

Министерство народного образования Республики Узбекистан

Сырдарьинский областной институт переподготовки

и повышения квалификации педагогических

кадров

Презентация

методических разработок уроков русского языка для

2-9 классов узбекской школы

(в помощь учителю)



г. Гулистан - 2014 г.

Ответственный за выпуск: ректор института, доктор биологических наук, профессор **А. Пазилов**

Научный руководитель: Доцент Гулистанского ГУ, кандидат педагогических наук **Л.В.Ходжаева**

Составитель: Ст.преподаватель Сырдарыинского обл. ИППКПР **М.М.Юлдашева**

Рецензенты: Зав. кафедрой Сырдарыинского обл. ИППКПР кандидат педагогических наук **А.Болибеков**

Ассистент: Специалист методического центра обл. ИППКПР **А.И.Качмарик**
Ст.преподаватель Сырдарыинского обл. ИППКПР **М.Ахмедова**

«Только тот образ преподавания
верен, которым довольны ученики»
Ш.А.Амонашвили.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
во 2-классе по теме «Игрушки».**

Тема урока: «Игрушки».

Тип и вид урока: комбинированный с элементами СПТ.

Цели урока:

1) повторить, закрепить и активизировать материал предыдущих уроков ;

2) активизировать устную речь учащихся, усвоить слова мячик, шары, игрушки, кукла, мишка, зайка, лошадка, машина, красный.

3) развить у учащихся умения определять размер, цвет игрушек, сравнивать и точно называть их.

4) воспитывать чувство бережного отношения к игрушкам, учебным принадлежностям.

Ожидаемые результаты:

- отвечает на вопросы по слайду «Школа.Класс»
- знает одушевлённые предметы по теме «Школа.Класс»
- знает и правильно произносит названия игрушек;
- знает виды игрушек;
- различает цвет, размер, формы игрушек.

Метод: игра «Чудесный мешочек», мозговой штурм.

Ключевые вопросы:

1. ознакомление с видами игрушек.
2. Тренинг по определению цвета, формы, размера игрушек.

Вид и форма контроля: текущий (устный опрос).

Оборудование: «Чудесный мешочек» с игрушками, слайд «Школа», мяч, дидактический материал-слайды по теме «Игрушки-домашние животные и птицы».

Ход урока:

I. Активизация материала предыдущих уроков.

Вступительное слово учителя о целях урока и задачах учащихся.

1. Мозговой штурм по слайду «Школа.Класс»:

- Как называется слайд?
- Что есть в классе?
- Где находится класс?
- Кто учится в школе?
- Кто сидит в классе?
- Как учатся ученики?
- Что любят делать маленькие дети после школы?
- Какие игрушки вы знаете?

Учитель выслушивает варианты ответов и говорит, что круглые, разного цвета и т.д.)



Показывается слайд «Игрушки» **слайд**



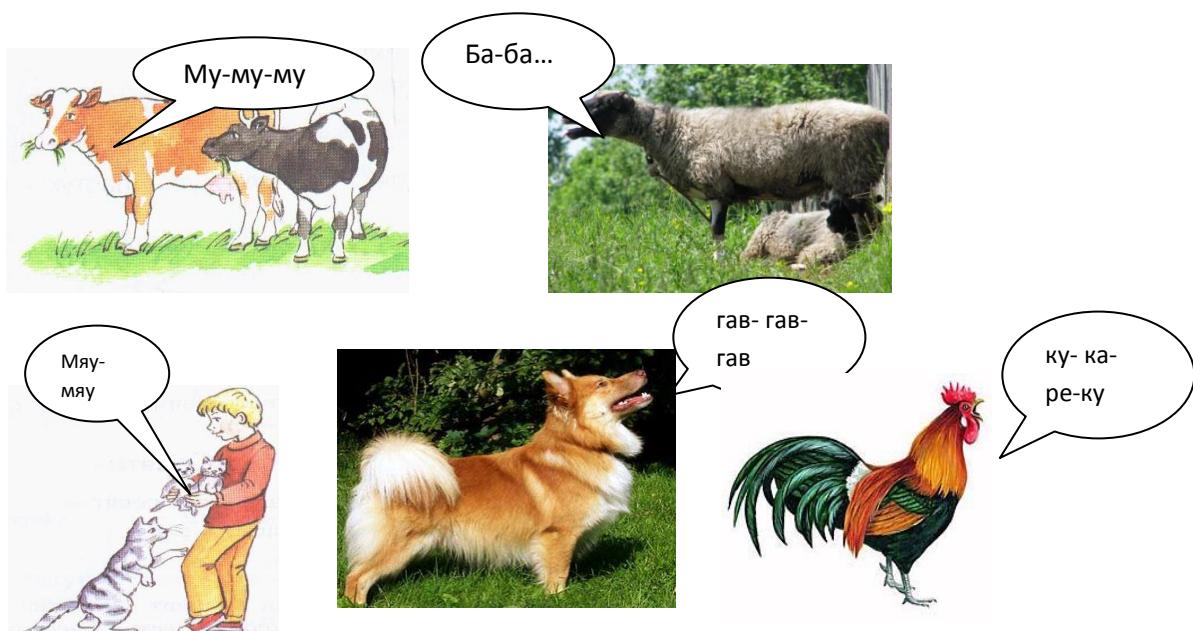
2. После беседы проводится физкультминутка «Мишка» (ученики не только говорят, но и показывают их движениями).

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший.

3. После физкультминутки учитель спрашивает учащихся о том, какие игрушки они имеют дома, есть ли у них игрушки «домашние или дикие животные».

4. Игра «Кто как кричит?». Учащимся показываются **слайды** или раздается дидактический материал с изображением домашних животных и птиц. Учитель просит назвать животное или птицу, изображенную на слайде и прокомментировать как оно (она) кричит.

Ученики называют животных и птиц и имитируют их звуки.
Например: баран (ба-ба-ба), корова (му-му-му), собака (гав-гав-гав), кошка (мяу-мяу-мяу), гусь (га-га-га), утка (кря- кря –кря).



II. Презентация новой темы.

Вступительное слово учителя; **слайд**



1. Словарная работа: фонетическая отработка правильного произношения новых слов: кукла, лев, зайчик, мишка, лошадка, щенок, мячик, шар(ы), машина.

2. Игра «Чудесный мешочек».

Игра проводится после того, как учащиеся усвоют правильное произношение новых слов и познакомятся с игрушками.

Учитель берет «Чудесный мешочек», достает оттуда игрушки и спрашивает: что или кто это? Ученики отвечают: «Это лев, это кукла, это зайчик, это мишка».

Затем ученики играют в эту игру самостоятельно. Ученики поочереди достают игрушки из «Чудесного мешочка», показывают классу и задают вопросы. Ученики с места отвечают, называют игрушки.

3. После этого проводится игра «Зверобика».

Учитель просит учащихся показать, как умываются котята.

Ученики ладонями поглаживают за ушами, лицо, затем повторяют:

Раз-два-три - ну-ка, повтори!

Раз-два-три - ну-ка, повтори!

Три-четыре-пять - повтори, опять

Три- четыре-пять - повтори, опять

Затем учитель предлагает учащимся показать, как стоят на болоте цапли. Ученики поочередно стоят то на правой, то на левой ноге на счет раз, два, три. После окончания счета они поворачивают туловище то влево, то вправо (руки на поясе) и произносят: ну-ка, повтори. Затем ученики опять подыгрывают то на левой, то на правой ноге, повторяя при этом: три, четыре, пять- повтори опять.

После окончания счета, учащиеся опять поворачивают туловище то влево, то вправо (руки на поясе) и произносят: повтори опять.

Затем учащиеся садятся на свои места. Учитель просит показать их, как ползет змея лесной тропою. Учащиеся показывают зигзагообразные движения поочередно то левой, то правой рукой и повторяют:

Раз, два, три – ну-ка, повтори – 2 раза

Три, четыре, пять – повтори опять – 2 раза

4. Работа с учебником. Новый материал (на стр. 10) читает учитель, затем учащиеся.

III. Формирование речевых знаний, умений и навыков:

Тренинги.

1. Игра «Кто или Чего?»

Учитель показывает учащимся сюжетные картинки-слайды с изображением игрушек, учебных принадлежностей, животных, птиц и других предметов.

Ученики называют предметы и отвечают, на какой вопрос отвечает изображенный предмет, например: баран-кто?, машина –что?, лев-кто?, шары –что?, зайчик-кто? и т.д. Затем дают предметам определения, т.е. баран-какой?, мячик-какой?, корова какая?, называют цвета и размеры предметов и т.п.

2. Песня «Кто пасется на лугу?»

В исполнении песни принимает участие и учитель.

Ученики: Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...

Учитель: Кони?

Ученики: нет, не кони!

Ученики: Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...

Учитель: Козы?

Ученики: Нет, не козы!

Ученики: Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...

Учитель: Коровы?

Ученики: Правильно, коровы!

Ученики: Пейте дети молоко

Будете здоровы- 2 раза.

3. Игра «Мячик».

Учитель дает ученикам по мячу и просит их выслушать стихотворение, а когда учитель сделает паузу и поднимает руку вверх, ученики будут бить по мячу и считать.

Учитель опускает руку-дети перестают играть мячом и считать. Учитель продолжает читать стихотворение и опять поднимает руку-счет продолжается. Этую игру можно повторить несколько раз.

Учитель: Чуть ударишь этот мячик,

Начинает он скакать.

Ученики: Раз, два, три, четыре, пять!

Учитель: Скачет, скачет, скачет
И не может перестать.

Ученики: Шесть, семь, восемь!

Учитель: Перестать его мы просим.

Ученики: Девять, десять!

Учитель: Наконец! Перестал он, молодец!

IV. Обобщение и выводы, подведение итогов.

Учитель спрашивает детей, о чем они сегодня узнали? С какими игрушками познакомились? Какие бывают игрушки, предметы по цвету, размеру, объему и т.д.

V. Комментирование ответов учащихся. Ответы оцениваются в баллах.

VI. Самостоятельная работа:

повторить название игрушек, записать их в тетрадях, нарисовать любимую игрушку.

Методическая разработка урока русского языка в 3 классе по теме: "Транспорт", "На чем мы ездим?" (первый урок)

Тип и вид урока: Комбинированный с элементами СПТ.

Цели урока:

1) расширить знания учащихся о видах транспорта: активизировать в речи употребление ранее усвоенной лексики на тему "Транспорт", формировать навыки употребления в речи моделей: на что сел? На чём мы ездим? Куда вошел? На чем ехал?

2) Воспитать навыки культуры поведения в общественном транспорте с соблюдением норм речевого этикета при обращении к старшим

Ожидаемые результаты:

- знает виды транспорта;
- отвечает на вопросы на что сел?, куда вошёл?, на чём мы ездим?, плаваем, летаем?
- знает нормы речевого этикета при обращении к старшим.

Ключевые вопросы:

1. Ознакомление с видами транспорта;
2. Тренинги с использованием изучаемой лексики.

Ключевые слова и словосочетания: согласно ГОСОСО.

Методы обучения: интерактивный (мозговой штурм, кластер «Утром», «Вечером», «Днём», игра «Определи слово»).

Вид и форма контроля: текущий (кластер, ответы на вопросы).

Оборудование: учебник, таблицы, слайды-картинки на тему "Транспорт", раздаточно-дидактический материал.

Ход урока:

Вступительное слово учителя о целях урока и задачах учащихся, т.е. чем будут заниматься на уроке.

I. Актуализация опорных знаний.

1. Хоровое чтение речевки

"Быть должны у нас в порядке
Книги, ручки и тетрадки.
Ведь девиз у нас такой,
Все, что нужно, под рукой.

2. **Кластер по теме:** «В воскресенье»-что вы делали в выходной день, чем занимались?

1-группа – «Утром», 2-группа—«Днём», 3-группа-«Вечером».

После выступления групп учитель выясняет, кто куда поехал в воскресенье, на каком транспорте поехал.

3. Мозговой штурм о видах транспорта:

- На чем люди передвигаются?
- Какие виды транспорта вы знаете?
- На чем можно добраться из населенного пункта, где вы живете, в Гулистан, в Ташкенте?
- Какой вид транспорта вам нравится? Почему?
- Что вы знаете о метро?
- На чем можно добраться до Индии? До Кореи? До Китая?
- А раньше на чем ездили люди из страны в страну?
- На чем перевозили грузы?

4. Работа по **слайдам**: Учащимся показываются слайды на слова, начинающиеся с букв



T, Р, А, Н, С, П, О, Р, Т. На доске (по вертикали) и в тетрадях записываются первые буквы слов, изображённых на слайдах. Учитель: какое слово образовалось? Учащиеся: транспорт.

II. Презентация новой темы:

Темой сегодняшнего урока является «Транспорт» - говорит учитель.

1. Работа с учебником.

- упражнение 1 (слушайте, повторяйте, читайте) – устно.
- упражнение 2 (найти в предложениях названия видов транспорта).
- упражнение 3 (ответить на вопросы).

2. Выводы учителя: видов транспорта много. На одном транспорте люди куда-то ездят, на других видах транспорта возят грузы, на третьих видах транспорта передвигаются из одной страны в другую (например, из Ташкента в Москву и т.д.) **слайд «На чём мы ездим?»**



III. Формирование речевых ЗУН, тренинги.

1. Тренинг «Запомните!»-стр 42, как надо говорить «Она едет на ...», «Он сидит в ...». Сначала читает учитель, затем учащиеся по цепочке.

2. Работа в парах-диалог на материале упр. 5, стр 42.

3. **Слайд «На остановке».** Где находится мальчик? Какой транспорт ждут люди? Кому уступает место мальчик? Правильно ли поступил мальчик, уступив место старику? Как вы должны относиться к старшим на автобусе, на метро, на трамвае?



3. Отгадайте ребус: **слайд**



IV. Рефлексия. (обобщение изученного):

- Понравился ли вам урок?
- Чем понравился?
- На чем перевозят тяжелые грузы?
- Есть ли у Вас дома какое-нибудь транспортное средство?
- С какой лексикой, с какими новыми словами познакомились?, какие виды транспорта вы знаете?

V. Оценка учебной деятельности. Выставление баллов учащимся.

VI. Самостоятельная работа на дом: (упр. 6, стр 43).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

Тема: «Здравствуй, Навруз!»

Тип урока: Комбинированный с элементами современной педагогики

Цели:

-Дать понятие о Наврузе методом кластера, развивать навыки устной речи, умений логически правильно составлять предложения.

- Научить учащихся различать слова-существительные во множественном и единственном числах.

- Обогатить словарный запас учащихся на тему Весна.

- Воспитать у учащихся национальную идею (чувства любви к родной природе, к своей Родине и своему народу, к его обычаям и традициям).

Идентифицируемые учебные цели (задачи учащихся):

- Отвечает на вопросы учителя, используя лексику на тему «Здоровье», рассказывает стихи на тему «Здоровье»;

- Читает стихи о своих мамах и сёстрах,

- Разгадывает кроссворд на тему «Весна»;

- Выполняет кластер по теме «Навруз»;

- Читает текст на стр. 84. и сопоставляет с картинкой на стр. 83;

- Определяет слова-существительные множественного и единственного числа ... через аудирование по тексту упр. 2 стр. 85.

- Отвечает на вопросы карточек-опроса «Ласточка»;

- Выполняет тест по графопроектору;

Ключевые вопросы:

1. Навруз-праздник весенний;

2. Тренировочные упражнения с использованием лексики о весне и весенних праздниках;

Требования ГосОСО: формирование речевых и языковых ЗУН, связанных с темой «Навруз» (праздник, весна, обычай, сумаляк, зелень, птицы).

Метод: интерактивный (кластер «Навруз»), тестирование.

Вид и форма контроля: текущий (тестирование).

Оборудование: учебник, цветные иллюстрации о природе, слайды «Сумаляк», «Времена года», графопроектор, таблицы, раздаточно-дидактический материал, кластер «Навруз», кроссворд «Весна».

Ход урока:

Вступительное слово учителя о целях урока и задачах учащихся.

Класс делится на 3 группы:

I Актуализация опорных знаний.

Учитель: девиз нашего урока - Мы в краю своём родном

Крепнем, учимся, растем.

1. Рапорт дежурного.

Учитель:

Ребята, с наступлением весны вся природа оживляется, прожигаются насекомые, расцветают деревья и цветы. Недаром говорят «Весна-красна цветами» и, видя такую красивую природу, у всех поднимается настроение, появляется желание больше трудиться, а для того чтобы трудиться, нам нужно много сил и здоровья. А что нужно сделать, чтобы быть здоровым?



Разговорная пятиминутка проводится в игровой форме (зайка приходит в награду за ответы учащимся выдают морковку).

Зайка:

Что любит зайка? Морковку
Что мы делаем утром?

Выслушиваются варианты ответов учащихся.

Утром делаем зарядку. Чистим зубы. Моем руки мылом..... Соблюдаем чистоту в классе и дома.....

3. Выразительное чтение стихов о здоровье.

Свежим воздухом дышать
При открытых окнах спать.
Руки мыть перед едой
И следить за чистотой.
Мокрой тряпкой пыль стирать.
Чаще в доме убирать.
На пол в доме не сорить
И посуду чаще мыть.

4. Опрос пройденного. Проводится в игровой форме-форме путешествия на веселом кораблике по небольшим островкам. Каждый островок – это пройденные темы, по ходу учащиеся поют песенку:

Море волнуется раз.
Море волнуется два.
Морская фигура замри.

1) Первый островок «Наш край».

Итак, вы приплыли к первому островку «Наш край».

Чтобы попасть на островок, вы должны выполнить небольшое условие – рассказать пословицы о весне и Родине:

- Весна трудом красна.
- Март- водой, апрель-травой, май-цветами.
- Соловей любит розу, а человек-Родину.
- Кто за Родину горой, тот настоящий герой.

Учитель:

- А что такое Родина?
- Родина-это то место, где мы живём, где мы родились.
- А где мы живём?
- В г. Гулистане.
- Вы любите свой город?
- Да. Тот, кто любит свой город, свою Родину значит- он патриот.

А для того чтобы быть патриотом своей Родины, недостаточно только любить, надо трудиться, чтобы наш край был ещё краше и лучше. [Слайд о природе, городах](#)



2) Островок «8-марта». На этом островке должны рассказать стихи о празднике Мам и сестёр.

День весенний на дворе,
Солнечный и яркий.
Маме, бабушке, сестре-
Всем готовь подарки!

Учитель: По вашим стихам видно, что вы любите своих мам и бабушек. А что вы подарили им на праздник?

- Цветы, духи, конфеты.
- Вы должны не только любить, но и уважать ваших мам, бабушек и учителей за их труд.

3) Остров «Отгадай-ка». Кроссворд «Весна». [Слайд ...](#)

КРОССВОРД.

1. Как называется первый весенний цветок?
2. Как называется птица, которая первой прилетает к нам весной?

3. Как называется дерево, расцветающее первым в Узбекистане?
4. Как называется место, где хранятся деньги?
5. Когда прилетают птицы?

	1								
	2								
4.	3								
цветы	4								
	5								

Закрывают лепестки

Ветерок чуть дышит
Лепестки колышит.

Тихо засыпают,
Головой качают.

(плавное раскрывание пальцев, помахивание руками перед собой и плавное опускание их на парту)

После выполнения задания учитель обобщает все ответы учащихся:

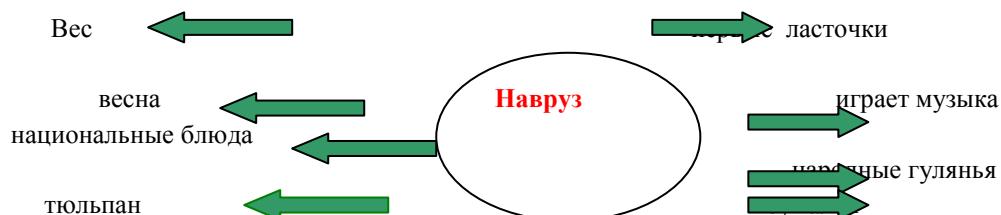
В ст. 50 Конституции Республики Узбекистан говорится «Граждане обязаны бережно относиться к окружающей природной среде».

«Весна - трудом красна» - не зря так говорят в народе. С её наступлением оживляются и природа и люди: много работают, сажают саженцы, убирают поля, сады и огороды, трудятся, отмечают праздник 8-марта. Какой праздник скоро будете праздновать?

- Навруз.

II. Презентация новой темы.

1. Работа с кластером «Навруз». Группы подбирают подходящую лексику (слова и словосочетания) по теме «Навруз», затем защищают свои ответы. Учитель делает выводы.



2. Чтение текста учителем на стр.83.

3. Работа с картинкой на стр. 83.

4. Словарная работа:

Milliy bogga - в Национальный парк;

Tomosha qilamiz – слушаем и смотрим;

Sayr qilamiz – гуляем;

Jonlanadi – оживает;

Nozik va xushboq - нежные и ароматные.

1) Фонетическая отработка звуков и слов.

2) Перевод на родной язык.

3) Подбор антонимов и синонимов.

4) Составление предложений.

5) Аудирование упражнения 2 на странице 84. Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на окончания данных слов - и или – ы в конце. На что они указывают? Это слова-существительные множественного числа, их много, а когда их мало по-одному, надо говорить:

Много	Один	Много	Один
Парки	Парк	Стадионы	Стадион
Люди	Человек	Аттракционы	Аттракцион
Шарики	Шарик	Цветы	Цветок
Карусели	Карусель	Артисты	Артист

А какие из этих слов или предметов вы наиболее часто используете на празднике - «Навруз»?

- Цветы, шарики!

Учитель: Да, правильно, посмотрите, сколько у меня в руке цветов и шариков?

В день Навруза все друг другу дарят много цветов и шариков.

III. Формирование речевых ЗУН. Упражнения-тренинги.

1. Чтение текста по цепочке на стр.83.

2. Вопросо-ответная беседа на вопросы карточек-опроса. «Ласточка» - упр 3, стр 84.

Разделить класс на 3 группы: «Подснежник», «Тюльпан», «Сирень» и лидеры.

Ласточка 1: Куда пошли мама, папа и Юлдуз?

Ласточка 2: Какой сегодня праздник?

Ласточка 3: Что у Юлдуз в руках?

Ласточка 4: Что интересного есть в парке?

Ласточка 2: Что делают дети? и.т.д.

3. Работа по слайду «Когда это бывает?»



1. Назовите весенние месяцы	3. Какие цветы расцветают весной?
A. декабрь, январь, февраль. B. июнь, июль, август. C. март, апрель, май.	A. Тюльпан, одуванчик B. Роза, райхан C. Гвоздика, сирень
2. Назовите национальные блюда Узбекистана?	4. Когда празднуется Навруз?
A. Сумаляк, плов B. Спагетти, котлеты C. Борщ, блинчики	A. 1-сентября. B. 21-марта. C. 8-марта

IV. Обобщение пройденного и введение его в систему ранее усвоенных. (Провести в игровой форме или в форме диалогов).

V. Оценка учебной деятельности учащихся .

VI. Самостоятельная работа: составить мини-рассказ на тему «Как мы празднуем Навруз?»