

**ALFRAGANUS UNIVERSITY HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI**  
**PhD.03/25.08.2025.Ped.193.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**  

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**ILXAMOVA BIBINUR PO‘LATJON QIZI**

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING TADQIQOTCHILIK  
KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH  
(Bolalar folklori fani misolida)**

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical science**

**Ilxamova Bibinur Po'latjon qizi**

Акмеологик yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish (Bolalar folklori fani misolida) .....3

**Илхамова Бибинур Пулатжон кизи**

Совершенствование методики развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода (на примере дисциплины Детский фольклор).....23

**Ilkhamova Bibinur Pulatjon kizi**

Improving the methodology for developing students' research competence based on an acmeological approach (on the example of Children's Folklore course).....45

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

**Список опубликованных работ**

**List of**

**publications.....50**

**ALFRAGANUS UNIVERSITY HUZURIDAGI ILMIY DARAJA BERUVCHI  
PhD.03/25.08.2025.Ped.193.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**  

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**ILXAMOVA BIBINUR PO‘LATJON QIZI**

**AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING TADQIQOTCHILIK  
KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH  
(Bolalar folklori fani misolida)**

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

## Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped10043 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.uzfi.uz](http://www.uzfi.uz)) va «Ziyonet» Axborot ta'lim portalida ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Xodjaniyazov Sardor Umarovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponenlar:**

**Matchonov Safo Murodovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Soatova Nodira Isomiddinovna**  
filologiya fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Berdaq nomidagi Qoraqalpoq  
davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Alfraganus university huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/25.08.2025.Ped.193.02 Ilmiy kengashning 2026-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ soat \_\_\_ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100190, Toshkent shahar, Yunusobod tumani, Yuqori Qoraqamish ko'chasi 2a-uy.) Tel.: (+99878) 122-75-57; e-mail: [alfraganusuniversity@gmail.com](mailto:alfraganusuniversity@gmail.com).

Dissertatsiya bilan Alfraganus university Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_ - raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100190, Toshkent shahar, Yunusobod tumani, Tiklanish MFY, Yuqori, Qoraqamish st 2a-uy) Tel.: (+99878) 122-75-57.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.  
(2025-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_ - raqamli reestr bayonnomasi).

**Sh.I. Botirova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, p.f.d. (DSc),  
professor

**M.D. Omonova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash ilmiy kotibi,  
p.f.b.f.d.(PhD), dotsent

**M.F. Qurbonova**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon miqyosida sodir bo'layotgan murakkab ijtimoiy-iqtisodiy va texnologik jarayonlar sharoitida ta'lim tizimini modernizatsiya qilish kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish, dinamiklik va kelajakka yo'naltirilganlik kabi tamoyillarga tayanmoqda. Zamonaviy davlatlar va jamiyatlar o'z taraqqiyot strategiyasida faqat tor mutaxassislik doirasida emas, balki tahliliy fikrlash, izlanish, dalillash, muammoli vaziyatlarda qaror qabul qilish kabi ko'p tarmoqli bilim, ko'nikma va malakalarga ega kompetentli mutaxassislarni tayyorlashni ustuvor deb bilmoqda. Bugungi mehnat bozori o'zgaruvchan sharoitlarga moslasha oladigan, ijodkor, mustaqil fikrlovchi, dalillarga asoslangan qaror qabul qiluvchi, jismonan sog'lom va ma'naviy barkamol mutaxassislarni talab qilmoqda. Bunday kadrlar nafaqat mavjud bilimlarni qo'llay olishi, balki yangi g'oyalarni ishlab chiqishi, ularni amaliyotga tatbiq etishi va o'z kasbiy yo'nalishini dinamik tarzda kengaytirish qobiliyatiga ega bo'lishi zarur.

Dunyoning yetakchi universitetlari va ilmiy markazlarida ta'lim mazmunini insonparvarlashtirish, shaxsning o'zini anglash va mustaqil o'rganish salohiyatini oshirish, talabalarning o'quv jarayonidagi faolligini izlanish va dalillash faoliyati orqali ta'minlash bo'yicha keng ko'lamlı tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu yondashuvda o'qitish jarayoni bilim berishdan ko'ra o'rganishni o'rgatishga, talaba esa passiv bilim oluvchidan faol tadqiqotchi-subyektga aylanishi lozim. Ta'limni insonparvarlashtirish va kompetensiyaviylashtirishning zamonaviy tendensiyalari ta'lim jarayonida ilmiy fikrlash, mantiqiy tahlil, refleksiya va dalillash madaniyatini shakllantirishni talab qilmoqda. Bu esa akmeologik yondashuv asosida talabalarda tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy, metodik va amaliy asoslarini ishlab chiqish orqali oliy ta'limda "o'qitish"dan "izlanish"ga o'tishning samarali modelini taklif etishning muhimligini ko'rsatadi.

Mamlakatimizda bugungi kunda oliy ta'lim tizimini tubdan yangilash, raqamli iqtisodiyot va innovatsion rivojlanish talablariga mos kadrlar tayyorlash masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, mamlakatimiz ta'lim taraqqiyotida "ta'limga oid me'yoriy-huquqiy hujjatlarda ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, kreativ, mantiqiy mushohada, madaniyatlararo muvaffaqiyatli muloqot qobiliyatiga ega yoshlarni tarbiyalash, ularda intellectual qobiliyatlarni namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish"<sup>1</sup> yangi Renessans

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kompetensiyasini tasdiqlash to'g'risidagi PF-5847-son Farmoni// Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi. 08.10.2019.

poydevorini qurishning strategik vazifalari sifatida qayd etilgan. Bu borada talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi", 2020-yil 6-noyabrdagi PF–6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari, 2021-yil 19-martdagi PQ-5047-son "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori va mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Ushbu tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari"ning ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Talaba-yoshlarning ilmiy-tadqiqot faoliyati, ijodiy salohiyati va tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish masalalari mamlakatimizda qator olimlar tomonidan o'rganilgan. Jumladan, S.Annamuratova, U. Aleuov, F.A. Berdibekova, D.S. Otaboyeva, D.A.Yo'ldosheva, S.R.Muxammadova, M.A.Bayzakova, S.U.Xodjaniyazov, R.Tillayevalar<sup>2</sup>ning ta'lim-tarbiyani takomillashtirish, talabalarda mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish va ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishga bag'ishlangan ilmiy izlanishlarida o'z aksini topgan.

MDH mamlakatlari olimlaridan N.M.Amosov, V.A.Ponomaryev, I.A.Lavricheva, E.N.Vayner, M.Yu.Grezneva, V.V.Kojanov, V.Chaytsevalar<sup>3</sup> tomonidan shaxsning o'z-o'zini rivojlantirish, o'zini baholash va o'z faoliyatini refleksiya qilish kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy asoslarini ishlab chiqilgan. Bu tadqiqotlarda, ayniqsa, talabalarning ilmiy dunyoqarashini, izlanish motivatsiyasini va tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor berilgan.

Xorijlik Irena Shcherban, Sarah A.Marrs, Martina M.Echtenbruck, Carlos Enrique George Reyes<sup>4</sup> kabi olimlarning tadqiqotlarida akmeologik rivojlanish nazariyasi va inson faoliyatining eng yuqori samaradorlik bosqichlari o'rganilgan. Ularning ilmiy ishlarida shaxsning kasbiy va intellektual

---

<sup>2</sup> S.Annamuratova Ilmiy axborotnoma. Pedagogika. 2018 yil, 2 son.

<sup>3</sup> N. M. Amosov, Modeling of Thinking and the Mind 10.1007/978-1-349-00640-3 (Macmillan Education republishing), I.A.Lavricheva, Yu.V.Kuzemko, E.V.Trushechkina "Физическая культура студентов специальной медицинской группы в условиях ограничения жизнедеятельности" Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. (2022) <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2022-9-17-27>., Lavricheva, I. A. (2007). Student health in the educational process.

<sup>4</sup> I. Yu. Shcherban "European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine" *Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan* Vol. 4, No. 386 (2020), pp. 225–234.

kamolotiga erishish mexanizmlari hamda bu jarayonda ilmiy-tadqiqot faoliyatining o'рни keng yoritilgan.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga doir pedagogik mexanizmlar yetarlicha ishlab chiqilmagan. Hozirgi kunga qadar oliy ta'lim tizimida ushbu kompetensiyani akmeologik rivojlanish kontekstida shakllantirishning nazariy va amaliy asoslarini aniqlashga qaratilgan maxsus tadqiqotlar deyarli amalga oshirilmagan. Shu bois, mazkur masala o'zining ilmiy yechimini kutayotgan dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasining ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "Urganch davlat universitetini 2017–2030-yillarda rivojlantirish dasturi"ning 2.4-bandiga asosan "Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi" doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini bolalar folklori fani misolida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga doir o'quv jarayoni mexanizmlarini loyihalash va samaradorligini tajriba-sinovda empirik tekshirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga doir pedagogik-psixologik imkoniyatlarni aniqlashtirish;

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish;

talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishda akmeologik yondashuvga asoslangan metodik ta'minotni takomillashtirish;

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish;

**Tadqiqotning obykti** sifatida akmeologik yondashuv orqali talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini bolalar folklori fani misolida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlariga Urganch davlat pedagogika institutidan 108 nafar talaba, Alfraganus universitetidan 138 nafar talaba hamda Nukus davlat pedagogika institutidan 162 nafar talaba, jami 408 nafar talaba ishtirok etdi.

**Tadqiqotning predmetini** akmeologik yondashuv orqali talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida pedagogik va psixologik adabiyotlarni o'rganish, pedagogik kuzatuv, suhbat, analiz va sintez metodlari, anketa va so'rovnomalar, test uslubi hamda olingan natijalarni matematik statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi.

### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga oid pedagogik-psixologik imkoniyatlar akmeologik modelning maqsad, jarayon, natija, motivatsiya, o'zini o'zi boshqarish, baholash kabi ichki va tashqi omillarining real o'quv muhitidagi o'rnini belgilash orqali aniqlashtirilgan;

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmi shaxsiylashtirish, hamkorlik, o'z-o'zini rivojlantirish, refleksiya, mustaqil faoliyat yuritish tamoyillarini transformativ o'rganish jarayoniga muvofiqlashtirish orqali takomillashtirilgan;

talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishda akmeologik yondashuvga asoslangan metodik ta'minot izlanish (searching skills), tahlil qilish (analytical skills), dalil keltirish (argumentative skills), mustaqil xulosa chiqarish (conclusive skills) ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltiruvchi bibliografiya tuzish, ilmiy esse, prezentatsiya, portfolio, maqola, dala ekspeditsiyasi, esse, kundalik, feedback sessiya, tanqidiy hisobot kabi o'quv topshiriqlarini intensiv qo'llash orqali takomillashtirilgan;

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi real muammolarni hal qilish, hayotiy vaziyat bilan bog'lash, faoliyatni baholash, individual yo'naltirishga ta'sir ko'rsatuvchi muammoli loyiha, portfel, kontekstli o'qitish, keys-stadi, refleksiv ta'lim, mentorlik, dizayn fikrlash metodlarini faol kiritish orqali takomillashtirilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini bolalar folklori fani misolida rivojlantirishga doir "Neyropedagogika" darsligi yaratilgan;

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga doir metodik ko'rsatmalar ishlab chiqilgan;

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha o'quv-metodik majmua ishlab chiqilgan;

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini bolalar folklori fani misolida rivojlantirish bo'yicha "Bolalar adabiyoti", "Bolalar folklori" fanlari dasturlari mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan o'quv qo'llanma, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati akmeologik yondashuv orqali talabalarning tadqiqotchilik

kompetensiyasini rivojlantirishning zamonaviy pedagogik modelini o'quv-tarbiyaviy jarayonga tatbiq etishning didaktik vositalari aniqlangani; umumkasbiy va psixologik-pedagogik fanlar mazmunini tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishga yo'naltirilgan tarzda takomillashtirish imkoniyatlari belgilangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati talabalarda tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishga doir maxsus kurs dasturi ishlab chiqilgani, pre-post dizayn asosida tajriba-sinovdan o'tkazilgani; tadqiqot materiallaridan umumkasbiy va psixologik-pedagogik o'quv kurslari uchun ma'ruzalar, seminarlar va amaliy mashg'ulotlar o'tkazishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqot natijalar asosida:

talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga oid pedagogik-psixologik imkoniyatlar akmeologik modelning maqsad, jarayon, natija, motivatsiya, o'zini o'zi boshqarish, baholash kabi ichki va tashqi omillarining real o'quv muhitidagi o'rnini belgilashga doir taklif va tavsiyalar "Neyropedagogika" darsligi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 21-avgustdagi 316-buyrug'i). Natijada, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish, talabalarning ilmiy-tadqiqotga qiziqishini kuchaytirish hamda ilmiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini yuksaltirish imkoniyatlari ortgan;

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmi shaxsiylashtirish, hamkorlik, o'z-o'zini rivojlantirish, refleksiya, mustaqil faoliyat yuritish tamoyillarini transformativ o'rganish jarayoniga muvofiqlashtirish orqali takomillashtirishga doir xulosalardan "O'zbekiston 1" telekanalining "Ixtirochi yoshlar" nomli ilmiy-ma'rifiy ko'rsatuvni tayyorlashda foydalanilgan ("O'zbekiston 24" ijodiy birlashmasi" davlat muassasasining 2025-yil 23-oktabrdagi 05-09-1664-ma'lumotnomasi). Natijada, mazkur teleko'rsatuvning efirga uzatilishi tadqiqot natijalarini ommalashtirish, ularning respublika miqyosida tarqalishi va amaliyotchi o'qituvchilarga yetib borishida muhim ahamiyat kasb etgan;

talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishda akmeologik yondashuvga asoslangan metodik ta'minot izlanish (searching skills), tahlil qilish (analytical skills), dalil keltirish (argumentative skills), mustaqil xulosa chiqarish (conclusive skills) ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltiruvchi bibliografiya tuzish, ilmiy esse, prezentatsiya, portfolio, maqola, dala ekspeditsiyasi, esse, kundalik, feedback sessiya, tanqidiy hisobot kabi o'quv topshiriqlarini intensiv qo'llashga oid ilmiy-nazariy qarashlar va metodik tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi tomonidan moliyalashtirilgan IL-402104155-raqamli amaliy loyhasini bajarishda foydalanilgan (Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat

universitetining 2025-yil 29-oktabrdagi 02-192/1-ma'lumotnomasi). Natijada, loyiha ishtirokchilarining ilmiy izlanish faoliyati samaradorligi ortishi, tadqiqot materiallarini tizimlashtirish, manbashunoslik tahlilini amalga oshirish, elektron platforma uchun ilmiy kontent yaratish jarayoni sifat jihatdan yaxshilangan;

akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasi real muammolarni hal qilish, hayotiy vaziyat bilan bog'lash, faoliyatni baholash, individual yo'naltirishga ta'sir ko'rsatuvchi muammoli loyiha, portfel, kontekstli o'qitish, keys-stadi, reflektiv ta'lim, mentorlik, dizayn fikrlash metodlarini faol kiritish orqali takomillashtirishga doir xulosalardan O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi tomonidan moliyalashtirilgan IL-402104155-raqamli amaliy loyiha doirasidagi "Haft shuaro" majmuasini o'rganish orqali XIX asr Xorazm vohasining milliy-ma'naviy merosini tadqiq qilish va uning o'zbek, rus hamda ingliz tillaridagi elektron ilovasini yaratishda foydalanilgan (Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universitetining 2025-yil 29-oktabrdagi 02-192/1-ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning tadqiqot ishlarini olib borishga bo'lgan motivatsiyasi, tashabbuskorligi va o'z imkoniyatlarini tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirishga qulay shart-sharoit yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish, jumladan, 1ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shundan, 6 ta respublika va 3 ta xorijiy ilmiy jurnallarda chop qilingan.

**Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi.** Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 122 sahifani tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlanib, unda tadqiqotchilik kompetensiyasining mohiyati va uning zamonaviy ta'limdagi dolzarbligi, bo'lajak pedagoglarda

ilmiy izlanish ko'nikmalarini shakllantirishning nazariy-metodologik tamoyillari hamda bu jarayonda akmeologik yondashuvning tutgan o'rnini yoritilgan. Bobda talabalarning ilmiy fikrlashini rivojlantirish, innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorgarligini oshirish, akmeologik yondashuvning shaxs kasbiy va intellektual kamolotini ta'minlovchi nazariy asoslari tahlil qilingan. Shuningdek, rivojlangan mamlakatlar tajribasi asosida akmeologik yondashuvni ta'lim jarayoniga integratsiyalashning samarali mexanizmlari ko'rib chiqilgan.

Globalashuv jarayonlari, ilm-fan va texnologiyalar rivojining jadal sur'atlari zamonaviy ta'lim tizimiga yuqori talablarni qo'ymoqda. Bugungi kunda har qanday davlatning raqobatbardoshligi va barqaror taraqqiyoti ko'p jihatdan uning ilmiy salohiyatiga, ya'ni intellektual resurslar va kadrlar sifati, xususan, tadqiqot olib borishga qodir, zamonaviy tafakkurga ega mutaxassislar tayyorlash tizimining mukammalligiga bog'liqdir. Bu esa, o'z navbatida, oliy ta'limda nafaqat nazariy bilim berish, balki talabalarni mustaqil izlanish, tahliliy fikrlash va ilmiy muammolarni hal qilishga yo'naltirish zaruratini tug'dirmoqda. Shu munosabat bilan, so'nggi yillarda "*tadqiqotchilik kompetensiyasi*" tushunchasi ta'lim jarayonida muhim metodologik kategoriya sifatida e'tirof etilmoqda.

A.V.Xutorskoy ta'kidlaganidek, "kompetensiyalar orasida aynan tadqiqotchilik faoliyatini amalga oshira olishga doir kompetensiya – shaxsning intellektual mustaqilligini, yangi bilimlarni mustaqil ishlab chiqish qobiliyatini shakllantiradi". Bu esa uni zamonaviy ta'limning ustuvor maqsadlaridan biriga aylantiradi.

Tadqiqotchilik kompetensiyasi pedagogik kasbining asosiy tarkibiy qismidir. Chunki pedagogik – bu doimiy yangilanib boruvchi kasb. Undan ilmiy-analitik yondashuv, didaktik yangiliklarni tahlil qilish va o'z amaliyotiga tatbiq etish, fan yutuqlarini o'zlashtirib, zamonaviy metodlarni yaratish talab etiladi. V.V.Serikovning fikricha, "pedagogik jarayonni loyihalash va boshqarish faqatgina metodik bilimlar bilan emas, balki ilmiy tadqiqot olib borish, ilmiy tahlil asosida qaror qabul qilish kompetensiyasi bilan bog'liqdir"<sup>5</sup>. Bu esa bo'lajak pedagogni tayyorlash jarayonida uning o'z kasbini faqat amaliy emas, balki ilmiy yondashuv asosida anglay olishi kerakligiga e'tibor berishni taqozo etadi.

Akmeologiya o'z mohiyatiga ko'ra, "*self-actualization*" va "*transformative learning*" tushunchalariga yaqin turadi. Abraham Maslou tomonidan ilgari surilgan *shaxsiy kamolotga erishish* (self-actualization) nazariyasi, shuningdek Jack Mezirow tomonidan ishlab chiqilgan *transformativ o'rganish* (transformative learning) yondashuvi akmeologiyaning zamonaviy ta'limdagi o'rnini global kontekstda tushuntiradi. Transformativ o'rganish shaxsni o'zining hayotiy tajribasini qayta tahlil qilish va yangi ma'nolar ishlab chiqishga undaydi. Bu aynan akmeologik

---

<sup>5</sup> Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 2002. – 7 с.

yondashuvning reflektivlik va o'z-o'zini anglash tamoyillariga mos tushadi.

Akmeologik yondashuv ta'lim muhitida ijodiy muhitni yaratishga katta urg'u beradi. Bunday muhitda talabalar tajriba qilishdan qo'rqmaydi, xatoni o'sish vositasi sifatida ko'radi, mustaqil fikr bildiradi va yangilik yaratishga intiladi. Ayniqsa, loyiha asosida o'qitish (Project-Based Learning), keys-stadi (Case-study), dizayn fikrlash (Design Thinking) kabi metodlar akmeologik yondashuvga mos keladi va ijodiy salohiyatni oshiradi.

Dissertatsiyaning **“Akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish jarayonining pedagogik mazmuni, shakli, usul va vositalari yoritilgan. Mazkur jarayon talabalarda mustaqil izlanish va ilmiy-tahliliy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ta'limning roli, akmeologik yondashuv orqali shaxsning ilmiy va kasbiy rivojlanish cho'qqisiga erishishi hamda tadqiqotchilik faoliyatini qadriyat sifatida anglash imkoniyatlarini oshirishi tahlil qilingan. Bobda talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladigan pedagogik model ishlab chiqilib, uning nazariy asoslari, tarkibiy qismlari (bilim, ko'nikma, ilmiy-tahliliy fikrlash va ijodiy yondashuv) hamda amaliy qo'llash imkoniyatlari ko'rib chiqilgan. Shuningdek, “Bolalar folklori” fanini o'qitish jarayonida talabalarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishning didaktik imkoniyatlari, seminar va loyiha mashg'ulotlari, mustaqil izlanish va ilmiy-tadqiqot faoliyatini tashkil etishning pedagogik strategiyalari ham o'z ifodasini topgan.

Oliy ta'lim amaliyotida tadqiqotchilik kompetensiyasi aksariyat hollarda oddiy kurs ishlari yoki diplom ishini bajarish bilan cheklanib qoladi. Ammo zamonaviy yondashuvlar, xususan, akmeologik yondashuv, bu kompetensiyani rivojlantirishga yanada chuqur va tizimli qarashni talab etadi. Akmeologiya insonning o'zini rivojlantirish imkoniyatlarini maksimal darajada ro'yobga chiqarish, uning shaxsiy va kasbiy rivojlanish cho'qqisiga – “akme”ga erishish yo'llarini o'rganadi. Shu bois, tadqiqotchilik kompetensiyasini akmeologik yondashuv asosida shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy-metodik tizimini ishlab chiqish bugungi ta'limning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Zamonaviy tadqiqotlarda (masalan, Jennifer A. Moon<sup>6</sup>) refleksiya ta'lim jarayonining asosiy qismi sifatida qaraladi, ayniqsa tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishda. Refleksiv kundaliklar, esselar, portfoliolar, tanqidiy hisobotlar talabani faqat bilimni ko'chirishga emas, balki uni qayta yaratishga, shaxsiy tajriba orqali o'rganishga undaydi.

Ikkinchi muhim yo'nalish – o'z-o'zini o'qitish (self-directed learning) va o'z-o'zini boshqargan holda o'qish (self-regulated learning) modellari

---

<sup>6</sup> Moon, Jennifer A. A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice. – Routledge, 2013.

rivojlanishidir. B.J. Zimmerman, P. Pintrich<sup>7</sup>lar tomonidan talabalar ta'lim jarayonini mustaqil boshqarish xususiyatlarini chuqur o'rganilgan.

B.J. Zimmerman o'z nazariyasida SRLni uch bosqichli jarayon sifatida ifodalaydi:

1. Rejalashtirish – talabaning vazifani anglashi, maqsad qo'yishi va strategiya tanlashi.

2. Amalga oshirish – strategiyalarni qo'llash va jarayonni kuzatish.

3. O'z-o'zini tahlil qilish – natijani baholash va yondashuvni takomillashtirish.

Bu sikl akmeologik yondashuvning mohiyatiga to'liq mos keladi: ta'lim va rivojlanish jarayoni bir yoki bir nechta topshiriq bilan tugamaydi – talaba doimiy ravishda o'zi va fani haqida bilim olib, faoliyatni qayta ko'rib chiqadi.

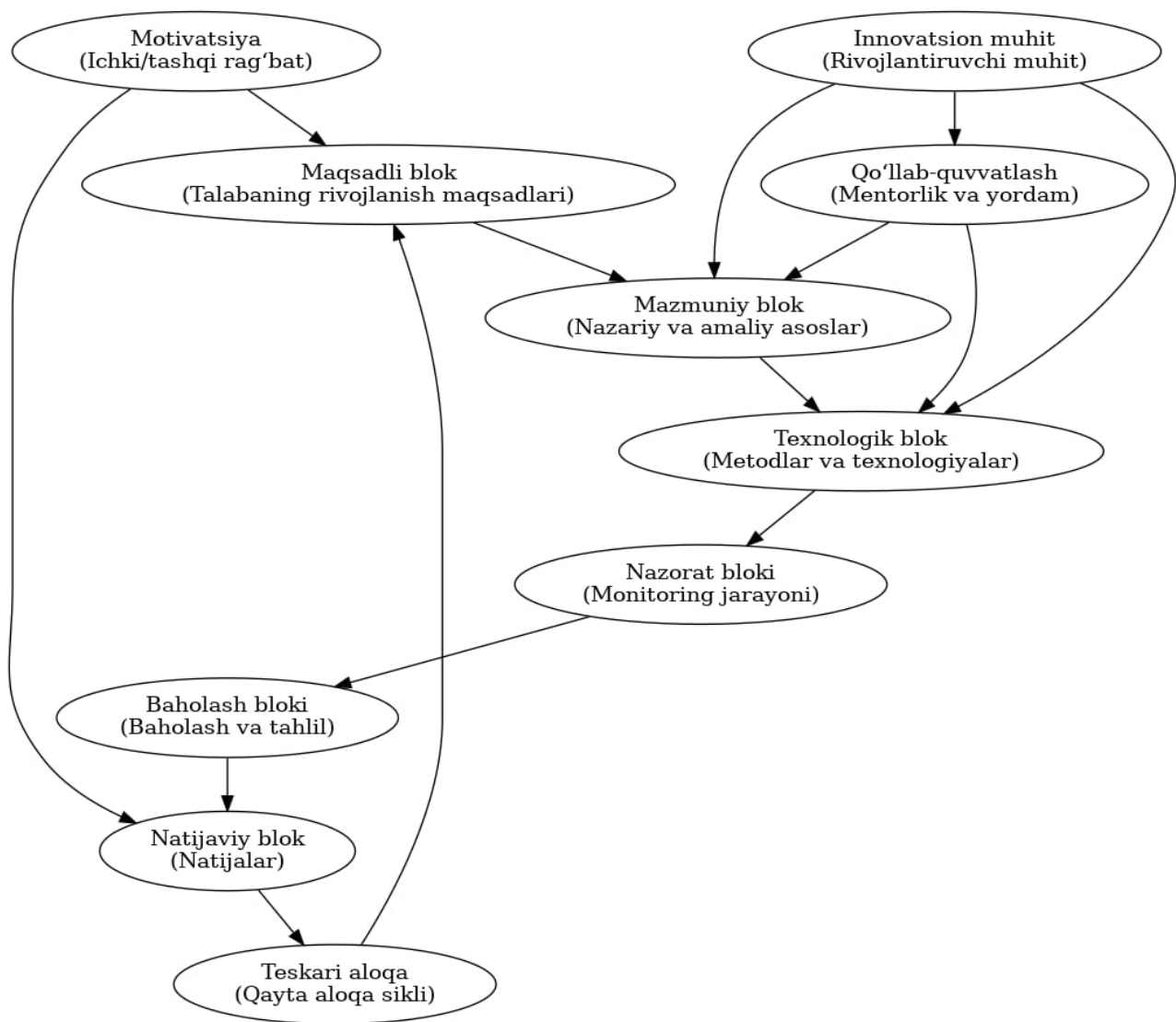
Zamonaviy ta'lim jarayonida talabalar tadqiqotchilik kompetensiyasini takomillashtirishning samarali mexanizmini ishlab chiqish uchun ishni qanday bosqichlarda amalga oshirish mumkinligi haqidagi savollarga javob topish lozim. Bunda qaysi pedagogik sharoitlar va mexanizmlar samaradorlikni oshirishi, akmeologik tamoyillar ushbu jarayonga qanday ta'sir ko'rsatishini aniqlash maqsadga muvofiq. Tadqiqot ishimizning mazkur bo'limida aynan shu masalalarga javob topishga qaratilgan zamonaviy pedagogik modelning asosiy bloklari, vazifa va o'zaro aloqalari chuqur tahlil qilingan.

Tadqiqot ishimizda taklif etilayotgan zamonaviy pedagogik model bir nechta asosiy tarkibiy bloklardan iborat bo'lib, ular diagramma shaklida tizimli ravishda ko'rsatilgan (1-rasm). Modelning markazida *maqsadli blok* turadi. Bu blokda talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha aniq strategik maqsadlar belgilanadi. "Maqsadning aniq belgilanishi – ta'lim samaradorligining kalitidir".

Akmeologik yondashuv asosida ishlab chiqilgan ushbu pedagogik model talabaning ilmiy salohiyatini oshirishga, mustaqil tadqiqot olib borish qobiliyatini rivojlantirishga va zamonaviy jamiyat ehtiyojlariga mos raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashga xizmat qiladi. Natijada talabalar nafaqat mustaqil ilmiy izlanish olib boradi, balki kasbiy rivojlanishning eng yuqori bosqichlariga intiladi va o'z imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqaradi. Shu jihatdan modelning nazariy asoslanishi, amaliy tatbiq etish imkoniyatlari va uzluksiz takomillashuv tamoyiliga tayanishi uning ta'lim jarayonida dolzarbligini va barqarorligini isbotlaydi.

---

<sup>7</sup> Zimmerman, Barry J. Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into practice, 2002. 41. – P. 64–70.



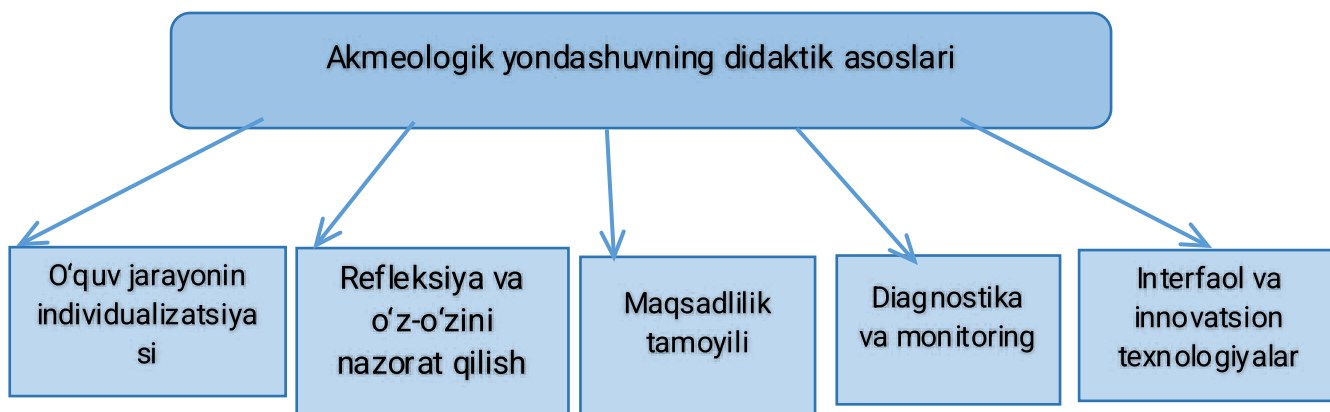
**1-rasm. Akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik modeli**

“Bolalar folklori” fanini o‘qitish jarayonida talabalar nafaqat bolalar og‘zaki ijodiy merosining xilma-xil namunalari bilan tanishadilar, balki ularni yig‘ish, tizimlashtirish, tahlil qilish kabi izlanish faoliyatiga jalb etiladilar. Bu esa, o‘z navbatida, talabalarning mustaqil tadqiqot olib borish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Masalan, Urganch davlat universiteti tajribasida talabalar o‘z hududlaridagi bolalar o‘yinlari, ertaklar, topishmoqlar, qo‘shiqlar kabi og‘zaki ijod namunalari yozib olish, ularni ilmiy asosda o‘rganish va tahlil qilish bilan shug‘ullanadilar. Shu tariqa ularda folklor materiallarini to‘plash va tahlil qilishga doir malaka hosil bo‘ladi.

Akmeologik yondashuvning didaktik asoslari – bu talabanning shaxsiy rivojlanishini ta‘minlash, uning ichki motivatsiyasini uyg‘otish, mustaqil fikrlash va ilmiy izlanishga yo‘naltirish, o‘z-o‘zini baholash va rivojlanish monitoringini amalga oshirish, innovatsion texnologiyalarni samarali qo‘llash kabi tizimli faoliyatlardan iboratdir (2-rasm).

Adabiyotlarda bu kompetensiya ko‘pincha “ilmiy-tadqiqot kompetensiyasi”, “ilmiy tafakkur kompetensiyasi”, “izlanish kompetensiyasi”

tushunchalari bilan bog'lanadi<sup>8</sup>. Jumladan, B.J. Zimmerman talabning tadqiqotchilik kompetensiyasini o'z-o'zini boshqarish va refleksiya mexanizmlari bilan bog'lab tushuntiradi. J.A.Moon esa tadqiqotchilik kompetensiyasi shakllanishida tajribaviy o'qitish va reflektiv o'qitishning alohida o'rnini ta'kidlaydi<sup>9</sup>. A.A. Derkach akmeologik yondashuv asosida talabning tadqiqotga bo'lgan motivatsiyasi, tashabbuskorligi va o'z imkoniyatlarini tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirishga alohida urg'u qaratadi<sup>10</sup>.



2-rasm. Akmeologik yondashuvning didaktik asoslari

Tadqiqotchilik kompetensiyasi ko'pincha quyidagi asosiy tarkibiy qismlardan tashkil topadi:

**Izlanish ko'nikmalari (searching skills)** – mustaqil axborot izlash, ma'lumot manbalarini tahlil qilish va tanqidiy yondashuv.

**Tahlil qilish ko'nikmalari (analytical skills)** – to'plangan ma'lumotni tartiblash, strukturaviy tahlil va kontseptual umumlashtirish.

**Dalil keltirish ko'nikmalari (argumentative skills)** – ilmiy dalillarni asoslash, tasdiqlash, manbalarga tayangan holda fikrni himoya qilish.

**Mustaqil xulosa chiqarish (conclusive skills)** – tahlil asosida yangi g'oya yoki xulosa shakllantirish, natijalarni baholash va ularni prezentatsiya qilish.

Zamonaviy ta'lim jarayonida akmeologik yondashuv asosida ishlab chiqilgan pedagogik modelni amaliyotga samarali joriy etish uchun mustahkam metodik va texnologik asos talab etiladi. Bu esa innovatsion ta'lim texnologiyalaridan maqsadli va integratsiyalashgan holda foydalanishni taqozo qiladi. Tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishga qaratilgan akmeologik modelni amaliyotga joriy etish mexanizmlarida asosiy o'rin loyiha asosida o'qitish (Project-Based Learning – PBL), kontekstual o'qitish (Context-Based Learning – CBL), reflektiv ta'lim hamda mentorlik tizimi kabi ilg'or metodlarga ajratiladi

**PBL – loyiha asosida o'qitish** talabning mustaqil izlanish, muammo

<sup>8</sup> Schön, D.A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action (1st ed.). – Routledge, 1992. <https://doi.org/10.4324/9781315237473>. – P. 384.

<sup>9</sup> Moon, J.A. A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice. – Routledge: Falmer, 2004.

<sup>10</sup> Derkach A.A. Akmeologiya. – M.: RAGS, 2004. – 304 c.

qo'yish, uni tahlil qilish va yechim topish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Bu metod talabalarga nazariy bilimlarni amaliy muammolarni hal qilishda qo'llash imkonini beradi. Moonning ta'kidlashicha, PBL talabalarni faqat bilim olish bilan chegaralab qo'ymaydi, balki ularni ilmiy dalillarni izlash va xulosalar chiqarishga yo'naltiradi. Masalan, "Bolalar folklori" fanini o'qitishda talabalar mahalliy o'yinlar va og'zaki ijod namunalarini yig'ish, ularni tizimlashtirish va ilmiy tavsiyalar shakllantirish bo'yicha loyiha tayyorlaydi.

**CBL – kontekstual o'qitish** o'quv materialini talabaning hayotiy va kasbiy kontekstiga bog'lab tushuntirishni nazarda tutadi. Bu metod Derkach tomonidan akmeologik yondashuvning amaliy ifodasi sifatida ko'riladi. CBL orqali talaba real hayotiy vaziyatlarda tahlil qilish, izlanish va argumentatsiya qilishni o'rganadi. Shuningdek, kontekstual o'qitish metodlari fanlararo integratsiyani kuchaytiradi, talabalarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlaydi.

**Refleksiv ta'lim** Schön va Moon nazariy qarashlarida chuqur o'rganilgan bo'lib, bu metod talabani o'z faoliyatini baholash, natijalarni tahlil qilish va kelgusi izlanishlarda aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etishga undaydi. Refleksiya – akmeologik yondashuvning asosiy tamoyillaridan biri sifatida talabada chuqur tahliliy va tanqidiy fikrlash qobiliyatini mustahkamlaydi. O'qituvchining vazifasi talabani kundaliklar, esse, portfolio va doimiy feedback orqali o'z-o'zini baholashga o'rgatishdir.

**Mentorlik tizimi** esa Klimov va Derkach asarlarida keng tahlil qilingan bo'lib, talabaga individual yo'nalish berish, nazorat va maslahatlar orqali tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishni maqsad qiladi. Mentorlik faqat o'qituvchi bilan talabani emas, balki talabalar o'rtasida ham "peer mentoring" orqali samarali tashkil etilishi mumkin. Bu yondashuvda talabalar o'zaro tajriba almashadi, bir-birini baholaydi va motivatsiya uyg'otadi.

Akmeologik yondashuv asosida ishlab chiqilgan pedagogik modelning amaliyotda muvaffaqiyatli joriy etilishi innovatsion metodlarni to'g'ri tanlash va moslashtirishga bevosita bog'liqdir. PBL, CBL, refleksiya va mentorlik tizimi talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantiradi, ularni mustaqil izlanishga, chuqur tahlilga, dalil keltirishga va mustaqil xulosa chiqarishga tayyorlaydi. Bu esa bugungi ta'limning asosiy maqsadlaridan biridir.

Dissertasiyaning uchinchi bobi "**Akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlarining samaradorligi**" deb nomlangan bo'lib, unda tajriba-sinov ishini rejalashtirish va tashkil qilishda tadqiqot maqsadi, vazifalari va faraz qilingan yondashuvlarga mosligini inobatga olgan holda tamoyillari, bosqichlari, kutilayotgan natijalarni baholash vositalari hamda diagnostika qilish mezon va ko'rsatkichlari tahlil etilgan. Tajriba-sinov ishlari Urganch davlat pedagogika instituti, Alfraganus universiteti va Nukus davlat pedagogika institutida olib borildi. Respondentlar sifatida 408 nafar talaba qamrab olindi.

Tajriba-sinov ishlarining markaziy g'oyasi – talabani shaxsiy va kasbiy

rivojlanishning “eng yuqori cho‘qqilari”ga yo‘naltirilgan faoliyatga jalb qilishdir. Bu yondashuv shaxsning intellektual, ijodiy va tadqiqotchilik salohiyatini maksimal darajada rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, maqsadli va reflektiv harakatlar tizimini o‘z ichiga oladi.

Tajriba-sinov ishlarining samarali amalga oshirilishi quyidagi amaliy mexanizmlar orqali ta‘minlanadi:

1. **Shaxsiylashtirish.** Talabalar o‘z qiziqishlariga mos mavzularni tanlaydi, bu esa motivatsiyani oshiradi va faoliyatning individual xususiyatini ta‘minlaydi.

2. **Refleksiya.** Talabalar qisqa esse va oraliq hisobotlar orqali o‘z faoliyatini tahlil qiladi, o‘z kuchli va zaif tomonlarini aniqlaydi hamda shaxsiy rivojlanish rejalarini shakllantiradi.

3. **Hamkorlik.** Peer-review sessiyalari va kichik seminarlar orqali talabalar o‘zaro baholash, konstruktiv fikr almashish va ijtimoiy kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

4. **Natijaga yo‘naltirish.** Mini-konferensiya va taqdimotlar orqali tadqiqot natijalarini ommaga taqdim etish, ilmiy kommunikatsiya va prezentatsiya ko‘nikmalarini mustahkamlashga yordam beradi.

Tajriba-sinov jarayonida quyidagi komponentlar talabalar faoliyatini tizimli shakllantirishdasamarali ekani aniqlandi:

**Muammoli-loyiha topshiriqlari:** talabalar mustaqil ravishda izlanish olib boradi, ma‘lumotlarni tahlil qiladi, dalillarni asoslab xulosalar chiqaradi.

**Portfel:** izlanishlar va daliliy materiallar tizimli hujjatlashtiriladi, bu esa o‘z-o‘zini baholash va faoliyatni monitoring qilish imkonini beradi.

**Refleksiya:** talaba o‘z faoliyatini tahlil qiladi, shaxsiy rivojlanish rejalarini ishlab chiqadi va kelajakdagi strategiyasini belgilaydi.

**Peer-review:** talabalar bir-birining ishlarini konstruktiv tarzda tahlil qiladi, dalillash madaniyati va ilmiy etikani rivojlantiradi.

Tajriba-sinov jarayonining samaradorligini aniqlash va talabalar tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlanishini baholashda diagnostik-baholash tizimi muhim rol o‘ynaydi. Ushbu tizim talabaning izlanish faoliyati, tahliliy yondashuvi, dalillash qobiliyati va mustaqil xulosa chiqarish ko‘nikmalarini kompleks tarzda o‘lchashga mo‘ljallangan. Diagnostik-baholash tizimi quyidagi asosiy komponentlarni o‘z ichiga oladi:

*Izlanish:* talaba muammoni aniqlash va mavzu bo‘yicha ma‘lumot to‘plash jarayonida faol ishtirok etadi.

*Tahlil:* toplangan ma‘lumotlarni sinchkovlik bilan tahlil qiladi, ularning o‘zaro bog‘liqligini aniqlaydi.

*Dalillash:* o‘z xulosalarini isbotlash uchun ilmiy asoslar va manbalardan foydalangan holda argumentlar keltiradi.

*Mustaqil xulosa:* talaba o‘z natijalarini umumlashtiradi va mustaqil, asosli xulosalar chiqaradi.

Diagnostik-baholash tizimining samaradorligi quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

1. *Jarayon va mahsulot.* Talabaning ishlash jarayoni va yakuniy natijasi birgalikda baholanadi. Bu yondashuv talabaning faqat tayyor mahsulotga emas, balki ijodiy va tadqiqotchilik jarayonidagi faolligiga ham e'tibor qaratadi.

2. *O'sish dinamikasi.* Baholash talabaning pre-testdan post-testgacha bo'lgan rivojlanish dinamikasini aniqlashga imkon beradi. Bu individual o'sishni monitoring qilish va pedagogik strategiyalarni moslashtirishga xizmat qiladi.

Tizimda ko'plab baholash vositalari qo'llaniladi:

Testlar va analitik rubrikalar talabalar bilimini va ko'nikmalarini tizimli baholash imkonini beradi.

Portfel chek-listlari tadqiqot faoliyatini va hujjatlashtirilgan natijalarni kuzatishga yordamlashadi.

Reflektiv esse shkalasi va peer-review formasi talabaning reflektiv fikrlash qobiliyati va konstruktiv baholash ko'nikmalarini o'lchashga xizmat qiladi.

Talabalar faoliyati quyidagi to'rt darajaga ajratilgan:

**Past (1):** minimal faoliyat va natija;

**O'rta (2):** qoniqarli darajadagi faoliyat;

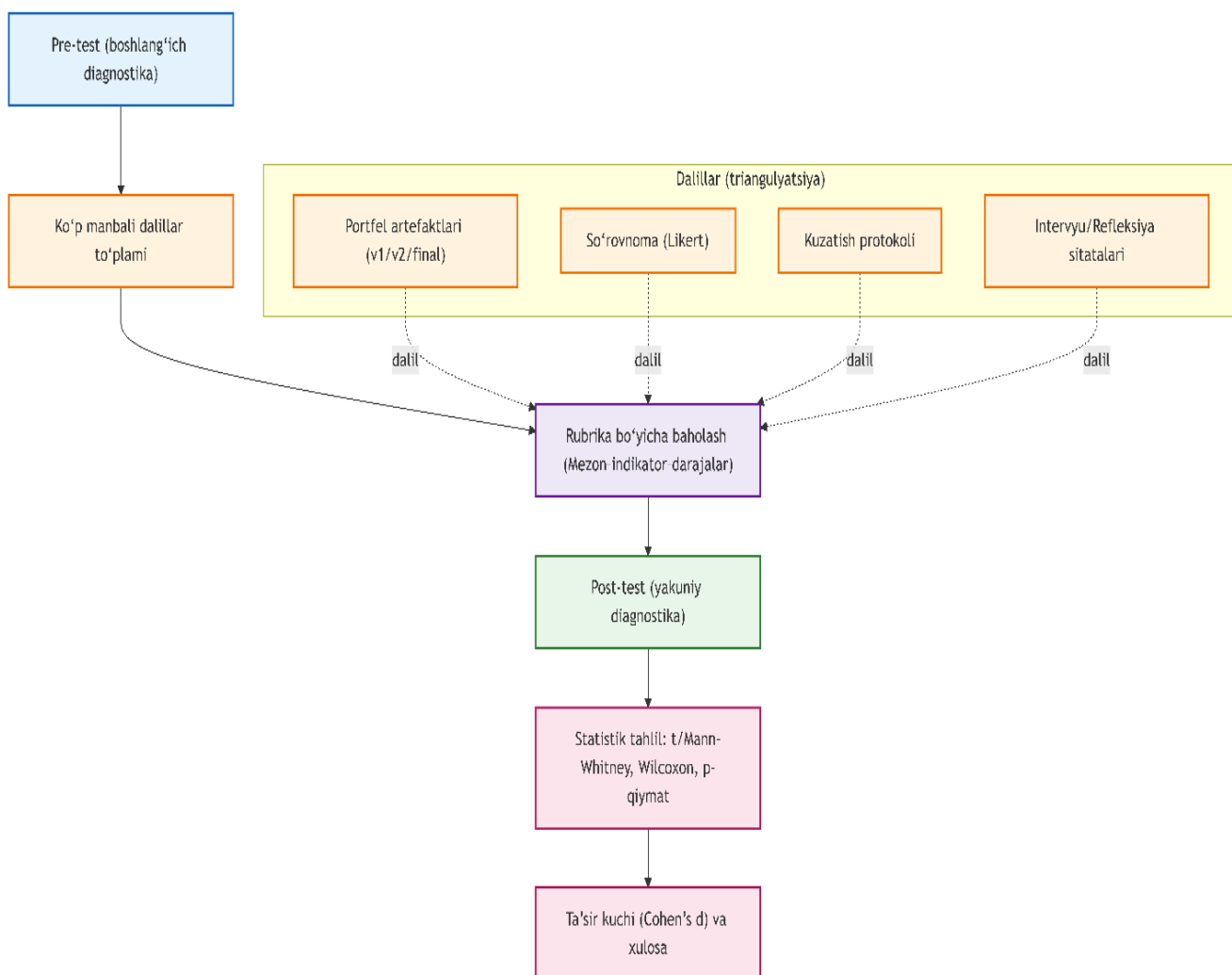
**Yaxshi (3):** mustahkam va samarali faoliyat;

**Yuqori (4):** yuqori darajadagi izlanish, tahlil va mustaqil xulosa ko'rsatadi.

Baholash natijalari ikki tomonlama yondashuv orqali tahlil qilinadi:

**Miqdoriy tahlil:** t-test, Mann–Whitney U testi, Wilcoxon signed-rank testi va Cohen's d ta'sir kuchi orqali talabalar natijalarining statistik ahamiyati aniqlanadi.

**Sifatli tahlil:** Talabalar reflektiv yozuvlari va intervyular kodlanadi, triangulyatsiya orqali miqdoriy va sifatli ma'lumotlar uyg'unlashtiriladi. Bu yondashuv tadqiqot jarayonini chuqur tahlil qilish va natijalarni ishonchli ravishda talqin qilish imkonini beradi (3-rasm).



### 3-rasm. Akmeologik yondashuvning diagnostik baholash mezonlari

Tajriba-sinov jarayoni davomida talabalar tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishning samaradorligi pre-test, oraliq monitoring va post-test natijalari asosida baholandi. Ushbu bosqichlar orqali aralashuvning ta'siri ham miqdoriy, ham sifatli jihatdan tahlil qilindi.

### Tajriba-sinov ishlarida talabalarning dastlabki va oxirgi natijalari

## 1-jadval

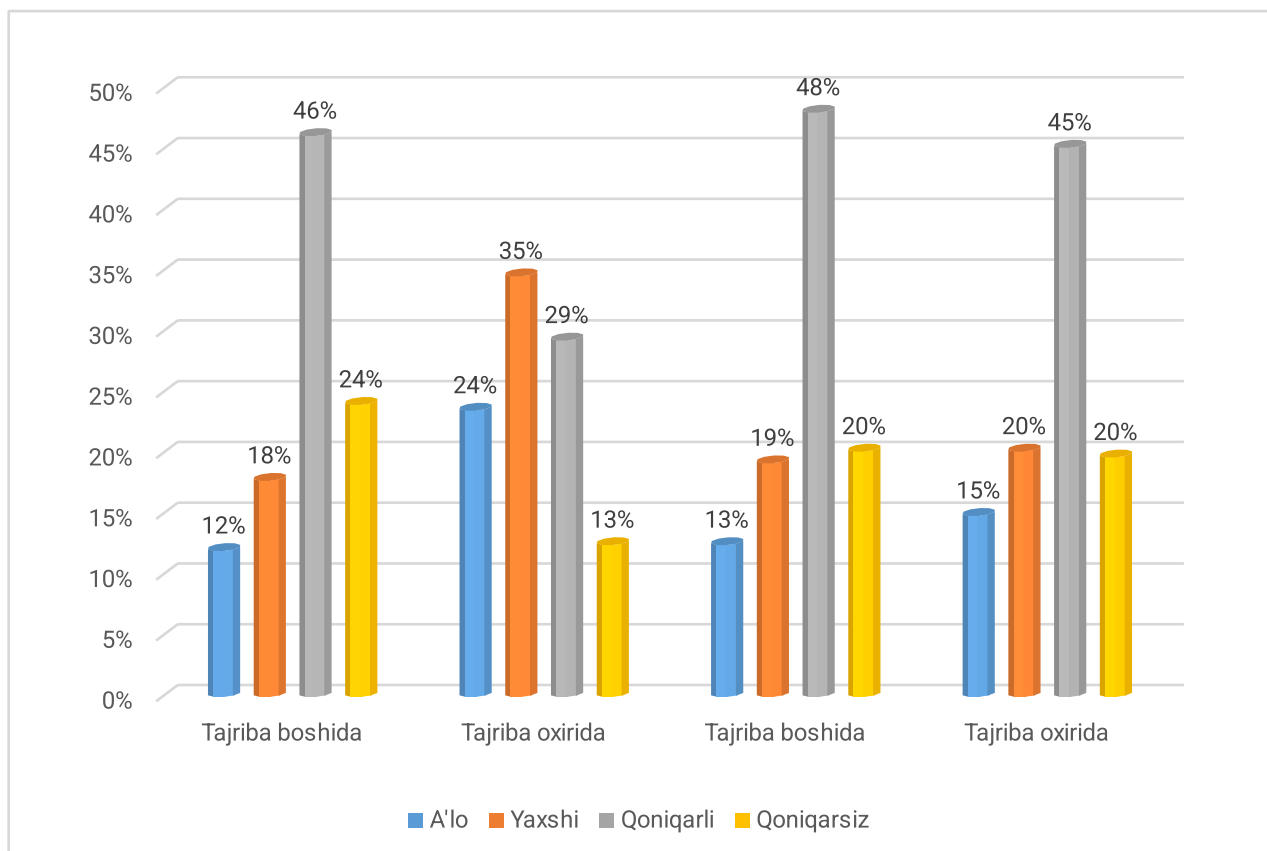
Guruhlar	Talabalar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		"2"		"3"		"4"		"5"	
Urganch davlat pedagogika instituti									
Tajriba	48	18	8	16	12	8	16	6	12
Nazorat	60	14	13	24	27	13	10	9	10
Alfraganus universiteti									
Tajriba	76	19	11	32	24	15	21	10	20
Nazorat	62	16	15	25	29	11	11	10	7
Nukus davlat pedagogika instituti									
Tajriba	80	12	7	46	25	13	32	9	16
Nazorat	82	11	14	45	36	16	20	8	13
Jami OTMLar bo'yicha									
Tajriba	204	49	25	94	61	36	69	25	48
Nazorat	204	41	42	95	92	40	41	28	30

Shakllantirilgan guruhlarda tajriba-sinov fanlari bo'yicha o'quv mashg'ulotlarining samaradorligi test va turli topshiriqlar natijalari asosida aniqlanib, talabalarining bilim darajasi yuzasidan olingan yakuniy tahlil quyidagicha umumlashtirildi (4-jadvalga qarang). Ushbu ko'rsatkichlar asosida har bir oliy ta'lim muassasasi kesimida alohida empirik qiymatlar aniqlanib, matematik-statistik jihatdan qayta ishlanib tahlil qilindi. Tadqiqot doirasida shakllantirilgan nazorat va tajriba guruhlarining talabalar tomonidan bajarilgan test va yozma topshiriqlar natijalari 4-jadvalda jamlab ko'rsatilgan.

Tajriba jarayonida oraliq monitoring amalga oshirildi. 3-haftada portfel "check-in"lari natijasida talabalar tomonidan taqdim etilgan material yuzaki bo'lib, izlanish va tahlil ko'nikmalari boshlang'ich darajada edi. 7-haftaga kelib, talabalarining portfel tarkibi sifat va kalit so'z strategiyasini yaxshilash orqali rivojlandi.

Peer-review sessiyalari va kichik seminarlar natijasida talabalarining dalillash va mustaqil xulosa chiqarish ko'nikmalari sezilarli darajada oshdi. Sifatli dalillar shuni ko'rsatadiki, talabalar reflektiv yozuvlarida o'z strategiyasini o'zgartirish, o'sish va muhim komponentlarni mustahkamlashni qayd etganlar.

Aralashuv natijalari tajriba guruhi talabalarining tadqiqotchilik kompetensiyasini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatdi. Ayniqsa, izlanish, dalillash va mustaqil xulosa chiqarish komponentlarida o'sish aniq kuzatildi. Tahlil komponentida o'sish nisbatan pastroq bo'lsa-da, u barqaror va uzluksiz rivojlanish tendensiyasini namoyon etdi.



**4-rasm. Barcha OTMlarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi.**

Akmeologik yondashuvga tayangan pedagogik aralashuv talabalarida tadqiqotchilik kompetensiyasining barcha tarkibiy qismlarida ijobiy o'sish yaratadi. "Bolalar folklori" fani doirasida mini-tadqiqotlar va portfel ishlari izlanish, tahlil, dalillash va mustaqil xulosa chiqarish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qulay platforma sifatida xizmat qiladi. Diagnostika tizimi jarayon va mahsulotni, shuningdek o'sish dinamikasini hisobga olgan

tamoyillar asosida qurilgan bo'lib, valid va ishonchli natijalarni beradi. Sifatli va miqdoriy ma'lumotlarni kombinatsiyalash orqali talabalarning o'sish jarayoni to'liq aks ettiriladi. Shu bilan birga, o'qituvchi murabbiy va fasilitator sifatida jarayonni qo'llab-quvvatlab, baholashning shaffofligini ta'minlaydi va har bir talaba uchun shaxsiylashtirilgan rivojlanish trayektoriyalarini belgilash imkonini yaratadi.

## XULOSA

1. Tadqiqotchilik kompetensiyasi – bu yakka ko'nikma emas, balki bilimiy (kognitiv), protsessual (amaliy), reflektiv (tahliliy) va qadriyatga yo'naltirilgan (motivatsion-axloqiy) o'lchovlar uyg'unligidan tashkil topgan kompleks sifatdir. Mazkur sifatni rivojlantirish faqat metodlar majmuyini qo'llash bilan emas, balki talaba subyektining ichki pozitsiyasini mustahkamlash, izlanishga tayyor turish, dalillarga suyanadigan fikrlashni odatga aylantirish orqali ro'y beradi. Shuning uchun ham mazkur kompetensiya shaxsiy rivojlanishning akmeologik manzarasi bilan tabiiy bog'liq: talabaning ichki motivatsiyasi, o'z-o'zini nazorat qilish va refleksiya amaliyoti kuchaygan sari uning ilmiy-tadqiqot faoliyatida barqaror natijalar vujudga keladi. O'rganilgan manbalar va birlamchi nazariy dalillar kompetensiyalarni tizimli qarashlar (maqsad–mazmun–metod–vosita–natija–baholash) bilan integratsiyalash talabini qo'yadi; aynan shunday integratsiya bo'lmasa, izlanish ko'nikmalari epizodik va tasodifiy xarakterda qolib ketadi.

2. Akmeologik yondashuv asosida yaratilgan metodik tizim talabalarning nafaqat o'qituvchidan tayyor bilimlarni olishiga, balki yangi ilmiy g'oyalarni mustaqil shakllantirishi, ularni amalda sinab ko'rish va ilmiy asoslangan xulosalar chiqarishi uchun mustahkam poydevor yaratadi. Natijada, bugungi kunda talab qilinayotgan zamonaviy tadqiqotchi – ijodkor, mustaqil, innovatsion fikrlaydigan, mas'uliyatli shaxs yetishib chiqadi.

3. Akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik model bugungi oliy ta'lim tizimi oldidagi dolzarb vazifalarni samarali hal qilishga yo'naltirilgan. Ushbu modelning nazariy asosida akmeologiyaning asosiy tamoyillari – ya'ni shaxsning kasbiy va intellektual rivojlanishining eng yuqori bosqichlarini aniqlash, rivojlantirish va doimiy rag'batlantirish yotadi. Mazkur yondashuv talabaning faqat bilimlarni o'zlashtirishini emas, balki ularni amalda qo'llash, mustaqil ilmiy izlanish olib borish, tanqidiy va refleksiv fikrlash, natijalarni baholash va tahlil qilish ko'nikmalarini ham shakllantiradi.

4. Ishda taklif qilingan akmeologik metodik tizim markazida "muammoli loyiha topshiriqlari – portfel – o'zaro tahlil (peer-review) – refleksiv yozuvlar" klasteri turadi. Bu klaster o'quv jarayonini faqat yakuniy mahsulotga emas, balki jarayonning o'ziga, ya'ni izlanish strategiyasi, dalil-mantiq zanjiri, kontseptual xaritalash va xulosa chiqarish bosqichlaridagi mikrosifatga yo'naltiradi. Shuningdek, klasterning har bir elementi baholash rubrikalari va

indikatorlarga bog'langan: talabdan talab etilayotgan artefaktlar (annotatsiyalangan bibliografiya, konsept-xarita, dalil jadvali, yakuniy sintez) va ular uchun o'lchovli deskriptorlar oldindan aniqlab qo'yiladi. Bunday "indikator → dalil" xaritasining mavjudligi baholashni shaffof qiladi, talabning o'zini baholashi va o'zaro baholashni osonlashtiradi hamda o'qituvchining fikr-mulohazasini standartlashtiradi. Bu yechim, o'z navbatida, nazariy modeldan amaliy boshqaruv mexanizmiga o'tishning poydevorini yaratadi.

5. Pre-test bosqichida guruhlar (nazorat va tajriba) umumiy ko'rinishda bir-biriga yaqin bo'lsa-da, ayrim komponentlarda kichik nomutanosibliklar mavjud edi; shu bois tahlil o'sish ko'rsatkichlari (post-pre) va yakuniy post-test farqlarining amaliy ahamiyatiga tayanib olib borildi. Aralashuv jarayonining monitoringi (haftalik "check-in", ikki marotaba peer-review, muntazam refleksiya) izlanish madaniyatining shakllanishi, dalillash mantiqining mustahkamlanishi va xulosa chiqarishdagi aniqlikning ortishini qayd etdi. Post-test natijalari tajriba guruhi foydasiga aniq ustunlikni ko'rsatdi; bu ustunlik nafaqat statistik ahamiyat mezonlariga, balki ta'sir kuchiga (amaliy ahamiyat) ham ega bo'ldi. Ayni chiziqda, "jarayon + mahsulot + o'sish" triadasining bir vaqtda boshqarilishi natijaga erishishning asosiy omili bo'lib xizmat qildi.

6. Tadqiqotchilik kompetensiyasini barqaror rivojlantirish alohida kurs yoki bir-ikki mashg'ulot bilan emas, balki o'quv dasturi, baholash siyosati, metodik hamjamiyat, raqamli infratuzilma va rahbariyat qarorlarining uyg'un yondashuvi orqali ta'minlanadi. Ya'ni, akmeologik yondashuvni "fan ichki metodikasi" doirasida qoldirmay, uni fakultet va OTM darajasida institutsional yechimlarga aylantirish zarur. Aks holda, tajribaviy natijalar yakka o'qituvchining fidoyiligiga tayanib qoladi, tizim esa o'zgarmagan holda qoladi.

7. Diagnostik tizimning (mezon – indikator – vositalar) ishlashi ishonchlilik va validlik talablari bilan muvofiqlashtirilishi zarur. Rubrika darajalari (1–4) aniq, kuzatiladigan deskriptorlarga tayanishi; portfel, test, reflektiv esse va peer-review kabi turli vositalar o'rtasida "multimanba triangulyatsiya" tamoyili saqlanishi lozim. Shunda baholash natijasi talabaga yo'l-yo'riq beradigan "o'sish foydalilik darajasi"ga aylanadi, raqamlar o'z-o'zidan maqsad emas, balki sifatni boshqarish instrumentiga aylanadi.

8. Namuna hajmining o'rtacha bo'lishi, semestr vaqtining 8–12 hafta bilan chegaralanishi, fan konteksti ("Bolalar folklori") va tashqi omillarning ta'siri (yuklama, parallel topshiriqlar) natijalarning umumlashtirilishini ehtiyotkorlik bilan talqin qilishni talab etadi. Shuning uchun kelgusida ko'p markazli, uzoq muddatli va turli fanlarda takroriy sinovlar o'tkazish, shuningdek, o'qituvchilararo kalibrlash sessiyalarini ko'paytirish maqsadga muvofiq.

9. Akmeologik yondashuvning samaradorligi talabning shaxsiy o'sishi bilan bog'liq indikatorlar orqali ham ifodalanadi. Motivatsiya (ichki ehtiyoj), refleksiya (o'z ishini ko'ra olish), o'zini boshqarish (rejalashtirish, muddatga rioya, versiyalar bilan ishlash) ko'rsatkichlarida kuzatilgan ijobiy dinamik

o'qitishning "ichki mexanizmlari"ni jonlantiradi. Bu esa natijani barqarorlashtiradi: talaba bir martalik topshiriqlarni bajaruvchi obyektidan o'z o'sishini boshqara oladigan subyektga aylanadi.

**Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:**

Ta'lim dasturlariga muammoli-loyiha topshiriqlari, portfel ishlari, reflektiv yozuvlar va peer-review kabi interfaol metodlarni muntazam kiritish zarur. Bu talabalarni nazariy bilimdan amaliy faoliyatga o'tishga, izlanish va dalillash ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltiradi.

Talabalarning shaxsiy o'sishini rag'batlantirish maqsadida individual yondashuvni ta'minlovchi, tasviriy-majoziy va reflektiv elementlarga ega topshiriqlar ishlab chiqish lozim. Bu shaxsiy mas'uliyatni oshirish, o'zini boshqarish va rejalashtirish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Tadqiqot namunalari hajmi, semestr chegarasi va fan konteksti (masalan, "Bolalar folklori") ta'sirini hisobga olgan holda, kelgusida turli fanlar va muassasalarda uzoq muddatli, takroriy sinovlar o'tkazish, shuningdek, o'qituvchilararo kalibrlash va metodik hamjamiyatlarni rivojlantirish tavsiya etiladi.

Akmeologik yondashuv samaradorligini talabaning motivatsiyasi, refleksiya va o'zini boshqarish ko'rsatkichlari orqali monitoring qilish lozim. Bu talaba faoliyatini barqarorlashtiradi va uni bir martalik topshiriqlarni bajaruvchi obyektidan o'z o'sishini boshqaradigan subyektga aylantiradi.



**УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/25.08.2025.Ped.193.02 ПРИ ALFRAGANUS UNIVERSITY**

---

**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИЛХАМОВА БИБИНУР ПУЛАТЖОН КИЗИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО  
ПОДХОДА  
(на примере дисциплины Детский фольклор)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Ташкент – 2026**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций под номером B2025.2.PhD/Ped10043.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете имени Абу Райхана Беруни.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Ученого совета ([www.uzfi.uz](http://www.uzfi.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Ходжаниязов Сардор Умарович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Матчонов Сафа Муродович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Саатова Нодира Исомиддиновна**  
доктор филологических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Каракалпакский государственный университет имени Бердака**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета PhD.03/25.08.2025.Ped.193.02 по присуждению ученых степеней при ALFRAGANUS UNIVERSITY «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года в \_\_\_ часов. (Адрес: 100190, Ташкент, Юнусабадский район, ул. Юкори Каракамыш, 2А.) Тел.: (+99878) 122-75-57; e-mail: [alfraganusuniversity@gmail.com](mailto:alfraganusuniversity@gmail.com).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре ALFRAGANUS UNIVERSITY (зарегистрирована под № \_\_\_\_). (Адрес: 100190, Ташкент, Юнусабадский район, ул. Юкори Каракамыш, 2А.) Тел.: (+99878) 122-75-57.

Автореферат диссертации был разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
(протокол реестра № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.)

**Ш.И. Ботирова**  
Председатель научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
доктор педагогических наук (DSc),  
профессор

**М.Д. Омонова**  
Учёный секретарь научного  
совета по присуждению учёных  
степени, доктор философии по  
педагогическим наукам (PhD),  
доцент

**М.Ф. Курбанова**  
Заместитель председателя  
научного семинара при научном  
совете по присуждению учёных

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях сложных социально-экономических и технологических процессов, происходящих в мировом масштабе, модернизация системы образования опирается на такие принципы, как развитие профессиональных компетенций, динамичность и ориентация на будущее. Современные государства и общества в своих стратегиях развития считают приоритетным подготовку компетентных специалистов, обладающих не только узкопрофессиональными знаниями, но и многопрофильными умениями и навыками – аналитическим мышлением, способностью к исследованию, аргументации, принятию решений в проблемных ситуациях. Современный рынок труда требует специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям, творчески мыслить, принимать решения на основе доказательств, быть физически здоровыми и духовно развитыми. Такие кадры должны не только уметь применять существующие знания, но и разрабатывать новые идеи, внедрять их в практику и динамично расширять свои профессиональные возможности.

В ведущих университетах и научных центрах мира ведутся широкомасштабные исследования по гуманизации содержания образования, повышению уровня самопознания и самостоятельного обучения личности, а также по обеспечению активности студентов в учебном процессе через исследовательскую и аргументационную деятельность. В данном подходе процесс обучения должен быть направлен не столько на передачу знаний, сколько на обучение способам их самостоятельного усвоения, а студент должен переходить от пассивного получателя знаний к активному субъекту-исследователю. Современные тенденции гуманизации и компетентностного подхода в образовании требуют формирования научного мышления, логического анализа, рефлексии и культуры аргументации в образовательном процессе. Это демонстрирует важность предложения эффективной модели перехода от «преподавания» к «исследованиям» в высшем образовании путем разработки теоретических, методологических и практических основ для развития исследовательских компетенций у студентов на основе акмеологического подхода.

В нашей стране сегодня уделяется особое внимание коренному обновлению системы высшего образования, подготовке кадров, соответствующих требованиям цифровой экономики и инновационного развития. В частности, в развитии образования в нашей стране в качестве стратегических задач построения фундамента нового Ренессанса “в нормативно-правовых документах об образовании перечислены: повышение качества и эффективности

образования, воспитание молодежи с творческим, логическим мышлением, навыками успешной межкультурной коммуникации, создание необходимых условий для демонстрации ими своих интеллектуальных способностей и развития как духовно зрелых личностей”<sup>11</sup>. В этой связи неотложное значение приобретает совершенствование технологий развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан ПУ-60 от 28 января 2022 года «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», ПУ–6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования, воспитания и науки в новом периоде развития Узбекистана», Постановлении ПП-5047 от 19 марта 2021 года «О мерах по реализации концепции развития системы высшего образования до 2030 года», а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы развития научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи, их творческого потенциала и исследовательской компетентности были изучены рядом учёных нашей страны. В частности, в научных исследованиях С.Аннамуротовой, У.Аеуова, Ф.А.Бердыбековой, Д.С.Отабоевой, Д.А.Юлдашевой, С.Р.Мухаммадовой, М.А.Байзаковой, С.У.Ходжаниязова, Р.Тилляевой<sup>12</sup> отражены вопросы совершенствования образования и воспитания, развития у студентов самостоятельного мышления, творческого поиска и научного мировоззрения.

Среди учёных стран СНГ Н. М. Амосовым, В.А.Пономарёвым, И.А. Лаврищевой, Е.Н.Вайнер, М.Ю.Грезневой, В.В.Кожановым, В.Чайцевой<sup>13</sup> разработаны теоретические основы формирования компетенций саморазвития личности, самооценки и рефлексии собственной

---

<sup>11</sup> Указ Президента Республики Узбекистан ПУ-5847 «Об утверждении компетенции по развитию системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» // Национальная база данных законодательных документов. 08.10.2019.

<sup>12</sup> S.Annamuratova Ilmiy axborotnoma. Pedagogika. 2018 yil, 2 son.

<sup>13</sup> N. M. Amosov, Modeling of Thinking and the Mind 10.1007/978-1-349-00640-3 (Macmillan Education republishing), I.A.Lavricheva, Yu.V.Kuzemko, E.V.Trushechkina “Физическая культура студентов специальной медицинской группы в условиях ограничения жизнедеятельности” Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. (2022) <https://doi.org/10.24412/2305-8404-2022-9-17-27>., Lavricheva, I. A. (2007). Student health in the educational process.

деятельности. В этих исследованиях особое внимание уделено развитию у студентов научного мировоззрения, исследовательской мотивации и исследовательских навыков.

В исследованиях зарубежных учёных – Irena Shcherban, Sarah A.Marrs, Martina M.Echtenbruck, Carlos Enrique George Reyes<sup>14</sup> – изучена теория акмеологического развития и этапы наивысшей эффективности человеческой деятельности. В их научных работах широко освещены механизмы достижения профессионального и интеллектуального совершенства личности, а также роль научно-исследовательской деятельности в этом процессе.

Анализ литературы показывает, что педагогические механизмы развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода разработаны недостаточно. До настоящего времени в системе высшего образования практически не проводилось специальных исследований, направленных на определение теоретических и практических основ формирования данной компетенции в контексте акмеологического развития. Поэтому указанная проблема является одним из актуальных педагогических вопросов, ожидающих своего научного решения.

**Связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование проводилось в соответствии с научно-исследовательским планом кафедры «Педагогика и психология» Ургенчского государственного университета, согласно пункту 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» в рамках «Программы комплексных мер по развитию научно-исследовательской деятельности и повышению научного потенциала».

**Цель исследования** заключается в проектировании механизмов учебного процесса по совершенствованию методики развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода на примере дисциплины «Детский фольклор» и в эмпирической проверки её эффективности в ходе экспериментальной работы.

**Задачи исследования:**

уточнить педагогико-психологические возможности развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода;

совершенствовать механизм развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода;

усовершенствовать методическое обеспечение на основе акмеологического подхода в развитии исследовательской компетентности студентов;

---

<sup>14</sup> I. Yu. Shcherban "European Experience of Training of Future Teachers of Foreign Languages: Findings and Prospects for Ukraine" *Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan* Vol. 4, No. 386 (2020), pp. 225–234.

усовершенствовать технологию развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода.

В качестве **объекта исследования** определён процесс совершенствования методики развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода на примере дисциплины «Детский фольклор», в экспериментальной работе приняли участие всего 408 студентов, из которых 108 составили из Ургенчского государственного педагогического института, 138 студентов – из Университета Альфраганус и 162 студента – из Нукусского государственного педагогического института.

**Предмет исследования** составляют содержание, форма, методы и средства совершенствования методики развития исследовательской компетентности студентов посредством акмеологического подхода.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались методы изучения педагогической и психологической литературы, педагогического наблюдения, беседы, анализ и синтез, анкетирование и опрос, тестирование, а также методы математико-статистической обработки полученных результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

педагогико-психологические возможности развития исследовательской компетентности студентов уточнены путём определения роли внутренних и внешних факторов акмеологической модели, таких как цель, процесс, результат, мотивация, самоуправление, оценивание, в реальной учебной среде;

механизм развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода усовершенствован благодаря согласованию принципов персонализации, сотрудничества, саморазвития, рефлексии и самостоятельной деятельности с процессом трансформативного обучения;

методическое обеспечение в развитии исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода усовершенствовано за счёт интенсивного использования учебных заданий, направленных на развитие навыков поиска (searching skills), анализа (analytical skills), аргументации (argumentative skills) и самостоятельного вывода (conclusive skills), таких как составление библиографии, научное эссе, презентация, портфолио, статья, полевые экспедиции, эссе, дневник, feedback-сессия, критический отчёт и другие;

технология развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода усовершенствована посредством активного внедрения методов решения проблем, связывания с реальными жизненными ситуациями, оценки деятельности, проблемного проекта, затрагивающего индивидуальную ориентацию, портфолио, контекстного обучения, кейс-стади, рефлексивного обучения, менторства, дизайн-мышления.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

создан учебник «Нейропедагогика», направленный на развитие исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода на примере дисциплины «Детский фольклор»;

разработаны методические рекомендации по развитию исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода;

создан учебно-методический комплекс по развитию исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода;

результаты исследования использованы при совершенствовании содержания программ дисциплин «Детская литература» и «Детский фольклор» по развитию исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода на примере дисциплины «Детский фольклор».

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования объясняется статьями, опубликованными в сборниках материалов научных конференций республиканского и международного уровня, в специальных журналах, входящих в перечень ВАК, а также в зарубежных научных изданиях, изданным учебным пособием, внедрением представленных выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных данных уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования объясняется определением дидактических средств внедрения современной педагогической модели развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода в учебно-воспитательную деятельность, обозначением возможностей совершенствования содержания общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин в направлении формирования исследовательской компетентности.

Практическая значимость исследования определяется разработкой программ специального курса по формированию исследовательской компетентности студентов, проведением экспериментально-опытные работы на основе pre-post дизайна, возможностью использования материалов исследования при проведении лекций, семинаров и практических занятий по общепрофессиональным и психолого-педагогическим учебным дисциплинам.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования, проведенного по совершенствованию методики развития исследовательской компетенции студентов на основе акмеологического подхода:

предложения и рекомендации по уточнению педагогико-психологических возможностей развития исследовательской компетентности студентов путём определения роли внутренних и внешних факторов акмеологической модели, таких как цель, процесс, результат, мотивация, самоуправление, оценивание, в реальной учебной среде были интегрированы в содержание учебника «Нейропедагогика» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №316 от 21 августа 2025 года). В результате расширились возможности повышения качества образования в высших учебных заведениях, усиления интереса студентов к научно-исследовательской деятельности и повышения уровня подготовки к исследовательской деятельности.

выводы по совершенствованию механизма развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода благодаря согласованию принципов персонализации, сотрудничества, саморазвития, рефлексии и самостоятельной деятельности с процессом трансформативного обучения были использованы при подготовке научно-просветительской телепередачи «Изобретательская молодежь» телеканала «Узбекистан 1» (справка государственного учреждения «Творческое объединение “Узбекистон 24”» №05-09-1664 от 23 октября 2025 года). В результате выход данной телепередачи в эфир способствовал популяризации результатов исследования, их распространению на республиканском уровне и доведению до практикующих преподавателей.

научно-теоретические взгляды и методические рекомендации по совершенствованию методического обеспечения в развитии исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода за счёт интенсивного использования учебных заданий, направленных на развитие навыков поиска (searching skills), анализа (analytical skills), аргументации (argumentative skills) и самостоятельного вывода (conclusive skills), таких как составление библиографии, научное эссе, презентация, портфолио, статья, полевые экспедиции, эссе, дневник, feedback-сессия, критический отчёт и другие были использованы при реализации финансируемого Министерством инновационного развития Республики Узбекистан практического проекта № IL-402104155 (справка Ургенчского государственного университета имени Абу Райхона Беруни №02-192/1 от 29 октября 2025 года). В результате повысилась эффективность исследовательской деятельности участников проекта, улучшились процессы систематизации исследовательских материалов, источниковедческого анализа и создания научного контента для электронной платформы.

выводы по совершенствованию технологии развития исследовательской компетентности студентов на основе

акмеологического подхода посредством активного внедрения методов решения проблем, связывания с реальными жизненными ситуациями, оценки деятельности, проблемного проекта, затрагивающего индивидуальную ориентацию, портфолио, контекстного обучения, кейс-стади, рефлексивного обучения, менторства, дизайн-мышления, были использованы в исследовании национального и духовного наследия Хорезмского оазиса XIX века посредством изучения комплекса «Хафт Шуаро» в рамках практического проекта № ИЛ-402104155, финансируемого Министерством инновационного развития Республики Узбекистан, и создании его электронного приложения на узбекском, русском и английском языках (Справка Ургенчского государственного университета имени Абу Райхона Бериуни №02-192/1 от 29 октября 2025 года). В результате созданы благоприятные условия для развития мотивации студентов к исследовательской деятельности, инициативности и способности анализировать собственные возможности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме исследования опубликовано всего 15 научных работ, в том числе 1 учебник, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 – в республиканских и 3 – в зарубежных научных журналах.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений; основной текст составляет 122 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, раскрыто соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, представлены сведения по научной новизне, достоверности практических результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена «**Теоретико-методологические основы развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода**», в ней раскрыты сущность исследовательской компетентности и её значимость в современном образовании, теоретико-методологические

принципы формирования исследовательских навыков у будущих педагогов, а также роль акмеологического подхода в данном процессе. В главе проанализированы вопросы развития научного мышления студентов, повышения их готовности к исследовательской деятельности через инновационные педагогические технологии, а также теоретические основы акмеологического подхода как фактора профессионального и интеллектуального совершенствования личности. Кроме того, изучены эффективные механизмы интеграции акмеологического подхода в образовательный процесс на основе опыта развитых стран.

Процессы глобализации, быстрый рост науки и технологий предъявляют высокие требования к современной системе образования. Конкурентоспособность и устойчивое развитие любого государства в настоящее время во многом определяются его научным потенциалом, то есть интеллектуальными ресурсами и качеством кадров, в частности, совершенностью системы подготовки специалистов с современным мышлением и способностью проводить исследования. Это, в свою очередь, требует от высшего образования не только передачи теоретических знаний, но и ориентации студентов на самостоятельный поиск, аналитическое мышление и решение научных проблем. В связи с этим в последние годы понятие *«исследовательская компетентность»* рассматривается в качестве важной методологической категории образовательного процесса.

Как отмечает А.В.Хуторской, «именно компетенция, связанная с осуществлением исследовательской деятельности, формирует интеллектуальную самостоятельность личности, способность к самостоятельному созданию новых знаний». Это делает её одной из приоритетных целей современного образования.

Исследовательская компетентность является ключевым компонентом педагогической профессии. Ибо, педагог – это специалист, деятельность которого постоянно обновляется. От него требуется научно-аналитический подход, умение анализировать дидактические новшества и применять их на практике, осваивать достижения науки и разрабатывать современные методики. По мнению В.В.Серикова, «проектирование и управление педагогическим процессом связано не только с методическими знаниями, но и с компетентностью в проведении научных исследований и принятии решений на основе научного анализа»<sup>15</sup>. Это требует внимания к тому факту, что в процессе подготовки будущего педагога он должен уметь

---

<sup>15</sup> Сериков, В.В. *Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем*. Москва: Логос.

понимать свою профессию не только с практической, но и с научной точки зрения.

Акмеология по своей природе близка к концепциям «*self-actualization*» и «*transformative learning*». Теория *личностного развития* (self-actualization), предложенная Абрахамом Маслоу, а также подход к *трансформативному обучению* (transformative learning), разработанный Джеком Мезировым, объясняют место акмеологии в современном образовании в глобальном контексте. Трансформативное обучение побуждает человека переосмыслить свой жизненный опыт и развить новые смыслы. Это полностью соответствует принципам рефлексивности и самосознания акмеологического подхода.

Акмеологический подход уделяет большое внимание созданию творческой среды в образовательном процессе. В такой среде студенты не боятся экспериментировать, рассматривают ошибки как средство роста, выражают независимые мысли и стремятся к инновациям. В частности, такие методы, как проектное обучение (Project-Based Learning), кейс-стади (Case-study) и дизайн-мышление (Design Thinking), соответствуют акмеологическому подходу и повышают творческий потенциал.

Во второй главе диссертации под заглавием «**Педагогические условия для развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода**» освещаются педагогическое содержание, форма, методы и средства процесса развития исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода. Данный процесс направлен на развитие у студентов самостоятельного исследовательского и научно-аналитического мышления, а также анализирует роль образования, акмеологического подхода к достижению вершины научно-профессионального развития личности и повышению способности воспринимать исследовательскую деятельность как ценность. В главе разработана педагогическая модель, служащая для развития исследовательской компетентности студентов, рассмотрены её теоретические основы, компоненты (знания, навыки, научно-аналитическое мышление и творческий подход) и возможности практического применения. Также отражены дидактические возможности формирования исследовательских навыков у студентов в процессе преподавания предмета «Детский фольклор», педагогические стратегии организации семинарских и проектных занятий, самостоятельной исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

В практике высшего образования развитие исследовательской

компетентности в большинстве случаев ограничивается выполнением обычных курсовых работ или дипломной работы. Однако современный подход, в частности акмеологический, требует более глубокого и системного взгляда на развитие этой компетентности. Акмеология изучает пути максимальной реализации возможностей личности в её развитии, достижения личного и профессионального совершенства — «акме». В этой связи разработка научно-методической системы формирования и развития исследовательской компетентности на основе акмеологического подхода является одной из актуальных задач современного образования.

В современных исследованиях (например, Jennifer A. Moon<sup>16</sup>) рефлексия рассматривается как ключевой элемент образовательного процесса, особенно в формировании исследовательской компетентности. Рефлексивные дневники, эссе, портфолио и критические отчёты побуждают студента не просто воспроизводить знания, но и перерабатывать их, учиться через личный опыт.

Вторым важным направлением является развитие моделей самообучения (self-directed learning) и саморегулируемого обучения (self-regulated learning). В.J.Zimmerman, P.Pintrich<sup>17</sup> (2010-е годы) подробно изучали особенности самостоятельного управления студентами учебным процессом.

В своей теории Zimmerman рассматривает SRL как трёхэтапный процесс:

1. Планирование — понимание студентом задачи, постановка цели, выбор стратегии.
2. Реализация — применение стратегий и мониторинг процесса.
3. Самоанализ — оценка результатов и совершенствование подхода.

Этот цикл полностью соответствует сути акмеологического подхода: процесс обучения и развития не заканчивается выполнением одной или нескольких задач — студент постоянно получает новые знания о себе и предмете, переосмысливает свою деятельность.

Для разработки эффективного механизма совершенствования исследовательской компетентности студентов в современном образовательном процессе необходимо ответить на вопрос о том, на каких этапах реализовать работу. В этой связи целесообразно определить, какие педагогические условия и механизмы повышают эффективность, и как принципы акмеологии влияют на этот процесс. В

---

<sup>16</sup> Moon, Jennifer A. *A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice*. Routledge, 2013.

<sup>17</sup> Zimmerman, Barry J. "Becoming a self-regulated learner: An overview." *Theory into practice* 41.2 (2002): 64-70.

данном разделе исследовательской деятельности подробно анализируются основные блоки современной педагогической модели, направленной на решение этих вопросов, их функции и взаимосвязи.

Современная педагогическая модель, предложенная в нашем исследовании, состоит из нескольких основных блоков, которые системно представлены в виде диаграммы (рис. 1). В центре модели находится *целевой* блок. В этом блоке определяются конкретные стратегические цели по развитию исследовательской компетенции студентов. «Четкое определение цели – ключ к эффективности обучения».



**Рисунок 1. Педагогическая модель совершенствования исследовательской компетентности студентов на основе акмеологического подхода.**

Педагогическая модель, разработанная на основе акмеологического подхода, направлена на повышение научного потенциала студента, развитие его способности к самостоятельному

исследованию и подготовку конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного общества. В результате студенты не только осуществляют самостоятельные научные поиски, но и стремятся к высшим ступеням профессионального развития, реализуя свои возможности в полной мере. С этой точки зрения теоретическая обоснованность модели, возможности её практического применения и опора на принцип непрерывного совершенствования подтверждают её актуальность и устойчивость в образовательном процессе.

В процессе преподавания дисциплины «Детский фольклор» студенты не только знакомятся с разнообразными образцами детского устного творческого наследия, но и вовлекаются в исследовательскую деятельность, связанную со сбором, систематизацией и анализом этих материалов. Это, в свою очередь, способствует развитию навыков самостоятельного исследования студентов. Например, в практике Ургенчского государственного университета студенты занимаются записью образцов устного творчества, таких как детские игры, сказки, загадки, детские песни, распространённых в их регионах, а также их научным изучением и анализом. Тем самым они приобретают навыки в сборе и обработке фольклорных материалов.

Дидактические основы акмеологического подхода представляют собой систему деятельности, включающую обеспечение личностного развития студента, пробуждение его внутренней мотивации, формирование самостоятельного мышления и ориентацию на научные исследования, осуществление самооценки и мониторинга собственного развития, а также эффективное использование инновационных технологий.

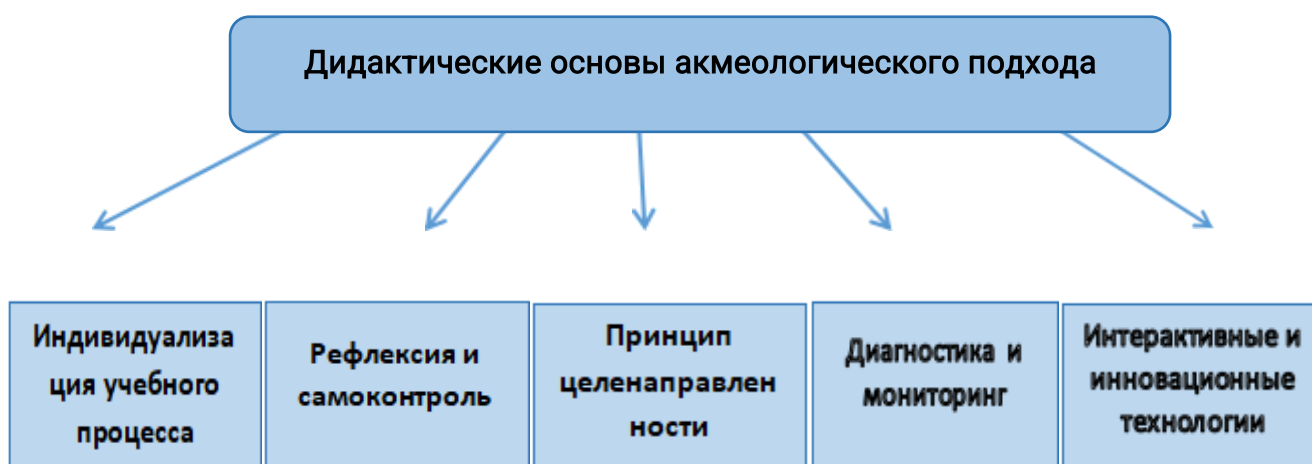


Рисунок 2. Дидактические основы акмеологического подхода

В научной литературе эта компетенция часто связывается с понятиями «научно-исследовательская компетенция», «компетенция научного мышления», «поисковая компетенция»<sup>18</sup>. В частности, Циммерман (Zimmerman) объясняет исследовательскую компетенцию студента через механизмы саморегуляции и рефлексии. Мун подчёркивает особую роль опытного обучения и рефлексивного обучения в процессе формирования исследовательской компетенции<sup>19</sup>. Деркач в рамках акмеологического подхода уделяет особое внимание развитию у студентов мотивации к исследованиям, инициативности и способности анализировать собственные возможности<sup>20</sup>.

Исследовательская компетенция, как правило, состоит из следующих основных компонентов:

**Поисковые навыки (searching skills)** – самостоятельный поиск информации, анализ источников данных и критический подход.

**Аналитические навыки (analytical skills)** – упорядочение собранной информации, структурный анализ и концептуальное обобщение.

**Навыки аргументации (argumentative skills)** – обоснование научных доказательств, их подтверждение, защита точки зрения на основе источников.

**Умение делать самостоятельные выводы (conclusive skills)** – формирование новой идеи или вывода на основе анализа, оценка результатов и их презентация.

В современном образовательном процессе для эффективного внедрения разработанной на основе акмеологического подхода педагогической модели требуется прочная методическая и технологическая база. Это, в свою очередь, предполагает целенаправленное и интегративное использование инновационных образовательных технологий. В механизмах реализации акмеологической модели, направленной на формирование исследовательской компетенции, особое место занимают такие передовые методы, как проектное обучение (Project-Based Learning – PBL), контекстное обучение (Context-Based Learning – CBL), рефлексивное обучение и система менторства.

**PBL – проектное обучение** развивает у студента умение самостоятельно проводить исследования, формулировать проблему, анализировать её и находить решение. Этот метод позволяет студентам использовать теоретические знания для решения

---

<sup>18</sup> Schön, D.A. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315237473>, pp-384.

<sup>19</sup> Moon, J.A. *A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice*. RoutledgeFalmer.

<sup>20</sup> Деркач А.А. *Акмеология*. – М.: RAGS, 2004. – 304 с.

практических задач. По утверждению Мун, PBL не ограничивает студентов простым получением знаний, а направляет их на поиск научных доказательств и формирование выводов. Например, при преподавании дисциплины «Детский фольклор» студенты подготавливают проекты, связанные со сбором местных игр и образцов устного творчества, их систематизацией и разработкой научных рекомендаций.

**СВЛ – контекстное обучение** предполагает объяснение учебного материала в связи с жизненным и профессиональным контекстом студента. Этот метод рассматривается Деркачем как практическое воплощение акмеологического подхода. Через СВЛ студент учится анализировать реальные жизненные ситуации, проводить исследования и аргументировать свои выводы. Кроме того, контекстное обучение усиливает междисциплинарную интеграцию и подготавливает студентов к исследовательской деятельности.

**Рефлексивное обучение**, подробно исследованное в трудах Шёна и Мун, побуждает студента оценивать собственную деятельность, анализировать результаты и устранять выявленные недостатки в дальнейших исследованиях. Рефлексия, как один из ключевых принципов акмеологического подхода, укрепляет у студентов способность к глубокому аналитическому и критическому мышлению. Задача преподавателя – обучать студента самооценке посредством ведения дневников, эссе, портфолио и регулярной обратной связи.

**Система менторства**, широко анализируемая в работах Климова и Деркача, направлена на развитие исследовательской компетенции студента через индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование. Менторство может эффективно осуществляться не только в формате «преподаватель – студент», но и через «peer mentoring» среди самих студентов. В этом подходе студенты обмениваются опытом, оценивают работу друг друга и формируют взаимную мотивацию.

Эффективное внедрение педагогической модели, разработанной на основе акмеологического подхода, в практику напрямую связано с правильным выбором и адаптацией инновационных методов. PBL, СВЛ, рефлексия и система менторства способствуют развитию исследовательской компетенции студентов, готовят их к самостоятельным исследованиям, глубокому анализу, аргументации и формулированию собственных выводов. Это является одной из ключевых целей современного образования.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Эффективность экспериментальных работ по развитию исследовательской**

**компетенции студентов на основе акмеологического подхода»,** в ней анализируются принципы, этапы, средства оценки ожидаемых результатов, а также диагностические критерии и показатели планирования и организации экспериментальной работы с учетом целей и задач исследования, а также соответствия предполагаемым подходам. Экспериментальные работы проводилось в Ургенчском государственном педагогическом институте, Университете Альфрагануса и Нукусском государственном педагогическом институте. В качестве респондентов были вовлечены 408 студентов.

Центральная идея экспериментальной работы – вовлечение студента в деятельность, направленную на достижение «высших вершин» личного и профессионального развития. Такой подход ориентирован на максимальное раскрытие интеллектуального, творческого и исследовательского потенциала личности и включает систему целенаправленных и рефлексивных действий.

Эффективная реализация экспериментальной работы обеспечивается следующими практическими механизмами:

1. **Индивидуализация:** студенты выбирают темы, соответствующие их интересам, что повышает мотивацию и обеспечивает индивидуальные особенности деятельности.
2. **Рефлексия:** студенты анализируют свою деятельность через краткие эссе и промежуточные отчёты, выявляют сильные и слабые стороны и формируют планы личного развития.
3. **Сотрудничество:** через сессии peer-review и малые семинары студенты оценивают друг друга, обмениваются конструктивными идеями и развивают навыки социальной коммуникации.
4. **Ориентация на результат:** мини-конференции и презентации позволяют представлять результаты исследований широкой аудитории, укрепляя навыки научной коммуникации и презентации.

В ходе экспериментальной работы было определено, что следующие компоненты системно формируют деятельность студентов:

**Проблемно-проектные задания:** студенты самостоятельно проводят исследования, анализируют данные, обосновывают доказательства и делают выводы.

**Портфолио:** результаты исследований и доказательная база системно документируются, что позволяет проводить самооценку и мониторинг деятельности.

**Рефлексия:** студент анализирует собственную деятельность,

разрабатывает планы личностного развития и определяет стратегию на будущее.

**Peer-review:** студенты конструктивно анализируют работы друг друга, развивая культуру аргументации и научную этику.

В определении эффективности экспериментальной работы и оценке развития исследовательской компетенции студентов важную роль играет диагностико-оценочная система. Эта система предназначена для комплексного измерения исследовательской активности студента, аналитического подхода, способности аргументировать и навыков самостоятельного вывода заключений. Диагностико-оценочная система включает следующие основные компоненты:

*Исследование:* студент активно участвует в выявлении проблемы и сборе информации по теме.

*Анализ:* внимательно анализирует собранные данные, выявляет их взаимосвязь.

*Аргументация:* приводит доказательства и аргументы с использованием научных оснований и источников для подтверждения своих выводов.

*Самостоятельный вывод:* студент обобщает результаты и делает самостоятельные, обоснованные заключения.

Эффективность диагностико-оценочной системы основывается на следующих принципах:

1. *Процесс и результат.* Оцениваются как процесс работы студента, так и конечный результат. Такой подход обращает внимание не только на готовый продукт, но и на активность студента в творческом и исследовательском процессе.

2. *Динамика роста.* Оценка позволяет определить динамику развития студента от пре-теста до пост-теста. Это способствует мониторингу индивидуального прогресса и адаптации педагогических стратегий.

В системе используются разнообразные средства оценки:

Тесты и аналитические рубрики позволяют систематически оценивать знания и навыки студентов.

Чек-листы портфолио помогают отслеживать исследовательскую деятельность и документированные результаты.

Шкала рефлексивного эссе и форма peer-review служат для измерения способности студента к рефлексивному мышлению и конструктивной оценке.

Активность студентов разделена на четыре уровня:

**Низкий (1):** минимальная активность и результат;

**Средний (2):** удовлетворительный уровень деятельности;

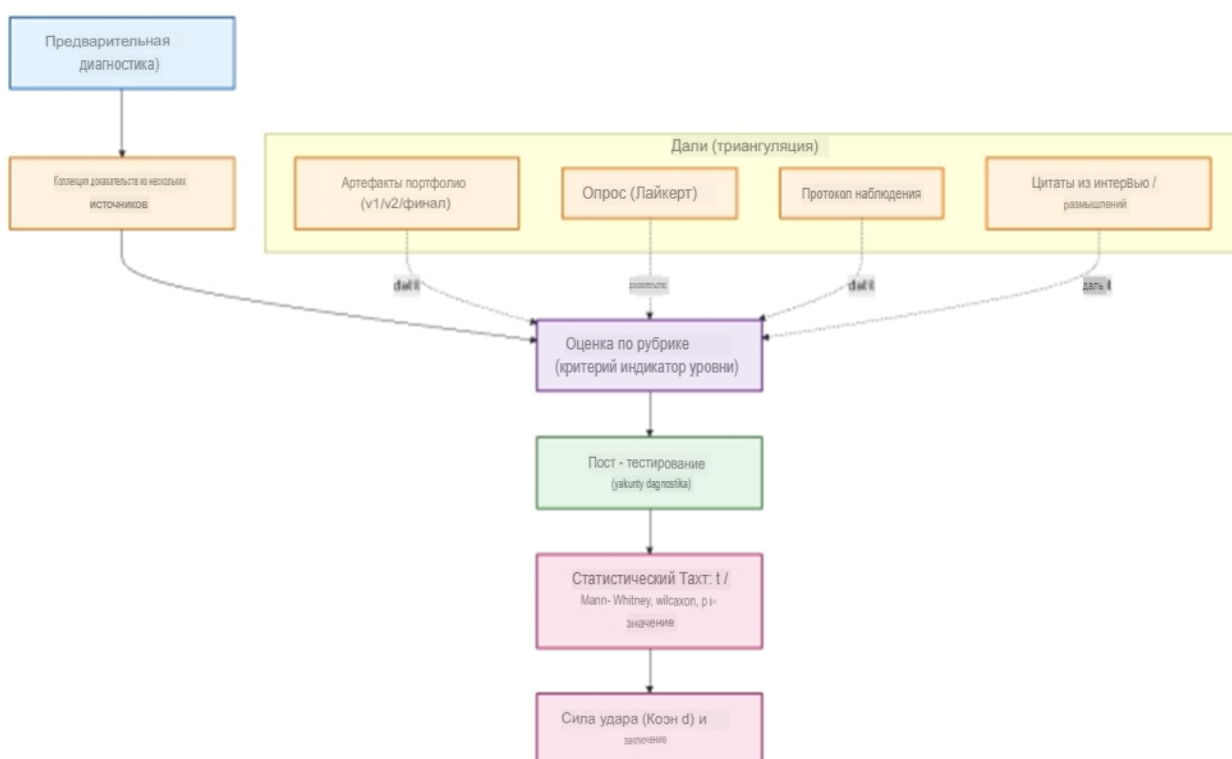
**Хороший (3):** стабильная и эффективная деятельности;

**Высокий (4):** высокий уровень исследования, анализа и самостоятельного вывода.

Результаты оценивания анализируются двусторонним подходом:

**Количественный анализ:** статистическая значимость результатов студентов определяется с помощью t-теста, теста Манна–Уитни (Mann–Whitney U), теста Вилкоксона (Wilcoxon signed-rank) и величины эффекта Коэна (Cohen’s d).

**Качественный анализ:** рефлексивные записи и интервью студентов кодируются, а количественные и качественные данные интегрируются через триангуляцию. Такой подход позволяет глубоко анализировать исследовательский процесс и достоверно интерпретировать результаты.



**Рисунок 3. Диагностические критерии оценки акмеологического подхода**

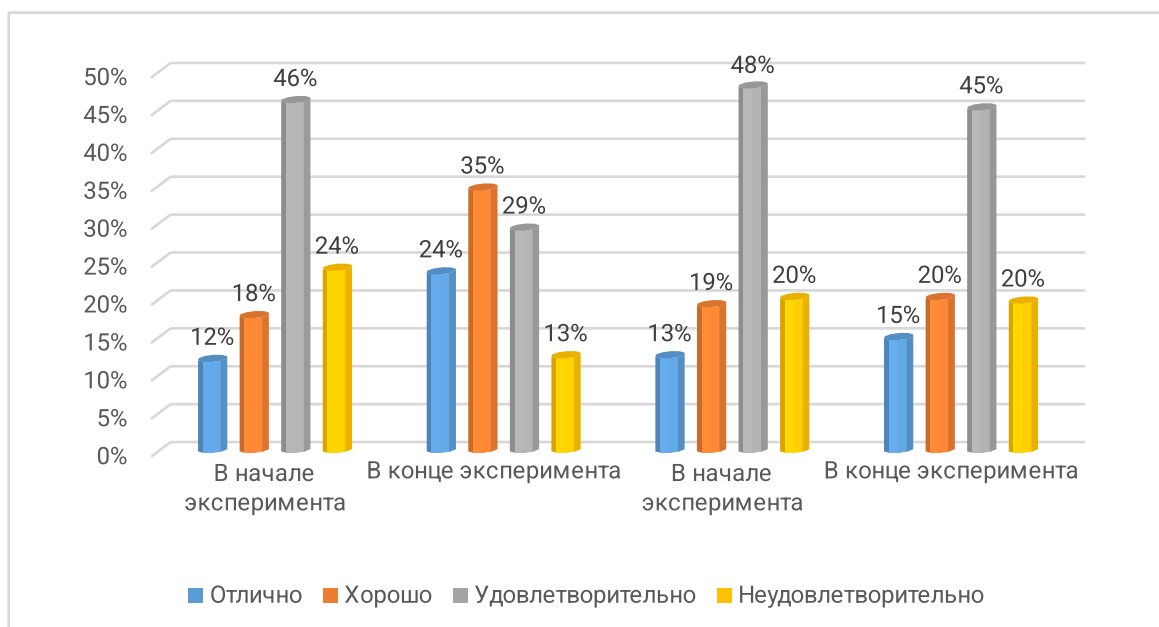
В ходе экспериментальной работы эффективность развития исследовательской компетенции студентов оценивалась на основе результатов пре-теста, промежуточного мониторинга и пост-теста. На этих этапах влияние вмешательства анализировалось как количественно, так и качественно.

Таблица 1

**Начальные и итоговые результаты студентов, участвовавших в экспериментальной работе**

Группы	Количество студентов	Оценки							
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		"2"		"3"		"4"		"5"	
Ургенчский государственный педагогический институт									
Эксперимент	48	18	8	16	12	8	16	6	12
Контроль	60	14	13	24	27	13	10	9	10
Университет Альфраганус									
Эксперимент	76	19	11	32	24	15	21	10	20
Контроль	62	16	15	25	29	11	11	10	7
Нукусский государственный педагогический институт									
Эксперимент	80	12	7	46	25	13	32	9	16
Контроль	82	11	14	45	36	16	20	8	13
По всем ВУЗам в целом									
Эксперимент	204	49	25	94	61	36	69	25	48
Контроль	204	41	42	95	92	40	41	28	30

В сформированных группах эффективность учебных занятий по экспериментальным дисциплинам определялась на основе результатов тестов и различных заданий, а итоговый анализ уровня знаний студентов был обобщен следующим образом (см. таблицу 4). На основе этих показателей для каждого высшего учебного заведения были выделены отдельные эмпирические значения, которые подверглись математико-статистической обработке и анализу. В рамках исследования результаты тестов и письменных заданий, выполненных студентами контрольной и экспериментальной групп, обобщены в таблице 4.



**Рисунок 4. Диаграмма показателей усвоения студентами, участвовавшими в экспериментальной работе во всех ВУЗах.**

В ходе эксперимента был проведён промежуточный мониторинг. На 3-й неделе по результатам «check-in» портфолио представленные студентами материалы были поверхностными, а навыки исследования и анализа находились на начальном уровне. К 7-й неделе содержание портфолио студентов улучшилось за счёт повышения качества и применения стратегий ключевых слов.

В результате сессий peer-review и небольших семинаров навыки аргументации и самостоятельного вывода заключений студентов заметно возросли. Качественные данные показывают, что студенты в рефлексивных записях отмечали изменения своей стратегии, рост и укрепление ключевых компонентов.

Результаты вмешательства показали значительное повышение исследовательской компетенции студентов экспериментальной группы. Особенно заметен рост в компонентах «исследование», «аргументация» и «самостоятельный вывод». Хотя рост в компоненте «анализ» был относительно ниже, он демонстрировал стабильную и непрерывную тенденцию развития.

Педагогическое вмешательство, основанное на акмеологическом подходе, создаёт положительный рост во всех структурных компонентах исследовательской компетенции. В рамках дисциплины «Детский фольклор» мини-исследования и работы с портфолио служат удобной платформой для развития навыков исследования, анализа, аргументации и самостоятельного вывода заключений. Диагностическая система построена на принципах, учитывающих как процесс, так и продукт, а также динамику роста, обеспечивая валидные и достоверные результаты. Комбинируя качественные и количественные данные, полностью отражается процесс развития студентов. При этом преподаватель выступает в роли наставника и

фасилитатора, поддерживая процесс, обеспечивая прозрачность оценивания и создавая возможность определения индивидуальных траекторий развития для каждого студента.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Исследовательская компетенция не является отдельным навыком, а представляет собой комплексное качество, объединяющее знаниевое (когнитивное), процессуальное (практическое), рефлексивное (аналитическое) и ценностно-ориентированное (мотивационно-нравственное) измерения. Развитие этого качества достигается не только применением совокупности методов, но и укреплением внутренней позиции студента как субъекта, готовностью к исследованию и формированием привычки мыслить на основе доказательств. Поэтому эта компетенция естественно связана с акмеологической перспективой личностного развития: по мере усиления внутренней мотивации, самоконтроля и практики рефлексии у студента появляются стабильные результаты в научно-исследовательской деятельности. Изученные источники и первичные теоретические данные подчеркивают необходимость интеграции компетенций через системный подход (цель–содержание–метод–средство–результат–оценка); без такой интеграции исследовательские навыки остаются эпизодическими и случайными.

2. Созданная на основе акмеологического подхода методическая система формирует прочную основу для того, чтобы студенты не только получали готовые знания от преподавателя, но и самостоятельно формулировали новые научные идеи, проверяли их на практике и делали научно обоснованные выводы. В результате они вырастают в востребованного сегодня современного исследователя – творческого, независимого, инновационно мыслящего, ответственного человека.

3. Современная педагогическая модель, основанная на акмеологическом подходе и направленная на развитие и совершенствование исследовательской компетентности студентов, призвана эффективно решать актуальные задачи современной системы высшего образования. Теоретической основой этой модели являются основные принципы акмеологии, а именно: выявление, развитие и постоянное стимулирование высших стадий профессионального и интеллектуального развития личности. Такой подход формирует не только усвоение студентом знаний, но и навыки их применения на практике, проведения самостоятельных научных исследований, критического и рефлексивного мышления, а также оценки и анализа результатов.

4. Центром предложенной в работе акмеологической методической системы является кластер «проблемные проектные задания – портфолио – взаимный анализ (peer-review) – рефлексивное письмо». Этот кластер направляет образовательный процесс не только на конечный продукт, но и на сам процесс, то есть на микрокачество на этапах стратегии поиска, цепочки доказательств, концептуального картирования и заключения. Кроме того, каждый элемент кластера связан с оценочными рубриками и показателями: артефакты, требуемые от студента (аннотированная библиография, концептуальная карта, таблица доказательств, итоговый синтез), и для них заранее определены размерные дескрипторы. Наличие такой карты «индикатор → доказательство» делает оценку прозрачной, облегчает самооценку студента и взаимную оценку, а также стандартизирует обратную связь от преподавателя. Такое решение, в свою очередь, создает основу для перехода от теоретической модели к практическому механизму управления.

5. Хотя группы (контрольная и экспериментальная) в целом были схожи на этапе pre-test, наблюдались небольшие различия по некоторым компонентам; поэтому анализ основывался на практической значимости различий в показателях роста (пост-пре) и итоговом пост-тесте. Мониторинг процесса вмешательства (еженедельный «check-in», двукратный peer-review, регулярная рефлексия) показал формирование исследовательской культуры, укрепление логики рассуждений и повышение точности выводов. Результаты пост-теста продемонстрировали явное преимущество экспериментальной группы; это преимущество соответствовало не только критериям статистической значимости, но и силе воздействия (практической значимости). В этом отношении ключевым фактором достижения результата стало одновременное управление триадой «процесс + продукт + рост».

6. Устойчивое развитие исследовательской компетентности обеспечивается не отдельным курсом или одной-двумя сессиями, а гармоничным подходом учебного плана, системы оценки, методического сообщества, цифровой инфраструктуры и управленческих решений. То есть необходимо трансформировать акмеологический подход в институциональные решения на уровне факультета и высшего учебного заведения, не оставляя его в рамках «внутренней методологии науки». В противном случае экспериментальные результаты будут зависеть от самоотдачи отдельного преподавателя, а система останется неизменной.

7. Функционирование диагностической системы (критерии – показатели – средства) должно быть согласовано с требованиями надежности и валидности. Уровни рубрики (1–4) должны основываться на четких, наблюдаемых дескрипторах; необходимо соблюдать

принцип «мульти-источниковой триангуляции» между различными средствами, такими как портфолио, тесты, рефлексивные эссе и рег-ревью. Тогда результат оценки становится «уровнем возрастающей полезности», который направляет студента, а цифры становятся инструментом управления качеством, а не самоцелью.

8. Умеренный размер выборки, ограничение семестрового времени 8–12 неделями, контекст дисциплины («Детский фольклор») и влияние внешних факторов (нагрузка, параллельные задачи) требуют тщательной интерпретации обобщения результатов. Поэтому в будущем целесообразно проводить многоцентровые, долгосрочные и повторные исследования по различным предметам, а также увеличить количество калибровочных сессий между преподавателями.

9. Эффективность акмеологического подхода также выражается через индикаторы, связанные с личностным ростом студента. Положительная динамика, наблюдаемая в показателях мотивации (внутренняя потребность), рефлексии (способность к самостоятельной работе), самоорганизации (планирование, соблюдение сроков, работа с версиями), активизирует «внутренние механизмы» обучения. Это стабилизирует результат: студент превращается из объекта, выполняющего разовые задачи, в субъекта, способного контролировать свой собственный рост.

**На основе результатов исследования были разработаны следующие рекомендации:**

Необходимо систематически включать в образовательные программы интерактивные методы, такие как проблемно-проектные задания, портфолио, рефлексивное письмо и рег-ревью. Это позволит направить студентов от теоретических знаний к практической деятельности, развить исследовательские и логические навыки.

Для стимулирования личностного роста студентов необходимо разрабатывать задания с описательно-образными и рефлексивными элементами, обеспечивающие индивидуальный подход. Это повысит личную ответственность, разовьет навыки самоорганизации и планирования.

С учетом влияния размера выборки исследования, семестровых ограничений и контекста дисциплины (например, «Детский фольклор»), в будущем рекомендуется проводить долгосрочные, повторные исследования в разных предметных областях и учреждениях, а также развивать межпреподавательскую калибровку и методические сообщества.

Эффективность акмеологического подхода следует отслеживать по показателям мотивации, рефлексии и самоорганизации студентов. Это стабилизирует деятельность студента и превращает его из объекта, выполняющего разовые задачи, в субъекта, управляющего собственным развитием.

**ACADEMIC COUNCIL PhD.03/25.08.2025.Ped.193.02 ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT ALFRAGANUS UNIVERSITY**

---

**URGENCH STATE UNIVERSITY**

**ILKHAMOVA BIBINUR PULATJON KIZI**

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS'  
RESEARCH COMPETENCE BASED ON AN ACMEOLOGICAL APPROACH  
(on the example of Children's folklore course)**

**13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Upbringing**

**ABSTRACT  
of the dissertation for the degree of Philosophy Doctor (PhD) on  
Pedagogical Sciences**

**Tashkent – 2025**

The topic of the dissertation for the degree of Philosophy Doctor (PhD) is registered by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation under the number B2025.2.PhD/Ped10043.

The dissertation has been carried out at Urgench State University named after Abu Raykhan Beruny.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council ([www.uzfi.uz](http://www.uzfi.uz)) and on the information and educational portal "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific Supervisor:**

**Khodjaniyazov Sardor Umarovich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official Opponents:**

**Matchonov Safa Murodovich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Soatova Nodira Isomiddinovna**  
doctor of Philological Sciences, professor

**Leading Organization:**

**Berdaq Karakalpak State University**

The dissertation defense will take place at the meeting of the Academic Council PhD.03/25.08.2025.Ped.193.02 on awarding academic degrees at ALFRAGANUS UNIVERSITY on "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2026 at \_\_\_\_ o'clock. (Address: 100190, Tashkent, Yunusabad district, Yukori Karakamysh street, 2A.) Tel.: (+99878) 122-75-57; e-mail: alfraganusuniversity@gmail.com.

The dissertation is available for review in Information and Resource Center of ALFRAGANUS UNIVERSITY (registered under No. \_\_\_\_). (Address: 100190, Tashkent, Yunusabad District, Yukori Karakamysh Street, 2A.) Tel.: (+99878) 122-75-57.

The dissertation abstract was sent out on "\_\_\_" \_\_\_\_\_2025.  
(Register protocol No. \_\_\_\_\_ dated "\_\_\_" \_\_\_\_\_2025.)

**Sh.I. Botirova**  
Chairman of the Scientific Council on  
awarding of the scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences  
(DSc), Professor

**M.D. Omonova**  
Scientific secretary of the scientific  
council on awarding scientific  
degrees, Doctor of Philosophy in  
Pedagogical Sciences (PhD),  
Associate Professor

**M.F. Qurbonova**  
Chairman of the Scientific seminar  
under  
Scientific council on awarding the  
scientific degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences (DSc),  
Associate Professor

## **INTRODUCTION (Philosophy Doctor (PhD) dissertation abstract)**

**Relevance and demand for the dissertation topic.** In the context of complex socioeconomic and technological processes occurring globally, the modernization of the education system relies on principles such as the development of professional competencies, dynamism, and a focus on the future. Modern states and societies prioritize the training of competent specialists in their development strategies, possessing not only specialized

knowledge but also multidisciplinary skills and abilities—analytical thinking, the ability to conduct research, reason, and make decisions in problematic situations. The modern labor market demands specialists who are able to adapt to changing conditions, think creatively, make decisions based on evidence, and be physically healthy and spiritually developed. Such personnel must not only be able to apply existing knowledge but also develop new ideas, implement them in practice, and dynamically expand their professional capabilities.

Leading universities and research centers worldwide are conducting extensive research into humanizing educational content, enhancing self-awareness and independent learning, and engaging students in the learning process through research and argumentation. This approach emphasizes the learning process not so much on imparting knowledge as on teaching how to independently assimilate it, and students should move from passive recipients of knowledge to active research subjects. Modern trends toward humanization and a competency-based approach in education require the development of scientific thinking, logical analysis, reflection, and a culture of argumentation in the educational process. This demonstrates the importance of proposing an effective model for the transition from “teaching” to “research” in higher education by developing theoretical, methodological, and practical foundations for developing students’ research competencies based on an acmeological approach.

In our country, special attention is currently being paid to the fundamental renewal of the higher education system and the training of personnel who meet the requirements of the digital economy and innovative development. Specifically, in the development of education in our country, the following are listed as strategic objectives for building the foundation for a new Renaissance: “improving the quality and effectiveness of education, cultivating young people with creative, logical thinking, and successful intercultural communication skills, creating the necessary conditions for them to demonstrate their intellectual abilities and develop as spiritually mature individuals”<sup>21</sup>. In this regard, improving technologies for developing students’ research competence based on an acmeological approach is of utmost importance.

This dissertation research, to a certain extent, contributes to the implementation of the objectives defined in Decrees of the President of the Republic of Uzbekistan PD-60 of January 28, 2022, “Development Strategy for New Uzbekistan for 2022–2026,” PD-6108 of November 6, 2020, “On Measures to Develop Education, Upbringing, and Science in the New Period of Development of Uzbekistan”, Resolution PR-5047 of March 19, 2021, “On Measures to Implement the Concept for the Development of the Higher

---

<sup>21</sup> Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PD-5847 "On approval of the competence for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" // National database of legislative documents. 08.10.2019.

Education System until 2030”, as well as other regulatory documents adopted in this area.

**The purpose of this study** is to develop educational mechanisms for improving methods for developing students’ research competence based on an acmeological approach, on the example of the subject “Children’s Folklore”, and to empirically test its effectiveness through experimental work.

**Research objectives:**

to clarify the pedagogical and psychological possibilities for developing students’ research competence based on an acmeological approach;

to improve the mechanism for developing students’ research competence based on an acmeological approach;

to improve methodological support for developing students’ research competence based on an acmeological approach;

to improve the technology for developing students’ research competence based on an acmeological approach.

The process of improving the methodology for developing students’ research competence based on an acmeological approach has been chosen as **the object of the study** on the example of the subject “Children’s Folklore”, a total of 408 students participated in the experimental work, of which 108 have been from Urgench State Pedagogical Institute, 138 - from Alfraganus University, and 162 - from Nukus State Pedagogical Institute.

**The subject of the study** is the content, form, methods, and means of improving the methodology for developing students’ research competence through an acmeological approach.

**The scientific novelty of the study** is as follows:

the pedagogical and psychological potential for developing students’ research competence has been clarified by defining the role of internal and external factors of the acmeological model in a real-life learning environment, such as goals, processes, results, motivation, self-management, and assessment.

the mechanism for developing students’ research competence based on the acmeological approach has been improved by aligning the principles of personalization, collaboration, self-development, reflection, and independent activity with the process of transformative learning.

the methodological support for developing students’ research competence based on the acmeological approach has been enhanced through the intensive use of learning tasks aimed at developing search, analytical, argumentative, and conclusive skills, such as compiling a bibliography, scientific essays, presentations, portfolios, articles, field trips, essays, diaries, feedback sessions, critical reports, and others.

the technology for developing students’ research competence based on the acmeological approach has been improved through the active implementation of problem-solving methods, linking with real-life situations, performance assessment, a problem-based project affecting individual

orientation, a portfolio, contextual learning, case studies, reflective learning, mentoring, and design thinking.

**Scientific and practical significance of the research results.** The scientific significance of the study is explained by the identification of didactic tools for implementing a modern pedagogical model for developing students' research competence based on an acmeological approach in educational activities, and the identification of opportunities for improving the content of general professional and psychological-pedagogical disciplines in the direction of developing research competence.

The practical significance of the study is determined by the development of specialized course programs for developing students' research competence, the implementation of experimental work based on pre-post design, and the possibility of using research materials in lectures, seminars, and practical classes in general professional and psychological-pedagogical academic disciplines.

**Scope and structure of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references and appendices; the main text is 122 pages long.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Ilxamova B.P. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishning psixologik xususiyatlari // Pedagogik akmeologiya. – Buxoro, 2024. – № 6. – B. 234–236. (13.00.02; №337)
2. Ilxamova B.P. “Bolalar folklori” fanini o'qitishda talabalar tadqiqotchilik kompetensiyasini akmeologik yondashuv asosida takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari // Maktabgacha va maktab ta'limi. – Toshkent, 2025. – № 3. – B. 68–70. (13.00.02; №363/5)
3. Ilxamova B.P. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishning mohiyati va ahamiyati // O'zbekiston milliy universiteti xabarлари. – Toshkent, 2024. – №1. – B. 94–96. (13.00.02; № 15)
4. Ilxamova B.P. Akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishning metodik tizimi // Qo'qon DPI ilmiy xabarлари. – Qo'qon, 2025. – № 4. – B. 16–19. (13.00.02; №337/6)
5. Ilxamova B.P., Ilhomova S.P. Improvement of the methodology of speech development of elementary school students based on folklore materials // International bulletin of applied science and technology. 2023, Volume 3, Issue 10, October. – P. 531–533. (№5 Global impact Factor 8.2)
6. Ilxamova B.P. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlariga innovatsion yondashuv / “XXI asr tilshunosligining dolzarb masalalari va xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion pedagogik yondashuvlar” Xalqaro ilmiy anjuman materiallari. – Urganch, 2023-yil 16–17-noyabr. – B. 315–321.
7. Ilxamova B.P. Tadqiqotchilik kompetensiyasi tushunchasi va uning nazariy metodologik jihatlari / “Zamonaviy ilm-fan taraqqiyotida ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb masalalari” Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Urganch, 2024-yil 22–23-may. – B. 442–443.
8. Ilxamova B.P. Akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish / “Ta'lim sohasida psixologik tadqiqotlar va boshlang'ich ta'limda innovatsion texnologiyalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Urganch, 2025-yil 12-fevral. – B. 88–90.
9. Ilxamova B.P. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyasini takomillashtirishning pedagogik mazmuni / “Dunyoqarashlar muloqoti: yoshlarning jamiyat kelajagiga munosabati” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy Anjuman materiallari. – Toshkent, 2024-yil 15-noyabr. – B. 393–395.

## II bo'lim (II часть; II part)

10. Ilxamova B.P., Xodjaniyozov S.U., Matniyozova A.B. Neyropedagogika. Darslik. – Toshkent: BOOKMANY PRINT, 2025. – 227 b.

11. Ilxamova B.P., Ollaberganova S.X O'qish darslarida adabiy ertaklarni zamonaviy ta'lim vositalari asosida o'qitishni tashkil etish metodikasi // Zamonaviy fan va ta'lim. – Urganch, 2023. – №1. – B. 36–41.

12. Ilxamova B.P, Matnazarov J. Muallifi bor ertaklar qanday tahlil qilinishi kerak? // Zamonaviy fan va ta'lim. – Urganch, 2023. – №1. – B. 41–44.

13. Ilxamova B.P. Akmeologik yondashuv asosida talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyasini takomillashtirishning zamonaviy pedagogik modeli // Fan va ta'limdagi zamonaviy tadqiqotlar. – Urganch, 2025. – № 2. – B. 125–131. [www.ranchjournal.uz](http://www.ranchjournal.uz).

14. Ilxamova B.P. Akmeologik yondashuvning nazariy-pedagogik mohiyati va ahamiyati // Scientific Exploration and Research and international scientific journal 2025, Volume 1. – №1. – P. 424–428.

15. Ilxamova B.P. “Bolalar folklori” fanida qo'llaniladigan zamonaviy metodlar / “Ta'lim va sog'liqni saqlash tizimi istiqbollari: huquqiy asoslar, muammo va yechimlar, xorijiy tajribalar” respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Andijon, 2025-yil. – B. 1244–1245.

Avtoreferat O'ZMPU "Ilmiy axborotlari" jurnali tahririyati tomonidan 2025-yil 18 dekabrda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 19.12.2025-yil  
Bichimi 60x84 1/16, "Times New Roman"  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 5.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 67  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.

