

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.04.2021.F.76.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

XOJIQULOV NAIMJON RAIMOVICH

**JAMIYAT MUHITIDA O‘G‘IL BOLA TARBIYASINING ASOSIY
YO‘NALISHLARI VA O‘ZGARISHLAR TENDENSIYASI
(IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL)**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
Philosophical Sciences**

Хожиқулов Наймжон Раймович

Jamiyat muhitida o‘g‘il bola tarbiyasining asosiy yo‘nalishlari va o‘zgarishlar tendensiyasi (ijtimoiy-falsafiy tahlil).....3

Хожикулов Наимжон Раймович

Основные направления и тенденции изменения воспитания мальчиков в общественной среде (социально-философский анализ).....25

Khojikulov Naimjon Raimovich

Main directions and trends in the upbringing of boys in the social environment (socio-philosophical analysis).....48

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....52

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.04.2021.F.76.06 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

XOJIQULOV NAIMJON RAIMOVICH

**JAMIYAT MUHITIDA O‘G‘IL BOLA TARBIYASINING ASOSIY
YO‘NALISHLARI VA O‘ZGARISHLAR TENDENSIYASI
(IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL)**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Namangan – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4. PhD/Fal1175 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Namangan davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Namangan davlat universiteti veb-sahifasida (www.namdu.uz) hamda «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kaxxorova Matlyuba Manofovna
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentalar:

Mirzaxmedov Abdirashid Mamasidikovich
falsafa fanlari doktori(DSc), professor

Xo‘jayev Mo‘minjon Isoxonovich
falsafa fanlari doktori(DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Namangan davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.04.2021.F.76.06 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil “27” dekabr soat 09:00_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 160119, Namangan shahri, Boburshoh ko‘chasi 161-uy, Tel.: (+99869) 228-85-01; faks: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz).

Dissertatsiya bilan Namangan davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (_____ raqam bilan ro‘yxatga olingan.) (Manzil: 160119, Namangan shahri, Boburshoh ko‘chasi 161-uy. Tel.: (+99869) 228-85-01).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «20» dekabrda tarqatildi.

(2025-yil «____» _____ dagi ____ raqamli reestr bayonnomasi.)

B.A.Talapov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, siyosiy fanlar doktori (DSc), professor

N.M.Kodirov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, sosiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

R.R.Zamilova

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Eng katta boylik – bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros – bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik bu bilimsizlikdir.¹ Jahon taraqqiyotining hozirgi bosqichidagi o'zgarishlar iqtisodiyot, siyosat, balki insonning axloqiy munosabatlariga ham ta'sir ko'rsatmoqda. Jamiyatdagi ma'naviy bo'shliqning namoyon bo'lishi o'g'il bola shaxsini shakllantirish va rivojlantirish ahamiyatini dolzarblashtirmoqda. Madaniyatning deformatsiyasi o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari va tendensiyalariga ta'sir etmoqda. Xususan o'g'il bola tarbiyasida tarixiy, diniy, siyosiy, ekologik, iqtisodiy, ma'naviy-axloqiy, madaniy va ijtimoiy omillar bilan bog'liq xususiyatlarni o'zgartirishga sabab bo'lmoqda. Rivojlanish tendensiyasi shuni ko'rsatmoqdaki, jamiyat ijtimoiy-ma'naviy muhitini sog'lomlashtirish mexanizmlarini samaradorligini oshirishda o'g'il bola tarbiyasiga ta'sir etuvchi ijtimoiy omillarni aniqlashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fani rivojida tarbiya masalasi jamiyat taraqqiyotini ta'minlovchi eng muhim omil ekanligi turli ilmiy tadqiqot markazlari va institutlari jumladan, American Educational Research Association (AQSh), Educational Research Master's in Germany, German Educational Research Schools (Germaniya), French Research Centers of Education (Fransiya), Research Institute for Higher Education (Yaponiya), Korean Educational Development Institute (Janubiy Koreya)²da o'g'il bolani tarbiyasining asosiy yo'nalishlari ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy jihatdan tadqiq etib kelinmoqda. Xususan, o'g'il bola tarbiyasi bilan bog'liq jarayonlarni nafaqat tarbiya fanlari doirasida balki, o'g'il bola shaxsiga nisbatan jamiyat ijtimoiy buyurtmasi va mikro muhitning mental o'ziga xosligidan kelib chiqqan holda fiziologik-pedagogik, ruhiy-psixologik tadqiqotlar chorrahasida, ijtimoiy fanlar kesishmasida kompleks o'rganilishi ijtimoiy-falsafiy yondashuvni talab qilmoqda. O'g'il bola tarbiyasi va unga xos xususiyatlar, o'zgaruvchanlik jihatlari, jamiyatdagi o'rni, ijtimoiy va axloqiy tamoyillari, uning ijtimoiy boshqaruv va rivojlanishdagi roli bilan bog'liq masalalardagi yondashuvlarni falsafiy tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu bois bu muammoni ilmiylik ijtimoiy-falsafiy jihatdan tadqiq etish zarurati ortib bormoqda.

Mamlakatimizda tarbiya bilan bog'liq masalalarga doir davlat siyosatini samarali amalga oshirish mexanizmlari ishlab chiqilib, u bilan bog'liq har qanday muammolar tizimli tadqiq etilgan holda o'g'il bolani komil inson qilib tarbiyalashga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. Jumladan, "Xalqimizning erkin va farovon, qudratli Yangi O'zbekistonni barpo etish bo'yicha xohish-irodasini ro'yobga chiqarish, har bir fuqaroga o'z salohiyatini rivojlantirish uchun barcha imkoniyatlarni yaratish, sog'lom, bilimli va ma'naviy barkamol avlodni tarbiyalash"³ kabi maqsadni o'zida mujassamlashtirgan holda qabul qilingan

¹ Sh.Mirziyoyev Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2023. – 23 b. (416 b)

² <https://www.aera.net/Education-Research>; <https://www.mastersportal.com/study-options/268615778/educational-research-germany.html>; <https://eera-ecer.de/about-eera/membership/france-aecse>;

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston-2030" strategiyasi to'g'risida"gi PF-158-son Farmoni. 2023-yil 11-sentabr. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 12.09.2023 y., 06/23/158/0694-son; 29.12.2023 y., 06/23/214/0984-son.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston-2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonida ham o‘z ifodasini topgan. Bu esa bugungi kunda mamlakatimizda o‘zib kelayotgan avlodni tarbiyalashda ota-onalarning o‘zlari tayanadigan maqsadlar va qadriyatlar yo‘nalishlarini o‘rganishni taqozo etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentabrdagi “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi O‘RQ-406-sonli, 2018-yil 14-avgustdagi “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3907-sonli, 2019-yil 3-maydagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi PQ-4307-sonli Qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-sonli “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18-fevraldagi “Jamiyatda ijtimoiy-ma’naviy muhitni sog‘lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo‘llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5938-sonli, 2022-yil 10-avgustdagi “O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksi”⁴, 2023-yil 11-sentabrdagi “O‘zbekiston-2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-158-sonli Farmonlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Jamiyat muhitida o‘g‘il bola shaxsi va uning jismoniy, ma’naviy, axloqiy tarbiyasi bilan bog‘liq ijtimoiy-iqtisodiy muammolar Sharq mutafakkirlarining tadqiqot doirasida fundamental muammo sifatida Konfutsiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus, Abu Homid G‘azzoliy, Sa‘diy Sheroziy, Alisher Navoiy hamda jadid mutafakkirlarining⁵ asarlarida tadqiq etilgan. Xususan, Konfutsiy o‘g‘il bolani tarbiyalashning axloqiy mezonlariga, ya’ni “komil inson”, “insonparvarlik”, “burch” va “farzandlik ehtiromi”ga, Abu Rayhon Beruniy o‘g‘il bola kamolotini ta’minlashda mehnat tarbiyasining o‘rniga, Abu Nasr Forobiy esa

⁴O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksi. – Toshkent: Adolat, 2022. – 43 b.

⁵ Konfutsiy. Hikmatlar / O.Jo‘raev va K.Jo‘raevlar tarjimasini. – Toshkent: A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi, 2010. - 164 b.; Beruniy va ijtimoiy fanlar. / Mas‘ul muharrir I.M.Mo‘minov. – Toshkent: Fan, 1979. – 146 b.; Forobiy Abu Nasr.Fozil odamlar shahri / Tarjimolar A.Irisov va b. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016. – 320 b.; Abu Ali ibn Sino. Men anglagan dunyo. – Toshkent: Sharq, 2015. – 272b.; Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u bilig. / F.Ravshanov she‘riy tabdili.- Toshkent: Akademnashr, 2015. – 512 b., Kaykovus. Qobusnoma. / Nashrga tayyorlovchilar: S.Dolimov, U.Dolimov. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016. – 224 b., Abu Homid G‘azzoliy Ey, Farzand / Yo‘ldosh Eshbek tarjimasini. – Toshkent: Movarounnahr, 2005. – 54 b., Sa‘diy Sheroziy. Guliston. Bo‘ston (to‘plam) / Tarj. G‘.G‘ulom, Sh.Shomuhamadov, R.Komilov, Chustiy. – Toshkent: G‘ofur G‘ulom, 2021. – 264 b., Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub (Qalblarga mahbub hikmatlar va hikoyatlar). – Toshkent: Sano-standart, 2018. – 192 b., Avloniy Abdulla. Turkiy guliston yohud axloq. – Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2018. – B. 8. (96 b.)

o'g'il bolani tarbiyalashda kasb-hunar o'rgatishga, Abu Ali ibn Sino o'g'il bolada yaxshi xulqni tarbiyalashda oilaning o'rni va roliga, Yusuf Xos Hojib esa o'g'il bola tarbiyasida otaning roliga, Kaykovus o'g'il bolani aqliy jihatdan rivojlantirish masalasiga, Abu Homid G'azzoliy o'g'il bola tarbiyasida ijtimoiy odoblarni shakllantirish, Sheroziy o'g'il bolaga tarbiyani o'z vaqtida, ya'ni bolaligidan e'tibor qaratish maqsadga muvofiqligi ko'rsatgan bo'lsa, Alisher Navoiy o'g'il bolani ma'naviy-axloqiy jihatda shakllantirish muammosiga, Abdulla Avloniy esa tarbiyaga "hayot-mamot" masalasi sifatida e'tiborlarini qaratishgan.

G'arb faylasuf olimlaridan Suqrot, Platon, Aristotel, J.J.Russo, D.Didro, Klod Adrien Gelvesiy, I.Kant, G.Spenser, E.Dyurkgeym⁶ kabilarning qarashlarida ham jamiyatda o'g'il bolaning o'rni va uning tarbiyasi bilan bog'liq o'ziga xos masalalar o'rganilgan. Xususan, Suqrot o'g'il bolani tarbiyalashning axloqiy, estetik, jismoniy mezonini ishlab chiqqan bo'lsa, Platon esa tarbiya davlat tomonidan tashkil etilishi va hukmron guruhlarning manfaatlarini ko'zlashi lozimligini, J.J.Russo "erkin tarbiya" g'oyasini, Gelvesiy o'g'il bolalarda mavjud qobiliyatlarni rivojlantirish tarbiyaning mahsuli ekanligini, D.Didro o'g'il bolalarning tabiatan individual rivojlanish imkoniyatlari va xususiyatlarini, I.Kant esa o'g'il bola tarbiyasida axloqiy burch masalasini, Gegel tarbiya falsafasida "Bildung" va inson "Men"ini shakllantirishni, G.Spenser tarbiyada ijtimoiy institutlarning rolini, E.Dyurkgeym o'g'il bolaning jamiyat muhitiga ijtimoiylashuvi jarayonlarini tadqiq etishgan.

Shuningdek jahonning yetakchi faylasuf olimlari P.L.Berj, Dj.Garbarino, R.Skinner, L.A.Tilli, Dj.Kliiz, Dj.U.Skot⁷ va boshqalar⁸ jamiyatning o'zgarib borishida oila, oiladagi o'g'il bola tarbiyasining o'ziga xosliklari va ularning kamoloti ta'minlash masalalari, oila institutining ijtimoiy-ma'naviy qiyofasi, oilaviy munosabatlar madaniyatining o'zgarishi kabi masalalarni ijtimoiy-falsafiy, madaniy va biologik jihatlarini "shaxs va oila", "oil va sotsium", "jamiyat va

⁶ Фёдорова Э.Е. Ценностный аспект диалога в философии Сократа и софистов // Вестник науки и образования.- 2019. - № 5 (59). - С. 31-34., Platon. G'arb falsafasi / Tuzuvchi va mas'ul muharrir Q.Nazarov. – Toshkent: Sharq, 2004. – B. 86-118., Arastu. Poetika. Axloki kabir. Ritorika. - Toshkent: Yangi asr avlodi, 2011.- 352 b., Jean-Jacques Rousseau. EMILE or ON EDUCATION (1762). <https://media.bloomsbury.com/rep/files/Primary>, Jean H.Bloch. Rousseau And Helvetius on Innate and Acquired Traits: The Final Stages of The Rousseau-Helvetius Controversy. // Journal of the History of Ideas, 1979. 40 (January-March): - Pp/ 21-41., Кант И. Сочинения в шести томах. Т. 2. / Под общ. ред. В.Ф.Асмуса. А.В.Гулыги, Т.И.Ойзермана. - М.: Мысль, 1964. – 511 с., Гегель Г. Наука логики. Соч. в 14 т., Т. VIII., - М., 1937.- С.162-163., Спенсер Г. Статьи о воспитании. – СПб., 1914, С.10-12, С.54-55., Дюркгейм Э. Педагогика и социология // Э.Дюркгейм. Социология. – М., 1995. - С. 251.

⁷ Family Relationships and Well-Being Patricia A. Thomas, PhD, Hui Liu, PhD, and Debra Umberson, PhD // Downloaded from <https://academic.oup.com/innovateage/article/1/3/igx025/4617833> by guest on 20 June 2021., Xu, M., Thomas, P. A. & Umberson D. Marital quality and cognitive limitations in late life. The Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences, 2016. 71, 165–176 pp. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbv014>.

⁸ Акчурина А.А. Роль семьи в формировании личности: социально-философский анализ // Дис..кандидат философ.н. – Уфа, 2001. – С.11.; Лихачева А.Ю. Проблемы семьи и пола как объекты философской рефлексии / Диссертация ...кандидата философских наук. – Воронеж, 2002. –155 с.; Mikiyasu Nakoyama Views of a good father: ecological perspectives, PhD. – Michigan, 2007. – 137 p.; Никитина А.А. Развитие мужской идентичности на этапе перехода от подростничества к ранней взрослости/ Диссертация ...кандидата психологических наук. – Москва, 2011. –152 с.; Орлянский С.А. Трансформация образа мужчины в современной культуре/Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Ставрополь, 2004. –24 с.;

davlat” kabi ijtimoiy-madaniy munosabatlar kontekstida submadaniyatlarning amal qilish nuqtai nazari asosida tadqiq etishgan.

Mamlakatimiz faylasuf olimlaridan E.Yusupov, S.Otamuratov J.Tulenov, I.Djabborov, O.Buriev, M.Usmonov, I.Saifnazarov, Z.Qodirova va E.Karimova, X.Shayxova, R.Samarov, M.Quronov, G.Karimova⁹ va boshqalar¹⁰ tarbiya nazariyasi va o‘zbek oilasining etnomadaniy xususiyatlariga e’tibor qaratilgan holda o‘g‘il bolalarni tarbiyalashda oila va uning ahamiyatining funksional jihatlariga e’tibor qaratishgan. Xususan, E.Yusupov tarbiyaning mohiyati, maqsadlari, usullari insoniyatning o‘ziga xos tarixiy, ma’naviy qadriyatlarni saqlash va rivojlantirish bilan bog‘liqligini, S.Otamuratov oilani ma’naviy an’analarini saqlashda ota-onaning roli, milliy madaniyatning davomiyligini ta’minlash, globallashtirish sharoitida oila ijtimoiy institutni muhofaza qilish masalalarini, J.Tulenov o‘g‘il bola tarbiyasida qadriyatlar tizimiga tayanishning ahamiyatli jihatlarini, I.Djabborov o‘zbek oilalarga xos bo‘lgan etnik tarbiya masalasini, I.Saifnazarov va F.Saifnazarovalar oilada o‘g‘il bolalarni an’anaviy tarzda tarbiyalash masalasini, Z.Qodirova va E.Karimovalar oiladagi sog‘lom ma’naviy-axloqiy muhitning saqlash masalasini, X.Shayxova oilada o‘g‘il bolalarni tarbiyalashda sog‘lom turmush tarziga amal qilishning ahamiyatli jihatlarini, R.Samarov oilaviy tarbiya jarayonining transformatsiyalashuvini, M.Quronov milliy tarbiyaning metodologik jihatlarini tadqiq etishgan. Biroq jamiyat muhitida o‘g‘il bola tarbiyasining asosiy yo‘nalishlari tizimli tadqiqot tarzda amalga oshirilmagan. Shu sababdan ham biz mazkur ilmiy tadqiqotimizda jamiyat muhitida o‘g‘il bola tarbiyasining asosiy yo‘nalishlari va o‘zgarishlar tendensiyasini falsafiy tahlilini amalga oshirgan holda uni takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Namangan davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasining “Yangi O‘zbekistonda jamiyat

⁹ Yusupov E.Yu. Inson kamolotining ma’naviy asoslari. – Toshkent: Universitet, 1998. - B.184.; Otamuratov S. Oilaning milliy tarbiyani olib borishdagi o‘rni. O‘zbek oilasining iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik muammolari. Respublika imiy-amaliy anjumani ma’ruzalari to‘plami. - Toshkent: 2000. - B. 80-81.; Shayxova X. Ma’naviyat – kamolot ko‘zgusi. Saylanma. - Toshkent: G‘.G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009. – 149 b.; Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 1998. – 236 b.; Джаббаров И. Узбеки: (Этнокультурные традиции, быт и образ жизни). – Ташкент: Шарк, 2007. – С.31.; Saifnazarov I., Saifnazarova F. Yoshlar va oila – Vatan tayanchi. – Toshkent: Ta’lim, 2018. - B. 254.; Qodirova Z.R., Karimova E.G. Milliy qadriyatlarni ta’lim tizimiga tadbiiq etishning psixologik asoslari. – Toshkent: Tafakkur, 2010. – B. 76; Samarov R.S. Ta’lim mazmunini belgilashning strukturaviy-funksional jihatlarini (shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim misolida) // Zamonaviy ta’lim, 12, 2015. – B. 9-14.; Quronov M. Milliy tarbiya.- Toshkent: Ma’naviyat, 2007. – B. 8. (240 b.)

¹⁰ Karimova G.A. Oila ma’naviy muhiti barqarorligida ota burchi va mas’uliyati (ijtimoiy-falsafiy tahlil) / Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dis. avtoreferati. – Toshkent, 2025. – 54.; b.; Amirxo‘jaev Sh.Q. O‘zbek oilalarida ijtimoiy-madaniy jarayonlar transformatsiyasi (XX asr oxiri - XXI asrning boshi) / Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dis. avtoreferati. – Andijon, 2022. - 51 b.; Abdikarimova S.S. Zamonaviy o‘zbek oilasi etnoan’analarida transformatsiya jarayonlari / Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dis. avtoreferati. – Samarqand: SamDU, 2020. – B. 46.; Salixova G.M. Oilada nogironligi bo‘lgan o‘smir bolalarni ijtimoiy hayotga moslashtirish mexanizmlarini takomillashtirish (kar va zaif eshituvchi bolalar misolida) / Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2022. – 54 b.; Musurmanqulov F.U. O‘quvchilar ma’naviyatining rivojlanishida maktab, oila va mahalla hamkorligi // Zamonaviy ta’lim, №2. 2017. – B. 72-78.; Najmidinova K. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning o‘rni. – Toshkent: Adolat, 2016. – B. 26.

taraqqiyotini ta'minlashning siyosiy va ijtimoiy-falsafiy jihatlarini tadqiq etish (2021-2024)" mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Jamiyat muhitida o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari va o'zgarishlar tendensiyasini tadqiq etishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

tarbiya tizimining funksionallashtirishiga oid Sharq va G'arb mutafakkirlari ta'limotlarida ilgari surilgan sabab va oqibat, imkoniyat va voqelik kategoriyalarining ijtimoiy-falsafiy tahlilini amalga oshirish;

oila, ta'lim, mahalla kabi ijtimoiy institutlarning o'g'il bola tarbiyasiga ta'sirini strukturaviy-funksional jihatlarini yoritish;

o'g'il bola tarbiyasiga ikki va ko'pyoqlama ta'sir kuchiga ega ijtimoiy omillar va ularni o'ziga xos xususiyat va gnoseologik jihatlarini ijtimoiy-madaniy munosabatlar kontekstida tahlil qilish;

Yangi O'zbekistonda o'g'il bola tarbiyasini takomillashtirishga doir amalga oshirilgan islohotlar va ularning institutsional asoslarini mustahkamlashga oid jamoatchilik fikrini empirik tahlilini amalga oshirish;

o'g'il bolalar tarbiyasini takomillashtirishga ta'sir ko'rsatuvchi qadriyatlar tizimi va ijtimoiy omillar ta'sirini aniqlashga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti jamiyat muhitida o'g'il bola tarbiyasiga ta'sir etuvchi ijtimoiy jarayonlar tashkil etadi.

Tadqiqotning predmeti o'g'il bola tarbiyasini takomillashtirishga doir tendensiyalar va qonuniyatlar tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy bilishning tarixiylik, retrospektiv tahlil, mantiqiylik, analiz va sintez, sotsiologik so'rov va qiyosiy tahlil, aksiologik, praktsiologik usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'g'il bola shaxsiga xos bo'lgan jasurlik, intizomlilik, mas'uliyatlilik, maqsad sari intilish, hamkorlik, liderlik kabi shaxsiy va jamoaviy fazilatlar va "o'g'il bola tarbiyasi"ning ijtimoiy-falsafiy, madaniy-biologik jihatlarini tarbiyalash ehtiyoji "shaxs va oila", "oila va jamiyat", "jamiyat va davlat" ijtimoiy-madaniy munosabatlar kontekstida ochib berilgan;

o'g'il bola tarbiyasi takomillashtirishga kvalimetrik nuqtai nazardan yondashib, umuminsoniy qadriyatlarga tayanishda adolatlilik, ijtimoiy javobgarlik kabi tamoyillarning aksiologik afzalliklari aniqlashtirilgan;

tarbiya jarayonini amalga oshirishning akmeologik, andragogik, kommunikativ paradigmalari ko'ra, o'g'il bola tarbiyasini mustahkamlashning sotsiosentrik, antroposentrik, transsendental omillari ta'lim falsafasi chorrahasida ilmiy asoslangan;

jamiyatda tarbiya tendensiyalarining taraqqiyoti va tarbiya obyekti manzilli tadqiq etilib, "o'g'il bola" shaxsiga xos jihatlar va uning tarbiyasiga ta'sir etuvchi determenantlarning gnoseologik, ontologik, aksiologik va praktsiologik omillari asosida Yangi O'zbekistonda o'g'il bola tarbiyasini tadqiq etishning nazariy modeli takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

avlodlararo ijtimoiy-tarixiy va hayotiy tajribani uzatishga xizmat qiladigan jarayon sifatida oila, ta'lim, mahalla va boshqa shu kabi ijtimoiy institutlarning o'g'il bola tarbiyasiga ta'siri yoritilgan, shuningdek o'g'il bolalarni jismoniy, ruhiy, axloqiy, kasbiy va ma'naviy sifatlarni shakllantirishda umuminsoniy va milliy qadriyatlar tizimining ta'siri asoslangan;

o'g'il bolalarni mustaqillik ruhida, yangicha fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalash dolzarbligi inobatga olinib, tarbiya mazmunini qaytadan ko'rib chiqish va uni yanada boyitish, uning asosiy yo'nalishlarini belgilash, maqsad va vazifalarni hamda ularni qanday vositalar bilan amalga oshirish yo'llarini aniqlashning ijtimoiy-falsafiy, ijtimoiy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik mexanizmlari ijtimoiy fanlar kesimida aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo'llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, dalillar, statistik ma'lumotlarga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o'tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo'yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati undagi ilmiy-nazariy xulosalar, taklif va tavsiyalardan kelgusida jamiyat muhitida o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari va o'zgarishlar tendensiyasini ijtimoiy-falsafiy jihatdan tadqiq etishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlarda foydalanish mumkinligi bilan belgilandi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, unda o'z aksini topgan nazariy xulosalardan Respublika Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi hamda Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining joylardagi bo'limlari, o'zini o'zi boshqarish organlari, O'zbekiston Yoshlar ittifoqi faoliyatida, yoshlar bilan uyushtiriladigan davra suhbatlari hamda ushbu yo'nalishdagi ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni yuqori saviyada tashkil etishda, shuningdek muammoga doir ta'lim tizimining yangi uslubiy tavsiyalarini ishlab chiqishda qo'llash mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Jamiyat muhitida o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari va o'zgarishlar tendensiyasi (ijtimoiy-falsafiy tahlil) mavzusidagi ilmiy tadqiqot natijalaridan:

tarbiya jarayonida jamiyat muhiti barqarorligini ta'minlovchi aksiologik, androgogik, akmeologik, kommunikativ paradigmalar aniqlanib, o'g'il bola tarbiyasiga ta'sir etuvchi transsendental, sotsiosentrik va antroposentrik qadriyatlar tizimi asoslangan, o'g'il bola tarbiyasini tadqiq etishning ijtimoiy-falsafiy modeli takomillashtirilib, jamiyat muhitining mikro bosqichida "tarbiyaning obyektini tanlash – predmetini (tarbiya usul va shakllarini) ajratib olish – xossaviy jihatlarini inobatga olishning ilmiy metodologiyasini belgilashda mikro muhitning o'zaro bog'lovchi mahallada tarbiya faoliyatini funkcionallashuviga olib keluvchi determenantlari aniqlashtirilgan holda O'zbekiston "Milliy Tiklanish" demokratik

partiyasining faoliyatida foydalanilgan (O‘zbekiston “Milliy Tiklanish” demokratik partiyasining markaziy kengashining 2025-yil 27-yanvardagi 01/3-sonli ma’lumotnomasi). Mazkur natijalarning amaliyotga tadbiiq etilishi tarbiya jarayoni samaradorligiga to’siq bo‘layotgan muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etishga doir chora-tadbirlar tizimini ishlab chiqish uchun xizmat qilgan.

“o‘gil bola tarbiyasi” va milliy tarbiyada o‘gil bolaga xos bo‘lgan mas’uliyat, maqsadga intilish, axloqiylik kabi shaxsiy fazilatlarni tarbiyalash zaruratiga oid tadqiqot yangiliklaridan O‘zbekiston Milliy Teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanali” davlat muassasasining 2024 va 2025-yillarda o‘tkazilgan “Assalom O‘zbekiston”, “Munosabat” targ‘ibot-tahliliy ko‘rsatuvlarini tayyorlashda foydalanilgan. (O‘zbekiston Milliy Teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanali” davlat muassasasining 2024-yil 27-dekabrda 02-15-1365-son ma’lumotnomasi). Natijada, o‘gil bola tarbiyasiga ta’sir etuvchi sotsial omillar va O‘zbekistonda olib borilayotgan yoshlar siyosati samaradorligining joriy holati empirik jihatdan aniqlandi.

O‘gil bolalarni mustaqillik ruhida, yangicha fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalash dolzarbli inobatga olinib, tarbiya mazmunini qaytadan ko‘rib chiqish va uni yanada boyitish, uning asosiy yo‘nalishlarini belgilash, maqsad va vazifalarni hamda ularni qanday vositalar bilan amalga oshirish yo‘llarini aniqlashning ijtimoiy-falsafiy, ijtimoiy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik mexanizmlari tatbiiq etilgan bo‘lib, ilmiy xulosalari, takliflari va tavsiyalari ilmiy natijalaridan Oila va gender ilmiy-tadqiqot institutining JHBL-B3-sonli “Otalarning oilaviy hayot va farzand tarbiyasidagi o‘rnini ilmiy tadqiq etish” mavzusidagi loyihasida foydalanilgan. (Oila va xotin qizlar qo‘mitasi “Oila va gender ilmiy-tadqiqot instituti”ning 2025-yil 7-aprelda 01-09/2586-son ma’lumotnomasi) Natijada mazkur loyiha bo‘yicha tayyorlangan taklif va tavsiyalarning nazariy-metodologik va amaliy jihatdan asoslanishi, samaradorligi oshishiga xizmat qilgan.

“o‘gil bola tarbiyasi” va milliy tarbiyada o‘gil bolaga xos bo‘lgan mas’uliyat, maqsadga intilish, axloqiylik kabi shaxsiy fazilatlarni tarbiyalash zaruriyati nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda ilmiy xulosalar, taklif va tavsiyalari, ilmiy natijalaridan O‘zbekiston Respublikasi Din ishlari qo‘mitasi faoliyatida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Din ishlari qo‘mitasining 2025-yil 21-aprelda 02-02/1/1100-son ma’lumotnomasi). Natijada o‘gil bolani tarbiyalashda axloqiylik, sadoqat, burch, mas’uliyat, e’tiqodlilik, oila, vatanga sadoqatlilik tamoyillarini singdirish va rivojlantirish bo‘yicha chora tadbirlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirishga asos bo‘ldi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 11 ta jumladan, 4 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy ish, jumladan O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta ilmiy maqola (5 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnalda) nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, umumiy hajmi 148 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, mavzu bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi, muammoning o'rganilganlik darajasi keltirilgan, tadqiqot maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Jamiyat muhitida o'g'il bolalarni tarbiyalashning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlanuvchi birinchi bobida ishning asosiy natijalarini bayon qilish uchun zarur bo'ladigan asosiy ta'riflar va tushunchalar, yordamchi ma'lumotlar keltirilgan. Bu bob uchta paragrafdan tashkil topgan bo'lib, tarbiya nazariyasiga doir nazariy yondashuvlarining falsafiy talqini, sharq mutafakkirlarining o'g'il bola tarbiyasiga oid qarashlarining o'ziga xosligi, g'arb faylasuflarining o'g'il bola tarbiyasiga doir falsafiy qarashlarining kontekstli tahlillariga oid masalalari yoritilgan.

Tahlil jarayonida mavzuga oid ilmiy-nazariy, tarixiy, sotsiologik, falsafiy, ilm-fan, ta'lim, madaniyatga oid manbalar hamda yurtimizda qabul qilingan qonunlar, qarorlar, farmonlar mazmuni o'rganilgan.

Tarbiya masalasi qadimgi davrdan to shu davrga qadar insoniyat olamini qiziqtirib kelayotgan dolzarb mavzu sanaladi. Shu sabab tarbiyaga barcha davrlarda muhim va dolzarb vazifasi sifatida qaralib kelingan. Buni biz falsafiy dunyoqarashning ilk mahsuli bo'lmish xalq og'zaki ijodi namunalarida, jumladan Markaziy Osiyo xalqlarining “Alpomish”, “Kuntug'mish”, “Go'ro'g'li”, “Oysuluv”, “Tohir va Zuhra”, “Yusuf va Zulayho”, “Manas”, “Qizjibek”, “Qozi Kurpesh Bayan suluv” kabi dostonlarida o'g'il bolalarni tarbiyalash, ularni oila qurishga tayyorlash, shuningdek, kasbiy va shaxsiy sifatlarini shakllantirish masalalari ko'rsatib o'tilgan.

Zardushtiylikning kitobi “Avesto”da ham o'g'il bola tarbiyasiga oid qimmatli fikrlar bayon etilgan. B.M.Ubaydullaeva “O'zbek xalqi yosh avlod tarbiyasida o'z modeliga ega bo'lib, mazkur model asrlar davomida shakllantirilgan va uchta asosiy negiz – xalq amaliy tajribalari e'tiqodiy (zardushtiylik va islom) hamda nazariy-falsafiy (O'rta Osiyo mutafakkirlari va jadid ma'rifatparvarlarining ta'lim-tarbiyaga oid ilg'or g'oyalari) negizga ega”¹¹ - degan fikrni ilgari suradi. Ilmiy jamoatchilik uchun ma'lum bo'lgan “Avesto”dagi: “Ezgu fikr, ezgu kalom va ezgu amalnikim, bu erda va har erda ulug'lanadi va ulug'langusi, madh etaman. O'zim

¹¹ Ubaydullaeva B.M. Ўзбекларнинг бола тарбиясига доир анъаналари ва инновациялар (XX асрнинг иккинчи ярми – XXI аср бошлари). Докторлик диссертацияси автореферати. - Тошкент, 2018. – Б. 28.

ham jonu dilim bilan yaxshilikka intilaman”¹² - degan falsafiy mulohazada ham o‘g‘il bola tarbiyasida niyat, so‘z va ish birligiga amal qilish muhimligi uqtilgan holda, “har bir ayol yo er o‘zi durust va yaxshi deb bilgan narsasiga amal qilishlari va boshqalarni ham ogohlantirishlari hamda ular ham o‘sha narsalarga amal qilishlari kerak”ligi¹³ ko‘rsatib o‘tilgan.

O‘tmishda yashab, ijod qilgan turli mutafakkirlarining asarlarida, ilmiy tadqiqot va ilmiy izlanish natijalarida ham tarbiya nazariyasiga doir turli nuqtai nazarlarni uchratishimiz mumkin. Xususan, bob doirasida Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus, Abu Homid G‘azzoliy, Ahmad Yassaviy, Sa‘diy Sheroziy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy kabi mutafakkirlarning tarbiyaga doir ma‘naviy merosi tadqiq etilgan.

Tarbiya metodologiyasi doir tushunchalar, uning inson hayotida tutgan o‘rni va rolini, amaliy hayotdagi ahamiyati to‘g‘risidagi qarashlar G‘arb faylasuflari misolida o‘rganilgan. Jumladan, Suqrot, Aflotun, Arastu, Jan Jak Russo, Klod Adrien Gelvesiy, Deni Didro, Immanuil Kant kabi faylasuf olimlar fikrlari, nazariyalari va yondashuvlari kontekstli tahlil asosida ko‘rsatib o‘tildi. Tadqiqotchi A.Zaynitdinovanning yozishicha, “Qadimgi mutafakkirlar, Aflotun va Arastu o‘sib kelayotgan avlod ta‘lim-tarbiyasini davlat zimmasiga yuklagan bo‘lsa, Ibn Sino bu vazifa birinchi galda oilaga taalluqli ekanini asoslab berishga urinadi. U jahon pedagogikasi tarixida birinchilardan bo‘lib farzand tarbiyasida oqila ayol kishining salohiyatini ko‘tarish zarur ekaniga alohida e‘tibor qaratgan edi”¹⁴.

Tadqiqotda o‘g‘il bolaning jamiyatdagi o‘rni, erkaklik mohiyati va uning shakllanish jarayoni falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilinib, tarbiya nazariyasiga doir nazariy yondashuvlar, tarbiya determinantlarining falsafiy talqini tahlili amalga oshirilgan. O‘g‘il bola shaxsiyatining shakllanishida amal qiluvchi ontologik, gnoseologik, praksilogik va aksiologik omillar majmuasi sifatida tarbiya determinantlari asoslangan. Ijtimoiy-falsafiy bilish usullari asosida ularni: dialektik jihatdan - o‘zgaruvchan va bir-biri bilan bog‘liq jarayon sifatida, amaliyot asosida - tajriba va natija orqali, ijtimoiy munosabatlar kontekstida - jamiyat ta‘sirida, moddiy va ideal qadriyatlar o‘rtasidagi aloqada - inson ma‘naviyati asosida anglash imkoniyatlari aniqlangan.

Tarbiya jarayoni, uning asosiy ikki turi, ya‘ni oilaviy va ijtimoiy tarbiya o‘g‘il bola shaxsining rivojlanish bosqichlari kontekstida tahlil qilingan. Oilaviy tarbiyada ota-onalar, bobo va buvilar, umuman katta yoshli qon-qarindoshlar tomonidan, ijtimoiy tarbiyada, butun jamiyat, xalq, millat va tabaqaga ko‘rsatilgan maqsadga muvofiq ma‘naviy ta‘sirning ham vertikal ham gorizonta ta‘sir kuchlari tahlil qilingan. O‘g‘il bola kamolotini ta‘minlashga doir teologik, falsafiy, psixologik, etnografik, tibbiy, huquqiy, antropologik, iqtisodiy, sotsiologik ta‘limotlar fsosida tahlillar amalga oshirilgan.

¹² Авесто: тарихий-адабий ёдгорлик / Н.Жўраев; таржимон А.Махкам. – Тошкент: Ф.Ғулом, 2015. – Б. 158.

¹³ О‘sha erda. – Б. 159. (732 б.)

¹⁴ Зайнитдинова А. Ибн Сино фалсафаси <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/falsafa/azizaxon-za-nitdinova-ibn-sino-falsafasi/>

Islom ta'limotiga ko'ra, "o'g'il bola Allohning insonga bergan eng ulug' ne'matlaridan sanalib, u insonning beg'ubor va e'tibor, himoya talab etadigan davri hisoblanib, unga ko'ra, bolalik davri baxt-saodat, go'zallik, orzu-havas va hayotning ajoyib olami sifatida tavsiflanadi"¹⁵. Qur'oni karimda bola ota-ona uchun cheksiz baxt-saodat manbai, ko'z quvonchi va hayot ziynati ekani "Furqon" surasining, 74-oyatida "Robbimiz, O'zing bizga jufti halollarimizdan va zurriyotlarimizdan ko'z quvonchi hadya et hamda bizlarni taqvodorlarga peshvo qil"¹⁶ deya ko'rsatib o'tilgan. Islomda shariat qonunlariga muvofiq "Bolalar balog'at yoshiga to'lmagunga qadar shariat hukmlari zimmalariga yuklanmaydi, gunohlardan pok va ma'sum hisoblanadi"¹⁷ deyilgan. Bu borada Shayx Muhammad Sodik fikricha, "Islomda farzandlarning huquqlari qat'iy rioya qilingan bo'lib, bular ularning ota-onalari yoki yaqin qarindoshlari, yashayotgan jamiyatlariga vazifa qilib yuklangandir. Bu haqlarni ado etish vojib bo'lib, unga amal qilish majburiydir"¹⁸.

Tadqiqot ishi davomida sharq mutafakkirlarining o'g'il bola tarbiyasiga oid qarashlarining o'ziga xosligi o'rganilib, o'g'il bola tarbiyasi murakkab jarayon ekanligi, bunda albatta ijtimoiy-madaniy, siyosiy, iqtisodiy, diniy, etnik, milliy va jinsiy manfaatlar hamda ehtiyojlar nuqtai nazaridan yondashish maqsadga muvofiqligi aniqlandi.

Tadqiqot ishida o'g'il bolani tarbiyalashning axloqiy mezonlariga asosiy e'tibor qaratilib, bunda uni "komil inson", "insonparvarlik", "burch" va "farzandlik ehtiromi" singari konseptlar Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig", Kaykovusning "Qobusnoma", Ahmad Yugnakiyning "Hibatul-hakoyiq", Sa'diy Sherozining "Guliston", Abdurahmon Jomiyning "Bahoriston", Alisher Navoiyning "Mahbub ul-qulub" kabi asarlari misolida o'rganilib, ular tomonidan o'g'il bola tarbiyasiga doir ilgari surilgan qarashlar, bayon etilgan hikmat va aforizmlar, amaliy hayotda o'z isbotni topgan yondashuvlari asosida falsafiy jihatdan ochib berildi.

Tadqiqot ishi davomida G'arb faylasuflarining o'g'il bola tarbiyasiga doir falsafiy qarashlarining kontekstli tahlili qilindi. G'arb mutafakkirlari sir-sinoatlarga boy va afsonaviy Sharqdan hamisha uzoq o'tmishda qolib ketgan insoniy o'zlikni, soxta va riyokorona iltifotlardan, har qanday g'araz va moddiy manfaatdorlikdan xoli bo'lgan oddiy insoniy munosabatlarni, ayniqsa, sammiyat va muhabbatni izlaganlar. Ular bu munosabatlarning zamirda tarbiya masalasi mujassam ekanligiga amin bo'lishgan.

Tadqiqot ishi davomida o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari ko'hna Sharq va G'arb mutafakkirlarining ta'lim va tarbiyaga doir ilmiy-teologik g'oyalari o'rganildi, ularning alohida va umumiy jihatlari tahlil qilindi. Sharq mutafakkirlarining o'g'il bola tarbiyasiga qarashlarida ko'proq teotsentrik,

¹⁵ Ахмад Тавфик, Маиса Ҳамид. Исломда болалар тўғрисида ғамхўрлик. ЮНИСЕФ-Қоҳира: "Ал-Азхар" университети, 1985. — 42 б.

¹⁶ Қуръони Карим маъноларининг таржимаси / Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф . Фурқон сураси. https://islom.uz/mano_tarjima/18

¹⁷ Тўйчиева Г.У. Мовароуннаҳр маданиятида гендер тенглик тамойиллари ва амалиёти. Оилавий-ҳуқуқий муносабатларда гендер тенглиги. Конференция материаллари тўплами. – Тошкент: Mahalla va Oila nashriyoti, 2021. - Б. 87-93.

¹⁸ Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Бахтиёр оила. – Тошкент: Hilol-Nashir, 2018.- Б. 281. (528 б.)

funksional va ratsional g'oyalar ustivor bo'lsa, G'arb mutafakkirlari qarashlarida esa har bir inson tabiatan individual rivojlanish imkoniyatlari va xususiyatlariga ega, biroq ularning namoyon bo'lishi jamiyatning ta'siri va tarbiyaga bog'liqligi ya'ni, tarbiya masalasiga institutsional yondashuv zarurligi, o'g'il bola tarbiyasida axloqiy burch masalasiga alohida e'tibor qaratib, tarbiyaga strukturaviy-funksional jihatdan yondashilganligi, tarbiya falsafasi asosida inson "Men"ini shakllantirish ustuvor ahamiyat kasb etishi kabi jihatlar ustuvor ahamiyat kasb etishi aniqlandi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**O'g'il bola kamolotiga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy institutlarining falsafiy talqini**" deb nomlanib, mazkur bobda o'g'il bola tarbiyasiga ijtimoiy institutlarning ta'sirini, oila, ta'lim va mahalla institutlari misolida yoritib berilgan.

Yangi O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasi va yoshlarga berilayotgan e'tibor mahsuli, qolaversa hozirgi davrga kelib avlodlararo almashinuvi jarayonining ta'siri hamda yangi ijtimoiy-tarixiy voqeliklar - oila, oilaviy munosabatlar va oilaviy tarbiyada jiddiy o'zgarishlarni keltirib chiqarmoqda. Agarda oilada o'g'il bolalarni mustaqillik dunyoqarashga ega, yangicha fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalash oiladan boshlanishini e'tiborga olsak, oilaviy tarbiya mazmunini qaytadan ko'rib chiqish va uni yanada boyitish, uning asosiy yo'nalishlarini belgilash va shu asnoda maqsad va vazifalarni hamda ularni qanday vositalar bilan amalga oshirish yo'llarini aniqlash muhim ijtimoiy-falsafiy va ijtimoiy-psixologik zaruriyat ekanligini anglash imkonini beradi. Mazkur muammolarni strukturaviy-funksional jihatdan tadqiq etishda uning murakkab va ziddiyatli ekanligini, shuningdek, unga vorisilik va tarixiylik nuqtai nazaridan yondashish talab etilishini ham e'tiborga olish lozim bo'ladi.

Oilada o'g'il bola kamolotini ta'minlashga doir teologik, falsafiy, psixologik, etnografik, tibbiy, huquqiy, antropologik, iqtisodiy, sotsiologik ta'limotlar yaratilgan bo'lib, u o'g'il bolani tarbiyalashning asosini tashkil etadi. Mazkur yo'nalishda tadqiqotchilar tomonidan talaygina tarixiy manbalar jamlangan, empirik tadqiqotlarning xulosalari tarzida asarlar yozilgan. Milliy tarbiyaning manfaatini himoyalash maqsadida komparativ (qiyosiy-tarixiy) metod asosida ularni o'rganib, tarbiyaviy faoliyatda qo'llash mumkin. Bu o'z navbatida alohida insonning xulq namunasida, ijtimoiy guruh a'zolarining hamjihatligida ifodalanib jamiyat hayotining ma'naviy poydevori ta'minlanadi.

Tadqiqot ishi davomida kishilarning axloqsiz ishlardan nima tiyishini so'rab murojaat qilganimizda, so'rovda ishtirok etgan yoshlarning aksariyati birinchi navbatda milliy axloq-odob va ma'naviylikka tayangan oilaviy tarbiya, ikkinchidan esa, diniy tarbiya va uning asosida gunoh ishlarni qilishdan qo'rqish, deb javob qaytarganlari e'tiborga sazovordir. Bu holat tabiiydir albatta, zero, azaldan o'zbek oilalarida milliy va diniy tarbiya o'zaro uyg'unlikda olib borilgan va bu holat ajdodlarimizning yuksak ma'naviy kamolatini ta'minlagan. Bu esa o'g'il bola tarbiyasida oila institutining amaliy ahamiyatini kengroq anglash imkonini beradi.

Farzandning nazorati, o'zbek oilasida hamisha oiladagi katta yoshdagilarning zimmasida bo'lgan majburiyat hisoblanadi. Shu jihatdan oilada farzandlarni kamolot jarayonini belgilash, ularni "ommaviy madaniyat" namunalari o'zlashtirmasligini ta'minlash uchun ijtimoiy nazorat shart hisoblanadi. Shu asnoda

ta'kidlash kerakki, an'anaviy o'zbek oilalarida ham otaning so'zi hal qiluvchi sanalib, bu oilalarda islomiy qadriyatlarni oilaviy hayotda yaqqol ifodalanganligini kuzatish mumkin. Ammo zamonaviy oilalarda oila a'zolarining har birining fikri alohida inobatga olinishi, ba'zida esa oilaning umumiy manfaatiga mos tushmasligi ham kuzatiladi. Bizningcha, bu tarzda munosabatlarda an'anaviydan zamonaviylikka o'tish holati kuzatilib, har bir oila a'zosining qadriyatlari inobatga olinayotganligi tahlil qilingan.

Oilaning ijtimoiy-falsafiy xususiyatlarini o'rgangan A.A.Akchurining yozishicha, bu ko'rsatkich obro'talab ota-onalarga xos xususiyat hisoblanib, farzandlarga zug'um o'tkazish tarzida ham o'zlarining fikrlarini (gaplarini) o'tkazishga intilish ularda yaqqol ifodalangan bo'ladi¹⁹.

O'zbek oilasining bolajon ekanligini, (ayniqsa unda o'g'il bola tug'ilishi alohida e'tirof etilishini inobatga olgan holda) oilaning asosiy funksiyasi sifatida reproduktiv funksiya ustuvor ekanligini inobatga olsak, o'zbek oilasiga nisbatan madaniy baho berishda oiladagi o'g'il farzand er-xotinning barqaror ijobiy munosabati indikator sifatida belgilanadiki, zamonaviy G'arb faylasuflarining tadqiqotlarida bu etnomadaniy xususiyat alohida inobatga olinmaganligi ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilingan.

Ta'lim – ijtimoiy institut sifatida jamiyatning har bir sohasini tizim tarzida amal qilishi va rivojlanish dinamikasini ta'minlash bilan birga, o'g'il bolalarni ma'naviy yetuk va komil inson bo'lib voyaga yetishi uchun xizmat qiluvchi borliqning bir qismidir. Negaki ta'lim, o'g'il bola tarbiyasida tizim tarzida amal qilib, bunda uning shaxs sifatida rivojlanish dinamikasini ta'minlash uchun xizmat qilishi bilan birga tarbiyaning yangi texnologiyalarini yaratish va joriy etish, takomillashtirish, ularni diagnostikasini amalga oshirish, prognoz qilish, sohaga qaratilgan tahdid, xavf va xatarlarni o'z vaqtida aniqlash, ularni zararsizlantirishning usul va vositalaridan foydalanish tartibini aniqlash imkonini beradi.

Olib borilgan tadqiqot natijasida, o'g'il bolaga ta'lim berish tizimini rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlarini anglash uchun uning quyidagi xususiyatlarini hisobga olish lozim:

- tez o'zgaruvchan, ziddiyatlar kuchayib borayotgan bugungi zamonaviy muhitda, o'g'il bolalarni xalqaro mehnat bozoridagi raqobatga bardoshli etib tayyorlashga;

- globallashtirish sharoitida ta'limning barcha bosqichlarida o'g'il bolalarni ijtimoiy faolligini ta'minlashga erishish;

- o'g'il bolalarni xalqaro ilmiy va madaniyatlararo munosabatlarga kirishishga, ma'naviy-ma'rifiy bag'rikenglikka bo'lgan ehtiyojini qondirishga e'tibor qaratish;

- o'g'il bolani umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalashga, ularning qobiliyatlari, intilishlari va ehtiyojlarini ro'yobga chiqarish uchun xalqaro

¹⁹ Акчурина А.А. Роль семьи в формировании личности: социально-философский анализ // Дис... кандидат филос.. н. – Уфа, 2001. – С.11.

miqyosda ta'lim sohasidagi integratsiyalashuvini ta'minlashga qaratilgan qadriyatlarni yaratish jarayonini jadallashtirish;

- o'g'il bolaga ta'lim berish jarayonida ularda fuqarolik mas'uliyati va ijtimoiy faolligini oshirishga alohida e'tibor qaratish maqsadga muvofiqli ochib berilgan.

Tadqiqot ishida ta'lim ijtimoiy institut sifatida o'g'il bola tarbiyasida va uning kasbiy kamolotning ta'minlashda muhim o'rin tutishi, uning funksional vazifasini boshqa birorta institut bajara olmasligi, agarda uning o'rnini boshqa institut egallashga harakat qilsa, disfunktsional holat vujudga kelishi mumkinligi ko'rsatib o'tilgan.

O'g'il bolaga ta'lim berish jarayonida quyidagi gender xususiyatlarini: o'g'il bolalarning turli xavf-xatarlarga intilishga moyilligi, iroda va ruhiyatni sinashga intilish, birinchi bo'lishni xohlashga, qahramon bo'lishga, mustaqil qaror qabul qilishga intilish, ma'lum bir masalani yechishda mantiqiylikka, obrazga va hissiy bilishga intilish, ijtimoiy faollikka va liderlikka intilish va boshqalarni inobatga olish lozim. Tadqiqotchi N.D.Sagindikova fikricha, o'g'il bolalarda mas'uliyat hissini shakllanishiga e'tibor qaratib, "jamiyatda mutaxassislariga kerak bo'ladigan xislatlar: mustaqil qaror qabul qilish va erkin harakat qila olish, xohlagan kasbiy vaziyatlarda o'z bo'yniga mas'uliyatni olishga tayyor bo'lishi, faoliyati bo'yicha jamoada maqsad qo'ya olishi, muvaffaqiyatiga erishishda optimal yo'lni tanlay olishi kerak"²⁰ deb hisoblaydi.

Tadqiqot ishida o'g'il bola kasbiy kamolotini ta'minlashda xalqaro ta'lim tajribasi erishgan yutuqlardan xususan, "stress-free schooling", ya'ni bosimdan xoli Niderlad ta'lim tajribasidan, "texnik ta'lim tizimi"ga asoslangan Singapur ta'lim tajribasidan, "International Baccalaureate" dasturi asosida ishlab chiqilgan Shveysariya ta'lim tajribasidan, "bilimlar kelajakdagi muvaffaqiyatlar uchun o'zlashtiriladi, imtihon uchun emas"²¹, degan qat'iy qoidaga amal qiluvchi Finlyandiya tajribasidan foydalanish bo'yicha praktsiologik tavsiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga tadbiiq etish bo'yicha metodologik xarakterga ega ta'lim dasturlarini yaratish maqsadga muvofiq ekanligi asoslab berilgan.

Tadqiqot doirasida mahalla instituti va uning o'g'il bola tarbiyasiga ta'sirini manbalarning kontent tahlil asosida bayon etib o'tishni ilmiy tadqiqot vazifasidan kelib chiqqan holda yondashdik. Bu esa o'g'il bola tarbiyasini takomillashtirishda "oila-ta'lim-mahalla" institutlari uchligi hamkorligiga e'tibor qaratish, o'g'il bola tarbiyasini takomillashtirishga yo'naltirilgan samarali ijtimoiy harakat sifatida tadqiq imkoniyatini bergan.

Tadqiqot ishida mahallaning o'g'il bola tarbiyasiga ta'siri quyidagi holatlarda o'z ifodasini topadi:

- mahallaning tarbiya muassasalari bilan birgalikda ta'lim – tarbiya jarayonida amalga oshirilishi kerak bo'lgan masalalarni muhokama qilishi;

²⁰ Сагиндикова Н.Д. Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Б. 12.

²¹ Mirzaboeva Z. Dunyoning eng yaxshi maktab ta'limi tizimlarining o'ziga xos jihatlari. https://uza.uz/uz/posts/dunyoning-eng-yaxshi-maktab-talimi-tizimlarining-oziga-xos-zhihatlari_289158

- mahalla o'z hududidagi ijtimoiy va iqtisodiy yordamga muhtoj oilalarni aniqlab, ularni qo'llab – quvvatlab bilan birga, farzandlarining ta'lim-tarbiya olishlariga ko'maklashishi;

- namunali oilalarni mahalla yig'ilishlarida muhokama qilishi, ularning farzandlari qo'lga kiritgan yutuqlarini jamoatchilik orasida keng muhokama etish;

- mahalla hududida joylashgan ta'lim-tarbiya muassasalarini iqtisodiy-ijtimoiy, ma'naviy jihatdan qo'llab - quvvatlash;

- mahallada istiqomat qilayotgan o'g'il bolalarga "islom dini va falsafasiga, boshqa diniy konfessiyalarga nisbatan hurmat-ehтиrom va bag'rikenglik ruhida tarbiyalash, millatlararo totuvlik va o'zaro mehr-oqibat muhitini yanada mustahkamlash bo'yicha ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni amalga oshirish"²² ga e'tibor qaratish;

- mahalla hududda joylashgan ta'lim-tarbiya muassasalari bilan hamkorlikda "besh tashabbus" doirasida o'g'il bolalar bilan turli ko'rik tanlovlar, sport musobaqalari, anjumanlar, bayram va bellashuvlarni tashkil etish va o'tkazish;

- mahallada istiqomat qilayotgan xalq ustalari, san'atkorlar, ziyolilar va barcha ijod ahlining imkoniyatlaridan foydalangan holda o'g'il bolalar uchun turli xil kasb-hunar o'rgatishga yo'naltirilgan to'garaklar, klublar va boshqa shu kabi o'quv kurslarni tashkil etish va "ustoz-shogird" an'alarining shakllanishiga ko'maklashish;

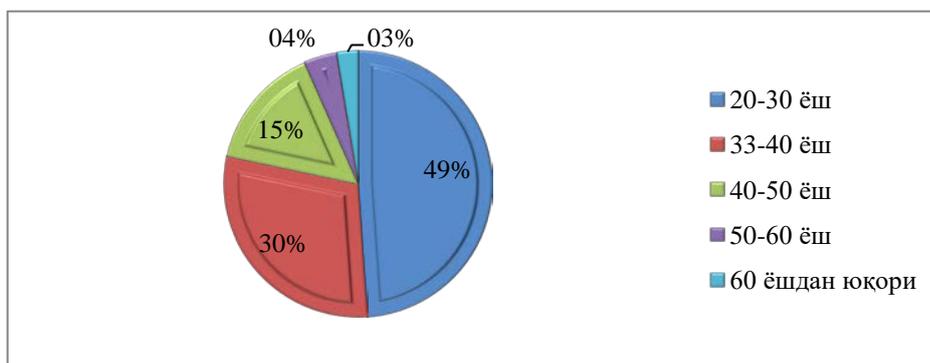
- mahalla hududi joylashgan ishlab chiqarish korxonalari, tadbirkorlik sub'ektlari, mulkdorlar sinfi imkoniyatlaridan foydalangan holda mahallada umrguzoronlik qilayotgan va moddiy jihatdan yordamga muhtoj o'g'il bolalar uchun ish joylari kvotasining ajratilishga erishish jarayonlari bosqichma-bosqich tahlil qilingan.

Dissertatsiyaning **"Yangi O'zbekistonda o'g'il bola tarbiyasini ta'minlashning asosiy yo'nalishlari va o'zgarishlar tendensiyasi"** deb nomlangan uchinchi bobida o'g'il bola tarbiyasini takomillashtirish borasida jamoatchilik fikrining empirik tahlilini, tarbiyani takomillashtirishning institutsional asoslarini, tarbiya paradigmalari va ularning o'ziga xos xususiyatlari asoslab berilgan.

O'g'il bola tarbiyasini takomillashtirishga doir jamoatchilik fikrini o'rganish maqsadida "Jamiyat muhitida o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari va o'zgarishlar tendensiyasi" mavzusi doirasida o'tkazilgan onlayn tarzida sotsiologik so'rovnomada²³ jami 352 nafar respondent ishtirok etdi. Tadqiqotda ishtirok etgan respondentlarning 53 foizi erkak va 47 foizi ayollardan iborat. Respondentlarning ijtimoiy-demografik xususiyatlariga ko'ra kvota taqsimoti quyidagicha: 20-30 yosh – 48,9 %ni, 33-40 yosh – 29,5 %ni, 40-50 yosh – 15,1 %ni, 50-60 yosh – 4%ni, 60 yoshdan yuqori – 2,5%ni tashkil etadi (1-rasm).

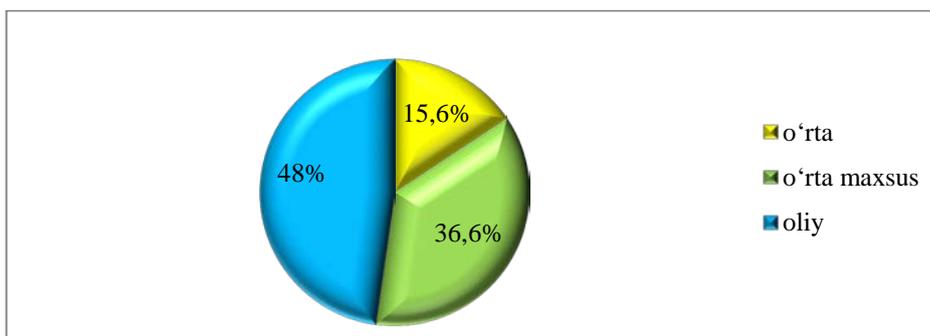
²² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-5040-son Qarori. 2021 yil 26 mart. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 26.03.2021 y., 07/21/5040/0243-son; Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 03.12.2022 y., 06/22/258/1064-son; 13.06.2023 y., 06/23/92/0366-son

²³ Mazkur so'rovnoma Namangan davlat universiteti, Ijtimoiy fanlar kafedrasining 2024-yil 08-maydagi bayonnoma bilan tasdiqlangan va amaliyotga joriy etish bo'yicha tavsiya etilgan (2024-yil 08-maydagi 16-son bayonnomasi).



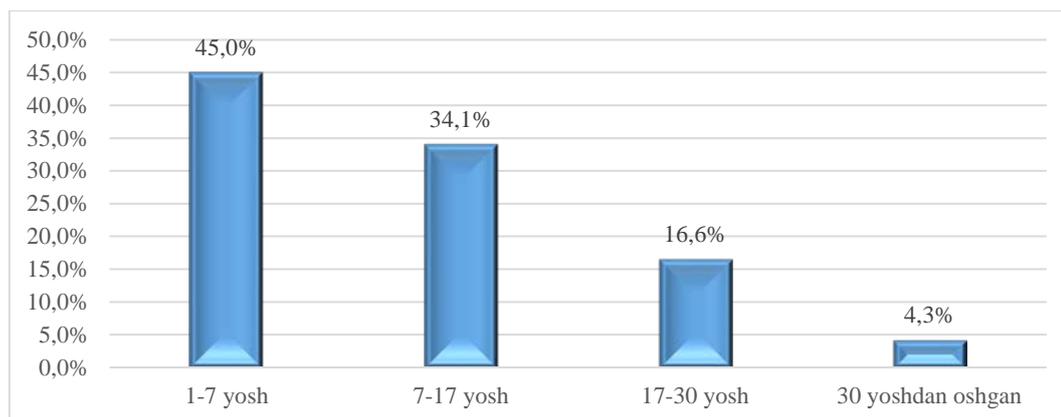
1-rasm. Respondentlarning yoshi

Ma'lumotiga ko'ra, 47,7 % respondentlar - oliy ma'lumotli, 36,6 % - o'rta maxsus, 15,6% - o'rta ma'lumotlilar tashkil etdi (2-rasm).



2-rasm. Respondentlarning ma'lumoti tasnifi

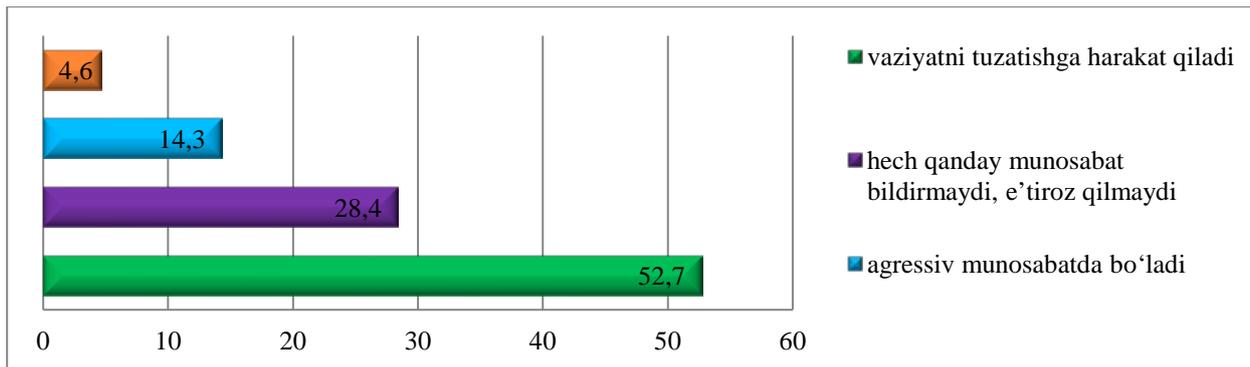
Ushbu so'rovnomada respondentlarning farzandlar yoshi so'ralganda, 45 % respondentlarda 1-7 yosh, 34,1 % 7-17 yosh, 16,6 % respondentlarda 17-30 yosh va 4,3 % respondentlarda esa 30 yoshdan yuqori farzandlari borligini qayd etishgan (3.1.2-rasm). Respondentlarning ko'pchiligida 1 yoshdan 17 yoshgacha farzandlari borligi bizning tadqiqot uchun ayni muddaodir.



3-rasm. Respondentlarning farzandlari yoshi

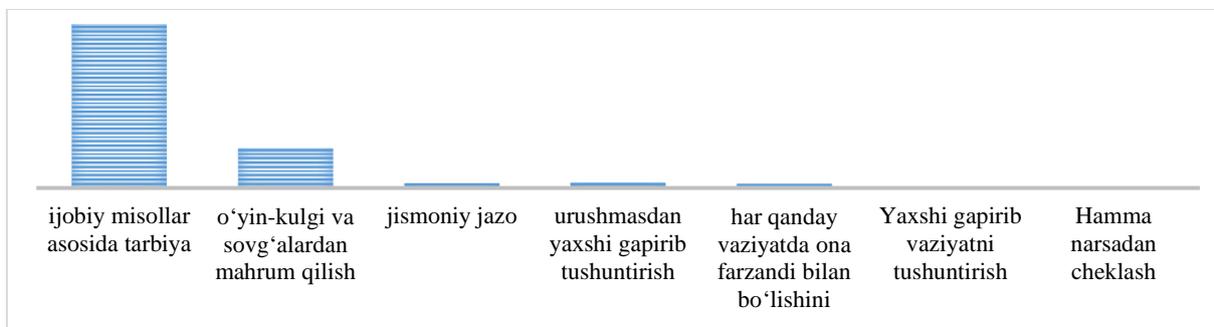
“Sizningcha, kim bolaga uning jinsi vakillariga xos bo'lgan xatti-harakatlar normalarini singdirishi kerak?” savoliga respondentlarning 78,2%i ota-ona deb hisoblasa, 10,6%i ota, 10%i ona, 1,2%i o'qituvchi deb bilishadi. Berilgan javoblardan ko'rish mumkinki, ota-onani bola tarbiyasida mas'ul deb hisoblovchilar ko'pchilikni tashkil etishadi.

O'g'il bolaning aqliy va jismoniy tarbiyasi samarasiz ketmasligi uchun uning axloqiy tarbiyasiga ota-onalar jiddiy yondashib, ko'proq vaqt sarflashi harakatlarini tizimli ravishda amalga oshirishi maqsadga muvofiq. Shu boisdan ham biz tadqiqotimiz davomida ota-onalarga "Farzandingiz kattalarning so'zlariga qanday munosabatda bo'ladi?" deb berilgan savolga respondentlarning 52,7%i vaziyatni tuzatishga harakat qilishini, 28,4%i hech qanday munosabat bildirmaydi, e'tiroz qilmaydi, 14,3%i agressiv munosabatda bo'lishini, 4,6%i yaxshi, ijobiy, o'z fikrini aytadi, hammaga qo'ldan kelgancha yordam berishini degan javob variantlarini keltirishgan (4-rasm). Javob variantlaridan ko'rinib turibdiki, avlodlar o'rtasida almashinuv jarayonini ham e'tiborga olish lozim.



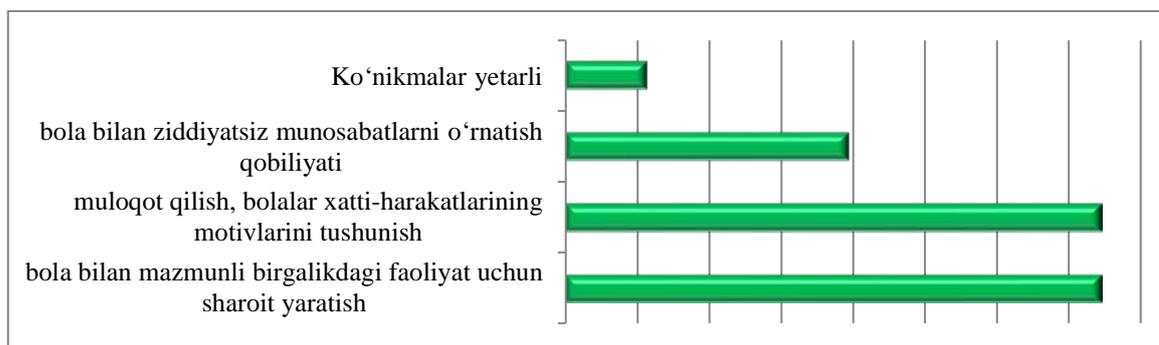
4-rasm. Farzandingiz kattalarning so'zlariga qanday munosabatda bo'ladi? degan savolga javoblar tasnifi

Biz ota-onalar o'g'il bola tarbiyasida qaysi usuldan foydalanishini aniqlash maqsadida "Quyida sanab o'tilgan ota-onalarning qaysi usullarini eng samarali deb hisoblaysiz? degan savolga respondentlarning 74,2% ijobiy misollar asosida tarbiya, 18,1%i o'yin-kulgi va sovg'alardan mahrum qilish, 2,2%i jismoniy jazo, 2,5%i urushmasdan yaxshi gapirib tushuntirish, 2% har qanday vaziyatda ona farzandi bilan bo'lishini, 0,5% yaxshi gapirib vaziyatni tushuntirish, 0,5% hamma narsadan cheklash deya qayd etishgan (5-rasm). Demak, aksariyat ota-onalar o'g'il bola tarbiyasiga tizimli ravishda yondashib, mas'uliyatni his qilgan holda o'g'il bolaning yoshi va individual psixologik xususiyatlarini hisobga olib tashkil etishga harakat qilayotganini kuzatishimiz mumkin.



5-rasm. Quyida sanab o'tilgan ota-onalarning qaysi usullarini eng samarali deb hisoblaysiz? degan savolga javoblar tasnifi

O'g'il bolaning qanday inson bo'lib kamolotga yetishishi ko'p jihatdan "oiladagi tarbiyaga, ota-onaning mas'uliyatiga, bola tarbiyasining umumiy qonuniyatlarini yaxshi bilib, hayotda ularga qanchalik amal qilishiga ham bog'liq. Jamiyatda o'g'il bola tarbiyasi ota-onalarning shaxsiy ishi bo'lmay, balki ularning ijtimoiy vazifasidir. "Sizningcha, sizda qanday ta'lim ko'nikmalari yetishmayapti?" degan savolga 37,3% respondent bola bilan mazmunli birgalikdagi faoliyat uchun sharoit yaratish, 37,3%i muloqot qilish, bolalar xatti-harakatlarining motivlarini tushunish, 19,7% bola bilan ziddiyatsiz munosabatlarni o'rnatish qobiliyati, 5,7%i ko'nikmalar yetarliligini ko'rsatishgan (6-rasm). Javoblardan ko'rinib turibdiki, aholi o'rtasida bola bilan ko'proq birgalikda faoliyat olib borish, muloqot qilish, munosabatlarni o'rnatish kerakligini ta'kidlashgan.



6-rasm. Sizningcha, sizda qanday ta'lim ko'nikmalari yetishmayapti? degan savolga javoblar tasnifi

Olib borilgan sotsiologik so'rov natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

jamiyat hayotida ro'y berayotgan turli o'zgarishlar o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari va tendensiyasiga ham o'z ta'sirini o'tkazib, Yangi O'zbekistondagi oilalarda ham ota-onalarining farzand tarbiyasiga nisbatan qarashlarida transformatsiyalashuv jarayoni kuzatilmoqda;

mamlakatimizda tarbiya jarayoni bilan bog'liq islohotlar natijasi ularoq, o'g'il bola tarbiyasini takomillashuvi uchun xizmat qiluvchi institutsional asoslar yaratilib, izchillik bilan hayotga joriy etib kelinmoqda;

rivojlangan mamlakatlar (Germaniya, Fransiya, Gollandiya, Shvetsiya va b.) tajribasidan kelib chiqqan holda maktab ta'limidagi "Tarbiya", o'rta maxsus ta'lim tizimidagi "Estetika" va oliy ta'lim tizimidagi "Falsafa" kabi o'quv predmetlari tarkibiga "Andrologiya yoxud jinsiy rivojlanishning axloqiy xususiyatlari" nomli mavzularini kiritish taklifini ilgari suramiz;

O'zbekiston maktablarida bullingga qarshi turli dasturlar va mexanizmlarni joriy etish maqsadida maktab va ota-onalar hamkorligida Finlyandiyaning KiVa va Italiyaning "No Trap!" kabi bulling va kiberbullingga qarshi kurashishda tajribada sinalgan samarali dasturlarining ekstrapolyatsiyasini amalga oshirish lozim;

umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "Farzand tarbiyasida ota-onaning mas'uliyati" mavzusida tarbiya haftaliklarini o'tkazishda uning ta'sirchanligini oshirish maqsadida Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzurida uning

monitoringini olib borishni yo'lga qo'yish lozim. T.Primovning qayd etishicha, "Milliy qadriyatlar, urf-odatlar, diniy e'tiqod asosida mehnatsevarlik, insonparvarlik, kattalarga hurmat, oilaga, farzandlarga mehr-muhabbat, iymon-e'tiqod, ona zaminni, tabiat boyliklarini e'zozlash kabi ko'p insoniy tuyg'ular o'z ifodasini topgan. Shu sababli ular katta tarbiyaviy qudratga ega"²⁴ligini ta'kidlaydi.

Tadqiqot ishi natijasida o'g'il bola tarbiyasini takomillashtirishda quyidagi nazariy model taklif etilgan: tarbiyaning obyektini tanlash (o'g'il yoki qiz bola) hamda uni umumiy va xususiy jihatlarini ajratib olish ⇔ tarbiyaning ob'ektidan (tizimidan) predmetini (tarbiya usul va shakllarini) ajratib olish ⇔ tarbiya obyektining xossaviy (jinsi, yosh xususiyatlari) jihatlarini inobatga olib ilmiy metodologiyani belgilash ⇔ tarbiyani empirik o'rganish uchun metodikalarni (an'anaviy va zamonaviy, nazariy va amaliy) tanlash va qo'llash ⇔ tarbiyaga doir jamlangan ma'lumotlarni determenantlarini inobatga olgan holda ularning falsafiy talqinini amalga oshirish ⇔ tarbiyaga oid o'tkazilgan empirik tadqiqot natijalarini boshqa shunga o'xshash tadqiqotlarning natijasi bilan (miqdor, hajm, sifat ko'rsatkichlaridagi o'zgarishlar asosida) taqqoslash yoki qiyoslash ⇔ tarbiyani takomillashtirish usul va tendensiyalarini (muammo, holat, jarayon ko'rinishida o'rgangan holda) galdagi rivojlanish holatiga (ideal yoki ijobiy holatga) o'zgartirish uchun tavsiyalar ishlab chiqish = ijtimoiy falsafiy tahlilning tarbiya takomillashuviga doir xulosaviy qismi va tavsiyalarini amaliyotga joriy etish yo'llarini ko'rsatib o'tish.

Tadqiqotda o'g'il bolalarni mustaqillik ruhida, yangicha fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalash dolzarbligini inobatga olib, tarbiya mazmunini qaytadan ko'rib chiqish va uni yanada boyitish, uning asosiy yo'nalishlarini belgilash, maqsad va vazifalarni hamda ularni qanday vositalar bilan amalga oshirish yo'llarini aniqlashning ijtimoiy-falsafiy, ijtimoiy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini ishlab chiqish lozimligi asoslandi.

XULOSA

"Jamiyat muhitida o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari va o'zgarishlar tendensiyasi (ijtimoiy-falsafiy tahlil)" mavzu doirasida olib borilgan ilmiy izlanishlar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

birinchidan, tarbiya keng qamrovli va ko'lami jihatdan murakkab ko'rinishga ega jarayon hisoblanib, tarbiya masalasi insoniyat paydo bo'lgandan buyon eng dolzarb masalalardan biri sifatida, inson hayotining ibtidoiy davrlaridan boshlanib, bugungi zamonaviy texnika va texnologiyalar rivojlangan, axborot alamashinuvi tezlashgan, sun'iy intellekt natijasida inson faoliyatida turli o'zgarishlar kechayotgan bir jarayonda ham o'zining ahamiyatini yo'qotmagan ijtimoiy-madaniy hodisadir. O'g'il bolalarni mard, jasur, fidoyi va vatanparvar qilib tarbiyalash jamiyat barqarorligini ta'minlovchi muhim omil sanaladi.

ikkinchidan, o'g'il bola tarbiyasi murakkab jarayon bo'lib, bunda albatta ijtimoiy-madaniy, siyosiy, iqtisodiy, diniy, etnik, milliy va jinsiy manfaatlar hamda ehtiyojlar nuqtai nazaridan yondashish maqsadga muvofiq.

²⁴ Primov T. Ta'lim falsafasi yoki ta'lim-tarbiyaning metodologik masalalari. Monografiya. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2023. - B. 103. (-273 b.)

uchinchidan, o'g'il bolaning jamiyatdagi o'rni, erkaklik mohiyati va uning shakllanish jarayoni falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilish, tarbiya nazariyasiga doir nazariy yondashuvlar, tarbiya determinantlarining falsafiy talqini tahlili amalga oshirish muhim hisoblanadi. O'g'il bola shaxsiyatining shakllanishida amal qiluvchi ontologik, gnoseologik, prakselogik va aksiologik omillar majmuasi sifatida tarbiya determinantlariga asoslanib, ijtimoiy-falsafiy bilish usullari asosida ularni: dialektik jihatdan - o'zgaruvchan va bir-biri bilan bog'liq jarayon sifatida, amaliyot asosida - tajriba va natija orqali, ijtimoiy munosabatlar kontekstida - jamiyat ta'sirida, moddiy va ideal qadriyatlar o'rtasidagi aloqada - inson ma'naviyati asosida anglash imkoniyatlari aniqlash muhim ahamiyat kasb etadi.

to'rtinchidan, tarbiya metodologiyasi doir nazariyalar, uning inson hayotida tutgan o'rni va rolini, amaliy hayotdagi ahamiyati to'g'risidagi muammolarni G'arb faylasuflarining diqqat markazidagi asosiy falsafiy muammo sifatida qadimgi davrdan to shu davrga qadar katta qiziqish bilan tadqiq etib kelinayotgan dolzarb mavzu hisoblanib, bunda qadimgi yunon mutafakkirlari, shuningdek G'arb Uyg'onish davri faylasuflarining o'g'il bolalarda mavjud qobiliyatlarga tarbiyaning mahsuli sifatida qarilishi va "ta'lim inson muvafaqqiyat"lari kaliti sifatida qarashi ilmiy asoslandi.

beshinchidan, jamiyat muhitida o'g'il bola tarbiyasi avlodlararo ijtimoiy-tarixiy va hayotiy tajribani uzatishga xizmat qiladigan jarayonning samarali kechishida oila ijtimoiy institut muhim o'ringa ega hisoblanib, bunda o'g'il bolalarning nafaqat dunyoqarashini shakllantirishda, balki shu bilan birga ularning ijtimoiylashuv jarayonini ta'minlash uchun ham xizmat qiladi.

oltinchidan, o'g'il bolani tarbiyalash faoliyati murakkab jarayon sifatida uni tizimli tarzda tadqiq etgan holda quyidagi: davlat ijtimoiy siyosatining tarbiya bilan bog'liq islohotlarning amalga oshirilishini, axloqiy me'yorlar va uning o'g'il bolalar dunyoqarashga ta'sirini, ijtimoiy faollikka undaydigan tarbiya usullarni, tarbiyaning epistemologik va axboriy xususiyatlarini, shu bilan birga ijtimoiy jihatlarini e'tiborga olish lozim.

yettinchidan, o'g'il bola tarbiyasi takomillashtirishga kvalimetrik nuqtai nazardan yondashgan holda, bunda eng avvalo umuminsoniy qadriyatlarga tayanish, tarbiyaviy jarayonlarni insonparvarlashtirishga e'tibor qaratish, o'g'il bolaning qiziqishlari, ehtiyojlari, ichki va tashqi tarbiya motivlarini inobatga holda tarbiya jarayoni bilan bog'liq qadriyatlar tizimni ham tadqiq etish maqsadga muvofiq.

sakkizinchidan, o'g'il bolaga tarbiya berish jarayonida quyidagi gender xususiyatlarini: o'g'il bolalarning turli xavf-xatarlarga intilishga moyilligini, iroda va ruhiyatni sinashga intilishini, birinchi bo'lishni xohlashga, qahramon bo'lishga, mustaqil qaror qabul qilishga intilishini, ma'lum bir masalani echishda mantiqiylikka, obrazga va hissiy bilishga intilishini, ijtimoiy faollikka va liderlikka intilish kabilarni inobatga olish lozim.

Yuqorida olib borilgan tadqiqotlar, tahlillar va umumlashmalar asosida jamiyat muhitida o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari va o'zgarishlar tendensiyasi ijtimoiy-falsafiy tahlilini chuqurroq anglash hamda uning yutuqlarini

zamonaviy islohotlar jarayoniga samarali tatbiq etish maqsadida quyidagi taklif va tavsiyalar ilgari suriladi:

1. O'g'il bola kasbiy kamolotini ta'minlashda xalqaro ta'lim tajribasi erishgan yutuqlardan xususan, "stress-free schooling", ya'ni bosimdan xoli Niderlad ta'lim tajribasidan, "texnik ta'lim tizimi"ga asoslangan Singapur ta'lim tajribasidan, "International Baccalaureate" dasturiga asoslangan Shveysariya ta'lim tajribasidan, "bilimlar kelajakdagi muvaffaqiyatlar uchun o'zlashtiriladi, imtihon uchun emas", degan qat'iy qoidaga amal qiluvchi Finlyandiya tajribasidan foydalanish bo'yicha milliy ta'lim dasturini ishlab chiqish lozim;

2. O'g'il bolalarni mustaqillik ruhida, yangicha fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalash dolzarbligini inobatga olib, tarbiya mazmunini qaytadan ko'rib chiqish va uni yanada boyitish, uning asosiy yo'nalishlarini belgilash, maqsad va vazifalarni hamda ularni qanday vositalar bilan amalga oshirish yo'llarini aniqlashning ijtimoiy-falsafiy, ijtimoiy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini ishlab chiqish lozim;

3. Rivojlangan mamlakatlar (Germaniya, Fransiya, Gollandiya, Shvesiya va b.) tajribasidan kelib chiqqan holda maktab ta'limidagi "Tarbiya", o'rta maxsus ta'lim tizimidagi "Estetika" va oliy ta'lim tizimidagi "Falsafa" kabi o'quv predmetlari tarkibiga "Andrologiya yoxud jinsiy rivojlanishning axloqiy xususiyatlari" nomli mavzularini kiritish lozim;

4. O'zbekiston maktablarida bullingga qarshi turli dasturlar va mexanizmlarni joriy etish maqsadida maktab va ota-onalar hamkorligida Finlyandiyaning KiVa va Italiyaning "No Trap!" kabi bulling va kiberbullingga qarshi kurashishda tajribada sinalgan samarali dasturlarining ekstrapolyatsiyasini amalga oshirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.04.2021.F.76.06
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХОЖИКУЛОВ НАИМЖОН РАИМОВИЧ

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ
ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ В ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ.
(СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2023.4. PhD/Fal1175.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех (узбекском, русском, английском (резюме)) языках размещен на веб-странице Наманганского государственного университета (namdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Каххарова Матлюба Манофовна**
Доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты: **Мирзахмедов Абдирашид Мамасидикович**
доктор философских наук (DSc), профессор

Хужаев Муминжон Исохонович
доктор философских наук (DSc), профессор

Ведущая организация: **Чирчикский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «27» декабрь 2025 года в 09:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.04.2021.F.76.06 по присуждению ученых степеней при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Бобуршох 161-дому, Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрировано за № ____). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Бобуршох 161-дому, Тел.: (+99869) 228-85-01).

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2025 года
(Реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2025 года).

Б.А.Талапов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор политических наук (DSc), профессор

Н.М.Кодиров
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по социологическим наукам (PhD), профессор

Р.Р.Замилова
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук(DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Самое большое богатство – это разум и знание, самое большое наследие – это хорошее воспитание, а самая большая нищета – это невежество²⁵. Изменения на современном этапе мирового развития затрагивают экономику, политику и даже моральные отношения людей. Проявление духовной пустоты в обществе подчеркивает важность формирования и развития личности мальчиков. Деформация культуры влияет на основные направления и тенденции воспитания мальчиков. В частности, это вызывает изменения в особенностях воспитания мальчиков, связанные с историческими, религиозными, политическими, экологическими, экономическими, духовно-нравственными, культурными и социальными факторами. Тенденции развития показывают, что выявление социальных факторов, влияющих на воспитание мальчиков, имеет большое значение в повышении эффективности механизмов улучшения социально-духовной среды общества.

В развитии мировой науки проблема образования является важнейшим фактором, обеспечивающим развитие общества. Различные научно-исследовательские центры и институты в том числе American Educational Research Association (США), Educational Research Master's in Germany, German Educational Research Schools (Германия), French Research Centers of Education (Франция), Research Institute for Higher Education (Япония), Korean Educational Development Institute (Южная Корея)²⁶ изучают основные направления мужского образования с социально-политической, духовной и образовательной стороны. В частности, комплексное изучение процессов, связанных с воспитанием мальчиков, не только в рамках педагогических наук, но и на стыке физиолого-педагогических, психологических и духовных исследований, исходя из социального заказа общества и ментальной специфики микросреды по отношению к личности мальчика, на стыке общественных наук, требует социально-философского подхода. Философский анализ подходов к проблемам воспитания и личности мальчика, аспектов изменчивости, его места в обществе, социальных и нравственных принципов, его роли в социальном управлении и развитии имеет большое значение. Поэтому возрастает необходимость в социально-философских исследованиях этой проблемы, основанных на научных принципах.

В нашей стране разработаны механизмы эффективной реализации государственной политики в вопросах воспитания, особое внимание уделяется воспитанию мальчиков как полноценных личностей, систематически изучается вся связанная с этим проблематика. В частности, это нашло свое отражение и в Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Узбекистана до 2030 года», который был принят с целью

²⁵ Sh.Mirziyoyev Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2023. – 23b.

²⁶ <https://www.aera.net/Education-Research>; <https://www.mastersportal.com/study-options/268615778/educational-research-germany.html>; <https://eera-ecer.de/about-eera/membership/france-aecse>;

«реализации воли нашего народа по построению свободного, процветающего, могучего Нового Узбекистана, создания каждому гражданину всех возможностей для раскрытия своего потенциала, воспитания здорового, образованного и духовно зрелого поколения»²⁷. Для этого необходимо изучить те цели и ценности, на которые опираются сегодня родители, воспитывая подрастающее поколение в нашей стране.

Данная диссертация в определенной мере послужит реализации задач, обозначенных в Законах Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года № ЗРУ-406, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3907 от 14 августа 2018 г. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», от 3 мая 2019 г. № ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и мерах по ее реализации» «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5938 от 18 февраля 2020 года «О мерах по оздоровлению социально-духовной атмосферы в обществе, дальнейшей поддержке института махалли, а также поднятию на новый уровень системы работы с семьями и женщинами», в «Семейном кодексе Республики Узбекистан»²⁸ от 10 августа 2022 года, № УП-158 от 11 сентября 2023 года о Стратегии «Узбекистан 2030», и других нормативно-правовых актах, касающихся этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий «Формирование системы социальных, правовых и экономических инновационных идей для информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Социально-экономические вопросы, связанные с личностью мальчика в обществе, его физическим, духовным и нравственным воспитанием, изучались как фундаментальная проблема, интересовавшая мыслителей Востока в трудах таких мыслителей, как Конфуций, Абу Наср Фараби, Абу Рейхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Юсуф Хос Хаджиб, Кайкавус, Абу Хамид Газзали, Саади Ширази, Алишер Наваи и один из представителей джадидизма Абдулла Авлани²⁹. В частности,

²⁷ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston-2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-158-son Farmoni. 2023 yil 11 sentabr. Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 12.09.2023 y., 06/23/158/0694-son; 29.12.2023 y., 06/23/214/0984-son.

²⁸O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksi. – Toshkent: Adolat, 2022. – 43 b.

²⁹ Konfutsiy. Hikmatlar / O.Jo‘raev va K.Jo‘raevlar tarjimai. – Toshkent: A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi, 2010. - 164 b.; Beruniy va ijtimoiy fanlar. / Mas’ul muharrir I.M.Mo‘minov. – Toshkent: Fan, 1979. – 146 b.; Forobiy Abu Nasr.Fozil odamlar shahri / Tarjimonlar A.Irisov va b. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016. – 320 b.; Abu Ali ibn Sino. Men anglagan dunyo. – Toshkent: Sharq, 2015. – 272b.; Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u bilig.

Конфуций акцентировал внимание на нравственные критерии воспитания мальчика, а именно «гармонично развитый человек», «гуманизм», «долг» и «почитания старших», Беруни акцентировал внимание на роли трудового воспитания в обеспечении зрелости мальчика, Фараби на профессиональной подготовке в воспитании мальчика, Ибн Сина на роли и значении семьи в воспитании мальчика с хорошим характером, Юсуф Хос Хаджиб на роли отца в воспитании мальчика, Кайковус на вопросе умственного развития мальчика, Абу Хамид Газзали о формировании социального этикета в воспитании мальчика, Ширози показал целесообразность уделения внимания воспитанию мальчика своевременно, то есть с детства, Навои на проблеме формирования мальчика в духовно-нравственном аспекте, а Авлони на воспитании как вопросе «жизни и смерти».

Взгляды западных философов, таких как Сократ, Платон, Аристотель, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, К.А.Гельвези, И.Кант, Г.Спенсер и Э.Дюркгейм, также исследовали отдельные вопросы, связанные с ролью мальчиков в обществе и их воспитанием³⁰. Сократ разрабатывал моральные, эстетические и физические критерии воспитания мальчика, Платон считал, что образование должно быть организовано государством и служить интересам правящих групп, Ж.Ж.Руссо выдвинул идею «свободного образования», Гельвций считал развитие имеющихся у мальчиков способностей продуктом воспитания, Д.Дидро рассматривал природно-индивидуальные возможности развития и особенности мальчиков, И. Кант исследовал вопрос о моральном долге в воспитании мальчиков, Гегель изучал познание и формирование человеческого «Я» в философии воспитания, Г.Спенсер – роль социальных институтов в воспитании, а Э.Дюркгейм – процессы социализации мальчиков в социальной среде.

Ведущие мировые философы П.Л.Берж, Г.Гарбарино, Р.Скиннер, Дж.Клииз, Л.А.Тилли, Джон Уолтер Скотт³¹ и другие³² исследовали

/ F.Ravshanov she'riy tabdili.- Toshkent: Akadernashr, 2015. – 512 b., Kaykovus. Qobusnoma. / Nashrga tayyorlovchilar: S.Dolimov, U.Dolimov. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016. – 224 b., Abu Homid G'azzoliy Ey, Farzand / Yo'ldosh Eshbek tarjimasi. – Toshkent: Movarounnahr, 2005. – 54 b., Sa'diy Sheroziy. Guliston. Bo'ston (to'plam) / Tarj. G'.G'ulom, Sh.Shomuhamadov, R.Komilov, Chustiy. – Toshkent: G'ofur G'ulom, 2021. – 264 b., Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub (Qalblarga mahbub hikmatlar va hikoyatlar). – Toshkent: Sano-standart, 2018. – 192 b., Avloniy Abdulla. Turkiy guliston yohud axloq. – Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2018. – B. 8. (96 b.)

³⁰ Фёдорова Э.Е. Ценностный аспект диалога в философии Сократа и софистов // Вестник науки и образования.- 2019. - № 5 (59). - С. 31-34., Platon. G'arb falsafasi / Tuzuvchi va mas'ul muharrir Q.Nazarov. – Toshkent: Sharq, 2004. – B. 86-118., Arastu. Poetika. Axloki kabir. Ritorika. - Toshkent: Yangi asr avlodi, 2011.- 352 b., Jean-Jacques Rousseau. EMILE or ON EDUCATION (1762). [³¹ Family Relationships and Well-Being Patricia A. Thomas, PhD, Hui Liu, PhD, and Debra Umberson, PhD // Downloaded from <https://academic.oup.com/innovateage/article/1/3/igx025/4617833> by guest on 20 June 2021., Xu, M., Thomas, P. A. & Umberson D. Marital quality and cognitive limitations in late life. The Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences, 2016. 71, 165–176 pp. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbv014>.](https://media.bloomsbury.com/rep/files/Primary_Jean_H.Bloch_Rousseau_And_Helvetius_on_Innate_and_Acquired_Traits_The_Final_Stages_of_The_Rousseau-Helvetius_Controversy_//Journal_of_the_History_of_Ideas_1979_40_(January-March):_Pp/21-41.,_Kant_I._Sochinения_v_shesti_tomax._T._2._/Под_общ._ред._В.Ф._Асмуса._А.В._Гульги,_Т.И._Ойзермана._-М.:_Мысль,_1964._-511_с.,_Гегель_Г._Наука_логики._Соч._в_14_т.,_Т._VIII.,_-М.,_1937.-С.162-163.,_Спенсер_Г._Статьи_о_воспитании._-СПб.,_1914,_С.10-12,_С.54-55.,_Дюркгейм_Э._Педагогика_и_социология_//_Э._Дюркгейм._Социология._-М.,_1995._-С._251.</p></div><div data-bbox=)

социально-философские, культурологические и биологические аспекты таких проблем, как семья, особенности воспитания мальчиков в семье и обеспечение их взросления в меняющемся обществе, социально-духовный облик института семьи, изменения в культуре семейных отношений, исходя из перспективы функционирования субкультур в контексте таких социокультурных отношений, как «личность и семья», «семья и социум», «общество и государство».

Философы нашей страны, в том числе Э.Юсупов, С.Отмуратов, Ж.Туленов, И.Джаббаров, О.Буриев, М.Усмонов, И.Саифназаров, З.Кадирова, Э.Каримова, Х.Шайхова, Р.Самаров, М.Курунов, Г.Каримова³³ и другие³⁴, акцентировали внимание на функциональных аспектах семьи и ее значении в воспитании мальчиков, уделяя особое внимание теории воспитания и этнокультурным особенностям узбекской семьи. В частности, Э.Юсупов связывает сущность, цели и методы воспитания с сохранением и развитием самобытных исторических и духовных ценностей человечества; С.Отмуратов рассматривает роль родителей в сохранении духовных традиций семьи, обеспечение преемственности национальной культуры, вопросы защиты семьи как социального института в условиях глобализации; Ж.Туленов исследует значимые аспекты опоры на систему ценностей в воспитании мальчиков; И.Джаббаров поднимает проблему этнического воспитания, присущего узбекским семьям; И.Саифназаров и Ф.Саифназарова рассматривают вопросы традиционного воспитания мальчиков в семье; З.Кадирова и Э.Каримова затрагивают проблему сохранения здоровой

³² Акчурина А.А. Роль семьи в формировании личности: социально-философский анализ // Дис..кандидат филос.н. – Уфа, 2001. – С.11.; Лихачева А.Ю. Проблемы семьи и пола как объекты философской рефлексии / Диссертация ...кандидата философских наук. – Воронеж, 2002. –155 с.; Mikiyasu Naoko Yama Views of a good father: ecological perspectives, PhD. – Michigan, 2007. – 137 p.; Никитина А.А. Развитие мужской идентичности на этапе перехода от подростничества к ранней взрослости / Диссертация ...кандидата психологических наук. – Москва, 2011. –152 с.; Орлянский С.А. Трансформация образа мужчины в современной культуре/Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Ставрополь, 2004. –24 с.;

³³ Yusupov E.Yu. Inson kamolotining ma'naviy asoslari. – Toshkent: Universitet, 1998. - B.119.; Otamuratov S. Oilaning milliy tarbiyasi olib borishdagi o'rni. O'zbek oilasining iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik muammolari. Respublika imiy-amaliy anjumani ma'ruzalari to'plami. - Toshkent: 2000. - B. 80-81.; Shaykhova X. Ma'naviyat – kamolot ko'zgusi. Saylanma. - Toshkent: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009. – 149 b.; Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. – Toshkent: O'zbekiston, 1998. – 236 b.; Джаббаров И. Узбеки: (Этнокультурные традиции, быт и образ жизни). – Ташкент: Шапк, 2007. – С.31.; Saifnazarov I., Saifnazarova F. Yoshlar va oila – Vatan tayanchi. – Toshkent: Ta'lim, 2018. - B. 25.; Qodirova Z.R., Karimova E.G. Milliy qadriyatlarni ta'lim tizimiga tadbir etishning psixologik asoslari. – Toshkent: Tafakkur, 2010. – B. 4.; Samarov R.S. Ta'lim mazmunini belgilashning strukturaviy-funksional jihatlari (shaxsga yo'naltirilgan ta'lim misolida) // Zamonaviy ta'lim, 12, 2015. – B. 9-14.; Quronov M. Milliy tarbiya.- Toshkent: Ma'naviyat, 2007. – B. 8. (240 b.)

³⁴ Karimova G.A. Oila ma'naviy muhiti barqarorligida ota burchi va mas'uliyati (ijtimoiy-falsafiy tahlil) / Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dis. avtoreferati. – Toshkent, 2025. – 54.; b.Amirxo'jaev Sh.Q. O'zbek oilalarida ijtimoiy-madaniy jarayonlar transformatsiyasi (XX asr oxiri - XXI asrning boshi) / Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dis. avtoreferati. – Andijon, 2022. - 51 b.; Abdikarimova S.S. Zamonaviy o'zbek oilasi etnoan'analarda transformatsiya jarayonlari / Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dis. avtoreferati. – Samarqand: SamDU, 2020. – B. 46.; Salixova G.M. Oilada nogironligi bo'lgan o'smir bolalarni ijtimoiy hayotga moslashtirish mexanizmlarini takomillashtirish (kar va zaif eshituvchi bolalar misolida) / Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2022. – 54 b.; Musurmanqulov F.U. O'quvchilar ma'naviyatining rivojlanishida maktab, oila va mahalla hamkorligi // Zamonaviy ta'lim, №2. 2017. – B. 72-78.; Najmidinova K. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning o'rni. – Toshkent: Adolat, 2016. – B. 26.

духовно-нравственной атмосферы в семье; Х.Шайхова анализирует значимые стороны соблюдения здорового образа жизни в воспитании мальчиков в семье; Р.Самаров исследует трансформацию процесса семейного воспитания; М.Курунов изучает методологические аспекты национального воспитания. Однако основные направления воспитания детей мужского пола в обществе систематически не исследовались.

По этой причине в данном научном исследовании мы разработали предложения и рекомендации по совершенствованию основных направлений и тенденций воспитания детей мужского пола в обществе, провели их философский анализ.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках проекта «Исследование политических и социально-философских аспектов обеспечения развития общества в Новом Узбекистане (2021-2024 годы)» плана НИР Наманганского государственного университета.

Цель исследования. Целью является изучение основных направлений и тенденций изменений в воспитании мальчиков в обществе.

Задачи исследования:

провести социально-философский анализ категорий причины и следствия, возможности и реальности, выдвинутых в учениях восточных и западных мыслителей относительно функционализации системы образования;

осветить структурные и функциональные аспекты влияния социальных институтов, таких как семья, образование и соседство, на воспитание мальчиков;

проанализировать социальные факторы, оказывающие двойственное и многогранное воздействие на воспитание мальчиков, их специфику и эпистемологические аспекты в контексте социокультурных отношений;

провести эмпирический анализ общественного мнения о реформах, проводимых с целью улучшения образования мальчиков в Новом Узбекистане и укрепления их институциональных основ;

разработать предложения и рекомендации по выявлению влияния систем ценностей и социальных факторов на улучшение образования мальчиков.

Объектом исследования являются социальные процессы, влияющие на воспитание мальчиков в социальной среде.

Предметом исследования являются тенденции и закономерности совершенствования воспитания мальчиков.

Методы исследования. В процессе исследования использовались следующие методы научного познания: историзм, ретроспективный анализ, логический, анализ и синтез, социологический опрос и сравнительный анализ, аксиологический и праксиологический.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

У мальчика необходимо формировать такие личностные и коллективные качества, как смелость, дисциплинированность, ответственность, стремление к цели, способность к сотрудничеству и лидерству. Социально-философские, культурно-биологические аспекты «воспитания мальчика» раскрыты в контексте социально-культурных отношений «личность и семья», «семья и общество», «общество и государство».

В процессе совершенствования воспитания мальчиков, с точки зрения квалиметрии уточнены аксиологические преимущества таких универсальных ценностных принципов, как справедливость и социальная ответственность.

Опираясь на акмеологическую, андрагогическую и коммуникативную парадигмы осуществления воспитательного процесса, научно обоснованы социоцентрические, антропоцентрические и трансцендентальные факторы укрепления воспитанности мальчиков на стыке философии образования.

Исследованы тенденции развития воспитания в обществе и особенности воспитательного объекта. На основе гносеологических, онтологических, аксиологических и праксеологических факторов, отражающих специфику личности «мальчика» и детерминант, влияющих на его воспитание, усовершенствована теоретическая модель исследования воспитания мальчиков в Новом Узбекистане.

Практические результаты исследования следующие:

подчеркивается влияние семьи, образования, соседства и других подобных социальных институтов на воспитание мальчиков как процесс, служащий передаче межпоколенного социально-исторического и жизненного опыта, а также обосновывается влияние системы общечеловеческих и национальных ценностей на формирование физических, умственных, нравственных, профессиональных и духовных качеств мальчиков;

учитывая актуальность воспитания мальчиков в духе самостоятельности и новаторского мышления, в социальных науках выявлены социально-философские, социально-педагогические и социально-психологические механизмы переосмысления и дальнейшего обогащения содержания образования, определения его основных направлений, целей и задач, путей их реализации.

Достоверность результатов исследования основывается на том, что теоретические положения, методы исследования и выводы, использованные в процессе исследования, получены со ссылкой на официальные источники, факты и статистические данные, определение понятия «понимание» разработано в соответствии с требованиями методологии и логики научного исследования, апробировано в опубликованных научных статьях, на республиканских и международных конференциях, на основе выводов, сделанных по результатам исследования, разработаны предложения, рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты одобрены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что содержащиеся в них научно-теоретические выводы, предложения и

рекомендации могут быть использованы в будущих научных исследованиях, посвященных социально-философскому изучению основных направлений и тенденций воспитания мальчиков в обществе.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что отраженные в них теоретические выводы могут быть использованы в деятельности Республиканского дошкольного и школьного образования и местных отделений республиканского центра духовности и просвещения, а так же в органах самоуправления, Союза молодежи Узбекистана, при организации на высоком уровне круглых столов с молодежью и духовно-просветительских мероприятий в этой области, а также при разработке новых методических рекомендаций для системы образования по данной теме.

Внедрение результатов исследования. По результатам научного исследования основных направлений и тенденций изменений в воспитании мальчиков в обществе (социально-философский анализ) можно указать следующие:

в процессе воспитания были определены аксиологические, педагогические, андрагогические, акмеологические и коммуникативные парадигмы, обеспечивающие стабильность общественной среды; обоснована система трансцендентальных, социоцентрических и антропоцентрических ценностей, влияющих на воспитание мальчиков; усовершенствована социально-философская модель исследования воспитания мальчиков. На микроуровне общественной среды уточнены детерминанты, которые в процессе выбора объекта воспитания – выделения предмета (методов и форм воспитания) – учета его свойственных характеристик при определении научной методологии приводят к функционализации воспитательной деятельности в микросреде, взаимосвязанной с махаллями. Указанные положения были использованы в деятельности Демократической партии Узбекистана «Миллий тикланиш». (Справка Центрального Совета Демократической партии Узбекистана «Миллий тикланиш» № 01/3 от 27 января 2025 года). Внедрение полученных результатов в практику позволило выявить проблемы, препятствующие эффективности образовательного процесса, и разработать систему мер по их устранению.

Из научных новшеств, касающихся «воспитания мальчиков» и необходимости формирования у них таких личностных качеств, как ответственность, целеустремленность, нравственность в рамках национального воспитания, было использовано при подготовке в 2024 и 2025 годах агитационно-аналитических передач «Ассалом Узбекистон» и «Муносабат», проведённых Государственным учреждением «Узбекистанский телеканал» Национальной телерадиокомпании Узбекистана. (Справка № 02-15-1365 государственного учреждения «Узбекский телерадиоканал» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 27 декабря 2024 года). В результате эмпирическим путем определены социальные факторы, влияющие на воспитание мальчиков и современное состояние эффективности молодежной политики в Узбекистане.

учитывая актуальность воспитания мальчиков в духе независимости, как личностей с новым образом мышления, были применены социально-философские, социально-педагогические и социально-психологические механизмы пересмотра содержания воспитания, его дальнейшего обогащения, определения основных направлений, целей и задач, а также способов их реализации. Научные выводы, предложения и рекомендации по данной теме были использованы в проекте Научно-исследовательского института семьи и гендера JHBL-B3 «Научное исследование роли отцов в семейной жизни и воспитании детей». (Справка № 01-09/2586 ГУ «Институт исследований семьи и гендера» Комитета по делам семьи и женщин от 7 апреля 2025 г.). В результате подготовленные по данному проекту предложения и рекомендации получили теоретическое, методическое и практическое обоснование, что способствовало повышению их эффективности.

исходя из необходимости воспитания у мальчиков в рамках «воспитания мальчиков» и национального воспитания таких личностных качеств, как ответственность, целеустремленность и нравственность, научные выводы, предложения и рекомендации были использованы в деятельности Комитета по делам религий Республики Узбекистан. (Справка Комитета по делам религий Республики Узбекистан № 02-02/1/1100 от 21 апреля 2025 года). В результате этого были разработаны и внедрены меры по формированию и развитию в воспитании мальчиков принципов нравственности, верности, долга, ответственности, веры, семьи, преданности Родине.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований обсуждались на 11 научно-практических конференциях, в том числе 4 международных и 7 республиканских.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 7 научных статей (в 5 республиканских и 2 зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных к публикации ВАК Республики Узбекистан по основным научным результатам докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений, общий объем составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, указывается на соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики, по теме дается обзор зарубежных научных исследований, уровень изученности проблемы, описываются цель, задачи, объект и предмет исследования, описывается научная новизна и практические результаты исследования, раскрываются теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуры диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы воспитания мальчиков в социальной среде»** представлены основные определения и понятия, а также вспомогательная информация, необходимая для представления основных результатов работы. Эта глава состоит из трех параграфов и охватывает вопросы, связанные с философской интерпретацией теоретических подходов к теории воспитания, своеобразием взглядов восточных мыслителей на воспитание мальчиков и контекстуальным анализом философских взглядов западных философов на воспитание мальчиков.

В ходе анализа были изучены научно-теоретические, исторические, социологические, философские, научно-образовательные и культурологические источники по теме, а также содержание законов, постановлений и указов, принятых в нашей стране.

Вопрос образования – актуальный вопрос, интересующий человечество с древних времен и до наших дней. Ведь образование – это не только показатель человеческого потенциала, но и важнейший критерий обеспечения развития общества. По этой причине образование на протяжении всей истории считалось важной и актуальной задачей. Это мы видим на примерах народного устного творчества, которые являются первыми продуктами философского мировоззрения, в том числе в эпосах народов Средней Азии, таких как «Алпамыш», «Кунтугъмиш», «Гурогли», «Айсулу», «Тахир и Зухра», «Юсуф и Зулайхо», «Манас», «Кизжибек», «Кази Курпеш Баян сулув», в которых затрагиваются вопросы воспитания мальчиков, подготовки их к созданию семьи, а также формирования их профессиональных и личностных качеств.

Авеста, священная книга зороастризма, также содержит ценные идеи о воспитании мальчиков. Б.М.Убайдуллаева выдвигает мысль о том, что «узбекский народ имеет свою модель воспитания подрастающего поколения, которая формировалась веками и имеет три основных основания – народно-практический опыт, веру (зороастризм и ислам) и теоретико-философское (передовые идеи о воспитании среднеазиатских мыслителей и современных просветителей)»³⁵. Известный научному сообществу стих из Авесты гласит: «Моя благородная мысль, благородное слово и благородное дело прославляются здесь и повсюду, и я восхваляю прославленное». Философское утверждение «Я сам всем сердцем и душой стремлюсь к добру»³⁶ также подчеркивает важность соблюдения единства намерения, слова и дела в воспитании сына и гласит, что «каждая женщина или мужчина должен поступать так, как он считает правильным и хорошим, и предостерегать от этого других, и они также должны поступать так»³⁷.

³⁵ Убайдуллаева Б.М. Ўзбекларнинг бола тарбиясига доир анъаналари ва инновациялар (XX асрнинг иккинчи ярми–XXI аср бошлари). Докторлик диссертацияси автореферати. - Тошкент, 2018. – Б. 28.

³⁶ Авесто: тарихий-адабий ёдгорлик / Н.Жўраев; таржимон А.Маҳкам. – Тошкент: Ғ.Ғулом, 2015. – Б. 158.

³⁷ Авесто: тарихий-адабий ёдгорлик / Н.Жўраев; таржимон А.Маҳкам. – Тошкент: Ғ.Ғулом, 2015. – Б. 159. (732 б.)

Различные точки зрения на теорию образования мы можем найти в трудах и в результатах научных исследований разных мыслителей живших и творивших в прошлом. В частности, в главе было проведено научное исследование духовного наследия об образовании таких мыслителей, как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Юсуф Хос Хаджиб, Ахмад Яссави, Кайковус, Саади Ширази, Абдурахман Джамии, Алишер Наваи и Абдулла Авлони.

На примере западных философов были изучены концепции методологии образования, её место и роль в жизни человека, а также её значение в практической жизни. В частности, на основе контекстуального анализа были представлены мысли, теории и подходы таких философов, как Сократ, Платон, Аристотель, Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций и Иммануил Кант. По мнению исследователя А. Зайнитдиновой, «В то время как античные мыслители Платон и Аристотель возлагали на государство ответственность за воспитание подрастающего поколения, Ибн Сина пытается обосновать, что эта задача в первую очередь принадлежит семье. Она была одной из первых в истории мировой педагогики, кто обратил особое внимание на необходимость повышения потенциала мудрой женщины в воспитании детей»³⁸.

В исследовании с философской точки зрения анализируется роль мальчиков в обществе, сущность мужественности и процесс ее формирования, анализируются теоретические подходы к теории воспитания и проведен анализ философской интерпретации факторов, определяющих качество образования. Образовательные детерминанты базируются на совокупности онтологических, эпистемологических, праксиологических и аксиологических факторов, действующих в формировании личности мальчика. На основе социально-философских методов познания выявлены возможности их понимания: диалектически – как изменяющегося и взаимосвязанного процесса, на основе практики – через опыт и результаты, в контексте общественных отношений – под воздействием общества, во взаимосвязи материальных и идеальных ценностей – на основе духовности человека.

Процесс воспитания, два его основных вида: семейное и общественное воспитание, анализируются по этапном контексте развития личности мальчика. Проанализированы силы как вертикального, так и горизонтального воздействия целенаправленного духовного воздействия, оказываемого родителями, дедушками и бабушками, взрослыми кровными родственниками в семейном воспитании, а также в общественном воспитании на все общество, народ, нацию, класс. Анализы проводились на основе теологических, философских, психологических, этнографических, медицинских, юридических, антропологических, экономических и социологических учений по обеспечению развития мальчиков.

³⁸ Зайнитдинова А. Ибн Сино фалсафаси <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/falsafa/azizaxon-za-nitdinova-ibn-sino-falsafasi/>

Согласно исламскому учению, «сын считается одним из величайших благ, дарованных Аллахом человеку, и он считается невинным периодом в жизни человека, требующим внимания и защиты. Детство, по его словам, описывается как период счастья, красоты, мечтаний и прекрасного мира жизни»³⁹. В Священном Коране в суре «Аль-Фуркан», аят 74, говорится, что дети — источник бесконечного счастья, радость очей и украшение жизни родителей: «Господь наш! Даруй нам от наших законных жен и от нашего потомства радость очей и сделай нас главами богобоязненных»⁴⁰. Согласно законам исламского шариата, «дети не подлежат действию законов шариата, пока не достигнут совершеннолетия, и считаются чистыми и невинными»⁴¹. В этой связи шейх Мухаммад Садик считает, что «В исламе права детей строго соблюдаются, и это является обязанностью их родителей или близких родственников, а также общества, в котором они живут. Соблюдение этих прав считаются обязательными и следовать им обязательно»⁴².

В ходе исследования изучено своеобразие взглядов восточных мыслителей на воспитание мальчиков и определено, что воспитание мальчиков – сложный процесс, к которому целесообразно подходить с позиции социокультурных, политических, экономических, религиозных, этнических, национальных и личных интересов и потребностей.

В исследовании рассматриваются нравственные критерии воспитания мальчика, такие понятия, как «гармонично развитый человек», «гуманизм», «долг» и «почитание старших», изучаются на примере таких произведений, как «Кутадгу билиг» Юсуфа Хос Хаджиба, «Гобуснома» Кайковуса, «Хибатул-хакойик» Ахмада Югнаки, «Гулистон» Саади Ширази, «Бахористан» Абдурахмона Джами, «Махбуб ул-кулуб» Алишера Навои, и философски объясняются на основе высказанных ими взглядов, мудрых изречений и афоризмов по воспитанию мальчика, а также их проверенных в практической жизни подходов.

В работе проведен контекстный анализ философских воззрений западных философов на воспитание мальчиков. Западные мыслители всегда стремились к человеческой идентичности, утерянной в далеком прошлом таинственного и легендарного Востока, к простым человеческим отношениям, прежде всего к искренности и любви, свободным от фальшивых и лицемерных комплиментов, любого эгоизма и материальных интересов. Они были убеждены, что корни этих отношений лежат в проблеме воспитания.

В ходе исследования были изучены основные направления мужского воспитания, научные и теологические идеи древневосточных и западных

³⁹ Ахмад Тавфик, Маиса Ҳамид. Исломда болалар тўғрисида ғамхўрлик. ЮНИСЕФ-Қоҳира: “Ал-Асхар” университети, 1985. — 42 б.

⁴⁰ Куръони Карим маъноларининг таржимаси / Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф . Фурқон сураси. https://islom.uz/mano_tarjima/18

⁴¹ Тўйчиева Г.У. Мовароуннахр маданиятида гендер тенглик тамойиллари ва амалиёти. Оилавий-ҳуқуқий муносабатларда гендер тенглиги. Конференция материаллари тўплами. – Тошкент: Mahalla va Oila nashriyoti, 2021. - Б. 87-93.

⁴² Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф. Бахтиёр оила. – Тошкент: Hilol-Nashir, 2018.- Б. 281. (528 б.)

мыслителей о воспитании и образовании, проанализированы их частные и общие аспекты. Если взгляды восточных мыслителей на воспитание мальчиков более теоцентричны, функциональны и рациональны, то западные мыслители подчеркивают, что у каждого человека есть индивидуальные возможности развития и особенности, но их проявление зависит от влияния общества и воспитания, то есть необходимость институционального подхода к вопросу воспитания, необходимость структурно-функционального подхода к воспитанию с особым вниманием к вопросу нравственного долга в воспитании мальчиков, приоритет формирования человеческого «Я» на основе философии воспитания.

Вторая глава диссертации называется **«Философская интерпретация социальных институтов, влияющих на развитие мальчиков»** и в этой главе рассматривается влияние социальных институтов на воспитание мальчиков на примере семьи, образования и махаллинских институтов.

Результатом осуществляемых в Новом Узбекистане реформ и внимания к молодежи, а также воздействием процесса смены поколений и новых социально-исторических реалий становятся серьезные изменения в семье, семейных отношениях и семейном воспитании. Если учесть, что воспитание мальчиков в семье как самостоятельных, мировоззренческих личностей начинается именно с семьи, то это позволяет понять, что существует важная социально-философская и социально-психологическая необходимость переосмысления и дальнейшего обогащения содержания семейного воспитания, определения его основных направлений, а вместе с тем и определения целей и задач, а также средств их реализации. При изучении этих вопросов со структурно-функциональной точки зрения важно учитывать, что они сложны и противоречивы и требуют подхода с точки зрения преемственности и историчности.

Для обеспечения развития мальчика в семье созданы теологические, философские, психологические, этнографические, медицинские, юридические, антропологические, экономические, социологические учения, составляющие основу воспитания мальчика. Исследователи в этой области обобщили многочисленные исторические источники и письменные работы в виде выводов эмпирических исследований. В целях защиты интересов национального образования они могут изучаться и применяться в образовательной деятельности на основе сравнительного (сравнительно-исторического) метода. Это, в свою очередь, выражается в поведении отдельной личности и солидарности членов социальной группы, обеспечивая духовную основу общественной жизни.

В ходе исследования на вопрос о том, что удерживает людей от совершения аморальных поступков, примечательно, что большинство опрошенных молодых людей ответили, что, во-первых, семейное воспитание, основанное на национальной морали и духовности, а во-вторых, религиозное воспитание и основанный на нем страх совершить греховные поступки. Такое положение вещей, конечно, закономерно, поскольку издревле в узбекских семьях национальное и религиозное воспитание осуществлялось в

гармонии, что обеспечивало высокую духовную зрелость наших предков. Это позволяет более широко понять практическое значение института семьи в воспитании сына.

Опека над детьми в узбекской семье всегда является обязанностью взрослых. В этой связи социальный контроль является необходимым условием, определяющим процесс взросления детей в семье и гарантирующим, что они не будут усваивать образцы «массовой культуры». В то же время следует отметить, что в традиционных узбекских семьях слово отца считается решающим, и можно наблюдать, как исламские ценности ярко выражены в семейном укладе этих семей. Однако в современных семьях мнение каждого члена семьи учитывается отдельно, и порой оно не соответствует общим интересам семьи. По нашему мнению, в этом типе отношений происходит переход от традиционных к современным, учитываются ценности каждого члена семьи.

По мнению А.А. Акчуриной, изучавшей социально-философские особенности семьи, данный показатель считается свойством авторитетных родителей, которые четко выражают свое стремление донести свои мысли (высказывания) до детей, даже в форме принуждения⁴³.

Учитывая, что узбекская семья является детородной, а репродуктивная функция является основной функцией семьи (тем более, что рождению сына в ней придается особое значение), при оценке узбекской семьи в качестве показателя определяется устойчивое положительное отношение супругов к сыну в семье, что не учитывается в исследованиях современных западных философов.

Образование как социальный институт является частью существования, которая служит для систематического функционирования и развития всех аспектов общества, а также помогает мальчикам расти духовно зрелыми и полноценными людьми. Поскольку образование, выступая как система в воспитании ребенка, служит обеспечению динамики его развития как личности и одновременно позволяет создавать и внедрять новые образовательные технологии, их совершенствование, диагностировать, прогнозировать, своевременно выявлять угрозы, опасности и риски для отрасли, определять порядок использования методов и средств их нейтрализации.

В результате проведенного исследования для понимания теоретических и практических аспектов развития системы образования мальчиков необходимо учитывать следующие ее характеристики:

- подготовить мальчиков к конкуренции на международном рынке труда в сегодняшней быстро меняющейся и все более конфликтной современной среде;
- обеспечить социальную активность мальчиков на всех этапах образования в условиях глобализации;

⁴³ Акчурина А.А. Роль семьи в формировании личности: социально-философский анализ // Дис... кандидат филос.. н. – Уфа, 2001. – С.11.

- сосредоточение внимания на вовлечении мальчиков в международные научные и межкультурные связи и удовлетворении их потребности в духовной и образовательной толерантности;

- ускорить процесс создания ценностей, направленных на воспитание мальчиков в духе общечеловеческих ценностей, обеспечить их интеграцию в сферу образования на международном уровне для реализации их способностей, стремлений и потребностей;

- при воспитании мальчиков целесообразно уделять особое внимание повышению их гражданской ответственности и социальной активности.

В исследовательской работе показано, что образование как социальный институт играет важную роль в воспитании мальчика и обеспечении его профессионального развития, что никакой другой институт не может выполнить его функциональную роль, а если другой институт попытается занять его место, может возникнуть дисфункциональная ситуация.

При воспитании мальчиков необходимо учитывать следующие гендерные особенности: склонность мальчиков к риску, стремление испытать свою волю и дух, стремление быть первым, героем, принимать самостоятельные решения, потребность в логике, образности и эмоциональности при решении конкретной проблемы, стремление к общественной активности и лидерству и другие. Исследователь Н.Д.Сагиндикова считает, что, ориентируясь на формирование чувства ответственности у мальчиков, «качествами, которые необходимы специалистам в обществе, являются: способность принимать самостоятельные решения и действовать свободно, готовность брать на себя ответственность в любой профессиональной ситуации, умение ставить цели в коллективе по характеру своей деятельности, умение выбирать оптимальный путь к успеху»⁴⁴.

В научной работе обоснована целесообразность разработки праксиологических рекомендаций и внедрения методических образовательных программ в целях обеспечения профессионального развития юношей, в частности, с учетом достижений международного образовательного опыта в обеспечении «обучения без стресса»: голландского образовательного опыта, свободного от давления, сингапурского образовательного опыта, основанного на «технической системе образования», швейцарского образовательного опыта, разработанного на основе программы «Международный бакалавриат», и финского опыта, где действует строгое правило: «знания приобретаются для будущих успехов, а не для экзаменов»⁴⁵.

В рамках исследования мы подошли к задаче научного исследования, охарактеризовав институт махалли и его влияние на воспитание мальчиков на основе контент-анализа источников. Это дало возможность

⁴⁴ Сагиндикова Н.Д. Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Б. 12.

⁴⁵ Mirzaboeva Z. Dunyoning eng yaxshi maktab ta'limi tizimlarining o'ziga xos jihatlari. https://uza.uz/uz/posts/dunyoning-eng-yaxshi-maktab-talimi-tizimlarining-oziga-xos-zhihatlari_289158

сосредоточиться на сотрудничестве трех институтов «семья-образование-махалля» в деле улучшения воспитания мальчиков и изучить его как эффективное общественное движение, направленное на улучшение воспитания мальчиков.

В исследовании влияние махалли на воспитание мальчиков отражено в следующих случаях:

- обсуждать вопросы, которые необходимо решить в образовательном процессе, совместно с образовательными учреждениями по району;

- махалля выявляет семьи, нуждающиеся в социальной и экономической помощи на своей территории, оказывает им поддержку и помогает их детям получить образование;

- обсуждать образцовые семьи на собраниях жильцов и широко обсуждать достижения их детей среди общественности;

- оказание экономической, социальной и духовной поддержки образовательным учреждениям, расположенным в махалле;

- обратить внимание на проведение духовно-просветительских мероприятий среди мальчиков, проживающих в махалле, с целью воспитания их в духе уважения и толерантности к исламу, другим религиозным конфессиям, а так же укрепления межнационального согласия и взаимного милосердия⁴⁶;

- организовать и провести в рамках «пяти инициатив» совместно с образовательными учреждениями, расположенными на территории махалли, различные конкурсы, спортивные соревнования, конференции, фестивали и соревнования с мальчиками;

- используя возможности народных мастеров, художников, интеллигенции и всех творческих людей, проживающих по соседству, организовывать кружки, клубы и другие подобные учебные курсы, направленные на обучение мальчиков различным профессиям и способствующие формированию традиции «наставник-ученик»;

- используя возможности производственных предприятий, хозяйствующих субъектов, а также имущественного комплекса, расположенных на территории махалли, добиться выделения квоты рабочих мест для юношей, проживающих в махалле и нуждающихся в материальной помощи;

В третьей главе диссертации под названием **«Основные направления и тенденции изменений в обеспечении воспитания мальчиков в новом Узбекистане»** дается эмпирический анализ общественного мнения по вопросам улучшения воспитания мальчиков, институциональных основ улучшения воспитания, парадигм воспитания и их специфических особенностей.

⁴⁶ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-5040-son Qarori. 2021 yil 26 mart. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 26.03.2021 y., 07/21/5040/0243-son; Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 03.12.2022 y., 06/22/258/1064-son; 13.06.2023 y., 06/23/92/0366-son

В проведенном в рамках темы «Основные направления и тенденции изменений в воспитании мальчиков в обществе» онлайн-социологическом опросе⁴⁷ с целью изучения общественного мнения по вопросам улучшения воспитания мальчиков приняли участие 352 респондента. Распределение квоты по социально-демографическим характеристикам респондентов следующее: 20-30 лет – 48,9%, 33-40 лет – 29,5%, 40-50 лет – 15,1%, 50-60 лет – 4%, старше 60 лет – 2,5% (рисунок 1).

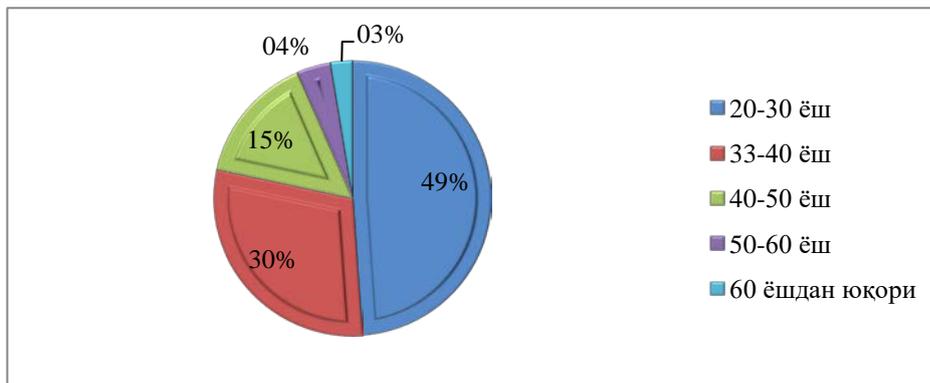


Рисунок 1. Возраст респондентов

Согласно полученным данным, 47,7% опрошенных имеют высшее образование, 36,6% - среднее специальное и 15,6% - среднее образование (рисунок 2).

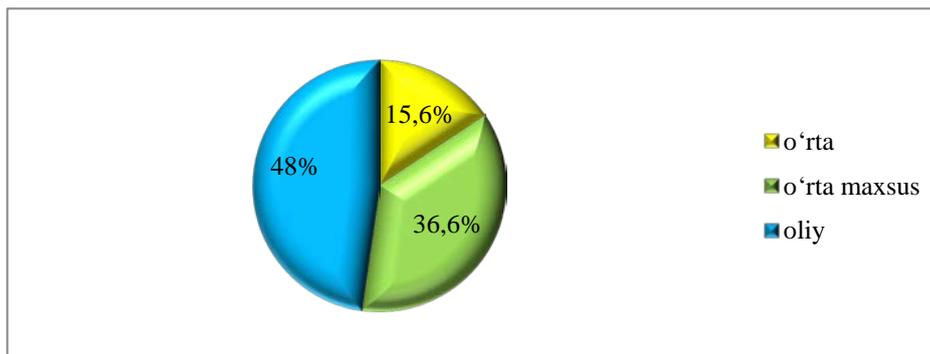


Рисунок 2. Классификация образования респондентов

На вопрос о возрасте детей в данном опросе 45% респондентов ответили, что их дети в возрасте от 1 до 7 лет, 34,1% — от 7 до 17 лет, 16,6% — от 17 до 30 лет и 4,3% — старше 30 лет (рис. 3.1.2). Тот факт, что у большинства респондентов дети в возрасте от 1 до 17 лет, совпадает с возрастным диапазоном нашего исследования.

На вопрос «Кто, по Вашему мнению, должен прививать ребёнку нормы поведения, свойственные его полу?» 78,2% опрошенных считают, что это родители, 10,6% — отец, 10% — мать и 1,2% — учитель. Из предоставленных ответов видно, что большинство людей считают родителей ответственными за воспитание своих детей.

⁴⁷ Данная анкета утверждена протоколом кафедры социальных наук Наманганского государственного университета от 8 мая 2024 года и рекомендована к внедрению в практику (протокол №16 от 8 мая 2024 года).

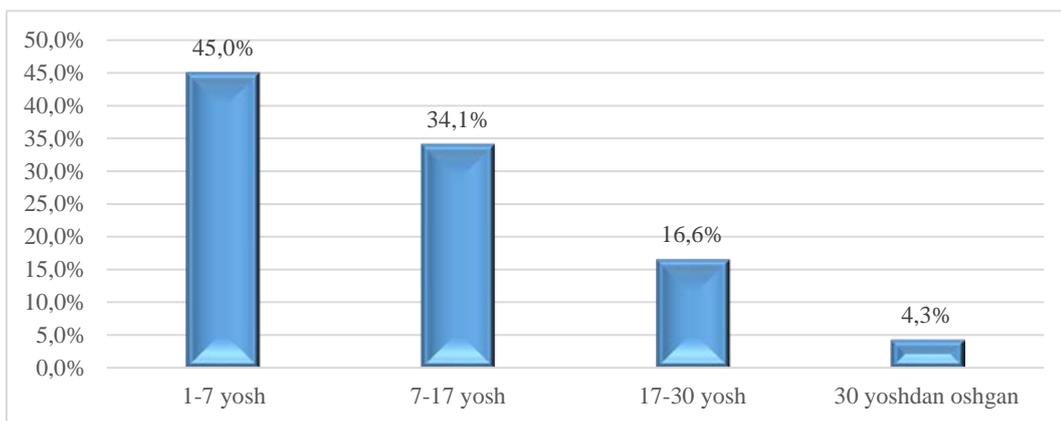


Рисунок 3. Возраст детей респондентов

Родителям желательно серьезно отнестись к нравственному воспитанию и систематически уделять ему больше времени, чтобы умственное и физическое воспитание мальчика не было безрезультатным. Именно поэтому в ходе нашего исследования на вопрос родителям «Как ваш ребенок реагирует на слова взрослых?» 52,7% респондентов дали следующие варианты ответов: стараются исправить ситуацию, 28,4% вообще не реагируют, не возражают, 14,3% реагируют агрессивно, а 4,6% настроены доброжелательно, позитивно, высказывают свое мнение и помогают всем, чем могут (рисунок 4). Как видно из вариантов ответов, необходимо также учитывать процесс обмена между поколениями.

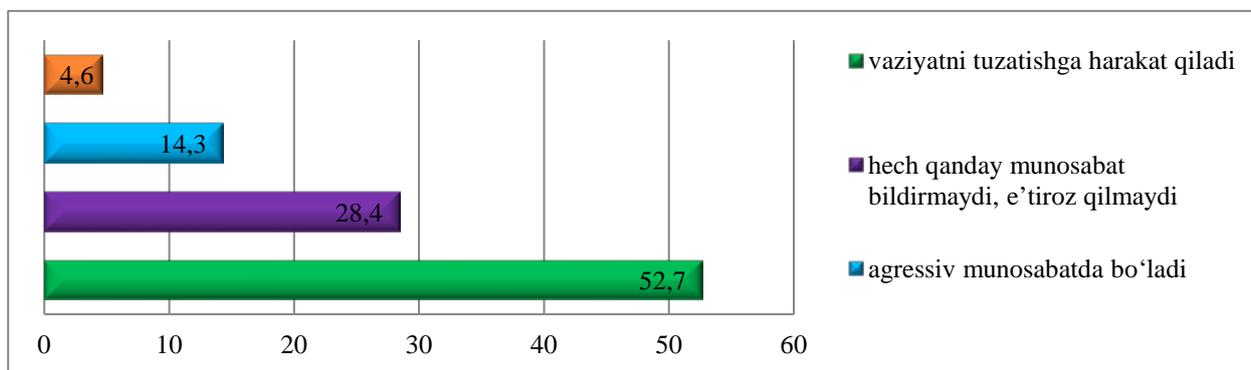


Рисунок 4. Классификация ответов на вопрос «Как Ваш ребенок реагирует на слова взрослых?»

Чтобы определить, какие методы воспитания используют родители в воспитании своих сыновей, мы задали вопрос: «Какой из следующих методов воспитания вы считаете наиболее эффективным?» 74,2% респондентов указали воспитание на положительных примерах, 18,1% — лишение развлечений и подарков, 2,2% — физическое наказание, 2,5% — объяснение без драк, 2% — то, что мать должна быть рядом с ребенком в любой ситуации, 0,5% — объяснение по-хорошему и 0,5% — ограничение во всем (рисунок 5). Таким образом, мы можем наблюдать, что большинство родителей подходят к воспитанию своих сыновей системно, с учетом их возраста и индивидуально-психологических особенностей, с чувством ответственности.

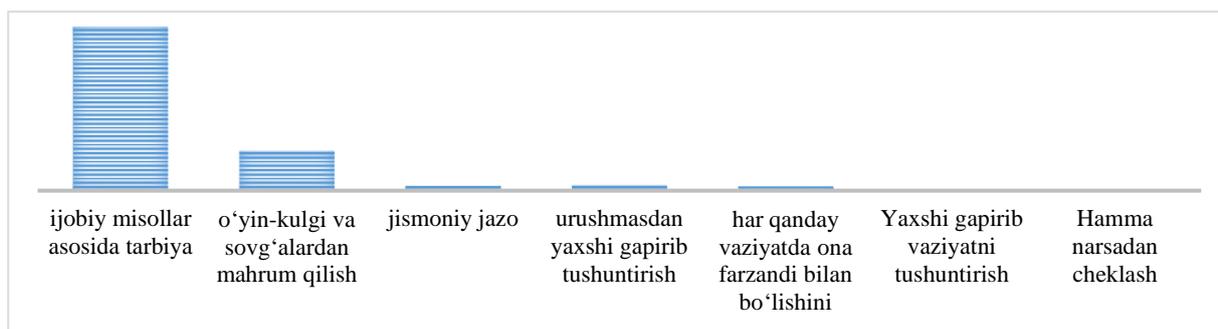


Рисунок 5. Классификация ответов на вопрос: Какие из следующих методов воспитания вы считаете наиболее эффективными?

То, каким человеком вырастет мальчик, во многом зависит от «семейного воспитания, родительской ответственности и того, насколько хорошо он понимает общие законы воспитания детей и применяет их в жизни. В обществе воспитание мальчика — не личное дело родителей, а их общественный долг». На вопрос «Каких педагогических навыков, по Вашему мнению, Вам не хватает?» 37,3% опрошенных указали на отсутствие умения создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком, 37,3% указали на отсутствие умения общаться, понимать мотивы поведения детей, 19,7% указали на отсутствие умения устанавливать бесконфликтные отношения с детьми, 5,7% указали на отсутствие необходимых навыков (рисунки б). Как видно из ответов, население подчеркивало необходимость больше заниматься с детьми совместной деятельностью, общаться, выстраивать отношения.

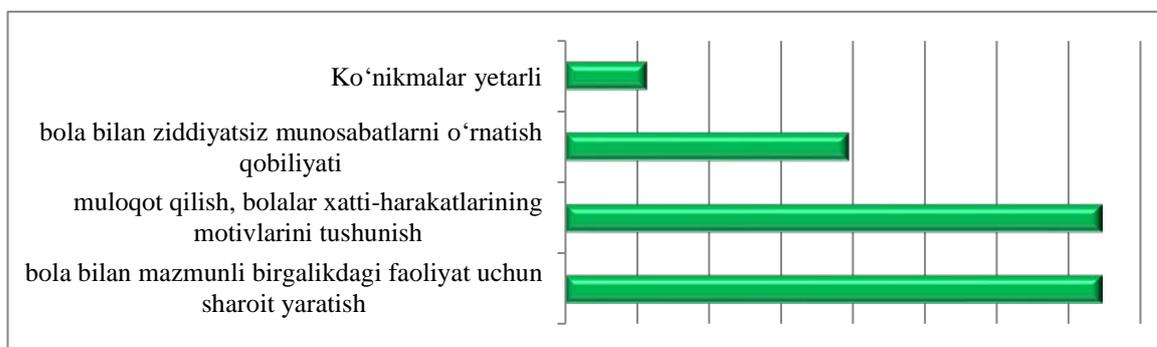


Рисунок 6. Классификация ответов на вопрос: «Каких образовательных навыков, по вашему мнению, вам не хватает?»

На основании результатов социологического опроса сделаны следующие выводы:

различные изменения, происходящие в жизни общества, оказали влияние на основные направления и тенденции воспитания мальчиков, наблюдается процесс трансформации взглядов родителей на воспитание детей в семьях Нового Узбекистана;

В результате реформ образовательного процесса в нашей стране созданы и последовательно реализуются институциональные основы для совершенствования воспитания мальчиков;

Опираясь на опыт развитых стран (Германии, Франции, Нидерландов, Швеции и др.), предлагаем включить тему «Андрология или нравственные особенности полового развития» в учебные программы таких предметов, как «Педагогика» в школьном образовании, «Эстетика» в системе среднего специального образования и «Философия» в системе высшего образования;

Для внедрения в узбекских школах различных программ и механизмов по борьбе с буллингом необходимо совместно со школами и родителями провести экстраполяцию эффективных программ, апробированных в сфере борьбы с буллингом и кибербуллингом, таких как финская KiVa и итальянская «No Trap!»;

В результате исследования для совершенствования воспитания мальчиков предложена следующая теоретическая модель: выбор объекта воспитания (мальчик или девочка) и выделение его общих и частных особенностей \Leftrightarrow выделение из объекта воспитания (системы) предмета воспитания (методов и форм воспитания) \Leftrightarrow определение научной методологии с учётом свойственных объекту воспитания характеристик (пол, возрастные особенности) \Leftrightarrow отбор и применение методик для эмпирического изучения воспитания (традиционных и современных, теоретических и практических) \Leftrightarrow осуществление философской интерпретации собранных данных о воспитании с учётом их детерминант \Leftrightarrow сопоставление результатов проведённого эмпирического исследования воспитания с результатами других аналогичных исследований (на основе изменений количественных, объёмных и качественных показателей) \Leftrightarrow разработка рекомендаций по изменению способов и тенденций совершенствования воспитания (изученных в форме проблемы, состояния, процесса) в направлении их дальнейшего развития (к идеальному или положительному состоянию) = заключительная часть социально-философского анализа, связанная с совершенствованием воспитания, указывает пути внедрения выводов и рекомендаций в практику.

В исследовании обоснована необходимость переосмысления и дальнейшего обогащения содержания образования, определения его основных направлений, разработки социально-философских, социально-педагогических и социально-психологических механизмов определения целей и задач, а также путей их реализации с учетом актуальности воспитания мальчиков в духе самостоятельности и инновационного мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании научного исследования, проведенного в рамках темы «Основные направления и тенденции изменения воспитания мальчиков в

общественной среде (социально-философский анализ)», сделаны следующие выводы:

Образование – это комплексный и сложный процесс, и проблема образования остаётся одной из самых актуальных с момента возникновения человечества. Это социокультурное явление, не утратившее своего значения, начиная с первобытных времён и до наших дней, когда развиваются современные технологии, ускоряется обмен информацией и происходят различные изменения в деятельности человека, обусловленные появлением искусственного интеллекта. Воспитание мальчиков храбростью, мужеством, бескорыстием и патриотизмом считается важным фактором обеспечения стабильности общества.

во-вторых, воспитание мальчика — сложный процесс, и важно подходить к нему с точки зрения социально-культурных, политических, экономических, религиозных, этнических, национальных и личностных интересов и потребностей.

в-третьих, важным является анализ роли мальчиков в обществе, сущности мужественности и процесса ее формирования с философской точки зрения, а также анализ теоретических подходов к теории воспитания и философского осмысления детерминантного воспитания. Важно выявить детерминанты образования как совокупность онтологических, гносеологических, праксиологических и аксиологических факторов, действующих в формировании личности мальчика, и выявить возможности их понимания на основе социально-философских методов познания: диалектически – как изменяющийся и взаимосвязанный процесс, на основе практики – через опыт и результаты, в контексте общественных отношений – под влиянием общества, во взаимосвязи материальных и идеальных ценностей – на основе духовности человека.

в-четвертых, теория о методологии образования, его месте и роли в жизни человека, его значении в практической жизни считались одной из важнейших философских проблем, находящихся в центре внимания западных философов с древнейших времён и до наших дней, и изучались с большим интересом. В этой связи получил научное обоснование взгляд древнегреческих мыслителей, а также западных философов эпохи Возрождения на способности мальчиков как на продукт воспитания и «образование как ключ к человеческому успеху».

в-пятых, в социальной среде семья рассматривается как важный социальный институт в эффективном процессе воспитания мальчиков, который служит передаче социально-исторического и жизненного опыта между поколениями и служит не только формированию мировоззрения мальчиков, но и обеспечивает процесс их социализации.

в-шестых, процесс воспитания мальчика как сложный процесс требует системного изучения: реализации реформ государственной социальной политики в области воспитания, морально-нравственных норм и их влияния на мировоззрение мальчиков, методов воспитания, стимулирующих

социальную активность, гносеологических и информационных характеристик воспитания, а также социальных аспектов.

В-седьмых, подходя к совершенствованию образования мальчиков с качественной точки зрения, целесообразно опираться, прежде всего, на общечеловеческие ценности, делать акцент на гуманизации образовательных процессов, а также изучать систему ценностей, связанных с образовательным процессом, учитывая интересы, потребности, внутренние и внешние образовательные мотивы мальчика.

В-восьмых, при воспитании мальчика необходимо учитывать следующие гендерные особенности: склонность мальчиков к различным видам риска, стремление испытать свою волю и дух, стремление быть первым, героем, принимать самостоятельные решения, стремление к логике, образности и эмоциональности при решении той или иной задачи, стремление к социальной активности и лидерству.

На основании вышеизложенных выводов были разработаны следующие **предложения и рекомендации**:

1. Необходимо разработать национальную образовательную программу, использующую достижения международного образовательного опыта в обеспечении профессионального развития мальчиков, в частности, голландский опыт «обучения без стресса», сингапурский опыт образования по «технической системе образования», швейцарский опыт образования по программе «Международный бакалавриат», а также финский опыт, в котором строго соблюдается правило «знания приобретаются для будущих успехов, а не для экзаменов»;

2. Учитывая актуальность воспитания мальчиков в духе самостоятельности и новаторского мышления, необходимо переосмыслить содержание образования и дополнительно обогатить его, определить его основные направления, разработать социально-философские, социально-педагогические и социально-психологические механизмы определения целей и задач, а также средств их реализации;

3. Опираясь на опыт развитых стран (Германии, Франции, Нидерландов, Швеции и др.), необходимо включить тему «Андрология или нравственные особенности полового развития» в такие предметы, как «Образование» в школьном образовании, «Эстетика» в системе среднего специального образования, «Философия» в системе высшего образования;

4. Для внедрения в узбекских школах различных программ и механизмов по борьбе с буллингом необходимо совместно со школами и родителями внедрять эффективные программы, апробированные в борьбе с буллингом и кибербуллингом, такие как финская KiVa и итальянская «No Trap!».

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.04.2021.F.76.06 AT THE NAMANGAN STATE UNIVERSITY
NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

Khojikulov Naimjon Raimovich

**MAIN DIRECTIONS AND TRENDS IN THE UPBRINGING OF BOYS IN
THE SOCIAL ENVIRONMENT
(SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS)**

09.00.04 – Social philosophy

ABSTRACT

dissertations of the doctor of philosophy (PhD) of PHILOSOPHICAL SCIENCES

Namangan – 2025

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy is registered in the Supreme Attestation Commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4. PhD/Fal1175.

The Dissertation has been performed at the Namangan State University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) on the website Namangan State University (www.namdu.uz) and on the website «ZiyoNet» Information-educational portal (www.ziyo.net.uz).

Scientific consultant:

Kakhhorova Matlyuba Manofovna

Doctor of Philosophy, Professor

Official opponents:

Mirzakhmedov Abdirashid Mamasidikovich

Doctor of Philosophical Sciences (DSc), professor

Khujaev Muminjon Isokhonovich

Doctor of Philosophical Sciences (DSc), professor

Leading organization:

Chirchik State Pedagogical University

The defence of the dissertation will be held on «27» december 2025, at 09:00 at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.04.2021.F.76.06 at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119 Namangan city. Tel. (+99869) 227-06-12; Fax: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Namangan State University (registered under No.____). (Address: 316 Uychi str., 160119 Namangan city. Tel. (+99869) 227-29-81)

The abstract of the dissertation was distributed on «____» _____ 2025.

(Registry record no. ____ dated «____» _____ 2025.)

B.A.Talapov

Chairman of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of Political Sciences (DSc), Professor

N.M.Kodirov

Scientific secretary of Scientific Council on awarding the scientific degrees, PhD of Social Sciences, Associate Professor

R.R.Zamilova

Chairman of scientific seminar under Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences(DSc), Professor

INTRODUCTION (Doctor of Philosophy (PhD) dissertation abstract)

The aim of the research work. The research aims to identify and substantiate the main directions and trends of change in the upbringing of boys in society.

The object of the research. It constitutes social processes that influence the upbringing of boys in a society.

The subject of the research is the trends and regularities of improving the upbringing of boys.

The scientific novelty of the research work:

the socio-philosophical, cultural-biological aspects of "boy education" and the need to cultivate personal and collective qualities such as responsibility, courage, discipline, goal-orientedness, cooperation, leadership, which are inherent in his personality, are revealed in the context of socio-cultural relations such as "individual and family", "family and society", "society and state";

the axiological advantages of principles such as justice and social responsibility, based on universal human values, are clarified, approaching the improvement of boy education from a qualitative perspective;

the educational process and its implementation are scientifically substantiated by transcendental, sociocentric, anthropocentric factors of strengthening boy education, based on andragogic, acmeological, communicative paradigms;

the development of educational trends in society and the object of education were studied in detail, and a theoretical model for studying the education of boys in New Uzbekistan was improved based on the ontological, epistemological, praxeological and axiological factors of the characteristics of the "boy" and the determinants affecting his education.

Introduction of research results. The results of the scientific research on the main directions and trends of changes in the upbringing of boys in the social environment (socio-philosophical analysis) are as follows:

The axiological, pedagogical, androgyny, acmeological, communicative paradigms that ensure the stability of the environment in society during the upbringing process have been identified, the system of transcendental, sociocentric and anthropocentric values that affect the upbringing of boys has been based, the socio-philosophical model of studying the upbringing of boys has been improved, and the scientific methodology of choosing the object of upbringing - isolating the subject (methods and forms of upbringing) - taking into account the specific aspects of the micro-stage of the social environment has been clarified, and the determinants leading to the functionalization of educational activities in the interconnected neighborhood of the micro-environment have been used in the activities of the Democratic Party of Uzbekistan "Milliy Tiklanish" (2025 Resolution of the Central Council of the Democratic Party of Uzbekistan "Milliy Tiklanish" Reference No. 01/3 dated January 27). The implementation of these results into practice served to identify problems that hinder the effectiveness of the educational process and develop a system of measures to eliminate them.

Research news on the need to educate boys in the national education of responsibility, goal-orientedness, and morality, which are inherent in boys, was

used in the preparation of the promotional and analytical programs “Assalom Uzbekistan”, “Munosabat” conducted by the State Institution of the National Television and Radio Company of Uzbekistan “Uzbekistan TV and Radio Channel” in 2024 and 2025. (Reference No. 02-15-1365 dated December 27, 2024 of the State Institution of the National Television and Radio Company of Uzbekistan “Uzbekistan TV and Radio Channel”). As a result, social factors affecting the education of boys and The current state of the effectiveness of youth policy in Uzbekistan has been empirically determined.

Taking into account the urgency of educating boys in a spirit of independence and as innovative thinkers, socio-philosophical, socio-pedagogical and socio-psychological mechanisms were applied to review and further enrich the content of education, determine its main directions, determine the goals and objectives, and the means by which they can be implemented. The scientific results of scientific conclusions, proposals and recommendations were used in the project No. ZHBL-B3 of the Family and Gender Research Institute on the topic “Scientific research of the role of fathers in family life and child rearing”. (Reference No. 01-09/2586 of the Family and Gender Research Institute of the Committee on Family and Women dated April 7, 2025) As a result, the proposals and recommendations prepared under this project were substantiated theoretically, methodologically and practically, and their effectiveness increased.

Based on the need to educate personal qualities such as responsibility, goal-orientedness, and morality inherent in boys in the context of "boy upbringing" and national upbringing, the scientific results of scientific conclusions, proposals, and recommendations were used in the activities of the Committee for Religious Affairs of the Republic of Uzbekistan (Reference of the Committee for Religious Affairs of the Republic of Uzbekistan No. 02-02/1/1100 dated April 21, 2025). As a result, it became the basis for the development and implementation of measures to instill and develop the principles of morality, loyalty, duty, responsibility, faith, loyalty to the family, and homeland in the upbringing of boys.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation comprises an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices, with a total volume of 148 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I част, I part)

1. Xojiqulov N.R. Jamiyat muhitida o'g'il bola tarbiyasining asosiy yo'nalishlari va o'zgarishlar tendensiyasi. // Tamaddun nuri. - Toshkent, 2023, № 11 (50). B. 135-139 (ISSN 2181-8258) (09.00.00; № 26).

2. Xojiqulov N.R. O'g'il bola tarbiyasida ijtimoiy institutlarning o'rni (mahalla misolida). // Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universitetining axborotnomasi. – Nukus, 2023, № 3 (61), B. 246-251 (ISSN 2010-9075). (09.00.00; № 10).

3. Xojiqulov N.R. Markaziy Osiyo mutafakkirlarining o'g'il bola tarbiyasiga oid qarashlarining o'ziga xosligi // O'zMU xabarlari. Toshkent, 2025, 1/1, B. 219-221. (ISSN 2181-7324) (09.00.00; № 14).

4. Khojikulov N.R. Philosophical views on raising a boy as interpreted by western philosophers.// New renaissance international scientific journal. – Oktober., 2025, p. 587-591. ResearchBib IF - 11.01, ISSN: 3030-3753, Volume 2 Issue 10.

5. Khojikulov N.R. Attitude and reasons to the birth of boys in uzbek families. // American Journal of Pedagogical and educational Research. – Mar., 2023, № 10, p. 34-39. (ISSN (Ye): 2832-9791) JIF: 7.955

6. Khojikulov N.R. The philosophical content of the institutional basis of the improvement of the boys' education system in the New Uzbekistan // Science and innovation international scientific journal volume 4 issue. – January., 2025. p. 105-108. (ISSN (Ye): 2181-3377)

7. Xojiqulov N.R. Sharq mutafakkirlarining o'g'il bola tarbiyasiga oid qarashlarining didaktik mohiyati // Sharq ijtimoiy fanlar jurnali. Toshkent, 2025, 1/1, B. 68-74. (ISSN 2181-2829) (09.00.00; № 14).

8. Khojikulov N.R. Philosophical views on the upbringing of a boy in the interpretation of western philosophers // Principal issues of scientific research and modern education. – Washinton, 2025. – p. 64-70

9. Xojiqulov N.R. Yangi O'zbekistonda o'g'il bola tarbiyasi tizimini takomillashtirishda milliy tarbiyani egallanishi // "Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: nazariy va amaliy izlanishlar" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent, 2025. – B. 23-26.

10. Xojiqulov N.R. Yangi O'zbekistonda o'g'il bola tarbiyasi tizimini takomillashtirishning institutsional asoslarining falsafiy xususiyatlari // Ijtimoiy fanlarni o'qitilishida yangi innovatsion yondashuv: muammo va yechimlar

mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami. – Toshkent, 2025. – B. 92-96.

11. Xojiqulov N.R. O‘zbek an’anaviy o‘yinlarining bola tarbiyasidagi o‘rni. // Davr, Zamon, Shaxs “O‘zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayot: transformatsion va innovatsion jarayonlar” respublika ilmiy anjumani maqolalar to‘plami. – Toshkent, 2021, B. 606-612

II bo‘lim (II част, II part)

12. Xojiqulov N.R. An’anaviy o‘yinlarning o‘ziga xos xususiyatlari va ularning o‘g‘il bola tarbiyasidagi ahamiyati. // Xalq ta’limi. – Toshkent, 2022, № 2, B. 84-88. (ISSN 2181-7839) (13.00.00; № 17).

13. Khojikulov N.R. The influence of social and spiritual environment in the family on education of son // International Conference on Interdisciplinary Studies and Scientific Research. - Berlin, Germany, 2025. – p. 45-52

14. Xojiqulov N.R. Yangi O‘zbekistonda o‘g‘il bola tarbiyasi tizimini takomillashtirishda axloqiy-falsafiy qarashlar tahlili // Zamonaviy ilm-fan va ta’lim istiqbollari mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami. – Toshkent, 2025. – B. 352-356.

15. Xojiqulov N.R. The role of educational institutions in the upbringing of a boy // Raqamli texnologiyalar asosida ta’lim jarayonini takomillashtirish» mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalar to‘plami. – Toshkent, 2024. – B. 288-291

16. Xojiqulov N.R. O‘g‘il bola tarbiyasida ta’lim muassasalarining o‘rni. // XXI asrning ijtimoiy va aniq fanlari: tadqiqotlar va innovatsiyalar. Maqolalar to‘plami. – Toshkent, 2023. B. 99-106.

Avtoreferat Namangan davlat universitetining
«NamDU Ilmiy Axborotnomasi» jurnalida 2025 yil
07.12.2025 da tahrirdan o‘tkazilgan

2025 yil 07-dekabrda bosishga ruxsat berildi.
Bichimi 60x84 1/16 Hajmi 3 bosma taboq.
Times New Roman garniturasida. Ofset usulida bosildi.
Buyurtma raqami – 242 Adadi 60 nusxa
“Vodiy Poligraf” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Namangan sh., 5-kichik tuman, G‘alaba ko‘chasi, 19-uy.