

Гафаров З.М.

Методика правового воспитания  
молодёжи  
(Курс лекций)

Ташкент - 2000

Автор: Гафаров Зюльфрид Мухамматович.

Старший преподаватель кафедры основ государства и права ТГПУ им. Низами

Утверждено на заседании кафедры основ государства и права ТГПУ им. Низами

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2002г.

Рецензенты:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры основ государства и права ТГПУ им. Низами Тахтаунов

Кандидат психологических наук, преподаватель кафедры психологии ТГПУ им. Низами Камилова Надира Гайратовна

## **Раздел 1. Теория правового воспитания**

### **Тема 1 Предмет курса «Методика правового воспитания молодежи»**

#### Вступление.

Решение задачи построения демократического правового государства, связано с коренной перестройкой политико-правовой основы государства. Важной составной частью этой работы является повышение уровня правовой культуры человека.

Правовому государству свойственна высокая политическая и правовая образованность и активность граждан, способность и готовность их противостоять произволу и нарушениям права

Чтобы правовая культура человека достигла такого уровня, необходима стройная система правового воспитания, сердцевиной которого должно стать правовое воспитание подрастающего поколения.

Известный просветитель конца 19-начала 20 вв. Абдулла Авлони говорил, что счастье каждой нации, мир и благополучие каждого государства зависит от хорошего воспитания молодого поколения.

Эта проблема актуальна еще и потому, что всякое ослабление правовоспитательной работы способствует повышению влияния на молодежь противоречащих правосознанию нашего общества взглядов и убеждений, нарушение дисциплины, установленных правил поведения, увеличению уровня преступности среди несовершеннолетних. Эффективность правового воспитания молодежи во многом зависит от воспитателя, призванного формировать новое поколение, которое вобрало бы в себя всё богатство разума, самые лучшие достижения мировой науки и культуры, в том числе и в правовой сфере жизни человеческого общества. Но для того чтобы воспитатель мог успешно реализовать свое призвание, ему необходимо овладеть методикой не только общевоспитательной работы, но и правового воспитания.

#### **1. Предмет «Методики правового воспитания молодёжи» как науки, её связь другими научными дисциплинами.**

Методика правового воспитания молодёжи – научная дисциплина, исследующая процесс правового воспитания подрастающего поколения с

целью использования его закономерностей для повышения эффективности правовоспитательной работы предметом курса является процесс правового воспитания молодёжи его закономерностями и связями с другими научными дисциплинами, а также разработка системы организационных форм и методов правового воспитания молодёжи, позволяющих максимально повысить эффективность формирования правовой культуры молодого человека.

В задачи курса входит:

- определение задач и содержания процесса правового воспитания молодёжи;
- выявление условий успешной реализации целей и задач правового воспитания молодёжи
- разработка разнообразных приёмов и средств формирования у молодежи правовых знаний, уважительного отношения к праву, закону, умений и навыков применения полученных знаний в конкретных условиях и ситуациях, психологической готовности действовать в соответствии с требованиями правовой нормы;
- поиск путей повышения эффективности правовоспитательной деятельности.

Методика правового воспитания молодёжи призвана дать ответы на следующие вопросы:

- какова цель и задачи правового воспитания молодежи?
- какой должна быть система правового воспитания подрастающего поколения?
  - каково содержание правовоспитательной работы с молодыми людьми?
  - каковы средства и способы достижения оптимальных результатов в правовоспитательной работе?

Методика правового воспитания опирается на родственные государственноправовые науки, методику правового обучения, психологию, педагогику.

Государственноправовые науки рассматривают государственно-правовые явления и правовые отношения, возникающие в процессе деятельности человека. Методика же правового воспитания молодежи занимается отбором государственно-правовых категорий, правовых норм и правовых фактов в соответствии с задачами формирования правовой культуры подрастающего поколения, строит правовое воспитание молодежи таким

образом, чтобы сформировать у молодых людей правосознание и социально-правовую активность, адекватные требованиям демократического правового государства. Методика правового воспитания молодежи оперирует категориями уже изученными, исследованными государственно-правовыми науками.

Методика правового воспитания молодежи теснейшим образом связана с Методикой правового обучения подрастающего поколения, предмет которой – процесс правового обучения, являющийся частью процесса правового воспитания.

Связь методики правового воспитания с психологией обеспечивает первой возможность широкого использования в воспитательном процессе психологических методов формирования понятий, учитывать при выборе тех или иных форм и методов правового воспитания возрастные особенности подрастающего поколения и их индивидуальные возможности, использовать в правовоспитательном процессе чувственное и рациональное.

Связь с педагогикой позволяет методике правового воспитания молодежи использовать ее формы, методы и принципы.

## 2. Методика правового воспитания как учебная дисциплина.

Если задачей Методики правового воспитания как отрасли науки является определение цели, содержания и форм правового воспитания молодежи, а также разработка средств и приемов формирования у молодёжи правовой культуры, то задачей учебной дисциплины с тем же наименованием является вооружение студентов педагогических вузов знаниями, умениями и навыками организации и осуществления правовоспитательной работы с учащимися, помочь будущим педагогам овладеть искусством правового воспитания.

Правовое воспитание- это очень важная и самостоятельная часть педагогического процесса. Оно имеет свое содержание, принципы и осуществляется с помощью специфических форм, методов и приёмов. Правовое воспитание– это весьма сложное дело. Оно не приходит само собой. Им можно овладеть, опираясь на глубокое знание методики правового воспитания. А. С. Макаренко говорил, что умение воспитывать – это все-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины, быть хорошим фрезеровщиком или токарем( сочинение т. 4 стр. 438). Это в полной мере относится и к правового воспитанию.

Овладению искусством правового воспитания способствует учебная дисциплина «Методика правового воспитания молодёжи». Разумеется, изучение курса - первый этап приобщения к искусству правового воспитания. Завершаться же оно будет в ходе практической деятельности на педагогическом поприще. Однако уровень педагогического искусства во многом зависит от тех знаний, которые студенты получают в процессе изучения настоящей учебной дисциплины.

Литература:

Национальная программа совершенствования правовой культуры в обществе. 1997г.

Гафаров З.М., Каримова О.А. Методика правового воспитания и правового обучения. Т. 1996г.

## **Тема 2. Понятие, цель и задачи правового воспитания.**

### 1. Понятие правового воспитания.

Чтобы успешно организовать правовоспитательную работу, прежде всего, необходимо понять, что такое правовое воспитание. Сразу же необходимо оговориться, что единого понимания термина «правовое воспитание» сегодня нет. Одни под правовым воспитанием понимают обучение правовым знаниям и формирование понимания необходимости этого знания. Другие считают, что правовое воспитание – это формирование уважения к праву, закону, а также навыков исполнения правовых норм. Третьи видят в правовом воспитании целенаправленную деятельность воспитателя правового обучения формированию у подрастающего поколения определенных убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок поведения.

Между тем правовое воспитание следует рассматривать, как весьма емкий и многообразный процесс, содержанием которого, прежде всего, является правовое просвещение, обучение основам права. Но это не только обогащение знаний воспитуемого о праве, законе, правовой деятельности, но и целенаправленное воздействие на сознание с целью формирования у человека опыта поведения в соответствии с действующей правовой

нормой. Саади говорил: «Кот научился наукам, но не применяет их , похож на того, кто вспахал, но не сеет».

Важная составная часть правового воспитания – формирование уважительного отношения к праву, закону, понимания их ценности и необходимости безусловного выполнения правовой нормы. Эта сторона правового воспитания важна тем, что задача построения правового государства требует, чтобы уважительное отношение к праву стало личной ценностной установкой человека. Сухомлинский писал: «Воспитание только тогда становится творением человека, когда бурные страсти владеют юными сердцами».

Строгое следование требованиям правовой нормы – это результат внутренней борьбы «за» и «против» и чтобы человек с честью вышел из этой борьбы, необходимы такие волевые качества, которые помогли бы ему победить самого себя, т.е. психологическая готовность к такой борьбе. У человека должна сформироваться способность совершенствовать положительные свои качества и противостоять отрицательным.

Известный педагог А. Детеревич отмечал, что воспитание можно считать законченным тогда, когда человек настолько созрел, что обладает силой воли самого себя образовывать, знает способы и средства, как этого достичь.

В процессе воспитания большое место занимает внутренняя переработка личностью внешних воздействий.

Личность – это не зеркало, пассивно отражающее воздействие внешнего мира. Исследования ученых показывают, что в развитии личности воздействие внешних факторов приобретает свою значимость только тогда, когда они преломляются в индивидуальных позициях человека, в его отношении к этим факторам, а также в практической реализации этого личностного отношения в его действиях и поступках.

На практике внимание педагога, воспитателя нередко концентрируется лишь на организации внешнего воздействия на личность- процесс же внутренней переработки этих воздействий часто выпадает из их поля зрения. Между тем очень важно знать, как молодой человек осмысливает, переживает внешнее воздействие, как реагирует на него.

Следует помнить, что формирование такой психологической готовности – это не стихийный процесс, а результат повседневного направляющего воздействия субъектов воспитания.

Развитие человека нельзя сводить к усвоению социального опыта, к простому пополнению знаний, умений, навыков. Развитие находит своё выражение, прежде всего, в качественном изменении психической деятельности человека, в формировании у него новых качеств, черт характера. Этот процесс не всегда идёт правового обучения восходящей, без конфликтов и противоречий. Воспитательное воздействие правового обучения разному преломляется через призму индивидуального сознания и личного опыта человека, через различные отношения его с предметами и явлениями окружающей действительности, к другим людям.

Эти воздействия не всегда согласованы. Нередко они действуют в противоположном направлении. Отсюда противоречивость правового воспитания.

В практике нередки случаи несогласованности в действиях различных субъектов правового воспитания, между общественным мнением и личными интересами воспитуемого, между желанием правильно поступать и возможностью действовать в соответствии с желаниями, между внешними требованиями и внутренними стремлениями воспитуемого, между целенаправленным и стихийным влиянием окружающей среды. Преодоление этих противоречий занимает большое место в сложном процессе формирования личности и во многом зависит от педагогического мастерства воспитателя.

Правовое воспитание – это многофакторный процесс. Его эффективность зависит от многих факторов объективного и субъективного характера.

Правовое воспитание человека, в том числе и молодого, происходит, во-первых, под влиянием материальных условий жизни общества, и существующих общественных отношений, и бытовых условий, и естественной среды, и, наконец, наследственности, т.е. факторов независимых от воли людей, а во-вторых, -сознательной деятельности человека, выражающейся в воспитательном воздействии семьи, детского сада, школы, колледжа, лицея, вуза, общественных объединений, органов самоуправления граждан, органов государственной власти, средств массовой информации, литературы, искусства, кино, театра, культурно-просветительных учреждений и т.д.

Правовое воспитание длительный процесс. Он начинается практически с пеленок и продолжается всю человеческую жизнь. Французский материалист 18 века Гальвеций говорил, что вся жизнь есть,

собственно говоря, лишь одно воспитание. Но самый благодатный период – молодые годы, когда центральная нервная система человека отличается наибольшей пластичностью и восприимчивостью.

Формирование правового сознания и правовой активности – дело не одного дня. Результаты правового воспитания обнаруживают себя не так быстро как результаты обучения. Для того, чтобы можно было сказать что-то определенное о результатах правового воспитания необходимо длительное наблюдение за воспитуемым, причем в различных условиях, в различной обстановке.

Правовое воспитание – процесс многоступенчатый. На первой ступени молодые люди усваивают правовое поведение в семье, в образовательном учреждении, в обществе. На второй они усваивают правовые знания, получают представление о правовой действительности. На третьей ступени у них вырабатываются умения, навыки действовать в соответствии с полученными знаниями. На четвертой ступени идет преодоление негативного и формирование уважительного отношения к праву, положительных чувств. На пятой ступени идет формирование волевой готовности действовать в соответствии с полученными знаниями, навыками, убеждениями.

Разумеется, резкой грани между этими ступенями нет. Не у всех они одинаково развиваются и протекают. Однако проходят их все воспитуемые,

Правовоспитательной работе присущ концентризм, т.е. постоянное возвращение к пройденному с последовательным расширением и углублением знаний, умений, убеждений, чувств, волевой готовности.

Правовоспитательный процесс нельзя рассматривать как одностороннее целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого. В правовоспитательном процессе участвуют две стороны: с одной стороны воспитатель, с другой – воспитуемый. Причем, оба являются активными участниками этого процесса. Если воспитатель выступает, как активная сторона, а воспитуемый, как пассивная, воспитательный эффект будет самый низкий. Необходимо чтобы, в этом процессе активно участвовали и воспитатель и воспитуемый. Воспитательный процесс будет тогда высоко эффективным, когда воспитуемый не только воспринимает то, что ему передается, но и сам стремится к познанию, к практическому применению своих знаний.

В тоже время правовое воспитание нельзя рассматривать как процесс с двумя участниками: воспитателем и воспитуемым. Правовоспитательный процесс – это широкий фронт воспитательного воздействия, в котором участвуют и педагог и родители, и общественность и окружающие, т. е. вся социальная среда.

Правовое воспитание – это организационная работа. А.С. Макаренко говорил: «Воспитательная работа - есть, прежде всего, работа организатора». Эффективность правовоспитательной работы во многом зависит от координации усилий, организованных действий различных участников правовоспитательного процесса

Процесс воспитания обязательно включает организацию жизни и деятельности молодых людей, создание правильных отношений в молодежном коллективе привлечение родителей и общественности к воспитанию порастающего поколения.

Организаторами правового воспитания молодежи выступают государство, органы самоуправления граждан, руководители образовательных учреждений, воспитатели, учителя.

Правовое воспитание молодежи - это деятельность, устремленная в будущее. В процессе правового воспитания подрастающего поколения решаются задачи не столько сегодняшнего дня, сколько перспективные. Выше уже говорилось, что за молодежью будущее, от нее зависит, будет ли у нас построено правовое государство, гражданское общество. Поэтому формируемые в процессе правового воспитания молодежи качества должны опережать достигнутый уровень духовного и морального развития нашего общества. Однако не следует отрываться и от реальной жизни, от текущих задач, решение которых обеспечивает решение перспективных задач.

Правовое воспитание- это составная часть всего воспитательного процесса, целью которого является формирование социально активной личности. Правовое воспитание нельзя рассматривать изолированно от других видов воспитания: политического, нравственного, трудового, эстетического, физического. Всё это –взаимосвязанные звенья одной системы. Если исключить хотя бы один элемент этой системы, задача воспитания подрастающего поколения остаётся неразрешённой. Результаты правового воспитания зависят от того, насколько продуманно, целеустремленно, комплексно ведется весь воспитательный процесс.

Связь правового воспитания с другими слоями воспитательной работы двоякая. С одной стороны – это важная составная часть процесса формирования всесторонне развитой личности. С другой - осознание человеком правовой нормы, выработка правового поведения, уважительного отношения к праву. Психологическая готовность действовать в соответствии с требованиями общества приходит благодаря активному воздействию других слоев культуры.

Правовое воспитание проходит на основе, прежде всего, постижения элементарных понятий о добре, зле, хорошем и плохом, справедливом и несправедливом, что можно делать и чего нельзя делать. Любое поведение человека, в том числе правомерное или неправомерное, оценивается, прежде всего, с моральных позиций. Хулиганство- это не только противоправное действие, но, прежде всего- аморальное. Нарушение трудовой дисциплины – это не только неисполнение норм трудового права, но и аморальное действие. Поэтому правовому воспитанию всегда должно предшествовать нравственное воспитание. Оно является основой правового воспитания, а правовое воспитание усиливает действенность нравственных норм.

Большой правовоспитательный потенциал заложен в политическом, трудовом, эстетическом, физическом и даже религиозном воспитании. Политическое воспитание углубляет правовое. Трудовое воспитание тесно связано с формированием правового поведения (дисциплина, организованность). Правомерное, как и нравственное поведение всегда воспринимается, как прекрасное, высоко эстетичное. Физическое воспитание дает понимание пределов применения физической силы. Религиозные понятия несут человеколюбие, лежат в основе правовых запретов, посягательства на жизнь, здоровье, на честь и достоинство, на мир, безопасность и т.д.

Таким образом, мы видим, что правовое воспитание проникает во все виды воспитательной работы и в тоже время как бы не реагирует в себе нормы политического, нравственного, эстетического, трудового, религиозного поведения. Рождённые в недрах нравственного, политического, трудового, эстетического, религиозного воспитания, вливаясь в него, правовое воспитание как бы завершает весь воспитательный цикл.

## 2. Цель и задачи правового воспитания

Выше говорилось, что правовое воспитание предполагает, с одной стороны, обогащение человека знанием права, закона, всемирное стимулирование использования развития позитивного отношения к правовой норме, действительности, убеждённости в необходимости строгого следования требованиям права, закона, т.е. формирование правового сознания, с другой стороны, - формирование у молодежи умения пользоваться своими правами и свободами, защищать их от нарушения, быть нетерпимыми к нарушениям законности, т.е. социально-активного правового поведения.

Поскольку правовое сознание и социально – активное правовое поведение – это две составные части правовой культуры индивида, можно сделать вывод, что целью правового воспитания молодежи является формирование правовой культуры человека, естественно, отвечающей требованиям гражданского общества.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких задач, как:

- формирование у воспитуемых знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и средствах борьбы с нарушениями законности;
- формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его органов по установлению правопорядка в стране;
- формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона, вести борьбу с фактами нарушения законности и правопорядка;
- формирование психологической готовности человека совершенствовать в себе положительные качества и преодолевать отрицательные, способности противостоять беззаконию.

Однако следует иметь в виду, что формирование правовой культуры – это глобальная, стратегическая цель, которая относится к любому субъекту и объекту право воспитательного процесса. Применительно же к отдельным субъектам и объектам право воспитательного процесса или определенным их категориям она должна быть конкретизирована.

В частности, цель правового воспитания подрастающего поколения можно определить, как формирование фундамента правовой культуры индивида, адекватной требованиям гражданского общества, в рамках которой должны решаться такие задачи, как:

- формирование знания Конституции Республики Узбекистан, основ законодательства страны, основных права и свобод человека и гражданина, гражданских обязанностей, принципов гражданского правового государства, понимания ценности права, необходимости строгого соблюдения Конституции, законов и других правовых актов государства, своей гражданской ответственности за личное поведение и поступки;
- формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, закону, правам и свободам человека к правоохранительной деятельности государства;
- формирование навыков и умений применять свои знания в различных жизненных ситуациях, жить и действовать в соответствии с требованиями Конституции и законов республики, а так же с принципами правового государства;
- формирование личности, способной отвечать за свои поступки, совершенствовать положительные и преодолевать отрицательные качества, согласовывать свои желания, устремления с интересами и ожиданиями общества, критически относиться к государственно-правовой действительности, противостоять злу.

Более конкретный и специфический характер носят цели и задачи, которые решаются в процессе правового воспитания детей дошкольного возраста, учащихся школ средних специальных профессиональных, и высших образовательных учреждений, работающей молодежи.

Когда речь идет о правовоспитательном процессе в отношении отдельных лиц, цели и задачи его определяются исходя из индивидуально-психологических особенностей каждого из них, уровня их правовой культуры.

На основании вышеизложенного правовое воспитание можно определить как многофакторный, целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения основ адекватной требованиям гражданского общества правовой культуры.

## Литература:

Конституция Республики Узбекистан.

И. Каримов. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т.1996г.

И. Каримов. Наша цель : свободная, процветающая Родина. Т.1996г.

З. Гафаров , О. Каримова. Методика правового воспитания правового обучения . Т.1996г.

А. Макаренко. Сочинения т. 5 стр. 6 – 100, 507 – 510.

Актуальные проблемы воспитания. Под редакцией Е. Федорикова. Воронеж 1988г.

В. Кудрявцев. Правовое поведение. М. 1982г.

Г. Давыдов. Правовое воспитание учащихся. М. 1979г.

## **Тема 3. Принципы и основные направления правового воспитания.**

### 1. Принципы правового воспитания

Под словом «принцип» обычно подразумевается мысль, служащая основанием для социального выбора той или иной цели, тех или иных средств, того или иного образа действия. Принцип - это начало всякого сознательного волевого акта. Действовать принципиально - значит, прежде всего, произвести выбор того или иного поступка не случайно, а на определенной основе.

Таким образом, принципом правового воспитания молодежи можно назвать педагогическое или методическое правило, которым необходимо руководствоваться как при выборе цели, так и при подборе средств воздействия и их применения.

Первый принцип правового воспитания – принцип целенаправленности.

Он предполагает подчинение всей правовоспитательной деятельности основной цели – формированию юридически грамотного и социально-активного в правовом отношении человека, а в конечном счете – формирование высоко грамотной, всесторонне развитой личности.

Действие правового обучения формированию такой личности должны носить высокоорганизованный, планомерный, сознательный, а не стихийный характер.

Претворение этого принципа в жизнь требует ясного и чёткого понимания целей и задач правовоспитательной работы, что позволяет правильно определить основные направления, которыми следует идти в правовоспитательной работе, каким должно быть содержание. Формы и методы правовоспитательной работы, отобрать нужный материал.

Отсюда вытекает другой важный принцип правового воспитания - принцип единства целей, содержания, форм и методов правового воспитания.

Принцип связи правового воспитания с практической деятельностью. Этот принцип требует широкого ознакомления воспитуемых с жизнью общества, правовой действительностью и активного привлечения их к участию в жизнедеятельности общества в правовой сфере.

Жизнь общества – это могучий фактор воспитания нового человека. Задача субъектов правового воспитания – научить подрастающее поколение жить вровень со временем, чувствовать стремительный поток современной жизни, видеть окружающий мир в перспективе, выполнять нормы и правила поведения.

Как же обеспечить тесную связь молодого человека с практикой? Каковы пути и условия реализации этого принципа в процессе правовоспитательной работы?

Во – первых, при осуществлении правовоспитательной работы должны учитываться требования общества. Во – вторых, необходима глубокая осведомленность субъектов правовоспитательного процесса о правовой действительности, реальном положении дел в правовой сфере жизни общества. В – третьих, должно быть обеспечено систематическое информирование молодежи о процессах, происходящих в правовой сфере жизни общества. В – четвертых, идеологическая работа должна сочетаться с практической деятельностью по укреплению правовой системы общества, законности, правопорядка. В – пятых, к правовоспитательной работе необходимо привлекать практических работников. В – шестых, путём формирования навыков применения теоретических знаний в решении в различных жизненных ситуаций. В – седьмых, путём широкого привлечения молодежи к правоохранительной деятельности.

Однако, этот принцип не означает, что правовоспитательный процесс всегда должен идти от формирования сознания к практической деятельности. Можно поступать наоборот: идти от практики к знанию. Знания, полученные в такой последовательности, как правило, прочнее и основательнее, тем более, когда они основаны на практическом опыте самих испытуемых.

Воспитательное воздействие плодотворно тогда когда оно имеет под собой такую благодатную почву. Как опыт ребёнка, который служит основой для развития его самосознания.

Принцип опоры на положительные качества воспитуемых. Действие в соответствии с этим принципом позволяет стимулировать рост самосознания, веру в собственные возможности, увидеть перспективу дальнейшего самосовершенствования и развития.

Принцип использования примера других. Ни какие слова не могут дать такого ясного представления о том, как следует себя вести, как поступки, поведение окружающих. Воспитательная сила примера основана на склонности детей к подражанию. Причём, склонность эта наиболее ярко выражена у детей младшего возраста. Их жизненный опыт беден и они стремятся учиться на опыте других. Но следует иметь введу, что пример может носить и отрицательный характер. И задача воспитателя – оградить молодого человека от него.

Склонность к подражанию, хоть и в меньшей мере, свойственна детям и старшего возраста. По этому в воспитательной работе с ними должен использоваться пример правового и правомерного поведения героев художественной литературы, кино и телефильмов, пример взрослых, товарищей.

Принцип правового воспитания подрастающего поколения в коллективе. Воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием воспитателя на воспитуемого. Представленный сам себе он трудно поддаётся воспитанию. Лишь в коллективе создаются условия для всестороннего, в том числе правового, развития личности. Здесь формируется у молодёжи чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи. Чем шире и богаче у молодого человека практика общения с коллективом, тем богаче его знания, умения, навыки. В коллективе ребёнок, молодой человек усваивает правила общения с другими людьми, правила поведения в обществе, приобретает навыки, сочетания личных интересов с общественными.

В коллективе складывается общественное мнение по важнейшим вопросам жизни класса, группы, курса, которое является важнейшим критерием оценки поступков и поведения человека. Общественное мнение оказывает серьёзное влияние на каждого воспитуемого на его поведение. Сознание того, как подумает коллектив, как оценит он твоё поведение, является серьёзным сдерживающим началом. Молодёжь обычно очень дорожит мнением товарищей, коллектива, прислушивается к его мнению, что способствует формированию определённого поведения.

Но необходимо помнить, что влияние коллектива может быть и положительным и отрицательным. Поэтому воспитателю необходимо, прежде всего, сформировать в коллективе высокий уровень морально-психологической обстановки, что достигается созданием в нём атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, преодолением групповой морали.

Могучим средством воспитания коллектива становится тогда, когда в нём господствует здоровая критика и самокритика, всякое проявление антисоциального поведения получает осуждение.

Воспитание в коллективе и через коллектив, разумеется не исключает, а предполагает и индивидуальное воспитательное воздействие. Это две стороны одной и той же деятельности. Поэтому они всегда должны сочетаться.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности правового воспитания. Правовое воспитание должно проводиться систематически, последовательно и непрерывно. Этот принцип требует преемственности в правовоспитательной работе, опоры на уже полученные знания, сформированные убеждения, постепенное усложнение содержания и форм правовоспитательной работы. Правовоспитательная работа должна вестись не эпизодически, а непрерывно, последовательно, изо дня в день.

Принцип сочетания воспитательного воздействия с самостоятельностью и инициативой молодежи. Правовоспитательная работа предполагает постоянное руководящее воздействие воспитателя на воспитуемого. Но в тоже время она не должна сковывать инициативу и самостоятельность воспитуемых.

В поведении молодежи наблюдается двойственность. С одной стороны – они стремятся к независимости, а с другой - боятся остаться без помощи взрослых. Отсюда необходимость умелого учёта этих

обстоятельств и сочетание самостоятельности воспитанного с руководством воспитателя.

Самостоятельность воспитывает ответственность, уверенность в себе, в своих силах. Чрезмерное руководство, регламентация действий и поступков воспитуемых сковывает инициативу, порождает безответственность.

Принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий воспитуемых. Содержание, формы и методы правовоспитательной работы различны в зависимости от возраста воспитуемых. То что хорошо в детском саду, не годится в школе, в лицее, в колледже и, тем более, в институте и наоборот.

Если в младшем возрасте главной задачей воспитателя является формирование основ правовой культуры, то в старшем – стоит задача подготовить молодого человека к вступлению в практическую жизнь.

В процессе правового воспитания молодежи должны учитываться не только возрастные особенности, но и индивидуальный уровень развития, темперамент, характер, потребности, склонности. Но учет индивидуальных особенностей – это не приспособление к ним, а активный поиск подходящих форм и методов воспитательного воздействия.

Принцип взаимосвязи воспитания и самовоспитания. Воспитание подрастающего поколения немислимо без самовоспитания, которое определяется, как систематическая и сознательная деятельность, способствующая формированию и совершенствованию положительных и преодоление отрицательных качеств.

Формирование и развитие личности приводит к тому, что уже в подростковом возрасте у человека появляются навыки самоконтроля и самоанализа. Они пытаются разобраться в своих поступках, стремятся быть похожими на взрослых, своих героев, предъявляют к себе все больше и больше требований, то есть у них появляется установка на самовоспитание.

Практика показывает, что эффективность право воспитательного процесса значительно возрастает, когда общественное воспитание сочетается с самосовершенствованием личности. Самовоспитание не только подкрепляет, но и дополняет воспитание. Оно позволяет более полно учесть индивидуальные потребности, запросы и склонности каждого воспитуемого. Задача воспитателя – развить зарождающуюся в молодом человеке установку на самовоспитание, укрепить в нём веру в

свои силы, внушить ему, что он способен самостоятельно осуществить поставленные задачи.

В то же время воспитатель должен пристально следить за тем, чтобы эти задачи были посильными для молодого человека и направлены на формирование положительных, а не отрицательных качеств. В случае необходимости он должен помочь воспитуемому внести необходимые коррективы в поставленные им перед собой задачи, придать им положительное содержание. Задача воспитателя научить воспитуемых работать над собой, пояснить им, что и как нужно воспитывать в себе, каковы основные способы самовоспитания.

Принцип согласованности правовоспитательной деятельности всех субъектов правового воспитания. Только единая линия и согласованные усилия всех участников правовоспитательного процесса придают правовому воспитанию целенаправленность и действенность. А.С. Макаренко говорил: « Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку... Там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса.» (Сочинение в семи томах. т. 5. стр. 179. М. 1958г. ).

## 2. Основные направления правовоспитательной работы с молодёжью.

### А. Формирование нравственной основы правовой культуры.

Одним из главных направлений правового воспитания подрастающего поколения является формирование его нравственной основы. Нравственность – почва, на которой взрастают семена правовой воспитанности, ибо понимание правовой нормы, необходимости неукоснительного следования её предписаниям приходит через нравственное сознание, которое является ядром активной жизненной позиции личности. Поэтому о наличии у молодого человека правового сознания можно говорить только тогда, когда понимание правовых требований у него совпадает с этическими, нравственными нормами.

Но для того, чтобы нравственность могла эффективно влиять на формирование правового сознания людей, необходимо, чтобы, их нравственные представления стали их глубоким, личным убеждением и проявлялись в активной деятельности. Главное не в том, чтобы ребенок,

молодой человек знал, что такое хорошо и что такое плохо, как себя надо вести в тех или иных случаях, а в том, чтобы у них утвердилась внутренняя потребность, душевный настрой на высоконравственные поступки, готовность к действию, отвечающему моральным, правовым нормам и требованиям, умение осуществлять нравственный выбор и строить в соответствии с ним свое поведение. А это требует от каждого участника правового воспитания подрастающего поколения глубоко и тонкого мастерства, чуткости и такта.

Высокое чувство нравственности нельзя внушать языком назиданий. Воспитатель должен устанавливать с подростками и молодыми людьми психологический контакт, отбирать и целенаправленно использовать воспитательные средства, действенные для конкретного момента и конкретного лица, учить и побуждать воспитуемых утверждать и отстаивать духовные ценности общества, его нравственные устои. Результат нравственного воспитания молодежи во много зависит от того, насколько придумано и умело воспитатель ведет борьбу с недостатками их нравственной воспитанности, тщательно и кропотливо создает условия для нормального развития личности. Существенный показатель нравственной позиции – умение понять и оценить собственные поступки и поведение других лиц с точки зрения общественных эталонов нравственности. И задача воспитателя – побудить воспитуемых к самооценке своих действий и поступков, на основе нравственных критериев не только с положительной стороны, но и отрицательной.

Способность к самооценке обеспечивает нравственное совершенствование, являющееся определяющим фактором нравственного развития. Настоящий воспитатель тот, кто всемерно способствует самосовершенствованию детей, всемерно создает условия для их саморазвития, стимулирует их.

## Б. Формирование правового сознания.

Правосознание определяется как совокупность чувств, настроений, представлений, взглядов, отражающих отношение к действующему праву, к вновь создаваемым правовым нормам.

Правовое сознание сугубо индивидуально. Но оно должно соответствовать общественному правосознанию, то есть в правосознании личности должны отражаться сложившиеся в обществе правовые теории,

идеи, взгляды. Ныне главной идеей общественного правосознания является идея о высокой социальной ценности права, о необходимости его неуклонного соблюдения, строгого следования требованиям законности. Именно эта идея и должна находиться в центре внимания при осуществлении правового воспитания молодёжи.

Правосознание как форма общественного сознания не изолировано от других форм, а действовать в единстве с ними, зависит от них, что предопределяет комплексный подход к воспитанию. Правовое воспитание, воздействуя на правосознание одновременно влияет и на политические взгляды, нравственный облик, социально- культурные и иные представления людей, то есть на различные сферы сознания. Правовое сознание, в свою очередь, формируется под влиянием политического, нравственного и других видов воспитания.

Правосознание – сложное духовное обзрение. Оно подразделяется на правовую, социально – правовую психологию, теоретическое и обыденное правосознание, общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Но ядром общественного правосознания является правовая идеология. Имея под собой научную основу, правовая идеология более активно влияет на формирование правового сознания, чем правовая психология, которая складывается под влиянием повседневных условий существования людей, является результатом их практической деятельности и потому носит много случайного, личного.

Отсюда вытекает вывод о том, что правовое воспитание молодежи должно основываться на научной системе правовых взглядов, идей, воззрений, но с учетом эмоционального личного отношения к правовой действительности, т.е. с учетом индивидуальных особенностей воспитуемого.

Общественное правосознание воплощается в жизнь через индивидуальное правосознание. Правовые идеи, теории, взгляды должны стать убеждением конкретных людей. Однако в каждом человеке они преломляются с учётом его жизни и личных качеств. Индивидуальное правосознание человека зависит от его образования, опыта жизни, воспитания, возраста, духовных склонностей, принадлежности к различным социальным группам, национальности. И не учитывать этих обстоятельств при проведении правовоспитательной работы нельзя. Знание специфики становления и развития индивидуального

правосознания при правовом воспитании молодых людей имеет первостепенное значение.

Практика показывает, что среди определенной части молодежи широко распространены правовой инфантилизм, правовой нигилизм и правовой цинизм. Поэтому, организуя право воспитательную работу, необходимо учитывать отношение воспитуемых к праву, уровень знания ими норм права, их готовность действовать в соответствии с правом. Формирование правосознания человека зависит не только от его знаний и опыта, но и от индивидуальных психологических качеств (способностей, темперамента, характера), которые нельзя не учитывать.

Формирование правового сознания невозможно без четкого представления о том, чем руководствуется человек в своих действиях, ибо в основе всякой деятельности лежат потребности, представляющие собой психологические переживания человека по поводу нужды в чём-то и вызывающие внутреннее стремление что-то сделать с тем, чтобы удовлетворить эту нужду, то есть побуждает к действиям.

Потребности человека с одной стороны отражают общественные потребности, а с другой – являются его индивидуальным свойством. Если они совпадают, то несут положительный заряд, если же не совпадают – отрицательный и могут реализовываться в противоправном поведении. Следовательно, необходимо уяснить, какие потребности руководят действиями воспитуемого, добиться, чтобы они отвечали интересам и ценностям общества, ценностям гуманного демократического правового государства.

Эффективность этой работы зависит от того, насколько она своевременно, тактично и психологически обосновано осуществляется. Поэтому, воспитатель должен обладать способностью глубокого и деликатного проникновения во внутренний мир человека, позволяющей в нужном направлении воздействовать на чувства, настроения и привычки, предрассудки и склонности воспитуемого. Необходимость такого влияния объясняется тем, что «чувства - это одна из основных форм отражения действительности, выражающая субъективное отношение человека к удовлетворению его потребностей, к соответствию или несоответствию чего-либо его представлениям» (А.Н. Лук. Эмоции и личность. М. 1982г.)

Чувства, как и потребности, могут пробуждать человека и к правомерным, и к неправомерным действиям. Воспитатель не может быть безразличен к тому, какие чувства руководят действиями воспитуемого.

Правовоспитательная деятельность должна быть направлена на формирование такого правового чувства, которое отражало бы положительное отношение к праву в целом, к правовой норме, действующей в данное время, к правовой действительности, как внутренне осознанным ценностям.

Воздействуя в нужном направлении на чувственную сферу личности, необходимо иметь в виду, что большой побудительной силой активности человека являются мотивы его поведения и деятельности. Под ними понимается «субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель»(И.Ф. Харламов. Педагогика. М.1990г.). Правовоспитательная деятельность должна создавать здоровую основу для формирования мотивов деятельности человека.

Суммируя изложенное, можно сделать вывод, что формирование правового сознания молодежи следует проводить на базе научно обоснованных идей, теорий, проводить на базе научно обоснованных идей, теории реалий сегодняшнего дня с учетом условий жизни и личных качеств воспитуемого, глубоко проникая в его внутренний мир, воздействуя на духовный строй личности преобразуя ее в соответствии с требованиями общества.

### В. Формирование социально-правовой активности молодежи.

Социально-правовая активность выражается в понимании человеком его личной ответственности за состояние законности и правопорядка в стране. Она состоит в том, что человек постоянно осознаёт себя гражданином Республики. Ему чужд индивидуалистический принцип «меня это не касается».

Воспитать человека с социально-активным поведением – значит подготовить активного проводника в жизнь правовой политики, организатора и участника решения, текущих и перспективных задач укрепления правовой основы государства, защитника личности, ее прав и свобод, собственности, природной среды, общественного и государственного строя, конституционного порядка, мира и безопасности человечества.

Формирование социально-активного правового поведения должно начинаться с формированием гражданственности, ибо правовая

активность человека тесно связана с высокой идейной убежденностью, систематическим участием в решении общественных дел, преданностью нравственным идеалам и принципам гуманизма, стремлением им следовать, их отстаивать, проявление активной позиции, душевным и внимательным отношением к людям.

Понимание необходимости личного вклада в правоприменительную деятельность, в совершенствование правовой системы, в предупреждение нарушений законности и правопорядка приходит к молодому человеку вместе с чувством любви к Родине, сознанием ответственности вместе с чувством любви к Родине, сознанием ответственности за ее процветание, продвижение по пути прогресса. Шаг за шагом развивается у него чувство долга, приобретая полноту и многогранность по мере формирования мировоззрения. Молодой человек начинает осознавать свой долг как систему конкретных обязанностей перед обществом, перед государством.

Стержнем формирования социальной активности молодого гражданина является идейность. Многие к идейному воспитанию относятся с настороженностью, критически, как к продукту тоталитарной системы. Между тем, идейное воспитание подрастающего поколения и сегодня остаётся одной из важнейших задач. Правда, содержание его теперь несколько изменилось. Оно должно основываться на идеологии национальной независимости и направляться на воспитание у молодых граждан чувства постоянной озабоченности судьбой Родины, народа, стремления к укреплению её политической, экономической и правовой основ. Молодёжь должна понять процессы, происходящие в обществе, захотеть бороться с явлениями, тормозящими происходящие в Республике преобразования, выработать активную жизненную позицию и сознательно добиваться торжества законности и правопорядка. А для этого необходимо вызвать у молодёжи интерес к государственно-правовой сфере жизни общества, понимания ценности права не только для общества, но и лично для каждого его члена. Заинтересованность, увлечение – это один из важнейших факторов развития социальной активности молодёжи.

Важное условие формирования социально-правовой активности молодого человека – уважение его достоинства, отказ от командных форм общения с ним. Надо не декларировать правовые нормы. А убеждать молодых людей в их правильности, увлекать молодёжь полезными

делами, побуждать к ответственному поведению. Если добиваться от молодёжи лишь слепой исполнительности, беспрекословного следования приказам, она никогда не избавится от инфантильности, социальной незрелости.

Поток формирующегося сознания подрастающего поколения должен направляться на то, чтобы все приобретенные знания, все жизненные впечатления побуждали его к серьёзной внутренней перестройке, обогащались собственной мыслью и становились состоянием личности. Только человек с напряженной внутренней жизнью способен самостоятельно действовать в интересах общества, не дожидаясь специальных поручений и заданий.

Социально активная личность – это непременно творческий человек, проявляющий самостоятельность мышления во всех сферах жизни, в том числе и в правовой. Социально активная личность характеризуется качествами общественного деятеля. Поэтому необходимо поддерживать общественную инициативу молодёжи. В этой связи следует отметить значение для воспитания социально-правовой активности молодёжи вовлечение её в правоохранительную и природоохранительную деятельность, что вырабатывает опыт укрепления законности и охраны правопорядка.

Важнейшим регулятором поведения человека является и самосознание личности. Оно определяет его отношение к людям, его самокритичность, требовательность к себе. Но надо помнить, что самосознание может быть как положительным, так и отрицательным. И задачей правового воспитания молодёжи является развитие самосознания, обеспечивающего уверенность в своих силах и уважение к самому себе.

#### Г. Формирование знания Конституции.

Основой основ правового воспитания подрастающего поколения является Конституция, определяющая перспективы развития нашей Республики, главные направления строительства демократического гуманного правового государства, основы общественного и государственного устройства страны, принципы деятельности органов государства, организацию взаимоотношений между человеком и властью.

Конституция – это документ не только большого политического значения, но и значительно воспитательного потенциала, воплощающий в себе волю

и дух народа, его общественное сознание и уровень культуры, его духовные принципы. Ее положения не только закрепляют суверенитет Республики, ее независимость, широкие права и свободы граждан, их правовые гарантии, стремление к строительству демократического правового государства, но содержат значительный философско-идейный материал, что увеличивает возможности использования этого документа в правовом воспитании молодежи.

Конституция служит источником знаний, средством формирования взглядов, мировоззрения мощным орудием организации всеобъемлющего воспитательного процесса, охватывающего идейно-политическое, правовое, нравственное эстетическое и трудовое воспитание. Обладая огромной регулятивной силой, Конституция призвана организовывать государственные органы, общественные объединения, весь народ и каждого гражданина в повседневной жизни и деятельности.

Научность и объективность положений Конституции, её тесная связь с духовным наследием имеет методическое значение для формирования научных взглядов молодежи. Усвоение положений Конституции не ограничивается правовым просвещением, а охватывает практически все стороны деятельности. Усматриваются три основные формы ее пользования в правовом воспитании молодежи.

Первая форма – это органическое включение положений Конституции в содержание всей правовоспитательной работы. Широкие возможности для правового просвещения с привлечением положений Конституции предоставляют лекции, беседы, диспуты, конференции, которые могут проводиться по месту жительства, учёбы или работы молодежи. Огромными возможностями включения воспитательного потенциала Конституции в систему средств правового, политического нравственного воспитания располагают образовательные учреждения в процессе обучения политологии, экономике, истории, географии и других предметов.

Вторая форма – широкое распространение среди молодежи положений Конституции с помощью печати, радио, телевидения, на встречах с юристами, государственными деятелями, депутатами, руководителями власти на местах. Сюда же относится широкое использование наглядных пособий, документальных фильмов, кабинетов и уголков правовой пропаганды по месту жительства, работы и учёбы молодежи.

Третья форма – изучение Конституции студентами высших и средних специальных профессиональных учебных заведений, учащимися общеобразовательных школ в системе курсов « Основы правоведения», « Конституция Республики Узбекистан», а также на факультативной основе, в процессе научной, кружковой и клубной работы.

Изучение Конституции не должно сводиться лишь к заучиванию ее содержания. Необходимо глубоко осмыслить ее суть, философию, идеи. До сознания молодежи надо довести, во-первых, что Конституция Республики – это первая Конституция независимого Узбекистана; во-вторых, что она утверждает идеи прав человека, ответственности перед нынешним и грядущими поколениями, опирается на уходящие в глубь веков традиции дружбы и братства народов, согласия и добрососедства, уважение к демократии и законности, определяет будущее Республики как демократического правового социально-ориентированного государства, выражает волю народа и служит его интересам; в – третьих, что новая Конституция утвердила принципы гражданского общества, определила формы его самоуправления, соответствующие природе общества и духовной организации общественной жизни, обеспечила равноправие различных форм собственности, открыла дорогу для предпринимательства.

Молодые люди должны осознать, что основная идея Конституции – всемирная забота о человеке, главная ее цель – обеспечение гражданам Республики достойного существования, возможности участия в решении дел общества и государства, равенства перед законом, свободы совести и вероисповедания, мира и национального согласия между гражданами.

Необходимо глубоко раскрыть содержание принципов суверенитета, народовластия, верховенства Конституции и закона, внешней политики, социально – экономической и духовной сфер жизни общества, сущность правовой организации государственной власти, взаимоотношений между государствами и личностью. Конституцию следует использовать в качестве правовой базы при изучении административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного законодательства.

#### Д. Формирование понимания принципов правового государства.

Формирование соответствующего правовому государству правосознания предполагает выработку у молодёжи понимания роли и сущности права, его ценности для общества, преодоление стойкого влияния на молодёжь сложившийся в обществе недооценки роли и значения правовых норм. В сознании молодых людей должно сформироваться понимание того, что становление правового государства в первую очередь связывается с верховенством права и закона в общественной и политической жизни.

У молодёжи необходимо выработать отчетливое представление о том, что в Республике должен сложиться общественный настрой на подчинение всех и вся праву и закону, что каждый государственный орган, должностное лицо, коллектив, человек обязаны подчиняться праву и закону, что все общественные отношения в экономике, политике, культурной сфере должны регулироваться правовой нормой. В противном случае общество никогда не освободится от негативных последствий тоталитарно-бюрократического режима.

Молодежь должна понимать, что верховенство права означает обеспечение правовой организации жизнедеятельности общества. Каждый молодой человек должен осознать, что полная реализация прав и свобод возможна лишь при условии обеспечения единства прав и обязанностей, так как задачи демократизации общества могут быть осуществлены лишь тогда, когда в нем будет достигнута высокая организованность, дисциплина и порядок.

Среди молодых людей бытует мнение, что единство прав и обязанностей ограничивает свободу личности, хотя между правом и обязанностями не может быть противопоставления. Свобода невозможна без ограничения. Абсолютная свобода одного влечет за собой ограничение свободы другого, открывая простор насилию, равнодушию, разнузданности, произволу. Не случайно, поэтому она отвергается любым демократическим обществом.

#### Е. Обучение порастающего поколения правам и свободам.

Важной составной частью правового воспитания подрастающего поколения является обучение его правам и свободам человека, которые сегодня признаются основой человеческого существования и сосуществования. Со слов Генерального секретаря ООН Кофи Аннана

« именно права человека делают нас людьми. Они являются теми принципами при помощи, которых мы создаём священный дом для человеческого достоинства ». Уважение прав человека является существенным фактором мира, справедливости и безопасности, необходимым для обеспечения развития дружественных отношений и сотрудничества, как между людьми, так и между народами.

Однако утверждение прав и свобод невозможно без осознания необходимости и важности их фактической реализации прежде всего, подрастающим поколением, которое, как сказал упоминавшийся уже Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан, призвано способствовать осуществлению этих прав сейчас и навсегда, в руках которого судьба и будущее прав и свобод. Именно оно способно вдохнуть в них жизнь.

На то, что утверждение прав и свобод человека в жизни общества должно начинаться с обучения им молодежи прямо указывает целый ряд международных документов по правам человека. С призывом использовать все средства образования для того, чтобы молодые люди имели возможность развиваться в духе уважения к человеческому достоинству и равным правам, обратились в 1968 г. участники международной конференции по правам человека в Тегеране. А Генеральная Ассамблея ООН в том же году потребовала от всех членов ООН предпринять приемлемые шаги в соответствии с существующей системой обучения в каждом государстве и включить курс по правам человека в учебные планы начальных и средних школ.

Вопрос о необходимости обучения правам и свободам человека подрастающего поколения получил своё отражение в Национальной программе совершенствования правовой культуры в обществе, принятой Олий Мажлисом Республики Узбекистан 29 августа 1997 г., а так же в Указе Президента Республики И. Каримова, изданного 25 июля того же года, который посвящен совершенствованию системы правового воспитания и просвещения населения.

Обучение подрастающего поколения правам человека призвано, во-первых, дать ему знания о том, что такое права человека, каковы их объем и содержание, как они должны осуществляться и защищаться; во-вторых, сформировать у молодых людей уважительное отношение к правам и свободам человека, понимание их социальной ценности, необходимости их соблюдения и защиты; в – третьих, сформировать навыки и установки,

позволяющие молодым людям активно включиться в работу по созданию общества, свободного от нарушений прав человека.

Навыки предполагают умение:

- осуществлять свои права и свободы в рамках, установленных законом, и не нарушать права другого человека;
- защищать права и свободы от нарушений как свои, так и других людей;
- давать морально – правовую оценку своим действиям и действиям других людей по осуществлению своих прав и свобод;
- давать критическую оценку состоянию обеспечения прав человека, как в стране, так и в мире в целом.

Установка предполагает убежденность молодого человека в том, что:

- права человека-это высшая социальная ценность;
- человеческое достоинство, присуще каждому индивиду;
- права человека надо уважать, соблюдать и защищать
- мир будет значительно лучше, если каждый станет содействовать утверждению прав человека.

### Ж. Перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей.

Как уже отмечалось, в последние годы в Республике наблюдается рост правонарушений среди молодежи, что одним из главных направлений правовоспитательной работы в молодежной среде сделало перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей. Перевоспитание способствует исправлению вредных для общества навыков и привычек, устранению антисоциального поведения детей, подростков, юношей, молодых людей.

Наша теория воспитания исходит из того, что недостатки в поведении, антисоциальные привычки и правонарушающие наклонности не заложены в человеке от рождения. Они приобретаются под влиянием нездоровой среды, неблагоприятных условий, а так же в результате ошибок и недостатков в воспитании. Их можно искоренить, изжить в результате изменения условий жизни и путем правильного организованного воспитания и перевоспитания.

Перевоспитание –это трудный и длительный процесс. Известно, что перевоспитывать значительно труднее, чем воспитывать. В процессе перевоспитания приходится изменять, а иногда и вытеснять уже сложившиеся привычки, взгляды, черты характера и формировать новые,

отличающиеся от прежних. Особенно трудно протекает процесс перевоспитания тогда, когда антисоциальные привычки прочно закрепились в воспитуемом, когда его противоправное развитие зашло слишком далеко.

Перевоспитание всегда идет рядом с воспитанием. Для устранения недостатков в поведении детей с антисоциальными склонностями и особенно для формирования у них положительных качеств применяются те же меры педагогического воздействия, что и при воспитании. Особенно большую роль здесь играют убеждение и упражнение, воспитание в коллективе, положительные примеры поощрение и наказание. Но иногда приходится прибегать к методу взрыва, под которым А. С. Макаренко понимал «мгновенное воздействие, переворачивающее все желания человека, все его стремления», т.е. предъявлять требования в категорической форме. Это сильный метод, требующий большой осторожности и педагогического мастерства. Он ставит воспитанника в неожиданное положение, заставляет его внутренне осознать всю пагубность своего поведения, критически его переоценить и принять решение, способное в корне изменить его. Очень важно, чтобы требования воспитателя были поддержаны коллективом, в котором воспитывается молодой человек.

Одно из важнейших условий перевоспитания молодых людей с антисоциальным поведением – это изменение обстановки, в которой они находятся, устранение нездоровых условий, отрицательно влияющих на них. Воспитатель должен хорошо изучить те жизненные отношения, которые стали ведущими для молодого человека и в случае необходимости изменить их коренным образом. Практика показывает, что перевод ребенка, подростка, юноши в другой коллектив помогает им найти других товарищей, включиться в интересные дела и отвлечься от отрицательных прежних интересов и наклонностей. Положительно влияют на исправление молодого человека и создание нормальной обстановки в семье, усиление контроля за их поведением, вовлечение в разнообразную интересную для них деятельность.

Большое значение для перевоспитания детей с антисоциальным поведением имеет опора на положительное в их поведении. Можно у каждого найти что-то хорошее, положительное, ценное. Опираясь на это, легче устранять недостатки, пороки, изъяны в воспитании. Особенно важно стремиться к установлению правильных отношений между

воспитуемым и воспитателем. Это помогает преодолеть отчуждение, конфликты, которые нередко возникают в практике воспитательной работы и отрицательно влияют на результат перевоспитания.

Процесс перевоспитания успешнее идет при условии повышения общей культуры и образования, общего развития молодого человека, активного участия в этом процессе всех звеньев системы правового воспитания

### Литература:

Конституция Республики Узбекистан. Т. 1992г.

И. Каримов. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Т. 1996г.

И. Каримов. Наша цель: свободная, процветающая Родина. Т.1996г.

Гафаров З.М., Каримова О.А. Методика правового воспитания и правового обучения. Т. 1996

Макаренко А. С. Соч. Т5.стр 9-100, 507-510

Ковалев А. Г. Самовоспитание школьников. 1967г.

Нурутдинова З.Г. Педагогические идеи Абу Райхана Бируни т.1988 г.

Бабаханов А.А. Педагогическое и литературное наследие Хамзы Хаким Заде Т. 1960

Сафаров Н.С. Педагогические идеи и опыт народной педагогики Т.1989 г.

Совершенствование профилактики правонарушений несовершеннолетних. Сборник научных трудов. Под редакцией Островского.

Анатолия педагогической мысли Узбекистана М.1986 г.

Хамраев М.К. Из педагогического наследия Т.1986 Нравственное воспитание учащихся. Под редакцией Ханаева М.К. Т. 1983 г.

Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека. Педагогика 1992 г.

Обухов В.В. Формирование правового сознания школьников 1985 г. Советская педагогика №10

### **Тема 4. Система правового воспитания молодежи.**

#### **1. Семья- первичное звено системы правового воспитания молодежи.**

Развитие правосознания – процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю человеческую жизнь. Но многие взгляды, жизненные позиции, мотивы поведения формируются в детские годы. От того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Педагоги считают, что главные основы воспитания закладываются до пяти лет, что это 90 % всего воспитательного процесса. Затем воспитание лишь продолжается. На то, что детские годы являются самыми благодатными для воспитания указывали также Джалилтин Давани, Авлони, Бехбуди, а народная пословица гласит: «Ум – с годами, воспитанность - с детства».

Первичным звеном правового воспитания подрастающего поколения является семья. Это вытекает из традиций узбекского народа, возлагающих основную обязанность по воспитанию будущей личности на семью. Об этом же говорят произведения устного народного творчества, на это обращают внимание и многие мыслители прошлого.

Ибн Сино, например, считал, что воспитание детей в семье есть основная обязанность родителей независимо от того, какое положение они занимают. И перед главой государства, и пред самым последним его поданным он ставил одинаковые требования в отношении воспитания детей. «Когда рождается ребенок, - говорил он, - отец должен дать ему сначала хорошее имя, а затем заботиться о его правильном воспитании.»

Юсуф Хос Ходжиб так пишет по этому поводу в своей поэме «Благодатное знание»:

Родятся в семье ясноликие чада,  
Их дома, не где - нибудь возвращивать надо....  
Учи их наукам, дай им воспитание,  
Два мира даны будут им в воздание».

И далее:

«Учи сыновней добродетелям строго,  
И благ они разных добудут премного.  
Смотри, чтоб без дела твой сын не сидел,  
Бесцельна вся жизнь у сидящих без дел».

Не обошел эту тему и Алишер Навои, который в своей поэме «Смятение праведных» пишет:

« Ты породил детей, но должен знать,  
Как с малых лет им воспитание дать.»

Много полезного для организации правовоспитательной работы с молодежью можно почерпнуть из произведений Хамзы, который основную обязанность по воспитанию молодежи возлагал на мать, а не на отца, как это делал Ибн Сино.

Эту точку зрения Хамзы поддерживает и таджикский поэт Комол, писавший:

«С единым телом я сравниваю семью;  
Отец – глава, а руки – сыновья.  
И в теле этом –мать, она как сердце,  
И от нее зависит вся семья».

Важное место семьи в воспитании подрастающего поколения зафиксировано в Конституции, провозгласившей семью основной ячейкой общества, состоящей у самых истоков формирования личности. Здесь формируются основы характера человека, его потребности, интересы, осуществляются социальный контроль за направленностью личности. В семье получают развитие такие духовные ценности, как любовь к Родине, к родителям, уважение к старшим, гражданственность, патриотизм, коллективизм, высокое чувство долга, желание трудиться, справедливость, честность, доброжелательность, чуткость, нетерпимое отношение к злу и насилию, на которых основывается правовое воспитание.

Воспитательное воздействие семьи на подростков носит двойственный характер: посредственный и непосредственный.

Опосредственное влияние на правовое воспитание ребенка выражается в :

- численном составе семьи, в наличии в семье одного или обоих родителей;
- образовательном и культурном уровне родителей;
- том, как складываются взаимоотношения между родителями и другими членами семьи;
- занятости родителей на работе и общественной деятельностью.

Практика показывает, что большинство подростков правонарушителей воспитывалось в малодетных и неполных семьях.

Как известно семья – это коллектив. Теряя же признаки коллектива, семья теряет большую часть своей воспитательной роли.

Лучшие условия для воспитания и развития ребенка складываются в семьях с двумя, тремя и более детьми. Здесь ребенок приучается

соотносить свои желания с требованиями и потребностями других детей и членов семьи. Жизнь большой семьи представляет ребенку возможность в различных формах человеческих отношений. Дети, растущие в большой семье, легко превращаются в активных членов общества. Когда же ребенок один, он привыкает к знакам внимания, а отсутствие их воспринимает как обиду, оскорбление.

Особенно пагубным для правового воспитания подрастающего поколения и прежде всего мальчиков, является отсутствие отца. Исследования показали, что мальчики из семей, где отсутствует отец, в 20 раз больше совершают преступлений, чем девочки.

Уровень право нарушающих проступков среди молодежи находится в прямой зависимости от образовательного и культурного уровня родителей. В малокультурных семьях уровень детской преступности значительно выше чем в высококультурных.

Детям свойственно подражательство они повторяют поступки взрослых и прежде всего своих родителей и потому поведение последних в семье является важным фактором формирования поведения детей.

К серьезным последствиям негативного свойства ведёт занятость родителей на работе. Это основная причина безнадзорности детей. Будучи чрезмерно занятыми, они перестают участвовать в воспитании детей, не знают их потребностей, круг интересов теряют контроль за тем, чем дети занимаются вне дома. Контакты с детьми у таких родителей становятся не прочными, взаимодействия с детьми расстраиваются.

Важнейшим фактором воздействия семьи на личность детей, подростков, юношей является атмосфера родственных связей, эмоциональная близость между членами семьи. И главное, в общении с родителями и другими членами семьи у ребенка формируется такое человеческое чувство, как любовь, являющаяся важным средством приобщения молодых людей к миру, делающим постижение мира, приобщение к нему более богатым и совершенным. Любовь делает ребенка восприимчивым к нравственным установкам отца и матери, определяет прочность примера родителей для ребенка. Любовь выступает как эмоциональный важнейший фундамент, на котором в дальнейшем строятся более сложные социальные чувства. Любовь делает духовный мир молодого человека богаче, а поступки его возвышенными и благородными. Аристотель говорил: « Любить, значит желать другому то, что считаешь за благо для себя, и желать при этом не

ради себя, а ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо».

У детей, которые долго жили в среде бедной на эмоциональные проявления, часто наблюдаются серьезные срывы в поведении не только в детстве, но и когда они становятся взрослыми. Они с трудом привязываются к людям, как правило оказываются неспособными стать кому-то опорой, как впрочем и сами мало нуждаются в поддержке других. Такие люди, как правило, становятся социально пассивной личностью. «Люди, воспитанные без родительской любви, часто неполноценные люди» – писал А.С. Макаренко.

Непосредственное влияние семьи на подрастающее поколение выражается в том, что семья формирует основы будущего мировоззрения гражданина, развивает у детей духовные потребности и ценности, создает условия для первичной ориентации, приучает их к определенному порядку жизни и поведению, определяет организацию взаимоотношений между членами семьи, старшими, с окружением, прививает навыки и умения выполнять требования общества, моральной и правовой нормы, обычаи и традиции народа, побуждает соблюдать эти требования, осуществляет социальный контроль за поведением детей, за соблюдением ими режима дня, кругом их связей, где и с кем они проводят свой досуг.

Сила семейного влияния на ребенка в его непрерывности. Семья воспитывает не только тогда, когда родители осуществляют направленную воспитательную деятельность, но и своим укладом, ее традициями, потребностями, интересами.

Однако влияние семьи на ребенка не всегда положительно. Немало семей, где бытует домострой, патриархальные отношения, жесткость, конфликтная атмосфера, создающая озлобленность во внутрисемейных отношениях. В некоторых семьях распространены хмельные застолья, неуважение к нравственным общепринятым ценностям, другие показывают детям пример антиобщественного поведения, нередко вовлекают их в противоправную или антисоциальную деятельность. Достаточно много у нас семей, замкнувшихся в своём «мирке», превратившие свой дом в маленькую крепость, в которой члены семьи укрываются от окружающего мира. Семья, замкнувшаяся в себе и заботящаяся лишь о собственном благополучии, бывает очень многим недовольна, пассивна в социальном плане, ребенок в ней формируется социальным потребителем, социальным иждивенцем.

Еще Джаллалитдин Давани говорил, что если мы хотим иметь здоровое в нравственном отношении молодое поколение, его необходимо всемерно ограждать от окружающей его нездоровой среды. Однако, проблема изоляции молодого поколения от дурного влияния неблагополученных семей- проблема весьма сложная. Во-первых, общество еще не выработало действенных правовых механизмов воздействия на неблагополученные семьи. Во – вторых, имеющиеся механизмы не позволяют решить всех стоящих в этой области задач. В – третьих, даже эти механизмы неэффективно используются.

Решение этой проблемы требует осуществления широкого круга самых разнообразных по своему содержанию мер: экономических, социальных, культурных, организационных и правовых.

Важной задачей является возрождение традиций узбекской семьи, которые характеризуются добрыми внутрисемейными отношениями и разумным ритмом жизни, способствуют воспроизводству культуры и духовной жизни, обеспечивают преемственность поколений, гармоническое развитие личности и общества.

## 2. Правовое воспитание в дошкольных учреждениях.

Следующим звеном системы правового воспитания подрастающего поколения являются детские школьные учреждения, которые располагают большими возможностями для всестороннего, в том, числе и правового, воспитания дошкольников. Здесь воспитательный процесс протекает в обществе сверстников и поэтому особенно большое влияние на формирование у ребенка с самого раннего возраста навыков и привычек, отвечающих общественной морали, на основе которых происходит дальнейшее совершенствование личности, общее развитие и воспитание.

Воспитание ребенка в дошкольных учреждениях осуществляют квалифицированные специалисты детской психологии, которые воспитание ребенка строят на научной основе, целенаправленно.

Детские школьные учреждения позволяют:

- с самого раннего возраста воспитывать у детей разнообразные положительные привычки, помогающие ему нормально расти и развиваться, организовывать свое поведение;

- формировать у детей культуру поведения, понимание необходимости соблюдать общепризнанные нормы;
- учить детей уважительно относиться к окружающим, считаться с их мнением, интересами, удобствами;
- воспитывать коллективистские навыки и культуру общения со взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, вежливости, сдержанности, деликатности, скромности и т.д.;
- воспитывать культуру речи;
- вырабатывать элементарные навыки организации своего свободного времени;
- формировать разумные потребности и воспитывать чувство долга.

Непрерывны те, кто считает, что умение вести себя в тех или иных ситуациях приходит с возрастом. Простейшие правила общения человек усваивает с самого раннего детства.

В два – три года ребенок способен проявлять элементарные чувства отзывчивости, доброжелательности, симпатии, признательности, уважения.

В три- четыре года ему доступны некоторые несложные формы организованного поведения. Дети этого возраста могут дружно играть со сверстниками, способны поделиться игрушкой, проявить заботу.

Пятилетние дети способны оценивать свои и чужие поступки. Они испытывают стыд за то, что плохо себя вели, за то что обидели или подвели кого – то, не выполнили обещание. Пятилетние дети тянутся к совместной деятельности, участвуют в общем замысле игры и подчиняются ее правилам.

К концу дошкольного возраста у детей появляется еще более высокая осознанность поступков, расширяются и углубляются знания об окружающем мире.

Нравственно - правовое воспитание ребенка должно начинаться с первого дня его поступления в дошкольное учреждение. Вначале у него формируется восприимчивость к положительным примерам и отрицательное отношение к плохим. Позже – критическое отношение к тому, что недозволено. С самого начала принимаются меры к тому, чтобы у него не появлялись такие качества как развязанность, эгоизм, тормозящее его нравственное развитие.

В период старшего дошкольного возраста, когда понятия «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» воспринимаются уже осмысленно,

необходимо добиваться, чтобы ребенок придерживался основных правил поведения как в присутствии взрослых, так и в их отсутствии. В этот период у ребенка формируется ответственность за собственное поведение, чувство товарищества, доброжелательность, т.е. качества, которые помогут ему правильно вести себя в дальнейшем. Особое внимание уделяется развитию навыков общественного поведения, умению считаться с мнением окружающих, при необходимости отстаивать свои взгляды без ссор, и капризов. Большое значение имеет воспитание у ребенка трудолюбия, бережливости, умения замечать беспорядок и устранять его по собственной инициативе.

Детские дошкольные учреждения должны сформировать у ребенка такие нравственные качества, как вежливость, деликатность, дисциплинированность, на базе которых вырабатывается культура правового поведения. Опыт детских дошкольных учреждений убедительно показывает, что методов формирования у детей нравственно-правового поведения очень много. Нужна только инициатива и творчество со стороны воспитателей.

Успех работы по формированию у дошкольников нравственных качеств во многом зависит от примера воспитателя, от его умения создавать вокруг ребенка жизнерадостную обстановку, обращать его внимание на факты окружающей действительности, укрепляющие веру в торжество добра и справедливости. Воспитатель должен поддерживать в ребенке уверенность в защищенности его от зла и несправедливости.

Нравственно- правовое воспитание детей дошкольного возраста требует единства и согласованности действий дошкольного учреждения с семьей. Поэтому работа дошкольных учреждений по нравственно-правовому воспитанию детей должна быть направлена, во-первых, на обеспечение всесторонней воспитательной – образовательной работы с детьми; во -вторых, на поддержание постоянной связи с родителями в целях установления единства воздействия на ребенка; в –третьих, на оказание помощи родителям в целях повышения их педагогической культуры.

Когда единство действий дошкольных учреждений и семьи обеспечивает формирование нравственных чувств и представлений ребенка, прочных навыков и привычек поведения, организованную и целенаправленную его деятельность, воспитательный процесс проходит с

меньшими трудностями и ребенку легче овладеть установленными нормами поведения.

Совместная работа дошкольного учреждения и семьи должна строиться на основе:

- единства их в воспитании детей, которое достигается в том случае, когда его цели и задачи хорошо известны как воспитателю, так и родителям;
- взаимодоверия между воспитателем и родителями, доброжелательного отношения их друг к другу;
- взаимопомощи в совместной работе по воспитанию детей;
- изучения и пропаганды лучшего опыта совместного воспитания среди широкого круга родителей;
- использования всех форм работы дошкольного учреждения с семьей (ознакомление с жизнью детей в семье, педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации, групповые, общие собрания, наглядная педагогическая пропаганда и т.п.);
- привлечения родителей к работе в родительских комитетах.

## 1. Правовое воспитание в средних образовательных учреждениях.

### А. Роль средних образовательных учреждений в правовом воспитании подрастающего поколения.

Ведущее место в правовом воспитании подрастающего поколения занимают средние образовательные учреждения. Они:

- вооружают детей, подростков юношей основами научных знаний о правовой действительности;
- знакомят их с требованиями общества к поведению человека, с тем, что можно делать и чего делать нельзя, какие поступки являются правомерными, а какие противоправными;
- формируют у них навыки применения знаний в практической жизни, психологические качества, необходимые для борьбы со злом и беззаконием.

Ведущая роль средних образовательных учреждений в правовом воспитании подрастающего поколения определяется рядом факторов. Во – первых, они обладают квалификационными кадрами, вооруженными педагогической технологией. Во – вторых, воспитательное воздействие

средних образовательных учреждений носит комплексный характер. Они обладают уникальной возможностью объединения воспитания, как такового, с просвещением. Воспитание средних образовательных учреждениях это не только обогащение учащихся информацией о правовой действительности, обучение правовым явлениям, но и длительное общественное воздействие, которое начинается с первых шагов ребенка в школе и продолжается до завершения обучения в колледже, лицее. В-третьих, средние образовательные учреждения обладают богатой научно методической базой правового воспитания. В – четвертых, они обладают широким арсеналом форм и методов правового воспитания.

В условиях современного этапа развития общества роль средних образовательных учреждений в правовом воспитании молодого поколения многократно возросла. Крупные социальные сдвиги, бурные темпы общественного развития, широкие и многосторонние задачи строительства гражданского общества требуют от выпускников средних образовательных учреждений высокого правового сознания и социально – правовой активности, умения жить в условиях гуманного демократического правового государства, способности давать принципиальную оценку происходящим событиям и активно влиять на процессы, протекающие в правовой сфере жизни общества.

Но чтобы обеспечить формирование у учащихся правовой культуры, адекватной требованиям дня, необходима кардинальная перестройка всей системы правового воспитания учащихся средних образовательных учреждений, ибо сегодняшнее его состояние у общественности вызывает большую тревогу.

До сего времени отсутствует четкая концепция правового обучения этой категории учащихся, нет отвечающих требованиям дня учебников, методических пособий, средств наглядного обучения. Не хватает преподавателей правоведов, а квалификация существующих остается весьма низкой.

Великий Ибн Сино еще одиннадцать веков назад обучение детей основам правоведения считал таким же важным делом, как обучение родному языку, литературе, математике, астрономии и т.д. А у нас и сегодня находятся люди, которые изучение этой дисциплины подрастающим поколением находят излишним. Мировая практика показывает, что правовое воспитание школьников должно начинаться с

первого класса школы. У нас же оно ограничивается обучением в средних образовательных учреждениях основам государства и права.

### Б. Правовое обучение – стержень право воспитательного процесса в средних образовательных учреждениях.

Основой правовоспитательной работы в средних образовательных учреждениях является правовое обучение, которое позволяет подвести учащихся к пониманию правовой действительности, от общих нравственных представлений перейти к формированию в их сознании системы научных знаний о правовых явлениях, активно воздействовать на их чувства, выработать положительное эмоциональное отношение к праву.

Стержнем правового обучения и воспитания в этих образовательных учреждениях является изучение основ государства и права. Оно дает учащимся основы знаний о происхождении государства и права, их роли в развитии общества, о Конституции, об основных отраслях законодательства Республики, принципах законности, задачах по ее укреплению.

Значительную сумму правовых знаний учащиеся получают также в процессе изучения других предметов, в частности истории, литературы, географии. Информация, которую предоставляют эти дисциплины, служит эмоционально насыщенной иллюстрацией к тем или иным нормам права, что способствует развитию и укреплению правосознания учащихся.

Не правы те, кто считает своим делом лишь обучение учащихся, передачу им знаний, а воспитание не включают в круг своих обязанностей. Обучение – это не единственное и не самое главное средство правового воспитания школьников. Выражаясь словами Сухомлинского, можно сказать, что правовое обучение - это лишь один из лепестков того цветка, который называется правовым воспитанием. В нем нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка. В правовом воспитании учащихся главное все – и урок, и развитие правового мышления детей вне урока, и приучение их к правоохранительной деятельности.

Та роль, которую играет обучение в системе правового воспитания учащихся, выдвигает и некоторые особые требования к процессу правового обучения, в первую очередь необходимо обеспечить дифференцированность и одновременно единство правового обучения.

Преследуя общую цель – формирование правовой культуры, - учебная деятельность в начальных, базовых классах школы, колледжах, лицеях решает самостоятельные задачи.

В начальных классах формируются нравственные представления о должном, одобряемом всеми поведении, понимание добра и зла, справедливости, совести, чести и достоинства.

В базовых классах школы, колледжах, лицеях, формируется фундамент юридического сознания подростка, его представление о право и дееспособности, идет активная подготовка молодого человека к вступлению в трудовую деятельность. Определенные сведения о государстве и праве их природе учащиеся базовых классов школ, колледжей, лицеев получают при изучении истории Древнего мира, Средних веков, Новой истории, истории Узбекистана.

Курс истории Древнего мира, например, знакомит с отдельными положениями из законодательств Древней Греции, Древнего Рима, законов Хаммурапи. При изучении истории Узбекистана учащиеся узнают об особенностях становления государственности у народов, проживавших в древности на территории Узбекистана, о мусульманском праве, об «Уложении Темура» и т.п.

Углубленно развивать государственно - правовые знания учащихся позволяют и уроки географии, биологии, химии, физики, начальной военной подготовки, на которых в той или иной степени затрагиваются вопросы государства и права. В частности, знание основ географии, биологии, химии, физики дает представление о природных территориальных комплексах и перспективах их изменения, об экологическом состоянии окружающей среды, позволяет в сочетании с правовым воспитанием формировать навыки правильного поведения по отношению к природе.

## В. Внеклассная (внеаудиторная) работа в средних образовательных учреждениях.

Другой важной формой правового воспитания учащихся средних образовательных учреждений является внеклассная (внеаудиторная) организация этой работы, представляющая собой систему целенаправленных общественно-полезных действий у учащихся,

проводимых с учётом их интересов, возможностей, задач правового воспитания.

Специфическими особенностями внеклассной работы является то, что она носит добровольный характер и представляет собой свободный выбор учащимися видов занятия. Работа эта не связана рамками обязательной программы, она полностью зависит от интересов учащихся, охватывает детей различных возрастов и протекает в многообразных формах самостоятельных занятий, развивающих творческие начала и инициативу. Внеклассная правовоспитательная работа имеет общественно полезную направленность. Она сочетает словесные развлекательные формы и методы воспитания ( общественно полезная деятельность).

При организации внеклассной правовоспитательной работы необходимо ее тщательно продумывать, подчиняясь решению общешкольных задач правового воспитания, строго следить за тем, чтобы она носила систематический, регулярный характер, была доступной для школьников, отличалась разнообразием и новизной.

К формам внеклассной правовоспитательной работы с учащимися средних образовательных учреждений относятся факультативные занятия, правовые кружки, клубы по интересам, ученические научные общества, устные журналы, работа с научно-популярной и художественной литературой, конференции и диспуты, встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

#### Д. Совместная деятельность образовательного учреждения с семьёй и общественностью.

Важнейшее значение в системе воспитания учащихся средних образовательных учреждений имеет совместная деятельность семьи, школы, колледжа, лицея. « Без семьи, - говорил Сухомлинский, - мы ... были бы бессильны». Взаимодействие семьи и средних образовательных учреждений в правовом воспитании обеспечивается различными методами, которые можно подразделить на две группы. В первую входят формы и методы опосредованного воздействия на личность учащихся через повышение педагогической культуры родителей. Во – вторую – методы непосредственного воздействия.

К первой группе прежде всего следует отнести родительские собрания. На общих собраниях родителей информируют о значении

мероприятий по правовому воспитанию, о путях правового воспитания детей. Информация содержит и краткий анализ поведения школьников. Классные родительские собрания используются для концентрации внимания родителей на возрастных особенностях правового воспитания детей, для ознакомления родителей с проводимой в классе в этом направлении работой, с некоторыми законодательными актами.

Другими формами повышения педагогической культуры родителей являются лекции по вопросам правового воспитания, беседы, рекомендации по педагогическому самообразованию, конкретные поручения по нравственно – правовому воспитанию детей, обсуждение с родителями литературы на нравственно – правовые темы.

Обмену опытом в правовом воспитании способствуют тематические конференции, которые проводятся один раз в год отдельно для родителей каждой из возрастных групп учащихся. Тематика конференции определяется ситуацией, складывающейся в образовательном учреждении. Открывает конференцию директор. Затем с сообщениями выступают преподаватели и родители, которые делятся опытом правовоспитательной работы, выносят на общее обсуждение проблемные ситуации, спорные моменты. Количество сообщений не должно превышать 4- 6, после чего проводится обсуждение.

В дополнение к этим формам взаимодействия средних образовательных учреждений и семьи в правовом воспитании используются консультации, педагогические практикумы, диспуты, демонстрация кинофильмов. Полезны личные встречи родителей и преподавателей. В беседе с глазу на глаз можно поговорить о самом больном, сокровенном, поделиться тем, о чем неудобно сказать прилюдно. В такой беседе легче найти тот единственный метод, который окажет желательное воспитательное воздействие на подростка.

Весьма эффективны в работе с родителями « трудных детей» микропедсовет. Имеется в виду посещение семьи несколькими преподавателями во главе с представителем администрации образовательного учреждения вне рабочее время. В домашней обстановке они беседуют с родителями и другими членами семьи о поведении ребенка дома, в школе, на улице, о роли семьи в его воспитании, о возможностях повышения нравственно-правового влияния семьи на ребенка. Такие микропедсоветы помогают образовательному учреждению не только установить контакт с семьей, но и конкретизировать работу

образовательных учреждений в этом направлении, придать ей целенаправленность.

Эффективными формами непосредственного воспитательного воздействия средних образовательных учреждений и семьи на детей являются родительские комитеты, их комиссии, специально созданные воспитательно-правовые комиссии, руководство правоохранительной и природоохранительной деятельностью учащихся, выполнение родителями общественных поручений.

Родительские комитеты – это основная форма совместного решения школой, колледжем, лицеем и родителями учебно-воспитательных задач. Непосредственно или совместно с администрацией образовательного учреждения родительский комитет обеспечивает взаимодействие школы, колледжа, лицея и семьи по правовому воспитанию учащихся, координирует деятельность комиссии по правовому воспитанию с деятельностью других комиссий. Члены комиссии по правовому воспитанию проводят беседы с отстающими учащимися, организуют специальные экскурсии, просмотры кинофильмов, лекции, диспуты, вечера, утренники, сборы, встречи, викторины, проводят профилактическую работу с педагогически запущенными детьми. К сожалению накопленный годами опыт совместной деятельности образовательных учреждений и семьи в последнее время стал забываться, хотя его следует не только сохранять, но развивать.

Широкие возможности для воспитания учащихся открывает взаимодействие образовательных учреждений с общественностью, с комиссиями и инспекциями по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, махаллинскими комитетами, общественными пунктами охраны порядка и народными дружинами. В правовом воспитании «трудных» подростков и их родителей большую помощь могут оказать трудовые коллективы и педагогические вузы. Включение в правовоспитательную деятельность школ, колледжей, лицеев преподавателей и студентов вузов с одной стороны усиливает их воспитательное воздействие, а с другой - связывает науку с практикой, расширяет кругозор студентов, помогает приобрести необходимые для будущей работы навыки. Формы взаимодействия педагогических вузов и средних образовательных учреждений могут быть самыми разнообразными, в частности, теоретическая, методическая и

организационная помощь вуза преподавателям школы, индивидуальное и групповое шефство преподавателей вузов и студентов над учащимися, руководство работой кружков и клубов, пропаганда правовых знаний.

### 3. Правовое воспитание молодежи в высших образовательных учреждениях.

Следующим звеном правового воспитания молодежи являются высшие образовательные учреждения. Здесь закрепляются и развиваются нравственные ценности, заложенные семьей, дошкольными и средними образовательными учреждениями.

Претворение в жизнь идей правового государства, приоритета прав и свобод человека, разделения властей, политического плюрализма, рыночных отношений требуют, чтобы выпускники вуза обладали глубоким знанием государственно-правовой действительности Республики как суверенного государства, новым правовым мышлением. Это один из способов преодоления правового инфантилизма, нигилизма и догматизма в обществе, создания психологической атмосферы подлинного уважения к праву и закону.

Целью правового воспитания в высших образовательных учреждениях является формирование у учащихся устойчивых социальных качеств, которые характеризуются высокой правовой культурой, включающей в себя элементы правового сознания и правового поведения: овладение необходимыми правовыми знаниями, выработка навыков и умений правомерного поведения, утверждение в сознании взглядов и убеждений, обеспечивающих уважение к Конституции и законам Республики, непримиримость к правонарушениям, высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и охране правопорядка, дисциплины, и организованность. Достижение целей правового воспитания в вузах обеспечивается в процессе изучения курса «Правоведение. Конституция Республики Узбекистан». «Права человека», которые позволяют решать задачи обучения и воспитания.

Высокий уровень обучения и воспитания достигается максимальным приближением преподавателя к студентам, уходом от массового обучения. Но для этого преподаватель должен не только активно работать со студентами, но и постоянно быть в курсе преобразований, происходящих в правовой, политической,

экономической и культурной жизни общества. К сожалению, реальная действительность такой возможности преподавателю правовых дисциплин пока не дает.

На состояние правового обучения учащихся вузов серьёзно сказывается отсутствие учебной и методической литературы, которая отражала бы государственно-правовую действительность Республики, а так же наглядных пособий и технических средств.

Другой формой правового воспитания учащихся вузов является также внеаудиторная работа. Это конференции, факультативны, кружки, диспуты, вечера, экскурсии, тематические чтения, обсуждения художественной и юридической литературы, встречи с писателями, представителями государственной власти, суда, правоохранительных органов, научно-исследовательская работа.

В высших образовательных учреждениях эти виды внеаудиторной работы могут быть дополнены теоретическими конференциями, круглыми столами, вечерами вопросов и ответов, активным участием в правоохранительной деятельности

Правоохранительная работа в вузах осуществляется на факультетах, курсах; в академических группах, в группах сформированных по интересам и специальностям, в студенческих общежитиях.

При проведении внеаудиторной правовоспитательной работы со студентами вузов, во-первых, следует учитывать социальный опыт студентов, а так же уровень их развития и воспитания, что обеспечивается раздельным планированием этой работы для студентов различных курсов. На первом курсе целесообразно проводить ее с учетом уровня знаний и навыков умственной деятельности, полученных в средних образовательных учреждениях. При этом особого внимания требует формирование правового сознания и социально – правовой активности, развитие представления о гражданских обязанностях. На втором курсе правовое воспитание должно помочь студентам овладеть основами работы по пропаганде права. На третьем курсе внеаудиторное правовое воспитание предполагает активизацию применения правовых знаний на практике и повышение социально – правовой активности студентов. На четвертом и пятом курсах правовоспитательная работа должна ориентироваться на закрепление умений и навыков, творческое применение знаний в повседневной жизни, научно исследовательской и

организаторской деятельности; во-вторых, внеаудиторная работа должна включать студентов в систему общественных связей и отношений, способствовать развитию творческого самостоятельного правового мышления; в-третьих, формы и методы внеаудиторной правовоспитательной работы должны выбираться с учетом интересов студентов и обеспечивать эмоциональное воздействие проводимых мероприятий.

Важной формой правового воспитания студенческой молодежи является самовоспитание, т.е. сознательное самостоятельное повышение своей правовой культуры. Но это не стихийный процесс. Самовоспитание организуется и направляется общим процессом правового воспитания. Задачей организации правового самовоспитания студентов является вооружение их теорией и методикой самовоспитания, выработка у них потребности привычки к систематической, творческой, сознательной и самостоятельной работе над собой. Для этого используются лекции и беседы о методах и примерах самовоспитания, которые способствуют формированию у студентов понимания необходимости непрерывной, целенаправленной работы над собой, желания выработать твердую волю, повысить свою социально – правовую активность.

Правовоспитательная деятельность высших образовательных учреждений в новых условиях требует синхронности и бесперебойности работы всей системы правового воспитания, так как если в системе имеются прорывы, конечная цель не достигается.

### 3. Правовое воспитание молодежи по месту жительства и в трудовых коллективах.

Место жительства – это та часть микросреды, где молодежь проводит значительную часть своего свободного времени. Здесь создаются неформальные группы, появляются свои лидеры, здесь происходит интенсивное общение со сверстниками, возникают контакты со взрослыми. Место жительства нередко становится сферой проявления негативных сторон в поведении порастающего поколения, не знающего, чем себя занять. Создание условий для воспитательной, в том числе и правовоспитательной деятельности, вовлечение в нее родителей, трудовых коллективов, преподавателей образовательных учреждений, членов творческих союзов и общественных объединений, работников

правоохранительных органов, органов суда помогает превратить место жительства в место правового воспитания.

Умение старших найти общий язык с молодежью, готовность сделать их досуг интересным, насыщенным полезными делами, атмосфера дружелюбия, социальная активность старшего поколения оказывают на молодежь сильнейшее воспитательное воздействие.

Оной из действенных форм такого комплексного правового воспитательного воздействия по месту жительства может быть совместная деятельность махалинских комитетов, комиссий по делам несовершеннолетних, органов суда, прокуратуры, внутренних дел, общественных пунктов охраны порядка, добровольных народных дружин по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Основой этой работы должен быть воспитательно-правовой паспорт махали. В нем следует фиксировать сведения о подростках, допускающих отклонения от норм повеления, неблагополученных семьях, о расположенных на территории махали клубках и домах культуры, которые могут быть задействованы в правовоспитательной деятельности. На базе домов культуры и клубов можно проводить лекции, кинолектории, тематические вечера для молодежи и родителей. Особое впечатление обычно производит рассмотрение дел на несовершеннолетних правонарушителей, что позволяет развенчать их «героические подвиги».

Подобный опыт уже использовался в прошлом. Большое значение для отрыва молодёжи от негативной среды имели различные формы совместного со взрослыми времяпрепровождения. В выходные дни проводились спортивные соревнования и походы, молодые люди преобщались к утренней гимнастике, взрослые члены семей руководили спортивными командами и секциями, клубами кружками по интересам. Помогали оборудовать спортивные площадки, организовывали махалинские библиотеки. Складывались разнообразные объединения по месту жительства, которые создавали условия для общения взрослых и детей.

Опыт прошлых лет свидетельствует, что повышение эффективности правового воспитания молодёжи должны способствовать трудовые коллективы, которые способны оказать помощь в перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей, в повышении ответственности их родителей за воспитание детей. В этих целях раньше широко практиковалось наставничество, шефство, родительские собрания

по месту работы молодых людей и их родителей, лекции по правовым вопросам.

#### Литература:

Воспитательная работа в школе. Сборник документов. Под редакцией И.Н. Кондакова. М. 1976г.

Ушинский К.Д. Оптимизация педагогического процесса в школе. М. 1995г.

Школа. Детский сад. Семья. Сборник статей. Под редакцией Волковой Е.И. М. 1987г.

Бабанский Ю.К. оптимизация учебного процесса. М. 1982г.

Молодёжь: права, свобода, обязанности. М. 1979г.

Хурамов Х.Х. обучение и воспитание – единый процесс в школе. Т. 1966г.

Минбаев И.Н. формирование активной жизненной позиции школьников, Т. 1984г.

Проблемы воспитания подрастающего поколения в деятельности школы, семьи и трудовых коллективов. М. 1987г.

### **Тема 5. Организация правового воспитания подрастающего поколения.**

#### 1. Анализ правовоспитательной работы.

Эффективность работы по правовому воспитанию подрастающего поколения во многом зависит от того, как она организована, насколько согласовано и целенаправленно действуют все звенья системы правового воспитания, как продуманно выбраны его направления, формы, содержание, способствуют ли достижению поставленной цели используемые для этого методы и средства.

Эффективная организация правовоспитательного процесса обеспечивается его планированием или программированием, которым обычно предшествует анализ состояния правовоспитательной работы.

При оценке состояния правовоспитательной работы в семье, в детском саду, образовательном учреждении, по месту работы и жительства молодёжи необходимо учитывать уровень правовых знаний и убеждений молодёжи, их социальная активность, психологическая готовность противостоять влиянию негативных факторов, обеспечивает ли достижение поставленных задач уровень организации правовоспитательной работы.

Источниками информации о результативности правовоспитательной деятельности служат сведения об уровне правонарушений, нарушении трудовой и учебной дисциплины, о поведении по месту учёбы, работы, жительства, неформальной обстановки, о микро- и макросреде, окружающей молодёжь, о её социально-правовой активности и т.п.

Сбор этой информации не представляет особой сложности. Значительно труднее выявить показатели, свидетельствующие об изменениях в правовом сознании молодёжи, ценностно-правовой ориентации, согласии или несогласии с закреплёнными в праве принципами и установленными правилами поведения, о мотивах совершения тех или иных проступков, в том числе негативного характера. Эти данные можно получить с помощью социологического или социально-политического исследования.

Существует 3 метода сбора социологической информации: наблюдение, изучение документальных источников и опрос. Для изучения состояния эффективности правового воспитания молодёжи применимы все 3 метода, но чаще используют два последних метода.

К документам, подлежащим изучению относятся, планы правовоспитательной работы, статистические отчёты о проводимых правовоспитательных мероприятиях, статистические сведения о правонарушениях среди молодёжи, отчёты и доклады инспекционных комиссий, дневники наблюдения за отдельными группами молодёжи, документы, содержащие сведения о жизни подрастающего поколения, о психологической обстановке в семье, по месту жительства, учёбы, работы.

Искусство проведения опроса и анкетирования заключается в том, чтобы получить искренние ответы, которые максимально полно отражали бы мнение опрашиваемых, их информированность, отношение к правовым явлениям. Вопросы в опросных листах могут быть открытыми и закрытыми. В первом случае опрашиваемый имеет возможность свободно сформулировать ответ, во втором – ответ должен быть одним из предлагаемых анкетой. Полученный аналитический материал является основой для планирования правовоспитательной работы.

Источником информации о конкретных объектах правового воспитания могут служить сведения о них, которыми располагают образовательные учреждения, органы самоуправления граждан, комиссии

по делам несовершеннолетних, сослуживцы, окружение по месту жительства.

## 2. Планирование работы по правовому воспитанию молодёжи.

Сущность планирования состоит в определении целей правового воспитания на предстоящий период, а также организационных форм, приёмов и методов, с помощью которых намечается реализовать поставленные цели в заданные сроки. Практика прошлых лет показывает, что наиболее целесообразным планированием правовоспитательной работы является комплексное перспективное планирование в пределах города или района; календарное планирование в дошкольных, средних, высших образовательных учреждениях, в трудовых коллективах; текущее планирование; индивидуальное планирование.

К сожалению, сегодня комплексное перспективное планирование правовоспитательной работы не практикуется, хотя оно включает различные направления правового воспитания, охватывает всю совокупность деятельности семьи, дошкольных, средних и высших образовательных учреждениях, трудовых коллективах, органах самоуправления граждан, правоохранительных органов и суда, представляя собой систему логически связанных действий и обеспечивая органическое единство и учёт специфики каждой из сторон правовоспитательного процесса, его целей, содержания форм и методов.

Комплексное планирование предупреждало односторонность, стихийность, неорганизованность и необдуманность действий, позволяло устанавливать контроль за деятельностью всех субъектов правового воспитания молодёжи со стороны органов государственной власти на местах, осуществление которого и ныне является их конституционной обязанностью. Перспективный характер комплексного планирования позволял разрабатывать правовоспитательные мероприятия на длительный период, открывал простор для организаторской деятельности, обеспечивал последовательность и преемственность в решении задач воспитательного процесса.

Календарное планирование предусматривает составление годовых планов отдельных субъектов правового воспитания (школы, колледжа, лицея, института, университета), а также квартальных, или посеместровых, планов, разрабатываемых структурными подразделениями субъектов правового воспитания. Годовой план направлен на решение

всех задач, стоящих перед субъектом правового воспитания. Он разрабатывается с разбивкой на кварталы или семестры с учётом особенностей каждого структурного подразделения.

В календарных планах должны учитываться условия осуществления правос воспитательной работы, насыщенность её правос воспитательными мероприятиями и их взаимная дополняемость, а также, направленность их на комплексное использование всех средств и возможностей. Цели и задачи правового воспитания в календарных планах должны быть предельно конкретными.

Текущее планирование осуществляется отдельными коллективами ( классами, группами ). Текущие планы составляются с учётом общих и индивидуальных особенностей воспитуемых, характеризующих отношение в коллективе, его уровень развития, ценностные ориентации, положение в коллективе каждого воспитуемого, влияние их друг на друга, возраст и пол молодых людей, уровень их воспитанности, характер.

Индивидуальные планы ( программы ) разрабатываются с учётом индивидуально-психологической характеристики объекта, сведений о его антисоциальном, противоправном поведении, характеристики окружающей и воспитывающей среды и рассчитывается на срок, необходимый для достижения поставленной цели.

Литература:

Планирование работы по правовому воспитанию. Ноздрин И. С. 1985г.

## **Раздел 2. Техника правового воспитания молодёжи.**

### **Тема 6. Понятие техники правового воспитания, его способы и формы методы и средства.**

#### **1.Понятие техники и способов правового воспитания молодежи.**

Под техникой правового воспитания понимается совокупность способов, форм, методов и средств, которые используются в правос воспитательном процессе.

Способ правового воспитания – это характер деятельности по правовому воспитанию, которая может носить общий и конкретный характер.

Правовоспитательный процесс носит общий характер, когда объектом правового воспитания выступает ни какой-то конкретный человек, конкретная группа молодых людей, а дети дошкольного возраста, учащиеся средних образовательных, высших образовательных учреждений, молодые работники, молодежь по мету жительства, работы. Когда же объектом правового воспитания выступает отдельно взятый подросток, молодой человек, замеченный в антисоциальном поведении, несовершеннолетний правонарушитель или группа таких лиц, дети или юноши, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, правовоспитательный процесс приобретает конкретный характер.

## 2. Формы правового воспитания подрастающего поколения.

Под формой правового воспитания подразумевается характер организации правовоспитательной деятельности.

Основной формой правового воспитания подрастающего поколения является правовое обучение, которое позволяет сформировать в его сознании, во-первых, представления о тех сторонах правовой действительности, с которыми ему приходится соприкасаться, требования общества к правовому поведению человека, роли каждого члена общества в обеспечении строгого правопорядка и законности в обществе; во-вторых, представления о способах, направлениях деятельности в целях выполнения требований правовой нормы; в-третьих, представления о возможных вариантах эмоционального отношения человека к различным проявлениям правовой действительности.

Многие под правовым обучением понимают обучение учащихся средних и высших образовательных учреждений правовым дисциплинам. В действительности правовое обучение начинается с самого раннего детства. Правда правовое обучение детей раннего возраста предполагает не обучение их правовым нормам, а формирование нравственной основы правовой культуры и элементарных представлений о правах и обязанностях человека

Вначале вырабатываются представления о плохом и хорошем и соответствующее эмоциональное отношение к этим понятиям. Затем

формируется представление о дозволенном и недозволенном, а так же критическое отношение к последним. Позже, когда понятия «можно», «нельзя» воспринимаются уже осмысленно, начинают формироваться знания о необходимости придерживаться основных правил поведения в семье, в присутствии взрослых, старших, в обществе, понимание ответственности за собственное поведение.

В дальнейшем подрастающее поколение знакомится с основами знаний о правовой действительности, правах и свободах человека, его гражданских обязанностях, с требованиями общества к поведению в соответствии с нормами права, с тем, что можно делать и чего нельзя делать, какие поступки правомерны, а какие противоправны, формируются знания о способах действия в соответствии с требованиями права, закона.

Венцом, завершающим этапом правового просвещения подрастающего поколения является обучение его основам правоведения, Конституции Республики Узбекистан, правам и свободам человека в системе среднего и высшего образования, позволяющее сформировать у молодежи основы системных научных знаний о государстве и праве, общественном и государственном устройстве Республики, о принципах организации взаимоотношений между государством и человеком, о его конституционных правах и свободах, их социальной ценности и способах действия по обеспечению законности и правопорядка в стране, реализации прав и свобод и гражданских обязанностей.

Другой формой правового воспитания подрастающего поколения является включение молодого человека в соответствующие его возрасту правовые отношения и активную деятельность. Правовое воспитание – это не только приумножение знаний, разговоры и назидательные беседы - это также овладение определенными навыками, умениями и привычками самостоятельного и творческого применения своих знаний на практике, психологическая готовность действовать в соответствии с требованиями общества.

В процессе правового воспитания у подрастающего поколения должны формироваться три группы навыков и умений:

- навыки и умения научно - познавательной деятельности;
- навыки и умения по применению правовых знаний в практической жизни;
- навыки и умения правоохранительной деятельности.

К первой группе относятся навыки и умения пользоваться правовой терминологией, готовить выступления на правовые темы, участвовать в диспутах, уметь делать обобщения, конкретизировать обобщенную информацию, опознать объект, предмет, явление по точно обозначенным признакам, выполнение конкретных действий.

Ко второй группе относятся навыки и умения давать морально-правовую оценку своим поступкам и поступкам других лиц, применять правовые знания для объяснения жизненных фактов, имеющих юридическое значение, руководствоваться в своем поведении полученными знаниями и убеждениями.

К третьей группе относятся навыки и умения правоохранительной и природоохранительной деятельности.

Формирование навыков и умений - это единый неразрывный процесс. Забвение хотя бы одного – делает процесс правового воспитания незавершенным.

В педагогических кругах распространено мнение, что молодым людям достаточно обладать навыками выполнения конкретных действий юридического характера. Однако в жизни молодого человека часто встречаются ситуации, где без творчества не обойтись. Творческого подхода требует и теория. Вот почему делом первостепенной важности является также формирование у молодых людей готовности не только к выполнению конкретных действий, но и к творческой деятельности, представляющей собой:

- умственную деятельность, предполагающую самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- самостоятельное видение проблемы в знакомых ситуациях и обстоятельствах;
- видение новых и разнообразных функций одного и того же объекта;
- видение и осознание структуры объекта;
- видение альтернативы, т.е. возможных вариантов решения одной и той же задачи;
- комбинирование ранее известными способами решения задач и построение из них одного.

Успешное решение задач правового воспитания во многом зависит от развития самостоятельности молодых людей. Поэтому в правовоспитательном процессе значительное место должно занимать формирование у подрастающего поколения способности самостоятельно

выполнять учебно-познавательные и правоприменительные действия без непосредственного управления этими действиями со стороны воспитателя. Самостоятельная работа способствует не только прочному овладению содержанием правового материала, формированию нравственно-правовых убеждений, уважительного отношения к праву и правовой действительности, но и прививает интерес к праву, учит применять свои знания в практической жизни, развивает правовое мышление.

Следующей формой правовоспитательной работы с подрастающим поколением является пропаганда правовых знаний. Это важное звено формирования всесторонне развитой личности. Регулярная дополнительная информация, создает предпосылки для комплексного воздействия на правосознание.

Существует два пути воздействия пропаганды на сознание подрастающего поколения: непосредственное и опосредованное. К первому относятся средства массовой информации, лектории, клубы, встречи, стенды, уголки права.

Второй путь основывается на повышении правовой культуры учителей, родителей, населения. Здесь могут использоваться и всевозможные курсы переподготовки и переквалификации, методические советы, лекции и многие другие аналогичные средства.

Большую правовоспитательную роль играют кабинеты правовой пропаганды, оснащенные кино – и видеоаппаратурой, магнитофонами, наглядными пособиями, фототекой с наборами магнитных записей. Здесь могут проводиться методические советы, лекции, беседы, диспуты, встречи с практическими работниками, заседания самодеятельных детских правоохранительных объединений и т.п.

### 3. Методы правового воспитания порастающего поколения.

Метод правового воспитания –это совокупность специфических приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования адекватных требованиям гражданского общества правового сознания и социально – правовой активности.

В правовом воспитании используются самые различные метода, которые в силу их многообразия подразделяются на группы. Одна их этих групп объединяет методы стимулирования познавательной деятельности воспитуемых, которыми обеспечивается активизация познавательного

интереса воспитуемых к государственно-правовой проблематике, формирование соответствующих навыков и умений, психологической готовности к действиям в соответствии с требованиями общества. Другая группа методов объединяет методы организации и осуществления действий, благодаря которым обеспечивается процесс восприятия воспитуемыми содержания правового воспитания. Третья группа объединяет методы контроля и самоконтроля.

Использование методов всех этих трех групп целостный акт правового воспитания и игнорирование хотя бы одной из них ведет к потере эффективности правовоспитательной деятельности.

К первой группе методов правового воспитания, прежде всего, относятся метод убеждения, суть которого заключается в эмоциональном и целенаправленном воздействии на сознание, чувства и волю воспитуемого с целью формирования у него положительных представлений о правовой действительности и устранения отрицательных, негативных.

Убеждение в этом смысле выступает как процесс воспитательного воздействия, конечным результатом которого является формирование твердой, глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения о правовой действительности, правовых явлениях, т.е. убеждения.

Убеждение обеспечивает формирование у молодежи понимания взаимосвязи построения демократического правового государства с необходимостью всемерного укрепления правовых основ общества.

Воспитуемым необходимо не просто говорить, а убеждать их, сделать им понятным то, что требуется для построения нового общества.

Другой метод первой группы – это метод положительного примера. Развитие личности происходит не только в результате воздействия слова и мысли, т.е. убеждения, исключительное влияние на ее формирование оказывают образцы поведения других людей. Один мудрец сказал: «... для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия, большие примеры.», а Сенека говорил: «Трудно привести к добру нравоучением, легко – примером.»

А. Ушинский отмечал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью.

Психологической основой положительного примера является тяга молодых людей, особенно детей, к подражанию, стремление копировать те

действия и поступки которые с их точки зрения кажутся значительными и укрепляют их достоинство. В качестве положительного примера могут использоваться и отдельные личности, и литературные герои, и отдельные представители молодого поколения, и отдельные факты и события.

При использовании положительного примера необходимо, чтобы оно не превратилось в нудное морализование или похвальбу какого-то отдельного человека, например, воспитуемого. Приводя примеры следует заострять внимание воспитуемых не на личности, а на их делах, на осмыслении их действий, поступков. Необходимо учитывать особенности развития воспитуемых. Один и тот же факт молодежь младшего возраста может воспринять по-своему, а старшего по-своему.

Следующий метод из первой группы метод формирования интереса к правовой действительности, к правовым явлениям, что достигается с помощью различных познавательных игр, дискуссий, эмоционального стимулирования.

К первой группе относятся также методы формирования долга, активности(одобрение, осуждение), требования.

Одобрение- это признание , положительная оценка поведения или какого-то качества воспитуемого со стороны воспитателя, выраженные в публичной форме.

Осуждение выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков воспитуемого, которые противоречат нормам и правилам поведения.

Психологической основой одобрения и осуждения выступает внутреннее переживание, которое возникает при применении этих методов.

Молодые люди всегда стремятся к совершенствованию личных качеств. Реализуя свои целевые установки, они чутко прислушиваются к оценке , суждениям старших, воспитателей, коллектива, друзей, товарищей. Если действия его одобряются, он переживает чувство удовлетворения, прилив бодрости и энергии.

Такое же воздействие оказывает и осуждение, только со знаком минус.

Эти переживания заставляют молодого человека анализировать свои поступки, и побуждают обдумывать их обеспечивают формирование способности сопротивляться соблазнам и сдерживать себя от неблагоприятных поступков.

Использование этих методов требует особого искусства. Воспитатель, прибегая к ним должен учитывать возрастные и личные особенности воспитуемых, обстановку, обстоятельства. Как одобрение, так и осуждение должно быть оправданным. Всякое осуждение должно сопровождаться анализом неблагоприятного поступка, его оценкой.

Требование есть способ непосредственного побуждения молодых людей к тем или иным поступкам или действиям, прямо направленным на улучшение поведения. Требование помогает воспитуемым осознавать и переживать возникающие противоречия между имеющимся и необходимым уровнем развития и тем самым вызывает потребность работать над собой.

Педагогическими средствами этого метода являются просьба, тактичное указание, распоряжение.

Требование позволяет оперативно реагировать на негативные проявления поведения молодежи с целью быстрее их исключения из поведения воспитуемых.

Ко второй группе методов правового воспитания (организации и осуществления деятельности) относятся:

- методы словесной передачи и слухового восприятия информации (перспективные методы), куда входят беседы, лекции, рассказы;
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (иллюстрация, демонстрация);
- практические методы (упражнения, решение практических задач, разрешение жизненных ситуаций);
- аудиовизуальное (иллюстративно-информационное, сочетание словесных и наглядных методов.);
- логические методы (организация и осуществление логических операций);
- гностические методы: проблемно-поисковые (проблемного изложения, эвристический, исследовательский), репродуктивные (инструктаж, объяснение), практические упражнения по заданному образцу.

Рассмотрим некоторые из конкретных методов обучения.

Словесные методы. К словесным методам как уже отмечалось, относятся: рассказ, беседа и лекция.

Рассказ – это устное повествовательное изложение содержания материала, прерываемое вопросами. Рассказ используется и как метод воспитания и как средство проверки знаний воспитуемых. Как метод

рассказ может использоваться в качестве вступления к изученному материалу, для изложения нового материала и для заключения.

В первом случае с помощью рассказа воспитуемые готовятся к изучению нового материала. Рассказ при этом должен быть кратким, но ярким, эмоциональным по содержанию, вызывающим интерес к новой теме. Во втором случае рассказ используется для раскрытия содержания нового материала, который излагается по определенному логически развивающемуся плану с вычленением главного, существенного. Изложение учебного материала подкрепляется примерами и иллюстративным материалом. При заключении рассказ служит для подведения итогов и обобщения пройденного материала.

Методом рассказа обычно излагается материал, содержащий новую для воспитуемого информацию, нуждающуюся в дополнительном разъяснении, а так же тогда, когда объем материала слишком велик.

Как метод проверки знаний рассказ используется и воспитуемыми, например, при индивидуальном опросе и в ходе ответов по новому материалу для подтверждения воспитуемым того, что объясняет воспитатель, а так же на семинарских занятиях.

Беседа – более сложный метод словесного воспитания. Она складывается из тщательно продуманной воспитателем системы вопросов, которая постепенно подводит воспитуемых к усвоению понятий и закономерностей, характеризующих изучаемое явление. Так же, как и рассказ, беседа может использоваться для подготовки воспитуемых к изучению нового материала, для ознакомления их с его содержанием и для подведения итогов занятия. Беседа способствует систематизации, обобщению, углублению полученных ранее знаний и развитию самостоятельности воспитуемых.

Лекция – это изложение сложного материала. Лекцию характеризует сложность логических построений, доказательств. Если рассказ и беседа охватывает лишь часть занятия, то лекция – весь урок. Практика показывает, что лекции целесообразны при изучении материала мало или совсем не связанного с предыдущим; при изучении проблемных тем; при обобщении пройденного материала по крупному разделу или теме; при изучении тем, тесно связанных с другими дисциплинами.

Объяснительно-иллюстративный, или аудиовизуальный метод. С помощью этого метода воспитатель разными приёмами и средствами организует осознанное восприятие воспитуемыми готовой информации.

Эта организация состоит в устном изложении материала, в использовании наглядных пособий в знакомстве с документальными и художественными текстами. Воспитатель пользуется устным словом, текстом книги, наглядностью одним и тем же способом – организацией осознанного восприятия новой информации. Приёмы этого метода различны. Это использование иллюстрации, объяснения, описания, построения схемы и т.д.

Практические методы воспитания. Это решение практических задач и разрешение жизненных ситуаций, изготовление графических схем, диаграм и таблиц, работа лабораторного типа с законодательными актами и юридической литературой, тренинги и т.д.

При использовании практических методов очень важно подобрать такую систему практической деятельности, которая обеспечила бы целостное применение полученных знаний.

Кроме целостного применения теоретических знаний и минимальной необходимости, практическая деятельность воспитуемых должна быть логически последовательной.

Эффективность практических методов воспитания обеспечивается четкой постановкой цели предстоящего упражнения и подробным инструктажем о порядке выполнения практического задания. Учащихся необходимо поставить в известность о возможных затруднениях, типичных ошибках, которые обычно допускаются ими во время выполнения задания.

Действенным способом закрепления в сознании воспитуемых того, что они услышали или увидели на занятиях, и стимулирования у них познавательного интереса является метод, именуемый «общим галдежом».

Суть его в том, что воспитатель, завершив изложение, иллюстрацию материала, дает возможность воспитуемым, сидящим рядом, в течение 5-6 минут обменяться друг с другом мнением по поводу услышанного или увиденного, а потом поделиться им и с другими, ответить на возникшие у их товарищей вопросы.

Репродуктивные и проблемно-поисковые методы воспитания. Репродуктивные и проблемно поисковые методы воспитания характеризуются творческой активностью воспитуемых в познании государственно-правовой действительности. Репродуктивные методы предполагают передачу воспитателем и запоминание воспитуемым учебной информации. При репродуктивном построении объяснения

материала воспитатель дает определение понятий и характеристику явлений в готовом, сформулированном виде, а воспитуемый откладывает их в памяти или фиксирует в тетради. В последующем он пересказывает объяснения воспитателя или действует по заданному образцу. Проблемно-поисковые же методы ставят перед воспитуемым познавательные задачи, разрешая которые он активно усваивает под руководством воспитателя новые знания.

К проблемно-поисковым методам обучения относятся:

Исследовательский. Воспитанник может знать, уметь, но не быть готовым к творчеству. Воспитатель развивает у него навыки исследовательской работы, для чего конструирует или подбирает проблемы в определенном порядке и дает ученику возможность самостоятельно решать их и тем самым осваивать процедуру творческой деятельности. Это своего рода способ научного познания.

Эвристический. Сущность его в том, что воспитатель делит проблему на полпроблемы и в ходе рассказа просит учеников сделать предположение, несложный вывод, подумать о следующем звене рассуждения, т.е. учит думать поэтапно. Этот метод как бы поэтапно подготавливает воспитанника к исследовательской работе. Одной из широко распространенных форм этого метода является эвристическая беседа, во время которой воспитатель для поиска решения проблемы выстраивает серию взаимосвязанных и вытекающих один из другого вопросов, каждый из которых отражает часть проблемы. Решение их ведет к решению общей проблемы.

Проблемного изложения. Воспитатель ставит проблему и цепью рассуждений в процессе изложения материала раскрывает ее решение, но так, чтобы показать трудности, которые встречаются на его пути, способы варианты их преодоления, стремясь тем самым раскрыть противоречивость и сложность процесса познания. Этот метод прививает воспитанникам навыки исследовательской работы, когда методы исследования и эвристических бесед оказываются затруднительными.

В последнее время большую популярность приобретают такие методы, как мозговая атака, общая дискуссия, исследовательский проект.

Мозговая атака – один из важных методов вовлечения воспитуемых в решение проблемных задач, развития их познавательной активности и способности к быстрому генерированию идей. Метод этот может использоваться и для поиска вариантов решения проблемы, и для

выхода из конфликтной ситуации, и для ответа на какой-то вопрос, и для проверки знаний воспитуемых, и как творческое управление.

Суть метода в том, что преподаватель, решив по какому-то вопросу, проблеме провести мозговую атаку, записывает ее на доске, на большом листе бумаги так, чтобы всем было видно, и предлагает воспитуемым высказать свои идеи, предложения, версии, ответы, которые также фиксируются на доске или бумаге, с таким расчетом, чтобы они были видны всем.

Перед мозговой атакой воспитуемым разъясняется, что предлагаемые идеи, варианты ответов, разрешения ситуации излагаться должны законченно, буквально в двух-трех словах. Их никто, в том числе и воспитатель, не комментирует и не оценивает до конца мозговой атаки.

Записывается каждое новое предложение, каким бы необычным, неожиданным оно ни было. Если какая-то идея не ясна, автору ее предлагается уточнить ее и вместе с другими воспитуемым найти ей понятную формулировку.

Мозговая атака прекращается, когда идеи истощаются, и только после этого воспитуемым предлагается прокомментировать, оценить высказанные идеи и выбрать из них наиболее оптимальные варианты.

Общая дискуссия проводится для выявления отношения воспитуемых к той или иной проблеме, ситуации, к тому или иному вопросу. Она позволяет не только обогащать знания, но и развивать способности к анализу рассматриваемого вопроса, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать мнение других, давать им оценку, в том числе нравственно - правовую.

Однако надо иметь в виду, что дискуссия эффективна тогда, когда она проводится цивилизованно, т.е. в обстановке доверия и взаимного уважения. А для этого воспитатель должен предложить воспитуемым разработать «правила проведения дискуссии».

Правила, эти вырабатываются следующим образом. Воспитуемым по методике мозговой атаки предлагается высказать свое видение принципов ведения дискуссии. Все точки зрения записываются на доске или большом листе бумаги, с таким расчетом, чтобы каждый мог прочитать. На основе этих предложений определяются наиболее оптимальные, из которых и составляются общие правила. При необходимости и воспитатель вносит в них свои предложения. Эти правила обязательно должны предусматривать такие принципы, как:

- не перебивать того, кто говорит;
- в одно и тоже время может говорить только один человек;
- если есть желание сказать, что говорить - подними руку;
- если не согласен с чьим то мнением, критикуй это мнение , а не того кто высказывал его;
- не осмеивай мнение другого;
- в дискуссии принимают участие все.

Участники дискуссии должны договориться, что правила ведения дискуссии выполняются всеми безусловно, а в отношении тех, кто их грубо нарушает, будут применяться определенные санкции, которые устанавливаются самими участниками.

Правила излагаются на большом листе бумаги или доске таким образом, чтобы их могли видеть все.

Чтобы дискуссия дала желаемый результат воспитатель должен стремиться к тому, чтобы, во – первых, в ней участвовали все воспитуемые; во-вторых, участие это должно бать активным, а не ограничиваться однотипными ответами типа «да» или «нет».

Для того, чтобы стимулировать активность воспитуемых, необходимо их заинтересованность, что достигается постановкой так называемых « поощрительных» вопросов типа: «Что бы Вы сделали? Как бы Вы поступили? Как бы вы решили эту проблему, конфликтную ситуацию? Как Вы думаете? Почему Вы так думаете? Считаете ли Вы...? Согласны ли Вы...?» и т.п.

Такие вопросы с одной стороны, способствуют утвердиться воспитуемому во мнении, что и его точка зрения по обсуждаемому вопросу не беспочвенна, а его знания, опыт, взгляды могут способствовать решению проблемы, ситуации, вопроса, а с другой стороны, стимулируют « мыслительный процесс», побуждают всерьез задуматься над обсуждаемой проблемой, ситуацией, вопросом.

В тоже время воспитатель должен знать, что во время дискуссии нельзя задавать наводящие вопросы, вопросы- ловушки, двусмысленные вопросы, которые не только не стимулирую, а наоборот, погашают активность воспитуемых.

Суть « исследовательского проекта » заключается в том, что одному воспитуемому или группе воспитуемых предлагается самостоятельно провести глубокое исследование какой – то проблемы и подготовить свой вариант ее решения. Метод этот вырабатывает у

воспитуемых способность к научной работе, умение анализировать и находить пути и способы решения проблемы, представлять и защищать результаты своей работы.

Темы для проектной работы могут определяться воспитателем либо воспитуемыми самими путем мозговой атаки, но с таким расчетом, чтобы они были конкретными и интересными для воспитуемых.

Воспитатель и воспитуемые должны определить, когда начинается работа над проектом, сколько времени на нее отводится, какие методы могут использоваться для сбора и обработки материала, каким образом должна быть завершена работа, как следует оформить ее результаты.

Проект должен быть оформлен в форме доклада, отчета, видеофильма, выставки, стенда и представлен на обсуждение класса, группы, научного общества, а так же на правовой олимпиаде. Оцениваться проект должен на конкурсной основе, группой экспертов в составе воспитателя, специалистов-практиков и обязательно представителя воспитуемых.

Метод рецензирования материалов печати способствует развитию у воспитуемых способности анализировать и критически оценивать информацию о процессах, которые происходят в государственно-правовой жизни общества.

Смысл данного метода заключается в том, что воспитуемым предлагается следить за публикациями в печати на государственно-правовые темы и наиболее интересные приносить в школу, колледж, лицей, высшее учебное учреждение.

Из собранных публикаций отбираются те, которые освещают наиболее актуальные вопросы государственно-правовой жизни общества. Одни из отобранных публикаций используется для проведения общей дискуссии, другие- для рецензирования воспитуемыми. В последнем случае создается несколько групп воспитуемых, состоящих из 4-5 человек каждая. Всем им вручается одна из отобранных для рецензирования публикаций и предлагается оценить их с точки зрения содержательности и злободневности публикуемого материала, его критичности и остроты поставленных проблем. Рецензия выносится на обсуждение воспитуемых.

Метод интервью позволяет расширить знания воспитуемых о государственно-правовой действительности, увязать свои знания с реальной действительностью, развивать у них навыки общения с людьми.

Данный метод, прежде всего, предполагает определение проблемы, по поводу которой должно быть проведено интервью, какие вопросы подлежат выяснению у кого следует получить интервью, кто из воспитуемых будет его проводить, в каком порядке.

После этого тот, у кого предполагается получить интервью приглашается в школу, колледж, лицей, вуз. Гостя следует усадить таким образом, чтобы он был виден всем.

Вопросы воспитуемым задаются в заранее определенной очередности. Ответы записываются либо на бумаге, либо на аудио или видеокассету. Если интервьюируемых несколько, им предоставляется возможность обсуждать поставленные вопросы.

К третьей группе методов относятся контроль, самоконтроль, переключение. Главная задача контроля – проверка усвоения воспитуемым учебного материала и его систематизация, повторение и закрепление изучаемого, своевременное обнаружение пробелов в значениях и умениях и их устранение, приучение воспитуемых к систематической работе и творческой деятельности, развитие чувства ответственности за качество усвоения материала.

Контроль стимулирует развитие познавательных процессов и эмоционально-волевых качеств воспитуемых. Объектами контроля являются: знание фактического материала, самостоятельное приобретение новых знаний и умений, применение их в новых жизненных ситуациях. Контроль важен и для развития речи воспитуемых. При проверке обнаруживаются свойства мышления, черты мировоззрения, происходит активное их формирование.

Контроль за уровнем знания изучаемого материала должен быть систематическим. Систематичность важна как для воспитуемых, так и для воспитателей. Воспитателю она обеспечивает обратную связь, которая является руководством в выборе средств и приемов воспитания, ориентирует на уровень знаний и умений воспитуемых. Воспитатель соотносит свою деятельность на каждом новом этапе с результатами предыдущей деятельности, полученными по линии обратной связи, анализирует эту деятельность и при необходимости корректирует ее. Контроль должен проводиться по всему пройденному материалу и выявлять по возможности знания каждого.

Основными принципами контроля являются его полнота, всесторонность и объективность, а так же обеспечение обучающего,

развивающего и воспитывающего влияния на учащихся. Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением в него всех основных элементов материала, проверку не только знаний, но и усвоения мировоззренческих идей. Объективность контроля, обеспечивается справедливой оценкой знаний и умений. Обучающее влияние контроля обеспечивается участием всех воспитуемых в заслушивании ответов своих товарищей, поправкой и дополнением их, что закрепляет и углубляет знания воспитуемых. Воспитывающее влияние контроля проявляется в его стимулирующем воздействии на учащихся, в формировании чувства ответственности, долга, дисциплинированности, а развивающее влияние – в формировании внимания, памяти, приемов самоконтроля.

Видов контроля за усвоением учащимися пройденного материала много, но основными являются устный контроль, который осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Задача индивидуального опроса – выявить степень усвоения воспитуемым пройденного материала, выработки умения и навыков.

При фронтальном опросе путём постановки серии логически развивающих вопросов проверяется степень усвоения пройденного материала. Такой способ опроса способствует систематизации знаний, позволяет поддерживать активность воспитуемых на протяжении всего опроса, однако, из-за краткости и односложности ответов не удаётся следить за темпом их мышления. Поэтому, фронтальный опрос лучше сочетать с индивидуальным, позволяющим учащимся излагать усвоенные знания в логической последовательности.

Устный опрос имеет исключительное значение для развития воспитуемых, если он правильно организован. Главным требованием к опросу является тщательная подготовка вопросов. Они должны быть интересными, захватывающими. Недопустимо, чтобы формулировка вопроса вызывала у воспитуемых недоумение. Немаловажно умение воспитателя терпеливо выслушивать ответы любого воспитуемого и тактично вносить необходимые коррективы.

Устный опрос – это не диалог между воспитателем и воспитуемым, а активный процесс, в котором участвуют все. С этой целью воспитуемым предлагается прокомментировать основной ответ, внести в него дополнения, прорецензировать его. Можно использовать уплотненный опрос, в процессе которого во время ответа одного, второй на доске

составляет план ответа на следующий вопрос, который в свою очередь проверяется с участием всех воспитуемых.

Однако, чтобы придать опросу столь активный характер, необходимо научить воспитуемых внимательно слушать товарищей, подмечать ошибки в ответах, дополнять их, высказывать своё мнение, предлагать свой план ответа, свою версию, свой пример. Воспитуемых надо научить дополнять не повторяясь, чётко, кратко и грамотно оформлять свою мысль.

К письменному контролю относится контрольная работа, которой, как правило, заканчивается обучение большой программной темой или раздела. Контрольная должна содержать задания одинаковой трудности для всех. После каждой контрольной работы проводится тщательный ее анализ, позволяющий выявить пробелы в знаниях определить пути их ликвидации.

Разновидностью контрольной работы является тестовый или программированный контроль. Тесты и компьютерные программы целесообразно составлять таким образом, чтобы они давали возможность проверить готовность учащихся действовать в определенных жизненных ситуациях.

Особое место в системе контроля занимает самостоятельная работа с помощью, которой решаются две цели: дать воспитанникам возможность проверить уровень своих знаний и умений и способствовать более глубокому развитию умений применения своих знаний. Самостоятельная работа эффективна тогда, когда она многовариантна как по форме, так и по содержанию. Как показывает практика, лучше всего, чтобы число вариантов самостоятельной работы соответствовало числу воспитуемых. По степени сложности варианты должны делиться на четыре-пять категорий, чтобы каждый получил посильный вариант, хотя и на пределе своих возможностей. В процессе самостоятельной работы разрешается пользоваться любой справочной литературой и законодательными актами.

Самоконтроль – это наблюдение самих воспитуемых за своей деятельностью и поведением с целью самопобуждения к соблюдению установленных правил поведения и выполнению предъявляемых требований.

Переключение – перевод внимания на другой предмет, вопрос, явление, деятельность. Применяется этот метод тогда, когда наблюдается

одностороннее увлечение воспитуемого той или иной деятельностью, которая может способствовать формированию негативного поведения (увлечение детективной литературой, боевыми приёмами и т.п.).

#### 4. Средства правового воспитания.

Средства правового воспитания – это те конкретные мероприятия или виды деятельности, которые используются в процессе реализации того или иного метода. Другими словами средства правового воспитания – это то, с помощью чего осуществляется правовоспитательный процесс.

Средства правового воспитания весьма разнообразны и выбор их для организации правовоспитательной работы обуславливается ее целью, задачами, которые предстоит при этом решать, в отношении кого и кем она проводится, а так же целым рядом других факторов.

Так, первичные представления о государстве, его символах, о том, что можно делать, а чего делать нельзя позволяют формировать детская литература, сказки, рассказы, тематические беседы.

В целях нравственно – правового воспитания детей дошкольного возраста и школьников начальной ступени образования могут использоваться сюжетные игры, позволяющие детям усвоить знания и выработать навыки поведения в различных условиях жизни.

Известный педагог Фребель писал: «Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека» (Воспитание человека. Хрестоматия по истории педагогики. Т.2 Ч.1. М, 1940г. Перевод с немецкого). А Шарль Фурье говорил, что игра позволяет детям тренировать свои умения и навыки, вырабатывать у них нравственные качества.

Успешному закреплению знаний, полученных в процессе изучения правовых дисциплин в средних и высших образовательных учреждениях, и реализации их на практике способствуют ролевые игры. Цель этих игр заключается в том, что они эмоционально воздействуют не только на их участников, но и на зрителей. Воздействие игровой ситуации тем сильнее, чем глубже вживаются ребята в свою роль. Однако воспитатель должен пристально следить за тем, чтобы игра из познавательного средства не превратилась в развлечение, в простой спектакль. Успех ролевой игры во многом обеспечивается качеством сценария, который должен оставлять некоторый простор, для проявления его участниками творчества.

Ролевые игры по своему содержанию различны. Это может быть и проведение судебного процесса, и разрешение какой-либо конкретной ситуации правового характера, и воспроизводство практических действий по осуществлению прав и свобод, выполнению своих гражданских обязанностей.

В Ташкентской школе № 100 например, был проведен суд над наркоманией, чему предшествовала большая подготовительная работа. Учащиеся под руководством педагога разработали сценарий, подобрали интересную художественную и научно-популярную литературу, распределили роли судьи, народных заседателей. Игра позволила учащимся не только проникнуться пониманием пагубности наркомании для человека и общества, но и ближе познакомиться с организацией и проведением судебного заседания, более четко уяснить, какую роль играют в процессе судья, народные заседатели, обвинитель, защитник, свидетели.

Воспитательная эффективность ролевых игр во многом обеспечивается тем, как продуманно будут определены активные участники игры (исполнители), в каком помещении она будет проводиться (класс, аудитория, зал), какая жизненная ситуация или какие действия, какой процесс будут избраны для воспроизведения. После окончания игры важно дать возможность воспитуемым поделиться своими впечатлениями, высказать замечания, предложения.

Воспитатель всегда должен помнить, что игра иммитирует реальную жизнь и у воспитуемых во время ее проведения могут возникнуть вопросы, на которые не всегда представляется возможность дать однозначный ответ. Задача воспитателя – дать возможность воспитуемым высказать и обсудить все точки соприкосновения, на основе которых можно сформулировать общее мнение, не пытаться любой ценой достигнуть единодушия, или, что ещё хуже, навязать им свое мнение.

Большим правовоспитательным потенциалом обладают проводимые в средних и высших образовательных учреждениях в целях правового обучения урочные и лекционные занятия, семинары, тренинги. Широкие возможности в этом плане заложены в факультативных занятиях, с помощью которых углубляются и обогащаются знания учащихся, развиваются их творческие способности. Эти занятия позволяют расширить представления учащихся о государстве, праве, конституции, о наиболее важных отраслях права, приблизить их к жизни,

обеспечивают всестороннее развитие личности, сознательный и обоснованный подход к выбору юридической профессии.

Самым распространенным и хорошо зарекомендовавшим себя средством внеурочной работы с учащимися образовательных учреждений являются правовые кружки, под которыми понимается коллектив школьников, лицеистов, студентов, объединяющихся для совместной деятельности, обычно организуемой самими учащимися.

Правовой кружок позволяет решить две группы задач: педагогическую и правовоспитательную. Она развивает в детях коллективистские начала, стремление к самообразованию, творческой деятельности, инициативу и самостоятельность.

Правовоспитательная же ценность этой работы выражается в том, что она развивает у учащихся интерес к правовым знаниям и способствует формированию у учащихся профессиональной ориентации, позволяет обогатить полученные ими на занятиях знания о государстве, праве, конституции, законности, правопорядке.

Правовые кружки состоят из 12-15 человек. Руководят работой кружка, как правило, преподаватели – правоведы, но наибольший эффект в работе кружка достигается тогда, когда его работу возглавляет практический работник. Однако и в том и в другом случае руководитель не должен сковывать инициативу учащихся. Его роль должна проявляться в содействии кружковцам в определении задач кружка, разработке плана работы, организации его выполнения. Одной из главных задач руководителя кружка является увязка его работы с учебной программой, обеспечение обогащения знаний учащихся, полученных ими на занятиях.

Каково содержание работы правового кружка? Это может быть и углубленное изучение программных вопросов, вызывающих повышенный интерес у учащихся, и проведение вечеров, конференций, лекций, докладов, бесед на правовые темы, и оформление бюллетеней, альбомов, уголков права, и выпуск стенной газеты, устных журналов, и осуществление практической работы, связанной с распространением правовых знаний.

Методика проведения кружковой работы самая разнообразная. В одних случаях это может быть выполнение кружковцами самостоятельной работы и совместное обсуждение ее результатов. В других – собеседование кружковцев по интересующим их вопросам, в- третьих -

встречи, собеседования с практическими работниками. Выбор метода работы кружковцев во многом зависит от сложности вопроса, от уровня правовых знаний кружковцев, степени их развития.

В последнее годы в правовом воспитании молодежи активно стали использоваться клубы сообщества учащихся и студентов, объединенных общими интересами, в том числе интересами к государственно-правовой проблематике. Основная цель клубной работы – вооружение учащихся студентов правовыми знаниями, расширение и углубление их.

Формы и методы работы клубов весьма разнообразны. Здесь могут проводиться лекции, диспуты, конференции самостоятельная работа по овладению правовыми знаниями, фестивали, обсуждения юридической, художественной литературы, кинофильмов, театральных спектаклей, материалов газет, журналов, радио, телевидения по правовым вопросам, проведение ролевых игр, тренингов, вечеров, конференций, экскурсий. Работа клуба должна строиться таким образом, чтобы удовлетворить интересы его членов. Она должна быть разнообразной по содержанию и нацеленной на формирование высокого правосознания.

Одной из форм правового воспитания учащихся являются ученические (студенческие) научные общества, деятельность которых может строиться по нескольким направлениям. Пропаганда права осуществляется лекционными группами. Пропаганда научно - популярной литературы по правовым вопросам – библиографическими группами, углубление знаний учащихся, интересующихся правовой деятельностью - исследовательскими группами, организация массовой работы (экскурсии, вечера встречи с учеными – юристами, конференции) - организационными группами.

Большой простор для самостоятельности и творчества учащихся и студентов открывают устные журналы, которые могут быть тематическими и обзорными. Журнал не обязательно должен быть большим по объему. Главное, он должен быть интересным и актуальным.

Хорошие результаты в правовом воспитании учащихся студентов дает работа с научно – популярной литературой. Существует немало разнообразных форм использования литературы в правовоспитательной деятельности. Это беседы, викторины, тематические книжные выставки, дни информации, внеклассные чтения, составление рефератов, описаний и т.п.

Наибольший эффект дают конференции и диспуты по правовым проблемам. Значение конференций и диспутов в том, что они позволяют вырабатывать у учащихся студентов самостоятельность мышления, активное отношение к оценке чужих взглядов и мнений. О проведении диспута или конференции учащиеся, студенты извещаются заранее. Им предлагается список рекомендуемой литературы, организуется выставка книг, фотовитрины.

При подготовке диспута или конференции преподаватель должен стремиться к тому, чтобы они не были перегружены выступлениями, помочь учащимся, студентам сделать сообщения увлекательными и проблемными, побуждающими к обсуждению. Подготовка к диспуту или конференции предполагает индивидуальные предварительные беседы преподавателя с учащимися студентами, усиливающие интерес к обсуждаемой проблеме, побуждающие к размышлению, психологически подготавливающие к активному участию в обсуждении. Эффективность конференции и диспута в значительной степени зависит от умения преподавателя во вступительном слове быстро, убедительно и дискуссионно поставить вопросы, заставить аудиторию думать.

Большой правовоспитательный потенциал заложен во встречах учащихся и студентов с работниками правоохранительных органов, органов суда, медицинских учреждений, лечащих от алкоголизма и наркомании. Такая работа проводилась, например, в ташкентской школе № 240. Здесь была проведена встреча с врачом – наркологом на тему: «Влияние наркотических средств на психику подростка», которая вызвала огромный интерес у учащихся. Но коллектив школы на этом не остановился. На основе вопросов, которые учащиеся задавали наркологу, было проведено методобъединение классных руководителей, определившее основные направления дальнейшей работы педагогического коллектива школы и в первую очередь школьного психолога по профилактике детской наркомании.

Выработке правомерного поведения, умения осуществлять свои нравственно-правовые представления на практике, формированию социально – активной личности способствует привлечение воспитуемых к правоохранительной деятельности. Навыки правового поведения, например, учащиеся средних образовательных учреждений получают, участвуя в отрядах «Юные друзья милиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья природы», «Юные пожарники».

Большие возможности для вовлечения учащихся в правоохранительную деятельность дают летние лагеря отдыха, а так же подзабытые ныне спортивно-трудовые и военно-спортивные лагеря.

Участие в правоохранительной деятельности расширяет представления учащихся и студентов о правовой действительности. Формирует у них чувство личной ответственности за все происходящее, дает им возможность увидеть себя со стороны, обнаружить и ликвидировать негативное в своем поведении, изменить представление об окружающей правовой действительности.

### Наглядные средства в правовом воспитании молодежи.

В правовом воспитании молодежи важное место занимают наглядные средства, которые обладают большой силой эмоционального воздействия и способствуют реализации задач воспитания, пробуждая у воспитанников интерес к обучению. К.Д. Ушинский писал: «Кто не замечал..., что в памяти нашей сохраняются с особенной прочностью те образы, которые мы восприняли сами посредством созерцания, и что к такой врезавшейся в нас картине мы легко и прочно привязываем даже отвлеченные идеи, которые без того излагались бы быстро.»

Наглядные пособия способствуют усвоению воспитуемыми знаний, выработке представлений, понятий, контролю над их познавательной деятельностью. Это связано с тем, что наглядные образы всегда выступают в качестве обязательного элемента и предпосылки мышления. Какого бы высокого уровня абстракции ни достигло мышление, оно нуждается в образности.

Применение наглядных пособий делает трудный материал доступным, создает возможность для самостоятельной деятельности поискового характера.

При помощи наглядных пособий воспитуемые не только познают государственно-правовую действительность, но одновременно оценивают новые факты, события, явления, определяют их значимость для себя.

Средства наглядности, используемые при изучении основ правоведения подразделяются на конкретные и абстрактные.

К средствам конкретной наглядности относятся фотографии, картины, рисунки, отличительной чертой которых является схожесть изображенных и реально существующих объектов. К средствам

абстрактной наглядности относятся схемы, диаграммы, таблицы, мультипликации и т.д. Эти средства в свою очередь подразделяются на визуальные, аудиовизуальные и аудитивные. К визуальным относятся карты, картины, таблицы, диафильмы и диапозитивы.

Аудиовизуальные средства – кино и телевидение, для которых характерна выразительность, большая сила эмоционального воздействия. К аудитивным средствам относятся, магнитные записи, радиопередачи. Абстрактная наглядность позволяет охватить главные особенности явления.

Наглядные средства обучения дают положительный результат, если методика их применения учитывает сущность воспитательного процесса как коллективной познавательной деятельности воспитуемых под руководством и при живейшем участии педагога.

Реализуя замысел, воспитатель планирует оптимальные варианты использования средств наглядного обучения, наиболее традиционными из которых являются графические модели, используемые в качестве служебного материала к объяснению, изложению, повторению и закреплению.

Важное место среди графических моделей занимают схемы, которые облегчают усвоение сложного материала, позволяют установить качественные связи, раскрыть структуру явлений и понятий, их характерные особенности, развитие и взаимозависимости причин и следствий, законов и т.д., « дать систематизацию различных признаков, категорий, сравнение их, выявление их общности и различий, раскрыть существующие противоречия.» ( Поселянина О.К . Опыт применения наглядности технических средств в преподавании общественных наук в вузе. М. 1970) Информационные возможности схем значительно увеличиваются, если они сочетаются с коротким, выразительным текстом, характеризующим те или иные зависимости.

Существенная роль при освоении некоторых правовых явлений, принадлежат текстовым и сравнительным таблицам, которые помогают усвоить сложные правовые понятия путем сравнения и противопоставления, выявить общее и отличное, обнаружить коренные противоположности, например, при сравнении трудовых и схожих с ними гражданско-правовых отношений. Иногда используются печатные графические пособия.

Основным условием эффективного применения, которых является правильное сочетание их демонстрации со словом воспитателя. Больше места должно отводиться плакатам с высказываниями великих мыслителей и известных общественно – политических деятелей по государственно-правовым вопросам.

При отсутствии таких плакатов учитель должен подбирать необходимый материал и с помощью воспитуемых подготавливать их к урокам. Этот материал должен выразительно и убедительно раскрывать сущность того или иного государственно-правового явления и иметь прямую связь с содержанием изучаемой темы, подчеркивать ее главную идею.

Средства массовой информации в правовом воспитании молодежи. В правовом воспитании молодежи особое место занимают средства массовой информации – кино, телевидение, радио, печать, которые широко вошли в жизнь людей. Они объединяют в себе возможности документальной информации и художественного, образного воздействия на сознание людей.

Кино, телевидение, радио, печать оказывают непосредственное, эмоционально насыщенное, захватывающее воздействие на зрителей, слушателей, читателей. Поэтому крайне важно, чтобы средства массовой информации четко определяли линию правовой политики, утверждали цели и принципы права, вырабатывали у молодежи готовность к полному и точному их выполнению. Воспитатель должен овладеть методикой целевого направления внимания молодежи и использовать все познавательные и воспитательные возможности средств пропаганды.

В современных условиях молодежь получает широкую правовую информацию через печать, радио, телевидение, кино. Юным зрителям и слушателям порой трудно ориентироваться в столь обширном и сложном потоке информации. Как подчеркивал А.О. Макаренко «без специальной воспитательной работы молодой человек привыкает к пассивному удовольствию, которое часто не идет дальше простого безвольного зрительского впечатления : он «глазеет» и только, художественные впечатления у него протекают поверхностно, не задевая личности, не вызывая мысли, не ставя перед ним никаких вопросов.»(Соч. т. 4. М. 1957. с. 423).

Оставлять молодого человека наедине с пассивно, а иногда и неправильно воспринимаемыми передачами и фильмами - значит не

только упускать возможность использования интересного, часто увлекательного материала для правового воспитания, но и содействовать негативным влияниям и настроениям, пробуждаемым некоторыми фильмами, передачами, печатными изданиями.

Задача воспитателя – постоянно быть в курсе периодической печати, программ кинопроката, теле- и радиопередач по правовым вопросам, заблаговременно планировать мероприятия по индивидуальному или коллективному их просмотру, ознакомлению с ними молодежи, обсуждению на занятиях или во время кураторского часа.

В организации воспитательной работы важнейшее значение имеет учет возрастных интересов и способностей молодежи к восприятию фильмов и информационных передач. Проведенные исследования показывают, например, что в младшем возрасте высок интерес к приключенческим фильмам и книгам. Подростков волнуют книги, фильмы, передачи с легендарной основой, сильными героями. Они готовы подражать им и следовать их примеру в своей жизни. Юноши больше интересуются книгами, фильмами, передачами по правовой тематике для взрослых. Их привлекает документальность и социальная острота получаемой информации.

Однако отбор тематики печатных изданий, теле- и радиопередач определяется не только возрастными особенностями молодежи, но и воспитательными задачами.

Эффективность использования кино, теле- и радиопередач, печатных изданий во многом зависит от того, как будут подготовлены молодые люди к их восприятию и как будет организовано обсуждению прочитанного или увиденного.

Просмотру кинофильма, телепередачи должна предшествовать беседа или краткий рассказ о проблематике фильма или передачи, об их художественных особенностях, о некоторых эпизодах или сходных с ними ситуациях, что даст необходимую направленность их восприятию, позволит лучше осмыслить увиденное. Во время подготовки целесообразно поставить перед воспитуемыми ряд вопросов, дать задания, которые могут послужить основой для последующего обсуждения. Обсуждения можно проводить в форме беседы, рецензирования, диспута, зрительской конференции.

К сожалению, в последнее время воздействие средств массовой информации, особенно кино и телевидения, на молодежь носит скорее отрицательный характер. Кино, телевидение, радио, печать-это средства опосредственного познания жизни и формирования идеалов, поведение подрастающего поколения. Они отражают отношение людей в обществе, раскрывают характеры, устремления людей, их интересы, воспитывают у молодёжи чувство долга и ответственности за свои поступки, решительность и упорство в борьбе с недостатками, нарушениями законности и правопорядка, волю к борьбе с трудностями, честность, справедливость. Наблюдения же показали, что дети и подростки читают, смотрят фильмы, телепередачи без отбора и контроля, главным образом, с целью развлечения, заполнения своего досуга, а не для изучения жизни. В результате то, что способствует повышению уровня правосознания и социальной активности молодых людей, оказывается вне поля их зрения, а то, что они видят, оказывает зачастую прямо противоположное воздействие.

В то же время средства массовой информации могли бы оказать существенную помощь в правом воспитании. Весьма эффективно, например, использование кино в качестве кинолектория. Существуют три основных типа кинолекций: лекция-беседа с последующей демонстрацией фильма, лекция-беседа с демонстрацией кинофрагментов по ее ходу и лекция – беседа в виде комментария к фильму.

В отличие от эпизодических просмотров кинофильмов, в кинолектории осуществляется последовательная, длительная, целенаправленная работа по формированию у учащихся правовых представлений, понятий, по выработке определенных навыков и умений. В отличие от просмотров отдельных фильмов и их обсуждения, в кинолектории у школьников складывается целостное представление по многим вопросам права, появляется возможность получить ответы на вопросы, которые возникли в ходе предыдущих просмотров, формируется понимание необходимости укрепления законности, правопорядка и дисциплины, вырабатывается умение самостоятельно оценивать жизненные ситуации.

Просмотру кинофильмов, как правило, предшествует 10-15 минутная беседа или сообщение на рассматриваемую тему. После просмотра следуют ответы на вопросы учащихся. Затем им предлагается с правовой точки зрения оценить действия героев фильма, те или иные

ситуации, предложить другие возможные варианты решения поставленных кинофильмом проблем. Воспитатель не должен навязывать воспитуемому своего мнения. Он может лишь умелой постановкой вопросов управлять обсуждением, давать ему нужное направление.

Эффективность правового воспитания повышает учебное кино и учебное телевидение. С их помощью появляется возможность наглядно, в образной, эмоциональной форме раскрыть динамику явлений, событий правовой жизни. В учебном фильме, например, можно показать все стадии судебного процесса в изменении поведения обвиняемого, его отношение к закону и т.д. С помощью учебного кино и телевидения в нужный момент можно организовать встречу с интересным человеком, показать его работу.

Радио в правовом воспитании используется в тех же организационных формах, что кино и телевидение, но имеются и некоторые особенности, одной из которых является отсутствие визуального изображения. Отсюда меньшая наглядность и детализация в радиоконпозиции, которая ограничивает возможности радиопередачи, но в то же время помогает сосредоточить внимание слушателей на главной идее, что может даже сыграть положительную роль в детской аудитории, склонной больше внимания обращать на детали, что уводит от главного.

Богатые возможности слова, рассказа, позволяют с помощью радио раскрыть психологические переживания, показать духовный мир человека. У молодого человека развивается воображение, так необходимое для теоретического мышления.

Важная роль принадлежит школьным, институтским, заводским радиоузлам. С их помощью можно постоянно извещать учащихся, студентов, молодых работников о деятельности органов самоуправления, знакомить их с положениями Устава школы, колледжа, лицея, института, с правилами внутреннего трудового распорядка, проводить радио викторины по правовым вопросам, информировать о новом законодательстве.

Использование опыта прошлого в правовом воспитании молодёжи.  
Эффективность правовоспитательной работы, как и всей деятельности по воспитанию подрастающего поколения, в значительной степени зависит от того, насколько она обогащена опытом прошлого. Научная мысль Узбекистана о государстве и праве, нравственном и этическом воспитании и, прежде всего, молодёжи, имеет глубокие исторические корни.

Важную роль в становлении педагогической мысли в Узбекистане сыграли Аль Фараби, Беруни, ибн Сина, а также проживавшие в более позднее время Джалалитдин Давани, Юсуф Хас Ходжиб, Алишер Навои, Джами, Мунис Хорезми, Бердах, Фуркат, Хамза.

Общесоциальным воззрениям подчинены педагогические идеи Фараби. В своих работах большое внимание он уделяет воспитанию, в котором видит способ наделения народов этическими добродетелями. Человек, по его мнению, должен быть благовоспитанным, легко подчиняться добру и справедливости.

Другой выдающийся средневековый мыслитель мусульманского Востока Абу Али ибн Сина рассматривал воспитание как единый процесс, включающий нравственное, эстетическое, интеллектуальное и трудовое воспитание. Важным моментом в воззрениях Ибн Сины является представление о том, что в воспитании подрастающего поколения ведущую роль играет окружающая среда. Воспитание полноценного человека, по его мнению, дело не одного дня и даже не одного года, и поэтому воспитывать его надо терпеливо.

В высказываниях Фараби, Ибн Сины, Абдуллы Авлони можно встретить актуальные и сегодня мысли о неразрывной связи нравственного и правового воспитания. Они исходили из того, что право и мораль совпадают или близки, ибо правовые нормы обладают не одной внешней принудительностью, опираются не только на систему наказаний, но представляют собой также императивы, имеющие и нравственное содержание. Чрезвычайно важное значение для формирования нравственной основы правового воспитания имеет их понимание содержания и методики нравственного воспитания.

Фараби в своей работе «Указание пути к счастью» необходимость нравственного воспитания объяснил так: «Основная задача воспитания заключается в том, чтобы побеждать отрицательные черты человеческой природы и способствовать росту положительных качеств». Рассуждая о нравственных качествах человека, он исходил из необходимости соблюдения на протяжении всей жизни определенных норм поведения. Фараби говорил, что основой воспитания человека должны быть такие нравственные качества, как храбрость, воздержанность, справедливость, честность, доброта, любовь к правде, которые всегда рассматривались как база правового воспитания.

Большой интерес в этом плане представляют и высказывания Абу Али Ибн Сины. Как бы ни был человек умственно и физически развит, говорил мыслитель, он не может быть полноценным членом общества и приносить ему пользу, если его знания не озарены нравственными нормами. Ибн Сина считал, что человек с низкой нравственностью может принести только вред. Нравственность, с его точки зрения, не врожденное качество человека, а основной предмет воспитания, его результат. Как и Фараби, ибн Сина призывал людей быть скромными и правдивыми. На базе этих нравственных качеств формируется сознание и сегодня.

Известно, что одним из важных средств нравственно-правового воспитания является самовоспитание, развитие которого – одна из основных задач воспитателя. И в этом смысле весьма ценны советы ибн Сины о методике самовоспитания, которые он дает в своей книге « О домоводстве ». « Для человека, - пишет он, - одним из главных качеств является устранение плохих качеств, так как достойное поведение человека – самое почетное качество. Для тех, кто хочет исправить свое поведение, необходимо подчинить свой ум исправлению плохих качеств, которые толкают многих людей к безобразным, низким делам. Поэтому поведение должно управляться разумом. Кто хочет устранить свои недостатки, должен знать все недостойные черты своего характера». Ибн Сина стоял на той позиции, что основным методом воспитания является беседа – беседа спокойная, без крика, не задевающая личности подростка, ведущаяся в форме рассказов. Говорить подростку о его недостатках и о путях их устранения, по мнению ибн Сины, можно только тогда, когда завладеешь его вниманием. Если собеседник не обращает внимания на то, о чем ты говоришь, надо изменить тему или характер беседы, объяснить затронутый вопрос в другой раз. Беседа с подростком должна строиться таким образом, чтобы он сам осознал свои недостатки и принял решение об их искоренении.

Весьма интересны также взгляды Бируни, который считал, что основной задачей воспитания является стремление к тому, чтобы не наскучить воспитуемому и тем самым не оттолкнуть его от себя. А для этого необходимо всемерно разнообразить воспитательный процесс, постепенно следовать от простого к сложному. Интерес к тому, что говорит воспитатель, у воспитуемого появляется тогда, когда он следует от знания к знанию, как бы гуляя по богатому фауной парку и с каждым

шагом приобретая для себя что-то полезное. Беруни считал, что однообразие утомляет.

Не менее важны для организации правового воспитания молодежи педагогические взгляды Джаллалитдина Давани, которые выражены в его произведениях «Сияние блеска в превосходстве нравственных качеств», «Трактат о психологии». «Метод воспитания детей». Самые благоприятные для воспитания, по мнению Давани, - детские годы. Он считал, что воспитывать детей следует не торопясь, что детский ум действует не избирательно, а воспринимает все без разбору: и хорошее и плохое. Поэтому воспитание детей – очень ответственное дело и важный этап формирования личности. Ребенок должен воспитываться в хорошем коллективе. Его необходимо всемерно ограждать от влияния нездоровой среды, учить быть правдивым, почтительным к старшим и родителю, вежливым, уважать правила общежития.

Много полезного для воспитательной работы с молодежью можно почерпнуть из провидений Навои, Джами, Хамзы. Алишер Навои, например, считал, что человек должен получить воспитание с детских лет. Но воспитание детей требует любви к ним, высокой нравственности, грамотности от самого воспитателя. Он, как и Джами, тесно связывал воспитание с обучением наукам.

Для организации право воспитательного процесса важное значение имеет накопленный веками опыт обучения подрастающего поколения. Как учить? Чему учить? Кому учить? Эти вопросы волновали умы не одного поколения людей. Ответы на них можно найти в произведениях Фараби, Беруни, ибн Сины, Бурханутдина Зарнуджи, Авлони, Бехбуди и других мыслителей.

До сих пор не утратило своей актуальности утверждение Фараби о том, что обучение – основа воспитания человека, что законченным считается то действие человека, которое основано на знании. В многочисленных произведениях Фараби широко освещены вопросы дидактики, физиологические и психологические основы приобретения знаний. В своих трактатах он разработал принципы, содержание и методы обучения, сформулировал идею практической направленности обучения, связи его с жизнью и повседневной деятельностью людей, что имеет непосредственное отношение к правовому обучению молодежи.

В структуре и логике научных трудов Фараби ясно прослеживаются требования научности, наглядности и достаточности

обучения. В частности, он утверждал, что последовательность изложения основных понятий должна идти от частного к общему, что соответствует принципу системности в дидактике нового времени.

Для организации правового обучения важное практическое значение имеет высказывание Фараби о том, что учитель должен «учить достаточному знанию, от которого человеку нельзя отказаться и в котором он не испытывает сожаления». Это достигается обучением, опирающимся и на жизненную практику самого учителя.

Огромное теоретическое наследие по вопросам обучения, представляющим огромную ценность для правового обучения молодежи, оставил ибн Сина. И по ныне актуальны его дидактические принципы обучения, которые сводятся к тому, что:

- обучение должно протекать постепенно, от легкого к трудному;
- учебные учреждения должны быть нормированными и посильными;
- обучение должно строиться с учетом способностей обучающихся;
- обучение должно сочетаться с физическими упражнениями;
- обучение должно быть коллективным.

Обучение по ибн Сине, должно опираться на логическое мышление учащихся, их личные наблюдения и опыт. Методика должна раскрывать причины возникновения изучаемых явлений и вещей. Имеются в его трудах суждения о наглядности обучения. Эти понятия он тесно связывает с различными видами восприятия – зрительным, слуховым, осязательным.

Интересны мысли о роли наглядности в обучении высказывал также Беруни. Он считал, что наглядность делает обучение более доступным, конкретным и интересным, развивает наблюдательность и мышление.

Близок по своим взглядам к идеям ибн Сины Бурханутдин Зарнуджи. В книге «Наставление учащиеся по пути обучения» он писал: «Следует, чтобы ученик начал с того, что более близко для его понимания. Необходимо, чтобы он старался понять то, что говорит учитель, путем обдумывания, размышления и частого повторения». Большое значение Зарнуджи придавал беседе. «Польза от разговора и беседы, - писал он, - больше чем от повторения, потому что в них помимо повторения есть еще увеличение знания».

#### Литература:

И.Ф. Харламов. Педагогика.

Н.И. Болдырев. Методика правовоспитательной работы в школе.

Ю.К. Бабанский. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М. 1981г.

Методика правового воспитания учащихся. М. 1982г.

Е.В. Татаринцева. Правовое воспитание. ( Методология и методика). М. 1990г.

Гафаров З.М., Каримова О.А. Методики правового воспитания и правового обучения. Т. 1996г.

Антология педагогической мысли Узбекистана. М. 1986г.

С.Д. Рахимов. Психопедагогические взгляды Абу Али ибн Сина. Т. 1975г.

## **Тема 7. Техника формирования правовых знаний, навыков.**

### 1.Техника формирования правовых знаний.

В процессе правового воспитания воспитуемые должны получать следующие виды знаний:

- во-первых, усвоение терминов, смысл которых им непонятен;
- во-вторых, усвоение правовых норм;
- в-третьих, уяснение закономерностей, которым подчиняются правовые явления;
- в-четвертых, осознание теорий и идей, объясняющих различные явления, систематизирующих знания, придающих им общий характер;
- в-пятых, представление о методах познания и способах деятельности;
- в-шестых, восприятие оценочных знаний, т.е. знаний, направленных на формирование отношения учащихся к государственно-правовым явлениям, нормам поведения и правовым знаниям.

Воспитатель должен заранее продумать и определить, какие виды знаний дать учащимся, на чем сделать акценты, на какие ранее полученные знания можно опереться при изучении нового материала.

В системе формирования правовых знаний первостепенное значение имеет формирование правовых понятий, которые оказывают регулирующее влияние на поведение людей. С помощью правовых понятий устанавливается, что можно делать, что нужно делать, чего делать нельзя.

Любое юридическое понятие отражает правовую действительность. Поэтому формирование понятий, раскрытие их существенных признаков играет важнейшую роль в формировании правового сознания воспитуемых, их отношения к нормам права и правопорядку.

Формирование правовых понятий – это психологическое явление, поэтому методика изучения понятий должна строиться с учетом психологического процесса овладения ими. Как психологическое явление понятие на любой стадии своего развития представляет собой акт обобщения. В процессе обучения воспитуемых совершается переход от самых простых и общеизвестных понятий ко все более сложным. Процесс этот требует развития произвольного мышления, логической памяти, абстракции, сравнения и различия.

Правовые понятия подразделяются на частные, общие и всеобщие.

Частные понятия раскрываются на одном занятии или части его (форма правления, рабочий день). Общие понятия – в течение нескольких занятий (трудовой договор, собственность, гражданско-правовые отношения). Всеобщие понятия – на протяжении всего воспитательного процесса или его части (государство, право, закон).

Конкретизация этих понятий осуществляется при изучении многих тем. В то же время и сами они последовательно используются в формировании других понятий.

Формирование понятий происходит через представления о юридических явлениях, поэтому выработка воспитуемых сознательного, осмысленного представления о том или ином государственно-правовом явлении – одна из наиболее актуальных задач методики правового воспитания.

Представление – чувственно-наглядный обобщенный образ действительности, поэтому для его формирования необходимо использовать кинофильмы, диапозитивы, телепередачи и другие средства наглядности, содержащие однопорядковые явления, подпадающие под формируемое понятие, на основе которого воспитуемые при помощи анализа, сравнения и сопоставления смогут выделить общие признаки изучаемого понятия.

Следующим элементом формирования понятия является установление его взаимосвязей с ранее усвоенными понятиями. Выработке умения выделять изучаемое понятие из числа других способствуют проблемные ситуации. Преступление, например, является проявлением более широкого понятия – правонарушение. Чтобы закрепить представление учащихся о правонарушении и сформировать умение выделять из него понятие «преступление» воспитатель предлагает воспитуемым карточки с примерами различных правонарушений и просит выделить те из них, которые являются преступлениями, после чего рассказать, что объединяет перечисленные в карточках правонарушения и по каким признакам можно выделить среди них преступление. Эту же работу можно провести и на нескольких примерах из жизни.

Формирование понятий включает в себя их классификацию, т.е. уточнение и обобщение знаний о группе сформированных понятий на основе определения существенного признака, по которому родовое понятие делится на видовые (нормы права, нормы морали).

В процессе формирования правовых понятий важную роль играет их обогащение, которое достигается путем выявления новых существенных признаков и свойств рассматриваемых предметов и явлений. Формирование понятий «государство» например, происходит на базе имеющихся знаний, путем насыщения их качественно новыми знаниями, характеризующими это понятие как механизм социального управления. В то же время само понятие «государство» используется при формировании понятий «право», «собственность», «уголовная ответственность». Понятие можно считать сформированным, когда воспитуемые свободно оперируют им.

Говоря о методике правовых понятий, нельзя забывать их правовой специфики. Некоторые воспитатели акцентируют внимание воспитуемых на социально-экономическом содержании понятия и мало внимания уделяют его правовой специфики. Не разъясняется, например, всеобщность, обязательный характер права, «дух и буква закона» и т.д. Часто определение правового понятия дается на основе единичного восприятия того или иного явления, без проведения необходимой подготовительной работы. Не всегда делается разграничение между существенными и несущественными признаками, из-за чего затрудняется усвоение содержания понятия, одно понятие подменяется в сознании воспитуемых другим, что особенно часто случается с такими, например,

понятиями, как «административное взыскание» и «дисциплинарное взыскание».

При формировании понятия в памяти воспитуемых не восстанавливаются уже пройденные, не разъясняются отдельные термины, его составляющие. Не всегда проводится классификация понятий, не раскрываются ее принципы, отчего воспитуемые также путают понятия. Некоторые стремятся сформировать понятие за одно – два занятия, мало внимания уделяя его конкретизации и обобщению, а это приводит к тому, что воспитуемые оказываются не в состоянии оперировать уже сформированными понятиями. Недостаточно используются творческие проблемные задания.

## 2. Техника формирования умений и навыков самостоятельно и творчески применять свои знания.

Как уже говорилось, навыки и умения, которые должны формироваться у подрастающего поколения в процессе правового воспитания подразделяются на три группы: учебно-познавательные, по применению прочих правовых знаний и правоохранительные.

В целях формирования навыков правильного пользования правовой терминологией воспитуемые обучаются работе со словарем и другими справочными материалами.

Умение анализировать политико-правовые документы, процессы, происходящие в правовой системе общества, обеспечиваются составлением графических таблиц, рецензий на выступления, письменные работы товарищей.

В целях формирования навыков готовить документы, воспитуемые проводят лекции, беседы на правовые темы. Внимание воспитуемых при ознакомлении с новыми материалами должно концентрироваться на смысловой разбивке материала, на формулировке названий, на выделенных в тексте фрагментах, им предлагается найти в материалах печати факты, подтверждающие выдвинутое положение.

Навыки давать морально-правовую оценку своим поступкам других лиц можно формировать, используя кинофильмы, видеофильмы, художественную литературу и периодику.

Обсуждение увиденного, прочитанного, сопоставление взглядов, отстаивание своей точки зрения позволяет учить воспитуемых искусству дискутировать, участвовать в диспутах.

Навыки и умения применения правовых знаний в практической жизни формируются в процессе целенаправленных игр, путем решения практических задач, конкретных жизненных ситуаций, привлечения учащихся к правоохранительной и природоохранительной деятельности.

Закрепление и формирование навыков и умений обеспечивается путем многократного повторения определенных действий, что достигается благодаря упражнению, которое подразделяется на:

- упражнения в деятельности, т.е. приучение к какому-то роду деятельности, в частности правоохранительной и природоохранительной;
- режимные упражнения, используемые, главным образом, для приучения детей к определенному общественному режиму, к выполнению установленных правил поведения;
- специальные упражнения – тренинги, позволяющие формировать навыки действия в определенных условиях, умение мыслить самостоятельно, давать оценку рассматриваемой ситуации. Воспитуемый искусственно ставится в условия, когда от него требуется определенное правовое решение, повеление, действие.

Главным условием формирования готовности к творческой деятельности является решение познавательных проблемных задач. Причем, если воспитанник не справляется с задачей, не нужно подсказывать ему. Пусть он получит возможность самостоятельно решить эту задачу, хотя бы и неправильно. Руководство должно состоять не в подсказке, а в отборе посильных задач. Начинать надо с простых задач, а затем последовательно наращивать их трудность. Если воспитуемый даёт неправильное решение, его следует не отвергать, а доказательно опровергать, а еще лучше учить искать верное решение.

Для развития творческих способностей целесообразно также привлекать воспитуемых к обсуждению актуальных проблем, связанных с правом, анализу публикаций периодической печати, правовых актов, выявлению главной идеи и связей, в том числе явных, открытых и скрытых.

Что же касается формирования самостоятельности, то надо иметь в виду, что это не самоцель. Содержание этой работы должно соответствовать целям и задачам правового воспитания. Предлагаемая воспитуемым самостоятельная работа должна быть посильной и доступной, учитывать знания и опыт воспитуемых, обеспечивать поиск нового, поднимать уровень творческо-поисковой деятельности.

Формирование самостоятельности предполагает отработку умений анализировать и оценивать информацию, факты и события, делать на этой основе выводы и доказывать их правильность.

Самостоятельная работа – это форма совместной деятельности воспитателя и воспитуемого. Организуя ее, воспитатель закладывает определенную программу, а воспитуемый, опираясь на полученные знания, включается в творческую деятельность, на которую его ориентирует воспитатель. И это включение будет более активным, более эффективным, если заданная программа будет способствовать формированию познавательной самостоятельности, которая подразделяется на три уровня: воспроизводящую, преобразующую, творчески – поисковую.

На воспроизводящем уровне предлагаемые задания требуют запоминания, восприятия готовых знаний, простого воспроизведения, действия по образцу. Этот уровень способствует формированию прочных знаний, тренировке памяти, закреплению определенного способа действия.

На преобразующем уровне задания включают рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста, выделением главной идеи, правовым выводом, сообщением по схеме, таблице, графику; разбор нравственно–правовых ситуации, их осмысление и определение своего отношения к рассматриваемым фактам.

Творческо-поисковый уровень предусматривает решение проблемных вопросов, задач, юридических казусов, посильную исследовательскую работу, то есть то, что активизирует мыслительную деятельность воспитуемого. Материалом для организации поисковой деятельности служат Конституция Республики, нормативные акты, материалы периодической печати.

Формирование положительного отношения к праву и готовности действовать в соответствии с требованиями правовой нормы. Одним из важных средств решения задачи формирования эмоционально-ценностного отношения к праву является фактор переживания, который обеспечивает эмоциональное восприятие получаемой информации, активной реакции на нее.

Поэтому воспитатель должен добиваться определенной эмоциональной реакции воспитуемого на преподносимую ему информацию, особенно в отношении ценностей, которые эта информация представляет, что целиком зависит от воспитателя. Необходимо на выразительных и очевидных фактах разъяснять воспитанникам, что наше право является политической, социальной, экономической и материальной ценностью, убедить их, что право, законность, правопорядок нужны и полезны лично для них, для их повседневного существования, удовлетворения материальных и духовных потребностей.

#### Литература:

Татаринцева Е.В. Правовое воспитание / Методология и методика/ М. 1990 г.

Сафонов Б.В. Эмоциональное сознание и духовный мир личности /М.1984

Лук А.Н. Эмоции и личность / М. 1982

Методика правового воспитания учащихся / М.1982

Гафаров З.М., Каримова О.А. Методика правового воспитания и правового обучения / Т.1996