

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
SAMARQAND QISHLOQ XO'JALIK INSTITUTI**

O'zbek tili va chet tillar kafedrası

Rahimova O.A., Ahmedov A.A.

DEUTSCH FÜR SIE

**(Nemis tili fanidan SamQXI bakalavriyat yo'nalishi
talabalari uchun o'quv-uslubiy qo'llanma)**

SAMARQAND -2015

**Samarqand Qishloq xo'jalik institutining Markaziy attestatsiya va
uslubiy Kengashi yig'ilishida muhokama qilinib chop etishga ruxsat
berildi.**

Bayonnoma № 3, « 15 » yanvar 2015 yil

**Taqrizchilar : Samarqand Davlat universitetining chet tillar
kafedrası mudiri dosent Begmatov M.B.**

**SamQXI o'zbek va chet tillar kafedrası katta
o'qituvchisi Mirsanov B.**

**SamQXI o'zbek va chet tillar kafedrası
o'qituvchisi Tog'ayeva S.**

SO'Z BOSHI

Mustaqillikka erishilgandan keyin Respublikamizda chet tilini o'rganishga yanada e'tibor kuchayib ketdi. O'zbekiston Respublikasi bir necha mamlakatlar bilan iqtisodiy, diplomatik va ma'naviy aloqalarni yo'lga qo'ygan. Respublikamizning ishlab chiqarishiga chet el investitsiyalarini jalb etish va ularni zamonaviy texnologiyalarni mamlakatimiz iqtisodiyotiga joriy etish keng miqiyosda qo'llanmoqda .

Ushbu aloqalarni o'rnatishda chet tilini bilish va o'rganish ehtiyojini keltirib chiqaradi .Samarqand Qishloq xo'jalik instituti "O'zbek tili va chet tillar " kafedrası professor – o'qituvchilari talabalarga chet tilini jadal va samarali o'rgatish uchun darslik, o'quv qo'llanmalari, uslubiy, ko'rsatmalar, uslubiy ishlanmalar yaratish ustida ish olib bormoqdalar . Samarqand Qishloq xo'jalik instituti bakalavriyat yo'nalishidagi 1-2 - kurs talabalari uchun muljallangan ushbu uslubiy ko'rsatma kafedrada olib borilayotgan ilmiy-uslubiy ishlarning bir qismi sifatida jamoatchilik hukmiga havola qilinmoqda .

Ushbu uslubiy ko'rsatma xorijiy tillar fanidan namunaviy dastur negizida yaratilgan ishchi o'quv dastur asosida tuzilgan .Nemis va o'zbek tillarari kelib chiqish jihatidan bir –biriga o'xshash emas.Bu har ikkal tilning tizimi va tarkibida yaqqol ko'zga tashlanadi . Ayniqsa, nemis va o'zbek tillarining grammatik qurilishidagi farqlar tilni jadal o'rganish , gap tuzish,tarjima qilish jarayonida yaqqol ko'zga tashlanadi. Mazkur uslubiy ko'rsatmani yaratishdan maqsad talabalrni nemis tilida boshlang'ich og'zaki va yozma nutqni o'stirish ,shu bilan birga gapirishga,shu tilda o'z fikrini ravon bayon qilishni o'rgatishdan iborat .

Mana shu uslubiy ko'rsatma, asosan, amaliy darslarga mo'ljallangan . Bu uslubiy ko'rsatmada dastlab fonetika – unli va undoshlarning o'qilishi berilgan ,keyin esa, matnlar,matn mavzusiga oid mashqlar keltirilgan hamda uslubiy ko'rsatmaning so'ngida qisqa tarzda grammatik tushuncha va lug'at keltirilgan . Uslubiy ko'rsatmadagi matnlar va ularga doir mashqlar batafsil ishlab chiqilsa, o'zlashtirilsa talabalrga nemis tilida gaplashishga va muloqatga kirishishga yordam beradi, degan umiddamiz.

NEMIS TILI ALFAVITI

A a	<i>A a</i>	a	N n	<i>N n</i>	en
B b	<i>B b</i>	be	O o	<i>O o</i>	o
C c	<i>C c</i>	se	P p	<i>P p</i>	pe
D d	<i>D d</i>	de	Q q	<i>Q q</i>	ku
E e	<i>E e</i>	e	R r	<i>R r</i>	er
F f	<i>F f</i>	ef	S s ß	<i>S s</i>	es
G g	<i>G g</i>	ge	T t	<i>T t</i>	te
H h	<i>H h</i>	ha	U u	<i>U u</i>	u
J j	<i>J j</i>	yot	W w	<i>W w</i>	ve
I I	<i>I I</i>	i	V v	<i>V v</i>	fau
K k	<i>K k</i>	ka	X x	<i>X x</i>	iks
L l	<i>L l</i>	el	Y y	<i>Y y</i>	ipsilon
M m	<i>M m</i>	em	Z z	<i>Z z</i>	set

F O N E T I K A

Nemis tilidagi unli va undosh tovushlarning o'qilishi

Harf va harf birikmalari	O'qish qoidalari	Misollar
Aa	1. a unlisi quyidagi hollarda chōziq o'qiladi: a) ochiq bōg'inda: b) shartli yopiq bōg'inda: c) a dan keyin h kelsa: g) so'z boshida yoki oxirida qōsh a kelsa: 2. Yopiq bōg'inda kelgan a unlisi qisqa o'qiladi:	sagen, die Tafel der Tag, die Tage fahren, die Bahn das Paar, der Saal arbeiten, die Mappe
Bb	bor sōzidagi b kabi o'qiladi:	bunt, der Bruder
Cc	a) ch harf birikmasi a, o, u, yoki au dan keyin xato sōzidagi x kabi o'qiladi: b) ch xarf birikmasi e, i, ei, ö yoki ü dan keyin behi sōzidagi h kabi o'qiladi: v) chs harf birikmasi iks sōzidagi ks kabi o'qiladi:	acht, das Buch ich, leicht sechs, wachsen
Dd	don sōzidagi d kabi o'qiladi:	dort, der, die
Ee	1. e unlisi quyidagi hollarda chōziq o'qiladi: a) ochiq bōg'inda : b) shartli yopiq bōg'inda: v) sōz ōrtasida yoki sōz oxirida qōsh e kelsa: g) e dan keyin h kelsa: d) e dan keyin biror sonor kelsa: 2. Yopiq bug'inda kelgan e qisqa o'qiladi:	leben, lesen gebt, geben das Meer, der See der Lehrer, mehr der, dem, den fest; das Bett
Ff	fan sōzidagi f kabi o'qiladi:	fallen; der Frieden
Gg	gul sōzidagi g kabi o'qiladi:	gut, fragen
Hh	ham sōzidagi h kabi o'qiladi	haben, das Heft

Ii	1. i unlisi quyidagi hollarda chōziq ōqiladi: a) ochiq bōg'inda: b) i harfidan keyin e unlisi kelsa: g) i dan keyin (chōziqlik belgisi) h kelsa: 2. Yopiq bōg'inda kelgan i unlisi qisqa ōqiladi:	der Tieger, der Igel hier, liegen ihm, ihnen das Bild, immer
Jj	yil sōzidagi y kabi ōqiladi: a) ja harf birikmasi yana sōzidagi ya kabi ōqiladi: b) ju harf birikmasi yung sōzidagi yu kabi ōqiladi: v) je harf birikmasi yemoq sōzidagi ye kabi ōqiladi: g) jo harf birikmasi yoz sōzidagi kabi yo ōqiladi:	ja, der Januar jung, der Juli jetzt, jeder das Joch, die Jolle
Kk	kecha sōzidagi k kabi qiladi:	bekommen, Karl
Ll	gul sōzidagi l kabi ōqiladi:	leben, leicht
Mm	men sōzidagi m kabi ōqiladi:	die Mutter, machen
Nn	non sōzidagi n kabi ōqiladi: ng harf birikmasi ming sōzidagi ng kabi ōqiladi:	nein, die Fahne hängen, lang
Oo	1. o unlisi quyidagi hollarda chōziq ōqiladi: a) ochiq bug'inda: b) shartli yopiq bōg'inda: v) sōz ōrtasida qōsh o kelsa: g) o dan keyin (chōziqlik belgisi) h kelsa: 2. yopiq bōg'inda kelgan o unlisi qisqa ōqiladi:	die Note, oben tot, tote das Boot das Ohr, die Kohle Otto, offen
Pp	Ip sōzidagi p kabi ōqiladi: Ph harf birikmasi faol sōzidagi f kabi ōqiladi:	das Pult; der Pionier die Physik, der Philologe
Qq	Qu harf birikmasi kvadrat sōzidagi kv kabi ōqiladi:	das Quadrat, quer
Rr	Rahmat sōzidagi r kabi qiladi:	richtig, rechts

Ss	a) unlidan keyin soat sōzidagi s kabi b) unlidan oldin kelsa, zal sōzidagi z kabi oʻqiladi: v) sōz oʻrtasida kelgan qōsh s soat sōzidagi s kabi oʻqiladi: g) t yoki p harfidan oldin shahar sōzidagi sh kabi oʻqiladi:	das Haus, was der Sohn, siegen das Messer, besser sprechen, studieren
ß	Sobir sōzidagi s kabi oʻqiladi:	die Straße
Tt	tom sōzidagi t kabi oʻqiladi : th harf birikmasi tol sōzidagi t kabi oʻqiladi:	turnen, der Unterricht die Mathematik das Thema
Uu	1. u unlisi qōyidagi hollarda chōziq oʻqiladi: a) ochiq bōgʻinda: b) shartli yopiq bōqinda: v) u harfidan keyin h kelsa: 2. Yopiq bōgʻinda kelgan u unlisi qisqa oʻqiladi:	rufen, das Ufer ruft fuhr, die Uhr turnen, bunt
Vv	a) fosh sōzidagi f kabi oʻqiladi: b) chet tillardan kirgan sōzlarda ov sōzidagi v kabi oʻqiladi:	das Volk, verlieren die Vokabeln, die Evolution
Ww	voqea sōzidagi v kabi oʻqiladi:	was, wer, wo
Xx	keks sōzidagi ks kabi oʻqiladi:	der Text
Yy	ü kabi oʻqiladi:	das Gymnasium
Zz	sirk sōzidagi ts kabi oʻqiladi:	die Zeit, das Zimmer

Ää	erkin sōzidagi e ga ōxshashroq tarzda ōqiladi: 1. ä quyidagi hollarda chōziq ōqiladi: a) ochiq bōg'inda: b) shartli yopiq bōg'inda: v) ä dan keyin h kelsa: 2. Yopiq bōg'inda kelgan ä qisqa ōqiladi:	erklären, die Säge der Bär, die Bären erzählen hängt, die Länder
Öö	Bu harf O – Umlaut deb atalib, ōzbek sōzidagi ō ga ōxshashroq tarzda ōqiladi: U quyidagi hollarda chōziq ōqiladi: a) ochiq bōg'inda: b) shartli yopiq bōg'inda: v) ö dan keyin h kelsa: 2. Yopiq bōg'inda kelgan ö qisqa ōqiladi:	hören, mögen schön, schöne die Söhne öffnen, zwölf
Üü	Bu harf U – Umlaut deb atalib, uzun sōzidagi u ga yaqin ōqiladi: 1. a) ochiq bōg'inda: b) shartli yopiq bōg'inda: v) ü dan keyin chōziqlik belgisi h kelsa: g) bir bōg'inli sōzlarda biror sonordan oldin: 2. Yopiq bōg'inda kelgan ü qisqa ōqiladi:	üben, grüßen süß, süße kühl für drücken, pflücken
Eu eu	Oynisa sōzidagi oy kabi ōqiladi:	heute, die Leute
Äu äu	Oyxon sōzidagi oy kabi ōqiladi:	die Bäume; die Häuser
Au au	Au kabi ōqiladi:	auch, der Baum
Ei ei	Ayvon sōzidagi ay kabi ōqiladi:	mein, der Arbeiter
Sch sch	Shahar sōzidagi sh kabi	

	õqiladi:	die Schule, schon
Sh sh	<i>Jahon</i> sôzidagi <i>j</i> kabi õqiladi:	Sharow
Tsch tsch	<i>Chayla</i> sôzidagi <i>ch</i> kabi õqiladi	Tschechow, Deutsch

UNLI TOVUSHLAR

Nemis tilida unli tovushlar chõziq va qisqa talaffuz etiladi. Chõziq unli tovushlar qisqa unli tovushlarga nisbatan chõziq õqiladi.

Masalan:

Wann - Wahn Wonne - wohne

Bett - Beet Lippe - Liebe

Offen - Ofen mitten - mieten

Unli tovushlarning nemis tilida chõziq yoki qisqa talaffuz etilishi sôzning ma'nosiga ta'sir qiladi. Masalan:

Das Bett - karavot

Das Beet - juyak, egat

UNLI TOVUSHLARNING CHÕZIQ ÕQILISHI

Unli tovushlar asosan quyidagi hollarda chõziq talaffuz etiladi:

1. Unli tovushlardan keyin chõziqlik belgisi **h** kelsa. Masalan:

fahren [ˈfa:rən] gehen [ˈge:ən]

Mohn [mo:n] ihr [i:r]

Uhr [u:r] bezahlen [bəˈtsa:lən]

2. Qo'sh (bir xil) unli bir joyda kelsa. Masalan:

Maat [ma:t] Meer [me:r]

Boot [b o:t] Tee [te:]

3. Unli tovush ochiq urg'uli bõg'inda kelsa. Masalan:

tragen [ˈtra:gən] fegen [fe:gən]

Boden [bo:dən] Bruder [bru:dər]

4. Unli tovushlar shartli yopiq bõg'inda kelsa. Masalan:

tagt [ta:kt] legt [le:kt]

tagen [ˈta:gən] legen [ˈle:gən]

5. Ikkinchi darajali urg'u oladigan **-tum**, **-bar**, **-sam**, **-sal** kabi suffikslarda. Masalan:

- Eigentum [ˈægən,tu:m] eßbar [ˈɛs,ba:r]
 folgsam [ˈfolk,za:m] Rinnsal [ˈrin,za:l]
6. Özgarmaydigan bir bōg'inli sözlarda. Masalan:
 wir [vi:r] er [e:r]
7. **I** unlisidan keyin **e** unlisi kelsa. Masalan:
 lieben [ˈli:bən] viele [ˈfi:lə]
8. Urg'uli **-ik** va **-or** suffikslarida. Masalan:
 Fabrik [fabˈri:k] Lektoren [lɛkˈto:rən]

UNLI TOVUSHLARNING QISQA ŐQILISHI

Nemis tilidagi unlilar chōziq va qisqa talaffuz qilinishi bilan ōzbek tilidagi unlilardan farq qiladi.

Unli tovushlar quyidagi hollarda qisqa talaffuz etiladi:

1. Qōsh undoshdan oldin. Masalan:
 Brett [brɛt] messen [ˈmɛsən] kommen [ˈkomən]
 Bretter [ˈbrɛtər] Messer [ˈmɛsər] Sommer [ˈzomər]
2. Ikki yoki undan ortiq har xil undoshlardan oldin. Masalan:
 Band [bant] Korb [korp] backen [ˈbakən]
 Feld [fɛlt] Durst [dvrst] helfen [ˈhɛlfən]
 Heft [hɛft] Film [film] senden [ˈzɛndən]
3. Yopiq bōg'inda. Masalan:
 in [in] Doktor [ˈdokto:r]
 an [an] Gerda [ˈgɛrdaː]
 mit [mit] Gulden [ˈgʏldən]

M a s h q l a r

1. Unlilarning chōziq talaffuz etilishiga e'tibor berib quyidagi sözlarni ōqing.

[a:]

Nah	Wahl	Abend	Magen	Haar
Sah	Fahl	aber	Wagen	Maar
Naht	Mal	ahnen	Daten	Raabe
Fahrt	Tal	ahnden	baten	Waage

2. Quyidagi sözlarni ōqituvchidan keyin takrorlang.

[e:]

[i:]

[o:]

[u:]

Beet	leben	Feder	die	Miete	rot	Ofen	Buhle	Ruhm
------	-------	-------	-----	-------	-----	------	-------	------

geht	legen	Wesen	sie	Biene	Tor	Oma	Blume	Huhn
Segen	nehmen	Seele	ihn	sieben	Ohr	Sohle	Wut	Uwe
wegen	sehen	Beeren	wir	Riesen	Mohr	Kohle	Fuß	Uhr

3. Shartli yopiq bōg'inning ochiq bōg'inga aylanishiga e'tibor berib o'qing.

[a:]

bat	-	baten	wagt	-	wagen
fad	-	Fade	fragt	-	fragen
gab	-	gaben	sagt	-	sagen
Tag	-	tagen	kam	-	kamen
Mal	-	Male	Schal	-	Schale

4. Quyidagi sōzlarning o'zagidagi unlilarni qisqa talaffuz qiling.

[a]

[ε]

Band	Bast	Bande	Bett	essen	bremsen	Vetter
Wand	Gast	Tante	Fett	sennen	hefte	Retter
Sand	dann	kannte	Welle	necken	retten	Letter
fand	wann	Mappe	Zelle	lecken	gellen	Wetter

[I]

[o]

[v]

dick	Britta	Rotte	Offen	Lust	unten
sind	Risse	dort	Holle	Bulle	Sunde
in	binnen	Ort	sollen	Husten	Unlust
wird	Sippe	Mord	Sonne	muß	unklar

5. Qoidalariga rioya qilib o'qing.

h	ch	chs	sch	tsch	sp	st
Haben	Buch	Fuchs	Schule	Deutsch	spielen	Student
Heft	ich	sechs	schreiben	klatschen	sprechen	studieren
Himmel	auch	wachsen	schnel	Tschechow	spät	stehen
Herbst	richtig	Ochse	schön	Tscheche	Sport	Stuhl
Haus	leicht	wechseln	schon	Tschechin	Gespräch	Stunde

ph	th	qu	ng	sh	tz
Asphalt	Theater	Quelle	singen	Shukowski	Platz

Phonetik	Mathematik	Quadrat	springen	Garashe	jetzt
Telephon	Thema	Quinta	bringen	Shuornal	nützlich
Paragraph	Thomas	Quartier	dringen	Shackett	sitzen
Phisiologie	theoretisch	qualifiziert	hängen	Etashe	letzt

ä	ä:	ö	ö:	ü	ü:	y
Männer	spät	öffnen	schön	fünf	über	Gymnasium
Länder	zählen	Wörter	hören	dünn	müde	Hydrogenium
Wärme	erzählen	zwölf	böse	Bündnis	Süden	mystisch
Mäntel	fährt	können	lösen	erfüllen	Tür	Physik
Ständig	Bär	Löffel	Höfe	müssen	Übung	Lyrik
ei – ai	eu – äu		au			
mein	heute	Bäume	Auge			
schreiben	Freund	Häuser	laut			
zweigen	neu	Verkäufer	aus			
zwei	neun	äußern	brauchen			
Mai	Leute	Träume	blau			

1. L e k t i o n

Dars mavzusi: Mein Lebenslauf

Grammatika: 1. Kirish. Alfavitning , diftonglarning oʻqilishi. 2. Unli tovushlarning chōziq va qisqa talaffuzi. “**h**” chōziqlik belgisi, “**e**” tovushining chōziq talaffuzi. 3. Fe’l. Fe’llarning formal belgilari. **Haben, sein, werden** yordamchi fe’llarning hozirgi zamonda (**Präsens**) da tuslanishi 2. Darak gaplarda sōz tartibi (tōgʻri sōz tartibi; teskari sōz tartibi).

I. Sōzlarni talaffuziga rioya qilib oʻqing va ularni yodlang.

Das Dorf - qishloq; **die Eltern** - ota-ona; **die Mutter** - ona; **der Vater** - ota; **die Großeltern** - bobo-buvi; **die Familie** - oila; **die Geschwister** - aka-singil; **der Bruder** - aka, uka; **die Schwester** - opa, singil; **die Hausfrau** - uy-bekasi; **der Sohn** - oʻgʻil; **die Tochter** - qiz bola; **das Studium** - oʻqish; **arbeiten** – ishlamoq; **geboren sein** - tugʻilmoq; **lesen** - oʻqimoq (kitob); **verheiraten** - turmushga chiqmoq; **schreiben** - yozmoq; **die Meldung** - xabar; **der Dienst** - navbatchi;

fehlen - yõqlik; **krank** - kasal; **die Hausaufgabe** - uy vazifa; **durchlesen** - õqib bõlmoq; **die Frage** - savol; **beantworten** - javob bermoq; **die Wochentage (pl)** - hafta kunlari; **beginnen** - boshlamoq.

II. Luğatdan foydalanib, sõzlarni tarjima qiling va ularni yodlang.

Der Montag; der Dienstag; der Mittwoch; der Donnerstag; der Freitag; der Sonnabend; der Sonntag, das Ende.

III. Matnni õqing va tarjima qiling.

Mein Lebenslauf

Ich heiße Mahmud Aliew. Ich bin am 5. (fünften) April 1989 (neunzehnhundertneunundachtzig) im Dorf Nasarbek bei Samarkand geboren. Mein Vater arbeitet als Agronom im landwirtschaftlichen Betrieb.

Meine Mutter arbeitet nicht, sie ist Hausfrau. Unsere Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus meinen Eltern, meinen Großeltern, mir und meinen drei Geschwistern.

Mein ältester Bruder dient bei der Armee. Eine ältere Schwester ist Lehrerin. Sie ist verheiratet. Sie hat zwei Kinder: einen Sohn und eine Tochter.

Mein zweiter Bruder ist viel jünger als ich. Er besucht noch die achte Klasse.

Ich bin Student. Ich studiere Agronomie am Samarkander landwirtschaftlichen Hochschule. Ich stehe im 1. (ersten) Studienjahr. Das Studium ist sehr schwer, aber interessant. Während des Studiums habe ich ein Praktikum.

Ich habe ein Hobby. Ich lese und sammle die Literatur für Agronomie und Pädagogik, höre gern Musik, treibe Sport.

IV. Savollarga javob bering.

a) 1. Wo arbeiten Mahmuds Eltern? 2. Wieviel Bruder hat Mahmud? 3. Was sind sie von Beruf? 4. Wo studiert Mahmud? 5. Was studiert er? 6. In welchem Semester steht Mahmud? 7. Was für ein Hobby hat Mahmud? 8. Wo arbeitet Mahmuds ältere Schwester?

b) 1. Wie heißen Sie? 2. Wie alt sind Sie? 3. Wo leben (wohnen) Sie? 4. Ist Ihre Familie groß? 5. Wo arbeiten Ihre Eltern? 6. Wo studieren Sie? 7. Was studieren Sie? 8. Was ist Ihr Hobby?

V. Nuqtalar ōrniga kerakli sōslarni qōying (*leben, wohnen*).

1. Rano ... in Fergana. 2. Ihre Eltern ... Firdauysi – Straße 5. 3. Unser Lehrer... hier unweit vom Institutsgebäude. 4. ... ihr Freund in Taschkent?

VI. Nuqtalar ōrniga “*sein*“ fe’lini *Präsens* da qōying.

a) Ich ... neunzehn Jahre alt. Du ... achtzehn Jahre alt. Er ... zwanzig Jahre alt. Mein Vater... fünfzig Jahre alt.

b) Unsere Lehrerin... dreißig Jahre alt. Sie... verheiratet. Meine Mutter... Hausfrau. Sie und mein Vater... Rentner. Wir... schon fertig. Sie... echte Freunde

VII. Ōz nomingizdan dialog ōtqasing.

Die Gruppendienstmeldung und die Wochentage

Lehrerin: Guten Tag (Guten Morgen; Guten Abend)! Nehmen Sie Platz! Wer hat heute Diens?

Gruppendienst: Ich habe heute Dienst.

L.: Der wievielte ist heute?

G.: Heute ist der 10.(zehnte) September.

L.: Wer fehlt heute?

G.: Heute fehlt Islamow. Er ist krank. (Heute sind alle da.)

L.: Welche Hausaufgabe hatten sie für heute?

G.: Wir hatten zu Hause auf: den Text durchzulesen, die neuen Vokabeln zu lernen, die Fragen zu beantworten.

L.: Welcher Tag der Woche ist heute? Ist heute Dienstag oder Mittwoch?

Student: Heute ist Montag.

L.: Gestern war Sonntag, nicht wahr?

St.: Ja, Gestern war Sonntag.

L.: Nennen Sie die Wochentage!

St.: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Sonnabend, Sonntag.

L.: Diese sieben Tage sind die Woche. Die Woche beginnt am Montag, und sie ist am Sonntag zu Ende. Wann beginnt die Woche?
 St.: Die Woche beginnt am Montag.
 L.: Und wann ist sie zu Ende?
 St.: Am Sonntag ist die Woche zu Ende.

2. L e k t i o n

Dars mavzusi: Meine Familie

Grammatika: 1. Sodda gaplarda gap ohangi. 2. Sõroq sõzsiz sõroq gaplarda sõz tartibi. 3. Sõroq sõzli sõroq gaplarda sõz tartibi.

I. Sõzlarni qoidalarga rioya qilib õqing va ularni yodlang.

Die Familie - oila; **die Person** - shaxs, kishi; **arbeiten** - ishlamoq; **der Rentner** - nafaqaxõr; **das Dorf** - qishloq; **das Studienjahr** - õquv yili, kurs; **studieren** - õqimoq; **sammeln sich** - jam bõlmoq, yig`ilmoq; **der Feiertag** - bayram kuni; **das Interesse** - qiziqish;

II. Luğatdan foydalanib, sõzlarni tarjima qiling va ularni yodlang.

Der Beruf; der Betrieb; die Lehrerin; die Schule; der Tierarzt; die Farm; klein; besuchen; frei; die Zeit; das Werk.

III. Matnni o'qing va tarjima qiling.

M e i n e F a m i l i e

Ich habe eine Familie. Unsere Familie ist groß. Sie besteht aus 6 (sechs) Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meinen drei Geschwistern und mir. Mein Vater ist Agronom von Beruf. Er arbeitet im landwirtschaftlichen Betrieb. Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf. Sie arbeitet in der Schule.

Ich habe auch Großeltern. Mein Großvater ist 75 (fünfundsiebzig) Jahre alt. Meine Großmutter ist 70 (siebzig) Jahre alt. Sie sind Rentner, sie leben im Dorf.

Mein ältester Bruder ist Tierarzt von Beruf. Er arbeitet in einer Farm. Mein zweiter Bruder dient bei der Armee. Ich habe noch eine Schwester. Sie ist noch klein und besucht die Mittelschule.

Ich bin Student. Ich studiere an der landwirtschaftlichen Hochschule in Samarkand. Zur Zeit stehe ich im 1. (ersten) Studienjahr. Ich studiere an der ökonomischen Fakultät.

In der freien Zeit höre ich gern die Musik, lese die Werke der Klassiker der usbekischen Literatur.

An den Feiertagen sammelt sich die ganze Familie. Wir unterhalten uns, hören gern usbekische Lieder, sehen mit Interesse fern.

IV. Savollarga javob bering.

1. Haben Sie eine Familie? 2. Ist Ihre Familie groß? 3. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie? 4. Was ist Ihr Vater (Ihre Mutter) von Beruf? 5. Wo arbeitet Ihr Vater (Ihre Mutter)? 6. Haben Sie Großeltern? 7. Wo leben sie? 8. Wo arbeitet Ihr ältester Bruder? 9. Was macht Ihr zweiter Bruder? 10. Haben Sie auch eine Schwester? 11. Sind Sie Student? 12. Was studieren Sie? 13. In welchem Studienjahr stehen Sie? 14. Welche Literatur lesen Sie gern? 15. Was machen Sie, wenn Sie freie Zeit haben? 16. Wann sammelt sich die ganze Familie? 17. Welche Lieder hören Sie gern? 18. Was machen Sie an den Feiertagen?

V. Savollarni reja sifatida ishlatib, oilangiz haqida gapirib bering.

3. L e k t i o n

Dars mavzusi: Ich bin Student

Grammatika: 1. Harf birikmalari “ch”, “sch”, “tsch”, “sh” “sp”, “st”.
2. Kuchsiz va kuchli fe'llarning hozirgi zamon formasi (**Präsens**).
3. Ajraladigan old kōshimchali fe'llarning **Präsens** da tuslanishi.

I. Sōzlarni talaffuziga rioya qilib ōqing va ularni yodlang.

Kommen – kelmoq; **mögen** – istamoq; **studieren** – ōqimoq; **werden** – bōlmoq; **die Prüfung** – imtihon; **absolvieren** – tugatmoq; **die Hochschule** – oliygoh; **morgen** – ertaga; **die Landwirtschaft** - qishloq xōjaligi; **abend** - kechqurun; **schwer** – qiyin; **die Zeit** - vaqt

II. Luğatdan foydalanib sōzlarni tarjima qiling va yodlang.

Das Fach; das Jahr; erzählen; der Freund; arbeiten.

III. Dialogni oqing va savollarga javob bering.

1. Was ist Akmal?

2. Lebt Mahmuds Familie in einer Stadt oder in einem Dorf?

Akmal: Mahmud, bist du es?

Mahmud: Ja, ich bin's! Guten Tag!

A: Guten Tag! Kommst du aus Samarkand? Bist du schon Student?

M: Ja, ich studiere an der Samarkander Landwirtschaftlichen Hochschule.

A: Sind die Prüfungen schwer?

M: Nein, in allen Fächern habe ich gute Noten.

A: Was möchtest du werden?

M: Ich möchte Agronom werden. In vier Jahren bin ich Agronom wie mein Vater.

A: Erzählst du uns von deiner Hochschule? Meine Freunde und ich absolvieren doch nächstes Jahr die Mittelschule. Und viele arbeiten schon jetzt in der Landwirtschaft.

M: Bitte schön! Morgen Abend habe ich Zeit.

A: Danke schön! Wir kommen. Auf Wiedersehen!

IV. Nuqtalar o'rniga kerakli sōzlarni qōying.

1. Du ... aus Chiva. 2. Er studiert an der 3. In Chemie habe ich gute4. Mein Vater ... in der Schule. 5. Ich habe einen

1. Freund; 2. kommst; 3. Noten; 4. Hochschule; 5. arbeitet.

V. Dialogga qarab Mahmud haqida ma'lumot tuzing.

VI. Ōz nomingizdan dialog otkazing.

VII. Matndan sōroq sōzli sōroq gaplarni toping. Tahlil qiling.

VIII. Matndan sōroq sōzsiz sōroq gaplarni toping. Tahlil qiling.

IX. Matndan tōgri sōz tartibli darak gaplarni toping. Tahlil qiling.

- X. Matndan teskari sōz tartibli darak gaplarni toping. Tahlil qiling.
- XI. Matndan “haben” yoki “sein” yordamchi fe’llarni toping va ularning sonini, shaxsini aniqlang.

4. L e k t i o n

Dars mavzusi: Ein Brief nach Leipzig

Grammatika: 1. Ajralmaydigan old qōshimchali fe’llarning *Präsens* da tuslanishi. 2. Modal fe’llarning *Präsens* da tuslanishi.

I. Sōzlarni talaffuziga rioya qilib ōqing va ularni yodlang.

Der Brief - xat; **beschreiben** – tasvirlamoq; **antworten** - javob bermoq; **das Gebäude** – bino; **sich interessieren** –qiziqmoq; **liegen** – joylashmoq; **die Hochschule** –oliygoh; **gefallen** – yoqmoq; **das Stadtzentrum** - shahar markazi; **besuchen** – qatnashmoq; **jeder** - har bir; **der Lehrstuhl** – kafedra; **die Versuchsstation** - tajriba stansiyasi; **das Studentenheim** - talabalar turar joyi

II. Luġatdan foydalanib, sōzlarni tarjima qiling va ularni yodlang.

Die Vorlesung; täglich; die Stunde; der Unterricht;

III. Antonimlarni tarjima qiling.

alt - neu

IV. Matnni ōqing va tarjima qiling

Ein Brief nach Leipzig

Lieber Otto!

Ich antworte auf deinen Brief. Dich interessiert meine Hochschule. Ich beschreibe sie dir.

Meine Hochschule ist hundert Jahre alt. Einige Gebäude sind alt, andere neu. Sie liegt am Stadtzentrum in einem Park.

Hier gibt es acht Fakultäten: die agronomische Fakultät, die Fakultät für Ökonomik der Landwirtschaft, die Fakultät für Veterinärmedizin, Tierzucht und Karakulschafzucht, die Fakultät für Landtechnik, die Fakultät für Agrochemie und Bodenkunde, die Fakultät für Melioration

Jede Fakultät hat ihr eigenes Gebäude, Labors, Lehrstühle, Versuchsstationen.

Ich studiere an der agronomischen Fakultät. Sie gefällt mir sehr. Für mich ist hier alles neu und interessant. Ich besuche alle Vorlesungen und Seminare. Täglich gibt es sechs bis acht Stunden Unterricht. Dann arbeiten wir im Lesesaal der Bibliothek, im Labor oder im Studentenheim.

Im Studienjahr gibt es zwei Semester. Nach jedem Semester gibt es Prüfungen. Interessiert dich noch etwas? Bitte, schreibe!

Dein Freund Heinz.

V. Savollarga javob bering.

1. In welchem Land studiert Heinz jetzt? 2. In welchem Studienjahr ist er? 3. Wo lebt Heinz? (in Deutschland oder in Usbekistan) 4. Wieviel Fakultäten gibt es hier? 5. Welche Fakultäten gibt es an der Hochschule? 6. Wieviel Semester gibt es im Studienjahr?

VI. Matnning 3-4 - abzaslariga nom qōying.

VII. Nemischa sōzlang: 1) Hans õqigan oliygoh tōğrisida; 2) Hans haqida

IX. Matnning 5- abzasidan fe'llarni yozib oling. Shaxs va sonini aniqlang.

5. L e k t i o n

Dars mavzusi: Unsere Hochschule

Grammatika: Aniq (*der, die, das, die (pl.)*) va noaniq (*ein, eine, ein*) artikllarning turlanishi

I. Sōzlarni va sōz birikmalarni talaffuzga rioya qilib õqing va ularni yodlang.

Den Namen ...tragen-..nomi bilan atalmoq; **entstehen-**tashkil qilmoq; **der Lehrstuhl** - kafedra; **das Gebäude** - bino; **das Verwaltungsgebäude** - ma'muriy bino; **der Hörsaal** - õquv zali; **zur Verfügung stehen** - ixtiyorida bõlmoq; **der Beitrag** - hissa; **die Entwicklung** - rivojlanish; **die Wissenschaft** - fan.

II. Matnni õqing va tarjima qiling.

U n s e r e H o c h s c h u l e

Ich studiere an der landwirtschaftlichen Hochschule in Samarkand an der agronomischen Fakultät. Ich stehe im 1.(ersten) Studienjahr. Sie entstand im Jahre 1929 (neunzehnhundertneunundzwanzig). Sie liegt am Stadtzentrum in der Ulugbekstraße, 77 (siebenundsiebzig).

Unsere Hochschule hat 4 (vier) Fakultäten: die Fakultät für Ökonomik der Landwirtschaft, die Fakultät für Agronomie, die Fakultät für Agroingenieur, die Fakultät für Veterinärmedizin und Tierzucht. Hier unterrichten viele Professoren, Dozenten, Oberlehrer und Lektoren, es gibt 22 (zweiundzwanzig) Lehrstühle. Die Hochschule hat viele schöne mehrstöckige Gebäude. Das sind Unterrichts - und Verwaltungsgebäude und einige Studentenheime.

Die Hochschule hat viele helle schöne Hörsäle, Unterrichtsräume, einige Laboratorien, eine reiche Bibliothek, auch ein neuer Sportsaal und Mensa stehen den Studenten zur Verfügung.

Unsere Hochschule hat ein großes wissenschaftliches Potential und leistet großen Beitrag der Entwicklung der Wissenschaft in Usbekistan.

III. Savollarga javob bering.

1. Wo studieren Sie? 2. Wann entstand sie? 3. Wo liegt sie? 4. Wie viel Fakultäten gibt es hier? 5. Welche Fakultäten gibt es hier? 6. Wie viel Professoren und Dozenten arbeiten hier? 7. Welche Gebäude hat die Hochschule? 8. Was steht den Studenten zur Verfügung? 9. Hat die Hochschule ein großes wissenschaftliches Potential?

IV. Savollarni reja sifatida ishlatib, oliygohingiz haqida gapirib bering.

6. L e k t i o n

Dars mavzusi: Das Studium

Grammatika: 1. Otlarning formal belgilari. 2. Artikllar- otlarning asosiy belgisi. Aniq (*der, die das, die (pl.)*) va noaniq artikllarning (*ein, eine, ein*) turlanishi. 3. *Nein, kein, nicht* inkor sōzlari.

1. Sõzlarni va sõz birikmalarini qoidalarga rioya qilib õqing va ularni yodlang.

Wie geht es? - ishlaringiz qanday? **interessant** - qiziqarli; **sprechen** - gapirmoq; **gleich** - bir xil; **die Fremdsprache** - chet tili; **das stimmt** – tõğri; **das stimmt nicht** - notõğri; **das Lieblingsfach** - sevimli fan; **die Vorlesung halten** –ma’ruzani õqimoq; **helfen** -yordam bermoq

II. Antonimlarni yodlang.

leichtfallen - yengil bõlmoq; **schwerfallen** - qiyin bõlmoq;
kompliziert - murakkab; **einfach** - oddiy

Sinonimlarni yodlang. Gefallen - **gern haben** - yoqmoq

III. Luğatdan foydalanib sõzlarni tarjima qiling va ularni yodlang.

Brauchen; die Geschichte; die Hilfe; schlecht; heute.

IV. Dialogni tarjima qilib, savolga javob bering:

“Ist Akmal ein guter Mensch und richtiger Freund?”

Akmal: Mahmud, wie geht es?

Mahmud: Danke, gut.

A.: An welcher Fakultät studierst du?

M.: An der ökonomischen. Ich habe Mathematik gern. Und an der ökonomischen Fakultät gibt es viel Mathematik.

A.: Mir fällt Mathematik nicht schwer. Aber ich bin kein guter Mathematiker. Ich liebe Biologie. Biologie ist mein Lieblingsfach! Die Vorlesungen in Biologie hält Professor Karimow. Über komplizierte Probleme spricht er einfach und interessant. Auch andere Fächer gefallen mir. Welche Fächer habt ihr im ersten Studienjahr?

M.: Im ersten Studienjahr haben alle Fakultäten die gleichen Fächer.

A.: Das stimmt aber nicht. An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomisches Geographi. Wir studieren dieses Fach nicht. An der zootechnischen Fakultät studieren wir Anatomie der Haustiere.

M.: Aber die Geschichte der Völker von Usbekistan,

Mathematik und Fremdsprache studieren alle.
 A.: Was fällt dir schwer? Brauchst du Hilfe? Ich möchte dir helfen!
 M.: Ich brauche hilfe in Hemie.
 A.: Gut, ich komme zu dir heute abend. Auf Wiedersehen!
 M.: Auf Wiedersehen!

V. Savollarga javob bering.

1. Wo studiert Mahmud (Akmal)? 2. Warum studiert er an der ökonomischen (zootechnischen) Fakultät? 3. Welches Fach hat Mahmud (Akmal) besonders gern? 4. Braucht Mahmud Hilfe? 5. Welche Fächer stehen im Lehrplan des ersten Studienjahres aller Fakultäten? 6. Welche Fächer hat nur die ökonomische (zootechnische) Fakultät? 7. Welche Fächer studieren Sie im ersten Semester?

VI. Ōz nomingizdan dialog ōtkazing.

VII. Matndan inkor gaplarni toping va ularni tahlil qiling.

7. L e k t i o n

Dars mavzusi: Im Unterricht

Grammatika: 1. Otlarning turlanishi (kuchli, kuchsiz, jenskiy roddagi otlarning turlanishi).

II. Sōzlarni yodlang.

Der Unterricht - dars; **punktlich** - ōz vaqtida; **praktische Übung** - amaliy mashgʻulot; **beginnen** - boshlamoq; **der Hörsaal** - maʼruza xonasi; **erklären** - tushuntirmoq; **der Platz** - joy; **verständlich** - tushunarli

III. Antonimlarni tarjima qiling va ularni yodlang.

Groß - klein; schwach - stark;

Sinonimlarni tarjima qiling va ularni yodlang.

All - ganz

IV. Luġatdan foydalanib sōzlarni tarjima qiling va ularni yodlang.

Vorbereiten; tragen; bekommen; die Woche; die Frage.

V. Matnni o'qing, qaysi fan haqida gap borayotganligini aniqlang.

Im Unterricht

Wir haben ... dreimal in der Woche. In diesem Fach haben wir Vorlesungen und praktische Übungen. Die Vorlesungen hält Professor N. Jede Vorlesung besuchen 4-6 Studentengruppen. Der große Hörsaal hat Platz für alle. Dort gibt es zwei Tafeln.

Professor N. kommt pünktlich. Alle nehmen Platz. Die Vorlesung beginnt. Professor N. spricht interessant. Auch schreibt er die Formeln an die Tafel. Nach der Vorlesung antwortet er auf unsere Fragen.

Konsultationen gibt es für schwache Studenten. Aber viele Studenten unserer Gruppe sind in ... nicht stark. Darum besucht unsere ganze Gruppe diese Konsultationen. In den Konsultationen hilft uns Dozent M. Er erklärt alles sehr verständlich. So kommen wir zum Unterricht gut vorbereitet. Wir lösen dann die Kontrollaufgaben in ... richtig. Einmal in der Woche gehen wir ins Labor für Das Labor trägt den Namen Mendelejews. Im Januar haben wir eine Prüfung in ... Wir kommen zur Prüfung gut vorbereitet und bekommen gute Noten.

V. Qavs ichidagi so'zlarni nemischa ekvivalentlariga almashtiring.

1. In diesem (fan) haben wir Vorlesungen. 2. Der Lehrer (yordam bermoq) uns in den Konsultationen. 3. Wir (olmoq) gute Noten. 4. Der Professor spricht (qiziqarli). 5. Er antwortet auf meine (savol).

VI. Savollarga javob bering.

1. Wieviel Mal in der Woche haben Sie Chemie? 2. Wer hält die Vorlesungen in Chemie? 3. Spricht Professor interessant? 4. Was macht er nach den Vorlesungen? 5. Gibt es Konsultationen in Chemie? 6. Besucht die Gruppe die Konsultationen? 7. Haben sie eine Prüfung in Chemie? 8. Welchen Namen trägt das Labor?

VII. Matnning 2-3 abzasidagi hamma fe'llarni yozib oling. Ularni noaniq shakliga qo'ying.

8. L e k t i o n

Dars mavzusi: Meine Freunde

Grammatika: 1. Otlarda kōplik formasining yasalishi. 2. Mujskoy (- *er*, -*ler*, -*ner*, -*e*, -*ent*, -*ist*) , jenskiy (-*in*, -*ung*, -*heit*, -*schaft*, *keit*, -*ik*, -*ie*) va sredniy roddagi (-*tum*, -*chen*, -*lein*) otlarning suffikslari.

I. Sōzlarni talaffuziga rioya qilib ōqing va ularni yodlang.

Der Freund - ōrtoq, dōst; **die Fremdsprache** – chet tili; **bescheiden** – kamtar; **hilfsbereit (sein)** – yordamga tayyor; **der Brief** – xat; **sich interessieren (für Akk)** – qiziqmoq; **helfen** - yordam bermoq; **verschieden** – har xil.

II. Matnni ōqing va tarjima qiling.

Meine Freunde

Ich habe viele Freunde. Sie haben verschiedene Interessen. Rustam lernt gern Sprachen. Er liest englische und arabische Bücher und Zeitschriften. Er studiert an der Universität für Fremdsprachen und steht im dritten Studienjahr.

Anwar interessiert sich für Briefmarken. Die Marken haben eine interessante Thematik: Sport, Kosmos, Flugzeuge.

Barno interessiert sich für schöne Literatur. In ihrer Bibliothek gibt es Bücher usbekischer, tadschikischer, russischer, französischer und amerikanischer Autoren. Sie studiert an der philologischen Fakultät der Samarkander Universität und steht im zweiten Studienjahr.

Mein bester Freund ist Said. Er ist 22 Jahre alt. Er studiert an der Fakultät für Mechanisierung der Landwirtschaft und will Ingenieur werden. Er ist bescheiden und hilfsbereit. Er hat Interesse für Musik. Wir verbringen unsere Freizeit zusammen.

Ich habe noch einen Freund in Berlin. Er heißt Karl. Er studiert an der Humboldt – Universität. Karl schreibt mir oft Briefe. Im nächsten Jahr will er Usbekistan besuchen und deshalb lernt er Usbekisch. Ich habe ihm ein Wörterbuch geschickt.

III. Savollarga javob bering.

1. Wo studiert Rustam? 2. Wofür interessiert sich Anwar (Barno, Said)? 3. Wo studiert Karl? 4. Warum lernt Karl Usbekisch? 5. Haben Sie viele Freunde? 6. Wie heißen sie? 7. Welche Interessen haben Ihre Freunde?

IV. Eng yaqin dōstingiz haqida gapirib bering.

9. L e k t i o n

Dars mavzusi: Im Deutschunterricht

Grammatika: 1. Qōshma otlarning yasalishi (bog'lovchili va bog'lovchisiz). 2. Modal fe'llarning *Präsens* da tuslanishi. **“Man”** olmoshining fe'llar bilan qōllanilishi.

I. Sōzlarni va sōz birikmalarini yodda saqlang.

Beginnen – boshlamoq; **übergehen** - o'tmoq; **prüfen** – tekshirmoq; **die Seite** - bet, sahifa; **vorlesen** - o'qib bōlmoq; **die Hausaufgabe** - uyga vazifa; **abfragen** – sōramoq; **eine Frage stellen** - savol bermoq; **jemand** - biror kishi; **es läutet** - qōnğiroq chalindi; **beide** - ikkovi; **fortsetzen** - davom etmoq; **eine Pause machen** - tanaffus qilmoq; **aufschreiben** - yozib olmoq; **Darf man hinaus?** - chiqish mumkinmi? **Wie heißt deutsch?** - nemischa qanday aytiladi

II. Sōzlarni luğatdan tarjima qilib, esda saqlang.

Die Übung; antworten; der Satz; das Verb; studieren.

III. Antonimlarni tarjima qilib, esda saqlang.

Richtig - falsch; zumachen - aufmachen; kurz - lang

Sinonimlarni tarjima qilib, esda saqlang.

Müssen - brauchen

IV. Matnni shaxslar bōyicha tarjima qiling.

Im Deutschunterricht

Lehrerin: Nun, beginnen wir. Zuerst prüfen wir die Hausaufgabe, dann machen wir einige Übungen. Das ist unser Plan für heute. Und jetzt frage ich die Hausaufgabe ab. Hat jemand Fragen zur Übung?

Kabilow: Ich habe eine Frage. Wie heißt deutsch “Menga kerak”? “Ich muß” oder “Ich brauche”?

L: Will jemand auf diese Frage antworten?

Ahmedow: Beides kann richtig sein. Und beides kann auch falsch sein.

- L: Stimmt! Genosse Ahmedow, bitte kommen Sie an die Tafel und schreiben Sie die Sätze 1 und 2 auf. Warum steht im Satz 1 “ich muß” – “Ich muß dieses Buch heute lesen”, und im Satz 2 “ich brauche”–“Ich brauche zwei Wörterbücher”?
- A: Im Satz 1 gibt es noch ein Verb- “lesen”. Im Satz 2 gibt es kein zweites Verb.
- L: Richtig. Jetzt gehen wir zum Dialog über. Was ist Manfred Klose?
- A: Manfred Klose kommt aus Deutschland. Er ist Student. Er soll an einer Hochschule in Usbekistan studieren.
- L: Und jetzt machen Sie bitte Ihre Lehrbücher zu! Nur G. Kabilow macht sein Lehrbuch auf Seite 30 auf. Lesen Sie bitte den Text vor! Wir können jetzt Fragen zum Text stellen.
- K: Es läutet, darf man hinaus?
- L: Nun gut, machen wir eine kurze Pause. Nach der Pause setzen wir unsere Arbeit fort.

V. Nuqtalar ōrniga kerakli sōzlarni qōying.

1. Ich ... die Hausaufgabe. 2. Hat jemand ... zur Übung? 3. Er ... gut. 4. Die Studenten ... Deutsch. 5. Jetzt ... wir eine Pause.

1. studieren; 2. machen; 3. prüfe; 4. Fragen; 5. antwortet.

VI. “müssen” va “brauchen” ōrtasidagi farqni aniqlang.

VII. Nuqtalar ōrniga kerakli fe’llarni qōying: “müssen” yoki “brauchen”.

1. Ich ... Hilfe in Deutsch. 2. Ich ... meiner Freundin helfen. 3. Das Labor ... eine neue Laborantin. 4. Unser Institut ... ein neues Gebäude bauen. 5. Unser Institut ... ein neues Gebäude.

10. L e k t i o n

Dars mavzusi: Usbekistan

Grammatika: Otlashish (sifat, sifatdosh va infinitiv).

I. Talaffuziga rioya qilib, sōzlarni ōqing va ularni yodlang.

Unabhängig - mustaqil; **anerkennen** - tan olmoq; **die Beziehungen (pl)** - munosabat; **unterhalten** - bōlmoq; **die Botschaft** - elchixona; **eröffnen** - ochilmoq; **international** - xalqaro; **von Jahr zu Jahr** - yildan yilga; **das Mittelasien** - Ōrta (Markaziy) Osiyo; **der Einwohner** - aholi; **grenzen** - chegaralanmoq; **im Norden** - shimoldan; **im Osten** - sharqdan; **im Westen** - g‘arbdan; **reich** - boy; **die Bodenschätze** - qazilma boyliklar; **entwickeln sich** - rivojlanmoq; **liefern** - etkazib bermog; **die Kultur** - madaniyat; **hervorragend** - atoqli; **der Denker** - mutafakkir; **die Blütezeit** - gullagan davr; **die Volksbildung** - xalq ta‘limi.

II. Matnni o‘qing va tarjima qiling.

U s b e k i s t a n

Usbekistan ist eine souveräne und unabhängige Republik. Am 1. (ersten) September 1991 (neunzehnhunderteinundneunzig) erklärte Usbekistan seine Selbständigkeit. Usbekistan wurde schon von 170 (hundredsiebzig) Ländern anerkannt. Mehr als 40 (vierzig) Ländern unterhalten mit der Republik Usbekistan diplomatische Beziehungen. In Taschkent wurden viele Botschaften eröffnet: unter ihnen die Botschaften der USA, der Türkei, der Bundesrepublik Deutschland, Chinas, Frankreichs, Italiens u. a. Das internationale Ansehen Usbekistans wächst von Jahr zu Jahr. Administrativ besteht Usbekistan aus 12 (zwölf) Gebieten und der Republik Karakalpakistan. Der Verwaltungs- und Staatsform nach ist Usbekistan eine parlamentarische Republik mit dem Präsidenten als Staatsoberhaupt. Das gesetzgebende Organ Republik ist Oliy Mashlis.

Usbekistan liegt im zentralen Teil Mittelasiens (Zentralasiens). Die Bodenfläche der Republik Usbekistan beträgt über 447 400 (vierhundredsiebenundvierzigtausendvierhundert) km². Usbekistan hat über 29 (neunundzwanzig) Millionen Einwohner.

Usbekistan grenzt im Norden an Kasachstan, im Osten an Kirgistan, im Westen an Turkmenistan, im Süden an Afghanistan, im Süd – Osten an Tadshikistan. Die Hauptstadt Usbekistans ist Taschkent. Die großen Städten sind Samarkand, Buchar, Fergana, Choresm, Kokand, Andishan, Namangan u. a. Die wichtigsten Flüsse sind Amu – Darja, Syr – Darja, Serafschan. Das Klima ist hier Kontinental.

Usbekistan ist reich an Bodenschätzen, z.B.: Erdgas, Erdöl, Gold, Eisenerz, Steinkohle u. a. In den letzten Jahren entwickelten sich ganz neue Industriezweige: Textilindustrie, Maschinenbau, die Gasgewinnung u. a. Usbekistan liefert in viele Länder seine Industrieerzeugnisse. Der größte Reichtum Usbekistan ist die Baumwolle. Mit Recht nennt man Usbekistan das Land des weißen Goldes.

Usbekistan ist ein Land der alten und hochentwickelten Kultur. Es gab der Menschheit viele hervorragende Menschen: den Mathematiker und Astronom Al – Chorasmi, den Mediziner und Aufklärer Ibn – Sino, den großen Astronom und Mathematiker Mirso Ulugbek, den großen Denker und Dichter Alischer Nawoi, Bobur u. a. Eine weitere Blütezeit erlebt die usbekische Kultur. Die Erfolge auf dem Gebiet der Volksbildung, Wissenschaft, Technik, Literatur und Kunst sind sehr groß und zeugen von der Richtigkeit der Staatspolitik Usbekistans.

III. Savollarga javob bering.

1. Welche Republik ist Usbekistan? 2. Wann wurde die Unabhängigkeit Usbekistans erklärt? 3. Wieviel Länder unterhalten mit Usbekistan diplomatische Beziehungen? 4. Was wurde in Taschkent eröffnet? 5. Woraus besteht Usbekistan administrativ? 6. Was ist das gesetzgebende Organ der Republik Usbekistan? 7. Wie- viel Einwohner hat Usbekistan? 8. An welche Staaten grenzt Usbekistan? 9. Wie heißen die wichtigsten Flüsse Usbekistans? 10. Wie heißt die Hauptstadt Usbekistans? 11. Woran ist Usbekistan reich? 12. Was entwickelte sich in den letzten Jahren? 13. Was liefert Usbekistan in viele Länder? 14. Wie nennt man Usbekistan mit Recht? 15. Ist Usbekistan ein Land der alten und hoch- entwickelten Kultur? 16. Was erlebt heute die usbekische Kultur? 17. Auf welchem Gebiet hat Usbekistan große Erfolge?

IV. Ōzbekiston haqida gapirib bering.

11. L e k t i o n

Dars mavzusi: Taschkent

Grammatika: Ōzlik va kōrsatish olmoshlari.

I. Talaffuziga rioya qilib, sōzlarni õqing va ularni yodlang.

Die Hauptstadt - poytaxt; **das Tal** - vodi; **der Einwohner** - aholi; **die Fläche** – yer maydoni; **das Industrie – und Kulturzentrum** – sanoat va madaniyat markazi; **die Grünanlage** - xiyobon; **das Opernhaus** – opera teatri; **das Viertel** - mavze; **wissenschaftlich** - ilmiy; **der Mittelpunkt** - markaz; **das Denkmal** – yodgorlik; **die Blume** - gul; **der Garten** – boğ; **historisch** – tarixiy.

II. Sōzlarni luğatdan tarjima qilib, esda saqlang.

Liegen; die Stadt; leben; der Betrieb; sehen; komfortabel; zählen; staatlich; schaffen; die Wissenschaft; der Platz.

III. Matnni õqing va tarjima qiling.

T a s c h k e n t

Taschkent ist die Hauptstadt Usbekistans. Taschkent liegt im Tale Tschirtschik. Das ist eine alte und schöne Stadt. Hier leben über 2,5 (zwei Komma fünf) Millionen Einwohner. Taschkent hat eine Fläche 165 (hundertfünfundsechzig) km².

Taschkent ist ein großes Industrie – Kulturzentrum der Republik. Hier gibt es verschiedene Industriebetriebe. In Taschkent gibt es viele Museen, Stadien, schöne Plätze, Theater: das Akademische Große Opern – und Ballet – Theater von A.Nawoi, das Chamsa – Schauspielhaus u.a.

Taschkent ist als Blumen – und Gartenstadt bekannt. Es hat viele Grünanlagen und Parks. Überall sieht man neue Wohnhäuser und komfortable Wohnviertel.

Die Stadt zählt 20 (zwanzig) Hochschulen. Die Taschkenter staatlicher Universität ist die älteste Hochschule Mittelasiens. Sie wurde 1920 (neunzehnhundertzwanzig) geschaffen. Der wissenschaftliche Mittelpunkt der Republik ist die Akademie der Wissenschaften.

In Taschkent gibt es historische Denkmäler: die Medresse Kukaldosch, die Medresse Barakchan, das Mausoleum Imam Kafalschaschi, die Moschee Shomi u.a.

IV. Savollarga javob bering.

1. Wie heißt die Hauptstadt Usbekistans? 2. Wo liegt Taschkent? 3. Wieviel Millionen Einwohner leben in Taschkent? 4. Ist Taschkent ein großes Industrie – und Kulturzentrum Usbekistans? 5. Gibt es hier verschiedene Industriebetriebe? 6. Welche kulturelle Einrichtungen gibt es in Taschkent? 7. Welchen Namen trägt das Akademische Große Opern – und Ballet – Theater? 8. Was sieht man überall? 9. Wieviel Hochschulen gibt es in Taschkent? 10. Wann entstand die Taschkenter staatlicher Universität? 11. Welche historische Denkmäler gibt es in Taschkent?

V. Savollardan reja sifatida foydalanib, matnni sōzlab bering.

12. L e k t i o n

Dars mavzusi: Meine Heimatstadt Samarkand

Grammatika: Qōshma sonlar

I. Talaffuziga rioya qilib, sōzlarni ōqing va ularni yodlang.

Die Heimatstadt – ona shahar; **das Jahrhundert** - asr; **schmücken** - bezamoq; **der Schloß** – qasr; **die Hälfte** - yarim; **im Besitz der Emire** – amirning ixtiyorida; **die Grabstätte** –qabr toshi; **das Bauwesen** - qurilish; **der Handel** - savdo; **der Ausländer** – chet ellik; **die Moschee** - machit; **besichtigen** – borib kōrmoq.

II. Sōzlarni luġatdan tarjima qilib, esda saqlang.

Fruchtbar; die Hauptstadt; schön; landwirtschaftlich; die Welt; berühmt; wichtig; die Hochschule; die Fremdsprache; das Interesse.

III. Matnni ōqing va tarjima qiling.

Meine Heimatstadt Samarkand

Samarkand ist eine der ältesten Städten der Welt. Die Stadt liegt im fruchtbaren Tale Serawschans. Schon im XIV.(vierzehnten) Jahrhundert unserer Zeitrechnung wurde Samarkand zur Hauptstadt des berühmten Timur. Amir Timur schmückte diese Stadt mit Moscheen, Gärten und Schlössern.

Seit den 2. (zweiten) Hälften des XIX. (neunzehnten) Jahrhunderts war die Stadt im Besitz der Emire von Buchara. Zur Zeit ist Samarkand

eine der schönsten Städte der Welt. Samarkand ist zweitgrößte Stadt der Republik Usbekistan.

In Samarkand gibt es viele Denkmäler aus alter Zeit, darunter das bekannte Mausoleum Gur-Emir mit der Grabstätte Timurs, der berühmte Registan-Platz mit alten Minaretts, die Moscheen und Mausoleum Bibi-Chanim, das Denkmal Schachi-Sinda, das Observatorium des großen Ulugbek und andere.

Heute ist Samarkand ein wichtiges Industrie- und Kulturzentrum Usbekistans. In Samarkand gibt es jetzt viele Mittelschulen, Gymnasien, Lyzeen, Colleges, 6 (sechs) Hochschulen, darunter die A. Nawoi – Universität, das Institut für Architektur und Bauwesen; das Handelsinstitut, das medizinische, landwirtschaftliche Institut, Institut für Fremdsprachen.

Samarkand ist als Blumen – und Gartenstadt bekannt. Es hat viele Grünanlagen und Parks. Überall sieht man neue Wohnhäuser und komfortable Wohnviertel.

Viele Touristen kommen täglich nach Samarkand und besichtigen mit großem Interesse die alten schönen Denkmäler.

IV. Savollarga javob bering.

1. Ist Samarkand eine der ältesten Städte der Welt? 2. Wo liegt Samarkand? 3. Was wurde Samarkand im XIV Jahrhundert? 4. Womit schmückte Timur diese Stadt? 5. In wessen Besitz war Samarkand im XIX Jahrhundert? 6. Welche Stadt ist Samarkand zur Zeit? 7. Welche Denkmäler gibt es in Samarkand? 8. Was für ein Zentrum ist Samarkand heute? 9. Wieviel Hochschulen gibt es in Samarkand? 10. Wie heißen diese Hochschulen? 11. Wer kommt täglich nach Samarkand und was besichtigt?

V. Savollardan reja sifatida foydalanib, matnni sōzlab bering.

13. L e k t i o n

Dars mavzusi: In der Pause

Grammatika: Egalik va kishilik olmoshlari.

I. Sōzlarni qoidalarga rioya qilib ōqing va esda saqlang.

Die Fremdsprache - chet tili; **die Agrarwissenschaft** - agronomiya; **der Fachmann** - mutaxassis; **die Zeitschrift** - jurnal; **die Fachleute** – mutaxassislar; **das Buch** – kitob; **erlernen** – oʻrganmoq; **fahren** – bormoq; **wissenschaftlich** – ilmiy; **das Fachgebiet** – mutaxassislik; **gleich** - bir xil, teng; **üben** - mashq qilmoq.

II. Sözlarni luğatdan tarjima qiling va esda saqlang.

Der Meister; die Arbeit; unmöglich; die Welt; das Land.

III. Dialogni oʻqib, savolga javob bering: “Qishloq xōjalik oliy oʻquv yurtlarida chet tillarini nega oʻrganiladi?”

In der Pause

Nasira: Guten Tag, Vater!

Vater: Guten Tag, Mädchen! Wie geht es dir?

N: Es geht mir gut. Nur Deutsch fällt mir schwer.

V: Studiert ihr auch Deutsch? Wollt ihr in Deutschland arbeiten?

N: Nein, aber heute muß jeder Fachmann eine Fremdsprache erlernen. Eine intensive Landwirtschaft ist ohne wissenschaftliche Arbeit unmöglich. In vielen Ländern der Welt arbeitet man an gleichen Problemen der Agrarwissenschaft. Man muß fremde agrarwissenschaftliche Zeitschriften und Bücher lesen.

V: Und was macht ihr jetzt im Deutschunterricht?

N: Wir lernen deutsch sprechen. In Usbekistan kommen jetzt viele Wissenschaftler und Fachleute aus Deutschland. Auch viele usbekische Wissenschaftler und Praktiker fahren in Deutschland. Auch unsere Studenten fahren in Deutschland. Man besucht dort wissenschaftliche Institute und sieht alles Neue auf seinem Fachgebiet.

V: Ist das Sprechen leicht?

N: Nein, das Sprechen ist schwer. Man muß viel üben.

V: Man sagt, Übung macht den Meister.

N: Nun gut, es läutet. Ich soll zum Deutschunterricht gehen. Auf Wiedersehen!

IV. Sözlarni nemischa ekvivalent bilan almashtiring.

1. Jeder (mutaxassis) braucht eine Fremdsprache. 2. Im Juni findet eine (ilmiy) Konferenz statt. 3. Gib mir ein (kitob). 4. Unser (mamlakat) ist reich.

V. Savollarga javob bering.

1. Warum muß jeder Fachmann eine Fremdsprache erlernen? 2. Warum lernen die Studenten deutsch sprechen? 3. Fahren unsere Studenten in Deutschland? 4. Was machen sie dort? 5. Wozu muß man viel üben?

VI. Maqolni o'zbek tiliga tarjima qiling.

“Übung macht den Meister”

VII. O'zaro dialog o'tkazing.

VIII. Matndan kishilik va egalik olmoshlarini yozib oling.

14. L e k t i o n

Dars mavzusi: In der Gruppenversammlung

Grammatika: Tub sonlar.

I. Sözlarni qoidalarga rioya qilib o'qing va esda saqlang.

Beginnen – boshlamq; **zu Mittag essen** - ovqatlanmoq; **erklären** – tushuntirmoq; **das Mittagessen** - tushlik; **vorbereiten** – tayyorlamq; **sitzen** - o'tirmoq; **bekommen** - olmoq; **müde werden** - charchamoq; **aufstehen** -o'rindan turmoq; **die Arbeit** - ish; **halb** - yarim; **fernsehen** - oynai jahonni ko'rmoq; **machen** - qilmoq; **Sport treiben** -sport bilan shugullanmoq; **waschen sich** - yuvinmoq; **das Studium** - o'qish; **frühstücken** - nonushta qilmoq; **das Wort** - so'z; **nachmittags** - tushlikdan keyin; **Hunger haben** - och bo'lmoq;

II. Sözlarni lugatdan tarjima qilib, esda saqlang.

Gehen, die Mensa, dauern, die Stunde, die Uhr.

III. Antonimlarni tarjima qilib, esda saqlang.

Schlecht - gut; abends - morgens;

IV. Matnni shaxslar bo'yicha tarjima qiling.

In der Grruppenversammlung

- Gruppenältester: Sind alle da? Gut. Dann beginnen wir. Kabilow, komm an den Tisch und erklär uns: warum kommst du immer unvorbereitet zum Unterricht? Du bekommst immer schlechte Noten!
- Kabilow: Nicht immer. Die Lehrer geben uns zu viel auf. Ich kann nicht so viel arbeiten.
- Ahmedow: Wann stehst du auf?
- K: Um 8 oder um halb acht.
- A: Was machst du morgens?
- K: Ich wasche mich und frühstücke.
- A: Was machst du nachmittags?
- K: Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa. Ich habe Hunger.
- A: Du gehst in die Mensa und ißt zu Mittag. Das Mittagessen dauert eine halbe Stunde. Um drei Uhr sollst du schon im Lesesaal sitzen.
- K: Das ist unmöglich. Ich werde doch müde. Ich muß eine Ruhepause machen!
- A: Du beginnst die Arbeit um 7 oder 8 Uhr abends. Und abends siehst du fern oder gehst ins Kino, oder treibst Sport. Du interessierst dich für alles, nur nicht für das Studium. Willst du studieren oder nicht?
- K: Ich will. Ich gebe mein Wort: in zwei Wochen habe ich keine Zweien!

V. Nuqtalar ōrniga kerakli sōzlarni qōying.

1. Er ... schlechte Noten. 2. Ich ... um sieben Uhr 3. Am Morgen ... ich um halb acht. 4. Nach dem Unterricht gehe ich in 5. Ich arbeite im 6. ... geben uns zu viel auf.

1.frühstücke; 2.stehe auf ; 3.Lesesaal; 4.die Lehrer; 5.bekommt; 6.die Mensa;

VI. Savollarga javob bering.

1. Wann steht Kabilow auf? 2. Was macht er morgens? 3. Was macht er nach dem Unterricht? 4. Wann beginnt sein Selbststudium? 5. Arbeitet er täglich im Lesesaal? 6. Was macht er abends?

15. L e k t i o n

Dars mavzusi: Mein Arbeitstag

Grammatika: 1. Tartib sonlar. 2. Kasr sonlar.
--

I. Sōzlarni talaffuzga rioya qilib ōqing va ularni yodlang.

Aufstehen - turmoq (ōrindan); **in Ordnung bringen** - tartibga keltirmoq; **am Morgen** - ertalab; **waschen sich** - yuvinmoq; **kämmen sich** - taranmoq; **frühstücken** - nonushta qilmoq; **zu Ende sein** - tugatmoq; **zu Mittag essen** - ovqatlanmoq.

II. Sōzlarni luġatdan tarjima qilib, esda saqlang.

Die Hochschule, rechtzeitig, nachmittags, die Mannschaft, vorbereiten sich, die Fachliteratur, das Studentenheim, das Abendbrot

III. Matnni ōqing va tarjima qiling.

M e i n A r b e i t s t a g

Ich stehe um 7 (sieben) Uhr auf. Ich bringe mein Bett in Ordnung, mache Morgengymnastik, wasche mich, putze die Zähne, ziehe mich an und kämme mich.

Um halb acht frühstücke ich. Zum Frühstück trinke ich Tee und esse Butterbrot.

Um 8 (acht) Uhr gehe ich zur Hochschule. Die Hochschule ist nicht weit. Ich gehe zu Fuß und komme immer rechtzeitig. Der Unterricht an der Hochschule dauert 8 Stunden. Ich esse zu Mittag um halb eins. Um halb vier ist der Unterricht zu Ende.

Nachmittags habe ich viel zu tun. Ich treibe gern Sport. Zweimal in der Woche gehe ich zum Training. Ich spiele Fußball in der Hochschulmannschaft. Mittwochs und Freitags arbeite ich in der Bibliothek. Dort arbeite ich an der Fachliteratur und bereite mich auf die Seminare und Konferenzen vor.

Um 18 (achtzehn) Uhr bin ich in unserem Studentenheim. Ich esse mein Abendbrot um 19 (neunzehn) Uhr. Dann höre ich Radio, sehe fern oder lese eine Zeitung. Manchmal besuche ich meine Studienfreunde oder sie besuchen mich.

Um 23 (dreiundzwanzig) gehe ich schlafen.

IV. Savollarga javob bering.

1. Wann stehen Sie auf? 2. Was machen Sie am Morgen? 3. Wann frühstücken Sie? 4. Wann gehen Sie zur Hochschule? 5. Wann beginnt der Unterricht? 6. Wieviel Stunden Unterricht haben Sie täglich? 7. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht? 8. Treiben Sie Sport? 9. Was spielen Sie? 10. Wann arbeiten Sie in der Bibliothek? 11. Wann essen Sie Ihr Abendbrot? 12. Was machen Sie am Abend? 13. Wann gehen Sie schlafen?

V. Özingizning ish kuningiz haqida gapirib bering.

16. L e k t i o n

Dars mavzusi: Jahreszeiten

Grammatika: 1. Predloglarning formal belgilari. 2. **Akkusativ** va **Dativ** kelishigini talab qiluvchi predloglar (**an** -, **auf**-, **hinter** -, **in** -, **neben** -, **über** -, **unter** -, **vor** -, **zwischen** -). 3. Predloglarning artikllar bilan qõllanilishi.

I. Sõzlarni talaffuzga rioya qilib õqing va ularni yodlang.

Die Jahreszeit - yil fasli; **der Monat** - oy; **der Baum** - daraxt; **kahl** - yalang, yalang'och ; **die See** - dengiz; **zufrieren** - muzlab qolmoq; **der Schi** - chang'i; **der Schlittschuh** - konki; **laufen** - uchmoq; **die Sonne** - quyosh; **der Himmel** - osmon; **die Luft** - havo; **durchsichtig** - tiniq; **die Reise** - sayohat; **die Ernte** - hosilni yig'ish; **der Regen** - yomg'ir; **die Woche** - hafta; **das Jahr** - yil; **beginnen** - boshlamoq; **der Winter** - qish; **der Frühling** - bahor; **der Sommer** - yoz; **der Herbst** - kuz.

II. Sõzlarni tarjima qiling.

Dauern; rodeln; der Schneemann; scheinen; gern haben; baden; schwimmen; mild; kühl; das Wetter.

III. Matnni õqing va tarjima qiling.

J a h r e s z e i t e n

Das Jahr hat vier Jahreszeiten: den Winter, den Frühling, den Sommer und den Herbst.

Der Winter beginnt im Dezember und dauert drei Monate: Dezember, Januar, Februar. Die Bäume stehen ganz kahl, die Flüsse und Seen sind zugefroren. Es schneit oft, draußen liegt Schnee. Die Kinder können Schi und Schlittschuh laufen.

Der Frühling beginnt im März. Im April scheint die Frühlingssonne, die Bäume bekommen Blätter, der Himmel ist blau und wolkenlos. Die Luft ist klar und durchsichtig. Es wird wärmer und die Tage werden länger.

Die Monate Juni, Juli, August heißen Sommermonate. Viele Menschen haben den Sommer gern. Es ist heiß. Man kann baden, schwimmen, Tennis und Volleyball spielen, man unternimmt Reisen.

Bald kommt der Herbst. Im Frühherbst ist das Wetter noch mild. Es gibt viel Obst: Äpfel, Birnen, Weintrauben, Melonen und Wassermelonen. In Usbekistan beginnt die Baumwollernte. Im November wird das Wetter unbeständig: bald regnet es, bald friert es. Mit dem Herbst kommt kühles Wetter und Regen.

IV. Savollarga javob bering.

1. Wieviel Jahreszeiten hat das Jahr? 2. Wie heißen sie? 3. Wann beginnt der Winter (Frühling, Sommer, Herbst)? 4. Wie ist das Wetter im Winter (Frühling, Sommer, Herbst)? 5. Welche Jahreszeit ziehen Sie sich vor? 6. Wann beginnt in Usbekistan die Baumwollernte?

V. Ōz nomingizdan dialog ōtkazing.

Lehrerin: Vier Wochen sind ein Monat, und zwölf Monate sind ein Jahr. Wieviel Monate hat ein Jahr?

Student: Ein Jahr hat zwölf Monate.

L.: Wie heißen die zwölf Monate?

St.: Die zwölf Monate heißen: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember.

L.: Jetzt haben wir den September. Dann kommt der Oktober, November Sind Sie im Oktober geboren?

St.: Nein, ich bin im ... geboren.

L.: Jedes Jahr hat vier Jahreszeiten. Wie heißen die

Jahreszeiten?

St.: Die vier Jahreszeiten heißen: der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst.

L.: Welche Monate gehören dem Frühling?

St.: Dem Frühling gehören: März, April, Mai.

L.: Wie ist das Wetter im Frühling?

St.: Das Wetter ist im Frühling warm.

L.: Wie ist das Wetter im Sommer?

St.: Es ist heiß. Das Wetter ist im Sommer am schönsten.

L.: Wie heißen die Herbstmonate?

St.: Sie heißen September, Oktober, November.

L.: Wie ist das Wetter im Herbst?

St.: Es ist nicht mehr heiß.

L.: Wann beginnt der Winter?

St.: Der Winter beginnt im Dezember.

17. L e k t i o n

Dars mavzusi: In meinem Heimatdorf

Grammatika: 1. Gapdagi ega va kesim guruhlar. 2. Yasama sifatlar suffikslari (*-ich, -ig, -haft, -isch, -sam, -er,*), old qo'shimchalari (*-un, -miß, -ur*).

I. Sözlarni qoidalarga rioya qilib o'qing va esda saqlang.

Die Agrostadt - qishloq xōjalik shahri; **das Kind** - bola; **das Haus** - uy; **die Ferien (pl)** – ta'til; **die Straße** - kōcha; **verbringen** – o'tkazmoq; **die Wasserleitung** - suvquvur; **die Möglichkeit** – imkon, imkoniyat; **der Fernsehapparat** – oynai jahon; **die Weiterbildung** - malaka oshirish; **der Hof** – hovli; **bleiben** – qolmoq; **der Wagen** – avtomashina; **die Lebensmittel (pl)** – oziq ovqat; **die Einrichtung** – muassasa, idora; **die Gaststätte** – oshxona, ovqatxona; **das Motorrad** – mototsikl.

II. Sözlarni luğat yordamida tarjima qiling va ularni esda saqlang.

Das Postamt; das Krankenhaus; die Familie; das Kaufhaus; erhalten; die Rente.

III. Matnni ōqing va ōzbek tilida savollarga javob bering: “Qanday dalillar qishloqning ijtimoiy madaniy yutuqlari haqida guvohlik beradi?”

In meinem Heimatdorf

Mein Heimatdorf liegt im Gebiet Kuschrabad. Mein Dorf ist eigentlich eine Agrostadt. Hier gibt es komfortable Häuser, asphaltierte Straßen. Alle Häuser haben Wasser – und Gasleitung. Fast jede Familie hat einen Fernsehapparat. In jedem Hof steht ein Wagen oder ein Motorrad.

Im Dorf gibt es auch kulturelle und soziale Einrichtungen: ein Kindergarten, eine Mittelschule, Postamt, Krankenhaus, Gaststätte, Lebensmittelgeschäft, Kaufhaus usw. Die Schulkinder können ihre Ferien in Lager verbringen. Im Dorf kann man seine freie Zeit gut verbringen. Die alten Bauern erhalten die staatliche Rente.

Im Dorf arbeiten Fachleute mit Hochschul – und Fachschulbildung. Die Jugendlichen haben die Möglichkeiten zur Weiterbildung und können als Fachleute wieder in ihrem Dorf arbeiten. Deshalb gehen sie nicht in die Stadt, sondern bleiben auf dem Lande.

IV. Qavs ichida kōrsatilgan sōzlarni nemischa ekvivalent bilan almashtiring.

1. Im Dorf gibt es kulturelle (muassasa). 2. Fast in jedem (hovli) steht ein Wagen oder ein Motorrad. 3. Zu den (oziq ovqat) gehören z.B. Obst und Gemüse. 4. Die alten Bauern (olmoq) die Rente. 5. Die Kinder (ōtkazmoq) ihre Ferien in Lager.

V. Nuqtalar ōrniga kerakli sōzlarni qōying.

1. In unserem Dorf gibt es soziale 2. ... geht nicht in die Stadt, sondern bleibt auf dem Lande. 3. Die Schulkinder verbrachten ... in Lager. 4. In unserem Dorf gibt es komfortable 5. Im Dorf arbeiten ... mit Hochschulbildung.

VI. Savollarga javob bering.

1. Wo liegt Ihr Heimatdorf? 2. Ist Ihr Heimatdorf eine Agrostadt? 3. Ist Ihr Heimatdorf ein guter Betrieb? 4. Kann man im Dorf seine freie Zeit gut verbringen? 5. Welche sozialen und kulturellen Einrichtungen gibt es im Dorf? 6. Wo können die Schulkinder ihre Ferien verbringen? 7. Gibt es im Dorf viele Fachleute mit Hochschul – und Fachschulbildung? 8.

Bleiben die Jugendlichen gern auf dem Lande? 9. Was erhalten die alten Bauern?

VII. Savollardan reja sifatida foydalanib, matnni sōzlab beringt.

18. L e k t i o n

Dars mavzusi: Ein College in der Landwirtschaft

Grammatika: Sifat darajalari. 2. <i>Partizip II</i> yasalishi va qōllanishi.

I. Sōzlarni qoidalariga rioya qilib ōqing va esda saqlang.

Ernten – hosilni yiğmoq; **das Wissen** – bilim; **vorsehen** – mōljallab qōymoq; **anhören sich** – eshitmoq; **die Leistung** – mahsuldorlik, **der Hörer** – tinglovchi; **erzielen** – etmoq, intilmoq; **die Versuchsstation** – tajriba stansiyasi; **die Ursache** – sabab; **die Ausstellung** – kōrgazma; **der Erfolg** – muvaffaqiyat, natija; **bekanntmachen** – tanishtirmoq; **erfahren** – tanimoq, bilmoq; **der Arbeitsaufwand** – mehnatni sarflash; **teilnehmen** – ishtirok etmoq; **der Baumwollanbau** – paxtachilik; **die Feldwirtschaft** – dalachilik; **die Selbstkosten** – tannarx; **die Viehzucht** – chorvachilik;

II. Sōzlarni luğat yordamida tarjima qiling va esda saqlang.

Vermindern, senken, verwenden, eng, verbinden.

III. Matnni ōqing va tarjima qiling.

Ein College in dem landwirtschaftlichen Betrieb

Ein Bauernhof von Mahmud Bobojew erntet jedes Jahr mehr Baumwolle je Hektar, als der Plan vorsieht. Kein anderer Bauernhof konnte solche Leistungen erzielen. Ich fragte nach den Ursachen dieses Erfolges.

So erfuhr ich von einem College.

Mahmud studiert hier schon zwei Jahre. Am Studium nehmen auch viele seine Arbeitskollegen teil. Das College ist in zwei Fakultäten gegliedert: Feldwirtschaft und Viehzucht. Hier erhält neben fachlichem auch ökonomisches Wissen. Hier kann man sich verschiedene Vorlesungen anhören. Die Vorlesungen halten die Spezialisten aus dem landwirtschaftlichen Betrieb selbst, auch Wissenschaftler und Fachleute

aus anderen Betrieben. Die Hörer besuchen die besten Betriebe, Versuchsstationen und Ausstellungen. So machen sich die Bauern mit den neuesten Erfolgen bekannt. Eine neue Methode des Baumwollanbaus vermindert den Arbeitsaufwand, senkt die Selbstkosten und steigert die Erträge. Mahmud verwendete diese neue Methode und erzielte einen großen Erfolg.

Die Aargarwissenschaft ist hier mit der Praxis eng verbunden.

IV. Nuqtalar ōrniga kerakli sōzlarni qōying.

1. Die Wissenschaft ist eng mit der Praxis 2. Die neue Methode senkt ... 3. Durch eine neue Technologie kann man hohe Leistungen 4. Wir wollen die Erträge 5. Wir können ... besuchen. 6. Unsere Brigade ... die Baumwolle.

1. verbunden; 2. erntet; 3. erzielen; 4. die Ausstellung; 5. die Selbstkosten; 6. steigern.

V. Savollarga javob bering.

1. Wo studieren Mahmud und seine Arbeitskollegen? 2. Welche Fakultäten gibt es hier? 3. Warum studieren die Bauern gern? 4. Wer hält hier Vorlesungen? 5. Warum erzielte die Brigade hohe Leistungen? 6. Was kann man durch die neue Methode erzielen?

VI. Qaysi gapda paxtaning yangi uslubda ōstirish afzalligi haqida yoritilganini ōqing. Matnnig rejasini tuzing.

VII. Gaplarni tarjima qiling.

1. Die asphaltierten Straßen. Die Straßen sind asphaltiert. 2. Das elektrifizierte Dorf. Das Dorf ist elektrifiziert. 3. Das ausgezahlte Stipendium. Das Stipendium ist ausgezahlt. 4. Das gesagte Wort. Das Wichtigste ist gesagt.

VIII. Partizip II ning luġat formasini tiklang.

Genannt, gekannt, gemolken, verbunden, gewonnen.

IX. Fe'llardan Partizip II tashkil qiling.

a) Kuchsiz

zahlen, ernten, erzielen, steigern, senken.

b) Kuchli

bleiben (ie), erhalten (a), vorsehen (e), teilnehmen (o).

19. L e k t i o n

Dars mavzusi: Früher und jetzt

Grammatika: 1. *Imperfekt* ning yasalishi, tuslanishi va ishlatishi. 2. Modal fe'llarning *Imperfekt* da tuslanishi.

I. Sōzlarni va iboralarni esda saqlang.

Das Gebiet - viloyat; **bauen** - qurmoq; **der Betrieb** - xōjalik; korxona; **kaufen** - sotib olmoq; **finden** - topmoq; topib olmoq; **das Vieh** – mol (hayvon); **entstehen** – hosil bōlmoq; tashkil topmoq; **bringen** – keltirmoq; **das Mitglied** - a'zo; **die Einkünfte pl** - daromadlar; **der Schlepper** - traktor; **die Jugendliche pl** – yoshlar; **die Feldwirtschaft** - dehqonchilik; **die Fachschule** – hunar maktabi; **das Pferd** -ot; **spezialisieren sich** – ixtisoslashmoq; **wachsen** – ōsmoq; **die Agrostadt** - qishloq, agrarshahar; **die Arbeit mit der Hand (mit Maschinen) ausführen**- ishni qōl (mashinada) yordamida bajarmoq.

II. Sōzlarni luğat yordamida tarjima qiling va esda saqlang.

Die Zahl; der Einwohner; das Kaufhaus; schön; der Typ; die Wirtschaft; der Kindergarten.

III. Matnni ōqing va tarjima qiling, unga reja tuzing.

Früher und jetzt

Im Gebiet Samarkand kann man viele gute Betriebe finden. Über einen der besten wollen wir hier erzählen. 1930 entstand mein Heimatdorf.

Er hatte nur 46 Mitglieder, fast keine Landmaschinen und nur einen Schlepper. Alle Feldarbeiten führte man mit der Hand aus. Es gab keine Elektrizität. Das Pferd war das einzige Transportmittel. Im Dorf gab es keine Schule.

Aber der junge Betrieb wuchs sehr schnell. Man baute viel, kaufte gutes Vieh, die Wirtschaft brachte immer höhere Einkünfte.

Die Jugendliche wurden Studenten an landwirtschaftlichen Fach – und Hochschulen. Der Betrieb brauchte immer mehr Fachkader.

Jetzt hat unser Betrieb 11 Kombines, 25 Schlepper, 30 Autos, er spezialisiert sich auf Feldwirtschaft. Alle Feldarbeiten führt man jetzt mit Maschinen aus. Die Zahl der Einwohner wuchs auf 2160. Im Dorf gibt es jetzt ein schönes Kaufhaus, zwei Schulen, drei Kindergarten, zwanzig Neubauten, neue mechanisierte Farm. Das ist jetzt schon eine Agrostadt vom neuen Typ.

IV. Savollarga javob bering.

1. Gibt es im Gebiet Samarkand gute Betriebe? 2. Wann entstand Ihr Heimatdorf? 3. Wieviel Mitglieder hatte er früher? 4. Gab es früher im Dorf Landmaschinen? 5. Womit führte man früher alle Feldarbeiten aus? 6. Brauchte der Betrieb immer mehr Fachkader? 7. Wo studierte die Jugendliche? 8. Was hat jetzt ihr Betrieb? 9. Welche soziale und kulturelle Einrichtungen gibt es jetzt im Dorf? 10. Ist das jetzt eine Agrostadt?

V. 3-5 savollarning namunasi bōyicha hozirgi zamon sōroq gaplar tuzing.

VI. Qishloğingiz (mahallangiz) otmishi va hozirgi davri haqida nemischa sōzlab bering.

VII. Matndan sonlarni yozib oling va ularni sōz bilan yozing.

20. L e k t i o n

Dars mavzusi: Der Plan eines Betriebs

Grammatika: 1. Fe'ning asosiy shakllari. 2. “*Um, auf, je*” sōzlarni ma'nosi.

I. Sōzlarni esda saqlang.

Die Arbeitsproduktivität - mehnat unumdorligi; **die Hackfrucht** – chopiq qilinadigan ekin; **die Düngung** – oğit, oğitlash; **die Bewässerung** – suğorish; **der Hektarertrag** – hosildorlik; **die Kennziffer** – kōrsatkich; **die Entwicklung** – rivojlanish; **die Kuh** – sigir; **ertragreich** – hosildor; **liefern** – bermoq, etkazib bermoq; **das Fleisch** – gōsht; **die Verwaltung** – boshqarma; **das Getreide** – don, ğalla; **der Gewinn** – foyda, daromad.

II. Sōzlarni luğat yordamida tarjima qiling va esda saqlang.

Der Mais, die Milch, die Produktion, reichlich, steigen, der Weizen, um, auf, je.

III. Matnni òqing va òzbek tilida savolga javob bering: “ Fermer xòjaligining rejasi bajariladi deb hisoblashga nima asos bòla oladi?”

Der Plan eines landwirtschaftlichen Betriebs

Wir saßen im Verwaltungsgebäude eines landwirtschaftlichen Betriebs und sprachen über die Entwicklungsperspektiven des Betriebs. Der Ökonom nannte uns eine Kennziffer nach der anderen. Der Einjahrplan vorsieht folgende Kennziffern: die Fleischproduktion soll auf 5000 t, die Milchproduktion auf 15000 t und die Milchleistung auf 5000 Kilogramm Milch je Kuh steigen. Die Arbeitsproduktivität soll um 10% steigen.

Die Hektarerträge der wichtigsten Feldkulturen werden auch höher. Laut Plan soll der Hektarertrag an Getreide 50 dt, an Mais 500 dt. und an Hackfrüchten 550 dt betragen.

Diese Pläne sind ganz real, denn der Betrieb hat große Reserven. Das sind reichliche Düngung, ertragreiche Getreidesorten und Bewässerung. Schon jetzt liefert ein Hektar 46 dt Getreide. Der Hektarertrag an Weizen beträgt etwa 50 dt. Die Milchleistung ist auch sehr hoch. Sie beträgt mehr als 4000 Kilogramm je Kuh. Der Gewinn steigt auch.

IV. Qavs ichidagi sòzlarni nemischa ekvivalent bilan almashtiring.

1. Jeder Hektar (bermoq) 50 dt Getreide. 2. Der (foyda) beträgt 2 Millionen Sum. Das ist eine gute (kòrsatkich). 3. Der (bòğdoy) gehört zu den Getreidekulturen. 4. Wir müssen (mehnat unumi) steigern. In der Viehwirtschaft soll sie (kòtarilmoq). 5. Die (suğorish) ist die wichtigste Reserve. 6. Gute Kühe liefern viel (sut).

V. Nuqtalar òrniga kerakli sòzlarni qòying.

1. Die Arbeitsproduktivität soll um 15% 2. ... gehört zu den wichtigsten Feldkulturen. 3. Die ... liefert viel Milch. 4. Durch ... wird der Hektarertrag höher. 5. ... gehört zu den Getreidekulturen.

1. Kuh; 2. Düngung; 3. steigen; 4. der Weizen; 5. der Mais.

VI. Savollarga javob bering.

1. Wie sind die Perspektiven des Betriebes? 2. Wie soll die Fleischproduktion steigen? 3. Und die Milchproduktion? 4. Wieviel Getreide erntet man jetzt? 5. Wie hoch ist die Milchleistung je Kuh? 6. Wie soll die Arbeitsproduktivität steigen? 7. Steigt auch der Gewinn?

VII. Quyidagi fe'llarning noaniq formasini aniqlang.

stieg, lieferte, sprachen, saßen, nannte, betrug, sah.

VIII. Quyidagi fe'llardan fe'lning uchta asosiy formalarni hosil qiling.

Achten, kosten, erfüllen, ausstellen, einsetzen, liefern.

21. L e k t i o n

Dars mavzusi: Im Lebensmittelgeschäft

Grammatika: Partizip II ning yasalishi va qõllanilishi.
--

I. Sõzlarni qoidalarga rioya qilib õqing va ularni yodlang.

Der Einkauf - xarid, sotib olish; **der Kassenzettel** - chek; **der Verkäufer** - sotuvchi; **der Markt** - bozor; **das Gemüse** - sabzavot; **das Obst** - meva; **der Käse** - pishloq; **die Wurst** - kolbasa; **die Tomate** - pomidor; **die Gurke** - bodring; **die Zwiebel** - piyoz; **die Weintrauben** - uzum; **die Melone** - qovun; **die Wassermelone** - tarvuz; **wünschen** - istamoq; **der Zucker** - qand; **abwiegen** - tortmoq; **das Lebensmittelgeschäft** - oziq-ovqat mahsulotlari dõkoni;

II. Sõzlarni tarjima qiling.

Billig; teuer; bezahlen; verkaufen; der Käufer; der Apfel; die Butter; das Brot; das Salz; der Tee; das Ei; das Produkt, die Buchhandlung; trinken.

III. Dialogni õqing va tarjima qiling.

Im Lebensmittelgeschäft

Komila: Guten Morgen!

Marhabo: Guten Morgen, Komila! Gehst du zum Unterricht?
 K.: Nein, die erste Doppelstunde fällt aus. Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft. Ich muß etwas einkaufen.
 M.: Dann gehen wir zusammen.
 Verkäuferin: Bitte, was wünschen Sie?
 K.: Zwei Kilo Mehl, ein halbes Kilo Margarine, ein Stück Butter und wiegen Sie mir bitte ein Kilo Zucker ab.
 V.: Wünschen Sie noch etwas?
 K.: Ein Paket Salz und ein kleines Päckchen Tee.
 V.: Schwarzen oder grünen Tee?
 M.: Bitte den schwarzen. Und noch zehn Eier bitte. Sind die Eier frisch?
 V.: Sie sind gerade gekommen.
 K.: Was (wieviel) kostet dieser Käse?
 V.: Ihn haben wir gestern bekommen.
 K.: Ein halbes Kilo bitte.
 V.: Außerdem noch etwas?
 K.: Danke, ich brauche nichts mehr. Aber Marhabo möchte noch ein frisches Brot und zehn Brötchen. Das wäre alles.
 V.: Hier ist der Kassenzettel, die Kasse ist dort.

IV. Savollarga javob bering.

1. Was kaufen Sie im Lebensmittelgeschäft? 2. Was kaufen Sie auf dem Markt? 3. Was kaufen Sie in einer Buchhandlung? 4. Was kostet das Brot (Milch, Butter, Kartoffeln)? 5. Trinken Sie den schwarzen oder grünen Tee?

22. L e k t i o n

Dars mavzusi: Jeder denkt mit

Grammatika: *Perfekt* ning yasalishi va qõllanilishi.

I. Sõzlarni esda saqlang.

Der Vorsitzende - rais; **die Milch** - sut; **die Verwaltung** - boshqarma; **das Fleisch** – gõsht; **die Produktion** - ishlab chiqarish; **das Ei** – tuxum; **erfüllen** - bajarmoq; **das Futter** – xashak, ozuqa; **erzeugen**

- ishlab chiqarmoq; **die Menge** - miqdor; **achten (auf A)** – diqqatni jalb etmoq.

II. Sōzlarni luğat yordamida tarjima qiling va esda saqlang.

Der Aufwand, rechnen, die Melkerin, denken, festigen.

III. Antonimlarni tarjima qiling va esda saqlang.

steigen – sinken; billig – teuer; der Gewinn – der Verlust.

IV. Matnni òqing va tarjima qiling.

Jeder denkt mit

Den Vorsitzenden des Betriebes fanden wir im Verwaltungsgebäude. Unser Betrieb, erzählte er, hat seinen Produktionsplan erfüllt.

- Was erzeugt ihr Betrieb?
- Vor allem Fleisch und Milch. Wir produzieren billiger als die anderen Betriebe. Die Selbstkosten sinken bei uns. Gleichzeitig steigt unser Gewinn.
- Wie haben sie diese hohe Leistungen erzielt?
- Wir kontrollieren die Produktion nach der erzeugten Menge Milch, Fleisch, Eier, Futter. Wir achten vor allem auf den Aufwand. Und wir wissen gut, wie wir produzieren: billig oder teuer, mit Gewinn oder Verlust. Früher hat man das nie gewußt. Jetzt rechnet bei uns jeder Landwirt. Jeder Traktorist, jede Melkerin denkt und rechnet mit und hilft die Wirtschaft festigen.

V. Qavs ichidagi sōzlarni nemischa ekvivalenti bilan almashtiring.

1. Wir (e'tibor bermoq) auf den Arbeitsaufwand. 2. Wir müssen wissen, wie wir produzieren: (qimmat) oder (arzon). 3. Unser Betrieb hat eine große (miqdor) an Agrarprodukten geliefert. 4. Man muß das Getreide ohne (zarar) ernten. 5. Die Selbstkosten der Produkte können (pasaytirmoq).

VI. Savollarga javob bering.

1. Ist dieser Betrieb rentabel? 2. Was sind die Hauptprodukte des Betriebes? 3. Hat die Viehwirtschaft einen Gewinn gebracht? 4. Produziert dieser Betrieb billig oder teuer? 5. Wie kontrolliert man hier die Produktion? 6. Wie hilft jeder Bauer seinem Betrieb?

VII. Gaplarni tarjima qilib, ajratilgan sōzlarning grammatik formasini aniqlang.

1. Unser Betrieb hat viel Fleisch erzeugt. 2. Die Wirtschaft erzeugt nur Getreide. 3. Über 70 Gemüse sind unter Glas erzeugt. 4. Wir erzeugten Obst und Gemüse. 5. Wir achten auf die Menge an erzeugten Produkten.

VIII. Qaysi gaplarda “haben” fe’li yordamchi fe’l sifatida ishlatilmoqda va u tarjima qilinmaydi?

1. Ich habe heute keine Zeit. 2. Die Bauern haben hohe Leistungen erzielt. 3. Diese Brigade hat hohe Leistungen. 4. Der Betrieb hat einen hohen Gewinn erhalten. 5. Wir haben viel Fleisch produziert.

IX. Savollarga javob bering.

1. Hat Anwar Sie besucht? 2. Haben Sie Professor gesehen? 3. Haben Sie heute mit Dekan gesprochen? 4. Wann haben Sie dieses Buch gekauft? 5. Haben Sie die Kontrollarbeit schon geschrieben?

X. Savollarga javob bering. Perfekt da fe’lini ishlatib, «früher» sōzidan boshlang.

1. Wohnen Sie jetzt im Studentenheim? 2. Lebt Ihre Familie auf dem Lande? 3. Arbeiten Sie im Labor? 4. Besuchen Sie oft Theater? 5. Schreiben Sie an Ihre Eltern?

XI. Sōroq gaplarni tuzing.

1. Sie haben den Lehrer besucht (wann?). 2. Er hat gestern seine Schwester gesehen (wo?). 3. Sie hat eine Fünf bekommen (wann?). 4. Anwar hat ihr geholfen (wie?)

23. L e k t i o n

Dars mavzusi: Ein Besuch in der Universität Heidelberg

Grammatika: 1. *Futurum* ning yasalishi, tuslanishi va qōllanilishi. 2. Undov gaplarda sōz tartibi.

I. Sōzlarni esda saqlang.

Der Besuch - borib kōrish, tashrif; **das Land** - mamlakat; **befinden sich** - bōlmoq, turmoq; **die Fachschule** - hunar maktabi; **gründen** -

tashkil qilmoq; **wissenschaftlich** - ilmiy; **bekommen** - olmoq;
staatlich - davlat... (i); **die Höhe** - miqdor; **die Einrichtung** - muassasa;
unterschiedlich - har xil; **Abschied nehmen** - xayrlashmoq

II. Matnni o'qing. Ajratib kōrsatilgan sōzlarning ma'nosini toping.

Ein Besuch in der Universität Heidelberg

Eine usbekische Delegation besucht den Prorektor der Heidelberger Universität. Der Prorektor **macht** die Delegations-**mitglieder** mit den **Lehrkräften** der Universität – Professoren, Dozenten, Lektoren und Assistenten – **bekannt**. Er spricht **im Namen** des Rektors, da er sich **zur Zeit** zu einem **Freundschaftsbesuch** in Amerika befindet.

Eine junge Frau, Dozentin aus Taschkent, fragt ihn:

- Sagen Sie bitte, Herr Professor, ist dieser Universität die älteste Hochschule Deutschlands?
- Ja. Sie wurde 1386 gegründet.
- Wieviel Studenten studieren an Ihrer Universität?
- Wir haben zur Zeit etwa 12000 Studenten.
- Wieviel Studenten bekommen Stipendien und wie groß ist das Stipendium?
- An unserer Universität bekommen 90 % aller Studenten ein Stipendium. Die Höhe des Stipendiums ist unterschiedlich.
- Und wieviel Universitäten und Hochschulen gibt es in Ihrem Lande?
- In Deutschland gibt es mehr 293 Fach – und wissenschaftliche Hochschulen sowie 62 Universitäten, 17 Pädagogische Institute. An diesen Hochschulen studieren 1 600 000 Studenten.
- Wer finanziert die Hochschulen?
- Die Hochschulen sind in Deutschland staatliche Einrichtungen.
- Vielen Dank! Wir nehmen voneinander Abschied und bleiben gute Freunde. Auf Wiedersehen!

III. Savollardan rejadan foydalangandek “Haydelberg” universiteti haqida ma'lumot tuzing.

1. Wann wurde sie gegründet? 2. Wie alt ist die Heidelberger Universität? 3. In welcher Stadt liegt sie? 4. Wieviel Studenten gibt es an der Heidelberger Universität? 5. Wieviel Hochschulen gibt es in Deutschland?

IV. Ōzingizning ōquv yurtingiz tōğrisida ōxshash savollar tuzing.

V. Luğatdan hamma otlarni yozib oling va ularning shaxslarini aniqlang.

24. L e k t i o n

Dars mavzusi: Unsere Wohnung

Grammatika: Partizip I ning yasalishi va qōllanilishi.

I. Sōzlarni qoidalarga rioya qilib ōqing va ularni yodlang.

Die Wohnung - kvartira; **bequem** - qulay; **befinden sich** - joylashmoq; **das Vorzimmer** - dahliz; **die Küche** - oshxona; **das Badezimmer** - vannaxona; **betreten** - ichkariga kirmoq; **ablegen** - yechmoq; **modern** - zamonaviy; **um den Tisch** - stol atrofida; **in der Ecke** - burchakda; **einrichten** - jihozlamog;

II. Sōzlarni luğat yordamida tarjima qiling va esda saqlang.

Der Fußboden; der Teppich; in der Mitte; aussehen; gefallen; zufrieden.

III. Matnni ōqing va tarjima qiling.

U n s e r e W o h n u n g

Wir haben eine große bequeme Wohnung. Sie befindet sich in der Rudakistraße 10 (zehn). Unsere Wohnung besteht aus einem Wohnzimmer, einem Arbeitszimmer und einem Schlafzimmer. Das ist eine Dreizimmerwohnung. Unsere Wohnung hat auch eine Küche, ein Badezimmer und eine Toilette.

Unsere Wohnung ist mit allem Komfort ausgestattet. Zuerst betreten wir das Vorzimmer. Dort legen wir unsere Mäntel ab. Durch das Vorzimmer betreten wir unser Wohnzimmer. Unser Wohnzimmer sieht ganz modern, schön und bequemlich aus. Es hat einen großen Balkon. In der Mitte des Wohnzimmers steht ein großer Tisch. Um den Tisch stehen Stühle. In der Ecke steht ein Fernseher. An den Wänden hängen schöne Bilder.

Wir haben ein Arbeitszimmer. Es ist geschmackvoll eingerichtet. Auf dem Fußboden liegt ein schöner Teppich. In der Mitte steht ein Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch liegen eine Tischlampe, viele Bücher. Unser Arbeitszimmer sieht sehr schön aus. Unsere Wohnung gefällt uns und wir sind zufrieden.

IV. Savollarga javob bering.

1. Wo wohnen Sie? 2. Was für eine Wohnung haben Sie? 3. Aus welchen Zimmern besteht Ihre Wohnung? 4. Was hat noch Ihre Wohnung? 5. Womit ist Ihre Wohnung ausgestattet? 6. Wo legen Sie die Mäntel ab? 7. Wodurch betreten Sie das Wohnzimmer? 8. Wie sieht Ihr Wohnzimmer aus? 9. Was hat es? 10. Wo steht ein großer Tisch? 11. Was steht in der Ecke? 12. Was hängen an den Wänden? 13. Wie ist Ihr Arbeitszimmer? 14. Wo steht ein Schreibtisch? 15. Was liegt auf dem Schreibtisch? 16. Gefällt Ihnen Ihre Wohnung?

25. L e k t i o n

Dars mavzusi: Haustiere

Grammatika: Aniqlovchining moslashuvi.

I. Sōzlarni yodlang.

Das Haustier - uy hayvoni; **das Huftier** - tuyoqli hayvon; **das Nagetier** - kemiruvchi; **vertreten** – taqdim etmoq; **der Vertreter** - toifa; **der Schwan** - oqqush, **das Haushuhn** - tovuq; **das Truthuhn** - kurka; **der Pfau** - tovus; **die Haustaube** - kaptar; **der Strauß** - tuyaqush; **das Insekt** - hashorat; **die Biene** - asalari; **gewähren** - bermoq, yetqazib bermoq; **das Perlhuhn** - tovuqsimonlar turkumidagi parranda;

II. Sōzlarni luğat yordamida tarjima qiling va esda saqlang.

Einteilen; der Vögel; der Nutzen; der Fisch; züchten; die Verbreitung; aufweisen; die Gegend;

II. Matnni oqing va tarjima qiling.

H a u s t i e r e

Die meisten unserer Haustiere gehören zur Klasse der Säugetiere, die wieder in Huftiere (Pferd, Esel, Schwein, Schaf, Ziege, Rind, Büffel, Kamel u.a.), Nagetiere (das Kaninchen) und Fleischfresser (Hund, Katze) eingeteilt werden.

Schwächer vertreten ist die Klasse der Vögel. Ihre Vertreter sind: Gans, Ente, Schwan, Haushuhn, Truthuhn, Perlhuhn, Fasan, Pfau, Haustaube, Strauß.

Einige Fische und Insekten spielen auch eine gewisse Rolle in der Hauswirtschaft, so z. B. unter den Insekten die Biene.

Alle diese Tiere gewähren einen wirtschaftlichen Nutzen und lassen sich züchten.

Das Verbreitungsgebiet der Haustiere ist sehr verschieden: Jak, Lama, Renntier haben eine ganz beschränkte Verbreitung, andere Tiere sind dagegen sehr weit verbreitet (Hund, Katze). Von den Huftieren weist die größte Verbreitung das Schaf, Pferd, Schwein und Rind auf.

Unter den Hausvögeln sind die Gans und Ente über alle Teile der Erde verbreitet. Das Haushuhn findet sich vorwiegend in gemäßigten Gegenden.

III. Matnndan tuyoqli hayvonlarga tegishli nomlarni kōchiring va ularni tarjima qiling.

IV. Tegishli savollarni matnga qarab joy – joyiga qōying.

1. Welche Haustiere weisen die größte Verbreitung auf? 2. Wie heißen die Vertreter der Klasse der Hausvögel? 3. Welche Haustiere gehören zur Klasse der Säugetiere? 4. Welche Rolle spielen einige Fische und Insekten? 5. Wo findet sich das Haushuhn?

26. L e k t i o n

Dars mavzusi: Nutzung der Haustiere

Grammatika: 1. <i>Es</i> shaxssiz olmoshi. 2. Qōshma sifatlar.

I. Sōzlarni yodlang.

Die Nutzung - foydalanish; **der Zweck** - maqsad; **die Ernährung** - ovqatlantirish; **das Geflügel** - uy parrandalari; **liefern** - bermiq; **das Honig** - asal; **wertvoll** - qimmatli; **die Wolle** - jun; **die Herstellung** - ishlab chiqarish; **die Feder** - pat; **das Haarkleid** - badanni qoplangan tuk; **beziehen** - olmoq; **töten** - o'ldirmoq; **das Maultier** - qulon; **der Rohstoff** - xom ashyo; **das Fett** - yog'; **die Nahrungsmittel** - oziq ovqat mahsulotlari; **der Erzeuger** - ishlab chiqaruvchi; nasldor;

II. Sözlarni tarjima qiling.

Die Haut; das Horn; die Klaue; der Huf; der Zahn; der Knochen; die Sehne; der Darm.

III. Matnni o'qing va tarjima qiling.

Nutzung der Haustiere

Die Nutzung der Haustiere ist sehr verschieden. Meistens werden die Tiere für die Zwecke der Ernährung und Kleidung des Menschen benutzt. Hierher rechnet die Milch von Rind und Ziege, Büffel, Schaf, Pferd, Kamel, Renntier.

Das Geflügel liefert in seinen Eiern, die Biene im Honig wertvolle Nahrungsmittel. Zur Bekleidung oder zur Herstellung von Geweben dient das Woll - bzw. Haarkleid in erster Linie vom Schaf, aber auch von Ziege, Jak, Kamel. Federn liefern verschiedene Geflügelarten. Vom getöteten Tier bezieht der Mensch in erster Linie Fleisch und Fett. Rind, Schwein und Schaf spielen hier die wichtigste Rolle. Einen nicht unbedeutenden Fleischerzeuger stellt das Geflügel dar, teilweise auch das Kaninchen.

Einzelne Teile der geschlachteten Tiere liefern Rohstoffe für verschiedene Gewerbe wie die Haut, Hörner, Klauen, Hufe, Zähne, Knochen, Sehnen, Därme usw.

Manche Tiere leisten Arbeit, z. B. Pferd, Esel, Maultier, Hund, Renntier, Jak, Zebu, Kamel, Elefant.

IV. Tegishli savollarni matnga qarab joy – joyiga qōying.

1. Welche Tiere spielen eine Rolle als Milchtiere? 2. Für welche Zwecke werden die Tiere benutzt? 3. Was liefert die Biene? 4. Ist die Nutzung der Haustiere verschieden? 5. Wozu dient das

Woll – bzw. Haarkleid vom Schaf, Ziege, Jak, Kamel? 6. Welche Rohstoffen liefern die Tiere? 7. Was bezieht der Mensch vom getöteten Tier? 8. Welche Tiere leisten Arbeit? 9. Was liefern verschiedene Geflügelarten?

27. L e k t i o n

Dars mavzusi: Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion

Grammatika: 1. Olmosh - ravishlar. 2. Old qōshimchalar yordamida fe'l yasash.

I. Sōzlarni yodlang.

Die Intensivierung - unumdorligini oshirish; **die Produktion** - ishlab chiqarish; **leistungsfähig** - quvvatli; **die Ackerkultur** - dehqonchilik madaniyati; **die Eigenschaft** - hususiyat, **die Bewässerung** - suv chiqarish, sug'orish; **die Entwässerung** - quritilish; **die Aufwendung** - xarajat; **die Arbeitszeit** - ish vaqti; **die Produktionszeit** - ishlab chiqarish vaqti; **verarbeiten** - qayta ishlamoq; **die Besonderheit** - ōziga xos xususiyat.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Die Melioration; die Nutzungerzeugen; die Bedeutung; bearbeiten;

III. Matnni ōqing va tarjima qiling.

Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion

Die Intensivierung der Landwirtschaft umfaßt die Mechanisierung und die Chemisierung der landwirtschaftlichen Produktion sowie Bodenmelioration. Sie bedeutet eine intensivere Bodennutzung. Die Intensivierung fordert leistungsfähige Technik, moderne chemische Mittel und eine hohe Ackerkultur. Die hohe Ackerkultur und die Bodenmelioration verbessern die Bodeneigenschaften. Die Melioration umfaßt die Bodenbewässerung und - entwässerung. Die Meliorationsarbeiten fordern große Geldaufwendungen.

Die Landwirtschaft hat einige Besonderheiten. In der Landwirtschaft werden die Produkte nur erzeugt. In der Industrie werden sie bearbeitet und verarbeitet. Die Landwirtschaft hängt sehr stark von der Natur ab. Die Maschinen und die Arbeitskräfte werden nicht das ganze Jahr eingesetzt.

Die Arbeitszeit ist in der landwirtschaftlichen Produktion kürzer als die Produktionszeit.

In der Landwirtschaft werden alle Maschinen und Arbeitskräfte zum Arbeitsobjekt gebracht. Darum haben hier die Transportarbeiten eine besonders große Bedeutung.

IV. Savollarga javob bering.

1. Was umfaßt die Intensivierung der Landwirtschaft? 2. Was fordert die Intensivierung? 3. Was verbessern die hohe Ackerkultur und die Bodenmelioration? 4. Was umfaßt die Melioration? 5. Was fordern die Meliorationsarbeiten? 6. Hängt die Landwirtschaft von der Natur ab? 7. Ist die Arbeitszeit in der landwirtschaftlichen Produktion kürzer als die Produktionszeit? 8. Welche Rolle haben in der Landwirtschaft die Transportarbeiten?

V. Matnda tōgri keladigan tartibda gaplarni yozing.

1. Qishloq xōjaligida hamma mashinalar va ish kuchi joyga olib boriladi. 2. Yarlarni tubdan yaxshilash ōz ichiga yerni sōg'orish va kuritishni qamrab oladi. 3. Qishloq xōjaligi juda ham tabiatga bog'lik. 4. Mahsulotlar qishloq xōjalikda faqat ishlab chiqariladi. 5. U yerdan unumdor foydalanishni bildiradi.

28. L e k t i o n

Dars mavzusi: Landwirtschaftliche Grundkenntnisse

Grammatika: Gumon va bōlishsizlik olmoshlari (*man, jemand, irgendwer, niemand, etwas, nichts, einer, jeder*).

I. Sōzlarni yodlang.

Der Boden - yer; **das Pflügen** - haydash (yerni); **das Eggen** - molalash; **die Düngung** – ōg'it solish, ōg'itlanish; **die Fruchtbarkeit** - unumdorlik; **die Pflanze** - ōsimlik; **die Züchtung** – urchitish; **die Arbeitsproduktivität** – mehnat unumdorligi; **die Forderung** – talab;

der Ackerbau - dehkonzilik; **die Viehwirtschaft** – chorvachilik **die Bearbeitung** - ishlov berish.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Einsetzen; der Zweig; die Kraft; das Mittel; steigen; sichern; berücksichtigen; erforderlich.

III. Matnni ōqing va tarjima qiling.

Landwirtschaftliche Grundkenntnisse

Zu den Bodenbearbeitungsmaßnahmen gehören Pflügen, Eggen und andere Arbeitsprozesse. Die Düngung ist für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit erforderlich. Es ist wichtig, den Boden richtig zu düngen. Ohne Düngung ist es schwer, hohe Erträge zu sichern. Es ist nicht leicht, die Bodenfruchtbarkeit zu steigern. Durch die Züchtung steigen die Erträge bedeutend. Die Pflanzen reagieren schnell auf alle Maßnahmen.

Nur bei der richtigen Fütterung der Tiere kann man viel Milch, Butter, Fleisch, Fett und Eier erzeugen.

Alle Zweige der Landwirtschaft sind mechanisiert. Es ist notwendig, moderne Maschinen einzusetzen. Ohne moderne Technik ist es schwer, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern. Ohne Mechanisierung ist es unmöglich, die Arbeitsproduktivität zu steigern.

Worin besteht das Wesen der Spezialisierung? Bei der Spezialisierung hat der Betrieb wenige Zweige. Dadurch erfolgt die Konzentration der Produktion. Bei der Spezialisierung kann man die Arbeitskräfte und Produktionsmittel effektiver einsetzen. Dabei muß man die Forderung des Ackerbaus und der Viehwirtschaft berücksichtigen.

IV. Savollarga javob bering.

1. Was gehören zu den Bodenbearbeitungsmaßnahmen? 2. Was ist für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit erforderlich? 3. Steigen die Erträge durch die Züchtung? 4. Was kann man bei der richtigen Fütterung der Tiere erzeugen? 5. Ist es wichtig, den Boden richtig zu düngen? 6. Ist es möglich ohne Mechanisierung, die Arbeitsproduktivität zu steigern? 7. Worin besteht das Wesen der Spezialisierung? 8. Kann man bei der Spezialisierung die

Arbeitskräfte und Produktionsmittel effektiver einsetzen? 9. Was muß man dabei berücksichtigen?

V. Matnda tōgri keladigan tartibda gaplarni yozing.

1. Mehnat unumdorligini kōtarish mexanizatsiyalashsiz mumkin emas. 2. Ōg'itlashtirish yerning unumdorligini kōtarish uchun kerak. 3. Yuqori xosilni ōg'itsiz ta'minlash qiyin. 4. Yerni ishlov berish, tadbirlarga haydash, molalash va boshqa ishchi jarayonlar kiradi. 5. O'simliklar hamma tadbirlarga tez ta'sirlanadi.

29. L e k t i o n

Dars mavzusi: Säugetiere

Grammatika: Qōshma sifatlarning yasalishi.

I. Sōzlarni yodlang.

Die Säugetiere - sut emizuvchilar; **der Körper** - tana; **behaart** - junlik; **das Weibchen** - urg'ochi; **säugen** - yemizmoq; **warmblutig** - issiqqonli; **abhängen** - qaram bōlmoq; **erstarren** - sovuqotmoq; **ausbreiten sich** - kengayib ketmoq; **die Pflanze** - ōsimlik; **nähren** - boqmoq; **der Pflanzenfresser** - ōthōr hayvon; **der Fleischfresser** - ethōr hayvon; **das Raubtier** - yirtqich; **fressen** - yemoq; yeb qōymoq; **jagen** - ovlamoq; **zähmen** - qōlga ōrgatmoq.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Das Tier; die Milch; der Vogel; die Art; die Erde; das Land; der Mensch; die Blutwärme.

III. Matnni ōqing va tarjima qiling.

S ä u g e t i e r e

Säugetiere nennt man jene Tiere, deren Körper behaart sind und deren Weibchen die neugeborenen Jungen mit Milch säugen.

Alle Säugetiere sind warmblutige Tiere. Infolge ihrer Blutwärme hängen die Säugetiere wie auch die Vögel weniger von den äußeren Verhältnissen ab als die Tiere mit kaltem Blut, die bei Beginn der Kälte träge werden und dann erstarren. Darum haben sich die

verschiedenen Arten der Säugetiere auch über die ganze Erde ausgebreitet: sie leben in heißen und kalten Ländern.

Unter den Säugetieren gibt es solche, die sich bloß von Pflanzen nähren. Das sind die Pflanzenfresser. Es gibt aber auch fleischfressende Säugetiere, das sind die Raubtiere. Diese fressen andere Tiere. Manche von ihnen jagt der Mensch, die anderen hat er gezähmt und zu Haustieren gemacht.

IV. Savollarga javob bering.

1. Welche Tiere nennt man Säugetiere? 2. Sind alle Säugetiere warmblutige Tiere? 3. Wie hängen die Säugetiere von den äußeren Verhältnissen ab? 4. Wo haben sich die Säugetiere ausgebreitet? 5. Welche Tiere nennt man die Pflanzenfresser? 6. Welche Tiere nennt man die Raubtiere?

30. L e k t i o n

Dars mavzusi: Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe

Grammatika: 1. Modal fe'llar. 2. Otlashish (takrorlash)

I. Sōzlarni yodlang.

Das Lehrbuch - darslik; **der Fachkader** - mutaxassis; **verstehen** - tushunmoq; **teilnehmen** – qatnashmoq; **nacherzählen** - aytib bermoq; **korrigieren** - tuzatmoq; **stattfinden** - bōlmoq; **mitnehmen** – birga olmoq; **der Wissenschaftler** - ilimli, olim; **die Zusammenarbeit** - hamkorlik; **gegenseitig** - ikki tomonning bir biriga munosabati.

II. Luğatdan foydalanib sōzlarni tarjima qiling, ularni yodlang.

Der Lehrer; zeigen; einander; deutsch; aufgeben.

III. Antonimlarni tarjima qiling va ularni yodlang.

alt – jung; viel – wenig

IV. Matnni o'qing va tarjima qiling. Uni matndan tōg'ri kelgan jumla bilan nomlang.

Akmal: Otto! Kannst du mir nicht helfen? Unsere Deutschlehrerin gibt uns viel auf. Wir sollen die Texte aus dem Lehrbuch

verstehen und nacherzählen.

Otto: Ja, ich will dir helfen. Du hilfst mir in Usbekisch. Wir müssen einander helfen!

A: Ich zeige dir den Text, dann erzähle ich diesen Text nach. Beim Lesen verstehe ich alles. Aber das Sprechen fällt mir schwer.

O: Das ist verständlich! Du bist doch erst im ersten Semester! Ich will mit dir deutsch sprechen. Das kann dir gut helfen.

A: Danke! Brauchst du meine Hilfe in Usbekisch?

O: Im November findet hier eine Aspirantenkonferenz statt. Zu dieser Konferenz kommen viele Aspiranten, junge Wissenschaftler und Fachkader. Auch ich will an dieser Konferenz teilnehmen. Kannst du nicht mein Referat korrigieren?

A: Gern! Ich nehme dein Referat mit. Unser Prinzip ist Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe!

V. Taqqoslang.

lesen – das Lesen

oʻqimoq - oʻqish;

sprechen - das Sprechen

gapirmoq - gapirish

schreiben - das Schreiben

yozmoq - yozish

VI. Savollarga javob bering.

1. Was ist Otto? 2. Was ist Akmal? 3. Wo wohnen sie beide? 4. Was fällt Otto schwer? 5. Was fällt Akmal schwer? 6. Wie helfen sie einander?

VII. Matnning 1-2 abzaslaridan modal fe'llarni yozib shaxsini va sonini aniqlang. Ularni noaniq shaklga qōying.

31. L e k t i o n

Dars mavzusi: Die Schulausbildung in Deutschland

Grammatika: Imperfekt ning yasalishi va qōllanishi.
--

I.Sōzlarni esda saqlang.

Schicken – uzatmoq; **das Hauptfach** - asosiy fan; **die Hauptschule** – oʻrta maktab; **die Schulausbildung** – oʻrta ma'lumot; **die Ausbildung** -

o'qitish, bilim berish; **die Meisterprüfung** – masterlik imtihoni; **die Gesellenprüfung** – shogirdlik imtihoni; **das Nebenfach** – qo'shimcha fan; **bestehen** -(bu yerda) imtihon topshirmoq; **die Grundschule** - boshlang'ich maktab; **das Abitur** – etuklik attestati uchun imtihon topshirish

II. Sözlarni lugat yordamida tarjima qiling va esda saqlang.

Die Lebensmittel; anfangen; die Lehre; langsam; der Beruf.

III. Antonimlarni tarjima qilib, esda saqlang.

Oben - unten; schnell - langsam.

IV. Dialogni o'qib, tarjima qiling.

Dialog

Gast: Entschuldigen Sie, darf ich Sie fragen? Ich bin Deutschlehrer aus Usbekistan.

Monika: Was möchten Sie denn wissen?

G: Ich interessiere mich für die Schulausbildung in Deutschland. Können Sie mir darüber erzählen?

M: Ja, gern. Ich war zuerst vier Jahre in der Grundschule. Dann schickten mich meine Eltern ins Gymnasium. Ich mußte eine Prüfung machen, und ich habe sie bestanden. Im Gymnasium hatten wir die Fächer: Deutsch, Mathematik, Biologie und Englisch. Das waren die Hauptfächer. Wir hatten auch noch einige Nebenfächer. 1998 machte ich das Abitur und begann mein Studium an einer Hochschule. Ich studierte Biologie zehn Semester, d.h. fünf Jahre. Jetzt arbeite ich in einem Institut für Lebensmittel.

G Und wie war es bei Ihnen, Thomas?

T: Nach der Hauptschule mußte ich von unten anfangen. Zuerst die Lehre. Dann machte ich die Gesellenprüfungen und später die Meisterprüfung. So arbeitete ich mich langsam nach oben. Jetzt arbeite ich in einer Firma.

G: Warum sind Sie nicht auf das Gymnasium gegangen?

T: Ich sollte schnell einen Beruf haben.

M: Mein Vater ist Tierarzt von Beruf. Er hat studiert und deshalb sollte ich auch studieren.

G: Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

Texterläuterungen

Was möchten Sie denn wissen? - Nimani bilmoqchi edingiz?

Können Sie mir darüber etwas erzählen? – Bu haqda menga biror narsa sōzlab bera olasizmi? **Eine Prüfung machen** – imtihon topshirmoq

V. Qavs ichidagi sōzlarni nemischa ekvivalent bilan almashtiring.

1. Sie ist (ōqituvchi). 2. Im Gymnasium haben wir vier (fan). 3. Ich begann mein (ōqish) an einer Hochschule. 4. Monika arbeitet in einem Institut für (oziq ovqat mahsulotlari). 5. Mein Bruder ist (mol doktori) von Beruf.

VI. Savollarga javob bering.

1. Wieviel Jahre lernte Monika in der Grundschule? 2. Wo lernte sie weiter? 3. Hat sie die Prüfungen in Gymnasium bestanden? 4. Wo arbeitet sie jetzt 5. Welche Fächer hatte sie im Gymnasium? 6. Studierte sie an einer Hochschule? 7. Wieviel Jahre studierte sie an der Hochschule? 8. Warum ist Thomas nicht auf das Gymnasium gegangen? 9. Machte Thomas die Gesellen – und Meisterprüfungen? 10. Wo arbeitet er jetzt?

VII. Quydagi fe'llarning noaniq formasini ayting.

Nahm; ging; hatte; brachte; war; gab; kam; lag; las; ließ; half; wurde; sprach; fuhr; begann; hieß; hielt; fiel; stand; bekam; verstand; befand sich; lief; sah; wusch; wuchs; saß; schlief; trug; aß.

VIII. Gaplarni ōtgan zamon (Imperfekt) ga qōying.

1. Anwar hilft seinen Eltern. 2. Mahmud steht früh auf. 3. Ich bekomme Bücher in der Bibliothek. 4. Ich gehe gern ins Kino. 5. Sie bereitet sich zum Seminar vor. 6. Mein Freund interessiert sich für Theater. 7. Der Dekan erklärt meine Aufgabe.

32. L e k t i o n

Dars mavzusi: Arbeit und Leben der Landwirte

Grammatika: Ot va fe'llarning lug'atda berilishi.
--

I. Sōslarni yodlang.

Der Farmer – fermer; **die Produktion** – ishlab chiqarish; **die Natur** – tabiat; **die Witterung** - ob-havo; **der Standort** – ōsib chiqish

joyi; **die Qualität** – sifat; **der Pflanzenbau** – ōsimlikshunoslik; **die Viehwirtschaft** – chorvachilik; **die Fähigkeit** – qobiliyat; **weiterbilden** – malaka oshirmoq; **betrachten** – ko'rib chiqmoq; **der Unterschied** – farq; **der Agrarbetrieb** – qishloq xōjalik korxonasi; **die Bedingung** – shart – sharoit; **der Raum** – joy, yer; **die Einrichtung** – muassasa; **vermindern** – kamaytirish, qisqartirish; **die Abwanderung** – ketish; **die Selbständigkeit** – mustaqillik; **die Unabhängigkeit** – mustaqillik.

II. Luġatdan foydalanib sōslarni tarjima qiling va ularni yodlang.

Abhängen; beeinflussen; erfordern; äußere; die Nähe; der Bewohner; besuchen; verbessern; die Jugend; einschätzen.

III. Matnni ōqing va tarjima qiling.

Arbeit und Leben der Landwirte

Die Agrarproduktion hängt stark von den Naturfaktoren ab. Dazu gehören Klima, Witterung, Standort und Bodenqualität. Andere Faktoren beeinflussen auch bedeutend die Agrarproduktion. Moderne Pflanzenbau und Viehwirtschaft erfordern Können und Wissen. Der Landwirt muß auch organisatorische Fähigkeiten haben. Er muß sich ständig weiterbilden.

Die Arbeit im landwirtschaftlichen Betrieb und im Haushalt kann man nicht isoliert betrachten. Sie hängt von vielen äußeren Faktoren ab. Es gibt große Unterschiede zwischen den Agrarbetrieben in der Nähe von Großstädten und weit von ihnen. Die soziale Infrastruktur beeinflußt die Lebens- und Arbeitsbedingungen der Landwirte. Die Bewohner des ländlichen Raums wollen auch verschiedene soziale und kulturelle Einrichtungen besuchen. Deshalb muß man die Infrastruktur im ländlichen Raum ständig verbessern. Das vermindert die Abwanderung der Jugendlichen in die Stadt. Die Jugendlichen schätzen ihre Selbständigkeit und Unabhängigkeit als Landwirte hoch ein.

IV. Savollarga javob bering.

1. Welche Besonderheiten hat die Agrarproduktion? 2. Welche Faktoren beeinflussen die Agrarproduktion? 3. Was erfordert moderne Pflanzenbau und Viehwirtschaft? 4. Muß sich der Landwirt weiterbilden? 3. Sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der

Landwirte leicht? 4. Wovon hängt die Arbeit im landwirtschaftlichen Betrieb und im Haushalt? 5. Wie lange muß der Landwirt täglich arbeiten? 6. Haben alle Landwirte einen Urlaub? 6. Was schätzen die Jugendlichen als Landwirte hoch ein?

33. *L e k t i o n*

Dars mavzusi: Die Bildung in der BRD

Grammatika: Buyruk - istak mayli (<i>Imperativ</i>).

I. Sözlarni yodlang.

Die Bildung – ma'lumot; **die Grundschule** – boshlang'ich maktab; **die Hauptschule** – asosiy maktab; **der Abschluß** - tugatish; **die Fachschule** – orta maxsus o'quv yurti; **die Selbstverwaltung** – o'zini o'zi boshqarish; **die Lehrtätigkeit** – o'qituvchilik faoliyati; **an der Spitze** - boshchiligida, boshida; **die Fachhochschule** – ayrim sohaga tegishli b'olgan oliy o'quv yurti; **beruflich** – kasbiy; **die Tätigkeit** – faoliyat; **der Absolvent** – bitiruvchi.

II. Sözlarni tarjima qiling.

Das Lehrbuch; erfolgreich; eröffnen; das Recht; der Lehrkörper; wählen; wissenschaftlich; die Forschung; vorbereiten; erhalten; der Grad.

III. Matnni o'qing va tarjima qiling.

Die Bildung in der BRD

Alle Kinder in der BRD müssen die Schule besuchen. Sie erhalten alle notwendigen Lehrbücher kostenlos. Im Alter von 6 Jahren kommen die Kinder in die Grundschule. Sie besuchen sie 4 Jahre. Nach Abschluß der Grundschule gehen sie in der Regel in die Hauptschule. Nach der Hauptschule können sie eine Berufsschule besuchen. Andere Kinder gehen in die Realschule. Nach Abschluß dieser Schule können die Schüler in die Fachschule gehen. Einige Schüler gehen ins Gymnasium. Es umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse. Der erfolgreiche Abschluß des Gymnasiums eröffnet den Weg zur Universität.

Die Hochschulen der BRD haben das Recht auf die Selbstverwaltung, auf die Freiheit der Lehrtätigkeit. An der Spitze der Hochschule steht der Rektor oder Präsident. Der Lehrkörper wählt sie auf einige Jahre. In der BRD gibt es zwei Hochschultypen: wissenschaftliche und Fachhochschulen. Die wissenschaftlichen Hochschulen orientieren sich auf wissenschaftliche Forschungen. Die Fachhochschulen bereiten die Studenten auf ihre spätere berufliche Tätigkeit vor. Das Hochschulstudium gliedert sich in zwei Abschnitte: Grund- und Hauptstudium. Die Absolventen der landwirtschaftlichen Hochschulen erhalten den akademischen Grad «Diplom – Agraringenieur».

IV. Savollarni reja sifatida tanlab, matnning mazmunini sōzlab bering.

1. Müssen alle Kinder in der BRD die Schule besuchen? 2. Sind alle Lehrbücher kostenlos? 3. Wie lange besuchen die Kinder die Grundschule? 4. Welche Schule besuchen die meisten Kinder nach der Grundschule? 5. Wohin können die Schüler nach der Hauptschule gehen? 6. Wohin können die Schüler dann gehen? 7. Welche Klassen umfaßt das Gymnasium? 8. Welches wichtige Recht haben die Hochschulen? 9. Wer steht an der Spitze der Hochschule? 10. Welche zwei Hochschultypen gibt es in Deutschland? 11. Zu welchem Typ gehören die landwirtschaftlichen Hochschulen? 12. Worauf orientieren sich die wissenschaftlichen Hochschulen? 13. In welche zwei Studienabschnitte gliedert sich das Studium hier? 14. Welchen Titel erhalten die Absolventen der landwirtschaftlichen Hochschulen?

V. Ōzbekiston ta'lim tizimi haqida sōzlab bering.

34. L e k t i o n

Dars mavzusi: Im Kaufhaus

Grammatika: Tartib sonlar

I. Sōzlarni yodlang.

Das Kaufhaus – universal magazin; **die Abteilung** – bo'lim; **die Damen- und Herrenkleidung** – ayollar va erkaklar kiyimlari; **die**

Qualität – sifat; **die Auswahl** – tanlash, tanlab olish, saralash; **einkaufen** – xarid qilmoq, sotib olmoq; **das Gerät** – asbob, uskuna; **bequem** – qullay; **der Haushalt** – uy xo'jaligi; **der Preis** – narx; **der Verkäufer** – sotuvchi; **das Geschirr** – idish-tovoq; **der Kunde** – xabar, darak, ma'lumot; **der Mantel** – palto; **anprobieren** – o'lchamoq, o'lchab ko'rmoq; **das Kleid** – kiyim, ko'ylak; **die Wasche** – ich kiyimlar; **der Handy** - qo'l telefoni; **das Hemd** – ko'ylak; **der Rock** – yubka, pidjak; **der Schuh** – tufli.

II. Sözlarni tarjima qiling.

Bestehen; Bettwäsche Pl; blau; die Bluse; die Decke; die Saison; das Ende; entsprechen; der Fernseher; finden; gefallen; die Größe; die Hose; die Jacke; kosten; der Kühlschrank; die Welle; das Leder; passen; reduzieren; der Staubsauger; der Stoff; verkaufen; die Ware; der Wasserkocher.

III. Matnni o'qing va tarjima qiling.

Im Kaufhaus

Ich gehe gern einkaufen. Am liebsten gehe ich in ein Großkaufhaus, dort ist die Auswahl am größten, und die Preise entsprechen der Qualität. Das Kaufhaus besteht aus vielen Abteilungen. Hier kann man alles finden.

In der ersten Etage verkauft man Damen- und Herrenkleidung: Röcke, Kleider, Blusen, Hosen, Hemden, Unterwäsche, Jacken und Mäntel, Schuhe.

In der zweiten Etage liegt die Haushaltswarenabteilung: Geschirr, Stoffe, Bettwäsche, Decken und Tischdecken.

In der dritten Etage kann man Elektrogeräte kaufen: Mikrowellen und Wasserkocher, Waschmaschinen, Kühlschränke, Staubsauger, Fernseher, Computer, Handys und so weiter.

Heute ist Samstag, und ich kann einkaufen gehen. Am Ende der Saison sind die Preise stark reduziert. Darum sind hier jetzt viele Kunden. Ich will ein neues Kleid kaufen. Die Verkäuferin fragt mich nach meiner Größe. Meine Größe ist 38. Die Verkäuferin gibt mir ein blaues Kleid. Es gefällt mir, und ich probiere es an. Alles ist OK. Das Kleid kostet 89 Euro.

Jetzt gehe ich in die Schuhabteilung, ich möchte auch ein Paar neue Schuhe kaufen. Meine Schuhgröße ist 24. Ich probiere ein Paar Schuhe aus

Naturlleder an. Diese Schuhe passen mir ideal und sind sehr bequem. Sie kosten 69 Euro. Ich nehme sie und gehe zur Kasse.

IV. Tegishli savollarni matnga qarab joy-joyiga qōying.

1. Gehen Sie gern einkaufen? 2. Passen diese Schuhe aus Naturlleder ideal? 3. Wie kostet das Kleid? 4. Gefällt Ihnen das Kleid? 5. Was verkauft man in der ersten Etage? 6. Was verkauft man in der zweiten Etage? 7. Was verkauft man in der dritten Etage?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sōzlab bering.

35. L e k t i o n

Dars mavzusi: Die Mahlzeiten

Grammatika: Shart ergash gap <i>wenn</i> boğlovchi bilan.
--

I. Sōzlarni yodlang.

Das Abendbrot – kechki ovqat; **die Butter** – sariyog‘; **das Essen** – ovqat, taom; **das Mittagessen** – tushlik; **die Mahlzeit** – taom, ovqat; **der Fleisch** – go’sht; **der Fisch** – baliq; **frühstücken** – nonushta qilmoq; **das Gemüse** – sabzavot; **das Gericht** – taom, ovqat; **die Vorspeise** – yengil tamaddi, gazak; **der Nachtsch** – desert; **der Saft** – sharbat; trinken – ichmoq; **die Wurst** – kolbasa; **der Zucker** – qand.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Billig; das Brot; das Abendessen; das Frühstück; die Mensa; das Ei; die Milch; frisch; der Gast; der Käse; lecker; die Nudel; der Tee; die Uhr; das Obst; essen.

III. Matnni õqing va tarjima qiling.

Die Mahlzeiten

Wenn man leben will, muß man essen. Man steht morgens auf und schon denkt an das Frühstück. Das gesunde Frühstück soll nicht schon morgens den Körperbelasten.

Es gibt drei Mahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen. Ich frühstücke gewöhnlich um 8 Uhr. Zum Frühstück esse ich

Eier, Brot mit Butter, Marmelade, Käse oder Wurst. Ich esse auch manchmal Müsli mit Milch. Ich trinke Tee oder Kaffee. Immer mit Zucker. Ich mache mein Frühstück immer selbst.

Für viele Leute ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Ich esse zu Mittag gewöhnlich in der Mensa oder in Cafe um 14 Uhr. Ich esse zu Mittag als Vorspeise einen frischen Salat. Als Hauptgericht möchte ich Suppe und Fleisch oder Fisch mit Gemüse, Kartoffeln, Reis oder Nudeln. Zum Nachtisch möchte ich ein Törtchen mit Creme oder Obst. Ich trinke Mineralwasser oder Saft.

Das Essen ist lecker und ziemlich billig. Zu Abend ißt man zu Hause. Ich esse zu Abend um 19 Uhr. Am Abend esse ich oft Brot, Schinken, Käse oder Eier, Wurst, Salat oder Tomaten, Gurken. Ich trinke am Abend Tee oder Milch, Kakao oder Joghurt.

Manchmal gehe ich am Abend zu Gast oder ins Cafe und esse zu Abend dort.

IV. Tegishli savollarni matnga qarab joy-joyiga qōying.

1. Wann frühstücken Sie? 2. Wann essen Sie zu Abend? 3. Warum ißt man? 4. Wann essen Sie zu Mittag? 5. Was essen Sie zum Frühstück? 6. Wo essen Sie zu Mittag? 7. Was essen Sie zu Mittag? 8. Ist das Essen in der Mensa billig oder teuer? 9. Welche Mahlzeiten gibt es? 10. Gehen Sie oft am Abend zu Gast?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sōzlab bering.

36. L e k t i o n

Dars mavzusi: Sport

Grammatika: um...zu + Infinitiv
--

I. Sōzlarni yodlang.

Die Aufmerksamkeit – diqqat, e’tibor; **die Gesundheit** - sog’liq, salomatlik; **die Ursache** – sabab, asos; **der Eiskunstlauf** - figurali uchish; **erforderlich** – kerakli, zarur; **erwerben** – olmoq, egallamoq, orttirmoq, sotib olmoq; **der Geist** – ruh; **golden** – oltin..., tilla...; **der Körper** - badan, tan, tana; **die Krankheit** – kasallik; **die Möglichkeit** - imkoniyat; **der Schlittschuh** – konki; **das Schwimmbad** – basseyn; **das Silber** –

kumush; **der Wettkampf** – musobaqa; **stattfinden** – bo'lmoq; **der Sportplatz** – sport maydoni.

II. Sözlarni tarjima qiling.

Beginnen; beliebt; der Mensch; die Passivität; die Zahl; die Freude; das Feld; gehören; gesund; jährlich; die Kraft; kräftigen; laufen; populär; der Schi; schwimmen; die Welt; treiben; wählen; die Straße.

III. Matnni o'qing va tarjima qiling.

Sport

Menschen der ganzen Welt haben den Sport gern. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie organisierter und disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen, einige Menschen - professionell.

Die Ursache von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Man sagt: "Im gesunden Körper — gesunder Geist". Die sportlichen Menschen haben Kraft und Energie.

Es gibt viele Möglichkeiten, Sport zu treiben. In jeder Stadt gibt es viele Stadien, Sportplätze, Schwimmbäder, Fußballfelder. Es gibt Winter- und Sommersportarten. Zu den Wintersportarten gehören Schi- und Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey, Eiskunstlauf und andere. Im Sommer sind Tennis, Rudern, Schwimmen, Segeln, Fußball, Volleyball u.a. Alle diesen Sportarten sind in unserem Land populär, aber Fußball und Tennis sind besonders beliebt.

Die Menschen finden Freude an Sport. Man kann Menschen durch Parks in den Stadien und Straßen laufen sehen.

Man schenkt dem professionellen Sport in unserem Land große Aufmerksamkeit. Jährlich finden viele Wettkämpfe, Spartakiaden und Olympiaden statt. Unsere Sportler erwerben goldene, silberne oder Bronzemedailen.

IV. Tegishli savollarni matnga qarab joy-joyiga qo'ying.

1. Welche Sportarten sind in unserem Land populär? 2. Treibst du Sport? 3. Warum? 4. Warum ist der Sport so nützlich? 5. Sind Fußball und Tennis besonders beliebt? 6. Welche Möglichkeiten haben die Menschen, um Sport zu treiben?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sōzlab bering.

37. L e k t i o n

Dars mavzusi: Die Olympischen Spiele

Grammatika: Imperfekt

I. Sōzlarni yodlang.

Die Geschichte – tarix; **die Zeit** – vaqt, payt, davr, zamon; **stattfinden** – bo’lmoq, bo’lib o’tmoq; **berühmt** – mashhur; **der Wettkampf** – musobaqa; **der Frieden** – tinchlik; **international** – xalqaro; **umfassen** – quloqlamoq, o’z ichiga olmoq, o’rab olmoq; **vergeben** – ajratmoq, bermoq; **die Stadt** – shahar; **wehen** – esmoq, hilpiramoq; **der Ring** – uzuk; **der Erdteil** – qit’a; **anzünden** – yoqmoq, yondirmoq.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Das Spiel; das Jahr; die Hauptstadt; das Wort; das Land; die Welt; die Art; verschieden; brennen; das Feuer; die Sonne; scheinen.

III. Matnni o’qing va tarjima qiling.

Die Olympischen Spiele

Die Geschichte der Olympischen Spiele beginnt in der antiken Zeit im alten Griechenland. Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 (siebenhundertsechundsiebzig) vor unserer Zeitrechnung in Olympia zu Ehren des altgriechischen Gottes Zeus statt.

Erst 1896 (achtzehnhundertsechundneunzig) trafen sich die besten Sportler aus 12 (zwölf) Ländern in der griechischen Hauptstadt Athen zu den Olympischen Spielen der Neuzeit. Die berühmten Worte: “O Sport! Frieden bist Du!” sind ihre Devise geworden.

Heute sind die Olympischen Spiele ein internationaler Wettkampf zwischen den besten Sportlern aus fast allen Ländern der Welt. Das Olympische Programm umfasst mindestens 15 (fünfzehn) Sportarten: Leichtathletik, Turnen, Ringen, Fechten, Schießen, Schwimmen, Rudern, Moderner Fünfkampf, Pferdesport, Gewichtheben, Fußball, Volleyball,

Handball, Basketball und andere. Ein Olympiasieg gilt als höchster sportlicher Erfolg.

Das Internationale Olympische Komitee (IOC) vergibt die Olympischen Spiele jedes Mal an verschiedene Städte der Welt. Seit 1924 (neunzehnhundertvierundzwanzig) veranstaltet das IOC neben den Sommerspielen auch die Olympischen Winterspiele. Traditionsgemäß finden die Olympischen Spiele alle vier Jahre statt.

Über dem Olympiastadion weht die weiße Olympiaflagge mit fünf farbigen Ringen. Die Ringe symbolisieren die fünf Erdteile: blau – Europa, gelb- Asien, schwarz – Afrika, rot – Amerika, grün – Australien. Im Olympiastadion brennt das Olympische Feuer, angezündet von der Sonne, die über Olympia in Griechenland scheint.

IV. Tegishli savollarni matnga qarab joy-joyiga qōying.

1. Wieviel und welche Sportarten umfasst das Olympische Programm mindestens? 2. Wann beginnt die Geschichte der Olympischen Spiele? 3. Wann trafen sich erst die besten Sportler in Athen zu den Olympischen Spielen der Neuzeit? 4. Welche Land ist die Heimat der Olympischen Spiele? 5. Was brennt im Olympiastadion? 6. Was symbolisieren die Ringe auf der Olympischen Flagge? 7. Welche Sportarten gehören zu den Sommersportarten (zu den Wintersportarten)?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sōzlab bering.

38. L e k t i o n

Dars mavzusi: Kunst

Grammatika: Sifat darajalari

I. Sōzlarni yodlang.

Die Art – xil, tur; berühmt – mashhur; **betrachten** – ko’rib chiqmoq, kuzatmoq; **darstellen** – ifodalamoq, tasvirlamoq; **das Leben** – hayot; **der Maler** – rassom; **die Bedeutung** – ma’no, mazmun, ahamiyat; **das Gemälde** – surat, rasm; **die Leidenschaft** – zavq, ishqibozlik; **die Leinwand** – keng ekran; **die Möglichkeit** – imkoniyat; **die Natur** – tabiat; **der Gedanke** – fikr, aql; **der Held** – qachramon; **die Kunst** – san’at; **schätzen** – baholamoq, hurmatlamoq, taqdirlamoq; **das Stück** – pyesa;

der Traum – orzu; **verstehen** – tushunmoq, bilmoq, qila olmoq; **vorstellen** - tanishtirmoq, ma'lum qilmoq, ko'rsatmoq.

II. Sözlarni tarjima qiling.

Andere; arbeiten; beginnen; bekannt; besser; besuchen; der Mensch; froh; gehören; glücklich; interessieren sich; lieben; machen; reich; schön; stundenlang; traurig; unglücklich; verstehen; zusammen; vorstellen.

III. Matnni o'qig va tarjima qiling.

Kunst

Theater und Film, Skulptur und Malerei, Musik und Tanz, Literatur und Architektur, das alles gehört zur Kunst. Die Bedeutung der Kunst im Leben der Menschen ist sehr groß. Die macht das Leben reicher und schöner. Durch die Kunst lernen wir die Natur und den Menschen besser kennen und seine Gedanken besser verstehen. Die meisten Menschen interessieren sich für Kunst. Es ist bekannt, daß viele Menschen die Malerei schätzen und Kunstmuseen besuchen.

Von allen Kunstarten liebe ich die Filmkunst. Auf der Leinwand beginnt ein anderes Leben. Du bist froh und glücklich, wenn sie froh und glücklich sind, oder traurig und unglücklich, wenn sie es sind. Du erlebst es zusammen mit den Helden des Films.

Die Kunst ist meine Leidenschaft. Stundenlang kann ich die Gemälde betrachten und mir das Leben, welches der Maler darstellt, vorstellen.

Es ist bekannt, daß sehr viele Menschen die Malerei schätzen und oft Kunstmuseen besuchen. Ich habe einen Traum, die Dresdener Gemäldegalerie zu besuchen.

Es gibt viele Theaterarten: volkstümliches Theater, Opernhaus, Dramatheater, Künstlertheater, Musiktheater, Operette... Viele Leute haben eine Möglichkeit mit den berühmtesten und neuen Stücken kennenzulernen.

IV. Tegishli savollarni matnga qarab joy-joyiga qo'ying.

1. Welche Theaterarten gibt es? 2. Welche Möglichkeiten haben viele Leute? 3. Was gehört zur Kunst? 4. Ist die Bedeutung der Kunst im Leben der Menschen sehr groß? 5. Interessieren sich die meisten Menschen für Kunst? 6. Welchen Traum haben Sie? 7. Was erlebst du zusammen mit

den Helden des Films? 8. Was lernen und verstehen Sie besser durch die Kunst?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sōzlab bering.

39. *L e k t i o n*

Dars mavzusi: Auf der Post

Grammatika: *Man* gumon olmoshi. “*Man*” olmoshining modal fe’llar bilan qōllanilishi.

I. Sōzlarni yodlang.

Abonnieren sich – obuna bo’lmoq; **absenden** – yubormoq, jo’natmoq; **die Ansichtskarte** – ochiq xat, tabrik xati; **der Briefkasten** – pochta qutisi; **der Einschreibebrief** – buyurtma xat; **der Briefumschlag** – pochta konverti; **der Kunde** – xabar, darak, ma’lumot; **die Post** – pochta; **die Postangestellte** – pochta xodimi; **der Einschreibebrief** – buyurtma xat; **die Geldanweisung** – pul jo’natmasi; **der Glückwunsch** – tabrik; **die Postkarte** – otkritka; **schicken** – yubormoq, jo’natmoq; **senden** – yubormoq, uzatmoq; **die Abteilung** – bo’lim; **werfen** – tashlamoq; **die Zeitschriften** – jurnal; **die Zeitung** – gazeta.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Abholen; aufgeben; das Ausland; besuchen; bezahlen; bestellen; die Briefmarke; telefonieren; das Gespräch; die Gebühr; frankieren; ausfüllen; kleben; postlagernd; das Briefpapier.

I. Matnni òqing va tarjima qiling.

Auf der Post

Die Post besuchen viele Menschen. Einige müssen Telegramme, Einschreibebriefe, Pakete absenden. Die anderen holen Geldanweisungen, postlagernde Briefe ab. Man kauft hier Briefmarken, Briefumschläge, Briefpapier, Postkarten und Ansichtskarten. Man kann auf der Post telefonieren. In der Telegrafeneinheit kann man Telegramme aufgeben. Zuerst füllt man Formulare aus, dann bezahlt man die Gebühr. Oft sendet man Glückwunschtelegramme.

Man braucht Briefmarken, wenn man einen Brief schicken will. Man kann verschiedene Briefmarken kaufen. Man klebt Briefmarken auf den Brief und wirft ihn in den Briefkasten.

Wenn man einen Einschreibebrief schicken will, z. B. ins Ausland, kommt man auch zur Post. Man kauft einen speziellen Briefumschlag und schreibt die Adresse. Dann frankiert die Postangestellte den Brief und der Kunde bezahlt.

Auf der Post telefoniert man mit Prag und Tallinn, mit Krasnodar und London. Man bestellt das Telefongespräch im Voraus oder telefoniert selbstständig. Wir können hier für nächstes Jahr Zeitungen und Zeitschriften abonnieren.

IV. Tegishli savollarni matnga qarab joy-joyiga qōying.

1. Warum gehen Sie oft zur Post? 2. Was machen die Menschen in der Posthalle? 3. Wie kann man einen Einschreibebrief schicken? 4. Warum geben die Menschen Telegramme auf? 5. Wie kann man in Ausland telefonieren? 6. Was kauft man auf der Post? 7. Sendet man oft Glückwunschtelegramme?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sōzlab bering.

40. L e k t i o n

Dars mavzusi: Verkehrswesen

Grammatika: Qōshma otlar

I. Sōzlarni yodlang.

Der Arbeitsplatz – ish joyi; **die Bewegung** – harakat; **die Eisenbahn** – temir yo'l; **das Flugzeug** – samolyot; **treffen** – uchramoq, tasvirlamoq; **das Schiff** – kema; **die Wahl** – tanlash, saylov; **der Wohnort** – turar joyi; **aufbauen** – qurmoq; **auskommen** – kelishmoq; **die Gesellschaft** – jamiyat; **das Gewerbe** – kasb, hunar; **das Gut** – yermulk; **der Handel** – savdo; **die Industrie** – sanoat; **bequem** – qulay; **sichern** – ta'min etmoq.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Die Beförderung; benötigen; enthalten; entwickeln; erleichtern; die Wasserverkehrsader; das Massengut; modern; der Personenverkehr; das

Straßenverkehrsmittel; umweltfreundlich; das Netz; die Verkehrsstockung; das Verkehrswesen; die Leistungskraft.

III. Matnni õqing va tarjima qiling.

Verkehrswesen

Eine moderne Gesellschaft benötigt ein entwickeltes Verkehrswesen. Es sichert den Menschen die Bewegung, erleichtert ihnen die Wahl des Wohnorts und des Arbeitsplatzes. Industrie, Gewerbe und Handel können nur mit einem gut aufgebauten Verkehrsnetz ihre Leistungskraft enthalten.

Die Eisenbahn bleibt als ein besonders umweltfreundliches Verkehrsmittel für die Beförderung vor allem von Massengütern. Sie ist unverzichtbar auch für den Personenverkehr.

Das Schiff ist auch ein wichtiges Verkehrsmittel in den Regionen, in denen es Wasserverkehrsader gibt. Aber dieses Verkehrsmittel ist nicht ganz umweltfreundlich.

Das Flugzeug ist heute das bequemste und das schnellste Verkehrsmittel für die Beförderung von Gütern und vor allem für den Personenverkehr.

Das Auto ist auch bequem, aber es ist nicht umweltfreundlich. Doch bleibt das Auto das beliebteste Verkehrsmittel.

Sehr bequem sind auch die Straßenverkehrsmittel. Man kann manchmal in eine Verkehrsstockung treffen, deshalb ist ein Auto nicht immer am besten.

Also, man kann heute ohne Verkehrswesen nicht auskommen.

IV. Savollarga javob bering.

1. Warum benötigt eine moderne Industriegesellschaft ein hochentwickeltes Verkehrswesen? 2. Welche Rolle spielt die Eisenbahn im Verkehrswesen? 3. Welche Rolle spielt das Schiff im Verkehrswesen? 4. Welche Rolle spielt das Flugzeug im Verkehrswesen? 5. Welche Rolle spielt das Auto im Verkehrswesen? 6. Welche Probleme brachte das Auto mit sich?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sõzlab bering.

41. L e k t i o n

I. Sōzlarni yodlang.

Abhängen – qaram bo'lmoq; **das Alter** – yosh; **die Bewahrung** – saqlash; **die Bewegung** – harakat; **die Beziehung** – munosabat, aloqa; **das Essen** – ovqat, taom; **der Fehler** – xato; **geistig** – ruhiy, aqliy; **die Gesundheit** – sog'liq, salomatlik; **körperlich** – jismoniy; **die Krankheit** – kasallik; **die Lebensweise** – turmush tarzi; **der Zustand** – holat, sharoit; **die Verbesserung** – yaxshilanish; **das Wohlbefinden** – sog'liq, **sorgen** – g'amxo'rlik qilmoq; **sozial** – ijtimoiy.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Der Ansatz; bedeuten; dienen; erkennen; die Fettsucht; gehören; die Gesundheitsförderung; das Rauchen; wichtig; der Tagesablauf; vollkommen; zählen; zunehmend; richtig; seelisch; der Risikofaktor.

III. Matnni o'qing va tarjima qiling.

Gesundheit

Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts.

Die Gesundheit bedeutet einen Zustand des vollkommenen körperlichen, seelischen und sozialen Wohlbefindens.

Für unsere Gesundheit spielen nicht nur körperliche Faktoren eine Rolle, sondern auch seelisch-geistige. Bewegung, richtiges Essen und soziale Beziehungen sind wichtige Faktoren für die Gesundheit. Faktoren, die sich positiv auf unsere Gesundheit auswirken sind demnach eine gesunde, ausgewogene Ernährung, eine gesunde Umwelt, ausreichend körperliche Aktivität, genügend Zeit zum Entspannen, ausreichend Schlaf sowie intakte soziale Beziehungen.

Die Risikofaktoren sind Alkohol, Rauchen, Fettsucht, Stress und Fehler im Tagesablauf. Ein gutes Arbeitsklima gehört ebenso dazu.

Jeder möchte gesund sein, aber nicht alle sorgen für ihre Gesundheit. Die Gesundheit hängt von der Lebensweise ab. Ein gutes Arbeitsklima gehört ebenso dazu.

Wie wichtig die Gesundheit ist, wird oft erst bei Krankheit oder mit zunehmendem Alter erkannt.

Die Gesundheitsförderungen dienen zur Bewahrung und Verbesserung der Gesundheit. Dazu zählen medizinische, psychische, kulturelle, soziale und ökologische Ansätze.

IV. Savollarga javob bering.

1. Was bedeutet die Gesundheit? 2. Welche Faktoren spielen große Rolle für unsere Gesundheit? 3. Sorgen alle Menschen für ihre Gesundheit? 4. Wozu dienen die Gesundheitsförderungen?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sōzlab bering.

42. L e k t i o n

Dars mavzusi: Beim Arzt

Grammatika: Ajralmaydigan old qōshimchali fe'llarning *Präsens* da tuslanishi.

I. Sōzlarni yodlang.

Anrufen – telefon orqali chaqirmoq; **der Arzt** – doktor; **atmen** – nafas olmoq; **die Beschwerde** – shikoyat; **die Besserung** – yaxshilash, tuzatish; **erkälten sich** – shamollamoq; **das Fieber** – isitma; **das Mittel** – vosita; **fühlen** – sezmoq; **Halsschmerzen** pl.- tomoq og'irlig'i; **der Kopfschmerz** – bosh og'irlig'i; **die Lunge** – o'pka; **der Mund** – og'iz; **der Schluss** – tugash, tamom bo'lish, oxiri; **der Schnupfen** – tumov; **die Untersuchung** – tekshirish; **wünschen** – istamoq; **zufrieden** – rozi, mamnun.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Abhören; das Blutbild; der Arztpraxis; die Sprechstunde; erzählen; das Heil; der Husten; der Saft; messen; der Oberkörper; ; verschreiben; untersuchen.

III. Matnni o'qing va tarjima qiling.

Beim Arzt

Mit meiner Gesundheit bin ich eigentlich ganz zufrieden. Ich werde selten krank. Manchmal erkälte ich mich. Ich habe Husten,

Halsschmerzen, Schnupfen, Kopfschmerzen und Fieber. Dann fühle ich mich nicht wohl. Dann rufe ich bei der Arztpraxis an, und gehe in die Sprechstunde.

Ich erzähle über meine Beschwerden. Dann untersucht mich der Arzt. Zuerst soll ich den Mund öffnen und “aaa” sagen. Dann soll ich den Oberkörper freimachen und tief atmen. So kann der Arzt meine Lungen abhören. Danach soll ich die Temperatur messen, auch das Blutbild machen lassen.

Nach der Untersuchung stellt der Arzt die Diagnose und verschreibt mir die Heilmittel. Ich bekomme Hustensaft gegen Husten. Gegen Fieber bekomme ich ein Fiebermittel.

Ich soll lieber das Bett hüten und nicht andere Menschen mit Grippe und schlechter Laune anstecken. Eine ganze Woche muß ich auch die Arzneien laut dem Rezept einnehmen.

In drei Tagen soll ich wieder kommen. Zum Schluß wünscht mir der Arzt gute Besserung.

IV. Savollarga javob bering.

1. Sind Sie mit der Gesundheit zufrieden? 2. Kranken Sie oft? 3. Was machen Sie dann? 4. Was macht der Arzt?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sōzlab bering.

43. L e k t i o n

Dars mavzusi: Die Reise

Grammatika: Modal fe'llarning <i>Presensda</i> tuslanishi
--

I. Sōzlarni yodlang.

Angenehm – yoqimli; **bequem** — qulay; **das Flugzeug** — samolyot; **das Verkehrsmittel** — transport vositasi, turi; **der Zug** – poyezd; **der/die Mitreisende** — hamroh, yo'ldosh; **die Reise** — sayohat; **freundschaftlich** — do'stona; **entschließen sich** — jazm qilmoq, qaror qilmoq; **sparen** — tejamoq; **verbringen** – o'tkazmoq; **das Geld** – pul.

II. Sōzlarni tarjima qiling.

Die Fahrt; die Welt; die Zeit; erzählen; fahren; der Freund;

kennenlernen; lustig; ratenreisen; sehen; unternehmen.

III. Matnni ðqing va tarjima qiling.

Die Reise

Reisen kosten Geld, doch man sieht die Welt. Es ist nicht billig zu reisen, aber das Leben ist heute ohne Reisen unmöglich. Millionen Menschen reisen, um andere Länder und Städte zu sehen.

Ich will in diesem Sommer eine Reise unternehmen. Meine Freunde reisen sehr oft und erzählen mir viel Interessantes über ihre Reisen. Und ich will selbst die Welt sehen. Aber ich habe mich noch nicht entschlossen, womit ich fahren werde.

Mein Vater ist ein sehr praktischer Mensch. Er rät mir, mit dem Flugzeug zu reisen, weil es das schnellste Verkehrsmittel ist. Ich kann die Zeit sparen. Man wählt es gewöhnlich für weite Auslandsreisen.

Und meine Schwester rät mir, mit dem Zug zu reisen. Während der Zugfahrt kann man schöne Landschaften sehen, lesen und sich ausruhen. Sie ist sehr lustig und freundschaftlich. Man kann mit den Mitreisenden kennenzulernen und die Zeit lustig zu verbringen. Eine Zugfahrt wählt man für nicht sehr weite Reisen.

Aber ich selbst will mit dem Auto fahren. Es ist sehr bequem: man fährt, wohin man will. Ich glaube, dass die Reise mit dem Auto am besten ist, und man kann viel Gepäck mitnehmen.

IV. Savollarga javob bering.

1. Was wollen Sie im Sommer machen? 2. Worüber erzählen meine Freunde? 3. Was rät mir mein Vater? Warum? 4. Was rät mir meine Schwester? Warum? 5. Warum wollen Sie mit dem Auto fahren?

V. Savollarni plan sifatida tanlab matnni sōzlab bering.

GRAMMATIKA

ARTIKL (DER ARTIKEL)

Nemis tilida otlar oldidan har doim maxsus sōz - a r t i k l qōllanadi. U otlarning rodini, sonini va kelishigini kōrsatadi. Artikllar ikkiga bōlinadi: **aniq artikllar** va **noaniq artikllar**.

1. Aniq artikllar: **der, die, das**, kōplikda **die** (har uchala rod uchun),

2. Noaniq artikllar: **ein, eine, ein** (faqat birlikda qōllanadi).

Aniq va noaniq artikllar kelishiklar bōyicha turlanadi.

Aniq artikllarning turlanishi

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der	die	das	die
Genitiv	des	der	des	der
Dativ	dem	der	dem	den
Akkusativ	den	die	das	die

Noaniq artikllarning turlanishi

Nominativ	ein	eine	ein	-
Genitiv	eines	einer	eines	-
Dativ	einem	einer	einem	-
Akkusativ	einen	eine	ein	-

Tilga olinayotgan narsa yoki hodisa sōzlovchiga tanish, ma'lum bōlsa, shu ot yoki otlashgan sōz aniq artikl bilan , nutqda birinchi bor fikr yuritilsa yoki sōzlovchiga hali m'lum bo'lmasa noaniq artikl bilan qōllaniladi. Masalan:

Inga kauft **ein** Buch.

Das Buch ist sehr interessant.

Ot oldidan egalik, kōrsatish, sōroq olmoshlaridan biri yoki son va **“kein”** inkor olmoshi kelsa, artikl ishlatilmaydi. Masalan:

Mein Bruder ist Arbeiter.

Meine Schwester hat drei Söhne.

Sie hat keine Tochter.

Übung 1. Nuqtalar örniga aniq yoki noaniq artikl qōyib, gaplarni oqing.

1. Hier ist ...Tisch. ...Tisch ist groß. 2. Das ist ...Heft. ...Heft ist blau. 3. Das ist ...Student. ...Student antwortet. 4. Das ist ...Tafel. ...Tafel ist schwarz. 5. Das ist ...Buch. ...Buch ist neu. 6. Das ist ...Aufgabe. ...Aufgabe ist leicht.

Übung 2. Nuqtalar örniga mos keladigan aniq artiklni qōying.

...Heft, ... Lehrer, ...Fenster, ...Buch, ...Tafel, ...Aufgabe, ...Unterricht, ...Zeit, ...Stunde, ...Stadt, ...Freund, ...Bau, ...Mutter, ...Vater, ...Schwester, ...Bruder, ...Hochschule, ...Tafel, ...Haus, ..Baum.

DARAK GAPLARDA SÖZ TARTIBI

Voqea va hodisalarni tasdiq yoki inkor yōli bilan xabar, axborot tarzidagi gaplar **d a r a k** g a p deyiladi. Darak gaplar o'z navbatida tōg'ri va teskari sōz tartibli darak gaplarga bōlinadi.

Tōg'ri sōz tartibli darak gaplarda birinchi o'rinda ega, ikkinchi o'rinda kecim, uchinchi o'rinda gapning ikkinchi darajali bōlaklari keladi.

Ega + Kesim + Ikkinchi darajali gap bōlaklari

Masalan: Halima **lebt** in Fergana. - Halima Farg'onada yashaydi.

Teskari sōz tartibli darak gaplarda ega kesimdan keyin keladi. Birinchi o'rinda ikkinchi darajali gap bōlaki, ikkinchi o'rinda kesim va uchinchi o'rinda ega keladi.

Ikkinchi darajali gap bōlaklari + Kesim + Ega

Masalan : In Fergana **lebt** Halima. - Farg'onada Halima yashaydi.

SÖROQ GAPLARDA SÖZ TARTIBI

Noma'lum voqealik haqidagi sōroqni ifoda qiluvchi gaplar **s ō r o q** g a p hisoblanadi. Nemis tilida sōroq gaplar ikki turga bōlinadi:

1. sōroq sōzli sōroq gap;
2. sōroq sōzsiz sōroq gap.

Sõroq sõzli sõroq gaplarda birinchi õrinda sõroq sõz, ikkinchi õrinda kesim yoki fe'ning õzgaradigan qismi, undan sõng esa gapning egasi va ikkinchi darajali bõlaklari keladi:

Sõroq sõz + Kesim + Ega + Ikkinchi darajali gap bõlaklari

Masalan: Wann **kommt** Karim nach Hause?

Was **wollen** Sie **machen**?

Sõroq sõzsiz sõroq gaplarda birinchi õrinda kesim, ikkinchi õrinda ega va undan keyin ikkinchi darajali gap bõlaklari keladi:

Kesim + Ega + Ikkinchi darajali gap bõlaklari

Masalan: Bist du schon fertig?

Spielen sie heute Fußball?

Übung 1. Quydagi sõz va so'z birikmalardan tog'ri sõz tartibli darak gaplar tuzing.

1. fahre, am Morgen, ich, ins Institut. 2. der Student, das Buch, liest. 3. ist, er, im Hörsaal. 4. der Lehrer, den Fehler, korrigiert. 5. beginnt, der Unterricht, um neun Uhr. 6. ich, heiße, Akmal. 7. du, neue Vokabeln, schreibst. 8. er, ins Institut, um neun Uhr, kommt.

Übung 2. Quydagi sõz yoki so'z birikmalardan teskari sõz tartibli darak gaplar tuzing.

1. ich, an der Hochschule, studiere. 2. nach Hause, am Abend, fahren, sie. 3. fleißig, sie, studieren. 4. stehen, im Hörsaal, viele Stühle. 5. Erkin, deutsch, spricht. 6. Halima, liest, ein Buch. 7. den Text, liest, der Lehrer. 8. wir, täglich, haben, sechs Stunden Unterricht.

Übung 3. Quydagi berilgan darak gaplarni sõroq gaplarga aylantiring.

1. Die Aufgabe ist leicht. (schwer) 2. Karim schreibt gut. (richtig) 3. Halima geht ins Institut. (nach Hause) 4. Er schreibt gut. (schlecht) 5. Sie antwortet gut. (immer richtig)

Übung 4. Qavs ichidagi sõroq sõzlardan foydalanib, sõroq gaplar tuzing.

1. Um neun Uhr beginnt der Unterricht. (wann?) 2. Der Tisch ist rund. (wie?) 3. Die Tafel ist schwarz. (was?) 3. Der Hörsaal ist

groß. (was?) 4. Der Lehrer beginnt die Stunde. (wer?). 5. Sobir schreibt einen Text. (Wer?).

HOZIRGI ZAMON (PRÄSENS)

Hozirgi zamon fe'lning sodda formasi mavjud бўлиб, u ish - harakatning hozir, nutq yoki hozirgi kelasi zamon doirasida sodir бўlishini ifodalaydi.

Nemis tilida fe'llar ikkita katta guruhga бўlinadi: kuchsiz fe'llar va kuchli fe'llar.

Kuchsiz fe'llardan hozirgi zamon formasini yasash.

Kuchsiz fe'llarning hozirgi zamon fe'l õzagiga quyidagi shaxs - son qõshimchalarini qo'shish bilan yasaladi:

SINGULAR (BIRLIK)

- 1 - shaxs - e
- 2 - shaxs - st
- 3 - shaxs - t

PLURAL (KÕPLIK)

- en
- t
- en

Masalan: SINGULAR (BIRLIK)

PLURAL (KÕPLIK)

- | | | | | | |
|-------------------|------------|---------|-----|------------|---------|
| 1.sh. ich | schreib-e | sag-e | wir | schreib-en | sag -en |
| 2.sh. du | schreib-st | sag -st | ihr | schreib-t | sag -t |
| 3.sh. er, sie, es | schreib-t | sag - t | sie | schreib-en | sag -en |

Õzagi *t, d, gn, dm, tm, chn, fn*, kabi undosh tovushlar bilan tugagan kuchsiz fe'llar 2- va 3- shaxs birlikda hamda 2- shaxs kõplikda - e qõshimchasini oladi. Bunday fe'llarga *warten, leiten, antworten, reden, offen, begegnen, zeichnen, ordnen, atmen*, kabi fe'llar kiradi.

Kuchli fe'llardan hozirgi zamon formasini yasash.

Kuchli fe'llarning hozirgi zamon formasi ham fe'l õzagiga tegishli shaxs - son qõshimchalarini qõshish bilan yasaladi. Kuchli fe'llar prezensda tustlanganida õzagidagi unli tovushlar õzgaradi.

Õzagida *a, o* unlisi yoki *au* diftongi бўлган kuchli fe'llar 2 va 3 shaxs birlikda umlaut qabul qiladi (*halten, lassen, schlafen, tragen, waschen, laufen*).

Õzagida *e* unli tovushi бўlsa kuchli fe'llar 2 va 3 shaxs birlikda õzagidagi *e* unlisini qisqa yoki chõziq *i, ie* õzgartiradi (*geben, helfen, lesen, nehmen, sehen, sprechen*).

Masalan :

BIRLIK

KÖPLIK

1.sh	ich	laufe	trage	gebe	lese	wir	laufen	tragen	geben	lesen
2.sh	du	läufst	trägst	gibst	liest	ihr	lauft	tragt	gebt	lest
3.sh.	er,sie,es	läuft	trägt	gibt	liest	sie	laufen	tragen	geben	lesen

Haben (ega bōlmoq), **sein** (bor bōlmoq), **werden** (bōlmoq) **hozirgi zamon (Präsens) da tuslanishi.**

BIRLIK

KÖPLIK

1.sh.	ich	habe	bin	werde	wir	haben	sind	werden
2.sh	du	hast	bist	wirst	ihr	habt	seid	werdet
3.sh.	er,sie,es	hat	ist	wird	sie	haben	sind	werden

Be- ge- , er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß- qo'shimchalari ajralmaydigan old qōshimchalar bōlib , fe'ldan hech qachon ajralmaydi .

An -, aus-, ab-, auf-, bei-, vor-, zu- va boshqalar ajraladigan old qōshimchalar bōlib, fe'ldan ajralib, gapning oxirida keladi.

Infinitiv:	bekommen - olmoq	aufstehen -(ōrnidan) turmoq
Ich bekomme	wir bekommen	ich stehe auf wir stehen auf
Du bekommst	ihr bekommt	du stehst auf ihr steht auf
Er bekommt	sie bekommen	er steht auf sie stehen auf

1. Wir bekommen eine neue Wohnung.- Biz yangi kvartira olamiz.
2. Ich stehe früh **auf**. - Men erta turaman.
3. Wer fährt um zwei Uhr **ab**? - Kim soat 2da jōnab ketadi?

Übung 1. Nuqtalar ōrniga kerakli shaxs – son qōshimchalarini qōyib, gaplarni tarjima qiling.

1. Karim lern... Deutsch.
2. Er arbeit... auch.
3. Sie antwort...
4. Der Lehrer frag..., wir antwort...
5. Sie lern... auch Deutsch.
6. Der Unterricht beginn...
7. Sie (b.s.) arbeit... im Institut.
8. Ihr besuch... die Vorlesungen.
9. Wir mach... Übungen.

Übung 2. Nuqtalar ōrniga **ist** yoki **sind** bog'lamasini qōyib, gaplarni kōchirib yozing.

1. Er ... hier. 2. Sie...Studenten. 3. Das Heft ... neu. 4. Die Tafel ... schwarz. 5. Die Tafel und der Tisch ... auch schwarz. 6. Karim und Muchtar ... Studenten.

Übung 3. Gaplardagi fe'llarni *Präsens* da tuslang.

1. Ich fahre nach Hause. 2. Ich lese den Text. 3. Ich habe einen Freund. 4. Ich arbeite in der Bibliothek. 5. Ich schreibe die Wörter. 6. Ich bin Student. 7. Ich antworte richtig. 8. Ich lebe in Samarkand. 9. Ich studiere an der Hochschule.

Übung 4. Fe'llarni kerakli shaxs - sonda yozib, gaplarni köchiring.

1. Er (sprechen) deutsch. 2. Du (lesen) den Text. 3. Ich (nehmen) das Heft. 4. Ihr (fahren) nach Hause. 5. Wir (bleiben) im Institut. 6. Sie (b.s.) (sprechen) richtig deutsch. 7. Wir (haben) heute Deutsch. 8. Ich (haben) einen Freund.

Übung 5. Quyidagi gaplarning ega va kesimini birlik shaxs - sonda yozing.

1. Wir nehmen das Buch. 2. Ihr sprecht deutsch. 3. Sie schreiben gut. 4. Sie lesen richtig. 5. Ihr nehmt das Wörterbuch. 6. Sie treiben Sport. 7. Wir studieren an der Hochschule. 8. Ihr sitzt im Hörsaal.

MODAL FE'LLAR

Nemis tilida **können** (qila olmoq), **müssen** (zarur бўлmoq, kerak), **wollen** (-chi, xohlamoq, istamoq), **dürfen** (ruhsat, mumkin), **sollen** (kerak, zarur бўлmoq), **mögen** (istamoq) fe'llari modal fe'llar guruhiga kiradi. Modal fe'llar hozirgi zamonda tuslanganda özagidagi unli tovushlar özgaradi (sollen dan tashqari), 1 va 2 shaxs birlikda hech qanday qöshimcha qabul qilmaydi. Ular prezensda quyidagicha tuslanadi:

	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen
Ich	kann	muß	will	darf	soll	mag
Du	kannst	mußt	willst	darfst	sollst	magst
Er	kann	muß	will	darf	soll	mag
Wir	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen
Ihr	könnt	müßt	wollt	dürft	sollt	mögt
Sie	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen

Modal fe'llar kōpincha gapda asosiy fe'lning noaniq shakli bilan qo'llanadi. Masalan:

Ich **muß** den Text **übersetzen**. - Men tekstni tarjima qilishim kerak.
Ich **will** in die Bibliothek **gehen**. - Men kutubxonaga bormoqchiman.
Ich **kann** deutsch **sprechen**. - Men nemischa gapira olaman.

Merken Sie sich!

Man kann - mumkin	man kann nicht - mumkin emas
Man muß - kerak, zarur	man muß nicht - kerak (zarur) emas
Man darf - ruxsat, mumkin	man darf nicht - mumkin emas (yõq)

Übung 1. Quydagi gaplarni shaxs – sonda turlang va õzbek tiliga tarjima qiling.

1. Ich will ins Institut gehen. 2. Ich muß hier bleiben. 3. Ich kann Deutsch sprechen. 4. Ich soll gut studieren. 5. Ich darf früh aufstehen.

Übung 2. Qavs ichidagi fe'llarni tegishli shaxs – sonda yozing.

1. Diese Studentin (können) Deutsch sprechen. 2. Im Institut (müssen) du jeden Tag sechs Stunden verbringen. 3. Ihr (müssen) den Text richtig übersetzen. 4. Wir (sollen) diese Fragen beantworten. 5. Du (sollen) der Mutter helfen. 6. Wir (müssen) fleißig studieren. 7. (Wollen) er Agronom werden? 8. (Dürfen) ihr früh aufstehen? 9. Ich (wollen) meine Eltern helfen. 10. Diesen Brief (können) du deutsch schreiben.

Übung 3. Tarjima qiling.

1. Biz yozda Toshkentga bormoqchimiz. 2. Sen men bilan Toshkentga bora olasanmi? 3. Men bugun senikiga kelmoqchiman. 4. Men senikiga ertaga bora olmayman. 5. Biz bugun imtihon topshirmoqchi emasmiz. 6. Sen bugun institutga borishing kerak.

KISHILIK OLMOSHLARI (PERSONALPRONOMEN)

Kishilik olmoshlari ot õrnida qõllanib, shaxs yoki predmetni ifodalaydi.

Nemis tilida quyidagi kishilik olmoshlari bor: **ich** - men; **du** - sen; **er** - u (m.r.), **sie** - u (j.r.), **es** - u (Sr.r.), **wir** - biz, **ihr** - siz; **sie** - ular, **Sie** - Siz (hurmat shakli).

Kishilik olmoshlari birlik va kōplik shakliga ega bōlgan uch shaxsga, kōplikda qōllanadigan hurmat shakliga ega. Kishilik olmoshlari kelishiklarda quyidagicha turlanadi:

	BIRLIK						KŌPLIK		
N	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
G	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner	unser	euer	ihrer	Ihrer
D	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
A	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

EGALIK OLMOSHLARI (POSSESSIVPRONOMEN)

Egalik olmoshlari narsa yoki predmetning ma'lum bir shaxsga qarashli ekanligini bildiradi. Egalik olmoshlariga **mein**, **dein**, **sein**, **ihr**, **unser**, **euer**, **ihr** olmoshlari kiradi.

Nemis tilida egalik kategoriyasi birgina egalik olmoshlari birlangina ifodalanadi. Ōzbek tilida esa bu kategoriya bir necha yōl bilan ifoda etiladi:

1. Egalik qōshimchalari bilan: **uyim** - **mein Haus**, **uying** - **sein Haus**.
2. Qaratqich kelishigidagi kishilik olmoshi bilan: **bizning institut** - **unser Institut**; **sizlarning institutlaringiz** - **ihre Institute**.

Egalik qōshimchalari ham ōzlik olmoshi (ōz) bilan: **ōz uyim** - **mein Haus**; **ōz uyi** - **sein Haus**.

Egalik olmoshlari birlikda noaniq artiklga, kōplikda esa aniq artiklga ōxshab turlanadi:

	BIRLIK	KŌPLIK
N.	mein Bruder	meine Brüder
G.	meines Bruders	meiner Brüder
D.	meinem Bruder	meinen Brüdern
Akk.	meinen Bruder	meine Brüder

Ōzlik fe'llarning Präsens da tuslanishi

Infinitiv: **sich waschen** - yuvinmoq

Ich wasche **mich** - men yuvinaman
 Du wäschst **dich** - sen yuvinasan
 Er wäscht **sich** - u yuvinadi

Wir waschen **uns** - biz yuvinamiz
Ihr wascht **euch** - siz yuvinasiz
Sie waschen **sich** - ular yuvinadi(lar)

Özlik olmoshining gapdagi ōrni

- | | | | |
|------------|--------|--------------|--------------------|
| 1. Er | wäscht | sich. | |
| 2. Wäscht | er | sich | nicht? |
| 3. Wäscht | | sich | Karim? |
| 4. Waschen | Sie | sich? | |
| 5. Er | muß | sich | jeden Tag waschen. |

Übung 1. Artiki ōrniga tegishli egalik olmoshini qōying.

1. **Die** Hauptstadt ist groß. 2. **Der** Vater arbeitet in Kolchos. 3. **Die** Mutter ist 50 Jahre alt. 4. **Die** Familie besteht aus 6 Personen. 5. **Im** Institut gibt es eine Bibliothek. 6. Mir gefällt **das** Referat.

Übung 2. Qavs ichidagi kōrsatish olmoshlarini tegishli shaxs – sonda yozing.

In unserer Bibliothek können wir (dieses) Buch bekommen. Ich studiere an (dieses) Institut. Karim wohnt in (diese) Straße. Er wohnt in (jenes) Haus. Abends gehe ich zu (dieser) Studenten.

Übung 3. Ajratib kōrsatilgan otlar ōrniga kishilik olmoshlarini tegishli shaxs – sonda qōyib, kōchirib yozing.

1. Ich verstehe **den Lehrer** gut. 2. **Diese Studenten** sprechen gut deutsch. 3. Ismat zeigt **dem Freund** das Bild. 4. Mit **dem Dekan** spreche ich oft. 5. In der Mensa grüße ich **die Freunde**. 6. **Die Lehrerin** stellt viele Fragen. 7. Machen Sie **das Buch** auf!

Übung 4. Nōqtalar ōrniga tegishli ōzlik yoki kishilik olmoshlarini qōying.

Ich wasche ... um 8 Uhr. Meine Schwester wäscht ... um 9 Uhr. Dann kämmen wir Ziehst du ... schnell an, Pulat? Wir setzen ... an den Tisch.

Übung 5. Qavs ichidagi kishilik olmoshlarini tegishli kelishik shaklida yozing.

1. Ich erkläre (er) die Aufgabe. 2. Er sucht (ich). 3. Das Buch gefällt (er). 4. Ich will (du) meine Referate zeigen. 5. Die Ausstellung ist interessant; ich besuche (sie) gern.

Übung 6. Nöqtalar örniga kerakli kishilik olmoshini qöying.

1. Wem schreibst du? ... schreibe 2. Mit wem sprechen Sie? ... spreche mit 3. Siehst du Karim oft? Ja, ... sehe ... oft. 4. Gefällt dir Taschkent? Ja, Taschkent gefällt 5. Wartest du auf Rustam? Ja, ... warte auf 6. Wo hängt das Bild? ... hängt an der Wand.

OT (DAS SUBSTANTIV)

Narssa va hodisa nomlarini bildirib kim? (**wer?**), nima? (**was?**) sôroqlaridan biriga javob bôlib kelgan sôzlar turkumiga kiradi. Masalan:

Leipzig, Werner, der Mann, die Frau, das Mädchen.

Nimis tilida otlar uch xil grammatik rodga ega:

1. mujskoy rod (das Maskulinum) - artikl **der**;
2. jenskiy rod (das Femininum) - artikl **die**;
3. sredniy rod (das Neutrum) - artikl **das**.

OTLARNING TURLANISHI (DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE)

Ma'lumki nemis tilida törtta kelishik mavjud bôlib, ular quyidagi savollarga javob bôladi:

1. der Nominativ **wer?** (kim?), **was?** (nima?);
2. der Genitiv **wessen?** (kimning?, nimaning?);
3. der Dativ **wem?**(kimga?,nimaga?), **wo?** (qayerda?), **wann** (qachon?);
4. der Akkusativ **wen?** (kimni?), **was?** (nimani?), **wohin?** (qayerga?)

Nemis tilida otlar birlikda uch xil turlanishga ega:

1. Kuchli turlanish (die starke Deklination);
2. Kuchsiz turlanish (die schwache Deklination);
3. Jenskiy roddagi otlarning turlanishi (die weibliche Deklination).

Otlarning kuchli turlanishi

Kuchli turlanishga sredniy roddagi barcha otlar (*das Herz* sōzidan tashqari) va mujskoy roddagi kōpgina otlar kiradi. Otlar qaratqich kelishigi (Genitiv) da - **(e)s** qōshimchasini oladi. Masalan:

N.	der Tisch	das Buch
G.	des Tisch + es	des Buch + es
D.	dem Tisch	dem Buch
Akk.	den Tisch	das Buch

Otlarning kuchsiz turlanishi

Kuchsiz turlanish mujskoy roddagi otlarga xosdir. Bu turlanishda otlar bosh kelishik (der Nominativ) dan tashqari barcha kelishiklarda **-(e)n** qo'shimchasini oladi. Bu turlanishga quyidagi otlar kiradi:

1. Oxiri **-e** bilan tugagan mujskoy roddagi otlar: **der Usbeke, der Junge**.
2. Xorijiy tillardan ōzlashgan sōzlar va **-ent, -ist, -nom, -soph, -arch, -log(e), -at, -et, -ot, -ard** suffiksli mujskoy roddagi otlar : **der Aspirant; der Aktivist;**

3. Qadimda **-e** bilan tugab, hozirgi paytda uni yōqotgan otlar: **der Mensch, der Bär.**

N.	der Mensch	der Junge	der Student
G.	des Menschen	des Jungen	des Studenten
D.	dem Menschen	dem Jungen	dem Studenten
Akk.	den Menschen	den Jungen	den Studenten

Jenskiy roddagi otlarning turlanishi

Bu turlanishga faqat jenskiy roddagi otlar kiradi. Ular kelishiklarda hech qanday qo'shimcha olmaydi. Faqat otning oldida kelgan artikelgina o'zgaradi.

N.	die Frau	die Übung
G.	der Frau	der Übung
D.	der Frau	der Übung
Akk.	die Frau	die Übung

Otlarning maxsus turlanishi

Das Herz (yurak), **der Name** (ism), **der Same** (urug'), **der Funke** (uchqun), **der Gedanke** (fikr), **der Wille** (erk), **der Buchstabe** (harf) kabi otlar alohida turlanish xususiyatiga ega. Bu turlanishga kiradigan otlar Genetiv da **-(e)ns**, Dativ va Akkuzativ larda **-en** qo'shimchalarini oladi. Faqat **das Herz** oti Akkuzativ da qo'shimcha olmaydi.

N.	der Name	das Herz
----	----------	----------

G.	des Namens	des Herzens
D.	dem Namen	dem Herzen
Akk.	den Namen	das Herz

Otlarning kōplikda turlanishi

Nemis tilida otlar kōplikda bir xil turlanadi. Ular Dativ da - **(e)n** qōshimchasini oladi. Kōplik formasida **-en** yoki **-s** qōshimchasini olgan otlar esa Dativ da **-(e)n** qōshimchasini olmaydi. **Masalan:**

Der Tisch der Student der Park

N.	die Tische	die Studenten	die Parks
G.	der Tischen	der Studenten	der Parks
D.	den Tische	den Studenten	den Parks
Akk.	die Tische	die Studenten	die Parks

Übung 1. Qavs ichidagi otlarni Akkusativ da qōyib, gaplarni ko'chiring.

1. Er übersetzt (ein Text).
2. Wir besuchen (ein Zirkel).
3. Die Studenten hören (eine Vorlesung).
4. Wir lesen (das Buch).
5. Ich besuche (der Freund).
6. Machst du (die Aufgabe)?
7. Hast du (ein Referat)?
8. Ich habe (eine Karte).
9. Karim öffnet (das Buch).
10. Ich verstehe (der Lehrer) gut.
11. Mastura korrigiert (der Fehler).
12. Hast du (eine Freundin)?
13. Ich habe (ein Heft und ein Buch).

QŌSHMA OTLARNING YASALISHI

Nemis tilida qō'shma otlar bir necha usulda yasaladi:

1. Nemis tilida qōshma otlar ikki yoki bir necha otlarning ōzaro qōshilishi orqali yasaladi. Shuning uchun ular qōshma otlarning oxirida kelgan otning artikli bilan qōllanadi. Qōshma otlar bog'lovchili va bog'lovchisiz bōladi. Bog'lovchisiz bog'langan qōshma otlar ōzaro bog'lovchi elementisiz birikadi. Masalan:

Das Land + **die** Wirtschaft = **die** Landwirtschaft

II. – **(e)s**, **-(e)n** bog'lovchi elementlari yordamida yasaladi. Masalan:

Die Arbeit + **s** + **das** Zimmer = **das** Arbeitszimmer

Der Student + **en** + **das** Heim = **das** Studentenheim

Übung 1. Qōshma otlarni yasang.

a) bog'lovchi elementisiz: die Kinder + das Zimmer; das Radio + der Apparat; das Deutsch + der Lehrer; der Grund + die Schule.

b) bog'lovchi elementi **-(e)s** bilan: das Institut + das Gebäude; das Jahr + die Produktion; der Betrieb + die Leitung; die Arbeit + das Zimmer.

c) **-(e)n**: der Student + das Wohnheim; die Gruppe + der Älteste; der Student + der Ausweis.

SANOQ SONLARNING YASALISHI (GRUNDZAHLWÖRTER)

Tub sonlar	Qōshma sonlar	Yasama sonlar	Qōshma sonlar
1dan 12gacha Va 100gacha bōlgan sonlar	13 dan 19gacha bōlgan sonlar - zehn yordamida	ōnliklar - zig qōshimcha yordamida	21dan 99gacha va undan ortiq bōlgan sonlar Soda son+ und +ōnlik son
1- eins	11- elf		21- ein und zwanzig
2- zwei	12- zwölf	20-zwanzig	32- zwei und dreißig
3 – drei	13- dreizehn	30-dreißig	46- sechs und vierzig
4 – vier	14- vierzehn	40-vierzig	53- drei und fünfzig
5 – fünf	15- fünfzehn	50-fünfzig	67- sieben und sechzig
6 – sechs	16- sechzehn	60-sechzig	74- vier und siebzig
7 – sieben	17- siebzehn	70-siebzig	85- fünf und achtzig
8 – acht	18- achtzehn	80-achtzig	98- acht und neunzig
9 – neun 10- zehn 100- hundert	19-neunzehn	90-neunzig 200-zwei- hundert	264-zweihundertvier und - sechzig
1000- tausend		2000-zwei- tausend	3408-dreitausendvierhun- dertacht
			1991-neunzehnhundertein- und neunzig (yil)

TARTIB SONLAR (ORDNUNGSZAHLWÖRTER)

Tartib sonlar sanoq sonlardan yasaladi.

2 dan 19 gacha bōlgan tartib sonlarga - **te** suffiksni, 20 va undan keyin sonlarga esa - **ste** suffuksini qōshish bilan sonlar yasaladi. Masalan:

zwei - der zweite zwanzig - der zwanzigste
vier – der vierte neunundachtzig - der neunundachtzigste

Ba'zi tartib sonlar bundan mustasno. Masalan:

eins - **der erste**

drei - **der dritte**

E s l a t m a : Tartib son raqam bilan ifodalansa, raqamdan sōng nuqta qōyilada. Yozuvda - **te**, - **ste** suffikslari ōrniga ham nuqta qōyiladi.

Der wievielte ist heute? - Heute ist der 1. (erste) September.

Übung 1. Nuqtalar ōrniga kerakli tartib sonlarini qo'yib, gaplarni ko'chirib yozing.

1. Schreiben Sie die ... Übung! 2. Lesen Sie die ... Aufgabe!
3. Die ... Vorlesung beginnt um 9 Uhr. 4. Heute ist der ...
September. 5. Mach das Buch auf Seite ... auf! 6. Er wohnt im ...
Stock. 7. Ich bin am ... November geboren. 8. Mein ... Bruder
treibt Sport.

Übung 2. Otlarning oldiga sanoq va tartib sonlarni qōyib kōchiring.

Muster: das Buch - vier Bücher - das vierte Buch.

Das Jahr, die Vorlesung, die Übung, die Straße, die Schwester,
der Satz, der Stock, das Studienjahr, das Heft, der Bleistift, der
Freund, der Student.

Übung 3. Savollarga javob bering.

1. Wann sind Sie geboren? 2. In welchem Studienjahr stehen
Sie? 3. Wieviel Geschwister haben Sie? 4. Wieviel Tage hat das
Jahr? 5. Wieviel Monate hat das Jahr? 6. Wie spät ist es? 7. Wo
wohnen Sie? 8. Wieviel Tage hat die Woche? 9. Wann beginnt der
Unterricht? 10. Wann frühstücken Sie? 11. Wie alt sind Sie? 12.
Wieviel Stunden Unterricht haben Sie heute?

DATIV KELISHIGI PREDLOGLARI

Gapda ot yoki otlashgan sōzlardan oldin kelib, ularni boshqarib
keladigan yordamchi sōzlarga kōmakchi (predlog) deyiladi.
Kōmakchilar ōzidan keyin kelgan ot yoki otlashgan sōzlarni va sōz
birikmalarini ōzaro bog'laydi. Har bir kōmakchi ma'lum kelishik
bilan boshqariladi.

Quyidagi kōmakchilar otlarning dativ kelishigida kelishini talab
qiladi:

Aus - an; **außer** - dan, tashqari; **bei** - dan (oldida, yonida, -nikida); **nach** - keyin, song; **seit** - dan, beri, buyon; **mit** - bilan; **von** - dan, haqida; **zu** - ...ga, ...da; **gegenüber** - qarshisida, rōparasida.

Masalan:

Ich fahre **zu** meinem Freund.- Men dōstimmnikiga boraman.

Ich komme **aus** dem Institut.- Men institutdan kelyapman.

Er schreibt **mit** dem Bleistift. - U qalam bilan yozadi.

Er erzählt **von** seiner Reise. - U zining sayohati tgʻrisida gapirib beryapti.

AKKUZATIV KELISHIGI PREDLOGLARI

Bis - (-gacha); **durch** (orqali, bōylab, - dan, osha), **entlang** (bōylab); **für** (uchun, -ga); **gegen** (qarshi, yakin, -ga); **ohne** (siz (inkor); **um** (-da, atrofida, tevaragida) kabi kōmakchilar har doim otlarning akkuzativ kelishigida kelishini talab qiladi va Akkusativ kelishigi bilan qōllanadi. Ular hamma vaqt otdan yoki olmoshdan oldin keladi. **Masalan:**

1. **Um** denTisch stehen viele Sthle.-Stol atrofida kōpgina stullar turibdi.
2. Wir gehen **durch** den Park. - Biz park orqali ketamiz.
3. Ich übersetze **ohne** Wörterbuch. - Men lug'atsiz tarjima qilaman.

DATIV VA AKKUZATIV KELISHIGI PREDLOGLARI

Quyidagi predloglar otlarning dativ yoki akkuzativ kelishigida kelishini talab qiladi:

an - yonida, yoniga, oldida, -ga, -da;

auf - ustida, ustiga, -ga, -da;

hinter - orqasida, orqasiga;

in - ichida, ichiga, -ga, -da;

neben - oldida, oldiga, yonida, yoniga;

ber - ustida, ustiga, tepasida, tepasiga;

unter - tagida, tagiga, ostida, ostiga;

vor - oldida, oldiga;

zwischen - orasida, orasiga, rtasida, rtasiga.

WO? (Dativ) (qaerda?)

1. Er steht **an** der Tafel.
U doska yonida turibdi.

WOHIN? (Akk) (qaerga?)

- Er geht **an** die Tafel.
U doskaga chiqyapti.

2. Das Buch liegt **auf** dem Tisch. Ich lege das Buch **auf** den Tisch.

Kitob stol ustida turibdi.

Men kitobni stol ustiga qōyyapman.

PREDLOGLARNING ARTIKL BILAN BIRIKISHI

Dativ

an	+	dem	=	am	am Institut, am Sonntag
in	+	dem	=	im	im Labor, im Zimmer
bei	+	dem	=	beim	beim Arzt
von	+	dem	=	vom	vom Bruder, vom Bahnhof
zu	+	dem	=	zum	zum Neujahr, zum Unterricht
zu	+	der	=	zur	zur Tafel, zur Schule

Akkusativ

auf	+	das	=	aufs	aufs Feld gehen
an	+	das	=	ans	ans Fenster
in	+	das	=	ins	ins Stadion gehen

Übung 1. Qavs ichidagi sōzlardan foydalanib, savollarga javob bering.

1. Wohin gehst du? Ich gehe in... (das Institut). 2. Wo studierst du? Ich studiere an ... (das Institut). 3. Wo liegt die Zeitung? Die Zeitung liegt auf ... (der Tisch). 4. Wohin stellst du den Tisch? Ich stelle den Tisch an... (das Fenster). 5. Wo steht die Tafel? Die Tafel steht an ... (die Wand). 6. Wohin stellst du das Buch? Ich stelle das Buch in... (der Schrank).

Übung 2. Qavs ichidagi otlarni tegishli kelishikda yozing.

1. Nach (die Arbeit) lese ich die Bücher. 2. Ich gehe zu (meine Schwester). 3. Abends gehe ich zu (mein Freund). 4. Die Familie besteht aus (der Vater, die Mutter und die Kinder). 5. Mein Bruder kommt aus (das Institut). 6. Ich spreche mit (deine Schwester). 7. Barno kommt nach (die Stunde) zu mir. 8. Das Buch liegt auf (der Tisch). 9. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause. 10. Wo ist das Haus (unser Lehrer)? 11. Wer spricht mit (der Student)? 12. Ich nehme meine Bücher aus (der Schrank).

Übung 3. Nuqtalar ōrniga **durch**, **für** yoki **ohne** predloglaridan tegishlisini qōying.

1. Ich fahre ... die Stadt. 2. Wir gehen ... den Park. 3. Dieses Buch ist ... meinen Freund. 4. Ich kann diesen Text ... Wörterbuch übersetzen. 5. Nehmen Sie ein Buch ... meinen Bruder.

INKOR SÖZLAR

“**Kein**” va “**nicht**” inkor sözlari nemis tilida kōp qōllaniladi.

“**Kein**” olmoshi noaniq artikl bilan yoki artiklsiz kelgan otni inkor qiladi. **Masalan:**

Haben Sie einen Bruder? - Nein, ich habe **keinen** Bruder.

“**Nicht**” inkor yuklamasi gapning istalgan bōlagini inkor qilib kelishi mumkin. Agar u gapning kesimini inkor etib kelsa, fe’ldan keyin yoki gapning oxirida keladi va butun gapni inkor etadi.

Masalan:

Studieren Sie an der agronomischen Fakultät?

Nein, ich studiere **nicht** an der agronomischen Fakultät.

Boshqa hollarda u inkor etilgan gap bōlagi oldiga qōyiladi.

Masalan:

Ich habe **nicht** diese Arbeit gemacht.

Nemis tilida **kein** va **nicht** inkor sözlardan tashqari **nichts**, **niemand**, **nie**, **niemals**, **nirgends** kabi inkor sözlari ham mavjud.

Masalan:

Er versäumte **niemals** die Stunde.

Ich habe dieses Buch **nie** gesehen.

Übung 1. Meken Sie sich den Gebrauch von “**kein**” und “**nicht**”.

1. Sprechen Sie Deutsch? - Nein, ich spreche **nicht** Deutsch. 2. Sprechen Sie **nicht** Deutsch? - Doch, ich spreche Deutsch. 3. Ist das Auditorium oben? - **Nein**, das Auditorium ist **nicht** oben, es ist unten. 4. Sind Sie Lehrer? - **Nein**, ich bin **kein** Lehrer. 5. Lernen Sie? - **Nein**, ich lerne **nicht**. 6. Lesen Sie jetzt Zeitungen? - **Nein**, jetzt lese ich **keine** Zeitungen. 7. Trinkst du noch etwas? - **Nein**, ich trinke **nichts mehr**. 8. Hat er noch Geld? - **Nein**, er hat **kein** Geld **mehr**.

Übung 2. Quyidagi gaplardan **kein** inkor sōzi yordamida bōlishsiz gaplar tuzing.

1. Wir haben heute Unterricht. 2. Er hat eine Schwester. 4. Meine Mutter ist Lehrerin. 5. Er nimmt ein Buch. 6. Er hat Zeit. 7. Das ist ein Institut.

Übung 3. Ajratib kōrsatilgan sōzlarni inkor formada qōyib òqing.

1. Der Vater **arbeitet** im Betrieb. 2. Du sprichst **gut** deutsch. 3. Er **arbeitet** mit meinem Freund. 4. Er **kommt** heute zu deinem Bruder. 5. Wir **haben** Zeit. 6. Er ist **Agronom**. 7. Ich bin **Student**. 8. Du kommst **um neun Uhr**. 9. Meine Schwester **studiert** am Institut. 10. Haben Sie **einen Fernsehapparat**? 11. Hast du ein **Buch**? 12. Hast du ein **Wörterbuch**?

MAN GUMON OLMOSHI VA ES SHAXSSIZ OLMOSHI

Gapda ish - harakatni bajaruvchi shaxs gumon bōlsa, u holda **man** olmoshi ishlatiladi.

Gumon olmoshi **man** gapda doim ega bōlib keladi.

Man olmoshi ishlatilgan gapning kesimi hamma vaqt III shaxs birlikda keladi.

Masalan: **Man** baut in Taschkent neue Häuser. -Toshkentda yangi uylar qurishmoqda (qurayotirlar).

In Usbekistan treibt **man** viel Sport. Òzbekistonda sport bilan kōp shug'ullanadilar.

1. **es** shaxssiz olmoshi tabiat hodisalarini ifodalaydigan **regnen, schneien** kabi fe'llar bilan ishlatiladi. Bunday holda **es** ega bōlib keladi.

Es regnet. - Yomg'ir yog'moqda.

Es schneit. - Qor yog'moqda.

2. Vaqtni aniqlaydigan gapda qōllanadi:

Wie spät ist **es**? - Soat necha (bōldi)?

Es ist zwei Uhr. - Soat ikki.

Es ist spät. - Kech.

3. Turli iboralarda:

Es ist kalt. - Sovuq

Es ist schön. - Chiroyli.

Es gibt. - Bor.

Es gibt nicht. - Yōq.

Wie geht **es** Ihnen? - Ahvollar qanday? Ishlaringiz qanday?

Es geht mir gut. - Yaxshi, durust.

Übung 1. Ega òrniga **man** gumon olmoshini yoki **es** shaxssiz olmoshini yozing; gaplarni tajima qiling.

1. ...ist Winter. 2. Heute schneit 3. ...ist warm. 4. Hier ist ... kalt. 5. ...fragt mich: "Wohin fährst du am Sonntag?" 6. ...ist sieben Uhr. 7. ... geht in die Hörsäle. 8. Um sieben Uhr ist ...schon hell. 9. Im Herbst regnet ... oft.

Übung 2. Fe'l qòshimchalarini qòying.

1. Im Sommer fähr... man gern an der See. 2. Dort bade... man. 3. Am Abend lies... man gern ein Buch. 4. Man steh... früh auf. 5. Im Herbst arbeite... man viel in den Gärten.

Übung 3. Tarjima qiling.

1. Heute regnet es viel. 2. Beim schlechten Wetter sitzt man gern zu Hause. 3. Bei schönem Wetter geht man gern spazieren. 4. Wie geht es Ihnen? 5. Es gibt in unserem Institut eine große Bibliothek. 6. Auf dem Tisch liegt ein deutsches Buch. 7. Man kann dieses Buch in Kabinett bekommen. 8. Man muß diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. 9. Diesen Brief muß man nach Taschkent schicken.

SIFAT DARAJALARI

(Die Steigerungsstufen der Adjektive)

Nemis tilida sifatlarning uchta darajasi mavjud:

1. Oddiy daraja (der Positiv);
2. Qiyosiy daraja (der Komparativ);
3. Orttirma daraja (der Superlativ).

Oddiy darajada narsa va hodisalar bir – biri bilan qiyoslanishi yoki qiyoslanmasligi mumkin. Narsa yoki hodisa qiyoslanganda **wie, so (ebenso) ... wie, genauso... wie** kabi taqqoslovchi bog'lovchilari qòllaniladi. Qiyoslanmaganda esa sifatning òzi qòllaniladi. **Masalan:**

Ich bin 20 Jahre alt.

Er ist **ebenso** alt **wie** ich.

Qiyosiy darajada bir predmetdagi belgining ikkinchi predmet belgisidan ortiq yoki kamligini ifodalaydi. U sifatning oddiy darajasi shakliga **-er** (roq) qòshimchasini qàshish bilan yasaladi. Masalan : rot - røter (qizil - qizilroq), dunkel - dunkler (qora - qoraroq), alt - älter (eski - eskiroq).

Qiyosiy darajada predmetlardagi belgilar qiyoslanganda **als** bog'lovchisi qõllanadi: Er ist stärker **als** mein Bruder.

Orttirma darajada bir predmet belgisining ikkinchi bir predmet belgisiga nisbatan eng yoqori yoki eng past darajada farq qilishini bildiradi. Orttirma darajadagi sifatlar ikki xil usulda yasaladi:

a) aniq artikl yordamida: groß - **der** größte (katta - eng katta); schön - **der** schönste (chiroyli- eng chiroyli);

b) **am** yuklamasi va **-(e) sten** qõshimchalari bilan: groß - **am** größten, jung - **am** jüngsten, schön - **am** schönsten.

Õzagida **a, o, u** unlilari bõlgan sifatlar qiyosiy va orttirma darajalarda umlaut oladi.

Ba'zi sifatlar esa õz darajasini ushbu qoidalarga rioya qilmagan holda yasaydi. Masalan:

Oddiy daraja	Qiyosiy daraja	Orttirma araja
gut (yaxshi)	besser	der beste, am besten
nah (yaqin)	näher	der nächste, am nächsten
hoch (baland)	höher	der höchste, am höchsten

RAVISH DARAJALARI

Ravish darajalari ham sifat darajalaridek yasaladi. Quyidagi ravishlar esa qoidaga bõysunmaydi:

bald (tez)	eher	am ehesten
gern (yoqtirib)	lieber	am liebsten
viel (kõp)	mehr	am meisten

Übung 1. Gaplarni tarjima qiling.

1. Karim läuft schnell. Rustam läuft schneller. Am schnellsten läuft Akbar. 2. Rustam arbeitet gut. Schuchrat arbeitet besser. Am besten arbeitet Karim. 3. Karim schreibt immer gut. Halima schreibt noch besser. Am besten schreibt Akbar. 4. Mastura liest viel deutsch. Lola liest mehr. Karim liest am meisten.

Übung 2. Quyidagi sõz va sõz birikmalaridan gaplar tuzing.

Muster: Akbar - Anwar - fleißig. Akbar ist fleißig. Anwar ist fleißiger.

Samarkand - Taschkent - groß. Das Auditorium - der Hörsaal - hell. Die Tage im Frühling - die Tage im Sommer - lang. Der Park

- die Ausstellung - schön. Diese Arbeit - jene Arbeit - gut. Im Frühling - im Sommer - warm.

YASAMA SIFATLARNING YASALISHI

(Die abgeleiteten Adjektive)

Nemis tilida yasama sifatlar sōz ōzagiga **-lich, -haft, -isch, -bar, -sam, -er, -los** kabi suffikslarni va kōp uchraydigan **un-, miß-, ur-** old qōshimchalarni qōshish bilan yasaladi.

1. Der Freund (ōrtoq) + **lich** = freundlich (dōstona)
klein (kichik) + **lich** = kleinlich (kichkina)
lachen (kulmoq) + **lich** = lächlich (kulgili)
2. die Kraft (kuch) + **ig** = kräftig (kuchli)
eilen (shoshilmoq) + **ig** = eilig (shoshilinch)
bald (tezda) + **ig** = baldig (tez)
3. der Sieg (g'alaba) + **haft** = sieghaft (g'olibona)
krank (kasal) + **haft** = krankhaft (kasalmand, bemor)
4. Europa (Ovropa) + **isch** = europäisch (ovropacha)
der Uzbeke (ōzbek) + **isch** = usbekisch (ōzbekcha, ōzbekona)
5. teilen (bōlmoq) + **bar** = teilbar (bōlinadigan, taqsimlanadigan)
hören (eshitmoq) + **bar** = hörbar (eshitadigan, eshitsa arziydigan)
6. lang (uzun) + **sam** = langsam (sekin)
schweigen (jim bōlmoq) + **sam** = schweigsam (indamas, kamgal)
7. Berlin + **er** = Berliner ; Bucharaer; Samarkander; Taschkenter
8. die Hilfe (yordam) + **los** = hilflos (yordamsiz)
- 9 **un** + glücklich (baxtli) = unglücklich (baxtsiz)
miß + verständlich (tushunarli) = **miß**verständlich (tushunarsiz)
ur + alt (eski) = **uralt** (qadimiy, eski)

Übung 1. Sifatlarni yasang va tarjima qiling.

1. – **lich**: der Arzt, der Tag, die Zeit, die Wissenschaft, die Angst, die Natur, der Sport, der Beruf, der Freund;
2. – **ig**: die Freude, die Langweile, der Fleiß, die Kraft, das Salz;
3. – **isch**; die Methodik, die Melodie, die Technik, das Europa, der Kasache, der Tadshike, der Amerikaner, der Russe;
4. – **los**: die Mühe, die Hoffnung, das Ergebnis, das Ende, der Fehler, der Charakter;
5. – **voll**: die Ahnung, die Kraft, die Hoffnung;
6. – **bar**: brauchen, waschen, heilen, essen.

ÖTGAN ZAMON (*IMPERFEKT*) NING YASALISHI (Die Bildung des Imperfekts)

Kuchsiz fe'llarning imperfekt shakli fe'l ôzagiga **-te** yoki **-ete** suffiksini qôshish bilan yasaladi. I va III shaxs birlikda fe'llar shaxs – son qôshimchasini olmaydi. Masalan: **machen** (qilmoq)

Ich machte (men qildim)	wir machten (biz qildik)
Du machtest (sen qilding)	ihr machtet (siz qildingiz)
Er machte (u qildi)	sie machten (ular qildilar)

Kuchli tuslanishdagi fe'llarning ôzagidagi unli Imperfekt da ôzgaradi:

fahren	fe'li	fuhr
rufen		rief
schreiben		schrieb bôladi

Kuchli tuslanishdagi fe'llarning I va III shaxs birlik shakliga **Imperfekt** da hech qanday qôshimcha qôshilmaydi, boshqa shaxslarda esa tegishli qôshimchalar qôshiladi.

Ich schrieb (men yozdim)	wir schrieben (biz yozdik)
Du schriebst (sen yozding)	ihr schreibt (siz yozdingiz)
Er schrieb (u yozdi)	sie schrieben (ular yozdilar)

Haben, sein, werden yordamchi fe'llari va **tun** fe'li ôziga xos tuslanishga ega:

haben	sein	werden	tun
ich hatte	war	wurde	tat
du hattest	warst	wurdest	tatest
er hatte	war	wurde	tat
wir hatten	waren	wurden	taten
ihr hattet	wart	wurdet	tatet
sie hatten	waren	wurden	taten

Modal fe'llar **Imperfekt** da **-te** suffiksini oladi va umlaut tushurib qoldiradi.

Wollen	sollen	können	müssen	dürfen
Xohlamoq	zarur bôlmoq	qila olmoq	majbur bôlmoq	ruxsat, mumkin
ich wollte	sollte	konnte	mußte	durfte

du	wolltest	solltest	konntest	mußtest	durftest
er	wollte	sollte	konnte	mußte	durfte
wir	wollten	sollten	konnten	mußten	durften
ihr	wolltet	solltet	konntet	mußtet	durftet
sie	wollten	sollten	konnten	mußten	durften

Übung 1. *Imperfekt* da tuslang.

1. Ich besuchte das Museum. 2. Ich war in Taschkent. 3. Ich wurde Agronom. Ich hatte ein Buch. 4. Ich schrieb ein Referat. 5. Ich mußte zur Arbeit gehen. 6. Ich wollte Sport treiben. 3. Ich konnte gut deutsch sprechen.

Übung 2. Fe'llarni *Imperfekt* da qōying.

1. Du machst die Aufgabe. 2. Rustam arbeitet in Farm. 3. Die Studenten treiben Sport. 4. Wir übersetzen einen Text. 5. Er wohnt in diesem Haus. 6. Sie wiederholen täglich die Wörter. 7. Ich suche meinen Freund. 8. Er hat ein Heft. 9. Ihr werdet Lehrer. 10. Wir sind Studenten. 11. Du studierst an der Hochschule.

Übung 3. Nuqtalar ōrniga **haben, sein, werden** Imperfekt da qōying.

a) **haben**

1. Karim ... heute Dienst. 2. Ich ... einen Freund. 3. Die Studenten ... keine freie Zeit. 4. Wir ... heute Deutsch.

b) **sein**

1. Du ... in Samarkand. 2. Wir ... im Institut. 3. ... Sie einmal in Taschkent? 4. Er ... früher fleißiger.

c) **werden**

1. Taschkent ... zu einer schönen Stadt. 2. Es ... hell. 3. Mein Bruder ... Arzt. 4. Ich ... gesund.

Übung 4. Qavs ichidagi sōzlarni Imperfekt da qōying.

1. Der Lehrer (korrigieren) die Fehler. 2. Ich (zuhören) dir aufmerksam. 3. Er (leben) in der Hauptstadt. 4. Ich (haben) täglich drei Vorlesungen. 5. Wir (sein) im dritten Studienjahr. 6. Sie (kaufen) interessante Bücher. 7. Ich (kennenlernen) deinen Bruder.

Übung 5. Nuqtalar ōrniga kerakli kishilik olmoshini qōying.

1. ... durfte ins Kino gehen. 2. ... solltet den kranken Freund besuchen. 3. ... arbeitete mit meinem Bruder. 4. ... korrigiertest die

Fehler. 5. ... kamen pünktlich. 6. ... beantwortetest die Frage richtig. 7. ... schrieben eine Kontrollarbeit. 8. ... blieb dort 2 Tage.

SIFATDOSH I, II (Partizip I, II)

Nemis tilida fe'lining otlik formalaridan biri sifatdoshdur.

Nemis tilida sifatdoshning ikki turi bo'lib , bular sifatdosh I (Partizip I) va sifatdosh II (Partizip II). Sifatdosh I fe'l ôzagiga - **(e)nd** suffiksini qôshish bilan yasaladi. Fe'l ôzagi **-el**, **-er** bilan tugagan bôlsa, **-nd** suffiksi, qolgan hollarda **-end** suffiksi qôshiladi. U tugallamagan, davom etayotgan ish – harakatni ifodalaydi.

PARTIZIP I = fe'ning ôzagi + -(e)nd

arbeiten = **arbeit** + **end** = **arbeitend** (ishlayotib (gan)

lächeln = **lächel** + **nd** = **lächelnd** (kulimsirab (gan)

Sifatdosh I otlar oldida kelganda aniqlovchi vazifasini, fe'l oldida qôllansa , u hol vasifasini bajaradi.

Der **antwortende** Student ist mein Freund. - Javob berayotgan talaba mening dôstim (bôladi).

Das dort **stehende** Mädchen studiert an unserer Fakultät. - U yerda turgan qiz bizning fakultetda ôqiydi.

Sifatdosh II fe'l ôzagiga **ge-** prefiksi - **e (t)** yoki **-(e)n** suffikslarni qôshish bilan yasaladi.

Die **angekommene** Delegation nimmt an der Konferenz teil. - Yetib kelgan delegastiya anjumanda (kongressda) ishtiroq edi.

Der von uns **übersetzte** Text war schwer. - Biz tomondan tarjima qilingan matn qiyin edi.

Ohiri **-ieren** ga tugagan yoki ajralmaydigan ptefikcga ega bôlgan fe'llardan yasalgan, sifatdosh II shaklida **ge-** prefiksi tushib qoladi.

Übung 1. Sôz gruppalarni tarjima qiling.

Der laufende Sportler, das ein Buch lesende Mädchen, der wiederaufgebaute Stadtteil, die in ihre Heimatstadt zurückkehrenden Touristen, der blühende Garten, das gestern geschriebene Diktat.

Übung 2. Sôz birikmalari tuzing.

Masalan: singen, das Mädchen, das Lied

das singende Mädchen,
das gesungene Lied

1. schreiben, der Junge, der Brief; 2. lesen, das Buch, die Studentin; 3. einkaufen, die Frau, die Warten; 4. prüfen, der Schüler, der Lehrer.

Übung 3. Namunadagidek gaplar tuzing.

Namuna: das verkaufte Haus - Das Haus ist verkauft.

1. die verbesserten Fehler; 2. das gekaufte Buch; 3. die vorbereitete Reise; 4. die bezahlten Rechnungen; 5. das unterbrochene Telefongespräch.

PERFEKTNING YASALISHI VA QÖLLANILISHI (Bildung und Gebrauch des Perfekts)

Perfekt fe'lining o'tgan zamon suhbat shakli bo'lib, u asosan suhbatlarda, dialog shaklidagi savol – javoblarda, axborotlarda qollaniladi.

Perfekt **haben** yoki **sein** yordamchi fe'llarning presensi va asosiy fe'lining sifatdosh (Partizip) II shaklidan yasaladi.

Perfekt = haben, sein(Präsens)+PartizipII (asosiy fe'lining sifatdosh II)

Sagen (aytmoq) va **kommen** (kelmoq) fe'llarining perfektda tuslanishi:

ich habe gesagt - men aytdim	ich bin gekommen - men keldim
du hast gesagt - sen aytding	du bist gekommen - sen kelding
er hat gesagt - u aytdi	er ist gekommen - u keldi
wir haben gesagt - biz aytdik	wir sind gekommen - biz keldik
ihr habt gesagt -siz aytingiz	ihr seid gekommen - siz keldingiz
sie haben gesagt - ular aytdilar	sie sind gekommen - ular keldilar

Perfekt gapda qollanganda yordamchi fe'l tuslanib, ikkinchi o'rinda, asosiy fe'l esa sifatdosh II shaklida gapning oxirida keladi. Masalan:

Ich **habe** den Text **gelesen**. Men matnni o'qidim.
Sie **hat** den Brief **geschrieben**. U xat yozdi.

HABEN VA SEIN KÖMAKCHI FE'LLARNING PERFEKT DA QÖLLANISHI

Quyidagi fe'llar Perfekt da **haben** kōmakchi fe'li bilan qo'llaniladi.

1. Ötimli fe'llarning hammasi:

Er **hat** ein Buch **gekauft**. - Men kitobni sotib oldim.

Wir **haben** die Aufgabe **gemacht**. - Biz vazifani bajarib bo'ldik.

2. Özlik fe'llarning hammasi:

Die Studenten **haben** sich im Saal **versammelt**. - Talabalar zalga to'plandilar.

Ich **habe** mich **gewaschen**. - Men yuvindim.

3. Modal fe'llar: **wollen, sollen, mögen, dürfen, müssen, können**.

4. Shaxssiz fe'llar:

Es **hat** gestern **geregnet**. - Kecha yomg'ir yog'ib o'tdi.

5. **Haben** fe'lini o'zi.

6. Ayrim o'timsiz fe'llar: **leben, antworten**

Quyidagi fe'llar Perfekt da **sein** kōmakchi fe'li bilan tuslanadi:

1. Ish-harakatning bir holatdan ikkinchi holatga o'tishini ifodalaydigan o'timsiz fe'llar:

Er **ist** nach Taschkent **gefahren**. - U Toshkentga bordi.

Sie **sind** noch nicht **gekommen**. - Ular hali kelmadilar.

Ich **bin** um 11 Uhr **ingeschlaffen**. - Men soat 11 da uxladim.

2. **bleiben, sein, werden** fe'llari:

Er **ist** im Institut **geblieben**. - U institutda qoldi.

Karim **ist** Arzt **geworden**. - Karim vrach bo'ldi.

Übung 1. Gaplarni perfekt da tuzing.

1. Rustam, nach Taschkent, fahren; 2. die Aufgaben, schon, machen, Komila; 3. kommen, sie, nach Hause, spät; 4. richtig, du, übersetzen, den Satz; 5. ich, bei der Arbeit, helfen, ihm; 6. am Abend, ins Kino, wir, gehen; 7. im Institut, er, nach dem Unterricht, bleiben; 8. besuchen, den Freund, ihr, gestern; 9. die Lehrerin, diktieren, die neuen Vokabeln, uns; 10. früh, heute, aufstehen, ich.

Übung 2. Misollarga qarab, savollarga javob bering.

Masalan: Haben Sie die Übung gemacht? - Ja, ich habe die Übung schon gemacht. Nein, ich habe die Übung noch nicht gemacht.

a) 1. Haben Sie ihr Heft vergessen? 2. Haben Sie diese Zeitung gelesen? 3. Haben Sie die Sätze gebildet? 4. Haben Sie diesen Artikel richtig übersetzt? 5. Haben Sie am Abend gearbeitet?

Masalan: Sind Sie heute spät aufgestanden? - Ja, ich bin heute spät aufgestanden. Nein, ich bin heute früh aufgestanden.

b) 1. Sind Sie gestern früh zum Unterricht gekommen? 2. Sind Sie vorgestern ins Institut zu Fuß gegangen? 3. Sind Sie nach Chiva mit Ihrem Freund gefahren? 4. Ist er zur Stunde gekommen?

Übung 3. Özbek tiliga tarjima qiling. Gaplardagi fe'llarni harakat nomi Infinitiv da kōchirib yozing.

1. Ich habe gestern um 9 Uhr gefrühstückt. 2. Ich bin in die Mensa gegangen. 3. Haben deine Freunde für mich ein Buch gekauft? 4. Ich habe mein Buch zu Hause vergessen. 5. Einige Studenten haben diese Regel nicht verstanden. 6. Er hat den Sommer mit seinen Eltern verbracht. 7. Bist du heute im Institut gewesen? 8. Heute bin ich früh aufgestanden.

PLYUSKVAMPERFEKTNING YASALISHI VA QÖLLANISHI (Die Bildung des Plusquamperfekts)

Plyuskvamperfekt fe'ning murakkab zamon shakli bōlib, **haben** yoki **sein** yordamchi fe'llarning preteritumi va mustaqil fe'ning sifatdosh II shaklidan yasaladi.

Plusquamperfekt = haben, sein (Imp) + Sifatdosh II

ich hatte gesprochen	ich war gekommen
du hattest gesprochen	du warst gekommen
er hatte gesprochen	er war gekommen
wir hatten gesprochen	wir waren gekommen
ihr hattet gesprochen	ihr wart gekommen
sie hatten gesprochen	sie waren gekommen

Masalan: Sie **hatten** dir **gefragt**. - U seni sōradi.

Ich **war gekommen**. - Men keldim.

Übung 1. **Haben** yoki **sein** yordamchi fe'llarni Plusquamperfekt da qōying.

1. Sie ... mit niemandem gesprochen. 2. Er ... schon weggegangen. 3. Wir ... ein besseres Ergebnis erwartet. 4. Zu der

Konferenz ... Vertreter aus der ganzen Welt gekommen. 5. Ich ... die Papiere in den Schreibtisch geschlossen. 6. Vor unserer Abreise ... ich eine Woche krank gewesen.

FUTURUM (Das Futurum I)

Fe'llarning futurum I shakli ish – harakatning kelasi zamonda bajarilishini ifodalaydi. U **werden** yordamchi fe'lining prezensi va asosiy fe'ning noaniq shakli (Infinitiv) dan yasaladi. Gapda **werden** fe'li ega bilan shaxs va sonda moslashadi, asosiy fe'ning infinitiv shakli esa gapning oxirida keladi.

Futurum I = werden (Präs.) + Infinitiv

Lernen fe'lining futurumda tuslanishi

ich	werde	lernen	wir	werden	lernen
du	wirst	lernen	ihr	werdet	lernen
er	wird	lernen	sie	werden	lernen

Er **wird** morgen **kommen**. - U ertaga keladi.

Sie **werden** ihn **besuchen**. - Ular unikiga boradi.

Übung 1. Futurum da tuslang.

1. Ich werde meine Ferien in Taschkent verbringen. 2. Ich werde nach Andishan fahren. 3. Ich werde im vierten Studienjahr studieren. 4. Ich werde diese Übung machen. 5. Ich werde in zwei Stunden abfahren.

Übung 2. Quidagi gaplarni Futurum da qōying.

Masalan: Am Montag besuche ich dich. - Am Montag werde ich dich besuchen.

1. Ich fahre mit der U-Bahn. 2. Er verbringt den Sommer in Fergana. 3. Ich schicke meinem Freund einen Brief. 4. Ich kaufe dir ein Buch. 5. Er studiert an unserem Institut. 6. Ihr bleibt nach der Stunde in der Bibliothek. 7. Sie wiederholen die Vokabeln. 8. Kommst du morgen zu mir?

Übung 3. Qavs ichidagi fe'llarni Futurum da qōying.

1. Wir (frühstücken) um neun. 2. Er (lernen) fleißig. 3. Sie (sprechen) deutsch. 4. Wir (grüßen) den Lehrer. 5. Die Gäste (wohnen) im Hotel. 6. Du (korrigieren) die Fehler. 7. (Kommen) du morgen zu mir?

YOYIQ ANIQLOVCHI (Das erweiterte Attribut)

Sifatdosh yoki sifat bilan ifodalangan aniqlovchi o'ziga qarashli so'zlar bilan biron otni aniqlab kelsa, u y o y i k a n i q l o v c h i deyiladi. Masalan:

a) sifat aniqlovchi : 1. **Alle** in der Natur **vorkommenden Stoffe** sind für die Menschheit notwendig. - Tabiatda uchraydigan hamma moddalar insoniyat uchun zarurdir. 2. **Diese** für die Entwicklung der Industrie **wichtige Maschine** wird in Taschkent hergestellt. - Sanoatni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan bu mashina Toshkentda chiqarilmoqda.

b) sifatdoshli aniqlovchi: Jangijer ist **eine** 1957 von den Bauern **gegründete Stadt**. - Yangiyer shahri 1957 yilda qishloq mehnatkashlari yoki dehqonlar tomonidan barpo etildi.

Aniqlovchi aniqlanmish ot oldida keladi va bu ot aniqlovchi bilan rod, son va kelishikda moslashadi.

Übung 1. Gaplarni tarjima qiling.

1. Das in Zentrum der Stadt gebaute Haus ist schön. Das in diesem Jahr im Zentrum der Stadt gebaute Haus ist schön. Das in diesem Jahr von den Arbeitern dieses Baukombinats im Zentrum der Stadt gebaute Haus ist schön.

2. Die gekaufte Zeitung liegt auf dem Tisch. Die von Rustam gekaufte Zeitung liegt auf dem Tisch. Die von Rustam am Morgen gekaufte Zeitung liegt auf dem Tisch.

3. Die geschriebene Kontrollarbeit war nicht leicht. Die von den Studenten geschriebene Kontrollarbeit war nicht leicht. Die gestern von den Studenten unserer Gruppe geschriebene Arbeit war nicht leicht.

BOĞLANGAN QŌSHMA GAPLAR (Die Satzreihe)

Boğlangan qōshma gap o'z tarkibidagi gaplarning o'zaro boğlanishiga kōra ikki xil bōladi:

1. Boğlovchili bog'langan qōshma gaplar;
2. Boğlovchisiz bog'langan qōshma gaplar.

Boğlovchili boğlangan qōshma gap tarkibidagi sodda gaplar bir-biri bilan teng boğlovchilar (**und** - va; **aber**- ammo, lekin; **oder** - yo, yoki; **denn**- chunki; **doch** – har holda, shunday bōlsada; **deshalb** - shuning uchun; **darum** - shuning uchun; **dann** - keyin, sōngra) yoki vazifasidagi sōzlar yordamida birikib keladi. Masalan:

Wir müssen pūntlich sein, **denn** der Zug wartet nicht.

Boğlovchisiz boğlangan qōshma gaplar tarkibidagi sodda gaplar bir-biriga boğlovchisiz boğlanadi. Ularning ōzaro mazmun munosabati ohang yordamida muvofiqlashadi. Masalan:

Wir müssen pūntlich sein, der Zug wartet nicht.

INFINITIV GRUPPASI „um...zu + Infinitiv”

Um...zu + Infinitiv gruppasi gapda ish-harakatning qanday maqsadda bajarilishini kōrsatadi. Infinitivning bu gruppasi maqsadni bildirib, ōzbek tiliga harakat nomi + **uchun** kōmakchisi yordamida tarjima qilinadi. Masalan:

um zu kaufen - ... sotib olish uchun

Ich komme, um mit dir zu sprechen. - Men sen bilan gaplashish uchun kelaman.

Ich nehme das Buch, um es zu lesen. - Men kitobni ōqish uchun olyapman.

Übung 1. Savollarga javob bering.

1. Wozu nehmen Sie dieses Buch? (lesen) 2. Wozu lernt er Deutsch? (sprechen) 3. Wozu gehst du in den Lesesaal? (arbeiten) 4. Wozu fahren Sie nach Taschkent? (erholen)

Übung 1. Tarjima qiling.

1. Wir kommen zu dir, um mit dir zu sprechen. 2 Halima geht ins Kaufhaus, um ein Kleid zu kaufen. 3 Er bleibt zu Hause, um die Aufgabe zu machen. 4 Sie fahren nach Samarkand, um die Stadt kennenzulernen.

SHART ERGASH GAPIAR *wenn* boğlovchi bilan.

Shart ergash gap bosh gapdagi ish-harakatning bajarilish shartini ifodalab, **in welchem Falle?** (qanday holatda?) kabi sōroqlaridan biriga

javob bōladi va bosh gapga **wenn** (agar) kabi boğlovchilari orqali boğlanadi. Masalan:

1. *Nehmen Sie das Wörterbuch, wenn Sie es brauchen.* - Agar sizga luğat kerak bōlsa, uni oling. - *Unter welcher Bedingung nehmen Sie das Wörterbuch?* - Qanday holatda luğatni olmoqdasiz?

2. *Wenn du zu mir kommst, gehen wir ins Kino.* - Agar sen menikiga kelsang, kinoga birga borar edik. - *Unter welcher Bedingung gehen wir ins Kino?* - Qanday holatda kinoga boramiz?

Übung 1. “Wenn” boğlovchili va boğlovchisiz shart ergash gapni tuzing.

Masalan: **Du kommst** heute. **Ich warte** auf dich. - Wenn **du** heute **kommst**, (so) **warte ich** auf dich. **Kommst du** heute, so **warte ich** auf dich.

1. Man will eine Fremdsprache erlernen. Man muß viel arbeiten. 2. Man will gesund und stark sein. Man muß viel Sport treiben. 3. Ich fahre morgen auf Land. Ich habe Zeit.

NEMISCHA - ŐZBEKCHA - RUSCHA LUĞAT

A

Abend m - kechqurun, oqshom;

вечер

Abendbrot n - kechki ovqat; ужин

Abendessen n – kechki ovqat; ужин.

abends - kechqurun; вечером

abfragen - sōramoq; опрашивать

abhängen – qaram bo’lmoq;

зависеть.

abholen – kutib olmoq; заходить,

заезжать, приходить.

abhorchen – eshtib ko’rmoq;

выслушивать.

Abitur n – etuklik attestati uchun

imtihon topshirish; экзамен на

аттестат зрелости

ablegen - yechmoq; снимать

abonnieren sich – obuna bo’lmoq;

подписываться.

Abschied m - xayrlashish;

прощание; ~ **nehmen** -

хайrlashmoq; прощаться

Abschluß m - tugatish; окончание

Abschnitt m - bōlim; qism;

отделение; отдел

absenden – yubormoq, jo’natmoq;

посылать.

Absolvent m – bitiruvchi;

окончивший курс, выпускник

absolvieren - tugatmoq; оканчивать

Abteilung f – bo’lim; отдел.

Abwanderung f – ko’chib o’tish;

переезд

abwiegen - tortmoq; взвесить

achten (auf A) – diqqatni jalb

etmoq; обращать внимание

Ackerbau m - dehqonchilik;

земледелие

Ackerkultur f - dehqonchilik
madaniyati; земледельческая
культура
Agrarbetrieb m – qishloq xōjalik
korxonasi; с–х предприятие
Agrarwissenschaft f - agronomiya;
агрономия
Agrostadt f -qishloq, agrarshahar;
поселок, агрогород
all - barcha, butun; весь
alt – eski, qari; старый
Alter m– yosh; возраст.
andere – boshqa; другой.
anerkennen - tan olmoq; признать
anfangen - boshlamoq; начинать
angenehm – yoqimli; приятный,
удобный.
anhören sich – eshitmoq;
прослушать
anprobieren – o’lchamoq, o’lchab
ko’rmoq; примерять.
anrufen – telefon orqali chaqirmoq;
звонить, вызывать (по телефону)
Ansatz m – o’zgartirish;
преобразование.
Ansehen n - hurmat; уважение
Ansichtskarte f – ochiq xat, tabrik
xati; открытка с видом.
antworten - javob bermog; отвечать
anzünden – yoqmoq, yondirmoq,
зажигать, зажечь.
Apfel m - olma; яблоко
Arbeit f - ish; работа
arbeiten – ishlaroq; работать
Arbeitsaufwand m – mehnatni
sarflash; затраты труда
Arbeitsplatz m – ish joyi; рабочее
место.

Arbeitsproduktivität f – mehnat
unumdorligi;
производительность труда
Arbeitszeit f - ish vaqti; рабочее
время
Art f – xil, tur; вид.
Arzt m - vrach, doktor; врач
Arztpraxis f –vrach amaliyoti,
врачебная практика.
atmen – nafas olmoq; дышать.
aufbauen – qurmoq; строить,
сооружать.
aufgeben – topshiriq bermog;
bermog; сдавать багаж, задавать.
aufmachen - ochmoq; открыть
Aufmerksamkeit f – diqqat, e’tibor;
внимание.
aufschreiben - yozib olmoq;
выписать
aufstehen - ōrindan turmog;
вставать
Aufwand m - xarajat; затраты
aufweisen - kōrsatmoq; показывать
Aufwendung f - xarajat; затраты
Ausbildung f - ōqitish, bilim berish;
обучение
ausbreiten sich - kengayib ketmog;
распространяться
ausführen – bajarmog; выполнять
ausfüllen –to’ldirmog, bajarmog;
заполнять.
auskommen – kelishmog;
подходить, удаваться, ладить.
Ausland n – chet el, xoriyiy
mamlakat; заграница.
aussehen - kōrinmog; выглядеть
Ausstellung f - kōrgazma; выставка
Auswahl f – tanlash, tanlab olish,
saralash, выбор.

äußere - tashqi; внешний

В

baden - chõmilmoq; купаться

Badezimmer n - vannaxona; ванная

bauen - qurmoq; строить

Baum m - daraxt; дерево

Baumwollanbau m - raxtachilik;

хлопководство

beantworten - javob bermoq;

отвечать

bearbeiten - ishlov bermoq;

обрабатывать

Bearbeitung f - ishlov berish;

обработка

bedeuten – ahamiyatli bo'lmoq,

ma'no kasb etmoq; значить,

означать.

Bedeutung f – ma'no, mazmun,

ahamiyat; значение.

Bedingung f - shart-sharoit; условие

beeinflussen - ta'sir qilmoq; влиять

befinden sich - joylashmoq;

находиться

Beförderung f - tashish, transport

bilan tashish; перевозка,

транспортировка.

beginnen - boshlamq; начинать

behaart - junlik; покрытый

волосами

beide - ikkovi; оба

bekannt – taniqli, mashhur;

известный.

bekanntmachen - tanishtirmoq;

познакомить

bekommen – olmoq; брать,

получать

beliebt – sevimli; любимый.

benötigen - kerak bo'lmoq;

нуждаться, быть необходимым,

bequem - qulay; удобный

berücksichtigen - e'tiborga olmoq;

принимать во внимание

Beruf m - kasb, hunar; профессия

beruflich – kasbiy;

профессиональный

berühmt – mashhur; известный.

bescheiden – kamtar; скромный

beschreiben - tasvirlamoq;

описывать

Beschwerde f – shikoyat; недуг,

жалоба.

Besonderheit f - õziga xos xususiyat;

особенность

besser – yaxshiroq; лучший.

Besserung f – yaxshilash, tuzatish;

улучшение.

bestehen (aus Akk) - iborat

bo'lmoq; состоять; *eine Prüfung*

~ imtihon topshirmoq;

выдержать экзамен

bestellen – buyurtma bermoq;

заказывать.

Besuch m - borib kõrish, tashrif;

визит

besuchen - bormoq, borib turmoq;

посетить

betrachten – ko'rib chiqmoq,

kuzatmoq; смотреть,

рассматривать

betragen - tashkil etmoq; составлять

betreten - ichkariga kirmoq;

входить

Betrieb m - xõjalik; korxona;

хозяйство, предприятие

Bettwäsche pl – to'shok narsalari;

постельные принадлежности

Bewahrung f -saqlash;
сохранение.
Bewässerung f - suv chiqarish,
sug'orish; орошение
Bewegung f– harakat; движение.
Bewohner m -yashovchi; житель
bezahlen - pul tōlamoq; платить
beziehen - olmoq; получить
Beziehung f – munosabat, aloga;
отношение, связи, получение.
Biene f - asalari; пчела
Bildung f – ma'lumot; образование
billig – arzon; дешевый.
blau – havo rang, голубой.
bleiben – qolmoq; оставаться
Bluse f – kofta, блузка.
Blutbild n – qon tahlili; анализ
крови.
Blütezeit f - gullagan davr; время
расцвета
Blutwärme f - qonning issiqligi;
теплота крови

D

Damen- und Herrenkleidung f –
ayollar va erkaklar kiyimlari,
женская и мужская одежда.
Darm m - ichak; кишка
darstellen – ifodalamoq,
tasvirlamoq; представлять.
dauern - davom etmoq; длиться
Decke f – parda, choyshab, ship,
dasturhon; одеяло, скатерть,
покрывало.
denken - ōylamoq; думать
Denker m - mutafakkir; мыслитель
deutsch - nemischa; по-немецки
Deutsch n - nemis tili; немецкий
язык

E

Boden m - yer, tuproq; земля, почва
Bodenschätze (pl) - qazilma
boyliklar; полезные ископаемые
Botschaft f - elchixonat; посольство
brauchen - ehtiyoj sezmoq;
нуждаться
brennen - yonmoq; гореть.
Brief m – xat; письмо
Briefkasten m - pochta qutisi;
почтовый ящик.
Briefmarke f – pochta markasi;
почтовая марка.
Briefpapier n – pochta qog'ozi;
почтовая бумага.
Briefumschlag m – pochta konverti;
почтовый конверт.
bringen – keltirmoq; приносить
Brot n – non; хлеб.
Bruder m - aka, uka; брат
Buch n - kitob; книга
Büffel m - buyvol; буйвол
Butter f - sariyoğ; сливочное масло

Dichter m - shoir; поэт
dienen – xizmat qilmoq, kerak
bo'lmoq; служить.
Dienst m - navbatchi; дежурный
Dienstag m - seshanba; вторник
Donnerstag m - payshanba; четверг
Dorf n - qishloq; деревня
Düngung f – ōğit, ōğitlash;
удобрение
durchlesen - ōqib bōlmoq;
прочитать
durchsichtig - tiniq; прозрачный
dürfen - ruhsat, mumkin; смочь,
мочь

Ecke f - burchak; угол
Eggen n - molalash; боронование
Ei n – tuxum; яйцо.
Eigenschaft f- hususiyat; свойство
einander - bir–biriga; друг другу
einfach - oddiy; простой
Einkauf m - xarid, sotib olish;
покупка
einkaufen – xarid qilmoq, sotib
olmoq; покупать.
Einkünfte pl -daromadlar; доход
einrichten - jihozlamq;
оборудовать
Einrichtung f – muassasa, idora;
предприятие; учреждение
einschätzen - baholamoq,
taqdirlamoq; оценить
Einschreibebrief m – buyurtma xat;
казанное письмо.
einsetzen - kirgizmoq, kiritmoq;
вводить;
einteilen - bölinoq; делиться
Einwohner m - aholi; население,
житель
Eisenbahn f – temir yo’l; железная
дорога.
Eisenerz n - temir rudasi; железная
руда
Eiskunstlauf m - figurali uchish;
фигурное катание.
Eltern f - ota-ona; родители
Ende n - oxiri, tugashi; конец
eng - tor; узкий
enthalten – iborat bo’lmoq;
содержать.
entschließen sich — jazm qilmoq,
qaror qilmoq; решить
entschuldigen - kechirmoq;
простить, извинить

entsprechen – mos, to’g’ri kelmoq;
соответствовать.
entstehen –hosil bölmoq; tashkil
topmoq; возникать, образоваться
Entwässerung f - quritilish;
осушение
entwickeln sich - rivojlanmoq;
развиваться
Entwicklung f – rivojlanish;
развитие
Erde f - yer; земля
Erdteil m – qit’a; часть света
erfahren – tanimoq, bilmoq;
узнавать
Erfolg m - muvaffaqiyat, yutuq;
успех, достижение
erfolgreich - muvaffaqiyatli;
успешно
erforderlich – kerakli, zarur;
необходимый.
erfordern - talab qilmoq; требовать
erfüllen - bajarmoq; выполнять
erhalten - olmoq; получать
erkälten sich – shamollamoq;
простудиться.
erkennen – tanimoq, bilmoq;
узнавать.
erklären - tushuntirmoq, ma’lum
(e’lon) qilmoq; объяснять,
объявлять
erleichtern – yengillamoq;
облегчить.
erlernen - õrganmoq; изучать
Ernährung f - ovqatlantirish;
кормление
Ernte f - hosilni yiğish; уборка
урожаа
ernten – hosilni yiğmoq; убирать
урожай

eröffnen - ochmoq, boshlamoq;
открывать, начинать
erstarren - sovuqotmoq; окоченеть
ertragreich – hosildor, урожайный
erwerben – olmoq, egallamoq,
orttirmoq, sotib olmoq;
приобретать, зарабатывать.
erzählen – aytib bermog, hikoya
qilmoq; рассказать.

F

Fach f - fan; предмет
Fachgebiet n - mutaxassislik;
специальность
Fachhochschule f – ayrim sohaga
tegishli bōlgan oliy o'quv yurti;
специальное высшее учебное
заведение
Fachkader m - mutaxassis;
специалист
Fachleute pl - mutaxassislar;
специалисты
Fachliteratur f - maxsus adabiyot;
специальная литература
Fachschule f – o'rta maxsus o'quv
yurti; hunar maktabi; среднее
спец. учебное заведение,
специальное училище, техникум
Fähigkeit f – qobiliyat; способность
fahren – bormoq, ketmoq; ехать.
Fahrt f—safar, sayohat; поездка,
путешествие
falsch - noto'g'ri; неправильно
Familie f - oila; семья
Feder f - rat; перо
fehlen - yo'qlik; отсутствовать
Fehler m – xato; ошибка.
Feiertag m - bayram kuni; праздник
Feld n – sport maydoni; dala; поле.

erzeugen - ishlab chiqarmoq;
производить
Erzeuger m - ishlab chiqaruvchi;
nasldor; производитель
erzielen – etmoq, intilmoq;
достигать, добиваться
Esel m - eshak; осел
essen – yemoq, ovqatlanmoq;
кушать, есть.
Essen n – ovqat, taom; еда.
Feldwirtschaft f – dalachilik;
полеводство
Ferien pl – ta'til; каникулы
Fermer m – fermer; фермер
Fernsehepparat n – oynai jahon;
телевизор
fernsehen - oynai jahonni ko'rmoq;
смотреть телевизор
Fernseher m – televisor; телевизор.
Fernstudent m - sirtqi talaba;
студент заочник
festigen - mustahkamlamoq;
укреплять
Fett n - yog'; жир
Fettsucht f – semirish; ожирение.
Feuer n – olov, o'y; огонь.
Fieber n - isitma; температура.
finanzieren - mablag' bilan
ta'minlamoq; финансировать
finden - topmoq; topib olmoq; найти
Fisch m - baliq; рыба
Fläche f - maydon, yer; площадь
Fleisch n – gosh; мясо
Fleischfresser m - etxo'r hayvon;
плотоядные
Flugzeug n— samolyot; самолет
Fluß m - daryo; река
Forderung f – talab; требование

Forschung f - tadqiqot;
исследование
fortsetzen - davom etmoq;
продолжать
Frage f - savol; вопрос; **eine ~ stellen** - savol bermoq; задать вопрос
fragen – so’ramoq; спрашивать.
frankieren – jamg’armasini to’lamoq; оплачивать, наклеивать марку.
frei - ozod, bōsh; свободный
Freiheit f - ozodlik, erkinlik; свобода
freimachen (einen Brief)- pochta jamg’armasini to’lamoq; оплачивать письмо почтовым сбором.
Freitag m - juma; пятница
fremd - yot, chet; чужой, иностранный

G

ganz - barcha, butun; весь; целый
Gast m – mehmon; гость.
Gaststätte f – oshxona, ovqatxona; столовая
Gebäude n - bino; здание
Gebiet n - viloyat, soha; область
geboren - tugilmoq; родиться
Gebühr f – soliq, to’lov; налог, взнос, пошлина.
Gedanke m – fikr, aql; мысль.
gefallen - yoqmoq; нравиться
Geflügel n - uy parrandalari; живность, домашняя птица
Gegend f - ōlka, yurt; местность, страна, край
gegenseitig - ikki tomonning bir biriga munosabati; взаимный

Fremdsprache f - chet tili; иностранный язык
fressen - yemoq; yeb qōymoq; есть (о животных)
Freude f – xursandlik, quvonch, shodlik; радость.
Freund m - ōrtoq, dōst; друг
freundschaftlich — do’stona; компанейский
Frühling m - bahor; весна
Frieden m – tinchlik; мир.
frisch – yangi, yumshoq; свежий.
froh – xursand; радостный.
Fruchtbarkeit f- unumdorlik; плодородность
frühstücken - nonushta qilmoq; завтракать
fühlen – sezmoq; чувствовать.
Fußboden m - pol; пол
Futter n – xashak, ozuqa; корм, еда

gehen - bormoq; идти
gehören – tegishli, qarashli bo’lmoq; относиться, принадлежать.
Geist m – ruh; дух.
geistig – ruhiy, aqliy; духовный.
Geldanweisung f – pul jo’natmasi; денежный перевод.
Gemälde n – surat, rasm; картина.
Gemüse n - sabzavot; овощи
Gerät n – asbob, uskuna, прибор.
Gericht n – taom, ovqat; блюдо, кушанье.
gern haben – yoqmoq; нравиться
Geschichte f - tarix; история
Geschirr n – idish-tovoq, посуда.

Geschwister f - aka-singil; братья-сёстры
Gesellenprüfung f – shogirdlik imtihoni; экзамен на звание подмастерья
Gesellschaft f – jamiyat; общество.
gesetzgebend - qonun chiqaradigan; законодательный
Gespräch n – suhbat; беседа, разговор.
gesund - sog'lom; здоровый.
Gesundheit f - sog'liq, salomatlik; здоровье.
Gesundheitsförderung f - sog'lomlashtirish; оздоровление.
Gesundheitsfürsorge f – sog'liqni saqlash; здравоохранение,
Getreide n – don, g'alla; зерно, зерновые
gewähren - bermoq, yetqazib bermoq; давать; поставлять
Gewerbe n – kasb, hunar; ремесло, промысел.
Gewinn m – foyda, daromad; прибыль

Н

Haarkleid n - badanni qoplangan tuk; шерстный покров
haben - ega bõlmoq; иметь, обладать
Hackfrucht f – chopiq qilinadigan ekin; пропашная культура
halb - yarim; половина
Halsschmerzen pl. - tomoq og'irlig'i; боль в горле.
Hand f - qõl; рука
Handel m – savdo; торговля.
Handlung f - savdo; торговля

Gewinnung f - qazib olish; добыча, получение
gleich - bir xil, teng; одинаковый
gliedern sich - bõlib yubormoq, ajratib tashlamoq; подразделяться
glücklich – baxtli; счастливый.
Glückwunsch m – tabrik; поздравление.
Gold n - oltin, tilla; золото
golden – oltin..., tilla...; золотой.
Grad m - daraja; степень
grenzen - chegaralanmoq; граничить
Größe f – kattalik, miqdor, размер, величина.
groß - katta; большой
Großeltern f - bobo-buvi; бабушка, бабушка
gründen - tashkil qilmoq; основывать
Grundschule f – boshlang'ich maktab; начальная школа
Gurke f - bodring; огурец
gut - yaxshi; хороший
Gut n – yer-mulk; товар.

Handy m - qo'l telefoni, ручной телефон.
Hauptfach n - asosiy fan; основной предмет
Hauptschule f – õrta (asosiy) maktab; средняя (основная) школа
Hauptstadt f - poytaxt; столица
Haus n - uy; дом
Hausaufgabe f - uyga vazifa; домашнее задание

Hausfrau f - uy bekasi;
 домохозяйка
Haushalt m – uy xo'jaligi,
 домашнее хозяйство.
Haushuhn n - tovuq; курица
Haustaube f - kaptar; голубь
Haustier n - uy hayvon; домашнее
 животное
Haut f - teri; кожа
Heil n – yaxshilik; благо, счастье.
Hektarertrag m – hosildorlik;
 урожайность
Held m – qahramon; герой.
helfen -yordam bermoq; помогать
Hemd n – ko'yulak, рубашка.
Herbst m - kuz; осень
Herstellung f- ishlab chiqarish;
 изготовление
hervorragend - atoqli; выдающийся
heute - bugun; сегодня
Hilfe f - yordam; помощь
hilfsbereit (sein) – yordamga tayyor;
 готовый помочь

I

Industrie f - sanoat;
 промышленность
Insekt n - hashorat; насекомое
intensive - samarali; интенсивный
Intensivierung f - unumdorligini
 oshirish; интенсификация

J

Jacke f – kofta, kurtka, куртка.
jagen - ovlamoq; охотиться
Jahr n - yil; год
Jahreszeit f- yil fasli; времена года
jährlich – yillik; ежегодно
Jak m - qdotos; як

Himmel m - osmon; небо
hochentwickelt - yuqori darajada
 rivojlangan; высокоразвитый
Hochschule f – oliygo'h; институт
Hof m – hovli; двор
Höhe f - balandlik, hajm; высота;
 размер
Honig m - asal; мёд
Hörer m – tinglovchi; слушатель
Horn n - shox; рог
Hörsaal m - ma'ruza xonasi;
 лекционный зал
Hose f – shim, брюки, штаны.
Huf m - tuyoq; копыто
Huftier n - tuyoqli hayvon;
 копытное животное
Hund m – kuchuk; собака
Hunger m - ochlik; голод
Husten m –yo'tol; кашель,

interessant - qiziqarli; интересный
Interesse n - qiziqish; интерес
interessieren sich (für Akk) –
 qisiqmoq; интересоваться
international - xalqaro;
 интернациональный

jeder- har bir; каждый
jemand - biror kishi; кто-нибудь
Jugend pl - yoshlar; молодежь
Jugendliche pl – yoshlar; молодежь
jung - yosh; молодой

K

kahl – yalang, yalang'och; голый

Kamel n - tuyu; верблюд

kämmen sich - taranmoq;

причесываться

Kaninchen n - quyon; кролик

Käse m - pishloq; сыр

Kassenzettel m - chek; чек

Katze f - mushuk; кошка

kaufen- sotib olmoq, xarid qilmoq;

покупать.

Käufer m - xaridor; покупатель

Kaufhaus n - univermag; универмаг

kennenlernen – bilmoq, tanimoq,

tanishmoq, tanishib olmoq;

познакомиться.

Kennziffer f – körsatkich;

показатель

Kind n - bola; ребенок

Kindergarten m - bolalar bog'chasi;

детский сад

Klaue f – tirnoq (hayvon); когти

kleben – yopishtirmoq; наклеивать.

Kleid n – kiyim, ko'ylak, платье.

klein – kichik; маленький

Klima n - iqlim; климат

Knochen m - suyak; кость

kommen - kelmoq; приходить

kompliziert - murakkab; сложный

L

Lama n - lama; лама

Land n - mamlakat, òlka, qishloq;

страна, деревня

Landmaschinen pl - q-x

mashinalar; с-х машины

Landwirt m - fermer; фермер

Landwirtschaft f - qishloq xòjaligi;

сельское хозяйство

lang - uzun; длинный

können - qila olmoq; мочь, иметь

возможность

Können n - mohirlik; bilim; умение,

знание

Kopfschmerz m – bosh og'irlig'i;

головная боль.

Körper m - badan, tan, tana; тело.

körperlich – jismoniy; физический.

korrigieren - tuzatmoq; исправлять

kosten – turmoq, arzimog, стоить.

kostenlos - bepul; бесплатно

Kraft f - kuch; сила

kräftigen – mustahkamlamoq;

укреплять.

krank - kasal; больной

Krankenhaus n - kasalxona;

больница

Krankheit f – kasallik; болезнь.

Küche f - oshxona; кухня

Kuh f - sigir; корова

kühl - salqin; прохладный

Kühlschrank m – muzlatgich,

холодильник.

Kultur f - madaniyat; культура

Kunde m – xaridor; покупатель.

Kunst f - san'at; искусство

kurz - kalta, qisqa; короткий

langsam - asta-sekin; медленно

laufen - yugurmoq, uchmoq; бегать,

кататься

läuten – chalmoq; звонить; **es**

läutet - qòngìroq chalindi; звенит

звонок

Leben n – hayot; жизнь.

Lebensmittel pl - oziq-ovqat;

продукты питания

Lebensmittelgeschäft n - oziq-ovqat mahsulotlari dōkoni;
 продовольственный магазин
Lebensweise f – turmush tarzi;
 условия жизни.
lecker – mazali; лакомый.
Leder n – teri, ko'n; кожа.
Lehrbuch n - darslik; учебник
Lehre f - ta'limot; обучение, учеба
Lehrer m - o'qituvchi; учитель
Lehrkörper m - o'qituvchilar tarkibi;
 преподавательский состав
Lehrstuhl m - kafedra, кафедра
Lehrtätigkeit f – o'qituvchilik faoliyati; педагогическая деятельность
leichtfallen - engil bōlmoq; легко даваться
Leidenschaft f – zavq, ishqibozlik; страсть, пристрастие.

M

machen lassen – bajarishga ruxsat bermoq; позволить делать.
machen -qilmoq; делать
Mahlzeit f – taom, ovqat; еда.
Mais m - makkajōxori; кукуруза
Maler m – rassom; художник.
Malerei f - rassomchilik; живопись.
Mannschaft f - komanda; команда
Mantel m – palto. пальто.
Markt m - bozor; рынок

Massengut n – keng istemol mollari; товары широкого потребления.
Maultier n - qulon; мул
Meister m - usta; мастер

Leinwand f – keng ekran; экран.
Leistung f – muvaffaqiyat; успех, достижение
leistungsfähig -quvvatli; мощный
Leistungskraft f – dahshatli kuch; продуктивная сила
lesen - o'qimoq (kitob); читать
Lesen n - o'qish; чтение
Lesesaal m - o'quv zali; читальный зал
lieben – sevmοq, yaxshi ko'rmoq; любить.
Lieblingsfach m - sevimli fan; любимый предмет
liefern – bermοq, etkazib bermοq; давать, поставлять
liegen - joylashmoq; располагаться
Luft f - havo; воздух
Lunge f – o'pka; легкое.
lustig – xursand; радостный.

Meisterprüfung f – masterlik imtihoni; экзамен на звание мастера
Meldung f - xabar; сообщение
Melioration f - yerlarni tubdan yaxshilash; мелиорация
Melkerin f - sigir sog'uvchi ayol; доярка
Melone f - qovun; дыня
Menge f - miqdor; количество
Mensa f - oshxona; столовая
Mensch m – odam, inson; человек.
messen – o'lchamoq; измерять.
Milch f - sut; молоко
mild - mōtadil (iqlim); мягкий
Mitglied n - a'zo; член
mitnehmen - olmoq; взять с собой

Mitreisende m — hamroh, yo'ldosh;
спутник/ца

Mittag m - tushlik; обед; **zu ~ essen**
- ovqatlanmoq; обедать

Mittagessen n - tushlik; обед

Mitte f - ōrta; середина

Mittel n - vosita; средство

Mittelasi n - Ōrta (Markaziy)
Osiyo; Средняя (Центральная)
Азия

Mittwoch m - chorshanba; среда

modern - zamonaviy; современный

mögen - istamoq; желать, мочь

N

nacherzählen - aytib bermoq;
пересказывать

nachmittags - tushlikdan keyin;
после обеда

Nachtisch m – desert; десерт.

Nagetier n - kemiruvchi; грызун

Nähe f - yaqinlik; близость

nähren - boqmoq; кормить

Nahrungsmittel f - oziq ovqat
mahsulotlari; продукты питания

Natur f – tabiat; природа

O

oben - tepada; наверху

Oberhaupt n - boshlig'i; глава

Oberkörper m – tananing ustgi
qismi; верхняя часть туловища.

Obst n - meva; фрукты

P

passen - to'g'ri kelmoq, yarashmoq.
подходить, соответствовать.

Möglichkeit f – imkon, imkoniyat;
возможность

Monat m - oy; месяц

Montag m - dushanba; понедельник

morgen - ertaga; завтра

Morgen m - ertalab; утро

morgens - ertalab; утром

Motorrad n – mototsikl; мотоцикл

müde - charchagan; усталый

Mund m – og'iz; рот.

müssen - zarur bōlmoq, kerak;
должен, иметь необходимость

Mutter f - ona; мать

Nebenfach n – qōshimcha fan;
дополнительный предмет

Netz n – to'r; сеть,

neu - yangi; новый

Norden m - shimol; север

Note f - baho; отметка

Nudel f – makaron; макароны.

Nutzen m - foyda; польза

Nutzung f - foydalanish, ishga
solish; использование,
применение

öffnen – ochmoq; открывать.

Ordnung f - tartib; порядок

orientieren sich - tutmoq,
mōljallamoq, atamoq;
ориентироваться

Osten m - sharq; восток

Passivität f – passivlik, sustlik;
пассивность.

Pause f - tanaffus; перемена,
перерыв; *eine ~ machen* -
tanaffus qilmoq; сделать перерыв
Perlhuhn n - tovuqsimonlar
turkumidagi parranda; цесарка
Person f - shaxs, kishi; человек
Personenverkehr m – passajir ,
yo'lovchi harakati, yurishi;
пассажирское сообщение.
Pfau m - tovuş; павлин
Pferd n - ot; лошадь
Pflanze f - ōsimlik; растение
Pflanzenbau m – ōsimlikshunoslik;
растениеводство
Pflanzenfresser m - ōthōr hayvon;
травоядные
Pflügen n – haydash (yerni);
вспашка
Plan m - reja; план
Platz m - joy; место

Q

Qualität f – sifat; качество

R

raten— maslahat bermoq;
советовать
Raubtier n - yirtqich; хищник
Rauchen n – chekish; курение.
Raum m – joy, yer; место,
помещение
rechnen - hisoblamoq; считать
Recht n - huquq; право
rechtzeitig - ōz vaqtida; вовремя
reduzieren – qisqartirmoq,
kamaytirmoq, сокращать,
снижать.
Regen m - yomg'ir; дождь
reich - boy; богатый
reichlich - boy; обильный, богатый
Reichtum m- boylik; богатство

populär – ommahorr, mashhur;
популярный.
Post f – pochta; почта.
Postamt n - pochta; почта
Postangestellte f – pochta xodimi;
почтовый работник.
Postkarte f – otkritka; открытка.
postlagernd – yo'qlama, yo'qlab
olinadigan xat yoki telegramma; до
востребования.
praktisch - amaliy; практический
Preis m – narx, цена, стоимость.
Produkt n - mahsulot; продукт
Produktion f - ishlab chiqarish;
производство
Produktionszeit f- ishlab chiqarish
vaqti; производственное время
prüfen - tekshirmoq; проверять
Prüfung f – imtihon; экзамен
punktlich - ōz vaqtida; вовремя

Reise f - sayohat; путешествие
reisen – sayohat qilmoq;
путешествовать.
Renntier n - bug'u; олень
Rente f - nafaqa; пенсия
Rentner m - nafaqahōr; пенсионер
richtig - tōg'ri; правильно
Richtigkeit f - tōg'rilik;
правильность, верность
Rind n - qoramol; крупный рогатый
скот
Ring m – ring; ринг.
Risikofaktor m –xavf ehtimoli;
фактор риска.
Rock m – yubka, pidjak, юбка,
пиджак.

rodeln - yurmoq; кататься
Rodeln n – chanada tez uchish;
слалом.

S

Saft m – sharbat; настой.
Saison f – mavsum, сезон.
Salz n - tuz; соль
sammeln sich - jam bõlmoq,
yigilmoq; собираться
Satz m - gap; предложение
säugen - emizmoq; кормить
(молоком)
Säugetiere (pl) - sut emizuvchilar;
млекопитающие
Schaf n - qõy; овца
schätzen – baholamoq,
hurmatlamoq, taqdirlamoq;
scheinen - nur sochmoq; светить
schenken – sovg’a qilmoq; quymoq;
дарить.
Schi m - chang’i; лыжи
schicken - yubormoq, jõnatmoq;
послать
Schiff n – kema; пароход.
schlecht - yomon; плохой
Schlepper m - traktor; трактор
Schlittschuh m - konki; коньки
Schluss m – tugash, tamom bo’lish,
oxiri; конец, окончание.
Schneemann m - qorkishi; снеговик
schnell - tez; быстро
Schnupfen m – tumov; насморк.
schön - chiroyli; красивый
schreiben - yozmoq; писать
Schreiben n - yozish; написание
Schuh m – tufli, туфли.
Schulausbildung f – õrta ma’lumot;
среднее образование
Schule f - maktab; школа

Rohstoff m - xomashyo; сырьё
Rudern n – suzgich; гребля.

schwach - kuchsiz; слабый
Schwan m - oqqush, лебедь
Schwein n - chõchqa; свинья
schwer - qiyin; трудно
schwerfallen - qiyin bõlmoq;
трудно даваться
Schwester f - opa, singil; сестра
Schwimmbad n – basseyn; бассейн.
schwimmen - suzmoq; плавать
See f - dengiz; море
See m - kõl; озеро
seelisch – ruhiy; душевный.
Segeln – yelkanli qayiq sporti;
парусный спорт.
sehen – ko’moq; смотреть.
Sehne f - pay, chandir; сухожилие
sein - bor bõlmoq; быть,
существовать
Seite f - bet; страница
Selbständigkeit f – mustaqillik;
самостоятельность,
независимость
Selbstkosten f - tannarx;
себестоимость
selbstständig – mustaqil;
самостоятельный.
Selbstverwaltung f – õzini õzi
boshqarish; самоуправление
selten – kamdan-kam, редкий,
senden – yubormoq, uzatmoq;
посылать.
senken - pasaytirmoq; понижать
sichern - ta’min etmoq; сохранять
Silber n – kumush; серебро.
sinken - pasaytirmoq; снижать

sitzen - o'tirmoq; сидеть
Sohn m - o'g'il; сын
sollen - kerak, zarur bo'lmoq;
 должен, иметь возможность
Sommer m - yoz; лето
Sonnabend m - shanba; суббота
Sonne f – quyosh, oftob; солнце.
Sonntag m - yakshanba;
 воскресенье
sorgen – g'amxo'rlik qilmoq;
 заботиться.
sozial – ijtimoiy; социальный.
sparen— tejamoq; экономить,
 хранить
spät - kech; поздно
spezialisieren sich – ixtisoslashmoq;
 специализироваться
Spiel n – o'yin; игра.
Spitze f - boshqarish; глава *an der*
 ~ - boshchiligida, boshida; во
 главе
Sportplatz m – sport maydoni;
 спортивная площадка.
sprechen - gapirmoq; говорить
Sprechen n - gapirish; разговор
Sprechstunde f –qabul vaqti, sjati;
 приемный час,
Staat m - davlat; государство
staatlich - davlatga oid;
 государственный
Stadt f - shahar; город
Stadtzentrum n - shahar markazi;
 центр города
ständig - doimiy; постоянно

T

Tafel f - doska; доска
Tag m –kun; день.

Standort n – o'sib chiqish joyi;
 место стоянки (всхода)
stark - kuchli; сильный;
stattfinden – bo'lib o'tmoq;
 состояться
Staubsauger m - chang yutqich,
 пылесос.
steigen - ko'tarmoq, oshirmoq;
 повышать
Steinkohle f - toshko'mir; каменный
 уголь
stellen – qo'ymoq; ставить,
 поставить.
Stidienjahr n - o'quv yili, kurs;
 учебный год, курс
stimmen - to'g'ri kelmoq;
 соответствовать
Stoff m – material, материал.
Straßenverkehrsmittel n –kucha
 transport vositasi; уличное
 транспортное средство.
Strauß m - tuyaqush; страус
Straße f - ko'cha; улица
Stück n – pyesa, пьеса.
Studentenheim n - talabalar turar
 joyi; общежитие
Studienjahr n - o'quv yili; учебный
 год
studieren - o'qimoq; учиться
Studium n - o'qish; учеба
Stunde f - soat, dars; час, урок
stundenlang – soatlab; часами.
Süden m - janub; юг

Tagesablauf m –kun tarttibi;
 распорядок, режим дня.
täglich - har kungi; ежедневно

Tätigkeit f – faoliyat; деятельность
Tee m - choy; чай
teilnehmen - qatnashmoq;
участвовать
telefonieren - telefon qilmoq;
звонить по телефону.
Teppich m - gilam; ковер
teuer - qimmat; дорого
tief – chuqur; глубокий.
Tier n - hayvon; животное
Tierarzt m - mol doktori, vetvrach;
ветврач
Tisch m - stol; стол

U

üben - mashq qilmoq; упражняться
übergehen - o'tmoq; перейти
Übung f – mashg'ulot, mashq;
занятие; упражнение
Uhr f – soat, vaqt; час, время.
umfassen – quloqlamoq, o'z ichiga
olmoq, o'rab olmoq; охватывать.
umweltfreundlich – atrof-muhit
uchun qullay; благоприятный для
окружающей среды.
unabhängig - mustaqil; свободный
Unabhängigkeit f – mustaqillik;
независимость
unglücklich – baxtsiz; несчастный.
unmöglich - mumkin emas; нельзя
unten - pastda; внизу

V

Vater m - ota; отец
verarbeiten - qayta ishlamoq;
перерабатывать
Verb n - fe'l; глагол

Tochter f - qiz bola; дочь
Tomate f - pomidor; помидор
töten – öldirmoq; убивать
tragen - kōtarib olib bormoq; носить
Traum m – orzu; мечта.
traurig – xafa, g'amgin; печальный,
грустный.
treffen – uchramoq, tasvirlamoq;
встречать.
treiben - shuğullanmoq; заниматься
trinken - ichmoq; пить
Truthuhn n - kurka; индейка
Typ m - tur; тип

unterhalten - quvvatlamoq;
поддерживать
unternehmen - qilmoq, boshlamoq,
amalg oshirmoq;
предпринимать.
Unterricht m - dars; занятие
Unterschied m – farq; разница;
различие
unterschiedlich - har xil; различный
untersuchen – tekshirmoq,
aniqlamoq; осмотреть,
исследовать.
Untersuchung f - tekshirish;
осмотр, исследование.
unverzichtbar – ajralmas;
неотъемлемый.
Ursache f – sabab, asos; причина.

verbessern - yaxshilamoq;
улучшить
Verbesserung f - yaxshilanish;
улучшение.

verbinden -bog'lamog; соединить
Verbreitung f - tarqatish;
 распространение
verbringen – otkazmog; проводить
vergeben – ajratmog, bermog;
 давать, прощать.
verheiratet - uylangan; turmushga
 chiqqan; женатый, замужняя
verkaufen - sotmog; продавать
Verkäufer m - sotuvchi; продавец
Verkehrsmittel n— transport
 vositasi, turi; транспортное
 средство, вид транспорта.
Verkehrsstockung f – transport
 tiqilinji; пробка (дорожная).
Verkehrswesen n – transport tizimi;
 транспортная система
Verlust m - yoqotish, talafot;
 потеря, ущерб
vermindern - qisqartirmog,
 kamaytirmog; сократить,
 уменьшить
verschieden – har xil; различный
verschreiben –yozib qoldirmog;
 прописывать (лекарство)
verständlich - tushunarli; понятно
verstehen – tushunmog, bilmog, qila
 olmog; понимать.
Versuchsstation f – tajriba
 stansiyasi; опытная станция
vertreten – taqdim etmog;
 представлять
Vertreter m - vakil; представитель

W

wachsen – osmog; расти
Wagen m – avtomashina;
 автомашина
Wahl f – tanlash, saylov; выбор.

Verwaltung f – boshqarma;
 управление; администрация
verwenden – ishlatmog; применять
Vieh n – mol (hayvon); скот
Viehwirtschaft f – chorvachilik;
 скотоводство, животноводство
Viehzucht f – chorvachilik;
 скотоводство
viel – ko'p; много
Vogel m - qush; птица
Volksbildung f - xalq ta'limi;
 народное образование
volkstümlich – mashhur;
 популярный.
vollkommen – butunlay, to'la;
 полный, законченный.
voraus – oldinda; прежде, вначале.
vorbereiten sich - tayyorlanmog;
 готовиться
vorlesen - oqib o'lmog; прочитать
Vorlesung m - ma'ruza; лекция;
 ~halten – ma'ruzani oqimog;
 читать лекцию
vorsehen – mo'ljallab qo'yumog;
 предусмотреть
Vorsitzende m - rais; председатель
Vorspeise f - yengil tamaddi, gazak;
 закуска.
vorstellen - tanishtirmog, ma'lum
 qilmog, ko'rsatmog; представлять
 собой, изображать.
Vorzimmer n - dahliz; прихожая

wählen - saylamog, tanlamog;
 выбирать
Ware f – mol, mahsulot, товар.

warmblutig - issiqqonli;
 теплокровный
Wasche f – ich kiyimlar, бельё.
waschen sich - yuvinmoq;
 умываться
Waschmaschine f –kir yuvish
 mashinasi; стиральная машина.
Wasserkocher m– kipyatilnik,
 suv kaynatadigan asbob;
 кипяtilьник.
Wasserleitung f - suvquvur;
 водопровод
Wassermelone f - tarvuz; арбуз
Wasserverkehrsaader f– suv aloqa
 yo'llari sistemasi; система
 водных путей сообщения.
Weg m - yo'l, usul; путь, дорога
wehen – esmoq, hilpiramoq;
 запрещать, препятствовать.
Weibchen n - urg'ochi; самка
Weintrauben f - uzum; виноград
weiterbilden – malaka oshirmoq;
 повышать квалификацию
Weiterbildung f - malaka oshirish;
 повышение квалификации
Weizen m - bug'doy, qalla; зерно;
 зерновые, пшеница
Welle f – to'lqin, волна.
Welt f - olam, dunyo; jahon; мир
wenig - kam; мало
werden – bo'lmoq; стать

Z

Zahl f - son; число
zahlen – sanamoq, hisoblamoq;
 считать.
zähmen - qo'lga o'rgatmoq;
 приручать
Zahn m - tish; зуб

werfen – tashlamoq; бросать.
wertvoll - qimmatli; ценный
Westen m - g'arb; запад
Wetter n - ob-havo; погода
Wettkampf m – musobaqa;
 соревнование.
wichtig - muhim; важный
Winter m - qish; зима
Wirtschaft f - xo'jalik; хозяйство
wissen - bilmoq; знать
Wissen n - bilim; знание
Wissenschaftler m - ilmi, olim;
 ученый
wissenschaftlich - ilmiy; научный
Witterung f - ob-havo; погода
Woche f - hafta; неделя
Wochentage pl - hafta kunlari; дни
 недели
wohl – yaxshi, ehtimol; здоровый.
Wohlbefinden n – sog'liq;
 здоровье.
Wohnort m - turar joyi; место
 жительства.
Wohnung f - kvartira; квартира
Wolle f - jun; шерсть
wollen - xohlamoq, istamoq, -chi;
 хотеть, желать
Wort n - so'z; слово
wünschen –istamoq; желать.
Wurst f - kolbasa; колбаса

zeigen - ko'rsatmoq; показывать
Zeit f – vaqt, payt, davr, zamon;
 время
Zeitschrift f - jurnal; журнал
Zeitung f – gazeta; газета.

zeugen - dalolat bermoq, kōrsatmoq;
свидетельствовать
Ziege f - echki; коза
züchten - urchitmoq; разводить
Züchtung f – urchitish; разведение
Zucker m - qand; сахар
zufrieden – rozi, mamnun;
довольный, радостный.
zufrieden - xursand; довольный
zufrieren - muzlab qolmoq;
замерзать
Zug m– royezd; поезд.

zumachen - yopmoq; закрыть
zunehmend - katta bo'layotgan,
usib borayotgan; возрастающий,
увеличивающийся.
zusammen – birga; вместе.
Zusammenarbeit f - hamkorlik;
сотрудничество
Zustand m – holat, sharoit;
состояние.
Zweck m - maksad; цель
Zweig m - soha, tarmoq; отрасль
Zwiebel f - piyoz; лук

Mundarija

1	Sōz boshi	3
2	Fonetika	5
3	Mein Lebenslauf	12
4	Meine Familie	15
5	Ich bin Student	16
6	Ein Brief nach Leipzig	17
7	Unsere Hochschule	19
8	Das Studium	20
9	Im Unterricht	22
10	Meine Freunde	23
11	Im Deutschunterricht	24
12	Usbekistan	26
13	Taschkent	28
14	Meine Heimatstadt Samarkand	30
15	In der Pause	31
16	In der Gruppenversammlung	33
17	Mein Arbeitstag	34
18	Jahreszeiten	36
19	In meinem Heimatdorf	38
20	Ein College in dem landwirtschaftlichen Betrieb	40
21	Früher und jetzt	42
22	Plan eines Betriebes	43
23	Im Lebensmittelgeschäft	45
24	Jeder denkt mit	46
25	Ein Besuch in der Universität Heidelberg	48
26	Unsere Wohnung	50
27	Haustiere	51
28	Nutzung der Haustiere	52
29	Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion	54
30	Landwirtschaftliche Grundkenntnisse	55
31	Säugetiere	57
32	Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe	58
33	Die Schulausbildung in Deutschland	59
34	Arbeit und Leben der Landwirte	61
35	Die Bildung in der BRD	63
36	Im Kaufhaus	64
37	Die Mahlzeiten	66

38	Sport.....	67
39	Die Olympischen Spiele.....	69
40	Kunst.....	70
41	Auf der Post.....	72
42	Verkehrswesen.....	73
43	Gesundheit.....	75
44	Beim Arzt.....	76
45	Die Reise.....	77
46	Grammatika	79
47	Luġat.....	109