

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.12.2019.Fil.27.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI**

**IBRAXIMOVA IRODA BOBIR QIZI**

**KO‘P TILLI O‘ZBEK TALABALARIDA LISONIY IDENTIKLIKNING  
SOTSIOLINGVISTIK ASPEKTI**

**10.00.11 – Til nazariyasi. Amaliy va kompyuter lingvistikasi**

**Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi**

**AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по филологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
philological sciences**

**Ibraximova Iroda Bobir qizi**

Ко‘p tilli o‘zbek talabalarida lisoniy identiklikning sotsiolingvistik aspekti.....3

**Ибрахимова Ирода Бобир кизи**

Социолингвистический аспект языковой идентичности у многоязычных узбекских студентов.....27

**Ibrakhimova Iroda Bobir kizi**

Sociolinguistic Aspect of Linguistic Identity of Multilingual Uzbek Students.....53

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....57

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.12.2019.Fil.27.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JAHON TILLARI UNIVERSITETI**

**IBRAXIMOVA IRODA BOBIR QIZI**

**KO‘P TILLI O‘ZBEK TALABALARIDA LISONIY IDENTIKLIKNING  
SOTSIOLINGVISTIK ASPEKTI**

**10.00.11 – Til nazariyasi. Amaliy va kompyuter lingvistikasi**

**Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2024.3.PhD/Fil5191 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Ergasheva Guli Ismoil qizi**  
filologiya fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Hamroyeva Shaxlo Mirdjonovna**  
filologiya fanlari doktori, dotsent

**Siddiqova Iroda Abduzuhurovna**  
filologiya fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti huzuridagi DSc.03/30.12.2019.Fil.27.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ soat \_\_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21A-uy. Tel.: (99871) 230-12-91; faks: (99871) 230-12-92; email:uzswlu\_info@mail.ru.

Dissertatsiya bilan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100138, Toshkent shahri, Uchtepa tumani, Kichik halqa yo'li ko'chasi, 21A-uy. Tel.: (99871) 230-12-91.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ kuni tarqatildi.

(2025-yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ dagi \_\_\_\_ raqamli reyestr bayonnomasi).

**I.M.Tuxtasinov**

Ilmiy darajalar beruvchi Bir martalik ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

**X.B.Samigova**

Ilmiy darajalar beruvchi Bir martalik ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari doktori, professor

**J.A.Yakubov**

Ilmiy darajalar beruvchi Bir martalik ilmiy kengash qoshidagi Bir martalik ilmiy seminar raisi, filologiya fanlari doktori, professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon tilshunosligida ko‘p tillilik va lisoniy identiklik masalalari so‘nggi yillarda keng miqyosda o‘rganila boshlandi hamda amaliy tilshunoslikning muhim yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Bugungi globalashuv va texnologik taraqqiyot sharoitida tillar hamda madaniyatlar o‘rtasidagi munosabatlar jadallashayotgani bunga sababdir. Globalizatsiya va migratsiya jarayonlari, shuningdek, madaniy va ijtimoiy integratsiya masalalari tufayli ko‘p tilli jamiyatlar soni hamda ularning ta’siri tobora ortib borayotgani uchun ko‘p tillilik va lisoniy identiklik masalalarini o‘rganishning ahamiyati ortib bormoqda. Xususan, ko‘p tilli shaxslarning identifikatsiyasi, ularning til tanlovi va madaniyatlararo aloqalardagi o‘rni jahon tilshunosligida muhim tadqiqot obyekti sifatida qaralmoqda. Ko‘p tillilik va lisoniy identiklik munosabati borasidagi tadqiqotlar bir vaqtning o‘zida ham shaxsiy, ijtimoiy va madaniy jihatlarni o‘rganishga imkon beradi.

Dunyo tilshunosligida bu mavzu nafaqat ilmiy, balki amaliy jihatdan ham katta ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda ko‘p tilli shaxslar jamiyatlararo muloqotda muhim rol o‘ynaydi. Ko‘p tilli shaxslar madaniyatlararo aloqalarni rivojlantirish, til va madaniyatlar o‘rtasidagi farqlarni tushunish hamda jamiyatda o‘z o‘rnini topishda o‘rganilishi zarur bo‘lgan soha sifatida qaralmoqda. Shu bilan birga, ko‘p tillilik va lisoniy identiklikning ijtimoiy, psixologik hamda madaniy omillarini o‘rganish ko‘p tilli va ko‘p madaniyatli jamiyatlarda muvaffaqiyatli integratsiya uchun zaruriyatdir.

Mamlakatimizda ko‘p tilli shaxslar, xususan, o‘zbek, rus va ingliz tillarida erkin so‘zlashuvchi yoshlar soni yildan yilga ortib bormoqda. Faol qo‘llanishda bo‘lgan tillarning yosh avlod hayotida qanday rol o‘ynashi, ular orasida qaysi biri dominant ekanligi va bu jarayonning shaxsiy hamda ijtimoiy identiklikka ta’sirini aniqlash bugunning dolzarb masalalaridandir. Zero, Prezidentimiz ta’kidlaganlaridek, “Bizni hamisha o‘ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so‘z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog‘liq. Bugun zamon shiddat bilan o‘zgaryapti. Bu o‘zgarishlarni hammadan ham ko‘proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o‘z davrining talablari bilan uyg‘un bo‘lsin. Lekin ayni paytda o‘zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug‘ zotlarning avlodimiz, degan da’vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o‘zligiga sodiq qolishga undab tursin”<sup>1</sup>. Demak, ko‘p tilli o‘zbek yoshlarining lisoniy identikligini o‘rganish, ularning jamiyatdagi o‘rni va roli, shuningdek, bu jarayonning ijtimoiy hamda madaniy ahamiyatini aniqlash bugungi kunning muhim ilmiy va amaliy vazifalaridan biridir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2021-yil 19-

---

<sup>1</sup> Shavkat Mirziyoyev: Yoshlar tarbiyasi eng muhim masalalardan // <https://uza.uz/posts/70440>

maydagi PQ-5117-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari, 2020-yil 24-yanvardagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi, 2020-yil 23-sentyabrdagi 637-son “Ta‘lim to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasining qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi 312-son “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori va boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya natijalari muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi.** Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** So‘nggi yillarda globalizatsiya jarayonlarining jadallashuvi va uning inson turmush tarziga ta‘siri natijasida olimlarning identiklik hamda uning insonlar hayotidagi o‘rni masalasiga e‘tibori keskin oshdi; identiklikni shaxs, jamiyat va siyosat nuqtayi nazaridan o‘rganish, ayniqsa, jadal tus oldi.

Xususan, O‘zbekistonda Sh.Iskandarov, Z.Odinayeva, D.Kalandarova, X.Kadirova, A.Xursandov, X.Soqiyev<sup>2</sup> kabi olimlar identiklik masalasini ijtimoiy falsafa, dinshunoslik, tarix, sotsiologiya va siyosiy fanlar doirasida o‘rgangan bo‘lsalar, Sh.Madiyevaning “Identiklik antropologiyasi”<sup>3</sup> kitobining 6-bobi “O‘zbek tili identikligi – milliy identiklikning ajralmas qismi” nomi ostida o‘zbek tili taraqqiyoti bosqichlarini chuqur tahlil etgani bilan ahamiyatlidir. Til va identiklik munosabati masalalarini lingvistik jihatdan o‘rganish amaliyoti esa G.Ergasheva, G‘.Rahimov, Sh.Xushmurodova, M.Umurzoqova singari olimlarimiz faoliyatida aks etib kelmoqda.

---

<sup>2</sup> Iskandarov Sh. O‘zbekiston arablari etnomadaniy identikligining shakllanishi va transformatsiyasi. Tarj. fan. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2019; Odinayeva Z. O‘zbek milliy identikligi aksiologik tamoyil va qonuniyatlariga falsafiy konseptual yondashuv. Fals. f. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020; Kalandarova D. Axborotlashgan jamiyat ijtimoiy identikligi shakllanishida din omili. Fals. f. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020; Kadirova X. Qoraqalpoq xalqining milliy identiklik xususiyatlari. Sots. f. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020; Xursandov A. Yoshlar ijtimoiylashuvida milliy-siyosiy identifikatsiyaning namoyon bo‘lish xususiyatlari. Siyos. fan. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020; Soqiyev X. Axborotlashgan jamiyatda shaxs identikligining shakllanish xususiyatlari. Fals. f. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2022.

<sup>3</sup> Madayeva Sh. Identiklik antropologiyasi. – Toshkent: Noshir, 2015. – B. 107-153.

Rus olimlaridan D.Xilxanov, R.Borisov, E.Kremer, A.Kazaryan, V.Karasik<sup>4</sup> va boshqalar mavzu yuzasidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borishgan. Ular yondashuvida lisoniy identiklik masalasi etnik va milliy identiklik tushunchalari bilan uzviy ravishda o'rganilganiga guvoh bo'lishimiz mumkin.

Xorijiy davlatlarda B.Norton, J.Josef, A.Pavlenko, D.Blok, M.Bhat, S.Rizoiy, R.Dressler, S.Pris, B.Jalehguoyan, S.Zibengyutter<sup>5</sup> singari bir qator olimlar tomonidan olib borilgan ishlar lisoniy identiklik, ko'p tillilik va madaniy o'ziga xoslikning shakllanishiga oid nazariy asoslarni yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu tadqiqotlar asosida lisoniy identiklikning turfa xususiyatlari, til va identiklik o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik ijtimoiy muloqot hamda ta'lim kontekstida o'rganilgan, lisoniy identiklikni madaniyatlararo muloqot, ko'p tillilik va globalizatsiya sharoitidagi o'zgarishlar kontekstida ko'rib chiqilgan bo'lishiga qaramasdan, bu sohada hali ham ayrim masalalarni davomli o'rganishga ehtiyoj bor. Xususan, O'zbekiston sharoitida ko'p tilli yoshlarning lisoniy identikligi haqida ilmiy asoslangan, empirik tadqiqotga tayangan kompleks tadqiqotlar yetarli emas. Mazkur ilmiy ish xorijiy tadqiqotchilar yutuqlariga tayangan holda o'ziga xos sharoitlarda lisoniy identiklik masalasini amaliy jihatdan tahlil qilishni nazarda tutadi.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Antropotsentrik tilshunoslikning zamonaviy yo'nalishlarida fanlararo yondashuv" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** ko'p tilli o'zbek talabalarida lisoniy identiklikning sotsiolingvistik aspektini ochib berishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

lisoniy identiklikni o'rganishning nazariy va metodologik asoslarini aniqlash;  
lisoniy identiklikning ekstralingvistik omillar ta'sirida shakllanishi hamda bu omillarning o'zaro bog'liqligini asoslab berish;

---

<sup>4</sup> Хилханов Д. Этническая идентичность: роль хозяйственно-экономических и культурно-языковых факторов. Дисс. ... д-ра. соц. наук. – М., 2007; Борисов Р. Языковая компетентность как средство выражения этнической идентичности и формирования межэтнической толерантности учащейся молодёжи. Дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2007; Кремер Е. Проблемы русско-инонационального билингвизма: языковая и этническая идентичность билингвальной личности. Дисс. ... канд. филол. наук. – М., 2010; Казарян А. Государственная языковая политика в современной России как основа сохранения национальной идентичности в контексте мировых глобализационных процессов. Дисс. ... канд. полит. наук. – М., 2013; Карасик В.И. Социально-языковая идентичность: динамика, виртуализация, моделирование // Русский язык за рубежом. – М., 2020. – № 1. – С. 31-37.

<sup>5</sup> Norton B. Identity and Language Learning. – London: Longman, 2000; Joseph J. Language and Identity. – London: Palgrave, 2004; Pavlenko A. Bilingual Minds: Emotional Experience, Expression, and Representation. – UK, Frankfurt Lodge: Multilingual Matters, 2006; Blok D. Second Language Identities. – London: Continuum, 2007; Bhat M.A. Reconstructing Linguistic Identities // Teknosastik, 2010; Rezaei S. Researching identity in applied linguistics // Language, Culture and Society, 2012. – № 35; Dressler R. Exploring Linguistic Identity in Young Multilingual Learners // TESL. – Canada, 2014. – № 32; Preece S. Introduction: identity in applied linguistics // In The Routledge Handbook of Language and Identity. – Oxon: Routledge, 2016; Zhalehgooyan B. Second language identity. In Van Schoonhoven tot Scriptie III. – Leiden: Universiteit Leiden, 2017; Siebenhütter S. The multilingual profile and its impact on identity: Approaching the difference between multilingualism and multilingual identity or linguistic identity // Ampersand, 2023. – № 10.

O‘zbekistonning ko‘p tilli muhitida o‘zbek, rus, ingliz va boshqa tillarning sotsiolingvistik dinamikasini ochib berish;

ko‘p tilli o‘zbek talabalarini o‘z lisoniy identikligini qanday idrok etishi va namoyon qilishini aniqlash;

ko‘p tilli o‘zbek talabalarining lisoniy identikligi ularning turli muloqot kontekstlarida til tanlovlarini amalga oshirishlarida qanday miqiyosda ta’sir etishini asoslash;

ko‘p tilli o‘zbek talabalarining lisoniy identikligi haqidagi deskriptiv ma’lumotlarni tahlil qilish orqali sotsiolingvistik xulosalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obykti** sifatida ko‘p tilli (o‘zbek, rus va ingliz tillarida so‘zlashuvchi) o‘zbek talabalarining lisoniy identikligi tanlangan.

**Tadqiqotning predmetini** ko‘p tilli (o‘zbek, rus va ingliz tillarida so‘zlashuvchi) o‘zbek talabalarida lisoniy identiklik namoyon bo‘lishining sotsiolingvistik aspekti tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda analiz, sintez, hujjatlarni tahlil qilish, tavsiflash, statistik tahlil, lingvomadaniy tahlil, anketa, so‘rovnoma, intervyu, etnografik kuzatuv kabi tadqiqot usullaridan keng foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

lisoniy identiklik tushunchasining nazariy-metodologik asoslarini psixosotsial, sotsiomadaniy va posstruktural yondashuvlarning integratsiyasiga tayangan holda ko‘p nazariyali yondashuv asosida tizimli tahlil qilish orqali ko‘p tilli shaxs lisoniy identikligining shakllanishi tilni idrok etish, ma’lum til jamiyatiga nisbatan tegishlilik hissi, til bilan bog‘liq emotsional tajribalar va muloqot kontekstiga ko‘ra til tanlash jarayonlari bilan belgilanuvchi dinamik va murakkab hodisa ekanligi dalillangan;

ko‘p tilli shaxslar lisoniy identikligining shakllanishiga ta’sir etuvchi omillarni sotsiolingvistik, psixologik, ta’limiy, madaniy, iqtisodiy, siyosiy, globallashuv va texnologik jarayonlarni qamrab oluvchi makro darajadagi hamda shaxsning individual til tajribasi, ijtimoiy mavqei, madaniy mansublik hissi, emotsional munosabati, kasb, yashash muhiti, yosh va etnik kelib chiqishga asoslangan mikro darajadagi omillar sifatida tizimli tasniflash orqali ularning o‘zaro funksional bog‘liqligi shaxsning lisoniy identikligini kommunikativ vaziyatlarda namoyon bo‘lishining o‘zgaruvchan va kontekstga bog‘liq tabiatini belgilovchi asosiy mexanizm ekanligi ilk bor kompleks tahlil asosida ilmiy asoslangan;

O‘zbekistonda keng qo‘llanishda bo‘lgan tillarning hududlar miqiyosida faolligi, ularning ta’lim-tarbiya jarayonidagi funksional yuklamasi, til siyosatining ushbu tillar faolligi va ijtimoiy mavqeiga ta’siri kabi jihatlari asosida O‘zbekistonning ko‘p tilli muhitidagi o‘zbek, rus, qoraqalpoq, tojik, qozoq, qirg‘iz, turkman va ingliz tillarining sotsiolingvistik dinamikasi statistik tahlil usuli orqali aniqlangan;

empirik tadqiqot doirasida qo‘llanilgan metodologik yondashuvlar asosida ko‘p tilli o‘zbek talabalarining lisoniy identikligining shakllanishi, ularning o‘zini lisoniy identifikatsiya qilish mezonlari, turli muloqot kontekstlarida til tanlashning funksional mexanizmlari, kodlar aralashuvi, ko‘p tillilik darajasi, tillarga nisbatan emotsional assotsiatsiyalari hamda lisoniy identiklik va madaniy-ijtimoiy omillar

o'rtasidagi o'zaro ta'sir jarayonlari singari ko'p tilli o'zbek talabalari lisoniy identikligining sotsiolingvistik jihatlari aniqlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat: ko'p tilli talabalarining lisoniy identikligini o'rganishga qaratilgan so'rovnomalar va metodik vositalar ishlab chiqilgan hamda amaliy tadqiqotlar uchun joriy etilgan;

O'zbekiston hududidagi ko'p tilli talabalar tomonidan o'zbek, rus va ingliz tillariga nisbatan shaxsiy hamda ijtimoiy qarashlarni aniqlashga qaratilgan so'rov natijalari tahlil qilingan;

olingan natijalar asosida ko'p tilli talabalar til tajribasi va identikligiga oid sotsiologik xulosalar ishlab chiqilib, lingvistik muhitning o'zaro ta'sir jarayonlari haqida ma'lumot berilgan;

tadqiqot natijalari ko'p tillilik va lisoniy identiklikni qo'llab-quvvatlashga doir ta'lim dasturlarini takomillashtirish hamda o'quv metodikalarini ishlab chiqishda foydalanish uchun zarur ilmiy asoslarni taqdim etadi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** respublika va xalqaro miqyosdagi konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar va xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar muhokamadan o'tkazilgani, shuningdek, dissertatsiya ishining dastlabki natijalari amaliyotda joriy qilingani va uning vakolatli idoralar tomonidan tegishli tartibda tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalari O'zbekistonning ko'p tilli jamiyatida o'zbek, rus va ingliz tillarining qo'llanilishi hamda lisoniy identiklikni shakllantirishdagi rolini o'rganishda yangi ilmiy qarashlarni taklif etadi. Tadqiqotda ko'p tillilikning lingvistik va madaniy jihatlari sotsiolingvistik yondashuv asosida tahlil qilindi, bu, o'z navbatida, lisoniy identiklikning shakllanishiga ta'sir qiluvchi asosiy omillarni aniqlashga imkon berdi. Tadqiqot natijalari lisoniy identiklikning nazariy asoslarini rivojlantirishga yordam beradi va ilmiy tadqiqot sohasida yangi yo'nalishlar hamda usullarni ishlab chiqishga hissa qo'shadi. Shuningdek, O'zbekistondagi ko'p tillilik va lisoniy identiklikni o'rganish bo'yicha mavjud ilmiy adabiyotlarga yangi ma'lumotlar kiritadi hamda shu sohadagi izlanishlarni yanada chuqurlashtiradi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida ijtimoiy-gumanitar fanlarining mazmunini takomillashtirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari ko'p tillilik va lisoniy identiklikni rivojlantirishga doir amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Ko'p tilli o'zbek talabalarida lisoniy identiklikning sotsiolingvistik aspekti mavzusida olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

lisoniy identiklik tushunchasining nazariy va metodologik asoslari, ko'p tillilik sharoitida uning shakllanish xususiyatlariga oid xulosalardan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida davlat ilmiy-texnik dasturlari doirasida 2021-2023-yillarda bajarilgan Ref: 608413-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA2-CBY-ACPALA raqamli "Erasmus+ "Gender asosidagi zo'ravonlikning oldini olishda imkoniyatlarni kengaytirish yo'llari" mavzusidagi innovatsion loyihada foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va

adabiyoti universitetining 2025-yil 31-yanvardagi №4/1-385-sonli ma'lumotnomasi). Dissertatsiya natijalaridan loyiha doirasidagi trening va seminar dasturlarini ishlab chiqishda, ko'p tilli talabalarining lisoniy identiklik xususiyatlarini inobatga olgan holda ta'lim materiallarini tayyorlashda foydalanilgan;

lisoniy identiklik shakllanishiga ta'sir etuvchi mikro va makro darajadagi omillar, ushbu omillarning bir-biri bilan o'zaro bog'liqligi va O'zbekiston sharoitida shaxs lisoniy identikligiga qanday ta'sir ko'rsatishiga oid xulosalardan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida davlat ilmiy-texnik dasturlari doirasida 2021-2023-yillarda bajarilgan Ref: 608413-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA2-CBY-ACPALA raqamli "Erasmus+ "Gender asosidagi zo'ravonlikning oldini olishda imkoniyatlarni kengaytirish yo'llari" mavzusidagi innovatsion loyihada foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 31-yanvardagi №4/1-385-sonli ma'lumotnomasi). Natijada lisoniy identiklik va gender stereotiplari o'rtasidagi bog'liqlikni tahlil qilish orqali, gender tengligini ta'minlashga xizmat qiluvchi kommunikativ strategiyalarni shakllantirishda tadqiqot natijalari ilmiy asos sifatida qo'llanilgan. Ko'p tilli muhitda yoshlarning o'z fikrlarini gender tengligi kontekstida erkin va aniq ifodalash qobiliyatini oshirish bo'yicha metodik ko'rsatmalar ishlab chiqishda istifoda etilgan;

O'zbekistondagi lisoniy vaziyat va til siyosatining statistik tahlillari natijasida ochib berilgan o'zbek, rus, ingliz, tojik, qozoq va boshqa tillarning sotsiologiyistik dinamikasi ma'lumotlari, shuningdek, tadqiqotning amaliy qismi sifatida O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Ingliz filologiyasi fakulteti talabalari misolida empirik tadqiqot olib borish asnosida ko'p tilli o'zbek talabalari lisoniy identikligining aniqlangan sotsiologiyistik jihatlari bo'yicha xulosalardan O'zbekiston davlat jahon tillari universitetida 2023-2024-yillarga mo'ljallangan IL-662204405 sonli "Ekperimental fonetik laboratoriya yaratish (xorijiy til misolida)" loyihasida foydalanilgan (O'zbekiston davlat jahon tillari universitetining 2025-yil 11-yanvardagi 04-01/85-son ma'lumotnomasi). Natijada xorijiy tillarni o'rganuvchi ko'p tilli talabalarining lisoniy identikligiga oid qator masalalarning ahamiyatini o'rganish va tahlil qilish, ular nutqidagi kodlar aralashuvi jarayonlarini va ularning fonetik jihatlarni ilmiy kuzatish imkoniyati yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika anjumanida muhokama qilingan hamda ma'qullangan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, 3 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, 3 bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, asosiy matn 157 sahifani tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning “**Kirish**” qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, qo‘llanilgan metodlar, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan, tadqiqotning ilmiy va amaliy natijalari bayon qilingan, erishilgan natijalarning ilmiy yangiligi ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotda joriy etish va foydalanish imkoniyatlari, nashr qilingan ilmiy ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Identiklikni o‘rganishda til omilini tahlil etishning nazariy-metodologik asoslari**” deb nomlangan. Ushbu bobning “Identiklik tushunchasining mazmun-mohiyati. Lisoniy identiklik tadqiqot obykti sifatida” deb nomlangan birinchi faslida identiklik va lisoniy identiklik terminlarining ma’nolari, ularning tasnifi va ilmiy adabiyotlarda keltirilgan izohlari haqida so‘z boradi.

Identiklik so‘zi lotin tilidagi “idem” – “bir xil” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, uning sinonimlari sifatida individuallik, o‘zlik, xarakter, shaxsiyat, bir xillik kabi so‘zlar keltiriladi<sup>6</sup>. Cambridge lug‘ati izohiga ko‘ra, “identiklik shaxsning uni boshqalardan farqlab turuvchi xususiyatlari, tuyg‘ulari va ishonchidir”<sup>7</sup>. Oxford learner’s dictionaryda esa, so‘zning yana bir ma’nosi “kimnidir/nimanidir tushuna olish va kimgadir/nimagadir juda o‘xshash bo‘lish tuyg‘usi hamda holati” deb izohlangan<sup>8</sup>. Identiklik bir vaqtning o‘zida ham shaxsning “Men kimman?” degan savolga o‘zi berar javobi hamda atrofdagilarning uning kimligini qanday idrok etishlaridir. Demak, identiklik ma’lum millat, madaniyat, ijtimoiy guruhga tegishlilik va tegishli emaslikni, o‘xshashlik va farqlilikni ifodalash vositasi bo‘lib, ham tashqi bahoni, ham o‘zlik ifodasini akslantiradi<sup>9</sup>.

Identiklik o‘ta murakkab tuzilma bo‘lganligi sababli uni tasniflashda yagona, izchil nazariy yondashuv mavjud emas. Identiklikning har qanday muhokamasi “men” tushunchasi bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, u dinamik va murakkab, davomli, zamon va makon bo‘ylab doimiy o‘zgarib turuvchi, ijtimoiy va ko‘p sonlilik xususiyatlariga ega<sup>10</sup>.

Identiklik bir qator faktorlar, xususan, din, etnik kelib chiqish, irq, ijtimoiy qatlam, ta’lim, ijtimoiy muhit va ushbu guruhga mansub insonlarning shaxsning yuqoridagi faktorlar bilan bog‘liq mafkura hamda qarashlari haqidagi bilimi va ularga hurmatiga nisbatan bildiradigan reksiyalari ta’sirida shakllangan o‘zlik konseptini ifoda etadi<sup>11</sup>.

---

<sup>6</sup> Collins English Dictionary. – Glasgow: HarperCollins Publishers, 2023.

<sup>7</sup> Cambridge Dictionary. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021.

<sup>8</sup> Oxford Advanced Learner’s Dictionary. 8th edition. – Oxford: Oxford University Press, 2014.

<sup>9</sup> Siebenhütter S. The multilingual profile and its impact on identity: Approaching the difference between multilingualism and multilingual identity or linguistic identity // *Ampersand*, 2023. Volume 10. 100123. – P. 2.

<sup>10</sup> Wenger E. *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – P. 163.

<sup>11</sup> Nuessel F. *Language as/and Identity // Semiotics 2003: Semiotics and National Identity*. – Ottawa: Legas, 2005. – P. 355.

Identiklik o'ziga xos jihatlar, e'tiqodlar, shaxsiy xususiyatlar, tashqi ko'rinish va/yoki shaxs yoki guruhni tasvirlaydigan ifodalarni anglatadi. Identiklikning ahamiyati u orqali inson o'zini biror joy yoki biror narsaga tegishlilidek his qilishi bilan izohlanadi. Chunki "tegishlilik" tuyg'usi insonning o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirish va salomatligini saqlashda muhim o'rin tutadi. Til, ayniqsa, nutq, xoh individual darajada bo'lsin, xoh guruh ichida bo'lsin u yoki bu shaxsning kimligini ochib beradi<sup>12</sup>.

Jenkins identiklik haqida mulohazalarini ifodalar ekan, uning xususiyatlarini quyidagicha bayon etadi: 1. Identiklik unga egalik qilinadigan muayyan obyekt bo'lmay, balki sekin-astalik bilan shakllantiriladi. 2. Identiklik shakllanishi vaqt va makonni talab qiladi; shunga ko'ra u jarayondir. Zamon va makonga bog'liqligi sababli, uning ijtimoiy qo'llanilishi ham kontekstual jihatdan konstruktivdir. Shuningdek, identiklik nisbiy tushuncha bo'lib, u faqatgina identiklik sohiblarining bir-biridan qanchalar farqliligi va bir-biriga qanchalar o'xshashligini aniqlash orqali izohlanishi mumkin<sup>13</sup>.

Insonning identikligi bir qancha jihatlarida namoyon bo'lib, uni turli olimlar turlicha klassifikatsiyalagan. Blok talqiniga ko'ra identiklikning quyidagi turlari bor: 1. Etnik – Madaniy guruhga tegishli umumiy jihatlar, xususan, tarix, shajara, e'tiqod, an'analar, til va din umumiyliigi tuyg'usi. 2. Irqiy – Biologik/genetik tarkib. 3. Milliy – Millat darajasida umumiy bo'lgan tarix, shajara, e'tiqod, an'analar, til va din umumiyliigi tuyg'usi. 4. Jinsiy – Ijtimoiy shakllantirilgan ayollik va erkaklik tushunchalariga muvofiqlik tabiati hamda darajasi. 5. Lisoniy – Shaxsning o'zlik tushunchasi va turfa muloqot vositalari: til, sheva hamda sotsiolekt o'rtasidagi aloqada ko'rinadi<sup>14</sup>.

Identiklikni yo'qotgan inson turkiy tillarda manqurt deb ataladi. Identiklik inqirozi bugun hatto dunyoning rivojlangan davlatlarida uchrayotgani achinarli holat. Men o'zimni ayol his qilaman deydi erkaklar, men o'zimni oq tanli yo qora tanli his qilaman, men o'zimni hayvon deb e'lon qilaman singari vajlar, afsuski, bugun insoniyat vakillariga begona emas.

Shunday qilib, identiklik – bu shaxsning o'zini anglash, ijtimoiy guruhlariga tegishlilikini his qilish va boshqa odamlar yoki jamiyat tomonidan qanday qabul qilinishini aks ettiruvchi murakkab tushuncha. Bu tushuncha o'ziga xos ravishda shaxsiy va ijtimoiy identiklikni qamrab oladi. Identiklik nafaqat shaxsiy xususiyatlar va oila muhitiga, balki tarixiy omillar, madaniy me'yorlar hamda ijtimoiy va siyosiy sharoitlarga ham bog'liq.

O'zbekistonda identiklik tadqiqi borasida bugungacha bir nechta ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan bo'lib, ular, asosan, ijtimoiy falsafa, dinshunoslik, sotsiologiya va siyosiy fanlar doirasida amalga oshirilgan. Sh.Iskandarov, Z.Odinayeva, D.Kalandarova, X.Kadirova, A.Xursandov, X.Soqiyev kabi olimlar identiklik masalasiga ilmiy yondashib, uni va unga ta'sir etuvchi omillarni turfa nuqtayi

---

<sup>12</sup> Sabri S., Minwas J.R. A review on identity from a linguistic and sociological perspective // Social Sciences & Educational Studies, 2022. – № 9 (4). – P. 226-228.

<sup>13</sup> Jenkins R. Social identity (3rd ed.). – London and New York: Routledge, 2008. – P. 90.

<sup>14</sup> Block D. Identity in applied linguistics: Where are we? In T.Omoniyi & G.White (Eds.) // The Sociolinguistics of Identity. – London: Continuum, 2006. – P. 36.

nazardan o'rganishgan. Bu borada til omili ahamiyati ba'zi ishlarda tilga olinsa-da, u asosiy planda – lisoniy identiklik sifatida alohida yetarlicha tadqiq etilmagan.

Til va identiklik munosabati masalasi rus olimlari tomonidan ham faol o'rganilib kelinmoqda. Xususan, D.Xilxanov, R.Borisov, Y.Kremer, A.Kazaryan va boshqa olimlar mavzu yuzasidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borishgan.

Jahon amaliy tilshunosligi doirasida esa, identiklikka bi/multilingualizm, jamiyatda til, ikkinchi til ta'limi va chet tili o'qituvchisini tarbiyalash borasidagi ishlarda faol ravishda murojaat qilinadi<sup>15</sup>. S.Zibenxutter, D.Blok, B.Norton, R.Dressler, L.Fisher, K.Forbs, A.Gayton, Y.Liu, F.Nyuessel, J.Josef, S.Rizoiy, G.Peyman, R.Mutiara va M.Bhatning ilmiy ishlari til hamda identiklik o'rtasidagi munosabatlarni faol yoritib, ushbu sohaning rivojlanishiga sezilarli hissa qo'shmoqda.

Identiklikni til ta'limi doirasida o'rganishga bag'ishlangan ishlar identiklik va ideologiya, identiklik va irq, identiklik va jins, yozuvda identiklik, til o'rganuvchi identikligi va o'qituvchining professional identikligi kabi turfa masalalarni qamrab olgan<sup>16</sup>. Blokning yana bir klassifikatsiyasiga ko'ra esa, identiklik xususidagi tadqiqotlarni 3 ta asosiy kategoriyaga ajratish mumkin: 1. Immigrantlardagi ikkinchi til (L2) identikligi; 2. Ikkinchi til kontekstidagi L2 identikligi; 3. Chet tili kontekstidagi L2 identikligi.

Lisoniy identiklik termini lingvistik (asosan, sotsiolingvistik) tadqiq adabiyotlarida (masalan, Dressler, 2014; Hansen Edwards, 2020; Palviaynen va Bergrot, 2018; Gayton va Fisher, 2022) takror qo'llaniluvchi atama hisoblansa-da, u ko'plab ishlarda qo'shimcha izoh va tushuntirishlarsiz foydalanilgan, yoki ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy fanlar doirasidagi ijtimoiy identiklik tushunchasi kabi qo'llanilgan (masalan, Kuo, 2009; Park, 2012; Sung, 2022; Uing va boshqalar 2015).<sup>17</sup>

Peyman uni quyidagicha ta'riflaydi: "Lisoniy identiklik deganda biz nihoyatda noturg'un va o'zgaruvchan bo'lgan, u orqali shaxslar turli kontekstlarda o'zligini namoyon etuvchi, lingvistik jihatdan ifodalanuvchi identiklikni nazarda tutamiz"<sup>18</sup>. Mazkur ishda lisoniy identiklik tushunchasiga ushbu ta'rif yuzasidan yondashiladi va uning o'zgaruvchanligi, kontekstual jihatlari hamda til orqali ifodalanishi asosida tahlil olib boriladi.

Til identiklik shakllanish jarayonida muhim o'rin tutadi. Tilni unutish yoxud uni kundalik faoliyatda qo'llashni kamaytirish shaxsning identikligiga putur yetkazishi, yoki unga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Til identiklik shakllanishida 2 taraflama vosita bo'lib xizmat qilishi mumkin, birinchidan, til shaxsning boshqa

---

<sup>15</sup> Block D. Issues in language and identity research in applied linguistics // Estudios De Lingüística Inglesa Aplicada, 2013. – № 13. – P. 3.

<sup>16</sup> Block D. Identity in applied linguistics: The need for conceptual exploration // In Contemporary Applied Linguistics, 2009. Volume 1. – P. 215.

<sup>17</sup> Siebenhütter S. The multilingual profile and its impact on identity: Approaching the difference between multilingualism and multilingual identity or linguistic identity // Ampersand, 2023. Volume 10. 100123. – P. 3.

<sup>18</sup> Payman G.M. Construction of Linguistic Identity // International Journal of Central University of Kerala, 2018. – P. 90.

shaxslar va o'zi bilan muloqoti vositasidir. Til ifoda etish orqali o'zini anglab yetishning muhim bo'lagi sanaladi. Ikkinchidan, til boshqalar bilan verbal muloqotga kirishish uchun zaruriy shartdir va u boshqalar tomonidan insonni identifikatsiyalash uchun qo'llaniladi<sup>19</sup>.

Bonni Norton, Sian Pris, Devid Blok, Frank Nyuessel, Linda Fisher va Stefani Zibexutter kabi bir qator olimlar lisoniy identiklik tadqiqotlari bo'yicha sifatli materiallar mualliflaridir. Rika Mutiara, Amina Xolid and Arshad Ali Xon, Yanling Say va Liang Chjao kabi tadqiqotchilar esa, amaliy tadqiqotlar orqali lisoniy identiklik tahlilini o'tkazganlar.

Demak, identiklik ma'lum millat, madaniyat, ijtimoiy guruhga tegishlilik va tegishli emaslikni, o'xshashlik va farqlilikni ifodalash vositasi bo'lib, ham tashqi bahoni, ham o'zlik ifodasini akslantiradi. Lisoniy identiklikka funksional nuqtayi nazardan yondashuvning quyidagi usullari bor:

1. Tini o'zlashtirish va qo'llash identiklikni shakllantirish elementi sifatida;
2. Til tanlovlari (masalan nutq uslubi (registr) identiklikni namoyon etish vositasi sifatida;
3. Til o'z-o'zini tushunish, insonning o'z o'ylari, tuyg'ulari, ko'rgan-kechirganlari, amallari va e'tiqodi xususida mulohaza qilishi (self reflection)ning bir qismi sifatida;
4. Insonni ta'rif va tasniflashda (identifikatsiya qilishda) boshqalar tomonidan qo'llaniluvchi vosita sifatida;
5. Lisoniy identiklik til kompetensiyasi sinonimi sifatida;
6. Til qo'llanilishi va lisoniy identiklik sinonim sifatida<sup>20</sup>.

Multilingual til o'rganuvchisi lisoniy identikligini e'tiborsiz qoldirish kognitiv dissonansga, til rivojlanishiga to'sqinlik qilishga, o'ziga bo'lgan ishonchning pasayishiga hamda akademik va ijtimoiy integratsiyadagi ehtimoliy muammolarga olib kelishi mumkin. Shuning uchun Morgan uning ahamiyatini "ESL sinfidagi identiklik ishi nafaqat tavsiflovchi, balki tubdan o'zgartiruvchidir" deb ta'kidlaydi<sup>21</sup>. Bonni Norton til o'rganish va identiklik shakllanish jarayonining uzviy bog'liqligi xususida shunday yozadi: "Tilga investitsiya, shuningdek, vaqt va makon bo'yicha o'zgarib turadigan o'quvchining ijtimoiy identikligiga investitsiyadir"<sup>22</sup>.

Bobda, shuningdek, identiklikni tadqiq etishda nazariy jihatdan eng faol qo'llaniluvchi 3 yondashuv: psixosotsial, sotsiomadaniy va poststruktural yondashuvlarning umumiy hamda o'ziga xos jihatlari, ushbu yondashuvlar vositasida olib borilgan tadqiqot ishlari va zamonaviy tadqiqotlarda obyektini ko'p qirrali yondashuv asosida o'rganishning ahamiyati, shuningdek, lisoniy identiklik tadqiqotlarida faol qo'llanuvchi metod va vositalar hamda lisoniy identiklik tadqiqotlari sohasidagi ilmiy bo'shliqlar xususida so'z boradi. Intervyu, etnografik

---

<sup>19</sup> Krumm H. Mehrsprachigkeit und Identität. In Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung, Springer VS. – Wiesbaden, 2020. – P. 131.

<sup>20</sup> Siebenhütter S. The multilingual profile and its impact on identity: Approaching the difference between multilingualism and multilingual identity or linguistic identity // *Ampersand*, 2023. Volume 10. 100123. – P. 5.

<sup>21</sup> Morgan B. Promoting and assessing critical language awareness // *TESOL*, 1995/1996. – № 5 (2). – P. 10.

<sup>22</sup> Norton B. Language, Identity, and the Ownership of English // *TESOL Quarterly*, 1997. – № 31 (3). – P. 411.

kuzatuv, so'rovnoma, kundalik va jurnallar, hikoya so'rovi, Til portreti silueti kabi metodlar bu turdagi izlanishlarda faol qo'llaniluvchi metodlar jumlasidandir. Ushbu metodlar vositasida ahamiyat qaratilishi kerak bo'lgan masalalar ham keng qamrovli. Xususan, shaxsning lisoniy identikligini tasvirlash u o'zi gaplashayotgan tilni qanday qabul qilishi, o'sha til orqali o'zini qanday ifoda etishi va shu munosabatning turfa ijtimoiy kontekstlarda uning til tanlovlariga qanday ta'sir ko'rsatishini tushunishni taqazo etadi. Bunda, shuningdek, kodlar aralashuvi namunalari, tillarga bo'lgan munosabat va har bir tildagi malaka darajasi o'rganilishi ham kerak. Til siyosati va jamiyatning muomalada bo'lgan tillarga bo'lgan munosabati singari ijtimoiy faktorlar ham lisoniy identiklikni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Garchi til va identiklik o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik hamda aloqalar so'nggi yillarda faol ravishda o'rganila boshlagan bo'lsa-da, sohada o'z yechimini kutayotgan masalalar, muammolar va javob topilmagan savollar bisyor. Lisoniy identiklik tadqiqotlari tahlilida psixologik yondashuvning yetishmasligi, tadqiqot ishtirokchilari soni kamligi, kuzatuvlar yetarlicha uzoq muddatli davom etmagani, intervyular doim ham ona tilida, yoki qatnashchi tanloviga ko'ra istalgan tilda olinmagani, identiklikning o'zi bir nechta bo'lishi va doimiy o'zgarishda ekanligi, ishlarning asosiy qismi ingliz tili bilan bog'liq bo'lib, boshqa tillarda so'zlashuvchilar lisoniy identikligi nisbatan kam tadqiq etilgani kabi masalalar shunday kamchiliklardan ba'zilar bo'lib, ushbu paragrafda shu va boshqa muammolar xususidagi olimlarning ilmiy mushohadalari tahlil qilinadi hamda ehtimoliy yechimlar ko'rib chiqiladi.

Bobda "Ikki tilda so'zlashuvchi bilingual, yo ko'p tilli shaxs turli tillarda gapirganda turlicha xulq-atvorni namoyon qiladimi? Yangi tilni o'zlashtirish bosqichi yangi "ikkinchi til o'zligi"ni shakllantiradimi? Nega ba'zan bir masalaga munosabat bildirishda qaysi tilda so'zlayotganimiz pozitsiyamizni belgilashda ta'sirga egami? Nega ba'zi masalalar haqida gapirganda bir tilda uyat, g'azab yo hijolatlik kabi tuyg'ular tuyiladi, boshqa tilda gapirganda esa yo'q? Nega bir fikr turli tillarda ifoda etilganda turli darajadagi ta'sir kuchiga ega?" kabi bir qator savollarga ilmiy adabiyotlar tahlili orqali javob izlanadi.

J.Devale bir tildan ikkinchisiga o'tganda insonda identiklik o'zgarishini o'rganib, bunday holat yuz beradigan insonlarni "ko'p tilli xameleonlar" deb ataydi. Axir xameleonlar ham atrof-muhitga monand ravishda o'z tusini o'zgartiradi-da. Devalening xulosalashicha, insonlar o'zgarish qachon sodir bo'lishini bilishmaydi. Bunday o'zgarish tabiatan dinamik bo'lib, ular ba'zan yoshdagi farq, ta'lim darajasi va chet tili hayajoni sabab o'zlarini boshqacharoq his qilishlari mumkin. Ushbu nuqtayi nazar, albatta, tilshunoslik va psixolingvistika tadqiqotlarida muhim ahamiyatga ega, chunki ko'p tillilik shaxsning ijtimoiy va madaniy muhitga moslashuvchanligini oshiradi. Biroq ushbu jarayon har doim ham faqat bexabar yoki avtomatik ravishda sodir bo'lmaydi. Ba'zi hollarda, shaxslar bir tildan ikkinchisiga o'tishda o'z identikligini ongli ravishda boshqarishlari mumkin. Masalan, kommunikativ strategiyalar, kod almashtirish yoki ijtimoiy maqomga moslashish uchun til tanlash shaxsning ongli qarorlariga bog'liq bo'lishi mumkin. Shu sababli,

identiklikning o'zgarishi nafaqat tabiiy jarayon, balki ijtimoiy va psixologik omillar ta'sirida ongli ravishda amalga oshishi mumkinligini ham e'tiborga olish lozim.

Ko'p tilli shaxsni ta'riflashda V.Li va M.Moyer "xoh faol (gapirish yo yozish orqali), xoh nofaol (eshitish yo o'qish orqali) bo'lsin birdan ortiq tilda muloqot qila oluvchi har kim"<sup>23</sup> izohini qo'llagan bo'lsa, Yevropa Komissiyasi (European Commission) ko'p tillilikni "jamiyatlar, institutlar, guruhlar va shaxslarning kundalik hayotda doimiy ravishda birdan ortiq tilni qo'llash qobiliyati" deya baholab, uning miqiyosini nafaqat xususiy, balki umumiy darajada ham belgilash zarurligini ifoda etdi.

Chet tilida gapirganda o'zini boshqa insondek his qilish, ya'ni boshqacha identiklikni namoyon qilish holati haqida R.Uilson 2008-yilda<sup>24</sup> 1414 nafar bilingval fikrini o'rgandi. Unga ko'ra, ishtirokchilarning uchdan ikki qismi savolga tasdiq javobini berishgan. Qatnashchilarning 15 foizi ushbu so'roqqa inkor bilan javob qaytarishgan bo'lsa, 10 foizi noaniq javob qaytargan yo umuman javob bermagan. Shuningdek, so'rovnomada ishtirokchilar boshqa tilda gapirganda o'zlarida kuzatiladigan ba'zi o'zgarishlarni ham sanab o'tadilar: ko'pchilik chet tilida gapirganda o'zlariga ishonchi ortib, ijtimoiy munosabatlarda o'zlarini erkinroq his qiladilar, tana tili, xarakter va ovozda o'zgarish kuzatilishi barobarida boshqa niqobni kiygandek yo boshqa rolni o'ynay boshlagandek ifodalangan o'zgarishni his qilisharkan. Statistika tahliliga ko'ra, ayol qatnashchilar va ta'lim darajasi yuqori bo'lganlar har bir tilda har xil identiklikka egadek his qilishlari haqida ma'lum qilishlari darajasi yuqori bo'lgan<sup>25</sup>. Ayol ishtirokchilarning chet tilida gapirganda o'zlarini boshqacharoq his qilishlari ko'rsatkichlari baland qayd etilgan yana bir kuzatishlar Ozanska-Ponikvianing 2010-yildagi tadqiqotida ham qayd etilgan. Xulosa qilinadiki, til va identiklik munosabati o'zaro faol ta'sirga ega, biri ikkinchisini o'zgartira oladigan, biri ikkinchisining tanlanishiga asos bo'la oladigan munosabatdir.

Dissertatsiyaning "**Lisoniy identiklik shakllanishi va namoyon bo'lishiga ta'sir etuvchi omillar tasnifi hamda O'zbekiston sharoitida tadbiri**" nomli ikkinchi bobi 3 fasldan iborat bo'lib, unda lisoniy identiklik shakllanishi va namoyon bo'lishida ta'sir etuvchi makro hamda mikroomillar klassifikatsiyasi, O'zbekistondagi til vaziyatiga oid ma'lumotlar hamda til siyosatining davlat tili va xorijiy tillarga nisbatan yondashuvi o'z ifodasini topgan.

Bobning "Lisoniy identiklik shakllanishi va namoyon bo'lishida ta'sir etuvchi omillar" deb nomlangan faslida sotsiolingvistik sharoitlarni belgilovchi makroomillar hamda shaxsiy tajriba va individual omillarga asoslangan mikroomillar aniqlangan.

---

<sup>23</sup> Li W., Moyer M. (Eds.). The Blackwell Handbook of Research Methods on Bilingualism and Multilingualism. – Oxford: Blackwell, 2008. – P. 4.

<sup>24</sup> Wilson R. Foreign Languages: A Guide for the Inhibited // The Language Learning Journal, 2008. – № 36 (1). – P. 113.

<sup>25</sup> Dewaele J.-M., Nakano S. Multilinguals' perceptions of feeling different when switching languages // Journal of Multilingual and Multicultural Development, 2012. – № 34 (2). – P. 4.

**Ko'p tilli o'zbek talabalari lisoniy identikligiga ta'sir etuvchi makroomillar tasnifi**

<b>Sotsiolingvistik omillar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O'zbek tilining rasmiy til sifatidagi maqomi va boshqa tillarning (masalan, rus, ingliz) rasmiy domenlardagi o'rni.</li> <li>– Jamiyatning turli tillarga bo'lgan munosabati va tillarning ushbu jamiyatda qanday obro'ga egaligi.</li> <li>– Mahalliy hamjamiyat ishlatiladigan turli tillarning tarqalish darajasi va konteksti.</li> <li>– Do'stlar va tengdoshlarning biror tilni afzal ko'rish hamda undan foydalanishga ta'siri.</li> </ul>
<b>Psixologik omillar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Talabalar o'zlarining lingvistik identikligini qanday idrok etishlari.</li> <li>– Ko'p tilli bo'lish bilan bog'liq bo'lgan ishonch va o'z-o'zini hurmat qilish.</li> <li>– Bir nechta tillarni o'rganish va undan foydalanishda shaxsiy qiziqish hamda zavq singari ichki motivatsiyaga egalik.</li> <li>– Mansab imkoniyatlari yoki ijtimoiy tan olinish kabi tashqi rag'batlar motivatsiyasi.</li> </ul>
<b>Ta'limiy omillar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tillar qanday o'rgatilishi va ta'lim tizimida turli tillarga qaratilayotgan e'tibor masalasining o'quv rejasida aks etishi.</li> <li>– Turli fanlarni o'qitish uchun ishlatiladigan asosiy til(lar).</li> <li>– O'qituvchilarning turli tillarni bilishi va ularga munosabati.</li> <li>– Ko'p tillilikni qo'llab-quvvatlovchi yoki unga to'sqinlik qiluvchi pedagogik yondashuvlar.</li> <li>– Turli tillardagi kitoblar, ommaviy axborot vositalari va boshqa o'quv materiallaridan foydalanish imkoniyati.</li> </ul>
<b>Madaniy omillar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Oila muhitida qanday tillar qo'llanilishi va ularning madaniy merosni saqlashdagi roli.</li> <li>– Madaniy tadbirlar, bayram va udumlarning tilni qo'llash hamda saqlashga ta'siri.</li> <li>– Televizor, filmlar, musiqa va internet singari media vositalarining turli tillarga ta'siri.</li> <li>– Ommaviy madaniyat shaklidagi global va mahalliy madaniy tendentsiyalarning ma'lum tilni afzal ko'rish darajasiga ta'siri.</li> </ul>
<b>Iqtisodiy omillar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ishga joylashish imkoniyatlarini yaxshilash uchun ma'lum tillarni bilish talabi.</li> <li>– Ko'p tilli bo'lishning iqtisodiy foydalari, daromadni ko'paytirish orqali iqtisodiy darajani oshirish imkoniyatlari.</li> <li>– Oilaning daromadi va ijtimoiy-iqtisodiy holatining sifatli til ta'limi hamda resurslaridan foydalanishga ta'siri.</li> </ul>
<b>Siyosiy omillar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muayyan tillardan foydalanishni rag'batlantiruvchi yoki cheklovchi hukumat tashabbuslari va qonunlari.</li> <li>– Geosiyosiy munosabatlarning til o'rganish ustuvorliklariga ta'siri (masalan, tarixiy aloqalar tufayli rus tili, globallashuv tufayli ingliz tili).</li> </ul>
<b>Globalashuv va texnologik omillar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Global miqyosdagi ma'lumotlar almashinuvining tilni o'rganish va undan foydalanishga ta'siri.</li> <li>– Migratsiya va xalqaro sayohatning tilni bilish hamda o'zlashtirishga ta'siri.</li> <li>– Til o'rganish uchun ilg'or vositalar va platformalardan foydalanish (masalan, til ilovalari, onlayn kurslar).</li> </ul>

Ko'p tilli shaxslar lisoniy identekligining sotsiolingvistik aspektini o'rganishda, shuningdek, *muhit, hudud, kasb, gender, yosh, ijtimoiy qatlam, etnos, tilni bilish darajasi, ijtimoiy normalar, munosabatlarda ustunlik dinamikasi, shaxsiy moyillik, til iyerarxiyasi, stereotiplar va individual tajriba* hamda shaxsiy qarashlarga bog'liq mikroo'millar ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Bobda, shuningdek, lisoniy identiklik shakllanishida muhim ahamiyatga ega bo'lgan omillardan biri — mamlakatdagi til vaziyati tadqiq etilib, statistik tahlillar natijasida O'zbekistondagi lisoniy vaziyat, xususan, o'zbek, rus, ingliz, tojik, qozoq va boshqa tillarning sotsiolingvistik dinamikasi ochib berilgan.

S.A.Fergusonning<sup>26</sup> ta'rificha, "lisoniy vaziyat" deyilganda, muayyan bir vaqtda, muayyan bir joyda qanday tildan foydalaniladi, tillarning soni, qanday turdagi til ushbu hududda ishlatiladi, qancha odam, qanday sharoitda bu tilda gaplashadi, ushbu jamoa a'zolarining bu tilga bo'lgan munosabati, umuman, tilning qo'llanish doirasi haqidagi masalalar tushuniladi"<sup>27</sup>. Ushbu faslda O'zbekistondagi til vaziyati ekzogloss darajada muvozanatsizlik xususiyati bo'yicha o'rganilgan.

O'zbekiston ta'lim tizimida ta'lim tili hisoblangan 7 ta til bo'lib, bular: o'zbek, rus, qoraqalpoq, tojik, qozoq, qirg'iz va turkman tillaridir. 2023-2024-o'quv yilida O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida jami o'quvchilar soni 6476091 nafarni tashkil etgan va o'qitish tillari bo'yicha quyidagicha taqsimotga ega bo'lgan<sup>28</sup>.

2-jadval

**2023-2024-o'quv yilida O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida jami o'quvchilar soni o'qitish tillari bo'yicha taqsimoti**

O'zbek tilida ta'lim oladigan o'quvchilar soni	5 549 775 nafar
Rus tilida ta'lim oladigan o'quvchilar soni	666443 nafar
Qoraqalpoq tilida ta'lim oladigan o'quvchilar soni	126316 nafar
Tojik tilida ta'lim oladigan o'quvchilar soni	64902 nafar
Qozoq tilida ta'lim oladigan o'quvchilar soni	50439 nafar
Qirg'iz tilida ta'lim oladigan o'quvchilar soni	7431 nafar
Turkman tilida ta'lim oladigan o'quvchilar soni	10785 nafar

Qoraqalpog'iston O'zbekiston Respublikasi tarkibidagi suveren demokratik respublikadir. 2024-yil 1-aprel holatiga ko'ra, O'zbekiston Respublikasining doimiy aholisi 36 963 262 nafarni tashkil etib<sup>29</sup>, undan 2 008 781 nafarini Qoraqalpog'iston

<sup>26</sup> Ferguson C.A. Language Structure and Language Use. – Redwood City, CA: Stanford University Press, 1971. – 327 p.

<sup>27</sup> Usmonova Sh., Bekmuxamedova N., Iskandarova G. Sotsiolingvistika. – Toshkent: Universitet, 2014. – B. 52.

<sup>28</sup> [RINAoIx-CiGKejDQLZRU9vbJnUEpiWkU.pdf \(uzedu.uz\)](#) [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

<sup>29</sup> [Foydali ma'lumotlar \(stat.uz\)](#) [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

Respublikasi aholisi tashkil etadi<sup>30</sup>. Qoraqalpog‘istonda qoraqalpoq va o‘zbek tillari davlat tillari hisoblanadi. Etnik tarkibining 11,8 %ini qozoqlar tashkil etgani<sup>31</sup>, qoraqalpoq tilining qozoq tiliga o‘xshab ketishi va bu ikki millatning ushbu hududda faol quda-andachilik munosabatlariga kirishgani sababli ko‘pchilik qoraqalpoqlar qozoq tilida ham erkin muloqot qila olishadi.

Rus tili ta‘lim tili sifatida O‘zbekistonda davlat tilidan keyin turuvchi yetakchi til hisoblanadi. 67 mingga yaqin o‘quvchilar umumta‘lim fanlarini ushbu tilda o‘zlashtiradilar. Shu tilda erkin muloqot qilib, o‘z fikrlarini ifoda etishadi. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati raisi Tanzila Norboyevaning so‘zlariga ko‘ra, 10 mingdan ortiq umumiy ta‘lim muassasasida rus tili majburiy o‘quv dasturiga kiritilgan. Mamlakatda Rossiyaning yetakchi universitetlarining 14 ta filiali ochilgan bo‘lsa, Rossiyadagi oliy o‘quv yurtlarida o‘zbekistonlik 50 mingga yaqin talaba tahsil olmoqda<sup>32</sup>.

2023-2024-o‘quv yili statistikasiga ko‘ra, yurtimizda 242ta umumiy o‘rta ta‘lim maktabida ta‘lim tili tojik tilidir. Bundan 96 ta maktabda faqat tojik tilli sinflar bor bo‘lsa, 146 ta maktab aralash tilli maktab hisoblanadi<sup>33</sup>. Termiz, Farg‘ona, Samarqand, Buxoro davlat universitetlari, Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti hamda Chirchiq davlat pedagogika institutida tojik guruhlari mavjud<sup>34</sup>.

O‘zbekistonda qo‘llanishda bo‘lgan tojik tili turkiy tillar bilan aralashuv va birlashuvni o‘zida aks ettiradi. O‘zbekistondagi tojikzabonlar nutqida ruscha so‘zlar ham faol aralashiriladi. Samarqand va Buxoro kabi joylardagi ko‘plab tojik tilida so‘zlashuvchi aholi tilga o‘zbek tilidagi elementlarni kiritgan holda gaplashadi.

O‘zbekistonda qozoq millatiga mansub aholining aksariyati Qoraqalpog‘iston Respublikasi, Toshkent viloyati va Janubiy Qozog‘iston bilan chegaradosh hududlarda istiqomat qiladi. Mamlakatdagi qozoqlar umumiy aholi sonining taxminan 2,5 foizini tashkil qiladi. O‘zbekistonda qozoq tili ta‘lim tizimida ham o‘z o‘rniga ega. Mamlakatda qozoq tilida ta‘lim beradigan 358 ta maktab mavjud<sup>35</sup>. Qozoq tilida ta‘lim oladigan o‘quvchilar soni bo‘yicha Toshkent viloyati (22376 nafar) ro‘yxatda yetakchilik qilib, natijalar qozoq tilining O‘zbekiston hududida eng keng tarqalgan hududi Toshkent viloyati hududiga to‘g‘ri kelishini ko‘rsatadi. Qoraqalpog‘iston Respublikasi (18975 nafar) va Navoiy viloyati (8122 nafar) qozoq tilida tahsil oluvchi o‘quvchilar soni bo‘yicha yetakchi uchlikni hosil qiladi<sup>36</sup>.

2024-2025-o‘quv yili statistikasiga ko‘ra, Respublikamizda turkman tilli sinflar 41 ta maktabda mavjud bo‘lib, ulardan 20 tasi aralash tilli maktablar, 21 tasi

---

<sup>30</sup> [Qoraqalpog‘iston Respublikasi statistika boshqarmasi \(qorstat.uz\)](http://qorstat.uz) [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

<sup>31</sup> [Qoraqalpog‘iston Respublikasi \(uzpedia.uz\)](http://uzpedia.uz) [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

<sup>32</sup> <https://www.qalampir.uz/uz/news/uzbekiston-rus-tilining-ma-naviy-k-adriyatlarini-asrashga-tayyer-norboyeva-93327> [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

<sup>33</sup> [https://uzedu.uz/uploads/downloads/LaGHCZ9FmTAuyjYictKg2yyDW-yWsn\\_O.pdf](https://uzedu.uz/uploads/downloads/LaGHCZ9FmTAuyjYictKg2yyDW-yWsn_O.pdf) [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

<sup>34</sup> <https://yuz.uz/uz/news/uzbekistonda-nechta-tojik-maktablari-bor> [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

<sup>35</sup> [https://uzedu.uz/uploads/downloads/LaGHCZ9FmTAuyjYictKg2yyDW-yWsn\\_O.pdf](https://uzedu.uz/uploads/downloads/LaGHCZ9FmTAuyjYictKg2yyDW-yWsn_O.pdf) [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

<sup>36</sup> <https://uzedu.uz/uploads/downloads/RINaolX-CiGKejDQLZRU9vbJnUEpjWkU.pdf> [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

faqat turkman tili sinflardan tashkil topgan maktablardir<sup>37</sup>. Umumiy hisobda 10785 nafar o‘quvchi Qoraqalpog‘iston Respublikasi (10290) va Xorazm viloyati (495) hududida joylashgan turkman tili maktablarda tahsis olishadi. Qoraqalpoq davlat universitetida turkman filologiyasi mutaxassisleri, Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika institutida turkman tili o‘qituvchilari tayyorlanmoqda<sup>38</sup>.

Shuningdek, O‘zbekistonda 47 ta qirg‘iz tili maktab mavjud. Ulardan 26 tasi aralash tili maktablar, 21 tasi faqat qirg‘iz tili sinflardan iborat maktablardir<sup>39</sup>. Andijon, Jizzax, Namangan, Farg‘ona va Toshkent viloyatlari hududida joylashgan ushbu ta‘lim muassasalari jami 7431 nafar o‘quvchiga qirg‘iz tilida ta‘lim berib kelmoqda. Andijon davlat universitetida “Ona tili va adabiyoti: qirg‘iz tili va adabiyoti” yo‘nalishi mavjud<sup>40</sup>.

Chet tili darslari borasida ingliz tili eng ko‘p miqiyosda o‘qitiladigan tildir. U Respublika miqiyosida 9924 ta maktabda o‘tiladi. Nemis tili esa, bu borada ikkinchi o‘rinda bo‘lsada, uning ingliz tili o‘qitilishi bilan nisbati orasida katta tafovut mavjud (901ta maktabda). Shuningdek, Respublikada fransuz tili (581ta maktabda) va boshqa tillar (47ta maktabda) ham chet tili sifatida o‘qitiladi<sup>41</sup>.

2022-yil o‘tkazilgan ingliz tili bo‘yicha ko‘p darajali test sinovlari yillik hisoboti natijalariga ko‘ra, jami 45256 nafar talabgorning 28 % (12592 nafar)ini erkaklar, 72 % (32663 nafar)ini ayollar tashkil etgan. Bu O‘zbekistonda ingliz tilini o‘rganishda ayollar erkaklarga nisbatan ancha faol ekanini anglatadi. Ingliz tili bo‘yicha mutaxassislar tayyorlovchi oliy ta‘lim muassasalarida ham ushbu trend talabalarning asosiy qismini ayollar tashkil etishi bilan yaqqol ko‘zga tashlanadi. Test qatnashchilarining yoshi nuqtayi nazaridan 20 yoshdan kichik til o‘rganuvchilari eng katta qatlamni tashkil etgan bo‘lsa (44,7 %), 21-30 yosh oralig‘idagilar faollikda keyingi o‘rinni egallagan (37,7 %).

Bobning “O‘zbekistonda til siyosati: davlat va xorijiy tillarga munosabat” nomli 3-faslida til siyosatiga oid qonunchilik hujjatlari ma’no-mazmuni va ular asosida olib borilayotgan islohotlar hamda erishilgan natijalar o‘ganilgan. Sa’y-harakatlar o‘z samarasini bera boshladi. O‘zbekistonlik bir qancha IELTS nomzodlari birin-ketin ingliz tilini ekspert darajasida bilishini isbotladi. 2024-yilda IELTS imtihonidan 5.5 va undan yuqori ballni qo‘lga kiritgan O‘zbekistonliklar soni 53 ming nafarni tashkil etgani hamda bu to‘rt yil avvalgi ko‘rsatkichdan 5 barobar yuqoriligi fikrimiz isbotidir. 2024-yilda 8.5 va 9 ballarni qayd etganlar soni 332 nafarga yetgan<sup>42</sup>.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi “**Ko‘p tili o‘zbek talabalarida lisoniy identiklikning sotsiologik aspekti empirik tahlili**” deb nomlanib, unda tadqiqotning amaliy qismi natijalari bayon etilgan. Bob avvalida ko‘p tili o‘zbek talabalarida lisoniy identiklikning sotsiologik empirik tadqiqi metodologiyasi

---

<sup>37</sup> <https://www.uzedu.uz/y3/page/statistics> [Murojaat sanasi: 05.10.2025]

<sup>38</sup> <https://parliament.gov.uz/articles/831> [Murojaat sanasi: 05.10.2025]

<sup>39</sup> <https://www.uzedu.uz/y3/page/statistics> [Murojaat sanasi: 05.10.2025]

<sup>40</sup> <https://dt.adu.uz/uz/news/article/799> [Murojaat sanasi: 05.10.2025]

<sup>41</sup> [EEMJjhpDFHrLUzEVNE3GYf3wUk4umzFv.pdf \(uzedu.uz\)](https://www.uzedu.uz/EEMJjhpDFHrLUzEVNE3GYf3wUk4umzFv.pdf) [Murojaat sanasi: 28.05.2024]

<sup>42</sup> <https://kun.uz/news/2024/12/14/ozbekistonlik-yoshlarning-ieltsdagi-natijalari-sezilarli-yaxshilandi> [Murojaat sanasi: 19.12.2024]

bayon etilib, empirik tadqiqot qanday jarayonlarni qamrab olgani, bunda qanday metodlardan foydalanilgani va tadqiqot ishtirokchilari haqidagi ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Ushbu empirik tadqiqotda O'zDJTuning ingliz filologiyasi fakulteti 1-bosqich 2302, 2306, 2331 va 2332-guruhlarda tahsil oluvchi 55 nafar ko'p tilli o'zbek talabalari ishtirok etdi. Ularning asosiy qismi 18-19 yoshda va ayol jinsli talabalardan iborat; o'zbek va qoraqalpoq millati vakillari respondentlar sonining 80 foizini tashkil qiladi.

3-jadval

**Tadqiqot ishtirokchilarining lingvistik repertuaridagi tillarning mavqeyi va faollik darajasi xususidagi ma'lumotlar**

	O'zbek tili	Rus tili	Qoraqalpoq tili	Qozoq tili	Ingliz tili	Qirim- tatar tili	Ozarbayjon	Koreys tili	Tojik tili
<b>Ona tili</b>	29	9	13	3		1			
<b>Ikkinchi til</b>	5	46	1	2			1	1	1
<b>Chet tili</b>					55				

4-jadval

**Tadqiqot ishtirokchilarining ingliz tilini bilish darajasini tasdiqlovchi sertifikatga egaligi haqidagi ma'lumotlar**

<b>IELTS</b>	<b>Milliy sertifikat</b>	<b>Sertifikat mavjud emas</b>
28 nafar talabada bor (5.5 – 2 ta; 6 – 5 ta; 6.5 – 11 ta; 7 – 7ta; 7.5 – 3ta)	20 nafar talabada bor (CEFR B2)	7 nafar

5-jadval

**Tadqiqot ishtirokchilarining nechta tilni bilishi (turli darajada) haqidagi ma'lumotlar**

3 ta tilni biladigan talabalar soni	16 nafar
4 ta tilni biladigan talabalar soni	21 nafar
5 ta tilni biladigan talabalar soni	15 nafar
6 ta tilni biladigan talabalar soni	2 nafar
7 ta tilni biladigan talabalar soni	1 nafar

Ma'lumotlar yig'ishda tadqiqot ishtirokchisi haqidagi umumiy ma'lumotlar anketasi, so'rovnomalar, til portreti silueti vazifasi, tillar va tuyg'ular haqida erkin matn yozish vazifasi, "O'zbek, rus va ingliz madaniy va lisoniy identikligi mening tasavvurimda: stereotiplar hamda shaxsiy qarashlarim" nomli tavsifiy bayon usuli, yakka va jamoaviy intervyular, etnografik kuzatuv singari metod va vositalardan, ularni tahlil qilishda dastlabki kodlash, o'xshashlikka asoslangan kodlash, tanlangan

kodlash singari tahlil bosqichlari va dasturiy vositalardan google forms natijalari, SPSS dasturi imkoniyatlaridan foydalanildi.

So‘rovnomada ishtirok etishda til tanlovi nuqtayi nazaridan 4 nafar talaba o‘zbek tilida, 33 nafar talaba rus tilida, 11 nafar talaba ingliz tilida javob bergan. 7 nafar talaba o‘z xohishiga ko‘ra so‘rovnomada ishtirok etmagan.

6-jadval

**So‘rovnomada ishtirok etgan respondentlarning O‘zbekiston ma‘muriy-hududiy birliklari bo‘yicha taqsimoti**

Toshkent shahar	Qoraqalpog‘iston Respublikasi	Farg‘ona viloyati	Toshkent viloyati	Buxoro viloyati	Samarqand viloyati	Xorazm viloyati	Qashqadaryo viloyati	Namangan viloyati	Andijon viloyati	Sirdaryo viloyati
12 nafar	9 nafar	6 nafar	5 nafar	3 nafar	3 nafar	3 nafar	2 nafar	2 nafar	2 nafar	1 nafar

So‘rovnoma savollariga berilgan javoblar yuzasidan olingan umumiy ko‘rsatkichlar quyidagicha: O‘zbek tili uyda tez-tez qo‘llanadi (35,4 % “juda tez-tez”), lekin ta‘lim muassasalarida undan kamroq foydalanish kuzatiladi, bu yerda “kamdan-kam hollarda” va “ba‘zan” (25 % hamda 29,2 %) javoblari yuqori. Ko‘pchilik o‘zbek tilini madaniy identikligining qismi sifatida ko‘rsa-da, 45,8 % neytral munosabat bildirgan va 18,8 % qisman qo‘shilgan. O‘zbek tilidan foydalanganda faxrlanish hissi kamroq uchraydi. O‘zbek tilini rivojlantirish istagi nisbatan pastroq; respondentlarning faqat 12,5 % “xohlayman” va 8,3 % “juda xohlayman” deb javob bergan.

Rus tili ta‘lim va ijtimoiy muhitlarda juda faol ishlatiladi, ayniqsa “juda tez-tez” deb javob berganlar ta‘limda 56,3 % va ijtimoiy munosabatlarda 45,8 % tashkil etadi. Rus tilida gapirishni ko‘pchilik yaxshi ko‘radi (75 %), shuningdek, 89,6 % rus tilini imkoniyatlar ochuvchi til deb biladi. Rus tilini rivojlantirish istagi ham yuqori, 77,1 % respondent “juda xohlayman” deb javob bergan, bu o‘zbek tiliga nisbatan ancha yuqori motivatsiyani ko‘rsatadi.

Ingliz tili ko‘proq ta‘lim muassasalarida ishlatiladi (43,8 % juda tez-tez), uy va norasmiy muloqotlarda esa kamdan-kam qo‘llanadi. Ingliz tilini respondentlarning 72,9 % yaxshi ko‘radi va 87,5 % uni kelajagi uchun foydali deb hisoblaydi. Ingliz tilini rivojlantirishga motivatsiya juda yuqori, respondentlarning 91,7 % bu til ko‘nikmalarini rivojlantirishni juda xohlaydi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, rus va ingliz tillariga nisbatan motivatsiya hamda qo‘llash chastotasi ta‘lim va ijtimoiy munosabatlarda, ayniqsa, yuqori. O‘zbek tiliga nisbatan munosabat neytral yoki pasaygan, faqat uy sharoitida faol ishlatiladi.

*Til silueti portreti* vazifasiga ko‘p tilli o‘zbek talabalarining bergan javoblarini tahlil qilar ekanmiz quyidagi natijalar va xulosalarni qo‘lga kiritdik:

– Ingliz tili talabalarining 56 % tomonidan ishlatilgan, bu esa, ingliz tilining bu talabalar guruhi orasida yozma nutqda asosiy yoki eng qulay til sifatida qabul qilinishini ko‘rsatadi.

– Rus tili 26 % talaba tomonidan ishlatilgan bo'lsa, ingliz va rus tillari orasida kodlar aralashuvi 18 % talaba tomonidan qo'llanilgan. Bu talabalar orasida ikki tilda birgalikda muloqot qilish va bu tillar orasida kodlar aralashuvi amaliyotining keng tarqalganligini ko'rsatadi.

– O'zbek tili hech qanday javobda ishlatilmagan, biroq izoh matnlarida o'zbek tilining talabalar hayotidagi ahamiyati yuqori baholangan. Yozma nutqda ingliz va rus tillarining faol qo'llanilishi talabalar akademik faoliyatida rus hamda ingliz tillarida yozish malakalarini shakllantirishga qaratilgan darslarning ko'p bo'lgani, o'zbek tili esa faqat og'zaki muloqot tili sifatida, yoxud nisbatan kam soatli o'zbek tili darslari ko'rinishida o'qitilgani bilan bog'liq deb xulosalaymiz.

– Talabalar orasida o'zbek, rus va ingliz tillaridan tashqari boshqa tillarni o'rganish hamda ishlatishga bo'lgan qiziqish baland. Turk, qoraqalpoq, qozoq va fransuz tillari shular jumlasidandir.

– Qoraqalpog'istonlik talabalar qoraqalpoq va qozoq tillarining o'xshashligi tufayli qozoq tilini tabiiy ravishda o'zlashtirganlarini ta'kidladilar. Bu mintaqaviy til dinamikalarining til o'rganishga va foydalanishga ta'sirini ko'rsatadi.

– Ko'plab qizlar turk tilini yaxshi ko'rishlarini va uni o'rganishayotganini bildirdilar. Bu trend turk tiliga bo'lgan madaniy va lingvistik qiziqishni aks ettiradi.

– Respondentlarning asosiy qismi yosh qizlar bo'lgani, ular moda va romantik hissiyotlarni yaxshi ko'rgani uchun ushbu mavzular bilan bog'liqlik stereotipiga ega til sifatida fransuz tili ko'plab javoblarda tilga olingan.

“Tillar va tuyg'ular haqida erkin matn yozish vazifasi tahlili”ga ko'ra, o'zbek tili respondentlar tomonidan ko'pincha ijtimoiy va emotsional muloqotlar, ayniqsa, hazillashish va g'iybatlashish kontekstlarida qulay vosita sifatida baholanadi. Respondentlar o'zbek tilida muloqot qilganda tarbiyaviy chegaralarni saqlashga intilishadi, bu esa, tilning madaniy me'yorlar bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Aksincha, rus tili ko'proq jiddiy yoki salbiy emotsiyalar paytida avtomatik qo'llanila boshlaydi (masalan, jahl chiqqanda yoki so'kish so'zlari bilan). Ko'plab talabalar fikr yuritish va ichki monologlarda rus tilidan foydalanishlarini bildirganlar hamda bu ular hayotida rus tilining kognitiv jarayonlardagi faol qo'llanilishini ko'rsatadi.

“O'zbek, rus va ingliz madaniy va lisoniy identikligi mening tasavvurimda: stereotiplar hamda shaxsiy qarashlarim” nomli tavsifiy bayon tahliliga ko'ra, respondentlar o'zbek jamiyatini boy an'analar, mehmondo'stlik va kuchli oilaviy aloqalar bilan baholashgan, ammo gender tengsizligi va ijtimoiy notenglik muammolariga e'tibor qaratgan. Ruszabon jamiyat esa ilmiy va madaniy qiziqish, aniq fikr bildirish qobiliyati bilan ajralib tursa-da, byurakratiya va egoistlik kabi salbiy tomonlar ham tilga olingan. Ingliz tilini o'rganish talabalarning shaxsiy rivojlanishiga va o'zini anglash jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatgan. Ular bu til orqali mustaqillik va qulaylikni his qilishgan. Natijada, talabalarning lisoniy identikligi boyib, ular yangi tillarni o'rganishga va turli madaniyatlarni o'zlashtirishga qiziqish bildirganlar.

Yakka va jamoaviy intervyular tahlili xulosalari talabalar o'zbek, rus va ingliz tillarini qanday o'rganganlari, ushbu tillarni qaysi kontekstda ishlatishlari va tillarga bo'lgan munosabatlarini yoritadi. Talabalar o'zbek tilini asosan ijtimoiy muloqot orqali, rus tilini maktab ta'limi va ommaviy axborot vositalari yordamida, ingliz

tilini esa, maktab darslari va qo‘shimcha kurslar orqali o‘rganganlar. Ingliz tilini o‘rganish motivatsiyasi ko‘pincha xalqaro sertifikat olish, chet elga chiqish va turistlar bilan muloqot qilish istagi bilan bog‘liq. Millati va ona tili qaysiligidan qat‘i nazar qatnashchilarning ko‘pchiligi rus tili ular uchun fikrlash hamda gaplashishga eng qulay til ekanini ta’kidlashdi. Ko‘plab talabalar uchun ingliz tilini o‘rganish hayotlarida chuqur iz qoldirgan, muhim tajriba bo‘lgan. Ular ingliz tilida fikrlash, gaplashish va o‘zlarini ifodalash jarayonida qulaylik hamda mustaqillik his qilgan. Til o‘rganishda ustozning roli haqida munosabat bildirilarkan ko‘plab talabalar o‘z til o‘rganish amaliyotlarida ingliz tili ustozlari yosh ayollar bo‘lgani, biriga endi o‘rganganida u onalik ta’tiliga ketib o‘rniga boshqasi kelgani, bu jarayon muttassil davom etganini tilni sifatli o‘rganishda salbiy ta’sir ko‘rsatgan omillardan deb ko‘rsatishdi.

## XULOSA

1. Identiklik – bu shaxsning o‘zini anglash, o‘zligini tan olish va uni atrofdagilar tomonidan qanday baholanishi jarayonlarini qamrab oluvchi murakkab tushunchadir. Identiklik dinamik, ijtimoiy va ko‘p sonlilikka asoslangan bo‘lib, vaqt hamda makon bo‘ylab doimiy ravishda o‘zgarib turadi va insonning o‘zini biror guruh yoki jamiyatga tegishli his qilishiga yordam beradi. Uning etnik, irqiy, milliy, gender va lisoniy kabi turlari mavjud. Lisoniy identiklik esa, shaxs yoki guruhning o‘zini ma’lum til(lar) orqali ifodalashi, shu til(lar) bilan o‘zaro aloqadorligini his qilishi va bu til(lar)ni ijtimoiy hamda madaniy identikligining ajralmas qismi sifatida qabul qilishida aks etadi.

2. Ko‘p tilli shaxslar identikligi ko‘p qatlamli bo‘lib, ular so‘zlashuv tiliga qarab lisoniy identikligida o‘zgarishlar ko‘zga tashlanishi, ko‘p tilli har bir til orqali o‘zining turli jihatlarini namoyon etishi mumkin. Shaxsning qaysi tilni tanlashi – bu faqat lingvistik tanlov emas, balki uning ichki identikligini, hissiy holatini, tilga va suhbat kontekstiga bo‘lgan munosabatini aks ettiruvchi jarayondir.

3. Ko‘p tilli o‘zbek talabalari lisoniy identikligiga ta’sir etuvchi omillar makro va mikro darajada murakkab o‘zaro bog‘liqlikka ega. Makroomillar sotsiolingvistik, psixologik, ta’limiy, madaniy, iqtisodiy, siyosiy, globallashuv va texnologik jihatlarni qamrab oladi. Shu bilan birga, hudud, kasb, gender, yosh, ijtimoiy qatlam, etnos, til iyerarxiyasi, stereotiplar va shaxsiy qarashlar singari mikroomillar ham muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ko‘p tilli shaxsning lisoniy identikligi shakllanishi va rivojlanishida katta rol o‘ynaydi.

4. O‘zbekistondagi bugungi til vaziyati ko‘p tillilikning murakkab va tarixiy shakllangan modelini aks ettiradi. O‘zbek tili davlat tili sifatida markaziy mavqega ega bo‘lsa-da, rus, ingliz, tojik, qoraqalpoq, qozoq, qirg‘iz, turkman kabi tillar ijtimoiy, madaniy va ta’limiy sohalarda faol ishlatiladi. Bu holat mamlakatning etnik tarkibi, mintaqaviy joylashuvi, migratsiya oqimlari, xalqaro integratsiya va ta’lim siyosatiga bog‘liq holda shakllangan. Rus tili hali ham ko‘plab sohalarda nufuzli til sifatida qabul qilinmoqda, ingliz tilining esa, yoshlar orasida o‘sib borayotgan mavqeyi globallashuv jarayoni bilan chambarchas bog‘liq. Qoraqalpog‘iston va ayrim viloyatlarda mintaqaviy tillarning saqlanishi hamda faol ishlatilishi

mamlakatda lingvistik xilma-xillik va millatlararo totuvlikni mustahkamlovchi muhim omil hisoblanadi.

5. O'zbekiston Respublikasining til siyosati milliy birlikni mustahkamlash, ijtimoiy integratsiyani ta'minlash va global jarayonlarga moslashishga qaratilgan kompleks hamda ko'p qirrali yondashuvni aks ettiradi. O'zbek tili davlat tili sifatida jamiyatda birlashtiruvchi omil, milliy identiklikning tayanch ramzi va rasmiy muloqot vositasi sifatida markaziy o'rinni egallaydi. Bu borada davlat tomonidan turli qonun hujjatlari, konsepsiyalar va dasturlar ishlab chiqilgan. Boshqa tomondan, ingliz tilining erta bosqichdan ta'limga joriy etilishi, xalqaro sertifikat tizimlarining qo'llab-quvvatlanishi mamlakatning globallashuvga ochiqqligini ko'rsatadi. Rus tili esa, iqtisodiy, madaniy va siyosiy kontekstda hanuz dolzarb mavqeyini saqlab qolgan.

6. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, respondentlar orasida o'zbek tiliga nisbatan hissiy va identifikatsion bog'liqlik nisbatan past darajada (33,3 foiz). Bu holat rus tilida ta'lim olgan respondentlar til iyerarxiyasida o'zbek tilini nisbatan zaifroq subyektiv mavqega qo'yishlarini anglatadi. Boshqa tomondan, rus tili respondentlarning deyarli barchasi tomonidan ijobiy qabul qilinadi va 63,1 foiz uchun u identikligining muhim qismi hisoblanadi. Ingliz tiliga nisbatan ham ijobiy hissiyotlar mavjud bo'lib, respondentlarning 60,4 foizi ingliz tilini o'z identikligining ajralmas qismi deb biladi. Bu esa, bir tomondan, ta'lim, madaniyat va ijtimoiy statusning til tanloviga ta'sirini, boshqa tomondan esa, davlat tilining shaxsiy identiklikda mustahkam o'rin egallashi uchun ko'proq motivatsion va ijtimoiy tashabbus zarurligini ko'rsatadi.

7. Aniqlangan natijalar respondentlarning turli tillarga nisbatan munosabati nafaqat ularning kommunikativ funksiyasiga, balki chuqur hissiy va madaniy assotsiatsiyalarga ham bog'liqligini ko'rsatdi. Respondentlar rus tilini tartib-intizom, rasmiylik va talabchanlik timsoli sifatida qabul qilgan, bu esa, ushbu tilning ijtimoiy mavqeyi va ta'limdagi rolini aks ettiradi. O'zbek tili esa, moviy osmon, yashil tabiat va beg'uborlik kabi iliq hamda sof obrazlar bilan bog'lanib, ko'proq estetik va milliy-hissiy identiklikni ifodalaydi. Ingliz tili esa, global imkoniyatlar, xalqaro aloqalar va ochiqlik ramzi sifatida talqin qilingan bo'lib, bu tilning orzu va maqsadlar bilan uyg'unligini ko'rsatadi. Yana bir muhim jihat shuki, turk tiliga bo'lgan qiziqish ortib borayotgani kuzatildi, bu esa, mintaqaviy madaniy yaqinlik va media ta'sirining ifodasidir.

8. O'zbek tili, asosan, ijtimoiy-emotsional kontekstlarda, ya'ni hazillashish, norasmiy suhbatlar va madaniy jihatdan maqbul muloqot shakllarida qulay vosita sifatida ishlatilgani kuzatildi. Bu tilni qo'llashda respondentlar tarbiyaviy va axloqiy chegaralarni saqlashga intilganlari, o'zbek tilining madaniy me'yorlar bilan uzviy bog'liqligini ko'rsatadi. Rus tili bo'lsa, aksincha, salbiy yoki kuchli emotsiyalar paytida tez-tez avtomatik tarzda qo'llanilib, jahl, so'kish va tanqid kontekstlarida faol ishlatilgan. Bundan tashqari, ko'plab respondentlar fikr yuritish, ichki nutq va muammolarni hal qilishda rus tilidan foydalanishlarini ta'kidlagan bo'lib, bu ushbu tilning kognitiv jarayonlardagi faol ishtirokini ko'rsatadi. Xulosalash mumkinki, har bir til respondentlar hayotida ma'lum hissiy va intellektual funksiyalarni bajarayotgan ko'p funksiyali resurs sifatida shakllangan.

9. Respondentlarning stereotipik tasavvurlarida o‘zbek jamiyati an’anaviy qadriyatlar, mehmondo‘stlik va oilaviy yaqinlik bilan baholansa-da, respondentlar gender tengsizligi va ijtimoiy adolatsizlik muammolarini ham qayd etishgan. Ruszabon jamiyat ilm-fan, madaniyat va mantiqiy fikrlash qobiliyati bilan ijobiy baholangan bo‘lsa-da, byurokratiya, sovuqqonlik va shaxsiy manfaatni ustun qo‘yish kabi salbiy jihatlar ham tilga olingan. Ingliz tilli jamiyatga oid stereotiplar esa global madaniyat, xalqaro imkoniyatlar va ochiqlik timsoliga aylangan bo‘lib, ko‘plab respondentlar bu til orqali o‘zlarini global jamiyatning bir qismi sifatida his qilishlarini bildirgan.

10. Respondentlar orasida millatidan qat’i nazar, rus tili fikrlash va kundalik muloqot uchun eng qulay til sifatida e’tirof etilgan. Bu tilni o‘rganishda bolalikda ko‘rilgan teleko‘rsatuvlar, multfilmlar va maktab muhiti asosiy ta’sir omili bo‘lgan. Turistlarga yordam berish, tarjimonlik qilish yoki chet elliklar bilan muloqot qilish tajribalari talabalarda ingliz tiliga bo‘lgan amaliy ehtiyoj va motivatsiyani kuchaytirgan. Ta’lim tili rus tili bo‘lgan guruhlarda ingliz tili yo‘nalishida tahsil olayotgan ko‘p tilli o‘zbek talabalari lisoniy identikligi sotsiolingvistik jihatdan murakkab va ko‘p qatlamli bo‘lib, O‘zbekistondagi til siyosati va uning ko‘p tillilikka ta’siri, shuningdek, globallashtirish hamda jamiyatdagi stereotipik tasavvurlar uning shakllanishi va namoyon bo‘lishida katta rol o‘ynaydi. Shunday qilib, ularning lisoniy identikligi nafaqat individual tajribalar, balki madaniy, ijtimoiy va siyosiy kontekstlarning murakkab o‘zaro bog‘liqligini aks ettiradi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА  
DSc.03/30.12.2019.Fil.27.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**ИБРАХИМОВА ИРОДА БОБИР КИЗИ**

**СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОВОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ У МНОГОЯЗЫЧНЫХ УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ**

**10.00.11 – Теория языка. Прикладная и компьютерная лингвистика**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по филологическим наукам**

**Ташкент – 2025**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2024.3.PhD/Fil5191.**

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Эргашева Гули Исмоил кизи</b> доктор филологических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Хамроева Шахло Мирджонова</b> доктор филологических наук (DSc), доцент <b>Сиддикова Ирода Абдузухуровна</b> доктор филологических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Гулистанский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil.27.01 при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик Халка Йули, дом 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (998 71) 230-12-91; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № \_\_\_\_). (Адрес: 100138, г.Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик Халка Йули, дом 21. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (998 71) 230-12-91).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
(Реестр протокола рассылки № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.)

**И.М. Тухтасинов**  
Председатель Разового научного совета по присуждению ученых степеней, доктор пед. наук, профессор

**Х.Б. Самигова**  
Ученый секретарь Разового научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филол. наук, профессор

**Ж.А. Якубов**  
Председатель Разового научного семинара при Разовом научном совете по присуждению ученых степеней, доктор филол. наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировой лингвистике в последние годы вопросы многоязычия и языковой идентичности стали предметом широкого изучения и превратились в одно из важнейших направлений прикладной лингвистики. В условиях современной глобализации и технологического прогресса этому способствует интенсификация отношений между языками и культурами. В связи с процессами глобализации и миграции, а также проблемами культурной и социальной интеграции значение изучения многоязычия и языковой идентичности возрастает, поскольку увеличивается число многоязычных обществ и усиливается их влияние. В частности, идентификация многоязычных личностей, их языковой выбор и роль в межкультурных контактах рассматриваются в мировой лингвистике как важный объект исследования. Исследования касаются соотношения многоязычия и языковой идентичности одновременно позволяют анализировать личностные, социальные и культурные аспекты данной проблемы.

В мировой лингвистике данная тема имеет большое значение не только в научном, но и в практическом отношении. В настоящее время многоязычные личности играют важную роль в межкультурной коммуникации. Многоязычные личности рассматриваются как область, подлежащая изучению с точки зрения развития межкультурных связей, понимания различий между языками и культурами, а также поиска своего места в обществе. В то же время изучение социальных, психологических и культурных факторов многоязычия и языковой идентичности является необходимым условием успешной интеграции в многоязычных и мультикультурных обществах.

В нашей стране из года в год увеличивается число многоязычных личностей, в частности молодёжи, свободно владеющей узбекским, русским и английским языками. Определение того, какую роль активно используемые языки играют в жизни молодого поколения, какой из них является доминирующим и как этот процесс влияет на личностную и социальную идентичность, относится к числу актуальных задач современности. Как подчёркивает Президент Республики Узбекистан, «ещё один важный вопрос, который всегда нас волнует, связан с нравственностью нашей молодёжи, её поведением, одним словом – с её мировоззрением. Сегодняшний мир стремительно меняется. Кто ощущает эти изменения больше всего? Молодежь. Пусть молодёжь идет в ногу со временем. Но в то же время они не должны забывать свою идентичность. Призыв “кто мы, чьими великими потомками мы являемся” должен постоянно звучать в их сердцах и побуждать их оставаться верными своей сущности»<sup>1</sup>. Таким образом, изучение языковой идентичности многоязычной узбекской молодёжи, её места и роли в обществе, а также определение социального и культурного значения этого процесса является одной из важных научных и практических задач современности.

---

<sup>1</sup> Шавкат Мирзиёев: Воспитание молодёжи – самый важный вопрос // <https://uza.uz/posts/70440>

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года, Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 312 от 19 мая 2021 года «О мерах по эффективной организации популяризации изучения иностранных языков», а также в ряде других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** В последние годы ускорение процессов глобализации и их влияние на образ жизни человека привели к повышенному интересу ученых к вопросам идентичности и ее роли в жизни людей. Особенно интенсивно изучается идентичность с точки зрения личности, общества и политики.

В частности, в Узбекистане такие учёные, как Ш.Искандаров, З.Одинаева, Д. Каландарова, Х.Кадирова, А.Хурсандов, Х.Сокиев<sup>2</sup>, исследовали проблему идентичности в рамках социальной философии, религиоведения, истории, социологии и политологии, тогда как шестая глава книги Ш.Мадиевой «Антропология идентичности»<sup>3</sup> под названием «Идентичность узбекского языка – неотъемлемая часть национальной идентичности» имеет особую ценность тем,

---

<sup>2</sup> Iskandarov Sh. O'zbekiston arablari etnomadaniy identikligining shakllanishi va transformatsiyasi. Tarj. fan. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2019; Odinayeva Z. O'zbek milliy identikligi aksiologik tamoyil va qonuniyatlariga falsafiy konseptual yondashuv. Fals. f. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020; Kalandarova D. Axborotlashgan jamiyat ijtimoiy identikligi shakllanishida din omili. Fals. f. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020; Kadirova X. Qoraqalpoq xalqining milliy identiklik xususiyatlari. Sots. f. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020; Xursandov A. Yoshlar ijtimoiylashuvida milliy-siyosiy identifikatsiyaning namoyon bo'lish xususiyatlari. Siyos. fan. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2020; Soqiyev X. Axborotlashgan jamiyatda shaxs identikligining shakllanish xususiyatlari. Fals. f. b. fals. dok. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2022.

<sup>3</sup> Madayeva Sh. Identiklik antropologiyasi. – Toshkent: Noshir, 2015. – B. 107-153.

что в ней глубоко проанализированы этапы развития узбекского языка. Лингвистическое изучение соотношения языка и идентичности отражено в трудах таких отечественных учёных, как Г. Эргашева, Г. Рахимов, Ш. Хушмуродова, М. Умурзакова.

Среди российских учёных Д. Хильханов, Р. Борисов, Е. Кремер, А. Казарян, В. Карасик<sup>4</sup> и другие проводили научные исследования по данной теме. В их подходах можно наблюдать, что проблема языковой идентичности рассматривается в неразрывной связи с понятиями этнической и национальной идентичности.

Исследования, проводимые такими зарубежными учёными, как Б. Нортон, Дж. Джозеф, А. Павленко, Д. Блок, М. Бхат, С. Ризои, Р. Дресслер, С. Прис, Б. Джалехгуоян, С. Зибенгюттер<sup>5</sup> и рядом других, имеют важное значение для формирования теоретических основ языковой идентичности, многоязычия и становления культурной самобытности. На основе этих исследований были изучены различные характеристики языковой идентичности, взаимосвязь языка и идентичности в контексте социального общения и образования, а также языковая идентичность в условиях межкультурной коммуникации, многоязычия и глобализации. Несмотря на это, в данной области всё ещё сохраняется потребность в дальнейшем изучении ряда вопросов. В частности, в условиях Узбекистана недостаточно комплексных, научно обоснованных и опирающихся на эмпирические данные исследований, посвящённых языковой идентичности многоязычной молодёжи. Настоящая научная работа предполагает практический анализ проблемы языковой идентичности в специфических условиях с опорой на достижения зарубежных исследователей.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков в рамках

---

<sup>4</sup> Хильханов Д. Этническая идентичность: роль экономических и культурно-языковых факторов. Дисс. ни так. три. Шаг. доктор. соц. наука - М, 2007; Борисов Р. Языковая компетентность как средство проявления этнической идентичности и формирования межэтнической толерантности учащейся молодежи. Дисс. ни так. три. Шаг. сахар психика наука - М, 2007; Кремер Э. Проблемы русско-международного двуязычия: языковая и этническая принадлежность двуязычия. Дисс. ни так. три. Шаг. сахар Филол. наука - М, 2010; Казарян А. Государственная языковая политика в современной России как основа сохранения национальной идентичности в контексте мировых глобализационных процессов. Дисс. ни так. три. Шаг. сахар полит. наука - М, 2013; Карасик В.И. Социально-лингвистическая идентичность: динамика, виртуализация, моделирование. // Русский язык за рубежом. 2020. № 1. С 31-37.

<sup>5</sup> Norton B. Identity and Language Learning. – London: Longman, 2000; Joseph J. Language and Identity. – London: Palgrave, 2004; Pavlenko A. Bilingual Minds: Emotional Experience, Expression, and Representation. – UK, Frankfurt Lodge: Multilingual Matters, 2006; Block D. Second Language Identities. – London: Continuum, 2007; Bhat M.A. Reconstructing Linguistic Identities. // Jurnal Teknosastik. 2010; Rezaei S. Researching identity in applied linguistics. // Journal of Language, Culture and Society. 2012. № 35; Dressler R. Exploring Linguistic Identity in Young Multilingual Learners. // TESL Canada Journal. 2014. № 32; Preece S. Introduction: identity in applied linguistics. In The Routledge Handbook of Language and Identity. // Oxon: Routledge, 2016; Zhalehgooyan B. Second language identity. In Van Schooten tot Scriptie III. Leiden: Universiteit Leiden. 2017; Siebenhütter S. The multilingual profile and its impact on identity: Approaching the difference between multilingualism and multilingual identity or linguistic identity. // Ampersand. 2023. № 10.

приоритетного направления «Междисциплинарный подход в современных направлениях антропоцентрической лингвистики».

**Цель исследования** – раскрыть социолингвистический аспект языковой идентичности у многоязычных узбекских студентов.

**Задачи исследования:**

определить теоретические и методологические основы изучения языковой идентичности;

обосновать формирование языковой идентичности под влиянием экстралингвистических факторов и выявить взаимосвязь этих факторов;

раскрыть социолингвистическую динамику узбекского, русского, английского и других языков в полиязычной среде Узбекистана;

определить, как многоязычные узбекские студенты воспринимают и проявляют свою языковую идентичность;

обосновать степень влияния языковой идентичности многоязычных узбекских студентов на их языковой выбор в различных коммуникативных контекстах;

разработать социолингвистические выводы посредством анализа описательных данных о языковой идентичности многоязычных узбекских студентов.

**Объектом исследования** является языковая идентичность многоязычных (узбеко-, русско- и англоязычных) узбекских студентов.

**Предметом исследования** является социолингвистический аспект проявления языковой идентичности у многоязычных (узбеко-, русско- и англоязычных) узбекских студентов.

**Методы исследования.** В исследовании широко использованы такие методы, как анализ, синтез, анализ документов, описание, статистический анализ, лингвокультурологический анализ, анкетирование, опрос, интервью, этнографическое наблюдение.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

на основе системного анализа теоретико-методологических основ понятия языковой идентичности, выполненного с опорой на интеграцию психосоциального, социокультурного и постструктуралистского подходов, обосновано, что формирование языковой идентичности многоязычной личности представляет собой динамичное и сложное явление, определяемое восприятием языка, чувством принадлежности к определённом языковому сообществу, эмоциональным опытом, связанным с языком, а также процессами выбора языка в зависимости от коммуникативного контекста;

посредством системной классификации факторов, влияющих на формирование языковой идентичности многоязычной личности, на макроуровневые, охватывающие социолингвистические, психологические, образовательные, культурные, экономические, политические, глобализационные и технологические процессы, а также на микроуровневые, основанные на индивидуальном языковом опыте личности, её социальном статусе, чувстве культурной принадлежности, эмоциональном отношении, профессии, среде проживания, возрасте и этническом происхождении, впервые на основе

комплексного анализа научно обосновано, что их функциональная взаимосвязь является основным механизмом, определяющим изменчивый и контекстуально обусловленный характер проявления языковой идентичности личности в коммуникативных ситуациях;

на основе анализа региональной активности широко используемых на территории Узбекистана языков, их функциональной нагрузки в образовательном процессе, а также влияния языковой политики на активность и социальный статус этих языков, с применением метода статистического анализа определена социолингвистическая динамика узбекского, русского, каракалпакского, таджикского, казахского, киргизского, туркменского и английского языков в многоязычной среде Узбекистана;

на основе методологических подходов, применённых в рамках эмпирического исследования, выявлены социолингвистические особенности языковой идентичности многоязычных узбекских студентов: механизмы формирования их языковой идентичности, критерии их самоидентификации в языковом отношении, функциональные механизмы выбора языка в различных коммуникативных контекстах, явления смешения кодов, уровень владения несколькими языками, эмоциональные ассоциации, связанные с языками, а также процессы взаимодействия между языковой идентичностью и культурно-социальными факторами.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны и внедрены в практические исследования анкеты и методические средства, направленные на изучение языковой идентичности многоязычных студентов;

проанализированы результаты опросов, направленных, на выявление личных и социальных взглядов многоязычных студентов Узбекистана по отношению к узбекскому, русскому и английскому языкам;

на основе полученных результатов разработаны социологические выводы о языковом опыте и идентичности многоязычных студентов, а также представлены сведения о процессах взаимодействия языковой среды;

результаты исследования обеспечивают необходимую научную основу для совершенствования образовательных программ, направленных на поддержку многоязычия и языковой идентичности, а также при разработке учебно-методических материалов.

**Достоверность результатов исследования** подтверждается тем, что выводы и результаты опубликованы в сборниках материалов республиканских и международных конференций, специализированных журналах, входящих в перечень ВАК, а также в зарубежных научных изданиях, кроме того, предварительные результаты диссертационной работы внедрены в практику и одобрены в установленном порядке компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования заключается в том, что его результаты открывают новые научные взгляды на изучение использования узбекского, русского и английского языков в многоязычном обществе Узбекистана и их роли в формировании языковой идентичности. В исследовании на основе

социолингвистического подхода были проанализированы лингвистические и культурные аспекты многоязычия, что, в свою очередь, позволило выявить основные факторы, влияющие на формирование языковой идентичности. Результаты исследования способствуют развитию теоретических основ языковой идентичности и вносят вклад в развитие новых направлений и методов научных исследований. Кроме того, результаты исследования также дополняют существующую научную литературу новой информацией по изучению многоязычия и языковой идентичности в Узбекистане и углубляют исследования в этой области.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует совершенствованию содержания социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях. Результаты исследования могут быть использованы при разработке практических рекомендаций по развитию многоязычия и языковой идентичности.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научного исследования, проведённого по теме «Социолингвистический аспект языковой идентичности многоязычных узбекских студентов»:

выводы, связанные с теоретическими и методологическими основами понятия языковой идентичности и особенностями её формирования в условиях многоязычия, были использованы в инновационном проекте № 608413-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA2-CBY-ACPALA на тему «Erasmus+ «Пути расширения возможностей предотвращения гендерного насилия», выполненном в 2021-2023 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в рамках государственных научно-технических программ (Справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 4/1-385 от 31 января 2025 года). Результаты исследования были использованы в рамках проекта при разработке программ тренингов и семинаров, а также при подготовке учебных материалов с учетом особенностей языковой идентичности многоязычных студентов;

выводы, касающиеся микро- и макроуровневых факторов, влияющих на формирование языковой идентичности, их взаимосвязи и специфики их воздействия на языковую идентичность личности в условиях Узбекистана, были использованы в указанном инновационном проекте № 608413-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA2-CBY-ACPALA на тему «Erasmus+ «Пути расширения возможностей предотвращения гендерного насилия», выполненном в 2021-2023 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои в рамках государственных научно-технических программ (Справка Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои № 4/1-385 от 31 января 2025 года). В результате, анализ взаимосвязи между языковой идентичностью и гендерными стереотипами послужил научной основой для разработки коммуникативных стратегий, направленных на обеспечение гендерного равенства. Результаты исследования были использованы при подготовке методических рекомендаций

по повышению способности молодежи свободно и ясно выражать свои мысли в контексте гендерного равенства в многоязычной среде;

сведения о социолингвистической динамике узбекского, русского, английского, таджикского, казахского и других языков, выявленные в результате статистического анализа языковой ситуации и языковой политики в Узбекистане, а также выводы по социолингвистическим аспектам языковой идентичности многоязычных узбекских студентов, полученные в ходе эмпирического исследования на примере студентов факультета английской филологии Узбекского государственного университета мировых языков как практической части исследования, были использованы в проекте № ПЛ-662204405 «Создание экспериментальной фонетической лаборатории (на материале иностранного языка)», реализованном в Узбекском государственном университете мировых языков в 2023-2024 годах (Справка Узбекского государственного университета мировых языков № 04-01/85 от 11 января 2025 года). В результате была создана возможность изучения и анализа значимости ряда вопросов, связанных с языковой идентичностью многоязычных студентов, изучающих иностранные языки, а также научного наблюдения за процессами смешения кодов в их речи и их фонетическими аспектами.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены и одобрены на 3 международных и 4 республиканских конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 12 научных работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 – в республиканских журналах, 1 – в зарубежном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 157 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **Введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность исследования, охарактеризованы цель и задачи исследования, методы, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениями развития науки и технологий республики, изложены научные и практические результаты исследования, раскрыта научная новизна, приведены сведения о внедрении и возможностях использования результатов в практике, опубликованных работах, а также о структуре и объёме диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Теоретико-методологические основы анализа языкового фактора в изучении идентичности**». В первом параграфе данной главы под названием «Сущность понятия идентичности. Языковая идентичность как объект исследования» рассматриваются значения терминов «идентичность» и «лингвистическая идентичность», их классификация и интерпретация, представленные в научной литературе.

Слово «идентичность» происходит от латинского “*idem*” – «одинаковый», а его синонимами являются индивидуальность, тождество, характер, личность, единообразие<sup>6</sup>. Согласно **Кембриджскому словарю**, идентичность – это «характеристики, чувства и убеждения человека, которые отличают его от других»<sup>7</sup>. В **Oxford Learner’s Dictionary** даётся другое значение этого понятия: «чувство и состояние понимания кого-то/чего-то и быть очень похожим на кого-то/что-то»<sup>8</sup>. Идентичность одновременно является и ответом самого человека на вопрос «кто я?», и тем, как окружающие воспринимают его как личность. Следовательно, идентичность является средством выражения принадлежности и непринадлежности к определенной нации, культуре, социальной группе, сходства и различия, отражая как внешнюю оценку, так и самовыражение личности<sup>9</sup>.

Поскольку идентичность представляет собой очень сложную структуру, не существует единого, последовательного теоретического подхода к ее классификации. Любое обсуждение идентичности неразрывно связано с концепцией «я», которая динамична и сложна, непрерывна, постоянно меняется во времени и пространстве, социальна и множественна<sup>10</sup>.

Идентичность выражает концепт самостоятельности, формирующийся под воздействием ряда факторов, в частности, религии, этнического происхождения, расы, социального слоя, образования, социальной среды, а также реакций представителей данной группы на знание и уважение идеологии и взглядов личности, связанных с вышеуказанными факторами<sup>11</sup>.

Идентичность означает совокупность характерных особенностей, убеждений, личностных качеств, внешнего облика и/или выражений, описывающих личность или группу. Значение идентичности объясняется тем, что через неё человек ощущает свою принадлежность к какому-либо месту или чему-либо, поскольку чувство «принадлежности» играет важную роль в формировании уверенности в себе и сохранении психологического благополучия человека. Язык, особенно речь, как на индивидуальном уровне, так и внутри группы, раскрывает, кем является тот или иной человек<sup>12</sup>.

Выражая свои мысли об идентичности, Дженкинс так описывает ее характеристики: 1. Идентичность не является конкретным объектом владения, а формируется постепенно. 2. Формирование идентичности требует времени и пространства; следовательно, это процесс. Из-за зависимости от времени и

---

<sup>6</sup> Collins English Dictionary. – Glasgow: HarperCollins Publishers, 2023.

<sup>7</sup> Cambridge Dictionary. – Cambridge: Cambridge University Press, 2021.

<sup>8</sup> Oxford Advanced Learner’s Dictionary. 8th edition. – Oxford: Oxford University Press, 2014.

<sup>9</sup> Siebenhütter S. The multilingual profile and its impact on identity: Approaching the difference between multilingualism and multilingual identity or linguistic identity. // *Ampersand*. 2023. Volume 10. 100123. – P.2.

<sup>10</sup> Wenger E. *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – P. 163.

<sup>11</sup> Nuessel F. *Language as/and Identity*. // *Semiotics 2003: Semiotics and National Identity*. Ottawa: Legas. 2005. – P. 355.

<sup>12</sup> Sabri S., Minwas J.R. A review on identity from a linguistic and sociological perspective. // *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*. 2022. № 9(4). –P. 226-228.

пространства его социальное использование также контекстуально конструктивно. Кроме того, идентичность – понятие относительное, и объяснить ее можно только путем определения того, насколько различаются и насколько похожи друг на друга обладатели идентичности<sup>13</sup>.

Идентичность человека проявляется в различных аспектах, и разные учёные классифицируют её по-разному. Согласно трактовке Блока, существуют следующие типы идентичности: 1. Этническая – чувство общности с культурной группой, включающее общность истории, происхождения, верований, традиций, языка и религии. 2. Расовая – биологическая/генетическая принадлежность. 3. Национальная – чувство общности на уровне нации, основанное на общей истории, происхождении, верованиях, традициях, языке и религии. 4. Гендерная – степень и характер соответствия социально сконструированным представлениям о женственности и мужественности. 5. Языковая – проявляется во взаимосвязи самосознания личности и различных средств коммуникации: языка, диалекта и социолекта<sup>14</sup>.

Человека, потерявшего свою личность, в тюркских языках называют манкуртом. К сожалению, кризис идентичности сегодня наблюдается даже в развитых странах мира. Утверждения вроде «я чувствую себя женщиной», произносимые мужчинами, «я ощущаю себя белым или чёрным», «я объявляю себя животным», к сожалению, сегодня уже не являются чуждыми представителям современного человечества.

Таким образом, идентичность представляет собой сложное понятие, которое отражает самосознание личности, её чувство принадлежности к социальным группам и то, как она воспринимается другими людьми или обществом. Это понятие уникальным образом охватывает личностную и социальную идентичность. Идентичность зависит не только от индивидуальных характеристик и семейного окружения, но и от исторических факторов, культурных норм, социальных и политических условий.

В Узбекистане до сегодняшнего дня было проведено несколько научных исследований по изучению идентичности, в основном они проводились в рамках социальной философии, религиоведения, социологии и политических наук. Такие ученые, как Ш. Искандаров, З. Одинаева, Д. Каландарова, Х. Кадилова, А. Хурсанов, Х. Сокиев научно подошли к вопросу идентичности и изучили ее и влияющие на нее факторы с разных точек зрения. Хотя в некоторых работах упоминается значение языкового фактора, он не был предметом отдельного и достаточного изучения в качестве ключевого аспекта – языковой идентичности.

Вопрос о взаимосвязи языка и идентичности активно изучается российскими учёными. В частности, Д. Хильханов, Р. Борисов, Е. Кремер, А. Казарян и другие ученые провели научные исследования по этой теме.

---

<sup>13</sup> Jenkins R. Social identity (3rd ed.). – London and New York: Routledge, 2008. – P. 90.

<sup>14</sup> Block D. Identity in applied linguistics: Where are we? In T. Omoniyi & G. White (Eds.), The Sociolinguistics of Identity. // London: Continuum. 2006. – P. 36.

В рамках мировой прикладной лингвистики вопросам идентичности активно уделяется внимание в исследованиях, посвящённых би-/многоязычию, роли языка в обществе, обучению второму языку и подготовке преподавателей иностранных языков<sup>15</sup>. Научные работы таких исследователей, как С. Зибенхюттер, Д. Блок, Б. Нортон, Р. Дресслер, Л. Фишер, К. Форбс, А. Гейтон, Ю. Лю, Ф. Нуэссель, Дж. Джозеф, С. Резаи, Г. Пайман, Р. Мутиара и М. Бхат, активно освещают взаимосвязь языка и идентичности и вносят значительный вклад в развитие данной области.

Исследования идентичности в языковом образовании охватили такие разнообразные вопросы, как идентичность и идеология, идентичность и раса, идентичность и пол, идентичность в письменной форме, идентичность изучающего язык и профессиональная идентичность учителя<sup>16</sup>. Согласно другой классификации Блока, исследования идентичности можно разделить на 3 основные категории: 1. Вторая языковая (L2) идентичность иммигрантов; 2. Идентичность L2 в контексте второго языка; 3. Идентичность L2 в иноязычном контексте.

Хотя термин «языковая идентичность» часто встречается в лингвистической (в основном социолингвистической) исследовательской литературе (например, Р. Дресслер, 2014; Д. Хансен Эдвардс, 2020; Х. Пальвиайнен и С. Бергрот, 2018; А. Гейтон и Л. Фишер, 2022), он используется без дальнейших пояснений или используется как понятие социальной идентичности в рамках социальной психологии и социальных наук (например, Л. Куо, 2009; М. Парк, 2012; Х. Сунг, 2022; Дж. Винг и др., 2015)<sup>17</sup>.

Пейман определяет ее следующим образом: «Под языковой идентичностью мы подразумеваем лингвистически выраженную идентичность, которая крайне неустойчива и изменчива, посредством которой индивиды проявляют свою идентичность в различных контекстах»<sup>18</sup>. В данной работе к понятию языковой идентичности применяется именно это определение, и анализ проводится на основе её изменчивости, контекстуальных аспектов и выражения через язык.

Язык играет важную роль в процессе формирования идентичности. Забывание языка или сокращение его использования в повседневной деятельности может повредить или отрицательно повлиять на личность человека. Язык может служить двусторонним инструментом формирования идентичности: во-первых, язык является средством коммуникации человека с другими людьми и с самим собой. Язык является важной частью самореализации посредством выражения. Во-вторых, язык является необходимым условием для

---

<sup>15</sup> Block D. Issues in language and identity research in applied linguistics // *Estudios De Lingüística Inglesa Aplicada*, 2013. – № 13. – P. 3.

<sup>16</sup> Block D. Identity in applied linguistics: The need for conceptual exploration. In *Contemporary Applied Linguistics*, Volume 1. // Bloomsbury Publishing. 2009. – P. 215.

<sup>17</sup> Siebenhütter S. The multilingual profile and its impact on identity: Approaching the difference between multilingualism and multilingual identity or linguistic identity. // *Ampersand*. 2023. Volume 10. 100123. – P. 3.

<sup>18</sup> Payman G.M. Construction of Linguistic Identity. // *International Journal of Central University of Kerala*. 2018. – P. 90.

вербального общения с другими людьми и используется другими для идентификации человека<sup>19</sup>.

Такие учёные, как Бонни Нортон, Сиан Прис, Дэвид Блок, Франк Ньюэссель, Линда Фишер и Стефани Зибенхюттер, являются авторами содержательных работ по исследованию языковой идентичности. В свою очередь, такие исследователи, как Рика Мутиара, Амина Халид и Аршад Али Хан, Янлин Сай и Лян Чжао, провели анализ языковой идентичности на основе прикладных (эмпирических) исследований.

Языковая идентичность является средством выражения принадлежности и непринадлежности к определенной нации, культуре, социальной группе, сходства и различия, и отражает как внешнюю оценку, так и самовыражение. С функциональной точки зрения к языковой идентичности выделяются следующие подходы:

1. Усвоение и использование языка как элемент формирования идентичности;
2. Языковой выбор (например, стиль речи (регистр)) как средство выражения идентичности;
3. Язык как часть самопонимания и саморефлексии человека, то есть размышления о собственных мыслях, чувствах, переживаниях, поступках и убеждениях;
4. Язык как средство, используемое другими для описания и классификации (идентификации) человека;
5. Языковая идентичность как синоним языковой компетенции;
6. Использование языка и языковая идентичность как синонимы<sup>20</sup>.

Игнорирование языковой идентичности мультилингвального изучающего язык может привести к когнитивному диссонансу, препятствовать языковому развитию, снижению уверенности в себе, а также к возможным проблемам академической и социальной интеграции. Поэтому Морган подчёркивает её значимость, отмечая: «Работа с идентичностью в классе ESL является не только описательной, но и глубоко преобразующей»<sup>21</sup>. Бонни Нортон, говоря о неразрывной связи процессов изучения языка и формирования идентичности, пишет: «Инвестиция в язык — это также инвестиция в социальную идентичность обучающегося, которая изменяется во времени и пространстве»<sup>22</sup>.

Второй параграф главы посвящён общим и специфическим особенностям трёх наиболее активно применяемых в теории подходов к изучению идентичности — психосоциального, социокультурного и постструктуралистского, исследованиям, проведённым в рамках этих подходов, значимости многомерного (многоаспектного) подхода к изучению объекта в современных исследованиях, а также методам и инструментам, широко

---

<sup>19</sup> Krumm H. Mehrsprachigkeit und Identität. In Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung, Springer VS, Wiesbaden. 2020. – P. 131.

<sup>20</sup> Siebenhütter S. The multilingual profile and its impact on identity: Approaching the difference between multilingualism and multilingual identity or linguistic identity. // Ampersand. 2023. Volume 10. 100123. – P. 5.

<sup>21</sup> Morgan B. Promoting and assessing critical language awareness // TESOL, 1995/1996. – № 5 (2). – P. 10.

<sup>22</sup> Norton B. Language, Identity, and the Ownership of English // TESOL Quarterly, 1997. – № 31 (3). – P. 411.

используемым в исследованиях языковой идентичности, и научным пробелам в данной области. Такие методы, как интервью, этнографическое наблюдение, анкетирование, дневники и журналы, нарративный опрос, «силуэт языкового портрета», относятся к числу активно используемых методов в исследованиях данного типа. С помощью этих методов охватывается широкий круг вопросов, на которые необходимо обращать внимание. В частности, описание языковой идентичности личности требует понимания того, как она воспринимает используемый ею язык, каким образом выражает себя посредством этого языка и как это отношение влияет на её языковой выбор в различных социальных контекстах. При этом также необходимо изучать образцы смешения кодов, отношение к языкам и уровень владения каждым из них. Такие социальные факторы, как языковая политика и отношение общества к используемым в коммуникации языкам, также играют важную роль в формировании языковой идентичности.

Хотя взаимосвязь и взаимодействие языка и идентичности в последние годы начали активно изучаться, в данной области по-прежнему остаётся множество нерешённых вопросов и проблем. К числу таких недостатков в исследованиях языковой идентичности относятся нехватка психологического подхода, малочисленность участников исследований, недостаточная продолжительность наблюдений, проведение интервью не всегда на родном языке или не на языке, выбранном самим участником, множественность и постоянная изменчивость самой идентичности, а также то, что большинство работ связано с английским языком, тогда как языковая идентичность носителей других языков изучена в меньшей степени. В данном параграфе анализируются научные рассуждения исследователей по этим и другим проблемам, а также рассматриваются возможные пути их решения.

В главе на основе анализа научной литературы ищутся ответы на ряд вопросов, таких как: «Проявляет ли билингв или многоязычная личность различное поведение, говоря на разных языках? Формирует ли этап усвоения нового языка новое “вторичное языковое Я”? Почему при выражении отношения к какому-либо вопросу язык, на котором мы говорим, влияет на формирование нашей позиции? Почему при обсуждении некоторых тем на одном языке возникают чувства стыда, гнева или неловкости, а на другом – нет? Почему одна и та же мысль, выраженная на разных языках, обладает различной силой воздействия?»

Дж. Девале, исследуя изменения идентичности при переходе с одного языка на другой, называет таких людей «многоязычными хамелеонами», ведь хамелеоны тоже изменяют свой цвет в зависимости от окружающей среды. По мнению Девале, люди не осознают, когда именно происходят эти изменения. Они носят динамичный характер и могут быть связаны с возрастом, уровнем образования или эмоциональным возбуждением, вызванным использованием иностранного языка. Этот взгляд, безусловно, важен для исследований в области лингвистики и психолингвистики, поскольку многоязычие увеличивает адаптивность личности к социально-культурной среде. Однако этот процесс не всегда происходит бессознательно или автоматически. В некоторых случаях

личности могут сознательно управлять своей идентичностью при переходе с одного языка на другой. Например, коммуникативные стратегии, переключение кодов или выбор языка в целях соответствия социальному статусу могут зависеть от осознанных решений личности. Поэтому следует учитывать, что изменение идентичности может осуществляться не только как естественный процесс, но и сознательно под воздействием социальных и психологических факторов.

При описании многоязычной личности В. Ли и М. Мойер использовали следующее определение: «любой человек, способный общаться на более чем одном языке – как активно (письменно или устно), так и пассивно (через восприятие или чтение)»<sup>23</sup>. Европейская комиссия же определяет многоязычие как «способность обществ, институтов, групп и личностей регулярно использовать более одного языка в повседневной жизни», подчёркивая необходимость учитывать это явление как на индивидуальном, так и на общественном уровне.

Р. Уилсон в 2008 году<sup>24</sup> изучил мнения 1414 билингвов по поводу ощущения себя «другим человеком» при разговоре на иностранном языке, то есть проявления иной идентичности. Согласно его данным, две трети участников дали на этот вопрос положительный ответ. 15 % респондентов ответили отрицательно, тогда как 10 % дали неопределённый ответ или вовсе не ответили. Кроме того, в анкетировании участники перечислили некоторые изменения, которые они ощущают, говоря на другом языке: большинство отмечали рост уверенности в себе и большую свободу в социальных взаимодействиях, а также изменения в языке тела, характере и голосе, наряду с ощущением, будто они надевают «другую маску» или начинают играть иную роль. Статистический анализ показал, что женщины и лица с более высоким уровнем образования чаще сообщают об ощущении наличия разной идентичности в каждом языке<sup>25</sup>. Высокие показатели того, что женщины чувствуют себя иначе, говоря на иностранном языке, были зафиксированы также в исследовании Озанска-Пониквян 2010 года. Таким образом, можно сделать вывод, что взаимосвязь языка и идентичности носит активный характер: каждый из этих факторов может изменять другой и служить основанием для его выбора.

Вторая глава диссертации под названием **«Классификация факторов, влияющих на формирование и проявление языковой идентичности, и их применение в условиях Узбекистана»** состоит из трех параграфов. В ней рассматриваются классификация макро и микрофакторов, влияющих на формирование и проявление языковой идентичности, сведения о языковой ситуации в Узбекистане, а также государственная языковая политика в отношении государственного языка и иностранных языков.

---

<sup>23</sup> Li W., Moyer M. (Eds.). *The Blackwell Handbook of Research Methods on Bilingualism and Multilingualism*. – Oxford: Blackwell, 2008. – P. 4.

<sup>24</sup> Wilson R. *Foreign Languages: A Guide for the Inhibited* // *The Language Learning Journal*, 2008. – № 36 (1). – P. 113.

<sup>25</sup> Dewaele J.-M., Nakano S. *Multilinguals' perceptions of feeling different when switching languages* // *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 2012. – № 34 (2). – P. 4.

В главе выявлены макрофакторы, определяющие социолингвистические условия, а также микрофакторы, основанные на личном опыте и индивидуальных особенностях.

**Классификация макрофакторов, влияющих на языковую личность  
многоязычных узбекских студентов**

<b>Социо-лингвистические факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Статус узбекского языка как официального и место других языков (например, русского, английского) в официальных доменах.</li> <li>– Отношение общества к разным языкам и престижу языков в этом обществе.</li> <li>– Распространенность и контекст различных языков, используемых местным сообществом.</li> <li>– Влияние друзей и сверстников на языковые предпочтения и использование.</li> </ul>
<b>Психологические факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как студенты воспринимают свою языковую личность.</li> <li>– Уверенность и чувство собственного достоинства, связанные с многоязычием.</li> <li>– Наличие внутренней мотивации, такой как личный интерес и удовольствие от изучения и использования нескольких языков.</li> <li>– Мотивация внешними стимулами, такими как возможности карьерного роста или общественное признание.</li> </ul>
<b>Образовательные факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– То, как преподаются языки и как система образования ориентируется на разные языки, отражено в учебной программе.</li> <li>– Основной язык(и), используемый(и) для преподавания различных предметов.</li> <li>– Знание учителей разных языков и их отношение к ним.</li> <li>– Педагогические подходы, которые поддерживают или препятствуют многоязычию.</li> <li>– Доступ к книгам, средствам массовой информации и другим образовательным материалам на разных языках.</li> </ul>
<b>Культурные факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие языки используются в семейной среде и их роль в сохранении культурного наследия.</li> <li>– Влияние культурных мероприятий, фестивалей и праздников на использование и сохранение языка.</li> <li>– Влияние таких средств массовой информации, как телевидение, кино, музыка и Интернет, на разные языки.</li> <li>– Влияние глобальных и локальных культурных тенденций в форме массовой культуры на уровень предпочтения того или иного языка.</li> </ul>
<b>Экономические факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требование знать определенные языки для улучшения возможностей трудоустройства.</li> <li>– Экономические преимущества многоязычия, возможности повышения экономического статуса за счет увеличения доходов.</li> <li>– Влияние дохода семьи и социально-экономического статуса на качество языкового образования и доступ к ресурсам.</li> </ul>
<b>Политические факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правительственные инициативы и законы, которые поощряют или ограничивают использование определенных языков.</li> <li>– Влияние геополитических отношений на приоритеты изучения языков (например, русского из-за исторических связей, английского из-за глобализации).</li> </ul>
<b>Глобализация и технологические факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Влияние глобального обмена информацией на изучение и использование языков.</li> <li>– Влияние миграции и международных поездок на знание и приобретение языков.</li> <li>– Использование передовых инструментов и платформ для изучения языка (например, языковых приложений, онлайн-курсов).</li> </ul>



Республика Каракалпакстан является суверенной демократической республикой в составе Республики Узбекистан. По состоянию на 1 апреля 2024 года численность населения Республики Узбекистан составляла 36 963 262 человека<sup>29</sup>, из них 2 008 781 человек приходилось на население Республики Каракалпакстан<sup>30</sup>. В Каракалпакстане каракалпакский и узбекский языки являются государственными. Поскольку 11,8 % этнического состава составляют казахи, каракалпакский язык близок к казахскому, а также в силу активных родственных (сватовских) связей между этими двумя народами на данной территории, многие каракалпаки свободно владеют и казахским языком<sup>31</sup>.

Русский язык как язык обучения в Узбекистане считается ведущим языком после государственного. Около 67 тысяч учащихся осваивают общеобразовательные дисциплины на этом языке и свободно общаются на нём, выражая свои мысли. По словам председателя Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан Танзилы Норбаевой, более чем в 10 тысячах общеобразовательных учреждений русский язык включён в обязательные учебные программы. В стране открыты 14 филиалов ведущих российских университетов, а в высших учебных заведениях России обучаются около 50 тысяч студентов из Узбекистана<sup>32</sup>.

По статистике 2023-2024 учебного года, языком обучения в 242 общеобразовательных школах нашей страны является таджикский. Из них в 96 школах есть только таджикские классы, а в 146 школах смешанные языковые классы<sup>33</sup>. Таджикские группы существуют в Термезском, Ферганском, Самаркандском, Бухарском государственных университетах, а также в Деновском институте предпринимательства и педагогики и Чирчикском государственном педагогическом институте<sup>34</sup>.

Таджикский язык, используемый в Узбекистане, отражает смешение и слияние с тюркскими языками. Русские слова активно смешиваются в речи таджикоговорящих в Узбекистане. Многие таджикоязычные люди в таких местах, как Самарканд и Бухара, говорят на этом языке с элементами узбекского.

Большая часть населения казахской национальности в Узбекистане проживает в Республике Каракалпакстан, Ташкентской области и регионах, граничащих с Южным Казахстаном. Казахи в стране составляют около 2,5 процентов от общей численности населения. В Узбекистане казахский язык также занимает свое место в системе образования. В стране 358 школ с

---

<sup>29</sup> [Полезная информация \(stat.uz\)](https://stat.uz) [Дата обращения: 28.05.2024]

<sup>30</sup> [Департамент статистики Республики Каракалпакстан \(qrstat.uz\)](https://qrstat.uz) [Дата обращения: 28.05.2024]

<sup>31</sup> [Республика Каракалпакстан \(uzpedia.uz\)](https://uzpedia.uz) [Дата обращения: 28.05.2024]

<sup>32</sup> <https://www.qalampir.uz/uz/news/uzbekiston-rus-tilining-ma-naviy-k-adriyatlarini-asrashga-tayyer-norboveva-93327> [Дата обращения: 28.05.2024]

<sup>33</sup> [https://uzedu.uz/uploads/downloads/LaGHCZ9FmTAuyjYictKg2yyDW-yWsn\\_O.pdf](https://uzedu.uz/uploads/downloads/LaGHCZ9FmTAuyjYictKg2yyDW-yWsn_O.pdf) [Дата обращения: 28.05.2024]

<sup>34</sup> <https://yuz.uz/uz/news/ozbekistonda-nechta-tajik-maktablari-bor> [Дата обращения: 28.05.2024]

обучением на казахском языке<sup>35</sup>. Ташкентская область (22 376 студентов) лидирует в списке по количеству студентов, получающих образование на казахском языке, а результаты показывают, что наиболее распространенный ареал казахского языка на территории Узбекистана соответствует Ташкентской области. В тройку лидеров по количеству студентов, изучающих казахский язык, входят Республика Каракалпакстан (18 975 человек) и Навоийская область (8 122 человека)<sup>36</sup>.

Согласно статистике 2024-2025 учебного года, в стране действуют 41 школа с туркменскими классами, из которых 20 являются смешанными, а 21 – полностью туркменоязычными<sup>37</sup>. Всего 10 785 учеников обучаются в туркменских школах, расположенных в Республике Каракалпакстан (10 290) и Хорезмской области (495). Подготовка специалистов по туркменской филологии осуществляется в Каракалпакском государственном университете, а учителей туркменского языка – в Нукусском государственном педагогическом институте имени Ажинияза<sup>38</sup>.

Кроме того, в Узбекистане функционируют 47 киргизоязычных школ, из которых 26 – смешанные, а 21 – полностью киргизоязычные<sup>39</sup>. Эти образовательные учреждения, расположенные в Андижанской, Джизакской, Наманганской, Ферганской и Ташкентской областях, обучают 7431 учащегося на киргизском языке. В Андижанском государственном университете имеется направление «Родной язык и литература: киргизский язык и литература»<sup>40</sup>.

В сфере преподавания иностранных языков английский язык является наиболее широко изучаемым. Он преподаётся в 9 924 школах по всей республике. Немецкий язык занимает второе место, однако между масштабами его преподавания и английского языка существует значительный разрыв (он изучается в 901 школе). Также в республике в качестве иностранных языков преподаются французский (в 581 школе) и другие языки (в 47 школах)<sup>41</sup>.

Согласно годовому отчёту по многоуровневым тестовым испытаниям по английскому языку, проведённым в 2022 году, из общего числа 45 256 кандидатов 28 % (12 592 человека) составили мужчины, а 72 % (32 663 человека) – женщины. Это свидетельствует о том, что в Узбекистане женщины значительно более активны в изучении английского языка, чем мужчины. Эта тенденция наглядно проявляется и в высших учебных заведениях, готовящих специалистов по английскому языку, где основную часть студентов составляют женщины. С точки зрения возраста участников тестирования,

---

<sup>35</sup> [https://uzedu.uz/uploads/downloads/LaGHCZ9FmTAuyjYictKg2yyDW-yWsn\\_O.pdf](https://uzedu.uz/uploads/downloads/LaGHCZ9FmTAuyjYictKg2yyDW-yWsn_O.pdf) [Дата обращения: 28.05.2024]

<sup>36</sup> <https://uzedu.uz/uploads/downloads/RINAOIx-CiGKejDQLZRU9vbJnUEpjWkU.pdf> [Дата обращения: 28.05.2024]

<sup>37</sup> <https://www.uzedu.uz/y3/page/statistics> [Дата обращения: 05.10.2025]

<sup>38</sup> <https://parliament.gov.uz/articles/831> [Дата обращения: 05.10.2025]

<sup>39</sup> <https://www.uzedu.uz/y3/page/statistics> [Дата обращения: 05.10.2025]

<sup>40</sup> <https://dt.adu.uz/uz/news/article/799> [Дата обращения: 05.10.2025]

<sup>41</sup> <EEMJjhp dFHrLUzEVNE3GYf3wUk4umzFv.pdf> (uzedu.uz) [Дата обращения: 28.05.2024]

наибольшую группу составили изучающие язык моложе 20 лет (44,7 %), за ними следовали лица в возрасте от 21 до 30 лет (37,7 %).

Третий параграф данной главы под названием «Языковая политика в Узбекистане: отношение к государственному и иностранным языкам» содержит анализ законодательных документов, касающихся языковой политики, проводимых на их основе реформ и достигнутых результатов. Эти усилия уже начинают приносить плоды: несколько кандидатов из Узбекистана успешно подтвердили свое знание английского языка на экспертном уровне. Подтверждением данной тенденции является тот факт, что в 2024 году количество узбекистанцев, набравших 5,5 и выше на экзамене IELTS, составило 53 тысячи – в 5 раз больше, чем четыре года назад. Кроме того, число кандидатов, получивших 8,5 и 9 баллов, достигло 332<sup>42</sup>.

Третья глава диссертации называется «**Эмпирический анализ социолингвистического аспекта языковой идентичности у полиязычных узбекских студентов**» и описывает результаты практической части исследования. В начале главы изложена методология социолингвистического эмпирического исследования языковой идентичности многоязычных узбекских студентов, в котором представлены сведения о процессе проведения эмпирического исследования, используемых методах и участниках исследования.

В эмпирическом исследовании приняли участие 55 многоязычных узбекских студентов, обучающихся в группах 2302, 2306, 2331 и 2332 факультета английской филологии УзГУМЯ. Большинство из них – студентки 18-19 лет; узбеки и каракалпаки составляют 80 процентов респондентов.

Таблица 3

**Сведения о статусе и уровне активности языков в языковом репертуаре участников исследования**

	Узбекский язык	Русский язык	Каракалпакский язык	Казахский язык	Английский язык	Крымскотатарский язык	Азербайджан	Корейский язык	Таджикский язык
<b>Родной язык</b>	29	9	13	3		1			
<b>Второй язык</b>	5	46	1	2			1	1	1
<b>Иностранный язык</b>					55				

<sup>42</sup> <https://kun.uz/news/2024/12/14/ozbekistonlik-yoshlarning-ieltsdagi-natijalari-yaxshilandi> [Дата обращения: 19.12.2024]

Таблица 4

**Сведения о наличии у участников исследования сертификатов,  
подтверждающих уровень владения английским языком**

<b>IELTS</b>	<b>Национальный сертификат</b>	<b>Сертификат отсутствует</b>
28 студентов (5,5 – 2; 6 – 5; 6,5 – 11; 7 – 7; 7,5 – 3)	20 студентов (CEFR B2)	7 человек

Таблица 5

**Сведения о том, сколько языков знают участники исследования  
(в разной степени)**

Количество студентов, знающих 3 языка	16 человек
Количество студентов, знающих 4 языка	21 человек
Количество студентов, знающих 5 языков	15 человек
Количество студентов, знающих 6 языков	2 человека
Количество студентов, знающих 7 языков	1 человек

При сборе данных использовались такие методы и средства, как анкета с общими сведениями об участниках исследования, опросники, задание «силуэт языкового портрета», задание на свободное письменное изложение о языках и эмоциях, метод описательного нарратива под названием «Узбекская, русская и английская культурная и языковая идентичность в моем представлении: стереотипы и личные взгляды», индивидуальные и групповые интервью, а также этнографическое наблюдение.

Для анализа данных применялись этапы кодирования, включая первоначальное кодирование, кодирование на основе сходства и выборочное кодирование. В качестве программных инструментов использовались результаты Google Forms и возможности программы SPSS.

При участии в опросе с точки зрения выбора языка 4 студента ответили на узбекском языке, 33 студента на русском языке, 11 студентов на английском языке, 7 студентов добровольно не участвовали в опросе.

Таблица 6

**Распределение респондентов, принявших участие в опросе, по  
административно-территориальным единицам Республики Узбекистан**

Город Ташкент	Республика Каракалпакстан	Ферганская область	Ташкентская область	Бухарская область	Самаркандская область	Хорезмская область	Кашкадарьинская область	Наманганская область	Андижанская область	Сырдарьинская область
12 человек	9 человек	6 человек	5 человек	3 человека	3 человека	3 человека	2 человека	2 человека	2 человека	1 человек

Общие показатели по ответам на вопросы анкеты таковы: узбекский язык часто используется дома (35,4 % – «очень часто»), однако в образовательных учреждениях его применение наблюдается реже, где высоки ответы «редко» и «иногда» (25 % и 29,2 % соответственно). Хотя большинство респондентов рассматривают узбекский язык как часть своей культурной идентичности, 45,8 % выразили нейтральное отношение и 18,8 % – частичное согласие. Чувство гордости при использовании узбекского языка проявляется реже. Стремление к развитию узбекского языка также относительно невысокое: лишь 12,5 % ответили «хочу» и 8,3 % – «очень хочу».

Русский язык очень активно используется в образовательной и социальной среде: доля ответов «очень часто» составляет 56,3 % в сфере образования и 45,8 % – в социальных взаимодействиях. Большинству респондентов нравится говорить на русском языке (75 %), при этом 89,6 % считают русский язык языком, открывающим возможности. Мотивация к развитию русского языка также высока: 77,1 % респондентов ответили «очень хочу», что указывает на значительно более высокий уровень мотивации по сравнению с узбекским языком.

Английский язык преимущественно используется в образовательных учреждениях (43,8 % – «очень часто»), тогда как в быту и неформальном общении он применяется редко. 72,9 % респондентов любят английский язык, а 87,5 % считают его полезным для своего будущего. Мотивация к развитию английского языка крайне высока: 91,7 % респондентов очень хотят совершенствовать навыки владения этим языком. Полученные результаты показывают, что мотивация и частота использования русского и английского языков в образовательных и социальных взаимодействиях, особенно в учебной среде, значительно выше. Отношение к узбекскому языку носит более нейтральный или сниженный характер, и он активно используется преимущественно в домашней обстановке.

Анализируя ответы многоязычных узбекских студентов на задание Силуэта *языкового портрета*, мы получили следующие результаты и выводы:

– Английский язык используют 56% студентов, что свидетельствует о том, что английский воспринимается как основной или наиболее удобный язык письменного общения среди этой группы студентов.

– Русский язык используют 26% студентов, а смешение кода между английским и русским языком использовали 18% студентов. Это свидетельствует о том, что среди студентов широко распространена практика совместного общения на двух языках и смешения кодов между этими языками.

– Узбекский язык не использовался ни в одном из ответов, но в пояснительных текстах высоко оценивалось значение узбекского языка в жизни студентов. Активное использование английского и русского языков в письменной речи обусловлено тем, что в учебной деятельности учащихся проводится множество занятий, направленных на формирование навыков письма на русском и английском языках, а узбекский язык используется только как язык устного общения или при сравнительно небольшом

количестве часов изучения узбекского языка мы делаем вывод, что он имеет отношение к тому, чему учили в форме уроков.

– Студенты очень заинтересованы в изучении и использовании языков, отличных от узбекского, русского и английского. Среди них турецкий, каракалпакский, казахский и французский.

– Студенты из Каракалпакстана отметили, что казахский язык они овладели естественным путем благодаря сходству каракалпакского и казахского языков. Это показывает влияние региональной языковой динамики на изучение и использование языка.

– Многие девушки сказали, что им нравится турецкий язык и они его изучают. Эта тенденция отражает культурный и лингвистический интерес к турецкому языку.

– Поскольку большинство респондентов молодые девушки, им нравится мода и романтические чувства, во многих ответах французский упоминается как язык со стереотипом связи с этими темами.

Анализ задания свободного письма о языках и эмоциях показывает следующую картину: узбекский язык респонденты чаще всего оценивают как удобное средство социального и эмоционального общения, особенно в контекстах шуток и сплетен. При общении на узбекском языке респонденты стремятся соблюдать воспитательные границы, что указывает на связь языка с культурными нормами. Напротив, русский язык чаще начинает использоваться автоматически в ситуациях сильных или негативных эмоций (например, при раздражении или употреблении ругательных слов). Многие студенты отмечали, что используют русский язык при размышлениях и во внутреннем монологе, что свидетельствует об активном использовании русского языка в когнитивных процессах их жизни.

В анализе описательного изложения под названием «Узбекская, русская и английская культурная и языковая идентичность в моем представлении: стереотипы и личные взгляды» респонденты оценивали узбекское общество как обладающее богатыми традициями, гостеприимством и крепкими семейными связями, но при этом обращали внимание на проблемы гендерного неравенства и социальной несправедливости. Русскоязычное общество, хотя и отличается научными и культурными интересами и способностью чётко выражать мысли, также упоминалось с такими негативными чертами, как бюрократия и эгоизм. Изучение английского языка положительно повлияло на личностное развитие и процессы самопознания студентов: через этот язык они ощущали независимость и уверенность. В результате языковая идентичность студентов обогащалась, и они проявляли интерес к изучению новых языков и освоению различных культур.

Выводы по анализу индивидуальных и групповых интервью посвящены тому, как студенты изучали узбекский, русский и английский языки, в каких контекстах они их используют и каково их отношение к этим языкам. Студенты изучали узбекский язык преимущественно через социальное общение, русский – посредством школьного образования и средств массовой

информации, а английский – через школьные занятия и дополнительные курсы. Мотивация к изучению английского языка чаще всего связана с желанием получить международные сертификаты, выехать за границу и общаться с туристами. Независимо от национальности и родного языка большинство участников подчёркивали, что русский язык является для них самым удобным языком для мышления и общения. Для многих студентов изучение английского языка стало значимым жизненным опытом, оставившим глубокий след; при мышлении, общении и самовыражении на английском языке они ощущали комфорт и самостоятельность.

Говоря о роли преподавателя в изучении языка, многие студенты отмечали, что в их практике изучения английского языка преподавателями чаще всего были молодые женщины, которые, только начав работать, уходили в декретный отпуск и их сменяли другие, и эта непрерывная сменяемость рассматривалась ими как один из факторов, негативно повлиявших на качество изучения языка.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Идентичность – это сложное понятие, охватывающее процессы самопознания, самопринятия личности и восприятия её другими. Идентичность носит динамичный, социальный и множественный характер, постоянно изменяется во времени и пространстве и помогает человеку ощущать свою принадлежность к определённой группе или обществу. Выделяются такие её виды, как этническая, расовая, национальная, гендерная и языковая. Языковая идентичность проявляется в том, как личность или группа выражает себя через определённый язык (языки), ощущает свою сопричастность с ними и воспринимает их как неотъемлемую часть своей социальной и культурной идентичности.

2. Идентичность многоязычной личности носит многослойный характер, в зависимости от используемого языка в её языковой идентичности могут наблюдаться изменения, и через каждый язык многоязычный человек способен проявлять различные стороны своей личности. Выбор языка индивидом является не просто лингвистическим актом, а процессом, отражающим его внутреннюю идентичность, эмоциональное состояние, отношение к языку и к коммуникативному контексту.

3. Факторы, влияющие на языковую идентичность многоязычных узбекских студентов, находятся в сложной взаимосвязи на макро- и микроуровнях. К макрофакторам относятся социолингвистические, психологические, образовательные, культурные, экономические, политические, глобализационные и технологические аспекты. В то же время такие микрофакторы, как регион проживания, профессия, гендер, возраст, социальный слой, этническая принадлежность, языковая иерархия, стереотипы и личные взгляды, также имеют важное значение и играют существенную роль в формировании и развитии языковой идентичности многоязычной личности.

4. Современная языковая ситуация в Узбекистане отражает сложную и исторически сложившуюся модель многоязычия. Хотя узбекский язык как государственный занимает центральное положение, такие языки, как русский, английский, таджикский, каракалпакский, казахский, киргизский и туркменский, активно используются в социальной, культурной и образовательной сферах. Это обусловлено этническим составом страны, региональным размещением, миграционными потоками, международной интеграцией и образовательной политикой. Русский язык по-прежнему воспринимается как престижный в ряде сфер, а рост значения английского языка среди молодёжи тесно связан с процессами глобализации. Сохранение и активное использование региональных языков в Каракалпакстане и некоторых областях способствует укреплению языкового разнообразия и межэтнической гармонии.

5. Языковая политика Республики Узбекистан отражает комплексный и многогранный подход, направленный на укрепление национального единства, обеспечение социальной интеграции и адаптацию к глобальным процессам. Узбекский язык как государственный выполняет объединяющую функцию, является символом национальной идентичности и основным средством официального общения. В этой сфере государством разработаны различные нормативно-правовые акты, концепции и программы. В то же время внедрение английского языка в образование с ранних этапов и поддержка международных систем сертификации свидетельствуют об открытости страны к глобализации. Русский язык, в свою очередь, продолжает сохранять актуальный статус в экономическом, культурном и политическом контекстах.

6. Результаты исследования показывают, что среди респондентов эмоциональная и идентификационная связь с узбекским языком находится на сравнительно низком уровне (33,3 %). Это означает, что респонденты, получившие образование на русском языке, субъективно придают узбекскому языку более слабый статус в своей языковой иерархии. В то же время русский язык почти всеми респондентами воспринимается положительно, и для 63,1 % он является важной частью их идентичности. Положительное отношение существует и к английскому языку: 60,4 % респондентов считают его неотъемлемой частью своей идентичности. Это, с одной стороны, демонстрирует влияние образования, культуры и социального статуса на языковой выбор, а с другой – указывает на необходимость более активных мотивационных и социальных инициатив для укрепления роли государственного языка в личной идентичности.

7. Полученные результаты показывают, что отношение респондентов к разным языкам связано не только с их коммуникативной функцией, но и с глубокими эмоциональными и культурными ассоциациями. Русский язык воспринимается респондентами как символ дисциплины, официальности и требовательности, что отражает его социальный статус и роль в образовании. Узбекский язык ассоциируется с тёплыми и чистыми образами, такими как голубое небо, зелёная природа и искренность, и выражает прежде всего эстетическую и национально-эмоциональную идентичность. Английский

язык интерпретируется как символ глобальных возможностей, международных связей и открытости, что подчёркивает его связь с мечтами и целями. Ещё одним важным наблюдением является рост интереса к турецкому языку, что отражает региональную культурную близость и влияние медиасреды.

8. Было установлено, что узбекский язык преимущественно используется в социально-эмоциональных контекстах – в шутках, неформальных беседах и культурно приемлемых формах коммуникации. При его использовании респонденты старались соблюдать морально-этические нормы, что подчеркивает его связь с культурными стандартами. Русский язык, напротив, часто использовался автоматически в моменты негативных или сильных эмоций – в ситуациях гнева, ругани или критики. Кроме того, многие респонденты отмечали, что используют русский язык для размышлений, внутренней речи и решения проблем, что указывает на его активное участие в когнитивных процессах. Таким образом, каждый язык выполняет в жизни респондентов определённые эмоциональные и интеллектуальные функции как многофункциональный ресурс.

9. В стереотипных представлениях респондентов узбекское общество ассоциируется с традиционными ценностями, гостеприимством и семейной близостью, однако также отмечаются проблемы гендерного неравенства и социальной несправедливости. Русскоязычное общество положительно оценивается за достижения в науке, культуре и логическом мышлении, но одновременно упоминаются такие отрицательные черты, как бюрократия, холодность и приоритет личных интересов. Стереотипы о носителях английского языка связаны с глобальной культурой, международными возможностями и открытостью – многие респонденты отметили, что через английский язык ощущают себя частью глобального общества.

10. Среди респондентов, независимо от их национальности, русский язык признан самым удобным для мышления и повседневного общения. Детские телепередачи, мультфильмы и школьная среда были основными факторами его освоения. Опыт помощи туристам, переводческой деятельности или общения с иностранцами усилил у студентов практическую потребность и мотивацию к изучению английского языка. Языковая идентичность многоязычных узбекских студентов, обучающихся по направлению английского языка в группах с русским языком обучения, является социолингвистически сложной и многослойной; на её формирование и проявление существенно влияют языковая политика Узбекистана и её воздействие на многоязычие, а также процессы глобализации и стереотипные представления в обществе. Таким образом, их языковая идентичность отражает сложную взаимосвязь не только индивидуального опыта, но и культурных, социальных и политических контекстов.

**ONE TIME SCIENTIFIC COUNCIL UNDER THE SCIENTIFIC COUNCIL  
DSc.03/30.12.2019.Fil.27.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
AT UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

---

**UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

**IBRAKHIMOVA IRODA BOBIR KIZI**

**SOCIOLINGUISTIC ASPECT OF LINGUISTIC IDENTITY OF  
MULTILINGUAL UZBEK STUDENTS**

**10.00.11 – Theory of language. Applied and computational linguistics**

**DISSERTATION ABSTRACT**

**for the doctor of philosophy degree (PhD) in philological sciences**

**Tashkent – 2025**

**The theme of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2024.3.DSc/Fil5191.**

The doctoral dissertation was carried out at Uzbekistan State World Languages University.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the website of the Scientific Council ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) and on “Ziyonet” information and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Ergasheva Guli Ismoil kizi**  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**Official opponents:** **Hamroyeva Shakhlo Mirdjonovna**  
Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

**Siddikova Iroda Abduzuhurovna**  
Doctor of Philological Sciences, Professor

**Leading organization:** **Gulistan State University**

The defense of the dissertation will take place on \_\_\_\_\_ 2026 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil.27.01 under Uzbekistan State World Languages University (address: 100138, Tashkent, Uchtepa district., Kichik halqa yuli street, 21A. Tel: (+99871) 230-12-91; Fax: (+99871) 230-12-92, email: uzswlu\_info@mail.ru)

The doctoral dissertation can be reviewed at the information-resource center of Uzbekistan State World Languages University (registered under the number \_\_\_\_\_). Address: 100138, Tashkent, Uchtepa district, Kichik halqa yuli street, 21A. Tel: (+99871) 230-12-91; Fax: (+99871) 230-12-92).

The abstract of the dissertation was sent out on " \_\_\_\_\_ " 2025.  
(Mailing report № \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_ 2025).

**I.M. Tukhtasinov**  
Chairman of the One-time Scientific Council  
on awarding scientific Degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Professor

**Kh.B. Samigova**  
Scientific Secretary of the One-time  
Scientific Council, Doctor of Philological  
Sciences, Professor

**J.A. Yakubov**  
Chairman of the One-time Scientific Seminar  
under the One-time Scientific Council,  
Doctor of Philological Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The purpose of the dissertation** is to explore the sociolinguistic aspect of linguistic identity among multilingual Uzbek students.

**The object of the research** is the linguistic identity of multilingual (Uzbek, Russian, and English-speaking) Uzbek students.

**The subject of the research** is the sociolinguistic aspect of linguistic identity among multilingual (Uzbek, Russian, and English-speaking) Uzbek students.

**The scientific novelty of the research** consists of the following:

through a systematic analysis of the theoretical and methodological foundations of linguistic identity, based on the integration of psychosocial, sociocultural, and poststructural approaches within a multi-theoretical framework, it has been scientifically substantiated that the formation of linguistic identity in a multilingual individual is a dynamic and complex phenomenon shaped by language perception, the sense of belonging to a particular linguistic community, emotional experiences associated with language, and processes of language choice depending on the communicative context;

by systematically classifying the factors influencing the formation of linguistic identity in multilingual individuals at the macro level (including sociolinguistic, psychological, educational, cultural, economic, political factors, as well as processes of globalization and technological development) and at the micro level (including individual linguistic experience, social status, sense of cultural belonging, emotional attitudes towards language, professional sphere, living environment, age, and ethnic background), it has been scientifically justified for the first time that their functional interrelation serves as a key mechanism determining the variable and context-dependent nature of how linguistic identity manifests itself in communicative situations;

based on the analysis of regional patterns of language use in Uzbekistan, the functional roles of these languages in the educational process, and the influence of language policy on their social status and prestige, the sociolinguistic dynamics of Uzbek, Russian, Karakalpak, Tajik, Kazakh, Kyrgyz, Turkmen, and English languages in the multilingual environment of Uzbekistan has been identified using statistical research methods;

on the basis of the methodological approaches applied in the empirical part of the research, the sociolinguistic characteristics of linguistic identity among multilingual Uzbek students have been identified, including: mechanisms of identity formation, criteria of linguistic self-identification, functional processes of language choice in various communicative contexts, code-mixing practices, levels of multilingual proficiency, emotional associations related to languages, and the interaction between linguistic identity and cultural-social factors.

**Implementation of research results.** Based on the results of the scientific research conducted on the topic of the sociolinguistic aspect of linguistic identity among multilingual Uzbek students:

the conclusions related to the theoretical and methodological foundations of the concept of linguistic identity and the characteristics of its formation in multilingual settings were used in the innovative project “Erasmus+ ‘Expanding Opportunities for Preventing Gender-Based Violence’” (Ref: 608413-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA2-CBY-ACPALA), implemented in 2021–2023 within the framework of state scientific and technical programs at the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi (reference letter No. 4/1-385 dated January 31, 2025, issued by the Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi). The dissertation findings were applied in developing training and seminar programs within the project, as well as in preparing educational materials that take into account the linguistic identity characteristics of multilingual students;

the conclusions concerning the micro- and macro-level factors influencing the formation of linguistic identity, their interrelationship, and their impact on the linguistic identity of individuals in the context of Uzbekistan were also used in the above-mentioned innovative project “Erasmus+ ‘Expanding Opportunities for Preventing Gender-Based Violence’” (Ref: 608413-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA2-CBY-ACPALA) (reference letter No. 4/1-385 dated January 31, 2025). As a result, the analysis of the relationship between linguistic identity and gender stereotypes served as a scientific basis for the development of communicative strategies aimed at promoting gender equality. The research findings were used in developing methodological guidelines to improve the ability of young people to express their views freely and clearly in the context of gender equality in a multilingual environment;

the sociolinguistic dynamics of Uzbek, Russian, English, Tajik, Kazakh, and other languages revealed through the statistical analysis of the linguistic situation and language policy in Uzbekistan, as well as the conclusions drawn from the empirical research conducted among the students of the Faculty of English Philology at the Uzbekistan State University of World Languages, were used in the IL-662204405 project “Creating an Experimental Phonetic Laboratory (Using a Foreign Language Example)” for 2023-2024 (reference letter No. 04-01/85 dated January 11, 2025). As a result, the significance of a number of issues related to the linguistic identity of multilingual students learning foreign languages was studied and analyzed, and opportunities were created for scientifically observing the processes of code-switching in their speech and their phonetic aspects.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The main text comprises 157 pages.

**E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED SCIENTIFIC WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Ibraximova I.B. Lisoniy identiklik tushunchasining mazmun-mohiyati // O'zMU xabarlari. – Toshkent, 2024. – № 1 (3). – B. 312-315 (10.00.00. № 15).
2. Ibraximova I.B. Lisoniy identiklik tadqiqot obyekti sifatida // Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xorazm, 2024. – № 5 (4). – B. 144-146 (10.00.00. № 21).
3. Ergasheva G.I. & Ibraximova I.B. A comprehensive analysis of the relationship between multilingualism and identity // Philology Matters, 2024. – № 1 (48). – P. 20-33 (10.00.00. № 18).
4. Ibraximova I.B. Language policy in Uzbekistan: attitude towards state and foreign languages // International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT), 2024. – № 2 (46) (Impact Factor: ICV: 92.40; SJIF: 7.019; IFSIJ: 7.625 IJIFM: 7.36. ISSN: 2509-0119 № 12). – P. 334-340.

**II bo'lim (II часть; II part)**

5. Ibraximova I.B. A theoretical exploration of monolingualism, bilingualism, and trilingualism: cognitive, linguistic, and sociocultural perspectives // Intersections of faith and culture: American journal of religious and cultural studies, 2023. – № 1 (3). – P. 115-117.
6. Ibraximova I.B. Linguistic identity analysis: methodologies and insights / “Language learning & teaching and instructional technology” semantic-scientific conference. – Tashkent, 2023. – P. 112-116.
7. Ibraximova I.B. Lisoniy identiklik tadqiqotlari sohasidagi ilmish bo'shliqlar / “Xorijiy filologiya, adabiyotshunoslik va tarjimashunoslik masalalari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Jizzax, 2024. – B. 195-198.
8. Ibraximova I.B. O'zbekistondagi lisoniy vaziyat va ko'p tillilikning ijtimoiy-madaniy ahvoli / “Globalashuv sharoitida kommunikativ tillarni o'qitish tashabbuslari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Jizzax, 2024. – B. 482-491.
9. Ibraximova I.B. Til va identiklik munosabati tadqiqida psixologik yondashuvning ahamiyati xususida / “Tilshunoslikning zamonaviy yo'nalishlari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2024. – B. 99-102.
10. Ibraximova I.B. Lisoniy identiklikni tadqiq etishda nazariy yondashuvlar / “Ilm-fan va yoshlar” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2024. – B. 26-28.
11. Ibraximova I.B. O'zbekistonda ta'lim va tillar / “Filologiyaning dolzarb muammolari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2024. – B. 404-406.

12. Ibraximova I.B. Ko‘p tillilik va lisoniy identiklik munosabatini tadqiq qilishda qo‘llaniluvchi metodlar tasnifi / “Filologiyaning dolzarb masalalari” mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya. – Qo‘qon, 2024. – B. 496-502.

Avtoreferat “O‘zMU xabarlari” ilmiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib,  
o‘zbek, rus va ingliz tilidagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 29.12.2025  
Bichimi: 60x84 <sup>1/16</sup> “Times New Roman”  
garniturada raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 3,8. Adadi: 100. Buyurtma: № 152

100060, Toshkent, Ya. G‘ulomov ko‘chasi, 74.  
Tel.: +998 90 9722279, [www.tiraj.uz](http://www.tiraj.uz)

“TOP IMAGE MEDIA”  
bosmaxonasida chop etildi.