

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI
PEDAGOGIKA FAKULTETI
MAKTABGACHA TA‘LIM METODIKASI KAFEDRASI

ЮЛДАШЕВА ДИЛДОРА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

5141600-boshlang‘ich ta‘lim va tarbiyaviy ish ta‘lim yo‘nalishi bo‘yicha
bakalavr akademik darajasini olish uchun yozilgan

BITIRUV MALAKAVIY ISHI

Ilmiy rahbar dots.Уразова Р.

Bitiruv malakaviy ishi maktabgacha ta‘lim metodikasi kafedrasida bajarildi. Kafedraning 2014 yil «__» maydagi majlisida muhokam qilindi va himoyaga tavsiya etildi (bayonnoma №__).

Kafedra mudiri p.f.n.,dots.Doniyev B.B.

Bitiruv malakaviy ishi YADAKAning 2014 yil «__» iyundagi majlisida himoya qilindi va «_____» balga baholandi (bayonnoma №_____).

YADAK raisi p.f.d.,prof. Muslimov N.

A‘zolari

Samarqand – 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Экологическое воспитание, как часть всестороннего и гармоничного развития личности	
1.1 Необходимость экологического воспитания.....	9
1.2. Социально педагогический аспект проблемы экологического воспитания.....	24
ГЛАВА 2. Практическое исследование эффективности использования экологического воспитания в процессе обучения	
2.1 Методы и методология исследования.....	40
2.2. Методы и приемы воспитания экологического отношения к природе у младших школьников.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59
ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи становящегося экологически информационного общества. *«Узбекистан – государство великого будущего. Это суверенное, демократическое, правовое государство. Это государство, основанное на принципах гуманизма, обеспечивающее права и свободы граждан, независимо от национальности, вероисповедания, социального положения и политических убеждений. Целостность и единство нашей страны обязаны беречь все, кто живет на ее земле и считает себя патриотом».*¹

В настоящее время решение экологических проблем экологического воспитания школьников должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности учителей. Актуальность взаимодействия общества и природы выдвинула школой задачу формирования у детей ответственного и бережного отношения к природе. Необходимость осознания важности обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию младших школьников, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества, и как следствие, - к формированию теории и практики экологического образования.

¹ И.А.Каримов. «УЗБЕКИСТАН СВОЙ ПУТЬ ОБНОВЛЕНИЯ И ПРОГРЕССА»

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе, формировать у учащихся первичные знания о природе и навыки ее охраны, в связи с тем, что успешному осуществлению экологического воспитания младших школьников способствуют их экологические особенности: эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любознательность. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразия связей человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе.

Одной из основных причин незрелости экологического сознания общества нужно считать недостаточно эффективную систему экологического воспитания. Далеко не каждый человек имеет возможность приобщиться к пониманию экологических проблем на уровне большой науки, представление об этих проблемах складывается подчас случайным образом: под воздействием обыденных впечатлений или из сообщений средств массовой информации. Разрозненные сведения не дают возможности человеку выработать стройную систему экологических знаний, которая необходима ему, чтобы разумно относиться к природе, не наносить ей урона. Поэтому так важно прививать любовь к природе и обеспечивать системный характер экологического воспитания с ранних лет.

Если рассматривать экологическое воспитание как социально - педагогическую проблему, то острота современных экологических проблем выдвинет перед педагогической теорией и школьной практикой

задачу воспитания младших школьников способных бережно и ответственно относящихся к природе, способных решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. *«Весь мир един и взаимосвязан. Наш общий долг оставить планету нашим детям и внукам благоустроенной и пригодной для достойной и счастливой жизни. Неразрывны экология среды обитания, природы и экология духовности. Укрепление и развитие духовности народа – важнейшая забота государства и общества в Узбекистане».*²

Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение. Не менее существенно, чтобы воспитание стремилось к тому, чтобы человек: осознавал себя гражданином Вселенной; понимал происходящие планетарные процессы и существующие глобальные проблемы;

Проблемой нашего исследования является создание педагогических условий для экологического воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально приемлемые и интересные методы для воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, и для этого требуется не только знание методики преподавания, но и умение направить свою деятельность на экологическое воспитание в учебном процессе.

² И.А.Каримов. «УЗБЕКИСТАН СВОЙ ПУТЬ ОБНОВЛЕНИЯ И ПРОГРЕССА»

Цель выпускной квалификационной работы - теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности осуществления экологического воспитания младших школьников.

Объект исследования - школьники 3 класса общеобразовательной школы №43 города Самарканда

Предмет исследования - методы и приемы осуществления экологического воспитания младших школьников.

Приступая к исследованию, мы выдвигаем следующую *гипотезу*: экологическое воспитание младших школьников будет успешно осуществляться:

- a. Только в реализации воспитательных возможностей содержания учебного материала на уроке, а также в создании новых условий для расширения кругозора школьника;
- b. В использовании учителем методов, средств, способствующих формированию воспитания экологического отношения к природе знаний, умений.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены *задачи*:

1. Изучить педагогическую литературу по педагогическому и экологическому воспитанию младших школьников.
2. Рассмотреть теоретические аспекты экологического воспитания.
3. Определить наиболее эффективные методы и приемы экологического воспитания младших школьников.
4. Раскрыть основное понятие "экологическое воспитание», в учебно-воспитательном процессе младших школьников.

База исследования – Общеобразовательная школа №43 г. Самарканда

Методы - беседа, педагогические наблюдения, диагностический метод (анкетирование), дидактические игры

ГЛАВА 1. Экологическое воспитание, как часть всестороннего и гармоничного развития личности

1.1 Необходимость экологического воспитания

Природа - это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека, и, прежде всего ребенка – младшего школьника, трудно переоценить. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание.

Культивирование нового сознания по отношению к природе процесс длительный, он напрямую связан с экологическими, социальными и другими условиями жизни общества. В обстановке ухудшения экологической ситуации в стране, снижения жизненного уровня, отсутствия устойчивых нравственных ориентиров, доминирования потребительской психологии, ограниченно сиюминутной выгодой без долгосрочного прогноза, в атмосфере равнодушия и попустительства, безнаказанности за экологические правонарушения, формирование нового понимания человеком, особенно молодым, своих обязанностей перед природой непросто. И все-таки педагогика призвана уже сегодня проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время. Сейчас очень много экологических проблем. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию. Это привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. В результате появились озоновые дыры, парниковый эффект, нефтяные пленки на поверхности воды.

Проблема экологического воспитания и образования - одна из самых актуальных на сегодняшний день.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологических познаний, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Уже с раннего возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит начальной школе, которую можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о

природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и формирование научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие, их заботится, о сохранении и приумножении природных богатств.

Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. А под экологическим воспитанием понимается формирование у

широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Основная цель экологического воспитания: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи:

- углубить и расширить экологические знания;
- привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные,
- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности,
- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

Проблема взаимоотношения человека и природы нашла свое отражение задолго до нашего века.

Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причем, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее. Связь между человеком и природой проявляется, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое в свою очередь может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных и другое). Таким образом, связь между воспитанием экологического отношения к природе и

ознакомлением с окружающим миром очевидна. При ознакомлении с окружающим миром обязательным считается раскрытие взаимосвязей между всеми живыми и неживыми существами в природе. А понятие экологии включает в себя этот же аспект.

Большое влияние на мировоззрение ученых современной эпохи оказали древнегреческие ученые. Так, например, Аристотель(384-322 до н. э.) в своей "Истории животных" различал водных и сухопутных животных, плавающих, летающих, ползающих. Его внимание привлекали такие вопросы, как приуроченность организмов к местообитаниям, одиночная или стайная жизнь, различия в питании и т. д. Вопросы строения и жизни организмов рассматривались в трудах таких античных мыслителей и философов, как Теофраст(371-280 до н. э.), Плиний Старший (23-79 н. э.) с его знаменитой "Естественной историей".

Удивительные открытия, которые принесли с собой путешествия в отдаленные страны и великие географические открытия эпохи Возрождения, послужили толчком для развития биологии. Ученые и путешественники не только описывали внешнее и внутреннее строение растений, но и сообщали сведения о зависимости растений от условий произрастания или возделывания. Описание животных сопровождалось сведениями об их поведении, повадках, местах обитания.

Известный английский химик Роберт Бойль (1627-1691) оказался первым, кто осуществил экологический эксперимент; он опубликовал результаты сравнительного изучения влияния низкого атмосферного давления на различных животных.

Большой вклад в формирование экологических знаний внесли такие выдающиеся ученые, как шведский естествоиспытатель Карл Линней (1707-1778) и французский исследователь природы Жорж Бюффон (1707-

1788), в трудах которых подчеркивалось ведущее значение климатических факторов. Особенно большой интерес представляют сочинения Линнея "Экономия природы" и "Общественное устройство природы". Под "экономией" Линней понимал взаимные отношения всех естественных тел, он сравнивал природу с человеческой общиной, живущей по определенным законам.

Большое влияние на развитие экологической науки оказал французский автор первого эволюционного учения Жан Батист Ламарк (1744- 1829), считавший, что важнейшей причиной приспособительных изменений организмов, эволюции растений и животных является влияние внешних условий среды.

Не остался в стороне от вопросов экологии и великий русский педагог К.Д.Ушинский (1861,1864 гг.). Следует отметить, что познание объективного мира невозможно без познания экологических связей, реально существующих в нем. Их изучение, столь важное в наши дни, надо рассматривать как необходимое условие формирования у школьников основ диалектико-материалистического мировоззрения. Вместе с тем изучение экологических связей играет важную роль в развитии у ребят логического мышления, памяти, воображения. Ушинский заметил, что логика природы - есть самое доступное и самое полезное для учеников. А логика природы, как нам известно, состоит во взаимосвязи, взаимодействии составляющих природу компонентов. Изучение же существующих в окружающем мире связей служит одним из основных звеньев формирования экологической культуры школьников, необходимым условием становления ответственного отношения к природе. К.Д.Ушинский горячо призывал расширить общение ребенка с природой и сетовал: "странно, что воспитательное влияние природы ... так мало оценено в педагогике".

³ В последние 20 лет значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику обучения и воспитания младших школьников. Однако, многообразие трудов, школ, вариативность программ обучения, творческих разработок порождают множество проблем и вопросов. Проблему экологического воспитания рассматривали многие ученые и великие педагоги. Я. А. Коменский говорил, что природное в человеке обладает самодвижущей силой, а воспитание как деятельностное освоение мира. Ж.-Ж. Руссо определял идеи «естественного развития», которые обеспечивают совокупность трех факторов воспитания: природа, люди, общество. И. Г. Песталоцци констатировал, что цель воспитания – это гармоничное развитие всех сил и способностей человека. В непосредственной связи с природой решал проблемы естественного воспитания Л. Н. Толстой. Большого значения придавал природоведческому образованию и воспитанию Г. Спенсер, он считал природоведческое образование и воспитание наиболее полезным для надобностей каждого человека. К. Д. Ушинскому принадлежит идея народности в воспитании, в отношениях человека с его родной природой.

И. В. Базулина отмечает, что в наше время идея природосообразности широко находит применение в экологическом развитии детей, которая включает в себя следующие положения: следование природе детей, учет их возрастных и индивидуальных особенностей, использование природной среды в целях развития детей, а также формирование у них экологической культуры.

М. М. Фицула в учебнике по педагогике отмечает, что целью формирования экологического воспитания в учебно-воспитательном процессе используют эколого-психологическую терминологию, групповые

³ К.Д.Ушинский. 1864

и ролевые игры, «мозговой штурм» что направлены на актуализации личной причастности, эмоциональной сферы, формирование мотивов экологического содержания, что обеспечивают систематизация мировоззренческих установок учеников.

Начальное звено в системе непрерывного экологического образования - детство. А главная цель экологического воспитания и образования - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами. Очень важно, чтобы маленькие дети, вступая в огромный непонятный мир, научились тонко чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, многогранный, многокрасочный, а мы - частица этого мира.

Для рассмотрения теории экологического воспитания необходимо начать с определения его сущности. Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием подразумевается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления у младших школьников формируются в ходе их ознакомления с окружающим миром. Сформированные на протяжении ряда занятий представления постепенно переходят в убеждение о необходимости жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

В настоящее время работа над проблемами экологического воспитания продолжается. Ряд исследователей, отмечает, что нередко экологическое воспитание осуществляется не комплексно, а односторонне, без использования всех возможностей.

Стратегия и тактика жизни современного цивилизованного человека, в отличие от других животных, направлены отнюдь не на выживание в изменяющейся среде. Подавляющее большинство приспособлений современника нацелены на преодоление социальных коллизий и на изобретение средств поддержания постоянной и оптимальной среды своего обитания.

В природе же адаптации – это компромиссы между старыми хорошими приспособлениями и новыми окружающими условиями, в которых приспособления стали хуже работать. Поэтому и нужно адаптировать свою цивилизацию и свою культуру к природным условиям. Первый шаг на новом пути – отказ от активных преобразований и улучшений природы земли. На огромных пространствах усилия преобразователей уже привели к тому, что само существование человека стало затруднительным.

Решение такой глобальной задачи осложнено потому, что для реализации задуманного необходимо изменить мировоззрение если не всего человечества, то его существенной части. То есть целенаправленно воспитывать новые поколения, в сознании которых будет превалировать. Казалось бы, всем известен простой способ выхода из создавшегося тупика – непрерывное экологическое образование. Оно способно постепенно изменить мировоззрение человечества. Для этого необходимо целенаправленно воспитывать новые поколения. Однако уже почти полвека такое образование пробуксовывает и практически не укоренилось ни в одной стране. Население планеты не препятствует экологическому просвещению своих детей. Более того, в развитых странах уже четверть века оно ведется, стимулирует его разворачивающееся международное экологическое движение. Существование человека и общества предполагает знание и соблюдение хотя бы минимума экологической культуры. До недавних пор ее формирование велось в основном стихийно,

методом проб и ошибок, «на глазок», закреплялось в общественном сознании и практической деятельности людей через систему обычаев и традиций, нередко в сиюминутных и поверхностных оценках и решениях, в соответствии с уровнем общественного развития и понимания людьми возможных экологических опасностей, их желанием и волевым настроем на преодоление экологических проблем.

Сегодня такой путь исчерпал себя полностью, требуется сознательное, целенаправленное формирование экологической культуры, что невозможно без должной постановки всего образовательного процесса, возрастания в нем роли экологического образования.

Экологическое образование не может и не должно идти в отрыве от воспитания экологически ответственной, творческой личности.

Экологическое образование должно решать следующие задачи:

- формирование целостного представления о природном, социальном окружении как среде жизни, труда, отдыха человека;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса.
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Ядро содержания экологического образования включает в себя 4 взаимосвязанных компонента:

1.Познавательный – это понятия, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии.

2.Ценностный – осознание детьми значения природы как универсальной ценности.

3.Нормативный – этот компонент обозначает овладение нормами поведения в окружающей природной среде.

4. Деятельностный – овладение видами и способами общественно – полезной практической деятельности школьника, направленной на формирование умений экологического характера.

Все 4 компонента составляют ядро содержания экологического образования, используются при отборе экологических знаний и умений в начальных классах с соответствующей их интерпретацией на младший школьный возраст.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности. Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки младших школьников. Важнейшей задачей экологического образования является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о ее

ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха (включая экологические нормы и правила поведения)

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. *Цель* экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих *задач*:

Цели экологического воспитания



Что касается задач то основами экологического воспитания являются:

1. Формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях природы. Решение этой задачи предусматривает изучение самих предметов и явлений в природе, связей и отношений, которые существуют между ними.
2. Формирование системы знаний об окружающем мире, обеспечение правильной ориентировки ребенка в мире.
3. Развитие познавательной деятельности ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями детей.

Не может быть существеннее проблемы для общества, чем проблема воспитания подрастающего поколения. Именно в процессе воспитания закладывается фундамент будущего благосостояния, нравственного и физического здоровья общества.

Экологическое воспитание должно быть ориентировано на то, чтобы ученик, зная требования и нормы поведения в природной среде, не только формально выполнял их, но и осознавал объективную необходимость этих требований. Достижению этой цели будет способствовать развитие у школьников системы естественнонаучных, социальных и этических знаний, формирование опыта практической деятельности, решение конкретных местных экологических проблем, реализация которых возможна не только в рамках учебных предметов, но и в процессе организации внеклассной работы по экологическому воспитанию.

Младшие школьники имеют довольно ограниченные представления о многообразии действий и поступков, выражающих заботу о природе или причиняющих ей вред. Вместе с тем они вполне понимают необходимость заботливого отношения к природе, руководствуясь в их чувствах нравственно-эстетическими мотивами: «растения всех радуют», «лес – наш друг». Младшие школьники озабочены плохими поступками взрослых по отношению к природе: «взрослые режут кору деревьев, загрязняют улицы мусором».

Экологическое воспитание младших школьников имеет свои специфические особенности в связи с присущими им характерными чертами: природной любознательностью, чрезвычайной эмоциональной отзывчивостью, доверчивостью, верой в авторитет учителя и родителей.

Однако возрастные особенности младших школьников вызывают и ряд трудностей в их воспитании, обусловленных изменением ведущего вида деятельности с игровой на учебную, постепенной сменой наглядно-образного мышления абстрактным, развитой потребностью к труду в природе при отсутствии соответствующих умений и навыков.

Проблемой нашего исследования является создание педагогических условий для экологического воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание методики преподавания, но и умение направить свою деятельность на экологическое воспитание в учебной деятельности, где можно выделить следующие условия воспитания экологической культуры личности

1.2. Социально - педагогический аспект проблемы экологического воспитания

Воспитание как социальный институт, обладая универсальными элементами и характеристиками, имеет более или менее существенные различия, связанные с историей развития, социально-экономическим уровнем, типом политической организации и культурой того или иного общества.

Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Ролевая игра является коллективной формой работы. Она содействует усвоению школьниками данного социального и материально-ценностного опыта детей, развивает творческие способности учащихся и их представлений.

Ролевое поведение даёт возможность ребёнку проявлять самостоятельность суждений, формирует их умения вести дискуссию, использовать свои знания.

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности. Например, игра «Кто, где живёт?» раскрывает зависимость распространения животных от условий среды обитания. Задачей экологического воспитания является правильное понимание роли человека во взаимодействии со средой обитания.

Термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, термина «социализация» применительно к человеку, был введен американским социологом Ф.Г. Гиддингсом, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, -

«развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни». Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они, так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации (хотя, конечно же, такое разделение, во-первых, весьма условно, а во-вторых, довольно огрублено).

Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван субъект-объектным (общество - субъект воздействия, а человек - его объект). У истоков этого подхода стояли французский ученый Эмиль Дюркгейм и американский - Талкот Парсонс. Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как субъект-субъектный. Основоположниками такого подхода можно считать американцев Чарльза Кули и Джорджа Герберта Мида.

Основываясь на субъект-субъектном подходе социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

«Приспособление (социальная адаптация) - процесс и результат

встречной активности субъекта и социальной среды»⁴ (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды, а также, формирования бережного отношения к природе. Таким образом, адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Обособление - процесс автономизации человека в обществе и отношения к природе. Результат этого процесса - потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление - это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе и природе. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления. Социализация протекает во взаимодействии детей с огромным количеством разнообразных условий активно влияющих на их развитие. Эти действующие на ребенка условия принято называть факторами. Факторы социализации условно можно объединить в четыре группы.

⁴ Ж. Пиаже, Р. Мертон. «Теория социализации»



Первая - мегафакторы (мега - очень большой, всеобщий) - космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли. Вторая - макрофакторы (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в

определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).

Третья - мезофакторы (мезо - средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредствованно через четвертую группу - микрофакторы. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные организации, микросоциум. К социально-педагогическим механизмам социализации можно отнести следующие.

Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. Надо иметь в виду, что средства массовой коммуникации как социальный институт (печать, радио, кино, телевидение) влияют на социализацию человека не только с помощью трансляции определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения героев книг, кинофильмов. Необходимо применить средства массовой информации в формировании экологических познаний, создать методы с помощью этих средств для тщательного образования школьника в духе бережного

отношения

к

природе.

Космос (или Вселенная) и проблема его влияния на жизнь людей на планете Земля привлекали внимание уже мыслителей древности. И хотя по сей день большая часть представителей естественных наук скептически относится к идее о зависимости человеческой жизни от космических влияний, на протяжении истории постоянно возникали различные учения и теории, авторы и последователи которых усматривали в космосе источник мощного влияния на жизнь человеческого общества и отдельного человека.

Так, в первой трети XX в. выдающиеся русские ученые психиатр В.М. Бехтерев, геофизик П.П. Лазарев, биофизик А.Л. Чижевский отмечали зависимость отношений в социальной среде, от количества притекающей к нам мировой энергии и предполагали, что «изучение явлений общественных в связи с явлениями геофизическими и космическими должно... дать возможность научного обоснования изучения законов человеческого общества»⁵ (Лазарев). А.Л. Чижевский выявил, что эпохи концентраций исторических событий (таких, как открытие Америки, революций в Англии, Франции и России и др.) совпадают с эпохами максимумов солнечной активности. Столь же явную зависимость он обнаружил и в жизни выдающихся исторических деятелей. Представляется вполне вероятным, что накопление новых знаний позволит содержательно охарактеризовать космос как мегафактор социализации. Возможно, что в отдаленной перспективе выявятся зависимости характера и жизненного пути человека от неких космических влияний, что может стать одной из естественных основ индивидуального подхода в воспитании человека.

Планета - понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и

⁵ П.П. Лазарев.

обращающееся вокруг него по эллиптической орбите. На одной из крупных планет - Земле - в процессе исторического развития образовались различные формы социальной жизни населяющих ее людей. Мир - понятие в данном случае социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.

Планета и мир органично взаимосвязаны и взаимозависимы. Мир возник и развивался в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет. В процессе своего развития мир оказывал влияние на состояние планеты. Это влияние стало наиболее очевидным в XX столетии, породив так называемые глобальные планетарно-мировые процессы и проблемы: экологические (загрязнение окружающей среды и др.), экономические (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов), демографические (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политические (рост числа и опасности региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность). Все эти и другие проблемы, и процессы прямо и опосредованно влияют на социализацию подрастающих поколений.

Так, осознание человечеством в 50-е гг. XX в. как глобальной проблемы атомной угрозы жизни на Земле - пример прямого влияния глобальных проблем на социализацию. Это осознание сыграло большую роль в том, что значительная часть подростков и юношей в развитых странах стала ориентироваться не на жизненные перспективы, а исключительно на сиюминутные потребности, желания, стремления, на ценность жизни «здесь и теперь» (сама по себе такая ориентация естественна; беспокоить она должна в том случае, если становится единственной). Аналогичное влияние оказали и экологические проблемы на поколения 80-90-х гг.

Опосредствованное влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений проявляется в различных аспектах. Хозяйственная деятельность, ведущая к загрязнению окружающей среды, отражается на условиях жизни (и, следовательно, социализации) всего населения земного шара (естественно, в одних его частях больше, в других - меньше). Глобальные экономические и политические процессы определяют условия жизни людей в той или иной стране, влияя на распределение валового национального продукта той или иной страны между сферами обороны, производства, социальных инвестиций, потребления и накопления. Развитие средств массовой коммуникации привело к тому, что планета и мир могут прямо влиять на процесс социализации, ибо СМК позволяют человеку «не сходя с места» видеть, как живут люди в любой точке земного шара. Тем самым «раздвинулись» границы действительности. Естественно, что следствием этого явились изменения в восприятии жизни. Планы, мечты детей в модернизированных обществах стали формироваться, ориентируясь не только на нормы, ценности, характерные для их непосредственного окружения, но и на те образцы, которые манят к себе, даже оставаясь недоступными.

Наличие и роль мегафакторов социализации необходимо иметь в виду и учитывать, определяя задачи, цели и содержание воспитания. Поэтому большое значение приобретает реализация принципа природосообразности воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Идея о необходимости природосообразности воспитания зародилась в античности и дошла до нас в произведениях Демокрита, Платона, Аристотеля.



Принцип природосообразности воспитания сформулировал в XVII вв. Ян Амос Коменский, и он получил широкое признание в педагогике XVIII-XIX веков.

Развитие наук о природе и человеке в XX столетии существенно обогатило содержание принципа природосообразности воспитания.

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей. На

первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

В настоящее время проведение целостного учебного процесса не представляется возможным без систематического контроля знаний, так как контроль знаний и умений учащихся является важным элементом процесса обучения, и естественно, что разные его стороны привлекают постоянное внимание специалистов и преподавателей школы. Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения.

Современная трактовка принципа природосообразности воспитания предполагает, что оно должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы.

В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение. Не менее существенно, чтобы воспитание стремилось к тому, чтобы человек: осознавал себя гражданином Вселенной; понимал происходящие планетарные процессы и существующие глобальные проблемы; осознавал взаимосвязь ноосферы и жизнедеятельности человеческих сообществ; имел чувство сопричастности природе и социуму как ее части; формировал у себя личную ответственность за ноосферу как среду и продукт человеческой жизнедеятельности; осознавал самого себя как субъекта, творящего ноосферу, разумно и сохранно «потребляющего», сберегающего и воспроизводящего ее.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями детей. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности.

Ретроспективный анализ экологического воспитания сочетался с изучением современной педагогической практики, с опытной апробацией разнообразных форм экологического воспитания, данными опроса

экспертов, что позволило не только оценить состояние, но и выявить объективные тенденции развития экологического воспитания школьников:

- целенаправленно координируется деятельность школ, организаций по охране, рациональному использованию и изучению окружающей среды;
- классно-урочные сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся в природной среде;
- наряду с развитием традиционных используются новые формы экологического образования и воспитания: кинолектории по охране природы, ролевые и ситуационные игры, общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы;
- в экологическом воспитании и образовании учащихся возникает значительность средств массовой информации (печати, радио, телевидение), этот процесс становится педагогически уравновешенным.

Тенденцию развития экологического образования дополняют: максимальный учет возрастных возможностей учащихся, создание обязательного минимального ядра содержания и опоры на идеи комплексной эколого-биологической, глобальной и экологии человека.

На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на а) массовые, б) групповые, в) индивидуальные.

К массовым формам относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

К групповым – клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

Индивидуальные форма предполагают деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Основными критериями эффективности массовых форм является широкое участие школьников в природоохранной деятельности, дисциплина и порядок, степень активности. Их можно выявить путем систематических наблюдений, накопления материала.

Критерий эффективности групповых форм экологического воспитания является, прежде всего, стабильность состава клуба, кружка, секции, достижение коллективных успехов. Здесь многое определяет содержание и методика занятий; важен при этом и успех коллектива, общественное признание его заслуг окружающими. Сознание и чувство причастности к делам такого коллектива, даже если личные результаты скромны, заставляет все членов сохранять верность ему долгие годы.

Об эффективности индивидуальных форм экологического воспитания свидетельствует повышение интереса учащихся к изучению биологических дисциплин и охране природы, а также целенаправленное использование знаний и умений природоохранной деятельности.

Определены также условия развития взаимосвязи школы, семьи и общественности, направленные на достижение целей экологического воспитания.

Для успеха необходимо выполнение следующих условий:

- планирование всех звеньев системы на основе планов совместной работы, которая обеспечивает правильную расстановку сил, последовательность, ритмичность и устойчивость компонентов всех звеньев со школой и между собой
- организация деятельности всех звеньев общей системы управления экологическим воспитанием, создание предпосылок для их правильного функционирования
- регулярная и заранее подготовленная информация о деятельности каждого звена и обмен информацией между ними
- контроль, выявление недостатков и слабых сторон в работе, внесение корректив в ее программу
- изучение эффективности работы каждого звена, подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности.

Были определены основные этапы преобразования и взаимодействия с природой в воспитательном процессе. На подготовительном этапе учитель изучает сложившиеся в присутствующем жизненном опыте отношения между школьником и природой (объективные связи со средой) и отношение школьников к ее явлениям (субъективные связи). Разрабатываются индивидуализированные и групповые привлекательные для учащихся способы ознакомления с природными достопримечательностями. Совместно определяются трудовые, поисковые, природоохранные дела. Предложения, как правило, вносятся самими учащимися. Учитель старается глубже связать их с зоной ближайшего развития индивидуальных склонностей и способностей. Одновременно с изучением предметных связей компонентов с природой учитель устанавливает их распространенность, степень общности отношений и

другие предпосылки коллективистского самоопределения школьников, их способности соотносить личные воздействия на природу с ее влиянием на развитие чувственно-эмоциональной, волевой, интеллектуальной активности.

«Начальный этап построения воспитательного процесса характеризуется прежде всего вовлечением учащихся в предметно-преобразующую деятельность среди природы». ⁶Цели этапа – приучение школьников к разумному природопользованию, труду, сбережению естественных ресурсов, усвоению практического опыта отношений к естественной среде. Участие в деятельности, особенно когда она осуществляется в коллективных формах, выявляет способность считаться с товарищами, оказывать им помощь, сочетать деловые и личные интересы, ориентироваться на правила поведения среди природы.

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде, в мире природы. Данное положение требует создания «учебного кабинета в природе». Учебная экологическая тропа — специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время экскурсий, а также полевого практикума.

На материале труда по уходу за просеками, участие в уборке урожая, в посадке лесопарков выявилась необходимость пассивного подхода учителей к формированию трудовых и экономических отношений школьников. Каждый вид деятельности, выше на позицию личности в

⁶ Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49

целом, наиболее благоприятствует развитию отдельных свойств школьников, воспитанию нравственно-эстетической направленности на природную среду. Поэтому деятельность руководимая учителем, нуждается в системной организации. Результатом воспитания на данном этапе становятся практические знания и усилия школьников, личный опыт воздействия на среду и сбережение богатств, обогащение познавательных интересов, потребность в деятельности среди природы. Значительно активизируются деловые отношения класса, растет взаимопонимание, появляется стремление сравнивать себя с товарищами, подражать лучшим из них, заслужить уважение и авторитет.

На втором этапе построения воспитательного процесса ведущей стала учебная деятельность школьников. Не будучи включенной непосредственно в труд, охрану природы, она помогла систематизировать впечатления о природе и личной деятельности, открыла возможность соединить практику взаимодействия с природой и образованием. Основное внимание уделяется связи деятельности в природе с обучением русскому языку и литературе. Развитие языка и речи школьников, работа с произведениями литература, изобразительного искусства, музыки позволяет глубже раскрыть школьнику духовную ценность природы, по новому осветить роль заботы об окружающей среде и ее рациональном использовании в удовлетворении потребностей общества.

ГЛАВА 2. Практическое исследование эффективности использования экологического воспитания в процессе обучения

2.1 Методы и методология исследования

Как известно, воспитание в широком смысле слова – это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Обучение же - это процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется образование человека.

На уроке решаются три задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Поэтому урок дает больше возможности для воспитания у младших школьников нового отношения к природе, основанного на гуманизме.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос о их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека.

Интерес – мощный стимул активности учащихся. Воспитание интересов – необходимое условие развития активности и направленности личности, поэтому направленность интереса, его содержание, широта или узость служат показателем активности ребенка. Именно в интересе проявляется отношение человека к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является стимулом формирования бережного отношения к природе, с другой – его

результатом, знаменующим собой относительную завершенность определенного этапа экологического воспитания. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени. На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы.

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета. Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым. Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, учитель

использует пример и поощрение. Наказание - это крайняя, исключительная мера воздействия на учащихся.

На первых этапах наиболее целесообразны *методы*, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. При описательном же изучении курса интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остается, по существу, неизменным. Если же при изучении природоведения раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи, поставленные перед учеником, усложняются и это способствует развитию интереса. Изучение экологических связей, способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе.

Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников. Методические приемы приносят результат в тех случаях, если воспитатель применяет их системно, учитывает общие тенденции психического развития дошкольников, закономерности формируемой деятельности, если

педагог хорошо знает и чувствует каждого ребенка.

Формирование экологических понятий у младших школьников осуществляется с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность. Задания, используемые на уроках, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

Основой методологического исследования является экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование было проведено в 3 «А» классе в средней общеобразовательной школы №43 города Самарканда. Анализ школьной документации дает возможность выявить следующие особенности класса. У детей в классе неплохая успеваемость (9 человек учатся на «4» и «5», у 3 человек – одна «3», неуспевающих нет), класс очень дружный. Конфликты в классе возникают редко, и они незначительны. Один ученик из неблагополучной семьи, остальные дети - из благополучных семей, материально обеспечены. По данным опроса у детей в классе преобладают социальные мотивы учения: “быть полезным в обществе”, “занять соответствующее место в обществе”, и самовоспитания: “расширить кругозор”, “развивать волю” и т. д.

В рамках исследования был проведён эксперимент, который состоял из следующих этапов:

1. Констатирующий эксперимент: анкеты для учителей и анализ документации.

Цель: выявить уровень использования экологического воспитания в учебно-познавательном процессе.

В связи с этим были проведены следующие методы исследования

- 1) Опросные методы: анкетирование с целью выяснения степени использования и эффективности экологического воспитания
- 2) Анализ документации по экологическому воспитанию
- 3) Наблюдения с целью определения степени влияния экологического воспитания на процессе обучения и особенностей организации и руководства экологического воспитания учителем.

2. Формирующий эксперимент

Цель: способствовать повышению степени эффективности использования экологического воспитания в процессе обучения и выявление уровня сформированности экологической культуры младших школьников

На этом этапе были проведены уроки:

- По курсу «Окружающий мир»
- Классный час-игра на природоведческую тему «Живу тобой, моя природа»

Так же на этом этапе проводилась работа с учащимися. Для выявления уровня сформированности экологической культуры младших школьников было проведено тестирование в 3 «А» классе СШ №43 г. Самарканда [приложение 2]. Тестирование проводилось в конце предвыпускной квалификационной практики, после того, как с учащимися была проведена целенаправленная работа по повышению уровня сформированности экологической культуры.

3. Контрольный эксперимент

Цель: доказать необходимость использования экологического воспитания в процессе обучения младших школьников.

В связи с этим проводилось наблюдения с целью выявления необходимости экологического воспитания, применяемых в формирующем эксперименте.

Развитию ценностных ориентацией способствует выполнение практических работ оценочного характера. Для экологического воспитания важное значение имеют работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду, предусмотренные программой. На их основе у детей вырабатывается привычка правильно, критически оценивать свое поведение в природе, поступки других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества.

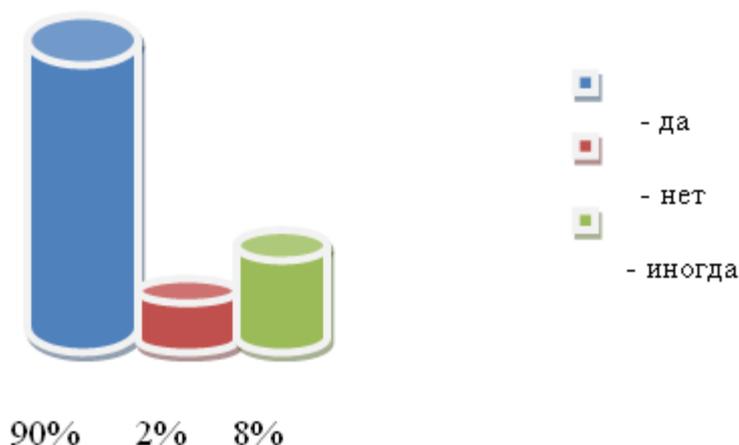
Первое важнейшее условие - экологическое воспитание должно проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперенное условие - надо активно вовлекать детей в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел много: это внутреннее и внешнее озеленение, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное.

2.2 Методы и приемы воспитания экологического отношения к природе у младших школьников

В сложном и многогранном процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеклассной работы.

В ходе экспериментального исследования были использованы различные методы. На этапе констатирующего эксперимента проводилось анкетирование с целью выявления степени использования экологического воспитания в процессе обучения. С помощью анкеты [приложение 1] было опрошено 12 респондентов. Анализируя результаты анкеты, выяснилось, что 90% опрошенных систематически используют экологическое воспитание в процессе обучения, 8% - воспитывают экологическую культуру личности только тогда, когда позволяет время или нужно выполнить программу, 2% - не используют такое воспитание в учебном процессе, считая, что этим нужно заниматься во внеурочное время. Несмотря на результаты, все респонденты считают, что воспитывать экологическую культуру младших школьников необходимо, так как младшие школьники имеют довольно ограниченные представления о многообразии действий и поступков, выражающих заботу о природе или причиняющих ей вред. Вместе с тем они вполне понимают необходимость заботливого отношения к природе. Младшие школьники озабочены плохими поступками взрослых по отношению к природе. Поэтому, начинать такое воспитание надо именно с раннего школьного возраста. Полученные данные занесены в диаграмму:



Также на этом этапе проводились наблюдения за учителем на уроках с целью выявления уровня правильной организации и руководства при экологическом воспитании. Я наблюдала уроки по курсу «Окружающий мир» и «Математику».

Опыты и практические работы дают возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – принцип наглядности. При изучении курса познания мира в младших классах это имеет конкретно-образный характер. Во-вторых, процесс познания природы начинается с восприятия единичных чувственно - воспринимаемых предметов и явлений. В-третьих, дает возможность учить детей целенаправленно наблюдать многообразие предметов и явлений природы и в словесной форме описывать результаты наблюдений. На основе этого у учащихся формируются представления об явлениях природы, после чего можно формировать понятия.

Окружающий мир	Математика
Тема: «Животные поля» Начало урока организованное, дети настроены на активную работу. Поставлены задачи урока и пути их решения. Домашнее задание проверялось различными	Тема: «Приёмы деления с остатком» Организационный момент урока настроил детей на хорошую активную работу. Узнав тему урока, учащиеся самостоятельно ставят для себя задачи урока. На этапе

<p>способами: - вопросы для коллективного обсуждения. Именно здесь, учащиеся 3 «А» класса самостоятельно определяют правила поведения на лугу, способы охраны животных и растений. Отсюда можно сделать вывод, что экологическая культура у детей присутствует.</p> <p>- тест для выявления уровня усвоения знаний по теме</p> <p>- индивидуальные задания (работа с гербарием)</p> <p>Объяснение нового материала учитель начал с общеразвивающих вопросов вида: «Зачем поля нужны людям? Какой хоз. деятельностью там занимаются? А только ли людям нужно поле? И т.д.». Далее учитель объясняет о назначении поля в жизни людей и животных. Познавательный рассказ дополнил знания детей о природе . . После самостоятельной работы учащихся, целесообразно проведение физминутки.</p> <p>Для развития логического мышления учитель задаёт вопросы</p>	<p>актуализации знаний учителем проведён устный счёт с использованием экологических задач. После их решения учащиеся размышляют, правильно ли поступали герои задач.</p> <p>На этапе изучения нового материала дети знакомятся с алгоритмом для рассуждения при делении с остатком. Далее выполняют все задания в учебнике по этой теме.</p> <p>На уроке было место и для физминутки с экологическим содержанием. Для проверки усвоения знаний учащихся, учитель ввёл самостоятельную работу.</p> <p>На этапе закрепления, учитель предлагает по картинке составить задачу с экологическим содержанием. После решения такой задачи подводятся итоги работы на уроке и рефлексия.</p> <p>Вывод: Организованное начало урока, оптимальное сочетание фронтального и индивидуального способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Главной задачей</p>
---	---

<p>для размышления о способах уборки урожая с полей: с середине поля следует начинать уборку или с конца. (используются иллюстрации)</p> <p>После этого, дети знают как можно сохранить природное сообщество и животных и птиц, которые там живут.</p> <p>На этапе закрепления учитель предлагает разгадать кроссворд.</p> <p>В конце урока были подведены итоги о проделанной работе.</p> <p>Вывод: Урок построен в здоровьесберегающем режиме.</p> <p>Использовались различные методы обучения: игровой, наглядный, практический, словесный.</p> <p>Продуманное объяснения материала, использование проблемных ситуаций.</p> <p>Наблюдалась высокая активность учащихся, самостоятельность.</p> <p>Подводились итоги каждого этапа урока. Воспитывалась экологическая культура учащихся.</p>	<p>на уроке – было воспитание экологической культуры детей и с помощью экологических задач учитель добивался поставленной цели. Устный счёт способствовал развитию логического мышления.</p> <p>При изучении новой темы был поставлен проблемный вопрос, совместно проведён поиск решения.</p> <p>В рамках урока подведены итоги работы. Урок прошёл на оптимальном уровне.</p>
--	---

В связи с этим был проведён формирующий эксперимент. На этом этапе мною были разработаны и проведены уроки в 3 «А» классе по предметам «Окружающий мир», и внеклассное мероприятие (игра) на

природоведческую тему «Живу тобой, моя природа» Игра «Прилетели птицы». Цель игры: закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание.

Ход игры: ведущий называет птиц и насекомых. Если ведущий назвал не птицу, а насекомое, то играющие должны реагировать каким-то движением, например, хлопнуть в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, воробьи, стрекозы, пауки...

Если дети хлопнули в ладоши, то ведущий спрашивает, что неправильно. Дети объясняют, что стрекозы и пауки – не птицы. Если дети не заметили ошибки ведущего, то он останавливается и шуткой обращает внимание детей на ошибку. Затем игра продолжается.

Прилетели птицы: голуби, галки, воробьи, пчелы, муравьи.

Прилетели птицы: голуби, галки, воробьи, вороны, кузнечики.

Прилетели птицы: голуби, мухи, галки, воробьи, вороны, снегири.

Игра «Угадай и собери». Цель игры: закреплять знания детей о животных растениях, развивать внимание, память, логическое мышление. Подготовка к игре: для игры нужно объединить детей в две команды, каждая команда должна подготовить загадки об известных им представителях животного и растительного мира пришкольного участка по темам: садовые растения, огородные растения, птицы, насекомые, картинки с изображениями отгадок.

Ход игры: представители команд загадывают. Отгадывающие должны не только отгадать загадку, но и собрать из кубиков изображение растения или животного пришкольного участка по загадке. Детям можно предложить следующие загадки:

Он никогда и никого

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него

И взрослые и дети?

(Лук.)

Медлительна очень она, в самом деле:

Ползет по тростинке с трудом, еле-еле.

А ты, интересно, быстрее б ходил,

Когда бы на спину свой дом навалил?!

(Слива.)

Гребешок аленький,

Кафтанчик рябенький,

Двойная борода,

Важная походка.

Раньше всех встает.

Голосисто поет.

(Петух.)

Гладенький, аккуратненький.

Урчит, воркует,

Дружка целует.

(Голубь.)

Уличный мальчишка

В сером армячишке.

По двору шныряет,

Крошки собирает.

(Воробей.)

Я на розу так похож,

Разве что не так хорош,

Но зато мои плоды

Всем пригодны для еды.

(Шиповник.)

Щеки розовы, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

(Редиска.)

Маленькие ножки,

Боится кошки,

Живет в норке,

Жует корки.

(Мышка.)

Мягкие лапки,

А в лапках царапки.

(Кошка.)

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

(Собака.)

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка.

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее?

(Синичка.)

Игра «Загадки о диких животных». Цель игры: формировать познавательные интересы детей; активизировать познавательные контакты. Подготовка к игре: для игры нужны карточки с изображениями животных.

Ход игры: Учитель загадывает загадки. Дети отгадывают их и поднимают карточки с соответствующей картинкой.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается сосна.

(Медведь)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

(Лиса)

По веткам скачет,

Да не птица.

Рыжая, да не лисица.

(Белка)

Словно елка,

Весь в иголках.

(Еж)

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный?

(Волк)

Кроме этого, на этом этапе проводилась работа с учащимися. Для выявления уровня сформированности экологической культуры младших школьников было проведено тестирование в 3 «А» классе СШ №42 г. Самарканда [приложение 2]. По результатам можно сделать вывод, что у учеников 3-его класса экологическая культура уже сформирована, они умеют правильно вести себя в природе. Результаты тестирования занесены в таблицу [приложение 3].

Для доказательства необходимости экологического воспитания проводился контрольный эксперимент. Проведя его, можно сделать вывод,

что дети не противятся познанию в области экологии. Из этого можно сделать вывод, что благодаря целенаправленной работе учителя это положение можно достичь очень много.

Можно выработать определенные рекомендации учителю для повышения уровня экологического сознания и экологической культуры детей.

1. Стараться показать и найти в природе привлекательные стороны, заставляя задумываться над происходящими явлениями, их причинами и следствиями.

2. Знакомить с произведениями искусства, отображающими природу.

3. Заострять внимание детей на том, как влияет природа на окружающих людей.

4. Помогать детям чаще анализировать свои поступки, самокритично относиться к себе и своим поступкам.

5. В своей работе обязательно использовать занимательный материал.

экологический воспитание урок школьник

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, исходя из темы нашего исследования, можно сделать следующие выводы

1. Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственно-экологической культуры.
2. Нравственно-экологическое образование и воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная работа более интересна для учащихся своей свободной формой, а классная – несёт больше информации. Для того, чтобы заинтересовать учащихся, уроки должны быть разнообразными, интересными, увлекательными. В своей педагогической практике мною используются различные формы и методы проведения уроков. Необходимо, чтобы ребята были не только слушателями, но и сами принимали активное участие в проведении урока
3. Формирование экологических понятий – одна из важнейшая задач школы. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом нам могут помочь уроки нетрадиционной формы: например уроки-праздники, экскурсии. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия учеников в подготовке урока, заинтересованности в том, чтобы урок прошел хорошо. Нетрадиционные уроки, как правило, надолго запоминаются детям, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы урока особенно важны для формирования экологического сознания у школьников.
4. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием

сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

5. При проведении нестандартных уроков у школьников не только повысился уровень нравственно-экологических знаний, но и в значительной степени изменилась мотивация поступков в природе, а также интересы учащихся.

Решение проблемы экологического образования школьников должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической теории и школьной практики. Поэтому чтобы внести неоценимый вклад в условия жизни в целом, детей с первых же шагов нужно учить любить и беречь природу. Только тогда они будут чувствовать свое единство с ней, свою ответственность за нее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Политическая литература

1. «Узбекистан устремленный в XXI век» Ислам Каримов. Ташкент. – «Узбекистан» 1999.
2. «Высокая духовность непобедимая сила» Ташкент.- изд «Узбекистан» 2010.
3. И.А.Каримов. «УЗБЕКИСТАН СВОЙ ПУТЬ ОБНОВЛЕНИЯ И ПРОГРЕССА»

Научная Литература

4. С.Н. Николаева. «Методика экологического воспитания дошкольников» . - Науч. мир, 2009
5. Н.А. Рыжова. «Развивающая среда дошкольных учреждений». - 2010
6. Печко Л.П. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / Л.П. Печко. - 2011.
7. Дерябро С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябро. - Феникс, 2006.- С. 345-354.

Научные статьи

8. Захлебный А.Н. Школа и проблема охраны природы / А.Н. Захлебный. - 2010.-С. 60-63.
9. Зверева И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверева. - М.: Науч. мир, 2003. – С. 38-44.
10. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. - 1998. № 6. С. 63-64.
11. Нигматов А.Н. Что такое экология?.- Ташкент.-2001

Учебно-методическая литература

12. Гайбуллаев Н. Педагогика. Ташкент. – 2011

13. Нишоналиева У. Турсунов И. Курс педагогики. Ташкент.- 2011
 14. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе. – М., 1999. – 49с.
 15. Афанасьева Е. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 1990. - №1. – С.30-32.
 16. Бабанова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании // Экологическое образование. – 2001. - № 1. – С 20-26.
 17. Горохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа. – 2006. - № 12. – С.47 – 49
 18. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы// Начальная школа. – 2007. - №4. – С.20-24.
 19. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе // Ролевые игры по охране природы в средней школе – М., 1998. – С.14-39.
- Словарь
- Ушаков Д.Н. Толковый словарь. М; Терра 2012
- Материалы из Интернета*
20. <http://www.google.com>
 21. <http://www.ziyonet.uz>
 22. <http://www.pedagogika.uz>
 23. <http://www.uzedu.uz>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Педагогический стаж:
2. Категория:
3. По Вашему мнению, имеет ли сегодня место экологическое воспитание в учебно-познавательном процессе?
 - а) Да
 - б) Нет
4. Осуществляете ли Вы на уроках экологическое воспитание учащихся?
 - а) ДА
 - б) Нет
 - в) Иногда, когда время позволяет
5. На каких уроках, кроме курса «Человек и мир» Вы воспитываете экологическую культуру учащихся?
 6. С помощью каких методов и форм? (нужное подчеркнуть)
 - Беседа (рассказ)
 - Практические работы (эксперименты)
 - Решение экологических задач
 - Полевые практикумы

- Работа на «Экологической тропе»
- Игра (дидактическая, ролевая, имитационная экологическая, игра-соревнование)

- Метод проектов

7. Какие дополнительные формы обучения Вы используете для воспитания экологически грамотной личности школьника?

Приложение 2

Тест «Моё отношение к природе»

Цель: Выявление степени сформированности экологической культуры младших школьников.

Для проведения теста целесообразно подобрать соответствующую музыку, которая напоминала бы учащимся о природе. Негромкая, спокойная музыка будет звучать вовремя выполнения теста.

№	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По-разному
1	Задумывались ли вы о своём отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на «красивые» и «некрасивые»?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1

4	Влияет ли природа на ваши настроения?	2	0	1
5	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных на картинках и фотографиях?	2	0	1
6	Знакомо ли вам муз. произведение связанные с природой?	2	0	1
7	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
8	Любите ли вы читать описание природы в книгах?	2	0	1
9	Вмешиваетесь ли вы в ситуации, когда видите, что кто-то наносит вред природе своими действиями?	2	0	1

От 18 до 14 баллов - уровень сформированности экологической культуры достаточно высокий, отношение к природе осознаётся глубоко и правильно.

От 13 до 10 – средний уровень экологической культуры. Отношение к природе осознаётся достаточно глубоко.

От 9 и ниже – очень низкий уровень сформированности экологической культуры. Отношение к природе попустительское преобладает антропоцентрический тип экологического сознания. Не проявляется особого интереса к объектам и явлениям природы.

Приложение 3

Уровень сформированности экологической культуры Фамилии детей	Высокий	Средний	Низкий
Абдувалиева Гузаль	+		
Асланова Сарвара	+		
Абдурахмонов Давлат	+		
Аббосов Тимур	+		
Жданов Артур		+	
Бабаева Наргиза	+		
Тошназаров Джурабек	+		
Ким Олег	+		
Боймухаммедова Вазира	+		
Коновалов Павел		+	
Тиллаева Зарнигор	+		
Шерова Асаль		+	
Джураева Шахноза	+		
Холматов Санжар	+		
Халимова Лилия	+		
Соколов Артём		+	

Джалилов Вазир		+	
Вахобов Санжар			+
Вахобов Абдумалик		+	
Юсупова Озода			+

+ - присутствует

Приложение 4

Тобой живу, моя природа!

Интеллектуальная викторина "Своя игра". III—IV классы

Цель: расширять и углублять знания о мире природы; формировать познавательный интерес к окружающей среде; развивать логическое мышление, самостоятельность, умение работать в группе; воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Ход мероприятия:

Учитель. Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы с вами собрались в этом зале, чтобы поговорить о природе, вспомнить представителей фауны и флоры нашей Родины, а также закрепить знания о животных и растениях других климатических зон. Все мы любим природу и хотим жить в согласии с ней.

Тема нашей игры-викторины — "Тобой живу, моя природа!". В игре принимают участие 4 команды. {Представление команд.} Следить за ходом игры и считать баллы будет жюри. (Представление жюри.)

Викторина состоит из трех раундов и конкурса капитанов "Своя игра". Вопросы распределены на пять секторов и имеют определенную "стоимость" (от 10 до 50 баллов). Право первого хода определяется по

жребию. Следующий вопрос выбирает та команда, которая первой правильно ответит на заданный. Если команда отвечает правильно, она зарабатывает соответствующее стоимости вопроса количество баллов; если неправильно, то эта же сумма баллов у команды вычитается.

1-й раунд: «Растительный мир»

Сектор «Прогулка в лес»

(10) Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен)

(20) Какие деревья чаще высаживают в городах? (Липа, тополь, клен, каштан)

(30) Из какого дерева делают спички? (Из осины)

(40) Какое дерево применяется для изготовления лыж? (Береза)

(50) Из каких деревьев получают самые "жаркие" дрова? (Из дуба, березы)

Сектор "Зеленая поляна"

(10) Листья какого растения нужно приложить к ране, если вы натерли ногу? (Подорожника)

(20) Какое растение в народе называют "ветродуйкой"? (Одуванчик)

(30) Какое "хищное" растение встречается в наших лесах? Когда насекомое садится на блестящую капельку росы, волоски этого растения изгибаются к добыче, обволакивают ее пищеварительной слизью, край листочка заворачивается и поглощает жертву. (Росьянка)

(40) Этому растению приписывают удивительную силу. По поверью, один раз в году, в ночь на Ивана Купалу, на цветок нисходит огонь Перуна и ровно в полночь растение зацветает на несколько мгновений огненным цветом. Нужно поймать этот момент, и тогда все желания обладателя цветка сбудутся, человек будет знать обо всем, что происходит в мире. Кто найдет этот цветок, будет счастлив всю жизнь. (Папоротник)

(50) Какое болотное растение можно использовать вместо ваты? (Торфяной мох — сфагнум)

Сектор «Ядовитые растения и грибы»

(10) В шапке красной — враг опасный: полюбуйся, погляди да сторонкой обойди. (Мухомор)

(20) Есть старуха вредная, на ней шляпа бледная, кто к ней прикоснется, тот не проснется. (Бледная поганка)

(30) Цветок как бубенчик, беленький венчик. Цветет он не пышно, звенит ли — не слышно. (Ландыш) Дополнение: ядовиты все его части, особенно тяжелые отравления развиваются после приема в пищу ягод ландыша.

(40) Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы? Его листья зеленого цвета; ягода — черного. Имеет слабый запах, вкус ягоды сладковатый, но неприятный. Все растение, особенно ягода, ядовито. (Вороний глаз)

(50) Помидору брат, а носит черный халат. (Паслен)

Дополнение: это роскошный куст с пышной кроной и главным украшением — яркими ягодами-плодами, меняющими свой цвет от зеленого до ярко-красного или оранжевого. Ядовит.

Сектор «Легенды о цветах»

(10) Утверждают, что эти белые полевые цветы служили зонтиками для гномов. (Ромашки)

(20) Согласно украинской легенде, в этот цветок был превращен юноша с ярко-синими глазами. Цветок назвали по имени юноши. (Василек)

(30) Древнегреческая легенда гласит, что этот цветок назван по имени врача (Пеона), который лечил людей отварами цветов. (Пион)

(40) Название этого красивого крупного цветка переводится с латинского как "меч". По легенде, он вырос на месте гибели двух друзей-гладиаторов. (Гладиолус)

(50) Римляне добавляют цветы этого растения в так называемый весенний напиток, а в Германии в его честь существует праздник — День весны. (Фиалка)

Сектор "Овощная грядка"

(10) Свое греческое название этот овощ получил за зеленый цвет, в переводе на русский язык оно означает "незрелый". В России этот овощ разводят со времен Ивана Грозного. (Огурец)

(20) Этому овощу поставлено три памятника в Европе (во Франции — под Парижем и в городе Мон-дидье; в Германии — в городе Гарце), а знаменитый Иоганн Себастьян Бах посвятил ему некоторые свои произведения. Этот овощ любим белорусами. (Картофель)

(30) Какой овощ Пифагор называл королем всех пряностей? (Чеснок)

(40) Какой овощ любил Наполеон? (Фасоль)

(50) Благодаря этому овощу южноамериканские индейцы в 1532 году одержали победу над испанскими завоевателями. Этот овощ используют для приготовления приправ к разным блюдам. Индейцы насыпали молотые плоды этого растения на тлеющие угли жаровен, ветер разносил едкий белый дым, вызывающий кашель, чихание и слезотечение, и противник, бросив оружие, убежал. (Красный стручковый перец)

2-й раунд "Животный мир"

Сектор "Домашние животные"

(10) Какая птица имеет гребень, но не причесывается? (Петух)

(20) В Древнем Египте эти животные считались священными. В средневековой Европе этих животных черного цвета сжигали на кострах. А благодаря писателю Редьярду Киплингу читатели знают, что это животное "гуляет само по себе". (Кошка)

(30) У кого рога длинней хвоста? (У козы)

(40) Сер, да не волк.

Длинноух, да не заяц.

С копытами, да не лошадь.

(Осел)

(50) Власти Австралии пытаются избавиться от этого животного, неосторожно завезенного в страну. В Австралии и в Новой Зеландии оно приносит большой вред, выедавая растительность на пастбищах, повреждая посевы и портя угодья своими норами. (Кролик)

Сектор "Насекомые"

(10) Летающие насекомые, имеют "тигриную" окраску — желтые и черные полосы. Собирая с цветков нектар, опыляют растение. (Оса, пчела)

(20) Мелкое летающее насекомое с длинным тонким жалом; самки питаются кровью. (Комар)

(30) Насекомое, которому "аплодируют". (Моль)

(40) Кто несколько раз рождается, прежде чем стать взрослым? (Бабочка: яйцо, личинка, кокон, непосредственно бабочка)

(50) Какого жука называют "опасным преступником"? Он приносит вред, когда начинает зеленеть картофельная ботва. Жук нападает на нее и пожирает листья. В результате у растения не образуются клубни, куст погибает. (Колорадский жук)

Сектор "Рыбы"

(10) Какая "рыба" помогает чистить бутылки? ("Ерш")

(20) Какая рыба в праздничные дни "надевает шубу"? (Сельдь)

(30) Самая страшная рыба. Зубы у нее крупные и очень острые. Они расположены в пять, а у некоторых видов и в семь рядов. (Акула)

(40) У какой рыбы нет чешуи? (У сома)

(50) Какие "рыбы" водятся только с 21 февраля по 20 марта? (Зодиакальное созвездие "Рыбы")

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Исходя из темы нашего исследования, экологическое образование встает как один из важных вопросов современности. Аспекты изучения данной науки достаточно обширны. Этот повышенный интерес к природе, как к объекту науки, сложился из-за существующих экологических проблем. Из этого следует, что экологическое воспитание должно быть ориентировано на формирование высокой устойчивости отношения школьников к природе. Это может быть достигнуто за счёт непрерывности педагогического процесса, которая должна усиленно вестись природоохранительная работа, а также образование и воспитание основанное на использовании различных методов таких как «дидактические игры», беседы, вечера, кружки и т.п. И для этого требуется хорошо продуманное планирование разносторонней экологической активности учащихся, с ориентацией не только на психологические особенности школьников данного возраста, но и с учётом «естественного календаря природы». Осенью это может быть сбор плодов и семян для зимней подкормки животных, изготовление кормушек и т.д. Зимой - подкормка зверей и птиц; знакомство с их следами, оставленными на снегу. Весной - развешивание искусственных гнездовий, посадка деревьев. Летом - знакомство с миром и насекомых.

Поэтому мы предлагаем ввести в программу изучение экологической воспитания применения различных методов («дидактические игры», беседы, вечера, кружки) для достижения поставленных целей, а именно:

Создание педагогических условий для экологического воспитания младших школьников в процессе учебной деятельности, создать максимально приемлемые и интересные методы для воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, и для этого требуется не только знание методики преподавания, но и умение

направить свою деятельность на экологическое воспитание в учебном процессе.