

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ФИЛИАЛ ТАШКЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**САМАРКАНДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра языков

С.А.Рахматова

Русский язык

(методическое указание для развития коммуникативной речи)

Рекомендована к печати
учебно – методическим
Советом СФ ТУИТ
как методическое указание

САМАРКАНД - 2014

Ответственный редактор: д.ф.н М.Б.Абдиев

Рецензенты:

И.Т. Бобокулов

кандидат филологических наук

И.Мамасолиев

кандидат филологических наук

Рахматова С.А.

Пособие для развития коммуникативной речи по русскому языку

Методическое пособие составлено занятиям, предусматривающим обучение студентов в социально-культурной и научно-технической сферах. Каждое занятие отражает актуальные проблемы современности, способствует повышению воспитательно-образовательного потенциала предмета, формированию творческой и социально-активной личности средствами русского языка.

Его задача - систематизация и углубление знаний по русскому языку самостоятельно обеспечение владения языковым материалом.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее методическое пособие составлено в соответствии с «Программой практического курса русского языка для студентов неязыковых вузов и колледжей», который рассчитан на обучение и развитие коммуникативной речи студентов по русскому языку.

Его задача - систематизация и углубление знаний по русскому языку, самостоятельное обеспечение владения языковым материалом как предметом общения в любых ситуациях.

Лексика – грамматический материал организован в соответствии с программой по функционально - семантическому принципу: от значения – к средствам его передачи в языке.

Предлагаемые ситуации рассматриваются как источник информации в соответствии с лексической темой.

Целью обучения по настоящему методическому пособию является:

1. Приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать русский язык, как в профессиональной деятельности, так и в сфере дальнейшего самообразования.
2. Развитие базовых умений во всех видах речевой деятельности, формирование и совершенствование языковых навыков

ТЕМА: «ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ»

Ключевые слова:

| | |
|------------------------|--------------------------|
| обретать | деловые контракты |
| суверенитет | священный |
| летопись | Организация Объединённых |
| уверенно входить | Наций (ООН) |
| мировое сообщество | полноправный член |
| независимость | Содружество независимых |
| авторитетный | государств (СНГ) |
| совместные предприятия | |
| президент | |

ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ.

Ежегодно 1 сентября весь народ Узбекистана отмечает День независимости своей Родины, потому что 1 сентября 1991 года Узбекистан обрёл суверенитет. Узбекский народ мечтал о независимости своей республики. И вот наступил этот долгожданный день. Этот день в жизни Узбекистана отныне вошёл в летопись истории республики.

"Я убеждён, - сказал Президент Республики Узбекистан Ислам Абдуганиевич Каримов, — у Узбекистана великое будущее. Наше государство обладает всем: природными богатствами, плодородными землями, великими реками. На этой священной земле живёт трудолюбивый, талантливый народ".

Наша республика уверенно входит в мировое сообщество. Открываются совместные предприятия, наши лучшие ученики, студенты обучаются за рубежом.

Очередное крупное историческое событие произошло для независимой Республики Узбекистан 2 марта 1992 года, когда Организация Объединённых Наций (ООН), созданная в 1945 году, приняла решение о принятии нашей республики в свой состав. Как и другие государства СНГ, Узбекистан стал полноправным членом этой самой авторитетной организации мира.

3. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме:
"День независимости Республики Узбекистан".

- б) Объясните значение следующих слов:
независимость, суверенитет, авторитет, священный.
- в) Составьте вопросы к тексту.
- 3) Ответьте на вопросы.
- а) Что такое суверенитет?
- б) Когда Республика Узбекистан обрела свою независимость, суверенитет?
- в) К чему стремится народ Узбекистана?
- 4) Расскажите, что вы ещё знаете о независимости Узбекистана?

ФОНЕТИКА

Фонетика - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их произношения в словах, ударение, интонацию.

Звуки и буквы русского языка

Звук – это наименьшая единица языка. Звука мы произносим и слышим. В русском языке имеется 31 звук.

Буква – знак, который обозначает звука в письме. Например (в дальнейшим н.), чтобы обозначать звука /р/ в письме создали букву «р». Букву мы видим и пишем. В русском языке 33 буквы. У каждой буквы есть своё имя. Н., букву «р» назвали (эр), «к» назвали (ка), «л» - эль и т.д.

Русский алфавит.

| | | | | |
|-------------------|------------|---------------------|------------|--------------------|
| Аа (а) | Бб (бэ) | Вв (вэ) | Гг (гэ) | Дд (дэ) |
| Ее (йэ) | Ёё (йо) | Жж (жэ) | Зз (зэ) | Ии (и) |
| Йй (и краткое) | Кк (ка) | Лл (эль) | Мм (эм) | Нн (эн) |
| Оо (о) | Пп (пэ) | Рр (эр) | Сс (эс) | Тт (тэ) |
| Үү (у) | Фф (эф) | Хх (ха) | Цц (цэ) | Чч (чэ) |
| Шш (ша) | Щщ (ща) | Ҷ (твёрдый знак) | Ы (ы) | Ҷ (мягкий знак) |
| Ээ (э) | Юю (йу) | Яя (яа) | | |

Звуки и буквы бывают гласными и согласными. Гласные звуки 6 (а, о, у, и, э, ы). Гласные буквы 10 (а, о, у, и, э, ы + е, ё, ю, я).

Гласные звуки произносятся без преград. Каждый гласный звук образует слог (н., о – на, во - да и т.д.). Гласные бывают ударными и безударными. Гласный с ударением – это ударный (*ма'-ма*). Гласный без ударением – это безударный (*ма'-ма*).

Согласные звуки 21, то есть кроме 10 гласных и ъ, ь, которые не обозначают звука.



Согласные звуки произносятся с преградом, с шумом (н., белка, соловей). Согласные звуки не образуют слог. Они бывают звонкими и глухими, составляют парные по звонкости-глухости (б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш). Всегда звонкие это следующие сонорные л, м, н, р.

Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими. Согласные твёрдые если после согласной буквы стоят гласные а, о, у, э, ы. Всегда твёрдые согласные ж, ц, ш.

Согласные мягкие если после согласной буквы стоят гласные е, ё, ю, я, «и» и «ъ». Всегда мягкие согласные й, ч, щ.

Транскрипция – это написание слов, предложений и текстов по звучанию, т.е в транскрипции пишем то, что слышим. Н., что /што/, чего /чево/, хорошо /хър^шо/ и др.

ТЕМА: «РУССКИЙ ЯЗЫК – СРЕДСТВО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

Ключевые слова:

статус русского языка
государственный язык
мировая цивилизация

мировой язык
социальный заказ общества
методика обучения языкам

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| страны содружества | интеграционные процессы |
| межнациональное общение | идеологические интересы |
| перспективный | значения изучения |
| связи республики | русского языка |
| конкуренция | экономические контакты |
| научно-техническое | языковая ситуация |
| развитие | язык науки |
| функционирование | единое экономическое пространство |

РУССКИЙ ЯЗЫК – СРЕДСТВО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Русский язык в суверенном Узбекистане сохраняет свою активную роль. По мнению профессора С.И.Зинина, для этого есть следующие веские основания:

- а) ...русский язык на данном этапе способствует быстрому вхождению в мировую научную сферу, в мировую цивилизацию;
- б) наличие в республике большого числа научных работников с хорошими знаниями русского языка;
- в) перспективные экономические, хозяйствственные, другие связи республики с соседними государствами. В этом случае русский язык выступает как средство общения между странами...

Наша республика, как суверенное государство, расширяет свои экономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья. И в этих условиях русский язык, имеющий разработанные образцы деловой речи, способствует установлению экономических контактов.

3. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *статус русского языка, межнациональное общение, функционирование, экономические контакты.*

б) Выделите в тексте ключевые слова.

в) Перескажите текст и дополните его.

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Каков статус русского языка в Узбекистане?

2) Какова точка зрения профессора С. И. Зинина о значении русского языка в нашей республике?

3) Какую роль играет русский язык в едином экономическом пространстве государств Содружества?

5. Прочитайте в лицах диалог. Придумайте вопросы и ответы, пользуясь текстом. Продолжите диалог.

— Ты участвовала в международной конференции русистов, проходившей в Ташкенте?

— К сожалению, нет.

— Жаль. В конференции приняли участие ведущие учёные-филологи, методисты из Узбекистана, России, других стран СНГ, а также гости из Японии, США, Турции, Индии, Туниса, Китая. На этой конференции выступил профессор С. И. Зинин с докладом "Русский язык как один из мировых языков в системе высшего образования Республики Узбекистан".

— Наверное, было очень интересно?

— Да. Я узнала много полезного для себя.

Правописание букв ъ, ѿ, Ѻ

1. Буква ъ пишется только перед е, ю, я в следующих случаях:

1) при сочетании приставки, оканчивающейся на согласную, и корня: подъезд, объём;

2) в сложных словах после числительных двух-, трёх-, четырёх-: двухъярусный;

3) в иноязычных словах после приставок аб-, ад-, ин-, интер-, контр-, об-, суб-, транс-: адъютант, субъект.

2. Буква ѿ пишется в следующих случаях:

1) для обозначения мягкости согласного {пальто, конъки} или для отделения в произношении согласной от следующих за ней гласных и, е, ё, ю, я: колосья, досье, ружьё;

2) после шипящих (с, ч, ш, ў): ночь, идёши, ходишь, режь, стричь, сплоши, лиши и т.д.

3. Буква Ѻ пишется всегда только после гласных и самостоятельного слога не образует: мой, простой, чайник и т.д. В иноязычных словах буква Ѻ употребляется в начале слова, например: Йемен, ѹод, ѹог.

ТЕМА: «РОДИНА»

Ключевые слова:

| | |
|-----------------|-------------------|
| родная земля | могучее слово |
| родная природа | чужая сторона |
| любовь к Родине | чужбина |
| святое чувство | умереть за Родину |
| патриот | служить Отечеству |
| достойный | труд человека |

| | |
|-------------------|------------------|
| чувство | тема Родины |
| мир и спокойствие | судьба Родины |
| гордиться | клятва верности. |

РОДИНА

Родина... Могучее слово! Каждый любит свою Родину, как свою маму. Не потому ли мы говорим: Родина-мать.

Каждый любит свой дом, где родился и вырос, не забудет родителей, детские игры, дорогу в школу, первые самостоятельные дни на работе, которые делают человека взрослым. Так начинается любовь к родной земле.

Но её можно назвать настоящей, зрелой лишь тогда, когда Родиной считаешь не село и не город, а всю страну во всём её величии необозримых пространств. Нет ничего нам ближе и дороже, чем родная земля.

Богата природа нашей Родины. Всё это наше, родное. Но может ли родная природа заполнить понятие "Родина" без труда людей, живущих на этой земле? ...

Родина... Это слово отражает всё то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания о городе или кишилаке, где мы родились и выросли, о семье и школе, воспитавших нас, о верных друзьях, научивших ценить настоящую дружбу.



3. 4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

1) Прочитайте текст.

2) Выполните задания к тексту.

а) Выделите в тексте смысловые части.

б) Составьте вопросы к тексту.

в) Порассуждайте, могли бы вы покинуть Родину:

по собственной воле;

по сложившимся в жизни обстоятельствам;

по другим причинам?

3). Проверьте себя, отвечая на вопросы.

а) Какие эквивалентные пословицы и поговорки о Родине есть в русском и

узбекском языках?

б) Какая мысль в тексте понравилась вам больше всего?

в) Какие писатели и поэты писали о Родине?

Слог

Все гласные образуют слог. Слог бывает открытым или закрытым. Слог открытый, когда слог заканчивается на гласную букву(н., кни-га, ли-са). Слог закрытый, когда слог заканчивается на согласную букву (н., мор-ковь, жур-нал).

Правила переноса слов:

- 1)нельзя переносить или оставлять на строке одну букву, даже если она составляет слог (*A-зи-я* - три слога, но перенос невозможен);
- 2)буквы *ъ*, *ь*, *й* не переносят, оставляют на предыдущей строке (*подъ-ём*, *третью-его*, *гай-ка*);
- 3)нельзя отрывать от корня первую согласную букву (*от-кре-пить*, но не *отк-репить*);
- 4)нельзя отрывать от приставки конечную букву, если корень также начинается с согласной (*рас-тянуть*, но не *ра-стянуть*);
- 5)двойные согласные в середине слова разделяются (*карман-ный*, *терраса*).

ТЕМА: «ТОШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА»

Ключевые слова:

| | |
|------------------------|----------------------------|
| столица | объекты культурно-бытового |
| долина | значения |
| облик городов | напоминающий |
| современные кварталы | метрополитен |
| по праву называть | благоустроенный город |
| зелёные скверы и парки | широкие проспекты |
| оазис | в глубь столетий |
| упоминание | нынешнее название |

ТОШКЕНТ – СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА

Мы живём в Республике Узбекистан. За последние годы изменился облик древних узбекских городов, появились новые города. В настоящее время на карте республики насчитывается 119 городов.

Столица Узбекистана — Ташкент. Это один из древнейших и красивейших городов мира. Его по праву называют городом мира и дружбы. Ташкент

расположен в северо-восточной части Узбекистана, в Ташкентском оазисе, в долине реки Чирчик.

В глубь столетий уходит история Ташкента. Сведения об истории города встречаются в различных источниках, в разные периоды его называли по-разному: Чач, Шаш, Бин-кент и другими именами. В 1983 году Ташкент отметил своё 2000-летие. Город под названием Ташкент впервые упоминается в XI веке в энциклопедических сочинениях Абу Рай-хона аль-Беруни и Махмуда Кашигари. И с того времени город сохранил своё нынешнее название — Ташкент.

Ташкент сегодня — огромный благоустроенный город с зелёными скверами и парками, широкими проспектами, красивыми достопримечательными зданиями.

В городе построено много крупных объектов культурно-бытового значения. В их числе площадь Мустакиллик, площадь Дружбы народов, стадион "Пахтакор", Дворец спорта "Алпомыш", теннисный корт, Дворец искусств, Дом кино, замечательные памятники Амиру Темуру, Алишеру Навои, Улугбеку, великолепный Дворец "Туркистан", гостиница "Чорсу".

4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.

4.1. Прочитайте текст.

4.2. Выполните задания к тексту.

а) Запомните следующие слова и выражения и переведите их на узбекский язык: *сквер, аллея, проспект, уникальный, комфортабельные гостиницы, объекты культурно-бытового значения, замечательные памятники, промышленный центр, регулярные рейсы, межгосударственные связи.*

б) Составьте вопросы к тексту.

в) Составьте к тексту назывной план, перескажите его содержание по этому плану.

г) Расскажите, что ещё вы знаете о столице нашей Родины.

4.3. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Продолжите вопросник по теме занятия.

1) Где расположена Республика Узбекистан?

2) Когда впервые упоминается Ташкент и под каким названием?

3) Какие промышленные объекты построены в столице?

4) Какие современные здания построены в нашей столице?

5) В каком году пущен в строй Ташкентский метрополитен?

4.4. Прочитайте в лицах диалог.

— Алим, что ты знаешь из истории Ташкента?

— Знаю, что этот город известен с IV—V веков, а называется он Ташкентом с XI века.

— А что означает его название?

—Я думаю, в переводе Ташкент — означает "каменный город".

Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

Ударение

У **д а р е н и е м** называют произнесение одного из слогов в слове с большей силой, длительностью и чёткостью. В русском языке ударение может быть на любом слоге. Ударение всегда падает на гласный звук в *слоге*: *трава, озеро, небесный, приветствовать*. Ударные гласные произносятся ясно, их легко записать соответствующей буквой (*травка, новый, редко, пилит*). Безударные гласные произносятся неясно: буквы *a, o* передают звук *a* (*трава, новинка*), буквы *e, i* - звук *i* (*редеть, пилить*).

В одних случаях местом ударения различаются два слова: *мука`* (un) и *му`ка* (azob-iqubat), *замо`к* (qulf) и *за`мок* (qasr), *хло`пок* (raxta) и *хлопо`к* (qarsak), *а`тлас* (xaritalar to`plami) и *атла`с* (mato).

В русском языке ударение является **подвижным**, при образовании разных грамматических форм оно может переноситься с одного слога на другой. Например: *го`род* – *города`*; *труд* – *труди`ться*; *бе`лый* – *беле`е* – *белизна`*.

Правила переноса слов:

- 6) нельзя переносить или оставлять на строке одну букву, даже если она составляет слог (*A-зи-я* - три слога, но перенос невозможен);
- 7) буквы *ъ, ь, ё* не переносят, оставляют на предыдущей строке (*подъ-ём, треть-его, гай-ка*);
- 8) нельзя отрывать от корня первую согласную букву (*от-креп-ить*, но не *отк-репить*);
- 9) нельзя отрывать от приставки конечную букву, если корень также начинается с согласной (*рас-тянуть*, но не *ра-стянуть*);
- 10) двойные согласные в середине слова разделяются (*карман-ный, терраса*).

ТЕМА: «ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ»

Ключевые слова:

| | |
|-------------------------|---------------------|
| устанавливаться веками | замкнутость махалли |
| обряд | обустраивать |
| ритуал | благоустраивать |
| самобытный | честь |
| культурные традиции | праздный |
| свадебные торжества | торжество |
| возрождение | юбилей |
| хашар | праздник |
| подвергаться изменениям | профессиональный |
| знаменательная дата | государственный |

памятная дата
развитие

семейный
религиозный

ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ

1. Прочитайте текст.

Обычаи и обряды устанавливаются веками, они весьма самобытны, ярки и многообразны.

В Средней Азии существуют древние обряды, связанные с празднованием весны — Наврузом. Выделяются семейные обычаи и обряды, сопровождающие рождение в семье ребёнка, свадебные торжества и другие.

Когда-то была в давние времена такая традиция. В семьях в день рождения сына сажали 21 саженец тополя, которые через много лет становились высокими деревьями и их использовали для постройки нового дома для выросшего сына. Эта хорошая традиция сегодня вновь возрождается.

Всем известен древний обычай взаимопомощи — хашар. Люди добровольно и безвозмездно помогают близким или соседям строить дом, благоустраивать улицы, площади, общественные здания в кварталах. И каждый человек считает честью для себя быть участником этого древнего и прекрасного обычая.

В суверенном Узбекистане отмечаются такие государственные праздники, как День независимости, День памяти, День учителя, День Конституции, День защитников Отечества и другие.

2. Выполните задания к тексту.

а) Пользуясь словарём, объясните значение следующих слов: *обряд, ритуал, обычай, традиция, праздник, символ, юбилей, торжество*. Переведите их на узбекский язык.

б) Составьте к тексту вопросный и назывной планы, озаглавьте текст.

в) Составьте небольшой рассказ на тему: "Обычаи и обряды", включите в него тематические группы слов и сло в сочетаний: *обычаи и обряды узбекского (русского) народа, самобытны и многообразны, возрождение народных традиций и праздников, хашар, праздник урожая (цветов, весны), официально отмечаться, по старинной традиции, главный смысл народных праздников, гулянье, веселье, благоустройство, милосердие, взаимопомощь и взаимовыручка*.

3. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Напишите рассказ о вашем любимом празднике.

- 1) Что такое обряд, обычай, традиция?
- 2) Как вы думаете, почему возрождается интерес к старинным праздникам?
- 3) Какие обычай и праздники популярны сегодня?

4) С помощью календаря составьте перечень юбилейных, знаменательных дат этого года.

ЛЕКСИКА

Лексическое значение слова

Слова в языке служат для обозначения людей {*лётчик, шофер, юрист*}, предметов {*автобус, апельсин, брюки*}, животных, птиц и др. {*заяц, сорока, комар*}, явлений {*гроза, дождь, сияние*}, действий {*петь, читать*}, признаков {*белый, умный, треугольный*}, чисел {*пять, двое, пятьсот шестьдесят первый*}, для выражения понятий {*неравный, тождество*} и др.

То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его лексическим значением. Например, есть предмет «мост» и есть слово *мост*, обозначающее этот предмет. Лексическое значение этого слова следующее: «сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь».

Некоторые слова обозначают категорию каких-либо названий, например, *фрукт, птица, насекомое* и др. Эти понятия можно раскрыть через конкретные названия, обозначающие отдельный вид. Например, слово *птица* конкретизируется словами *ворона, воробей, журавль, голубь, фламинго, чайка, аист* и др.



ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО»

Ключевые слова:

постоянное общение
давайте познакомимся
позвольте (разрешите)
познакомиться с вами
познакомьтесь,
очень приятно

разнообразные встречи
будем знакомы
речевой этикет
познакомьте меня, пожалуйста
пожалуйста, это мой (моя)
рада (рад) знакомству с вами

ЗНАКОМСТВО

Люди живут в постоянном общении друг с другом. В жизни бывает очень много разнообразных встреч: семейных, деловых, дружественных и других. Интересные встречи украшают жизнь, обогащают человека. Нужно только уметь знакомиться — сказать первое слово. Это бывает порой нелегко.



Каждый человек должен знать правила речевого общения, речевой этикет. Со слова "Здравствуйте", т. е. пожелания здоровья, начинается день, встреча, разговор, обращение, знакомство. Но можно использовать и другие выражения: "Добрый день!", "Доброе утро!", "Добрый вечер!", а с близкими друзьями, подругами — "Привет!"

Поздоровавшись, можно представиться. Для этого обычно используют выражения: "Разрешите познакомиться", "Давайте познакомимся", "Будем знакомы", "Позвольте представиться".

1. Прочитайте текст.
2. Используйте при обращении к друзьям и знакомым следующие слова и выражения.

Здравствуйте... Скажите, пожалуйста, ...

Простите... Не будете ли вы так любезны...

Будьте любезны... Не считите за бесактность...

Простите за беспокойство...

Извините...

Будьте добры...

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Как вас зовут?
- 2) Как ваша фамилия?
- 3) Когда и где вы родились?
- 4) Как зовут ваших родителей?
- 5) Сколько им лет?
- 6) Где вы учитесь (работаете)?

4. Прочтите диалоги.

1)— Познакомьтесь, пожалуйста, это мой лучший друг Акмаль. Мы учимся с ним на одном курсе.

—Откуда он приехал?

—Он родом из Коканда. Больше всего он любит читать и путешествовать.

2)— Простите, девушка, вы тоже учитесь в этом университете?

-Да.

-Давайте знакомиться. Меня зовут Андрей.

-А меня Нодира.

-Очень приятно.

-Вы живёте в общежитии № 5, на втором этаже?

-Да, а что?

-Мы с вами соседи по этажу.

-Правда? Очень приятно. Я ещё мало кого знаю. Но с вами я теперь знаком.

Однозначные и многозначные слова

Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более), называется **многозначным**. Например, словом *гребень* обозначается и предмет для расчесывания волос, и вершина горы, и верх волны, и верх только что вспаханного пласта земли, и мясистый нарост на голове у петуха. При этом между данными предметами имеется сходство по форме.

Слово, имеющее одно лексическое значение, называется **однозначным**. Например, словом *фиолетовый* обозначается один из цветов спектра.

ТЕМА: «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Ключевые слова:

| | |
|------------------------|-------------------|
| хорошая семья | глава семьи |
| многодетная | члены семьи |
| большая | садиться ужинать |
| небольшая | семейная традиция |
| дружная | специальность |
| состоит из двух, трёх, | профессия |
| четырёх человек | родители |
| в семье двое, трое, | предки |
| пятеро, десять детей | почётный |
| семья рабочего | |

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

У нас дружная и многодетная семья. У меня три брата и три сестры. Вместе с нами живут дедушка и бабушка — родители моего отца. Родители моей матери живут в Фергане.

Когда мы вечером садимся ужинать, нас собирается одиннадцать человек.

Мой старший брат Анвар — штурман на самолёте. Он летает по авиарейсам Ташкент—Москва. Старшая сестра учится на филологическом факультете университета. Мои младшие братья-близнецы учатся в третьем классе. Я ученик девятого класса. Сестра Феруза учится в первом классе, другая сестрёнка Навруза ходит в детский сад.

Самые почётные и уважаемые члены нашей семьи — мои дедушка и бабушка.

Мы все очень любим друг друга.

1. Прочтите текст.

2. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме: "Наша семья".

б) Составьте вопросы к тексту.

3. Ответьте на вопросы.

- 1) У вас большая семья? Назовите всех членов вашей семьи.
- 2) Кто является главой семьи?
- 3) Кто у вас из детей самый старший?
- 4) Кто из детей самый младший? Сколько им лет?
- 5) Чем они занимаются?
- 6) Кто они по специальности?
- 7) Какие у вас семейные традиции?

4. Прочтите диалог в лицах.

— Сколько человек в вашей семье?

- Восемь.
- Назовите, пожалуйста, членов вашей семьи.
- Отец, мать, бабушка, старший брат, его жена и их сын, мой младший брат и я.
- Как зовут вашего отца?
- Аваз-ака.
- А маму?
- Малика-опа.
- Ваша семья дружная?
- Да, мы все помогаем друг другу.

7. Поговорим...

Что, на ваш взгляд, является самым важным в жизни?

- а) Семейное счастье;
- б) любимая интересная работа;
- в) спокойная обеспеченная жизнь;
- г) мир на Земле;
- д) хорошее здоровье;
- е) свободная жизнь (т. е. жить, как нравится);
- ж) быть полезным людям, для Родины;
- з) весёлое времяпрепровождение в кругу друзей.

Синонимы, антонимы, омонимы

Синонимы - это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения. Группа синонимов, состоящая из двух и более слов, называется синонимическим рядом. Например: *смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный*.

Синонимы используются в речи: для точного выражения мысли, эмоциональной окраски, чтобы не повторять одно и то же слово, чтобы соединять предложения в тексте.

Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением: *зло - добро, светлый - тёмный, близко - далеко, друг - враг, прийти - уйти*. Антонимы используются для создания контрастных образов, резкого противопоставления признаков, явлений.

Омонимы - слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, например: *строй -saf, строй - qur, строй - tuzum*.

ТЕМА: «АВТОБИОГРАФИЯ»

Ключевые слова:

| | |
|----------------------|-----------------------|
| автобиография | образование |
| биография | должность |
| официальный документ | правоведение |
| биржа труда | трудовая деятельность |
| отчество | |

АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Каримова Нодира Махмудовна, родилась 11 августа 1981 года в семье служащих в Пахтакинском районе города Самарканд Республики Узбекистан.

В 1988 году поступила в среднюю школу № 27, которую окончила в 1998 году. В этом же году поступила в ТУИТ на факультет Компьютерный инжиниринг, который закончила в 2012 году.

В настоящее время работаю юристом на бирже труда в городе Фергане.

Мои родители: отец — Каримов Махмуд, 1950 года рождения, юрист, мать — Каримова Лайло, 1953 года рождения, врач.

1. Прочитайте текст.

2. Заполните письменно анкету.

- 1) Фамилия, имя, отчество.
 - 2) Год, число, месяц рождения.
 - 3) Место рождения (город, (село), район, область, край, республика).
 - 4) Национальность.
 - 5) Какими языками стран СНГ и иностранными владеете?
 - 6) Образование.
 - 7) Какие имеете награды?
 - 8) Семейное положение.
 - 9) Домашний адрес, телефон.
3. Проверьте себя. Все ли слова вам известны?

Холост, женат, замужем, супруг, супруга, должность, теща, свёкр, свекровь, зять, сноха, невестка.

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Говоря на том или ином языке, мы пользуемся не только отдельными словами, но и целыми устойчивыми сочетаниями слов - фразеологизмами.

Фразеологии (Iboralar) - это устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий.

Лексическое значение имеет не каждое слово в отдельности, а фразеологизм в целом, например: *бить баклуши* - «бездельничать»; *выйти из себя* - «разозлиться».

В состав фразеологии часто входят пословицы, поговорки, крылатые выражения, являющиеся по своей структуре предложениями. Например: *В здоровом теле здоровый дух*.

При переводе фразеологических единиц на узбекский язык используется три способа:

1.Русский фразеологизм имеет точно такой же узбекский эквивалент: *от всего сердца – chin yurakdan, склонять голову – bosh egmoq*.

2.Русский фразеологизм имеет узбекский эквивалент, который совпадает только по общему значению, но отличается по структуре: *из огня да в полымя – qordan qutulib yomg'rga tutilmoq, как белка в колесе – bo'zchining mokisiday*.

3.Русский фразеологизм не имеет узбекского эквивалента. В таких случаях устойчивое сочетание переводится с помощью свободного словосочетания: *искать вчерашний день – yo'q narsani izlamoq, держать в курсе - xabardor qilib turmoq*.

ТЕМА: «СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ»

Ключевые слова:

| | |
|------------------|--------------------|
| вузгородок | турнир |
| вестибюль | лекторий |
| вахтёр | студенческий совет |
| комендант | уют |
| актовый зал | инвентарь |
| мероприятие | комната отдыха |
| диспут | душевая |
| самодеятельность | дежурный |

СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ

Наше общежитие находится в вуз городке, который недавно построен. Общежитие большое и помещения в нём светлые.

На первом этаже находится просторный вестибюль. Здесь сидит дежурный, у которого можно навести справки. На этом же этаже расположены читальный и актовый залы, где проводятся все мероприятия, вечера, диспуты, встречи с интересными людьми нашей республики, концерты студенческой самодеятельности.

На втором и третьем этажах в комнатах живут студенты. Наша комната просторная и освещенная солнцем. У окна стоят стол и четыре стула, рядом — платяной шкаф, где мы храним верхнюю одежду, головные уборы и бельё. У другой стены стоят кровати и тумбочки, в которых мы храним зубные

щётки, расчёски, другие вещи. Над кроватями мы повесили две книжные полки с нашими учебниками и художественной литературой.

1. Прочитайте текст.

2. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов на тему: "*Общежитие*".

б) Объясните толкование слов: *вуз*, *городок*, *коменданант*, *прачечная*, *душевая*, *вестибюль*, *общежитие*, *дежурный*, *справка*, *читальный зал*, *актовый зал*, *диспунт*, *самодеятельность*.

4. Ответьте на вопросы.

- 1) Где вы живёте?
- 2) В каком общежитии вы живёте?
- 3) Где находится ваше общежитие?
- 4) Нравится ли оно вам?
- 5) Как выглядит ваша комната?
- 6) Кто следит за порядком в вашей комнате?

СОСТАВ СЛОВА

Основа слова

Слова в русском языке делятся на части. В изменяемых самостоятельных словах выделяются основа и окончание, а в неизменяемых - только основа. Основа (negiz) - это часть изменяемого слова без окончания. Например: *книга* - *книги* - *книге*. В основе слова заключено его лексическое значение. В состав основы входят корень, суффикс, приставка.

Основа бывает непроизводной (tub negiz) и производной (yasama negiz). Основа, которая состоит только из корня, называется непроизводной, например: *двор*, *дом*, *стол*. Основа, в которой, кроме корня, есть приставка или суффикс, называется производной: *дворник*, *домик*, *перелёт*.

Окончание

Окончание (so'z o'zgartuvchi qo'shimcha) - это изменяющая значимую часть слова, которая стоит после основы, образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении. Неизменяемые слова окончания не имеют. Окончания изменяются при изменении слова, образовании какой-либо его формы:

- 1) числа (*дом* - *дома*, *большой* - *большие*, *наши* - *наши*, *пишу* - *пишем*);
- 2) рода (*красный* - *красное* - *красная*, *отвечал* - *отвечало* - *отвечала*);
- 3) падежа (*стол* - *стола* - *столу* - *столом* - *столе*);
- 4) лица (*решаю* - *решаешь* - *решает*, *решаем* - *решаете* - *решают*).

Окончание может быть нулевым, которое не выражено звуками. Оно обнаруживается при сравнении форм слова. Например: *конь -коля - коню; орёл - орла - орлу*.

ТЕМА: «ТРАНСПОРТ УЗБЕКИСТАНА»

Ключевые слова:

| | |
|------------------------|----------------------------------|
| Вокзал | автовокзал |
| Аэропорт | воздушное пространство |
| стоянка такси | ждать автобус(троллейбус, такси) |
| общественный транспорт | личный транспорт |
| дорога | вид транспорта |
| судоходство | теплоход |
| морские просторы | железнодорожный транспорт |
| метрополитен | станция метро |
| автомобиль | |

ТРАНСПОРТ УЗБЕКИСТАНА

Транспортная сеть Республики Узбекистан включает в себя железнодорожный, автомобильный, авиационный, трубопроводный и речной.

Главное место в перевозках занимает железнодорожный транспорт. Его преимуществом является высокая провозная способность и регулярность работы в течении года.

Автомобильный транспорт важный и перспективный вид транспорта. Его значимость обусловлена возможностью быстрой доставки грузов на сравнительно короткие расстояния. Пассажирские перевозки автобусами общего пользования в республике осуществляются в 73 городских поселениях.

В развитии воздушного транспорта независимой республики историческим днём стал день 28 января 1993 года. В этот день была создана национальная авиакомпания "Узбекистан хаво йуллари". Теперь можно совершать прямые авиарейсы из Узбекистана в различные города мира.

Трудно переоценить роль и значение транспорта в развитии и размещении производительных сил, повышении уровня экономики и культуры, улучшении жизни населения.

1. Прочитайте текст.
2. Прочитайте незаконченные предложения. Придумайте к ним продолжение.
 - 1) Ежедневно я доезжаю до университета на автобусе.
 - 2) Самый удобный вид транспорта — это
 - 3) Самый быстрый вид транспорта — это ..., потому что

4) Самые массовые перевозки обеспечивает ... транспорт.

5) Существенную роль в хозяйстве страны играет ... транспорт.

3. Запомните выражения, наиболее часто употребляющиеся в общественном транспорте.

"Будьте добры, передайте деньги на билеты". "Передайте, пожалуйста, билеты".

Разрешите пройти . "Садитесь, пожалуйста".

"Скажите, пожалуйста, когда будет остановка "Национальный банк"?

"Прокомпостируйте, пожалуйста, билет".

9. Спишите предложения, употребляя глаголы в нужной форме.

1) С развитием торговых отношений между государствами (налаживаться) морское судоходство. 2) В последние десятилетия большое развитие (получить) трубопроводный транспорт. 3) Свыше половины всей работы по перевозке пассажиров (выполнять) железнодорожная система транспорта.

10. Какие виды транспорта вы ещё знаете? Расскажите об этом.

Корень слова

Корень (o'zak) - главная часть слова, в которой заключено основное его значение. Слова с одним корнем называются однокоренными или родственными.

1. Слово может состоять из одного только корня, например: *стул, дом.*
2. Слово может состоять из корня и суффикса: *стульчик, домик.*
3. Слово может состоять из корня и приставки, например: *перелёт* (корень - *лёт*, однокоренные слова: *лётчик, летать, полёт*), *рассказ* (корень - *сказ*, однокоренные слова: *пересказать, сказка*).

Приставка

Приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставки вносят в слова самые различные значения. Например, в слове *перелёт* часть *пере-* является приставкой, с помощью которой образуется слово с новым значением (через что-нибудь). Такое же значение эта приставка вносит в слова *переход, перебежать, переплыть*. Приставки *в-* и *вы-* в глаголах указывают на направление движения: *вбежать ~~, выбежать, влететь - вылететь* и т.д.

В слове могут быть не одна, а две и более приставки: *выход -без-выходное (положение), писать - по-на-писать.*

Суффикс

Суффикс (so'z yasovchi va shakl yasovchi qo'shimcha) - часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов или форм слова. Например, в слове *читатель* часть *-тель* является суффиксом, который служит для образования нового слова, обозначающего название лица по роду занятий.

Такое же значение суффикс *-тель* имеет в словах *исследователь, учитель, строитель, слушатель,искатель, писатель*.

В словах *столик, домик* суффикс *-ик* служит для образования слов со значением уменьшительности (маленький стол, маленький дом). Такое же значение этот суффикс имеет в словах *карандашик, садик*.

Некоторые суффиксы служат для образования форм. Например:

красивый - красивее (сравнительная степень прилагательного),*рассказать* (совершенный вид) - *рассказывать* (несовершенный вид), *имя* (им. падеж) - *имени* (род. падеж).

ТЕМА: «ПОЧТА»

Ключевые слова:

| | |
|--------------------|---------------------|
| почтовое отделение | поздравительная |
| почтовый индекс | телеграмма |
| почтовый бланк | бандероль |
| до востребования | абонент |
| открытка | почтовый |
| заказное письмо | телеграфный перевод |
| почтовая бумага | срочная |
| адресат | посылка |
| почтальон | конверт |

ПОЧТА

Я получаю и сам пишу очень много писем. Мои друзья живут и работают за границей. Очень часто почтальон приносит мне вместе с газетами несколько писем от друзей. Я посылаю им не только письма, но и открытки, телеграммы. Неделю назад я, взяв для отправления письма, бандероль и приготовленную посылку, пошёл на почту. В отделе "Приём и выдача посылок" заполнил бланк, написал адрес, указал почтовый индекс, фамилию, имя, отчество адресата и обратный адрес. Работник почты взвесил посылку и выписал мне квитанцию. Я заплатил деньги и направился к другому отделению. Там отправил письмо и ценную бандероль, в которую упаковал галстук, перчатки, авторучку и электробритву.

1. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме: "Почта".

б) Объясните значение следующих слов: *бандероль, отправитель, адресат, почтовый бланк, квитанция, телеграмма*.

в) Составьте вопросы к тексту.

2. Ответьте на вопросы.

1. С кем вы переписываетесь?
2. Как часто вы пишите письма?
3. Как можно отправить в другой город бандероль?

3. Прочтите диалог в лицах.

- У вас есть дома телефон?
— Да, у нас есть дома телефон.
— Как можно заказать по телефону междугородный разговор?
— Междугородный разговор можно заказать по номеру 07.
— Какой номер надо набрать для справки? •
— Для справки нужно набрать номер 09, чтобы узнать код города.

4. Составьте вопросы к данным ответам.

- 1) ... ? Я иду на почту.
- 2) ... ? Я должен отправить письмо матери.
- 3) ... ? Мне нужно отправить документы заказным письмом.
- 4) ... ? Нет. Я не могу позвонить домой. 5) ... ? Переговорный пункт далеко от дома.

Способы образования слов

Слова в русском языке в основном образуются следующими способами: приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложением основ.

Приставочный способ. К готовому слову присоединяется приставка: *удача - не-удача, полезный - бес-полезный, читать - до-читать*.

Суффиксальный способ. К основе слова прибавляется суффикс: *дом- дом-ик, лет-о-лет-н-ий, холод-холод-н-о, прыг-а-ть - прыг-ну-ть*.

Приставочно-суффиксальный способ. Это одновременное присоединение к основе слова приставки и суффикса, например: *ехать – раз-ехать-ся, пар-а – на-пар-ник*.

ТЕМА: «ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ НАШЕЙ РЕСПУБЛИКИ»

Ключевые слова:

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| индустрия | полезные ископаемые |
| отрасль производства | ведущее направление отрасли |
| многоотраслевой | аграрная политика |
| добыча | рыночная экономика |
| недра земли | совместные предприятия |
| экономические связи | инвестиция |

ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ НАШЕЙ РЕСПУБЛИКИ

Быстрыми темпами развивается экономика Республики Узбекистан.

В современной промышленности Узбекистана более ста отраслей. Созданы и быстро развиваются химическая промышленность, многоотраслевое машиностроение, энергетическая, угольная, газовая, горнорудная, металлургическая, золотодобывающая, электротехническая и многие другие отрасли индустрии.

Узбекистан производит тракторы, самолёты, экскаваторы, хлопкоуборочные машины, сложнейшую радиоэлектронную аппаратуру и кабель. Из недр земли добываются газ, нефть, золото, уголь и другие полезные ископаемые.

Труженики полей Узбекистана выращивают хлопок, овощи, фрукты, бахчевые культуры, кенаф. Развиваются в республике шелководство и каракулеводство.

Хлопководство — ведущая сельскохозяйственная отрасль республики. Отказ от монокультуры хлопчатника означает дальнейшее развитие, наряду с хлопководством также и животноводства, овощеводства, бахчеводства. Нынешняя аграрная политика — это существенные положительные перемены в развитии сельского хозяйства.

Благодаря привлечению иностранных инвестиций, создаются совместные предприятия. Всё это способствует развитию рыночной экономики в Узбекистане.

1. Прочитайте текст и подготовьте краткий пересказ содержания текста.

2. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов на тему: "Экономика и промышленность".

в) Объясните значение слов: развивающийся, золотодобывающий, многоотраслевой, машиностроение, индустрия.

3. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Какие отрасли промышленности быстрыми темпами развиваются в республике?

2) Какие полезные ископаемые добываются в Узбекистане?

3) Что вы знаете о хлопководстве в нашей республике?

4) Что вам известно об экономике современного Узбекистана?

4. Прочтите диалог в лицах.

— Зухра, о каких совместных предприятиях, созданных в

Узбекистане, ты знаешь?

—Известно, что в нашей республике много совместных предприятий. У нас в Ферганской долине их несколько: "УзДЭУтекстайл", "УзСаламан" и другие.

—Что ты можешь сказать о научной и культурной жизни в Узбекистане, об экономических связях республики с другими странами?

—Наша республика уверенно входит в мировое сообщество, заключает деловые контракты с известными зарубежными фирмами. Наши студенты стажируются в Европе и в Америке.

5. Расскажите, какие сельскохозяйственные культуры выращивают и какие промышленные объекты имеются в вашем районе.

Чередование звуков в основе слова

В русском языке при образовании различных форм одного и того же слова, а также при словообразовании с помощью суффиксов иногда происходит замена одних звуков другими (как гласных, так и согласных):

1)согласный может заменяться другим согласным (*писать -пишу; друг -дружеский*);

2)гласный может заменяться другим гласным (*ломить, ломит -разламывать; взыхать -вздох*);

3) в основе слова при изменении его формы могут исчезать гласные *о, е* (*сон - сна; отец - отца; день - дня; борец - борцы; кусок - куски; короток - коротка*).

Замена одних звуков другими называется ч е р е д о в а н и ем, а исчезающие гласные называются б е г л ы м и гласными.

Важнейшие чередования согласных в русском языке:

с - ш: писать - пишу; носить ~ ношу; высокий - выше;
х - и: пахать - пащу; ухо -уши; старуха - старушка; сухой - суще; страх - страшный;

з - ж: возить - возжу; низкий - ниже;
г - ж: лягу - лежать; дорога - дороже; нога - ножка;
г - ж - з: друг - дружный - друзья;
д - ж: сидеть - сижжу; молодой - моложе; к - ч: крик - кричать;

ТЕМА: «ТОРГОВЛЯ»

Ключевые слова:

универмаг
продуктовый

сувенирный магазин
книжный магазин

| | |
|--------------------------------|-------------------------|
| магазин | букинистический магазин |
| универсам | спортивный магазин |
| стол заказов | чек |
| стол упаковок | витрина |
| канцелярские товары | продавец |
| письменные принадлеж- ности | отдел |
| галантерея | салон |
| парфюмерия | гастроном |

ТОРГОВЛЯ

Скоро Новый год. Пора подумать о подарках. По дороге в универмаг я решил, что прежде всего нужно купить подарок матери. В универмаге на трёх этажах размещаются более ста отделов, секций, салонов. Во многих отделах применяются передовые формы торговли: самообслуживание, широкая реклама товаров, доставка товаров на дом. Каждый покупатель может свободно выбрать необходимые товары.

В галантерейном отделе я увидел большие мягкие шарфы. Конечно, такой очень понравится маме. Я купил шарф синего цвета. Младшему брату я решил подарить кожаный мяч, который купил в спортивном отделе универмага.

А что купить сестре? Я поднялся на третий этаж. Здесь находятся отделы: "Ювелирные изделия", "Косметика", "Электротовары", "Посуда", "Готовая одежда". Даже не знаю, что купить, пожалуй, лучше посоветоваться с мамой о том, что подарить сестре. Всё-таки надо признаться, что самому делать покупки — дело нелёгкое.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов на тему: 'Торговля'.

в) Объясните толкование следующих слов: *галантерея, косметика, секция, самообслуживание, реклама.*

г) Составьте вопросы к тексту.

4. Прочитайте диалог "В букинистическом магазине" в лицах.

— Есть ли у вас в пролаже "Толковый словарь русского языка"?

— Сейчас нет.

— Могу ли я сделать заказ на него?

— Купите в кассе открытку, укажите название книги, автора, издательство, год издания, свой адрес. Когда книга поступит в продажу, мы вам сообщим.
— Правильно ли я заполнил открытку?
— Да, всё в порядке.
— До свидания,

5. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

- 1) Где можно купить пальто?
- 2) Где можно купить продукты?
- 3) Что можно купить в молочном отделе?
- 4) Какие товары продаются в ЦУМе?
- 5) Что продаётся в кондитерском отделе?
- 6) Какой магазин находится недалеко от вашего дома?

МОРФОЛОГИЯ

Морфология - это раздел языка, который изучает части речи. В русском языке 10 частей речи. Они делятся на самостоятельные, служебные и междометие.

Имя существительное

Имя существительное - самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные в русском языке различаются по родам, изменяются по числам и падежам.

Существительные, в зависимости от того, что они называют, делятся на собственные и нарицательные.

Наричательные и собственные существительные

К наречательным существительным относятся слова, которые называют однородные (типичные) предметы и явления (*страна, река, человек, студент, созвездие*).

Собственные имена существительные являются индивидуальными названиями предметов (лиц). К ним относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия, названия книг, журналов, кинофильмов, различных организаций, событий, марки автомобилей и т.д. Имена собственные пишутся с прописной буквы. Они могут состоять из одного слова (*Бухара, Амударья, Алишер*) или из сочетания слов (*Верхний Чирчик, Захирiddин Мухаммад Бабур*).

Названия книг, фильмов, газет и т.п. заключаются в кавычки (роман *«Минувшие дни»*, газета *«Даракчи»*, фильм *«Абдуллахсон»*).

Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Все существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлёнными в русском языке называются существительные,

обозначающие людей или живые существа; они отвечают на вопрос кто? {человек, ребёнок, учитель, друг; медведь, воробей, муравей, дельфин). К одушевлённым существительным также относятся названия кукол {матрёшка, неваляшка) и такие слова, как мертвец, покойник и т.д.

Неодушевлённые существительные называют предметы неживой природы, растительного мира, окружающей действительности, понятия {стол, комната, солнце, трава, небо, песня, смех, чувство).

ТЕМА: «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН»

Ключевые слова:

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| национальная программа | начальное образование |
| подготовка кадров | среднее образование |
| основное звено | специальное образование |
| непрерывное образование | высшее образование |
| бакалавр | соискательство |
| магистр | государственная |
| дошкольное образование | аттестация |

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Огромные задачи, стоящие перед Республикой Узбекистан, предстоит решать тем новым поколениям молодёжи, которые сейчас учатся в школах, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях.

Основное звено народного образования Республики Узбекистан составляет система непрерывного образования. Национальная программа по подготовке кадров предоставляет следующие виды образования:

дошкольное образование, которое начинается с трёхлетнего возраста и продолжается до шести-семи лет;

начальное образование включает в себя с 1-го по 4-й класс и начинается с шести-семи лет;

общее среднее образование ученики получают, обучаясь в 5—9-х классах.

Среднее специальное и профессиональное образование получают учащиеся, поступая в академические лицеи и профессиональные колледжи.

В высшие учебные заведения могут поступить юноши и девушки с 17-ти лет. Учёба в вузе продолжается не менее четырёх лет.

Высшее специальное образование делится на два этапа — бакалавриат и магистратура. Бакалавриат — это одно из направлений в получении базового высшего образования. Обучение на бакалавра продолжается не менее четырёх лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретением специальности. Магистратура — высшее специальное

образование по конкретной специальности на основе степени бакалавра продолжается в течение двух лет. Завершением программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени "магистр". Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Дальнейшее образование молодые люди могут получать в аспирантуре, докторантуре. Послевузовское образование завершается защитой диссертации и присвоением ученой степени кандидата или доктора наук.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.
 - а) Составьте тематическую группу слов по данной теме.
 - б) Объясните значение следующих слов: *академический лицей, профессиональный колледж, специальное образование, соискательство, диссертация.*
 - в) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.
4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.
 - 1) Какие виды обучения предусматриваются системой непрерывного образования в Республике Узбекистан?
 - 2) Какой срок обучения в университете?
 - 3) Кого принимают в университет?
 - 4) Получают ли студенты стипендию?
 - 5) Какие факультеты имеются в вашем университете?
 - 6) Какие виды обучения существуют в вашем университете?
 - 7) Какую специальность выбрали вы?

Род существительных

Существительные в русском языке различаются по трём родам: мужскому, женскому и среднему. Необходимо различать род существительных, так как связанные с существительными прилагательные, некоторые местоимения, порядковые числительные и глаголы прошедшего времени согласуются с существительными в роде, т.е. изменяют окончания в зависимости от того, к существительному какого рода они относятся. Например:

| Мужской род | Женский род | Средний род |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <i>интересный фильм</i> | <i>интересная книга</i> | <i>интересное задание</i> |
| <i>чёрный карандаш</i> | <i>чёрная юбка</i> | <i>чёрное пятно</i> |
| <i>наш первый урок</i> | <i>наша первая лекция</i> | <i>наше первое собрание</i> |
| <i>пришёл слушатель</i> | <i>пришла девушка</i> | <i>пришло сообщение</i> |

1. Род существительных определяется полом (*jins*). Слова, обозначающие людей мужского пола - существительные мужского рода (*отец, брат, парень,*

*мальчик, мужчина, юноша, дедушка и т.д.); слова, обозначающие людей женского пола - существительные женского рода (мать, дочь, сестра, женщина, девушка, бабушка и др.). Только слова *дитя, чадо* - среднего рода.*

2. Род существительных определяется по окончаниям. Существительные с окончанием *-а (-я)* - женского рода (*страна, земля, армия, машина*); существительные с окончанием *-о (-ё), -е*-среднего рода (*письмо, право, море, здание, платье, бельё, ружьё*); существительные без окончания, у которых в конце основы твёрдый согласный (*город, мост, дом*) или согласный *и* (*музей, лицей, край*) - мужского рода.

Существительные с нулевым окончанием на твёрдый шипящий согласный (*рожь, тушь, ночь, вещь*), с суффиксом *-ость* (*радость, новость, храбрость*) относятся к женскому роду.

Некоторые существительные с нулевым окончанием на мягкий согласный относятся к мужскому роду. Это все существительные с суффиксами *-тель* (*учитель, показатель, выключатель*), *-арь* (*секретарь, библиотекарь*); все названия месяцев на мягкий знак (*январь, апрель*), большинство слов с основой на *-ль, -нь, -рь* (*уголь, корабль, день, огонь, календарь, лагерь*).

3. В русском языке 10 слов на *-мя* (*имя, время, знамя, пламя, племя, семя, темя, стремя, бремя, вымя*). Все они - среднего рода.

Существительные общего рода. В русском языке есть существительные с окончанием *-а (-я)*, род которых определяется в зависимости от того, к лицу какого пола они относятся: *сирота, калека, умница, разина, неряха* и др.

ТЕМА: «ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ)»

Ключевые слова:

| | |
|------------------------|------------------------|
| экзаменаціонная сессия | декан |
| повышенная стипендія | профессор |
| именные стипендиаты | доцент |
| курсовая работа | факультет |
| спецкурс | кафедра |
| лекция | рейтинговая система |
| семинар | учебная практика |
| практическое занятие | выпускная квалификация |
| ректор | |
| лабораторная работа | проректор |

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (ВУЗ)

К высшим учебным заведениям относятся университеты, институты, консерватории, высшие военные училища. Наиболее распространённым типом высшего учебного заведения является институт, поэтому в разговорной речи слово "институт" часто выступает синонимом слова "вуз". Сюда относятся педагогические, политехнические, медицинские и другие институты.

Во главе управления вузом стоит ректор. Учебной и научной работой вуза руководят проректоры. Ректор организует совет вуза, который рассматривает основные вопросы деятельности учебного заведения, факультетов. Кафедрой в высшей школе называют объединение преподавателей какой-нибудь отрасли преподавания

Основными видами учебных занятий в вузе являются лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, учебная практика, производственная практика и работа.

Преподавание в вузах ведут заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели, ассистенты. Все они образуют профессорско-преподавательский состав вуза.

За время учёбы студенты пишут несколько курсовых работ. В конце курса обучения в вузе они пишут дипломную работу и защищают эту выпускную квалификационную работу перед государственной комиссией и сдают государственные экзамены. Затем они получают диплом об окончании высшего учебного заведения и им присваивается соответствующая их будущей профессии квалификация.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.
 - а) Озаглавьте текст.
 - б) Составьте тематическую группу слов по теме: "*Вуз*".
 - в) Объясните значение следующих слов: *ректор, профессор, кафедра, декан, рейтинговая система*.
 - г) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.
4. Задайте товарищу вопросы, употребляя в них данные слова: *лекция, тезисы, конспекты, цитата, план, реферат, рейтинговая книжка, диплом*.
5. Составьте диалоги, употребляя следующие словосочетания: *поступить в университет, экономический факультет, факультет иностранных языков;ходить на лекции, на семинары, на занятия; посещать лекции, семинары, занятия; читать лекции, проводить семинар, вести занятия; конспектировать статью, составлять конспект, план, тезисы; идёт лекция, семинар, занятие, урок*.
6. Прочитайте диалог в лицах.

— Здравствуй, Фуркат!

- Здравствуй, Гуля!
- Давно тебя не видела. Как твои дела?
- Спасибо, хорошо. В этом году я поступил в университет. Хочу изучать английский язык.
- Наверное, трудно учиться?
- Да, у меня теперь мало свободного времени. Необходимо постоянно готовиться к практическим занятиям и семинарам.
- А условия для занятий хорошие?
- Да, очень. В нашем распоряжении аудитории, много компьютеров. Допоздна работает библиотека и читальный зал.
- Изучаете ли вы русский язык?
- Конечно. Русским языком мы занимаемся постоянно. На занятиях мы читаем тексты, пересказываем их, выполняем письменные упражнения, составляем диалоги. Всё это помогает в учёбе.
- Значит, ты доволен.
- Конечно.
- Желаю тебе успеха.
- Спасибо.

Число существительных

Число существительных указывает на количество предметов. Имена существительные употребляются в единственном числе, когда речь идёт об одном предмете, и во множественном числе, когда имеется в виду несколько предметов.

К существительным, имеющим формы и единственного, и множественного числа, относятся конкретные существительные. Множественное число образуется при помощи окончаний (*дом-дама, газета - газеты, книга - книги, письмо - письма, поле - поля*) и некоторых формообразующих суффиксов (*ребёнок - ребята, брат - братья, стул - стулья*).

Формы множественного числа у существительных мужского и женского рода обычно образуются при помощи окончаний **-ы, -и**, а среднего рода - при помощи окончаний **-а, -я**.

Особые случаи образования множественного числа имён существительных

1. У некоторых существительных мужского рода именительный падеж множественного числа образуется при помощи окончаний **-а, -я**, на которые падает ударение.

| -а | -я |
|------------------|-------------------|
| берег - берега | край - края |
| бок-бока | учитель - учителя |
| глаз - глаза | тополь - тополя |
| доктор - доктора | якорь - якоря |
| дом - дома | |

2. Некоторые существительные мужского и среднего рода в именительном падеже множественного числа имеют окончание **-ья**.

Мужской род
сын - сыновья
кол - колья
лист - листья
стул - стулья

Средний род
дерево - деревья
звено - звенья
крыло - крылья
перо - перья

3. У существительных мужского рода на **-онок (-ёнок)** именительный падеж множественного числа образуется при помощи суффикса **-ам-** (**-ят-**) и окончания **-а**, при этом суффикс **-онок (-ёнок)** выпадает: **медвежонок - медвежата, телёнок-телята.**

ТЕМА: «ФАКУЛЬТЕТ»

Ключевые слова:

| | |
|-------------------------------------|---------------------|
| жизненный потенциал | компьютерный класс |
| большое испытание | лингафонный кабинет |
| рационально планировать | тестирование |
| деканат | оценить знания |
| лаборатория ТСО | учебный процесс |
| ТСО (технические средства обучения) | |

ФАКУЛЬТЕТ

Главное для студента — это учёба. Вы скажите, что это известно всем. Студенты — взрослые люди и сами понимают, что знания, полученные ими в институте, их жизненный потенциал. Многие действительно это понимают, но не все.

Вам, молодым людям, строить будущее своей страны. Но разве можно этого достигнуть, если в зачётках тройки? Почему же не всем, прошедшим такое сложное испытание, как сдача вступительных экзаменов, по силам вузовская программа? Дело в том, что прежде всего оказывается отсутствие опыта в систематических самостоятельных занятиях, неумение рационально планировать рабочий день, а в некоторых случаях и отсутствие заинтересованности в учёбе. В таких случаях могут помочь старшекурсники вашего факультета. Они вам расскажут об особенностях и традициях факультета, кружках, лучших спортсменах, поделятся личным опытом организации учебного процесса, подготовят к первой сессии.

Все студенты факультета живут одной семьёй. И каждый в этой семье должен заботиться друг о друге.

1. Прочитайте текст.
 2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
 3. Выполните задания к тексту.
 - а) Озаглавьте текст.
 - б) Составьте тематическую группу слов по данной теме.
 - в) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *заинтересованность, традиции факультета, система практическая работа, личный опыт.*
 - г) Составьте вопросы к тексту.
 - д) Перескажите содержание текста.
 4. Назовите факультеты и специальности, на которых ведущей дисциплиной являются следующие предметы: *история, химия, филология, философия, физика, математика, география, биология, педагогика, журналистика, экономика, иностранные языки.*
- Образец: *исторический факультет (истфак) — историк*
5. Прочтите диалог: "В деканате".

— Скажите, пожалуйста, когда можно будет узнать расписание занятий?

— Расписание занятий можно узнать 31 августа. Какой курс и какая группа вас интересует?

— Первый курс, группа "Д".

— Для первого курса расписание составлено. Можете посмотреть.

— В первом семестре у нас будут читать лекции по зарубежной литературе средних веков. Где можно получить программу по зарубежной литературе?

— Программы находятся на кафедре. Планы семинаров и темы для докладов также можете получить на кафедре.

— Когда можно получить учебники?

— Учебники выдают в библиотеке. Вы уже получили студенческий билет?

— Нет.

— Пожалуйста, получите. Он вам будет нужен, чтобы записаться в библиотеку.

6. Прочтите диалог в лицах.

— Скажите, пожалуйста, по каким дням декан нашего факультета проводит приём студентов?

— По понедельникам, средам и пятницам, с 11-ти до 14-ти часов. По какому вопросу вы хотели обратиться к декану?

— Я хотел узнать, могу ли я заниматься по индивидуальному плану?

— По этому вопросу вы можете сначала поговорить с заместителем декана. Он сейчас у себя в кабинете. Проходите, пожалуйста.

— Спасибо.

Падеж существительных

В русском языке шесть падежей. Каждый из них отвечает на определённый вопрос.

- Именительный - кто? что?
- Родительный - кого? чего?
- Дательный - кому? чему?
- Винительный- кого? что?
- Творительный - кем? чем?
- Предложный -о ком? о чём?

Именительный падеж в предложении всегда употребляется без предлога, например: *Началось* (что?) **занятие**. Остальные падежи называются **ко с в е н н ы м и**, они могут употребляться в предложениях без предлогов или с предлогами. Только предложный падеж всегда употребляется с предлогами.

Родительный падеж:

1. В сочетании с другими существительными обозначает при надлежность и отвечает на вопросы чей? чья? чьё? чьи?: **Комната брата. Территория страны.**

2. В сочетании со словами *нет*, *не было*, *не будет* обозначает отсутствие кого- или чего-либо (нет кого? нет чего?): **У меня нет учебника. Вчера не было дождя. Завтра не будет врача.**

3. В сочетании с разными предлогами имеет разные значения: Я был (у кого!) **у начальники**. Я купил подарок (для кого?,) **для мамы**. Ваза сделана (из чего?) **из стекла**. Он приехал (откуда?) **из Самарканда**.

Дательный падеж:

Без предлога и с предлогом *к* обозначает лицо или предмет, на которые направлено действие, и отвечает на вопросы **к о м у?** (**к кому?**), **ч е м у?** (**к чему?**): **Помогаю товарищу. Радуюсь весне. Иду к подруге.**

Винительный падеж:

1. В сочетании с переходным глаголом обозначает предмет, на который переходит действие, и отвечает на вопросы **кого? что?:** Читаю (что?) **газету**. **Встретил** (кого?) **приятеля**.

2. В сочетании с предлогами *в*, *на* обозначает место, куда направлено действие, и отвечает на вопрос **куда?:** **Иду** (куда?) **в деканат. Иду** (куда?) **на собрание.**

Творительный падеж:

1. Может обозначать орудие или средство, которым производится действие, и отвечает на вопрос **чем?:** **Пишу** (чем?) **мелом. Режу** (чем?) **ножом.**

2. Может обозначать лицо, совместно с которым производится действие, и отвечает на вопрос **с кем?:** **Занимаюсь** (с кем?) **с однокурсником. Говорю** (с кем?) **с преподавателем.**

Предложный падеж употребляется только с предлогами:

а)с предлогом *о* обозначает лицо или предмет, о котором говорят, и отвечает на вопросы о ком? о чём?: Читали (о ком?) о *Пушкине*. Говорили (о чём?) о *литературе*.

б) с предлогами *в*, *на* на вопрос где? обозначает место действия: Был (где?) *в театре*. Работаю (где?) *на предприятии*.

Склонение существительных

Склонение (turlanish) - это изменение существительного по падежам и числам. По падежным окончаниям единственного числа существительные в русском языке делятся на три типа склонения.

Первое склонение

К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием *-а* (*-я*) в именительном падеже единственного числа (*страна*, *работа*, *земля*, *статья*, *экскурсия*), а также существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями (*юноша*, *муж-чина*, *дядя*, *папа*, *Ваня*).

1. Существительные на *-ья* в родительном падеже множественного числа имеют на конце *-ей* под ударением: *статья* - *статей* или *-ий* без ударения: *певунья* - *певуний*, *плясунья* - *плясуний*.

2. В родительном падеже множественного числа существительные большей частью имеют нулевое окончание (*страны* - *стран*, *работы* - *работ*, *лекции* - *лекций*).

Следует правильно употреблять родительный падеж множественного числа: *басни* - *басен*, *башни* - *башен*, *вафли* - *вафель*, *двойни* - *двоен*, *песни* - *песен*, *подписи* - *подписей*, *новости* - *новостей*.

Второе склонение

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (*берег*, *день*, *край*) и среднего рода с окончаниями *-о*, *-е* (*слово*, *здание*).

1. У одушевлённых существительных мужского рода в единственном и множественном числе винительный падеж совпадает с родительным (р.п., в.п. - *курсанта*, *курсантов*; *гения*, *гениев*). У недодушевлённых существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе совпадают окончания з именительном и винительном падежах (и.п., в.п. - *завод*, *заводы*; *гвоздь*, *гвозди*; и.п., в.п. - *дело*, *дела*; *поле*, *поля*; *собрание*, *собрания*).

2. Существительные мужского рода на *-ий* и среднего рода на *-ие* в предложном падеже единственного числа оканчиваются на *-и* (*санаторий* ~ *о санатории*, *собрание* - *о собрании*).

3. Некоторые существительные мужского рода, обозначающие место и время, в предложном падеже с предлогами *в*, *на* в единственном числе имеют окончание *-у(-ю)*: *в этом краю*, *в том углу*, *стоять на посту*, *кататься на*

льду, быть в лесу, стоять в строю, лежать на берегу. Ударение при этом падает на окончание. В некоторых случаях допустимы окончания *-у* и *-е* в предложном падеже с предлогами *в* и *на*: *в отпуску - в отпуске, на шкафу - на шкафе, на ветру - на ветре.* Формы на *-у(-ю)* свойственны обычно разговорной речи (*работать в саду, сидеть на краю*), а формы с окончанием *-е* - книжной: *напомнить о долге, сообщить о снеге.*

Третье склонение

1. У существительных третьего склонения единственного числа винительный падеж схож с именительным: *лошадь, площадь, ночь.* Во множественном числе винительный падеж схож с родительным у существительных *одушевлённых (лошадей), а не одушевлённых -с именительным (площади, ночи).*

2. Существительные *мать* и *дочь* относятся к третьему склонению и имеют некоторые особенности. Во всех падежах, кроме именительного и винительного единственного числа, они имеют суффикс *-ер:* *матери, дочери, матерей, дочерей* и т. д.

ТЕМА: «УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС»

Ключевые слова:

| | |
|------------------|----------------------|
| навыки работы | расписание занятий |
| оглавление книги | особенности мышления |
| предисловие | первичное чтение |
| систематический | консультации |
| труд | по предмету |
| учебный план | |

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Прежде чем научиться правильно, работать с книгой, необходимо знать, как это делать.

На обложке и на титуле книги указаны её автор и название, издательство, год и место издания. Затем следует ознакомиться с оглавлением и содержанием книги, которое поможет уяснить её структуру и найти в ней нужный материал. Если имеется предисловие, его нужно обязательно прочитать.

Первый раз, читая книгу, можно делать карандашные заметки в книге к наиболее удачным выражениям или сильным высказываниям, оставившим впечатления. Потом можно вернуться к этим замечаниям и выписать их.

По ходу работы с книгой можно делать различные записи: планы, тезисы, выписки, конспекты. Оформление и составление записей зависит от особенностей мышления, памяти человека, от цели работы с книгой.

Книги, учебники постоянно вам будут помогать, так как вы учитесь в высшем учебном заведении и образование своё будете продолжать все последующие годы.

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Эта вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.
 - а) Составьте тематическую группу слов по теме: "Учебный процесс".
 - б) Объясните значение словосочетаний: *обогащать память, тщательно готовиться, постоянный труд, кабинетная система*.
 - в) Составьте вопросы к тексту.
 - г) Расскажите, как вы работаете с книгой, как читаете, какие делаете записи.
4. Прочтите диалог. Правильно произносите все звуки и соблюдайте интонацию.

- Махмуд, где ты был после занятий?
- В кабинете русского языка.
- Чем ты занимался?
- Готовил домашнее задание по русскому языку.
- А что было задано на дом?
- Выучить родовые окончания имён существительных.
- Ты выучил?
- Да. В кабинете имеются таблицы окончаний имен существительных. По ним очень легко учить эту тему.
- Ты занимаешься в кабинете русского языка?
- Почти все домашние задания по русскому языку я выполняю там. Это очень удобно.

6. Прочтите и запомните высказывания. Объясните значение незнакомых слов.

Три пути ведут к знанию: путь размышления — это путь самый благородный, путь подражания — это путь самый лёгкий и путь опыта — это путь самый горький.
Конфуций

Имя прилагательное

Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, которая выражает признак предмета. Прилагательные отвечают на вопросы: *какой? (ка какая?) какое? какие?) (ясный день, красивая одежда, тёмное облако, горные*

реки), чей? (чья? чьё? чьи?) (девичий смех, овечья шерсть, папино письмо, детские игры).

Прилагательное относится к существительному и согласуется с существительным, т.е. ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Родовые окончания прилагательных

| Число | Род | Основа на твёрдый согласный | Основа на мягкий согласный |
|--------------|--------------------------------|--|---|
| Единс т- | мужской - ый,-ой,-ий | новый передовой метод | вечерний город |
| | женский - ая, -яя | новая передовая команда | вечерняя проверка |
| | средний - ое, -ее | новое передовое направление | вечернее сообщение |
| Множе ст- | -ые -ие | красные карандаши молодые специалисты | последние месяцы осенние дни |

ТЕМА: «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

Ключевые слова:

| | |
|---------------------|--------------------|
| систематический | алфавитный каталог |
| формуляр библиограф | библиотекарь |
| шифр книги | книгохранилище |
| стеллаж | абонент |
| абонемент | читальный зал |
| диспут | |

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

В нашем университете имеется прекрасная библиотека. Она находится в главном учебном корпусе и занимает большое двухэтажное здание.

На первом этаже в самом большом помещении находится книгохранилище. Книги аккуратно разложены на стеллажах и полках. В зале выдачи книг находится алфавитный каталог. Дежурные библиотекари выдают учащимся учебники, журналы, художественную литературу.

На втором этаже находится читальный зал. Здесь студенты готовятся к занятиям, работают с литературой по специальности, читают газеты и журналы.

В читальном зале проводится обсуждение новинок художественной и специальной литературы, знакомство с авторами книг. Преподаватели

проводят здесь беседы со студентами об их будущей профессии, устраивают диспуты на духовно-просветительские темы. Студенты охотно приходят на такие вечера обменяться мнением о прочитанных книгах, побеседовать об интересных событиях, о будущей работе. Библиотека занимает важное место в деятельности нашего университета.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте тематическую группу слов по теме.

б) Объясните значение следующих слов: *книгохранилище, новинки литературы, диспут*.

в) Составьте вопросы к тексту.

г) Перескажите содержание текста.

4. Прочитайте диалог, внимательно следя за произношением.

— Феруза, ты записалась в библиотеку университета?

— Да, конечно.

— А как ты это сделала?

Очень просто. Подала библиотекарю свой студенческий билет. Мне выписали читательский формуляр и выдали читательский билет. И теперь все книги, что я беру домой, указаны в формуляре. Кроме того, по своему билету я могу получить литературу для работы в читальном зале. Это тоже очень удобно. В зале всегда тихо, обстановка настраивает на работу.

— А как ты заказываешь нужные книги?

— Для этого нужно заполнить бланк заказа, в котором указываются шифр книги, автор, название, место и год её издания. Шифр книги находят по каталогу, алфавитному или систематическому.

— Оказывается, это очень просто. Ты мне покажешь, как это сделать.

— С удовольствием. После занятий мы вместе пойдём в библиотеку.

5. Расскажите о вашей библиотеке. Какой в ней режим работы, какие залы, как она вам помогает в учёбе?

Разряды прилагательных по значению

1. Качественные прилагательные(*asliy sifatlar*)обозначают признак предмета по:

- форме: *прямой, квадратный, кривой, круглый;*
- размеру: *узкий, низкий, огромный, крупный;* ~ цвету: *красный, лимонный, багровый;*
- свойству: *прочный, вязкий, хрупкий;*
- вкусу: *горький, солёный, кислый, вкусный;*
- весу: *тяжёлый, увесистый, невесомый;*
- запаху: *ароматный, пахучий, приторный;*
- температуре: *тёплый, прохладный, жаркий;*

- звуку: *громкий, оглушительный, тихий*; -общей оценке: *важный, вредный, полезный*.
- 2. Относительные прилагательные (*nisbiy sifatlar*) обозначают:
- материал: *деревянная* (ложка), *бумажный* (змей);
- количество: *пятилетняя* (дочь), *двухэтажный* (дом);
- место нахождения: *речной* (порт), *степной* (ветер), *ташкентский* (житель);
- время: *прошлогодний* (план), *январские* (морозы);
- назначение: *стиральная* (машина), *пассажирский* (поезд);
- вес, длину, меру: *трёхтонный* (грузовик), *метровая* (палка), *квартальный* (отчёт).
- 3. Притяжательные прилагательные (*egalik sifatlari*) обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному: *мамина книга, отцовский голос, охотничий домик, медвежья берлога, лисья нора, львиный рык, заячий уши*.

ТЕМА: «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ И НАУЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ключевые слова:

весомый вклад
 молодёжная организация "Камолот"
 международное признание оптимальный труд
 одарённые студенты реальный вклад
 рационализаторское предложение
 работать с полной отдачей студенческое научное общество — СНО
 студенческое конструкторское бюро — СКБ
 научно-исследовательская работа студентов — НИРС
 участие в конференциях фонд "Умид"

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ И НАУЧНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В вузах Республики Узбекистан действуют небольшие конструкторские, исследовательские, технологические, экономические бюро, научные и вычислительные центры, в которых работают студенты.

Научно-техническое творчество — не просто увлечение — это реальный вклад студентов в науку, выполнение вузовских научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательская работа студентов становится важной частью учебного процесса. Ежегодно растёт число научных кружков, растёт число

одарённых студентов, с которыми индивидуально занимаются преподаватели. И студенты добиваются весомых результатов.

В ряды студенческого научного общества входят несколько тысяч членов, которые регулярно проводят конференции, олимпиады, факультетские конкурсы на лучшую работу года, вносят десятки, необходимых обществу, рационализаторских предложений студентов, на научно-технической основе сотрудничают с крупными предприятиями.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.
 - а) Прочитайте текст и озаглавьте его.
 - б) Составьте тематическую группу слов по данной теме.
 - в) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *увлечение, реальный вклад, весомый результат, одаренная молодёжь*.
 - г) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.
4. Расскажите, как поставлена работа СНО в вашем университете? Принимаете ли вы участие в ней?

5. Прочитайте и запомните пословицу и высказывания.

Землю красит солнце, а человека — труд.

* Знание без совести — это крушение души.

Рабле

Жизнь коротка, наука бесконечна...

Гиппократ

6. Прочитайте диалог, соблюдая правильную интонацию.

— Алишер, ты состоишь в какой-нибудь общественной организации университета?

— Да, конечно. Я член университетской молодёжной организации "Камолот". Эта организация является инициатором всех наших мероприятий: конкурсов, походов, экскурсий, а также организует студенческие отряды.

— А ещё какой общественной работой ты занимаешься?

— В нашем университете, как и во многих других вузах республики, существует уже много лет СНО — студенческое научное общество. Я член этого общества.

— Это очень интересно. Ты мне расскажешь об этом подробнее?

— Да, конечно. Я тебя поведу на ближайшее заседание нашего научного кружка, и ты сам увидишь и узнаешь, что это такое.

Образование прилагательных

Прилагательные образуются разными способами. Самый распространённый способ - с помощью суффиксов (суффиксальный).

Суффиксы имён прилагательных:

-ск-: узбек - узбекский, Ташкент - ташкентский, герой -геройский, брат - братский

-ческ-: перевод - переводческий, краевед - краеведческий, языковед - языковедческий

-н-: вода - водный, гора - горный, железо - железный, мир -мирный, лимон — лимонный

-они-: ирригация - ирригационный, авиация - авиационный, демонстрация - демонстрационный

-енн-: государство - государственный, таможня - таможенный, качество - качественный, общество - общественный

-лив-: счастье - счастливый, забота - заботливый, талант — талантливый

-ист-: волокно - волокнистый, голос - голосистый, азот -азотистый

-ан-, -ян-: кожа - кожаный, серебро – серебряный

-ин-: гусь - гусиный, орёл - орлиный, лебедь - лебединый

-ов-, -ев-: аванс - авансовый, акт - актовый, берёза - берёзовый, быт - бытовой

-оват-, -еват-: белый - беловатый, жидкий - жидкокристаллический, синий – синеватый.

ТЕМА: «ЧУДЕСА XX ВЕКА»

Ключевые слова:

| | |
|--------------|--------------------|
| чудеса света | рентгеновские лучи |
| открытие | исследование |
| наука | техника |
| учёный | офис |
| компьютер | монитор |
| дисплей | видеокассета |
| дискета | |

ЧУДЕСА XX ВЕКА

С древнейших времён люди знали о семи чудесах света. Две тысячи лет назад произведения искусства, архитектура и скульптура считались чудом человеческого творения. В начале XX века люди, говоря о чудесах света стали больше думать о науке и технике. Что можно причислить к чудесам света в наше время? Радио, авиацию, предупреждение болезней с помощью прививок, открытие рентгеновских лучей, телеграф без проводов, исследование структуры атома, создание телевизора, полёты ракет в космос — всего не перечислишь.

Два достижения человеческого гения — "великий немой", как называли кино, и "великий невидимка" — радио — соединились, чтобы возникло телевидение, которое дало нам возможность видеть и слышать политических деятелей, учёных, артистов, журналистов, смотреть на весь мир, не выходя из собственной квартиры. Сегодня передачи телевидения, фильмы можно записать на видеокассеты и вновь просмотреть их благодаря видеомагнитофону.

Всё шире используется в нашей повседневной жизни компьютер. Сегодня компьютеры можно увидеть в вузовских аудиториях, в кабинетах врачей, на столах руководителей, в кабинетах информатики в школах и детских садах, квартирах. Поэтому умение обращаться с компьютером необходимо каждому человеку — будь то научный сотрудник, квалифицированный рабочий, руководитель предприятия или воспитатель детского сада.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) К каждому абзацу придумайте вопросы..

б) Разделите текст на смысловые части.

в) Придумайте предложения со словами: *наука, техника, открытие, исследование, вычислительная техника, умственный труд.*

г) Перескажите текст.

4. Ответьте на вопросы.

1) О каких "чудесах света" вы слышали?

2) Что вы считаете "чудом техники"?

3) Что вы считаете "чудом науки"?

4) О каких научно-технических открытиях вы можете рассказать?

5) Откуда мы узнаём о новостях, связанных с наукой?

6) Какова роль компьютера в жизни человека?

5. Прочтите диалог в лицах.

— Мамура, где работает ваш брат?

— В проектном институте.

— Кем он работает?

— Он физик-технолог.

— А чем он занимается?

— Разрабатывает системы теплоснабжения многоэтажных домов.

— Это, наверное, интересно. А я хочу быть инженером-электриком. Ты представляешь себе современную квартиру без электричества?

— Без света, без телевизора, без электроутюга и пылесоса? Нет, не представляю.

— Я тоже.

Имя числительное

Имя числительное - часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте: *31 августа 1991 года была провозглашена независимость Республики Узбекистан. Студенты посадили двадцать яблонь, одиннадцать вишен, тридцать пять кустов смородины. Дважды два четыре.*

Простые и составные числительные

По составу количественные и порядковые числительные бывают простые, сложные и составные.

Простые числительные состоят из одного корня, сложные - из двух корней, а составные - из двух и более слов.

Количественные и порядковые числительные

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос сколько?: *один, два, три, четыре, пять, шесть, двадцать, тридцать. И наконец мог я высаться вволю, проехав за эти два дня более восемисот километров.*

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос какой? (какая? какое? какие?): *первый день, второй дом, третий звонок, четвёртый курс, одиннадцатый год, тринадцатый этаж, сороковой номер.*

ТЕМА: «НАУКА И ТЕХНИКА В УЗБЕКИСТАНЕ»

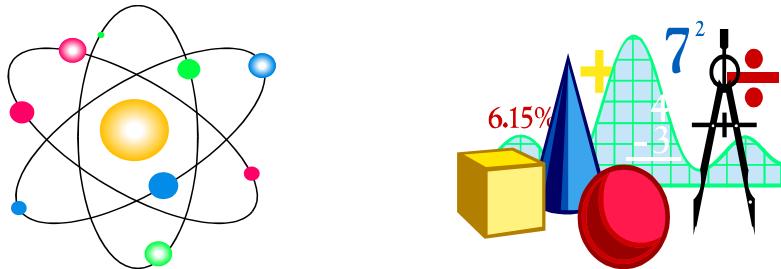
Ключевые слова:

| | |
|------------------------------------|-------------------------|
| учёные Узбекистана | исследования |
| сложнейшие вопросы | научное прогнозирование |
| учёные-химики | поиск |
| создание химических | сейсмолог |
| средств защиты | научное учреждение |
| растений | астрономическая |
| минеральные удобрения | обсерватория |
| разрабатывать биологические методы | работать над проблемой |
| прогресс | научно-технический |
| | наука Узбекистана |

НАУКА И ТЕХНИКА В УЗБЕКИСТАНЕ

Учёные Узбекистана в настоящее время решают сложнейшие вопросы, имеющие важное народнохозяйственное значение, — повышение

урожайности хлопка, эффективное использование водных ресурсов и увеличение посевных площадей за счёт освоения новых земель. Учёные-химики работают над созданием химических средств защиты растений от вредителей, высокоэффективных минеральных удобрений, а зоологи разрабатывают биологические методы борьбы с вредителями.



В развитии горно-металлургического производства республики, особенно цветных и благородных металлов, большое значение имеют исследования учёных по научному прогнозированию и обоснованию их поисков. Геологами обнаружены богатейшие залежи калийных солей, запасы фосфоритов, крайне необходимых в химической промышленности.

Важная работа проводится сейсмологами и архитекторами в области строительства. Ни одно гидротехническое, промышленное или архитектурное сооружение в республике не возводится теперь без сейсмологического обоснования.

Учёные Узбекистана занимают одно из ведущих мест в мире по исследованиям в области физики космических лучей. Старейшее научное учреждение Средней Азии — Ташкентская астрономическая обсерватория преобразована в Институт астрономии, который успешно работает над проблемами классической астрономии, физики Солнца и переменных звёзд.

Труды научных коллективов и отдельных учёных Узбекистана известны далеко за пределами республики. Они являются членами многих международных организаций. Наука Узбекистана уверенно вышла на передовые рубежи научно-технического прогресса.

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.
 - a) Озаглавьте основные части текста. Составьте план.
 - б) От данных глаголов образуйте существительные: *от бывать, - создавать, исследовать, прогнозировать*. Найдите в тексте и выпишите.
 - в) Определите от каких слов образованы сложные слова *народнохозяйственный, высокоэффективный, гидротехнический, сейсмостойкий*. Подберите к ним существительные и составьте с ними предложения.
4. Ответьте на вопросы.
 - 1) Что нового вы узнали о научных исследованиях, проводимых в

Узбекистане?

2)Какие научные проблемы решают узбекские учёные?

3)Каких результатов достигли учёные исследователи в горно-металлургическом производстве?

5.Прочитайте диалог в лицах. Составьте аналогичный диалог на тему: "Новые открытия в Узбекистане".

— Какие исследования ведутся в области физики?

—Учёные Узбекистана успешно работают над проблемой использования полупроводниковых материалов.

—Правильно. Вы хорошо осведомлены. А знаете ли вы над чем работают учёные-химики?

—К сожалению, не знаю. Вы не могли бы мне об этом рассказать?

—Да, конечно. Они работают над созданием химических средств защиты растений от вредителей, а также над созданием высокоэффективных минеральных удобрений.

—Это очень нужно для сельского хозяйства нашей республики.

Склонение и правописание числительных

1.Числительное *один* согласуется с существительным во всех падежах как прилагательное: *один стул, одного стула, одному стулу* и т. д.

В речи числительное *один* часто опускается, когда оно употребляется с существительным: *Мы просидели час.*

2.У числительных *один, два, три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, если существительное обозначает неодушевлённый предмет (*вижу три дерева*), и с родительным, если существительное обозначает одушевлённый предмет (*вижу трёх девушек*).

3.Числительное *четыре* в творительном падеже имеет ь (*четырьмя*).

В разговорной речи при сочетании числительных с существительными *год, час, градус* и др. сами эти существительные часто опускаются: *Уже восемь. Ему пятнадцать. Сегодня плюс тридцать.*

В книжной речи подобные существительные обычно употребляются: *Уже восемь часов. Сегодня плюс тридцать градусов тепла.*

4.Сочетания с числительными могут обозначать не только точное число каких-либо предметов (*сорок километров, через два дня, десять человек*), но и приблизительное: *километров сорок, дня че рез два, человек десять.* В этом случае существительное стоит перед числительными: *Часов десять мы находились в двухстах метрах от кратера.*

Правописание числительных.

Числительные *пять - девятнадцать, двадцать, тридцать* пишутся съ на конце слова.

Числительные *пятьдесят - восемьдесят*, *пятьсот - девятьсот* в формах именительного и винительного падежей пишутся с Ъ в середине слова (в остальных формах Ъ не пишется).

Числительные *одиннадцать*, *миллион*, *миллиард*, *триллион* пишутся с удвоенной согласной.

Упражнение 61. Задайте вопросы к выделенным числительным и назовите их вид (количественное или порядковое).

1. Элбеку *пятнадцать* лет, а его младшему брату пошёл только *третий* год.
2. В году *двенадцать* месяцев.
3. Май -*пятый* месяц года, а ноябрь - *одиннадцатый*.
4. На территории института посадили *сто* ёлок.
5. Слушатели *третьего* курса заняли *первое* место.

ТЕМА: «АБУ РАЙХОН АЛЬ-БЕРУНИ»

Ключевые слова:

| | |
|---------------------|---------------------------|
| великий гуманист | неутомимый поборник науки |
| отрасли знаний | знаток |
| классификация | теоретическое значение |
| уникальная книга | гуманист |
| величайшая проблема | междоусобные войны |
| картография | развитие ремесел |
| минералогия | рост городов |
| модель Земли | |

АБУ РАЙХОН АЛЬ-БЕРУНИ

Великий учёный-энциклопедист и гуманист средних веков Абу Райхон аль-Беруни родился 4 сентября 973 году в Хорезме.

Он создал около 150 трудов почти по всем отраслям знаний — от истории и географии до астрономии и математики. Крупнейшей заслугой Беруни является самое точное по тем временам определение величины Земного шара. Им впервые была сконструирована модель Земли — глобус.

Одной из величайших проблем, рассмотренных Беруни, являлась проблема движения Земли. Он вычислил скорость вращательного движения Земли по экватору, высказал догадку о существовании тяготения между небесными телами и Землей.

Беруни усовершенствовал географические карты своего времени. Им были определены долгота и широта многих городов, в том числе Бухары, Самарканда, Ташкента, Тбилиси, Баку.

Беруни проявил себя и как знаток и исследователь средневековой арабской и иранской поэзии.

Учёный горячо любил свой народ, свою культуру и с большим уважением относился ко всем народам независимо от их расовой принадлежности и религиозных убеждений.

Умер Беруни 11 декабря 1048 года.

Имя Беруни носит одно из крупнейших высших учебных заведений республики — Ташкентский государственный технический университет. Именем Беруни названа улица и одна из площадей Ташкента, где установлен Памятник учёному.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Составьте вопросный, а затем — назывной планы к тексту.

б) Перескажите по плану текст.

в) Скажите, какие труды Беруни известны сегодня всему миру.

4. Проверьте себя.

1) Кто такой Абу Райхон аль-Беруни?

2) О каких его открытиях вы знаете?

3) Какие учёные есть на вашем факультете?

5. Составьте диалог по теме: "Об исследовательской работе учёных университета".

6. Прочитайте диалог в лицах. Составьте вопросник для интервью с молодыми учёными вашего вуза.

— Здравствуйте. Мне хотелось бы почтить литературу об истории мировой науки.

— Какая отрасль науки вас интересует?

— История космонавтики, а также я хотел бы посмотреть последние номера журнала "Наука и техника".

— Вот по этому каталогу вы сможете отобрать нужные вам книги. Заполните бланк заказа, и пока его будут выполнять, вы можете просмотреть журналы.

— Благодарю вас.

Местоимение

В русском языке есть слова, которые заменяют существительные, прилагательные, числительные и наречия. Они не называют конкретного предмета, признака, места, а только указывают на них. Это местоимения.

Местоимения отвечают на вопросы кто? что?; какой? чей?; который? сколько?

Разряды местоимений

По значению местоимения делятся на девять групп.

1. **Личные** (kishilik olmoshlari): *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.*
2. **Возвратное** (o‘zlik olmoshi): *себя.*
3. **Притяжательные** (tegishlilikni bildiruvchi olmoshlar): *мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой.*
4. **Указательные** (ko‘rsatish olmoshlari): *этот, тот, такой, таков, столько.*
5. **Определительные** (belgilash olmoshlar): *сам, самый, весь, всякий, любой, каждый.*
6. **Вопросительные** (so‘roq olmoshlari): *кто? что? какой? чей? который? сколько?*
7. **Относительные** (qo‘shma gaplarni birlashtiruvchi olmoshlar): *кто, что, какой, чей, который, сколько.*
8. **Отрицательные** (bo‘lishsizlik olmoshlari): *никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.*
9. **Неопределённые** (gumon olmoshlari): *кто-то, что-то, какой-то, чей-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо, кое-что, кое-кто, кое-какой, некто, нечто, несколько, некоторый.*

Склонение личных местоимений

| П. | Единственное число | | | | | Множественное число | | |
|----|--------------------|--------|-------------|-------|-------|---------------------|--------|--|
| | я | ты | он, он о | она | мы | вы | они | |
| И. | я | ты | он, он о | она | мы | вы | они | |
| Р. | меня | тебя | (н)его | (н)её | нас | вас | (н)их | |
| Д. | мне | тебе | (н)ем | (н)ей | нам | вам | (н)им | |
| В. | меня | тебя | у | (н)её | нас | вас | (н)их | |
| Т. | мной | тобой | (н)его | (н)ей | нами | вами | (н)ими | |
| П. | обо мне | о тебе | (н)им | о ней | о нас | о вас | о них | |
| | | | о нём | | | | | |

ТЕМА: «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»

Ключевые слова:

технические средства обучения (ТСО)
видеофильм электронная машина
слуховая и зрительная тренажёр наглядность
микрокалькулятор фильмоскоп компьютер
эпидиаскоп программирование
диафильм лингафонное устройство
диапроектор проигрыватель кинопроектор
экранные пособия диапозитив звуковые пособия слайды

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

В современных учебных заведениях широко используются технические средства обучения. Они делятся на три вида: слуховые, зрительные, и зрительно-слуховые.

К слуховым техническим средствам обучения относятся магнитофон, радиоприёмник, проигрыватель и др.; к зрительным средствам обучения — фильмоскоп, диапроектор, эпидиаскоп и др.; к зрительно-слуховым — диафоно-проектор, кинопроектор и телеприёмник.

Помимо этих технических средств в последние годы созданы и находят всё более широкое применение в обучении тренажёры и электронные машины.

Часто используются диафильмы, слайды, видеофильмы, которые самостоятельно создаются студентами и преподавателями.

Особая ценность применения технических средств обучения в вузе заключается в том, что их использование усиливает практическую направленность в обучении студентов русскому языку, выработку у них навыков и умений самостоятельно пользоваться связной речью.

Применение технических средств в преподавании русского языка в вузе имеет не только образовательное, но и большое воспитательное значение.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Объясните толкование слов: *наглядность, средства, тренажёр, слайды, фильмоскоп.*

в) Какие вы знаете современные технические средства обучения?

4. Ответьте на вопросы.

- 1) На какие три вида делятся ТСО?
- 2) Какие ТСО вы используете на занятиях?
- 3) У вас есть в университете кабинет ТСО?

- 4) Где находится этот кабинет?
- 5) Кто занимается в кабинете ТСО?
- 6) Какие технические средства обучения имеются в этом кабинете?

5. Прочитайте диалоги в лицах.

- 1) — Карим, у вас есть в школе кабинет ТСО?
— Да, у нас их четыре.
— Где они находятся?
— На третьем этаже.
— Какие ТСО в этих кабинетах?
— Фильмоскоп, эпидиаскоп, магнитофон, проигрыватель. Кроме того, у нас имеются классы с ЭВМ, и в каждом классе есть микрокалькуляторы.
— Карим, а ты умеешь пользоваться этими аппаратами?
— Да, фильмоскопом и магнитофоном. А сейчас осваиваю ЭВМ.
- 2) Компьютер. Здравствуйте! Меня зовут ЕС-1020. А как зовут вас?
Студент. Рад с вами познакомиться! Меня зовут Ка-мил. Я хочу позаниматься.
Компьютер. Пожалуйста. Нажмите на клавишу А-5, а затем на Д-2. Вам дано задание. Спишите эти предложения, вставляя союзы *что* или *чтобы*.
3) — Барно, ты занималась в лингафонном кабинете?
— Да. А что?
— Какая аппаратура имеется в этом кабинете?
— Лингафонные установки, звуковые и экранные пособия.
— А для чего нужны звуковые пособия?
— Они помогают учиться выразительному чтению.

Глагол

Глагол - самая богатая по смыслу и формам часть речи. Он называет действия предметов и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д.

Действием называют самые разнообразные процессы, которые могут происходить как при участии человека, так и без него: физического труда (*строить, написать*), умственной (*думать, представлять*) и речевой деятельности человека (*кричать, сказать*), эмоционального и других видов состояния (*любить, радоваться, тосковать, спать*), перемещения в пространстве (*лететь, плыть, бежать*), происходящие в природе без участия человека (*темнеет, морозит*) и др.

Действие может начаться (*запел*), продолжаться (*играю*) и закончиться (*спрыгнул*); оно может только предполагаться (*хочу учиться*) или совершиться реально (*выучился*).

Глаголы изменяются по наклонениям, временам, лицам и родам, а также по числам.

ТЕМА: «В ТРУДЕ - КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА»

Ключевые слова:

| | |
|------------------|-------------------------|
| проложить | трудовые навыки |
| пеленать ребёнка | довести до совершенства |
| поколение | ночной дозор |
| приучить к труду | эволюционное развитие |

В ТРУДЕ - КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА

Человеческие руки. Ими построены прекрасные города, проложены дороги через леса и горы, созданы умные машины, посажены сады. Руки рабочего, управляющего экскаватором; руки хирурга, спасающего от смерти больного человека; руки солдата, сжимающего автомат в ночном дозоре на границе; руки женщины, пеленающей ребёнка — добрые, ласковые, бережные материнские руки.

Благодаря непрерывному труду человека в процессе его эволюционного развития, действия его рук достигли совершенства. В труде — красота человека. Всё, что создано руками многих поколений людей — прекрасно.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) составьте тематическую группу слов по теме;

б) объясните значение следующих слов и выражений:
хирург, космонавт, дозор, довести до совершенства, непрерывный труд, бережные материнские руки;

в) составьте вопросы к тексту;

г) объясните, как вы понимаете предложение: "В труде — красота человека".

4. Прочитайте диалог, соблюдая правильное произношение и интонацию.

—Анвар, вот ты будущий педагог. Как ты думаешь, когда лучше начинать трудовое воспитание ребёнка?

—Знаешь, дети уже в два—три года пытаются подражать взрослым во всём, даже в труде. В этом возрасте их можно и нужно приучать убирать игрушки, ставить на место обувь, складывать свою одежду. Четырех—пятилетние дети с удовольствием помогают маме накрывать на стол, убирать посуду.

—А если они что-нибудь разобьют?

—Надо спокойно объяснить ребёнку, чтобы он всё делал аккуратно, смотрел под ноги. Дети понимают, когда взрослые разговаривают с ними, как с равными.

—Наверное, чем раньше начнёшь воспитывать, тем лучше. Так, Анвар?

—Народная мудрость гласит: "Воспитывайте ребёнка, пока его ещё пеленают".

— А почему?

—Если родители с малых лет прививают ребёнку любовь к труду, он, постепенно, накапливая трудовые навыки, будет ценить и чужой труд: никогда не бросит мусор на пол или тротуар, не войдёт в комнату в грязной обуви, не будет ходить в грязной одежде.

— А как в школе приучают к труду?

—Сама учёба — это уже труд школьника. И отношение его к главной своей работе должно быть серьёзным и добросовестным. Это должны требовать и учителя и родители.

Времена глагола

Время глагола указывает на то, что действие, названное глаголом, происходило в прошлом (*прошедшее время*), происходит сейчас (*настоящее время*) или произойдёт в будущем (*будущее время*).

Прошедшее время глагола образуется от основы инфинитива при помощи суффикса -л (*морози-ть -морозил*, *запасать -запасал*, *зеленеть-зеленел*). Перед суффиксом -л в глагольной форме прошедшего времени пишется та же гласная, что и перед -ть в инфинитиве: *зависеть - зависел*, *бросить - бросил*, *спрятать -спрятал*.

На стоящее время глагола образуется только от глаголов **несовершенного** вида при помощи личных окончаний (*уч-у, уч-ишь, уч-ит, уч-им, уч-ите, уч-ат; ид-у, ид-ешь, ид-ёт, ид-ём, ид-ёте, ид-ут*).

Глаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам и числам.

Формы будущего сложного времени образуются от глаголов **несовершенного** вида. Эта форма называется сложной потому, что состоит из двух слов: формы будущего простого времени глагола *быть* и инфинитива глагола несовершенного вида (*буду учить, будешь учить, будет учить, будем учить, будете учить, будут учить*).

Будущее простое время образуется от глаголов несовершенного вида и обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца (*я напишу письмо; я выполню задание*).

Глаголы в форме будущего времени изменяются по лицам и числам. От разных основ глагола образуются разные глагольные формы.

ТЕМА: «РАДИО. ТЕЛЕВИДЕНИЕ. КИНО»

Ключевые слова:

радиовещание идейно-художественный

радиоприёмник уровень

радиоточка киностудия

вещание сериал

кинематография диктор

передача телепрограмма
документальные и художественные фильмы

РАДИО. ТЕЛЕВИДЕНИЕ. КИНО

Седьмого мая 1895 года демонстрировался первый в мире радиоприёмник, изобретённый А.С. Поповым.

В 1925 году в Ташкенте были созданы первые немые документальные фильмы и художественный немой фильм "Минарет смерти". В этом же году открылась кинофабрика "Шарк Юлдузи", переименованная в 1958 году в киностудию "Узбекфильм", которая выпускает художественные фильмы, дублирует на узбекский язык фильмы других стран. Кроме этого различными другими киностудиями Узбекистана создаются множество телевизионных фильмов и сериалов.

В нашей стране особое внимание уделяется радио, телевидению и кинематографу. В этом направлении идёт работа по повышению идеино-художественного уровня кинофильмов, содержательности телепрограмм и радиовещательных передач.

Сегодня в республике используются миллионы радиоприёмников и радиоточек. Узбекское радио и телевидение ведёт вещание на узбекском, русском, каракалпакском, казахском, таджикском и английском языках.

1. Прочитайте текст.

2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.

3. Выполните задания к тексту.

а) Прочтите опорные слова и словосочетания. Составьте с ними предложения, используя текст:

демонстрирование радиоприёмника, первый в мире радиоприёмник, используются миллионы радиоточек, общий объём вещания, вещание ведётся, демонстрация фильмов, кинематография, созданы первые фильмы, художественные фильмы, киностудия, "Узбекфильм" выпускает, телепрограмма, увлекательные передачи.

б) Перескажите содержание текста, используя опорные словосочетания.

в) Придумайте названия к каждому абзацу текста и запишите их.

4. Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Что вы можете рассказать о значении радио в нашей стране?
- 2) На каких языках ведётся телевизионное вещание Узбекистана?
- 3) Какой канал узбекского телевидения вам нравится и почему?
- 4) Что вы знаете об узбекском кинематографе?

5. Прочтите диалог в лицах.

Акмаль. Ребята, скажите, что вам больше нравится: радио, телевидение или кино? Рустам, ответь, пожалуйста.

Рустам. Мне нравится телевидение, потому что по телевизору можно и услышать, и увидеть всё, то что тебя интересует.

А к м а л ь. А тебе, Рано?

Р а н о. Я люблю смотреть кинофильмы. Кино отражает нашу жизнь.

А к м а л ь. А что нравится Умиду? Может радио?

Ум ид. Да, радио мне нравится. Я каждый день слушаю радиопередачи станции "Эхо долины". В этих передачах интересные и полезные информации излагаются ясно, чётко и кратко. Сидишь себе и слушаешь: новости, музыку, беседы разных людей. Но я люблю также и телевидение и кино. Без них нам сегодня не обойтись. Все они, по-своему, делают свою работу — информируют, пропагандируют, организуют людей.

Акмаль. Верно Умид. Средства массовой информации — верные спутники нашей жизни.

Спряжение глаголов

(Fe'llarning tuslanishi)

С п р я ж е н и е м называется изменение глаголов по лицам и числам. В русском языке выделяют два спряжения. Уметь определять спряжение глагола необходимо для того, чтобы правильно писать его личные окончания. У глаголов с ударным окончанием в нём пишется та гласная, которая слышится (*спишишь, гребёшь*).

К I спряжению относятся глаголы, которые оканчиваются на гласную *e* (*читать -чита-ешь, чита-ет, чита-ем, чита-ете*). Кроме этого, к первому спряжению относятся:

1) глаголы на *-ать* (*писать, читать, думать* и др.,);

2) несколько глаголов на *-ить*: *бить, брить, лить, пить, шить, вить, гнить*, у которых в основе настоящего времени происходит чередование *- и /ю, ё* (*бить - бью, бьёт*) или *и /е* (*брить - бреет*).

Ко II спряжению с безударными личными окончаниями относятся:

1) все глаголы на *-ить* {*заправить, kleить, беспокоить* и др.})

2) небольшая группа глаголов на *-еть*, которые в основе настоящего времени теряют *-е-*: *смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть, обидеть*.

ТЕМА: «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Ключевые слова:

трудовое воспитание

профориентация

трудовые доходы

трудовые навыки

трудолюбие

народная мудрость

творческий труд

стремиться к цели

рабочее место

замысел стихотворения

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

…Где моё рабочее место? Оно за моим рабочим столом. Но оно и на горной тропе, во время прогулок, когда я обдумываю свои стихотворения. Оно в поезде, когда я уезжаю в другие края, ибо именно в это время может прийти ко мне замысел нового стихотворения. Оно и в самолёте, и в трамвае, и на берегу ручья, и в лесу, и в приёмной министра.

Когда я работаю? В утренние или вечерние часы? Сколько времени длится мой рабочий день? Восемь или шесть или, может быть, больше двенадцати часов? Но если больше, то почему я не бастую и не веду борьбу за восьмичасовой рабочий день?

Дело в том, что я работаю всегда: во время еды, чаепития, в театре, на собрании, на охоте, на похоронах, во время езды в автомобиле и на свадьбе. Даже во сне приходят строчки, образы, замыслы, а то и почти готовые стихи. Значит, даже во сне продолжается мой рабочий день.

Р. Гамзатов

1. Прочитайте текст.
2. Подготовьте краткий пересказ содержания текста.
3. Выполните задания к тексту.
 - а) Составьте тематическую группу слов по теме.
 - б) Объясните значение слов и словосочетаний: *приходят строчки, образы, замыслы, готовые стихи.*
 - в) Составьте вопросы к тексту.
4. Придерживаясь текста, ответьте на вопросы.
 - 1) В чём состоит ваша работа?
 - 2) Где ваше рабочее место?
 - 3) Когда вы работаете?
 - 4) Сколько времени длится ваш рабочий день?
 - 5) Сколько длится рабочий день людей творческого труда — писателей, поэтов, художников, музыкантов?
 - 6) Сколько времени длится рабочий день журналиста?
5. Вспомните и расскажите какая работа по профессиональной ориентации проводилась в школе, где вы учились?
6. Запомните пословицы и поговорки. Вспомните другие. Представьте ситуации, где можно их употребить.

Глаза боятся, а руки делают.

Терпение и труд всё перетрут.

* Работа из рук — хлеб изо рта.

* Прольёшь пот — получишь доход.

Причастие

Причастие - это особая форма глагола, имеющая признаки и глагола, и прилагательного.

Признаки глагола у причастий:

1)причастие может иметь частицу *-ся*, как и глагол (*купаться - купающийся, встречаться - встречающийся*);

2)причастие требует того же падежа, что и глагол (*заниматься русским языком - занимающийся русским языком* (тв. п.), *требовать выполнения - требующий выполнения* (род. п.));

3)причастие требует того же предлога, что и глагол (*надеяться на успех - надеющейся на успех, верить в добро - верящий в добро*);

4)в причастии сохраняется вид глагола (*читать, любить - читающий, любящий* (несов. вид); *прочитать, полюбить - прочитавший, полюбивший* (сов. вид));

5)причастия могут быть настоящего и прошедшего времени (*читающий - причастие наст, вр., читавший - причастие прош. вр.*). Причастия не имеют будущего времени.

Признаки прилагательного у причастий:

1)причастие отвечает на вопросы *какой? какая? какое?* и обозначает признак предмета (*играющие дети, живущий в Ташкенте друг*). Но это такой признак, который указывает на действие или состояние предмета. В предложении причастие является определением;

2)причастие изменяется по родам, числам и падежам и согласуется с именем существительным, к которому оно относится, **в** роде, числе и падеже (*Я получил письмо от друга, живущего в Москве*).

Деепричастие

Деепричастие (ravishdosh) - это особая неизменяемая форма глагола, которая имеет признаки глагола и наречия. Оно обозначает добавочное действие по отношению к основному действию, выраженному глаголом. Деепричастие отвечает на вопросы *как? каким образом? когда? что делая? что сделав?*, например: *Пошумев, река успокоилась, вновь легла в берега* (Б. Полевой). Здесь основное действие выражено глаголом *успокоилась*; добавочное (второстепенное) действие - деепричастием *пошумев* (*успокоилась когда? что сделав? - пошумев*).

Признаки глагола у деепричастия:

1)деепричастие обозначает действие, служит для пояснения глагола-сказуемого;

2)деепричастие сохраняет вид глагола, от которого оно образовано (*читают - читая, несут - неся* (несов. вид); *рассмотреть - рассмотрев, прочитать - прочитав, помыться - помывшись* (сов. вид));

3)деепричастие может быть возвратным, если оно образовано от

возвратного глагола *{умыться -умывишись};*

4)деепричастие требует того же падежа, что и глагол: *интересоваться музыкой - интересуясь музыкой* (тв. п.), *добиться успеха - добившись успеха* (род. п.).

Служебные части речи

Служебные слова(yordamchi so'zlar) указывают на отношения между самостоятельными словами и предложениями. Они служат для связи слов в предложении (*к, в, на* и др.), для соединения слов и частей предложения в одно целое (*и, а, но* и др.), придают предложению или отдельным его частям различные оттенки (*ли, -ся* и др.).

Предлоги

Предлог - служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, в предложении: *у карты Узбекистана; в нашем институте; Интерес к математике появился у него ещё в раннем детстве.*

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Союзы

Союз -служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного предложения: *Он рохи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звёзды, и луну* {А. Пушкин} - союз и связывает однородные члены. *Я занимался до глубокой ночи, а мой друг лёг спать очень рано* - союз а связывает простые предложения в составе сложного.

Частицы

Частица (yuklama) - служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слов.

| Условное | Повелительное наклонение |
|--------------------|------------------------------|
| <i>пришёл бы</i> | <i>да здравствует</i> |
| <i>надела б</i> | <i>давай(давайте) поедем</i> |
| <i>пришлось бы</i> | <i>путь (пускай) поедет</i> |

Междометия

Междометие- особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.

Междометия не входят ни в самостоятельные, ни в служебные части речи.

Междометия не изменяются и не являются членами предложения. Но иногда междометия употребляются в значении других частей речи. При этом междометие принимает конкретное лексическое значение и становится членом предложения, например: *Ай да мёд!* (А. Пушкин) -ой да в значении определения. *Вот раздало-ся «ay!» вдалеке* (Н. Некрасов) - ay - подлежащее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тоштемирова З.С. и др. Практический курс русского языка (учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения). – Т.: “Ўзбекистон”, 2004. – 248 с.
2. Асильова Г.А. Русский язык. (учебное пособие для студентов высших учебных заведений). – Т.: Изд-во Национального общества философов Узбекистана, 2008. – 240 с.
- 3.. Азизов А.А. и др. Русский язык. (учебное пособие для национальных групп вузов). – Т.: Уқитувчи, 1978. – 308 с.
5. Методические разработки занятий по практическому курсу русского языка... Составители Ким С.Ф., Тен К.С. – Сам., СамГУ, 1994. – 80 с.
6. Сборник текстов для практического курса русского языка. Составитель Р.Журакулов. – Самарканда: СамГИИЯ, 2011. – 24 с.
7. Ершова Е.Н. и др. Грамматические основы правильной русской речи. М.: «Высшая школа». 1991.
8. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. –М. 1991.
9. Щукин А.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному. М., 1990.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. –М.: «Русский язык». 1989.
11. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. Русский деловой язык. 1-2 части. – Ташкент: 1994.
12. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. –М.: «Русский язык». 1985.
13. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. –М.: «Русский язык». 1978.
14. Розенталь Д.Е. Правописание и литературная правка. –М.: «Книга», 1989.
15. Киселева А.А. Сборник упражнений по фонетике русскому языку. – Т; «Уқитувчи» 1993.
16. Пехливанова К.И. Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. –М; «Русский язык» 1988.
17. Русский язык для всех. Давайте поговорим и почитаем. Под редакцией Костомарова В.Г. –М; «Русский язык» 1988.
18. Рапорт Е.А., Сафарова А.С. Русский язык для студентов узбекских групп вузов. –Т; «Средняя и высшая школа» 1962.