

Семинар-тренинг

Интерактивные методы обучения

Мастер-класс

Учитель русского языка и литературы
Гизатулина О.И.
Колледж компьютерных и
информационных технологий
г. Гулистан, Узбекистан



Цель исследования:

Выяснить, как интерактивные технологии способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся.



Интерактивное обучение -

способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех»

(по В.С.Дьяченко)



Интерактивные методы

Термины

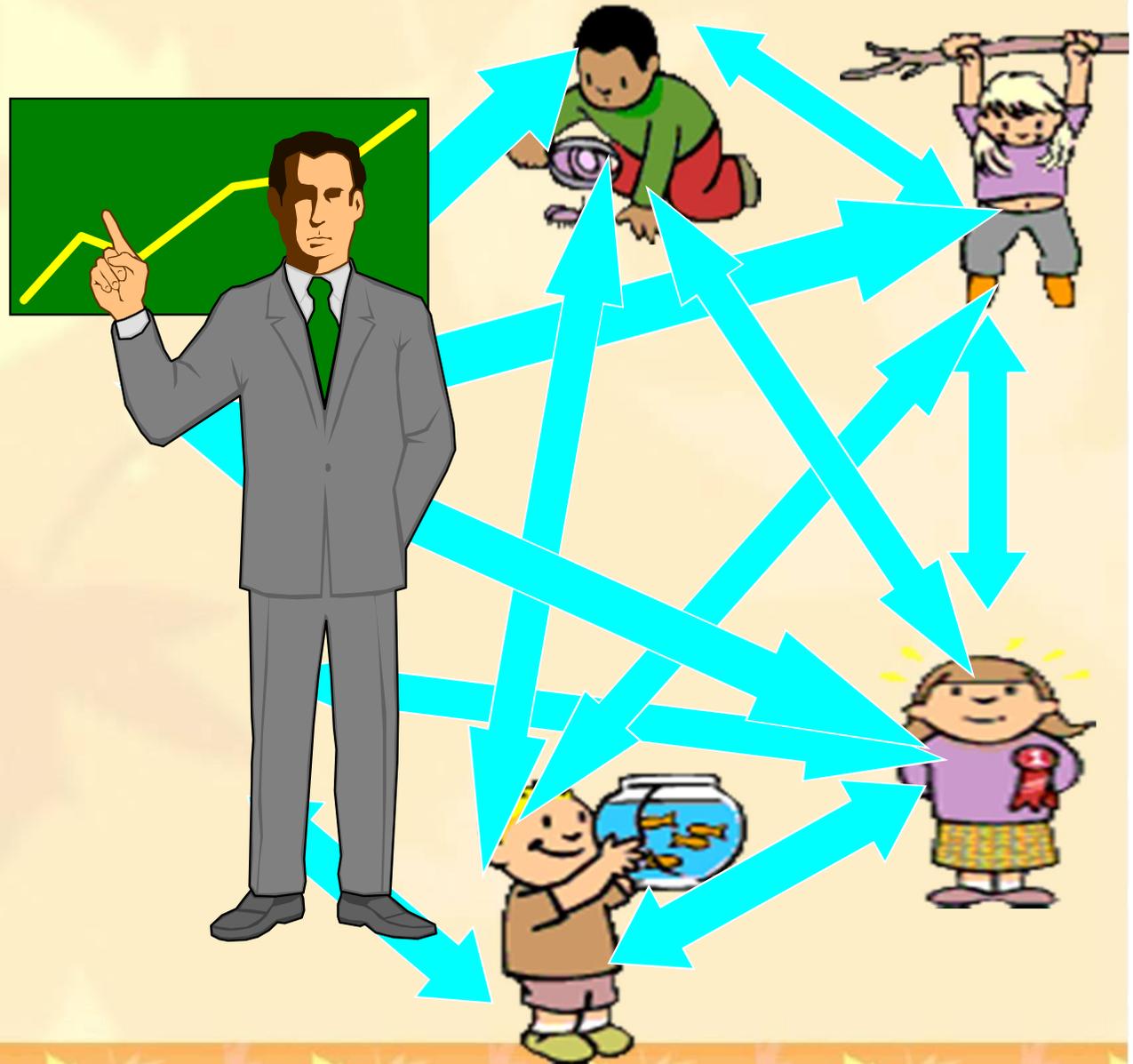
"интерактивные методы",
"интерактивное обучение"

пришли к нам из
английского
языка

("interactive":

"inter" означает
"между", "меж";

"active" – от "act"
– действовать,
действие).



Способы коммуникации



- Центральная роль принадлежит обучающимся
 - Преподаватель - организатор и помощник
 - Обсуждение происходит в малых группах
- Взаимодействие преобладает над воздействием



ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Работа в статичных парах или
парах сменного состава;

Работа в малых группах;

Игровое сотрудничество.



Условия выбора



Подготовленность к обсуждаемой теме
Базовые коммуникационные навыки и умения
Повышенный интерес учащихся к теме занятия
Наличие дополнительных источников информации
Достаточное пространство для работы малых групп



Положительное и отрицательное

Положительное

Отрицательное

Расширение ресурсной базы и прочности усвоения материала

Высокая степень мотивации

Максимальная индивидуальность преподавания

Акцент на деятельность, практику

Широкие возможности для творчества

Ограниченный объем изучаемого материала

Первоначально сформулированная тема может остаться недостаточно глубоко рассмотренной (поверхностность знаний)

Трудности установления и поддержания дисциплины

Ограниченное число обучающихся в группе

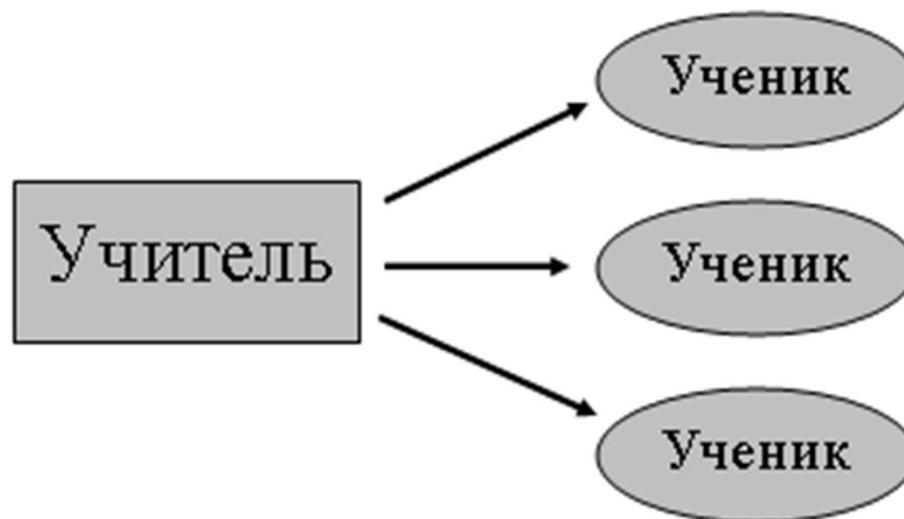
Давление авторитета лидера в групповой деятельности



Технология интерактивного обучения

1. Пассивный метод;
2. Активный метод;
3. Интерактивный метод.

Схема 1 (пассивный метод)



Пассивный метод

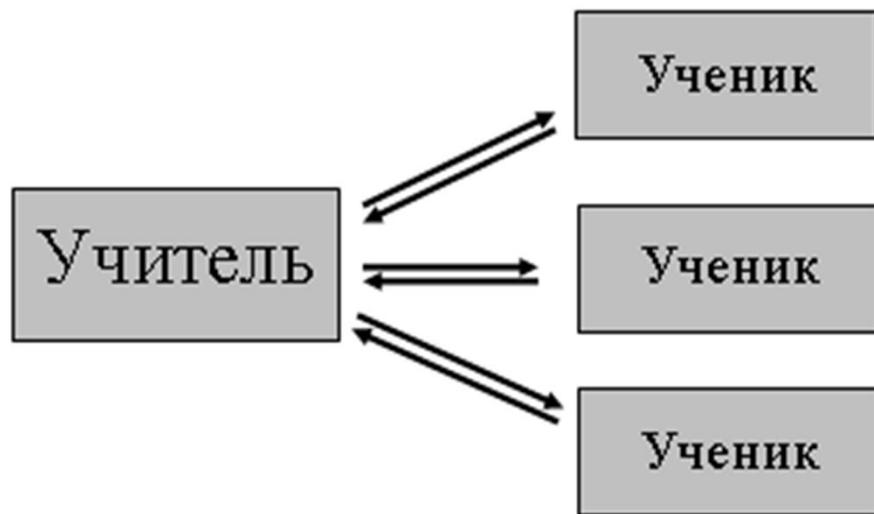
- это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным.



АКТИВНЫЙ МЕТОД

- это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Схема 2 (активный метод)



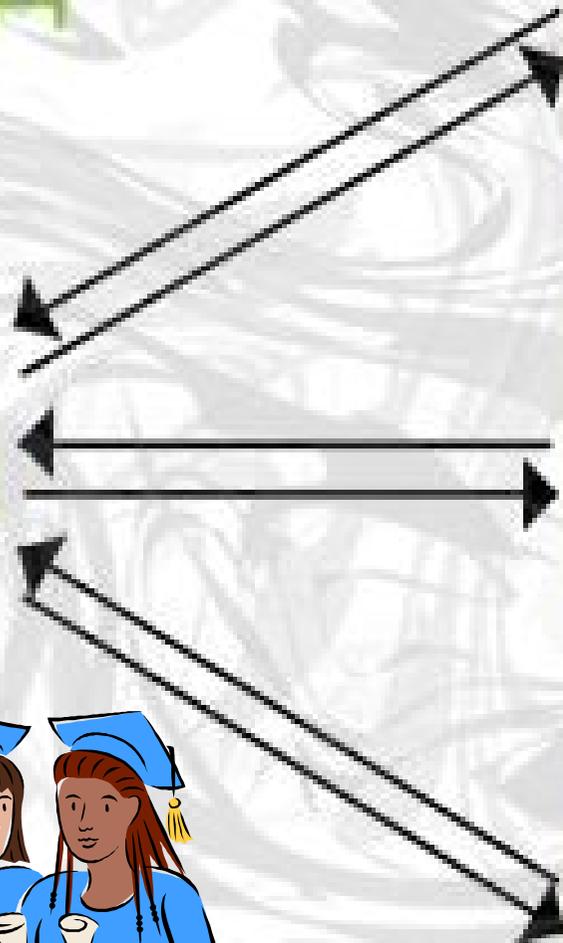
Интерактивный метод

Учитель

Ученик

Ученик

Ученик



Интерактивный метод

- означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого



Задачи интерактивного метода:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
- Повышение познавательной мотивации
- Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
- Воспитание лидерских качеств
- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.



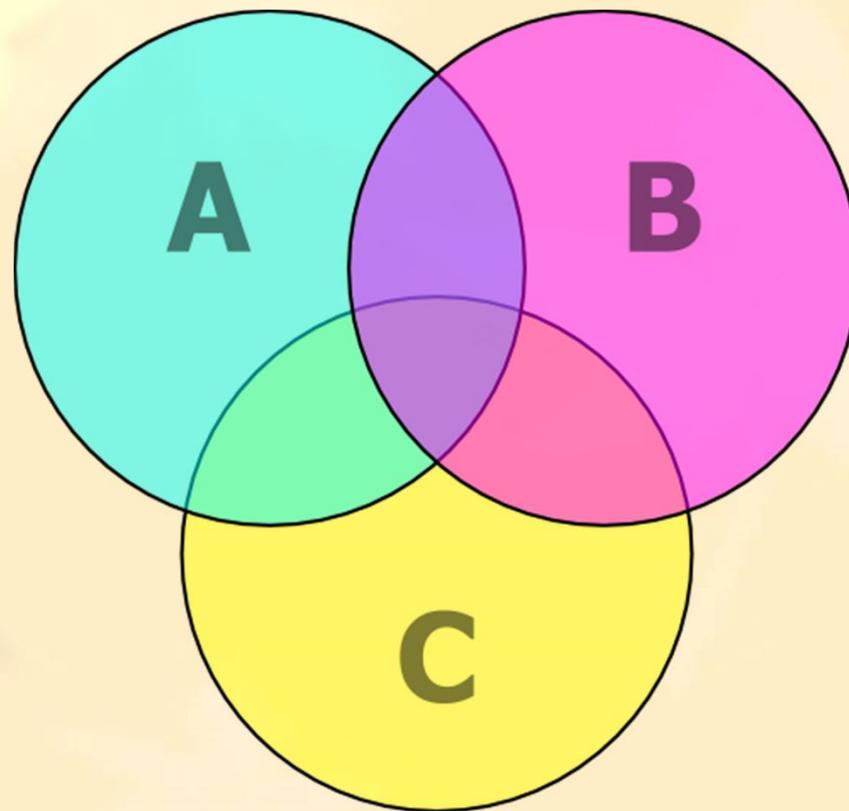
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:

- Проекты
- «Мозговая атака»
- «Общая дискуссия»
- Сходства/ различия
- Поиск соответствий
- Классификация
- Кластер
- Словесные ассоциации
- Диаграмма Венна
- ЗУН
- Проекты
- Выявление последствий
- Ролевая игра
- Исследование и отчёт.



Графический организатор ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

- **Кластер**
- – педагогический метод, который развивает вариатность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).



Прием «Кластер» (гроздь)



- **Цель:** подготовить учащихся к восприятию новой информации.
- **Пошаговое описание метода**
- В центре классной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово (предложение)
- Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой.
- По мере поступления идей записываем их на доске (листе бумаги).
- Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями



Советы преподавателю

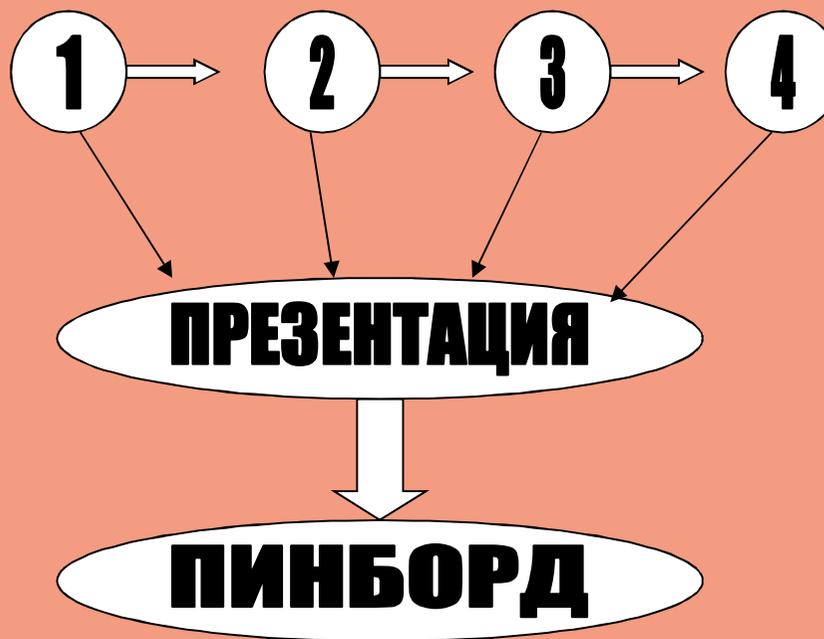
- Записывайте все идеи учащихся
- Не судите о качестве идей (не комментируйте)
- Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо
- Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. При необходимости можно помочь с идеями учащимся, задавая наводящие вопросы.
- Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.
- Помните о том, что групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.
- Целесообразно после группового составления кластера предложить учащимся индивидуальное составление с последующей работой в парах (тройках, малых группах).





Схема работы в малых группах

Количество малых групп-4



Мозговой штурм

- Мозговой штурм - универсальный педагогический метод по свободной выработке множество идей на заданную тему.
- Призван подтолкнуть учащихся, занятых решением проблемы, к выдвижению большего числа идей, в т.ч. самых невероятных и фантастических.
- Цель: использовать силу малой группы для генерирования идей.



Пошаговое описание метода:

- Рассаживаем учащихся в непринужденной манере.
- Готовим доску или большие листы бумаги для записи идей.
- Записью на доске или листе бумаги обозначаем проблему мозгового штурма.
- Проводим мозговой штурм, предварительно определив правила проведения.
- Все идеи учащихся фиксируются ведущим (преподавателем, учащимся) и записываются в ее первоначальной формулировке.
- Убедившись, что идеи иссякли, упорядочим полученный перечень (т.е. убираем повторы, снимаем после обсуждения то, что не относится к проблеме.)
- Проверяем перечень на полноту описания (тщательно обсудив каждую формулировку, проверив, служит ли она описанию данной проблемы).
- Спрашиваем учащихся, можно ли принять перечень в данной редакции как свидетельство достижения цели.



- **Правила «Мозгового штурма»**
- всякая идея позволительна
- не допускается критика идей, их оценка до прекращения поступления предложений
- все предложения фиксируются (без поправок или критики предлагаемых формулировок)

- **Советы преподавателю**
- Ведущий в ходе мозгового штурма может поощрять и поддерживать все мысли и высказывания, но при этом никакой оценки идей.
- Если в ходе обсуждения полученного перечня обнаружатся новые формулировки, которые описывают дополнительные общие цели, выведите их из перечня, чтобы анализировать отдельно.
- Стимулируйте новые идеи, при необходимости предлагая собственные варианты
- Не допускайте смеха, ироничных комментариев, насмешек над идеями других.



«Общая дискуссия»

Целенаправленное,
коллективное обсуждение
конкретной проблемы,
сопровождающееся обменом
идеями, суждениями,
мнениями в группе.



МЕТОД ПРОЕКТОВ

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.



Этапы проектной работы



Классификация проектов.



« Поиск соответствий »

Работая в парах, определите, у какого животного какой детёныш.

Животное

1. Собака
2. Овца
3. Лошадь
4. Корова

Детеныш

- А) Ягненок
- Б) Теленок
- В) Щенок
- Г) Жеребенок



«Верно/ Неверно»

№	Утверждения	Верно/ Неверно
1.	А.С. Пушкин – великий русский писатель.	
2.	Первые сказки А.С.Пушкину читала его няня-Арина Родионовна.	
3.	Сказка – это вымышленный рассказ.	
4.	“Сказка о рыбаке и рыбке” это народная сказка.	
5.	Каждая сказка Пушкина носит поучительный характер.	

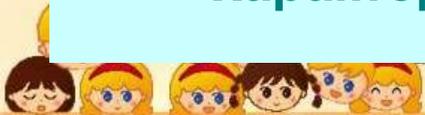
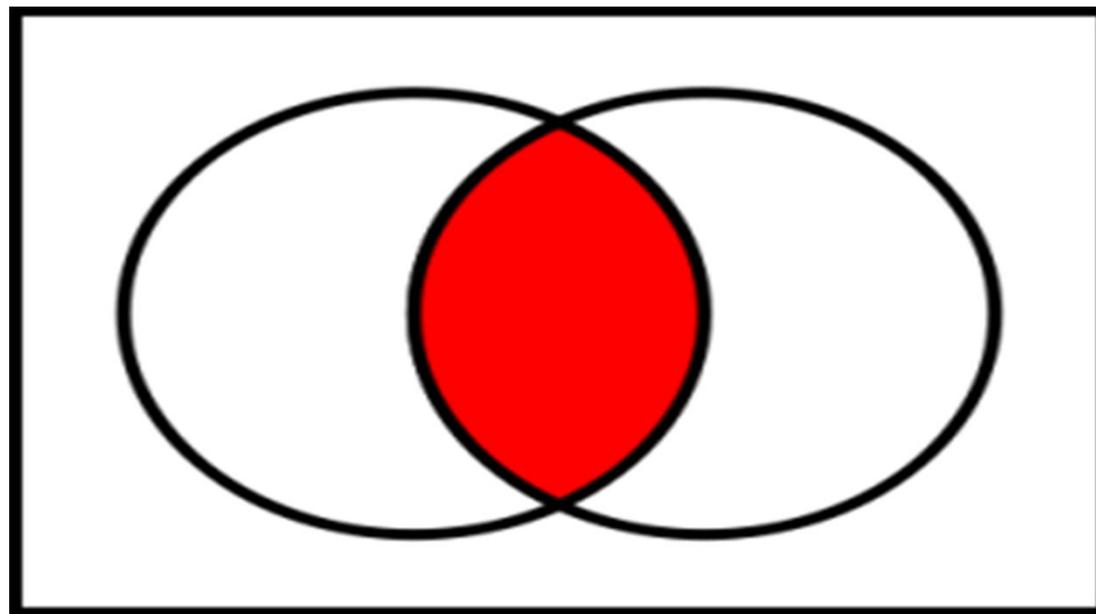


Диаграмма Венна (названа по имени английского логика Джона Венна) – это графический организатор, строящийся на двух пересекающихся кругах. Позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух аспектов (фактов, понятий, явлений), имеющих различные и общие черты.



Приём «ИНСЕРТ»

(работает на стадии осмысления)

- **I – interactive** – интерактивная
- **N – noting** – размечающая
- **S – system** – система
- **E – effective** – для эффективного
- **R – reading and** – чтения и
- **T – thinking** – размышления

Инсерт – это маркировка текста значками по мере его чтения.

Значки для маркировки

- «V» – уже знал «+» – новое «-» – думал иначе
«?» – не понял, есть вопросы

ПОПС формула

П

➔ **П**озиция (собственная) по тому, или иному вопросу, явлению, факту, поступку

О

➔ **О**боснование своей позиции

П

➔ **П**римеры, конкретизирующие правомерность собственной позиции

С

➔ **С**уждение (Итоговый вывод)



“Рыбий скелет” (модель Исикава) – графический организатор, модель постановки и решения проблемы, позволяющая описать и попытаться решить целый круг проблем (поле проблем).

Рекомендации по использованию: на верхней “косточке” записывается формулировка проблемы, а на нижней факты, подтверждающие, что данная проблема существует. Работа (исследование) может проводиться индивидуально или по группам. Важным этапом станет презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер



Выводы:

- Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.
- Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.

