

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY  
KENGASH**

---

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**BEGALIYEV NURLAN KUWANISHBAY ULI**

**OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA TYUTORLIK FAOLIVATI,  
MAZMUNI VA ISHLASH MEXANIZMI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Nukus-2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Begaliyev Nurlan Quwanishbay uli**

Oliy ta'lim muassalarida tyutorlik faoliyati mazmuni va ishlash  
mexanizmi..... 3

**Бегалиев Нурлан Куўанышбай улы**

Содержание и механизмы тьюторской деятельности в высших учебных  
заведениях..... 23

**Begaliev Nurlan Kuanishbay uli**

The content and mechanisms of tutoring activities in higher education  
institutions..... 45

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 49

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY  
KENGASH**

---

**NUKUS DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**BEGALIYEV NURLAN KUWANISHBAY ULI**

**OLIJ TA'LIM MUASSASALARIDA TYUTORLIK FAOLIYATI,  
MAZMUNI VA ISHLASH MEXANIZMI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Nukus-2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6082 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Nukus davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb- sahifasida ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Nauruzbaeva Ayjan Sarsenbaevna**  
pedagogika fanlari doktori, DSc, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Ibraximov Sanjar Urunbaevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Tilegenov Asqarbay Tolegenovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Namangan davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Nukus davlat pedagogika instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026 -yil «16» I soat 9<sup>00</sup> dagi majlisida bo'ladi. (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks (99861) 229-40-75, e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Nukus davlat pedagogika instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (166 raqam bilan ro'yxatga olingan.) (Manzil: 230105, Nukus shahri, P.Seytov ko'chasi raqamsiz uy.) Tel.: (99861) 229-40-75; faks (99861) 229-40-75.

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil «30» XII da tarqatildi.  
(2025 -yil «30» XII dagi 166 raqamli reestr bayonnomasi)



**B.P. Otemuratov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi,  
f.-m.f.d., professor

**G.K.Kdirbaeva**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash kotibi,  
f.f.d., (DSc), professor

**A.K. Berdimuratova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash  
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, f.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda so‘ngi yillarda kechayotgan globallasuv jarayoni zamonaviy ta‘lim bilan bir qatorda yoshlar tarbiyasini zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirishga katta e‘tibor qaratishni talab qilmoqta. Xorijiy davlatlarda tyutorlarning talabalar tarbiyasidagi roli ularning akademik va shaxsiy rivojlanishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi. Tyutorlar talabalarga nafaqat ilmiy-metodik yordam beruvchi, balki emotsional va psixologik rivojlanishiga ham hissa qo‘shishi, o‘z-o‘zini rivojlantirish va ijtimoiy aloqalar o‘rnatish borasida Melburn universiteti (Avstraliya), Kaliforniya universiteti (AQSH), Kembridj universiteti (Buyuk Britaniya) hamda Moskva davlat universitetida (Rossiya Federatsiyasi) olib borilgan tadqiqotlarda tyutorlik tizimi va uning talabalarda motivatsiya hosil qilishga ta‘sir ko‘rsatadigan omillari tahlil qilingan.

Dunyoning yetakchi oliy ta‘lim muassasalari va ilmiy markazlarida globallasuv jarayonlari tobora jadallashib borayotgan transformatsiya davrida malakali kadrlar tayyorlashga ta‘sir etuvchi omillarni aniqlashga alohida e‘tibor qaratilayotgani bejiz emas. Tyutorlarning talabalar bilan o‘zaro aloqalarini chuqurlashtirish va ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish imkoniyatlarini qo‘llab-quvvatlash bilan birga intellektual va emotsional takomiliga ham hissa qo‘shishga doir ilmiy izlanishlar salmog‘ining tobora oshayotganligi buni tasdiqlaydi.

Davlatimizda yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlash, ularning tayanch va kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish, qo‘llab-quvvatlash mamlakat va jamiyatimiz oldida turgan asosiy muammolardandir. Zero, “Farzandlarimizni erkin fikirli, zamonaviy kasb-hunarni egallagan, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, haqiqiy vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun katta ahamiyatga ega hisoblanadi”<sup>1</sup>. Albatta, bu muammolarni hal qilishda talabalarni sog‘lom e‘tiqodli, ma‘naviy-ma‘rifiy jihatdan barkamol, raqobatbardosh kadrlar qilib tarbiyalash oliy ta‘lim muassasalari zimmasiga katta ma‘suliyat yuklaydi. Xususan, bu borada tyutorlik faoliyatini yoshlarning ta‘lim olishida dunyo oliy ta‘lim muassasalari tomonidan tan olingan qadimiy an‘analarning zamonaviy ko‘rinishi sifatida rivojlantirish istiqbolda yaxshi natijalar berishi ko‘zda tutilmoqda. Biroq, hozirga qadar tyutorlik faoliyati mamlakatimiz oliy ta‘lim muassasalarida qo‘llanilmaganligi sababli ta‘lim tizimida uning qanday ta‘sir ko‘rsatishi haqida aniq fikrga kelinmagan. Shu bois tyutorlik faoliyatining talabalar ta‘lim-tarbiyasiga oid mezonlar hamda mexanizmlarini shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy-amaliy asoslarini ilg‘or xorijiy mamlakatlarning tajribalaridan foydalangan holda takomillashtirish ijobiy natija berishi kuzatilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PP-5847-sonli “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilga qadar rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: O‘zbekiston, 2017, 157-158-betlar.

Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkillashtirish bilan aloqador tizimni rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida” va 2021-yil 9-sentyabrda 563-son “Respublika Oliy ta’lim muassasalarida talabalarni turor joy bilan qamrab olish darajasini oshirish chora-tadbirlari to’g’risida” qarorlari, Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligining 2021-yil 30-sentabrda 421-son buyrug’i, 2025-yil 17-oktyabrda 656-sonli “Oliy ta’lim tashkilotlarida tyutorlik faoliyatini tashkil etish tartibi to’g’risidagi nizomni tasdiqlash haqida” va shu sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning bajarilishini ta’minlashda dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo’nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g’oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo’llari” ustuvor yo’nalishi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning o’rganilganlik darajasi.** Tyutorlik faoliyatining paydo bo’lishi va rivojlanish bosqichlari, talabalarni qo’llab-quvvatlash, ko’maklashish, hamroqlik qilish, yo’l-yo’riqlar ko’rsatish masalalari bo’yicha A.X. Boymurodov, I.D. G’aniev, M.Y. Rejabov, A.E. Ibrayimov, N.M. Urinova, X. Abdullaevalarning ilmiy tadqiqotlari mavjud. Tyutorlik faoliyatida talabalarning mustaqil ta’limini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari va amaliy faoliyati haqida esa M.A. Axmedova, T.U. Kulniyazovlar tomonidan o’rganilgan.

MDH davlatlarida tyutorlik faoliyatining amaliy jihatlari hamda tyutorning kasbiy kompetensiyalari E.A. Shelnokova, tyutorlikning tarixiy shakllanishi va nazariy asoslari N.B. Ribalkina, bo’lajak pedagoglarda tyutorlik faoliyatiga tayyorlikni shakllantirish yo’llari B.S. Tsiliskiy, zamonaviy ta’limda tyutorlik faoliyatining roli L.P. Shipovskaya, tyutorlik faoliyatining amaliy va kasbiy faoliyati haqida T.M. Kovaleva tomonidan o’rganilgan.

Xorij olimlaridan tyutorlik faoliyati bo’yicha ilmiy tadqiqotlar turli yo’nalishlarda olib borilgan. Jumladan, R. Parker va J.E. Hasbrouck tomonidan talabalarning o’qishi bilan bog’liq muammolarni bartaraf etishda tyutorlik faoliyatining amaliy jihatlari, K.F. Smith va A.B. Jones tomonidan shakllanish tarixi va nazariy asoslari keng miqyosda yoritilgan.

Bugungi kunga kelib tyutorlik faoliyati muommosiga faqat uning amaliy jihatdan yondashilayotgani sir emas. Ammo, tyutorlik faoliyati mexanizmining mamlakatimiz ta’lim-tarbiya tizimiga aloqadorligi xususida aytish joizki, uning ta’lim tizimida shakllantirilishi, amaliy natijasiga oid izlanishlar sust darajada ekanligini ko’rsak bo’ladi. Ayni shu holat tadqiqot muammosining dolzarbligidan dalolat beradi.

**Tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog’liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika institutining “Uzluksiz ta’lim tizimida III renessans davriga

mos yoshlarni o'qitish va tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish" mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqotlar rejasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** oliy ta'lim muassasalaridagi tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

globallashtirish sharoitida tyutorlik faoliyatining shakllanish tarixi va rivojlanish bosqichlari tahlili orqali tyutorlik mexanizmining ta'lim va tarbiya integratsiyasiga yo'naltirilgan mazmunini aniqlashtirish;

tyutorlik faoliyatining oliy ta'lim muassasasi va talabalar o'rtasidagi ta'lim va tarbiya uyg'unligi misolida ijodiy munosabatlarni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

oliy ta'lim muassasasidagi tyutorlik faoliyati samaradorligini oshirishning pedagogik modelini ishlab shiqish va tajriyba-sinovdan o'tkazish orqali tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirish;

tyutorlik faoliyatining ijtimoiy pozitsiyasini zamonaviy yondashuvlar asosida rivojlantirish bo'yicha ilmiy-metodik taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini tashkil etish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti, Urganch davlat universiteti, Chirshiq davlat pedagogika universitetining 293 nafar tyutori va 947 nafar talabalari jalb qilingan.

**Tadqiqotning predmetini** tyutorlik faoliyatining mexanizmi mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida analiz, sintez, savolnomalar (og'zaki va yozma), nazorat, anketa olish, taqqoslash, rejalashtirish, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil metodlar qo'llanilgan. .

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

globallashtirish sharoitida tyutorlik faoliyatining shakllanish tarixi va rivojlanish bosqichlari misolida mazkur faoliyatning kognitiv, motivatsion, reflektiv, amaliy komponentlari mexanizmi mazmuni kasbiy integrativ yondashuvga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

tyutorlik faoliyatining innovatsion mexanizmi oliy ta'lim muassasasi va talabalar o'rtasida o'z ustida ishlash, ijtimoiy munosabat o'rnatish, izlanuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari ta'lim va tarbiya integratsiyasi asosida aniqlashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyati samaradorligi darajasini rivojlantirish mexanizmi auditoriyada va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda talaba yoshlarni tarbiyalashning ijtimoiy ahamiyatga molik faoliyati natijalarini empirik, pragmatik, plyuralistik omillar asosida bosqichma-bosqich tashkil etish modeli orqali takomillashtirilgan;

tyutorlik faoliyati ijtimoiy pozitsiyasini rivojlantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar faoliyatli va dunyoviy mezonlar bilan diagnostik metodlarning muvofiqligiga ustuvorlik berish orqali takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalari tyutorlari uchun "Guruhlar tyutori shaxsiy jurnaliga yordamshi" nomli jurnal ishlab chiqilgan;

oliy ta'lim muassasalari talaba va magistrantlari uchun "Tarbiyaviy ishlarni boshqarishda tyutor faoliyatining o'rni" nomli o'quv qo'llanma, "Komparativistikaliq pedagogika" nomli darslik yaratilgan;

tyutorlik faoliyatining samaradorligini oshirishning pedagogik modeli ishlab chiqilgan;

tyutorlik faoliyatining ijtimoiy pozitsiyasini zamonaviy yondashuvlar asosida rivojlantirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab shiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** tadqiqot mavzusining metodologik jihatdan asoslanganligi, qo'llanilgan yondashuv va nazariy qarashlarning ishonchli manbalardan olinganligi, kuzatishlarning davomiyligi, pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarining samaradorligi matematik-statistik metodlar yordamida asoslanlanligi, tadqiqot maqsadiga erishishga doir vazifalarning identivligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tadqiq etilayotgan muammo "tyutorlik faoliyati mexanizmi", globallashuv jarayonida tyutorli faoliyatining nazariy-uslubiy jihatlari, "tyutorlik faoliyatining rivojlanish tendensiyalari" tushunchalarining mazmuni, mohiyati va mezonlari aniqlashtirilgani bilan izohlanadi;

tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tyutorlar faoliyatiga yordamchi sifatida ishlab chiqilgan "Guruhlar tyutori shaxsiy jurnaliga yordamshi" nomli jurnal orqali tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish dasturining yaratilganligi, talaba-yoshlarni tarbiyalashning innovatsion mexanizmlardan foydalanish samaradorligini oshirishga qaratilishiga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyati, mazmuni va ishlash mexanizmini takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

tyutorlik faoliyatining kognitiv, motivatsion, refleksiv va amaliy kamponentlari mexanizmi mazmuniga doir taklif va tavsiyalardan oliy ta'lim muassasasi talabalari uchun "Tarbiyaviy ishlarni boshqarishda tyutorlik faoliyatining o'rni" nomli o'quv qo'llanmasini yaratishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 22 dekabrda 537-son buyrug'i, № 537319-raqamli guvohnoma). Natijada, tyutorlik faoliyati, mazmuni va ishlash mexanizmi takomillashtirilgan;

tyutorlarga biriktirilgan talabalar munosabatlarini natijali tashkil qilish, o'zaro qadiryatli munosabatlarni qaror toptirishning yaxlitlik moslashuvchanlik tamoyillarini amalda tatbiq etish, ijtimoiy kelib shiqishi, kelajakdagi maqsadini reja asosida shakllantirishga oid taklif va tavsiyalar "Tarbiyaviy ishlarni boshqarishda tyutorlik faoliyatining o'rni" nomli o'quv qo'llanmasini yaratishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 22 dekabrda 537-son buyrug'i, №537319-raqamli guvohnoma). Natijada, tyutor bilan talabalarning o'zaro munosabatini mustahkamlashga va tyutorlik faoliyatini takomillashtirishga xizmat qilgan;

tyutorlarning oliy ta'lim muassasalari talabalari bilan munosabatlarini shakllantirish, ijtimoiy pozitsiyasini rivojlantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar "Komparativistikaliq pedagogika" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 11 noyabrdagi 429-son buyrug'i, №429-439-raqamli guvohnoma). Natijada, tyutorlik faoliyatining ijtimoiy pozitsiyasi zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan 4 tasi respublika hamda 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning asosiy hajmi 131 sahifani tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchligi, nazariy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, tuzilishi borasida ma'lumotlar kiritilgan.

Ilmiy tadqiqotning Birinchi bobi "**Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlanadi. Unda tyutorlik faoliyatining G'arb gumanistik yondashuvlari va Sharq mentorlik an'analari sintezidan kelib chiqqan gumanistik mohiyati hamda avvalgi kuratorlik tizimidan pedagogik hamrohlikka o'tishdagi transformatsion roli yoritilgan. Bobda kuratorlikning ma'muriy yuklama va metodik yetishmovchilik kabi funktsional ziddiyatlari tahlil qilinib, bu bo'shliqni bartaraf etish uchun tyutorlik instituti joriy qilingani asoslangan. Shuningdek, talabada mustaqil o'rganish va shaxsiy mas'uliyatni shakllantirishga qaratilgan tizimli yondashuv hamda uning samaradorligini kafolatlovchi ustuvor pedagogik shart-sharoitlar ilmiy tahlil qilingan.

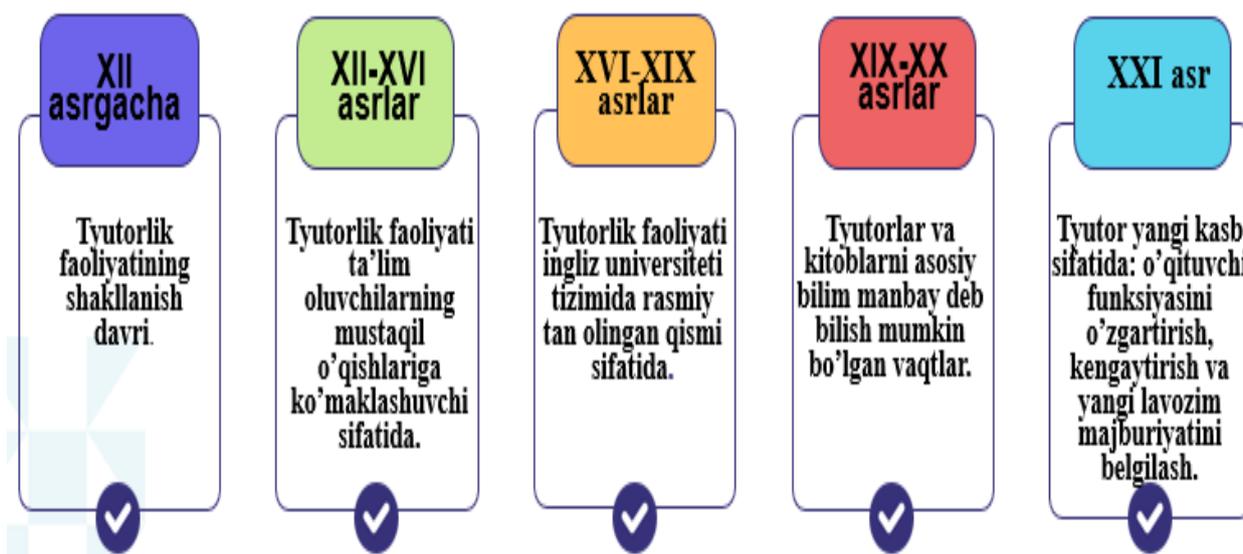
Dunyo va mamlakatimiz ta'lim taraqqiyoti tarixiga nazar tashlansa tyutorlik faoliyatining shakllanishi bir qancha bosqichlarni o'z ichiga olganligini ko'rishimiz mumkin. Ta'lim tizimida tyutorlik faoliyati uzoq tarixga ega kasb turi bo'lib, faoliyatning shakllanishi qadimgi Rim ta'lim tizimiga borib taqaladi. Mazkur faoliyat turi dastlab norasmiy ko'rinishda bo'lib, asosan ta'lim beruvchi ustoz tomonidan birgalikta olib borilgan. Qadimgi Rimda tyutor atamasi ustozning xizmat vazifasiga ko'ra bir qancha turlarga ajratilgan.

Tutela, rhetores	Rimlik tyutor
Domi	Mahalliy tyutor
Fori	Shet eldan kelgan tyutor
Pedagogue	Gretsiyadan yoshlarga ta'lim berish uchun olib kelingan tyutorlar
Pedisequis	Ahamiyatli shaxslar tyutori
Comes	Hamroq tyutor
Custos	Qo'riqlovchi tyutor
Rector	Tyutor
Governor	Erkak tyutor
Governoss	Ayol tyutor

### **1-rasm. Qadimgi Rimda tyutorlarning vazifalariga qarab ajratilishi**

Antik davrda tyutorlar faqatgina tarbiya bilan cheklanib qolmasdan, talabalarga dars ham bergan va ilmiy tadqiqotlar bilan ham shug'ullangan. Qadimgi Rimning inqirozi natijasida tyutorlar o'rta asrlarda cherkov qo'l ostiga o'tgan. Natijada, tyutorlar cherkov ta'limoti ostida ta'lim berib kelishgan. XII asrga kelib, tyutorlik Buyuk Britaniya Oliy ta'lim muassasalarida alohida kasb sifatida qabul qilingan. Uyg'onish davriga kelib, G'arbda ta'lim jarayonida katta o'zgarishlar ro'y bergan. Biroq, bu davrda ham tyutorlar ta'limda katta o'rin tutgan. Yangi davrga kelganda, Jon Lok tyutorlik haqida o'z fikrlarini bildirgan. Lok tyutor eng avvalo o'zi yashayotgan muhitni bilishi kerakligini, aqliy va ma'naviy jihatdan yetuk inson bo'lishi lozimligini ta'kidlagan. Tyutor dunyo haqida kengroq tushunchaga ega bo'lishi kerakligi, bu orqali bolalarda to'g'ri fikr shakllantira olishiga ishonch bildirgan. Tyutor bolaga to'g'ri odatlarni o'rgatishi, uning dunyoqarashini to'g'ri shakllantira olishi zarur deb hisoblagan. Ta'lim oluvchilar qalbida ilm-fanga muhabbat hislarini uyg'otish orqali ma'naviy yetuklikni shakllantirishni nazarda tutgan. Jon Lok, yaxshi ta'lim bolaning kelajakdagi tizimli ravishda rivojlanishi uchun muhim bo'lib, yaxshi ta'lim olishda tyutordagi o'rnini alohida ajratgan. XIX asrga kelib, tyutorlik nazorat vazifasini bajaruvchi faoliyat sifatida xizmat ko'rsata boshlagan. Jozep Lankaster tyutorlik vazifasiga nazoratchilikning ham qo'shilishi natijasida talabalar sonining ortishi va samaradorlikning oshishini ta'kidlagan.

Hozirgi davrda, garb oliy ta'lim tizimida tyutorlik faoliyati talabalar uchun qo'llab-quvvatlovchi, maslahat beruvchi va yo'naltiruvchi rolni o'ynaydi. Tyutorlar talabalarga nafaqat o'qish jarayonida yordam beradi, balki ularning akademik, shaxsiy va professional rivojlanishlariga ham ko'maklashadi. G'arb oliy ta'lim tizimida tyutorlik faoliyati ko'pincha talabalar bilan samarali aloqalar o'rnatish, ularning ehtiyojlariga mos yondashish va akademik muvaffaqiyatni oshirishga qaratilgan. Umumiy qilib aytganda tyutorlik faoliyatining rivojlanish bosqichlarini quyidagi rasmda ko'rsatilgan tarzda ajratib oldik.



**2-rasm. Tyutorlik faoliyatning rivojlanish bosqichlari**

Sharq madaniyatida tarbiyada ota-onaga, vatanga, oilaga muhabbatni shakllantirish asosiy maqsad hisoblangan va bu, albatta, tarbiyaviy jarayonda o'z aksini topgan. G'arbning tarbiyaviy tizimidan farqli o'laroq, tyutorlik faoliyatining belgilari mamlakatimiz hududida islom qarashlari asosida shakllana boshlagan. Qadimgi davrda mahalliy yoshlar ta'lim-tarbiyasida oilaviy qadriyatlarning birinchi o'ringa qo'yilganligi, tyutorlikning ustozlik maqomida bo'lishiga zamin yaratgan. VII asrga qadar Zarduhstiylik dini yoshlar tarbiyasida asosiy manba bo'lib kelgan. Islom dini bilan birga arab tilining kirib kelishi, yurtimizda birinchi Renessans davrining kelishi va rivojlanishida asosiy manbalardan bo'ldi. Natijada ta'lim va tarbiya ishlarida katta o'zgarishlar yuz berdi. Bu davrda Abu Rayhon Beruniy, Farobiy, Yusuf Xos Hojib, Abu Ali ibn Sino kabi mutafakkirlar shogirdlarni o'qitib, norasmiy tyutorlik faoliyatini olib borishgan.

Temuriylar davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan rivoji natijasida, shuningdek, uning keyingi rivojiga zamin yaratgan manba sifatida, ikkinchi Uyg'onish davrining yuzaga kelishiga sabab bo'ldi. Bu davrda asosiy bilimlar madrasalarda berilishi ta'limning yuqori darajada bo'lishiga olib keldi. Ushbu davrda ustozlar bolalarning yoshligidan ta'lim-tarbiyasiga javobgar bo'lgan, ammo bu asosan o'bro'li oila farzandlari tarbiyasida ko'zda tutilgan. Oddiy xalq farzandlari madrasalarga borib ta'lim olishgan. Temuriylar davridan so'ng, o'lka diniy savodxonlikka ko'proq e'tibor berib, dunyoviy bilimlarga e'tibor susayganligi natijasida, ushbu xonlik G'arb davlatlaridan rivojlanishda orqada qoldi. Xonliklar davrida esa ta'lim tizimida mavqeylashuv siyosati ustunlik qildi.

Rossiya markaziy Osiyoni bosib olgandan so'ng ta'lim tizimida katta o'zgarishlar yuz berdi. Eski maktab va madrasalar bilan bir qatorda rus-tuzem maktablari ochildi va dunyoviy fanlar o'qitila boshlandi. Tyutorlik faoliyati asosan o'quvchilarga yangi bilimlarni tushuntirish va o'qishga yo'naltirishda ko'maklashish orqali amalga oshirildi. Natijada, zamonaviy ta'lim unsurlari mintaqa madaniyatiga kirib keldi.

Mustaqillik yillarida oliy ta'lim rivojlanishi uchun qonuniy hujjatlar qabul qilindi. Bundan asosiy maqsad – oliy ta'lim tizimini dunyo standartlariga javob beradigan tarzda rivojlantirish edi. Bu davrda tyutorlik faoliyatining o'rniga guruh rahbarlari talabalarga yordamchi sifatida xizmat ko'rsatdilar. Tyutorlik vazifalarini guruh rahbarlari olib borishi, ayni paytda guruh nazorati guruh rahbarining asosiy vazifalaridan tashqarida qolganligini ko'rsatadi.

Tyutorlik faoliyatining chuqur tarixiy va nazariy tahlili shuni ko'rsatdiki, u Rim ta'limidagi norasmiy tarbiyadan boshlab, Sharq ustoz-shogird an'anasidagi shaxsiy kamolotga qaratilgan mentorlikgacha bo'lgan evolyutsiyani bosib o'tgan. Ushbu nazariy asoslar tyutorlik faoliyatini bugungi oliy ta'lim tizimiga kiritish va rivojlantirish uchun mustahkam zamin yaratadi; biroq, mavjud muammolar (aniq metodika va tajriba yetishmasligi) sababli, tyutorlikning milliy qadriyatlarimizga mos, shaxsga yo'naltirilgan samarali mexanizmini takomillashtirish ilmiy va amaliy jihatdan dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimidagi mavjud holatning tahlili ko'rsatadiki, tyutorlikning vazifasi uzoq yillar davomida "Guruh rahbarligi" instituti zimmasida qolib, faoliyatning ma'muriy yuklamaga aylanib qolishi hamda motivatsion va metodik asosning yetishmasligi tufayli kutilgan pedagogik samarani bermagan. Mazkur tizimli bo'shliqni bartaraf etish maqsadida oliy ta'limga tyutorlik instituti joriy etildi va bu o'zgarish tyutorlik funksiyalarini ma'muriy nazoratdan shaxsga yo'naltirilgan pedagogik mentorlikka transformatsiya qilish zaruratini asosladi. Bobda bu transformatsiyaning samaradorligini kafolatlovchi, talabada shaxsiy mas'uliyatni shakllantirishga qaratilgan tizimli yondashuv va ustuvor pedagogik shart-sharoitlar ilmiy tahlil qilingan.

Dissertatsiyaning **"Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish"** deb nomlangan ikkinchi bobida tyutorlik faoliyatini oliy ta'lim tizimiga samarali integratsiya qilishning amaliy mexanizmlari chuqur tahlil qilinadi. Bobning asosiy maqsadi tyutorlikning ta'lim muassasalariga kirib kelishining institutsional shart-sharoitlarini o'rganish, uning asosiy vazifalari va majburiyatlarini aniqlashtirish hamda talabaning akademik va ijtimoiy moslashuvdagi rolini yoritishdan iborat. Shu bilan birga, xorijiy ta'lim muassasalaridagi ilg'or tyutorlik tajribasini tahlil qilish asosida, milliy oliy ta'lim tizimining ehtiyojlariga mos keladigan va tyutorlarning kasbiy kompetensiyasini oshiruvchi rivojlantirish mexanizmining ilmiy-pedagogik modeli ishlab chiqiladi.

Tyutorlik faoliyatining maqsadi oliy ta'lim muassasasida ta'lim va tarbiya jarayonining samaradorligini ta'minlash, oliy ta'lim muassasasi va talaba orasidagi munosabatlarni mustahkamlash, talabalarining oliy ta'lim jarayoniga adaptatsiyasini qo'llab-quvvatlash, shuningdek, tanlagan kasbiga metodik, ijtimoiy va psixologik yordam ko'rsatish orqali motivatsiya yaratishdan iborat. Talabalarining darslarini tahlil qilib borish, darsdan bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazish va ijtimoiy holatidan xabardor bo'lib borish ham shu maqsadga xizmat qiladi. Buning uchun tyutor, eng avvalo, o'zining asosiy vazifalarini bilishi va ularni sidqidildan bajarishi lozim. U talabalarining shaxsiy va intellektual rivojlanishi uchun sharoitlar yaratib beruvchi shaxs bo'lib, ularning bo'sh

vaqtlarini mazmunli o'tkazish, kasbga yo'naltirish, vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash, ilmiy to'garaklarga jalb qilish, muammo va kamchiliklarni o'rganib, ularga atroflicha yechimlar topish bilan shug'ullanadi.

Tyutorlik faoliyatining samaradorligini ta'minlash nafaqat individual yondashuv va hamrohlikni talab qiladi, balki ushbu faoliyatni tizimli yondashuv asosida tashkil etishni ham taqozo etadi. Pedagogik tizim sifatida tyutorlik faoliyati murakkab funksional tuzilmani anglatadi, bu funksiyalar yig'indisi emas, balki ularning integratsiyalashgan va o'zaro bog'liq harakatini ifodalaydi. Tyutorlik mexanizmi mazmunini rivojlantirish uchun tizimli tahlil metodologiyasi asos bo'lib xizmat qiladi, chunki bu tizimning barcha komponentlari (maqsad, mazmun, metodlar, natijalar) aniq bir natijaga – talabanning mustaqil rivojlanishiga erishishga qaratilgan bo'lishi shart.

Tyutorlik faoliyati talabalarining ta'lim jarayoniga javobgar bo'lib, quyidagi vazifalarni amalga oshiradi:

- talabalarining zaruratlarini aniqlash;
- qulay ta'lim sharoitini tashkil etish;
- talabalarining shaxsiy rejalari va maqsadlarini aniqlashtirish;
- talabalarining ta'lim olish uchun zarur bo'lgan manbalarni aniqlash;
- o'ziga birlashtirilgan guruh talabalarini bilan o'zaro munosabatlarni mustahkamlash va hamkorlikda ish olib borish;
- talabalarining ta'lim jarayonidagi mustaqil ishlari bilan bog'liq topshiriqlarni bajarishda amaliy yordam berish;
- o'zini-o'zi rivojlantirib borish.

Tyutorlik haqida taniqli pedagog olimlari faoliyat mezonlarini quyidagi masalalar doirasida ko'rib chiqadilar: o'qituvchi-ustoz, o'qituvchi-maslahatchi; talabalar guruhining tyutori, murabbiy, kurator; talabalarining ilmiy rahbari, ta'lim muassasasida tarbiyachi; talabalarining ilmiy maslahatchisi. Tadqiqot muammosi yuzasidan olib borilgan izlanishlar tyutorlik faoliyatini talabalarining intellektual salohiyatini oshirish, kasbiy motivatsiyasini yo'naltirish, dunyoqarashini shakllantirish, fanlarni o'zlashtirish yo'lidagi izlanishlarini qo'llab-quvvatlash, o'z taqdirini o'zi belgilashda yordamchi sifatida tushunilishi kerakligini ko'rsatdi. Talabalar faoliyatini rejalashtirish, mustaqil ishlarni tashkil etish, o'qish va hayotiy muammolarni yechish ta'lim jarayonini samarali amalga oshirishning vositalaridan biridir.

Tyutorlik faoliyati oliy ta'lim muassasasida o'zaro muloqot va ijtimoiy munosabatlarda milliy qadriyatlarni shakllantirish, ijtimoiy bilim va ko'nikmalarni orttirish, nazariy ko'nikmalarni shakllantirish orqali talabanning ijtimoiylashuv jarayonida paydo bo'ladigan muammolarni hal qilishda asosiy rol o'ynaydi. Bu ishni tizimli olib borish orqali faoliyatni natijaviy amalga oshirishga erishiladi.

Tyutorlik faoliyati yoshlarni komil inson qilib tarbiyalashda muhim pedagogik faoliyat sifatida oliy ta'lim muassasasi va talaba o'rtasidagi munosabatlarni muvofiqlashtiruvchi vazifani bajaradi. Tyutorlik faoliyati o'ziga birlashtirilgan guruh talabalarining ijtimoiy hayoti bilan qiziqishi va ularning ta'lim-tarbiya jarayonini nazorat qilib borish bilan shug'ullanishni taqozo etadi.

Shuningdek, tadqiqot davomida tyutorlik faoliyati yuzasidan olib borgan kuzatishlarimiz asosida ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqdik. Eng birinchi navbatda, tyutor o'z ustida ishlashi zarur bo'lib, bu orqali pedagogik kompetensiyaning oshishiga erishiladi. Ilmiy tadqiqot ishimizda, shularni hisobga olgan holda, tyutorlarning o'z ustida ishlashi bo'yicha bosqichlar, mahoratini oshirish va talabalar bilan o'zaro hamkorlikka asoslangan munosabatni o'rnatish modelini ishlab chiqdik.

Ilmiy ish davomida talaba va tyutorlar bilan tadqiqot olib bordim va ularning ta'lim jarayonidagi o'zaro munosabatlari, pedagogik faoliyatlari va ijtimoiylashuv jarayonlarini o'rganish orqali tyutorlik faoliyatining samaradorligini tahlil qildim. Izlanishlar davomida tyutorlik faoliyati mexanizmining samaradorligini ta'minlashda quyidagi muammolar salbiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi:

- tyutorlik faoliyatining mazmuni haqida aniq tushuncha yo'qligi;
- tyutorlik faoliyatiga oid o'quv-metodik qo'llanmalarining mavjud emasligi;
- tyutorlik faoliyati oliy ta'lim tizimida yangi joriy etilganligi sababli tyutorlarda pedagogik tajribaning yetishmasligi;
- birlashtirilgan guruhlarda to'laqonli ishlash uchun vaqt yetishmasligi;
- talabalar bo'sh vaqtini samarali o'tkazish bo'yicha aniq rejaning yo'qligi;
- tyutorlarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasining yaratilmaganligi.

Shuningdek, tyutorlik faoliyati samaradorligini oshirish maqsadida talabalarning ta'lim muhitiga moslashuvini ta'minlash uchun tyutorlar tomonidan quyidagi masalalarni hal qilish tizimini joriy etish zarur deb topildi:

- oliy ta'lim muassasiga yangi qabul qilingan talabalarning ta'lim muassasiga moslashishi va ijtimoiy-pedagogik muhitdagi o'rnini shakllantirish;
- talabalarning ijtimoiy hayotidagi muammolarni o'rganish va ularni hal qilish uchun tizimli dastur ishlab chiqish;
- talabalarning kelajakdagi maqsadlari va ijtimoiy hayotidagi hodisalar yuzasidan talaba bilan aloqada bo'lish va ota-onalar bilan o'zaro suhbat o'tkazish tizimini yaratish;
- o'qish yili davomida talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirish.

Yuqorida ta'kidlab o'tilgan nazariy-didaktik tushunchalarni hisobga olgan holda, tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirish bo'yicha maxsus strukturaviy-dinamik model ishlab chiqildi. Uning amaliyotda qo'llanilishi esa, tarbiyaviy faoliyati mexanizmini takomillashtirish orqali kasbiy samaradorligi ta'minlangan tyutori taqdim etadi. Tyutorlik faoliyati mexanizmining komponentlari - shakl, metod, vositalar, prinsiplar va pedagogik shart-sharoitlar o'zaro integratsiyalashib, tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirish modelini tashkil etadi va maqsadli, metodologik, amaliy va natijaviy bloklarni o'z ichiga oladi (**3-rasmga qarang**):

**Maqsad:** Tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirish orqali ta'lim tarbiya samaradorligini taminlash

**Maqsadli blok**

Tyutorlarning o'z ustida ishlash ko'nikmasini shakllantirish

Tyutorlik faoliyatida qo'llaniladigan shakl, metod va vositalarni tizimini takomillashtirish

Tyutorlik munosabatlarini samarali tashkil etuvchi pedagogik tizimlar tizimini yaratish.

Tyutorlar faoliyati samaradorligini oshirish orqali talabalarning amaliy faolligini faollashtirish

**Metodogik blok**

**Printsiplar:** o'quv jarayonining samaradorligini taminlash; amaliy faoliyatining malakasini oshirish; tarbiyaviy jarayonning vaziyatli yondoshuvga asoslanganlik printsiipi; ta'lim muassasasi, talaba, ota-ona va jamoatshilik munosabatlarining bog'likligi

**Usullar:** o'z ustida ishlash, trening, motivatsiya, kreativ o'qitish metodlari.

**Vositalar:** tarixiy manbalar, an'analar, tarbiyaviy metodlar

**Amaliy blok**

Tyutorning o'z ustida ishlashi nazariy bilimlari va amaliy tajribalarini boyitishi

Tyutor va talabalar munosabatlarining ta'lim-tarbiya jarayonida aniq bir maqsadga tayangan holda hamkorlikka asoslanishi

Tyutor va talabalar o'rtasida aloqalarning muntazam ravishda davom etishi

Talabalar bilan oliy ta'lim muassasasi munosabatlarini muvopiqilashtirish, o'qish jarayonini nazorat qilish va regulator vazifasini bajarish

**Natijaviy blok**

**Mezon:** - Tyutorlik faoliyatini takomillashtirishning samaradorlik ko'rsatkichlari;  
- Talabalarda tyutorlik faoliyatini takomillashtirish orqali o'quv jarayonida faollikning shakllanganligi va samaradorligi aniqlash ko'rsatkishlari

**Tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirish orqali kasbiy samaradorlikning rivojlanganlik darajasi:** yuqori, o'rta va past ko'rsatkishlar bilan belgilanadi

**Natija:** Tarbiyaviy faoliyati mexanizmini takomillashtirish orqali kasbiy samaradorligi ta'minlangan tyutor

**3-rasm. Tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirish modeli**

Maqsadli blok (strategik-funksional komponent) tyutorlik faoliyatining institutsional va pedagogik samaradorligini ta'minlashga qaratilgan bo'lib, uning asosiy vazifasi kognitiv, motivatsion, reflektiv va amaliy komponentlar mexanizmini rivojlantirish uchun zamin yaratishdan iborat. U tyutorlarning o'z ustida ishlash ko'nikmasini shakllantirish orqali ularning uzluksiz kasbiy integrativ yondashuvga ustuvorlik berish asosidagi kompetensiyasini oshirishni ko'zda tutadi. Shuningdek, u tyutorlarning talabalar bilan munosabatlarda yangi ijtimoiy-pedagogik sharoitlarga moslashish qobiliyatini, ya'ni ijtimoiy pozitsiyasini rivojlantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalarni amaliyotga tatbiq etish uchun adaptiv-prognozlash vazifalarini o'z ichiga oladi.

Metodologik blok tyutorlik faoliyatining amaliyotga joriy etilishida ta'lim va tarbiya integratsiyasi asosida aniqlashtirilgan pedagogik shart-sharoitlarni belgilab beradi. Uning asosini:

- pedagogik prinsiplar o'quv jarayonini samarador qilish, amaliy malakani oshirish tashkil etadi. Bu yerda ayniqsa, vaziyatga mos tarbiyaviy yondashuv (individual-differensial yondashuv) va ta'lim muassasasi hamda jamoatchilik bilan hamkorlik tamoyili muhim ahamiyat kasb etadi.

- pedagogik metodlar doirasida talabalarning o'z ustida ishlash, trening, motivatsiya va kreativ o'qitish metodlari yordamida ularning izlanuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirish ta'minlanadi.

- ta'lim-tarbiyaviy vositalar esa dunyoviy mezonlar bilan diagnostik metodlarning muvofiqligiga ustuvorlik berishni talab qiladi. Bunda tarixiy manbalar, milliy an'analar va gumanistik tarbiya tamoyillarini faoliyatga singdirish orqali tyutorlik faoliyatining innovatsion mexanizmi milliy qadriyatlarga asoslanishi kafolatlanadi.

Amaliy (innovatsion mexanizm tatbiqi): Ushbu blok tyutorlik faoliyatining innovatsion mexanizmini bevosita oliy ta'lim amaliyotiga tatbiq etishga xizmat qiladi. U kommunikativ, tashkillashtirish, o'zlashtirishni ta'minlash, motivatsion va nazorat qilish kabi integratsiyalashgan funksiyalarning amalga oshirilishini kafolatlaydi. Asosiy amaliy natijalar tyutorning nazariy bazasi va tajribasini boyitish, shuningdek, tyutor va talabalar munosabatlarini aniq maqsadga tayangan pedagogik hamkorlikka asoslashdan iborat. Bu blok tyutorlik faoliyatining oliy ta'lim muassasasi va talabalar o'rtasida o'z ustida ishlash, ijtimoiy munosabat o'rnatish, izlanuvchanlik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini amalda yaratadi va tyutorni oliy ta'lim muassasasining asosiy regulyatori sifatida mustahkamlaydi.

Natijaviy blok (samaradorlik diagnostikasi) tyutorlik faoliyati mexanizmining amaliy natijalarini empirik, pragmatik va plyuralistik omillar asosida baholash uchun xizmat qiladi. Mezonlar orasida bevosita modelning tyutorlar ishiga ta'sirini ko'rsatuvchi samaradorlik ko'rsatkichlari, shuningdek, talabalarda o'qish jarayonida faollikning shakllanganligi va akademik o'zlashtirishning oshganligini aniqlash ko'rsatkichlari ustuvor hisoblanadi. Yakuniy natija – tarbiyaviy faoliyati mexanizmini takomillashtirish orqali kasbiy samaradorligi ta'minlangan tyutorni

shakllantirishdir, bu esa tajriba-sinov ishlari orqali yuqori, o'rtta va past ko'rsatkichlar bilan belgilanadi.

Ushbu tyutorlik mexanizmi talabalarning amaliy va nazariy bilimlarini rivojlantirish, tyutorlarning shaxsiy va kasbiy malakasini oshirish hamda ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlashga qaratilgan tizimli yondashuvdir. Model tyutorning o'z ustida ishlashini, talabalar bilan samarali hamkorlikni, ularni maqsadlariga erishishda qo'llab-quvvatlashni va o'quv jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni hal qilishni ta'minlaydi, natijada kasbiy samaradorligi oshgan tyutor shakllanadi. Dunyoning rivojlangan mamlakatlarining oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik talabalar bilan ta'lim muassasalari o'rtasida aloqani o'rnatishda katta ro'lni bajarganligini tyutorlik tarixini o'rganib chiqqanda ko'rib o'tdik. Tyutorlikni joriy qilishdagi asosiy maqsad ham zamonaviy ta'limga javob beradigan talabalarni tarbiyalashdir.

Dissertatsiyaning **“Tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirishga oid tajriba-sinov ishlari mazmuni va ularning amaliy natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida olib boirlgan tajriba-sinov ishlarining qay tarzda amalga oshirilganligi va statistik tahlili bayon qilingan. Mazkur bobda oliy talim muassasalarida tyutorlik faoliyati, mazmuni va ishlash mexanizmini takomillashtirish yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari tajriba va nazorat guruhlaridagi tyutorlar va talabalarning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari tahlil qilindi. Tajriba-sinovda ishlarida 293 ta tyutor va 947 ta talaba ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlari Qoraqalpoq davlat universiteti, Urgansh davlat universiteti va Chirshiq davlat Pedagogika universitetlarida 4 bosqichta amalga oshirildi.

1. Diagnostik bosqich - tajriba-sinov jarayonining birinchi bosqichida tyutorlik faoliyati mexanizmining rivojlanish bosqichlari va tendensiyalari o'rganildi. Shuningdek, tyutorlik mexanizmining shakllanishi va rivojlanish tarixi bo'yicha adabiyotlar taqlil qilindi.

2. Dasturiy-taminot bosqichi - tyutorlik faoliyati mexanizmining bo'yicha pedaogogik qarashlar, manbalar va malumotlar taxlil qilindi. Bunda asosan tyutorlik faoliyati mexanizmi bo'yicha xorijiy oliy ta'lim muassasalaridagi ilmiy metodik qarashlar taqlil qilindi.

3. Ta'lim-tarbiyaviy bosqich - bu bosqichda tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirish bo'yicha tayyorlangan metodik ishlanmalar, o'quv qo'llanma va elektron jurnal asosida tyutorlik mexanizmini takomillashtirish yuzasida tajriba-sinov ishlari olib borildi.

4. Yakuniy bosqich - tajriba-sinov ishlari natijalari umumlashtirildi va student fisher kriteriyasi asosida matematik statistik taxlil etildi. Tyutorlik faoliyati mexanizmini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov natijalarining past, o'rtta va yuqori darajalari aniqlandi.

Olib borilgan ilmiy tadqiqot ishi samaradorligini aniqlash uchun Oliy talim muassasalarida tyutorlik faoliyati, mazmuni va ishlash mexanizmini takomillashtirish asosida savol javoblar o'tkazilganda uning pedagogik samaradorligi quydagicha mezonlar asosida aniqlandi (**1-2-jadvallar**).

**Tyutorlik faoliyatini takomillashtirishning samaradorlik ko'rsatkislari**

**1-jadval**

№	Mezonlar	Tyutorlar soni					
		Tajriba guruhi 146 nafar			Nazorat guruhi 147 nafar		
		yuqori	O'rta	past	yuqori	O'rta	past
1	Tyutorlik faoliyatining mazmun-moxiyatini anglash darajasi	71	65	10	50	57	40
2	Faoliyatning asosiy vazifalarini bilish darajasi	70	67	9	49	58	40
3	Oliy ta'lim muassasasining qonun-qoidalarini bilish darajasi	70	66	10	50	58	39
4	Masuliyatli, talabshan bo'lishni bilishi	72	62	12	50	56	41
5	Talabalarning rag'batlantirish qobiliyati	71	64	11	52	55	40
6	Talabalarning qiziqishlarini bilishi	70	66	10	50	59	38
7	Talabalar bilan ijtimoiy muloqotda bo'lish	72	63	11	48	60	39
8	Talabalarda muammolarni hal qilish ko'nikmasini rivojlantirish	71	63	13	51	59	37
9	Talabalarning ota-onalari bilan suxbat o'tkazish	69	66	11	49	58	40
10	Ta'lim muassasasidagi yangiliklarni yetkazib berib borish	70	66	10	52	56	39
11	Talabalarning ta'lim jarayonidagi muammolariga yordam berish darajasi	71	65	10	50	57	40
12	Talabalarning ta'lim muassasasiga moslasishida yordam berishi	71	64	11	50	58	39
13	Talabaning ijtimoiy kelib shiqish haqida ma'lumotlarni bilish	72	64	10	49	59	39
14	O'ziga birlashtirilgan guruh talabalarining ta'lim olish darajasi haqida malumotlarni bilish	71	65	11	50	58	39
15	Talabalarning kelajakdagi maqsadlarini amalga oshirishda yordam berish	70	64	12	51	56	40
16	Tyutorlik faoliyatining pedagogik imkoniyatlarini bilish	71	66	9	48	58	41
<b>O'rtacha</b>		<b>71</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>40</b>

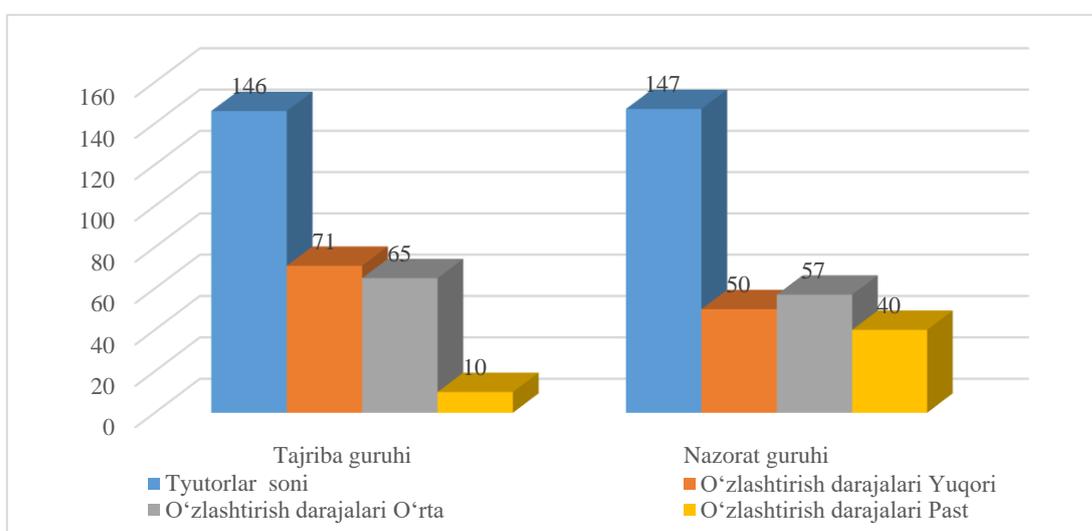
**Tyutorlik faoliyatini takomillashtirish orqali o'quv jarayonida faollikning shakllanganlik samaradorligini aniqlash darasi ko'rsatkislari**

**2-jadval**

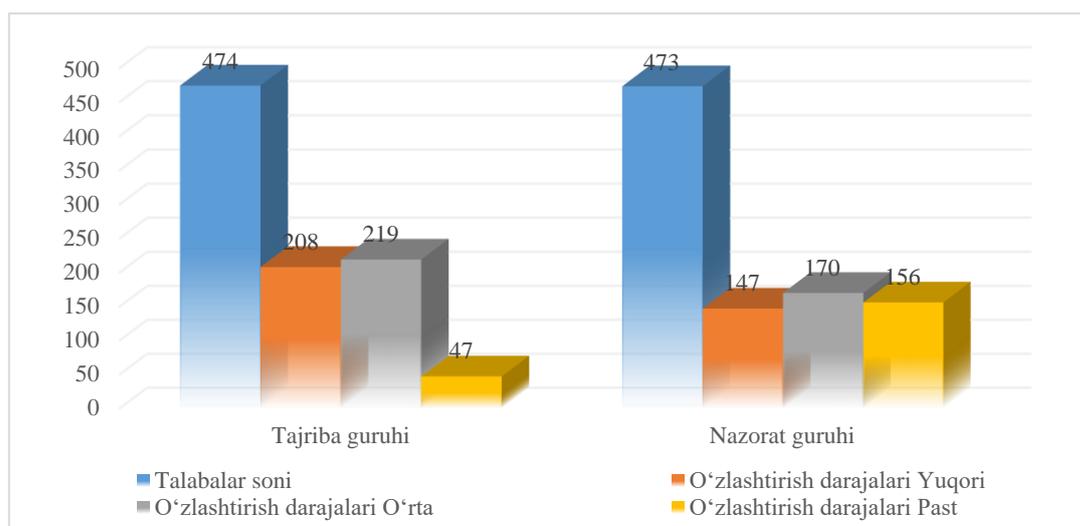
T/r	Mezonlar	Talabalar soni					
		Tajriba guruhi 474 nafar			Nazorat guruhi 473 nafar		
		yuqori	O'rta	past	yuqori	O'rta	past
1	Talabalarda tyutorlik faoliyati haqidagi tushunshalarning o'zlashtirilishi	208	220	46	146	170	157

2	Talabalar hayotiga tyutorlarning ta'siri darajasi ko'rsatkichlari	210	216	48	145	171	157
3	Ta'lim jarayonidagi muammolarni hal qilishda tyutorlarning o'rni	207	220	47	149	169	155
4	Jahondagi va mahalliy ma'lumotlar bo'yicha malumot yetkazib berish darajasi	207	221	46	148	169	156
5	Tyutorlik faoliyati bo'yicha talabalar takliflarining inobatga olinishi darajasi	208	222	44	147	168	158
6	Talabalar kelajak kasbiga qiziqishlari motivatsiyasi	206	216	52	147	172	154
7	Tyutorlarning ta'lim jarayoniga ta'siri ko'rsatkichlari	207	218	49	147	171	155
<b>O'rtacha</b>		<b>208</b>	<b>219</b>	<b>47</b>	<b>147</b>	<b>170</b>	<b>156</b>

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammalar quyidagicha ko'rinishni oladi:



**4-rasm. Tyutorlarda tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish diogramasi (tajriba yakunida)**



**5-rasm. Talabalarda tajriba va nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish diogramasi (tajriba yakunida)**

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o‘rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya ko‘rsatgichlari, St’yudentning tanlanma mezoni, St’yudent mezoni asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi (jadvalda 2-satr-o‘quvchilar uchun) tyutorlar uchun

**3-jadval**

	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$k$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
Tyutor	2,43	2,06	0,3651	0,6464	2	3	4,405	671,23	0,097	0,13
Talaba	2,34	1,98	0,4244	0,6396	1	2	7,66	907,78	0,06	0,07

Demak, tyutorlarda tajriba guruhidagi va nazorat guruhidagi o‘rtacha o‘zlashtirish  $(81 - 68,7) \% = 12,3 \%$  ga yuqori ekan hamda talabalarda ham tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirish  $(78 - 66) \% = 12 \%$  ga yuqori ekan.

Tyutorlarda:

Bizga ma’lum  $\bar{X}=2,43$ ;  $\bar{Y}=2,06$ ;  $\Delta_x = 0,097$ ;  $\Delta_y = 0,13$ ; ga teng.

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,43 - 0,097}{2,06 + 0,13} = \frac{2,333}{2,19} = 1,065 > 1;$$

$$K_{\bar{o}o\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,43 - 0,097) - (2,06 - 0,13) = 2,333 - 2,19 = 0,143 > 0;$$

Talabalarda:

Bizga ma’lum  $\bar{X}=2,34$ ;  $\bar{Y}=1,98$ ;  $\Delta_x = 0,06$ ;  $\Delta_y = 0,07$ ; ga teng.

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,06}{1,98 + 0,07} = \frac{2,28}{2,05} = 1,11 > 1;$$

$$K_{\bar{o}o\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,06) - (1,98 - 0,07) = 2,28 - 1,91 = 0,37 > 0;$$

Olingan natijalardan o‘qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko‘rish mumkin. Bundan ma’lumki, nazorat guruhidagi va tajriba boshidagi o‘zlashtirishdan yuqori ekan.

O‘tkazilgan Statistika tahlillardan tajriba guruhida qo‘llanilgan Oliy talim muassasalarida tyutorlik faoliyatida qo‘lanilgan mezonlar samarador bo‘lib, o‘tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni respublikamiz miqyosida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

## XULOSA

“Oliy ta’lim muassasalarida tyutorlik faoliyati, mazmuni va ishlash mexanizmi” mavzusida olib borilgan tadqiqotda quyidagi asosiy natijalar va xulosalarga erishildi.

1. Talaba-yoshlarni yetuk ma’naviyatli va ma’rifatli, o‘z kasbining mohir mutaxassislari etib tarbiyalashda o‘quv guruhlarida ish olib boruvchi murabbiylarning o‘rni beqiyosdir. Oliy ta’lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini

tashkil qilish orqali yosh pedagoglarning kasbiy faoliyatiga moslashuvi, ularning bilim va ko'nikmalarini oshirishi ta'minlanadi. Bu esa yosh mutaxassislarining o'z ishida muvaffaqiyat qozonishiga yordam beradi va ularni ta'lim tizimida barqaror ishlashga undaydi. Tyutorlik tizimi orqali talabalar tajribali ustozlardan ta'lim oladi va ularning kasbiy rivojlanishini rag'batlantiradi.

2. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tyutorlik faoliyati talabalarning shaxsiy rivojlanishiga, ta'lim muassasasi, respublika va xalqaro miqyosdagi tanlovlarda ishtirok etishga yo'l-yo'riq ko'rsatadi. Ularning bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazish, kasbga yo'naltirish, vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash va ilmiy to'garaklardagi faoliyatiga motivatsiya beradi.

3. Tyutorlik faoliyati o'zining tarixiy jihatlariga ega bo'lib, ta'limning individual maqsadlarini anglash, ta'limning samarali vositalari va shakllarini tanlash, ta'lim yo'nalishlarini loyihalash va nazorat qilishni o'z ichiga oladi. Bu, shuningdek, o'zini-o'zi tarbiyalashni pedagogik qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan samarali faoliyatni tashkil etadi.

4. Tyutorlik faoliyatining milliy mentalitetga mos ravishda o'z-aro hurmat, kasbga sadoqat, mehnatsevarlik ruhida shakllantirilishi tarbiyachi ustozlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlar yaratishni taqozo etadi.

5. Xorijiy ta'lim muassasalarida samarali tashkil etilgan tyutorlik faoliyati, tyutorlarning mehnat huquqlarini ta'minlash, pedagogik erkinlik berish va shaxsiy pedagogik komponentlarga e'tibor qaratish talab etadi.

6. Tyutorlarning sifatli faoliyat yuritishi uchun maxsus tayyorlov kurslari va bakalavriat va magistratura darajasidagi o'quv yo'nalishlarini rivojlantirish zarur. Bu orqali tyutorlar o'z vazifalarini yanada samarali bajarishlari mumkin.

7. Tajriba-sinov ishlari natijalari, tyutorlik faoliyatining samaradorligini oshirish uchun xorij tajribasidan foydalanish va natijaviy ishlarni amalga oshirish orqali tyutorlarning ijtimoiy-pedagogik rivojlanishini yanada kuchaytirishga imkoniyat yaratadi.

8. Tyutorlik faoliyatini samarali tashkil etish orqali talabalarning ta'lim-tarbiya jarayonidagi muammolari hal qilinishi, ularga ta'lim muassasasiga moslashishda, vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashda yordam berishi ko'rsatilgan.

9. Tajriba-sinov natijalari, tyutorlik faoliyatini takomillashtirish samaradorligini aniqlashda qo'llanilgan metodikaning samaradorligini ko'rsatadi va shu asosda yangi metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

10. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar, tyutorlarning faolligini oshirish, ularning pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan usullarni o'z ichiga oladi. Bu, shuningdek, tyutorlar bilan talabalar o'rtasidagi ijtimoiy-pedagogik munosabatlarni yaxshilashga xizmat qiladi.

### **Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab shiqildi:**

1. Tyutorlarning pedagogik faolligini aniqlashga xizmat qiladigan metodika ishlab chiqish va amaliyotga joriy qilish.

2. Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlarning kasbiy bilimlarini oshirish maqsadida maxsus kurslarni joriy etish.

3. Tyutorlar uchun birlashtirilgan talabalar sonini xorijiy tajribaga mos ravishda qisqartirish.
4. Tyutorlar tayyorlashni bakalavriat va magistratura darajalarida ta'lim yo'nalishlari orqali rivojlantirish.
5. Tyutorlarning mehnatini himoya qilish bo'yicha zarur hujjatlarni davlat idoralari bilan birgalikda qabul qilish.
6. Tyutorlarni ishga olishda bakalavriat diplomining mosligini hisobga olish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**БЕГАЛИЕВ НУРЛАН КУЎАНЫШБАЙ УЛЫ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРСТВА, СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ  
РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)  
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Нукус – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за В2023.4.PhD/Ped6082.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский резюме) размещен на веб-странице Научного совета по адресу [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Наурузбаева Айжан Сарсенбаевна**  
доктор педагогических наук, (DSc) профессор

**Официальные оппоненты:**

**Ибрахимов Санжар Урунбаевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Тилегенов Аскарбай Толегенович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится « 16 » I 2025 года в 9<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03 / 30.12.2019.Пед.34.01, по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П. Сейтова дом без номера, Тел / факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирован под номером 166). Адрес: 230105, город Нукус, улица П. Сейтова дом без номера. Тел.: (99861) 229-40-75

Автореферат диссертации был разослан « 30 » XII 2025 года.  
(протокол рассылки № 166 от 30 . XII 2025 года.)



**Б.П.Отемуратов**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.ф.м.н.,  
профессор

**Г.К.Кдырбаева**  
Секретарь научного совета по  
присуждению учёны степеней  
д.ф.н. (DSc), профессор

**А.К.Бердимуратова**  
Председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
учёных степеней, д.ф.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ(аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Процесс глобализации, происходящий в мире в последние годы, требует уделять большое внимание совершенствованию современного образования, а также воспитанию молодежи на основе современных подходов. Роль тьюторов в воспитании студентов в зарубежных странах показывает их значимость в академическом и личностном развитии обучающихся. Тьюторы не только оказывают студентам научно-методическую помощь, но и способствуют их эмоциональному и психологическому развитию, саморазвитию и установлению социальных связей, что было проанализировано в исследованиях, проведенных в Мельбурнском университете (Австралия), Калифорнийском университете (США), Кембриджском университете (Великобритания), а также Московском государственном университете (Российская Федерация), где были проанализированы тьюторская система и факторы, влияющие на формирование мотивации у студентов.

В период прогрессирующей трансформации, обусловленной процессами глобализации, в ведущих высших образовательных учреждениях и научных центрах мира неслучайно акцентируется внимание на идентификации факторов, оказывающих влияние на процесс подготовки высококвалифицированных кадров. Данный тезис подтверждается неуклонным увеличением объема научных изысканий, посвященных проблемам интенсификации взаимодействия тьюторов со студентами, содействию развитию их потенциала к самостоятельному критическому мышлению, а также их непосредственному вкладу в интеллектуальное и эмоциональное совершенствование обучающихся.

Одной из ключевых проблем, стоящих перед страной и обществом, является подготовка молодежи к социальной жизни, развитие и всесторонняя поддержка их базовых и профессиональных компетенций. Как справедливо отмечено, «Воспитание наших детей как свободно мыслящих, овладевших современными профессиями, обладающих твердой жизненной позицией, истинных патриотов имеет для нас огромное значение»<sup>2</sup>. Безусловно, решение этих задач возлагает на высшие образовательные учреждения серьезную ответственность по формированию из студентов конкурентоспособных кадров, обладающих здоровым мировоззрением, духовно-нравственной и просвещенческой зрелостью. В частности, ожидается, что развитие тьюторской деятельности в данном контексте, как современной формы древних традиций, признанных мировыми высшими образовательными учреждениями в обучении молодежи, принесет значительные положительные результаты в перспективе. Тем не менее, ввиду того, что тьюторская деятельность до настоящего времени не была имплементирована в высших

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: O'zbekiston, 2017, 157-158-betlar.

образовательных учреждениях нашей страны, не сформировано однозначное представление о степени ее воздействия на систему образования. В связи с этим, наблюдается высокий потенциал для получения положительных результатов от усовершенствования научно-практических основ формирования и развития критериев и механизмов тьюторской деятельности в сфере обучения и воспитания студентов с использованием передового зарубежного опыта.

Обеспечению выполнения задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № 824 «О мерах по развитию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» и от 9 сентября 2021 года № 563 «О мерах по повышению уровня охвата студентов жильем в высших образовательных учреждениях Республики», в Приказе Министерства высшего и среднего специального образования от 30 сентября 2021 года № 421, в Приказе от 17 октября 2025 года № 656 «Об утверждении Положения о порядке организации тьюторской деятельности в организациях высшего образования», а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере, в определенной степени служит представленная диссертационная работа.

**Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в Республике.** Диссертация выполнена в соответствии приоритетным направлениям развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Степень изученности проблематики, связанной с возникновением и этапами развития тьюторской деятельности, а также вопросами поддержки, содействия, сопровождения и наставничества студентов, представлена в научных исследованиях А.Х. Боймуродова, И.Д. Ганиева, М.Й. Режабова, А.Э. Ибраимова, Н.М. Уриновой, Х. Абдуллаевой. Педагогические возможности и практическая деятельность по организации самостоятельного обучения студентов в рамках тьюторской деятельности были изучены М.А. Ахмедовой и Т.У. Кульниязовым.

Практические аспекты тьюторской деятельности и профессиональные компетенции тьютора в странах СНГ исследованы Е.А. Шелноковой, историческое становление и теоретические основы тьюторства Н.Б. Рыбалкиной, пути формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности В.С. Цилицким, роль тьюторской деятельности в

современном образовании Л.П. Шиповской, а практическая и профессиональная деятельность тьютора Т.М. Ковалевой.

Среди зарубежных ученых научные изыскания по тьюторской деятельности осуществлялись по различным направлениям. В частности, Р. Паркером и Дж.Э. Хасбруком широко освещены практические аспекты тьюторской деятельности в преодолении проблем, связанных с обучением студентов, а К.Ф. Смитом и А.Б. Джонсом история становления и теоретические основы.

Не является секретом, что на сегодняшний день к проблеме тьюторской деятельности подходят только с ее практической стороны. Однако, касательно релевантности механизма тьюторской деятельности к системе образования и воспитания нашей страны, следует отметить, что исследования, посвященные ее формированию в системе образования и практическим результатам, находятся на слабом уровне. Именно данное обстоятельство свидетельствует об актуальности проблемы исследования.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено Нукусским государственным педагогическим институтом в рамках практической темы «Совершенствование технологии обучения и воспитания молодежи в системе непрерывного образования, соответствующей эпохе III-Ренессанса».

**Цель исследования** Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию механизма тьюторской деятельности в высших образовательных учреждениях.

**Задачи исследования:**

уточнение содержания механизма тьюторской деятельности, направленного на интеграцию обучения и воспитания, посредством анализа истории становления и этапов развития тьюторской деятельности в условиях глобализации;

уточнение педагогических условий организации творческих взаимоотношений на примере гармонии обучения и воспитания между высшим образовательным учреждением и студентами в рамках тьюторской деятельности;

разработка педагогической модели повышения эффективности тьюторской деятельности в высшем образовательном учреждении и совершенствование механизма тьюторской деятельности посредством ее опытно-экспериментальной апробации;

разработка научно-методических предложений и рекомендаций по развитию социальной позиции тьюторской деятельности на основе современных подходов.

**Объектом исследования** определен процесс организации тьюторской деятельности в высших образовательных учреждениях, при этом к опытно-экспериментальной работе были привлечены 293 тьютора и 947 студентов

Каракалпакского государственного университета имени Бердаха, Ургенчского государственного университета и Чирчикского государственного педагогического университета.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства механизма тьюторской деятельности.

**Методы исследования.** Для достижения целей исследования применялись методы анализа, синтеза, опросов (устных и письменных), контроля, анкетирования, сравнения, планирования, педагогического эксперимента и математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

на примере истории становления и этапов развития тьюторской деятельности в условиях глобализации уточнено содержание механизма когнитивного, мотивационного, рефлексивного, практического компонентов данной деятельности на основе приоритетности профессионального интегративного подхода;

на основе интеграции обучения и воспитания уточнены педагогические условия развития навыков самостоятельной работы, установления социальных отношений и исследовательской деятельности студентов и высшего образовательного учреждения в инновационном механизме тьюторской деятельности;

механизм развития уровня эффективности тьюторской деятельности в высших образовательных учреждениях усовершенствован посредством модели поэтапной организации результатов социально значимой воспитательной деятельности студенческой молодежи на аудиторных и внеаудиторных занятиях, основанной на эмпирических, прагматических и плюралистических факторах;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию научно-методических рекомендаций по развитию социальной позиции тьюторской деятельности посредством приоритетного согласования диагностических методов с деятельностными и светскими критериями.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработана программа под названием «Помощник личного журнала тьютора группы» для тьюторов высших учебных заведений;

создано учебное пособие для студентов и магистрантов высших образовательных учреждений под названием «Роль тьюторской деятельности в управлении воспитательной работой», а также учебник «Компаративистская педагогика»;

разработана педагогическая модель повышения эффективности тьюторской деятельности;

разработаны предложения и рекомендации по развитию социальной позиции тьюторской деятельности на основе современных подходов.

**Достоверность результатов исследования** обоснованность темы исследования определяется методологической обеспеченностью,

надежностью подходов и теоретических воззрений, заимствованных из достоверных источников, продолжительностью наблюдений, обоснованием эффективности результатов опытно-экспериментальной работы с помощью математико-статистических методов, идентичностью задач, направленных на достижение цели исследования, а также внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется уточнением содержания, сущности и критериев таких исследуемых проблем, как «механизм тьюторской деятельности», теоретико-методические аспекты тьюторской деятельности в условиях глобализации, а также понятия «тенденции развития тьюторской деятельности».

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой программы организации воспитательной работы посредством журнала «Помощник личного журнала тьютора группы», созданного в качестве вспомогательного средства для деятельности тьюторов, а также разработкой предложений и рекомендаций, направленных на повышение эффективности использования инновационных механизмов воспитания студенческой молодежи.

**Внедрение результатов исследований.** На основе полученных научных результатов по совершенствованию содержания и механизма функционирования тьюторской деятельности:

предложения и рекомендации, касающиеся содержания механизма когнитивного, мотивационного, рефлексивного и практического компонентов тьюторской деятельности, были использованы при создании учебного пособия для студентов высших образовательных учреждений под названием «Роль тьюторской деятельности в управлении воспитательной работой» (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 22 декабря 2023 года № 537, свидетельство № 537319). В результате этого усовершенствованы тьюторская деятельность, ее содержание и механизм функционирования;

предложения и рекомендации по результативной организации взаимоотношений студентов, закрепленных за тьюторами, практической реализации принципов целостности и адаптивности в утверждении взаимно ценностных отношений, а также по формированию их социального происхождения и будущих целей на плановой основе были использованы при создании учебного пособия «Роль тьюторской деятельности в управлении воспитательной работой» (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 22 декабря 2023 года № 537, свидетельство № 537319). В результате это послужило укреплению взаимоотношений тьютора со студентами и совершенствованию тьюторской деятельности;

научно-методические рекомендации по формированию взаимоотношений тьюторов со студентами высших образовательных

учреждений и развитию их социальной позиции были интегрированы в содержание учебника «Компаративистская педагогика» (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 11 ноября 2024 года № 429-439). В результате социальная позиция тьюторской деятельности была усовершенствована на основе современных подходов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Тема диссертации привела к публикации 11 научных статей, 1 учебного пособия и 1 учебника. Кроме того, 5 статей, включая 4 в национальных журналах и 1 в международном журнале, были опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, 131 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В разделе «**Введение**» диссертации обосновывается актуальность темы диссертации, указывается соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, указывается степень изученности проблемы, связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация, определяются цель, задачи, а также объект и предмет исследования, указывается новизна исследования и научно-практическая направленность. значимости, достоверности результатов, внедрения в практику, апробации, публикации, приведены данные по структуре и размеру.

Первая глава научного исследования носит название «**Научно-теоретические основы развития тьюторской деятельности в высших образовательных учреждениях**». В ней раскрыты гуманистическая сущность тьюторской деятельности, возникшая в результате синтеза западных гуманистических подходов и восточных традиций наставничества (менторства), а также ее трансформационная роль в процессе перехода от прежней кураторской системы к педагогическому сопровождению. В главе проанализированы функциональные противоречия кураторства, такие как административная нагрузка и методическая недостаточность, и обоснована необходимость внедрения института тьюторства для устранения данного пробела. Кроме того, осуществлен научный анализ системного подхода, направленного на формирование у студентов навыков самостоятельного обучения и личной ответственности, а также приоритетных педагогических условий, гарантирующих его эффективность.

Обращение к истории развития образования как в мировом масштабе, так и в нашей стране, позволяет констатировать, что становление тьюторской деятельности прошло через ряд последовательных этапов. Тьюторская деятельность в системе образования представляет собой профессию с глубокой историей, восходящей к образовательной системе Древнего Рима. Первоначально этот вид деятельности имел неформальный характер и осуществлялся совместно с преподавателем. При этом в Древнем Риме сам термин «тьютор» подразделялся на несколько видов в соответствии со служебными обязанностями наставника.

Tutela, rhetores	Римский тьютор
Domī	Местный тьютор
Fori	Иностраннный тьютор
Pedagogue	Тьюторы, привезённые из Греции для обучения молодёжи
Pedisequis	Тьютор значимых личностей
Comes	Сопровождающий тьютор
Custos	Опекающий тьютор
Rector	Тьютор
Governor	Мужчина-тьютор
Governoss	Женщина-тьютор

**Рис.1. Разделение обязанностей тьюторов в Древнем Риме**

В античную эпоху тьюторы не ограничивались исключительно воспитанием, но также преподавали и занимались научными исследованиями. В результате кризиса Древнего Рима в Средние века институт тьюторства перешел под юрисдикцию церкви, вследствие чего тьюторы осуществляли обучение под влиянием церковной доктрины. К XII веку тьюторство было признано отдельной профессией в высших образовательных учреждениях Великобритании. В эпоху Возрождения на Западе произошли существенные изменения в образовательном процессе, однако и в этот период тьюторы продолжали занимать ключевую позицию в системе образования. В новое время Джон Локк выразил свои взгляды на тьюторство. Локк подчеркивал, что тьютор прежде всего должен знать среду, в которой он живет, и быть интеллектуально и духовно зрелым человеком. Он был убежден, что тьютор должен обладать широким представлением о мире, благодаря чему он сможет сформировать у детей правильное мышление. Он считал необходимым, чтобы тьютор прививал ребенку правильные привычки и корректно формировал его мировоззрение. Формирование духовной зрелости он рассматривал через пробуждение в сердцах обучающихся чувства любви к науке. Джон Локк особо выделял роль тьютора в получении качественного образования, которое является ключевым для системного развития ребенка в будущем. К XIX веку тьюторство стало функционировать как деятельность,

выполняющая надзорную функцию. Джозеф Ланкастер отмечал, что включение надзора в функции тьютора способствовало увеличению числа студентов и росту эффективности обучения.

В современный период в системе высшего образования Запады тьюторская деятельность играет поддерживающую, консультационную и направляющую роль для студентов. Тьюторы оказывают помощь студентам не только в процессе учебы, но и в их академическом, личностном и профессиональном развитии. Тьюторская деятельность в западной системе высшего образования зачастую направлена на установление эффективных контактов со студентами, подход, соответствующий их потребностям, и повышение академической успеваемости. В целом, этапы развития тьюторской деятельности мы выделили в виде, представленном на нижеследующем рисунке.



**Рис. 2. Этапы развития тьюторской деятельности**

В восточной культуре основной целью воспитания считалось формирование любви к родителям, Родине, семье, и это, безусловно, находило свое отражение в воспитательном процессе. В отличие от западной воспитательной системы, признаки тьюторской деятельности на территории нашей страны стали формироваться на основе исламских взглядов. Первостепенное значение семейных ценностей в воспитании и образовании местной молодежи в древности создало основу для обретения тьюторством статуса наставничества. До VII века зороастрийская религия являлась основным источником в воспитании молодежи. Проникновение арабского языка вместе с исламской религией стало одним из основных источников наступления и развития Первого Ренессанса на нашей территории. В результате произошли большие изменения в делах образования и воспитания. В этот период такие мыслители, как Абу Райхан Беруни, Фараби, Юсуф Хас Хаджиб, Абу Али ибн Сина, обучая учеников, осуществляли неформальную тьюторскую деятельность.

В эпоху Темуридов развитие образования, воспитания и науки, а также создание основы для их дальнейшего прогресса, послужили

причиной возникновения Второго Ренессанса. В этот период преподавание основных знаний в медресе привело к высокому уровню образования. В ту эпоху наставники были ответственны за образование и воспитание детей с самого раннего возраста, однако это касалось в основном воспитания детей из влиятельных семей. Дети простого народа получали образование в медресе.

После эпохи Темуридов, в результате того, что в стране больше внимания уделялось религиозной грамотности, а интерес к светским знаниям ослаб, это ханство отстало в развитии от западных государств. В период ханств в системе образования преобладала политика иерархизации

После завоевания Центральной Азии Россией в системе образования произошли большие изменения. Наряду со старыми школами и медресе были открыты русско-туземные школы и началось преподавание светских наук. Тьюторская деятельность осуществлялась, в основном, посредством помощи учащимся в разъяснении новых знаний и направлении их на учебу. В результате, элементы современного образования вошли в культуру региона.

В годы независимости были приняты законодательные акты для развития высшего образования. Основной целью этого было развитие системы высшего образования до уровня, отвечающего мировым стандартам. В этот период вместо тьюторской деятельности в качестве помощников студентам служили руководители групп. Осуществление функций тьюторства руководителями групп показывает, что надзор за группами оставался за пределами их основных обязанностей.

Глубокий исторический и теоретический анализ тьюторской деятельности показал, что она прошла эволюцию от неформального воспитания в Римском образовании до менторства, направленного на личностное совершенствование в восточной традиции «наставник-ученик». Эти теоретические основы создают прочную базу для внедрения и развития тьюторской деятельности в современной системе высшего образования; однако, из-за существующих проблем (отсутствие четкой методики и опыта), совершенствование эффективного, личностно-ориентированного механизма тьюторства, соответствующего нашим национальным ценностям, остается актуальной задачей в научном и практическом плане.

Анализ существующего положения в системе высшего образования Узбекистана показывает, что функция тьюторства на протяжении долгих лет оставалась за институтом «руководства группой» и не давала ожидаемого педагогического эффекта из-за превращения деятельности в административную нагрузку и недостатка мотивационной и методической основы. В целях устранения данного системного пробела в высшее образование был внедрен институт тьюторства, и это изменение обосновало необходимость трансформации тьюторских функций из административного контроля в личностно-ориентированное

педагогическое менторство. В главе научно проанализирован системный подход, направленный на формирование личной ответственности у студента, и приоритетные педагогические условия, гарантирующие эффективность этойю

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Совершенствование механизма развития тьюторской деятельности в высших учебных заведениях»**, посвящена глубокому анализу практических механизмов эффективной интеграции тьюторской деятельности в систему высшего образования. Основная цель главы - изучение институциональных условий внедрения тьюторства в учебные заведения, уточнение его основных задач и обязанностей, а также раскрытие его роли в академической и социальной адаптации студента. Одновременно с этим, на основе анализа передового тьюторского опыта зарубежных учебных заведений, разрабатывается научно-педагогическая модель механизма развития, соответствующая потребностям национальной системы высшего образования и повышающая профессиональную компетенцию тьюторов.

Целью тьюторской деятельности является обеспечение эффективности процесса обучения и воспитания в высшем учебном заведении, укрепление взаимоотношений между вузом и студентом, поддержка адаптации студентов к процессу высшего образования, а также создание мотивации посредством оказания методической, социальной и психологической помощи в выбранной ими профессии. Анализ занятий студентов, организация содержательного проведения их свободного времени и постоянное информирование об их социальном положении также служат этой цели. Для этого тьютор, прежде всего, должен знать свои основные задачи и добросовестно их выполнять. Он является личностью, создающей условия для личностного и интеллектуального развития студентов, занимается содержательным проведением их свободного времени, профессиональной ориентацией, воспитанием в духе любви к Родине, вовлечением в научные кружки, изучением проблем и недостатков и поиском комплексных решений для них.

Обеспечение эффективности тьюторской деятельности требует не только индивидуального подхода и сопровождения, но и организации этой деятельности на основе системного подхода. Как педагогическая система, тьюторская деятельность означает сложную функциональную структуру, которая выражает не сумму функций, а их интегрированное и взаимосвязанное действие. Для развития содержания тьюторского механизма основой служит методология системного анализа, так как все компоненты этой системы (цель, содержание, методы, результаты) должны быть направлены на достижение конкретного результата - самостоятельного развития студента.

Тьюторская деятельность несет ответственность за образовательный процесс студентов и выполняет следующие задачи:

- определение потребностей студентов;
- организация оптимальных условий для обучения;
- уточнение личных планов и целей студентов;
- выявление необходимых ресурсов для обучения студентов;
- укрепление взаимоотношений с группой студентов и сотрудничество с ними;
- оказание практической помощи при выполнении заданий, связанных с самостоятельной работой студентов в образовательном процессе;
- способствование самосовершенствованию студентов.

Известные педагоги-ученые рассматривают критерии тьюторской деятельности в рамках следующих вопросов: учитель-наставник, учитель-консультант; тьютор студенческой группы, тренер, куратор; научный руководитель студентов, воспитатель в образовательном учреждении; научный консультант студентов. Исследования по проблеме данного научного изыска показали, что тьюторская деятельность должна пониматься как помощник в повышении интеллектуального потенциала студентов, направлении их профессиональной мотивации, формировании мировоззрения, поддержке их поисков на пути освоения учебных предметов, а также в самоопределении их судьбы. Планирование деятельности студентов, организация самостоятельной работы, решение учебных и жизненных проблем являются одним из средств эффективного осуществления образовательного процесса.

Тьюторская деятельность играет ключевую роль в решении проблем, возникающих в процессе социализации студента, посредством формирования национальных ценностей во взаимном общении и социальных отношениях в высшем учебном заведении, приобретения социальных знаний и навыков, а также формирования теоретических навыков. Достижение результативной реализации этой деятельности обеспечивается путем ее системного осуществления.

Тьюторская деятельность, как важная педагогическая функция в воспитании молодежи в качестве совершенной личности, выполняет функцию координатора взаимоотношений между высшим учебным заведением и студентом. Тьюторская деятельность требует интереса к социальной жизни студентов закрепленной за ним группы и осуществления контроля за процессом их обучения и воспитания. Также, на основе наблюдений, проведенных нами в ходе исследования тьюторской деятельности, были разработаны научно-методические рекомендации. Прежде всего, необходимо, чтобы тьютор работал над собой, благодаря чему достигается повышение педагогической компетенции. В нашей научно-исследовательской работе, учитывая вышеизложенное, нами разработана модель поэтапной работы тьюторов над собой, повышения их мастерства и построения взаимоотношений, основанных на сотрудничестве со студентами.

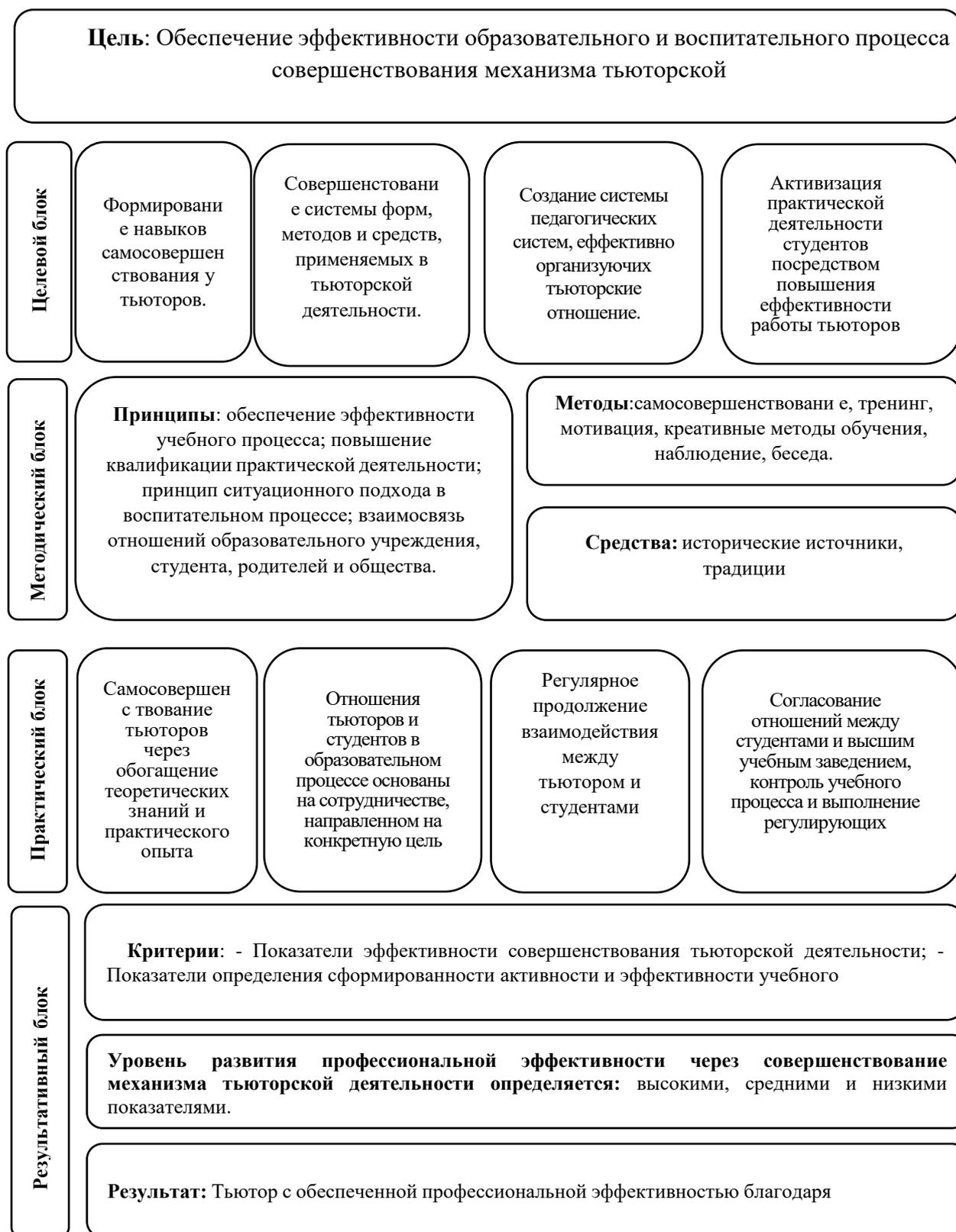
В процессе выполнения научного исследования был проведен анализ эффективности тьюторской деятельности, посредством изучения взаимоотношений, педагогической деятельности и процессов социализации студентов и тьюторов в образовательном процессе. В ходе изысканий было установлено, что на обеспечение эффективности механизма тьюторской деятельности оказывают негативное влияние следующие проблемы:

- отсутствие четкого представления о содержании тьюторской деятельности;
- недостаток учебно-методических пособий, относящихся к тьюторской деятельности;
- недостаток педагогического опыта у тьюторов, обусловленный недавним внедрением тьюторской деятельности в систему высшего образования;
- нехватка времени для полноценной работы в закрепленных группах;
- отсутствие конкретного плана по эффективной организации досуга студентов;
- неразработанность методики развития профессиональных компетенций тьюторов.

Также в целях повышения эффективности тьюторской деятельности была установлена необходимость внедрения тьюторами системы решения следующих задач, направленных на обеспечение адаптации студентов к образовательной среде:

- обеспечение адаптации вновь принятых студентов к высшему образовательному учреждению и формирование их позиции в социально-педагогической среде;
- разработка системной программы для изучения и решения проблем в социальной жизни студентов;
- создание системы взаимодействия со студентами относительно их будущих целей и событий в социальной жизни, а также проведение взаимных бесед с родителями;
- формирование навыков самостоятельной работы у студентов в течение учебного года.

Принимая во внимание вышеуказанные теоретико-дидактические положения, была разработана специальная структурно-динамическая модель совершенствования механизма тьюторской деятельности. Ее практическое применение обеспечивает профессиональную эффективность тьютора посредством усовершенствования механизма воспитательной деятельности. Компоненты механизма тьюторской деятельности - форма, метод, средства, принципы и педагогические условия - взаимно интегрируются, формируя модель совершенствования механизма тьюторской деятельности, которая включает целевой, методологический, практический и результативный блоки (см. Рисунок 3).



**рис.3 Модель совершенствования механизма тьюторской деятельности**

Целевой блок (стратегически-функциональный компонент) направлен на обеспечение институциональной и педагогической эффективности тьюторской деятельности, а его основная задача заключается в создании основы для развития механизма когнитивного, мотивационного, рефлексивного и

практического компонентов. Он предусматривает повышение компетенций тьюторов, основанное на приоритетности непрерывного профессионального интегративного подхода посредством формирования у них навыков самостоятельной работы. Кроме того, данный блок включает адаптивно-прогностические задачи для внедрения в практику научно-методических рекомендаций по развитию социальной позиции тьюторов, то есть их способности адаптироваться к новым социально-педагогическим условиям во взаимоотношениях со студентами.

Методологический блок определяет педагогические условия, уточненные на основе интеграции обучения и воспитания при внедрении тьюторской деятельности в практику. Его основу составляют:

- педагогические принципы обеспечения эффективности учебного процесса, повышение практических навыков. Здесь особое значение приобретают ситуативный воспитательный подход (индивидуально-дифференцированный подход) и принцип сотрудничества с образовательным учреждением и общественностью.

- в рамках педагогических методов обеспечивается развитие исследовательских навыков студентов с помощью методов самостоятельной работы, тренинга, мотивации и креативного обучения.

- учебно-воспитательные средства требуют приоритетного согласования диагностических методов со светскими критериями. При этом, посредством внедрения в деятельность исторических источников, национальных традиций и принципов гуманистического воспитания, гарантируется, что инновационный механизм тьюторской деятельности будет основан на национальных ценностях.

Практический блок (реализация инновационного механизма): Данный блок служит непосредственному внедрению инновационного механизма тьюторской деятельности в практику высшего образования. Он гарантирует осуществление таких интегрированных функций, как коммуникативная, организационная, обеспечивающая усвоение, мотивационная и контролирующая. Основные практические результаты состоят в обогащении теоретической базы и опыта тьютора, а также в обосновании взаимоотношений тьютора и студентов на педагогическом сотрудничестве, основанном на конкретной цели. Данный блок практически создает педагогические условия для развития навыков самостоятельной работы, установления социальных отношений и исследовательской деятельности между высшим образовательным учреждением и студентами в рамках тьюторской деятельности, а также укрепляет тьютора в качестве основного регулятора высшего образовательного учреждения.

Результативный блок (диагностика эффективности) служит для оценки практических результатов механизма тьюторской деятельности на основе эмпирических, прагматических и плюралистических факторов. Среди критериев приоритетными считаются показатели эффективности, непосредственно демонстрирующие влияние модели на работу тьюторов, а также показатели, определяющие сформированность активности в учебном процессе и повышение академической успеваемости студентов. Конечный результат - формирование тьютора с обеспеченной профессиональной

эффективностью посредством совершенствования механизма воспитательной деятельности, что определяется высокими, средними и низкими показателями по итогам опытно-экспериментальной работы

Данный механизм тьюторской деятельности представляет собой системный подход, направленный на развитие практических и теоретических знаний студентов, повышение личной и профессиональной квалификации тьюторов, а также обеспечение эффективности образовательного процесса. Модель обеспечивает саморазвитие тьютора, эффективное сотрудничество со студентами, их поддержку в достижении целей и разрешение трудностей, возникающих в учебном процессе, в результате чего формируется тьютор с повышенной профессиональной эффективностью. При изучении истории тьюторства мы увидели, что в вузах развитых стран мира тьюторство играло большую роль в установлении связи между студентами и образовательными учреждениями. Основная цель внедрения тьюторства - это также воспитание студентов, отвечающих требованиям современного образования.

В третьей главе диссертации, названной **«Содержание опытно-экспериментальной работы по совершенствованию механизма тьюторской деятельности и её практические результаты»**, изложены способы проведения опытно-экспериментальной работы и статистический анализ полученных данных. В данной главе проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой в высших учебных заведениях по совершенствованию содержания и механизма функционирования тьюторской деятельности. Были рассмотрены показатели среднего уровня успеваемости тьюторов и студентов в экспериментальных и контрольных группах. В эксперименте приняли участие 293 тьютора и 947 студентов. Опытно-экспериментальная работа проводилась в четыре этапа на базе Каракалпакского государственного университета, Ургенчского государственного университета и Чирчикского государственного педагогического университета.

**1. Диагностический этап** - на первом этапе опытно-экспериментального процесса изучались этапы и тенденции развития механизма тьюторской деятельности. Также был проведён анализ литературы по истории формирования и развития механизма тьюторства.

**2. Этап программного обеспечения** - анализировались педагогические взгляды, источники и данные, касающиеся механизма тьюторской деятельности. Основное внимание было уделено научно-методическим подходам к механизму тьюторской деятельности в зарубежных высших учебных заведениях.

**3. Образовательно-воспитательный этап** - на этом этапе были проведены опытно-экспериментальные работы по совершенствованию механизма тьюторской деятельности на основе разработанных методических материалов, учебных пособий и электронного журнала.

**4. Заключительный этап** - результаты опытно-экспериментальной работы были обобщены и проанализированы с применением критерия Стьюдента-Фишера для математико-статистического анализа. Были определены низкий, средний и высокий уровни результатов экспериментальной работы по

совершенствованию механизма тьюторской деятельности.

Для определения эффективности проведённого научного исследования в высших учебных заведениях была проведена оценка педагогической результативности тьюторской деятельности, её содержания и механизма функционирования на основе совершенствования. Эффективность была определена на основании следующих критериев (таблицы 1–2).

**Показатели эффективности совершенствования тьюторской деятельности**

**Таблица 1**

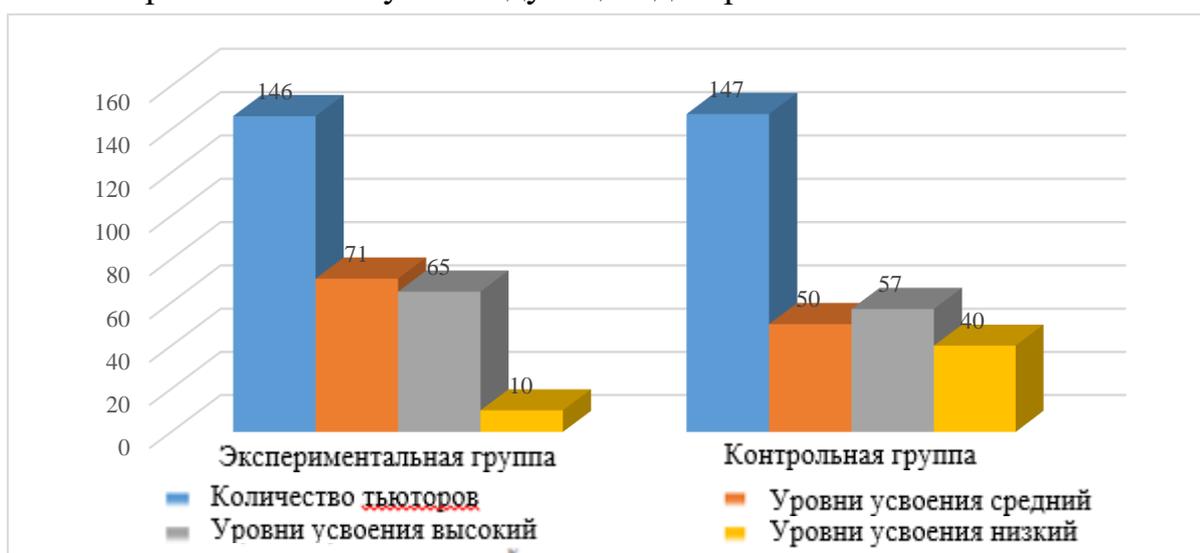
№	Критерии	Количество тьюторов					
		Экспериментальная группа – 146 человек			Контрольная группа – 147 человек		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Уровень понимания сущности и содержания тьюторской деятельности	71	65	10	50	57	40
2	Уровень знания основных задач деятельности	70	67	9	49	58	40
3	Уровень знания правил и норм высшего учебного заведения	70	66	10	50	58	39
4	Умение быть ответственным и требовательным	72	62	12	50	56	41
5	Понимание мнения студентов	71	64	11	52	55	40
6	Знание интересов студентов	70	66	10	50	59	38
7	Социальное взаимодействие со студентами	72	63	11	48	60	39
8	Проведение бесед со студентами	71	63	13	51	59	37
9	Проведение бесед с родителями студентов	69	66	11	49	58	40
10	Доведение новшеств до образовательного учреждения	70	66	10	52	56	39
11	Уровень помощи студентам в решении их проблем в образовательном процессе	71	65	10	50	57	40
12	Содействие адаптации студентов к образовательному учреждению	71	64	11	50	58	39
13	Знание социальной принадлежности студентов	72	64	10	49	59	39
14	Осведомлённость об уровне успеваемости закреплённой за тьютором группы студентов	71	65	11	50	58	39
15	Помощь студентам в реализации их будущих целей	70	64	12	51	56	40
16	Знание педагогических возможностей тьюторской деятельности	71	66	9	48	58	41
Средний		<b>71</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>40</b>

**Показатели степени эффективности формирования активности в учебном процессе посредством совершенствования тьюторской деятельности**

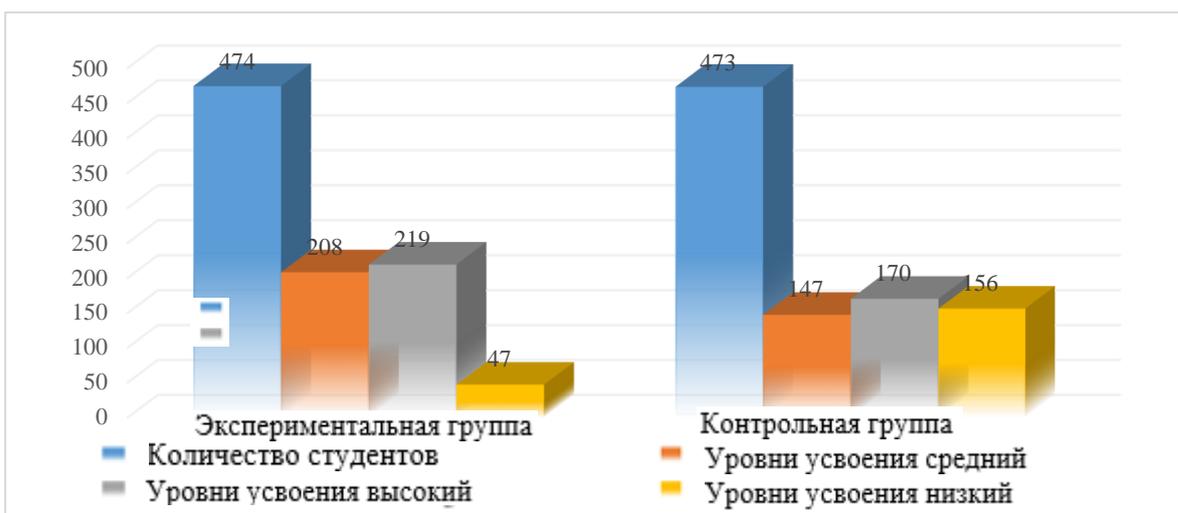
**Таблица 2**

Т/г	Критерии	Количество студентов					
		Экспериментальная группа – 474 человек			Контрольная группа – 473 человек		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Усвоение студентами понимания тьюторской деятельности	208	220	46	146	170	157
2	Показатели степени влияния тьюторов на жизнь студентов	210	216	48	145	171	157
3	Роль тьюторов в решении проблем в образовательном процессе	207	220	47	149	169	155
4	Уровень предоставления информации по мировым и локальным данным	207	221	46	148	169	156
5	Степень учета предложений студентов по тьюторской деятельности	208	222	44	147	168	158
6	Мотивация интереса студентов к будущей профессии	206	216	52	147	172	154
7	Показатели влияния тьюторов на образовательный процесс	207	218	49	147	171	155
Средний		<b>208</b>	<b>219</b>	<b>47</b>	<b>147</b>	<b>170</b>	<b>156</b>

Эти выборки соответствуют следующим диаграммам:



**Рисунок 4. Диаграмма уровня успеваемости тьюторов в экспериментальной и контрольной группах (по итогам эксперимента)**



**Рисунок 5. Диаграмма уровня успеваемости студентов в экспериментальной и контрольной группах (по итогам эксперимента)**

На основе вышеуказанных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого для данных, полученных по итогам эксперимента, были определены показатели среднеквадратического отклонения, выборочной дисперсии, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, а также доверительные отклонения (строка 2 в таблице - для обучающихся для тьюторов).

**Таблица 3**

	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$k$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
Тьютор	2,43	2,06	0,3651	0,6464	2	3	4,405	671,23	0,097	0,13
студент	2,34	1,98	0,4244	0,6396	1	2	7,66	907,78	0,06	0,07

Следовательно, средний уровень успеваемости тьюторов в экспериментальной и контрольной группах оказался выше на 12,3% (81 – 68,7%), а средний уровень успеваемости студентов также оказался выше на 12% (78 – 66%).

Тьюторы:

Нам известно  $\bar{X}=2,43$ ;  $\bar{Y}=2,06$ ;  $\Delta_x=0,097$ ;  $\Delta_y=0,13$ ; равно.

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,43 - 0,097}{2,06 + 0,13} = \frac{2,333}{2,19} = 1,065 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,43 - 0,097) - (2,06 - 0,13) = 2,333 - 2,19 = 0,143 > 0;$$

У Студентов:

Нам известно  $\bar{X}=2,34$ ;  $\bar{Y}=1,98$ ;  $\Delta_x=0,06$ ;  $\Delta_y=0,07$ ; равно.

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,34 - 0,06}{1,98 + 0,07} = \frac{2,28}{2,05} = 1,11 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,34 - 0,06) - (1,98 - 0,07) = 2,28 - 1,91 = 0,37 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения превышает единицу, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Это свидетельствует о том, что результаты в контрольной группе и на начальном этапе эксперимента оказались выше.

Проведённые статистические анализы показывают, что применённые критерии в экспериментальной группе высших учебных заведений оказались эффективными в тьюторской деятельности, и результаты экспериментально-опытных исследований могут служить основанием для их распространения в масштабе республики.

## **ВЫВОДЫ**

На основании результатов исследования на тему «Тьюторская деятельность, содержание и механизм работы в высших учебных заведениях» сделаны следующие выводы:

1. Несравнима роль наставников, работающих в учебных группах, в воспитании студенческой молодежи зрелыми духовно и просвещенными личностями, мастерами своего дела. Организация тьюторской деятельности в высших учебных заведениях обеспечивает адаптацию молодых педагогов к профессиональной деятельности, повышение их знаний и навыков. Это, в свою очередь, помогает молодым специалистам добиться успеха в своей работе и побуждает их к стабильной работе в системе образования. Посредством тьюторской системы студенты получают образование от опытных наставников и стимулируется их профессиональное развитие.

2. Результаты исследования показали, что тьюторская деятельность направляет студентов на личное развитие и участие в конкурсах на уровне образовательного учреждения, республики и на международном уровне. Она мотивирует их к содержательному проведению свободного времени, профессиональной ориентации, воспитанию в духе любви к Родине и к деятельности в научных кружках.

3. Тьюторская деятельность имеет свои исторические аспекты и включает в себя осознание индивидуальных целей обучения, выбор эффективных средств и форм обучения, проектирование и контроль образовательных траекторий. Она также организует эффективную деятельность, направленную на педагогическую поддержку самовоспитания.

4. Формирование тьюторской деятельности в соответствии с национальным менталитетом в духе взаимного уважения, преданности профессии, трудолюбия требует создания педагогических условий для развития профессиональных компетенций педагогов-наставников.

5. Эффективно организованная тьюторская деятельность в зарубежных образовательных учреждениях требует обеспечения трудовых прав тьюторов, предоставления педагогической свободы и уделения внимания личным педагогическим компонентам.

6. Для обеспечения качественной деятельности тьюторов необходимо

развитие специальных подготовительных курсов и образовательных направлений на уровне бакалавриата и магистратуры. Посредством этого тьюторы смогут более эффективно выполнять свои обязанности.

7. Для повышения эффективности тьюторской деятельности в социально-педагогическом развитии студентов необходимо наладить индивидуальные и коллективные отношения с прикрепленными к ним группами студентов, систематически проводить воспитательные мероприятия и успешно реализовывать сотрудничество.

8. Эффективная организация тьюторской деятельности способствует решению образовательных и воспитательных проблем студентов, их адаптации к учебному заведению и воспитанию в духе патриотизма.

9. Результаты экспериментально-опытной работы показали, что разработанная методика, основанная на определённых критериях совершенствования тьюторской деятельности, является эффективной.

10. Методика и разработанные методические рекомендации, применённые в ходе экспериментально-опытной работы, а также механизм их реализации, основанный на научно обоснованной педагогической модели, способствуют повышению активности тьюторов в образовательном процессе, улучшению их социально-педагогических отношений со студентами, развитию профессиональных компетенций и личных качеств тьюторов. Это позволило теоретически и эмпирически подтвердить выдвинутую гипотезу исследования.

**На основании результатов исследования были разработаны следующие рекомендации:**

1. Разработка и внедрение методики, служащей для определения педагогической активности тьюторов.

2. Внедрение специальных курсов с целью повышения профессиональных знаний тьюторов в высших учебных заведениях.

3. Сокращение количества студентов, закрепленных за тьюторами, в соответствии с зарубежным опытом.

4. Развитие подготовки тьюторов через образовательные направления на уровнях бакалавриата и магистратуры.

5. Принятие необходимых документов по защите труда тьюторов совместно с государственными органами.

6. Учет соответствия диплома бакалавра при приеме тьюторов на работу.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc. 03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARDING  
ACADEMIC DEGREES AT THE NUKUS STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE**

---

**NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**BEGALIEV NURLAN KUANISHBAY ULI**

**THE CONTENT AND MECHANISMS OF TUTORING ACTIVITIES IN  
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**13.00.01 – Pedagogical theory. History of pedagogical teachings.**

**DISSERTATION ABSTRACT  
of the doctor of philosophy (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Nukus – 2025**

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission for B2023.4.PHD/Ped6082.

The doctor (PhD) dissertation was carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of dissertation is posted in three languages (uzbek, russian and English (resume)) on the website of www.ndpi.uz and on the website of "ZiyoNet" informational educational portal www.ziynet.uz.

**Scientific consultant:** Nauruzbaeva Ayjan Sarsenbaevna  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

**Official opponents:** Ibrakhimov Sanjar Urunbaevich  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

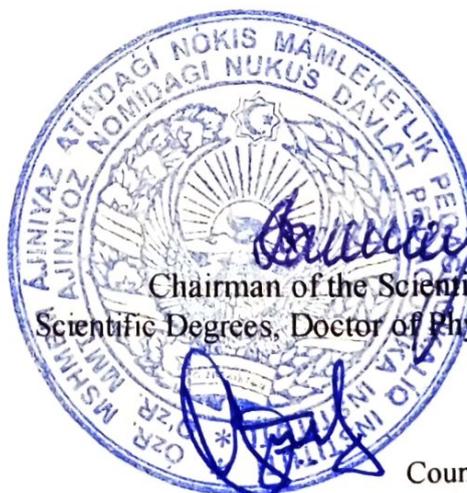
Tilegenov Askarbay Tolegenovich  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

**Leading organization:** Namangan State University

The Defense of the dissertation will take place on "16" "I" 2026, at 9<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute, (Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone/fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi\_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No 166). Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; Fax: (99861) 229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on "30" "XII" 2025.  
(Mailing report register No. 166 on "30" "XII" 2025).



**B.P. Otemuratov**  
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Physical and Mathematical sciences, Professor

**G.K.Kdirbaeva**  
Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philological sciences, (DSc), Professor

**A.K. Berdimuratova**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philosophical sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research.** The development of proposals and recommendations for improving the mechanism of tutoring activity in higher education institutions.

**The subject of the research** consists of the content, forms, methods, and tools of the tutoring activity mechanism.

**Research methods.** During the research process, methods such as analysis, synthesis, surveys (oral and written), control, questionnaires, comparison, planning, pedagogical experiment, and mathematical-statistical analysis were used.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

the content of the mechanism's cognitive, motivational, reflective, and practical components in this activity has been clarified based on prioritizing a professional integrative approach, using the example of the history of the formation and stages of development of tutoring activity in the context of globalization;

the pedagogical conditions for organizing self-reliance, social communication, and research skills development between the higher education institution and students, within the innovative mechanism of tutoring activity, have been clarified based on the integration of education and upbringing;

the mechanism for developing the level of effectiveness of tutoring activity in higher education institutions has been improved through a model of step-by-step organization of socially significant activities for educating students during in-class and extracurricular sessions, based on empirical, pragmatic, and pluralistic factors;

scientific and methodological proposals and recommendations have been developed for improving the social position of tutoring activity by prioritizing the consistency of diagnostic methods with activity-based and worldly criteria.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results obtained regarding the improvement of the content and working mechanism of tutoring activity in higher education institutions:

the proposals and recommendations regarding the content of the cognitive, motivational, reflective, and practical components of the tutoring activity mechanism were utilized in the creation of the manual entitled “The Role of Tutoring Activity in Managing Educational Work” for students of higher education institutions (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 537 dated December 22, 2023, Certificate No. 537319). As a result, the content and working mechanism of tutoring activity were improved;

the proposals and recommendations regarding the effective organization of relations between students assigned to tutors, the practical implementation of the principles of integrity and flexibility in establishing mutual value-based relations, and the systematic formation of their social background and future goals were utilized in the creation of the manual entitled “The Role of Tutoring Activity in Managing Educational Work” (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 537 dated December 22, 2023, Certificate No. 537319). As a

result, it served to strengthen the mutual relationship between the tutor and the students and improve tutoring activity;

the scientific and methodological recommendations for forming tutors' relationships with students of higher education institutions and developing their social position were integrated into the content of the textbook entitled “Comparative Pedagogy” (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 429-439 dated November 11, 2024). As a result, the social position of tutoring activity was improved based on modern approaches.

**Approbation of research results.** The results of this research were discussed at 4 international and 2 republican scientific and practical conferences.

**Publication of research results.** The dissertation topic has led to the publication of 11 scientific papers, 1 educational manual, and 1 textbook. Furthermore, 5 articles, including 4 in national journals and 1 in an international journal, have been published in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of doctoral dissertation results.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, 131 pages of text, a list of references and appendices.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; I часть; I part)**

1. Begaliev N.K. History of tutoring in global education // Science and education in Karakalpakstan. 2023. . – №1/1. – P.254-256. (13.00.00. №25).

2. Begaliev N.K. History of tutoring and objectives of tutoring in educational system of Uzbekistan // Euroasian journal of social sciences, philosophy and culture, Volume:2 Issue: 6. June 2022– P. 59-62. (SJIF Impact Factor: 8.165).

3. Begaliev N.Q. Tyutorlik faoliyatining Qadimgi Rimga kirib kelishi va rivojlanish tarixi // Ilim hám jámiyet. – Nukus, 2023. –№2. – B. 17-18. (13.00.00. №3).

4. Begaliev N.Q. Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini joriy etishning amaliy-pedagogik xususiyatlari // Muğallim hám úzliksiz bilimlendiriw ilmiy-metodikaliq jurnal. - Nukus, 2024. №3/3 – B. 377- 382. (13.00.00. №20).

5. Begaliev N.Q. Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlk faoliyatining o'рни, mazmuni va mexanizmi // Muğallim hám úzliksiz bilimlendiriw ilmiy-metodikaliq jurnal. - Nukus, 2025. №5 – B. 114- 119. (13.00.00. №20).

6. Begaliev N.Q. Tyutorlik faoliyatini takomillashtirish yo'llari // “Қарақалпақстанда педагогика илимин раўажландырыўдың актуаль мәселелери: бүгин ҳәм келешек” атамасындағы республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. - Нөкис, НМПИ баспаханасы, 2022. – B. 324-326.

7. Begaliev N.Q. Tyutor faoliyatining G'arb davlatlarida shakllanishi // “Maxsus pedagogika: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Nukus, 2023. – B. 398-399.

8. Begaliev N.K. The role of tutoring activities in the educational process // The 4th International scientific and practical conference “Current trends in scientific research development” (November 14-16, 2024) BoScience Publisher, Boston, USA. 2024. –P 319-322 p.

**II bo'lim (Часть II; Part II)**

9. Begaliev N.Q. Tyutorliq iskerligi tariyxi hám qáiplesiwi // ‘Aniq hám tábiygy pánlerdi aralıqtan oqıtıwdıń aktual máseleleri’ atamasındaǵı Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya. - Nókis, 2023. – B 404-407.

10. Begaliev N.Q. Batis hám Shıǵıs ellerinde tyutor iskerliginiń qáiplesiw ózgeshelikleri // “Yangi O'zbekiston – uchinchi renessans’ shiori ostida xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan o'quv materiallarini uzluksiz ta'lim tizimiga keng joriy etishni optimallashtirish’ mavzusida xalqaro ilmiy-nazariy anjuman. - Nukus, 2023. –B 245-246.

11. Begaliev N.Q. Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini rivojlantirishning ilmiy nazariy asoslari // ‘Aniq hám tábiyiy pánlerdiń

aktualmáseleleri hám aralıqtan oqıtıw múmkinshilikleri' ilimiy – teoriyalıq konferenciya. - Nukus, 2024. –B. 370-373.

Avtoreferat «Ilim ha`m ja`miyet» jurnalida tahrirdan o`tkazildi  
(29.12.2025 yil)

Bosishga ruxsat etildi: 30.12.2025 yil.  
Buyurtma №0287. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84  
Bosma tabog`i 3,0. «Times New Roman» garniturasini.  
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.  
Nukus P.Seytov ko`chasi r/u

