

Начальные сведения о грамматике и формах речевой деятельности в программах 2-4-классов

ПЛАН

1. Роль грамматики в обучении языку.
2. Трудности в усвоении грамматики.
3. Содержание обучения грамматике.
4. Принципы изучения грамматики.
5. Связь грамматики с развитием речи.

Изучение грамматики, наряду с усвоением лексики, - основа основ овладения языком. Что такое грамматика? Грамматикой называется наука о строении слова и строении предложения в отвлечении от конкретного материального значения слов и предложений, а так же и самый строй слова и строй предложения, присущие данному языку. Таким образом грамматика – это прежде всего строй языка, совокупность правил изменения слов, правил их сочетаемости в словосочетаниях и предложениях, т.е. объективно существующие законы языка.

Под изучением грамматики в школе понимается практическое овладение строем языка, усвоение грамматических понятий или категории, которые имеют значение, форму выражения и те или иные функции. Грамматические категории отличаются крайне абстрактным характером, что обуславливает трудность их усвоения. Грамматическая абстракция более высокого порядка, чем лексическая. Слово обобщает, отвлекаясь от конкретных, единичных предметов, фактов. Грамматическое значение предполагает отвлечение от реального лексического значения слова и сосредоточение внимания на значении предметности, действия или на отношениях между словами, которые выражены в окончаниях слов. Так, наиболее общее понятие в разделе «Морфология» - это часть речи. Каждая часть речи имеет общее грамматическое значение: существительное – значение предметности, глагол – значение действия и состояния, прилагательное – значение признака и т.д. Это общее грамматическое значение выражается в категориях рода, числа, падежа, у имен существительных; в категориях вида, времени, наклонения, переходности-непереходности, лица у глаголов; в категориях рода, числа, падежа у прилагательных. Каждая часть речи имеет свои функции. Например: Существительное выражает субъект или объект действия и служит объектом действия в предложении подлежащим или дополнением, глагол выражает действие или состояние лица или предмета и служит в предложении сказуемым. Каждая категория имеет свои значения и формы их выражения. Например, категория рода существительных имеет значение мужского, женского, среднего и общего рода. Слова мужского рода имеют форму с основой на мягкий или твердый согласный и й и нулевым окончанием (дом, сарай, слова женского рода – форму с окончанием -а (я) или с основой на мягкий знак и нулевым окончанием (карт -а), земл-я, дверь -) слова среднего рода - форму с окончанием -о (е), сел(о), пол(е), слова общего рода – с окончанием -а (нежев -а, нерях -а).

Что такое -ы, (-и), -а (-я) в словах: пила-пил(ы), нож –нож(ы), топор-топор(ы), гвоздь-гвозд(и). Это окончания, являющиеся формой выражения грамматического значения множественного числа. Кроме того, эти окончания передают значение именительного падежа множественного числа. В других падежах окончания будут другими: топор(ов), топор(ам), топор(ы), топор(ами), о топор(ах). Разными будут и функции падежей именительный – обозначение субъекта действия, родительный – отсутствия, дательный – косвенного объекта, винительный – прямого объекта, творительный – орудия действия, предложный – предмета мысли, разговора и т.д.

Грамматика присутствует в каждом слове так как кроме лексического значения, у слова есть еще грамматическое значение (предмет определенной формы и определенного назначения, род мебели) есть еще грамматические значения (род мебели есть еще

грамматическое значения мужского рода, единственного числа, именительного (или винительного) падежа. И все эти значения выражены нулевым окончанием. Изучение грамматики неотделимо от лексики. Но грамматика не замыкается в одном слове, она проявляется во взаимодействии слов, в их сочетаниях. Так, например, со словом шкаф, мы употребим прилагательное в форме мужского рода: книжный «шкаф», а слово полка зависит от употребленного прилагательного в форме женского рода: книжная полка, глагол надеяться на что, а глагол мечтать – предложного падежа: мечтать о чем, т.е. грамматические значения одних слов влияют на выбор грамматических форм и значений других слов. Это мы видим и в других предложениях, например, Мальчик чита(ет) книгу. Мальчик(и) чита(ют) книгу. (значения единственного и множественного числа выражаются одновременно и у существительных, и у глаголов, слова эти согласуются по форме). Ученик только тогда будет понимать русские слова, словосочетания и предложения и правильно говорить и писать когда сможет в формах слов правильно передать грамматическое значение числа, падежа, рода, вида, лица и т.д., т.е. знание грамматических значений и умение передать их в соответствующей форме составляет основу владения языком, основу формирования речевого механизма. Навыки правильного употребления слов и их форм в словосочетаниях и предложениях - это лексические и грамматические навыки одновременно. Без них невозможно формировать речевые умения – аудирования, говорение, чтение и письмо. Но неверно думать что сначала следует выработать лексические и грамматические речевые навыки, автоматизировать их, а потом на их основе вырабатывать речевые умения. Речевые навыки вырабатываются в процессе выработки речевых умений.

Экспериментально доказано что слова, не прошедшие через употребление в естественной речи, плохо усваиваются. Это вполне правомерно и для грамматических явлений.

Итак, роль грамматики в изучении языка прежде всего практическая, это основа овладения речевой способностью на изучаемом языке, так как изучение языка складывается из знания языковых средств (лексики и грамматики), овладения речевым механизмом и правилами речевого поведения (умение строить высказывание по правилам языка и соответствии с коммуникативной задачей и обстоятельствами общения). Практическая роль грамматики расширяется в связи с тем, что на её основе вырабатываются навыки грамотного письма: орфографическая грамотность зависит во многом от знания правил построения слов и законов словоизменения, т.е. связано со словообразованием и морфологией; пунктуационная грамотность зависит от знания синтетической структуры предложения.

Однако роль грамматики не исчерпывается её практическим значением. Грамматика – это логика языка. В ней отражаются логические категории: понятия, суждения и умозаключения. Понятиям соответствует в языке слова и словосочетания, суждениям и умозаключениям – предложения. Таким образом грамматика тесно связано с мышлением. Её изучение предполагает умение производить логические операции: сравнение, противопоставление, классификацию, систематизацию, обобщение. Поэтому работа по усвоению грамматики способствует одновременно развитию логического мышления учащихся, развитию их умственных способностей, интеллекта.

Далее, изучение грамматики, имеет общеобразовательное значение, помогает осознать устройства языка, уяснить законы его функционирования и роль в обществе. И наконец изучение грамматики второго языка развивает лингвистическое чутье учащихся, помогает им внимательнее присмотреться к особенностям родного языка, осознать специфику его строя в сравнении с изучаемым языком, т.е. изучение грамматики лежит в основе общелингвистического образования школьников

2 Трудности в усвоении грамматики

В чем трудности усвоения грамматического строя русского-языка? Прежде всего трудность заключается в самом характере грамматических явлений – в их исключительной абстрактности. Дети, с их конкретным мышлением, затрудняются отделить слово от предмета, им обозначаемого. Вещь и её название слиты у них в одно целое. Отделение

слова от обозначаемого предмета уже первая ступень обобщения : стол-это не только конкретный предмет но и любой другой предмет данной конструкции и назначения. Грамматическое же значение ещё более абстрактно: категории рода, числа и падежа охватывают все имена существительные, категории вида, времени, лица, наклонения, - все глаголы. Если за словом ученик ещё видит предметное, вещественное начало, то в грамматических категориях этого почти нет (за исключением может быть, рода имен существительных, обозначающих лиц: папа, мама, брат, сын, дочь, сестра и категории числа за которой стоит реальная единичность или множественность предметов: один мальчик, двое мальчиков) .

Следующая трудность в овладении грамматическими понятиями – это многозначность грамматических форм. Выше мы видели, как в одном окончании имени существительного заключено значение рода, числа и падежа. Например, окончание –а в слове стена имеет значение женского рода, единственного числа, именительного падежа. Таким образом одна и та же форма может иметь разные значения. Например, окончание -и в слове станции может указывать и на именительный или винительный падеж множественного числа этого слова, и на родительный, дательный или предложный падеж единственного числа. Эту омонимичность окончания снимает только контекст: приезжали станции (вин.пад., мн. ч) остановились около станции (род. Пад., ед ч) подъехали к станции (дат.пад., ед.ч), ждали на станции (предл. Пад., ед.ч)

Большую трудность для нерусских учащихся представляет тот факт, что в русском языке образование форм некоторых слов не подчиняется действию общих правил русской грамматики. Так, у существительных это: 1) Образование форм родительного падежа единственного числа с беглой гласной (камень-камня); место ударения в формах родительного падежа единственного числа (мост-моста); варианты формы родительного падежа единственного числа на –а и –у (стакан чая и стакан чаю) 2) окончание множественного числа (доктора, адреса): существительное имеющие форму только единственного или только множественного числа (радость, каникулы); 3) формы родительного падежа множественного числа (богатырь - богатырей, страны - стран) 4) несклоняемые существительные и.т.д. У глаголов: 1) Образование видовых форм (исправить – исправлять, срезать-срезать); 2) образование личных форм глаголов, связанных с различного рода чередованиями (возить- вожу, снять - сниму); 3) образование форм прошедшего времени без суффикса -л в мужском роде (беречь – берег, мочь - мог).

Эти трудности могут быть преодолены лишь при тесной взаимосвязи изучения морфологии и словарной работы. Все особые грамматические формы усваивается вместе с конкретными словами, для которых они характерны. Например, в словарном порядке, в списках могут быть усвоены несклоняемые имена существительные, употребляющиеся только в форме множественного или единственного числа, существительные оканчивающиеся на шипящий (меч, мяч, ночь, дочь).

И наконец, некоторые трудности в изучении грамматики обусловлены различиями грамматического строя русского и родного языка учащихся. Так, специфические трудности для тюрко-язычных учащихся обусловлены значительными расхождениями морфологической структуры слов родного и русского языков.

В тюркских языках все словообразовательные и словоизменительные процессы реализуется в слове с помощью суффиксов или путем словосложения. В слове легко выделить основу и корень, которые остаются неизменными. В русском же языке процессы реализуется не только с помощью суффиксов, но и с помощью приставок, а так же суффиксально-префиксальным способом, словосложением . При образовании и изменении слов меняется фонетический облик слова, происходят различного рода чередования, что осложняет работу над словом.

Кроме того, ряд явления, присущих русскому языку, может отсутствовать в родном языке учащихся или имеет свою специфику, например категории рода, вида, согласование в роде, управление, приставочные глаголы и.т.д.

Трудности в усвоении грамматики подтверждаются тем фактом, что грамматические ошибки в количественном отношении самые многочисленны. Наиболее

распространенными являются ошибки в употреблении приставочных глаголов (отбился от сил), видовых форм глагола, ошибки в образовании личных форм глагола («рисовую», «готовляется»), ошибки в употреблении форм числа имен существительных («шахмат», «озеро», «стулы», «фигурные катания»).

Отметим что, в национальной школе особые трудности представляет изучение глагола ввиду сложности эту части речи. «Глагол самая сложная и самая емкая грамматическая категория русского языка» - писал о глаголе Академик В.В.Виноградов.

Семантическая сложность глагола связано с видовыми и залоговыми формами, многообразием приставочных образований. С богатством и разнообразием значения глагол сочетает богатство и разнообразие форм (формы лица, числа, времени, наклонения вида, залога, неспрягаемые формы – инфинитив, причастие, деепричастие). Исключительно сложна словообразовательная система русского глагола: многообразие глагольных суффиксов сочетается с ещё большим многообразием глагольных приставок: образование глагольных форм часто связано с многоплановым чередованием звуков преобразованием глагольного корня (следить – слежу, жать – жму, чистить - очищать).

Между тем усвоение глагола – один из важнейших компонентов изучения языка, так как глагол является инструктивной основой предложения. Именно от глагола зависит тип и структура предложения. Например, глагол *идет* предполагает двусоставное предложения, (Он идет), глагол *берет* – двусоставное предложение, но с обязательным прямым дополнением (Он берет книгу), глагол *знобит* является основой односоставного предложения (Его знобит). Глаголы речи, мысли, восприятия, чувство в главном предложении предполагают придаточные изъяснительные (Он сказал что придет. Я думал, что опоздал. Он заметил что начинает темнеть. Я радовался тому, что не подвел друга). Глагол является главной управляющей силой в русском языке, поэтому управление может быть усвоено только вместе с глагольным словарем (верить в будущее, радоваться успеху, надеяться на друга.) Глагольная лексика самая многочисленная после имен существительных, и её усвоение – одна из насущных задач практического овладения русским языком.

Приведенные трудности в усвоении грамматики и вызванные ими типы ошибок учитываются при определении содержания обучения в программе.

3 Содержание обучения грамматике

В I и II классах грамматика усваивается практически, без введения терминов и теоретического осознания грамматических категории и форм. С самого начала обучение вводится на синтаксической основе.

Необходимо заметить, что содержание программы для III и IV классов представляется менее системным и логичным по сравнению с программой для I и II классов.

Недостатком программы является, на наш взгляд, и то, что больше внимание уделяется грамматической форме, грамматическое же значение остается нераскрытым. Так, видовых форм глаголов проводится лишь на самой общей основе – по вопросам *что делает? Что сделает?* Конкретные же значения видовых форм – длительности, повторяемости результативности – не являются предметом внимания. Исключение составляет лишь значение однократности (крикнули, крикнул).

Недостатком действующих программ является и то, что содержание обучения ограничивается языковым материалом (произносительным лексическим, грамматическим) а способы умственных действий учащихся по его усвоению остаются вне поля зрения.

Между тем в методике все настойчивее повторяется мысль о том, что следует не только давать учащимся грамматические знания, но и обучать их приемам умственных действий по их усвоению. Мы часто требуем от ученика активной, мыслительной работы, но не обучаем его этому, не упорядочиваем приемы анализа языков фактов, способов распознавания существенных признаков грамматических явления, т.е. не вооружаем ученика необходимыми ему способами мышления. В основном учитель имеет дело с результатами мыслительной работы, подчас не зная как ученик пришел к ним, почему он допустил

ошибки и как ему помочь. Процесс мыслительной деятельности учеников остается неуправляемым. Поэтому, по мнению Д. Н. Богоявленского, наряду с вопросом «Почему ты так думаешь?», необходимо постоянно задавать вопрос «Как ты это узнал?». Плановое обучение школьников приемам умственной работы должно войти в качестве важного компонента в содержание обучения и, следовательно, должно быть отражено в программе. Это отвечает задачам современной педагогики - не только передавать учащимся знания, но и учить их мыслить самостоятельно работать, учить, учиться.

Продуктивность мыслительной деятельности определяется уровнем развития мыслительных операций. Операционной стороне умственной деятельности придается большое значение в педагогике развивающего обучения: «Для умственного развития наиболее характерной чертой является не только накопление фонда знаний, но и своего рода фонда умственных приемов, операции, хорошо «отработанных» и прочно закрепленных, которые можно отнести к интеллектуальным умениям».

Н.С.Рожественский пишет, что «изучение грамматики должно способствовать развитию у детей познавательных способностей, умения анализировать обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать».

И если учитель хорошо представляет себе, какими знаниями должны овладеть учащиеся, каких результатов (продуктов) мыслительной деятельности он ждет от них (умение рассуждать, доказывать, обобщать) то операционная сторона умственной деятельности (как ученик приходит к этим результатам) часто остается вне поля зрения, что фактически лишает учителя возможности управлять познавательным процессом.

4 Принципы изучения грамматики

Общая коммуникативная направленность обучения русскому языку (овладения языком как средством общения) и дидактический принцип развивающего обучения обуславливают следующие принципы изучения грамматики:

- 1) связь грамматики с развитием речи, единство грамматической теории и речевой практики;
- 2) взаимосвязь изучения грамматики и других аспектов языка- лексики, фонетики, словообразования, стилистики, т.е. принцип комплексного изучения разных сторон языка;
- 3) Функционально – семантический принцип, суть которого в рассмотрении в тесном единстве семантической, функциональной и формально-грамматической сторон языка;
- 4) Изучение морфологии на синтаксической основе;
- 5) Учет особенности грамматического строя родного языка учащихся.

СВЯЗЬ ГРАММАТИКИ С РАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Связь грамматики с развитием речи двусторонняя: на основе грамматических правил словоизменения и словосочетания осуществляется речевая деятельность и, наоборот, грамматические обобщения, правила языка извлекаются из речи; грамматика не только облегчает речевую практику, но и сама реализуется в речи, являясь ее основой, неотъемлемым ее компонентом.

Только связь с речевой практикой и расширением знаний об окружающем мире делает изучение грамматики интересным и значимым для учащихся. Если ученики могут правильно ответить на вопрос, сделать какое-то сообщение, описать что-либо, употребляя изученные слова и конструкции, они получают чувство удовлетворения и подтверждение необходимости знания грамматики для речевого общения.

Основная трудность при составлении программ и учебников заключается в том, что бы установить наиболее рациональную связь между фонетикой, лексикой и грамматикой, подчинив их решению главной задачи – развитию речи учащихся, выработке умения правильно и точно выражать свои мысли.

При изучении той или иной части речи, например существительного, в центре внимания – категории и формы данной части речи, но в соответствии с принципом комплексности, вместе с усвоением грамматических категории и форм существительного одновременно обогащается словарь учащихся, проводится работа по лексике практически отрабатываются формы тех частей речи, которые связаны с именами существительными в речевом процессе, падежные и родовые формы прилагательных, местоимения, порядковых числительных, формы лица, числа и рода глаголов; отрабатываются синтаксические навыки – глагольного управления, согласования, построения словосочетаний, предложений, связных текстов в устной и письменной форме. Одновременно продолжается работа над произношением, т.е. осуществляется принцип комплексного усвоения языковых явлений в процессе развития всех видов речевой деятельности.