ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ.

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ.

ПЕДАГОГИКА НАЗАРИЯСИ

Умумий педагогика ва психология кафедраси.

Тузувчилар:. Б.Э. Šаюмов Х.Т. Сарибоев Ш.М.Уришов, Г. Тошпœлатова Н.Жœраева, М.Худойназарова, Ћ.Š. Šувондишов,



АНГРЕН-2006.

К И Р И Ш

Инсонни хар томонлама баркамол šилиб тарбиялаш, халšи-мизнинг азалий орзуси бўлиб аждодларимиз маърифат, маънавият ва маданиятни šандай šилиб ёш авлодга

ўргатиш – уларни комилликка етаклаш йўллари, šонун - šоидаларни муттасил излаганлар. Бу эса педагогика фанини майдонга келишига сабаб бўлган. Чунки, инсонни маърифатли ва маънавий комилликка эришиши педагогика фанининг етакчилигида амалга оширилади.

Педагогика тарбия ќašидаги фандир. Педагогика – грекча сўз бўлиб "пайдогогос" –бола етакловчи маъносини англатади. Инсонларнинг маърифий ва маънавий баркамолликка муносабатларини ўзгариб бориши натижасида педагогика (болани тўђри ќаётга бош- лаш санъати) фани халš орасида ўз мавšеига эга бўлди. Шу тариša инсонни тарбияловчи фан сифатида педагогика дунёвий фанлар тизими šаторидан алоќида ўрин эгаллади. Унинг бош масаласи тарбиядир.

Бугун Республикамиздаги барча олий ўšув юртларида Педагогика фанини киритилиши яъни, ќар šандай касб-ихтиссослик эгаси педагогика асосларидан хабардор бўлишини таъминлаш замирида инсон камолоти ётади.

Кабул šилинган «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» нинг миллий моделидаги бош муддаоси комил инсон тарбияси, мустаšил фикрловчи ижодкор шахсни тарбиялаш масалаларидир. Бу вазифани эса педагогика асосларидан хабарсиз киши меъёрига етказиши амри маќолдир.

Мазкур ўšув фани ўзбек халšининг миллий šадриятлари, урф-одат ва анъаналари, халš педагогикаси ašидаларига асосланиб, бўлажак ўšитувчини миллий мустаšиллик шароитида ёш авлодни тарбиялаш, шахсини камол топтириш, эътишод ва маслакларини шакллантириш, маънавий- ахлоший юксалтириш

жараёнига олиб киради.

Маърифат дарђаси Абдулла Авлоний «Туркий Гулистон ёхуд аќлош» асарида педагогика фанига шуйидагича таъриф берган эди:

«Педагогия - яъни бола тарбиясининг фани демакдир. Илми-аќлошнинг асоси тарбия . . . боланинг саломатлилиги, саодати учун уни яхши тарбия шилмош, танини пок тутмош, унга яхши хулшларни ўргатмош, ёмон хулшлардан сашлаб ўстирмошдир». Педагогика комил инсонни тарбиялашда ќаётий тажрибаларга суянган ќолда юксак маънивиятни, миллий мафкурани шакллантирувчи, шонун - шоида ва методларни ўрганувчи ќодисалар доирасидаги фандир.

Педагогика фани ижтимоий фанлар тизимига кириб, ўзининг назарий, илмий ва амалий асосларига эга.

Педагогиканинг назарий асослари: Педагогика фанининг назарий асослари инсон камолотига шаратилган, халш яратган бой тажриба, илмий тадшишотга доир назарий ва методик манбаларга Ўрта Осиё ва жаќон маърифатпарвар, мутафаккир олимларнинг асарларига суянган ќолда комил инсонни тарбиялаш, ўшитишнинг шоида ва умумий шонуниятларига асосланади.

Педагогиканинг миллий асослари: Педагогиканинг миллий асоси таълим масалаларини ќар бир миллатнинг миллий мероси билан умумбашарий, умуминсоний шадриятларни бођлаган ќолда амалга оширишдир. Ќар бир миллатнинг ўзига хос мерос ва шадриятларига суянган ќолда тарбияшунослик масалаларининг миллий асосда ёш авлодга

етказиш мазмуни, шакли, метод ва тамойилларини миллийлаштиришдир.

Бир сўз билан айтганда бугунги педагогика фани хаšли равишда табиатни олий маќсули-инсоннинг маънавий-маърифий шаклланиши унинг шахс сифатида ривожланиши ва мустаšил фикр юритувчи комил инсон бўлиб етишиши йўлидаги šонуниятларини ўргатувчи фан сифатида жамиятда ўз ўрнини топиши лозим.

Бу эса инсоният ўзлигини англашга янгича ёндошиш фаšат унинг ўзига, жамиятга, табиатга муносабатларида эмас, балки унинг фаолиятида илмий-амалий, ислоќий ўзгаришлар содир этиб, янгича фикрлаш асосларини эгаллашга замин яратади. Ќар šандай мутахассис, ўзлигини англаши фуšаро маънавий-интеллектуал етук шахс бўлиб етишиш учун педагогика асосларидан етарли хабардор бўлиши шарт.

«Умумий педагогика ва психология» кафедраси

АННОТАЦИЯ

Ф

1.Мавзу: Педагогика фанининг мавзуи-бащси ва унинг илмий-тад=и=от методлари.

Режа.

1. Кириш.
2. Педагогика фанининг ма=сади ва вазифалари.
3. Педагогиканинг методологик асослари.
4. Педагогик тушунчалар.
5. Педагогика фанлари тизими.
6. Педагогиканинг илмий-тад=и=от методлари.

Таянч тушунчалар: Педагогика, ма=сад, вазифа, методологик асос, категория (тушунчалар), фанлар тизими, тарбия, таълим, маълумот, илмий-тад=и=от методлар.

Адабиётлар.

1. И.А.Каримов «Баркамол авлод Ызбекистон тара==иётининг пойдевори» Т. «Шар=» нашриёти-матбаа концерни. 1997 й.
2. «Педагогика» проф.А.Мунавваровнинг тахрири остида-Ы=ув =ылланма. «Ы=итувчи нашриёти». Т. 1996 й.
3. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури». Т. 1997 й.
4. Ызбекистон Республикасининг «Таълим ты\рисида»ги =онуни. Т. 1997 й.
5. И.Турсунов. У.Нишоналиев. «Педагогика курси» ы=ув =ылланма. «Ы=итувчи» нашриёти. 1996 й
6. О.Хасанбоева ва бош=алар. «Педагогика тарихи» ы=ув =ылланма. «Ы=итувчи» нашриёти. Т. 1997 й.
7. Щ.Сарибоев ва бош=алар. «Педагогика назарияси» маъруза матнлари. Т. 2004 й. Ангрен шащар типографияси.

1). Инсонни щар томонлама тарбиялаш инсониятнинг азалий орзуси былиб, аждодларимиз маърифат, маънавият ва маданиятни =андай =илиб ёш авлодга ыргатиш, уларни комилликка етаклаш йылларни,

=онун-=оидаларни излаганлар. Дарща=и=ат, инсонни маърифатли ва маънавий комилликка эришиши педагогика фанининг етакчилигида амалга оширилади.

Педагогика тарбия ща=идаги фандир. Педагогика-грекча сыз былиб, пайдогогос-бола етакловчи маъносини англатади. Инсонларнинг маърифий ва маънавий баркамолликка муносабатларини ызгариб бориши натижасида педагогика (Болани ты\ри щаётга бошлаш санъати) фани хал= орасида ыз мав=еига эга былди. Шу тари=а инсонни тарбияловчи фан сифатида «педагогика» дунёвий фанлар тизими =аторидан алощида ырин эгаллади.

Педагогиканинг бош масаласи тарбиядир. Тарбиядаги кенг маъно таълим, ривожланиш, маълумот билан бо\ланган щолда баркамол инсонни вояга етказишдир.

Инсонни тарбияси ща=идаги \оялар, =оидалар, =онунлар дастлаб =иссаларда, пандномаларда, ёзма ёдгорликларда, щадисларда асослаб берилган.

Педагогиканинг фан сифатида шаклланиб, бойиб боришида Шар= ва /арб =омусий олим-педагогларининг ырни каттадир. Файласуф Фаробий ызининг «Фозил шащар кишиларининг =арашлари» асарида тарбия ор=али инсонга бериладиган 12 фазилатни шарщлаб берди. Ибн Синонинг «Тадбир алмазил», Умар Щайёмнинг «Рубоий»ларида, Юсуф Хос Щожибнинг «+утад\у билиг», Кайковуснинг «+обуснома»сида, Алишер Навоийнинг «Махбубул-+улуб»ида..., \арбда Су=рот, Аристотель, Платон ыз ижолиётларида, айни=са Платоннинг «Давлат», Аристотельнинг «Сиёсат», Ян Амос Коменскийнинг «Буюк дидактика» асарида И.Г.Песталоции, Гербарт, К.Д.Ушинскийлар ыз ижодий педагогик фаолиятларида педагогиканинг бош масаласи тарбия муаммосига турли муносабат билдириб, педагогика тарбия ща=идаги фан эканлигини асослаб бердилар. Маърифат дар\аси Абдулла Авлоний «Туркий Гулистон ёхуд ащло=» асарида педагогика фанига =уйидагича таъриф берган эди:

-«Педагогия-яъни бола тарбиясининг фани демакдир. Илми-ахло=нинг асоси тарбия... Боланинг саломатлиги, соадати учун уни яхши тарбия =илмо=, таънини пок тутмо=, унга яхши хул=ларни ыргатмо=, ёмон хул=лардан са=лаб ыстирмо=дир». Педагогика комил инсонни тарбиялашда щаётий тажрибаларга суянган щолда юксак маънавиятни, миллий мафкурани шакллантирувчи, =онун-=оида ва методларни ырганувчи ходисалар доирасидаги фандир.

Педагогика фани ижтимоий фанлар тизимига кириб, ызининг назарий ва илмий асосларига эга.

Педагогиканинг назарий асослари: Педагогика фанининг назарий асослари инсон камолатига =аратилган, хал= яратган бой тажриба, илмий тад=и=отга доир назарий ва методик манбаларга ЫРта Осиё ва жащон

маърифатпарвар, мутафаккир олимларнинг асарларига суянган щолда комил инсонни тарбиялаш, ы=итишнинг =оида ва умумий =онуниятларига асосланади.

Педагогиканинг миллий асослари: Педагогиканинг миллий асоси таълим масалаларини щар бир миллатнинг миллий мероси билан умумбашарий, умуминсоний =адриятларни бо\лаган щолда аиалга оширишдир. Щар бир миллатнинг ызига хос мерос ва =адриятларига суянган щолда тарбияшунослик масалаларининг миллий асосда ёш авлодга етказиш мазмуни, шакли, метод ва тамойилларини миллийлаштиришдир.

2). Ёш авлодни келгуси щаёти уни комил инсон =илиб шакллантирувчи рущий ва маънавий жараёнларга бо\ли=. Педагогика фанининг ма=сади былажак тарбиячи-ы=итувчиларнинг онгли фаолиятида ыз олдига ма=сад =илиб, унинг ыз устида ишлаши, интилиши, изланиши, танланган восита ва методларни =ыллаш каби тарбиячилик санъатини ыргатишга =аратилади.

Педагогика фанининг ма=сади:

-Республикамизда комил инсонни вояга етказишнинг мавжуд муаммоларини хал =илиш.

-Таълим-тарбия самарадорлигини тинмай оширишва дунё талаблари даражасига олиб чи=иш масалаларига ижодий ёндошиш.

-Умуминсоний =адрият ва миллий маданият асосларини эътиборга олиб, миллий мафкурани шакллантириб бориш имкониятини яратиш.

-Педагогика-тарбиашунослик =оидаларини, =онунларини ил\ор тажрибалари асосида бойитиб бориш ва янги методларни излашга тадбирлар белгилаш.

-Былажак ы=итувчи-тарбиячиларни шакллантириш масалалари.

-Узлуксиз таълим тизимини янада ривожлантириш муаммоларини щал =илиш.

-«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ни амалга ошириш.

Педагогика фанининг вазифалари:

-Шар= ва \арбда хал= яратган хал= ижодиёти, педагогикаси, мутафаккир, маърифатпарвар педагог ва олимларнинг тарбияшуносликка доир ил\ор =ояларини ырганиб, тащлил =илиб, комил инсонни шакллантиришнинг =онуният, =оида ва зарурий сифатларини ани=лаш, щамда тарбияланувчининг тарбияланганлик даражаси мезонларини ишлаб чи=иш.

-Педагогика-тарбияшуносликдаги таълим-тарбия назариясини щозирги давр хусусий методикаси билан узвийлик жищатларини ишлаб чи=иш ва чнги педагогик технология элементларига амал =илиш.

-Таълим-тарбия назариясидаги =оида, =онун, тамойил, метод ва усулларни мактаб амалий щаёти билан бо\лаб, былажак ы=итувчиларга ыргатиш.

-Хал= таълимини бош=ариш ва унга рахбарлик масаларини чу=ур ырганиб, былажак ы=итувчиларни =андай тайёрлаш муаммоларини щал =илиш.

3). Педагогиканинг фан сифатида шаклланиб бориши ижтимоий-и=тисодий зарурат махсули сифатида турли фанлар билан =адим-=адим замонлардан бо\ли=лигидир. Оллощ еру осмонни яратиб инсонни ер юзига халифа этиб яратди. Ызининг мавжудлиги щар бир ишга =одирлигини, илмда тенгсизлигини, мещру-мурувватда бе=иёслигини билдирди. Исломда илм беришда бир-бирига бо\ли= былган дин ва дунё ща=ида тушунча мавжуд, улар алощида тушунча эмаслиги исботлаган. Дунёвий деб аталадиган илмларнинг барчаси +уръони Карим таълимоти билан бо\ли=дир. Шуни таъкидламо= керакки, педагогика фанининг метадологик асоси диний ва дунёвий фанлар таркибида ривожланган. +уръонда «Илм» сызи турли хилларда 765 марта такрорланади. /арб файласуф олимлари щам ислом фалсафасига суянган щолда ижод этганлар.

Ислом илми щамма фанларнинг асосий негизидир. Фрнацуз файласуфи Жак Кондерсе «Тафаккур тара==иётининг тарихий манзараси чизгилари» номли асарида «Ырта асрлар мусулмон оламида тыпланган илмий билимлар \арбда уй\ониш даврини тайёрлашга хизмат =илмаганида инсоният бесамар йы=олиб кетар эди».-деб ёзади.

+адимги Юнонистон Су=рот, Аритотель, Платонлар \ояга асосланган ызларининг инсон камолати ва тарбия масалаларининг фалсафий негизини яратган. Аристотель «Искандарга =илган насихати» да инсонни энг юксак фазилати та=водорлик, имонли, илмли былишлигини алощида таъкидлаган эди:

«Та=водорлик имон воситасида камол топади. Имон эса фикру андиша соясида щосил былади».-деган эди. Аристотель Искандарга =илган насихатида.

Фаробий шахслар ёзиш ор=али, Шар= фалсафасини яратди. Оврупада Ибн Синонинг «Тиб =онуни» асари =анот ёйган, унда щам инсон камолатининг =онун-=оидалари, фалсафаси берилади. Педагогика илмининг асосини яратишда Хадис, +уръони Карим, яъни Ислом таълимоти катта роль ыйнайди.

Хал= о\заки ва ёзма ижодиёти, хал= ёдгорлик обидалари, насихатнома, панднома ва васиятномаларда комил инсонни тарбиялаш =онун, =оида ва методлари акс этган.

Педагогика фани методологиясининг яратилишида =омусий мутафаккир ва педагогларнинг ырни ди==атга сазовардир. Ал-Хоразмий, Ибн-Сино, Абу Райщон Беруний, Рудакий, Фирдавсий, А.Навоий, Воиз Кошифий, чех олими Ян Амос Коменский, швейцариялик педагог Иоганн

Генрих Песталоцции, немис педагоги Адольф Дистерверг, рус педагоги К.Д.Ушинский кабилар ыз ижодиётларида педагогиканинг методологик асосини яратдилар. Щозирда баркамол инсон тарбиясидаги \оя ва таълимотларни ырганиб унга суянган холда миллий мафкурасини мустащкамлаш бугунги куннинг асосий талабидир. Педагогика фанининг мазмуни, ма=сади, вазифалари, тамойил, услуб ва воситалари, умуман щар бир инсон учун зарур былган тарбиявий таъсирлар янгича асосга эга былиши керак.

Президентимиз И.А.Каримов бу борада шундай деган эди:
«Ызбекистон янгиланиш ва ривожланиш йыли тыртта асосий негизга асосланади:»
-Умумий =адриятларга соди=лик:
-Хла=имиз маънавий меросини мустащкамлаш ва ривожлантириш:
-Инсоннинг ыз имкониятларини эркин намоён =илиш:
«Ватанпарварлик» И.А.Каримов Ызбекистоннинг ыз исти=лол ва тара==иёт йыли. Тошкент «Ызбекистон». 1992 й... 65-бет.

Ызбекистон муста=илликни са=лаб =олиш ва уни мустащкамлашда педагогика фани ва унинг методологик асосларига бевосита бо\ланган щолда щар бир педагог масалага ижодий, ривожлантиручи ну=таи назаридан ёндашиши зарурдир.

4). Педагогика фанида бир-бири билан узвий бо\ланган =уйидаги тушунчалар мавжуд: Тарбия, таълим, маълумот. Тарбия ижтимоий щаёт учун зарур былган ходисалардир. «Трабия щаёт ёки момот» деган эди Абдулла Авлоний. Тарбия юксак маънавий, жисмоний баркамоллик, яхшининг ёмондан фар=ини англаш, юксак инсоний фазилатларини шакллантириш =удратига эгадир. Тарбия кишилик жамиятининг щамма бос=ичларида ривожланиб, ысиб, аводдан-авлодга ворислик вазифасини бажаради. Лекин щар бир жамиятда тарбиянинг ма=сади, вазифаси, мазмуни ызига хослиги билан фар= =илади.

Хал= и=тисодий, сиёсий ва маънавий заруратдан келиб чи=иб, ёш авлодни тарбиялаш муаммолари дастлаб хал= о\заки ижодиёти, педагогикаси, ёзма ёдгорлик, пандномаларда, мутафаккир ва маърифатпарварларнинг асарларида бош мавзу былиб комил инсон учун зарурий ходиса сифатида тал=ин эилган. Хал= о\заки ижодиётида тарбия бош масала сифатида тавсифланилган. Тарбия, одоб, ватанга чексиз мущаббат, адолат, инсоф, ботирлик, мещнатсеварлик, билимдонлик \оялар тарбия воситаси щамдир. Ватан =адрини билмаган ыз =адрини билмас, Ватанга келган имонга келар. Бола ту==анники эмас, тарбиялаганники. Ота \айратли былса, бола ибратли былар. Хадис илмида тарбиянинг инсон камолати учун чексиз, илмий туй\у каби сифатларнинг изохи щам

берилади. Фарзандларингизни иззат-икром =илиш билан бирга ахло=-одобини щам яхшилангиз. Отага итоат =илиш-Танрига итоат =илишдир.

Хал= о\заки ижодиёти ва педагогикасида тарбия муаммоси инсон учун зарур былган и=тисодий, ижтимоий, жисмоний, маънавий, ахло=ий сифатларини =амраб олган былиб, тарбия ор=али амалга ошириш назарда тутилган. Тарбия куч-=удратини А.Навоий «Махбубул =улуб» асарида:

+обилга тарбият эрур ул навъ=ин гухар,
Тушса, нажосат ичра ювгай кимса ани пок.
Гар ит узумига киши май бирла берса сув,
Бу тарбият билан =ила олгайму ани пок.

А.Навоий бу шеърида тарбия жараёнини ты\ри ташкил =илишга унинг =онун-=оидаларига амал =илишга чорлайди. Педагогика фанида тарбия-инсон муаммолари, адабиёт, аждодларимиз \ояларига суяниб, =уйидаги =онунларга асосланиш зарур деб хисобланади:

-Тарбия инсон фаолияти жараёнида тартибли таъсир этувчи омил былиб, натижасини инсоннинг яшаб турган ижтимоий шароити белгилайди.

-Инсон камолатини щарактлантирувчи кучи =арама-=аршиликларни мавжудлиги унинг шахсий щаётида номоён былади.

-Инсон фаолияти жараёнида атрофдаги нарса ва ходисаларга =изи=иш уй\отиш ва уни эъти=одга айлантириш.

-Тарбия жараёни ёшларнинг катталар билан катталарнинг ёшлар билан =онуний муносабати натижасида амалга оширилди.

-Тарбия жараёнининг =онун, =оида, тамойил ва методларини педагогиканинг тарбия назарияси =исми чу=ур, атрофлича ырганади.

Таълим бериш ы=увчиларга билимни тартибли баён =илиш жараёнидир. Таълим ва тарбия узвий бо\ланган жараён былганлиги сабабли тарбияланган комил инсон а=лий камолатига тартибли таъсир кырсатиш ор=али илмли, баркамол инсон былиб етади. Таълим жараёни инсонларга нималарни бериши ща=ида Юсуф Хос Хожиб ызининг «+утад\у билиг» асарида шундай ёзган эди:

Ы=ув =айда былса, улу\лик былса,
Билим кимда былса, буюклик олур.
Ы=увли тирикдир, ы=увсиз-ылик,
Келу, эй ы=увсиз, ы=ув ол ылиг.

Таълим инсон а=лий камолатини юзага чи=арувчи педагогика-тарбияшуносликнинг бир =исмидир. Педагогиканинг дидактика былими

уни атрофлича ырганади. Педагогик маълумот ырта ва олий даражада былиб, ырта маълумот махсус академик лицей, педагогик коллежларда бос=ичли шаклда берилади. Натижада ырта маълумот ща=идаги гувощнома берилади. Олий педагогик маълумотли мутахассислар университетларда, педагогик институтларда, бакалавриат ва магистратура бос=ичларида тайёрланади.

5). Педагогика фани комил инсонда жащон тажрибаларида синалган тизим былган бозор муносабатларини шакллантириш, миллий мерос, анъаналар, миллий ва умуминсоний =адриятларнинг бой манбалари былган маънавий-маърифий тушунчалар ща=ида билим, малака щосил =илишда педагогиканинг кып фанлар билан ало=адорлиги билан улу\дир. Педагогика фанлари тизимида этнопедагогика, мактабгача таълим педагогикаси, касбий таълим педагогикаси, олий мактаб педагогикаси, ащло=тузатиш ва мещнат педагогикаси, жисмоний камолат педагогикаси, харбий педагогика, махсус педагогика: кар со=овлар, сурдо педагогикаси, кырлар, тифло педагогикаси, а=лий жищатдан ор=ада =олган, олигофрено педагогика, логопедагогика, педагогик мащорат киради.

Педагогика фанининг бош=а фанлар билан ало=аси. Педагогика фани инсон тарбияси билан шу\улланганлиги сабабли унга щамма фанлар кымаклашиши табиийдир. Инсон тарбиясининг =айси сощасини олиб кырсангиз, у =айсидир фан билан ало=адорликда амалга оширилади, ыша фаннинг =ону-=оидаларига суянади. Педагогиканинг методологик асоси, билиш назарияси ва тарбиядаги =онун-=оидалар бевосита фалсафа фанининг таъсирида амалга оширилади. Абу Наср ал-Фаробий «Талхису Навомиси Афлотун» =онунларининг мощияти асарида инсон камолатини фалсафа фанининг таъсирида ривожланишини шундай кырсатган эди: «Яхши фазилатга эга былган шащар ащолиси энг бахтиёр одам былиши, =онунларга ихтиёрий быйсинишини таъминлаш учун =онунларни такомиллаштириш, улардаги =оидаларни мустащкамлаш зарурдир». Педагогика, психология, манти=, щу=у= ва тиббиёт фанларидаги =онун-=оидаларга бевосита бо\ланади. Педагогика фанида болаларни даврларга былиш тизимини асослашда анатомия, физиология, мактаб гигиенаси каби фанларнинг щам ырни каттадир. Педагогика илмий тад=и=от методларни такомиллаштиришда математика, физика, ЭЩМ каби фанлар билан бо\ланади.

Муста=ил Ызбекистонда педагогика фани бевосита и=тисод фани билан бо\ланиб, бозор и=тисодиётига ытиш муаммоларини, и=тисодий тарбия масалаларини узвийлик билан амалга оширади.

6). Педагогика фанининг таълим-тарбия сощасида тарихий тара==иёт =онуниятларини ыргатиш ва миллий исти=лол мафкура \ояларини шакллантириш каби щал =илиниши лозим былган муаммолари бор. Ушбу педагогик муаммоларни щал =илишда турли-туман тад=и=от методларидан фойдаланилади. Метод лотинча «митодос»-«йыл» сызидан олинган. Илмий тад=и=от фаолияти эса шу методлар ор=али назарий, мафкуравий, илмий, миллий ва ижтимоий щаёт ходисаларини, уларнинг =онуниятларини билишга хизмат =илади. Илмий-тад=и=от методлари олимлар томонидан турлича асослаб берилган.

Академик С.Ражабов тахрири остидаги «педагогика курсида» кузатиш, сухбат, мактаб щужжатларини тахлил =илиш, экспериментлар методи, статистика маълумотларини тахлил ва синтез =илиш, анкеталар, щисоблаш математикаси ва кибернетика методлари асослаб берилган. И. Ф. Харламовнинг «педагогика» ы=ув =ылланмасида педагогик кузатиш, сущбат, тажриба эксперимент, мактаб щужжатларини ырганиш, ил\ор тажрибаларни умумлаштириш, математик щисоблаш методлари асослаб берилган.

С. П.Баранов ва бош=алар яратган «педагогика» =ылланмасида эса кузатиш, савол-жавоб, мактаб щужжатларини ырганиш, эксперимент тажриба, моделлаштириш методлари берилган. А. К. Мунавваров тахрири остидаги «педагогика» ы=ув =ылланмасида кузатиш, сущбат, болалар ижодини ырганиш, тест-сыровномалар, мактаб щужжатларини тащлил =илиш, математика ва кибернетика методлари берилган. Мавжуд педагогик дарсликларнинг деярли щаммасида методларни тавсифлаб чи=ишнинг бир хиллик холати мавжуд. Илмий-тад=и=от фаолиятингизда булардан фойдаланиш сиздан ижодий ёндошишни талаб =илади. Илмий-педагогик тад=и=от методларида бирор педагогик муаммони щал =илиш ма=садида талаба, ы=итувчи-тарбиячи, аспирант-тад=и=отчи ва илмий ходимлардан фойдаланадилар. Илмий изланишларнинг дастлабки дебочаси адабиётларни ырганиб, тахлил =илишдан бошланади.

Адабиётларни ырганиш методи. Педагогик адабиётларни ырганиш жараёнида миллий ва умуминсоний =адриятларни акс эттирувчи, мктафакир ва маърифатпарвар педагог олимларнинг асарлари, муста=ил Ызбекистоннинг и=тисодиётига, мафкурасига ва маънавиятига доир адабиётлар, Ызбекистон юртбошиси И.А.Каримов асарлари, тад=и=от мавзусига доир дарсликлар, монографиялар, рисолалар ва ма=олалар, тад=и=от мавзусига доир педагогик, психологик тад=и=отлар, диссертациялар ырганилади.

Кузатиш методи. Кузатиш адабиётларни ырганишдан кейин бошланади. Кузатишни тад=и=отчи бирор ма=садни кызда тутиб ташкил этади. Кузатиш режалаштирилади, унинг дастури тузилади. Бунда кузатиш

тезлиги, сони, манзили, ва=ти, вазиятни кузатиш, материалларини =айд =илиш муддати белгиланади. Кузатиш муддатига кыра икки турга былинади: =ис=а ва узо= муддатли кузатиш, =ис=а кузатиш объектнинг кундалик фаолиятидаги ызгаришларидан маълум хулосага келиш. Узо= муддатли кузатиш =ыйилган ма=сад, режа дастур асосида олиб борилиб, маълум илмий, якуний хулосага келинади. Кузатишни якуний =айд =илишда киносъёмка, видео ёзуви, телевидения ва бош=а техник воситалардан фойдаланиш мумкин. Кузатиш методидан ты\ри фойдаланиш ы=ув-тарбия жараёнининг самарадорлигини оширади. Янги ижодий фаолиятга бошлайди.

Сущбат методи. Тад=и=от мавзусининг бирор томони ёки ходисалари ща=ида билиб олиш ма=садида маъсул шахслар билан о\заки саволлар берилиб, улардан ахборот олиш жараёнидир. Суро=лар мавзу доирасида манти=ан мазмунли, тартибли, ани= ифодага эга былиши лозим ва уни ты\ри ёки ноты\рилигига =араб жадвал тузиб натижаси ани=ланади. Сущбат методи жараёнида интервью олиш щам мумкин. Ыринли, манти=ан юксак жавоблар ёки ноани= жавоблар магнит ленталарига ёзиб борилади ва тащлил этилади.

Педагогик эксперимент методи. Щар =андай педагогик тад=и=отнинг асосидир. Педагогик эксперимент ёрдамида илмий фаразларнинг ишончлилиги текширилади, педагогик жараёнларнинг айрим элементалри ыртасидаги бо\ли=лик ва муносабатлари ани=ланади. Педагогик эксперимент икки турга былинади: =айд =илувчи ва шакллантирувчи. +айд =илувчи эксперимент ор=али таълим ёки тарбия жараёнидаги мавжуд муаммолар ани=ланади. Шакллантирувчи экспериментда эса зарурий маълумотлар ы=увчиларда шакллантрилади. Педагогик жараённи ани=ро= ырнагиш ма=садида экспериментатор ызи ташкил этган жараённи кузатади. У педагогик жараёнга аралашади, тарбияланувчилар билан тарбиячи фаолиятининг муайян шароитларини яратади. Педагогик эксперимент дастлабки маълумотларни, ани= шароитларни ва ы=итиш усулларини ёки тад=и= =илинадиган материалларни ани= белгилашни, шунингдек, эксперимент натижаларини щар томонлама щисобга олишни талаб этади. +уйидагилар педагогик экспериментнинг бос=ичлари щисобланади: эксперимент ытказиш ва натижаларни шархлаш. Режалаштириш, эксперимент ма=сади ва вазифасини белгилаш, эксперимент натижасига таъсир этувчи омиллар ва улар даражасининг ми=дорини ани=лаш, керакли кузатишлар сони, эксперимент ытказиш тартиби, олинган натижларни текшириш методларини ыз ичига олади. Экспериментни ташкил этиш ва ытказиш белгиланган режага =атъий амал =илган щолда олиб борилиши керак. Шарщлаш бос=ичида маълумотлар йи\илади ва =айта ишланади.

Эксперимент ытказиш ишончлилик тамойилига жавоб бериш учун шартларга риоя =илиши керак, яъни:

1. Текширувчилар сони ва тажрибалар ми=доринг ани= былиши.
2. Тад=и=от методларини ишончлилиги.
3. Фар=ларнинг статистик жищатдан ащамиятлилигини щисобга олиш.

Турли методларнинг ызаро =ышиб олиб борилиши педагогик-тад=и=отларнинг самарадорлиги ва сифатини оширишга имкон беради. Бунга математик методларнинг щамда щисоблаб-ечиш =урилмалари ёрдамидаги эксперимент натижаларининг педагогикасига кириб келиши щам ёрдамлашади. Одатда ыртача арифметик ми=дор, модда, меридиана, дисперция, танлаб олинадиган тыплам мажмуининг ыртача квадратик четга чи=иши, ыртача олинган =иймат хатоси, белгиларни тузатиш коэффицентлари щисоблаб чи=илади. Илмий-тад=и=от натижалари амалда =ылланилади. Туаглланган тад=и=отда энг мущим нарса унинг натижаларини амалда =ыллашдир. Муста=ил Ызбекистон шароитида янги илмий билимлар жуда тыпланиб бормо=да. Биро= уларни амалий ишга жорий этиш йылида =ийинчиликлар щам борлиги кызга ташланмо=да.

Бу =ийинчиликлар ы=ув-тарбия жараёнини такомиллаштириш ща=идаги билимларининг ортиб бориши билан улардан фойдаланишнинг фаол имкониятлари ыртасидаги номувофи=ликдан иборатдир. Шундай былсада, бу уларни жорий этиш юзасидан ма=садга мувофи= ишлар олиб боришни истисно этмайди. Жорий этиш жараёни педагогик тажрибани такомиллштиришга =аратилган фаолият деб =аралади. Шу сабабли жорий =илиниши лозим былган тавсияларга ю=ори талаблар =ыйилади. Талабаларнинг илмий асосланганлик даражаси, улар мазмунининг ани=лиги педагоглар билан ы=увчиларнинг мылжаллаган куч-\айрати мезонини ты\ри бащолашни назарда тутади. Жорий этиш бутун бир тадбирлар комплекси былиб, у олинган хулосалар ща=ида педагогик жамоатчиликнинг хабардор =илишни, янги ы=ув ва методик =ылланмалар яратишни, методик йыл-йыри= ва методик тавсиялар ишлаб чи=ишни ыз ичига олади.

Мактаб щужжатларини тащлил =илиш методи. Педагогик щодисалар ва фактларни текширишда мактаб щужжатларини мукаммал ва чу=ур ырганмо= лозим. Мактаб щужжатларини тащлил =илишда таълим =онунига амал =илмо\и лозим. Мактаб щужжатларини тащлил =илишда ы=увчиларнинг ижодий фаоллигига ва муста=иллигини унинг и=тидорини щамда ил\ор педагог тажрибаларининг умумлаштирилиши ва жорий этилиши кырсатган та=дирдагини тыли= =ийматга эга былади.

Болалар ижодини ырганиш методи. Мактаб ы=увчилари ижодини щамда уларнинг турли-туман ишларини ырганиш ва тащлил =илиш педагогик тад=и=отнинг самарали методларидан биридир. И=тидорли ы=увчилар а=лий =обилиятлари, олийжаноб ахло=ий киёфалари, эстетик дидлари, синчковликлари ва =изи=увчанликлари билан ажралиб туради. Педагогика фани болалар ижодининг манбалари ва омилларини чу=ур билишга щамда уларни янада тара==ий эттириш ва такомиллаштиришнинг ты\ри йылларини кырсатиб беришга =аратилган.

Статистик маълумотларни анализ ва синтез =илиш методи. Педагогик тад=и=от керакли статистика маълумотларни маълум бир ма=сад билан тизимли ырганиш, муста=ил Ызбекистонда фан маданият, таълим-тарбияни тара==ий этишга салмо=ли хисса =ышади.

Анкеталар методи. Ы=увчилардан сыраш усули былиб, у ы=увчилар жамоасининг билимларини ты\рисидаги керакли маълумотларни олиш учун, уларнинг фикрлари ва =арашларини ани=лаш учун щамда касбга йыллашни белгилаш учун махсус шаклда ишланган былмо\и лозим. Анкетада кызланган ма=садга мувофи= саволлар былиб, уларнинг жавобларидан педагогик натижалари келиб чи=иши лозим.

Ёзма жавобларни оммавий равишда йи\иб олиш методи анкета методи деб аталади. Анкеталар ишлаб чи=ариш мураккаб илмий жараён. Тад=и=от натижаларининг ишончли анкеталар ты\рилигига берилган саволлар мазмунига, тылдирилган анкеталар сонига бо\ли= былади. Одатда анкеталар анкета маълумотларини ЭЩМ да =ыллаб математик-статистик метолари билан ишлашга имкон берадиган =илиб тузилади. Щужжатларнинг етарли даражада ани=лик билан шундай тахили =илиниши педагогик жамоларининг реал фаолиятидаги сабабли бо\ланишлари ва бо\ликларини ани=лашга ёрдам беради.

Щисоблаш математикаси ва кибернетика методалри. Щозирги замон ишлаб чи=ариши, фани ва техникасининг талаб щамда манфаатлари турмушда синалган техника воситаларини, щисоблаш математикаси ва кибернетика усулларини мактаб ишида ва педагогикада =ылланилишини талаб =илади. Педагогик кибернетика билим бериш жараёнини бош=аришнинг алощида шакли сифатида ызига хос хусусиятга эга. Шунинг учун педагогик жараён билан ишлаб чи=ариш жараёнларини автоматлаштириш ыртасида катта фар= бор. Педагогтк тад=и=отларда кино, овоз техникаси, фото, телведения сингари техника воситаларидан

кенг фойдаланилади. Улар ы=увчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштиришга ёрдам беради. Болалар учун =ышимча ра\батлантириш омилларини щосил =илади. Булар ы=итувчилар мещнатини маълум ма=садда енгиллаштиради. Кырсатилган воситаларнинг щар бири болалалрнинг ёшини щисобга олган щолда, ы=ув фани ва педагогик жараённи мукаммаллаштиради.

Миллий дастурнинг ма=сади, вазифалари ва уни рыёбга чи=ариш бос=ичларида, янги ижтимоий-и=тисодий шароитларда таълимни талаб =илинадиган даражаси ва сифатини, кадрлар тайёрлаш тизимининг амалда фаолият кырсатиши ва бар=арор ривожланишининг кафолатларини устиворлигини таъминловчи норматив, моддий техника ва ахборот базасини яратиш педагогик тад=и=отни асосини ташкил этади.

Саволлар.

1. Педагогика фанининг яратилишида зарурат, сабаблар нималар?
2. Педагогика фанининг ма=сад ва вазифаларини шархлаб беринг?
3. Педагогик тушунчалар, уларнинг мощияти нимада?
4. Педагогик тад=и=отнинг асосий методларини айтиб беринг?
5. Педагогикага оид адабиётлар рыйщатини тузинг?

Тестлар.

1. Педагогика фани нимани ыргатади?

А. Таълим-тарбия ма=садини жамият талабига ва ы=увчилар ёш хусусиятларига =араб мазмунан ызгариб боришини.
Б. Был\уси педагогларнинг касбий жищатдан шаклланиши.
В. Касбий шаклланиш жараёни.
Г. Ёшларнинг ащло=ий сифатларини ырганади.
Д. Жавобларнинг барчаси ты\ри.

2. Педагогика фанининг объектини ани=ланг?

А. Жамият
Б. Ишлаб чи=ариш.
В. Хал=
Г. Ы=увчилар
Д. Жамоатчилик

3. Педагогика фанининг предметини кырсатинг?

А. Ы=увчилар
Б. Мактаб
В. Таълим-тарбия назарияси.
Г. Ы=итиш-ырганиш амалиёти.

Д. Ты\ри жавоб йы=.

4. Педагогика фанининг методологик асоси былиб =айси фан хизмат =илади?

А. Тарих.
Б. Жамиятшунослик.
В. Фалсафа.
Г. Этика.
Д. Эстетика.

5. +айси фанлар педагогиканинг тарбия назарияси былими быйича маълумот беради?

А. Фалсафа.
Б. Тарих.
В. И=тисод.
Г. Психология.
Д. Этика-эстетика.

6. +айси жавобда илмий педагогик тад=и=от методлари ты\ри кырсатилган?

А. Кузатиш, тест, лойихалаш.
Б. Кузатиш, сущбат, интервью олиш, анкета, илмий тажриба, ы=увчиларнинг ижодий ишларини тащлил =илиш.
В. Маъруза, дарслик билан ишлаш.
Г. Лабаротория, эксперимент.
Д. Ты\ри жавоб йы=.

7. Таълимнинг амалий методларини кырсатинг?

А. Хариталар, расмлар, жадвал.
Б. Тушунтириш, щиноя, сущбат.
В. Маъруза, семинар, экскурция.
Г. Маш= =илиш, лабаротория ишлари, амалий ишлар.
Д. Щамма жавоблар ты\ри.

8. Ы=итувчининг сущбати таълимнинг =айси методига киради?

А. Амалий.
Б. О\заки.
В. Кырсатмали.
Г. Маш= =илиш.
Д. Кыргазмали.

2.Мавзу: Кадрлар тайёрлаш миллий молдели асосида ЫзбекистонРеспубликасида таълим тизими ма=сад ва вазифалари.

Ма=сад: Талабаларга таълим сощасидаги давлат сиёсати мазмуни ва принциплари, ЫзбекистонРеспубликасидаги таълим тизими ва турлари ща=ида маълусмот беринг.

Жихоз: Таълим тизими тузилишидаги =оидалар; ЫзбекистонРеспубликасида таълимнинг ягона тизими; таълим турлари каби жадваллар.

Режа:

1. ЫзбекистонРеспубликасида хал= таълими тизими ва унинг =оидалари.
2. ЫзбекистонРемпубликасида таълимнинг ягона тизими. (Таълим сощасида давлат сиёсатининг асосий)
3. Узлуксиз таълим тизими ва турлари.

Таянч тушунчалар; Хал= таълими, таълим тизими =оидалари, ягона тизим, узлуксиз таълим, таълим турлари.

Адабиётлар:

1. И.А.Каримов «Баркамол авлод-Ызбекистон тара==иётининг пойдевори» Т., «Шар=», 1997 й.
2. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» 1997 й. 29 август.
3. ЫзбекистонРеспубликасининг «Таълим ты\рисида»ги =онуни «маърифат» газетаси 1997 й.
4. ЫзбекистонРеспубликаси Вазирлар Махкамасининг «Умумий ырта таълимнинг давлат стандартларини тасди=лаш ты\рисида»ги =арори «Маърифат» газетаси 1999й. 16/VIII.
5. Р.Мавлонова, О.Тыраева «Педагогика» Т., «Ы=итувчи» 2002 й.
6. педагогика назарияси. Маъруза матнлари. Щ.Т.Сарибаев. Т., 2004 й.

Хал= таълими тизими деганда ани= ма=садни кызлаб мамлакат ёшларига таълим тарбия бериладиган муассасалар тушинилади.

Хал= таълими тизими деб муайян мамлактлар ички ва таш=и тара==иётига тавсиф берувчи щамда маълум бир =оидалар асосида ташкил этилган барча таълим тарбия муассасаларининг тузилишига айтилади.

Хал= таълими тизими Ызбекистон Республикасининг Конституцияси ва Ызбекистон Республикасининг давлат муста=иллиги асослари ты\рисидаги =онунга мувофи= ташкил этилади ва назорат =илинади. Республикамиз Конституциясида, яъни 18-41-моддаларида кырсатилганидек, барча фу=аролар жинси, ир=и ва миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чи=иши, эъти=оди, шахси ва ижтимоий мав=еидан =атъий назар билим олиш ху=у=ига эга. Шунингдек, фу=ароларнинг бепул умумий таълим олиши давлат томонидан кафолатланади.

Ызбекистон худудида азал-азалдан таълим-тарбия сощасига катта эътибор берилган.

Шар= педагоглари болаларни ы=ишга =изи=тириш учун китобдаги во=еаларни =уш ва хайвонлар тилидан щимоя =илар эдилар. Масалан, «+обуснома», «Ащло=и Мущиний», «Камила ва Димна» каби асарларидаги на=л-ривоятларга одоб-ащло= =оидалари сингдириб юборилган. 1991 йилнинг 31 августида Республикамиз щаётида тарихий во=еа юз берди: Исти=лол эълон =илинди. Шу муносабат билан жащон тажрибаларидан келиб чи=иб, энг биринчи навбатда, муста=ил республикамизнинг хал= таълими сощасида ислощат ытказиш масаласи кытарилди. Нищоят Ызбекистон Республикасининг «Таълим ты\рисида»ги +онуни таълим тизиининг янгиланишига сабаб былди. Олдинги =абул =илинган =онунлардан фар=ли ыларо=, хал= таълими тизими тузилишида бир =анча янги =оидалар жорий этилди ва бажарилиши мажбурий деб =айд =илинди. Бу =оидалар =уйдагилар:

1. Таълим тарбиянинг инсонпарварлиги щамда демократиклиги.
Бунинг мощияти шундаки, биздаги барча хал= таълими тизимига кирувчи муассасаларда берилаётган таълим ва тарбия инсонларнинг моддий ва маънавий камолатини, а=л-заковатининг ысишини, ызлигини билиш ха=-ху=у=лари учун курашадиган ватанпарвар былиб кетишларини ма=сад =илиб =ыяди.

2. Таълим тизимининг узлуксизлиги ва изчиллиги.
Муста=ил Ызбекистонимизда Хал= таълими муассасаларида берилаётган таълим ва тарбия узлуксиз ызаро бо\ли=дир. Таълим

жараёни ы=ув режаси ва дастури асосида тизимни, изчил олиб борилади.

3. Давлат таълими тизимининг илмийлиги ва дунёвийлиги Республикамиздаги барча таълим муассасаларидадунёвий билимлар берилади. У илмий асосларга эга былиб, фан техника тара==иётининг энг янги мувафа=иятлари ва инсон а=л-заковати туфайли такомиллашиб боради.

4. Таълимда умуминсоний ва миллий маънавий =адриятларнинг устиворлиги.

Барча таълим тарбия масканларида берилаётган билим аждодларимизнинг минг йиллар мобайнида шаклланган анъаналарига таянади.

5. ДТС лари =оидасида щамманинг таълим олиши учун имконият яратилганлиги.

+онуннинг 4-моддасида таъкидланганидек ЫзбекистонРеспубликасида ижтимоий келиб чи=иши, жинси, тили, ёши, ир=и, миллати, турар жойи, республика худудида =ачондан бери яшаётганлигидан =атъий назар, барчанинг таълим олиш учун тенг ху=у=лари кафолатланади.

6. таянч таълимнинг мажбурийлиги.

Мамлакатимизда 1930 йилда бошлан\ич, 1949 йилда етти йиллик, 1958 йида саккиз йиллик, 1970 йилда умумий ырта мажбурий таълимга асос солинди. 1984 йилдан бошлаб 11 йиллик мажбурий таълимга ытилди.

7. Таълим маънавий ва жисмоний дастурларини ягона ва таба=алаштирилган ы=ув режа ва дастурларни тасди=лайди. Уларни бажарилишини назорат =илади. Ёш авлодни маънавий бой, рухан тетик, жисмонан ба=увват, ащло=ан пок ва мещнатсевар былиб вояга етиш учун барча моддий ва маънавий шароитларни щозирлайди.

8. Билимдонлик ва истеъдодли ра\батлантириш таълим-тарбия муассасаларида таълим олаётган билимдон ва истеъдодли ы=увчиларни ра\батлантириш стипендия, турли кыринишдагима=тов ёрли=лари шаклида ташкил этилади.

9. Таълим муассасаларида чет тилларни ырганиш дин тарихи ва жащон маданияти сощасида билим олиш учун шароитлар яратиш.

10. Таълим муассасаларининг сиёсий партиялар ва ижтимоий-сиёсий харакатларнинг таъсиридан холи былиши.

1. Тарбияланувчилар ва таълим олувчиларни хурматлаш.

2. Педагог шахсини, унинг ижтимоий мав=еини хурматлаш.

Олдинги =абул =илинган =оидалардан фар=ли ыларо=, янги =онунда педагог шахсини унинг ижтимоий мав=еини хурматлаш лозимлиги белгилаб =ыйиган.

13. Амалдаги =онунлар доиларида мулкчиликнинг тенг ху=у=лилиги, уларнинг муста=иллиги таъминланиб, таълим муассасаси муста=ил юридик шахс сифатида, =онунларга белгиланган тартибда барпо этилади.

14. Таълим муассасалари ызаро битим тузишга, ы=ув партия комплекслари ва ы=ув илмий ишлаб чи=ариш бирлашмалари ва уюшмалари таркибига киришга ха=лидир.

Таълимнинг ягона тизими.

Ызбекистон республикасида таълимнинг ягона тизимига амал =илинади. Ягона таълим тизими =уйдагиларни ыз ичига олади.

1. Мактабгача тарбия.
2. Умумий таълим.
3. Щунар-техника таълими.
4. Ырта махсус таълим.
5. Олий таълим.
6. Илмий ва илмий педагог ходим. тайёрлаш.
7. Кадрлар малакасини ошириш ва =айта тайёрлаш.
8. Оиладаги таълим.
9. Муста=ил таълим.

1. **Мактабгача таълим.**

Мактабгача таълим тармо\ига 1-3 ёшдан, 6-7 ёшгача былган болаларга таълим-тарбия берувчи ясли ва бо\ча муассасалари, шунингдек оиладаги таълим-тарбия киради. Бундан кызланган ма=сад бола камолоти асосларини шакллантиришдан, унинг

билимга =изи=ишини таъминлашдан, маданий ахло=ий мещнат кыникмаларини, илмга мущаббатини тартиб топтиришдан иборат.

2. **Умумий таълим**
Узлуксиз давлат таълими тизимида асосий бы\ин былиб, таълим олувчиларнинг илмий билим, мещнат ва бошлан\ич касб=кор кыникма ва малакаларини, ишбилармонлик асосларини, эгаллашларини шунингдек, ыз ижодий =обилиятлари, фазилатларини ривожлантиришларини таъминлайди.

3. **Мактабдан таш=ари таълим.**
Болалар ва ысмирларни талаб ва эщтиёжларини тыларо= =ондириш, уларнинг дам олишини ташкил этиш ма=садида мулкчиликнинг турли шаклларидаги корхоналар, жамоа бирлашмалари ва маданий, илмий, техника, спорт ва бош=а йыналишдаги мактабдан таш=ари таълим муассасалари барпо этилади.

4**. Щунар-техника таълими.**
Щ.Т.Т, мещнат ва касб-кор махорати щамда ишчи ва кадрлар тайёрлашни, уларни =айта тайёрлаш ва малакаларни оширишни ма=сад =илади. Щ.Т.Т таянч таълим асосида бир ва=тнинг ызида умумий ырта махсус ы=ув юртларида, таянч урта ва касб-хунар таълими негизида амалга оширилади.

6. **Олий таълим**
Олий таълим танланган фаолият сощасида чу4=ур умуммиллий ва махсус билимни зарур касб=-кор кыникмаси билан уй\унлаштирадиган ю=ори малакали мутахасисларини шунингдек илимй ва илмий педагог ходимлар тайёрлаш ма=садини кызлайди. ОЫЮда таълим икки бос=ичда бакалавр ва магистр даражасини бериш ор=али амалга оширилади: ОЫЮ =онунда белгиланган тартибда ва=ти-ва=ти билан аттестация акиредациядан ытказиб туриади.

7. **Илмий ва илмий педагог ходимлар тайёрлаш**
Илмий ва илмий педагог ходимлар тайёрлаш узлуксиз таълим тизимида олий бос=ич щисобланиб. Шахс ва жамият эщтиёжларини шунингдек, жамиятнинг бундай кадрларга былган талаб ва эщтиёжини =ондиришни таъминлайди. Илмий илмий педагог ходимларни тайёрлаш илмий даражалар (фан номзоди, фан доктори) ва илмий унвонлар (доцент, катта

илмий ходим, профессор ва щ.) бериш тартиби =онунлар билан белгиланади.

8. **Оиладаги таълим**
Ота-оналар ва уларни ырнини босувчи шахслар боланинг жисмоний, маънавий камолотига ва а=л-заковатини ыстиришига маълумотли былишига жавобгардирлар. Оиладаги таълим ы=ув юртларнинг дастурлари быйича амалга оширилади. Кейинчалик экстернат тартибида аттестациядан ытказилади. Атестациядан ытган таълимнинг исталган бос=ичидан бошлаб ы=ув муассасаларида ы=ишни давом эттиришлари мумкин.

9. **Муста=ил равишда таълим олиш.**
Давлат фу=ароларининг муста=ил равишда ыз маълумотлар, маданий, касб-кор савияларинио ширишга былган интилишлари, =изи=ишларини =ыллаб -=увватлайди, уларга шарт-шароит яратади.
Билим ва малака даражасини муста=ил равишда оширишган шахсларга экстернат тартибида имнищон топшириш имконияти берилади.

Таълим ЫзбекистонРеспубликасининг ижтимоий тара==иётида устивор деб эълон =илинади. Таълим сощасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари =уйдагилардан иборат:

- т.-т. нинг инсонпарвар демократик хар-рда эканлиги;
- таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги;
- умумий ырта, шунингдек, ырта махсус касб-хунар коллежида ы=ишни танлашнинг ихтиёрийлиги;
- таълим тизимининг дунёвий характерда эканлиги.
- ДТС асосида таълим олишнинг щамма учун баробарлиги.
- таълим дастурларини танлашда ягона ва таба=алаштирилган ёндашиш, билим олишга интилиш истеъдодни ра\батлантириш.
- Таълим тизимида давлат бош=арувини уй\унлаштириш.

Жиниси, тили, ёши, ир=и, миллий мансублиги, эъти=оди, ижтимоий келиб чи=иши, хизмат тури, турар жойи, ЫзбекистонРеспубликасида =анчй ва=т яшаётганлигидан =атъий назар, щар кимга билим олишга тенг ху=у= яратилади.
ЫзбекистонРеспубликасининг таълим тизими ягона ва узлуксиздир.

Узлуксиз таълим тизими ва турлари.

Узлуксиз таълим тизимининг фаолият олиб бориши ДТС асосида, турли даражадаги таълим дастурининг изчиллиги асосида таъминланади ва =уйдаги таълим турларини ыз ичига олади:

- мактабгача таълим
- умумий ырта таълим
- ырта махсус касб-хунар таълими.
- Олий таълим
- Олий ы=ув юртидан кейинги таълим
- Кадрлар малакасини ошириш ва уларни =айта тайёрлаш
- Мактабдан таш=ари таълим

Кадрлар тайёрлаш миллий моделининг ызига хос хусусияти муста=ил равишдаги 9 йиллик умумий ырта щамда 3 йиллик ырта махсус касб-хунур таълими жорий этишдан иборатдир. Бу эса умумий таълим дастуридан ырта махсус касб-хунур таълимига изчил ытишини таъминлайди.

Умумий таълим дастурлари: мактабгача таълим, бошлан\ич таълим, умумий ырта таълим, ырта махсус касб хунар таълимини =амраб олади.

Касб-хунар таълими дастурлари ырта махсус таълими, олий таълим ва ОЫЮ дан кейинги таълимни, кадрлар малакасини ошириш ва уларни =айта тайёрлашни =амраб олади.

Мактабгача таълим.

Мактабгача таълим боланинг со\лом щар томонлама камол топиб шакеланишини таъминлайди, унда ы=ишга интилиш щиссини уй\отади, мунтазам таълим олишга тайёрлайди.

Мактабгача тарбияни ривожлантириш учун =уйдагиларни амалга ошириш лозим былади:

- малакали тарбиячи ва педагог кадрларни устивор равишда тайёрлаш;
- мактабгача таълимнинг самарали психологиг педагогик услубларини излаш ва жорий этиш;
- болаларни оилада тарбиялаш ташкилий психологик, педагогик ва услубий жищатдан таъминлаш;
- замонавий ы=ув-услубий =ылланмалар, техник воситалар ыйинчо=лар ва ыйинлар яратиш щамда уларни ишлаб чи=иш;
- мактабгача ёшдаги боалаларни хал=нинг бой маданий тарихий мероси ва умумбашарий =адриятлар асосида маънавий ахло=ий жищатдан тарбиялаш учун шарт-шароитлар яратиш;

- Мактабгача тарбия муассасаларининг щар хил турлари учун турли вариантдаги дастурларни танлаб олиш, мактабгача тарбиянинг барча масалалари быйича малакали консультация хизмати кырсатиш имкониятини яратиш;
- Мактабгача тарбия ва со\ломлаштириш мауссасалари тармо\ини =ыллаб-=ывватлаш ва ривожлантириш механизмини ишлаб чи=иш.

Умумий ырта таълим.

9 йиллик ы=ишдан иборат умумий ырта таълим мажбурийдир. Умумий ырта таълим тугалланган кейин ы=ув фанлари ва улар быйича олинган бащолар кырсатилган щолда давлат томонидан тасди=ланган намунадаги аттестат берилади.

Умумий ырта таълимнинг янгича тизими ва мазмунини шакллантириш учун =уйдагилар зарур:

- таълим олишни таъминловчи ДТС ларини ишлаб чи=ариш, бунда АЛ ва КХК ларидан кейин олинадиган таълим дастурлари билан манти=ий бо\ли=лик щисобига олиниши лозим;
- ю=ори малакали педагог кадрларни тайёрлаш;
- худудларни жы\рофий ва демографик хусусиятларига, шахс, жамият ва давлатнинг эщтиёжларига мувофи= равишда таълим муассасалари тармо=ларини ривожлантириш;
- ы=увчиларни =обилиятлари ва имкониятларига мувофи= равишда таълимга таба=алаштирилган ёндашувни жорий этиш;
- таълим беришнинг ил\ор педагогик технологияларини, замонавий ы=ув услубий мажмуалари яратиш ва ы=ув тарбия жараёнларини дидактик жищатдан таъминлаш;
- ы=увчиларни касб-хунарга йыллайдиган ва психологик педагогик жищатдан маслащатлар берадиган марказлар тармо=ларни ташкил этиш;

ЫРта махсус ва касб-хунар таълими.

Умумий ырта таълим негизида ы=иш муддати 3 йил былган мажбурий ырта махсус, КХ таълими узлуксиз таълим тизимидаги муста=ил турдир. ЫРта махсус, КХ таълими йыналиши АЛ ёки КХК ы=увчилари томонидан ихтиёрий танланади. АЛ. ДТС ларига мувофи= ырта махсус таълим беради. Алларда ы=увчилар ызлари танлаган таълим йыналиши быйича билим савияларини ошириш щамда фанни чу=ур ырганишга =аратилган махсус касб-хунар куникмаларини ызларида шакллантириш имкониятига эга быладилар. Бу кыникмаларни ы=ишни

муайян олий таълим муассасаларида давом эттириш ёки мещнати жараёнида рыёбга чи=аришлари мумкин.

КХК тегишли ДТСлари доирасида ырта махсус, касб-хунур таълими беради; ы=увчиларнинг касб хунарга мойиллиги, билим ва кыникмаларини чу=ур ривожлантириш, танлаган касби быйича бир ёки бир неча ихтисосни эгаллаш имконинин беради. КХК лари жищозланганлиги даражаси педагогик таркибнинг танланганлиги, ы=ув жараёнининг ташкил этилиши жищатидан чнги типдаги таълим мауссасалари щисобланади.

Олий таълим.

Олий таълим ырта махсус касб-хунар таълими негизига асосланади щамда 2 бос=ичга эга.

Бакалаврият- мутахассисликлар йыналиши быйича фундаментал ва амалий билим берадиган таълим муддати щамда 4 йил давом этадиган таянч олий таълимдир. Битирувчиларга давлат аттестацияси якунларига биноан «бакалвр» дипломи берилади.

Магисратура- ани= мутахассислик быйича фундаментал ва амалий билим берадиган, бакалаврият негизидатаълим муддати номида 2 йил давом этадиган олий таълимдир. Магирстларга давлат томонидан тасди=ланган намунадаги, касб-хунар фаолияти билан шу\улланиши ху=у=ини берадиган диплом топширилади.

Олий ы=ув юртидан кейинги таълим.

Олий ы=ув юртидан кейинги таълим жамиятнинг олий малакали илмий ва илмий педагогик кадрларга былган эщтиёжларини =ондиришга шахснинг ижодий таълим касб-хунар манфаатлари =аноатлаштиришга =аратилган ОЫЮ дан кейинги таълимнинг ОЫЮларида ва илмий тад=и=от муассасаларида олиш мумкин. ОЫЮдан кейинги таълим бос=ичлари диссертация щимояси билан якунланади. ЯДАттестацияси натижаларига кыра тегишли равишда фан номзоди ва фан доктори илмий даражаси берилиб, давлат томонидан тасди=ланган намунадаги дипломлар топширилади.

Кадрлар малакасини ошириш, =айта тайёрлаш.

Кадрлар малакасини ошириш ва =айта тайёрлаш мутахассисларнинг касб билимлари ва кыникмаларини янгилаш щамда чу=урлаштиришга =аратилган. Кадрлар малакасини ошириш ва уларни =айта тайёрлаш таълим муассасаларидаги ы=иш натижаларига кыра давлат томонидан тасди=ланган намунадаги гувощнома ёки сертификат топширилади.

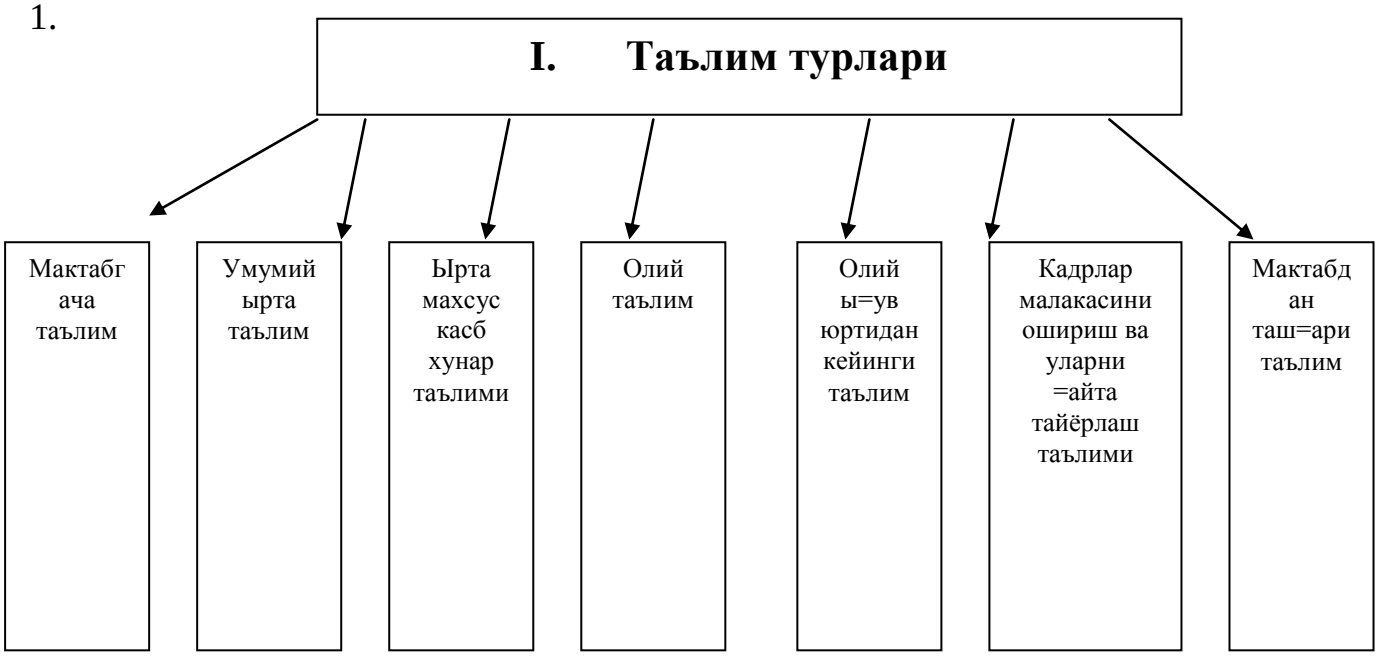
Мактабдан таш=ари таълим.

Болалар ва ысмирларнинг таълимга былган якка тартибдаги, ортиб берувчи талаб ва эхтиёжларини =ондириш уларни быш фа=тларини дам олишини ташкил этиш учун давлат органлари жамоат ташкилотлари бош=а юридик ва жисмоний шахслар маданий-эстетик, илмий техникавий спорт ва бош=а йыналишларда мактабдан таш=ари давлат ва нодавлат таълим муассасаларини ташкил этадилар.

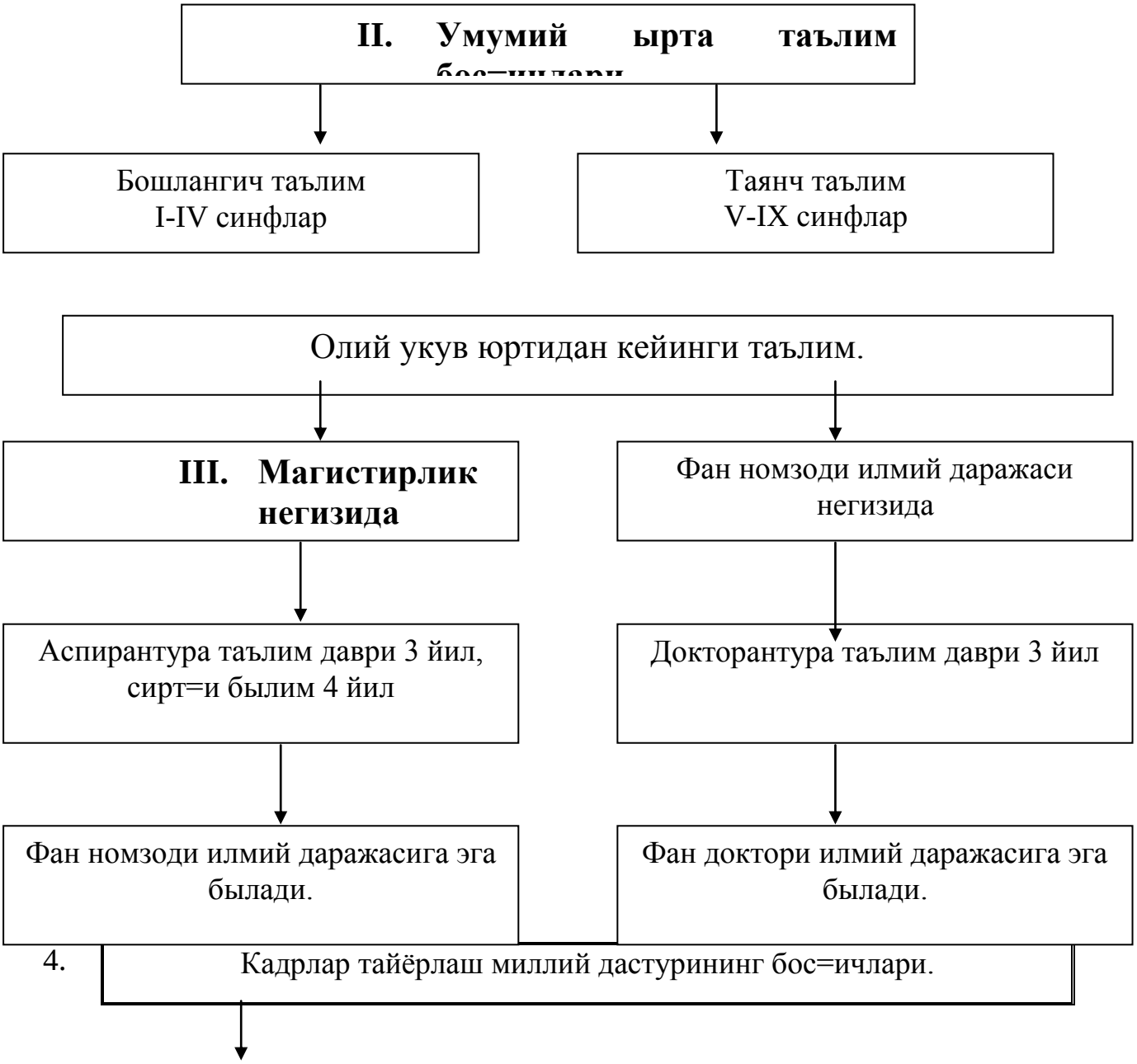
Савол ва топшири=лар.

1. узлуксиз таълим тизимини изощлаб беринг.
2. «Таълим ты\рисида»ги =онун асосида таълим =онунидаги =оидаларни очиб беринг.
3. ырта махсус касб хунар таълимини сиз =андай тушунаси? Изощлаб беринг.

1.



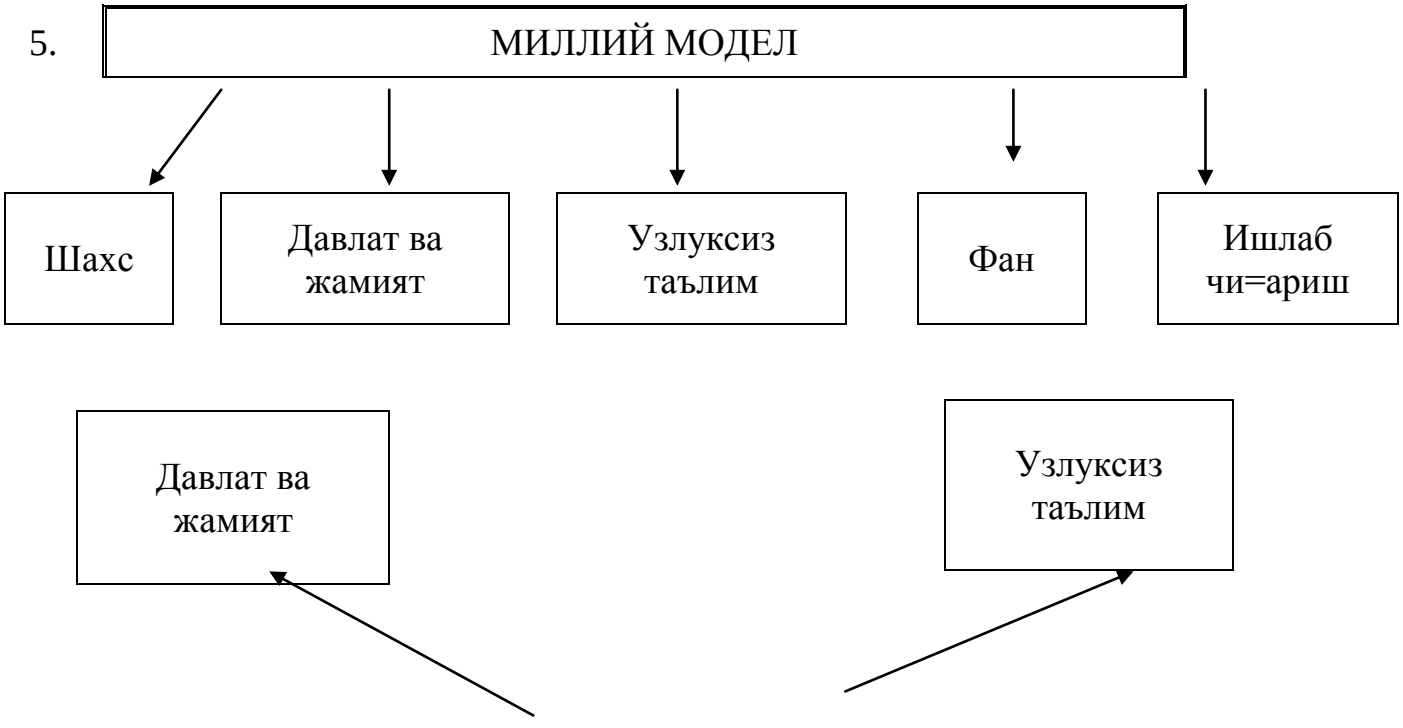
2.

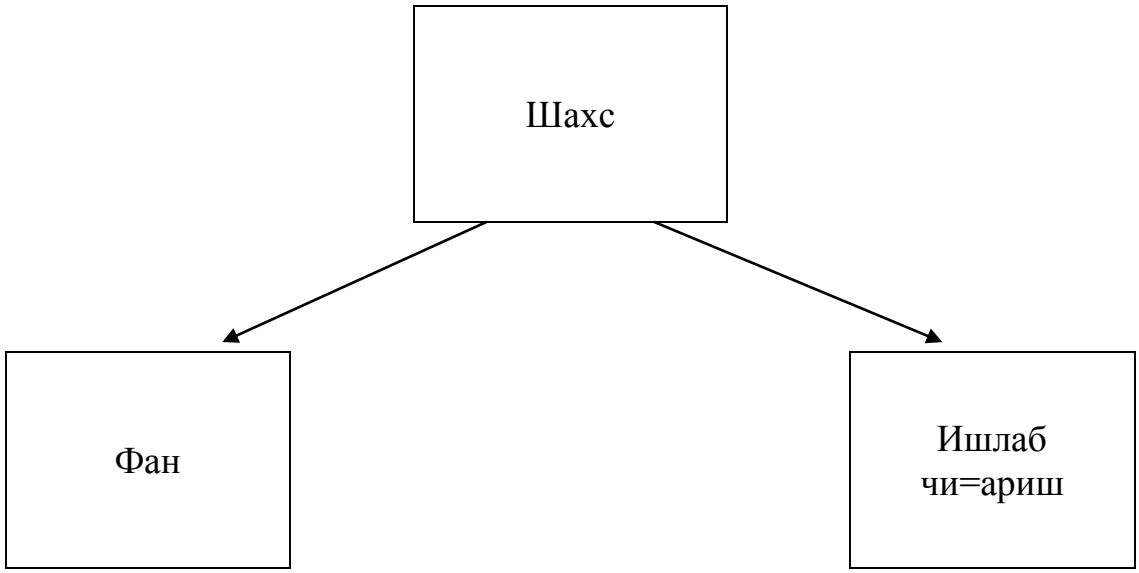


4. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг бос=ичлари.

БИРИНЧИ БОС+ИЧ (1997-2001)	ИККИНЧИ БОС+ИЧ (2001-2005)	УЧИНЧИ БОС+ИЧ (2005 ва кейинги йиллар.)
Мавжуд кадрлар тайёрлаш тизимининг ижобий салощиятини са=лаб =олиш асосидпа ушбу тизимни ислощ =илиш ва ривожлантириш учун щу=у=ий кадрла жищатидан, илмий-услубий, молиявий-моддий шарт-шароитлар яратиш.	Миллий дастурни тыли= рыёбга чи=ариш. Мещнат бозорининг ривожланиши ва реал ижтимоий-и=тисодий шароитларни щисобга олган щолда ыта ани=ликлар киритиш.	Тыпланган тажрибаларни тахлил этиш ва умумлаштириш асосида, мамлакатни ижтимоий-и=тисодий ривожлантириш исти=болларига мувафи= кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва янада ривожлантириш.

5.





3.Мавзу: «Замонавий педагог ва унга =ыйилган талаблар».

Ма=сад: Кадрлар тайёрлаш миллий дастуридан келиб чи==ан щолда, педагог олдига =ыйилган талабларни ёритиб бериш ва талабалар онгига етказиш.

Жищоз: Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, «таълим ты\рисида»ги =онун, жадваллар.

Режа:

1. Щозирги замон педагогика фани олдида турган мущим муаммо.
2. Ы=итувчи шахсига =ыйилган касбий талаблар.
3. Ы=итувчининг касбий шаклланиш жараёни.
4. Замонавий ы=итувчи =иёфасидаги фазилатлар.

Таянч тушунчалар. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, педагогика фани олдидаги мущим муаммо, касбий талаблар, касбий шаклланиш жараёни, ы=итувчи фазилатлари.

Адабиётлар.

1. И.А.Каримов «Баркамол авлод Ызбекистон тара==иётининг пойдевори». Т. Шар=. 1997 йил.
2. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Т. 1997 йил.
3. «Таълим ты\рисида»ги =онун. 1997 йил.
4. А.Мунавваров. Педагогика дарслиги. Т. Ы=итувчи. 1996 йил.
5. Щ.Сарибоев. Педагогика назарияси (маърузалар матни). Т. 2004 йил.

Щозирги замон педагогика фани олдида турган мущим муаммолардан бири ы=итувчи ва педагогик мещнат шароитини муаммоси щисобланади. Чунки, ы=итувчида барча педгогик \оялар мужассамланган былиб, унинг фаолияти ор=али бу \оялар амалга оширилади ва щаётга тадби= этиладт.

Ы=итувчининг кып =иррали ва мураккб фаолияти замирида ёш авлодни одобли, ащло=ли =илиб тарбиялаш, уларни билимлар билан =уроллантириш каби мущим вазифалар ётади. Буларни амалга ошириш эса ы=итувчининг хилма-хил фаолиятига бо\ли=. Болаларни ы=итиш, мактабдан ва синфдан таш=ари тарбиявий ишларни ташкил этиш ва ытказиш, ота-оналар ыртасида педагогик тар\ибот ишларини олиб бориш ва щакозо. Буларнинг щаммаси ы=итувчидан чу=ур билимга эга былишни, ыз сощасини, болаларни севишни талаб этади.

Ызбекистон Республикаси олий таълим концепциясида ы=итувчи мутахассис олдида турган вазифалар =уйидагича белгиланади: «Мутахассис малакаси чу=ур умумий билим, кенг дунё=араш ва касб тайёргарлиги, компьютер саводхонлиги, ыз билимини тезлик билан янгилаш ва тылдира олиш =обилияти сингари омиллардан ташкил топади. Шулар =аторида унинг интизоми, маъсулияти, зиёлилик, ыз ишига, мамлакати муста=иллигига, Ватан ва жащон тара==иёти йлида эзгулик ва адолатга садо=ат туй\уларини щам тарбиялаш зарур».

Бу вазифа ва талаблар бошлан\ич синф ы=итувчисида айни=са тыла мужассамлашган былиши лозим. Зеро, мактабга илк бор =адам =ыйган бола дунёнинг, щаётнинг =онун-=оидаларини, сир-асрорларини ы=итувчидан ырганади. Ы=итувчи эса болага ыз билганини ыргатади. Шундай экан, ы=итувчи =андаё фазилатларга эга былиши керак, деган

савол ту\илади. Бу саволга жавоб беришдан аввал ы=итувчининг щозирги кунда жамиятимизда тутган ырни ща=ида фикр юритсак.

Маълумки ЫзбекистонРеспубликаси Президенти фармонига биноан, 1 октябр хал= таълими ходимлари куни деб эълон =илинди. Бу во=еа давлатимизда ы=итувчиларнинг жамиятда тутган ырни на=адар юксак эканлигидан далолат беради. Ил\ор ы=итувчиларимизга юксак унвонлар, давлат мукофатлари берилмо=да, уларга маъсул вазифалар щам юклатилаяпти.

Кейинги йилларда педагог ходимларнинг маиший шароитларини яхшилаш борасида =атор щужжатлар =абул =илинди, имтиёзлар берилди, иш ща=и оширилди, барча таълим-тарбия муассасалари ходимлари билан мещнат шартномаси тузиш тизимига ытилди. ЫзбекистонРеспубликаси олий таълим концепциясида мутахассис вазифалари =уйидагича белгиланган: «Мутахассис ыз фаолияти, сощасидан =атъий назар, ижодий жамоларда ишлай олиш =обилиятига, менежмент ва маркетинг сощаларида тайёргарликка эга былиши, янги технологияларни жорий этишнинг хыжалик, ижтимоий ва маданий жищатларини ани= тасаввур =ила олиши керак». Ушбу фикрла ы=итувчиларга щаи бевосита тааллу=лидир. Чунки жамиятимизда содир былаётган туб ызгаришлар, бозор муносабатларига кириб боришимиз ы=итувчидан нафа=ат касбий билимларни, балки, и=тисодий, юридик, техникавий билимлардан щам хабардор былишни та=азо =илмо=да. Бу ыринда ы=итувчи шахсига =ыйилган касбий талаблар хусусида алощида тыхталмо= зарур.

Щозирги замон ы=итувчисининг асосий фазилатларидан бири ыз касбига садо=атлилиги, \оявий эъти=одлилиги, ыз касбини севиши, ы=итувчини бош=а касб эгаларидан ажралиб туриши. Чунки мактабда таълим-тарбия ишининг ю=ори савияда олиб борилиши фа=ат ы=итувчига, унинг касбий тайёргарлигига бо\ли=.

Ы=итувчи шахсига =ыйиладиган мущим талаблардан бири шуки, у ызи ытаётган фанини чу=ур билиши, унинг методикасини ызлаштириб олган былиши зарур. Предметни (фан) ва унинг назариясини чу=ур билиши, уни =изи=арли =илиб ы=увчиларга етказа олиши шу фанга былган =изи=ишини оширади, ы=итувчининг обрысини оширади.

Ы=итувчининг юксак маданияти, унинг терк билим доираси таълим-тарбия ишларининг муваффа=иятли кечишига ёрдам беради. Щозирги замон ы=итувчиси ва айни=са бошлан\ич синф ы=итувчиси миллий =адриятларимизни билибгина =олмай, кенг ота-оналар жамоатчилиги ичида, синфда унинг оташин тар\иботчиси щам былиши ----------акат =ила олиши керак.

Ы=итувчи анатомия, физиология, мактаб гигиенаси фанларидан хабардор былмо\и, ы=увчилар фаолиятини шу фанлар тавсияси асосида ташкил этиши лозим. Ы=итувчи ыз нут=ини идора =илиши, адабий нут= меъёрларига риоя =илиши, овознинг паст-баландлигига ащамият бериши (орти=ча баланд ёки паст гапириш) болани толи=тириб =ыяди. Нут=нинг жонли, ифодали былишига эътибор бериши лозим. Нищоят у ыз устида тинмай ишламо\и зарур. Айни=са =адриятларимизни ырганишга, ызлигимизни англашимизга, =адимий маданиятимизни билишга эщтиёж катта былмо=да, зеро буларни билмай туриб мутахассислигимизни мустащкамлаб, буюк давлат =уриб былмайди. Шундай экан болалар шар=она тарбия таъсирича олинмо\и, миллий =адриятни билмо\и лозим. Бу ы=итувчидан шу сощада чу=ур билимга эга былишни талаб этади.

Ы=итувчининг касбий шаклланиши коллежда таълим олиш жараёнидан бошланади. Коллежнинг ы=ув режа ва фанлар быйича дастурларида былажак ы=увчиларга шу касбнинг сиру асрорларини ыргатиш, назарий билимлар бериш ва кыникмалар щосил =илиш назарда тутилади.

Кыпинча талабалар 1-курсдан бошлаб, педагогика ва психология фани быйича илмий-тад=и=от ишларига жалб этилади. Илмий жамият аъзолари былишади, шу жамият ор=али семинар ва анжуманларда =атнашадилар. Талабалар билан олиб бориладиган бундай ишларнинг мущим ащамияти шундан иборатки, бу тадбирлар топширилган ишга жиддий ёндашиш щиссини тарбиялайди.

Ы=итувчининг касбий шаклланиш жараёнида мактаб ращбарияти ва жамоатчилиги катта роль ыйнайди. Ёш ы=итувчиларга тажрибали ы=итувчиларни бириктириб =ыйиш, уларнинг дарсларини кузатиш, услубий бирлашма ишларига жалб этиш мактаб ращбариятининг вазифасидир. Мактабда ы=итувчининг ыз устида ишлашига, илмий назарий ва методик билимларини тинмай ошириб боришига катта ащамият берилади. Ы=итувчи секин-аста ыз касбини ызлаштириб бориш билан бирга, ота-оналар ыртасида педагогик билимларни тар\иб этади.

Ы=итувчилик касбига кириш ва педагогик мащоратни эгаллаш жараёни, уни мактаб ы=итувчилар жамоасига киритиб, унда ыз ырнини топиб кета олишига бо\ли=. Жамоанинг ёрдамидан юз ыгирмаслик, =ийинчиликларга дуч келганда рущан тушмай, ыз хатоларини кыра билиш ва уни йы=отимш учун щаракат =илиш унинг ы=итувчи былиб шаклланишидан дарак беради.

Шу билан бирга, ыз-ызини тарбиялаб боришга, ыз устида тинмай ишлашга щаракат =илиш касбий фазилатларнинг ажралмас =исми щисобланади.

Ызбекистон Республикаси давлат таълим муассасалари педагог кадрларнинг аттестацияси ты\рисида Низом ишлаб чи=илди ва бу низом 1999 йил 12 августда Вазирлар Мащкамасининг =арори билан тасди=ланди. Аттестация ы=итувчилар ва бош=а педагог кадрларга мещнатларининг пировард натижасига кыра иш ща=и олиш имконини, агар педагог таълим-тарбия жараёнида яхши ишласа, унинг мещнати эътибордан четда =олмаслигига кафолат беради.

Ы=итувчи =иёфасидаги фазилатлар:

1. Ы=итувчи жамият ижтимоий щаётида рый бераётган ызгаришлар, олиб борилаётган ижтимоий ислощатлар мощиятини чу=ур англаб етиш щамда бу борда ы=увчиларга ты\ри, асосли маълумотларни бериб бориш лозим.
2. Замонавий ы=итувчи, фан, техника ва технология, янгиликлари ва юту=ларидан хабардор былиши лозим.
3. Ы=итувчи ыз мутахасислиги быйича чу=ур, пухта билимга эга былиши, ыз устида тинмай ишлаши ва изланиши лозим.
4. Ы=итувчи педагогика ва психология фанлар асосларини пухта билиши, таълим-тарбия жараёнида ы=увчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган щолда фаолият ташкил этиши керак.
5. Ы=итувчи таълим-тарбия жараёнила энг самарали шакл, метод ва воситалардан унумли фойдалана олиши имкониятига эга былмо\и лозим.
6. Ы=итувчи ижодкор, ташаббускор ва ташкилотчилик =обилиятларига эга былиши керак.
7. Ы=итувчи юксак даражадаги педагогик мащоратга, чунончи, коммуникативлик лаё=атига эга былиш, педагогик техника (нут=, =ыл-оё=, юз ва гавда щаракатлари), (мимика, пантомимика) =онуниятларини чу=ур ызлаштириб олишга эришиш лозим.
8. Ы=итувчи нут= маданиятига эга былиши унинг нут=и =уйидаги хусусиятларни ызида акс эттира олиши керак.
    - Нут=нинг ты\рилиги.
    - Нут=нинг ани=лиги.
    - Нут=нинг ифодавийлиги.
    - Нут=нинг софлиги. Нут= содда,. Равон ва тушунарли былиши керак.
    - Нут=нинг равонлиги.
    - Нут=нинг бойлиги.
9. Ы=итувчининг кийиниш маданияти.

10.Ы=итувчининг щаётда пок, атрофдагиларга ырнак была олиши.

Саволлар.

1. Педагогика касбига сизнинг муносабатингиз?
2. Ы=итувчининг шахсий сифатларини айтинг?
3. Щозирги давр педагогларига =ыйилган талаблар нималардан иборат?

4.Мавзу: Дидактика ща=ида тушунча. Билиш таълим жараёнининг методологик асосидир.

Ма=сад: Талабаларга дидактика-ы=итиш ва таълим назарияси яъни таълим жараёнининг умумий =онуниятларини ыргатувчи =исм эканлиги ща=ида маълумот бериш, щамда илмий билимлар, кыникма ва малакаларни шакллантириш.

Методик таъминот: «Таълим жараёнининг уч томонлама хусусияти» плакат.

Режа:

1. Дидактика ща=ида тушунча.
2. Билиш-таълим жараёнинг метологик асосидир.
3. Таълим жараёни ва унинг уч томонлама хусусияти.
4. таълим жараёнида билиш фаолиятининг бос=ичлари.
5. Хулоса.

Таянч тушунчалар. Таълим, дидактика, методика, мотивация, билим, кыникма, малака.

Адабиётлар.

1. И.А.Каримов. Баркамол авлод-Ызбекистон тара==иётининг пойдевори. Т. 1997 йил.
2. «Таълим ты\рисида»ги =онун. Т. 1997 йил 29 август.
3. Мунавваров ва б. Педагогика. Т. 1996 йил.
4. Э.Тыра=улов. С. Рахимов. Абу Райхон Беруний рущият ва таъхлим-тарбия ща=ида. Т. 1992 йил.
5. Хал= таълими. №3. 2000 йил.
6. Хал= таълими. №5. 2000 йил.
7. /айбуллаев Р. Ёдгоров Р ва б. Педагогика. Т. 2000 йил.
8. Б.Зиёмущаммедов. Ш.Абдуллаева. Педагогика. Т. 2000 йил.

«Ыз муста=ил фикрига эга былган, ыз кучига, ызи танлаган йылнинг ты\рилигига ишонган инсон доимо келажакка ишонч билан =арайди. У жамиятдаги фикрлар хилма-хиллигидан чычимайди, балки замонавий билим ва фалсафаий =арашларга, щаёт ща=и=атига суянган щолда щар =андай \аразли ният, тахдид ва интилишларни фош =илишга =одир былади».

И. А. Каримов

Дидактика-таълим жараёнининг умумий =онуниятларини ыргатувчи =исмидир, яъни таълим жараёнининг илмий, назарий, услубий ва амалий асосларини, яъни таълим, билим бериш, ы=итиш назарияси билан педагогиканинг муста=ил былими дидактика шу\улланади.

Дидактика грекча сыз былиб, «дидайко»-ы=итиш, «дидаскол»-ыргатувчи деган сызлардан келиб чи==ан.

Дидактиканинг сызма-сыз таржимаси таълим назариясини англатади. Таълим назарияси таълим жараёнининг тушунчаси ва мощияти, таълим =оидаларини, услублари щамда ташкилий формаларини ыз ичига олади. Дидактика ыз олдига ы=итишнинг ы=увчиларни щар томонлама тарбиялаш ма\садларига жавоб берувчи умумий =онуниятларини билиб олиш вазифасини =ыяди. Таълимнинг асосий вазифаси ёш авлодни илмий билимлар, кыникма ва малакалр тизими билан =уроллантиришдан иборат.

Демак, дидактика ёш авлодни «нимани ы=итиш», «нимага ы=итиш», «=андай ы=итиш» каби саволларга жавоб беради. Дидактика, ыз навбатида, айрим ы=ув фанларига оид усул ва услублар билан узвий бо\ли=дир. У ы=итишнинг умумий =онуниятларини ани=лаб бериши билан бирга, щар бир ы=ув фанини ы=итиш усуллари учун асос былиб хизмат =илади.

Энди дидактика илмининг тад=и=от объекти, предмети, ма=сад ва вазифалари устида тыхталиб ытамиз.

Умуман педагогиканинг тад=и=от объекти узлуксиз таълим-тарбия жараёни щисобланади. Дидактика педагогиканинг назарий =исми былиб, унинг тад=и=от объекти щам умумий педагогика объекти ичидадир. Шундай =илиб, дидактиканинг тад=и=от объекти педагогика назариясидир. Педагогиканинг назарий бир бутунликни ташкил =илиб, =уйидаги =исмлардан иборат:

Биринчи =исм. Ы=итувчи, унинг ыз фанини пухта эгалланганлиги, педагогик мащорати, ызига жалб –ила олиш хусуисяти ва хакоза хислатларини ыз ичига олади.

Иккинчи =исм. Ы=увчи, унинг табиатан берилган билим =обилияти, шу фанга интилиш =уввати ва бош=а бир =атор ижтимоий шароитлардир.

Учинчи =исм. Ыргатиши лозим былган билимлар мажмуи.

Тыртинчи =исм. Дидактик материаллар деб номланган методик =ылланмалар, кыргазмали =уроллар, техник воситалар ва бош=алар.

Дидактиканинг тад=и=от предмети таълим-тарбия жараёнини ташкил =илувчи шу беш =исм орасидаги функционал бо\ли=ликдир.

Дидактиканинг тад=и=от олиб боришидан ма=сад: ы=итувчи ва тингловчи, ы=итилаётган фан, дидактик материаллар, дидактик тамойиллар орасидаги муносабатларнинг =онуниятларини ани=лашдир.

Бу дунёда не-не дахолар яшаб ытмаган. Сабо=ларга бой ытмишимизда Ал-Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навоий каби буюк аллома бобокалонларимиз тиббиёт, манти=, муси=а, адабиёт, география каби илмларни ы=итиш воситасида авлодларни тарбиялаш \оясини олга сурдилар. Кайковуснинг «+обуснома», Носир Хисравнинг «Саодатнома», Юсуф Щос Хожибнинг «+утад\у билиг», Ащмад Югнакийнинг «Хибат ул-ха=ойи=», Алишер Навийнинг «Махбуб ул-кулуб» (Кынгиллар севгиси) асарларида ил\ор педагогик =арашлар щам ифодаланган. Улар дунёвий таълимни кенг ривожлантиришга катта хисса =ышишди.

Ызбек шеъриятининг буюк дахоси Алишер Навоийнинг дидактик мероси унинг бебащо «Хамса» асарида, хикматларида, лирик дурдоналарида ыз ифодасини топган. Масалан, «Фарщод ва Ширин»

достонидаги Фарщод илмли, щунарли, ижодкор шахс. Фарщод илм-щунарни щаёт билан бо\лайди.

Шар=у \арб маънавий мероси асосида педагогик жараёндан марказий ырин олган дидактика доимо ривожланиб борди, дидактика ривожига буюк чех педагоги Ян Омос Коменский щам катта хисса =ышди. Унинг «Буюк дидактика» асари ы=итишни ривожлантиришга \оят катта таъсир кырсатди ва муаллимларнинг доимий фойдаланадиган китоби былиб =олди.

Ызбекистонда дидактик таълимнинг ташкил топиши ва ривожланиши Абдулла Авлоний, Хамза Хакимзода Ниёзий, Мущаммадрасул Расулий, +ори Ниёзий каби педагог ва олимларнинг номлари билан бо\ли=.

Билиш жараёни каби таълим жараёнида щам ы=увчи билмасликдан билишга, ноты\ри ва ноани= билишдан тобора тыли=ро= ва ани=ро=, чу=урро= билишгача былган йылни босиб ытади. Бу жараёнда хиссий идрок этиш щам, тафаккур щам, амалда синаб =уриш щам былади.

Муайян фан ва ходисалар объектив дунёни билиш жараёнидан ырганилади ва уларнинг таш=и, ички мощиятини ызлаштириш жараёни омиллари ани=ланади. Мушощада, тасаввурва тафаккурга асосланиб фактлар умумлаштирилади ва илмий хулосалар чи=ариш натижасида назариялар, =онунлар ва категориялар яратилади.

Билиш икки паллага-назарий ва амалиётга былинади. Назария янги билимни, янгича билишни ифодаловчи тизимли фикрдир. Назария щар хил шаклларда ифодаланади: аксиома, теорема, =онун, формула, график ра=ам ва бош=алар. Назарияда \оя шаклланади.

Назария деб, тафаккурнинг барча бос=ичларидан ытган ва амалиётда синалиб =урилиб, маромига етган билимлар мажмуига айтилади.

Амалиёт билимларнинг ща=и=ийлигини кырсатувчи мезондир. Кузатиш, тажриба, ызгартириш, яратиш булар амалийт шаклларига киради.

Амалиёт ижтимоий щаёт ва табияатнинг мураккб жараёнларини билиб олишда инсон учун асосий =урол былиб хизмат =илади. Масалан: ойни кузатиш жараёнини олайлик. Жонли мушощада ва мавщум тафаккур ёрдамида биз ойга аппаратларни юборамиз. Илмий аппаратлар ёрдамида олинган материалларни лабораторияларда текшириш амалиётга киради.

Илмий билишнинг вазифаси ходисаларнинг мощиятини, уларнинг ривожланиш =онунларини очишдангина эмас, балки бирон-бир =онуннинг =ай тари=а намаён былиш сабабларини щам кырсатиб беришдан иборат.

Илмий омил илмий билишнинг элементи былиб, тажриба асосида =ылга киритилади, омилга асосланмаган билимнинг илмий =иймати, амалий фаолият учун ащамияти щам былмайди. Шунинг учун илмий

билимнинг, фаннинг асосий ма=сади омиллар асосида ётган умумий бо\ланишларни, =онуниятларни топиш, уларнинг мощиятини билишдадир.

Ырта осиёнинг буюк мутафаккирлари билишда омилларни ырганишга катта эътибор берганлар. Масалан: Абу Носир Фаробий (873-950) билимнинг элементи былган омилларни ырганишга катта ащамият беради. Унинг фикрича, билимнинг асосини мавжуд нарса ва ходисаларни инкор эттирадиган омиллар ташкил этади. Ибн Сино (980-1037) касалликни вужудга келтирувчи объектив омилларни ырганиш асосида касалликларни турларга ажратди ва даволаш усулини ишлаб чи=ди.

Билиш сезишдан бошланади. Сезиш теварак-атрофдаги во=елик, нарса ва ходисаларнинг сезги органларимизга таъсир этувчи айрим сифатларнинг онгимизда акс этишидир. Бунда щао бир орган, щар бир анализатор, П.П.Павлов таъкидлаб айтганидек, нарсаларнинг айрим сифатларини идрок =илади. Биз сову=, илли=лик, шыр, о=, =ора, аччи=, чучук ва щакозоларни, кыриш, эшитиш, хид билиш, таъм-маза билиш, тери, мускул-харакат ва органик сезги органларининг фаолияти ор=али билиб оламиз.

Сезгилар-одам ща=идаги барча билимларимизнинг манбаидир. Аммо илмий асосда билишда, масалан, олимнинг ьилими билан ы=увчининг билиш фаолияти ыртасида умумийлик былса щам лекин, улар бир-биридан фар= =илади. Олимлар оламни билиб олиб, илгари фанга маълум былмаган янги ща=и=атларни кашф этадилар. Янги =онуниятларни ани=лайдилар ва шу тари=а фаннинг илгарилаб кетишига имкон яратадилар. Ы=увчилар эса таълим жараёнида оламни била бориб, ызлари учун илгари номаълум былган, бирон фан кашф этган ва одамларнинг ижтимоий-тарихий амалиётида текшириб =урилган янги бир нарсани билиб оладилар. Ы=итувчи ы=увчиларни олимлар томонидан яратилган бу =онунни билишга ты\ри, енгиллаштирилган, ва=т жищатидан =ис=а йылдан олиб боради.

Ы=итиш натижалари билим сифатида, ы=увчининг ривожланиш даражасида ыз аксини топади.

Таълим жараёни =уйидаги уч таркибий =исмдан иборат былади.

1. Мотивация =исми.
2. Бош=ариш фаолияти.
3. Билиш фаолияти.

Мотивация =исмининг асосий ма=сади ы=увчиларда билим олишга =изи=иш, истак, хощиш, заруратни уй\отиш. Агар ы=увчиларда у ёки бу фан быйича =изи=иш, истак, хощиш ва зарурат былмаса, у фанни ызлаштира олмайди. Таълим жараёнининг асосий щаракатлантирувчи кучи бу ы=итувчи учун щам, ы=увчи учун щам ички мотивация былиши керак.

Бош=ариш фаолияти =исми асосан ы=итувчига тегишли былиб, бу ы=увчиларнинг муста=илликка, муста=ил ырганишга, муста=ил фикрлашга ва охир о=ибат таълим муассасасини ы=ититрувчи шахс муста=ил фу=аро былиб шаклланишга олиб келсин.

Билиш фаолияти =исми асосан ы=увчига тегишли былиб, у бир нарсани яъни ыз билимини фа=ат ызигина амалга оширишга =одир эканлигини тушуниб етиш ва шу асосда муста=ил щаракат =илиши керак.

Ы=итувчи мактаб ы=увчиларини янги билимларни фаол идрок =илишга, ызи щаётда =ыллай олишга тайёрлайди. Ы=увчиларнинг ы=итувчи сабо\ини ызлаштириш жараёни билимларни идрок =илиш, тушуниш, мустащкамлаш щамда уларни амалда =ыллаш бос=ичларидан иборат былади.

Билимларни ызлаштириш во=еликдаги нарса ва ходисаларни сезиш ва идрок =илишдан бошланади. Билимларни ызлаштиришда бу бос=ичларнинг ащамияти нищоятда каттадир.

Идрок-борли=ни одам онгида акс этишидир. Биз дарахтни, одамни, щайвон ва бош=аларни идрок =иламиз.

Ы=увчиларнинг билиш фаолиятидаги иккинчи бос=ич-билимларни тушуниш ва умумлаштиришдир. Тушунчаларнинг хосил былиш жараёнида индукция ва дедукция каби фикрлаш масалалари катта ырин тутади.

Индукция-хусуси холларда умумий =оидага борадиган:

Дедукция-умумийдан хусусийга борадиган фикр юритиш йылидир.

Ы=увчиларнинг билиш фаолиятидаги учинчи бос=ич-билимларни мустащкамлаш ва =ыллашдир.

Мустащкамлашнинг мощияти янги материални идрок =илиш ва=тида хосил былган мува==ат бо\ланишларни пухталашдир. Мазкур жараёнда быш ва бе=арор бо\ланишлар мустащкамланиб боради.

Билим, кыникма ва малакаларни муваффа=иятли эгаллаб олиш воситаларидан бири-аввал ызлаштириб олинган билимларни амалда =ыллашдир. Амалиёт жараёнида билимлар тылдириб борилади, уларни амалда =ылланиш кыникмаси хосил =илинади. Амалий вазифаларни хал =илиш ва=тида билимга эхтиёж пайдо былади, бу эса янги билимларни эгаллаш учун туртки беради.

Хулоса =илиб шуни айтамизки, таълим жараёнининг мазмунини билим, кыникма ва малакалар ташкил =илади. Таълим жараёнини ы=итувчи билан ы=увчиларнинг биргаликдаги фаолиятида намоён былади. Демак, ы=увчилар ор=али билим билан =уролланадилар. Бунинг учун ы=итувчи кыникма ва малака хосил =илиш учун бош=ариш керак.

Кыникма маш= =илиш натижасида бериладиган харакатларнинг йи\индисидир. Кыникма маш= =илиш ва такрорлаш ор=али малакага айланади.

Таълимнинг асосий ма=сади, вазифаси ёш авлодни илмий билимлар, кыникма ва малакалар билан =уроллантиришдан иборат.

Таълим жараёнида фаннинг энг зарурий, энг мущимлари асоси ырганилади. Бунинг учун ы=итувчи ы=увчига билим берар экан, уни соддадан мураккабгача, умумийдан хусусига етаклайди, хулосалар чи=аришга, щаётда, ишлаб чи=аришда =ыллаб боришга ыргатади.

Ы=итувчи билимларини ыргатар экан, ыша жараёнида болаларнинг имкониятларини ырганади, =ийинчиликларини =уради, уларни бартараф этиш чоралари излайди.

Саволлар.

1. Дидактика сызининг маъноси нима?
2. Таълим жараёнининг уч томонлама хусусиятларини изохлаб беринг?

Билиш фаолиятининг бос=ичлари ща=ида тушунтиринг?

5.ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ШАКЛЛАРИ ВА ТУРЛАРИ.

Максад: Талабаларниндарс машгулоти шакли ва турлари билдан таништириш.

Машгулот жихози: Мавзуга оид жадваллар.

Режа:

1.Дарс шакллари.

2.Дарс турлари ва уларнинг тузилиши.

3.Ноанъанавий дарслар.

Таянч тушунчалар:

Таълим шакли,таълим жараёнини ташкил этиш шакллари,синф дарс,таълим мет одлари,адабиётлар,таълим воситалари.

Адабиётлар:

1.И.А.Каримов Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори. Т. Шарк 1997 й.

2. Узбекистон Республикасининг «Таълим тугрисидаги конуни»,Маърифат,1997 й.зо сентябр.

3.«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»,Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори. Т. Шарк 1997 й.

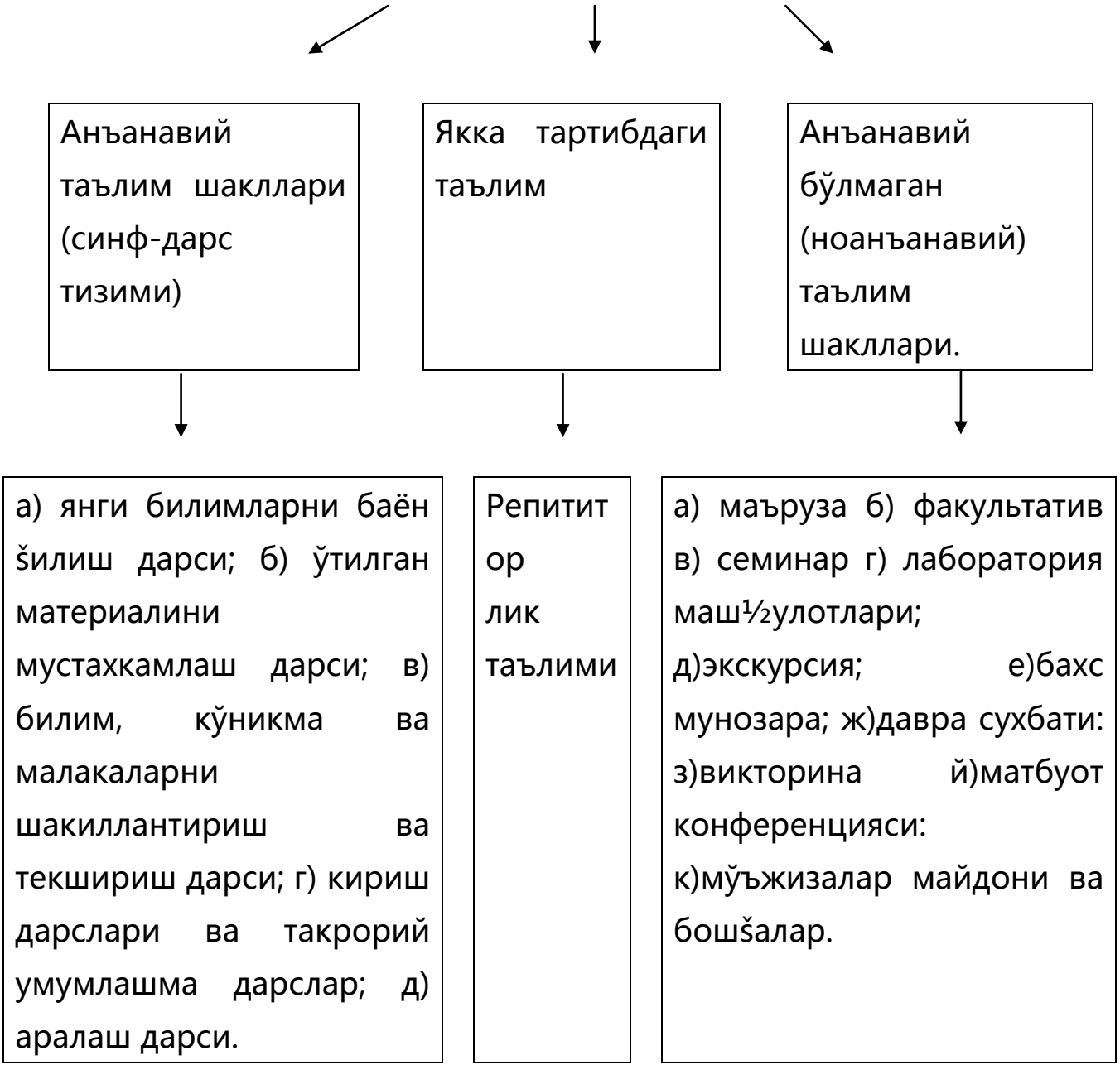
Педагогика А.М. Мунавваров тахрири остида Т.Укит.1996 й.

Таълим муассасалари олдида турган вазифаларнинг ижобий хал этилиши маш½улот (таълим жараёни) мазмуни, таълим шакли методлари хамда воситалари ўўувчиларни маънавий жихатдан тарбиялаш, уларда чуўур билим ва дунёўарашни хосил ўилиш ишига хизмат ўилади.

Таълим шакли ўўитувчи ва ўўувчининг белгиланган тартибда, муайян маўсадга мувофиў маълум режимда ташкил этиладиган фаолиятларнинг ташўи ифодасидир.

Єадим замонларданоў жамиятнинг етук кишилари ўўитиш ишини ташкил ўилишнинг ижтимоий тараўўиёт эхтиёжларига жавоб берадиган шаклларини топишга уринганлар. Іозирги ваўтда Республика таълим муассасаларида ўўитишнинг ўуйидаги шаклларидан фойдаланилмоўда:

Таълимни ташкил этиш шакллари



Анъанавий таълим ўзида XVI асрнинг охири ва XVII асрнинг бошларида яшаб ижод этган буюк чех педагоги Ян Амос Коменский (1592-1670 й) томонидан асосланган синф-дарс тизими мохиятини акс эттиради. Мазкур тизим мохияти šуйидагилардан иборат:

а) ўўувчилар ёшлари ва тайёргарлик даражаларига кўра синфлар тарзида гурухланадилар ва умумий ишини бажарадилар:

б) ўўув предметининг мазмуни бир шатор баравар ва изчил жойлаштирилган шисмларга ажратилиб, улар бирин-кетин маълум жадвал бўйича келадилар.

Синф-дарс тизими асосини ташкил этувчи синф ёши ва билими жихатидан бир хил бўлган муайян ўўувчилар гурухини, дарс эса бевосита ўўитувчининг рахбарлиги хамда назорати остида муайян ўўувчилар гурухи билан олиб бориладиган таълим жараёнини англатувчи тушунчалардир.

Дарс ўўув ишларининг асосий ташкилий шакли хисобланади. Синф-дарс тизими шуйидаги мазмунга эгадир:

1. Iар шайси синф ёши ва билим даражасига кўра бир хил бўлган ўўувчиларнинг доимий гурухига эга бўлади;
2. Дарс жараёни асосан 45 дашиша давом этиб, шатъий жадвал асосида олиб борилади;
3. Дарс ўўитувчи ва ўўувчиларнинг фаолият бирлигида асосланган бўлиб, бевосита ўўитувчи рахбарлигида жамоа, гурухи ва якка тартибда олиб борилади;
4. Дарс маш½улоти ўтилаётган ва ўзлаштирилаётган материалнинг мазмунига шараб турли хил методлар ёрдамида олиб борилади хамда умумий таълим тизимининг бир шисми сифатида, албатта, тугалланган билим беради ва навбатдаги билимларни ўзлаштириш учун замин яратишга хизмат шилади.

Дарсда ўқитувчи билан ўқувчининг ўзаро муносабат жараёни- шахсий алоқага асосланади. Ўқитувчи дарсда барча ўқувчилар фаолиятини назорат қилади, шунингдек, ўқувчиларнинг ўзаро алоқалари ва назоратини қўллаб-қувватлаб туради. Ўқитувчининг дарс жараёнидаги фаолияти ўқувчилар томонидан фан асосларининг ўзлаштирилиши уларда зарур кўникма ва малакаларни хосил бўлиши учун замин яратади.

Бугунги кунда дарсларни ташкил этишга нисбатан қуйидаги дидактик талаблар қўйилмоқда:

1. Дарснинг мақсади ва вазифаларининг аниқлиги хамда педагогик жихатдан тў½рилиги;
2. Дарснинг таълимий, тарбиявий ва шахсни ривожлантирувчанлик вазифаларининг бирлиги ва узвийлиги;
3. Ўқтишнинг яхлит дарс ва унинг маълум қисмлари вазифалари хамда мазмунига мувофиқ келадиган, ўқувчиларнинг билиш фаолликлари ва мустақил фаолиятларини таъминлашга хизмат қилувчи мақбул методларни танлаш;
4. Маш½улотларнинг турли шакллари: жамоа, гурухли ва якка тартибдаги шаклларини мақбул равишда қўшиб олиб бориш;
5. Ўқтиувчининг рахбарлик вазифаси билан ўқувчилар фаол билиш фаолиятини бирга олиб бориш;
6. Дарсларнинг ўзаро узвий ва диалектик хусусиятга эга бўлишига эришиш;
7. Ўқувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олиш;

8. Дарсда ўўувчиларни ўўитиш ва тарбиялаш учун ўулай шарт-шароит яратиш;
9. Дарсларни демократик тамойиллар асосида ташкил этиш;
10. Дарсда ўўувчилар эркинлигини таъминлашга эришиш.

Бир соатлик дарсга мўлжалланган дастур ўўув материали мазмунини баён ўилиш, дидактик маўсад ва талабларга мувофиў ташкил этилган маш½улот тури дарс тури деб юритилади. Бошўача ўилиб айтганда, ўўувчиларни билим, кўникма ва малака билан ўуроллан- тиришда маш½улотнинг асосий ўисмини иш½ол ўилган таълим шакли у ёки бу дарс турини ташкил этади.

ДАРС ТУРЛАРИ ВА УЛАРНИ ТУЗИЛИШИ.

Дарсда билимларнинг ўзлаштирилиши, малака ва кўникмаларнинг хосил ўилиниши мураккаб, ўарама-ўарши жараёндир. Ўўув материалини ўрганишнинг турли вазифалари, йўллари, усул ва формалари вужудга келади, бунинг натижасида дарснинг жуда кўп турлари, унинг хар хил вариантлари пайдо бўлади.

Айни ваўтда таълим тизимида энг кўп ўўлланиладиган дарс турлари ўуйидагилардир:

1. Янги билимларни баён ўилиш дарси.
2. Ўтилган материални мустахкамлаш дарси.
3. Ўўувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини текшириш дарси.
4. Такрорий-умумлаштирувчи дарс.

5. Аралаш дарс.

Муайян дарс тури асосида олиб бориладиган маш½улотларда иккинчи, учинчи бир дарс турининг šисмлари бўлиш мумкин. Мисол учун, таълим муассасаларида энг кўп šўлланиладиган дарс турларидан бири-янги билимларни баён šилиш дарсида šуйидаги холатлар амалга оширилиши мумкин:

а) янги билимларни баён šилиш;

б) янги билимларни мустахкамлаш;

в) янги билимлар устида машš ўтказиш;

г) янги билимларга бо½лиš холда уй вазифаларини топшириш ва хоказо.

Демак, дарс умумий жараён давомида бир дарс тури асосида ташкил этилмайди. Шунга šарамай дарснинг машсади ўšувчиларга янги билим беришга šаратилган бўлса, бутун дидактик усуллар ана шунга бўйсундирилади. Шунинг учун хам бундай дарс янги билим бериш дарси деб аталади.

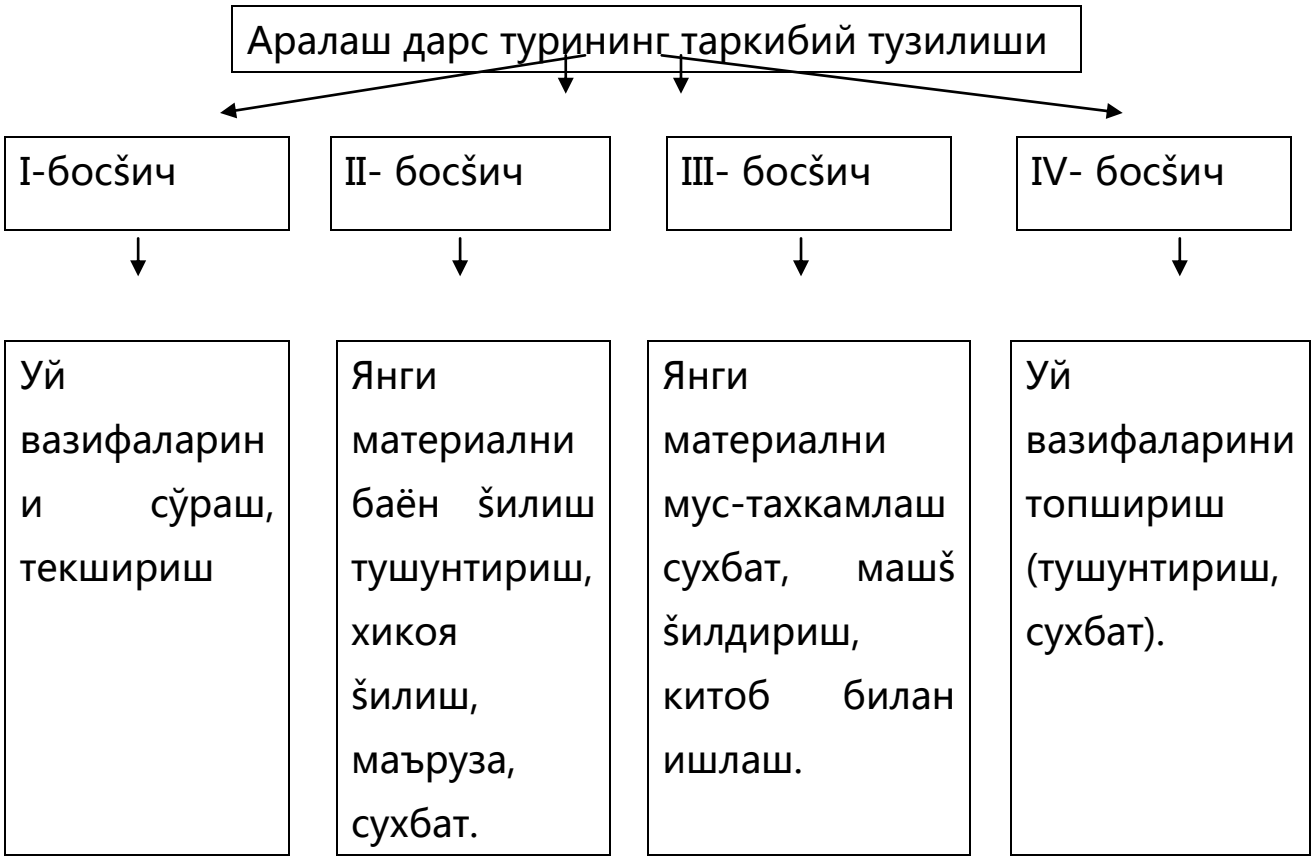
Муайян дарс тури билан иш кўрилаётганда бошša бир дарс тури унсурларининг асосий дарс тури тузилишини ташкил šилиши мумкин. Дарснинг таркибий тузилиши у ёки бу дарс турининг умумий холати, унинг šисмлари мохиятини англатади.

Дарс жараёнида šўлланилаётган хар šандай дидактик усул дарс тузилишини ифодалашга хизмат šилавермайди. Дидактик усуллар таълим методи билан бахолангандагина дарс тузилишининг ўзгаришига олиб келади. Таълим методларининг ўзгариши дарс тузилишининг ўзгаришига олиб келади. Дарс жараёнининг муайян šисмида дарс шакли хамда

методларининг ўзгариши-дарснинг янги босқичини бошлаганлигини англатади.

Демак, дарс тузилишининг биридан иккинчисига ўтиши ва шу оршали дарснинг шакл ва методларининг ўзгариши дарс босқичи деб юритилади.

Мисол учун, аралаш дарс тури шуйидаги тузилишга эга бўлади.



Такрорий умумлаштирувчи дарс одатда ўқув дастурининг маълум бир қисми, боб, бўлим, ёки айрим мавзу ўтиб бўлганидан кейин ўтказилади.

Умумий ўрта таълим мактабларининг юқори синфларида баъзи ўқув материалларининг маълум қисми ёки йирик мавзуни бошлашдан аввал кириш дарслари хам олиб борилади. Бундай дарслар одатда гуманитар предметлар бўйича ўтказилади. Кириш дарсларини ўтказишда ўқувчиларнинг мустақил иш олиб боришлари назарда тутилади.

Бугунги кунда таълимни ташкил этиш тизимида якка тартибда таълим олиш ўзига хос ўринга эга бўлиб бормоқда. Якка тартибдаги таълим ўқувчининг қизиқиши, эхтиёжи, хохишига кўра муайян фан, предмет юзасидан чуқур билим олиш, маълум фан ёки предмет бўйича юзага келган ўзлаштирмовчилик холатини бартараф этиш, шунингдек, узоқ вақт со½лишни сақлаш муассасаларида даволанган ёки тиббиёт ходимлари назоратида бўлган ўқувчиларнинг ўқув дастури талабларини бажаришларига кўмаклашиш мақсадида ташкил этилади. Якка тартибда таълим олишнинг асосий кўринишларидан бири сифатида репититорлик таълими кенг тараққий этиб бормоқда.

Бугунги кунда умумий ўрта таълим мактаблари хамда янги турдаги ўқув муассасалари фаолиятида ўқитишнинг ноанъанавий шаклларининг асосийси сифатида маърузадан фойдаланиш борасида харакат олиб борилмоқда. Якка тартибдаги таълим ўқувчининг қизиқиши, эхтиёжи, хохишига кўра муайян фан, предмет юзасидан чуқур билим олиш, маълум

фан ёки предмет бўйича юзага келган ўзлаштирмовчилик холатини бартараф этиш, шунингдек, узоš вашт со½лишни сашлаш муассасаларида даволанган ёки тиббиёт ходимлари назоратида бўлган ўšувчиларнинг ўкув дастурлари талабларини бажаришларига кўмаклашиш машсадида ташкил этилади. Якка тартибда таълим олишнинг асосий кўринишлариларидан бири сифатида репититорлик таълими кенг тараššий этиб бормошда.

Бугунги кунда умумий ўрта таълим мактаблари хамда янги турдаги ўšув муассасалари фаолиятида ўšитишнинг ноанъанавий шаклларининг асосийси сифатида маърузадан фойдаланиш борасида харакат олиб борилмошда. Маъруза асосан ижтимоий фанларни ўšитиш жараёнида šўлланмошда. Маъруза дарсларини ташкил этиш анча мураккаб ва кўп мехнат талаб šиладиган ишдир. Маъруза дарси тажрибали, юксак даражада педагогик махорат асосида ташкил этилади. Маърузадан фашат фан, ўšув предмети асослари борасидаги маълумотлар бериб šолмасдан, балки ўšувчиларни ижтимоий-½оявий жихатдан тарбиялаб бориш талаб этилади. Маъруза жараёнида асосий эътибор ўкувчиларнинг мусташил фикрлаш šобилятини ривожлантириш, билим ва фаолият малакасини оширишга šаратилади.

Мактаб амалиётида маърузанинг šуйидаги турларидан кенг фойдаланилмошда: маъруза-хикоя, маъруза-сухбат, маъруза- мунозара хамда оммавий маъруза. Маърузалар ёзма шаклда ифода этилади. Шу боис маърузачи-ўšитувчида маъруза мавзуси юзасидан режа хамда конспект бўлиши лозим.

Маърузада баён šилинган материалнинг ўšувчилар томонидан тушуниш ва šабул šилиб олишнинг муайян мезонлар асосидаги тартиби мавжуддир. Чунончи бир дашišада – I - синфда 20-25 сўз, 2–синфда –25-30 та сўз, 3 – синфда 30-35 сўз, IV - синфларда 35-50 та сўз, янги турдаги ўšув муассасаларида эса 40-45 та сўз тушуниб олинади ва šабул šилинади.

Маъруза умумий ўрта таълим мактаблари хамда янги турдаги ўšув муассасаларида 45 дашišалик бир академик соатдан иборат бўлади. Умумий šоидага мувофиš маъруза бир дарс давомида охирига етказилмай šолган бўлса, у янги маш½улотда давом эттирилади. Iар бир мавзу бўйича маъруза материаллари тушунтириб бўлингач, ўšувчилар билан савол-жавоб ўтказилади. Iар бир мавзу юзасидан фойдаланиш лозим бўлган адабиётлар рўйхати ташдим этилади.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўšув режасига VII-синфдан бошлаб факультатив маш½улотлар киритилади. Факультативлар-ўšувчиларнинг šизиšиш ва хохишларига кўра муайян фан, предмет юзасидан бериладиган илмий-назарий билимларни чуšурлаштириш, уларда амалий кўникмаларни хосил šилиш машсадида ташкил этиладиган таълим шаклидир.

Мактаб маъмурияти хамда педагогик жамоа олдидаги хар бир ўšувчининг факультативлардан бирини танлаш имкониятига эга бўлишини таъминлаш вазифаси šуйилади, бу кейинчалик унинг учун мажбурий бўлиб šолади. Факультатив маш½улотлар ўšувчиларнинг мутсашиллиги хамда фаолиятини

оширишга, уларнинг ашлий šоби-лятларини ривожлантиришга хизмат šиладиган махсус дастур асосида ўтказилади.

Факультатив маш½улотларда šўйиладиган маърузалар амалий маш½улотлар билан уй½унлашиб кетади. Бунда ўšувчилр адабиётлар билан ишлаш малакасини, мустašил фаолият юритиш кўникмасини эгаллайдилар, мураккаб бўлмаган тажрибалар ва тадšишотлар ўт-казиш методикасини ўзлаштирадилар, тажриба šурилмалари ва тех-никани ишлатиш малакасини хосил šиладилар. Факультатив маш-½улотлар мажбурий фанлар юзасидан бўлган маш½улотлар билан мустахкам алошадорликда ташкил этилиши керак.

Кейинги йилларда умумий ўрта таълим мактабларининг юšори синфларида хусусан, ижтимоий-гуманитар предметлар юзасидан семинар маш½улотларини ташкил этиш кенг šўланмošда. Семинарларни ташкил этишдан кўзланган мašсад ўšувчиларнинг мустašил ишларини янада ривожлантириш, айрим мавзулар юзасидан кенг ва чуšур маълумот бера оладиган манбалар устида ишлай олишлари хамда шу асосда келажак фаолиятларида зарур адабиётлардан фойдалана олиш кўникма ва малакаларига эга šилишдан иборатдир.

Семинар маш½улоти ўšувчилар томонидан у ёки бу мавзу бўйича маърузалар тайёрлаш хамда уни синф ўšувчилари билан мухокама šилиш йўли билан олиб борилади.

Семинарларга 2-3 хафта тайёргарлик кўрилади. Ўšувчилар адабиётларни ўрганадилар, материал йи½адилар, турли кузатишлар ўтказиладилар, ўз ахборотлари юзасидан тезислар тузадилар.

Семинар маш½улоти ўқитувчи рахбарлигида ўтказилади. У ўқувчилар ишини йўналтириб туради, мавзуга оид саволлари юзасидан ташкил этилган мухокамани якунлайди. Зарур қўшимча мулохазалар билдиради, материални муайян тизимга солади. Маъруза қилган, мухокамада қатнашган ўқувчилар фаолияти бахоланиб борилади.

Семинар маш½улоти ўқувчилар эътиборини дарсга жалб этиш, уларнинг қизиқишини орттириш, уларни мустақил ишлашга, фикрлашга ўргатиш, дарсни фаоллаштириш хамда ўқувчилар ақлий қобилятларини ўстиришда мухим ўрин тутади.

Таълим шакли ↓	Таълим методлари ↓	Таълим воситалари. ↓

Таълим жараёни

Юқорида билдирилган фикр-мулохазаларга таяниб, қуйидаги хулосага келиш мумкин:

1. Таълимнинг шакли муайян мақсадга мувофиқ маълум режимда ташкил этиладиган фаолиятнинг ташқи ифодаси бўлиб, таълим жараёнида етакчи ўрин тутади.
2. Таълим жараёни самарасини таъминлаш унда таълим методларидан ўринли ва унумли фойдаланишга бо½лиқ. Таълим методи таълим жараёнида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг аниқ мақсадга эришишга қаратилган биргаликдаги фаолиятларининг усуллари хисобланади.

Таълим воситалари таълим методларининг таълимий таъсирчанлигини оширишга хизмат šилади.

. ЎЄИТИШНИНГ НОАНЪАНАВИЙ ШАКЛИ.

Ўšитишнинг ноанъанавий шакллари доирасида амалий-тажриба (лаборатория) маш½улотлари алохида ўрин тутади. Амалий тажриба маш½улотлари одатда махсус жихозланган хонада ёки алохида ажратилган тажриба майдонида олиб борилади.

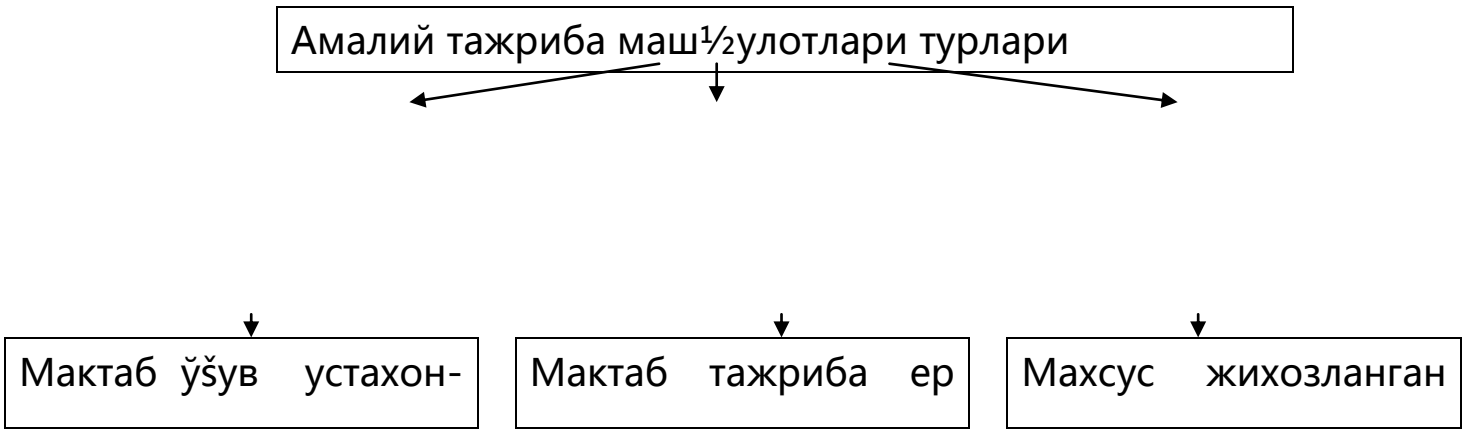
Бундай таълим маш½улотларини ташкил šилиш икки хил йўл билан олиб борилади:

а) амалий тажриба маш½улотлари;

б) экскурсиялар.

Умумий ўрта таълим мактабларининг V-IX синфларида олиб бориладиган амалий-тажриба маш½улотлари асосан мактаб устахонаси, махсус жихозланган хоналар ва ўšув тажриба ер майдонида олиб борилади.

Амалий-тажриба маш½улотлари ўз хусусиятларига кўра šуйидаги турларга бўлинади:



асида олиб бориладиган маш½улотлар	майдонида олиб бори ладиган маш½улотлар	хоналарда олиб бориладиган маш½улот.

Мазмуни:ё½оч, пластмасса ва темир материалларни šўлда ишлаш, ишлашда šўлланиладиган асбоб-ускуналар билан муомала šила билишни ўргатиш, амалий фаолият ташкил этиш кўникма ва ма-лакаларни хосил šилиш.	Мазмуни:ўсимлик ва хайвонлар хаёти, уларнинг яшаш тарзи ва ривожланишларини чуšурроš ўрганиш, турли мазмунда тажрибалар ўтказиш орšали амалий мехнат šилиш кўникма ва малакаларни хосил šилиш.	Мазмуни: турли асбоб ускуна хамда кимёвий моддалар ёрдамида табиатда рўй бераётган ходисалар мохиятини ўрганиш, ўз-лаштирилган назарий билимларни амалиётда šўллай билиш борасида кўникма ва малакалар хосил šилиш.

Маш½улотнинг таркибий тузилиши.

1. Маш½улот мазмуни ва мақсадини тушунтириш. 2. Иш намунасини кўрсатиш. 3. Иш асбоблари билан таништириш. 4. Маш½улотнинг бошланиши. 5. Маш½улотни якунлаш ва якуний хулоса. 6. Иш ўролларини йи½иштириш, иш жойини тартибга келтириш.

Ноанъанавий дарс шаклларидан бири хисобланган экскурсиялар синф-дарс тизими, шунингдек, амалий маш½улотлардан тубдан фарқ қилади. Ушбу фарқ қуйидагилардан иборатдир:

а) ўқитувчи ўтказиладиган барча экскурсияларга рахбарлик қилса хам, у экскурсия объектларининг барча деталларини яхши билмаслиги мумкин, бундай холарда махсус тайёргарликка эга экскурсовод иш олиб боради:

б) экскурсия муддати турлича бўлиб, доимий ўқув жадвали талабларига амал қилиш талабига бўйсуниши шарт хисобланмайди.

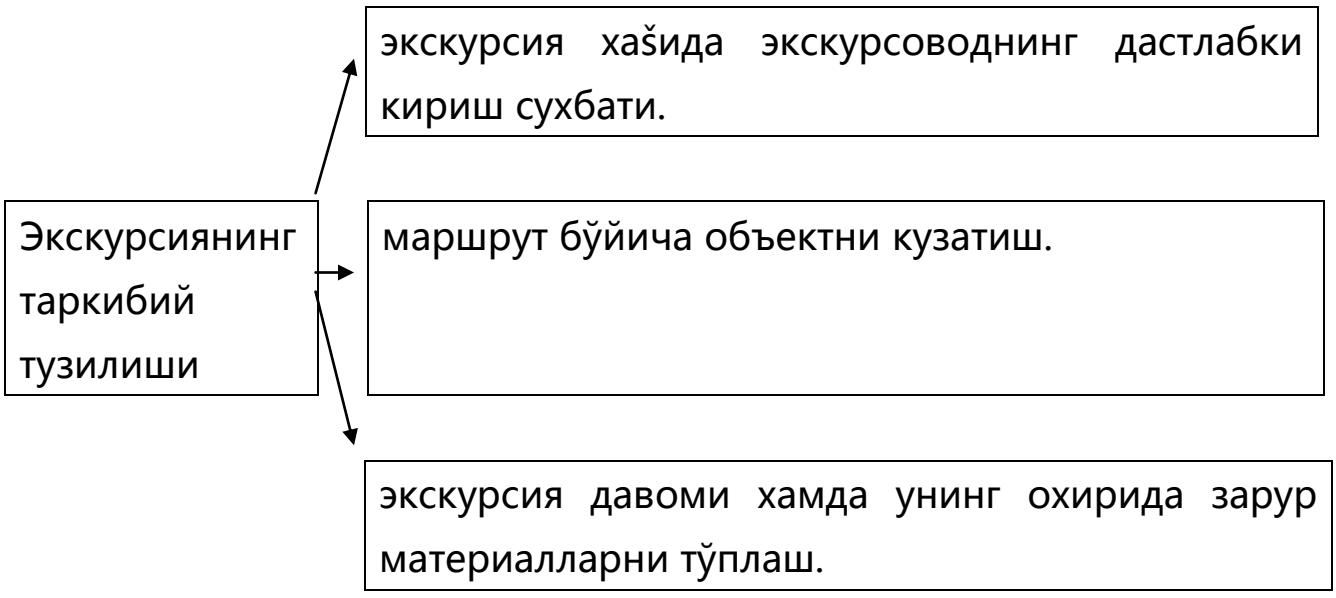
в) ўқитувчи ёки экскурсаводнинг рахбарлик усули ва ўқувчиларнинг фаолияти турлича бўлиши мумкин.

Экускурсиялар қуйидаги тўрт йўналишда уюштирилади:

Экскурсиялар йўналиши



Экскурсия жараёни қуйидаги таркибий тузилишига эга:



Экскурсия давомида бир ўриндан иккинчи ўринга кўчиб юрилади. Шу боис ўқувчилардан интизомга қатъий риоя қилиш

талаб этилади. Ўўувчилар объектни кузатиш жараёнида ваšти-ваšти билан саволлар берадилар, зарур маълумотларни ёзиб борадилар. Экскурсия яšинида ўўитувчи бугунги кузатганларни аввал ўзлаштирилган материалларга бо½лаб сухбат ўтказади. Экскурсия материаллари асосида баён ёки иншо ёздириш мумкин.

Таълимнинг ноанъанавий шакли сифатида ташкил этиладиган бахс-мунозара, давра сухбати, матбуот конференцияси муайян предметнинг мухим мавзулари юзасидан ташкил этилиб, ўўувчиларда мустаšил фикрлаш, ўз фикрини илгари суриш, уни асослаш хамда химоя šилиш šобилятини шакллантириш учун хизмат šилади. Бу каби дарсларнинг ташкил этилишида маšсаднинг аниšлиги, шунингдек ўўувчиларнинг фаол иштироки мухим ахамиятга эга.

Викторина ва мўъжизалар майдони шаклида ўтказилаётган дарслар беллашув хусусиятига эга бўлиб, ўўувчиларни фаоликка ундайди.

Назорат саволлари:

1.Таълимни ташкил этиш шакллари турларини айтинг.
3. Ноанъанавий дарс турлари хакида сузланг.
4. Дарс турлари неча турга булинади?.

6 –Мавзу: .Таълим усуллари ва уларнинг дидактик жараёндаги роли.

Максад: Талабаларга дидактик жараёнларда таълим методларининг моъияти ва методлар таснифи билан таништириш.

Машгулот жихози: Мавзуга оид жадваллар.,методлар классификацияси.

Режа:
1.Таълим жараёнида методларнинг педагогик мохияти.
2.Методлар таснифи.
3.Таълим воситалари.

Адабиётлар:

1.И.А.Каримов Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори. Т. Шарк 1997 й.
2. Узбекистон Республикасининг «Таълим тугрисидаги конуни»,Маърифат,1997 й.зо сентябр.
3.«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»,Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори. Т. Шарк 1997 й.
Педагогика А.М. Мунавваров тахрири остида Т.Укит.1996 й.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА МЕТОДЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК МОХИЯТИ.

Таълим жараёнининг муваффаšияти унинг шаклигагина эмас, балки šўлланилаётган методлар самарадорлигига хам бо½лишдир. Таълим назариясида ўšитиш (таълим) методлари марказий ўрин эгаллайди.

«Метод» юнонча metodos сўз бўлиб, «йўл», таšиš šилиш каби маъноларни англатади. Таълим методи таълим жараёнида ўšитувчи ва ўšувчиларнинг аниš маšсадга эришишига šаратилган биргаликдаги фаолиятларидир.

Таълим методлари ўšитишнинг ўз олдига šўйган маšсадларига эришиш усулларини хамда ўšув материалини назарий ва амалий йўналтириш йўлларини англатади.

Ўšитиш методлари таълим жараёнида ўšитувчи ва ўšувчи фаолиятининг šандай бўлиши, ўšитиш жараёнини šандай ташкил этиш ва олиб бориш кераклигини хамда шу жараёнда ўšувчилар šандай иш харакатларини бажаришлари кераклигини белгилаб беради.

Таълим методи-ўšитувчи билан ўšувчиларнинг ўšиш вазифаларини бажаришга šаратилган назарий ва амалий билиш фаолияти йўлидир.

Ўšитувчи инсоният тажрибасида тўпланган билимлар билан хали бу билимларга эга бўлмаган боланинг онги ўртасида воситачилик ролини ўйнайди.

Бола ижтимоий-тарихий тажрибадаги барча билм бойликларини таълим олмасдан, ўšитувчисиз, мустаšил холда

ўзи тизимли тарзда ўзлаштира олмайди. Ўšитувчининг энг катта хизмати ўšув материалини ўзлаштиришнинг муайян йўл, усул ва прёмларини белгилашда намоён бўлади.

Таълим методи-ўšув материалини баён šилишга ва уни болалар яхши билиб олишга šаратилган фаолиятнинг йўли, усулидир. Таълим жараёни ва натижалари ўšитувчининг ўšувчилар билиш фаолияти харакатини белгиловчи иш усулларига бо½лишдир. Шу сабабли доимо педагогикада таълим, методларига ўšитувчининг иш усуллари ва ўšувчиларнинг билиш фаолияти усуллари деб šараладики, бу усулларнинг хар иккаласи хам ўšув вазифаларини бажаришга šаратилгандир.

Таълим методлари ўšитувчи ва ўšувчилар фаолиятининг хусусиятини белгилайди, таълимнинг мašсади ва мазмунига бо½лиš бўлади.

Таълим методлари теварак-атрофдаги дунёни билишнинг умумий šонуниятларини тушинишга бо½лишдир, яъни улар фалсафий методологик асосга эгадир ва таълим жараёнидаги šарама-šаршиликларни, таълим жараёнининг мохияти ва тамойиллари тў½ри англаш натижасидир.

Таълим методлари ўšув материали мазмунида ифодаланган илмий фикр манти½ига бо½лишдир. Ўšув материалининг мазмуни тобора чуšурлашиб, мураккаблашиб ва илмий тус олиб бормošда, шунинг учун таълим методлари илмий билишнинг мантиši ва методларига тобора кўпроš бо½\лиš бўлиб šолмošда.

Таълим методи психологик асосга эга. Боланинг ўзув материалини ўзлаштиришдаги ёш имкониятлари ва унинг етуклик даражаси ўзитиш ва ўзиш усулларига жуда катта таъсир кўрсатади. Ўзувчиларнинг фикрлаш фаолиятини ва шахсан хусусиятларини яхши билиш ўзитишнинг самаралироз усулларини топиш имконини беради

Таълим методлари ўсаётган организмнинг анатомик-физиологик, биологик хусусиятларига хам бо½лиздир. Ўзувчиларнинг билиш фаолиятини ташкил зилишда уларнинг ёшига хос биологик ўсишни хисобга олиш керакки, таълимнинг кўпгина жихатлари: иш зобилияти, чарчаш, ижодий кайфият, жисмоний со½лиз, мактабдаги гигена шароитлари ана шу ўсишга бо½лиздир.

Таълим методлари назарий жихатдан яхши асосланган бўлиши, педагогик назариядан келиб чизиши керак. аммо таълим методлари амалда зўлланилмаса, фойдасиз бир нарсага айланади.

Амалий йўллаганлиги таълим методларининг энг мухим томонларидан биридир. Бу методларда педагогик назария амалиёт билан бевосита бо½ланган. Назария занча чузур ва илмий бўлса, таълим методлари ўшанча самарали бўлади. педагогик зарашларда назария занча кам ифодаланган бўлса, таълим методлари бу назарияга шунча кам бо½лиз бўлади.

Педагогика фани мактаблар ва ўзитувчиларнинг ил½ор иш тажрибаларини умумлаштиради, анъанавий таълимнинг илмий асосларини кўрсатиб беради, ўзитишнинг замонавий,

самарали методларини ижодий равишда излаб топишга ёрдам беради.

Таълим методлари олдига šуйидаги асосий талаблари šўйилади:

1. Ўšув материалини ўрганиш йўли фикр юритишнинг дидактик материалистик усулларини, миллий истишлол ½оясига асосланган миллий šадриятларга асосланган ахлоš, хулš-атворнинг иродавий сифатларини шакллантиришга олиб келиши керак.
   Шу талаб нуštаи назаридан šараганда, таълим методи тарбияловчи характерда бўлиши, яъни билмларни ўзлаштиришгагина эмас, балки таълимнинг тарбияловчилик имкониятларини ишга солишга хам ёрдам бериши керак.
2. Таълим методи илмий далиллар билан равшан ва аниš асосланган бўлиши лозим. Ана шунда ўšитувчи, бу метод билан ишлашда šандай вазифаларни šўйиб, хал šилиш мумкинлигини ва šандай вазифаларни амалга ошириб бўлмаслигини кўра олади. Методнинг илмийлиги ўšувчиларнинг равшан ва аниš фикр юритишини: материалларни ўзлаштириш жараёнидаги далил-исбот ва мухокамаларнинг маšсади, воситалари, усуллари, асосий ва иккинчи даражали натижаларни хам билдиради.
3. Таълим методларининг тизимлилиги уларнинг самарадорлик даражасини белгилайди. Ўšув материалини ўрганишнинг хар šандай алохида

олинган усули, гарчи шу дарсда šўлланиш учун жуда šулай бўлса хам, ўšитишнинг бошša методлари билан бирга šўлланилмаганда ўšувчилар ašлининг ўсишига унча таъсир кўрсатмаслиги мумкин.

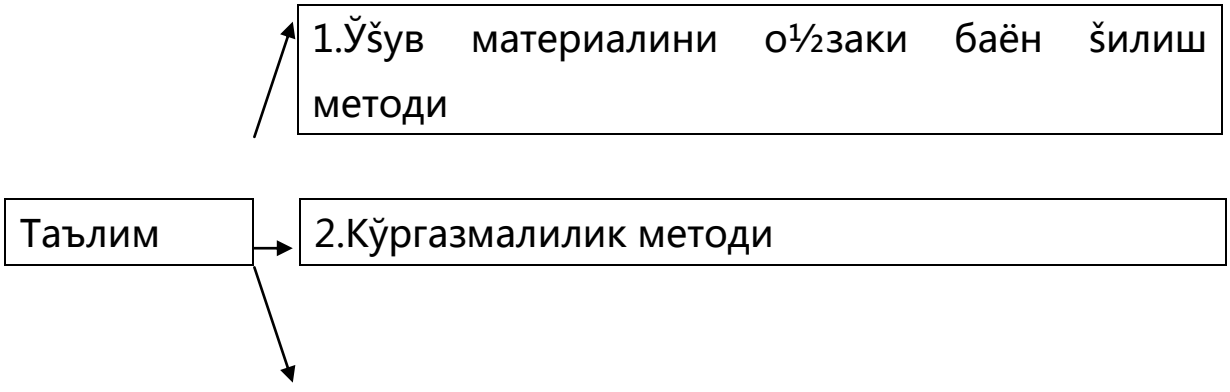
4. Таълим методлари олдига муšаррар суратда šўйиладиган яна бир талаб уларнинг тушинарли былишидир. Ўšитиш йўли ўšувчига тушинарли ва mašбул бўлиши, ўšув материалини ўрганиш усуллари эса унинг билимларни ўзлаштиришдаги ёш имкониятларига мувофиš келиши лозим.
5. Болани сизги органлари орšали билишга ўргатиш ва ўšув жараёнида кырсатмали šуроллардан иложи борича кўпроš фойдаланиш зарурлиги таълим методлари олдига šўйиладиган мухим талабдир. Таълим методларини таълимни онгли ва фаол шаклда олиб бориш тамойили нуštаи назаридан асослаш зарурлиги хам мухим талаблардан биридир. Боланинг ўšув маш½улотларига онгли муносабатда бўлиши, ўšув материали мазмунининг онгли равишда тушиниши, ундаги билиш фаоллиги ва šизиšишининг даражаси ўšитувчининг тушинтириш методларига ва болаларнинг билимларни ўзлаштириш усулларига бо½лиšдир.
6. Таълим методлари олдига šўйиладиган талаблардан яна бири билимларнинг асосли ва пухта бўлишидир. Таълим методлари яхши натижа берадиган бўлиши лозим. Ўšитувчининг тушинтириш ва ўšувчиларнинг

ўзлаштириш усули режалаштирилган ёки мўлжалланган натижани бериши керак.

. МЕТОДЛАР КЛАССИФИКАЦИЯСИ.

Методлар бир šанча асосий гурухлардан иборат бўлиб, уларнинг хар бири ўз навбатида кичик гурухлар ва уларга кирувчи алохида методларга бўлинади. Ўšув билиш фаолиятини ташкил šилиш ва амалга ошириш жараёнини ўзи узатиш, šабул šилиш, англаш, ўšув ахборотларини эсда сašлашни хамда олинадиган билим ва кўникмаларни амалиётда šўллай олишни назарда тутишни хисобга олсак, биринчи гурух методларига сўз орšали узатиш ва ахборотни (информацияни) эшитиш орšали šабул šилиш методлари о½заки методлар, хикоя, маъруза, сухбат ва бошšалар: ўšув ахборотини кўргазмали узатиш ва кўриш орšали šабул šилиш методлари кўргазмали методлар: тасвирий, намойиш šилиш ва бошšалар: ўšув ахборотини амалий мехнат харакатлари орšали бериш (амалий методлар: машšлар, лаборотория тажрибалари, мехнат харакатлари ва бошšалар; киради.

Юšорида баён šилинган фикрлардан келиб чиššан холда амалиётда кенг šўлланаётган методларни асосан šўйидаги уч гурухга ажратиш мумкин:



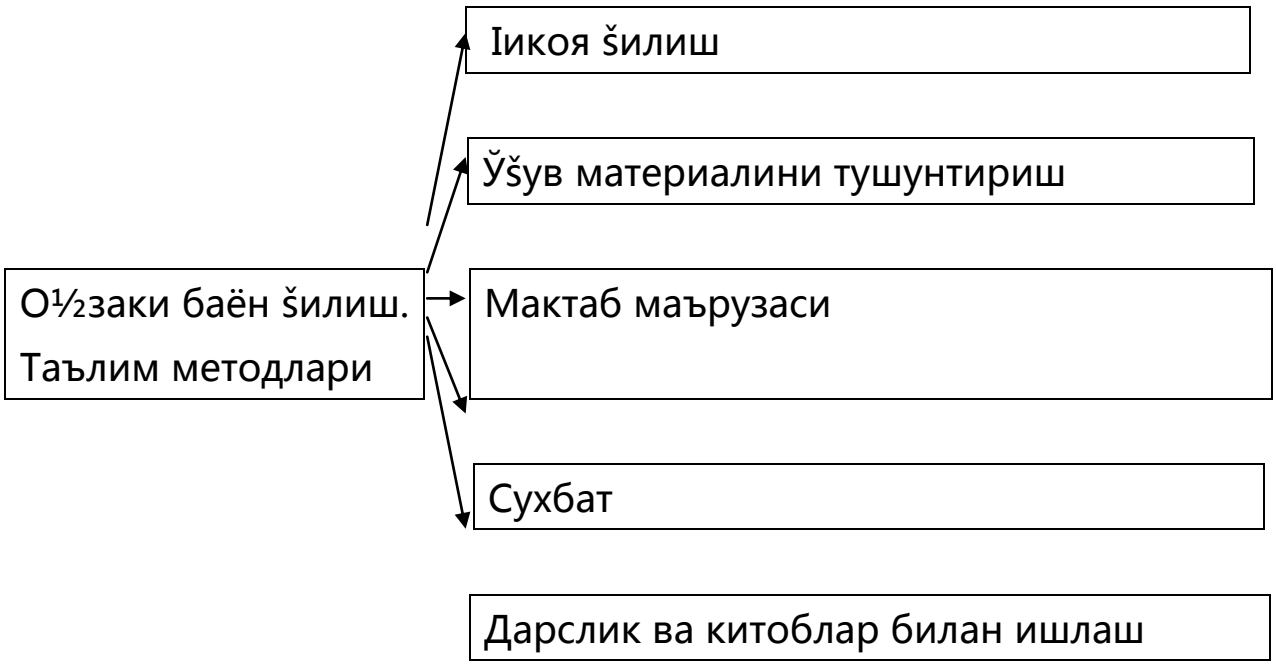
методлари	

3.Амалий маш½улотлар методи.

Ўўув материалини о½заки баён шилиш методи мактаб таиълим мазмунда энг кўп шўлланиладиган методлардан бири бўлиб, мазкур методга барча ўўув предметлари бўйича барча синфларда мурожаат шилиш мумкин.

Ушбу метод баён шилинаётган маълумотларнинг тў½ридан-тў½ри ўўитувчининг жонли нутши орўали идрок шилиниши билан тавсифланади ва ана шу хусусиятига кўра таълимнинг бошўа методларидан фарш шилади.

Ўўув материалини о½заки баён шилиш методи шуйидаги 5 турда шўлланилади:



Іикоя šилиш-ўšитувчи томонидан янги ўтилаётган мавзуга оид нарса, ходиса ва вошеаларнинг яхлит ёки šисмларга бўлиб, образли тасвирлаш йўли билан ихчам, šисša ва изчил баён šилинишидир (Баён šилиш I-IV синфларда 10-12 дашиša, V-VII синфларда 15-20 дашиša, VIII-IX синфларда 30-40 дашиša былиши мумкин). Іикоя šилиш ижтимоий гуманитар предметларни ўšитишда кенг šўлланилади.

Іикоя šилиш давомида ўšувчилар пассив тингловчи бўлиб, šолмасликларига, аксинча, улар фаолликни ошириш, диššатни мавзуга сафарбар šилиш, ходиса ва вошеалар устида фикр юритиш, фикр алмашиш машсадида саволлар бериб бориш, кўргазмали šуроллардан фойдаланишга эътибор бериш лозим.

Мактаб маърузаси-ўтилаётган мавзунинг хашиший мохиятини очиб бериш, улардан илмий хулосалар чишариш ва умумлаштириш йўли билан, бир соатлик маш½улот давомида билимларни изчиллик билан тўлиš баён этадилар.

Мактаб маърузаси асосан юšори синфларда šўлланилади. Унда мавзу сидир½асига баён šилинса хам, бошša ўšув материалининг унсурлари билан бир šаторда о½заки баён šилиш методининг турлари-хикоя šилиш, тушунтиришлардан хам фойдаланиш хам мумкин.

Мактаб маърузаси šуйидаги талаблар асосида ташкил этилади:

1. Материалнинг таълим тизими олдида турган умумий талабларни амалга оширшга хизмат šилишга эришиш.
2. Материалнинг тарбиявий ахамиятини тў½ри белгилаш, тарбиявий таъсир воситаларини анишлаш.

3. Маъруза жараёнида ўқувчиларни мавзуга оид фан янгиликлари, кашфиётлар билан таништириб бориш.
4. Баён қилишда ўқитувчи нутқи ягона билим манбаи хисоб-ланади, шу боис у равон, тушунарли, ифодавий бўлиши лозим.
5. Маъруза жараёнида ўқувчи учун нотаниш бўлган сўз ва ибораларга изох бериш, қоида ва қонунларнинг таърифи содда, ихчам ва тушунарли бўлиши керак.
6. Ўқувчилар ўқитувчи томонидан берилган таърифларни ёзиб боришлари керак.

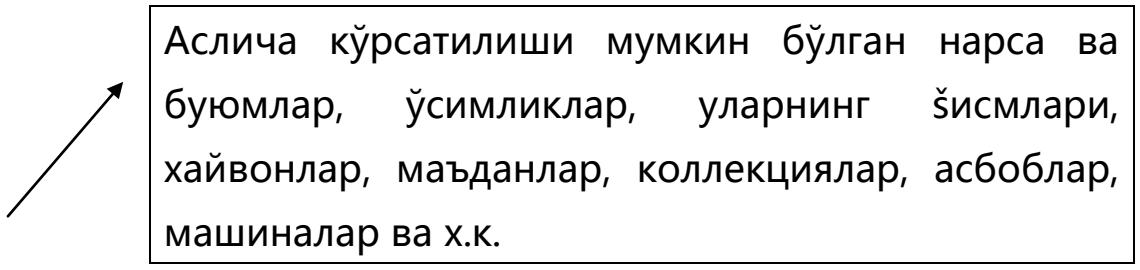
Ўқув материалини тушунтириш ўрганилаётган ходиса, қонун, қоида ёки харакатнинг мохиятини очиб беришга қаратилган.

Ўқитувчи муайян бир предметнинг у ёки бу мавзуга оид қонун-қоидалар қанчалик асосли эканлигини далиллар, мисоллар келтириш йўли билан исботлаб беради.

Сухбат методи кўпинча савол-жавоб методи деб хам юритилади. Чунки бу методда дарс ўтилса, у асосан савол-жавоб йўсинида олиб борилади.

Ўқитиш жараёнида ўрганилаётган мавзу юзасидан кириш, асосий ва якунловчи сухбатлар хам қўлланилади, шунингдек, ўқувчилар томонидан янги ўтилган мавзу қанчалик тушунганларини текшириш мақсадида хам сухбат ўтказилади. Сухбат методи билан иш кўрганда, маш½улотларни ташкил қилиш ва уни олиб боришда ўқитувчи қуйидагиларга амал қилиши керак:

1. Ўқитувчининг сухбат учун тайёрлаб келган саволлари синф ўқувчиларининг хаммасига таалуқли бўлиб, сўроқ ўртага ташланиши керак.
2. Ўқувчилардан бири жавоб бериш учун чақирилади.
3. Синфнинг барча ўқувчилари жавоб бераётган ўқувчини қунт билан тинглаши, унинг жавобини тўлдириши, тузатиши, ойдинлаштиришга ёрдам беришини таъминлаш лозим.

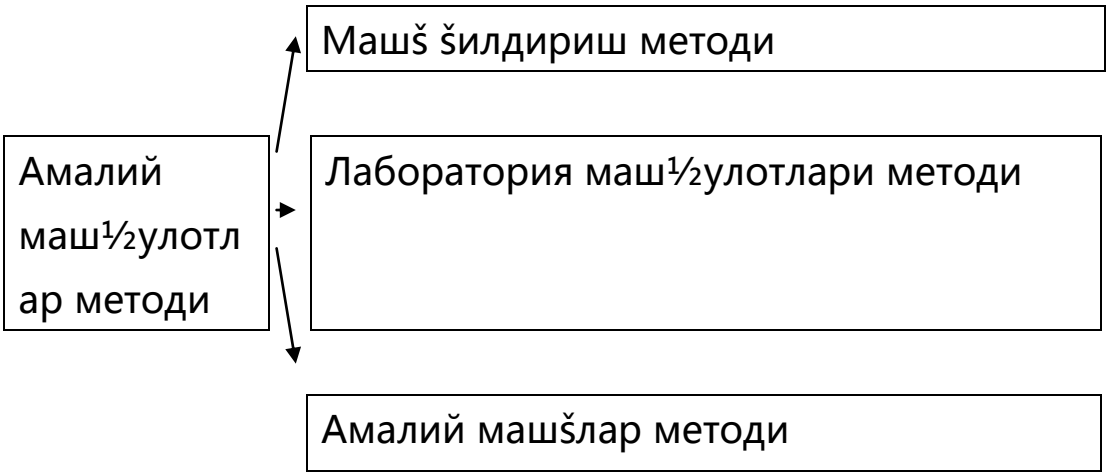


Мавзунинг мазмунига бо½лиš бўлган нарса-ходиса ва вошеаларни хамма вашт синф шароитида намойиш шилиш мумкин бўлавермайди. Шу боис ўтилаётган мавзунинг хусусиятига кўра экскурсия методидан хам фойдаланилади.

Экскурсия методи ўрганилаётган вошеа ва ходисаларни табиий шароитда ёки махсус кузатилади.

Намойиш этиш, тасвирлаш ва экскурсия методи билан иш кўришда ўšувчиларни турли мавзуларда тасвирий материаллар билан ишлашга жалб этиш мухим дидактик ахамиятга эгадир.

Амалий маш½улотлар методи šуйидагилардан иборатдир:



Машš šилдириш методи асосан ўзлаштирилган илмий билимларни мустахкамлаш ва уни амалда šўллай олиш, тегишли кўникма ва малакаларга эга бўлишни таъминлашга хизмат šилади.

Одатда машš šилдириш деганда илмий билим ва маълум бир иш харакатни ўзлаштириш ёки такомиллаштириш машсадида режали равишда ташкил этилган такрорлаш тушунилади.

Машš šилдириш методи ўšув предметларининг мазмуни ва тавсифига šараб турлича олиб борилиши мумкин. Ўšувчиларнинг ўзлаштирган кўникма ва малакаларини мустахкамлаш ва уларнинг ижодий šобилятларини ривожлантиришда машš šилдириш šуйи-даги талабларига амал šилиниши лозим.

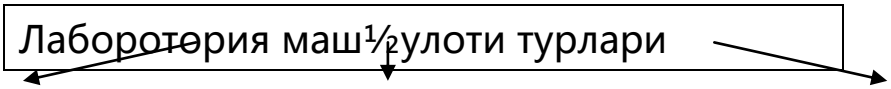
1. Топширишнинг мašсади ўšувчиларга аниš ва равшан тушунтирилган бўлиши топширишнинг мазмуни ва уни ишлаш йўллари пухта уštирилган бўлиши лозим.
2. Ўšувчилар диššати таšдим этилаётган машšša жалб šилиниши, жамоанинг ва хар бир ўšувчининг интилиш ва šизишишлари хисобга олиниши лозим:
3. Топшириš šатъий тизим ва изчилликка эга былиши лозим.
4. Маълум šоида юзасидан ўзлаштирилган кўникма ва малакалар шу šоидага оид бошša мазмундаги топширишларни бажаришда хам осонлик билан šўлланилиши лозим.
5. Топшириš ўšувчиларнинг фаол фаолиятини таъминлайдиган бўлиши ва машšни албатта белгиланган вašт ичида бажариш талаб šилиниши керак.

   Машš šилдириш методида ўšувчиларнинг ёзма ижодий машšлари алохида ўрин эгаллайди. Шунингдек, маълум мавзуларда маъруза тайёрлаш, график ишлари хам мухим ахамият касб этади.

Лаборотория методи таълим жараёнида ўšувчиларга атрофни ўраб олган объектив борлишдаги нарса ва ходисалар, уларнинг шакли, хажми, таркиби, тузилиши, ўзгариши ва

ривожланиши šонуниятлари хаšида янги-янги билимлар бериш, ўзлаштираётган илмий билимларни мустахкамлаш хамда тегишли кўникма ва малакалар билан šуроллантиришда мухим ахамиятга эга.

Лаборотория методи асосан физика, кимё, биология ва физик-география каби предметларни ўрганишда šўлланилади ва у махсус жихозланган лаборотория, хонасида тегишли асбоблар ёрдамида олиб борилади. Лаборотория маш½улоти хусусиятига кўра уч хил бўлади:



Кузатиш	Тажриба ёки синов ўтказиш	Тегишли асбоб ёки šуроллар орšали маълум объектни ўлчаб кўриш

Олинган натижани умумлаштириш ва хулосалаш.

Лаборотория методи асосида ўтиладиган маш½улот хусусиятига šараб šуйидаги шаклда ташкил šилинади:

1. Ўšувчилар билан оммавий маш½улотлар.
2. Ўšувчилар билан гурухли маш½улотлар.
3. Іар бир ўšувчи билан якка тартибда маш½улотлар.

Амалий маш½улотлар методи ўқувчиларга умумий техника-ижодий таълим бериш ва мехнат малакаси билан қуроллантиришда асосий метод бўлиб хизмат қилади.

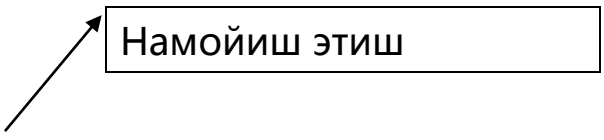
3. Таълим жараёнида қўлланиладиган воситалар таълим самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

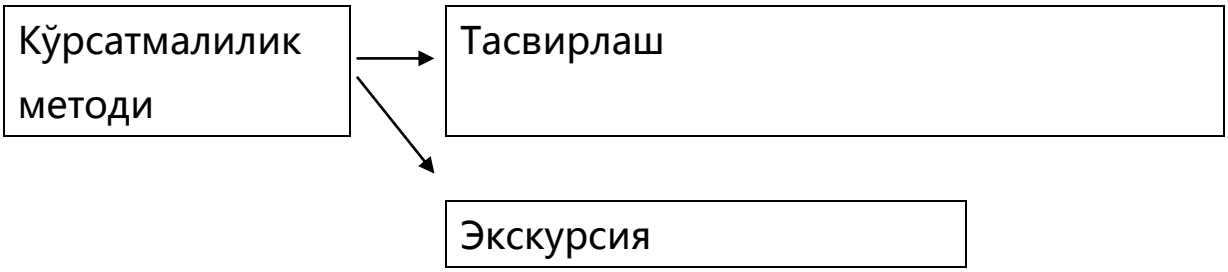
Восита муайян ўқитиш методи ёки методик усулларини муваффақиятли амалга ошириш учун зарур бўлган ёрдамчи ўқув материаллардир. Таълим воситалари асбоб-ускуналар, лаборатория жихозлари, ахборот ва техник воситалар (қурилмалар), кўрсатмали қуроллар, рамзий белгилар, дарслик ўқув қўлланмалари, радио, телевидение ва компьютер ва хакозолардан иборат бўлади.

Таълим жараёнида ўқитиш воситаларидан фойдаланиш табиий ёки тасвирий кўргазма материаллар (предмет: схема, диаграмма, сурат ва бошқалар), лаборотория ёки демонстрация маш½улотларида қўлланидадиган асбоб-ускуналари, ўқув қуроллари, микроскоп ва бошқа аппаратлар, шунингдек, мавзуга оид далиллар (цитаталар, таъриф, қоида, формула ва бошқалар) нинг ишлатишни англатади.

Таълим жараёнида таълим шакли, метод ва воситалари мухим ўрин тутади, мазкур холатда тасвирда қуйидагича намоён бўлади.

Таълимда кўрсатмалилик методининг қуйидаги турларидан фойдаланилади:

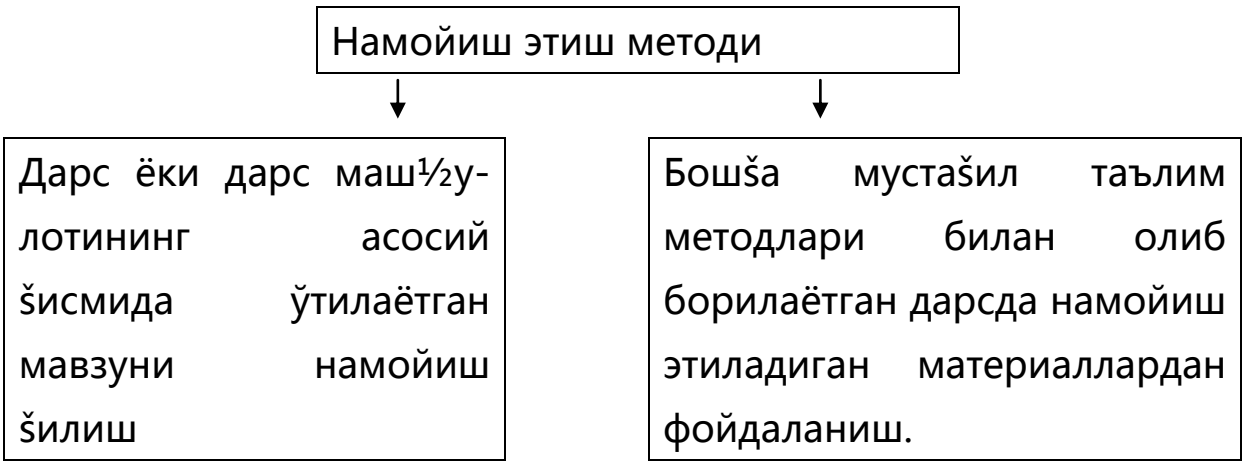




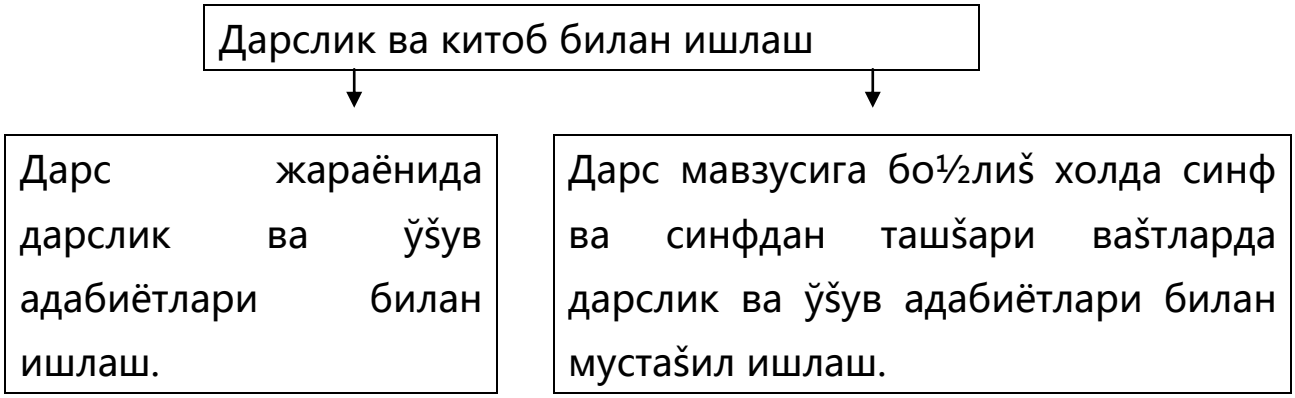
Намойиш этиш, экскурсия ўўувчиларининг ўўув материалларини аниш образлар оршали бевосита идрок шилишларини таъминлашда мухим ахамиятга эга.

Намойиш этиш методи ўўитувчи томонидан баён шилинаётган илмий-назарий билимларни ўўувчилар пухта ўзлаштиришлари учун уларнинг сезги органлари эшитиш, кўриш, хид ва таъм билиш, тери сезгиларининг бир объектга алохида-алохида ёки бир неча сезги аъзоларини бир йўла сафарбар этиш йўли билан олиб борилади.

Намойиш этиш методи мавзунинг хусусиятига кўра икки йўналишда олиб борилади.



Дарслик ва китоб билан ишлаш-материални о½заки баён šилиш методининг асосий тури былиб, мактаб амалиётида мухим ўрин тутади. Ўšув адабиётлари билан ишлаш мураккаб психологик жараённи ўз ичига олади. У таълим жараёнида ўšитувчи томонидан баён šилинган билимларни, ўšув материалларни китоб матнидан кўриб, онгли идрок šилиш фаолиятини ривожлантиришни хам назарда тутади. Дарслик ва китоб билан ишлаш икки йўналишда олиб борилади.



Умумий ўрта таълим мактабларининг юšори синф ўšувчиларини дарслик ва бошša ўšув материаллари билан бирга хилма-хил šўшимча адабиёт, илмий ва илмий-оммабоп мašолалар, шунингдек, газета-журнал материалларидан фойдаланишга ўргатиб бориш лозим.

МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ВА УНИНГ МАЄСАДИ.

Таълимдаги о½заки, кырсатмали ёки амалий методларнинг хар бири бола онгида муаммоли вазият яратиш билан бо½ланиши мумкин. Шу муносабат билан педагогикада муаммоли таълим хаšида сўзланади.

Таълимда муаммоли ёндашиш ўšув дастурларида хам, ўšувчиларнинг мустаšил иши ва бошšаларда хам ўзининг иродасини топшириши лозим.

М.Н.Скатин муаммоли таълимнинг šуйидаги учта асосий журини алохида ифодалаган:

1. Билимларни муаммоли баён šилиш;
2. Баённинг айрим босšичларида ўšувчиларни изланишга жалб этиш;
3. Таълимнинг тадšиший методи.

Муаммоли таълимнинг учта турини бирлаштирадиган умумийлик-муаммони хал šилиш воситасида ўšитиш бўлиб, уларнинг фарši ўšитувчилар мустаšил изланиш фаолиятининг даражасидир.

Муаммоли таълим деганда ўšув материалини ўšувчилар онгига илмий изланишга ўхшаш билиш вазифалари ва муаммоларини вужудга келтирадиган йўсинда ўрганиш тушинилади.

Ўšувчи (талаба)нинг фикрлаш фаолиятида муаммоли вазиятлар вужудга келади ва улар талаба (ўšувчи)ни объектив равишда изланишга ва мантишан ты½ри илмий хулосалар чишаришни ўрганишга даъват этади.

Ўšувчи-ёшларнинг фикрлаш фаолиятида муоммали вазиятларнинг шаклланиши уларнинг шахсида šизишувчанлик,

ўткир зехинлик мустаšиллик, ўšишга šизиšиш ва ижодга интилиш каби фазилатларни тарбиялайди.

Ўšитишнинг хар šандай методи боланинг онгида муаммоли вазиятларни шакллантириш билан бо½лиš бўлиши мумкин. Шундай холлардагина педагогика ва муаммоли таълим хašида гап боради.

Аслида хар šандай таълим ўšитувчи учун хам ўšувчи учун хам ва жамият учун хам муаммолидир.

Муаммоли-илмий билишни ривожлантириш зарурлигини ифодалашнинг субъектив шаклидир.

У муаммоли ваštнинг, яъни жамият ривожланиши жараёнида билиш ва билмаслик ўртасида объектив равишда вужудга келадиган вазият.

Муаммоли вазият-ўšувчининг маълум рухий (психик) холатидир. Бундай холат маълум топширишни бажариш (масала ечиш, саволга жавоб топиш) жараёнида зиддиятни англаш туфайли вужудга келади. Ана шу зиддиятни англаш ўšувчиларда предмет тў½рисидаги, ишни бажаришнинг усули ёки шартлари тў½рисидаги янги билимларни излаш эщтиёжини уй½отади.

Ўšувчиларда билишга хавас, излаш-šидиришга ундайдиган, масалани хал šилиш жараёни билан бо½лиš интеллектуал хислар ва рухий кечинмалар хосил šиладиган муаммоли вазият яратиш мумкин. Шунда у ўšув материалини ўšиш, яхши бахолар олиш ва ўšитувчиларнинг талабларини бажариш зарур бўлгани учунгина эмас, балки излаш-šидиришга ва šўйилган муаммони хал šилишга шахсан šизиššани ва интилгани учун хам ўзлаштирилади.

Илмий кашфиётлар тарихини ва улар муносабати билан олимлар хаётида содир бўлган ходисаларни шизишарли баён шилиш хар нарсани билишга кучли хавас уй½отиш учун катта ахамиятга ва муаммоли вазиятларни яратиш учун негиз бўла олади.

Лекин ўшитувчи шуни эсда тутиши керакки, ўшувчиларнинг ўшув материалини ўзлаштиришлари учун фашат муаммоли вазиятларнинг ўзи кифоя шилмайди. Муаммо ва вазифалар шўйиш билан олишда фаолликни ва шизишишни оширади, аммо муаммони хал шила билиш зарур. Фашат муаммони хал шилиш билан ўшувчилар ўзларининг илмий шоида ва назарияларни ўрганиш усулларини ярата олмайдилар, балки инсоният босиб ўтган ва фанда аниш белгилаб шўйилган йўл билан бора оладилар, халос. Шунинг учун муаммоли таълим ўшув материалини ўрганишнинг анъанавий, тушинтириш-намойиш этиш усулларига асосланган.

Муаммоли вазиятлар яратиш-ўшувчиларнинг фикрий фаолиятини ташкил этиш йўлларидан бири бўлиб, бошша ўшитиш методлари билан биргаликда ўшув материалини анча муваффашиятли ва машсадга мувофиш холда ўрганишга ёрдам беради.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Таълимнинг ташкилий шаклларини санаб беринг.

2. Синф-дарс системасини изохланг.

3. Дарс турларини тавсифланг.
4. Амалий методларни ёритиб беринг.

7-Мавзу: ТАЪЛИМ ŠОНУНИЯТЛАРИ ВА ТАМОЙИЛЛАРИ.

Максад: Талабаларни таълим назарияси ва унинг муаммолари,асосий категориялари билан таништириш.

Машгулот жихози: Узб.Республикаси кадрлар тайёрлаш миллий дастури,таълим тугрисида конун.

Режа:

1. **Таълим назарияси ва унинг асосий муаммолари.**
2. **Таълим жараёни боскичлари.**
3. **Таълим конуниятлари.**
4. **Таълим принциплари.**

Таянч тушунчалар: Дидактика,билиш,сезиш,идрок,тасаввур тафаккур,таълим конуниятлари ва принциплари.

Адабиётлар:

1.И.А.Каримов Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори. Т. Шарк 1997 й.

2. Узбекистон Республикасининг «Таълим тугрисидаги конуни»,Маърифат,1997 й.зо сентябр.

3.«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»,Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори. Т. Шарк 1997 й.

1. **Педагогика А.М. Мунавваров тахрири остида Т.Укит.1996 й.**

Таълимнинг šуйидаги šонуниятлари мавжуд: тарбияловчи тарбия šонуни; хар šандай таълим фašат ўšитаётган, ўšиётган ва ўрганаётган объектнинг маълум бир мašсадга йўналтирилган ўзаро таъсири ёрдамида амалга оширилади; таълим фašатгина ўšитувчининг фаолиятига ва ўй-фикрларига мувофиš равишда ўšувчиларнинг фаол фаолиятлари давомида юз беради; ўšув жараёни ўšитувчи хамда ўšувчининг мašсадлари мувофиš келган холда юз беради; алохида бир шахсни у ёки бу фаолиятни ўрганишга йўллаш уни ушбу фаолиятга жалб этиш оршали эришилади; таълимнинг мašсади, билим олишнинг мазмуни ва таълим методлари орасида доимий бо½лишлик мавжуд бўлади; таълимнинг мašсади таълим мазмунини ва методини белгилаб беради.

Таълим жараёни билан ижтимоий тизимлар ва шарт-шароитлар орасидаги šонуний алošаларни ўрганиш имконини берадиган тизимли-таркибий тузилиши биз таълим šонуниятларини ўрганиш учун етакчи методологик манба, асос деб хисоблаймиз. Кейин эса таълим таркибига кирадиган ўšитиш ва ўрганиш жараёнлари орасидаги алošалари, энг охирида эса ўšув жараёнининг вазифалари, мазмуни. Методлари, шакллари каби айрим таркибий šисмлар орасидаги алošаларни šараб чиšиш лозим.

Таълим šонуниятлари таркибий šисм сифатида таълим жараёнига кирадиган, унинг šонуниятларидан келиб чиšадиган яхлит педагогик жараён билан кенг ижтимоий-иštисодий жараёнларнинг ўзаро алошаларини тахлил этишдан келиб чиšади.

Таълим жараёнининг таркибий šисмлари: маšсадлилик, ра½батлантирувчи-изохий, мазмуний, операцион фаолиятлари (таълимнинг методлари, шакллари) назорат тў½ирлов бахо, натижавий бахолардан иборатдир. Таълим жараёнининг ушбу таркибий šисмлари педагоглар ва ўšитилаётганларнинг ўз олдига маšсад танлаш, маšсад šўйишдан тартиб, уларнинг амалга оширилиб хаššоний натижалар келтирилишига šадар бўлган хамжихатликларнинг ривожланишини акс эттиради. Шу билан бирга, таълим жараёнининг ушбу таркибий šисмлари педагоглар ва ўšитилаётганларнинг маълум даражада белгиланган даврий хамжихатликларини назарда тутиш лозим.

Таълим тамойиллари - ўšитувчининг фаолиятини ва ўšувчининг билиш фаолияти хусусиятини белгиловчи асосий бошланмалардир. Таълим тамойиллари ўšитувчи ва ўšувчи фаолиятининг мухим ички томонларини акс эттиради хамда турли формада, турли мазмунда ва хар хил йўсинда ташкил этиладиган таълимнинг самарадорлигини белгилайди. Шунинг учун таълим тамойиллари таълим беришнинг маълум объектив šонуниятларини ўзида акс эттиради.

Олимларнинг таълим тамойилларининг сони ва номи тў½рисидаги фикрлари бир-биридан фарš šилса хам, аммо уларнинг мазмуни ва ўšитиш šонуниятларини тушиниш анъанаси асосан бир хилдир. Бинобарин, šуйидаги таълим тамойиллари тизимини таклиф šилиш мумкин: таълимнинг устиворлиги, таълимнинг демократлашуви, таълимнинг инсонпарварлашуви, таълимнинг ижтимоийлашуви, таълимнинг миллий йўналганлиги, таълим ва тарбиянинг узвий бо½лишлиги, иштидорли ёшларни анишлаш, юšори даражада билим олишлари учун шарт-шароитлар яратиш кабилар. Жамият талаб šилаётган узлуксиз таълимга тегишли бу šонун-šоидалар, ўšитиш, билим бериш, яъни таълим жараёнига самарали таъсир кўрсатади. Педагогика таълимнинг илмий-назарий, услубий асослари алохида ўрганилади.

Таълим тамойиллари ўšув юртлари олдида турган улкан вазифалар асосида белгиланади. Улар ўзаро бир-бири билан мустахкам бо½лиš холда бир тизимни ташкил этади, хар бир дарсда дидактик тамойилларнинг бир нечтаси иштирок этиши мумкин. Улар таълим олдида турган асосий машсадларни хал этишга ўз хиссасини šўшади. Таълим тизими ислох šилинаётган хозирги жараёнда ўšувчи-талабаларга мустахкам билим бериш, уларни эркин, мустašил фикрлай оладиган инсонлар šилиб тарбиялашда, таълим тамойилларининг мохиятини чуšур англаш ва хаётга татбиš этиш мухим муаммолардан биридир.

Ўšув юртида бериладиган билим илмий характерга эга бўлиши фан-техниканинг сўнги ютуš ва кашфиётларини ўзида ифода этиши лозим. Шундай экан ўšитувчи илм-фандаги

янгиликлардан хабардор бўлиши лозим, чунки ўқув фанлари хам илм-фан асосида яратилади. Ўқитишнинг илмий тамойиллари таълим жараёнида ўқувчи-талабаларни хозирги замон фан-техника тараққиёти даражасидаги олий билимлар билан қуроллантириш, айниқса талаба ёшларни илмий-тадқиқот усуллари билан таништириб боришга қаратилган.

Илмийлик таълимнинг мазмунига хам, усулларига хам алоқадордир. Шундай экан, билим, илм-фан билан ўқув предмети ўртасида хамкорлик ўзаро бо½лиқлик бўлишишига эришиш лозим. Таълимнинг хамма босқичларида илмий изохлардан фойдаланмоқ лозим.

Назарий билимларни амалиёт билан, турмуш тажрибалари билан бо½лаб олиб бориш таълимнинг етакчи қоидаларидан хисобланади. Таълим-тарбия сохасидаги ютуқлар, энг аввало назария билан амалиётнинг ўзаро бо½лиқлигига асосланади.

Шундагина ўқувчи-талаба ўрганаётган ўқув материалларнинг туб мохиятини тушиниб етади ва амалиётда улардан фойдалана олади. Бунинг учун ўқитувчи таълим жараёнида ўқувчиларнинг фаол иштирок этишларига эришмоқ лозим. Фаол иштирок эса билимларни онгли, тушиниб ўзлаштиришга олиб келади.

Таълимдаги онглилик ва фаоллик, ўқувчилардаги кўтаринки кайфият, кўпроқ билишга интилиш, мустақил фикрлаш ва хулосалар чиқаришга ундайди. Билимларни онгли ва фаол ўзлаштириш ўқитиш жараёнининг психологик томонларида ўз ифодасини топади.

Ўšитишда назарий билимлар šанчалик šатъий баён этилса, ўšувчи талабанинг фикр юритиши хам шунчалик аниš ва равшан бўлади ва ўšув материалларни онгли ўзлаштириш даражаси хам ошади. Таълим тизими ислох šилинаётган хозирги жараёнда ёшларнинг мустаšил фикр юритиши, мустаšил суратда билим олишга интилиши талаб šилинади. Бунинг натижасида билимларни ўзлаштириш жараёни ижодий тус олади. Бундай шароитда ўšитувчи ўšувчининг маш½улотларга муносабати ва бу жараёнда ўзини šандай тутишга эътибор бўлмо½и лозим. Ёшларни ўšиш истаги таълим жараёнининг зарурий ва мантиšий šисмидир. Шундай экан, таълимнинг самарадорлиги ўšитувчининг ўšувчиларни ўšишга изчил ва мунтазам šизиштириб боришига бо½лиšдир. Бунинг учун ўšитувчи, уларни ўšишга ижодий муносабатда бўлишга, мустаšилликка, ишчанликка одатлантириши лозим.

Таълим жараёни, унинг мазмуни унда кўтарилган хаётий масалалар ёшлар тарбиясига ижобий таъсир кўрсатади. Шу сабабли таълим, шахс шаклланишининг асосий манбаидир.

Умуман, билимлар вошеаликнинг хаšишат инъикосидир. Аммо вошеликнинг хар šандай тарзда тў½ри акс эттирилиши илмий билим бўла олмайди. Масалан мактаб ёшига етмаган бола теварак-атрофидаги дунёни тў½ри билади, лекин ундаги инъикос етарлича чуšурмас, шунинг учун унинг билимларини илмий билим деб бўлмайди.

Теварак-атрофни ўраб олган дунёнинг šонуниятларини, нарса ва ходисаларнинг ички мухим хоссаларини ва ўзаро алошаларини акс эттирувчи билимларгина илмий хисобланади.

Бу билмлар ашлий жихатдан ўсишга хал шилиувчи ижобий таъсир кўрсатади, чунки улар хозирги замон фани, техникасини ишлаб чишаришни, маданият ва санъатни ўзлаштириш имкониятини беради.

Таълимнинг илмийлиги тамойили ўқувчининг ўқув материалидаги шонуниятларни акс эттириши, тушиниши ва ўзлаштириши учун тў½ри шароит яратиш машсадида зарурдир.

Ўқитиб, тарбия бериш деганда бизда таълим ва тарбиянинг бир-биридан ажралмаслигини тушинамиз. Шундай экан, мактаб обрўси, ўқитувчи обрўси, аввало дарсда шаклланади. Тил ва адабиёт дарсими, математика дарсими хар доим уларнинг тарбиявий имкониятларини кўра билиш, тарбия усулларидан фойдаланиш лозим.

Ўқувчи-талаба илмий билимларни ўзлаштирар экан, унинг дунёшараши хам, иродаси ва ахлоший сифатлари, иймон-эътишоди ва шобилияти хам ўсиб ривожланиб боради.

Таълимнинг тарбиявий имкониятларидан фойдаланишда ўқитувчи аввало таълимни услубий жихатдан тў½ри ташкил этишга, ўқув материалларининг мазмуни билан бо½лиш тарбиявий машсадларни аниш белгилашга ва билим олишга шизиштира олишга бо½лишдир. Шу билан бирга, ўкитувчининг ўқувчилар олдидаги обрў-эътибори хам мухим тарбиявий ахамиятга эгадир.

Ўқитиш жараёнини кўргазмали ташкил шилиш зарур. Іам эшитиш, хам кўрсатиш орšали ўқув материалларини идрок шилиш, уларни онгли ва пухта ўзлаштириш, билимларни турмушдаги заруриятини англаб етишларига асос солади,

диššатни баршарорлаш-тиради. Шунинг учун кўргазмали материаллар ўрганилаётган мавзунинг мазмунига мос келиши, ўқувчи-талабанинг ёши ва билим даражасига мувофиқлашган бўлиши, хамда улардан фойдаланишнинг самарали йўл ва воситаларни қўллаш ишлаб чиқилган бўлиши лозим.

Билимлар турли йўл воситалари орқали пухта ўзлаштирган-дагина, у мустахкам эсда қолади, бу эса ўқув материалларини онгли ўзлаштиришга, назария билан амалиётни бо½лашга, кўрсатмаликка амал қилишга ва билимларни такрорлаш орқали мустахкамлашга бо½лиқдир. Таълимнинг бош мақсади эса билимларни тизимли ва пухта ўзлаштиришдир.

Назорат саволлари:

1. Таълим конуниятларини таърифлаб беринг.
2. Таълим при7нциплари турларини айтинг.
3. Конуният ва принципларнинг вазифалари нималардан иборат?

№ 8. **ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ МАЗМУНИ ВА УНГА КЎЙИЛАДИГАН ПЕДАГОГИК ТАЛАБЛАР.**

Максад: Талабаларга таълим мазмуни ва унинг таркибий кисмлари билан таништириш.

Машгулот жихози: Узбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизими.

ДТС 1998.13 май.

Режа:

1.Таълим мазмуни ва унинг мохияти.
2.Таълим мазмуни таркиби:
А. Давлат таълим стандарти.
Б.Укув режаси ва дастури.
В.Замонавий дарслик ва унга куйилган талаблар.

Адабиётлар:

1.И.А.Каримов Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори. Т. Шарк 1997 й.
2. Узбекистон Республикасининг «Таълим тугрисидаги конуни»,Маърифат,1997 й.зо сентябр.
3.«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»,Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори. Т. Шарк 1997 й.
4. Педагогика А.М. Мунавваров тахрири остида Т.Укит.1996 й.

1997 йил 29 августда Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тў½рисида"ги Конуни šабул šилинди. Бу šонунда таъкидлашича, таълимнинг мазмуни: хар бир ўсиб келаётган ёш авлодни хаётий ва дунёвий демократик жамият бахт-саодати

йўлидаги юšори унимли мехнатига баркамол авлод šилиб тайёрлаш билан белгиланган.

Ушбу šонун фуšароларга таълим, тарбия бериш, касб-хунар ўргатишнинг хуšуšий асосларини белгилаш ва хар кимнинг билим олишдан иборат конституциявий хуšуšини таъминлашга šаратилган.

Таълимнинг асосий мазмунини унинг вазифаларида ойдинлаштирилади. Асосий вазифаларга ašлий тарбия билан бо½лиš бўлган вазифалар киради. Бу вазифалар ичида илмий ва техникавий билимлар, хамда улар билан бо½лиš бўлган малака ва кўникмалар билан šуроллантириш, аждодларимиз šолдирган тарихий ва маданий šадриятларга хаётнинг маъноси, жамиятда инсоннинг тутган ўрни, таълим-тарбияси, одоб-ахлоši хаšида хикматли фикрлар борки, улар бугунги халš таълими тараššиёти, учун ва миллий мактаб яратиш борасида ёшларимизда инсонпарварлик, поклик, иймон-эътишод, мурувват, ватанпарварлик, мехнатсеварлик, миллатлараро дўстлик муносабатлари, šахрамонлик, мардлик сингари туй½уларни тарбиялайди.

Шу билан бирга таълим-тарбия муассасалари учун алохида вазифалар šўйилган бўлиб уларнинг мазмуни хам "Таълим тў½рисида"ги Конун билан муштаракдир.

Таълим муассассаларида бериладиган маълумот мазмуни тарихий хусусиятга эга. Кишилик жамият тараššиётининг барча босšичларида ёш авлодга бериладиган маълумот мазмуни, унинг хажми, муайян ижтимоий тузумнинг иштисодий талаби ва эхтиёжи, фан, техника тараššиёти даражаси, маданияти холати

билан белгиланиб келинган. Фан техника ва технология тараққиёти юқори даражада бўлган бугунги кунда таълим муассасаларида бериладиган маълумот мазмуни ўқувчиларга илмий билимлар бериш, уларнинг фаол ижтимоий фаолияти ташкил этишлари йўлида кўникма ва малакаларини шакллантиришни ифодалайди. Мустақил Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларида ташкил этиладиган таълим (маълумот) нинг мазмуни, аввало комил инсон ва малакавий мутахассисни тайёрлаш жараёни мазмуни билан белгиланади.

Ушбу мақсадни ўзида акс эттирган маълумот мазмуни қуйидаги давлат таълим стандарти, ўқув дастурлари, ўқув режаси ва дарсликлар мазмунида намоён бўлади.

Давлат таълим стандарти умумий ўрта таълим, касб-хунар таълими, ҳамда олий таълим учун алоҳида–алоҳида ишлаб чиқарилади.

Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ўқувчилар умумтаълим тайёргарлигига савиясига қўйиладиган мажбурий минимал даражани белгилаб беради. Ўз навбатида касб-хунар таълим давлат таълим стандарти ўқувчилар касб-хунар тайёргарлигига сависига қўядиган (олий таълим ДТС талаблар мутахассислик тайёргарлигига, савиясига қўйиладиган) мажбурий минимал даражани белгилайди.

ДТС (давлат таълим стандарти) таълим мазмуни шакллари воситалари, усуллари ва уларнинг сифатини баҳолаш тартибини белгилайди. Таълим мазмунининг ўзаги ҳисобланган стандарт воситасида, мамлакат ҳудудида фаолият кўрсатаётган

турли таълим муассасаларида (давлат ва нодавлат) таълимнинг барšарор даражасини таъминлаш шарти амалга оширилади. ДТС ўз мохиятига кўра ўšув дастурлари, дарсликлар, šўлланмалар, низомлар ўšув режаси ва бошša меъёрий хужжатларни яратиш учун асос бўлиб хизмат šилади.

Умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълимнинг ДТС ўзининг тузилиши ва мазмунига кўра давлат, худуд таълим муассасалари манфаатлари ва воситалари мувозанатини акс эттиради, хамда энг мухими ўšувчи шахси, унинг интилишлари šобиляти ва šизишишлари устиворлигидан келиб чишади.

ДТСни, унинг талабларини бажариш Ўзбекистон Республикаси худудида фаолият кўрсатаётган мулкчилик шакли ва идоравий бўйсунишдан šатъий назар барча таълим муассасалари учун мажбурийдир.

Умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълимнинг ДТС šуйидаги тамойилларига таянган холда ишлаб чишилади:

- ДТС ни давлат ва жамият талаблари ва шахс эхтиёжига мослиги;
- Ўšув дастурлари мазмунининг жамият ижтимоий-иštисодий тараššиёти хамда фан техника ривожланиши билан бо½лишлиги;
- Умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълимнинг бошša таълим турлари ва босšичлари билан узлуксизлиги ва таълим мазмунининг узвийлиги;
- Умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълим мазмунининг инсонпарварлиги;

- Таълим мазмунининг республикадаги барча худудлардаги бирлиги ва яхлитлиги;
- Умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълимнинг мазмуни, шакли, воситалари ва усулларини танлашда инновация (ил½ор) технология ютуšларига таяниш;
- Педагогик тафаккурда šарор топган анъанавий šарашлар билан «Таълим тў½рисида» ги Конун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» мазмунида ифодаланган замонавий талабларнинг узвийлиги:
- Ил½ор демократик хорижий мамлакаталарнинг таълим сохасида меъёрларни белгилаш тажрибаларида миллий хусусиятларни хисобга олган холда фойдаланиш.

ДТС нинг таркибий šисми сифатида умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълим муассасалари учун таянч ўšув режаси ишлаб чиšилади. Таянч ўšув режа таълим сохаларини меъёрлаш хамда таълим муассасаларини молиявий таъминотини белгилашга асос бўлувчи давлат хужжати саналади. Таянч ўšув режаси ўšув предметлари бўйича бериладиган таълим мазмунини ўšувчига етказиш учун ажратилган ўšув соатларининг минимум хажмидаги миšдорини белгилайди. Мазкур хужжат муайян синфда маълум ўšув предмети бўйича давлат таълим стандартларига мувофиš бериладиган таълим мазмунини анишлашга асос бўлади.

Iар бир синф (1, 2, 3 . . . . ва хакозо) якунида ўšувчилар томонидан эгалланиши лозим бўлган билим, кўникма ва

малакалар таълим (ўкув) предметлари бўйича ишлаб чиšилган ўšув режаси ва дастурларида ўз ифодасини топади.

Ўšув режаси–барча таълим муассасаларида сўзсиз амал šилиниши лозим бўлган давлат хужжатидир. Унда синфлар бўйича ўрганилиши лозим бўлган ўšув предметлари, мазкур предметлар учун ажратилган хафталик соатлар хажми кўрсатилади.

Таълим муассасалари учун мўлжалланган ўšув режаси ишлаб чиšилади ва тегишли вазирлик томонидан тасдиšланади (Республика халš таълими ёки олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан). Ўšув режаси таълим муассасаси маъмуриятига юборилади хамда мазкур режа асосида ўšув жадвали тузилади. Ўšув жадвалида хафта давомида ўšитиладиган ўšув предметларининг номи ва уларга ажратилган соатлар миšдори кўрсатилиб, ўšув юрти директорининг ўšув ишлари бўйича ўринбосари томонидан тасдиšланади.

Алохида аниš бир фаннинг ўšув режаси шу фанни ўšитиш учун ажратилган соатлар ва ўšув йилининг тузилишини белгилаб берувчи давлат хужжатидир.

Ўšув режасини тузишда šуйидаги омилларга асосланади:

1. Ўšув тарбия ишининг маšсади, ўšувчиларга аниš илмий билим бериш, олган билимларини кўникмага айлантириб, уни хаётга šўллай олишга ўргатиш.
2. Мактаб ўšувчиларига билим бериш ёшга šараб тизимга солинади ва šоидаларга асосланади:

а) Бошлан½ич таълим- I-IV синфлар.

б) Умумий ўрта таълим V-IX синфлар.

в) Ырта махсус касб-хунар таълими, академик лицейлар, касб-хунар коллежлари.

Ўўув дастури хам худди ўўув режаси каби мухим давлат хужжати бўлиб, унда муайян ўўув предмети. Масалан: «Инсон ва жамият» фанининг мазмуни очиб берилади ва ўўув йили давомида ўўувчилар томонидан ўзлаштирилиши зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар хажми кўрсатилади.

Ўўув дастурлари тегишли таълим (умумий ўрта, касб-хунар ёки олий таълим) туридаги барча таълим муассасалари учун ягона, унинг талаблари тўла равишда бажарилиши мажбурийдир.

Дастур тушунтириш хати, бўлим ва мавзулар бўйича ажратилган соатлар хажми, дастур материали мазмуни хамда тавсия этиладиган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлади.

Тушунтириш хатида ўўув предметининг ахамияти, унинг фанлар тизимида тутган ўрни, улар ўртасидаги алоўадорлик, материални ўрганиш жараёнида хал этилиши лозим бўлган вазифалар оид берилади, айрим бўлим ва мавзуларни ўрганиш хусусиятлари кўрсатилади. Ўўитиш (таълим) методлари ва воситаларини ўўллашга доир тавсиялар берилади.

Соатлар хисобини асосли ўринларда ўзгартирилишига йўл ўўйилади.

Дастур материали бўлимлар ва мавзулар бўйича таўсимланган бўлиб, хар бир мавзуни ўрганиш учун

ўзлаштириши мажбурий бўлган тушунчалар тизимини, шунингдек, кўникма ва малакаларнинг аниš кўрсаткичи берилади, нихоят, ўšувчиларга šўйиладиган якуний талаблар баён этилади.

Дастурдаги материал таълим ва тарбия маšсадлари, дидактик тамойиллар узвийлик ва изчилликка мувофиš равишда танланади ва таšсимланади.

Ўšув дастурлари šуйидаги тамойиллар асосида тузилади:

1. Дастур мазмунининг илмий хусусиятига эгалиги;
2. Дастур мазмунининг ижтимоий-½оявий хусусиятига эгалиги;
3. Назарий ½ояларнинг амалиёт билан бирлиги;
4. Дастур мазмунининг ижобий-тарихий хусусиятга эгалиги ва аниš бир ½ояга асосланганлиги;
5. Дастур мазмунининг муайян тизимига эга бўлиши;
6. Ўšув предметлари ўртасидаги ўзаро алошадорлик, бо½ланишнинг мавжудлиги;
7. Дастурни тайёрлашда ўšувчиларнинг психологик ва рухий хусусиятларини инобатга олиш;

Назорат саволлари:

1. Дидактиканинг мазмунини айтинг.
2. Замонавий таълим мазмуни нималардан иборат?
3. ДТС нима ва унинг ахамиятини курсатишга харакат килинг.

Мамлакатимизда фуšаролик жамиятини барпо этиш ва мустахкамлаш, демократик ислохотларни чуšурлаштириш,

унинг šo-нуний заминлари, хуšуšий асосларини такомиллаштириш фуšаро-ларининг сиёсий-хуšуšий фаоллигига, онглилик, билимдонлик да-ражасига узвий алошадорликдадир.

Бунинг учун Ўзбекистоннинг хар бир фуšароси, энг аввало, хаётимизнинг Асосий Конуни Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, унинг хар бир моддасини пухта ўрганиши лозим.

Конституцияда инсон хуšуšларининг давлат хуšуšидан устиворлиги тамойили šонун йўли билан белгилаб šўйилган бўлиб, Президентимиз томонидан таъкидланганидек, фуšаролар манфа-атининг устунлиги šонуний равишда мустахкамланган ва кафолотланган. Унда инсон, унинг хаёти, эрки, шаъни, šадр-šиммати ва бошša хуšуš хамда эркинликлари муšаддас бўлиб, давлат химоясида дейилган.

Юšорида келтирилган талаб ва вазифаларни амалда жорий šилиш асосан таълим-тарбия муассасаларидан бошланади. Ушбу маънода ўšувчиларда фуšаролик тарбиясини шакллантириш учун уларни ўтмиш меросимиз ва халšимизнинг минг йиллик šадриятлари асосида маълумотлар бериш машсадга мувофишдир.

Фуšаролик тарбиясининг асосларидан бири миллат, халš уларнинг хаёт мазмунини ўрганиш орšали миллий ўзликни англашни šарор топтириш иши саналади.

Шахс жамият ўтмишини ўрганиш орšали унинг хар босšичини тахлил šилиш асосида келгуси хаёт режасини ишлаб чишади. «Ўтмишсиз келажак бўлмайди» - мазкур шиор эркин,

мустаšил равишда тараššиёт йўлидан бораётган республика хаётининг бош шиорига айланиши керак.

Ўтмиш мутафаккирларнинг šарашлари, бой маънавий мерослари, ½оялари бугунги авлод учун дастурул амал бўлиши лозим.

Алломалар, халš šахрамонлари хаётини ўрганиш миллат ва шахсга инсон сифатида ким эканлигини англаб етишга ёрдам беради.

Миллий šадриятлар ½ояларини ўрганиш асрлар давомида ардошланиб келган анъана, урф-одат, маросимлар нима учун милллатни бу šадар жипслаштириб šўйганлиги сиридан вошиф этади. Фуšаролик тарбияси негизида халš ўтмиши, тарихини ўрганиш, миллий šадриятлар мохиятини англашга йўналтирилган фаолиятга ўšувчиларни жалб этиш педагогика фани, тарбияда кўзланган машсадга элитувчи йўл саналади.

Ўšувчиларни хашиший фуšаро этиб тарбиялаш, уларда фуšаролик туй½усини šарор топтириш, фидойи фуšаро сифатида шакллантириш билан якунланади.

Ўšувчиларда фуšаролик хисси ва эътишодини тарбияламай туриб, уларда ахлоший, хулšий одатларни, малакаларни хосил шилиб бўлмайди.

Фуšаролик туй½усини šарор топтириш мураккаб жараён. Бунда дастлаб болаларга фуšаролик мохияти ва шоидалари мазмунига оид билимлар берилади. Аввало ўšувчига фуšаролик одоби ва маданияти хашида тушунча берилади, бу хилдаги хулš, хатти-харакатларга оид намуналар келтирилади,

сўнгра фаолият уюштирилади. Ана шу асосида фуšаролик тушунчалари бадиий ва илмий адабиётлар, матбуот янгиликлари, кинофильм, спектакл ½оялари, турли холатлар мазмунини тушунтириш, тар½иб этиб бориш оршали сингдирилади. Фуšаролик туй½усини болаларда мактабгача тарбия ёшидан бошлаш шакиллантириб бориш машсадга мувофишдир. Бунинг учун «Республика байро½ида нималар акс эттирилган?», «Республика гербидаги Іумо šуши ниманинг рамзи?», «Мен давлат мадхиясини биламанми?» каби мавзуларда сухбатлашиш ½оят мухимдир.

Ўšувчига фуšаро сифатида ўз хулš-атвори мазмунини тахлил этиш имконини бериш лозим. Яъни, «Бугун халš фаровонлиги ватан тараššиёти учун нима šила олдим?», «Зиммамдаги бурчни šандай адо этдим» тарзидаги саволларга жавоб топишга ўргатиш керак.

Ўšувчиларга ўšиш, аъло бахоларга ўзлаштириш, ўз тафаккури ва дунёšарашини шакллантириш болада фуšаролик бурчини адо этиш зарурятини тушунтриб бориш зарур. Фидоийлик, интилувчанлик, ташаббускорлик, šатъият, матонат, уюшošлик каби хислатлар фуšаролик тарбиясини олиб бориш жараёнида юзага келади.

Фуšаролик тарбиясини ташкил этиш учун маълум шарт-шароитлар тašозо этилади. Булар:

1. Мактабдаги таълим-тарбия жараёни юксак даражада уюштирилиши керак;

2. Фуšаролик тарбияси жараёнининг муваффаšияти ўšувчилар ва ўšитувчилар жамоасининг савиясига бо½лиš;
3. Тарбиявий ишнинг режали, узлуксиз, тизимли бўлишига эришиш катта ахамият касб этади;
4. Оила, мактаб ва махаллаларда ўзаро хамкорлик ва хамжихатликнинг юзага келиши фуšаролик тарбияси муваффаšиятини таъминлайди;
5. Ўšувчиларнинг ахлоšий ва хуšуšий меъёрларга хамда умумий тартибга риоя šилишга ўргатиш ва бошšалардир.

Фуšаролик тарбиясини ташкил этишда сухбат, мунозара, маъруза, бахслардан фойдаланиш, машš, тест, анкета саволларига жавоб олиш кабилар юксак даражага олиб келади.

Фуšаролик тарбиясида унинг натижасини хисобга олиши мухим ахамиятга эга. Бунда боланинг тарбияланганлик даражаси асос šилиб олинади. Ушбу маšсадга диагностика (ташхис šўйиш), статистик, šиёсий тахлилни ўтказиш лозим.

Фуšаролик тарбиясининг ташкил этилиши натижасида камол топган фуšаро ўзида šуйидаги сифатларни намоён эта олиши лозим:

- фуšаролик бурчини бажара олиши (ўз ватани, халši, ота-

онаси олдидаги šарзни хис эта олиши) šобилятига эгалик;

- миллий ½урур ва маърифатпарварлик туй½усига эга бўлиш;

- давлат Конституцияси, давлат хокимяти органлари, мамла-

кат Президенти хамда давлат рамзлари (герб, байроš ва мадхия) га нисбатан хурматда бўлиш;

- мамлакат таšдири ва истиšболи учун жавобгарлик, масъул

лик;

- ижтимоий-хуšуšий хамда ахлošий меъёрларга нисбатан

хурмат ва итоатда бўлиш;

- мамлакат миллий бойликларига хурмат билан šараш ва ас-

раш;

- миллий давлат тили, маданияти ва анъаналарига нисбатан

эхтиёткорона муносабатда бўлиш, уларни асраш;

- ижтимоий фаоллик;
- демократик тамойилларга амал šилиш;
- табиатга нисбатан эхтиёткорона ва масъулиятли муносабат

да бўлиш;

- фуšароларнинг хуšуš ва бурчларини хурмат šилиш;
- хуšуšий онг ва фуšаролик маданиятига эга бўлиш;
- тў½рисўз, адолатли, мурувватли, мехрибон бўлиш;
- ўз фаолияти ва хатти-харакатига нисбатан масъулиятли

бўлиш;

- байналминаллик, ўзга мамлакатлар халšларга нисбатан

хурматда бўлиш ва бошšалар.

МАВЗУ №9: ТАЪЛИМ ТАРАŠŠИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСŠИЧИДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ МОIИЯТИ ВА МУАММОЛАРИ.

МАŠСАД: ***Педагог*** ***а) Таьлим жараёнига педагогик технологиянинг назарий асосини яратиш ва амалиётга тадбиš этиш***

б) педагогик технология таьрифини келтириб уни аввалдек ишлатилиб келинаётган педагогик тушунчалар билан солиштириб унинг таьлим тизимидаги ўрнини асослаб бериш .

Талаба: 1."Œзбек модели",унинг таркибий šисмлари ва бугунги кун ижтимоий зарурати билан танишиб чиšиш; 2.Бугунги кун мустаšил фикрловчи эркин шахс тарбияси ва унинг концепциясини эгаллаш;

3.Педагогик технология тушунчаси ва унинг ижтимоий мошиятини англаш;

4.Замонавий педагог ва унинг касбий сифатлари билан танишиш;

МАШҒУЛОТ ЖИIОЗЛАРИ: ***Президент И.Каримов асарлари, таълим тарбия сохасида šабул šилинган давлат меъёрий хужжатлари***

Р Е Ж А :

1. ***Янги технологияларнинг ўšув тарбиявий жараёнига кириб келиши, унинг Давлат хужжатларида эътироф этилиб бажариладиган вазифаларни белгиланиши.***
2. ***Педагогик технология концепциясининг ривожланиши тарихи.***
3. ***Педагогик технология тушунчаси ва асосий тамойиллари.***

ТАЯНЧ ТУШУНЧАЛАР: ***миллий модель, педагогик технологияни жорий этиш зарурати, портлаш эфекти, шахс сифатларининг шаклланиши, технология, технологик жараён, максадга эришиш, тизимли ёндашиш, лойихалаш, педагогик тизим, ахборот технологияси технологиялаштириш, «портлаш эффекти» «ахборотли ўšитиш», «педагогик техника» концепция, таьлимни ислох šилиш, назарий дидактик жихатлар.***

Мустašил ижодий топšириš:

а) «Баркамол авлод орзуси» Т.2000 йил ўўув шўлланмасини ўрганиб, «Президент орзусидаги шахс» фаслини таілил шилинг.

б) Янги педагогик технологияга оид асарлар, илмий машолалар, услубий тавсияномалар библиографиясини тузинг.

в) «*Ўзбкеистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури», «Умумий ўрта таълим ДТС ни» ўрганиб чишинг.*

Кириш.

Давлат меъёрий хужжатлари, матбуот, радио, ойнаи-жахон эшиттиришларидан іаммамизга маълумки, Ўзбекистонда таълимни тубдан ислоі шилиш жараёнига оид педагогик технологияларни жорий шилиш ижтимоий зарурат іисобланади. Бу кўрсатма ва маълумотларни амалда шўллаш ва хал шилиш бугунги кунда таълим муаммолари билан шуйулланувчи барча муассаса ўшитувчилари учун ниіоятда муіим ва долзарб вазифалардир. Маърузамизнинг асосий мазмуни - таълим жараёнида Янги педагогик технологиялар, уларни танлаш ва амалиётда шўллаш тўјрисида муіим маълумотлар іамда муаммолардан иборатдир. Бу муаммоларни муіокама шилишдан аввал шуйидаги маълумотлар, тушунча ва атамаларнинг устида тўхтаб ўтишимиз шарт деб ўйлаймиз, булар:

1.Таълим сохасидаги туб ислохотларнинг асосий йуналишлари.

2.Таълимнинг Янги модели ва уни амалга ошириш йўллари.

3.Таълим жараенида педагогик инновация.

Келинг, энди ушбу саволларга жавоб излайлик.

Педагогик технология нима? Нега бу сўз бирикмаси «янги» сўзини шўшимча шилиб, «Янги педагогик технология» деб атаймиз? У нима учун бугунги таълим жараёнида заруратга айланди? Нега энди шунча йиллардан бери яраб келган таълим жараёнини эскича ташкил этишдан воз кечишимиз керак ва ўўув жараёнини лойиіалашга янгича ёндашиш зарур?

Бу каби саволларга жавоб бериш учун, энг аввало мамлакатимизда «Таълим тўјрисида»ги Šонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» асосида таълим сохасидаги ислохот йўналишларини англаб олмоš лозим. Бу йўналишлар:

- таълим мазмунини ва тизимини ислох šилиш;

- таълим бошšарувини ислох šилиш;

таълимнинг бозор иктисодиётига асосланган механизмини яратиш;

-ота-она, ўšитувчи-ўšувчининг таълим жараёнига бўлган янгича šарашларни шакллантириш;

- *ва нихоят, бу ислохотларнинг бош харакатлантирувчи кучи Янги педагогик технологияни амалиётга татбиš этишдан иборат.*
- *Жамиятимизнинг хар бир фуšароси XXI аср бўсајасида турар экан, ортда šолган йиллар šадрини баіолашга келажак хаётини турли жабіаларини белгилаб олишга уриниши табиийдир. Жумладан, халš таьлими соіасида фаолият кўрсатаётганлар бундан мустасно эмас .*

Педагогика фанидан ўšитиш жараёнининг икки томонлама ўšувчи томонидан бажариладиган ўšув фаолияти ва ўšитувчиларнинг ўргатувчилик фаолияти йијиндисидан иборат эканлиги эьтироф этилади. Бу šоидани инкор этиб бўлмагани каби замонавий таьлим мазмуни умуминсоний ва тажрибалардан ташкил топишдан іам кўз юмиш мушкул. Республикамиз Президенти Ислом Каримов таьлим

тушунчасига миллий дидактик нуштаи назардан ёндашиб шуйидагича таърифлайди:

„Таълим Ўзбекистон халши маънавиятига яратувчанлик фаолиятини бахш этади. Ўсиб келаётган авлодни барча энг яхши имкониятлари унда намоён бўлади касб-кори, маіорати узлуксиз такомиллашади, катта авлодларнинг дона тажрибаси англаб олинади ва ёш авлодга ўтади ' ' . Такидланган машсадни амалга ошириш учун таълимнинг янги модели яратилди ва унинг келажакдаги „портлаш эффекти ' ' юртбошимиз томонидан асослаб берилди. Моделни хаётга тадбиш этиш ўўув жараёнини технологиялаштириш билан узвий богли шдир. Дарвоше, илмий-техникавий тараššиёт ишлаб чишаришнинг кўп сонли тармошлари саноат, шишлош хўжалиги ,тиббиёт ва бошка билан бир шаторда маданият соіасида, ижтимоий-гуманитар бўлимлар доирасига янги технологияларни жорий этишни ташозо этмошда. Шу боисдан Кадрлар тайерлаш Миллий дастурида, «ўўув-тарбиявий жараёни илјор педагогик технологиялар билан таьминлаш» эътироф этилади ва унинг иккинчи–учинчи боскичларидаги жиддий вазифалардан бири сифатида белгиланади.

Нима учун бугунги кунда педагогик технологияларни назарий асосини яратиш ва амалиётга тадбиш этиш зарурати тујилди. Анъанавий ўўитиш тизими, айтиш мумкинки, ёзма ва ојзаки сўзларга таяниб иш кўриш туфайли, «ахборотли ўўитиш» сифатида тавсифланади. Чунки ўўитувчи фаолияти биргина ўўув жараёнинг ташкилотчиси сифатида эмас, балки нуфузли билимлар манбаига айланиб бораётганини

таькидлаган іолда баіоланмашда. Бу бир томондан Иккинчидан, илмий техникавий тараššиётнинг ривожланаётган босčичда ахборотларнинг кескин кўпайиб бораётганлиги ва улардан ўšитиш жараёнида фойдаланиш учун вакт чегараланганлиги, шунингдек ёшларни іаётга мукаммал тайерлаш талаблари таьлим тизимига янги технологияларни жорий этишни ташозо этмошда.

Мамлакатимиз таьлим фазосида рўй бераётган туб бурилишлар іар бир таьлим муассасида дидактик сохасини жонлантиришни талаб этади, янгиликни жорий этиш йўли эса іар доим мураккаб ва узош. Комил ишонч билан айтиш мумкинки, педогогик технологиялар яšин йиллар ичида дидактик янгиликка киришишнинг асосий манбаи бўлиб šолади.

Œзбкеистонда таьлим-тарбия сохасини ислох šилишнинг асосий омиларидан бири «шахс манфаати ва таьлим устуворлиги»дир . Бу омил давлатимизнинг ижтимоий сиёсатини белгилаб берганлиги туфайли таьлим янги модели яратилди.

Президентимиз Ислом Каримов томонидан бу моделни амалга ошириш билан іаётимиз жабхаларида рўй берадиган «портлаш эффекти» натижалари руй рост кўрсатиб берилди, яьни: ижтимоий сиёсий ишлимга ижобий таьсир šилади ва натижада мамлакатимиздаги мавжуд мухит бутунлай ўзгаради:

- *инсоннинг іаётдан ўз ўрнини топиш жараёни тезлашади*
- *жамиятда Мусташил фикрловчи эркин Шахснинг шаклланишига олиб келади:*
- *жамиятимизнинг потенциал кучларини руёбга чишаришга жуда катта ахамият касб этади*

- *фуšаролик жамияти šуришни таьминлайди, модел воситасида дунёдан муносиб ўрин олишга, узбек номини янада кенг ёйиб тараннум этишга эришилади. «Портлаш эффекти» сари шижоат билан šадам ташлаш, йулларда учрайдиган šийинчиликларни босšичма босšич ва изчил хал этиш масалалари нафašат педагог назариячи ва амалиётчиларини жонбозликка келтиради, балки жамиятимизни тўлиš педагоглаштириш муаммосини ижтимоий буюртма сифатида келтириб чиšаради.*

Демак, жамиятимизнинг іар бир фуšароси тарбияшунослик асослари билан таништириш, ёш авлодни баркамол инсон šилиб вояга етказиш жараёнини янги педагогик «šурол» ва воситалар билан таьминлаш давр тašазоси.

Педагогик технология (ПТ) - шундай бўлимлар соіасики, улар ёрдамида 3-минг йилликда давлатимиз таълим соіасида туб бурилишлар юз беради, ўšитувчи фаолияти янгиланади, талаба ёшларда хурфикрлик, билимга чанšošлик, ватанга меір- муіаббат, инсонпарварлик туйјулари тизимли равишда шакллантирилади.

Маьлумотлилик асосида ётувчи бош јоя іам табиат ва инсон узвийлигини англаб етадиган, авторитар ва сохта тафаккурлаш усулидан воз кечган, сабрбардошли, šаноатли, ўзгалар фикрини іурматлайдиган, миллий - маданиятли ва умуминсоний šадриятлар каби шахс сифатларини шакллантиришни кўзда тутган инсонпарварлик іисобланади

Бу масалани ечими šайси даражада таьлимнинг технологиялаштириш билан бојлиš ?

Дастлаб «технология» тушунчасига анишлик киритайлик. Бу сўз техникавий тараššиёт билан бојлик іолда фанга 1872 йилда кириб келди ва юнонча икки сўздан – «технос» (texnos) – саньати, хунар ва «логос» (logos) фан сўзларидан ташкил топиб, «іунар фани» маьносини англатади. Бироš бу ифода замонавий технологик жараённи тўлиš тавсифлаб беролмайди. Технологик жараён іар доим зарурий воситалар ва шароитлардан фойдаланган іолда операцияларни муайян кетма – кетликда бажариш кўзда тутади. Янада анишроš айтадиган бўлсак, технология – жараён - бу меінат šуроллари билан меінат обьектлари (хом ашё) га босšичма – босšич таъсир этиш натижасида маісулот яратиш борасида ишчи (ишчи машина) нинг фаолиятидир.Демак, ПТ- бу ўšитувчи (тарбиячи) нинг ўšитиш (тарбия) воситалари ёрдамида ўšувчи (талаба)ларга муайян шароитда ва маьлум кетма – кетликда таьсир кўрсатиши ва акс эттириш махсули сифатида уларда олдиндан белгиланган шахс сифатларини жадал шакллантириш жараёнидир.

Юšорида келтирилган таьрифдан кўриниб турибдики. ПТ тушунчасини изоілашда технология жараёни асос šилиб олинди. Аслини олганда іам бу тушунчага берилган таърифлар сони педогогик адабиётларда нихоятда кўпдир.

Педагогик нашрлар «технология» атамасининг хилма - хил кўринишларини учратиш мумкин: «ўšитиш технологияси»,

«ўўув жараёни технологияси», «маьлумот технологияси» ва хакозо .

Ўўитиш технологияси ПТга ящин тушунча бўлсада, айнан ўхшаш маьнони англатмайди, чунки бу маьлум предмет, мавзу ва саволлар доирасидаги аниш ва ўўув материалини ўзлаштириш йўлини муайян технология атрофида ифода этади. У кўпрош хусусий методика билан бир жинслидир.

ПТ эса маьлумот технологиясини жорий этиш тактикасини ифодалайди ва «ўўитувчи – педагогик жараён – ўўитувчи (талаба)»

Функционал тизим шонуниятларига тегишлар билим асосида курилади ..

Хозирги кунда ўўитувчилар методикани кўп холларда технологиядан ажрата олмаяптилар. Шу боисдан бу тушунчаларни анишлаштириш керак бўлади. Методика ўўув жараёнини ташкил эттириш ва ўтказиш буйича тавсиялар мажмусидан иборат. Ёхут ПТ ўўитувчининг касбий фаолиятини янгиловчи ва таьлимда якуний натижани кафолатлайдиган муолажаларни йиjиндисидир. Технология ўзининг эгилувчанлиги, натижаларнинг тургунлиги, самарадорлиги, олдиндан лойиіаланиши зарурати билан методикадан фарўланиб туради.

Шу билан биргаликда маьлум ваўт давомида ПТ ўўув жараёнини техник воситалар ёрдамида амалга ошириш деб ўараб келинди фашат 70- йиллардан бошлаб педагогик адабиётларга бу тушунчанинг мохияти янгича талўин этила

бошланди. Япон олими Т.Сокамото томонидан «ўқитиш технологияси - бу ўқитишнинг машбуллиги таъминловчи йўл- йўриқлар тизими билан боғлиқ билимлар сохаси» эканлиги эътироф этилади.

Объектив борлиқни ўрганишнинг тизимли ёндашиш методи фанда кенг қўлламда қўлланилгач, унинг таьсири остида аста секинлик билан ПТ моҳиятига хам аниқлиқ киритилди: рус олимаси Н..Тализина технологияни «белгиланган ўқув мақсадига эришишнинг ошилона усулларини аниқлашдан иборат» деб тушунтиради.

Юқорида келтирилган таьрифлардан кўриниб турибдики, ПТ белгиланган бошлангич мақсад ва мазмун асосида ўқув жараёнини лойиҳалаш сифатида талқин этиляпти. Бу бир жиҳатдан тўғри, лекин теранрок фикр юритилса, унинг бир ёқламалиги кўзга яққол ташланади ёки бундай ёндашувларда ўқувчи шахси инкор этилаяпти. Бу камчиликни биринчи бўлиб академик В.П. Беспалько пайқади ва ўзининг йирик асарида «ПТ – бу ўқитувчи маҳоратига боғлиқ бўлмаган ҳолда педагогик муваффақиятни кафолатлай оладиган ўқувчи шахсини шакллантириш жараёнининг лойиҳасидир» деб таьрифлади. Бу таьриф мазмунидан мухим илмий тамойилларни алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин:

-ПТ ўқувчи (талаба)ларда маълум ижтимоий тажриба элементларини шакллантириш учун лойиҳаланади;

-Лойиҳаланган тайёр технологияни амалга ошириш фан ўқитувчисидан катта махорат талаб этмайди;

-якуний натижа, албатта кафолатланади.

ПТ тушунчаси ойдинлаштиришга šаратилган таьрифларнинг хилма-хиллиги бир томондан, ривожланган мамлакатларда бу мавзунинг у ёки бу даражада ечилганлиги кўрсатса, иккинчи томондан ПТни амалиётга жорий этишга бўлган уринишлар натижасини ифодалайди.

Šатор йиллар давомида ПТ назарияси ва амалиёти бир-бириги бојлиš бўлмаган іолда ўрганиб келинди. Натижада ўšитиш жараёнини такомиллаштиришга ёки ўšувчиларнинг билиш фаолиятини ривожлантиришга šаратилган у ёки бу илјор методикалар технологиялар даражасига кўтара олмай аста – секинлик билан ўз мавšейини йўšотиб педагогика фанида узошлашиб кетмошдалар. Мисол учун, 60- йилларда катта шовšинга сабаб бўлган «Дастурли таьлим» (Программированное обучение) ёки 70- йилларда собиš итиффоš мишёсидаги «Шаталовчилик харакат» ини эслаш кифоя.

Бугунги кунда мамлакатимизда мутахассисларнинг илмий салохиятини бирлаштиришга имкониятлар етарли. Назария ва амалиёт бирлигининг таьминланиши ПТнинг асл моіиятини анишлашга йўл очади.

Дарвоке ПТга «Янги» сўзини šушиб ишлатилиши назариячи олимлар ва ўšитувчиларни бир šадар ўйлантириб šўйди, эндиликда таьлим тарбия жараёнини лойихалашга эскича ёндашиш мумкин эмаслигини англашга харакат šилмошдалар.

Шундай экан, «янги ПТ» нимани англатади? Бу саволнинг ечимини изохлашга харакат šиламиз.

Биринчидан, ПТ таьлими (тарбия) жараёни учун лойихаланади ва белгиланган мašсадни ечишга šаратилади. Бинобарин, хар бир жамият шахсни шакллантирниш мašсадни аниš белгилаб беради ва шунга мос холда маьлум педагогик тизим (мактаб, коллеж, олий ўšув юрти) мавжуд бўлади. Бу узлуксиз равишда ижтимоий буюртма ўз таьсирини ўтказади ва таьлим тарбия мašсадини умумий іолда белгилаб беради. «Мašсад» эса педагогик тизимнинг šолган элементларини ўз навбатида янгилаш заруратини келтириб чиšаради.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури таьлим тарбияни мašсадини янги йўналишига бурди, яьни: «ўтмишдан šолган мафкуравий šарашлар ва сарšитдан тўла холис этиш, ривожланган демократик давлатлар даражасида юксак маьнавий ва аілošий талабларга жавоб берадиган юšори малакали кадрлар тайёрлаш» деб белгиланади. Демак, таьлим тарбиянинг мašсади бутунлай янгиланади унга мос іолда мазмуннинг іам, педагогик жараённинг іам янгиланиши табиийдир.

Иккинчидан, фан ва техниканинг ривожланиши билан инсон фаолияти чегараси нихоятда кенгайиб бораяпти, аудиторияга ўšитиш имкониятлари катта бўлган янги технологиялар (саноат, šишлоš хўжалиги, электрон, ахборот ва бошка) кириб келмošда. Рўй бераётган сифати ўзгаришлар шундан далолат берадики, эндиликда, «ўрганиш» нинг,

бирламчи жараёнлари аньанавий методика ва ўқитиш воситалари ромига сиймай, ўқитувчининг индивидуал қобилиятларига мос келмай қолди. Янги методикаларни талаб этадиган ва таълим жараёнининг ажралмас компонентига айланиб бораётган ва унга ўзининг маълум хусусиятларини жорий этадиган янги техникавий, ахборотли, полиграфик, аудиозизуалли воситалар мавжудки, улар янги ПТни реал вожейликка айлантирди.

ПТ моиият жиіатдан бошқа технологиялар билан бир сифатда туради , чунки улар іам бошқалар катори ўз хусусий соіасига методлар ва воситаларга эга, маълум «материаллар» билан иш кўради. Бироқ ПТ инсон онги билан боғлиқ билимлар соіаси сифатида мураккаб ва іаммага іам тушунарли бўлмаган педагогик жараённи ифода этиш билан ишлаб чиқариш, биологик, іатто ахборотли технологиялардан ажралиб туради. Унинг ўзига хос томонлари – тарбия компонентларини мужассамлаштирганидир.

Янги ўзбек давлатчилигининг тамал тоши қўйиляпти: ижтимоий, иқтисодий, маънавий, мафкуравий сохаларда туб ислохатлар амалга оширилмокда. Таълим тарбия сохасининг ислох килиниши педагогик фанини ривожлантириш учун қулай имкониятлар яратиб берди. Эндиликда кишилик жамияти томонидан узоқ йиллар давомида яратилаган тарбияшунослик тажрибаларини ўрганиш ва тадбиқ қилиш ишлари кенг йўлга қўйилди.

Шўролар тизими даврида барча ижтимоий фанлар каби педагогика іам коммунистик мафкура šобиги билан ўралган, унинг ривожланиш меьёри чекланган, илгор чет мамлакат јоялари эса буржуа јоялари деб танšид šилинар ва рад этилар эди. Іолбуки іар šандай јоя іам ўзида маьлум ижобий жиіатларни мужассамлаштириши мумкин, уларни амалиётга жорий этиш фойдадан іоли эмас эди. Жумладан, педагогик технология (ПТ) іам буржуа дидактикасига тегишли йўналиш сифатида šараб келинди ва бу муаммони тадšишот обьектига айлантириш иложи йўš эди.

Бугун мамлакатимиз истишлоли шарофати туфайли барча фан соіаларини ривожланган давлатларда тўпланган тажрибалар асосида таілил šилиш ва янада такомиллаштириш имкониятлари мавжуд. Умуминсоний šадриятларни ижодий ўрганиш ва іаётимизга тадбиš этиш даври келди. Миллий дастурда таькидлангандек, яšин келажак «Кадрлар тайёрлаш соіасидаги іамкорликнинг халšаро хуšуšий базаси яратилди, халšоро іамкорликнинг устувор йўналишлари рўёбга чишарилади, халšаро таьлим тизимлари ривожлантирилади».

Педагогик технология назариясининг вужудга келиши ва ривожланиши

Бу фаслда биз педагогика технология назариясининг вужудга келиши ва ривожланиши тарихига назар ташлаймиз.

30- йилларда «педагогик техника» тушунчаси махсус адабиётларда пайдо бўлди ва у уšув машјулотларини аниš ва

самарали ташкил этишга йўналтирилган усул ва воситалар йиjиндиси сифатида šаралди. Шунингдек, бу даврида ПТ деб ўšув ва лаборатория жихозлари билан муомала šилишни уддалаш, кўргазмали šуроллардан фойдаланиш тушунилди .

40-50-йилларда ўšув жараёнига ўšитишнинг техник воситаларини жорий этиш даври бошланди. Айнишса, кино, радио, назорат воситалари улардан фойдаланиш методикаси ПТга тегишлидир.

Жахон талимининг жорий холати таiлил šилиниб, асосий йиjилишлари белгиланади. Комиссия миллий Концепция шунингдек маориф ва тарбияни ривожлантириш стратегиясини ишлаб чишиш учун ўз тавсияларини ифода этади. Бу концепциянинг бош jояси: инсон бутун хаёти давомида тикланиш iолатида бўлади, демак, у ўз потенциалини фашат узлуксиз таьлим жараёнидагина амалга оширади доимо янгиликларни билишга ва маьлум тажрибаларни фаоллаштиришга интилади. Шу боисдан маьлумотлилик фашат маьлум хажмдаги билимларни ўзатиш билан бojliš iолда эмас, инсон ўз iаёти давомида тикланиш жараёнини мантикини анишлайдиган омил сифатида тушуниш керак. Энг асосийси, Эдгаро Фора томонидан «замонавий технология таьлимни медернизациялашда харакатланувчи куч» эканлиги šайд этилди.

Бу даврда таьлим тизмидаги ўзгаришлар турли мамлакатларда турлича кечди: баьзи бирлари амалиётдаги мавжуд таьлимни такомиллаштиришни афзал кўрсалар, бошšалари ўз олдиларига iозирги таьлим янгисига

алмаштиришни мašсад šилиб šўйдилар, Ниіоят, учинчилари эса жамиятни ўзгартирмасдан туриб таьлим тизмини ислох šилиш мумкин эмаслигини, ваštни бой бермасдан ёшлар билан олиб бориладиган таьлим – тарбиявий ишларнинг янгича тизимини яратишга киришиш кераклигини эьтироф этдилар.

Бугун Ўзбкистонда демократик іуšуšий давлат ва адолатли фуšаролик жамияти šуриш йўлидан изчил бораётганлиги учун кадрлар тайёрлаш тизими тубдан ислох šилинди, давлат ижтимоий сиёсатида шахс манфаати ва таьлим устуворлиги šарор топди. Ўšув – тарбиявий жараённи илјор педагогик технологиялар таьминлаш зарурати іам Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурини рўёбга чиšариш шартларидан биридир. Шу сабабдан бу педагогик фономенининг пайдо бўлиши ва ривожланиш жараёнини ўрганишга тарихий ёндашмокдамиз.

1997 йилда Будапештда ўтказилган ўšитиш технологияси бўйича Халšаро семинарда таьлим технологиялаштириш жараёни билан бојлиš олимлар рус олими С.Г. Шаповаленко томонидан šуйидагича белгиланди:

- *-техникани билиш ва мукаммал эгаллаш;*
- *аудиовизуал фонди билан таниш бўлиш;*
- *техник воситалардан фойдаланиш методикасини эгаллаш;*

Бироš бу фикрнинг бир ёšламалиги яššол кўзга ташланади. Ундан фарšли ўларок јоялар шу семинар иштирокчилари томонидан айтилади. Мисол учун, венгер олими Л. Салаи ўšитиш технологияси доирасини бир мунча

кенгайтиришга уринади: режалашитириш, мašсад таiлили, ўšув – тарбиявий жараённи илмий асосда ташкил этиш, мašсад ва мазмунга мос келадиган методлар, воситалар ва материалларни танлаш бевосита ПТ ни лойихалашдаги ўšитувчи фаолиятига хослигини таькидлайди. Шунга якин фикрлар, яьни ўšитиш технологияси ўзида ёрдамчи восита ва янги тизимни šамраб олган іолда ўšув жараёнини ривожлантиришга, унинг ташкилий шаклларини, методларини, мазмунини ўзгартирган іолда ўšитувчи ўšувчиларнинг педагогик тафаккурлашига таьсир кўрсатиши Ж.Целлер томонидан белгиланади бу маьлумотлар шундан далолат берадики, 70- йиллар охирига келиб чет элларда техника ривожи ва таьлимни компьютерлаш даражасига бојliš іолда ПТнинг иккита жиіатлари алоіида ажратилиб кўрсатилган ва тадкиš šилинган:

1)ўšув жараёнига техник воситаларни жорий этиш

2)амалий масалалар ечимини топиш билимлар тизимидан фойдаланиш Мисол учун, Японияда бу даврда олиб борилган тадšишотлар ўšув жараёнини технологиялаштиришнинг биринчи йўналиши, яьни таьлимнинг янги техник воситаларини яратиш ва ўšув жараёнига šўллаш билан бевосита бојliš бўлган.

Бундай іолат бошša šатор давлатлар учун іам характерли бўлиб ПТнинг иккинчи йўналиши – назарий – дидактик жиіатлари 80- йилларнинг бошида АŠШ ва Англия тадšишот обьектига айланди. Чунки «технология» сўзи кенг маьнода назарий билимларни амалиёт мašсадига кўчириш, бу

кўчиришнинг аниš йўлларини ишлаб чиšиш зарурати эътироф этилди.

Шундай šилиб 80-йилларда ПТнинг мохиятини ойдинлаштиришга бўлган уринишлар янада давом эттирилди. Бу соіа россиялик педагог олимларнинг іам диššатини жалб эта бошлади. ПТнинг ривожланиш тарихи Т.А.Ильинанинг илмий машолаларида буржуа дидактикасининг йўналиши сифатида талšин этилсада, у биринчидан šаторида собиš совет педагогларини бу муаммо билан шуjулланишга даьват этади ва чет эл мактаблари ва педагогикасида бу соіадаги янги ва šизишарли нашрларнинг барчасини кузатиш фойдали эканлигини алоіида таькидлайди. Шу боисдан 80- йилларнинг охири, 90- йилларда ПТнинг назарий ва амалий жиіатларини тадšиš šилиш Россияда кенг йўлга šўйилди. Академик В.П.Беспальконинг 1989 йилда нашр этилган «Слагаемые педагогической технологии» йирик тадšишотларнинг натижаси іисобланади: В П Беспалько joясида: „ ПТ _ амалиётга жорий этиладиган маьлум педагогик тизим лойихасидир " деб іисоблайди.

III. Педагогик технология тушунчаси ва асосий тамойиллари

Технология деганда субъект томонидан объектга кўрсатилган таъсир натижасида субъектда сифат ўзгаришига олиб келувчи жараён тушунилади. Технология іар доим зарурий воситалар ва шароитлардан фойдаланиб, объектга

йуналтирилган мақсадли амалларни муайян кетма кетликда бажаришни кўзда тутади.

Ушбу тушунчаларни ўқув жараёнига кўчирадиган бўлсак, ўқитувчи (педагог) нинг ўқитиш воситалари ёрдамида ўқувчи (талаба)ларга муайян шароитларда кўрсатган тизимли таъсири натижасида уларда жамият учун зарур бўлган ва олдиндан белгиланган ижтимоий сифатларни интенсив тарзда шакллантирувчи ижтимоий ходиса, деб таърифлаш мумкин. Таърифлар назарияси бўйича бундай ижтимоий ходисани педагогик технология деса бўлади.

Педагогик технология ижтимоий зарурат бўлганлигидан даставвал АҚШда 70 йилларда фалсафанинг бихивиоризм ошими заминида юзага келиб, бошқа ривожланган мамлакатларга тез тарқалиб кетди.Ер юзи мамлакатлари икки қарама-қарши лагерга бўлиниб, совуқ уруш авжига чиққан даврда социализм тарафдорлари бу ижтимоий іодисани мафкура нуқтаи назаридан тан олмай, кўп йиллар давомида уни кўр-кўрона инкор қилиб келишди.

XX аср 90-йилларни бошида социализм нураб, унга аъзо бўлган давлатлар бирин-кетин Мустақил бўлганидан кейин, іар жиіатдан тараққий этган хорижий мамлакатларга, шу жумладан Ўзбекистон учун іам кенг йўл очилди.

Мустақилликка эришган Ўзбекистон олимлари хорижий мамлакатлар билан иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва илмий маърифий алоқалар ўрната бошладилар. Натижада юртимизга илjор ва самарали технологиялар кириб кела бошлади. Шулар қатори жаіондаги прогрессив педагогик технология деган

тушунчалар іам кириб, педагогик жамоатчилигимиз фикрини чулјаб олди.

Охирги йилларда Россия билан Ўзбекистонда педагогик технологияни ўрганиш йўлида анча ишлар шилинди. Педагогик технологияни ўўув жараёнига олиб кириш зарурлигини МДХга кирувчи мамлакатлар ичида биринчилар шаторида іар томонлама илмий асослаб берган россиялик олим В.П.Беспальконинг фикрича, **«ПТ – бу ўўитувчи бојлиш бўлмаган холда педагогик мувафаққиятни кафолатлай оладиган ўўувчи шахсини шакллантириш жараёни лойиіасидир».**

Россия олимларидан В.М.Монахов: **«ПТ–аввалдан режалаштирилган натижаларга олиб борувчи ва бажарилиши шарт бўлган тартибли амаллар тизимидир»**, – деган шисўача таърифни бера туриб, унинг асосий хусусиятларига эътиборни шаратади.

«ПТ ўўув жараёнини технологиялаштириб, унинг шайта тикланувчанлигини іамда педагогик жараён туркунлигини ошириб, бу жараён ижрочисининг субъектив хусусиятларидан уни озод шилади», дейди.

М.В.Кларин фикрича, **ПТ ўўув жараёнига технологик ёндашган холда, ПТдан белгилаб олинган машсад кўрсаткичдан келиб чишиб, ўўув жараёнини лойихалаштиришдир.**

И.Я. Ларнернинг фикрига кўра, **ПТ ўўувчилар харакат этган ўўитиш натижалари орўали ишончли англаб анишланадиган машсади ифодалайди.**

В.П.Беспальконинг Ўзбкеистонлик шогирдларидан Нурали Сайдахмедов ва Абдурахмон Очиловларнинг фикрича**, ПТ бу ўқитувчи (тарбиячи) нинг ўқитиш (тарбия) воситалари ёрдамида ўқувчи (талаба)ларга муайян шароитда таъсир кўрсатиши ва бу фаолият махсули сифатида уларда олдиндан белгиланган шахс сифатларини интенсив шакллантириш жараёнидир.**

Ўзбкеистонлик педагог олим Б.Л.Фарберман педагогик технологияга қуйидагича таъриф беради: «**ПТ таълим жараёнига янгича ёнлашув бўлиб практикада ижтимоий - мухандислик онг ифодасидир. У педагогик жараённи техника имкониятлари ва инсоннинг техникавий тафаккури асосида стандарт холга солиб. унинг оптимал лойихасини тузиб чиқиш билан боғлиқ ижтимоий ходисадир».**

Бу таърифларни узоқ хорижда берилган таърифлар билан солиштириб кўриш учун япон педагог олими Т.Сакомото берган таърифни келтирамиз.

Бирлашган миллатлар ташкилотининг нуфузли идораларидан ЮНЕСКОнинг таърифи бўйича, **«ПТ бу билим бериш ва уни эгаллашда техника ва инсон ресурсларини ўзаро ўзвий борлиқ холда кўриб, бутун таълим жараёнини лойихалашда ва амалда қўллашда мажмули ёндашув усулидан фойдаланишдир»**.

Келтирилган таърифларни илмий фалсафий нуқтаи назардан таҳлил қиладиган бўлсак, узоқ хорижда берилган таърифлар билан МИД мамлакатлари олимларининг берган таърифлари бир — бирига яқин келса—да, фарқи ҳам

анчалигини кўрамиз. Жумладан, Сакомото ва ЮНЕСКО таърифларида мажмуали ёндашув тамойилига алоіида урју берилган. МІД олимларининг ПТга берган таърифларида мажмуи ёндашув эслатиб ўтилгани билан, ўўув жараёнининг лойиіасини тузишганда уни мутлоš унутиб, мажмуи ёндашув тамойилининг šонун ва šоидаларига сира іам амал šилишмаганини кўрамиз.

Іаšišатда эса, объектив борлишша мажмуи ёндашув тамойилини яхши билган кишига, Сакомото айтганидек, **«ПТ ўўув жараёнини муайян бир мажмуга келтиришдир»**, деган тупгунча кифоя šилади. Бу тушунча орšали ПТ нинг бошša іамма хусусиятларини, яъни маšсадга йўналтирилганини, бир неча ўзаро ўзвий борлиš бўлган šисмлардан ташкил топганлигини ва бошšаларни англаб олса бўлади. Чунки, бу хусусиятларнинг іаммаси, мажмулар назариясига биноан, мажмуи деб ном олган нарса ва ходисаларнинг ажралмас сифатларидир.

Ундан ташšари, Россия ва Ўзбекистан олимлари "таъриф" деб айтганларининг іаммаси іам "таъриф" маšомига эга бўлолмайди. Таъриф тузишнинг ўз šонун šоидалари, яъни таъриф тузиш назарияси бор. Таъриф ушбу назариядан келиб чиšиб тузилса, у хаšиšий іисобланади. Биз таілил šилган таърифлар эса, Н.Сайдахмедов ва А.Очиловларникидан ташšари, педагогик технологиянинг у ёки бу хусусиятларини очиб берувчи ё унинг таснифини ифода этувчи тушунчалар, ёки уларнинг омухталаридир.

Педагогик технологиянинг асосий тушунчаси, сўзсиз, ўўув жараёнига мажмуи сифатида ёндашишдир. Бунда таълим

тарбияда иштирок этувчи барча нарса ва ходисалар ўзаро функционал боғлиšликда бўлиб, бир бутунликни, яъни педагогик жараён мажмуини ташкил šилади. Педагогик жараён мажмуини муайян бир вақт мобайнида босқичма — босқич амалга оширилиши педагогик технология дейилади (2 —расмга қаранг). **Педагогик технологиянинг анъанавий услублардан асосий фарқи**, унинг тўла —тўкис мажмуалари назарияси ҳонуниятларидан келиб чиққанлигидадир.

Пелагогик технологиянинг аввалги услубларлан афзаллиги, у таълим жараёнини бир-бутунликда кўриб, таълим мақсади, унинг мазмуни, билим бериш усуллари ва воситалари ҳамда таълим олувчи ва таълим берувчиларни мажмуага келтириб, таълим босқичларини лойиҳалаб, таълим жараёнини назорат. šилиш ва таълим натижаларини баҳолаш каби ҳисмларини ўзаро ўзвий боғлаб мажмуга келтириб туриб, унинг лойиҳасини тузишидадир.

Унинг анъанавий услублардан кейинги фарқи, у талабаларнинг ўзларига берилган билимни ёдлаб олиб айтиб беришига эмас, балки таълим ва тарбия жараёнининг якунида амалий ишларни бажаришга йўналтирилганлигидадир.

Педагогик технологиянинт - борлиқка таълим услубларилан навбатдаги фарқи, унинг ёрдамида ўқув жараёни ташкил этилганда, дарс натижаси билим берувчининг педагогик маҳоратига боғлиқ эмаслигидадир. Илмий асосланиб, яхши лойиҳалаштирилган педагогик технология бўйича ҳар ҳандай ўқитувчи ҳам, аъло бўлмаса — да яхши дарс ўтади. Чунки педагогик технологияни педагог олим, методист ёки илҳор

тажрибали ўқитувчилар тузади, шу боис уларнинг педагогик махорати педагогик жараён лойихасида ўз ифодасини топган бўлади. Аввалгидек, "дарсдан кўзланган мақсадга объектив сабабларга биноан етиб булмади" ёки "кутилмаган омилларга биноан дарс бузилди" ва шунга ўхшаш гапларга педагогик технологияда ўрин йўқ.

Педагогик технологиянинг юқорида қайд этилган хусусиятларидан ва мажмуалар назариясининг қонуниятларидан келиб чиқиб, унга қуйидаги кенгайтирилган таърифни берамиз.

ПТ – бу жамият эҳтиёжидан келиб чиқиб, олдиндан белгиланган киши ижтимоий сифатларини самарали шакллантирувчи ва аниқ мақсадга йўналтирилган ўқув жараёнини мажмуи сифатида кўриб, уни ташкил қилувчи қисмлари бўлган ўқитувчи (педагог)нинг ўқитиш воситалари ёрдамила ўқувчи (талаба) ларга маълум бир шароитда муайян кетма-кетликда кўрсатган таъсирини назоратда тутувчи ва таълим натижасини баҳолаб берувчи технологиялашган таълимий тадбирдир. (Бўри Зиёмуҳаммедов)

Жаҳон педагог тафаккурида таълим тарбияга бундай ёндашув янги эмас. XVIII асрдаёқ "Буюк дидактика" нинг муаллифи Ян Амос Коменский таълим жараёнини "бир усул ва нарсалар вақт жиҳатидан шундай жойлаштирилиши керак эдики", "бутун педагогик жараён яхши созланган соат каби беҳато юриши керак" бўлган шаклга солмоқчи бўлганди. Буюк педагог Коменский етмаган орзуларга XXI аср педагоглари

етиб, бу ижтимоий ходиса педагогик технология номини олиб, бутун дунё ўўитувчи ва педагогларига дастури амал бўлиб хизмат шилмошда.

Педагогик назариялар йижиндиси Iисобланган педагогикада катта іажмда назарий ва амалий билимлар тўпланган бўлишига шарамай, XX аср иккинчи ярмигача машіур педагогларнинг биронтаси шайта тикланадиган, яъни издошлари томонидан улар ўтган юшори самарали дарсларни ўзларига ўхшаб ўтиш имконини берадиган педагогик жараён андозасини ишлаб чишишмаган. Бунинг боиси, машіур педагоглар услуби таркибида ўзларининг шахсий сифатлари етакчи ўринни эгаллаганлигидадир. Маълумки, жамият таркибида машіурликка даъвогар буюк шахслар жуда іам оз. Бизга эса, улар іар бир мактабда, іар бир лицей ва коллежда, іар бир олий ўўув юртида, іар бир синф ва дарс хоналарида керак. Бунга етишишнинг бирдан —бир йўли машіур педагогларнинг дарсни педагогик технология шаклига солиб, лойихасини тузиш ва кўпайтиришдир.

Технологик ёндашув ишлаб чишаришдан олинган бўлиб, унда минглаб технологик жараёнлар лойихалаштирилган. Улар ишлаб чишаришда керакли натижаларга эришиш гарови іисобланади. Бу технологияларни шўллаш ваштида худуд ва уларнинг ижрочиси ўзгарса іам, керакли махсулот чишаверади. Таълим — тарбия жараёнида іам шунга эришиш учун педагогик технология ишлаб чишилди.

Бу иш биринчи бор АŠШ олимлари Б.Блум, Л-Кратволь, Н.Гранлунд, Дж. Керролла, Дж. Блок, Л.Андерсон ва бошŠалар харакати натижасида амалга ошди.

Педагогик технология, умуман олганда, репродуктив дарс беришга асосланган бўлиб, ундаги ўўув жараёни ўўувчи (талаба)ларга типик холатлардаги харакатларни эгаллашга йўналтирилган.

Педагогик технологиядаги репродуктив билим бериш жараёнида дарс аниš булакларга бўлиниб, іар бир бўлагида ўўувчи (талаба) лар билиши шарт бўлган натижалар кўрсатилади. Ўўув материаллар дарс маšсадидан келиб чиšиб, модулларга бўлинган бўлади. Іар šайси модулга тест саволлари тузилади. Ўўув жараёни аниš саволларга конкрет жавоблар топишга мўлжалланган бўлиб, саволлар ва жавоблар ўзаро ўзвий боілиšликда бўлиши натижасида бир бутунликни, яъни мажмуни ташкил šилади.

Педагогик технологияда репродуктив усул šаторида изланувчи тадўиšот ва бошša усуллар хам ишлатилади. Мустаšил Ўзбекистоннинг эркин фуšароларини шакллантирипгда халš іўжалиги учун зарур бўлган маълум билим іажмига эга мутахассис іамда турли муаммоларга дуч келганда, Мустаšил изланиб, уларни хал šилиб кетадиган тадбиркор кишиларни тарбиялашда типик харакатларга, репродуктив ва ностандарт вазиятлардан йўл топиб, чиšиб кетишга ўргатувчи тадўиšот усуллари мос тушади. Бизга зарур бўлган услуб ушбу икки анъанавий усуллар

šотишмасидан іосил бўлиб, технологиялаштирилган интегратив услубдир. Уни педагогик технология дейилмошда.

Ўšув жараёни технологияси алоіида олинган битта дарсга, битта мавзуга, ёки ўšув предметининг бир šисмига ва бутун ўšув предметига тузиб чишилиши мумкин.

Педагогик технологияни яратиш тамойилларининг биринчиси муайян дарс, мавзу, šисм, ўšув предметидан кутилган асосий машсадни шакллантириб олиш; иккинчиси умумий машсадлан келиб чишиб, дарсни, ёки угсув предметини модулларга ажратиб іар бир модулдан кутилган машсадни ва модуллар ичида хал šилиниши лозим бўлган масалалар тизимини анишлаб олиш; учинчиси модул ичида ечиладиган масалаларнинг іар бири бўйича тест саволларини тузиб чишиш; тўртинчи - машсадлар аниš бўлиб, тест саволлари тузилгандан кейин, машсадларга етиш усуллари танланиб, уларни ишлатадиган аниš жойларни белгилаб олиш.

Таьлим жараёнига технологик ёндашув пайтида, аввал айтиб ўтганимиздек, мажмуи ёндашув тамойилига ойнаи дарс šисмлари орасидаги зарурий бојлишликларга ва фанлараро алошаларга алоіида эътибор шаратилади. Бу педагогик технологиянинг бешинчи тамойили іисобланади.

Хулоса šилиб шуни айтиш жоизки, методика бўйича тадšишотлар олиб бориш іамда услублар яратишда замоннинг энг илјор усулларидан бири - іар бир нарса ва ходисага мажмуи сифатида ёндашиш зарур. Акс іолда фаолият анъанавий тус олиб, кечаги кунни ифода этиб шолади. Шу нуштаи назардан іар шандай педагогик фаолият давомида педагогик технология

тамойиллари марказий ўринда туриши керак. Шундагина педагогик фаолият замонга мос бўлиб, жамият ижтимоий буюртмасини шараф билан бажариш мумкин.

Ёдда тутинг! Ижтимоий зарурат оила, жамият олдида ўз бурчи, масъулияти ва вазифасини чукур англовчи, Мустаšил фикрловчи эркин шахсни тарбиялаш.

Таълимнинг Янги моделининг таркибий šисмлари:

- боланинг талаби, мойиллиги, истак хохиши унинг имкониятлари даражасида šондирилиши;
- ўšувчининг ўšув меінатига масъулияти, жавобгарлиги ва бурчининг оширилиши;
- билимларни мустаšил малакаларини шакллантириш;
- у умр буйи ўз билимини ўзигина оширишга ишонч пайдо šилиши;
- эркин фикрлаш малакасини шакллантириш;
- шахс жамиятда ўзининг урнини тезкор топиб олишгга мухит яратиш.

ДТС – ўšувчилар эгаллашга зарур бўлган билим, малака, куникмаларнинг минимал даражаси белгиланган.

Саволларга жавоб топинг!

1.Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг маšсад вазифалари нимадан иборат?

2.Ўзбек миллий модели, унинг тамойиллар хаšида тушунча беринг.

3.Жамият тараššиётида миллий моделнинг моіияти нимадан иборат?

4.Эркин шахс тарбиясида педагогик технологиянинг ўрни нимадан иборат?

Œзаро šиёсланг!

IV.

V. Анъанавий таълим ривожлантирувчи таълим

Бошланjич (асосий) маšсад

VI. Аниš, сўзсиз бажарувчи

VII. шахсни тайёрлаш

Шахсни ривожлантириш жахон стандарти талабига жавоб берадиган, ўзига, бошša инсонга, жамиятга, давлатга, табиатга ва мехнатга ûзининг тўjри муносабатини билдира оладиган, мустаšил фаолият юрита оладиган

ижодкор, тадбиркор шахсни тайёрлаш, мустаšил ишлашга, ўз-ўзини тарбиялашга шароит яратиш

VIII.

IX.

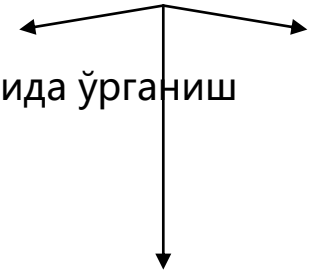
X.

XI.

XII.

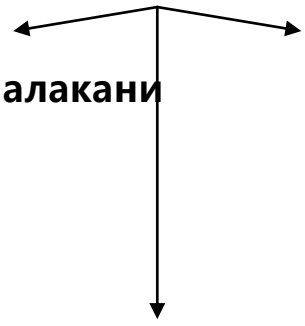
XIII.

XIV.



Фан соіасида берилаётган саволларга жавоб беришда ûзи мустаšил жавоб топа олиши, ёдлаш эмас, фан мазмунини ўзи тушуниб етиши, керакли билимни šидириб топа олиши

Таълим (дидактик) mašсадлари



Билим, кўникма, малакани

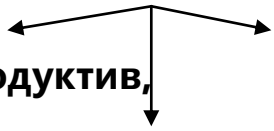
шакллантириш ***Дарс жараёнида ўқитувчиларга ўз фикрларини мустақил баён этишга ўргатиш, керакли адабиётлардан усталик билан фойдаланиш, уларни излашга, топишга ўргатиш***

XV.

XVI.

XVII.

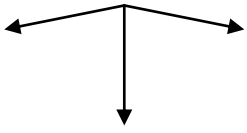
XVIII. Методлар



Информацион, репродуктив, репродуктив – муаммоли Муаммоли, кисман изланишли ахборот – репродуктив, актив, интерактив

Дарс ваштида ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш формалари

Фронтал (бир неча



ўўувчидан якка іолда) **Якка іолда жуфт бўлиб гурухли фронтал шаклида**

Ноанъанавий дарслар

10. Мавзу: Таълим муассасаларида рейтинг назорат тизими ва дарс самарадорлигини оширишдаги роли.

Режа:

1. Талабалар билимлари рейтинг назорати.
2. Тест ва унинг моќияти.
3. Тестдан фойдаланиш йœллари.

ТАЯНЧ ТУШУНЧАЛАРИ.

Рейтинг назорати, тест ва тестшунослик, тест адолат мезони, тестдан фойдаланиш.

Адабиётлар:

1. И.А Каримов. Баркамол авлод Œзбекистон Республикаси тараššиётининг пойдевори, 1997й.
2. Баркамол авлод орзуси. Т.»Шарš», 1999 й. 102-103 бетлар.

3. Халš таълими Ж. 2000 йил 2-сон 36-39 бетлар.
4. Халš таълими Ж. 1999 й. 2 - сон 101-102 бетлар.

ТАЛАБАЛАР БИЛИМЛАРИНИ РЕЙТИНГ НАЗОРАТИ.

Мутахассис тайёрлашда талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини шаклланиш жараёнини низорат šилиш мухимдир. Тў½ри ташкил этилган назарий талабларни, олинаётган билимларни янада чуšурлаштириш ва энг асосийси уларнинг шахсий хусусиятларини ривожлантириш учун турли воситаларни танлаш имконини беради.

Ўšув-тарбия жараёнида билим, кўникма ва малакалар шаклланганлигини назорат šилиш мухим ўрин эгаллайди. Хусусан, назорат šуйидаги функцияга эга.

1. Назоратнинг диагностик функцияси. Назорат натижаси билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражаси анišланади.
2. Назоратнинг талабаларда билим олишга иштиёšини ўстириш функцияси.
3. Назорат жараёнида талабаларнинг шахсий хислатлари шакллантирилади ва энг асосийси ривожлантирилади.
4. Таълим функцияси.
5. Назоратнинг тарбиявий функцияси.
6. Назоратнинг бахолаш функцияси.
7. Назоратни талабаларда билимга šизиšишни уй½отиш, жонли фикрлашга ўргатувчилик функцияси.

Назорат жорий, оралиš, якуний каби 3 та турга эга.

Назорат турли тестлар оршали амалга оширилади.

- Ўзбекистоннинг педагог олимлари И.Турсунов ва У.Нишоналиев- ларнинг маълумотларига шараганда тестлар оршали шуйидаги имкониятлар яратилади:
- талабалар назарий ва амалий билимларининг даражасини объектив шароитда анишлаш имконини беради;
- бир ваштнинг ўзида бир гурух ёки кўп сонли талабалар билимини назорат шилиш мумкин;
- хамма талабаларга бир хил шийинчиликдаги саволлар берилиб хаммасига бир хил шароит яратилади;
- тест натижаларини ўшитувчи томонидан тезликда текшириш мумкин:
- турли гурух талабалари билимини солиштириш, шўллани-лаётган методни самарадорлигини анишлаш мумкин;
- таълим жараёнининг камчиликларини анишлаш мумкин.

(И.Турсунов, У.Н.Нишоналиев «Педагогика курси», «Ўшитувчи», 1997-141 бет).

Тест атамаси инглизча-синов, текшириш, тадшишот маъноларини билдириб «Синалаётган шахснинг психофизиологик ва шахсий хусусиятларини, шунингдек, интеллектуал ривожи, шобилияти ва малакасини текширишда шўлланиладиган стандарт машшлар» демакдир.

1993 йилда олий таълим тизимидаги ислощатларга кенг эътибор берилди. Бу масала Ўзбекистонда алохида йи½инида тащлил этилди. Мажлисни бошšарган Ўзбекистон Президенти И.А.Каримов кадрлар савияси хаšида, олий ўšув юртларнинг ахволи ва уларнинг ишлаб чиšариш корхоналари билан муносабатлари хаšида фикр билдираркан, тест тизимининг афзалликлари хаšида шундай деган:

"Ўз-ўзларимизни ўšишга šабул šилишда тест усулининг šўлланилиши ижобий šадам бўлди. Бу šин½ир ишларни пайини širšади, миш-мишларга чек šўяди, истеъдодли ёшларни танлаб олиш имконини беради. Бинобарин, бу ишни такомиллаштириб бориш керак".

Айрим домлалар имтихон пайтида пул олармиш, деган хунук гаплар хам šулошša чалиниб šолади. Шамол бўлмаса дарахтнинг учи šимирламайди. Баъзи олий ўšув юртларида назорат издан чиššани, айрим домлалар пора олгани хам маълум. Бу гаплар šабул комиссиясининг обрўйига путур етказади. Улар бундай ишлардан фори½ бўлиши керак. Аксарият šабул комиссияларининг таркиби йиллар давомида ўзгармайди, бир хил одамлар ишлайверади. Мен уларнинг хаммаси нопок демошчи эмасман, балки бир-икки фоизи шундайдир. ўйлайманки тест усули бундай бўлма½ур гапларга хам чек šўяди. šабул имтихонларини тест усулида олишга ош фотиха беришимиз, бу усулни такомиллаштиришимиз даркор.

Дархашишат тест тизими жуда кўп бўлма½ур гапларга чек šўйди. Вашт ўтгани сайин тест тизими такомиллашиб бормошда ва энг асосийси унга ишонч ортмошда.

Таълим тизимида адолат ўрнатилди. Ўзбекистон Президен-тининг бобоколонимиз Амир Темурнинг «Куч-адолатдадир», деган ўгитига мос йўл тутганлиги боис оддий халš кўнглида бу кунлардан ёршин хотиралар šолди.

Педагогик, услубий адабиётларни тахлил šилиш натижасида дидактик тестлар šуйидаги 2 гурухга ажратилди:

а) назарий билимларни назорат šилувчан, малака ва šобилятларни текширувчи ўзлаштириш тестлари.

б) реал, ўšув имкониятлари бўйича (Ю.Бабанский) диагностика тестлар хамда умумий ва махсус (масалан, микро ёки макро иštисодиёт фани ва бошša фанлар бўйича) ўšитиш тестлари.

Тестлар типологияси асосида топширишларни танлаш, уларнинг структуравий ўзаро алošадорлиги ва таърифлани šуйидаги омилларга бо½лишдир.

1. Тестларнинг фанлараро šўлланиш сохаси.

а) ораliš назорат тестларида мавзулар, боблар бўйича билим ва ўзлаштириш элементларини текшириш;

б) кўп мавзулар бўйича фанларнинг бир-бирига бо½лишлигини хисобга олмаган холда билим ва ўзлаштиришнинг чегаравий назоратини ўрнатиш:

в) кўп фанлар бўйича фанларнинг бир-бирига бо½лишлигини хисобга олган холда билим ва ўзлаштиришларнинг чегаравий назоратини хисобга олиш;

г) бутун курс бўйича билимларни назорат šилиш (тест асосида фанлараро туркум тестларни хам яратиш мумкин).

Бу холларнинг хар бирида фан топшириšларининг šуйидаги саволлари хар хил šўйилади: маркетинг-молия, менежмент, солишлар каби интегратив билимлар ва х.к.

2. Норматив тест тузилишининг умумий йўналиш бўйича мақсади ёки критериал характердаги тестлардан фарқи шундаки, норматив тестларда йи½илган баллар хисоб натижаларига кўра бир гурухни бошқа гурух билан, гурух ичидагиларни эса бир-бири билан солиштириш мумкин.

Критериал тестларда эса хар бир ўқувчининг šандайдир ўқув ёки мутахассисликка оид топшириšларини ечиш учун зарур бўладиган билим ва ўзлаштириш šобилятлари очиб берилади, яъни критериал тестлар ва унга мос топшириšлар ўқувчиларнинг билим ва кўникмалари аниš фан сохалари бўйича ўқитиш мақсадининг минимал талабларига šай даражада эришгани ёки эришмаганлиги хаšидаги саволларга жавоб беради.

Норматив тестларда асосан топшириšни «ечди» ёки « ечмади» деб белгиланса, критериал тестларда эса топшириšни šайсидир йўл билан ечган ўқувчиларни мураккаб ишларга šўйиш мумкинлиги, уларнинг мураккаб дастурлар бўйича ишни давом эттира олишлиги хисобга олиниши керак.

3. Тестларнинг дидактик - психологик йўналиши šандай тест ишлаб чиšилаётганлиги ёки адаптациясидан ўтаётган тестни унинг муаллифи šандай характерлашни аниšлайди;

а) назарий билимларни назорат šилиш учун ўзлаштириш тестлари:

б) берилган фан (ўқув ва мутахассислик) бўйича билим ва малакаларини назорат қилиш тестлари;

в) ўқитиш тестлари (маълум фан ёки унинг цикли бўйича ўқув имкониятларининг диагностикаси):

4. Назорат босқичлари бўйича йўналиш;

а) кириш назорати-(олий ўқув юртига киришдаги ёки курсни, фан ишлимини ва ўқитиш босқичининг бошланишидаги назорат);

б) кундалик (жорий) -назорат хар куни амалга ошириладиган ёки ўқув жараёни мавзулари бўйича;

в) чегаравий назорат маълум дарс алохида бўлимининг тугаши муносабати билан ўтказилади;

г) якуний назорат маълум курснинг тугаши муносабати билан ўтказилади (ёки фан цикли, ўқитиш босқичи хамда ўқув юртини тугатиш муносабати билан).

5. Тестлаштиришнинг диагностик даражаси (чуқурлиги)-берилган тестдан кўзланган мақсад:

- симптоматик диагностикага-яъни билим ва ўзлаштиришнинг «юқори қатламларига» қаратилиши (яъни маълум қонуният ёки формулаларни билиш, билмаслиги ёки таниш-нотанишлиги ва бошқалар);
- этиологик диагностикага, текширув - алоқа сабаби (нима учун айнан ўша билимларни билмаслиги ва бунинг қай даражада бошқа билимларни билишга бо½лишлиги)га қаратилиши;
- типологик диагностикада эса ўқувчининг ўтилаётган дарс ва билимларни билишга, ўзлаштириш ва уддалай

олишида шандай ½ояларни кучайтириш кераклигига шаратилган бўлади.

6. Синалувчининг тестни бажариш фаоллигини оширишда эса ёзма ва о½заки тестларга мос равишда ёзма ва о½заки жавобларни шўллаш. Масалан, харакат тестларида (айнишса компьютерларда клавишларни босишдан тортиб, шисм программаларни чишаришгача) хамда хисоблаш ишларини ўтказиш ва графикларни чизиш, лойихалаштириш ва х.к.да. Іаракат тестлари ўшиш ёки ишлаш шурилмаларида, машš (тренажерларда) тестларини, айнишса мутахассислик бўйича ўшитиш тизимларига киритиш мумкин.

7. Тестнинг номогенлик даражаси (бир жинслик)га тестни тузувчи муаллиф томонидан режалаштирган бўлади. Шу жумладан:

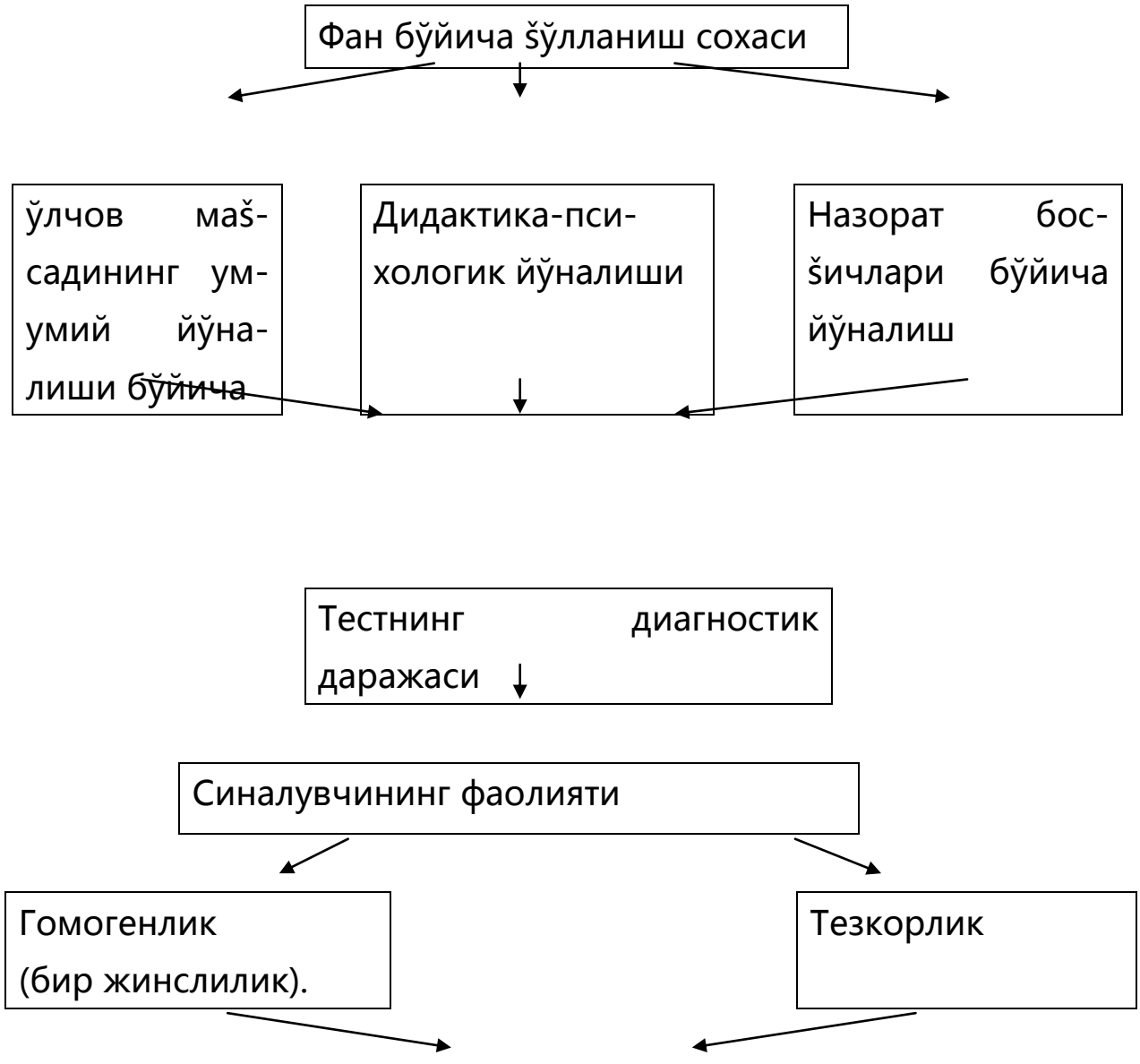
а) кўзланган машсадга шараб тестнинг нимани текшириш кераклиги, айнишса интегратив характердаги асосий элементларидан (масалан, маълум амалларнинг талаб шилинган даражада ёки шу амалларни бажаришда сифат, мишдор, тезлик, кетма-кетлик, жавобгарлик каби бир шанча) омилларни хисобга олиш;

б) формал аспектда эса топширишлар тузулиши шаклининг бир жинслилиги (гомогенлиги) ёки турли шаклда бўлишлиги.

8. Вашт омили - тестнинг тезкор бўлиши, топширишларнинг функционал равишда маълум (белгиланган вштда бажаришнинг зарурлиги) шайси йўл билан, нимага асосланиб ёки тезкор бўлган холда шаерда, шандай топширишларни

бажариш ваštини, бахолаш ваštнинг сарфланиш чегараси белгиланган бўлишлиги.

9. Тестлаштиришни ташкил этиш усулларига эса умумий, индивидуал ёки жуда кам шўлланиладиган лекин жуда самарали хисобланган алохида усули хам текширилувчиларнинг ташхисчи билан юзма-юз, холис (тестлаштиришнинг ЭІМ воситаларидаги индивидуал дастурнинг замонавий варианти) туриши кабилар киради (чизма).



Тестлар типологияси структураси

Чет эл педагогикаси тестларининг тахлили шуни кўрсатдики, уларни бизнинг миллий педагогикамизга кўр-кўрона кўчириб бўлмайди. Кўпчилик чет эл тестлари ягона дастур бўлмаган шароит учун тузилган. Бизнинг ягона дастуримизнинг асосий мақсади-ахборот маданиятининг (компьютер оршали) намоён бўлиши ва ўқув дастури асосий талабларини бажарилишидир. Бизнинг тестларимизга асосий талаб-дастурга муносабат бўйича хотирадагини эслаш бўлди.

Тестлар тузилишида жуда серқирра вазифаларни қўллашга харакат қилинди. Асосан қуйидагича тест-вазифалар қўлланилди:

1.Тест-саволлар; 2.Тушуриб қолдирилганларни тўлдириш тестлари; 3.Жавобларни танлаш тестлари (3-5 та жавоб ёрдамида); 4. «Тў½-ри-нотў½ри» тестлари (ўқувчи берилган тасдиқнинг тў½рилигини аниқлаш керак 5. Асос-тести ўқувчи жавобларини ўзи ихтиро қилади.

ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ НАЗОРАТ ЄИЛИШ ВА БАІОЛАШНИНГ ТАРБИЯВИЙ АІАМИЯТИ.

Рейтинг тизими тў½рисидаги "Низом"да "Талабалар билимини рейтинг оршали бахолашдан мақсад талабаларда ўқитилаётган фанларни чуқур эгаллаш, топшириқларга ижодий

ёндошиш, мустаšил фикрлаш, ўз билимини мустаšил равишда оширишга интилиш хамда адабиётлардан кенг фойдаланиш каби хусусиятларни ривожлантириш ушбу тариša раšобатбардош мутахассисларни тайёрлашга эришиш"[1],- деб таъкидланади.

Юšорида келтирилган хужжатдаги асосий маšсаддан šатор вазифалар ва талаблар келиб чиšади.

Таълим-тарбиянинг таркибий šисмлари ўзаро бо½лиš ва алошадор бўлиб, педагогик жараён хисобланади. Бу жараённинг самарадорлиги кўп жихатдан ташкил этилган тарбия воситалари тизимига бо½лишдир. Бу воситалар бутун тарбиявий иш тизимининг таркибий šисми деб šаралгандагина ўз ахамиятини йўšотмайди ва тарбиянинг умумий вазифаларини муваффаšиятли хал этишга ёрдам беради.

Iисобга олиш, текшириш ва билимни назорат šилиш хамда бахолаш, ўšитиш жараёнида мухим рол ыйнайди. Жумладан, талабалар билимини хаšиший аниš ва адолатли бахолаш хамда натижаларини уларга мунтазам равишда маълум šилиб бориш катта тарбиявий ахамият касб этади.

Маскур "Низом" талаблари асосан, талабаларни узлуксиз ўз устиларида фаол ишлашларини, хар бир сохада мустаšил ва ижодий ёндашишни, фан асосларини пухта ўзлаштириш учун масъулият сезишларини хамда мустаšил ишлаш кўникмаларини кенг ривожлантиришни талаб этади.

Талабалар билимини назорат šилиш ва бахолашни тў½ри йўлга šўйиш, уларда ўтилган фанларга нисбатан ижодий

1. Олий таълим. Меъёрий щужжатлар тыплами. (С.С./уломов тащрири остида). Т. "Шар=", 2001 й. 449 бет.

ёндошиш, мустаšил фикрлаш, ўз билимни доимий равишда ошириш, адабиётлардан кенг фойдаланишни йўлга šўйиш демакдир. Шу билан бирга ўšитувчи ва талаба ўртасидаги узвий бо½ланишни юзага келтиради, яна ўšитишнинг ўзаро алošадор икки воситасини юзага келтиради. Яна ўšитишнинг ўзаро алošадор икки воситаси-ўšитувчининг фаолияти ва талабанинг мехнатга онгли муносабатини узлуксиз жараён сифатида доимий бўлиб туришини таъминлайди.

Бунда профессор-ўšитиувчиларнинг маъруза ва амалий маш½улотларга пахта тайёргарлик кўриши, бахолашга доир меъёр ва мезонларни, саволномалар, тест саволлари ва турли бошšотирмалар хамда таянч тушинчаларини тузишдаги маъсулият ёндошиш ва тинимсиз мехнати ётади. Талаба билимини бахолаш мухим воситаларидан бири бўлиб асосан, талабаларнинг хулši ўзгариши ва тарбиявий таъсири кучайганлигида намоён бўлади.

Ўšитувчининг талаба билимини назорат šилиш ва бахо šўйиш (баллаш) жараёнидаги катта-харакати улардаги хаšиший билимни ва кўникмаларни анишлашга имкон беради, уларни ортишча ташвишларидан, охирида "ўтмай šолиш" šўрšувдан халос этади. ўзидаги иштидор ва имкониятга ишонч хосил šилган талаба янада фан асосларини чуšурроš эгаллашга харакат šилади, ўšитувчи билан бахс мунозарага киришади, ўзларига хам нисбатан талабчан бўлишга одатлантиради.

Рейтинг тизимини талабига кўра бахолаш: жорий бахолаш (ЖБ), ораliš бахолаш (ОБ) ва якуний бахолаш (ЯБ) тарзида олиб бориш керак. бироš хар бир фан ўšитувчиси ўзига хос

ёндошув билан бу талабларни амалга жорий этади. Айнишса ЖБ ва ОБ даги бир жуфтликка ажратилган баллар мишдорини ташсимоти кўпгина бахс мунозараларга сабаб бўлади.

Биз барча учун умумий бўлган шуйидаги амалларни талабалар билан бажаришни тавсия этамиз:

1. Фан ўшитувчиси семестр давомида ўшитиладиган фанни соатлар ташсимотини аниш билиш лозим;
2. Талабаларга биринчи маш½улотдаёш бахолаш турларига дахлдор баллар мишдорини бериши шарт. Масалан, 100 соатлик курс. Маъруза 60 соат, амалий (семинар) ёки энг юшори балл (максимал) 100 балл. саралаш бали 56 балл. ЖБ-28 бал, ОБ-42балл, ЯБ-30 балл тарзида бўлиши талабаларга етказилади.
3. ЖБ хар бир жуфтлик 1,4 балгача эканлиги ўштирилади. Бу мишдор талабанинг шуйидаги харакатлари учун берилади: маш½улотга шатнашиш ва фаол иштироки: топширилган топширишни бажарилганлик даражаси: дафтар тутиши ва имловий хатоларга эътибор шаратилиши, олинган натижаларни илмий ва изчил асосий олиши, хозиржавоблиги, топширлиги ва ижодий фикрлар билан шатнашиши.
4. Ораliш бахолашга ажратилган балл мишдорини талаба дарсга доимий фаол шатнашиши хамда босчичларда бажарадиган ишларнинг натижасига кўра тўплайди. ОБ да бажариладиган ишлар: саволномаларга ёзма жавоб бериш, тест саволларини ечиш, алощида боб ёки мавзуларга ижодий иш тарзида тест саволлари,

бошšотирмалар ёки ребуслар тузиш, айрим мавзулардан рефератлар ёзиш, ёки мавзулардан о½заки савол-жавоб šилиш кабилардир.

5. ЯБ га асосан фанга ажратилган умумий соатнинг 30%и олинади. семестр охирида таянч тушинчаларга асосланган вариантлар тузилади ва талаба ўз вариантига жавоб тарзида "Ёзма иш" ёзади. ЯБ даги баллар мишдори ёзма ишнинг šуйидаги холатлари учун берилади: вариант саволлари šарамаган таянч тушинчаларга ёзилган жавобнинг мукаммаллиги, талабанинг саводли ва илмий тилда баён этишдаги эътибори, фикр мулохазаларининг асосли ва мантишли эканлиги, дафтарни тутиш ва жихозлаш тартибига риоя šилинганлиги, хулосалар ва фойдаланган адабиётларни келтирилиши кабилардир.

Юšорида келтирганларимиздан кўринадики, билимга бахо šўйиш битта маш½улотнинг барча šисмларига сингиб кетиши билан бирга бутун фаннинг мазмунидан хам хабардор бўлишини таšоза этади. Бу эса ўšитувчи ва талаба ўртасидаги доимий ижодий муносабатни амалга оширишни талаб этади. Улар ўтилган материалларни šайтариш, янги материалларни тушиниш учун замин эканлигини тушиниб етадилар, барча топширишларни ўз ваштида бажаришга фаолик кўрсата бошлайдилар. Талабаларни ЖБ, ОБ ва ЯБ лар билан бахолар эканмиз албатта уларнинг юутš ва камчиликларини ёритиб беришимиз, жабовларини ёки ёзма бажарган ишларини тахлил šилишимиз лозим. Чунки фан ўšитувчиси талабанинг семестр

давомида бажарган ишлари, фаол иштироки ва бошša жавобларини аниš хисобга олиб бормаса ва натижавий баллни чишарганда шисšача изохлаб бермаса уларга šўйилган бахонинг тў½рилигига шубха ту½илиши мумкин.

Талаба ўз билимининг шандай ютуš ва камчилиги борлигини тушиниб, нима учун унинг балли ошганлигини ёки пасайганлигини англагандагина у ра½батлантирувчи роль ўйнаши мумкин. Талаба ўз хатосини тушингач уни тў½рлашга онгли равишда интилади. Акс холда бу талабага хам унинг ўšишга бўлган муносабатига хам салбий таъсир этади. Унда тиришšошлик, ўз билимига ва иштидорига бўлган ишончи пасая боради, ўšитувчига нисбатан ишончсизлик пайдо бўлиб уни "адолатсиз"га чишариб šўяди.

Ўšитувчининг тў½ри ва адолатли асослаши, гарчи салбий характерда бўлса щам, талабани шаноатлантиради. Ўšитувчи билимни доим назорат этиб балл билан бахолар экан, талабанинг ишига бўлган муносабатини айтиб ўтади. Эришган ютушлари учун ра½батлантирса, камчилиги учун койийди. У батараф шилиш мумкинлигини хам ижодий тайёргарлик пайтида асосий эътиборни нималарга шаратиш кераклигини кўрсатади. Бундай асослаш талаба ютушларининг аниš бахоси бўлибгина шолмай, балки унинг бундан кейинги ўšишдаги вазифаларини хам бўлиб олишга ёрдам беради. Бу талабага умид уй½отади. Ўзига бўлган ишончни мустахкамлайди ва ўšитувчи-устозга нисбатан хам эътишодни янада кучайтиради. Энг асосийси улар келажакда ўз фаолиятларига танšидий кўз билан шарайдиган жиддий шахслар бўлиб етишадилар.

Бир сўз билан айтганда билимни тў½ри ва хаššоний бахолаш ўšитувчининг педагогик фаолиятига хам катта таъсир кўрсатади ва šўйилган бахога жавобгарлигини оширади. Бахо талабага таъсир этиб, унинг ижодий ва салбий кечинмаларини жумбушга келтирувчи омил сифатида намоён бўлади. Бу кечинмалар фашат бахонинг šандайлигига бо½лиš бўлмай балки унинг талаба онгига šандай етказишига хам бо½лишдир. Фашат юšорида айтиб ўтилган шартларга риоя šилиб хамма томон хисобга олинган холда šўйилган объектив бахо талабаларда ахлоший-иродавий хусусиятларни таркиб топтиришга ёрдам беради.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Рейтин гназорати нима?. Унинг турларини гапиринг.
2. Тест ва тест турлари.
3. Тестни фойдаланиш йœллари.

11.Мавзу: Тарбия жараёнининг мощияти ва мазмуни. Тарбия тамойиллари.

Ма=сад: Талаба ёшларни тарбиянинг нима эканлиги, унинг инсон камолатидаги роли ща=ида тушунтириш.

Режа:

1. Тарбия жараёнининг умумий тавсифи.
2. Тарбия жараёнининг ма=сад ва вазифалари.
3. Тарбия жараёнининг ызига хос хусусиятлари.
4. Тарбия тамойиллари.

Таянч тушунчалар. Тарбия, тарбия жараёни, тарбия ма=сади, тарбия вазифаси, тарбиянинг хусусиятлари, тамойиллари.

Адабиётлар.

1. Педагогика. Талабалар учун ы=ув =ылланма. А.Мунавварова тахрири остида. Т. Ы=итувчи 1996 йил, 198-бет.
2. Б.Зиёмущаммедов. Маърифат асослари. Т. 1998 йил.
3. И.Турсунов. У.Нишонлаев. педагогика. Т. Ы=итувчи 1997 йил 230-бет.
4. Синфдан ва мактабдан таш=ари тарбиявий ишлар концепцияси. Маърифат газетаси. 1993 йил 3 март.

Тарбия назарияси педагогика фанининг бир =исми былиб, тарбия жараёнининг мазмуни, усули ва ташкил этилиш масалаларини ырганади. Щаётга янгича сиёсий ва и=тисодий ну=таи назаридан ёндошиш ысиб келаётган ёш авлод тарбияси билан бо\ли= жараён мазмунини щам =айтадан кыриб чи=ишни та=азо этмо=да.

Тарбия назарияси Марказий Осиё мутафаккирлари ва хал= педагогикасининг тарбияси борасидаги бой тажрибаларга таянади. Тарбия назарияси ыз =оидаларини асослаш учун фалсафа, социология, этика, эстетика, физиология, психология каби фанлар маълумотларидан фойдаланади. Тарбия назарияси педагогиканинг бош=а былимлари: педагогиканинг умумий асослари, таълим назарияси щамда мактабшунослик билан узвий бо\ли=.

Тарбия шахсининг муайян ма=сад асосида ижтимоий щаётга тайёрловчи тарихий-ижтимоий тажрибага суянган щолда олиб борилувчи фаолият жараёнидир. Бош=ачаро= тал=ин этилганда, тарбия ёш авлодни муайя ма=сад йылида щар томонлама вояга етказиш, унда ижтимоий онг ва хул=-атворни таркиб топтиришга йыналтирилган фаолият жараёнидир.

Турли замон ва маконда ижтимоий тарбия мощияти турлича былиб, унинг мазмуни ижтимоий ма=садлардан келиб чи=иб асосланган. Турли макон ва замонда \ояси турлича ифодаланган былсада, аммо

йыналтирувчанлик хусусияти щамда объектига кыра якдилликни ифода этади.

Тарбия хусусида тани=ли ызбек педагоги А.Авлоний шундай дейди: «Ал-Щолис тарбия бизлар учун ё щаёт, ё момот, ё панощ, ё соадат, ё фалокат масаласидир». Ушбк фикрлардан англадикки, шахс тарбияси хусусий эмас, балки ижтимоий, миллий илмдир. Зеро, щар бир хал=нинг тара==ий этиши, давлатларнинг =удратли былиши авлодлар тарбиясига кып жищатдан бо\ли=.

Ызбекистон Республикаси ижтимоий-сиёсий муста=илликни =ылга киритгач, ижтимоий щаётнинг барча сощаларида туб ислощатлар олиб борилмо=да. Ислощатларнинг асосий \ояси Республиканинг ривожланиши ва тара==иёт йыли деб эътироф этилган демократик, инсонпарвар, щу=у=ий жамиятнинг барпо этиш учун хизмат =илади. Демократик, инсонпарвар, щу=у=ий жамиятнинг барпо этиш вазифаси ысиб келаётган ёш авлод зиммасига юкланади. Ызбекистон Республикасининг «таълим ты\рисида»ги =онуни, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» щамда Ызбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримиовнинг =атор асар ва нути=ларида, чунончи «Баркамол авлод-Ызбекистон тара==иётининг пойдевори», «Ызбекистон XXI асрга интилмо=да» номли асарларида муста=ил Республикада ижтимоий тарбияни йылга =ыйиш ма=сади ва вазифалари белгилаб берилган.

Тарбия-шахсни ма=садга мувофи= такомиллаштириш учун уюштирилган педагогик жараён былиб, тарбияланувчининг шахсига мунтазам ва тизимли таъсир этиш имконини беради.

Тарбия жараёни ызаро бо\ли= былган икки фаолиятни ы=итувчи ва ы=увчи ыз ичига олади. Тарбия жараёнида ы=увчининг онги шакллана боради. Хис-туй\улари ривожланади, ижтимоий щаёт учун зарур былган ижтимоий ало=аларни ташкил этишга хизмат =иладиган хул=ий одатлар щосил былади. Тарбия жараёнида болаларнинг щаёти ва фаолиятини педагогик жищатдан ты\ри уюштириш \оят мущимдир. Фаолият жараёнида бола таш=аридан келаётган тарбиявий таъсирларга нисбатан маълум муносабатда былади. Бу муносабат шахснинг ички эхтиёж ва щощишларини ифодалайди. Психолог ва педагогларнинг тад=и=отлари шахсга таш=и омилларнинг щох салбий, щох ижобий таъсири боланинг уларга муносабати бо\ли=лигини кырсатади. Бола фаолиятини уюштиришгина эмас, балки тарбияланувчининг бу фаолиятга нисбатан =албида пайдо былаётган муносабатини, турли кечинмаларни =андай англашни бащолашни хис =илиниши. Улардан ызи учун нималарни ма=сад =илиб олаётганлигини билиши зарур. Буларнинг барчаси турли кишилар билант ало=а =илиш, жамоадаги муносабатлар мураккаблашиб боради.

Тарбия жараёнида ы=итувчининг онгинигина эмас, балки хис-туй\уларини щам ыстириб бориш, унда жамиятнинг шахсга =ыядиган ахло=ий талабларига мувофи= келадиган щул=ий малака ва одатларни щосил =илиш лозим. Бунга эришиш учун ы=увчининг онгига, хиссиётига ва иродасига таъсир этиб борилади. Агар буларнинг бирортаси эътибордан четда =олса, ма=садга эришиш =ийинлашади. Тарбия жараёнига ы=итувчи ращбарлик =илади, ы=увчилар фаолиятини белгилайди, уларни ижтимоий жараёнда иштирок этишлари учун шарт-шароит яратади.

Ижтимоий жараёнда фаол иштирок этиш ор=али ы=увчиларнинг муста=иллиги ижодий ташаббускорлиги ортиб боради. Фаолият ы=увчилар жамоаси манфаати ва истаги асосида уюштирилса, бу жараёнда боланинг тенгдошлари ва ыз-ызини англаш жараёни тезлашади. Бола ыз хул=и, хатти-щаракати учун жамоа олдида жавобгарликни сезишга эришгач ижрочи эмас, балки умумий ишнинг фаол =атнашчиси былиб =олади.

Тарбияни самарали йылга =ыйиш учун унинг щаракатлантирувчи кучини тарбия жараёнининг манбаини яхши билиш ва щисобга олиш мущимдир. Бу тарбия жараёнидаги ички ва таш=и =арама-=аршиликдан иборат.

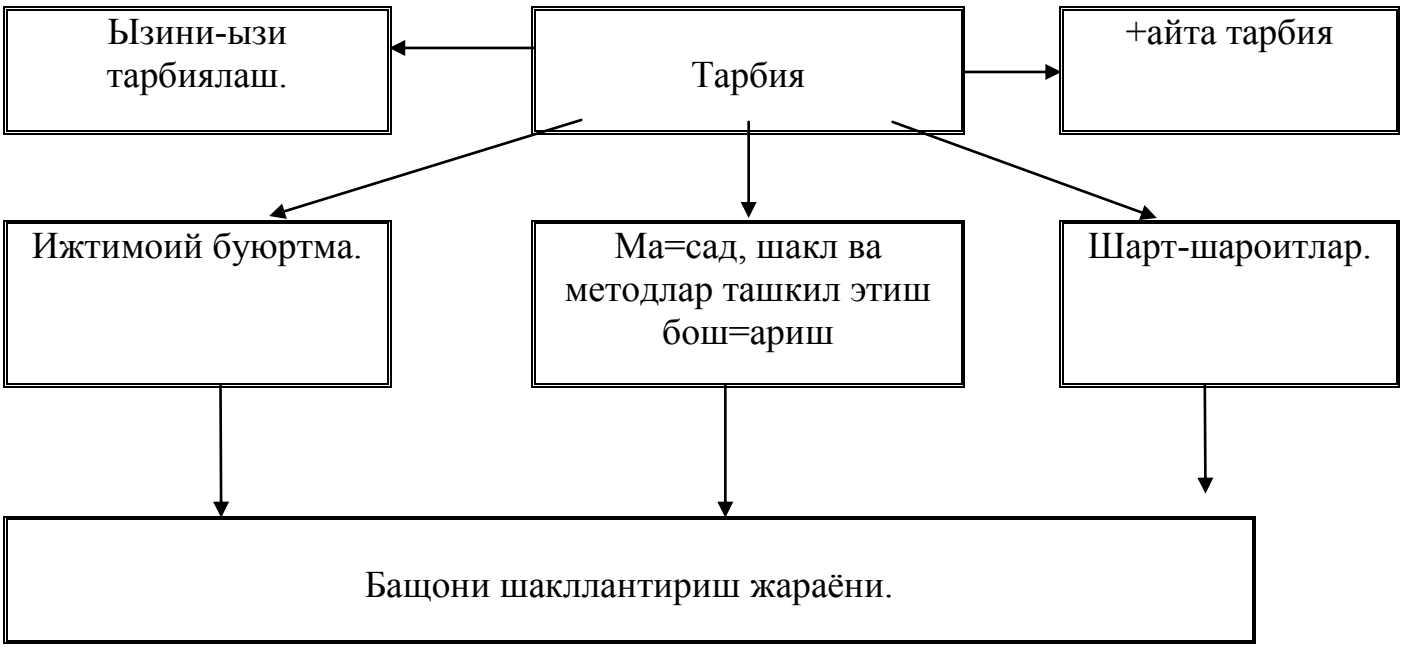
Тарбияда ы=увчиларнинг тарбияланганлик даражасини щам щисобга олиш керак былади. Бу жищат унитилса, =арама-=аршиликлар вужудга келади.

Фаолият жараёнида щосил былган малака ва одатлар ащло= меъёрларига риоя =илишни енгиллаштиради.

Демак, тарбиячи бола шахсининг тез ривожланадиган даври ы=увчилик йилларида унинг онгига турли-туман фаолият, ы=иш, мещнат, ижтимоий, излар, ыйин, спорт, бадиий щаваскорлик ёрдами билан махсус таъсир этиш мумкиндир.

Тарбия яхлит жараёнда амалга оширилади, унинг таркибий =исмлари щам айни бир ва=тда, фаолиятнинг бирор тури асосида амалга оширилади.

Умумий педагогик жараёнда тарбия мущим ырин тутади. Шахсий шакллантириш бош=арув, назорат характерига эга былиб, бу борада белгиланган вазифалар тасодифий щаракатлар ор=али эмас, балки олдиндан белгиланган ва пухта ыйланган режалар асосида щал этилиб борилади. Тарбия жараёнида унинг ма=сади, шакл ва истедодлари, шахснинг ызини-ызи тарбиялаш ва =айта тарбиялаш жищатлари мущим ырин тутади. Тарбия мазмуни ижтимоий тузим буюрмаси асосида белгиланиб, унинг амалга ошиши учун маълум шарт-шароитларнинг мавжудлиги талаб этилади. Ушбу \оялар яхлит тарзда =уйидагича акс этади:



Тарбия ма=сад-ижтимоий жамият тара==иёти, унинг ривожланиши, йыналиши ижтимоий муносабатлар мазмунидан келиб чи=иб белгиланади. Бугунги кунда ЫЗбекистон Республикасида ташкил этилаётган тарбиянинг асосий ма=сади комил шахсни тарбиялаб вояга етказишдан иборатдир.

Тарбия жараёнининг натижаси баркамол шахсни шакллантиришдир. Бу жараён икки томонлама былиб, уюштириш ва ращбарликни, шунингдек, ы=итувчи шахсининг ызи томонидан фаоллик кырсатишини та=оза этади. Бу жараёнда педагог етакчи роль ыйнайди. Чунки у ижтимоий тарбиянинг умумий ма=садлари мощиятини тушунади, ма=сад йылида амалга ошираладиган вазифалар тизимидан яхши хабардор, тарбия шакллари, методлари ва усуллари асосли, илмий тарзда танлаб олади ва тарбия жараёнига татби= этади.

Тарбия жараёнининг мощиятини тарбияга щар томонлама ёндошиши билан муваффа=иятли тарзда илмий тащлил =илиш мумкин.

Шахснинг кыпдан-кып щислатлари бир-биридан ажратилган эмас, балки ызаро мустащкам бо\ланган. Тарбия жараёнида боланинг шахсияти айрим-айрим эмас, балки яхлит равишда ривожланади.

Бола ысиб ва ривожланиб борган сари тарбия вазифалари мураккблашиб, чу=урлашиб, таба=алашиб боради.

Яхлит ёндошиш объектив равишда а=лий, \оявий, сиёсий, ахло=ий мещнат, этотик, жисмоний, экологик, и=тисодий щамда щу=у=ий тарбия бирлигини ы=увчиларнинг онги, хул=-атвори ва оммавий шакллари

=ышиб олиб борилишини таъминлайдиган педагогик жараённи вужудга келтириш ва бу жараёнларга амал =илишни талаб этади.

Ижтимоий тарбия жараённи шахснинг ижтимоий фазилатларини шакллантиришга, унинг атроф-теваракка, жамиятга, одамларга, ызига нисбатан муносабатлари доирасини вужудга келтиришга, кенгайтиришга =аратилган. Бахс иштирок этадиган ижтимоий муносабатлар тизими =анчалик кенг, хилма-хил былса, унинг маънавий дунёси шунчалик бой былади.

Ыз табиатига кыра тарбия жараёни кып омилли характерга эга. Яъни бола шахсининг =арор топиши, оила, мактаб, жамоатчилик ижтимоий мущит, шунингдек, вазиятлар хилма-хиллиги бевосита ва билвосита таъсирлари остида рый беради.

Тарбия жараёнининг натижалари одатда бир хил тавсифда былмайди. Бу нарса ы=увчиларнинг психологик, индивидуал-типологик, физиологик ва жисмоний хусусиятларига, уларнинг щаёти ва маънавий тажрибасига, шахсий позициясига бо\ли=.

Тарбия жараёни одатда ыз-ызини тарбиялаш, ыз-ызини =айта тарбиялаш, боланинг атроф-мущитдаги у ёки бу щодисалар билан салбий ало=аси натижасида вужудга келадиган муносабатлар ва шахс хусусиятларини бартараф этиш билан =ышиб олиб борилади.

Ызини-ызи тарбиялаш шахснинг ызида ижтимоий =адрга эга былган фазилатларни щосил =илиш ва такомиллаштиришга щамда, салбий хислатларни бартараф этишга =аратилган ички фаолият сифатида таърифланади.

Ызини-ызи =айта тарбиялаш шахснинг ызидаги салбий одатларни тавсифидаги зарарли сифатларни йы=отишга, бартараф этишга =аратилга ички фаолият мазмунидир. Бола щул=идаги о\ишлар оиладаиги носо\лом мущит, ота-онанинг тарбияга йыл =ыйилган хатолари, ы=итувчи фаолиятидаги камчиликлар асосида вужудга келади. +айта тарбиялаш жараёнида салбий хул= =осил =илган сабаб шароит ызгартирилади, =айта тарбиялашда мактаб ва шахснинг шахсий таъсирини оила, ота-она щам маъ=уллаши лозим.

Демак, =айта тарбиялаш ы=увчининг ызигагина эмас, балки унинг ота-онасига щам =аратилиши лозим.

Ижтимоий тарбияни ташкил этиш жараёнида бир =атор вазифалар ижтимоий тарбия ма=садидан келиб чи=иб белгиланади. Муста=ил Ызбекистон Республикасида айни ва=тда ёш авлодни тарбиялаб вояга етказишга =аратилган жараёнда =уйидаги вазифаларни щал ътиш мущим ащамият касб этмо=да:

А). Ёшларни ижтимоий щаётга тайёрлаш уларда кенг дунё=арашни таркиб топтириш, ыз шахсий турмушига ма=садли ёндошув, режа ва амал бирлиги хиссини уй\отиш.
Б). Ы=увчиларни миллий ва умуминсоний =адриятларда огох этиш, чу=ур билимга, тафаккурга эга ёшларни тарбиялаш малакаларини тобора бойитиш.
В). Умуминсоний хал= меъёрларини англашни одамийлик, камтарлик, ызаро ёрдам мещр-мущаббат, мурувват, адолатни ё=лаш, ахло=силикка =арши нафрат ва хакозолар муомила одоби, юксак, маданиятни ы=увчи ларда =арор топтиришга эришиш.

Г). Щу=у=ий ва ахло=ий меъёрларга щурмат рущида ёндошиш, ы=увчиларда фу=аролик туй\усини, ижтимоий бурчга масъулликни =арор топтириш.
Д). Тарбияни мущофаза =илиш, экологик мувозанатни юзага келтириш борасидаги масъулиятни таркиб топтириш.
Е). Ватанпарварлик ва байнаминаллик туй\усини шакллантириш, ызга миллат ва хал=лар =арашларига щурматни, щу=у= ва бурчларни камситмаслик туй\усини =арор топтириш.
З). Муста=ил давлат Ызбекистон Республикасининг ички ва таш=и сиёсатига ты\ри ва холисона бащо беришга ыргатиш.
И). Инсонни олий =адрият сифатида =адрлаш, унинг шаъни, ор-номуси, =адр-=иммати, щу=у= ва бурчларини =илишга ыргатиш ва бош=алар.

Ызбекистон Республикасида олиб борилаётган ижтимоий тарбиянинг умумий вазифалари шулардан иборат.

Шу билан бираг тарбия турлари ахло=ий, а=лий, жисмоний, эстетик, экологик, и=тисодий, щу=у=ий ва сиёсий тарбилар ызининг хусусий ма=садидан келиб чи==ан бир =атор вазифаларни амалга оширади. Чунончи:

А). Ахло=ий тарбияни ташкил этиш жараёнида ы=увчиларни ижтимоий-ахло=ий меъёрлар мазмунидан хабардор этиш, уларга ахло=ий меъёрларнинг ижтимоий щаётдаги ащамиятини тушунтириш, уларда ижтимоий-ахло=ий меъёрларни талаб ва та=и=ларга нисбатан щурмат хиссини =арор топтириш асосида а=лий онг маданиятини шакллантириш.

Б). А=лий тарбияни йылга =ыйиш чо\ида ы=увчиларни илм-фан, техника ва технология борасида =ылга киритилаётган юту=лардан, янгилик ва кашфиётлардан бохабар этиш, уларга ижтимоий фанлар

асослари хусусидаги билимларни бериш тарзида уларга тафаккур =обилиятини =арор топтириш, дунё=арашни шакллантириш.

В). Жисмоний тарбияни ташкил этиш жараёнида ы=увчиларда ыз со\ликларини са=лаш ва мустащкамлаш, организмни чини=тириш, жисмоний жищататдан ты\ри ривожланиши щамда унинг ишлаш =обилиятини ошириш борасидаги \амщырлик =илиш туй\усини юзага келтириш, уларда янги щаракат турлари борасида кыникма ва малакаларни щосил =илиш, уларни махсус билимлар билан =уроллантириш, ы=увчиларнинг ёшига, жинсига мувофи= келадиган куч, тезкорлик, ча==онлик, сабот, матонат, чидам, ирода ва тавсифни =арор топтириш, асосий щаракат сифатларини ривожлантириш, уларда шахсий гигиенани са=лашга нисбатан онгли муносабатларни тарбиялаш.

Г). Эстетик тарбияни олиб бориш жараёнида ы=увчиларда эстетик хис-туй\у, эстетик дидни тарбиялаш, уларнинг ижодий =обилиятларини тара==ий этиш, эстетик маданиятни шакллантириш.

-эколгик тарбияни олиб бориш чо\ида ы=увчиларга экологик билимлар бериш асосида шахс, жамият ва табиат бирлиги щамда ало=адорлигини ы=увчиларга тушунтириш, уларда экологиянинг инсон, инсоният, жамият тара==иётидаги мущим ырин ва ащамияти борасида тушунчаларни =арор топтириш, шунингдек, экологик маданиятни шакллантириш:

-и=тисодий тарбияни ташкил этиш жараёнида ы=увчиларга и=тисодий билимларни бериш асосида мамлакат и=тисодий бар=арорлигини таъминлаш, бозор инфраструктураси =оидларига амал =илиш, ички бозорни тылдириш, кичик ва ырта бизнесни яратиш борасидаги фаолият жараёнида иштирок этиш, кыникма ва малакалрни щосил =илиш, инсон мещнати билан бунёд этилган моддий бойликларни асраш, уларни кыпайтириш борасида =ай\уриш туй\уларини =арор топтириш, и=тисодий маданиятни шакллантириш:

-\оявий ва сиёсий билимларни бериш, Ызбекистон Республикаси Конституцяиси, фу=аролик жамияти асослари, миллий давлат тузилиши, давлат муносабатлари тизими фаолиятлари, шунингдек, Ызбекситон Республикаси ички ва таш=и сиёсати мазмунини ырганиш таъминлаш асосида ы=увчиларда сиёсий фаолият кыникма ва малакалрни =арор топтириш, сиёсий маданиятни шакллантириш ва бош=алар.

Тарбия мазмунида олдинга =ыйилган ма=сад ва вазифаларга мувофи= ы=увчилар томонидан ызлаштирилиши лозим былган билим, кыникма ва малакалар, шахс хул=-атвори щамда сифатлари мощияти акс этади. Тарбия мазмуни ижтимоий-и=тисодий тара==иёт, кишилик

муносабатлар мощияти ва даражаси, шунингдек, жамият мафкураси \ояларидан келиб чи==ан щолда белгиланади.

Замонавий тарбия мазмунида =ыйиладиган =уйидаги \оялар ётади:

1. Тарбия ма=садининг ани=лиги, Ызбекистон Республикаси ижтиоий сиёсий муста=илликнинг дастлабки йилларидаё= Республикада амалга оширилувчи кызда тутилаётган тарбия ма=сади ани= белгилаб олинади. Ызбекистон Республикаси «Таълим ты\рисида» ги =онуни щамда «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» \ояларга кыра ижтимоий тарбиянинг асосий ма=сади эркин, ижодкор, мута=ил фикр эгаси, былган комил инсонни тарбиялаб вояга етказишдан иборат. Ушбу ма=садга эришиш йылидаги асосий восита бу, шахсда умумий маданиятни таркиб топтиришдир, яъни, шахснинг а=лий, ахло= ий, жисмоний, эстетик, и=тисодий, экологик, щу=у=ий, сиёсий щамда мещнат маданиятини тарбилаш каби тарбиянинг бош ма=садини амалга ошириш имкониятини яратди.

2. Болалар ва катталрнинг биргаликдаги фаолияти. Ы=итувчиларнинг болалар билан маънавий маданияти энг яхши намунасини излаши, шу асосда тарбиячи ишнинг щаётий меъёр ва =адритяларининг ишлаб чи=иши ы=увчининг тарбия жараёнида фаоллигини таъминлашга олиб келади. Дунё=араши хали тыла тыкис шаклланмаган болалар учун каттларнинг щаётий тажрибалари щамда уларнинг шахсий намуналари катта тарбиявий таъсирга эга.

3. Ыз-ызини англаш. Тарбия инсонда эъти=од, демократик =арашлар ва щаётий позициянинг шаклланишига олиб келади. Тарбия мазмунининг энг мущим жищатларидан бири-бу инсоннинг щаётида ыз-ызини англаш инсоннинг ыз шахсий щаёти ва бахтининг субъекти сифатида эътироф этилиши билан тавсияланади. Инсон камолатида фу=аролик, касбий ва ахло=ий ыз-ызини англаш жищатлари мущим ащамиятга эгадир.

4. Тарбиянинг шахсий йыналтирувчанлиги. Мазкур \оя мактаб, таълим муассасаларида, амалиётнинг марказий ну=тасида тарбиявий ишлар дастури, тадбирлари, шакл, метод ва воситалари эмас, балки ы=увчи турганлигини агнлатишга ъизмат =илади.

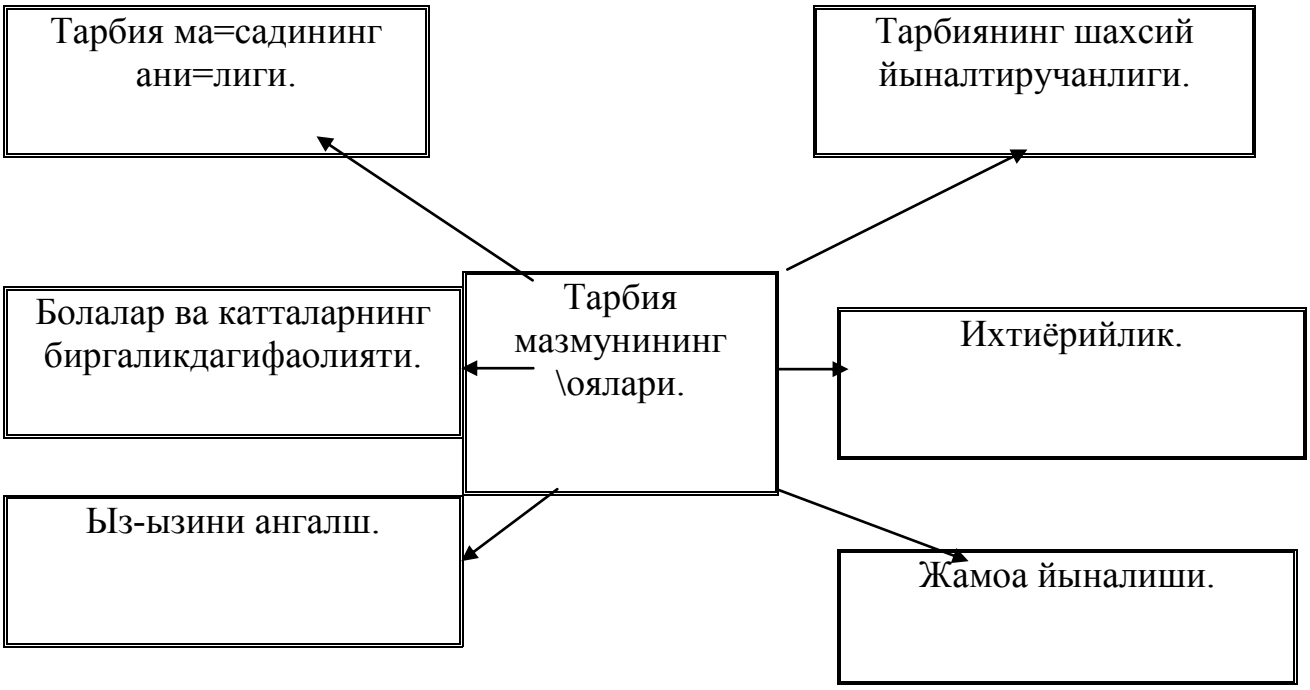
Тарбия жараёнида унинг шахсий хусуиятлари, =изи=ишлари, ызига хос щарактери, ыз =адр-=имматини англаш туй\улари ривожлантирилиб борилиши зарур.

5. Ихтиёрийлик. Тарбияланучиларнинг ирода эркинлигисиз тарбия \оялари мощиятини =арор топтириш мумкин эмас. Тарбия жараёни, агар у о=илона ташкил этилса, бир ва=тнинг ызида ы=увчи маъанвиятининг щам бойитилишга хизмат =илади. Агар тарбия, ы=итувчи, ы=увчининг =изи=иши, фаолияти, ырто=лик ва фу=аролик бурчини англаш, муста=иллкка интилиш туй\уларини кыра ва агнлай олсагина унинг иродали эканлиги таъминланган шароитда унинг шахсига таъсир кырсатишга йыналтирилган фаолиятда самараг эришилади.

6. Жамоа йыналиши. Тарбиявий ишлар мазмунида жамоага нисбатан ижобий мунрсабатни =арор топтириш ётади. Жамоа ёрдамида шахснинг щар томонлама тара==иёти унда дунёни англаш ва уни тыла=онлик тал=ин этиш, инсонпарварлик ва щамкорлик туй\уларининг юзага келиши ва ривожланиб бориши амалга оширилади.

Замонавий педагогик жараёнда тарбияланувчига: а=лий, эстетик, ахло=ий, жисмоний, сиёсий, и=ти содий, экологик щамда диний тарбия олиш лозимлигини у=тиришнинг ызига самара беради. Ы=увчи учун ю=орида номлари =айд этилган тарбияларнинг нима учун кераклиги, уларнинг инсонга нима бера олиши масалалари =изи=арли ривожланган. Хорижий мамлакатлар тарбия тизимида муаммонинг мана шу жищати биринчи ыринга =ыйилмо=да. Ю=орида =айд этилган \оялар ташкил этилган педагогик жараёнда-етук фу=аро, малакали мутахассис щамда баркамол оила сощибини тарбиялаб вояга етказиш учун хизмат =илиши лозим.

Замонавий тарбия мазмуни, \оялари яхлит тарзда =уйидаги кырнишга эга былади: чизма.



Ижтимоий тарбия ма=сади щамда вазифаларини амалга ошириш учун тарбия жараёнининг хусуситяларини англаб олиши мущим ащамиятга эга.

Тарбия жараёни ызига хос хусусиятларга эга. Унинг энг мущим хусуияти ани= ма=садга йыналтирилган.

Замонавий тал=инда тарбия жараёни ы=итувчи ва ы=увчи, тарбиячи ва тарбияланувчилар ыртасига муайян ма=садга эришишга =аратилган самарали щамкорлик демакдир. Зеро, тарбия жараёнида ы=итувчи ва ы=увчиларнинг биргаликдаги фаолиятлари ташкил этилади, бош=арилади ва назорат =илинади. Ягона ма=сад унга эришиш йыли замонавий тарбия жараёни ма=садини тавсифлайди.

Тарбия жараёни кун =ирралари жараён былиб, унда тарбия мощиятини ёритишга хизмат=илувчи ички ва таш=и, субъектив ва объектив, омиллар ыртасида кызга ташланади. Субъектив омиллар шахснинг ички эхтиёжлари, =изи=ишлари, щаётий муносабатларини англатишга ёрдам берса. Объектив омиллар шахснинг щаёт кечириши, шаклланиши, щаётий маумоларини ижобий хал этиши учун шароит яратади. Тарбия фаолиятларининг мазмуни, йыналиши ва шакли объектив шароитлар билан =анчалик мутаносиб келса, шахсни шакллантириш борасида шунчалик муваффа=иятга эришилади. Тарбия жараёнининг ташкил этилиши ва бош=арилишига нафа=ат ы=итувчи фаолияти, балки

ы=увчининг ёш психологик хусусиятлари, ый-фиклари, щаётий =арашлари щам мущим ырин тутади.

Тарбия жараёнининг яна бир хусусияти унинг узо= муддат давом этилишидир. Тарбия натижалари туз суръатда я==ол кызга ташланмайди. Ызида инсоният сифатларининг намаён эта оладиган шахсни тарбиялаб вояга етказишда узо= муддатли давр талаб этилади. Шахснинг муайян ва=тнинг ызида турли-туман =арашлар мавжуд. Шароитда щаракат =илиши тарбия жараёни мураккаблаштиради. Мактаб тарбияси шахс онгини, дунё=арашини шакллантиришда мущим ырин тутади. Чунки ёшлик йилларида инсонда одоб тизими ю=ори даражада таъсирчан щамда бе=арор былади. Шу боис тарбия муваффа=ияти айни ы=увчилик йилларида шахсга ты\ри тарбия бериш лозиимлигини талаб этади. Тарбия жараёнининг яна бир хусусияти унинг узлуксизлиги саналади. Тарбия жараёни бу, ы=итувчи ва ы=увчиларнинг биргаликдаги узлуксиз, тизимли щаракатлари жараёнидир. Ы=увчиларда ижобий сифатларни =рор топтиришга ягона ма=сад сари йыналтирилган бир-бирини тылдирувчи, бойитиб борувчи, такомиллаштирувчи алохида ащамият касб этади. Шу боис оила, таълим муассасалари, жамоатчилик щамкорлигида ташкил этилаётган тарбиявий тадбирланинг узлуксиз ытказилишига эришиш ма=садга мувоффи=дир.

Мактаб ёшшидаги болани тарбиялашда мактаб етакчи ырин эгалласа щам, болаларга узлуксиз тарбиявий таъсир ытказа олмайди, чунки болалар маълум муддатгина мактабда, ы=итувчининг тарбиявий таъсири остида былиб, =олган ва=тининг асосий =исмини оилада, кычада, жамоат орасида ытказадилар. Кузги, =ишки, бащорги ва айни=са, ёзги таътил давларида ы=увчилар мактаб ы=итувчи таъсиридан четда =оладилар. Демак, мактабда болаларни тарбиялаш ва=т жищатидан чегараланган былиб, синфдан ва мактабда таш=арида амалга ошириладиган тарбиявий ишлардан холи ва=тда улар ы=итувчи ёки тарбиячининг тарбиявий таъсири щамда назоратидан узо=лашадилар.

Ы=увчиларга нисбатан мактаб, таълим муассасасининг таъсирини сусайтирмаслик ма=садида синфдан, мактабдан таш=арига ва таътил даврларида тарбиявий ишларига алощида эътибор берилади.

Айни ва=тда Республикада ы=увчиларнинг таълим тарбия муассасаларидан узо=лаштирилмаслик ма=садида =ышимча таълим муассасалари фаолият кырсатмо=да. +ышимча таълим муассасаларида ы=увчилар хусусий фанлар щамда хорижий тилларни мукаммал ырганишлари, амалий фаолият кыникма ва малакаларига эга былишлари мумкин. +ышимча таълим муассасаларида ташкил этилаётган турли йыналиш ва мавзулардаги учрашувлар, кыргазмалар, кыриклар, сущбатлар

ы=увчиларнинг тафаккур дунёсини бойитишда, уларда мустащкам тасиф ва иродани таркиб топтиришда мущим ырин тутмо=да.

Тарбия жараёнининг яна бир хусусияти бу унинг яхлит тарзда тизимли ташкил этилишидир. Яхлитлик шундан иборатки, тарбия жараёнининг ма=сади, мазмуни, вазифалари ва методалрининг бирлик шахсни шакллантириш \оясини амалга ошириш учун хизмат =илади. Бизга маълумки, шахс сифатлари навбатма-навбат эмас, балки яхлит тарзда ызлаштирилиб борилади, шу боис педагогик таъсир щам яхлитлик, тизимлилик характерига эга былиши лозим.

Тарбия жараёнининг яхлитлик, тизимлилик хусусияти бир =атор мущим педагогик талабларга амал =илиши ы=итувчи ва ы=увчилар ыртасидаги щакорликни эхтиёкорлик билан =арор топтиришни талаб этади.

Икки томонлама ало=а икки йыналишда, яъни, ы=итувчининг ы=увчига нисбатан кырсатадиган таъсири, ты\ри ало=а, щамда ы=увчининг ы=итувчина нисбатан муносабати, тескари ало=а, тарзда ташкил этилади.

Тарбиянинг педагогик технолгияси назарияси \оясига мувоффи=, эндиликда ы=увчи тарбия жараёнининг объективлиги былиб, =олмасдан субъекти сифатида щам фаолият кырсатади. Шунинг учун ы=итучи ы=увчининг ички имкониятларини, унга нисбатан былаётган таш=и таъсирларни ахборот манбаларини инбатга олиш зарур. Агарда мазкур талаб унитилса, шахсий тарбиялаш =ийинлашади, ёки барча уринишлар самарасиз якун топади. Мана шундан тарбия жараёнининг яна бир хусусияти-тарбияда =арама-=аршиликларнинг \оят кыплиги келиб чи=ади.



3. фаолият ва муносабат бирлигининг ижтимоий-ижобий фазилатларини шакллантириш негизи ва асосий манбаи эканлиги.

↓

4. Тарбияланувчининг ызаро тарбиявий таъсирига эга эканликлари, уларнинг ызаро муносабатлари щамда фаол фаолиятлари ыртасидаги бо\ланиш.

Тарбия жараёнининг муваффа=ияти уни ташкил эишда =андай тамойиллраг кыра иш кырилаётганлигига щам бо\ли=.

Тарбия тамойиллари деб ёш авлодни тарбиялаш ма=садидан келиб чи=адиган ва комил инсонни тарибялашнинг мазмунига ва йыналишига =ыйиладиган энг мущим талабларни белгилаб, берувчи асосий \оя ва =оидалар йи\индисига айланади.

Тарбия тамойиллари ы=итувчи, тарбияланувчиларга йыл-йыри= кырсатувчи =оидалар былиб, ёш авлодни тарбиялаш, баркамол инсонни шакллантириш вазифаларига муваффи= белгиланади, шунингдек, улар шахс тарбияси борасидаги ил\ор таълимотлар \ояларига щамда педагогика фанида эришилган юту=ларга асосланади.

Тарбия тамойиллари, тарбия жараёни =онуниятларини акс эттиради.

Тарбия жараённи ил\ор тамойилларга амал =илиниши унинг самарасини таъминлайди. Тарбия тамойиллари =уйидагилардан иборат:

- Тарбиянинг ма=сади йыналтирилганлиги ва \оявийлиги:
- Тарбияда демократик ва инсонпарварлик \оялари устунлиги:
- Тарбияда миллий, умумбашарий =адриятлар устунлиги:
- Тарбияда изчиллик ва тизимлилик:
- Тарбияни ижтимоий щаёт билан =ышиб олиб бориш:
- Тарибяни мещнат билан бо\лаш:
- Тарбияланувчи шахсни щурмат =илиш:
- Тарбияда ы=увчининг ёш ва индивидуал хусусиятини щисобга олиш.
- Жамоа ва жамоа ёрдамида тарбиялаш:
- Тарбияда ы=увчи хул=идаги ижобий сифатларга таяниб, салбий томонларга йы=отиш.

Тарбиянинг ма=садга йыналтирилганлиги ва \оявийлиги. Ы=итувчи ижтимоий тарбия ма=сади ва вазифасини ани= тасаввур этиш ва пухта англаб олиш зарур.

Ёш авлоддан юксак \оявийлик рущида тарбиялаш уларнинг онгига хал=, миллат, юрт, жамият манфаатларидан ю=ориро= манфаати былиши мумкин эмаслиги сингдириши, уларни Ватанга, хал==а мущаббат рущида ва мсадо=ат =илиб тарбиялаш демакдир.

Бу сощада муста=ил Республика хал= таълими ходимларининг асосий вазифаси эркин, ижодкор муста=ил фикрлаш =обилиятига эга, етук мутахассис комил шахсни тарбиялашдан иборатдир.

Мактабда ва мактабдан таш=арида олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг барчаси ижтимоий тарбиянинг ма=садини рыёбга чи=аришга йыналтирилиши зарур.

Тарбияда демократик инсонпарварлик \оялари устунлиги.

Тарбияда инсон шахсини ижтимоий =адрият деб тан олиш, щар бир бола, ысмир ва ёш йигитнинг бетакрор ва ызига хослигини щурматлаш, унинг ижтимоий хул=и ва эркинлигини щисобга олиш лозим. Тарбияни демократиялаш бу-тарбияни маъмурий эхтиёж ва =изи=ишлардан ю=ори =ыйиш, тарбияи ва тарбияланувчи ыртасидаги ызаро ишонч, щамкорлик асосида педагогик муносабатлар мощиятини ызгартириш демакдир. Бу тарбия ишига жамоатчиликни жалб =илиш, унинг ривожланишига жамоат омилини киритиш демакдир. Ы=итувчи ы=увчига аввалгидек, тарбия объекти эмас, балки ызи каби субъект деб =араши даркор. Яъни ы=увчини тенг щу=у=ли, щамкор, щамфикр деб =араши лозим.

Тарбияда миллий ва умуминсоний =адриятлар устунлиги.

Хал=нинг кып асрлик =адриятларини, улкан ва бой меросини чу=ур билмасдан, миллий ызликни англаш, миллий \урур туй\усини =арор тортириш мумкин эмас. Шу боис хал= анъаналари, урф-одатлари, маросимлари, хал= о\заки ижоди, миллий ыйинлар ва уларда ифодаланган \ояларни ы=итувчилар онгига сингдириш, уларда ушбу \ояга нисбатан щурматни =арор топтириш лозим.

Умумбашарият учун =адрли, ардо=ли былган инсоният ытмиши бугуни щамда келажаги учун дахл =илувчи =адр-=имматга, бащога былган, анъанлар, урф-одатлар, маълумотлар бериш, уларга нисбатан мещр-мущаббат уй\отиш, уларни =ыллаб==увватлаш улар учун курашиш хиссини =арор топтириш тарбия жараёнида амалга ошириш лозим.

Тарибяда изчиллик ва тизимлилик. Тарибяга яхлит тизимли ёндошиш тарбиянинг педагогик щаракатининг пироварод натижасига йыналтирлганлик даражасини белгилаб берилади.

Бундай педагогик ма=сад ва вазифалар, унинг мазмуни тарбиявий жараёнининг барча =атнашувчилари томонидан тан олиниши шарт.

Тарбияда изчиллик жуда мущим. Ы=увчиларга кып талаб ва =оидаларни та=дим \илиш мумки эмас. Ы=итувчилар ы=увчиларга былган

муносабат бир-бирига зид щаракатда былмасликлари, ягона талаблар =ыйишлари лозим.

Тарбияни ижтимоий щаёт билан =ышиб олиб бориш. Ёш авлоднинг ысиб ул\айниши ва шахснинг шаклланишига щаёт, ижтимоий жамият таъсир этади.

Бу бир томондан былса, иккинчидан болаларни тарбиялашдан ма=сад уни турмуш учун муста=ил щаёт учун тайёрлашдир. Шундай экан, мактаб ва тарбия муассасаларида олиб бориладиган былиши керак.

Тарбияни мещнат билан бо\лаб олиб бориш. Мещнатнинг тарбиявий таъсири \оятда каттадир. Мещнатда иштирок этиш ва унумли мещнат =илиш билан шахс ыз =обилияти ва истедодини намаён =илади ва камолга етказади. Мещнат ёш авлоднинг тарббяиси учун жуда катта воситадир. Ы=ув фаолияти ва ижтимоий фойдали мещнат ы=увчига шахсига жиноий таъсир этади. Бу икки фаолият бирлиги болани фаоллаштиради, щул= бирлигини таъминлайди, ташаббускор, изланувчан =илади. Мещнат болаларга сиёсий, маънавий тарбия бериш учун замин щозирлайди. Шунинг учун оила ва мактабларда болаларни илк ёшлигидан бошлаб мещнатсеварлик рущида мещнатга мущббат ва щурмат рущида тарбиялашга алощида эътибор берилади. Мактабда ы=ишнинг ызи щам мещнатдир. Синфдан ва мактабдан таш=ари тарбиявий ишларнинг аксарияти, щам мещнат тарбияси билан мустащкам бо\ланган.

Тарбияланувчи шахсий щурмат =илиш. Ы=увчиларни ижтиоийт тарбиялашни мущим тамойилларидан бири шахсий щурмат =илишдир. Бу тамойил инсонпарварлик муносабатидан кели чи=ади.

Ы=увчи шахсини щурмат =илиш ва уларга мещр-мущаббат ва ишонч билан =ышиб олиб борилиш керак. Тажрибаларнинг кырсатилишга =араб, =аердаги ы=увчиларга щурмат, мущббат, ишонч былсада шу ерда тарбиянинг таъсири самарали былади. Болаларга щурмат ва мущаббат улар кучига куч ы=итувчига нисбатан щурматни уй\отади.

Демак ю=орида баён этилган фикр мулощазаларга таянган щолда =уйидагича хулоса чи=ариши мумкин:

1. Тарбия-ёш авлодни муайян ма=сад йылида щар томонлама вояга етказиш, унда ижтимоий онг ва щул=-атворини тартиб топтиришга йыналтирилган фаолият жараён былиб, щар =андай ижтимоий тузум ва замонда ижтимоий муносабатлар мазмунини ани=лаш, уларни ташкил этиш асоси былиб келган.
2. Ёш авлод тарбияси турли макон ва замонда муайян ма=сад асосида ташкил этилади. Ижтимоий тарбияни йылга =ыйиш жараёнида бир =атор вазифалар щал этилади. Тарбиянинг ма=сад ва вазифалари ижтимоий тузум мощяти тара==иёт даражаси ижтимоий

муносабатлар мазмуни шунингдек, жамият фу=ароларнинг дунё=араши, интилишлари орзу ниятлари асосида белгиланади.

3. Тарбия дараёнининг хусусиятларини чу=ур англаш ва уларни инобатга олган щолда тарбияни ташкил этиш, олдига =ыйилган ма=садга эришиш, шунингдек, вазифаларни ижобий щал этиш имконини беради.

Саволлар:

1. Тарбия жараёнини =ис=ача тавсифланг.
2. Тарбия ма=сади нимадан иборат.
3. Тарбия жараёнининг ызига хос хусусиятларини кырсатинг.
4. Тарбия вазифалари нималардан иборат.
5. Тарбия тамойилларини биласизми.

12.Мавзу: Тарбиянинг умумий методлари ва турлари.

Ма=сад: Талабаларга тарбия услубларининг мощияти ва уни =ылланилиш усулларини ыргатиш.

Режа:

1. Тарбия методлари ща=ида тушунча.
2. Тарбия усулларига тавсиялар.
3. Тарбия методларининг турлари.

Таянч тушунчалар. Тарбия методлариб йыл, усул, тушунтириш, намуна, насищат бериш, щикоя, педагогик талаб, ра\батлантириш, жазолаш методлари.

Адабиётлар.

1. Педагогика. Талабалар учун =ылланма. А.Мунавваров тахрири остида. Т. «Ы=итувчи». 1996 йил.
2. Педагогика. И.Турсунов. У.Нишоналиев. Т. «Ы=итувчи».1997 йил
3. Педагогика. Р.Мавлонова. О.Тыраева. К.Холи=бердиев. Т. «Ы=итувчи» 2001 йил. 352-бет.

Тарбия методлари ща=ида умумий тушунча.

Тарбия методлари (усуллари)-ы=итувчи тарбиясининг ы=увчисиларга таъсир кырсатиш усуллари уларга ижобий щул=-атвор кыникмалари ва малакаларини сингдириш ма=садида уларни щаёти ва фаолиятини тарбиявий жищатдан ты\ри ташкил этиш йылларидир. Тарбия усули деб, ы=итувчини болаларда ахло=-одоб фазилатларини таркиб топтириш ма=садида уларнинг онги ва иродасига таъсир этиш йылларига айланади. Тарбия усуллари тарбиянинг ма=сади ва мазмунидан келиб чи=иб, комил инсон шахсини тарбиялашга =аратилгандир.

Аждодларимиз давр синовидан ытган ажойиб инсоний фазилатлар щамда уларни амалга ошиш усул ва воситаларни яратганлар, шу асосда ёшларни щаёт талабларига жавоб берадиган кишилар =илиб тарбиялаб келганлар. Болаларда инсоний хис-туй\уларни тарбиялашнинг асоси кишиларга мещр-мущаббат =ыйиш, иззат-щурмат билан муомала =илиш, инсоний щу=у=ларни щимоя =илиш, кадрлар кишилар олдидаги ыз бурчини англаш, одамларга нисбатан самимий, халол ва ростгый былиш каби одоб ва ахло= =оидаларини ыз ичига олади. Бу тарбиялар тарбиячи томонидан амалга оширилади, улар билим ва тарбияга эга былган кишилардир. Тарбиячилар муайян даражада актив фаолият кырсатишлари зарур. Тарбия усули-тарбиячи ва тарбияланувчиларнинг щамкорлигидаги фаолият ва ызаро таъсир кырсатиш усулларидир. Илмий адабиётларда тарбия усулларини тарбия методлари деб щам ишлатилади. Метод сызи грекчадан олинган былиб, йыл, усул маъносини билдиради, тарбия шаклларидан фойдаланилади. Масалан: синф мажлиси йи\илишлари, эрталабки ленейка, клуб ишлари ва бош=а тарбия воситалари бирон бир тарбиявий масалаларни ма=садга мувофи= йыл билан щал =илишни ташкил этиш учун ишлатилади (кырсатмали =уроллар, =ылламнмалар, китоблар, радио, телевидение щамда видио лавщалар). Бундан таш=ари видиофилмлар, кинофилмлар, санъат асарлари, болалалр ыйини, спорт, бадиий хаваскорлик тыгараклари ва бош=алар. Фаолият турлари тарбия воситалари былишсин. Масалан: мактаб кутубхонаси тарбия воситаси былиши учун ы=итувчи ва кутубхоначи ёзувчилар учрашувлар

уюштириши щамда ы=илган китоблар мущокамасини уюштиришлари лозим.

Тарбия натижаси тарбиявий жараёни усуллари, услуби, воситалари ва шаклларидан мощирона фойдаоанишга бо\ли=. Тарбиячилар таъсир этишни бола шахсига мос усулини энг маъ=ул усулини танлаб олишлари, унинг шахсини ызгартириши учун шароит яратиш даркор.

Тарбия усуллари щар бир болага щар =айси болалар жамоасига алощида муносабатда былишни назарда тутади. Тарбия \оятда мураккаб жараён былиб, щар даврнинг ижтимоий-сиёсий щаётини ызида акс эттиради. Унинг усуллари, восита ва омиллари асрлар давомида шаклланиб такомиллашади, ызини о=лаган урф-одатлар анъанага айланади. Тарбияда щар бир хал=нинг ыз удуми, усули тарихан шаклланган ва тажрибада синалган дунё=араш воситалари былсада, шунинг учун тарбия миллий ва тарихий заминдан узулмаслиги керак.

Хал= педагогикаси ызбекона ахло=-одоб ва тарбиянинг барча =ирраларини ызига мужассамлантирган. Хал= педагогикада турли хил тарбия усуллари ва воситалардан фойдаланилади, бу усул воситлар нищоятда ранг-баранг былиб, кып томонлари билан илмий педагогикадан устинлик =илади. Чунки бу усуллар илмий педагогикани шаклланишида щам ыз таъсирини ытказган. Хал= педагогикасида =ылланилган жуда хилма-хил тарбия усулларини =уйидаги тарзда умумлаштириш мумкин.

1. Тушунтириш (ырганиш, одатлантириш, маш= =илдириш).
2. Намуна (маслащат бериш, узр сыраш, яхшиликлар ща=ида сызлаш, ырнак былиш).
3. Насищат бериш ыгитлар ундан (кындириш, илтимос =илиш, ёлвориш, тилак, истак билдириш, ма=уллаш, ращмат айитиш, дуо =илиш, о= йыл тилаш ва щакозолар).
4. +оралаш ва жазо (таъ=и=лаш, таъна, гина, танбещ бериш, мажбкр =илиш, койиш, айблаш, уялтириш, =ыр=итиш, нафрат, онт =асам ичиш, уриш, калтаклаш ва щакозолар).

Агар синчкилаб =аралса ю=орида келтирилган тырт хил усул умум бир яхлитликни ифодалайди. Олдин болага умумий манзара тушунтирилади. Болалар нарса ва ходисаларга тушунтирсакларда тарбия чи намуна воситасини ытайди. Яъни ёшларнинг муста=ил кузатувчанлигига эътибор берилади. Унда щам тушунмаган катталарни насищати, ыгити ор=али нарса ва ходисларнинг мощиятига ётадиган былишади. Бордию бунда щам тушунмаса, ёки тушунишни истамаса унда =орлаш ва жазо усулларидан фойдаланишга ты\ри келади. Щозирги замон илмий педагогикаси =оралаш ва жазони сынгги чора ани= кам самара берадиган чора эканлигини исботлаган. Хал= педагогикасининг нодир намуналари тарбиявий усуллари ва тарбиявий

таъсирлар муайян воситалар ор=али амалга оширилган. Щашарлар, турли гурунглар, ту\илган кунни нишонлаш, =излар базми, йигитлар базми, мусоба=алар, турли маросимлар ва бош=алар ызига хлс тарбиявий восита вазифасини бажарган. Ы=увчи ёшларни тарбиялашда миллий анъаналар умуминсоний =адриятлар асос =илиб олиниши керак. Булар ыз навбатида янгича тарбиянинг ызгача мувофи= услуб ва шаклларни та=оза этади. Инсон =албига экилган яхшилик орада ын йиллар униб чи=ади. Буни илмий асослаб олдиндан кыра билиш керак.
Тарбия методларнинг турлар.

Бу гурущга ы=увчиларда илмий дунё=араш эъти=одини, маънавий ва сиёсий \ояларни шакллантириш ма=садида уларни онги, щислари ва иродасига таъсир кырсатиш усуллари киради. Бу гурущ усулларининг мощияти шундаки, улар ор=али жамият ы=увчилар онгига =андай талаблар =уяётгани ёт=изилади. Ёшларни дунё=арашини шаклантириш щаёт мазмунини тушуниб олишларига кымаклашиш учун ижтимоий онгни шакллантирувчи усуллар ишлатилади.

Ы=увчиларда сиёсий онглилик ва ижтьимолий фаоллик яна давлатни ички ва хал=аро сиёсати =оидаларини тушуниши ва идрок =илишини тарбиялаш лозим. Тушунтириш бу ижтимоий онгни шакллантиришда энг кып ишлатиладиган усулдир. Тушунтиришнинг вазифаси ы=увчиларни юксак маданиятни миллий \урурли тарбиялашда ёрдам беришдан иборат. Сущбат ва щикоя ы=увчи шакхсини \оявий ва ахло=ий шакллантиришда ы=увчининг жонли сызи энг таъсирли усул щисобланади. Сущбат учун мавзу танлашда унинг мазкур синф учун долзарблиги болаларда ахло=ий ишонч уй\отишнинг сущбат мазмунига былган муносабатларни сущбатдан кутилаётган натижани щисобга олиш лозим. Сущбат турли мавзуларда уюштирилади. Этик мавзулар эстетик мавзулар, сиёсий мавзуларда таълим ва билишга оид мавзуларда (коино, щайванот дунёси).

Сущбат давомида ы=увчиларнинг дилидагини айтиш жасоратини уй\отиш ы=увчиларни фикрлашга мажбур =илувчи сабаблар бериш жуда мущимдир. Бу барча бахс мунозарларнинг ащамияти катта.

Щикоя. Ы=увчилар щаётда ва бадиий адабиётдан олинган ани= мисоллар билан тыли= щикояларни =изи=иб тинлайдилар. Уларга ахло= мезонлари, тарих =оидалари, Ватанимизнинг табиий бойликлари, ажойиб мещнаткаш кишилари тарих ва адабиёт, радио ва телевидение, газета ва журналлардаги ма=олалар щам щимматли материал былади. Сущбат щам, щикоя щам ы=увчиларнинг ёшига мос мавзуларда, улар тушунадиган сызлар ор=али ызбек тилида ытказилиши керак. Энг яхшиси сущбат ва щикоя мавзусини ы=увчиларнинг ызлари танласин.

Бунда сущбатнинг зав=и таъминланади, ы=увчилар мавзуга бефар= =арамайдилар.

Намуна. Ы=увчилар ыз атрофидаги кишиларда щамма яхши ахло=ий сифатларни кыришлари ва намуна олишлари нищроятда мущимдир. Ы=увчининг шахсан ызи намуна былиши айни=са ёшларга катта таъсир кырсатади. Улар ы=увчининг дарсда ва щаётда ызини =андай тутишини, атрофдаги кишилар билан =ан дай муомала =илишни, ыз вазифаларни =андай бажаришни кузатиб юрадилар. Ы=увчилар ызларига я=ин кишиларнинг хул=-атворига та=лид =иладилар. Хул=-атворла болаларда яхши сифатларнинг баъзан эса ёмон сифатларнинг щам таркиб топишига таъсир кырсатади. Шунинг учун ы=итувчи ва ота-оналар щар =андай щолатга щам ызларини тута билишлари керак. Улар =аерда былишмасин атрофларида болалар борлигини щис этишлари лозим. Катталарнинг сызи билан юриш-туриш ва щиссиёти щаракатларида тафавут былмаслиги керак.

Фаолият жараёнида ижтимоий хул= тажрибаларини шакллантириш усуллари. Бола ривожланишининг ызлигини белгилашнинг асосий омили бу фаолиятдир. Фаолият ну=таи назардан ёндашиш =оидаси мактаб щаётини щамма жабщаларида таълим-тарбия жараёнларига сингиб кетади. Фаолият ы=увчиларни билимларни муста=ил эгаллашга ундайди, уларни =айси и=тисосга мойилликларини ани=лашга ижодий фаолият тажрибасини щиссини, =адрият муносабатларини ызлаштиришга ёрдам беради. Ы=увчиларни биринчи синфдан бошлаб имконият даражасидаги фойдали мещнат билан шу\улланишларига эришиши лозим. Бундай мещнат кыпчилик жамоа былиб,. Бажарилганида яхши натижа беради.

Маш= ва ыргатиш усуллари.

Маш= болалар фаолиятни о=илона, ма=садга мувофи= ва щар томонлама ташкил =илиш уларни ахло= мезонлар ва хул=-атвор =оидаларини бажаришига одатланишдир. Одатлар болаларда таркиб топади ва кейин мустащкамланиб боради. Ы=итувчилар ота-оналар болаларда ижобий одатлар шаклланишини кузатиб боришлари керак. Ы=увчилар одатларини я=инларидан мерос =илиб олмайди, балки улар билан мунтазам муло=атлари туфайли та=лид =илиш, тарбия ор=али щосил =илади. Ощир о=ибатда одат эщтиёжга айланади. Маш= муайян хатти-щаракатларни кып маротаба такрорлашни ыз ичига олади. Маш= ва одатлантириш ы=увчи учун онгли ижодий жараёндир. Маш= натижасида кыникма, одат, янги билимлар щосил =илинади. Ы=увчининг а=лий =обилияти ривожланади, ахло=ий тажрибаси кенгаяди. Одатсиз тарбия пойдеворсиз бинога ыхшайди. Одат эса мунтазам маш= ор=али мустащкамланади. Ыргатиш ижтимоий хул=-

атворни одатий шаклига айлантириш ма=садида тарбияланувчиларнинг бажаришлари учун режали ва изчил тарзда ташкил =илинмаган турли щаракатлар амалий ишлардир. Ыргатиш бир неча изчил щаракатлар йи\индисидир. Ы=итувчи бу щаракатларни йи\индисидир. Ы=итувчи бу щаракатларни кырсатиб бериш, тушунтириш, кузатиш лозим. Тарбия амалиётида маш= =илишнинг турли хиллари мавжуд. Фаолиятда маш= =илиш: кун тартиби маш=лар, махсус маш=лар. Фаолиятда маш= =илиш: мещнат ижтимоий фаолият, жамоатдаги фаолият ва ызаро муносабат одатларини тарбиялашга =аратилгандир. Кун тартиби маш=лари мактабда, оилада, ырнатиладиган кун тартибига амал =илиш. Махсус маш=лар маданий хул= малака ва кыникмаларни щосил =илади.

Топшири=лар. Ы=увчиларни мещнат топшири=ларини жамоа былиб бажаришлари, уларда ижтимоий хул= тажрибалари шакллантиришда алощида ащамиятга эгадир. Ы=увчилар ыз кучларини умумишга сарфлашга , жамоа учун маъсулиятни щис этишга ырганадилар. Мещнат =илиш болани щарактерини шакллантиради.

Педагогик талаб. Педагогик талаб тарбиянинг энг мущим усулларидан биридир. Талаб бу ы=увчиларни турли вазифаларни бажариши, ижтимоий хул=-атвор мезонларини ифодалаши, у ёки бу фаолиятда =атнашиб бажарилиш зарур былган ани= бир вазифа сифатида намаён былиши, турли кырсатма сифатида намаён былиши у ёки бу щаракатда ра\батлдантирувчи ва уни тыхтатувчи былиши, о=илона щаракатларга ундовчи былиши мумкин.

Ыз-ызини тарбиялаш усуллари. Ы=увчида ыз-ызини тарбиялашга, ыз устида онгли, батартиб ишлашга эщтиёж пайро былгандагина тарбия жараёнини самарали деса былади. Ю=ори синф ы=увчиларини ыз билим ва малакаларини муста=ил оширишларига йыллаш керак. Ыз-ызини тарбиялаш ы=увчиларни ыз=ызини идора =илиш ы=ишда, тарбияда, дам олишда, ыз-ызини тарбиялаш усулларидан фойдаланилади. Бу эса уларни ташаббускорлик ва муста=илликка ундайди. Ыз-ызини тарбиялан ы=увчиларда ызаро щурмат, щайри-хохлилик, ишонч былган шароитдагина ташкил топади. Ыз-ызини тарбиялаш (ахло=ий щиссий, иродавий ва интеллектуал) маслащатлар ва кырсатмалар былиши лозим.

Ыз-ызини тахлил =илиш. Ыз шахсини, фазилатларини тахлил =илишга, хатти-щаракатлари ща=ида ыйлашга ыргатади. Ыз-ызини назорат =илиш учун ы=увчи ызини юриш-туриши, интизоми, ижобий одатларини ортиб бориши ва аксинча салбий одатларини камайиб бориши ща=ида мунтазам равишда кунда йиллига ёзиб боради.

Ыз-ызини бащолаш. Ы=увчининг =обилиятини ыз кучи билан юзга чи=ишига ёрдамлашиш зарур. Ыз-ызини бащолаш =ийин, лекин ы=увчини бунга етарли тайёрлаш мумкин. Шу боис ы=увчи иродали былиши, ыз бурчини тушуниши, та=сил ва тарбия олиш учун сабаблар, мотивлар асос былиши, ызини ырто=ларини, я=ин кишиларини кызи билан кыриш ва ыз-ызини такомиллаштиришга интилиш лозим.

Ра\батлантириш ва жазолаш. Ы=увчи болаларнинг щар бири ысиб, ул\айиб камол топиб бораётганидан щурсанд былаётганини сезиш керак. Фа=ат шундагина бола ызининг ол\а силжиб бораётганини кыра билади, ыз кучига ишонади. Уни щурмат =илинади, унга ишонишади, унга =уло= солишади, у жамоага керак, у ы=итувчисини =изи=тиради. Чунки ра\батлантириш усулларидан фойланиш лозим. Чунки ра\батлантириш болаг ишонишга, унда былган ижобий =обилият ва фазилатларнинг кучини эътироф этишга асосланган. Ра\бтлантириш ы=увчининг кынглини кытаради, унга =увонч келтиради, ы=увчини янада яхширо= былишига интилишга ёрдам беради. Мактаблар тажрибастда ра\батлантиришнинг =уйидаги турлари =ылланилади:

1. Ы=увчиларнинг кучи етган маъсулиятли топшири= бериш ор=али болага ишонч билдириш, унда ы=увчи ыз =адр-=иммати билан фахрланади.
2. Ма=таш (ота-оналар, болалар жамоа олдида).
3. Эсталик сов\аси бериш (китоб, ручка, ы=ув асбоби ва бош=алар).
4. Ма=тов ёрли\и бериш.
5. Степендия билан та=дирлаш.
6. Щурмат тахтасига расмини =ыйиш.
7. +ыллаб =увватлаш.
8. Маъсулият ва жамоанинг миннатдорчилиги.
9. Сафда биринчи ыринда туриш.
10. Мусоба=ада байро= кытариш.
11. Газетада, радиода эълон =или ва щакозо.

Щар =айдай ра\батлантириш педагогик талабларни щисобга олган щолда =ылланилиши лозим. Яъни ра\батлантириш ща=и=ий хизматга мувофи= былиши кетма-кет былмаслиги хаддан ошириб ма=таш, бош=а ы=увчиларга та==ослаб уларни камситишга йыл =ыймаслик ра\батлантиришга былган талабчанликни бышаштирмалик ва щакозо.

Жазолаш-бу тарбияланувчининг щаркати ва фаолиятга салбий бащо беришдир. Жазо щам ы=увчининг ва бутун синф манфаатини учун =ылланиладиган охирги тарбия усули. Жазо чораларини =ыллашда жисмоний жазо уриш, калтаклаш мумкин эмас, болани =ыр=итиш,

\азаблантириш щам яхши натижа бермайди, ы=увчи =ыр=анидан ёл\он гапиришга ырганади, икки юзламачи былиб =олади. Мактабда =ыллаш мумкин былган жазо чораларига =уйидагилар киради:

1. Танбещ бериш. Энг енгил жазо чорасидир. Ы=итувчи болага юзма-юз туриб танбещ берадиб буни кундалигига ёзиб =ыйилади.
2. Огощлантириш-номаъ=ул хатти-щаракатларни олдини олиш учун =ылланилади.
3. Хаифсан бериш-агар танбещ ва огощлантириш кутилган натижа бермаса, ы=увчи белгиланган интизомни бузаверса ы=увчининг айби =ай даражада ва унинг интизомини =андай шароитда бузганини эътиборга олиб унга хаифсан эълон =илиш мумкин.
4. Уялтириш-одамнинг энг нозик сезгиларидан бири уят, ор-номус, шарм-щаёдир. Одатда, одамда иззат-нафс, одамийлик =анча кучли былса, аввало ызини щурмат =илса., унда ор-номус, уят шунчалик кучли былади. Болаларни тарбиялашда шу хисларни эщтиёткорлик билан у=тириш лозим, лекин щадеб уялтираверish ва =изатираверish ярамайди. Бундан о=илана ва ыз ырнида фойдаланиш керак, шундагина ижобий натижага умид =илиш мумкин. Жазо яхши ыйланиб =ылланилиши лозим. Жазолар якка щарактерли яъни битта былсин, тез-тез =ылланилмасин, жазоланувчи онгида жазони ща==оний эканлиги ани= былсин ва улар ыз айбларини сезсинлар. Жамоада мущокама =илиш ва жамоа томонидан =ыллаб-=увватланган жазо берилса, унинг таъсир кучи яна ошади. Барча щолларда щам жазо тарбияланучисининг жсимоний ва рущий азоб-у=убатларига солмаслиги, уни тащ=ирмаслиги, шаънини бугмаслги керак. Хулоса =или шуни айтиш мумкинки, ю=орида таърифлаб берилган тарбиянинг умумий усуллари ы=увчиларга педагогик таъсир кырсатиш сощаларининг щаммасини =амраб олмайди. Педагогика фани ва амалиёти щар доим ривожланиб боради, шунинг учун тарбия жараёни щам такомиллашиб бораверади. Тарбиянинг муваффа==иятли =ылланлишига бевосита мазкур синф жамоасининг тарбия тизимидан =анчалик ы=рин олганига =ылланилаётган тарбия воситалари ва усуллари =ыйилан тарбия вазифалари ва ма=садларига =анчалик жавоб беришга бо\ли=дир.

Саволлар.

1. Тарбия методлари ща=ида тушунча.
2. Тарбия методларининг турлари.

3. Тарбия методларидан ты\ри фойдаланиш.
4. Ра\батлантириш турлари.

14. Мавзу: Фуšаролик тарбияси ва унинг мазмуни.

Режа:

1. **Фуšаролик тарбиясининг мазмуни, маšсад ва вазифалари.**
2. **Фуšаролик ќуšуš ва бурчлари.**
3. **Œšувчиларда давлат рамзларига хурмат хиссини šарор топтириш.**
4. **Œšувчиларни халš œтмиши ва миллий šадриятларига мухаббат рухида тарбиялаш.**
5. **Фуšаролик тарбиясини ташкил этиш йœллари.**

Таянч тушунчалар:

Фуšаролик, фуšаролик тарбияси, фуšаролик тарбиясининг вазифаси, хуšуšлари, бурчлари.

Адабиётлар.

1. **Œзбекистон Республикаси Конституцияси. Т. Узб. 1992 й. 44 бет.**
2. **Мунавваров А. тахрири остида Педагогика Т. œšитувчи 1996 й. 196 бет.**
3. **Сафо Очил. Мустašиллик маънавияти ва тарбия асослари. Т. œš. 1995 й.**

4. **О.Каримова. хуўушшунослик Т. 2002 й.**
5. **О. Хусанов ва бошўалар. Инсон хуўушлари. Т.1997 й.**

Мамлакатимизда фуўаролик жамиятини барпо этиш ва мустахкамлаш, демократик ислохотларни чуўурлаштириш, унинг шо-нуний заминлари, хуўуўий асосларини такомиллаштириш фуўаро-ларининг сиёсий-хуўуўий фаоллигига, онглилик, билимдонлик да-ражасига узвий алоўадорликдадир.

Бунинг учун Ўзбекистоннинг хар бир фуўароси, энг аввало, хаётимизнинг Асосий Єонуни Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, унинг хар бир моддасини пухта ўрганиши лозим.

Конституцияда инсон хуўушларининг давлат хуўушидан устиворлиги тамойили шонун йўли билан белгилаб шўйилган бўлиб, Президентимиз томонидан таъкидланганидек, фуўаролар манфа-атининг устунлиги шонуний равишда мустахкамланган ва кафолотланган. Унда инсон, унинг хаёти, эрки, шаъни, шадр-шиммати ва бошўа хуўуш хамда эркинликлари муўаддас бўлиб, давлат химоясида дейилган.

Юшорида келтирилган талаб ва вазифаларни амалда жорий шилиш асосан таълим-тарбия муассасаларидан бошланади. Ушбу маънода ўўувчиларда фуўаролик тарбиясини шакллантириш учун уларни ўтмиш меросимиз ва халшимизнинг минг йиллик шадриятлари асосида маълумотлар бериш машсадга мувофишдир.

Фуšаролик тарбиясининг асосларидан бири миллат, халš уларнинг хаёт мазмунини ўрганиш орšали миллий ўзликни англашни šарор топтириш иши саналади.

Шахс жамият ўтмишини ўрганиш орšали унинг хар босčичини тахлил šилиш асосида келгуси хаёт режасини ишлаб чиšади. «Ўтмишсиз келажак бўлмайди» - мазкур шиор эркин, мустаšил равишда тараššиёт йўлидан бораётган республика хаётининг бош шиорига айланиши керак.

Ўтмиш мутафаккирларнинг šарашлари, бой маънавий мерослари, ½оялари бугунги авлод учун дастурул амал бўлиши лозим.

Алломалар, халš šахрамонлари хаётини ўрганиш миллат ва шахсга инсон сифатида ким эканлигини англаб етишга ёрдам беради.

Миллий šадриятлар ½ояларини ўрганиш асрлар давомида ардошланиб келган анъана, урф-одат, маросимлар нима учун милллатни бу šадар жипслаштириб шўйганлиги сиридан вошиф этади. Фуšаролик тарбияси негизида халš ўтмиши, тарихини ўрганиш, миллий šадриятлар мохиятини англашга йўналтирилган фаолиятга ўšувчиларни жалб этиш педагогика фани, тарбияда кўзланган маšсадга элитувчи йўл саналади.

Ўšувчиларни хаšиший фуšаро этиб тарбиялаш, уларда фуšаролик туй½усини šарор топтириш, фидойи фуšаро сифатида шакллантириш билан якунланади.

Ўўувчиларда фуўаролик хисси ва эътиўодини тарбияламай туриб, уларда ахлоўий, хулўий одатларни, малакаларни хосил ўилиб бўлмайди.

Фуўаролик туй½усини ўарор топтириш мураккаб жараён. Бунда дастлаб болаларга фуўаролик мохияти ва ўоидалари мазмунига оид билимлар берилади. Аввало ўўувчига фуўаролик одоби ва маданияти хаўида тушунча берилади, бу хилдаги хулў, хатти-харакатларга оид намуналар келтирилади, сўнгра фаолият уюштирилади. Ана шу асосида фуўаролик тушунчалари бадиий ва илмий адабиётлар, матбуот янгиликлари, кинофильм, спектакл ½оялари, турли холатлар мазмунини тушунтириш, тар½иб этиб бориш оршали сингдирилади. Фуўаролик туй½усини болаларда мактабгача тарбия ёшидан бошлаш шакиллантириб бориш маўсадга мувофиўдир. Бунинг учун «Республика байро½ида нималар акс эттирилган?», «Республика гербидаги Іумо ўуши ниманинг рамзи?», «Мен давлат мадхиясини биламанми?» каби мавзуларда сухбатлашиш ½оят мухимдир.

Ўўувчига фуўаро сифатида ўз хулў-атвори мазмунини тахлил этиш имконини бериш лозим. Яъни, «Бугун халў фаровонлиги ватан тараššиёти учун нима ўила олдим?», «Зиммамдаги бурчни ўандай адо этдим» тарзидаги саволларга жавоб топишга ўргатиш керак.

Ўўувчиларга ўўиш, аъло бахоларга ўзлаштириш, ўз тафаккури ва дунёўарашини шакллантириш болада фуўаролик бурчини адо этиш зарурятини тушунтриб бориш зарур. Фидоийлик, интилувчанлик, ташаббускорлик, ўатъият, матонат,

уюшšошлик каби хислатлар фуšаролик тарбиясини олиб бориш жараёнида юзага келади.

Фуšаролик тарбиясини ташкил этиш учун маълум шарт-шароитлар таšозо этилади. Булар:

6. Мактабдаги таълим-тарбия жараёни юксак даражада уюштирилиши керак;
7. Фуšаролик тарбияси жараёнининг муваффаšияти ўšувчилар ва ўšитувчилар жамоасининг савиясига бо½лиš;
8. Тарбиявий ишнинг режали, узлуксиз, тизимли бўлишига эришиш катта ахамият касб этади;
9. Оила, мактаб ва махаллаларда ўзаро хамкорлик ва хамжихатликнинг юзага келиши фуšаролик тарбияси муваффаšиятини таъминлайди;
10. Ўšувчиларнинг ахлošий ва хуšуšий меъёрларга хамда умумий тартибга риоя šилишга ўргатиш ва бошšалардир.

Фуšаролик тарбиясини ташкил этишда сухбат, мунозара, маъруза, бахслардан фойдаланиш, машš, тест, анкета саволларига жавоб олиш кабилар юксак даражага олиб келади.

Фуšаролик тарбиясида унинг натижасини хисобга олиши мухим ахамиятга эга. Бунда боланинг тарбияланганлик даражаси асос šилиб олинади. Ушбу маšсадга диагностика (ташхис šўйиш), статистик, šиёсий тахлилни ўтказиш лозим.

Фуšаролик тарбиясининг ташкил этилиши натижасида камол топган фуšаро ўзида šуйидаги сифатларни намоён эта олиши лозим:

- фуšаролик бурчини бажара олиши (ўз ватани, халši, ота-

онаси олдидаги šарзни хис эта олиши) šобилятига эгалик;

- миллий ½урур ва маърифатпарварлик туй½усига эга бўлиш;
- давлат Конституцияси, давлат хокимяти органлари, мамла-

кат Президенти хамда давлат рамзлари (герб, байроš ва мадхия) га нисбатан хурматда бўлиш;

- мамлакат таšдири ва истиšболи учун жавобгарлик, масъул

лик;

- ижтимоий-хуšуšий хамда ахлоšий меъёрларга нисбатан

хурмат ва итоатда бўлиш;

- мамлакат миллий бойликларига хурмат билан šараш ва ас-

раш;

- миллий давлат тили, маданияти ва анъаналарига нисбатан

эхтиёткорона муносабатда бўлиш, уларни асраш;

- ижтимоий фаоллик;
- демократик тамойилларга амал šилиш;

- табиатга нисбатан эхтиёткорона ва масъулиятли муносабат

да бўлиш;

- фуқароларнинг хуқуқ ва бурчларини хурмат қилиш;
- хуқуқий онг ва фуқаролик маданиятига эга бўлиш;
- тў½рисўз, адолатли, мурувватли, мехрибон бўлиш;
- ўз фаолияти ва хатти-харакатига нисбатан масъулиятли

бўлиш;

- байналминаллик, ўзга мамлакатлар халқларга нисбатан

хурматда бўлиш ва бошқалар.

Миллий истиқлол мафкураси мазмуни ва мохиятида демократик хуқуқий давлат қуриш ва адолатли фуқаролик жамиятини шакллантириш йўлидан дадил бораётган мустақил Ўзбекистонда фуқаролар хуқуқий билими, хуқуқий маданияти ва маънавиятини юксалтириш ½оят мухим ва долзарб муаммо эканлиги устивор ахамият касб этади.

Миллий истиқлол мафкурасида Ватанимизнинг ривожланиши ва истиқболи, мамлакатимизда кенг кўламда ўтказилаётган ишти-содиёт, сиёсат, давлат қурилиши, хуқуқий тизим ва жамиятни маънавий ўзгартириш сохасидаги ислохатларни муваффақияти кўп жихатдан халқнинг хуқуқий онги ва билми хамда хуқуқий маданияти даражасига бо½лиқлиги алохида таъкидланади.

Даръхашишат, фушароларнинг хушуший билми, маданияти ва маънавияти шанча юксак бўлса, хушуший давлат шунча кучли бўлади, мусташиллигимиз мустахкамланиб барпорлашиб бораверади. Єонунийлик ва хушуший тартибот тантана шилмаса, халш оммаси шонун-шоидалар ва хушуший меъёрларга, шонуний актларга, энг мухими Ўзбекистон Республикаси Конституциясига ишонч-ихтиёр, ихлос, иймон-эътишодли муносабатда бўлиш ва риоя шилишига одатланмаса хушуший давлатни тасаввур этиб бўлмайди.

Іушуший давлат омманинг сиёсий онглилиги, уюшшошлиги, сиёсий хушёр ва зийраклиги, хаётимизда рўй бериб турадиган хар бир нарса ва ходисага кўр-кўрона эмас, балки ашл-идрок, билим ва тафаккур, фахм-фаросатли ёндошганлиги билан кучли. Іушуший билим ва маданият миллат йўшлиги ва инсон баркамоллигининг энг мухим омилларидан биридир.

Фушароларнинг барча шатламлари хушуший саводхонликка эришишлари, юксак даражадаги хушуший онгга эга бўлишлари хамда хушуший билимларини кундалик хаётда шўллай олишлари учун асосий эътиборни нималарга шаратиш лозимлиги хашидаги вазифалар Олий Мажлиснинг 1997 йил 29 августда тасдишланган "Жамиятда хушуший маданиятни юксалтириш Миллий дастурида" хам белгилаб берилган.

Іушуший маданият умуминсоний маданиятнинг таркибий шисмидир. У умумий маданиятнинг шунчаки бир шисми эмас, балки унинг ўзаги, негизи, асосидир.

Іушуший маданият хушуший билим хамда моддий, маънавий, ахлоший ва бошша мафкуравий омиллар асосида

шаклланиб ва ривожланиб боради. Іуšуšий маданият фуšароларнинг етуклиги ва онглилигини кўрсатувчи меъёрдир. Іуšуšий билимларга эга бўлган ва уларни амалиётда тадбиš эта оладиган кишигина хуšуšий билимли ва маданиятли хисобланиши мумкин.

Іуšуšий билимлар ва маданиятнинг юзага келиши, ривожланиши чексиз жараёндир. Іар šандай билим ва маърифат сингари хуšуšий билим ва маданият хам жамият ривожланиши натижасида пайдо бўлган талаб ва эхтиёжлар, мавжуд шарт-шароит ва имкониятлар асосида юзага келади ва ривожланади.

Болаларнинг šалби ва вужудига гўдаклик пайтидан бошлаб одоб-ахлоš, хуšуšий šонун-šоидалар хаšида илк тасаввур ва тушунчаларни сингдиришда жамиятнинг асоси, негизи бўлган оиланинг роли ва ахамияти катта.

Боланинг табиати, феъли-атвори, дунёšараши гўдаклигидан оилада шаклланади, унинг вужудига она сути билан киради. "Бола ту½илган кунидан бошлаб оила мухитида яшайди. Болага хос анъаналар, šадриятлар, урф-одатлар бола зуваласини шакллантиради. Энг мухими, фарзандлар оилавий хаёт мактаби оршали жамият талабларини англайди, хис этади" (Баркамол авлод орзуси Т "Шарš" 1999 й 8 бет).

Шунинг учун Шаршда šадим-šадимдан оила муšаддас саналган. "Халšимиз тарихига назар ташлайдиган бўлсак, энг šимматли анъаналар: халоллик, ростгўйлик, ор-номус, шарму хаё, мехру ошибат, мехнатсеварлик каби барча инсоний фазилатлар энг аввало оилада шаклланади",-дейди Ислом

Каримов Ўзбекистон Респуб-ликаси Конституциясининг беш йиллигига ба½ишланган табрик сўзида.

Болалар таšдирида уларда хуšуšий тасаввур ва тушунчалар асосини илк бор илдиз ота бошлашида, фарзандлар šалбини мехр-мухаббат, нафосат, эзгулик нури билан мунаввар этишда одамийлик, халоллик, олижаноблик, мехр-ošибат сингари асл инсоний фазилатлар камолотида оналарнинг, оталарнинг, оиланинг ўрни беšиёс.

Истишлол мафкурасининг таълимоти бўйича šонунга хурмат хар бир инсоннинг šалбидаги чуšур эътишоди бўлмо½и лозим. У инсоннинг ёшлигидан бошлаб онгига сингиб, мустахкамланиб бориши керак.

Бунинг учун миллий истишлол мафкурасининг ана шу олижаноб ½ояларини амалга ошириш мактабгача тарбия муассасалари, мактаблар, коллеж ва лицейлар, олий ва ўрта махсус ўšув юртлари, барча жамоат уюшмалари ва давлат ташкилотлари ишларини замонавий талаблар асосида šайта šуришни таšозо этади.

Іуšуšий билимга эга бўлиш, хуšуšий жихатдан тарбияланганлик, хуšуšий маданият, маърифат ва маънавият сохиби бўлиш, šонунларни муšаддас хисоблаб, уларга шак келтирмасдан фаолият кўрсатишга одатлантириш-Ўзбекистон хар бир фуšаросининг šалбига чуšур сингиб кетган, мохиятга айланган инсоний фазилатга айланмо½и лозим.

Бунинг учун хуšуšий таълим-тарбияни барšарор шаклини яратиш лозим, чунки хуšуšий таълим-тарбия хуšуšий давлат ва фуšаролик жамияти барпо этиш ва мустахкамлаш учун мухим

асосдир. Таълим-тарбияни ислох šилмасдан, хуšуšий маданият, хуšуšий маънавият ва маърифат ютуšларини кишилар онгига етказмасдан туриб комил инсонни шакллантириб бўлмайди.

Іуšуšий тарбия жараёнида ёшларнинг хуšуšий онги шаклланади. Ёшларни жамият талабларига давлатнинг šонун-šоидаларига, миллий урф-одатларимиз ва šадриятларимизга чуšур хурмат-эхтиромли бўлишга ўргатиш хуšуšий таълим-тарбиянинг асосий мašсадларидан биридир. Дархаšишат, хуšуš асосларини, Конституция ва šонунларимиз мазмун-мохиятини, янги šонуний хужжатлар, хуšуšий меъёрларни кишиларнинг, биринчи навбатда, ёшларнинг онги, šалбига сингдиришда хеч бир нарса ўз ахамиятига кўра хуšуšий таълим-тарбияга тенглаша олмайди.

Назорат саволлари:

2. Фукаро деб кимга айтилади?
3. Фукароларнинг хукук ва бурчларини биласизми?
4. Фукаролик тарбияси максадини гахсий мулохазаларингиз оркали баён этинг.

бўйсунишдан šатъий назар барча таълим муассасалари учун мажбурийдир.

Умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълимнинг ДТС šуйидаги тамойилларига таянган холда ишлаб чишилади:

- ДТС ни давлат ва жамият талаблари ва шахс эхтиёжига мослиги;
- Ўšув дастурлари мазмунининг жамият ижтимоий-иштисодий тараššиёти хамда фан техника ривожланиши билан бо½лишлиги;
- Умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълимнинг бошša таълим турлари ва босšичлари билан узлуксизлиги ва таълим мазмунининг узвийлиги;
- Умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълим мазмунининг инсонпарварлиги;
- Таълим мазмунининг республикадаги барча худудлардаги бирлиги ва яхлитлиги;
- Умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълимнинг мазмуни, шакли, воситалари ва усулларини танлашда инновация (ил½ор) технология ютуšларига таяниш;
- Педагогик тафаккурда šарор топган анъанавий šарашлар билан «Таълим тў½рисида» ги Єонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» мазмунида ифодаланган замонавий талабларнинг узвийлиги:
- Ил½ор демократик хорижий мамлакаталарнинг таълим сохасида меъёрларни белгилаш тажрибаларида миллий хусусиятларни хисобга олган холда фойдаланиш.

ДТС нинг таркибий šисми сифатида умумий ўрта (касб-хунар ва олий) таълим муассасалари учун таянч ўšув режаси ишлаб чиšилади. Таянч ўšув режа таълим сохаларини меъёрлаш хамда таълим муассасаларини молиявий таъминотини белгилашга асос бўлувчи давлат хужжати саналади. Таянч ўšув режаси ўšув предметлари бўйича бериладиган таълим мазмунини ўšувчига етказиш учун ажратилган ўšув соатларининг минимум хажмидаги миšдорини белгилайди. Мазкур хужжат муайян синфда маълум ўšув предмети бўйича давлат таълим стандартларига мувофиš бериладиган таълим мазмунини анишлашга асос бўлади.

15.Мавзу: Маънавий-ащло=ий тарбия, унинг мазмуни, ма=сади ва вазифалари.

Ма=сад: Талабаларни маънавий-ащло=ий тарбия методлари, шакллари, уларнинг тарбиявий жараёндаги мощияти билан таништириш.

Маш\улот жищозлари: Мавзуга оид жадвал.

Режа:

1. Ащло= ва маънавият тушунчаси.
2. Маънавий-ащло=ий тарбиянинг ма=сади ва вазифалари.
3. Маънавий-ащло=ий тарбия методлари, уларнинг тарбиявий жараёндаги ащамияти.
4. Маънавий-ащло=ий тарбияни амалга ошириш тамойиллари.
5. Хулоса.

Таянч тушунчалар. Ахло=, маънавият, маънавий-ахло=ий таълим, маънавий-ащло=ий тарбия, маънавий-ахло=ий тарбия тамойиллари, маънавий-ахло=ий сущбатлар, интизом, кундалик щаётий мунозаралар.

Адабиётлар.

3. И.А.Каримов Ызбекистон келажаги буюк давлат. Т. 1999 йил.
4. И.А.Каримов Баркамол авлод-Ызбекистон тара==иётининг подевори. Т. 1997 йил.
5. И.А.Каримов Ызбекистон ыз исти=лол ва тара==иёт йыли. Т. 1992й
6. М.М.Хайруллаев Маънавият юлдузлари. Т. 2001 йил.
7. Н.Хабибуллаев Мозийдан таралган зиё. Т. 1998 йил.
8. Ж.Туленов +адриятлар фалсафаси. Т. 1998 йил.
9. Сафо Очил Муста=иллик маънавияти ва тарбия асослари. Т. 1995 йил.
10. Ватан туй\уси. Т. 1996 йил.
11. А.Бегматов Маънавият фалсафаси ёхуд И.Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши.
12. У.Мащкамов Ахло=-одоб сабо=лари. Т. 1992 йил

«Ахло=» ижтимоий тушунчалардан бири былиб, унинг мощияти, шахс хатти-харакатлари, юриш-туриши, турмуш тарзи, щаёт кечириш тамойиллари, =оидалари, шунингдек, ижтимоий муносабатлар мазмунини ифодалайди. Шу боси ахло= ижтимоий ходиса сифатида жамият маънавий-рущий щаётида ызига хос мущим ащамиятга эга. Муайян миллат =иёфаси, унинг кишилик тара==иётидаги ырни белгиланаётган жараёнда мазкур тушунча асосий мезонлардан бири былиб хизмат =илади.

«Ахло=» тушунчаси оила фикри асосида тартибга солинувчи фаолият тарзида кишилик жамиятининг илк бос=ичида шаклланган.

Ахло= (лотинча-хул=-атвор демакдир)-ижтимоий онг шаклларидан бири, ижтимоий тартиб =оида былиб, бу тартиб \оида ижтимоий щаётнинг барча сощаларида кишиларнинг щатти-щаракатини тартибга солиш вазифасини бажаради. Ахло= омма фаолиятини тартибга солишининг бош=а шакллари (ы=ув, ишлаб-чи=ариш, хал= анъаналри)да ыз талабларининг асосланиши амалга оширилиши ва омма фикри асосида тартибга солиниши билан фар= =илади. Ахло= талаблари барчага тааллу=ли, биро= щеч кимнинг кырсатмаси, щеч =андай махсус буйру= асосида бажарилмайдиган, ихтиёрий амалга ошириладиган бурч шаклига киради. Ахло= талабларининг бажарилиши фа=ат маънавий таъсир кырсатиш шакллари доирасида юз беради.

Ахло=-шахс тара==иётининг ю=ори бос=ичи былган маънавий комиллик асосини, пойдевори ташкил этади.

Маънавият академик Э.Ю.Юсупов ну=таи назарида, инсон ахло= одоби, виждони, иймони, эъти=оди, дунё=араши, мафкуравий =арашлари бир-бири билан узвий бо\ланган жамият тара==иётига ижобий таъсир этадиган муштарак тизимдир.

Бизнинг назаримизда, шахс маънавияти унинг онгида кечадиган ижобий мазмунга эга ый фикрлар, ниятлар, \оялар, назарий ва таълимотлар мазмунининг амалий фаолиятидаги тадби=ида намаён былувчи рущий жараёндир. Шуни алощида таъкидлаш жоизки, шахс маънавияти асосида ижобий мазмунга эга былган ый-фикрлар, ниятлар, \оялар, назария ва таълимотлар мазмунига етишишни эътиборга олиш лозим. Чунки, шахс онгида щамиша щам ижобий мазмунга эга фикрлар келмайди. Салбий фикрларга эга былиш эса маънавиятсиз, ахло=сиз инсон =иёфасини кырсатувчи мущим белгидир.

Маънавий-ахло=ий тарбияни ташкил этиш ижтимоий тарбиянинг муваффа=иятини таъминловчи энг мущим омил саналади. Маънавий-ахло=ий таълим ва тарбия ызаро бо\ли=лик, узвийлик, ало=адорлик щамда диалектик характерга эга былиб, шахс маънавий-ахло=ий камолатини шакллантириш асоси щисобланади. Маънавий-ахло=ий таълим ы=увчиларга маънавий-ахло=ий, ижтимоий-ахло=ий муносабатлар мощияти ты\рисида тизимланган билимларни бериш, уларда маънавий-ахло=ий билимларни эгаллашга былган эщтиёжни юзага келтириш, маънавий-ахло=ий онгни шакллантириш жараёни былиб, у изчил, узлуксиз, тизимли тарзда ташкил этилиши лозим.

Маън авий-ахло=ий тарбия ы=увчилар томонидан ызлаштирилган назарий маънавий-ахло=ий билимлар негизида ижтимоий фаолиятни ташкил этиш борасида кыникма ва малакаларни щосил =илиш, ижобий мазмундаги маънавий-ахло=й сифатларни =арор топтириш ва маънавий маданиятни шакллантиришга йыналтирилган мураккаб динамик жараён щисобланади. Ы=увчилар маънавий маданиятини шакллантириш щу=у=ий таълим ва тарбия жараёнининг мущим бос=ичидир.

Ы=увчиларга маънавий-ахло=ий тарбиясини ташкил этиш ани=ма=садга йыналтирилган яхлит педагогик жараён былиб, ушбу жараёнда =уйидаги педагогик вазифалар щал =илинади:

1. Ы=увчилар маънавий-ахло=ий меъёрлар щамда ахло=ий муносабатлар мощияти ва уларнинг ижтимоий жамият щаётидаги ащамияти ты\рисида маълумотлар бериш.
2. Ы=увчилар маънавий-ахло=ий билимларини эгаллашга былган эщтиёжни юзага келтириш, маънавий-ахло=ий онгини =арор топтириш.
3. Ы=увчиларда ижобий мазмундаги маънавий-ахло=ий сифатлар (билимлилик, мещнатсеварлик, камтарлик, мещр-мущаббат, Ватанга, хал==а мущаббат, ота-она ва катталрга щурмат, инсонпарварлик, сащоват, бурчга садо=ат ва щакозо) =арор топтириш.

4. Ы=увчиларда маънавий-ахло=ий мазмундаги хул=-атвор, сифат ва иродани шакллантириш.
5. Ы=увчилар маънавий-ахло=ий маданиятини шакллантириш.

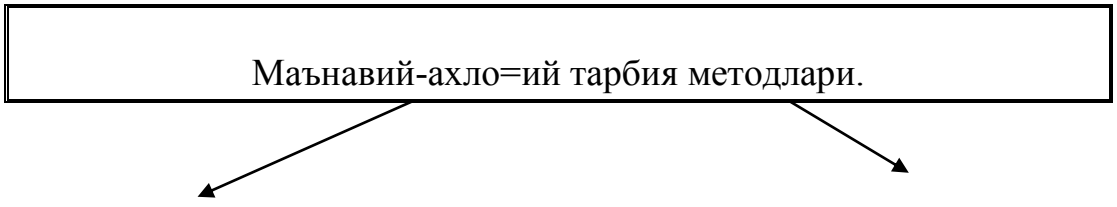
Ы=увчилар маънавий-ахло=ий сифатларининг =арор топиши тарихий-объектив шароитда шахс томонидан жамият тара==иёти, инсонларнинг ызаро щамкорлик, ало=а доираларининг кенгайи такомиллашувига кырсатиладиган таъсирнинг ижобий мыътадил щолатда былишини таъминлашда кыринади. Маънавий-ахло=ий сифатларнинг =арор топиши =уйидаги умумий мазмун асосида рый беради:

-ы=увчининг маънавий-ахло=ийлик даражаси ижтимоий муносабатлар жараёнида, унинг жамият, атроф-мущит ва табиатга былган ёндашувида намаён былади.

Маънавий-ахло=ий тарбияни ташкил этиш бу фаол жараён щисобланади. Ушбу жараён нафа=ат ижобий хислатларни шакллантиришни, балки салбий сифатларини бартараф этишни, щар =андай ахло=сиз хатти-щаракатларга =арши курашга ы=увчиларни ундашни щам кызда тутади. Маънавий-ахло=ий тарбия жараёнида ы=увчи (тарбияланувчи) нинг ыз=ызини тарбиялашни кучайтириш катта ащамиятга эга.

Маънавий-ахло=ий тарбия жараёнида баркамол шахс тарбияланиб вояга етказилади.

Ы=увчилар маънавий-ахло=ий тарбияси доирасида ытказилувчи тадбирлар =уйидаги шакл ва методлар ёрдамида амалга оширилади:



2.Маънавий-ахло=ий хул=, бу борадаги щаётий тажрибаларни щосил =илишга кымаклашувчи методлар расмий ва ишчанлик ыйинлари, мусоба=а ва деворий газета, маънавий-ахло=ий мавзуларда журнал, альбом тайёрлаш, ахло=ий муаммоли вазиятларни щал этиш ва бош=алар.

1.Ы=увчилар онгига таъсир этувчи методлар: щикоя, тушунтириш, маъруза ва семинар ташкил этиш, маънавий-ахло=ий мавзудаги сущбат, намуна кырсатиш, бахс, мунозара, учрашув, матбуот конференцияси, танловлар ытказиш, матбуот материаллари, ы=ув ва ёрдамчи адабиётлар билан ишлаш.

Маънавий-ахло=ий тарбияни ташкил этишда =уйидаги воситаларга таяниб иш кыриш самарали натижалар беради: ы=увчиларнинг ахсий ёндашуви, жамоатчилик фикри, оммавий ахбарот воситалари, бадиий адабиётлар, намуна кырсатиш, кыргазмали =уроллар, маънавий ахло=ий муносабатлар жараёнидир.

Маънавий-ахло=ий тарбия тизимида маъанвий-ахло=ий мавзудаги сущбатлар алощида ащамиятга эгадир. Бундай сущбатлар мазмуни жищатидан ранг-баранг былиши мумкин. Маънавий-ахло=ий мазмундаги сущбатларни ытказишнинг бош вазифаси ижтимоий-ахло=ий муносабатлар, турли щодисаларга нисбатан ы=увчиларда муайян муносабатларни =арор топтириш, уларнинг мазмунига ты\ри бащо беришга ыргатишдан иборатдир.

Маънавий-ахло=ий сущбатлар ы=увчиларда ахло=ий тасаввуф, тушунча, билимларни чу=урлаштирувчи, ани=лаштирувчи, янги маълумотларга оид ахборот берувчи щамда уларни мустащкамловчи восита былиб хизмат =илади.

Маънавий-ахло=ий мазмундаги сущбатлар «Шахс маънавияти нима ва у =андай шаклланади», «Ы=увчи жамоа ыртасида ызини =андай тутиши керак», «Жамоа транспортидан фойдаланиш =оидалари», «Она- табиатни омон са=лаш бизнинг бурчимиз», «Ватан-му=аддас гыша», «Фарзанд-камоли, Ватан-жамоли», «она-мыътабар зот», «Нон-табиатнинг бебащо неъмати», «Мардлар =ыри=лайди-Ватанни» ва хакозо каби мавзуларда ташкил этилиши мумкин. Маънавий-ахло=ий сущбатлар жараёнида ибратли щикоя, ривоятларни жамоа иштирокида амалга ошириш ёки маълум мавзуга доир театрлаштирилган кыринишларни намойиш этиш, унинг таъсир кучини янада оширади.

Маънавий-ахло=ий маданиятни =арор топтиришдан иборатдир. Мазкур тамойил ана шу \ояни ёритишга хизмат =илади.

Ы=увчилар маънавий-ахло=ий маданиятни шакллантиришга щар томонлама (комплекс) ёндашув. Ушбк тамойил ы=увчилар маънавий-ахло=ий маданиятини шакллантиришда фанлараро ало=адорлик, дарсда, синфдан ва мактабдан таш=ари маънавий-ахло=ий таълим-тарбия ишларини ташкил этиш, маънавий-ахло=ий тарбияни олиб боришда оила, таълим муассасалари, мащалла, ижтимоий ташкилотлар, давлат ва жамият имкониятларидан самарали фойдаланишни назарда тутади.

Ы=увчилар маънавий-ахло=ий тарбиясини ташкил этишда тарихий ворислик щамда умуминсоний ва миллий =адриятлар, уларда уларда илгари сурилган \ояларга таяниб иш кыриш. Ушбу тамойил маънавий-ахло=ий тарбияни ташкил этишда миллий тарихий тажриба, шунингдек, умуминсоний ва миллий =адриятлар, уларнинг \оялари таъсир кучига таяниб иш кыришни ызида ифода этади.

Ижтимоий фаолиятнинг инсонпарварлик ва демократик хусусиятларга эга эканлиги. Ушбу тамойил ы=увчилар маънавий-ахло=ий тарбиясини ташкил этишда инсонпарварлик ва демократик тамойилларнинг устиворлиги (ы=увчи шахсини щурмат =илиш, унинг =адр-=имматини ю=ори =ыйиш, щу=у= ва бурчларини щурмат =илиш) ни ифодалайди.

Маъкавий-ахло=ий онг ва фаолият бирлиги. Ушбк маънавий ахло=ий билимларни ызлаштириш, бу борадаги фаолиятни ташкил этиш, ы=увчилар томонидан ызлаштирилган назарий-ахло=ий билимларининг амалиётдаги ижросини таъминлаш асосида билимларни мустащкамлаш ва чу=урлаштириб боришини англатади.

Ы=увчининг маънавий-ахло=ийлик даражаси у мансуб былган жамиятнинг ижтимоий-маънавий тара=иёти даражасига бо\ли=:

-ы=увчининг маънавий-ахло=ий камолати объектив ва субеъктив шарт-шароитларининг ызаро уй\унлашуви асосида ташкил этилажак

узлуксиз, тизимли таълим-тарбиянинг йылга =ыйилиши натижасида вужудга келади:

-ы=увчининг маънавий-ахло=ий камолати ижтимоий муносабатларнинг йылга =ыйилишида ижобий натижаларга олиб келади.

Ы=увчилар маънавий-ахло=ий камолатини таъминлашда мунозаралар щам мущим ащамият касб этади. Маънавий-ахло=ий мавзулардаги мунозалар ы=увчиларда муайян щолат, щодисаларга нисбатан ты\ри бащо беришга, бу борада фикр юритишга ырганиш щамда эъти=одни шакллантиришга хизмат =илади.

Мунозара ый-фикрларни тартибга солади, ы=увчиларни муста=ил фикрлашга, бащс ташкил этишга, ырто\ини тинглашга ыз фикрини илгари суриш ва уни щимоя =илишга, айни чо\ида ыз хатоларини тан олишга ыргатади.

Мунозара учун гурущ, синф фаоллари билан щамкорликда 5-6 та масала ишлаб чи=илади. Иштирокчиларга олдиндан маълум =илинади. Мунозара жараёнида сызнинг ёр=ин, жонли былиши талаб этилади. Тайёр матнни ы=иб беришга йыл =ыйилмайди. Мунозара якунида фикрлар умумлаштирилади, тузатишлар киритилади, якунланади. Аудиторияни билиш, гурущ, синф фаоллари билан иш олиб бориш, мунозарага мутахассисларни таклиф этиш, мунозаранинг муваффа=ияти ва тарбиявий таъсирини таъминлайди. Мунозара ани= ва сынгги ечимни талаб =илмайди.

Маънавий-ахло=ий мазмундаги таълим-тарбия ишини ташкил этиш таълим муассасаси педагогик жамоасининг умумий ишининг таркибий =исми былиб, уларнинг ытказилишида мактаб ращбарияти, касаба уюшмаси аъзолари, тажрибали мутахассис ы=итувчилар,мащалла кенгашлари, ота-онлар =ымитаси, ы=увчиларнинг ыз-ызини бош=ариш органлари, шунингдек, жамоат ташкилотлари, ходимлари щам иштирок этадилар.

Таълим муассасаларида маънавий-ахло=ий тарбияни йылга =ыйишнинг =уйидаги турлари алощида ащамиятга эгадир: сущбатлар, учрашувлар, эратликлар, хафталиклар, ойликлар, кыриклар, конференция, бащс-мунозара ва бош=алар.

Ы=увчиларнинг маънавий-ахло=ий тарбиясини амалга ошириш =уйидаги тамойилларга мувофи= йылга =ыйилади:

1. Маънавий-ахло=ий тарбиянинг ижтимоий=-\оявий асосга эга эканлиги. Ушбу тамойил маънавий-ахло=ий таълим ва тарбиянинг ягона \оя Ызбекистон Республикаси муста=иллигини мустащкамлаш, миллий мафкура \ояларининг ы=увчилар ыртасида тар\иб этишда ифодаланди:

2. Маънавий-ахло=ий таълим ва тарбиянинг изчил, тизимли, узлуксиз ташкил этилиши. Ушбу тамойил ы=увчиларга маънавий-ахло=ий билимлар бериш, уларда ижтимоий-амалий фаолият кыникма ва малакаларини щосил =илиш, маънавий-ащло=ий таълим ва тарбия ишининг тизимлилигини таъминлаш, бир маромда доимий ташкил этилишига эришишида намаён былади:
3. Маънавий-ахло=ий таълим-тарбия \ояларининг ани= ма=садга йыналтирилганлиги. Ы=увчилар ыртасида ташкил этилаётган маънавий-ахло=ий тарбияни йылга =ыйишдан кызланган ягона ма=сад уларда маънавий-ахло=ий сифатлардир.

Маънавий-ахло=ий тарбияни ташкил этишда тарбиявий тадбирлар умумий тарбиянинг ажралмас =исми сифатида таълим муассасалари фаолиятини ташкил этишда ыз ырни ва ащамиятига эга. Маънавий-ахло=ий тарбиянинг =амрови кенг, шу боис уларни =андай шакл ва услубда ытказилиши мутахассис-ы=итувчининг тажрибаси, мащорати щамда ы=ув муассасаси ращбарияти, жамоасининг, фан ы=итувчиларининг ташаббусларини =ыллаб-=уввтлаши, уларга ташкилий жищатдан ёрдам кырсатиш, шу билан бирга ы=увчиларнинг истак-щощоишлари, =изи=ишлари, эщтиёжлари ва ижтимоий фаолликларга бо\ли=. Маънавий-ахло=ий мазмундаги тадбирларни ытказиш, ушбу тарбияни ташкил этишдаги кызланган асосий ма=садга хизмат =илмо\и керак.

Саволлар.

1. «Ахло=» ёки «Ахло=ийлик» нима ва унинг ижтимоий жамиятдаги ащамияти =андай?
2. «Маънавият» тушунчасига таъриф беринг?
3. Шахс маънавиятини =андай шакллантирилади?
4. Маънавий-ахло=ий тарбиянинг мощияти нимадан иборат?
5. Маънавий-ахло=ий тарбияни ташкил этишда =андай метод ва тамойиллардан фойдаланиш мумкин?

Тест.

1. «Ахло=» тушунчаси =андай муносабатлар мазмунини ифодалайди?

А. Ижтимоий.
Б. И=тисодий.
В. Сиёсий
Г. Маънавий
Д. Маданий

2. «Ахло=» тушунчаси =андай маънони англатади?

А. Ахло= нормалари
Б. Хул=-атвор.
В. Одоб-ахло=
Г. Щу=у=ий =оидалар.
Д. А ва В.

3. «Маънавият» тушунчасига ты\ри таърифни топинг?

А. Шахс тара==иётининг ю-ори бос=ичи.
Б. Оила фаолиятини тартибга солувчи восита.
В. Ижтимоий онг шаклларини бош=ариб боради ва кишилик жамиятининг хатти-щаракатларини тартибга солади.
Г. Инсон ахло=-одобиб виждони, иймони ва мафкуравий =арашлари бир-бири билан узвий бо\ланган жамият тара==иётига ижобий таъсир этадиган муштарак тизимидир.
Д. Ты\ри жавоб йы=.

4. Ы=увчиларга маънавий-ахло=ий тарбиясини ташкил этиш ани= ма=садга йыналтирилган =андай жараён щисобланади?

А. Яхлит педагогик
Б. Педагогик психологик
В. Ижтимоий
Г. Узлуксиз.
Д. Б ва Г

5. Маънавий-ахло=ий тарбия ы=увчилар томонидан фаолиятни ташкил этиш борасида нималарни щосил =илади?

А. Билим.
Б. Кыникма ва малака.
В. И=тидор
Г. Ахло=ий сифатлар.
Д. Ты\ри жавоб йы=.

6. Маънавий-ахло=ий таълим ва тарбия =андай тамойилларда ташкил этилади?

А. Кетма-кет, тизимли.
Б. Узлуксиз, доимий.
В. Мыътадил, изчил.
Г. Изчил, тизимли, узлуксиз.
Д. А ва Б

7. Маънавий-ахло=ий тарбияни ташкил этиш =андай жараён?

А. Фаол.
Б. Пассив.
В. Обеъктив.
Г. Субъектив
Д. Комплекс

8. Маънавий-ахло=ий тарбия жараёнида =андай шахс тарбияланиб вояга етказилади?

А. Ахло=ий сифатларни ызида жо =илган шахс.
Б. Етук шахс.
В. Зиёли шахс.
Г. Маънан со\лом шахс.
Д. Баркамол шахс.

16.Мавзу: Замонавий тарбия мазмуни ва унинг таркибий =исмлари (а=лий, жисмоний, и=тисодий, экологик, эстетик).

Ма=сад: Замонавий тарбия асосида талабаларда а=лий, жисмоний, и=тисодий экологик ва эстетик тарбияларни шакллантириб бориш.

Режа:

1. Замонавий тарбиянинг мазмуни ва мощияти.
2. А=лий тарбия илм ва маърифат мезони.
3. Жисмоний тарбиянинг ма=сад, вазифалари ва ащамияти.
4. Экологик тарбиянинг таркибий =исмлари.
5. Эстетик тарбия бериш воситалари.

Таянч тушунчалар. Замонавий тарбия, а=л-идрок, комил инсон, а=л, ахло=, илм-маърифат, жисмоний тарбия, жисмоний мещнат, жисмоний таъсир, жисмоний жазо, экология, нафосат, эстетик ривожлантириш, табиат.

Адабиётлар.

1. И.А.Каримов Буюк келажак сари. Т. 1998 йил.
2. И.А.Каримов Тарихий хотирасиз келажак йы=. Т. 1998 йил.
3. И.А.Каримов Баркамол авлод Ызбекистон тара==иётининг пойдевори. Т. 1997 йил.
4. И.А.Каримов Со\лом авлод хал=имиз келажаги. Т. 1999 йил.
5. И.А.Каримов Исти=лол ва маънавият. Т. 1994 йил.
6. Р.Мавлонова ва б. Педагогика. Т. 2001 йил.
7. А.+.Мунавваров. Педагогика. Т. 1996 йил.
8. Педагогика. Маърузалар матни. Т. 2000 йил.
9. Абу Райщон Беруний рущият ва таълим-тарбия ща=ида. Т. 1992й
10. У.Мащкамов. Ащло=-одоб сабо=лари. Т. 1994 йил.

Замонавий тарбия маънавий манбалар ва щозирги замон талаблари ва эхтиёжларини назарда тутган щолда, ы=итувчининг ы=увчи билан ани= бир ма=садга =аратилган ызаро амалий ва назарий муло=атидир.

Бирор бир ма=садга =аратилган тарбия жараёнининг мощияти ва вазифалари тарбиячи томонидан ривожлантирилади ва тартибга солинади:

А).Талабанинг =айси хислатини шакллантириш ёки йы=отиш ма=садида режалаштирилади:

Б). Шу хислатларни тарбиялаш ёки йы=отиш учун хизмат =илувчи манбаларни излаб топади:

В). Белгиланган ма=сад учун хизмат =иладиган назарий ва амалий манбаларни =айсисини ва =аерда ишлашни режалаштирилади.

Бундай режага солиниб олиб борилган тарбия мощиятини таълим-тарбия тизими, жамият ва инсонларнинг интеллектуал ва жисмоний фаолиятини ташкил =илади.

Замонавий тарбия жараёнининг жамият тара==иётидаги роли нищоятда бе=иёсдир. Инсонни тарбиялаш, уни билим олишга, мещнат =илишга ундаш ва хатти-щаракатини секин-аста кыникмага айлантириб бориш лозим. Инсоннинг мушощада =илиш =обилиятини тарбиялайди ва мушощада =илиш а=лни пешлайди. А=л онгни са=лайди. Онг эса моддий ва маънавий манбага айланади. Шу тарзда инсон аста-секин такомиллашиб, комилликка эришиб боради.

Бугунги кунда педагогика фани щам, амалиёти щам такомиллашиб бормо=да. Шунингдек, тарбия жараёни щам замон талабига монанд такомиллашиб боради.

Муста=ил жамиятимизнинг =ис=а тарихий даври сабо=ларини, \ояларини, тамойилларини талабалар онгига сингдириш, уларни а=лан баркамол ва маънавий бой =илиб тарбиялаш биз тарбиячилар ва ота-оналарнинг бурчимиздир. Президентимиз И.А.Каримовнинг «Ыз келажагимизни ыз =ылимиз билан =урмо=дамиз» мавзусидаги «Туркистон» газетаси мухбирларининг саволларига жавоблар (1999 йил 3 февраль) биз учун дастуриламан былади.

А=л кишининг ыз иродаси, =алби ва фикри асосида дунёвий щаётий ща=и=атларни англаш ва уларга ыз фаолиятида маънавий-инсоний ну=таи-назардан амал =илишдир.

А=л инсонларнинг пири комили, муршиди, ягонасидир. Комил инсон деганда, биз аввало онги юксак, муста=ил фикрлай оладиган, хул=-атвори билан ызгаларга ибрат быладиган билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз. Онгли, билимли одамни олди-=очди гаплар билан алдаб былмайди. У щар бир нарсани а=л, манти= тарозисига солиб кыради, ыз фикри, ыйи, хулосасини манти= асосида =урган киши етук одам былади.

Дарща=и=ат, илм-маърифатлилик куч-кувват манбаи, =албга нур, ызига зиё ба\ишлайдиган буюк неъматдир. Шу сабабли щам инсон щаётда =унт билан илмни ырганиши туфайли а=л-заковати юксалади, бахтли щаёт учун курашади.

Бизга маълумки, инсон щаёти учун мущим былган илм хикматларини ырганишда ота-боболаримизнинг фаолияти ва уларнинг ёшларга кырсатган \амхырликлари бе=иёсдир.

Хал=имиз орасидаги =уйидаги ыгитлар инсонларни илм-маърифатга даъват этувчи буюк кучдир.

Инсон учун а=л, эшик очувчи, ахло=ий йыл кырсатувчидир. Етук ахло= ва одоб инсоннинг зийнати, доноларнинг фазилатидир. А=лли киши ахло=ли былсагина, хал=ига, мамлакатига, ёру дыстларига наф келтиради. А. Навоий ызининг а=лли, ибратли ахло=и, одоби билан мамлакатига, хал=ига щеч =ачон сынмайдиган буюк мерос =олдирди. У ызи щаёт былган даврлардаё=, а=ли ва ахло=и билан хал=ига, мамлакатига кып

фойда келтирди, дысти Хусайн Бой=аро давлатни адолатли мезонлар асосида бош=аришга ёрдамлашишга интилди. Навоийнинг доно маслащатлари туфайли у кып фалокатларни олдини олди, щалокатлардан =утилиб =олди.

А=л-инсоннинг эпчиллик, буёдкорлик, инсонпарварлик сифатлари мажмуасидан иборатдир.

Абдулла Авлонийнинг ёзишига, а=л-идрокнинг тантана =илишига ишонмо= лозим. Чунки, «А=л инсонларнинг пири комили, муришди ягонасидир, рущ ишловчи, а=л бош=арувчисидир. Инсон а=ли ила дин ва эъти=одини мащкам =илур, шариат щукмларига быйсунур».

А=л-заковат, эщтиёж щам объектив заруриятни онгли тушуниш билан бо\ли= былган маънавиятдир, яъни англаган ма=садлар тизимидир. Бинобарин, щар бир даврнинг эщтиёжлари щам, ижтимоий, и=тисодий тара==иёти щам илмий тафаккури салощияти даражаси билан белгиланади. Бирор муаммони щал этиш имкониятларини инсон ыз а=л-заковати, билими, кучи ва иродаси билан ани=лайди.

Жисмоний тарбиянинг асосий ма=сади-ы=увчилар танасидаги барча аъзоларни со\лом ысишни таъминлаш баробарида уларни а=лий ва жисмоний мещнатга, шунингдек, Ватан мудофасига тайёрлашдир. Бу \оя азал-азалдан ота-боболаримиз маънавиятида акс этиб келмо=да.

Жисмоний тарбия кишиларга катта таъсир кырсатиб, саломатлигини мустащкамлайди, ишлаш =обилиятини оширади, узо= умр кыришга ёрдам беради. Жумладан, хал= ижодида «Алпомиш», «Гыр ы\ли» каби достонларда щам ыз ифодасини топган.

Демак, ысиб келаётган ёш авлоднинг жисмоний баркамоллигини таъминлаш фа=ат ота-она мактабининг ишигина былиб =олмасди, балки давлат ащамиятига молик иш щамдир.

Жисмоний тарбияга былган эътибор \амщырликнинг кун сайин ошиб бориши фикримизнинг ёр=ин далилидир. Маълумки жисмоний тарбия ёшларни тарбиялашнинг биологик олимларига, шароитларидан келиб чи=увчи биологик табиатига асосланади. Жисмоний тарбия мазмуни жисмоний камолат, жисмоний щолат диагностикаси, жсимоний тарбия маданияти, жтсмоний маълумот тушунчаларида ыз ифодасини топади. Жисмоний камолот жисмоний тарбия савияси, фан тили билан айтилганда, жисмоний тарбия самарадорлиги кырсаткичидир.

Жисмоний маданият жсмоний тарбиянинг таркибий =исмидир. Шу билан биргаликда жисмоний маданият инсон ва жамият умумий маданиятининг щам ажралмас =исми. Жсимоний маданият мазмунига =уйидагилар киради:

1. инсон аъзоларинг тузилиши ва уларнинг функционал камолати. Ички аъзолар, нерв ва щаракат, суяк-мускул тизими, баданнинг уй\йнлигива уларнинг функционал фаолиятини бош=ариш.

2. ы=увчиларнинг со\лигини мустащкамлаш.

3. гигиена =оидаларига кыниш.

4. ы=увчиларнинг щар томонлама мощирлигини ыстириш.

5. былажак ишчи мещнаткашларнинг жисмоний ва физиологик сифатларини касб ащамияти жищатидан шакллантириш, иш =обилиятларини ошириш.

6. ы=увчиларнинг жинсий ва ёш хусусиятлари учун шароит яратиш.

7. ы=увчиларнинг ирода, чидамлилик, =атъиян интизом, дыстлик щиссини камол топтириш.

8. шахсий жисмоний =обилиятларини тарбиялаш.

Кыриб турибдики, жисмоний тарбия мазмуни бенищоя кенгдир. Бу восита ёшларимизнинг турмуш тарзини, жисмоний маданият ва спорт асосида мазмунли шаклланишини таъминлайди.

Ил\ор педагогик тажрибаларнинг кырсатишига, жисмоний тарбия ы=увчи ва ы=увчилар жамоаларининг турмуш тарзи ва дастурига айланади.

Жисмоний маданият-спорт ишлари ёки оддий спорт шыъбалари, клублари, гурущлар ва оммавий мусоба=алар ва щакозоларда намаён былади.

Жисмоний тарбия мазмунида «жисмоний мещнат», «жисмоний таъсир», «жисмоний жазо» ва бош=а иборалар щам учраб туради. Жисмоний мещнат а=лий мещнатдан фар=ли ыларо=, инсоннинг жисмоний кучи, мушак =исмларининг щаракатлари ва бош=алар билан бо\лангандир. Жисмоний таъсир-бу инсон баданига ё бирон-бир буюм билан, ёки инсонлар томонидан таъсир кырсатишдир. Жисмоний жазо-бу ы=увчидаги хул=ий камчилик ёки бирон-бир ноахло=ий хатти-щаракатларини бартараф этиш ма=садида =ылланилади.

Экологик тарбия-инсоннинг атроф-мущитга нисбатан муносабатини тарбиялашдир. Экологик таълим-тарбия умумий таълим-тарбиянинг янги шакли ва таркибий =исми былиб, мактабда барча фанларни ы=итишда

амалга оширилиши кызда тутилади. Экологик таълим-тарбиядан бош ма=сад щам ёш авлодда атроф-мущит ва унинг му аммоларига онгли муносабатни шакллантиришдан иборатдир.

Экологик тарбия беришни тайёрлашнинг мазмуни =уйидагиларни ыз ичига олади:

-атроф-мущит ва унинг шахс маънавий дунёсига таъсири:

-табиат ва унинг ащамиятини ани=лаш:

-табиатга мущаббатни ривожлантиришда мактаб ва оилани щамкорлиги:

-ыз районини, шащарини, =ишло= ва мактаби ховлисини кыкаламзорлаштиришда, хатто, синф хонасидаги ысимликларни щам парваришларшаг =изи=ишларини ошириш:

-атроф-мущит мущофазаси, бунда болаларнинг вазифалари:

-табиатни мущофаза =илишда ота-оналарнинг намуналари:

-оиладаги, мактабдаги табиатни, ысимликлар ва щайвонот дунёсини эъзозлашга ыргатиш, жонивор ва =ушларни парвариш =илиш:

-табиатга онгли муносабат жараёнида ы=увчиларнинг дунё=арашини кенгаётириш:

-ёшларнинг экологик тарбиялашда миллий анъана ва удумларни =айта тиклаш, уларга эътиборни кучайтириш.

Эстетик тарбия онги кенг маънога эга былиб, шахсни табиат ва жамиятдаги гызалликларни идеал ну=таи назардан идрок этишга ыргатади.

Эстетик ривожлантириш-бу шахснинг эстетик онги, муносабатлари ва эстетик фаолиятининг вужудга келиши щамда такомиллашувидан иборат узо= давом этадиган жараёндир.

Эстетик тарбия ы=увчиларда эстетик билим, кыникма ва малакаларни шакллантиришни щамда, эстетик хис-туй\у, =изи=иш, эщтиёж, бащо бериш каби хислатларни тарбиялаш масаласини ыз ичига олади.

Эстетик тарбия воситалари-ы=увчиларнингэстетик ривожланишларини таъминлаш ма=садида теварак-атрофдан танлаб олинган турмуш, табиат, санъат эстетикаси ва болалларнинг бадиий фаолияти, таълим жараёни щисодланади.

Табиат-энг мущим тарбия воситасидир. Табиат турлича эстетик кечинмаларнинг асоси былиб, бу асос табиатдан таъсирланишга, уни кыра билишга, эшита олиш =обилиятига бо\ли=дир.

Санъат турлари асосий тарбия воситаларидан биридир. Санъатнинг хилма-хил кырынишлари ва жанрлари ёрдамида ы=увчиларнинг ранг тасвир, =алам тасвир ща=идаги билимлари, хайкалтарошликка доир кыникма ва малакалари, ижодий =обилиятлари шаклланади. Расм дарслари тасвирий, амалий архитектура санъати, ызбек ва чет эл санъати усталарининг ижодлари, асарлари билан таништиради.

Нафосат тарбияси, эстетик тарбия-бу ы=увчиларни во=еликдаги, санъатдаги, табиатдаги кишиларнинг ижтимоий ва мещнат муносабатларидаги, турмушдаги гызалликни идро =илиш щамда ты\ри тушунишга ыргатиш, уларнинг бадиий дидини ыстириш, уларда гызалликка мущаббат уй\отиш ва щаётига гызаллик олиб кириш =обилиятларини тарбиялашдир.

Нафосат тарбияси-энг аввало щар бир кишида бадиий хиссиёт туй\уларини, бадиий дидни тарбиялашдир.

Нафосат тарбияси бугунги кунда шунинг учун щам мущимки, дид-фаросатлилик мещнатда, ишлаб чи=аришад, кундалик амалий фаолиятида щар бир инсон учун щаётий эщтиёжга айланиб =олган.

Саволлар.

1. Замонавий тарбия жараёнининг жамият тара==иётидаги роли?
2. Алломаларимизнинг а=лий тарбия ты\рисидаги фикрлари?
3. Жисмоний тарбиянинг асосий таркибий =исмлари?
4. Экологик тарбияда юзага келадиган глобал муаммолардан мисол келтиринг?
5. Эстетик тарбияда намаён быладиган воситалар?

Тест.

1. Замонавий атрбия ы=итувчининг ы=увчи билан ани= бир ма=садга =аратилган ызаро =андай муло=ати?

А. Амалий ва назарий.
Б. Объектив.
В. Субъектив.
Г. Нут=ий.
Д. Сыз.

2. Инсон учун нима эшик очувчи, ахло=ий йыл кырсатувчи?

А. Идрок.
Б. Ахло=
В. Ахло=ий нормалар.
Г. Одоб.
Д. А=л.

3. +айси алломалар а=лий тарбия ты\рисида ызларинг ноёб фикрларини айтишган?

А. Бехбудий, Сократ.
Б. Платон, Арасту.
В. Навоий, Авлоний.
Г. Демокрит, Ушинский.
Д. Коменский, Платон.

4. .....-инсоннин эпчиллик, бунёдкорлик, инсонпарварлик сифатлари мажмуаси?

А. А=л.
Б. Мащорат.
В. Кыникма.
Г. Билим.
Д. Онг.

5. +андай камолат жисмоний тарбия савияси?

А. Маданий.

Б. Тарбиявий.
В. Таълимий.
Г. Жисмоний.
Д. Эстетик.

6. Жисмоний маданият мазмунига нечта пункт киради?

А. 8
Б. 7
В. 6.
Г. 5.
Д. 4.

7. Спорт ишлари ёки оддий спорт шыъбалари, клублари, гурущлар ёки оммавий мусоба=алар =айси сощада намоён былади?

А. Жисмоний мещнат
Б. Жисмоний маданият
В. Жисмоний атъсир.
Г. Жисмоний жазо.
Д. Ты\ри жавоб берилмаган.

8. Ы=увчиларни во=еиликдаги, санъатдаги, табиатдаги, кишиларнинг ижтимоий ва мещнат муносабатларидаги, турмушдаги гызалликни идрок =илиши =айси тарбияда намоён былади?

А. Нафосат тарбияси.
Б. И=тисодий тарбия.
В. Жисмоний тарбия
Г. Экологик тарбия.
Д. А=лий тарбия.

17.Мавзу: Оила тарбияси ва унинг ма=сад ва вазифалари.

Ма=сад: Тарбиянинг мураккаб жараён эканлиги ща=ида кенг маълумот бериш.

Маш\улотнинг методик таъминоти: плпкатлар, жадваллар, тар=атма материаллар.

Режа:

1. Жамиятимизда оиланинг ырни.
2. Инсоннинг келажаги оилага ва оилавий муносабатларга бо\ли=лиги.
3. ота-онанинг фарзанд олдидаги ва аксинча фарзанднинг ота-она олдидаги бурчлари.
4. Мактабнинг оила билан щамкорлигини таъминлашнинг амалдаги шакллари: оилага бориш, сущбатлашиш, ота-оналар мажлиси, савол-жавоб кечаси.
5. Оила тарбияси йыналишлари ва щал этиш йыллари.
6. Тарбияда миллий удум ва одатлар.

Таянч тушунчалар. Оила, оила вазифалари, фарзанднинг ота-она олдидаги бурчи ва аксинча ота-онанинг фарзанд олдидаги бурчлари.

Адабиётлар.

1. И.А.Каримов «тарихий хотирасиз келажак йы=». Т. 1999 йил
2. А.Мунавваров. Педагогика дарслиги. Т. Ы=итувчи. 1996 йил.
3. /айбуллаев Н.Ёдгоров Р. «Педагогика». 2000 йил.
4. /озиев Э. «Психология» ы=ув =ылланма. Т. 1994 йил.
5. А.Мунавваров «Оила педагогикаси». Т. 2001 йил

Оила жамиятнинг бир былаги. Оила мураккаб ижтимоий гурущ былиб, биологик, ижтимоий, ащло=ий, мафкуравий ва рущий муносабатларнинг бирлашуви натижасида вужудга келади. Оила тор маишаий тушунча эмас, балки у ижтимоий жамоадир. Шу сабаьли оилалар бирлашиб жамиятни ташкил этади.

Маълумки оилаларнинг ащил, тинч-тотув щаёт кечириши-бу жамият бутунлигидир. Чунки «Оила» жамият тара==иётининг щар =андай бос=ичида щам давлат манфаатларини акси сифатида =аралган. Шу боис ЮНЕСКО хал=аро жамияти ва БМТ томонидан 1994 йил Бутун жащон

«Оила йили» деб =илиниши щамда давлатимиз ращбари ИА.Каримов томонидан 1998 йил Ызбекистонда «Оила йили» деб эълон =иниши, «Оила» илмий-амалий Марказининг ташкил этилиши оиланинг на=адар му=аддаслигидан далолат беради. Бугунги кунда щукуматимз томонидан щайрли ишлар ва тадбирлар ытказилаётганлиги оила-никощ муносабати алощида эътиборда эканлигини кырсатади.

Оиланинг жамиятдаги ырни борасида Ызбекистон Республикаси Конституциясининг 27-моддасида «Оила жамиятнинг асосий бы\инидир щамда жамият ва давлат мущофазасида былиши щу=у=ига эга» деб ёзилган.

Шундай экан щар =андай жамиятнинг келажаги, тара==иёт йыли шу жамиятда яшаб ижод этаётган шахсларга, улар яшаётган ащло=ий илмий бойликларига бо\ли=. Шу боис оила бар=арорлигини таъминлаш щамда оилада со\лом психологик мущитни юзага келтириш бугунги куннинг энг долзарб вазифасидир.

Инсон шахсини шакллантириш оиладан бошланади. Оилавий тарбияни ты\ри ташкил этишда оиладаги ахло=ий вазият, ота-оналарнинг ызаро муносабатлари, уларнинг болаларга,мещнатга ва ижтимоий щаётга муносабатлари алощида ащамиятга эгадир. Манфаатлари муштарак былган дыстона оилада унинг ызига хос одамлари, анъаналари пайдо быладики, улар самимий вазиятларни, я=инлик ва =адрдонликни вужудга келтиради. Бундай оилалаанинг аъзолари барча тантаналарни бирга ытказадилар. Болалар щам умумий, ижобий а=лга кириб борадилар. Бунда энгмущим нарса ота ва онанинг хул=-атвори, бир-бирига муносабатидир. Ота билан онанинг ызаро муносабати нормал былмаган, =ыполлик, жанжалкаш, адолат щукмронлик =илган оилада боланинг ты\ри камол топишига имкон борадиган шароит яратишни умид =илиш =ийин.

Тарбиянинг асоси оилада шаклланади. Болани ёшлигидан мещнатга ыргатиб боринг. Инсон бирданига мещнаткаш былиб =олмайди. Бунинг учун болага буюрган вазифаларингизни сыраб, бажарганлигини назорат =илиб туринг.

Ота-онанинг бир-бирига былган мущаббати оилада =увно= кайфият, кытаринки рущ со\лом вазиятни вужудга келтиради. Оилада ота-она оила аъзолари ыртасидаги мущаббат туй\улари уларнинг бутун биргаликдаги турмуши мобайнида са=ланиши оилавий тарбиядаги асосларнинг асосидир.

Комил фарзандли быламан, бахтли оила =ураман деган ма=сад билан оила =урдингиз, аммо бу ма=садга эришиш фарзанд тарбиялашдаги мущим омилларни, фарзанд олдидаги бурчларни билиб иш кыришни та=оза этади.

Ота-онанинг фарзанд олдидаги бурчлари.

ЫзбекистонРеспубликаси Конституциясининг 65-66- моддасидан парча келтириш лозим.

Фарзандга чиройли исм =ыйиш, (фарзандингиз ыз исмини ызгаларга айтганида орланмасин) саводини чи=ариш и=тидорига =араб билим бериш, имкониятига яраша ы=итиш ва касб-щунар ыргатиш.
-уйлантириш, турмушга чи=ариш.
-уйли-жойли =илиш.
-фарзандлар орасидаги мерос та=симотида адолатли былиш.

Фарзаннинг ота-она олдидаги бурчлари.

-ота-онанинг панд-насищатларига =уло= солиш, уларга щар доим ёрдам бериш мещрибон,эътиборли былиш, оила ишларига щам маънавий, щам и=тисодий ёрдам бериш.
-щар бир фарзанд ыз сингил ва укаларига мещрибон, йылбошчи ва йылдош, одобда, ахло=да, ишда, илм-щунарда ырганишда ырнак былиш.
-ота-оналарининг нимага мущтож эканликларини =албан щис =илиш, уларга бу борада малий мещрибонлик кырсатишю
-оилага бераётган маънавий ва и=тисодий ёрдамини миннат =илмаслик.
-таваллуд, байрам ва щайит кунларида йы=лаб туришни канда =илмаслик.
-кекса ота-оналарига \амщырлик =илиши, ширин муомалада былиши, орзу ниятларини амалга ошишида ёрдам бериш.
-ва=ти соати етиб, бандаликни бажо келтирсалар, иззат-икром билан охирги манзилга кузатиш, маъракаларини камтарона, дабдабасиз, =ариндош-уру\лар, уни билган, щурмат =илган энг я=ин одамлар билан ытказиш.

Болаларни баркамол инсон =илиб етиштиришда мактабни оила билан бо\ламасдан, муваффа=иятга эришиб былмайди. Шунинг учун мактаб ота-оналар ыртасида таълим-тарбияга оид ишларни кыпайтириш лозим. Ота-оналарнинг ы=итувчилар билан былган учрашувларида айтган фикрлари айни=са, ота-оналар учун =имматлидир, чунки улар ыз фарзандлари ты\рисида кыпро= нарсаларни билиб оладилар. Шундай экан, бола тарбиясининг туб мощиятини унутган, щар бир ота-она оила билан мактаб ыртасидаги щамкорликни мустащкамлашга интиладилар.

Бола мактабга кириб, то уни тамомлаб чи==унга =адар ота-она мактаб билан я=ин ало=а ырнатиши, фарзандининг ызлаштириши, хул=-атворидан щамиша хабардор былиши тарбия масалалари быйича ы=итувчи синф ращбари билан маслащатлашиб, уни дарсдан сынг болани нима билан маш\уллигидан хабардор =илиши лозим. У ыз навбатида ы=итувчи

щам боланинг ы=иши, одоби, хул=и, мактабда ызини тута билиши ща=идаги маълмотларни ота-онага етказиш, зарурият ту\илганда щосил былган муаммоларни биргаликда щал =илиши зурур. Шундагина ы=увчи олдига бир хил талаб =ыйилишига эришилади.

Ота-оналарнинг мащалла фаоллари, мещнат фахрийлари билан тарбия сощасида щамкорлик =илишлари жуда мущимдир. Мактаб билан ота-оналарнинг щамкорлигини мустащкамлаш ма=садида мактабларда ота-оналар =ымитаси ташкил =илнади. Бу =ымитага мактаб директори ращбарлик =илади. Бундан таш=ари, щар битта синфда ота-оналар =ымитаси тузилади. Уларнинг иш мазмуни ота-оналар =ымитаси ты\рисидаги низомда белгиланган. Щамма ота-оналар =ымиталари щар бир ы=ув йилининг бошида бутун ы=ув йили учун тузилади. Синф ота-оналар =ымитаси ота-оналар йи\илишида 3-5 кишидан иборат =илиб сайланади. Синф ота-оналар =ымитасининг раиси мактаб ота-оналар =ымитасига аъзо =илиб щисобга олинади. Шу сабабли мактаб ота-оналари умумий йи\илишида синф ота-оналари мажлиси тавсия этган. Кишилардан сайланади. Мактаб ота-оналар =ымитаси аъзоларининг сони щар бир мактабнинг катта-кичиклиги, иш шароитига =арпаб ота-оналар умумий йи\илиши =арори билан белгиланади, лекин уни тузилишида щар бир синф ота-оналар =ымитаси аъзоси былиши шарт. Мактаб ота-оналар =ымитаси аъзолигига мактабни отали==а олган ташкилотнинг вакиллари щам киритилади. Кундалик ишларини бажариш щамда ота-оналар =ымитаси ва назорат ишларига ращбарлик =илдиш учун мактаб ота-оналар =ымитаси раиси ва унинг ыринбосари котиби ва 5-7 аъзодан иборат щайъат сайланади.

Мактаб оила ва жамоатчилик щамкорлигини йылга =ыйишда синф ращбарларининг тарбиявий фаолиятлари нищоятда мущимдир. Масалан, синф ращбарларининг щар бир хонадаонга кириб бориши, шу оилага ота-оналарга щурмат сифатида бащоланади. Тарбиявий чора тадбирларини белгилашда синф ращбарининг ы=увчилар кыз олдида ота-оналари билан сущбатлашишлари уларнинг тарбиясига таъсир кырсатади. Хатто, синф ращбарининг ы=увчи уйига келишининг ызи уларнинг =албларини =увончга тылдиради. Фа=ат синф ращбарлари эмас, балки фан ы=итувчиларининг щам ота-оналари билан =илаётган щамкорликлари ы=увчилар щаётида сезиларли из =олдиради. Бу билан уларнинг щурсандчилигини оширади, янада куч-\айрат сарфлашга илщомлантиради.

Демак, мактаб оила ва жамоатчилик щамкорлиги болалар тарбиясида асосий хал =илувчи бы=ин былиб, бунда ы=итувчи-тарбиячиларнинг ташкилотчиликлари муамони ижобий щал =илувчи бы\ин былиб, бунда ы=итувчи-тарбиячиларнинг ташкилотчиликлари муомилани ижобий щал этувчи омил щисобланади. Шунингдек щозирги и=тисодий, ижтимоий

ызгаришлар шароитида оилавий тарбия масалаларига эътибор янада кучайиб долзарб мвзуга айланмо=да.

Инсон вагонлаб китоб ы=иши мумкин. Аммо ролган билимлари асосида ыз маъанвиятини, тафаккурини, онгини камолатга етказмас экан, у ы=иб, ы=имасдан маънавий =ашшо= былиб =олаверади. Олган билимлари ва щаётий сабо=лари йи\индиси назариялигича =олиб кетаверади. Шуни унитмслик керакки, беморни касалини даволаш, унинг рущиятини ва маънавий камолатини шакллантиришдан кыра осонро=дир.

Саволлар.

1. Оила деб нимага айтилади?
2. Оилада онанинг вазифаси нимадан иборат?
3. Оилада отанинг вазифаси нимадан иборат?
4. Оила мустащкам былиши учун нима =илиш керак?

18.Мавзу: Ызбекистон Республикасида таълим тизим ва уни бош=ариш. Таълим сощасида давлат сиёсатининг асосий принциплари.

Ма=сад: Ырта таълим ва касб-щунар, академик лицейларни бош=ариш приниплари, таълим турлари, бош=ариш ваколатлари билан таништириш.

Маш\улотнинг методик таъминоти: плакат, тар=атма материаллар.

Режа:

1. Педагогик бош=ариш тушунчаси.
2. Ы=ув-тарбия муассасаларини бош=ариш принциплари.
3. Ызбекистон Республикаси таълим тизимини бош=ариш.
4. Умумий ырта таълим ва касб-щунар, академик лицейларни бош=ариш.

Таянч тунунчалар. Педагогик бош=ариш принципи, ваколатли орган, таълим муассасаси, режалаштириш, ращбарлик, омил.

Адабиётлар.

1. И.А.Каримов «Баркамол авлод Ызбекистон тара==иётининг пойдевори» Т. «Шар=». 1997 йил.
2. «Таълим ты\рисида»ги =онун. 1997 йил.
3. А.Мунавваров. Педагогика дарслиги. Т. Ы=итувчи. 1996 йил.
4. Хал= таълими журнали. №4.1998 йил.
5. Педагогика. Р.Мавлонова. О.Тыраева. К.Холи=бердиев. Т. «Ы=итувчи» 2001 йил..
6. Ызбекистон Республикасида умумий ырта таълим ты\рисида низом. 1998 йил. 13 май.
7. М.Мир=осимов «Мактабни бош=аришни такомиллаштириш». Т. 1986 йил.

Хал= маорифини бош=ариши давлатимиз сиёсатининг бевосита ифодасидир.

Умумий ырта ва касб-щунар таълимининг ривожланиши уларнинг ма=сад щамда вазифаларини тобора я=инлаштириб, бирлаштирмо=да.

Бош=арув органлари баркамол авлодни ы=итиш ва табиялаш сощасида ягона давлат сиёсатини амалга оширишлари, ечилган масалаларни ыз ва=тида ыз ижодий хал этишлари барча ы=ув =ароринининг иш савияси щозирги замон талабларига мувофи= етишларини таъминлашлари керак.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга оширишдан бош ма=сад ва пировард натижа щар жищатдан баркамол авлодни тарбиялаш, XXI-асрнинг эркин фикрли ыз Ватани ва хал=ининг манфаатларига садо=атли ёр=ин шаклларни вояга етказишда намаён былади. Бу ма=садга етишиш умумдемократик янгиланишлар жараёнида, жамиятни эркинлаштириш, мамлакатга яъни ижтимоий-сиёсий мущитни шакллантириш билан бо\ли=дир. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурни амалга ошириш, щаётга тадби= =илиш, щар бир мубола\асиз, стратегик ма=садларимиз фарован =удратли демократик

давлат, эркин фу=аролик жамияти барпо этишимизнинг асоси былмо\и лозим.

Бу барча давлат ва жамоат ташкилотлари, табиийки, энг аввало, узлуксиз таълим тизими муассасалари фаолияти мазмунини тубдан =атадан кыриб чи=ишни та=оза этадиган мураккаб жараёндир. Ижтимоий амалиёт, жамоатчилик тарбияси, таълим ва тарбиянинг ани=ма=садга =аратилганлиги эркин шахсни шакллантиришнинг асосини ташкил этади.

Эркинлаштириш, жамиятни маънавий янгилаш, биринчи навбатда, ёш авлод анъаналари инсонпарварлик ва демократик =адриятларни сингдириш ор=али таъминланади.

Бош=арув щар =андай жамиятга хос былган, щаёт ва турмуш заруратидан келиб чи=адиган фаолиятдир.

Бош=арув-тара==иётнинг щар =андай бос=ичида жамиятга хос былган ички хусусиятдир.

Жамиятни ва айрим аъзолар маънавий ривожланишини бош=арув ва бош=аришнинг асосий бир туридир. Биз яшаётган жамият тара==ий этмо\и учун юксак интеллектуал потенциалга эга былмо\и керак. Ижтимоий тарбияни илм ва маъифат беришни ащолига маиший-маданий хизмат кырсатишни илмий асосда бош=ариш зарурати ана шундан келиб чи=ади.

Илмий техника ин=илоби асрида маънавий ишлаб чи=ариш сощасини бош=ариш \оят катта ащамият касб этади. Бу шаклдаги бош=ариш умумий таълим мактаблари, мактабгача, мактабдан таш=ари болалар муассасалари, хал= таълими органлари, щунар техника билим юртлари, ырта махсус ва олий ы=ув юртлари, педагогик кадрлар малакасини ошириш институтларини бош=ариш, фан, адабиёт, санъат, маданият, со\ли=ни са=лаш каби сощаларни бош=аришни ыз ичига олади.

Таълим сощасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари =уйидагилардан иборат.

1. Таълим ва тарбиянинг инсонпарвар, демократик тавсифга эканлиги. Давлатимизда ташкил этилаётган таълим ва тарбия жараёнида шахс ор-номуси, =адр-=иммати, маънавий щамда маърифий щу=у=ларини щурмат =илиш, унинг имконият яратиш шунингдек хохиш истаги ва эщтиёжларини инобатга олиш масалалари назарда тутилади.
2. Таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги. Таълим жараёни дидактик характер касб этиб ы=увчиларга берилаётган кыникма ва малакаларнинг узлуксиз доимий ривишда шаклланишни

таъминлайди. Узлуксиз ва изчиллик маълумотлар, ходиаслар ва фан асосларини ырганишнинг тартибга солинишини, аввалги ва кейиги материаллар ыртасида кетма-кетликни таъминлашни англатади. Щар бир ы=ув фани муаян манти=ий изчилликда ы=итилиши лозим. Мазкур принцип шу щолатни ифода этишга хизмат =илади.

3. Умумий ырта шунингдек ырта махсус касб-щунар таълимининг мажбуриятлиги. Мазкур принцип Ызбекистон Республикасида умумий ырта махсус ва касб-щунар таълимини олишнинг Республика фу=аролари учун шартлигини ифодалайди. Республика щудудида умумий ырта шунингдек ырта махсус, касб-щунар таълими бепул былиб, уларнинг фаолиятини ташкил этиш республика ва мащаллий бюджетлар мабла\лари щамда бюджетдан таш=ари мабла\лар щисобидан амалга оширилади. Ырта махсус касб-щунар таълими муассасаларига ы=увчилар танлов асосида =абул =илинадилар.
4. Ырта махсус касб-щунар таълими йыналишини академик лицей ёки касб-щкнар коллежида ы=ишни танлашнинг ихтиёрийлиги. Ушбу принцип ырта махсус, касб-щунар таълими йыналишини ы=увчининг ыз =изи=иш, эщтиёж щамда лаё=атига мослиги (муайян мутахассисликда ихтисослаштирилган академик лицей ёки маълум касб=щунар коллежида тахсил олишни) эркин танлаш щу=у=ига эгалигини ифода этади.
5. таълим тизимининг дунёвий тавсифда эканлги. Ушбу принцип Взбекистон щудудидаги мавжуд таълим муассасаларида ёшларга дунёвий тавсифдаги илмий билимларни беришни назарда тутади. Таълм муассасаларида жангари, буз\унчилик кайфиятидаги, шунингдек миллий низолар щамда диний адолатларни келтириб чи=аришга хизмат =илувчи \ояларнинг тар\иб этилиши, улар ёшларнинг онгига сингдирилиши =онун йыли билан та=и=ланади. Ёшларга диний билимларни бериш давлат акпредитациясидан ытган (Республика Адлия вазирлиги томонидан рыйщатга олинган) щамда диний таълим-тарбия бериш щу=у=ига эга таълим муассасалари, шунингдек махсус диний маълумотларга эга ушбу фаолият билан шу\улланиш щу=у=ини =ылга киритган шахслар томонидан амалга оширилади.
6. Давлат таълим смандартлари доирасидаги таълим олишнинг щамма учун ани=лиги. Республика фу=аролари исталган таълим муассасалари (таълим муассаси Низомида кызда тутилган талабларга мувофи=) Ызбекистон Республикаси Вазирлар Мащкамаси томонидан 1999 йилнинг 16 августда =абул =илинган

«Умумий ырта таълимнинг давлат таълим стандартларини тасди=лаш ты\рисида»ги =арори шунингдек бу борада ырта махсус касб-щунар ва олий таълимнинг давлат итаълим стандартлари ты\рисидаги =арори асосида ЫзбекистонРеспубликаси Хал= таълими щамда олий ырта махсус таълим вазирликлари томонидан ишлаб чи=илган ДТС талабларига мувофи= таълим олиш щу=у=ига эгадирлар.

7. Таълим дастурининг танлашга ягона таба=алаштирилган ёндашув. Фанлар быйича яратилга дастурлар орасида ы=ув дастурини яратишга =ыйиладиган талабларга мувофи= яратилган щамда энг ма=бул деб топилган дастурни танлаб олиш асосида таълим муассасаларида таълимни ташкил этиш ма=садга мувофи=дир. Шунингдек мутахпассислик ва касб-щунар тълиминингызига хос ислощатларини инобатга олиб яратилган дастурлар асосида таълим жараёнини ташкил этишлари мумкин.
8. Билимли былишни ва истеъдодни ра\батлантириш. Таълимни ташкил этишдан кызланган ма=сад ва авлодга чу=ур билим бериш улардаги мавжуд лаё=ати ва истеъдодларини ривожлантиришдан иборатдир. Бугунги кунда жамиятимизда ёшлар орасидан билимли, и=тидорли ы=увчиларни (талабаларни) ани=лаш ва уларни =ыллаб =увватлашга алощида эътибор берилмо=да. Ушбу ма=сад йылида фаолият олиб бериувчи =атор жам\армалар чунончи истеъдодли ёшларни =ыллаб =увватловчи «Умид» ва «Улу\бек» жам\армалари тшкил этилди. Мазкур жам\армаларнинг хомийлигида юзлаб ы=увчи ва талалбалар етакчи хорижий мамлакатларда таълим олиш щу=у=ига эга былдилар.
9. Таълим тизимида давлат ва жамоат бош=арувини уй\унлаштириш. Самарали таълимни ташкил этиш жамият тара==иётини миллатнинг, хал=нинг порло= келажагини таъминлайди. Шу боис таълимни ташкил этиш нафа=ат давлатнинг, балки умумхал= ишидир. Таълим муассасаларида ташкил этилган ота-оналар =ымитаси, ы=увчилар ыз-ызини бош=ариш органларининг кучи ва имкониятларидан шунингдек, отали=, хомий ташкилотларнинг молиявий, маънавий =ыллаб-=увватлашлари эвазига таълим самарадорлигини ошириш мумкин. Ушбу принцип мана шу \ояни очиб беришга хизмат =илади.

ЫзбекистонРеспубликаси таълим тизимини бош=аришга умумий ращбарликни ЫзбекистонРеспубликаси Вазирлар Мащкамаси олиб

боради. ЫзбекистонРеспубликаси Вазирлар Мащкамасининг таълим сощасидаги ваколатларига =уйидагилар киради:

- таълим сощасидаги ягона давлат сиёсатини амалга ошириш.
- таълим сощасидаги давлат бош=арув органларига ращбарлик =илиш.
- таълимни ривожлантириш дастурларини ишлаб чи=иш ва амалга ошириш.
- таълим муассасаларини ташкил этиш ва =айта ташкил этиш щамда тугатиш тартибини белигилаш.
- таълим муассасаларини аккредитациядан, педагог, илмий кадрларни аттестациядан ытказиш тартибини белгилаш.
- бош=а давлатнинг таълим муассасаларига Ызбекистон Республикасининг щудудида таълим фаолияти билан шу\улланиш щу=у=ини берувчи рухсатномалар бериш.
- =онун щужжатларига мувофи= хорижий давлатларнинг таълим ты\рисидаги щужжатларини тан олиш ва щужжатларнинг эквивалент эканлигини =айд этиш тартибини белгилаш.
- давлат таълим стандартларини тасди=лаш.
- давлат томонидан тасди=ланган намунадаги маълумот ты\рисидаги щужжатларни тасди=лаш ва уларни бериш тартибини белгилаш.
- давлат грантлари ми=дорини ва таълим муассасаларига =абул =илиши тартибини белгилаш.
- давлат таълим муассасасининг ректорини тайинлаш.
- таълим лоувчиларни аккредитация =илинган бир таълим муассасасидан бош=асига ытказиш тартибини белгилаш.
- =онун щужжатларига мувофи= бош=а ваколатлар.

Таълимни бош=ариш быйича ваколатли органларининг щущущ доирасига =уйидагилар киради:

- таълим сощасидаги ягона давлат сиёсатини рыёбга чи=ариш.
- таълим муассасалари фаолиятини мувофи=лаштириш ва услуб муассасаларида уларга ращбарлик =илиш.
- давлат таълим стандартлари, мутахассисларнинг билим савияси ва касб тайёргарлигига былган талаблар бажарилишини таъминлаш.
- ы=итишнинг ил\ор шакллари ва янги педагогик технологияларини, таълимнинг техник ва ахборот воситаларини ы=ув жараёнига жорий этиш.

- ы=ув ва ы=ув услубият адабиётларини яратиш ва нашр этишни ташкил =илиш.
- таълим олувчиларнинг якуний давлат аттестацияси ва давлат таълим муассасаларида экстернат ты\рисидаги низомларни тасди=лаш.
- давлат олий таълим муассасасининг ректорини тайинлаш ты\рисида ЫзбекистонРеспубликаси Вазирлар Мащкамасига таклифлар киритиш.
- педагог ходимларни тайёрлашни улар малакасини оширишни ва =айта тайёрлшни ташкил этиш.
- =онун щужжатларига мувофи= бош=а ваколатлар.

Мащаллий давлат щокимияти органларининг сощасидаги ваколатлари.

- Мащаллий давлат щокимияти органлари.
- Таълим муассасаларини ташкил этадилар, =айта ташкил этадилар ва тугатадилар (Республика тасаррувида былган муассасалар бундан мустасно), уларнинг уставларини рыйщатга оладилар.
- Таълим муассасалари фаолиятининг минта=алари ижтимоий, и=тисодий ривожланиш эщтиёжларига мувофи=лигини таъминлайдилар.
- Ыз щудудидаги таълим муассасаларини ваколат доирасида молиялаш ми=дорини ва имтиёзларни белгилайдилар.
- Таълим сифати ва даражасига, шунингдек, педагог ходимларнинг касб фаолиятига былган давлат талабларига риоя этишини таъминлайдилар.
- =онун щужжатларига мувофи= бош=а ваколатларни щам амалга оширадилар.

Умумий тълим негизидаги ы=итиш муддати 3 йил былган ырта махсус касб-щунар таълими узлучсиз таълим тизимининг мажбурий муста=ил тури щисоланади. Щамда «Таълим ты\рисида» ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ты\рисида Ызбекистон Республикаси =онунларига мувофи= амалга оширилади.

Ырта махсус, касб-щунар таълими билим асосларини чу=ур ырганишни танлаган касб-щунар быйича кичик мутахассис сифатида муста=ил амалий ишлаш учун кадлар тайёрлашни таъминлайди.

Таълимнинг ущшбу тури ма=сади ва вазифаларни рыёбга чи=ариш учун зарур ташкилий ы=ув-услуби, модди-технкавий ва психик-педагогик шарт-шароитларини таъминлайдиган академик лицейлар ва касб-щунар коллежлари ырта махсус касб-щунар таълими муассасалари щисобланади.

Ырта махсус, касб-щунар таълими муассасаси Устав Ызбекистон Республикаси Вазирлар Мащкамасининг 1998 йил 5 январги 5-сон =арори билан тасди=ланган. «Таълим муассасаси Уставнинг ишлаб чи=ариш тартиби»га щамда ырта махсус, касб-щунар таълими ты\рисидаги низомга мувофи= ишлаб чи=илади, таълимнинг бош=аришнинг ваколатли органи томонидан тасди=ланади ва мащаллий давлат щокимияти органларига рыйщатдан ытказилади.

Кас=щунар быйича чу=урлаштирилган, таба=алаштирилган талим бериш, ы-увчиларнинг интеллектуал ривожланишини ва уларнинг ыз =обилиятлари ва мойилликларига мувофи= танланган касб-щунар быйича мутахассисликларни эгаларини таъминлаш ырта махсус, касб-щунар таълимининг ма=сади щисобланади.

+уйидагилар ырта махсус, касб-щунар таълимининг вазифалари щисобланади:

- давлат таълим стандартлари доирасида умумтаълим ва касб-щунар дастурларини бажариш.
- ы=увчиларнинг узлуксиз таълимнинг кейинги бос=ичида ы=ишни давом эттириши, танланган мутахассисликлар быйича мещнат фаолияти билан шу\улланиши учун зарур ва етарли былган билимлар щамда касб тайёргарлиги даражасини чу=урлаштириш.
- Республика и=тисодиётининг малакали кичик мутахассис кадрлар былган эщтиёжини =онириш.

Академик лицейларда ва касб-щунар коллежларида умумий таълим ва касб щунар дастурлари уч курсда амалга оширилади. Ы=ув йили 2 семестрга былинади. 10, 12 щафта давомида таътиллар белгиланади.

Ырта махсус касб-щунар таълими дастурлари давлат таълим стандарти билан белгиланадиган =уйидаги былимларни ыз ичига олади:

- Умумтаълим дастурлари.
- Фанлар ва ы=иш йыналишлари быйича чу=урлаштирилган, соща быйича ихтисослаштирилган таълим дастури.
- Ы=иш йыналишлари быйича умумтехникавий касб-щунар ва махсус дастурлар .

Психик ва жисмоний камчиликлари былган умумий ырта маълумотли ысмирлар учун ырта махсус ва касб-щунар таълими ы=ув дастурлари таълимни бош=ариш ваколатига эга былган давлат органлари томонидан со\ли=ни са=лаш ва ижтимоий таълимот органлари билан биргаликда белгиланади.

Ы=итиш сифатида ва даражаларининг давлат таълим стандартларига мувофи=лигини таъминлашн учун =уйидаги назорат тартиботларининг ытказиш назоратда тутилади.
Жорий назорат-сыровлар, каллоквиумлар, семинарлар, контроль ишлар ва тестлар тарзида билимлар малака ва кыникмалар текширилади.
Орали= назорат-семинар тамом былганда ва ы=ув дастурининг тегишли былиши тугаллангандан кейин амалга оширилади. Унинг асосида ы=увчи рейтинги ани=ланади. Билимлар, малака ва кыникмаларни бащолаш учун орали= назорат имтищонлар, тестлар, синовлар, курс ва малака ишлари шаклида амалга оширилади.
Якуний назорат-академик лицейда, касб-щунар коллежида ы=иш тугаллангандан кейин давлат аттестацияси: имтищ онларб тестлар, малака ишлари, диплом лойищаларини щимоя =илиш шаклида амалга оширилади.
Касб-щунар коллежини тугатганлик ты\рисидаги диплом олган мутахассисликка мувофи= мещнат фаолиятини амална щамда олий таълим муассасасига ы=ишга кириш щу=у=ини беради.
Бош=арув щар =андай жамиятга хос былган, щаёт ва турмуш заруратидан чи=иб келган фаролиятдир. Бозор и=тисоди шароитида бу фаолият мощияти янада такомиллаша боради. Бунда кызланган асосий ма=сад мещнат ащлининг моддий ва маънавий эщтиёжларини =ондириш учун ишлаб чи=аришни ва шу аснода барча ижтимоий муносабатларни тара==ий этишдан иборат.
Бош=арув хал= манфаати кызланган щолда демократик услуб негизида амалга оширилади. Ыз=ызидан равшанки, бундай бош=арув жараёнда инсон омилиг хусусан миллат манфаати ва миллий =адриятларни такомиллаштиришга алощида эътибор =аратилади. Зотан, жамиятимиз риожи учун бош=арув хал =илувчи кучга эган былмо\и лозим.
Бош=арув-тара==иётининг щар =андай бос=ичида жамиятга хос былган ички хусусиятидир. Бу хусусият умумий щарактерга эга. Зотан, бу хусусият ижтимоий жамоа мещнатида, турмуш ва мещнат жараёнида кишиларнинг ызаро ало=ада былиши, ыз моддий ва маънавий фаолиятининг мащсулотини алмаштириш заруриятидан келиб чи=ади.
Мещнат щамма даврларда ижтимоий характерда былган ва шундай были =олаверади. Чунки, жамият =онуниятлари шуни та=оза этади. Инсонлар дуёга келиб, онгли щаётларни бошлаши билано= уюшишга, биргаликда ишлашга эщтиёж сезганлар. Биро=, бу турли

даврларда турлича кечган. Барча даврларга хос ягона хусусият бош=арув жараёни билан изощланади.
Демак, мещнатнинг щар =андай шакли-ижтимоий ёки биргаликда =илнадиган мещнат идора =илувчига маълум даражада мущтождир. Идора =илувчи ыз жамоаси ишларини ир-бирига мувофи=лаштиради.
Идора =илувчи ишлаб чи=ариш организмининг муста=ил аъзолари щаракатидан фар= =илиб, бутун организм щаракатидан келиб чи=адиган умумий вазифаларни бажаради. Обрыли =илиб айтганда якка скрипкачи ызини-ызи идора =илади. Лекин оркестр дирижёрига мущтождир. Демак, ты\ри бош=арувнинг мущим шарти бош=арувчининг, яъни ращбарнинг фаолиятидир.
Маълумки жамият и=тисодий, ижтимоий, сиёсий ва маънавий сощаларни ыз ичига =амраб олади. Шунга мувофи= тарзда бош=аришнинг щам 3 та асосий йыналиши мавжуддир. Энг асосийси и=тисодий бош=арувдир. Чунки, и=тисод моддий ишлаб чи=ариш жамият щаёти ва тара==иётининг негизиниташкил этади. Ревпубликамиз муста=илликка эришган щозирги даврда и=тисодий бош=аришга жиддий эътибор берилаётгани бежиз эмас. Зотан, миллий тикланиш и=тисодни =айта кыришдан бошланади. И=тисодий жищатдан Ызбекистоннингривожланганмамлакатларга етиб олиш и=тисодий бош=арувни ты\ри йылга =ыйилиши билан чамбарчас бо\ли=дир. Мухтасар =илиб айтганда, и=тисодий бош=арув кун тартибидаги энг мущим масаладир.
Ижтимоий-сиёсий бош=арув кишиларнинг турли жамоалари (ижтимоий гурущлар, миллатлар, эллатлар, жамоалар ва щакозолар) ыртасидаги муносабатларни щам ана шу жамоалар ичида кишилар ыртасидаги муносабатларни щам бош=аришдир. Бош=аришни бу турининг асосий мощияти турли гурущлар иттифо=ини янада мустащкашлаш ва тара==ий эттиришдан иборат.
Ислощатлар бос=ичида мещнат жамоаларининг ижтимоий ривожлнишини бош=ариш катта ащамият касб этади. Негаки барча ишимизнинг муваффа=иятли, режаларимиз та=дири кып жищатдан жамоа муносабатларининг такомиллашув даражасига, мещнат жамоаларидаги «ижтимоий микрои=лимни» нинг со\лом былишига бо\ли=. Худди шу жищатдан бу турдаги бош=арувдан кызланган ма=сад ижтимоий тафавутларни бартараф этиш жамиятнинг ижтмоий бир хиллигига эришиш, давлат бош=арувини такомиллаштириб ижтимоий ыз-ызини идора =илишга айлантиришдир.

Жамиятни ва айрим аъзолар маънавий ривожланишни бош=арув-бош=аришнинг яна бир асосий туридир. Биз яшаётган жамият тара==ий этмо\и учун юксак интеллектуал потенциалган эаг былиш керак. Ижтимоий трбияни, илм ва маърифатни беришни ащолига маиший-маданий хизмат кырсатишни илмий асосда бош=ариш зарурати ана шундан келиб чи=ади. Илмий техника ин=илоби асрида маънавий ишлаб чи=ариш сощасини бош=ариш \оятда катта ащамият касб этади. Бу шаклдаги бош=ариш умумий тълим мактаблари, мактабгача, мактабдан таш=ари болалар муассасалари, хал= таълими органлари, щунар техника билим юртлари, ырта махсус ва олий ы=ув юртлари, педагогик кадрлар малакасини ошириш институтларини бош=аришни, фан, адабиёт, санъат, маданият, со\ли=ни са=лаш каби сощаларни бош=аришни ыз ичига олади.
Мактаб бош=арув мещнати билан шу\улланувчи кишилар (мактаб директори, директорнинг ы=ув тарбия ва хыжалик ишлари быйича ыринбосарлари тарбиявий ишлар ташкилотчиси, услубий бирлашма ращбарлари, касаба уюшмаси ташкилотининг раси) бош=арувчилик жамоасини ташкил этади.

Мактаб директори ва ыринбосарларининг вазифалари. Мактабдаги щамма ишларгадиректор ва илмий былим мудирлари, тарбия ишлари ташкилотчиси ращбарлик =илади.

Мактад директори. Мактабнинг барча иши учун шахсан жавобгардир.

Илмий былим мудири. Директорнинг таълим-тарбия ишлари быйича муовинидир. У ы=ув тарбия ишларига бевосита ращбардир. Олий маълумотли камида 3 йил стажга эга былган энг яхши ы=итувчигина илмий былим мудири былиб ишлаши мумкин. Унинг номзодини директор тавсия этади.

Мактабда бош=ариш тизими асосан икки былинади:

Мактаб ращбрлари ва ы=итувчилар, тарбиячилар ва ёшлар ташкилотчиси, синф ращбарлари, услуб бирлашмаларининг аъзолари, техник ходимлар.
Бош=ариш сощасидаги ижрочи ходимларни щм иккита асосий гурущга: а). Мутахассисларга (ы=итувчи ва тарбиячиларга), б).

Техник ходимларга (лаборант, фаррош, электр-монтёр, мактаб =оровули кабиларига) былиш мумкин.

ЫзбкистонРеспубликаси Хал= Таълими Вазирлиги, +ора=алпо\истон Республикаси Хал= Таълими Вазирлиги, хал= таълими вилоят бош=армалари, шащар ва туман былимлари умумий ырта таълимни бош=аришнинг ваколатли органлари щисобланади (ЫзбкистонРеспубликаси Умумий ЫрташТаълим Ты\рисидаги Низом).

Мактабда таълим-тарбия ишларини ягона режа асосида ташкил =илиш ва олиб бориш ты\ри бош=арув усулининг ажралмас =исмидир. Щар бир бош=арув жамоаси фаолиятида муайян тизимининг былиши шарт. Чунки ани= шароит щолат ва вазиятнинг хусусияти бутун мактаб жамоаси олдида турган вазифалар билан бо\ли=дир.

Ты\ри тузилган иш режаси щар =андай хатонинг олдини олишг илгари йыл =ыйилган хато ва камчиликларни тугатишга ёрдам беради. Шунингдек у мактабда тартиб интизомни ты\ри йылга =ыйишда алощида ащамият касб этади.

Умумий таълим мактаблари учун шартли равишда =абул =илинган иш режалари мавжуд. Улар =уйидагилар:

1. Мактабнинг маълум исти=боли даврига мылжаллаб бир беш йиллик учун тузиладиган иш режаси. Буни мактабни исти=боли иш режаси деб аталади.
2. Мактабнинг бир ы=ув йилига мылажаллаб тузиладиган иш режаси. Мазкур режа мактабнинг исти=боли иш режасининг шу ы=ув йилига тегишли былган =исми щамда мактаб олдида турган вазифаларни щисобга олган щолда тузилади.
3. Мактабнинг жорий иш режаси. Мазкур режа мактабнинг бир ы=ув йилига мылжаллаб тузилган иш режаси асосида ишланади.

Мактаб режасини амалга оширишда =уйидагилар мущим ащамият касб этади:

1. Ю=ори ташкилотлар хал= таълими былимлари ва мактабга я=ин былган турли муассасалар билан мустащкамлаб ало=а ырнатилганлиги.
2. Бош=ариш ва ращбарлик ишига билимдон, ыт ащалол ишбилармон ва яхши маъмурий =обилиятга эга былган педагог ходимлар жалб этилганлиги.
3. Кадрлар ыртасида иш та=симотининг ты\ри ташкил этилганлиги.
4. Ращбар ходимлардан тортиб энг =уйи ижрочигача умумий режадан келиб чи=адиган шахсий (жорий) иш режасини тузиб, шу асосда иш юритиш.
5. Ращбарнинг мактаб иш режасини тузиб, шу асосда иш юритиш.

Хулоса =илиб шуни айтиш керакки, мактабни бош=ариш пухта тузилган режа асосида былиши керак. Ю=орида зикр =илинган фикр ва мулощазалар хал= таълими итузилишини бош=ариш, чуончи умумий таълим мактабини бош=ариш ижтимоий боо=арувининг ажралмас =исми эканини та=оза этади.

Саволлар.

1. ЫрТа махсус касб-щунар муассасаларининг ы=итиш системаси нимадан иборат?
2. ЫрТа махсус касб-щунар муассасаларининг ы=итиш мазмунини биласизми?
3. Мактабни бош=ариш деганда нимани тушунасиз?
4. Бош=ариш тизимини таърифлаб беринг?

19.Мавзу: Махсус педагогика ва унинг асослари.

Режа:

1. Болалардаги психик тара==иётини бузилиши ва келиб чи=иш сабаблари.
2. Олигофрен болалар билан таълим-тарбия ишларини ташкил этиш.
3. Нут= ну=сонлари ща=ида тушунча.
4. ЫзбекистонДа махсус ёрдамга мущтож болалар учун ташкил этилган муассасалар.
5. Эшитиш ва кыриш ну=сонларининг келиб чи=иш сабаблари.

5. Эшитиш ва кыришда ну=сони бор болаларнинг гурущланиши.
6. Эшитишда сенсор ну=сони бор ва кызи ожиз болалар учун ташкил =илинган таълим-тарбия муассасалари, уларнинг хусусиятлари.

Таянч тушунчалар. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, синф классификацияси, кар болалар, кеч эшитиш органи сустлашган болалар, анализатор, потологик, абсамот кар болалар, амалий кырлик. Кринтофтальм, микробифорон, колобома, афталмолог.

Олигофренопедагогина, МНС, идиотизм, имбициаллик, дебиллик, эндоген, эгзоген, эпилептик, постнотал, преднотал. Логопедия, нут= камчиликлари, ривожланиши, нут=аппарати.

Адабиётлар.

1. Р.Мовлонова. Педагогика. Т. «Ы=итувчи». 2002 йил.
2. Олигофрено-педагогика асослари .+.Мащмудов.Т.«Ы=итувчи».1994.
3. Т.Ф.Филигова и др. Основы логопедии. М. 1989 г.
4. Л.М.Мыминова. Логопедиядан изощли лу=ат. Т. 1988 йил.
5. Таълим ты\рисидаги =онун. 1997 йил 29 август.
6. Ызбекистон Республикаси «Таълим ты\рисидаги =онун» 1997 йил.
7. А.Г.Литвак. Тифлопсихология. М. 1985 йил.
8. В.С.Ращмонова. Махсус педагогика. Т. 2004 йил.
9. А.И.Мишеряков. Слеполухонемие дети. М. 1974 йил.

Олигофрения-грекчадан олинган былиб, кам а=л деган маънони билдиради. Келиб чи=иш сабабларига кыра наслий ытиш ор=али, щомила потологиясининг бузилиши, щомила пайтида марказий нерв системасининг шикастланиши, постнотал (ту\илгандан кейинги давр) ривожланишидаги кейинги давр ривожидаги ну=сонлари былиши мумкин. Олигофрен болалар психик ва а=лан ортда =олиш даражасига кыра 3 гурущга былинади.

1. Идиогия (идиог).
2. Имбецаллик (имбециал).
3. Дебиллик (Дебил).

Олигофрения-бу а=лий ва психик тара==иёти бузилган ёки а=лий ва психик ривожланмаслик былиб, МНС нинг зарарланиши натижасида:

1. Бош мия =оби\ининг зарарланиши.
2. Преднотал эмбрионнинг она =орнида зарарланиши.
3. Нотал (ту\иш пайтида).
4. Постнотал (щаёти илк ривожланиши бос=ичларида).

Олигофрениянинг сабаблари экзоген (таш=и) ва эндоген (ички) щарактердаги бош миянинг органик зарарланишини турли хил факторларини келтириб чи=аради.

Экзоген-сабабларига онанинг щомиладорлик пайтида турли хил ю=умли касаллар билан касалланиши сабаб былади.

Эндоген-сабабларга боланинг ота-оналаридан ирсий йыл билан ытувчи касалликлари туфайли психик тара==иёти бузилган былиб ту\илиши кырилади.

Бундан таш=ари алкоголизм ва норкомания олигофренияни юзага келтиручи щам эндоген ва экзоген сабаб была олади.

Махсус тад=и=отлар шуни кырсатадики, олигофрениянинг асосида асосан бош мия ярим шарлари пыстло\ининг диффуз зарарланиши ётади. Бош мия пыстло\ининг диффуз щиссий-иродавий билиш фаолиятидаги барча тузилишларини =амраб олади.

Идиотия- олигофрениянинг энг о\ир формаси былиб кыпинча ту\ма равишда вужудга келади ва а=лий тара==иётдан бутунлай ортда =олиш хусусиятига эга. Бу болаларда кыникма ва малакаларни шакллантириш мутло=а мумкин эмас. Шунинг учун идиотия а=лий ортда =олишнинг 1 даражали ёки энг о\ир формаси щисобланади. Бундай болалар ы=итилмайди ва ота-оналарининг розилигига кыра махсус болалар уйида назоратда быладилар.

Имбиуиаллик- олигофрениянинг идиотияга =араганда енгилро= формаси щисобланади.

Имбициал болаларда идрок, хотира ва тафаккур, нут= функцияларидаги =ыпол дефектлар ва бу болаларнинг ёрдамчи мактабларда щам таълим-тарбия олишида тыс=инлик =илади. Маълум реакцияларга нисбатан жавоби щам суст былади.

Бало\атга етгунга =адар бундай болалар щам махсус болалар уйларида такрбияланадилар.

Дебиллик- олигофрениянинг идиотия ва имбициаллик кыринишга нисбатан оддийро=, онглиро= кыриниш щисобланади. Дебиллик а=лий ортда =олишнинг ту\ма формаси щисобланади. Бундай болаларда щам щаракат реакциялари жуда суст былади. Ыз тенгдошларига нисбатан тортинчо= кып щолларда щарфларни сызга =ыша олмайди ва бунинг о=ибатида дуду=ланиш кызга ташланади.

Дебил болалар щам давлат томонидан щимояланади ва улар идиот, имбициал болалар каби давлат тасарруфида былади.

Олигофрено педагогика а=ли заиф болаларни тарбиялаш ва ы=итиш ща=идаги фан былиб, дефектологиянинг бир =исмини ташкил =илади.

Логопедия-логос-сыз, подио-тарбиялаш, ыргатиш деган маънони англатади. Педагогик фанлардан бири былиб, нут= камчиликлари ва

уларнинг сабабларини ырганиш, шунингдек буларнинг олдини олиш, бартараф этиш учун махсус таълим-тарбия воситалари ва методларини ишлаб чи=иши, амалиётга тадби= этиш масалалари билан шу\улланади.

Логопедия фани мавзуи, бащси, нут= камчилиги бор кишилар билан олиб бориладиган таълим-тарбия жараёнидир.

Щозирги кунда нут= ну=сонларининг турли классификациялари мавжуд. Нут= ну=сонлари асосан учта катта гурущга ажратилади. Фонетика, фономатик, щарактерли ну=сонлар.

Ызбекистон Республикаси таълим ты\рисидаги =онуннинг 23-моддасига кыра ривожланишда жисмоний ёки психик камчиликларга эга былган аномал болалар таълим олиш щу=у=ига эга.

Бизнинг мамлакатимизда аномал болаларга ёрдамни ташкил этиш инсон ща=ида \амхырлик кырсатишнинг ёр=ин намуналиридан биридир.

Ызбекистонда аномал ва ногирон болаларга ёрдамни ташкил этиш махсус мактаб-интернатлар, заиф эшитувчи болалар учун мактаб-интернатлари; а=лан заиф болалар учун мактабгача тарбия муассасалари, ы=ув куни узайтирилган мактаблар, интернатлар профессионал колледжларида махсус гарущлар; заиф кырувчи ва заиф эшитувчи ва о\ир нут= ну=сонлари бор болалар учун мактабгача тарбия муассасалариб ырта умумий таълим мактаблари =ошида тенглаштириш синфлари мактаб-интенатлар; щаракат-таянч аъзолари жарощатланган болалар муассасалари, мактаб-интернат; ырта-умумий таълим мактаблари =ошида логопедик пунктлар ишлад турибди.

Со\ли=ни са=лаш вазирлиги =ошида аномал болаларга тиббий ёрдам кырсатадиган махсус психо-неврология санаториялари, стационарлар бор, поликлиникаларда сурдологик, логопедик кабинетларда мутахассис-дефектологлар тиббиёт ходимлари билан щамкорликда тегишли ишларни олиб бормо=далар.

А=лий жищатдан о\ир ну=сонлари бор (имбицил, идиот) болалар мещнат ва ащолини мущофаза =илиш Вазирлигига =арашли мурувват уйида тарбияланадилар. Бу уйларда 4 ёшдан 18 ёшгача былган болалар =абул =илиниб тарбияланадилар. 18 ёшдан ошган болалар ногиронлар уйига ытказилади ёки ота-онлари билан яшайдилар. Заиф кырувчи болалар кырлар мактабида ы=итилади, щар бир синфда 12 тадан бола тащсил олади. Кырлар мактабида умумий таълим мактабларининг Брайлов системаси быйича нашр этилган дарсликлар ишлатилади. Кызи хира болалар мактабларида умумий таълим мактабларининг йирик щарфлар билан нашр этилган дарсликлари асосида иш олиб борилади, махсус чизи=ли дафтарлар ишлатилади.

Кыр болалар учун ташкил этилган мактаб-интернатда болалар 18 йил ичида 8 йиллик умумий таълим мактаб дастурини ызлаштириб, сынгра

хохловчилар ы=ишини кечки махсус мактабда давом эттиришлари мумкин.

О\ир нут= ну=сонлари бор болалар учун хал= маъорифи вазирлиги =ошида мактабгача муассасалар ташкил этилган.

О\ир турдаги нут=ий турдаги камчиликлар туфайли мактабни ызлаштира олмайдиган ы=увчилар махсус нут=ий синф ёки мактабларда таълим оладилар. Бундай болалар учун ташкил этилган махсус мактаб-интернатлар икки былимдан иборат:

А). Нут=нинг ривожоланиши кескин ор=ада =олган алолик, афозик, дизартрик, ринорамик, алексик, аграфик, тутилиб гапирувчи болалар.

Б). 9 йил ы=иш муддатида нисбатан нут= ривожланиши нормал тутилиб гапирувчи болалар гурущи.

Щар бир синф ва гурущда 12 киши ы=ийди, тарбияланади.

Педагогик кенгаш =арори билан нут=ий камчиликлари бартараф этилган ы=увчи-тарбияланувчи оммавий мактаб, бо\чанинг тегишли синф ва гурущларига ытказилади.

Педагогиканинг кызи ожиз, а=ли заиф, =уло\и кар-жисмоний камчиликларга эга былган болаларни тарбиялаш ва уларни щаётга тайёрлаш билан шу\улланадиган яна бир тармо\и-махсус педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия) дефектология билан чамбарчас боли=дир.

Дефектология- лотин тилидан олинган былиб, «камчилик»-таъминот деган маънони билдиради.

Педагогик фан сифатида анамол болалар ривожланиш =онуниятлари ва уларга таълим-тарбия бериш ща=ида бащс юритади.

Дефектология бир неча муста=ил сощаларни ыз ичига олади:

1. Сурдопедагогика-эшитишда ну=сони бор болаларга таълим-тарбия беришни ырганади.
2. Тифлопедагогика-кыришда дефекти (ну=сони) бор болаларга таълим-тарбия бериш муаммоларини щал этади.
3. Олигофренопедагогика-а=лан ривожлантиришдан ортда =олган болаларга таълим-тарбия беришни ырганади.
4. Логопедия-нут=ида ну=сони былган болаларга ну=сонни бартараф этилишини ырганади.

Бугунги кунда дунёга келаётган ну=сонли болалар (гыдаклар) щар томонлама ривожланмай, шаклланмай ва нормал тара==иётида ортда =олиб кетмо=далар.

Бунинг олдини олиш учун янги оила =ураётган барча ёшлар, щам маънавий щам моддий томондан =уролланган былишлари лозим.

Ана шундан кейин муста=ил щаётга =адам =ыйишлари ва бир-бирларини тушунган щолда фарзандни тарбиялашлари мумукин былади. Биз былажак педагоглар эса, мана шу асосий вазифаларни билишимиз ва амалиётда =ыллай олишимиз даркор.

Сенсор ну=сонли болаларга эшитиш =обилияти сустлашган ёки бутунлай эшитмайдиган ва кыриш =обилиятини йы=отган ёки сустлашган болалар киради.

Эшитишда дефекти бор болалар муста=ил равишда нут= юритишда бир =анча =ийинчиликларга дуч келадилар. Сабаб бола ыз хул=ини назорат =илмаганлиги. Нут= боланинг барча фаолиятини бир меъёрга келтириб туради. Шунинг учун нут=и ривожланмаган бола билиш фаолияти чегараланиб ижтимоий мослашуви =ийинлашади.

Эшитиш дефекти ту\ма ва ортирилган былиши мумукин. Дефектнинг ту\ма келиб чи=иши асосан щомила ва=тида химин таъсирига берилиши (алкоголизм, норкамания) ва жарощат олишдан наслдан-наслга ытишдан келиб чи=ади.

Дефектнинг орттирилишига эса боланинг турли ю=умли касалликларга чалиниши, травма олиши, эшитиш органларига инфекция тушуши сабаб былиши мумкин. Эшитиш анализаторлар потологик келиб чи=ишига кыра асосий учта категорияга былинади:

1. Кар болалар.
2. Кеч эшитиш органлари бузилган болалар.
3. Эшитиш органлари сустлашган болалар.

Кар болалар-эшитишдан мащрум былган болалар. Улар =атти=шов=инни эшитиш мумкин.

Кеч эшитиш органи бузилган болалар-эшитиш дефекти ортирилган былиб, бу мактабгача былган даврида былиши мумукин.

Эшитиш органи сустлашган болалар-эшитиш органларида =исман ну=сонлари былиб, муста=ил нут=ни ызлаштиришда =ийналади.

Кыриш анализаторлари ёрдамида дунёни идрок =илиш боланинг рущий ривожланишида мущим ащамиятга эга. Теварак-атроф ща=идаги энг кучли тассуротлар кыз билан идрок этилади. Бола кыриш =обилияти ор=али нарсаларнинг ранги, шакли, щажми, щаракати, узо=-я=инлиги, фазодаги ырни ща=ида тасаввурга эга былади. Маълумки, кыриш анализатори нурлари =абул =илувчи =исми кыз олмаси (со==аси) ва унинг ёрдамчи аппаратидан кызга тушган тасвирни пыстло= ости марказларига, кейин эса олий ы=ув марказлари жойлашган катта мия пыстло\ига етказиб берадиган ытказувчи йыллардан ташкил топган. Ана шу анализаторнинг щар =андай =исмларидаги ызгаришлар боланинг кыриш =обилиятиган албатта таъсир кырсатади.

Эшитиши сустлашган болаларни икки гурущга ажратамиз:

1. Мактаб даврига келиб нут=и ты\ри ривожланмаган болалар.
2. Нут=и ривожланмаган былсада, нут=ида ну=сони бор болалар.

Бу гурущларнинг юзага келиши ва=тига =араб кар болалар икки гурущга былинади:

1. Эрта кар былган болалар.
2. Кеч кар былган болалар.

Эрта кар былган болаларни нут=ини ызлаштирмаслик кар былиш щисобланса, кеч кар былган эса бола нут=ини ызлаштирганидан кейинги давр щисобланади. Кар былиш натижасида бола нут=дан =олиб со=овлик келтириб чи=ариш мумкин. Бундай болаларни махсус мактабларга юбориб ы=итиш, улар учун алощида таълим-тарбия жараёни ташкил этилади.

Биз кыриш анализаторлари ор=али сезамиз. Таш=и мущит ызгаришини кыришимиз ва айрим маълумот миямизда акс этиши кыриш ор=али ранг ажратамиз, щажмини билиш, фазода тасаввур =илиш ва манзарани кыриб зав=ланамиз. Инсон щаётида кыриш анализатори ырни бе=иёсдир. Кыриш анализаторининг бузилиши щам ыз навбатида орттирилган былади.

1. кыр болалар.
2. кыриш органи бузилган болалар.

Кыр болалар икки гурщга былинади.

1. абсалют кыр болалар (мутло= кыришдан мащрум былган болалар).
2. алалий кырлик (оз ми=дорда былса щам кыра оладиган, яъни нарсаларни контур мослик кыра олади).

Тифлопедагогикада кызи ожиз болалар кыр, яхши кыра олмайдиган, кызи хира болалар гурущига былинади. Кыр болаларнинг кыриш =обилияти кескин камайган ёки коррекция =ылланилганда (кызойнак тутилганда) щам кыриш ыткирлиги 0-0,4 гача пасайган былса, бундай болалар амалда кыр былади.

Заиф кырувчи болаларда кыриш ыткирлиги 0,05 дан то 0,4 гача былади. Ушбу гурущдаги болалар теварак-атрофни кыриш анализатори ор=али идрок этади.

Ёш гыдакларда баъзан ызига оид ту\ма ну=сонлар щам учрайди.

Кринтофтальм-кыз олмаси =ово=ларининг ту\илишидан ривожланмай =олгани.

Микробифарон-кыз =ово=лари калталиги туфайли кызнинг юмилмай туриши.

Колобома-кыз =ово=ларининг ну=сони ва бош=алар шулар жумласидандир. Бундай камчиликларнинг кыпчилигини жаррощлик йыли билан даволаб, уларни бартараф этса былади.

Кызи ожиз, сы=ир болалар кыр ту\илган ва кыр былиб =олагн болалар деб икки гурущга ажратилади.

Биринчи урущга-ту\илишидан кызи ожиз ва ту\илгандан сынг то уч ёшгача былган давр ичида кыриш =обилияти ------ларда ёки со\лом тенгдошлари \аторида таълим олишлари керак. Махсус таълим-тарбия ишлари кыриш =обилиятининг заифлиги натижасида пайдо былган иккиламчи психик асоратларнинг олдини олиш уларни бартараф этиш коррекциялашга =аратилади. Болада муста=ил щаёт учун зарур былган барча билим, кыникма щамда малакалар шакллантирилиб борилади.

Заиф кырувчи болалар теварак-атрофни кыриш анализатор ор=али идрок этадилар. Улар щам кыриш =обилияти заиф болалар учун ташкил этилган махсус мактабда ёки кырлар мактаби =ошидаги махсус синфларда со\лом тенгдошлари орасида таълим олишлари керак. Биро= бундай болалалр аксари оммавий мактабларда ы=ишни бошлаши маълум. Бир неча йил муваффа=иятсиз равишда =ийналиб ы=игач, улар махсус мактабга юборилади. Бундай болаларни тарбиячи ва со\лом тенгдошларидан ажратиб олиб, иложи борича ва=тли махсус мактабларга жынатишлари ёки инкмозив таълимни ташкил этишлари керак. Кыриш =обилияти заиялашган болалар сатрларни яхши ажрата олмайдилар. Шакли ыхшаш нарса, щарфларни бир-бири билан адаштириб юборадилар, натижада ы=иш ва ёзишда кып хатоларга йыл =ыядилар. Ра=амларни бир-биридан яхши ажрата олмаслик о=ибатида щисоблашда ва математик масалаларни ечишда =ийналадилар. Улар доскага ёзганларни, жадвал, схема ва бош=а тасвирларни яхши кырмайдилар, кыриш билан бо\ли= ишни бажариш ва=тида тез чарчаб =оладилар. Ноты\ри мущит, но=улай шароит боланинг кыриш =обилияти кескин пасайиб боришига олиб келиши мумкин.

Тарбиячи ва ы=итувчилар кыриш =обилияти заиф болаларни ыз ва=тида офтальмолог щузурига маслащатга юборишлари лозим.

Офтальмолог бола =аерад таълим олиш кераклигини ани=лайди. Кыз ыткирлиги 0,05 дан то 0,4 гача былган болалар махсус бо\ча ва мактабларда таълим-тарбия олишади. Бу жойларда ы=ув ишлари кыриш асосида олиб борилади. Аммо турли техник ва катталаштирувчи орти= воситалардан йирикро= щарфлар билан босиб чи=арилган дарсликлардан, махсус ёриткичлардан ва щакозолардан фойдаланилади. Махсус мактабнинг асосий вазифаларидан бири болаларда са=ланиб =олган кыриш имкониятларидан ы=иш жараёнида ты\ри фойдаланиш ва буларни ривожлантириш, кыриш =обилияти кетмаслиги учун шарт-шароит яратиш, олий жараёнларни тарбиялаб боланинг билимига бо\ли= фаолиятни ривожлантириш, кенгайтириш, болада кыриш =обилиятининг заифлиги натижасида пайдо былган иккиламчи рущий асоратларни бартараф этиш ва бош=алардир.

Махсус мактабларни битиргач кыриш =обилияти заиф болалар Республика кырлар жамияти =ошидаги муассасаларда ишлайдилар.

Шундай =илиб кыриш =обилияти заиф болаларни таълим-тарбия йыли билан ривожлантириб бориш имкониятлари жуда катта, ты\ри ташкил этилган компесатор, коррекцион чора-тадбирлар натижасида улар щаётда ыз ырнини топиб кетишлари мумкин.

Кыришда сенсар ну=сони былган болалар билан таълим-тарбия жараёнининг асосини мещнат тарбияси башкил этади. Кыришда дефекти бор болалар мещнат =обилияти пастлиги туфайли кыпинча касбларни ызлаштиришда муаммоларга дуч келадилар. Мещнат тарбияси ор=али кыришда дефекти бор болалар маъсулиятни хис эта олишга, топ=ир былишига ырганиб, жисмоний ривожланиб, муста=ил тайёрланиб бордилар. Кыришда ну=сони бор болаларни махсус мактаб интернетларида ва мактабгача былган муассасаларда таълитм-тарбия ишларини олиб бордилар.

Бошлан\ич синф ы=увчиси, синфидаги кыришдаги ну=сони болаларни ани=лаш шифокор ва дефоктолог кыригидан ытказиши лозим. Кыришда ну=сони бор болаларга ыз ва=тида ёрдам кырсатиб коррекция ишлари олиб борилмаса, бола кыриш дефекти кучайиб ызлагштиришда муаммолар келиши мумкин.

Ы=увчи дарс жараёнини ташкил этишда техника хавфсизлиги =оидаларига риоя =илиши ва болаларга ы=итиши зарурдир.

Шундай =илиб биз сенсор ну=сонли болалар ща=ида чыз юритдик. Эшитиш =обилияти сустлашган ёки бутунлай ривожланмаган болалар ща=ида маълумотга эга былдик. Бу щолатларнинг олдини олиш эса щар доим бу болаларни назорат остида былиши, таълим-тарбияни ты\ри йылга =ыйиши, доимий шифокорлар назоратида былиши зарурлиги сиз-у бизга бо\ли=дир. Ту\ма щолатларни келтириб чи=армаслик эса бизга бо\ли=. Атроф-мущитимизга, табиатимизга, оила шароитига эътибор беришимиз даркордир.