

ПРОГРАММА ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

I тема.

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан. «Образование – ведущая отрасль в общественном развитии Республики Узбекистан» – так было объявлено. Основные принципы государственной политики в системе образования. Система образования и его виды. «Национальная программа по подготовке кадров» Республики Узбекистан. Цель и задачи Национальной программы. Национальная модель подготовки кадров и развитие его ядра. Личность – основной субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель системы образования и внедряющий ее в жизнь. Бесперывное образование – основа системы подготовки кадров. Бесперывное образование дает возможность для формирования общественно-активной, творческой личности и конкурентоспособных специалистов.

II тема.

Взаимосвязь основных принципов государственной политики в системе образования и построении демократического, свободного общества. Взаимосвязь общественно-экономических реформ с успехами реформы в образовании в Узбекистане. Идея И.Каримова превратить образование в действующую силу экономическо-общественного развития. Расширение задач, цели, предмета и объекта педагогики в воспитании и формировании всесторонне развитого поколения. Переход от «традиционного образования» к «творческому образованию». Творческое образование развивает концепцию бесперывного образования, когда личность дает волю своим внутренним качествам и развивает профессиональные, умственные способности, когда все это является стимулом общественно-экономического развития. Роль педагогики в построении правового демократического государства и общества свободных граждан. Постановление перед педагогикой задач формирования новой идеи и национальной идеологии. Свобода и воля человека в выборе идей. Обеспечить свободу личности и своеобразие в процессе воспитания. Разновидность в этом методов воспитания. Гуманизм и демократия в обеспечении свободы личности в процессе образования и воспитания. Формы, методы и принципы «совместной педагогики». Роль и место педагогики во внедрении идеи И.Каримова «Национальная идея и идеология независимости – наша основная цель в воспитании нового поколения». Внедрение основных принципов национальной идеологии в сознании учащихся – основные условия нашей педагогики. Создание педагогико-психологической программы внедрения национальной идеологии в учебных заведениях в зависимости от возраста детей и студентов. Бесперывно вести дела в формировании национальной идеологии в сознании учащихся – студентов в соответствии с «Национальной программой по подготовке кадров», довести идеологическое воспитание в лицеях и колледжах, институтах и университетах до уровня сегодняшних требований, расширение знаний национальных кадров в области идеологии.

III тема.

Единство и бесперывность системы образования Республики Узбекистан. Принципы организации и развития бесперывного образования, демократичность, гуманность, общественность образования, национальная направленность, взаимосвязь образования и воспитания, подготовка условий для развития талантливой молодежи.

Виды образования. Содержание образования и его формирование. Развитие бесперывного образования и стандарты государственного образования. Объекты стандартизации. Государственные требования для отдельных видов образования. Цель и задачи (ГСО) госстандартов образования. ГСО – это норма, определяющая степень и уровень учащихся. ГСО – норма, определяющая требования к содержанию образования. ГСО -

это определение уровня знаний выпускников школ и других учебных заведений. ГСО – определяет механизм подготовки кадров. Требования к разработке ГСО. План разработки и внедрения ГСО. Учебные планы – составляющая часть ГСО. Порядок формирования и состава учебных планов по предметам. Взаимосвязь возможности и потребностей личности, общественный заказ в учебном плане. Программы переходного периода, их цель и содержание. Научность, непрерывность ГСО и программ переходного периода.

IV тема.

Педагогические взгляды великих педагогов Центральной Азии и Европы.

Педагогика – наука о воспитании. Воспитание как общественное явление. Педагогика древнего мира. Сократ (469-399 гг. до н.э.), Платон (427-347 гг. до н.э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.). Мыслители эпохи Возрождения Дж.Локк (1632-1704), Ж.Ж.Руссо (1712-1778), Д.Дидро (1713-1784), Я.А.Коменский (1592-1670), И.Песталоцци (1746-1827), Л.Н.Толстой (1828-1910), К.Д.Ушинский (1824-1870), Н.К.Крупская (1869-1939), А.С.Макаренко (1888-1939), В.А.Сухомлинский (1918-1970). Выдающиеся ученые Востока Абу Наср Фараби (873-950), Абу Райхон Беруни (973-1050), А.Навои и др.

V тема.

Педагогическая технология. Проблемы и суть педагогических технологий.

Социально-педагогические предпосылки разработки и реализации современных образовательных технологий. Краткая история и сущность педагогической технологии. Основные понятия и определения: “технология”, “технология как процесс”, “педагогическая технология” и др.

Тема VI.

Применение дидактических методов в педагогической технологии.

Методы обучения. Сущность и содержание методов обучения. Игровая технология. Место и роль учителя в педагогических технологиях. Проектирование и планирование учебного занятия. Нестандартные уроки.

Тема VII.

Рейтинговая система. Оценивающие новости.

Понятие “рейтинг”. Что определяет рейтинг? Общие положения. Принципы организации и осуществления рейтинга. Виды и формы контроля. Цели и задачи рейтинга.

Литература

Закон “Об образовании”

Национальная программа по подготовке кадров. – Ташкент: Узбекистон, 1997.

И.Каримов. Узбекистан на пути великого будущего.

Газ. “Учитель Узбекистана” от 19 февраля, 21 мая, 9 июля 2004 г.

Теоретические и нормативные основы стандартизации образования // Мактаб ва хаёт, № 4, 2002.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан.

Идеи национальной независимости. – Т.: Узбекистон, 2003.

Джураева Б.Р. Педагогическая культура учителя. // Мактаб ва хаёт, 2002, № 2.

Педагогика.

Подласый И.П. Педагогика. Т.1, 2. – М., 2003.