

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ЎҚИШ-ЎҚИТИШ ВАЗИРАЛИГИ

САВАРҚАНИ ҚИШЛОҚ ХҲЖАЛИК
ИНСТИТУТИ



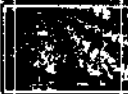
Профессор-фактувчилар, ёш олимлар
ва ёш таълим-таълимчиларнинг
ишларига бағишланган конференцияси
материаллари



ТЎПЛАМИ

II-қисм

ҚИШЛОҚ ХҲЖАЛИК ФАНИ
ЎТУҚЛАРИ-ФЕРМЕР
ХҲЖАЛИКЛАРИ ИСТИҚБОЛИГА



Самарқанд
2014

2. www.zivonet.uz
3. www.uzedu.uz
4. www.multimedia.uz
5. www.eduportal.uz
6. www.edugalaxy.intel.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С.С.Собиров

Аннотация. Идеи, реализованные в государственных образовательных стандартах, направлены на решение ключевых проблем курса русского языка в вузе:

обеспечение необходимого единства языкового и речемыслительного, интеллектуального, нравственного, эстетического, культурологического развития студентов;

обеспечение понимания изучаемого материала на уровне, необходимом для формирования навыков самоконтроля и достаточном для достижения планируемых результатов обучения каждым студентом;

привлечение каждого студента к русскому языку;

формирование умений и навыков самообразования, потребности обращаться к различным источникам информации для разрешения возникающих при обучении трудностей.

Современный этап развития общества характеризуется резким количественным ростом потока информации, широким внедрением цифровых и сетевых Интернет-технологий в различные сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Сегодня нет формальных ограничений в использовании информационных коммуникативных технологий в качестве элемента дидактических систем, применяемых в вузе.

По своим потенциальным возможностям, обусловленным дидактическими свойствами, компьютерные телекоммуникации являются перспективными при обучении русскому языку.

Уже накопленный опыт использования телекоммуникаций с использованием мультимедийных средств в преподавании русского языка показал, что этот вид информационных технологий позволяет:

организовать различного рода совместные исследовательские работы студентов, преподавателей. Например, метод проектов дает возможность организовать подлинно исследовательскую либо самостоятельно-практическую деятельность студентов с использованием многообразия методов и форм самостоятельной, познавательной и творческой деятельности;

предполагает со стороны партнеров умения кратко и четко формулировать собственные мысли, терпимо относиться к мнению партнеров, способность вести дискуссию, аргументированно доказывать свою точку зрения, а также слушать и уважать мнение другого человека;

развивает умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить и передавать на дальние расстояния, в разные точки планеты;

создает подлинную языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении;

способствует культурному, гуманитарному развитию студентов на основе приобщения к той широкой информации;

Умный кимёни ўқитишда табиий лаборатория билан бир каторда виртуал тажрибалардан автоматлаштириш тизими сифатида фойдаланиш, квант кимё, физикавий кимё, кимёвий кинетика, термодинамика, кимёвий моделлаштириш, коллоид кимё ва биохимия каби кимё фани бўлимларини ўқитишда виртуал тажрибалар услубидан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Масалан, квант кимёдаги ядро реакцияларининг борида механизмни тушунтиришда, кимёвий технология схемаларини тасвирлашда, биохимия фанидаги ДНК ва РНК молекулаларининг тузилишини тасвирлашда виртуал лабораториялар жуда қўл келади.

Масалан, еш тузиши тозалаш лаборатория тажрибасининг виртуал лаборатория кўриниши компьютер мониторида куйидагича кўринишда тасвирланади.

Дастур Windows тизимининг деярли барча имкониятларидан фойдаланувчи Windows Basic-6.0 да тузилган. Дастурнинг ўзига хос афзал томонлари шунаки, у хотирадан жой кам жой эгаллайди (бор йўғи 2 МБ), *.exe кенгайтмани бўлганлиги учун ҳар қандай компьютерда ва тизимда ишлаши мумкин. Шунингдек, фойдаланувчи дастур ёрдамида компьютерда ва тизимда ишлаши мумкин. Шунингдек, фойдаланувчи дастур ёрдамида ҳар бир лаборатория ишини ўзи хоҳлаган тезликда мустақил бажариши, кузатиши, таълил қилиши ва ҳулосалар чиқариши мумкин. Бугунги кунда энг қўл қўлланиладиган программалардан бири Virtual Chemistry программасидир.

Virtual Chemistry программаси кимё фанини ўрганаётган талабалар, абитуриентлар, мустақил ўрганувчи ва ўқитувчилар учун ҳам қўлгина қўлайлиги билан афзалдир. Ушбу программа ойнининг юқори қисмида кимёвий асос ва усқунлар кимёвий моддалар кўрсатилган бўлади. Иш столига тажриба бажариш учун керак бўлган усқунлар олиб йиғилади ва моддаларни олиб реакциялар бажарилади. Виртуал тажрибаларни бажарганда программа хотирасида барча реакциялар натижаси сақланади бўлиб, табиий лаборатория ишларида кузатиладиган жараёнлардагидек кузатилади.

Virtual Chemistry программасида қўшимча имкониятлар, яъни даврий жараёнлар, эрувчанлик жадвали, ўлчов бирликлари, кимёвий терминлар, калькулятор, оксидланган кайтарилган реакцияларини тенгламаларини тенглаштиришга асосланган курс ва тажрибаларни бажариш тартиби келтирилган. Программанинг афзаллиги томонидан ўрганувчининг мустақил тажриба бажариши натижасида кимёвий билимларининг ўзлаштирилиши кўрсаткичи юқори бўлишини таъминлайди ва ўрганувчида янги билим ва қўникмалар ҳосил бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. И.А. Каримов "Юксак билимни ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш мамалякати барқарор тараққиёт этириш ва модернизация қилишнинг энг муҳим шароити манусидаги халқаро конференцияда сўзлаган нутқи"

Компьютерные телекоммуникации, информационные ресурсы при грамотном их использовании позволяют осуществить новый подход к обучению и воспитанию студентов, которые могут оказаться полезными в жизни, в том числе и навыков работы с компьютерной техникой и технологиями.

Одной из актуальных проблем методики обучения русскому языку является внедрение информационных технологий, основанных на использовании современных мультимедийных средств обучения, что позволило бы оптимизировать образовательный процесс в целом. Так, компьютер способен обеспечить более детальную оценку сформированности языковых умений и навыков за счет учета динамики показателей успеваемости по отдельным темам, за счет обработки этих показателей по заданному преподавателем алгоритму и т.д. Кроме того, компьютерная поддержка на занятиях по русскому языку позволяет создавать более комфортные, по сравнению с традиционными, эмоционально-психологические условия для обучения, снимает психологические проблемы и барьеры, усиливает активную роль студентов в выборе средств, форм и темпов изучения, различных тем учебной программы, создает реальные предпосылки для повышения качества образования вследствие обеспечения индивидуального подхода к обучению.

По мнению многих специалистов, использование современных мультимедийных средств при обучении русскому языку позволяет эффективно использовать учебное время за счет быстрого доступа к информации и оптимизировать процесс обучения с помощью построения индивидуальной образовательной траектории в условиях традиционных и нетрадиционных форм обучения, например, в условиях дистанционного обучения. В этом случае студент получает комплект учебно-методических материалов, изучает их самостоятельно, обращаясь по мере необходимости к преподавателю, участвует в дискуссиях. Заканчивая изучение предмета или учебного курса, студент сдает экзамен, получая экзаменационные материалы (вопросы и задания) в электронном виде, выполняя работу на компьютере и отправляет ее на проверку по электронной почте преподавателю. Преподаватель в данном случае выступает в роли консультанта, оказывающего помощь студенту при выборе учебной программы, литературы, помогающего при освоении трудных разделов курса, так и в роли экзаменатора.

К наиболее актуальным, содержательным аспектам, которые необходимо реализовать в электронных пособиях, следует отнести отражение проблемы бережного и уважительного отношения к русскому языку, как языку межнационального общения. Особого внимания требуют проблемы речевого этикета в процессе межличностного общения в молодежной сфере, в том числе в пространстве Интернета, в общении между молодежью и людьми старших поколений, необходимо охарактеризовать типичные речевые ошибки, встречающиеся как в устной, так и в письменной речи студентов. Применение компьютерных программ позволяет использовать проблемные, игровые методы обучения, развивают индивидуальность мышления и творческие способности студентов.

Конечно, одна из проблем - соотношение электронных и традиционных средств обучения. Эта проблема требует исследования. Сегодня следует говорить скорее не о взаимозаменяемости компьютерных и традиционных средств обучения, а об их взаимодополняемости. Однако уже сегодня доказано, что с помощью компьютерных обучающих программ можно реализовать традиционные дидактические принципы достаточно полно, так что компьютерное сопровождение процесса обучения русскому языку стало необходимым элементом этого процесса.

Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для компьютерного языка стало необходимым элементом этого процесса. Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для компьютерного языка стало необходимым элементом этого процесса. Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для компьютерного языка стало необходимым элементом этого процесса.

Индивидуализация обучения русскому языку с помощью компьютерной поддержки, видимо, позволит в будущем использовать многие потенциальные резервы существующей традиционной методики обучения.

Литература

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Б. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и система повышения квалификации. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

ПРЕДЛОГ ВА КЎМАКЧИЛАРНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ

А.Ахмедов, С.Гафурова, М.Абдусаломова

Рус тилидаги предлоглар билан ўзбек тилидаги кўмакчиларни қиёсий ўрганиш, биринчидан, уларнинг ҳар иккала тилда ҳам ёрдамчи сўз эканлигини тасдиқлаш, иккинчидан, бу тиллардаги кўмакчи сўзлар билан предлоглар, қисман бўлсада, бир-биридан фарқланишини исботлаш ва уларни ҳар икки тилда ҳам ўринли қўллай билиш усулларини ва усулларини аниқ белгилаб беришдан иборат.

[illegible]

Рус тилидаги предлогларнинг асосий вазифаси келишиқларнинг қўлланилиши ва келишиқларнинг (предложный падеж) ҳосил бўлишини кўрсатади. Предлоглар али келишиқлар шаклида келувчи отлар (шунингдек, сон ва олмошлар) нинг бошқа билан ёзаро муносабатларини ифодалашга хизмат қиладди.

Предлоглар турли муносабатларни кўрсатади: 1) жой ва маконни (на поле - онда); 2) вақти - пайғини (в полночь - ярим тунда), 3) сабабни (из-за уважения - хурмат илдан), 4) мақсадни (для учебы - ўқишга - ўқини учун).

Рус тилидаги ҳар бир предлог аниқ у ёки бу шаклдаги бир, баъзан икки ёки ундан келшиклар билан қўлланади.

Рус тилида энг кўп қўлланувчи предлоглар куйидагиларданг иборат:

Бир келишик билан қўлланувчи предлоглар:

Бир келишик билан кулланувчи предлоглар:
Родительный падеж (караткич келишиги) билан: для (учун), без (-сиз), до (-гача), из (-дан), из-за (шунинг учун), из-под (тагидан, от (-дан), у (ёнида, атрофида), ради (хаки-хакки, ростдан, чин дилдан).

[illegible][illegible][illegible][illegible]