



**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**НАМАНГАНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАМАНГАНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработка урока

по русскому языку для 5 класса с узбекским

языком обучения на тему:

«Отсутствие лица, предмета»

В данной разработке урока использованы методы обучения на основе новых педагогических технологий: использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка. (с учётом требований ГСО)

**Автор: Н.Аликулова - учительница русского языка школы
№ 20 Наманганского района.**

**Рецензент: Д.Рафиқова- Методист Наманганского районного
отдела методического обеспечения и организации
деятельности учреждений народного образования**

**Данная разработка рассмотрена и утверждена на заседании методического кабинета Наманганского районного отдела
МООДУНО « ____ » _____ 2015 г. Протокол № ____**

Тема: Отсутствие лица, предмета.

Цели: 1) Научить учащихся употреблять существительные в родительном падеже, правильно говорить об отсутствии предмета или лица.

2) Развитие в учащихся навыков вопросно-ответной беседы, памяти, мышления.

3) Привитие интереса к изучению русского языка.

Оборудование: ноутбук, карточки с заданиями, слайды.

Вид урока: традиционный

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Метод урока: комбинированный, объяснительно-иллюстративный.

Х О Д У Р О К А

I. Орг. момент: 1) Опрос дежурного

2) Речевая разминка. Игра «Отгадай». 1 ученик выходит к доске и задумывает какое-нибудь слово. Например, слово **доска** и говорит «Я загадал». Ученики задают вопрос: **Это предмет?** Ведущий говорит «Да».

Он в классе? – Да.

Он большой? – Да.

Он висит? – Да.

Он жёлтый? – Нет.

Он зелёный? – Да.

Это доска? – Да и т.д.

II. Повторение и закрепление пройденных тем (слайд № 1). На слайдах появляются изображения различных предметов. Ученики, в карточках, которые им заранее раздаются, записывают названия этих предметов, распределяя их по родам в 3 столбика.





Проверь себя !

Мужской род	Женский род	Средний род
Велосипед	Собака	Платье
Стул	Машина	Ведро
Мяч	Птица	
Зонтик	Бабочка	
Хлопок		

Дальше учащиеся составляют с этими словами предложения (слайд № 2).

Составь предложения !



Бабочкав саду.

Стулв классе.

Птицана ветке.

Платьев шкафу.



III. Опрос домашнего задания: «Будущее время глагола».

Ребята, скажите, глагол летает - это глагол какого времени, какого лица.

А если этот глагол употребить в будущем времени.

Бабочка будет летать в саду

Для закрепления, повторение темы **«Глагол».**

Проводится игра «Артист».

К доске выходит ученик и совершает какое-нибудь действие, остальные

Ученики отгадывают его действия. Ученик, отгадавший действие ведущего, становится артистом.

IV. Введение нового материала.

1. У одного из учащихся спрашивается: «Что у тебя лежит, есть на парте? А линейка есть?» Чтобы сказать о том, что что-то есть, слова употребляются в Именительном падеже (bosh kelishikda). Есть (кто? что?) – Есть ручка, дневник, сестра и т.д.

А сегодня мы будем учиться говорить об отсутствии предмета, лица.

Запишите число и тему урока.

2. Словарная работа (слайд № 3).



Тема: Отсутствие лица, предмета.

Нет – yo`q (**настоящее время**)

Не было – bo`lmadi, yo`q edi (**прошедшее время**)

Не будет – bo`lmaydi (**будущее время**)

Кого нет в классе? – В классе нет Нигоры.

Чего нет у Адхама? – У Адхама нет велосипеда.

Какого урока не было вчера? – Вчера не было урока математики.

Чтобы сказать об отсутствии предмета мы используем слова: нет, не было, не будет.

А существительные после них должны стоять в **Родительном падеже**. Это 2 падеж русского языка, который отвечает на вопросы **кого? чего?**

Например: Кого нет в классе? – Sinfda kim yo`q?

Чего нет на парте? – Partada nima yo`q?

3. Работа с таблицей (по слайдам).

Род	Именительный падеж (Кто? Что?)	Родительный падеж (Кого ? Чего?)
Мужской род	Есть карандаш. Есть учитель.	Нет карандаш - а Не было учител - я
Женский род	Есть ручка. Есть ученица.	Нет ручк - и . Нет учениц - ы .
Средний род	Есть дерево. Есть платье.	Нет дерев – а . Нет плать – я .

А для составления предложений нам потребуются следующие слова:

У меня – menda

У тебя – senda

У нее – unda

У него - unda

У нас - menda

У вас - sizda

У них - ularda

У Нигоры – Nigorada

У Расула - Rasulda

У меня нет дневника.

В классе нет Динары.

Завтра не будет урока русского языка.

У Расула нет телефона.

**Составьте предложения со следующими словами:
собака,дневник,сестра.**

**4. Составление предложений со словами: собака,
дневник, сестра, брат, ручка.**

V. Закрепление. 1) Игра «Угадай-ка»: Ученики выстраиваются в 2 ряда, друг против друга на расстоянии вытянутой руки (можно между рядами). Ученикам, которые стоят впереди выдается по 1 предмету. Например, теннисный мяч или конфетка. Этот предмет они прячут за спиной. По команде **«Начали!»** ученики передают этот предмет друг другу. По команде

«Стоп» ученики останавливаются. Затем, чтобы угадать в чьей руке предмет команды задают друг другу вопрос. **Например: - Нигора, у тебя есть мяч?**

- Нет, у меня нет мяча.

- Самандар, у тебя есть мяч?

- Нет, у меня нет мяча.

Выигрывает команда, которая быстрее угадала ученика, у которого этот предмет.

2) Выполнение упражнения № 2. Составьте предложения со следующими словосочетаниями (устно):

У меня нет сестры.

На парте нет тетради.

Завтра не будет учителя.

3) Выполнение упражнения № 3: Вставьте в предложениях слова по смыслу.

Упражнение № 4: Ответьте на вопросы отрицательно. Ответы запишите.

У тебя есть книга? – У меня нет книги.

VI. Подведение итогов урока, выставление оценок.

Домашнее задание упражнение № 5. Допишите ответы при помощи рисунков:

У Оли нет мяча. У Икрома не было лампы.

Список использованной литературы:

1. Учебник русского языка для 5 класса общеобразовательной школы. Р.Талипова
2. Методическое пособие для учителей.

