

ЎZBEKISTON RESPUBLIKASI XALK TA'LIM VAZIRLIGI
TOSHKENT VILOYAT DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“ TASDIKLAYMAN ”

TVDPI ukuv ishlari

prorektori dots. U. N. Abdiev

“ _____ ” _____, 2005 y.

PSIXOLOGIYA
fanidan ishchi dastur

Bilim soxasi: 100000-ta'lim, ta'lim soxasi:

Ta'lim soxasi: 140000-ukituvchilar tayyorlash va pedagogika fani

Bakalavriat yo'nalishi –5140800 – Pedagogika va psihologiya.

Angren - 2005 yil

ANNOTATSIYA

Inson. Maishiy va ilmiy psixologiya. Ilmiy psixologiya tarixi. Bixeviorizm. Psixoanaliz. Geshtal't psixologiya. Psixologiya metodlari. Inson kayoti antologiyasi va psixologiyasi. Organizm, individ. Shaxs, sub'ekt. Inson faoliyati.

Mulokat. Inson individ sifatida. Yosh va jins. Temperament, xarakter, kobiliyat. Inson sub'ekt sifatida. Iroda xissiyotlar, Akl-idrok. Extiyojlar, motiv, maksad, emotsiya. Kayfiyat, affekt, extiroslar. Ong. Ongning tuzilishi. Uz-uzini anglash. Insonning ma'naviy xayoti. Inson, shaxs va individualli sifatida. Talabalarni shakllantirishning psixologik asoslari atroflicha kamrab olingan. Bakalavriyat ta'lim yunalishidagi talabalar va shu soxadagi ukituvchilar uchun tavsiya etiladi.

Tuzuvchilar: U.Sariboeva, Sh.Topilov, N.Xojimatova.

Takrizchilar: p.f.d. E.G'oziev.

Umumiy pedagogika va psihologiya kafedrasining_____yil_____dagi_____sonli
majlisida muxokama kilingan_____fakul'teti ilmiy-metodik kengashining
_____yil _____dagi _____sonli majlisida ma'kullangan, xamda TVDPI ilmiy-metodik
kengashida kurib chikildi va nashrga tavsiya kilingan.

Söz boshi.

Shaxs va uning kamoloti muammosi tarakkiy etaetgan, uz tarakkietining yuksak chukkisiga intilaetgan jamiyat uchun eng dolzarb masalalardandir. Ijtimoiy xaetimizda kechaetgan ma'naviy - ma'rifiy isloxotlar oila, bogcha, maktab, akademik litsey, kasb-xunar kolleji, institut va universitet kabi ta'lim maskanlarida kadam - bakadam amalga oshirilmokda. Ushbu ma'naviy-ma'rifiy yangilanishlarning markazida milliy goya, milliy mafkura va milliy tarbiya goyalari etadi. Ana shu goyalarning ijtimoiy-psixologik, ijtimoiy-pedagogik moxiyatini ochib berish, yangi, milliy-zamonaviy tarbiya texnologiyalari asosida umumiy psixologiya dasturlarini ishlab chikishni takozo etmokda. Mustakillik, respublikamizda demokratiyaning tantanasi uchun kurash, erkin xukukiy davlat tuzishga intilish insonparvar psixologiyaning konuniyatlari va ilmiy materiallarini urganish, ulardan turmushda foydalanishni talab kiladi. Shuningdek ma'naviyat va ruxiyat ilmidan okilona, odilona va omilkorlik bilan foydalanish zarurligini kursatadi. Ta'limning barcha boskichlarida, ijtimoiy ishlab chikarishning barcha jabxalarida samaradorlikka erishish psixologik bilimlarga suyanishni, uning konuniyatlariga amal kilishni takozo etadi. Mualliflar tamonidan ta'limning bakalavr yunalishida bilim olaetgan talabalar uchun ushbu ukuv dasturi ishlab chiqildi.

1.1. Umumiy psixologiya fanining predmeti, maqsadi va vazifalari

Umumiy psixologiya böyicha dastur yangi öquv rejalariga muvofiq ishlab chiqarildi. Umumiy psixologiya – öqituvchi kadrlarni tayyorlash tizimida muhim psixologik fanlardan biridir. Bu fan talabalarni psixologiyadan umumiy nazariy bilimlar asosini egallashga yñnaltiradi. Bu kursning maqsadi – talabalarga µozirgi zamon psixologik bilimlarini egallashga va shaxsni shakllantirishga µamda etnopsixologik bilimlarni egallashga analitik nuqtai nazardan yondasha olishda yordam beradi. Psixologiya kursini örganish talabalarga asosiy psixologik tushunchalarni egallashga, shaxsning psixologiyasi, uning faoliyati va muloqatini bilib olishga, psixik taraqqiyotining qonuniyatlari, shaxsning etnopsixologik xususiyatlarini örganishga va olgan bilimlarni ta'lim-tarbiya jarayonida qõllay bilishga yordam beradi. Umumiy psixologiya kursini chuqurroq özlashtirishda yosh fiziologiyasi, falsafa, pedagogika va shu singari fanlar katta aµamiyatga egadir.

Umumiy psixologiyani örganish jarayonida talabalar komp'yuter texnikadan foydalanadilar. Bunda talabalar turli xildagi psixologik testlar yordamida shaxsning

xotira, tafakkur, temperament, xarakter xususiyatlari hamda psixik taraqqiyotning umumiy qonunlarini bilib oladilar.

1.2. Talabalar bilimiga qo'yiladigan talablar.

Umumiy psixologiya fani bo'yicha talabalar quyidagi bilimlar bilan qurollangan bo'lishi zarur:

- Psixika va uning aks ettirish xususiyatlari, qonuniyatlarini bilish.
- Psixologiya predmeti, maqsadi va vazifalarini bilish.
- Psixologiya metodlarini bilish va ularni qo'llay olish.
- Psixologiya faninig tarmolari va boshqa fanlar bilan aloqasi xarakterini bilishi

1.3. Fanning boshqa fanlar bilan aloqasi.

Umumiy psixologiya fani yosh davrlar psixologiyasi, ijtimoiy psixologiya, psixologiya tarixi, differentsial psixologiya, psixologiyani o'qitish metodikalari fanlari bilan uzviy ravishda bog'liqdir.

1.4. Fanning o'qitilishida qo'llaniladigan vositalar, qurollar, metod va texnologiyalar.

Mazkur fanni o'qitishda umumiy psixologiyaning turli tomonlarini sxematik ifodalovchi ko'rgazmali qurollar, laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish uchun maxsus jihozlar, jadval va sxemalar keng qo'llaniladi.

Kuzgi semestr ma'ruza – 24 s. seminar-14 s. lab.-12 s. M.ish. –30 s.
85: 24+14+12+30= 1,06.
Mak.b – 100 ball. Sar.b –55 ball.

T/r	Baxolash turlari	Nazorat shakllari	Nazorat shakli buyicha ballar		Nazorat vaqti
I	Joriy baxolash seminar-14x1,06=15 b. lab.-12x1,06=13 b. M.ish. – 30x1,06=31,8≈32.	Laboratoiya mashguloti, seminar mashguloti. Mustaqil ish.	Laboratoriya 12 soat Seminar 14 soat Jami 26 Laboratoriya-13 ball 1.Davomatt-0,4 2.Metodika bilan ishlash-0,8. 3.Metodikani taxlili -1,0 Jami 2,2 x 6=13 b. Mustakil ish – 15 b. 2,1x7=15 b. Seminar-15 ball 1) Matnni yozish - 0,4 2) Qo'shimcha adab-tlar bilan ishlash-0,4 3) O'g'zaki javob-0,9 Давомат-0,4 Mustakil ish – 17 b. J.B. 28 ball, M.ish – 32 ball.		
			Jami: 60 ball		
I	Ma'ruza 24 soat Oraliq baxolash –25 ball 1 -oraliq–12 ball. 2-oraliq-13 ball.	24x1,06=25 ball.	I: oraliq: 12 ball		
			Ma'ruza 24 soat Davomat- 0,2x6=1,2 Kon.yur.-0,4x6=2,4 Faolligi, jav-2,4	Test –3 ball(1 to'g'ri javobga 0,16ball) Yozma ish.- 2 Og'zaki – 1 ball.	
II			II: oraliq: 13 ball.		
			Davomat- 0,2x6,5=1,3 Kon.yur.- 0,4x6,5=2,6 Faolligi, jav-2,6	Test –3,2 ball (1 to'g'ri javobga 0,16 ball) Og'zaki – 3,3 ball.	
Jami			Jami: 25 ball		
III	Yakuniy baxolash 15.0 ball.		Baxolash mezonlari: 1.Bilimlar darajasini og'zaki sinovi., T.T asosidagi biletlar xar bir talabaga tarqatiladi.- Javob 55 % - 3, 71 % - 4, 86 % -5 baxo.Як.бах.-15 балл		
Jami			Maksimall: 100 ball.		

Baxorgi semestr ma'ruza – 16 s. seminar-6 s. lab.-12 s. M.ish. –29 s.

85: 16+6+12+29= 1,35.

Mak.b – 100 ball. Sar.b –55 ball.

T/r	Baxolash turlari	Nazorat shakllari	Nazorat shakli bo'yicha ballar	Nazorat vaqti
I	Joriy baxolash seminar-6x1,35=8,1 b. lab.-12x1,35=16 b. M.ish. –29x1,35=39 b..	Laboratoiya mashguloti, seminar mashguloti. Mustaqil ish.	Laboratoriya-16 ball 1.Davomatt-0,4 2.Metodika bilan ishlash-1 b. 3.Metodikani taxlili -1,2 b. Jami 2,6 x 6=16 b. Mustaqil ish – 25 b. 2,66x3=8 b. Seminar-8 ball 1) Matnni yozish - 0,6 2) Qo'shimcha adab-tlar bilan ishlash-0,6 3) O'g'zaki javob-1 4) Davomat-0,4 Mustakil ish – 14 b. J.B. 24 ball, M.ish – 39 ball.	
			Jami: 63 ball.	
I	Ma'ruza 16 soat Oraliq bax-sh –22 ball 1 -oraliq–11 ball. 2-oraliq-11 ball.	16x1,35=22 ball.	I: oraliq: 11 ball	
			Davomat-0,2x5,5=1,1 Kon.yur.-0,4x5,5=2,2 Faolliqi, jav-2,2	
II			II: oraliq: 11 ball.	
			Davomat-0,2x5,5=1,1 Kon.yur.-0,4x5,5=2,2 Faolliqi, jav-2,2	
Jami			Jami: 22 ball	
III	Yakuniy baxolash 15.0 ball.		Baxolash mezonlari: 1.Bilimlar darajasini ogzaki sinovi., T.T asosidagi biletlar xar bir talabaga tarqatiladi.- Javob 55 % - 3, 71 % - 4, 86 % -5 baxo. Як.бах.-15 балл	
Jami			Maksimall: 100 ball.	

2. Mashgulotlarning mazmuni.

<i>Kuzgi semestr</i>										
T/r	Mavzular	Jami	Auditori ya soatlari	Ma'r uza	Amaliy mashg ulot	Seminar mashgul oti	Laboratori ya mashguloti	JB, OB YAB	Musta kil ish	Vakti
		100		24		14	12	15	30 s, 32 b.	1-sem
1.	Psixologiya fanining predmeti va uning amaliy vazifalari			2		2	2			
2.	Psixika va ongning taraqqiyoti.					2				
3.	Faoliyatning psixologik taxlili			2		2				
4.	Motivatsiya va emotsiya psixologiyasi			2						
5.	Shaxs psixologiyasi			4		2	2			
6.	Muloqat psixologiyasi			2			2			
7.	Sezgi va idrok			2						
8.	Diqqat va Xotira			2		2	2			
9.	Tafakkur			2		2	2			
10.	Xayol			2						
11.	Temperament			2		2	2			
12.	Xarakter			2						
	Jami:			24		14	12			

<i>Bahorgi semestr</i>										
T/r	Mavzular	Jami	Auditori ya soatlari	Ma'r uza	Amaliy mashg ulot	Seminar mashgul oti	Laborator iya mashgulo ti	JB, OB YAB	Musta kil ish	Vakti
		100		16		6	12	15	29 s, 39 b.	2-sem
	Qobiliyat			2			2			
	Yosh davrlar va pedagogik psixologiyasi fanining predmeti va vazifalari			2		2				
	Maktabgacha va kichik maktab yoshi davrining psixologik xususiyatlari			2						
	Usmirlarning psixologik xususiyatlari			2		2	2			
	Yoshlik davrining psixologik xususiyatlari			2						
	Tarbiya psixologiyasi (ukuvchi shaxsiga psixologik tavsifnoma tuzish)			2			2			
	Ta'limi psixologiyasi (Sinf jamoasiga psixologik tavsifnoma)			2			2			
	Ukituvchi psixologiyasi (ukituvchining psixologik matiatsiyasini aniklash)			2		2	2			
	Yukori sinf ukuvchilarini kasbga taxlil qilish						2			
	Jami:	100		16		6	12	15	29	
	Umumiy:	200	84	40		20	24	30	59	

3. Ma'ruza mashg'ulotlari mavzusi va mazmuni

KUZGI SMESTR.

1. Psixologiya fanining predmeti va uning amaliy vazifalari. – 2s.

Xozirgi zamon psixologiya fanining predmeti va vazifalari. Jamiyat va shaxs tarakkiyotida turgan urni, rivojlanish boskichlari. Psixologiya fanining tarixi, shaxs mutafakkirlarining psixologik qarashlari. Psixologiya fanining tarmoklari va fanlar tizimidagi urni. Psixikaning tarakkiyot boskichlari. Sensor, pertseptiv, intellectual boskich. Filogenez, Ontogenez. Psixologiya fanining metodlari va printsiplari

Psixologiya tabiiy va ijtimoiy ilmiy fan sifatida. Psixologik bilimlarning o'ziga xos tomonlari. Psixologiya hayvon hamda odam sub'ekti faoliyatidagi psixik aks ettirishning tuzilishi haqidagi fan sifatida.

Psixika tirik mavjudotning ob'ektiv borliqni aks ettirish shakllaridan biri ekanligi to'g'risida umumiy tushuncha. Aks ettirish ob'ektiv olamning sub'ektiv obrazi ekanligi. Psixikaning orientirovka qiluvchanlik va boshqaruvchanlik vazifasi.

Miya va psixika, psixika va ong. Ong va ongsizlik (anglanmagan, ong darajasiga borib etmagan harakatlar) holatlari.

Psixologiya fanining predmeti haqidagi tasavvurlar taraqqiyotining asosiy bosqichlari. Psixikaning falsafa doirasida taraqqiyoti. Sharq mutafakkirlari (Al Kindi, al Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Ibn Rashid, G'ozzoliy, Ahmad Yassaviy, Bahovviddin Naqshbandiy, Abu Bakr ar Roziy, Umar Xayom, Alisher Navoiy va boshqalar)ning psixologik qarashlari. Psixika va ongni tahlil qilishning asosiy printsiplari.

Hozirgi zamon psixologiyasining tuzilishi va uning printsiplari Psixologiya fanining tarmoqlari. Psixologiya fanining konkret faoliyat bo'yicha tarmoqlari: mehnat psixologiyasi, injenerlik psixologiyasi, harbiy psixologiya va boshqa sohalari. Psixik taraqqiyot sohasi bo'yicha: bolalar psixologiyasi, pedagogik psixologiya tibbiyot psixologiyasi, yuridik psixologiya, sport psixologiyasi, yosh psixologiyasi savdo psixologiyasi, anomal bolalar psixologiyasi, o'smirlar psixologiyasi, kattalar psixologiyasi, geronto psixologiya va boshqalar. Shaxsning jamiyati bo'lgan munosabatiga ko'ra: qiyosiy psixologiya, ijtimoiy psixologiya, din psixologiyasi, shaxs psixologiyasi professiogramma va shu kabilar.

Psixologiya fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. Hozirgi zamon psixologiyasi va uning boshqa fanlar tizimida tutgan o'рни.

Psixologiya fanining metodlari va uning vazifalari. psixologiya metodlari: kuzatish, suhbat, inson faoliyatining samarasini taxlil qilish. Eksperiment va uning turlari. Diagnostik testlar, sotsiometriya, biografiya, anketa, evristika metodlari bilan texnik vositalarni qo'llash. Psixologiya fanining tarmoqlari va psixologiya fanining nazariy hamda amaliy vazifalari.

Adabiyotlar: [3], 5-18 betlar; [5], 3-15 betlar; [17], 4-49 betlar; [22], 4-12 betlar.

2. Faoliyatning psixologik taxlili.-2s.

Faoliyat xakida umumiy tushuncha. Faoliyat tuzilishi, ish xarakatlari-ichki akliy, tashki amaliy faoliyat xakida tushuncha.

Xarakat inson faoliyatining asosiy birligi sifatida uning uslublari va mexanizmlari (Bershteyn P.K.Anoxin)

Faoliyatning iteriozatsiyasi va ekstriorizatsiyasi xakida tushuncha Faoliyatning asosiy turlari xakida tushuncha.

Motivlar va faoliyat maqsadlari. Faoliyat va psixik jarayonlar. Faoliyatning tuzilishi. Ish harakatlari inson faoliyatidan biri ekanligi, tashqi (amaliy) va ichki (ailiy) ishi xarakatlar. Faoliyatning interiorizatsiyasi va eksteriorizatsiyasi haqida tushuncha. Ish harakatlarini bajarish usullari

(operatsiyalari) ailiy operatsiyalar, qaytarma (afferentatsiya) va ish harakatlari aktseptori (P.K.Anoxin) haqidagi tushuncha. Faoliyatni egallashda faollik va ishchanlik, ko'nikma va malakalar, ularning shakllanish qonuniyatlari. Faoliyatning asosiy turlari. Etakchi faoliyat haqida tushuncha.

Adabiyotlar: [3], 44-53 betlar; [5], 26-48 betlar; [17], 56-70 betlar; [22], 27-32 betlar.

3. Motivatsiya va emotsiya psixologiyasi.-2s.

Motiv va motivatsiya xakida tushuncha. Shaxs ustanovkalari. Yo'nalish, biron xatti xarakatni bajarishga tayyorgarlik xolati.

Insonning oliy xislari. O'z-o'zini anglash, vijdon, e'tiqod, iymon, dunyoqarash

Iroda. Iroda xususiyatlari. Iroda, Iroda akti xakida tushuncha. Iroda tarbiyalash muammolari va usullari xaqida tushuncha.

Motivatsiya sohalarining umumiy tuzilishi. Motiv ehtiyojlarni belgilash natijasi ekanligi. Motivatsiya asoslashni o'rganishga oid asosiy yondashishlar. Faoliyat psixologiyasida motivatsiya muammolari. Odam motivatsiya sohalarining taraqqiy etishi, emmotsional jarayonning umumiy xarakteristikasi. Xis tuygularning fiziologik asoslari. Emotsional xolotlarning xilma-xilligi. Kayfiyat, streslar, affetlar, emotsiolarning ifodalanishi. Insonning yuksak, axlokiy, akliy, estetik praktik xisslari.

Iroda psixologiyasi. Irodaning harakatlar va irodaning boshqarish. Iroda akti va ularning tuzilishi. Shaxsning irodaviy xususiyatlari irodaviy sifatlarning tuzilishi. Odamda iroda sifatlarning taraqqiyot darajasi diagnostikasi. Irodaning tarbiyalash va kishining o'z irodasini tarbiyalash.

Adabiyotlar: [3], 114-122 betlar; [5], 48-61 betlar; [17], 140-154 betlar; [22], 76-82 betlar.

4. Shaxs psixologiyasi.-2s

Psixologiyada shaxs tushunchasi. Shaxs. Individ. Individuallik

Shaxs tuzilishi. A.V.Petrovskiy. Shaxs individualligi. S.L.Rubenshteyn. A.G.Kovalev. K.K.Platonov.

Shaxs faolligini yunalishi. Extiyoj, maqsad, e'tiqod, istak, mayl, kadriyatlar.Shaxs shakllanishida o'z-o'ziga baho berish Ukuvchi shaxsini urganish metodlari xakida tushuncha. Sh.Baratov. Z.Nishonova. T.Azizova. U.Sariboeva. Shaxs haqida tushuncha. Individ shaxs individuallik. Shaxsning tuzilishi, shaxsning faoliyati va uning yo'nalishi. Shaxsning ustanovkalari va uning muhim orintatsiyalari. Odamning qiziqishlari. Kishining o'ziga baho berishi va uning talabchanlik darajasi shaxs tuzilishining elementlari ekanligi.

Frustratsiya va shaxsning kelajak rejalari. Dunyoqarash va e'tiqod. Shaxs taraqqiyotini harakatga keltiruvchi kuchlar. Shaxsning eksperimental tadqiq qilish metodlari.

Shaxs taraqqiyotini davrga bo'lish. Shaxsning shakllanishi. Shaxs shakllanishining ijtimoiy shart-sharoitlari.

Adabiyotlar: [3] Betlar; [5], 16-26 betlar; [17], 74-140 betlar; [22], 40-50 betlar.

5. Muloqot psixologiyasi.-2s

Mulokot xakida tushuncha. Mudloqot, axborot almashish tariqasida. Mulokot kilishning asosiy turlari /tomonlari/. Muloqotning kommunikativ, interaktiv jixati. Muloqotning pertsentiv jixati. Mulokot treningi. Mulokot va til.

Nutq va uning turlari. Nutqning o'sishi maqida tushuncha.

Muloqot to'g'risida umumiy tushuncha. Muloqotning axborot almashish tariqasida. Muloqot kishilarning o'zaro bir-birini tushunish tariqasida. Muloqot shaxslararo ta'sir sifatida.

Turli tipdagi muloqot va kishi tafakkuri. Muloqotdagi qaytarma aloqa. Muloqot treningi. Pedagogik muloqot va til.

Nutqning vujudga kelishi va uning vazifalari /funktsiyalari/. Nutqning vujudga kelishi va uni idrok qilish. Nutqning o'sishi.

Adabiyotlar: [3], 53-62 betlar; [5], 115-129 betlar; [22], 32-40 betlar.

6. Sezgi va idrok.-2s.

Sezgi va idrok xakida tushuncha. Eksterotsentiv sezgilar. Sezgining umumiy xususiyatlari va turlari. Idrok umumiy tavsifnomasi maqida tushuncha. Fazoni idrok etish. Xarakatni idrok etish. Tezligi, to'raligi, aniqligi. Idrokning turlari va xususiyatlari.

Sezgilar to'grisida tushuncha. Kishining hayotda va uning faoliyatida sezgilarning ahamiyati. Sezgilarni klassifikatsiyasi qilish negizlari. Sezgilardagi qonuniyatlar.

Idrok to'grisida tushuncha. Idrok ish-xarakat tariqasida. Idrok obrazlarini predmetli, yaqqol mazmuni. Idrokning yaxlitligi va strukturaliligi. Idrokning konstantligi. Idrokning turlari. Ranglarni idrok qilish. Fazoni va xarakatni idrok qilish. Vaqtni idrok qilish. Predmetli yaqqol obrazlarni yaratish. Organish va idrok. Idrokning individual xususiyatlari. Illyuziya va gallyutsinatsiya.

Adabiyotlar: [3], 86-96 betlar, [22], 56-60 betlar.

7. Diqqat va Xotira-2s

Diqqat va xotira xakida tushuncha. Diqqatning taqsimlanishi. Diqqatning dinamikasi. Diqqatning barqarorligi. Diqqatning xususiyatlari. Xotiraning buzilishi va psixokorreksiyasi. Emotsional xotira, obraz xotira, so'z-mantiq xotira, qisqa muddatli xotira, uzoq muddatli xotira, operativ xotira, genetik xotira. O'quvchilarning diqqat va xotirasini urganish metodlari xaqida tushuncha.

Diqqat to'grisida tushuncha. Diqqatning fiziologik mexanizmlari. Diqqatning turlari. Diqqatning asosiy xususiyatlari vauning eksperimental tadqiq qilish.

Diqqat va ong. Diqqatning psixofiziologik indikator va mexanizmlar. Diqqat va faoliyat. Diqqatning taraqqiy etishi. Oqish jarayoni diqqat. Oquvchilar diqqatini rajali ravishda shakllantirib borish.

Xotira to'grisida tushuncha. Xotira nazariyalari, xotira jarayonlari: esda olib qolish, esga tushirish, unutish va esda saqlash. Xotira turlari.

Xotiraning individual psixologik farqlari. Xotira va organish. Diqqat va xotira. Xotira va shaxs. Xotira va faoliyat. Xotiraning osishi. Xotirani oqish faoliyatida ostirishning vazifalari va uning shart-sharoitlari. Xotira bilan tafakkurning bogliqligi. Xotira va tafakkur xaqida P.P.Blonskiy ta'limoti.

Adabiyotlar: [3], 77-86 betlar; [3], 96-105 betlar; [22], 50-56 betlar.

8. Tafakkur-2s

Tafakkur xakida tushuncha va xissiy bilish. Bixeviorizm. Gental'psixologiya, psixoanalitik, A.N.Leont'ev. Tafakkur jarayonlari, turlari. Tafakkur operatsiyalari. Tafakkur yuritish va muommali vaziyat. Tafakkurning asosiy mexanizmlari. Mustakil fikrlashni shakllantirish. Reproduktiv tafakkur, ijodiy tafakkur xaqida tushuncha. Ukuvchilar tafakkurini urganish usullari xaqida tushuncha.

Tafakkur haqida tushuncha Tafakkur va hissiy bilish. Tafakkur va predmetli amaliy faoliyat. Tafakkur jarayon sifatida. Fikrlash operatsiyalari. Tafakkurning tadqiq etishning ijtimoiy ahamiyati. Yoshlarda yangicha tafakkur yuritishni shakllantirish.

Muammoli vaziyat va masala echish. Tafakkur turlari. Nazariy va imperik tafakkur xususiyatlari. Amaliy va nazariy intellekt (aql). Tafakkurning individual xususiyatlari. Tafakkur va nutq.

Adabiyotlar: [3], 105-114 betlar; [5], 63-79 betlar; [22], 67-76 betlar.

9. Xayol.-2s.

Xayol xakida tushuncha, xayol fuksiyasi. Xayolning ijtimoiy tabiati, inson xayotidagi o'rni, xususiyati, Xayol jarayonlari va turlari. Aktsentrlashtirish, sxemalashtirish, tiniklashtirish. Brolalarda xayolning rivojlantirilishi. Ertak, ilmiy-fantastik, minstik bulishi mumkin. Ijodiy xayolda ruxlanish, ilxomning roli.

Hayol to'grisida tushuncha. Hayol va muammoli vaziyat. Hayol turlari. Hayol jarayonlarida analitik-sintetik faoliyat.

Bolalarning oyin va kattalarning ijtimoiy faoliyatida fantaziyaning roli. Orzu va shirin xayollar. Badiiy va ilmiy ijodiyotda fantaziya.

Adabiyotlar: [3], 96-105 betlar; [22], 64-67 betlar.

10.Temperament.-2s.

Temperament xakida tushuncha. Temperament sifatleri Temperament tiplarining o'rganilish tarixi. Gippokrat (eramizdan avvalgi 460-356 yillar). Temperamentning urganish muammosi. Mexnat va ukish faoliyatida temperamentning roli. Temperamentning asosiy xususiyatlari.

Temperament shaxsning individual psixologik xususiyatlari integratsiyasi (birlashish). Temperamentning klassik nazariyalari. Temperament turlari to'qrisida ABU ALI IBN SINO qarashlari. I.P.Pavlovning oliy nerv faoliyati turlari haqidagi ta'limoti temperamentning fiziologik asosi ekanligi. Temperament tiplari va ularning psixologik xarakteristikasi. Temperamentni tadqiq qilish metodlari. Individ xususiyatlarining yosh jinsiy va individual tipologik darajalari. Mehnat va o'qish faoliyatida temperament turlari.

Adabiyotlar: [3], 122-130 betlar; [5], 80-90 betlar; [22], 82-87 betlar.

11.Xarakter.2-s.

Xarakter xakida tushuncha. «Xarakter» «chiziq», «belgi», «sifat», «xususiyat» ma'nosini bildiradi. Xarakter tizimi. .

Xarakter murakkabligi. Xarakter aktsentuatsiyasi va psixokorreksiya xakida tushuncha. Xarakter xususiyatlarining ayrim jihatlariga ortiqcha urg'u berilishi.

Psixologiyada xarakter muammosi. Xarakterologiya turlicha yondashish. Xarakterning tuzilishi. Xarakter tiplari. Ekstroversiya va introversiya to'g'risida tushuncha. Xakterda aktsentuatsiya holati. Xarakter va temperament. Xarakter hislari va shaxsning munosabatlari. Xulq atvor va xakterning shakllanishi. Tarbiya va kishining o'z xakterni o'zini tarbiyalashi. Milliy xakterga etnopsixologik yondashish.

Adabiyotlar: [3], 130-139 betlar; [22], 87-90 betlar.

BAHORGII SEMESTR.

12.Qobiliyat.2-s.

Qobiliyat xakida tushuncha. (B.M. Teplov 1896-1965).

Qobiliyatni tuzilishi va turlari. Maxsus qobiliyatlar, umumiy qobiliyatlar, (L.I. Umanskiy o'rgangan.), tashkilotchilik qobiliyatlari. Qobiliyatning tarkib topishi. Pedagogik qobiliyatlar.

Qobiliyat to'g'risida tushuncha. Qobiliyatning sifat va miqdor xarakteristikasi. Qobiliyatning tuzilishi. Qobiliyatning turlari. Umumiy va maxsus qobiliyatlar. Qobiliyat va faoliyat. Qobiliyat va qiziqishlar.

Talant, uning kelib chiqishi va tuzilishi. Qobiliyat va talantning dastlabki tabiiy shart – sharoitlari. Layoqatlar qobiliyatlarning dastlabki tabiiy shart-sharoitlari ekanligi. Qobiliyat va irsiyat. Qobiliyatlarning ta'limga bog'liqligi. Iqtidorli bolalarni tanlash muammosi. Qobiliyatlar va yoshlarning kasb tanlashi muammolari.

Adabiyotlar: [3], 139-148 betlar; [5], 92-96 betlar; [22], 90-95 betlar.

1. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining predmeti va vazifalari.2-s.

Yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining predmeti va vazifalari. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining tarmoklari. Ontogenezda psixik rivojlanish konuniyatlari. Biogenetik, sotsiogenetik, ta'lim-tarbiya, bola shaxsini faolligi (L.S.Vigotskiy).

Yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining metodlari.

Yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining predmeti va vazifalari. Yosh davrlarini davrlarga bo'lish haqida tushuncha. Faning predmeti, vazifalari (E.G'.G'oziev, M.G. Davletshin.)

Yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining tarmoklari. Go'daklik kichik bog'cha yoshi, katta bog'cha yoshi, maktabgacha davr, kichik maktab yoshi, katta maktab yoshi, o'smirlik, o'spirinlik, yoshlik, mehnat davri, qarilik davri haqida tushuncha.

Ontogenezda psixik rivojlanish konuniyatlari. Biogenetik, sotsiogenetik, ta'lim-tarbiya, bola shaxsini faolligi (L.S.Vigotskiy).

Yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining metodlari. Kuzatish, eksperiment, suxbat, qiyoslash, test va xokazo.

Adabiyotlar: [3], 139-148 betlar; [5], 114-128 betlar; [18], [23], 3-11 betlar.

2. Maktabgacha va kichik maktab yoshi davrining psixologik xususiyatlari. 2-s

Maktabgacha yosh davrining psixik tarakkiyot boskichlari.

Uyin faoliyatining bola psixik tarakkiyoti-dagi etakchilik ahamiyati Ijtimoiy tajribani o'yin faoliyati asosida o'zlashtirish

Kichik maktab yoshi davrida psixik tarakkiyot va shaxsning rivojlanishidagi etakchi omillari.

Maktabgacha yosh davrining psixik tarakkiyot boskichlari. Maktabga tayyorgarlik, ijtimoiy mavqeyini o'zgarishi, uchrashi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar, ularni bartaraf etish omillari xaqida tushuncha.

Uyin faoliyatining bola psixik tarakkiyoti-dagi etakchilik ahamiyati Ijtimoiy tajribani o'yin faoliyati asosida o'zlashtirish ko'nikma malakalarini shakllanishi xaqida tushuncha.

Kichik maktab yoshi davrida psixik tarakkiyot va shaxsning rivojlanishidagi etakchi omillari Ushbu yoshda uchrashi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar, inqiroz uning sabablari va bartaraf etish yo'llari.

Maktab boskichidagi uchraydigan asosiy qiyinchiliklarularni bartaraf etish Darslarni bolalarni yosh xususiyatlarini e'tiborga olgan xolda tashkil etish. Syujetli o'yinlar, qo'lni mashq qildirish.

Adabiyotlar: [3], 139-148 betlar; [5], 92-96 betlar; [18], [23], 12-16 betlar.

3.O'smirlarning psixologik xususiyatlari.2-s

O'smir psixik tarakkiyoti va shaxsning rivojlanishidagi etakchi omillar. O'smirning psixik tarakkiyotini rivojlantiruvchi xarakterga keltiruvchi kuchlar. O'smir shaxsidagi sifatliy uzgarishlar konuniyati. O'smirni o'z-o'ziga, o'qishga, o'rtoqlariga, ustozlariga bo'lgan munosabatidagi o'zgarishlar xaqida tushuncha.

O'smir yoshidagi xulkiy chetlanish sabablari, tarbiyasi qiyin bolalar muammosi. Aktsentuatsiya xaqida tushuncha.

O'smir psixik tarakkiyoti va shaxsning rivojlanishidagi etakchi omillar. O'smir yoshida uchraydigan inqiroz, o'smirni qiziqishlari intilishlari, o'smir uchun referent xisoblangan guruxni shaxsini rivojlanishiga ta'siri.

O'smirning psixik tarakkiyotini rivojlantiruvchi xarakterga keltiruvchi kuchlar. O'smirdagi biologik, psixofiziologik o'zgarishlar va ularning qonuniyatlari haqida tushuncha.

O'smir shaxsidagi sifatliy uzgarishlar konuniyati. O'smirni o'z-o'ziga, o'qishga, o'rtoqlariga, ustozlariga bo'lgan munosabatidagi o'zgarishlar xaqida tushuncha.

O'smir yoshidagi xulkiy chetlanish sabablari, tarbiyasi qiyin bolalar muammosi. Aktsentuatsiya xaqida tushuncha. O'jarlik, qaysarlik, injiqlik, odamovilik, norozilik, begonalashish, «o'z qobig'iga o'ralish» holatlari xaqida tushuncha. Ularni psixokorektsiyasi.

Adabiyotlar: [3], 139-148 betlar; [5], 115-128 betlar; [8] [23], 13-14 betlar.

4.Yoshlik davrining psixologik xususiyatlari.2-s.

Yoshlik davri va yoshlik davrining guruxlari. Yoshlik davrining sifatiy o'zgarishlari, uz-o'zini anglash, xayoliy orzularni reallashuvi. Ukish, kasb tanlash yoshlarning etakchi faoliyati sifatida. Kasbga yo'naltirish Yoshlarning bilish jarayonlarining xususiyatlari.

Yoshlik davri va yoshlik davrining guruxlari. Yoshlik davrining sifatiy o'zgarishlari, uz-o'zini anglash, xayoliy orzularni reallashuvi.

Ukish, kasb tanlash yoshlarning etakchi faoliyati sifatida. Kasbga yo'naltirish, qiziqish, layoqat, qobiliyatlarini anglab etish, dars tayyorlashning barqarorlashuvi xaqida tushuncha.

Yoshlarning bilish jarayonlarining xususiyatlari. Bilish jarayonlari, diqqat, xotirasini ixtiyoriylashuvi, tafakkurini chuqrlashishi, mustaqil fikrni shakllanishi, bilimlarni ixtiyoriy mustaqil ijodiy o'zlashtirish ko'nikma malakalarini shakllantirish.

Kasb tanlash, intilish, kizikish, kobiliyat, layokat /psixologik, jismoniy, iqtisodiy, ruxiy, ma'naviy jixatlari xususiyatlari/ shakllantirish xaqida tushuncha.

Adabiyotlar: [3], 139-148 betlar; [5], 92-96 betlar; [18], [23],

5. Ta'lim psixologiyasi. 2s.

Ta'lim yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining nazariy va amaliy muammosi sifatida. DTs xaqida tushuncha, Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ukituvchi shaxsiga kuyilgan Ta'lim tugrisidagi konunning maksadi, mazmuni Ta'lim samaradorligini oshirish chora – tadbirlari Yangi pedagogik texnologiyalar, zamonaviy innavatsion usullardan foydalanib ta'lim tarbiyani tashkil etish muammolari xakida tushuncha.

Ta'lim yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining nazariy va amaliy muammosi sifatida. DTs xaqida tushuncha, bugungi kun ta'limiga qo'yilgan talablar va ularning amaliyotga tadbiriq etish muammolari.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ukituvchi shaxsiga kuyilgan talablar. Uqituvchilvrning attestatsiyasi uning maqsad vazifalari. Zamon talablariga javob bera oladigan kadrlar masalasi xaqida tushuncha. Uqituvchining bilimdonligi, shaxsiy fazilatlar, kompitentligi, zamonaviy bilimlarni qo'llay olish maxorati.

Ta'lim tugrisidagi konunning maksadi, mazmuni Ta'lim tamoyillari insonparvarligi, demokratligi, ilmiyligi, izchilligi, xayot bilan boglanganligi, ta'lim va tarbiyaning birligi, amaliyligi, ko'rgazmaliligi.

Ta'lim samaradorligini oshirish chora – tadbirlari Yangi pedagogik texnologiyalar, zamonaviy innavatsion usullardan foydalanib ta'lim tarbiyani tashkil etish muammolari xakida tushuncha.

Adabiyotlar: [3] - betlar; [5] – betlar; [18] [23], 24-28 betlar.

6. Tarbiya psixologiyasi. 2s.

Shaxs shakllanishi psixologik mexanizmlarini urganish tarbiya psixologiyasining asosiy vazifasi sifatida. Tarbiyani boshkarish muommosi va uning mazmuni. Yosh avlodni tarbiyalashda oilaning tutgan urni. Ota-onanig ibрати va o'rnak bo'lishi. Tarbiyaviy ta'sirning psixologik xususiyatlari.

Shaxs shakllanishi psixologik mexanizmlarini urganish tarbiya psixologiyasining asosiy vazifasi sifatida. mustaqil fikrlovchi erkin, oila va jamiyat oldida o'z burchi va ma'suliyatini angaydigan rivojlanishga o'z xissasini qo'sha oladigan shaxsni shakllantirish masalasi xaqida tushuncha.

Tarbiyani boshkarish muommosi va uning mazmuni Insonparvarlik, demokratiya ,mustaqllik ,erkinlik tamoyillariga rioya qilish.

Yosh avlodni tarbiyalashda oilaning tutgan urni. Ota-onanig ibрати va o'rnak bo'lishi.

Tarbiyaviy ta'sirning psixologik xususiyatlari. Tarbiyaning ma'naviy, axloqiy, ijtimoiy-iqtisodiy ,madaniy jixatlarini o'zaro bog'liqligi xaqida tushuncha.ƒadriyatlar, umuminsoniy, milliy va shaxsiy qadriyatlarining uyg'unligi.

Adabiyotlar: [3] - betlar; [5] – betlar; [№18] [23], 17-22 betlar.

7.O'qituvchi psixologiyasi.2s.

Ukituvchi faoliyat'ining psixologik tuzilishi. O'qituvchi faoliyatining ixtiyorligi va anglanilganligi, insonparvarligi, kompetentligi xaqida tushuncha Ukituvchi ta'lim tarbiya jarayonining tashkilotchisi sifatida.Ta'lim tarbiyaviy ta'sirning psixologik muammolari. Ukituvchining pedagogik texnologiyalarni qo'llay olish imkoniyatlarini rivojlantirish muammolarini xal etish chora-tadbirlari.

Ukituvchi faoliyat'ining psixologik tuzilishi. O'qituvchi faoliyatining ixtiyorligi va anglanilganligi, insonparvarligi, kompetentligi xaqida tushuncha

Ukituvchi ta'lim tarbiya jarayonining tashkilotchisi sifatida. O'qituvchi ijtimoiy faol shaxs sifatida, yangiliklarni targ'ib etuvchi va namuna o'rsatuvchi.

Ta'lim tarbiyaviy ta'sirning psixologik muammolari. Shaxsiy muammolar,intilish, qiziqish maqsad, e'tiqodlarni mos kelmasligi, shart-sharoitlarni etarli emasligi ularni bartaraf etish.

Ukituvchining pedagogik texnologiyalarni qo'llay olish imkoniyatlarini rivojlantirish muammolarini xal etish chora-tadbirlari.

Adabiyotlar: [3], 139-148 betlar; [5], 92-96 betlar; [18] [23], 22-27 betlar.

III. SEMINAR MASHG'ULOTLARI MAVZUSI VA MAZMUNI.

Kuzgi semestr

1. Xozirgi zamon psixologiyasi fanning predmeti, tuzilishi, xolati, metod va printsplari. 2-s

Psixologiyaning tarkib topish boskichlari va predmeti.Fanning tarkib topishining davrlari va 4 bosqichi, insin psixikasi, ichki ruxiy dunyosi va ularning rivojlanish qonuniyatlari xaqida tushuncha.

Psixologik oonuniyatlarning asosiy ob'ektiv xarakteri. Miya va psixika, oliy nerv faoliyatining xususiyatlari, Sechenov va I.Pavlovning g'oyalari.

Psixologiya fanining soxalari va fanlar tizimidagi urni,

Xozirgi zamon psixologiya fanining metodlari va printsiplari. Kuzatish, eksperiment..., Ong va faoliyat birligi, determinizm, Ongni faoliyatda rivojlanish printsiplari.

Adabiyotlar: [3], 5-18 betlar; [5], 3-15 betlar; [17], 4-49 betlar; [22], 4-12 betlar.

2. Psixika va ongning tarakkiyoti. 2-s

Psixikaning materiya evolyutsiya natijasi ekanligi, Psixika tarakkiyot boskichlari. Xayvonlardagi instiktlar, kōnikma va intellektual xatti-xarakatlar, Inson psixikasining paydo bo'lishi va tarakkiyoti. Yuksak psixik funktsiyalarning tarkib topishi.

Psixikaning materiya evolyutsiyasi natijasi ekanligi, seskanuvchanlik psixikaning elementar, eng sodda shakli ekanligi haqida tushuncha. Seskanuvchanlik paydo bōlishi tōg'risidagi ilmiy farazlari (gipotezasi), psixikaning taraqqiyot bosqichlari, sensor, pertseptiv, intellektual.. Oldindan aks ettirish, hayvonlarning instiktlarini ōrganish, kōnikma hosil qilish va aqliy hatti harakatlar. Hayvonlarda hulq atvorning reflektor nazariyasi. Hayvon xulq atvorini ōrganishdagi hozirgi zamon ilmiy yondashishlari.

Odam psixikasining paydo bōlishi va uning taraqqiyoti, odamda aks ettirish darajasi va uning paydo bōlishi, yuksak psixik funktsiyalarning tarkib topishi va ularning tuzilishi.

Adabiyotlar: [5], 3-15 betlar; [17], 4-49 betlar; [22], 4-12 betlar.

3. Shaxs faoliyatining psixologik xarakteristikasi. 2-s

Faoliyat xakida umumiy tushuncha. Faoliyatning interiorizatsiyasi va eksteriorizatsiyasi. Ichki aqliy va tashqi amaliy faoliyat.

Faoliyat strukturasi, inson psixik tarakkiyotiga ta'siri, extiyoj, intilish, qiziqish, maslak...,

Faoliyat turlari, ōyin, ōqish, mehnat, etakchi faoliyat, Pedagogik faoliyat tushunchasi.Ta'lim jarayonida ōqituvchi va ōquvchi munosabatlarini demokratlashtirish.

Adabiyotlar: [3], 44-53 betlar; [5], 26-48 betlar; [17], 56-70 betlar; [22], 27-32 betlar.

4. Psixologiyada shaxs tushunchasi.2-s

Psixologiya shaxs tushunchasi, shaxs, individ, individuallik. Öz ehtiyojlarini ongli ravishda qondiruvchi ongli, foydali mehnat bilan shugullanuvchi odam.

Shaxsning tuzilishi, Kovalev, Platonov, Rubinshteyn, Leon'tevlarning goyalari.

Shaxsning rivojlantiruvchi, xarakatlantiruvchi kuchlar, maslak, maqsad, e'tiqod, istak va x.k.

Komil inson tushunchasi, O'quvchi shaxsini o'rganish metodlari.

Adabiyotlar: [3] Betlar; [5], 16-26 betlar; [17], 74-140 betlar; [22], 40-50 betlar.

5. Diqqat. 1-s

Diqqat. Ongimizni bir nuqtaga to'planishi/ diqqat turlari. Ixtiyoriy, Ixtiyorsiz

Diqqatning fiziologik mexanizmlari. Optimal qo'zg'alish nuqtasi.

Diqqatning o'ziga hos xususiyatlari. Kõchishi, taqsimlanishi, bõlinishi.

O'quvchilar diqqatini o'rganish metodlari.

Adabiyotlar: [3], 77-86 betlar; [3], 96-105 betlar.

6. Xotira. 1-s

Xotira jarayonlari va turlari. Ixtiyoriy, ixtiyoriysiz, mexanik mantiqiy. Ötmish tajribani esda saqlash, esda olib qolish, qayta esga tushurish, unutish. Fiziologik mexanizmlari. Xotira nazariyalari. Assotsiativ, Geshtal't, bexeviyarizm, freydizm. Yosh bolalar xotirasini rivojlantirish. Takrorlash, qaytarish. Xotirani urganish metodlari.

Adabiyotlar: [3], 96-105 betlar; [22], 50-56 betlar.

7. Tafakkur. 2-s

Tafakkur bilishning yukori formasi sifatida. Öylash, fikr yuritish mulohaza, muhokama. Tafakkur turlari va jarayonlari. Harakat obrazli, sõz mantiq, nazariy, analiz sintez, taqqoslash, xukm, xulosa. Tafakkur va nutk. Nutq ma'noga ega bõlgan sõzlarni til vositasida talaffuz etish. Nutkning fiziologik mexanizmlari. Fikr yuritish faoliyatining motivlari. Yosh bolalarning tafakkurining rivojlanishi.

Adabiyotlar: [3], 105-114 betlar; [5], 63-79 betlar; [22], 67-76 betlar.

8. Temperament. 2 s.

Temperament haqida tushuncha. Inson psixik faoliyatining dominatligi. Oliy Nerv Faoliyatining xususiyatlari. Qõzgalish, tormazlanish, muvozanatlashuvi. Temperament sifatlari, temperament tiplarining o'rganalish tarixi, Gippokrat eramizdan avvalgi 460-356 yillar. Temperamentning o'rganish muammosi, mehnat va o'qish faoliyatida temperamentning roli. Temperamentning asosiy xususiyatlari.

Adabiyotlar: [33], 122-130 betlar; [5], 80-90 betlar; [22], 82-87 betlar.

BAHORGII SEMESTR.

1. Yosh davrlar psixologiyasi va pedagogik psixologiya fanining predmeti va metodlari. 2-s

Yosh davrlari va pedagogik psixologiya fanining predmeti, vazifasi va metodlari, yosh davr xususiyatlarini, õrganish bola psixik rivojlanishining rivojlanish qonuniyatlari. Qiyosiy va egzaklar metodi. Yosh davrlari psixologiyasi va pedagogik psixologiya fanining asosiy bulimlari. Kichik maktab yosh davrlarining psixologik xususiyatlari. Bolani maktabga tayyorgarlik holati. Ta'lim jarayonidagi qiyinchiliklar, ularni bartaraf etish.

Adabiyotlar: [3], 139-148 betlar; [5], 114-128 betlar; [18], [23], 3-11 betlar.

2. O' smirlik davri shaxsning rivojlanishining psixologik xususiyatlari. 2-s

Usmirlik davri rivojlanishning etakchi omillari. Ōsmirdagi biologik fiziologik ōzgarishlar, baloġat yoshi ikkilamchi jinsiy belgilarni rivojlanishi va uni bolani ruhiy hayotiga ta'siri . Psixik rivojlanishdagi biologik va ijtimoiy omillar ustidagi uzaro munosabatlar dinamikasi. Usmirlar bilish jarayonidagi sifatiy uzgarishlar usmirlar xulkiy chetlanishidagi mexanizmlari.

Adabiyotlar: [3], 139-148 betlar; [5], 115-128 betlar; [8] [23], 13-14 betlar.

3. O' qituvchi psixologiyasi.-2 s.

Ukituvchi faoliyatining psixologik tuzilishi. Ukituvchi faoliyatining ixtiyorligi va anglanganligi, insonparvarligi, kompetentligi xakida tushuncha. Ukituvchi ta'lim-tarbiya jarayonining tashkilotchisi sifatida. Ta'lim-tarbiyaviy ta'sirning psixologik muammolari. Ōqituvchinining pedagogik texnologiyalarini qŋllay olish imkoniyatlarini rivojlantirish muommalarini xal etish chora tadbirlari.

Adabiyotlar: [3], 139-148 betlar; [5], 92-96 betlar; [18] [23], 22-27 betlar.

LABORATORIYA MASHG'LARI MAVZUSI VA MAZMUNI.

Kuzgi semestr.

1. Xozirgi zamon psixologiyasining tadqiqot metodlari. 2-s

Xozirgi zamon psixologiya fanining metodlari xakida tushuncha; kuzatish, eksperiment, metodlari. Psixologiya fanining metodlariga kuyiladigan talabalar. Metodika bilan ishlash talab va qoidalari. Aniqligi, ilmiyligi, isbotlanganligi, ob'ektiv xarakteri, ōzgarmasligi.

2. Shaxs va shaxslararo munosabatlar. 2-s

Shaxs va shaxslararo munosabatlarning ijtimoiy psixologik qonuniyatlarini ōrganish. O'quvchi shahsini o'rganish metodlari bilan tanishtirish / Dars shahs xususiyatlarini o'rganish metodlari / Metodikani natijalarini taxlil kilish xakida tushuncha. Psixologik xulosa va tavsiyalar yozish. Shaxs aktsentuatsiyasi va psixokorreksiya.

3. Diqqat. 2-s

Diqqat va uning turlari, jarayonlari xakida tushuncha. Ta'lim tarbiya jarayonida ōquvchilar ixtiyoriy diqqatini shakllantirish masalalari.

O'quvchilar diqqatining xususiyatlarini aniqlash metodlari bilan ishlash psixologik tavsiyalar yozish.

4. Xotira. 2-s

Xotira jarayonlarini urganish. Ukuvchilarni xotiriasini uziga xos xususiyatlarini urganish. Xotirani rivojlantirish mashqlari bilan tanishish.

Metodika natijalarini taxlil kilish. Psixologik xulosa yozish

5. Tafakkur. 2-s

Tafakkur yuritish, mulohaza, muhokama, mustaqil ijodiy fikrlashni ōstirish. Tushunchalarini boglikligini aniklash. Fikrlash jarayoni tezligini aniklash.

Tushunchalarni solishtirish. Natijalarni taxlili.

6. Temperament. 2-s

Öquv va tarbiya jarayonida öquvchi shaxsiga individual yondoshish uchun uning temperamentini aniqlash. Belov metodikasini urganish. Temperament tiplarini urganishning anatomik sxemasi. Oliy nerv faoliyati va temperament tiplarini aniqlash.

Metodikani natijalarini taxlil kilish. Psixologik xulosa yozish

Bahorgi semestr

7. *O' smir yoshiga xos xarakter xususiyatlarini urganish. 2-s*

Usmir yoshlarni kizikishlariga xos psixologik metodlar (testlar, anketa, surovnomalar) bilan ishlashni urganish, psixologik masalalar echish. Tarbiyasi o'g'ir bolalar bilan ishlash va ularni psixokorreksiya.

8. *Yuqori sinf o'quvchilarini kasbkor taxlil kilish. 2-s*

Yukori sinf ukuvchilarining kasbkorlikka bulgan kizikishlarini aniklashga karatilgan diagnostika bilan tanishish. Ularni ichki layoqat, qiziqish, qobiliyatlaridan kelib chiqib kasbga yonaltirish. Kasbga layoqatlilik borasida psixologik masalalar echish.

9. *O' qituvchining kasb motivatsiyasini aniqlash. 2-s*

Bulajak ukituvchining pedagogik maxoratini urganuvchi savolnoma bilan tanishish, kasb tanlash motivatsiyasini aniqlash. Metodika ustida ishlash, psixologik taxlil kilish

10. *O' qinuvchi shaxsiga psixologik tavsifnoma tuzish. 2-s*

Umumiy ma'lumotlar. IPS

Bilish jarayonlarining tarakkiyoti, sezgi, dikkat, idrok, xotira, tafakkur, xayol.

Shaxsning individual tipologik xususiyatlari

Intelektual tarakkiyot darajasi aniqlash.

11. *Sinf jamoasiga psixologik tavsifnoma tuzish. 2-s*

Sinf jamoasiga psixologik tavsif tuzish xakida tushuncha. Guruhning jipsligi intizomlilik, ahilligi, uyushqoqligi. Guruhdagi rasmiy va norasmiy sardorlarni aniqlash, guruhni har bir a'zosini guruxda tutugan orni mavqeini anklash. (sotsiometriya)

psixologik tavsifnoma yozishni mashk kilish

tavsifnomani kichik guruxlarda muxokama kilish

12. *Dars jarayonini psixologik taxlil qilish. 2-s*

Dars jarayonini psixologik maksadi, kutiladigan natija, dars samaradorligini oshirish okuvchilarda

bilim oliga nisbatan ixtiyoriy intilishni shakllantirish. O'situvchining dars berish maxoratini oshirish.

Pedagogik amaliyot jarayonida talabaldar bir-birlarini darslarini psixologik taxlil silishga orgatiladi.

«TASDIQLAYMAN»

«Umumiy pedagogika va
psixologiya» kaf. mudiri:
_____p.f.n. B.E.Qayumov

Mustakil ish mavzusi va mazmuni.

$$\frac{85}{59} = 1,44 * 19 = 30.$$

Yillik – 59 - 59 I-sem = 32 ball : 11 = 2.9;

Talaba I-sem.da 1 ta mustaqil ish uchun 2.9 ball to'plashi lozim.

№	Mavzu	Mazmuni	Ball	Topshirish muddati	Konsul'tatsiya
Kuzgi semestr.					
1	Psixologiya fanining predmeti va uning amaliy vazifalari.	Psixologiya fanining inson va jamiyat uchun ahamiyati, uni rivojlantirishdagi roli. Mustaqil va erkin fikrni shakllantirish, shaxs kamoloti borasida psixologiya faning ta'siri.	2.9	I-semestr	
2	Faoliyatning psixologik taxlili.	Faoliyat, aqliy jismoniy mehnatni insonga munosib turmush tarzini yaratishdagi roli.	2.9	I-semestr	
3	Motivatsiya va emotsiya psixologiyasi.	His-tuyg'ularni inson hayotidagi ahamiyati.	2.9	I-semestr	
4	Shaxs psixologiyasi.	Shaxs shakllanishi, uning psixologik tuzulishi. Mustaqil va erkin fikrni	2.9	I-semestr	

		shakllantirish, shaxs kamoloti borasida psixologiya faning ta'siri.			
5	Muloqat psixologiyasi.	Muloqot madaniyati, notiqlik san'atiga o'stirish.	2.9	I-semestr	
6	Sezgi va idrok.	O'quvchi shaxsini ta'lim-tarbiya jarayonida sezgi va idrok xususiyatlarini shakllantirish.	2.9	I-semestr	
7	Diqqat va xotira.	O'quv jarayonida diqqat va xotiraning roli uning ahamiyati	2.9	I-semestr	
8	Tafakkur.	Fikrlash, mulohaza yuritish, ijodiy mustaqil tafakkurni shakllantirish.	2.9	I-semestr	
9	Xayol.	Xayolni inson hayoti va ijodidagi roli.	2.9	I-semestr	
10	Temperament.	O'quv jarayonida individual xususiyatlarni shakllantirish, temperament tiplarini aniqlash.	2.9	I-semestr	
11	Xarakter.	Ijobiy xarakter sifatlarini tarbiyalashning psixologik asoslarini yoritish.	2.9	I-semestr	
	Jami:		32 ball		
Bahorgi semestr. II-sem =29s, 39:8 = 4.9; Talaba II-sem.da 1 ta mustaqil ish uchun 4.9 ball to'plashi lozim.					
1.	Qobiliyat.	O'quvchi qobiliyati layoqati va ichki imkoniyatini rivojlantirish masalalari.	4.9	II-semestr	Март
2.	Yosh davrlar va pedagogik psixologiyasi fanining predmeti va vazifalari.	Yosh davrlar va pedagogik psixologiyasi fanining predmeti va vazifalarini yoritish.	4.9	II-semestr	Март
3.	Maktabgacha va kichik maktab yoshi davrining psixologik xususiyatlari.	Maktabgacha va kichik maktab yoshi davrining psixologik xususiyatlari.	4.9	II-semestr	Апрел
4.	O'smirlarning psixologik xususiyatlari.	O'smirlarning psixologik xususiyatlari yoritish.	4.9	II-semestr	Апрел
5.	Yoshlik davrining psixologik xususiyatlari.	Yoshlik davrining psixologik xususiyatlari yoritish.	4.9	II-semestr	Май
6.	Ta'lim psixologiyasi.	Ta'lim psixologiyasi mohiyatini yoritish.	4.9	II-semestr	Май
7.	Tarbiya psixologiyasi.	Tarbiya psixologiyasi. mohiyatini yoritish.	4.9	II-semestr	Июн
8.	O'qituvchi psixologiyasi.	O'qituvchi psixologiyasi. Mohiyatini yoritish.	4.9	II-semestr	Июн
	Jami:		39 ball		
	Umumiy:		71 ball		

6. Yakuniy nazorat (yakuniy nazorat buyicha savollar ro'yxati keltiriladi)

Psixologiya fanidan tayanch tushunchalari asosida tuzilgan yakuniy baxolash yozma ish savollari.

1. Psixologiya fanining predmeti va vazifalari (tayanch tushunchalar: psixologiya fanining predmeti, psixologiya suzining ma'nosi va uning asosiy vazifalari va rivojlanish tarixi).

2. Psixologiyada shaxs tushunchasi.

(tayanch tushunchalari: shaxs, individ, individuallik xakida tushuncha, shaxsning tuzilishi va shakllanishii.)

3.Xozirgi zamon psixologiya fanining asosiy tarmoklari.

(tayanch tushunchalari: psixologiya fanining boshka fanlar bilan boglikligi, tuzilishi xozirgi kundangi psixologiya fanining xolati).

4.Ökuv tarbiya jarayonida diqqat.

(tayanch tushunchalari: diqqat va uning tuzilishi xakida tushuncha, diqqatning fiziologik mexanizmlarini, ukuv jarayonida ukuvchilar diqqatini urganish metodlari.)

5. Xozirgi zamon psixologiya fanining printsiplari.

(tayanch tushunchalari: determinizm, ong va faoliyat birligi, psixikaning faoliyatda rivojlanishi printsiplari xakida tushuncha).

6. Mulokot xakida tushuncha.

(tayanch tushunchalari: Inson muomalasining kup kirraligi, xarakteri faoliyat va muomala birligi. Mulokot kilishning asosiy turlari, tomonlari xakida tushuncha.)

7. Xozirgi zamon psixologiya fanining metodlari.

(psixologiya faninngg assosi metodlari , yordamchi metodlari, ukuvchilar faoliyatining urganishda yordamchi metodlarning urni)

8. Sezgi.

(tayanch tushunchalari: sezgi va uning turlari xakida tushuncha. Sezgining umumiy konuniyatlari.)

9. Psixologik fikrlaning rivojlanish tarixi.

(tayanch tushunchalari: Jon xakidagi ta'limotning anik falsafada shakllanishi va ivojlanishi, uygonish davrida psixologiya xakida fikrlar, psixologiya fanining mustakil fan sifatida shakllanishi).

10. Xotira.

(tayanch tushunchalari: Xotiraning psixologik ta'rifi Xotira turlari. a)psixik faollik xususiyatiga kura b) faoliyat maksadiga kura v) materialni esda olib kolish muddatiga kura.

11.Psichologik konuniyatlarning ob'ektiv xarakteri, miya va psixika.

(tayanch tushunchalari: Psixikaning reflektorlik xarakteri, I.M Sechenov, I.P.Pavlov ta'limoti. Nerv sistemasining tuzilishi, miyaning tuzilishi. Odam psixikasi miyaning maxsuli sifatida.)

12.Mulokot shaxslararo xamkorlik sifatida.

(tayanch tushunchalari: Mulokot va uning turlari xakida tushuncha pedagogik mulokot va mulokot trengingi).

13. Shark tafakkurlarining psichologik karashlari.

(tayanch tushunchalari: psixika xakidagi ta'limotning rivojlanish boskichlari. Ibn Sino, Farobiy, Beruniy, Davoniy, A.Navoiy va boshkalarning psichologik karashlari.)

14.Idrok va uning xususiyatlari.

(tayanch tushunchalari: Idrok va uning xususiyatlari xakida tushuncha, predmetlilik, yalitlilik, strukturalilik, konstantlilik anglanganligi).

15.Psichika va ongning tarakkiyoti.

(tayanch tushunchalari: Psixika materiya evolyutsiyasining natijasi ekanligi, seskanuvchanlik tropizmlari, xayvonlarning intellektual xatti – xarakatlari, psixika va muxit.)

16.Nutk.

(tayanch tushunchalari: Nutk va uning turlari, nutkning buzilishi, bolalik davrida nutkning rivojlanishi.)

17.Psixika va ongning tarakkiyoti.

(psixika va nerv sistemasi, ongning vujudga kelishi, ongning asosiy tavsifnomalari).

18.Dikkat.

(tayanch tushunchalari: Dikkat va uning tuzilishi xakida tushuncha. Dikkatning fiziologik mexanizmlari, ukuv jarayonida ukuvchilar diqqatini urganish metodlari).

19.Psixikaning filogenezda rivojlanishi.

(tayanch tushunchalari: instinktlar, kunikma, malaka, intellektual xulk xakida tushuncha. Psikika va nerv sistemasi.)

20.Sezgi.

(tayanch tushunchalari: Sezgi va analizatorlar xakida tushuncha. Sezgirlik va uni aniklash. Adaptatsiya, sensibilizatsiya, sinezteziya xakida tushuncha.)

21. Faoliyatning psixologik itaxlili.

(tayanch tushunchalari: Extiyoj va uning asosiy turlari faoliyat tushunchasi, faoliyat eksteriorizatsiyasi, interiorizatsiyasi xakida tushuncha).

22. Idrok va uning turlari.

(tayanch tushunchalari: Idrok va uning turlari xakida tushuncha, fazoni idrok qilish, xarakatni idrok qilish, ilyuziya, galyutsinatsiya xakida tushuncha.)

23. Faoliyatning psixologik itaxlili.

(tayanch tushunchalari: Faoliyat va uning turlari xakida tushuncha, faoliyat tuzilishi, pedagogik faoliyat, etakchi faoliyat xakida tushuncha).

24.Xotira.

(tayanch tushunchalari: Xotira va uning turlari, jarayonlari, nazariyalari xakida tushuncha, xotiraning fiziologik mexanizmlari).

25.Motivatsiya va Emotsiya psixologiyasi.

(Motiv va motivatsiya xakida tushuncha, Emotsiya tushunchasi, axlokiy, akliy, estetik, xis-tuygular xakida tushuncha).

26.Idrok.

(tayanch tushunchalari: Idrok va uning turlari xakida tushuncha, appertsepsiya, ilyuziya, galyutsinatsiya, idrokning fiziologik mexanizmlari.)

27.Idrok psixologiyasi.

(tayanch tushunchalari: idrok xakida tushuncha, idrok akti, intilish va turlari, irodaviy sifatlar xakida tushuncha).

28. Psixologiya shaxs tushunchasi.

(tayanch tushunchalari: shaxs faolligi va yunaltirilganligi. Uzligini anglash va shaxs shakllanishi. Shaxs rivojlanishi xarakterga keltiruvchi kuchlar. Ukuvchi shaxsini urganuvchi metodlar.)

29. Xotira.

(tayanch tushunchalari: xotiraga psixologik ta'rif, undagi individual farqlar, xotiraning buzilishi va psixokorreksiya. Ukuvchilar xotirasini urganish metodlari).

30. Sezgi.

(tayanch tushunchalari: sezgi va uning turlari, kishining xayoti va faoliyati sezgining axamiyati, sinesteziya, sensibilizatsiya, adptatsiya xakida tushuncha.)

31. Psixologiyada shaxs tushunchasi.

(tayanch tushunchalari: Shaxs faolligi va yunaltirilganligi, kizikish uz-uziga baxo berish dunyokarash, e'tikod xakida tushuncha)

32. Xarakterning ta'rifini aniklash.

(tayanch tushunchalari: Xarakter tuzulishi. Xarakter aktsentuatsiyasi. Tabiyat va xarakterning namoyon bulishi. Xarakterni tarbiyalash.)

33. Tafakkur.

(tayanch tushunchalari: Xissiy bilish va tafakkur. Tafakkurning ijtimoiy tabiati. Tafakkurning mantiqiy formalari. Tushuncha, xukm, xulosa. Tafakkur turlari. Tafakkurlarning individual xususiyatlari.)

34. Tafakkur va nutk. Nutk xakida tushuncha.

(tayanch tushunchalari: Nutk turlari, fiziologik mexanizmlari. Nutkning buzilishi. Bolalalik davrida nutkning rivojlanishi. Ukuvchilar tafakkurini urganish metodlari).

35. Temperament xakida tushuncha.

(tayanch tushunchalari: temperament va uning tiplari. Oliy nerv faoliyati tiplari. Temperament tiplari tavsifnomasi).

36. Xayol xakida tushuncha.

(tayanch tushunchalari: Xayolning asosiy turlari. Xayolning analitik-sintetik xarakteri. Xayolning fiziologik mexanizmlari. Muammoli vaziyat va xayol.)

37. Xarakter.

(tayanch tushunchalari: Xarakter va uning tarkib topishi. Xarakter sifatleri. Xarakter va temperament).

38. Xayol.

(tayanch tushunchalari: Xayolning asosiy turlari. Xayol surish jarayoni. Xayolning analitik sintetik xarakter. Xayolning fiziologik mexanizmlari. Bolalar uyinida va kattalar ijodida fantaziyaning roli. Badiiy va amaliy ijodiyotda fantaziya.)

40. Temperament.

(tayanch tushunchalari: Temperament tiplari. Mexnat va ukish faoliyatida temperamentning roli.)

Asosiy adabiyotlar:

1. Anastazi A. Psixologicheskoe testirov 2x tomax. M. 1982.
2. Atlas po psixologii. Pod redaktsiey M.V.Gomezo. M. 2000.
3. Davletshin M.G. Umumiy psihologiya. Toshkent 2002.
4. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisi psixologiyasi. T., 1997.
5. Karimova V.M., Akramova F. Psixologiya. T.2000.
6. Psixologiya-qisqacha izohli lug'at. T. 1998.
7. Shoumarov G.B.taqrizi ostida. Oila psixologiyasi. T. «Sharq» 2000.
8. Shoumarov G.B. Muhabbat va oila. T. «Ibn Sino» 1994.
9. Psixologiya. Ma'ruzalar matni. Psixologiya kafedrası. T. Nizomiy nomli TDPU, 2001 y.
10. Psixologiya. Nemov R.S. v 3-x tomax. M, Vlados. 1992 y
11. Prakticheskaya psixologiya. Nemov R.S. M, Vlados. 1996 y
12. Psixologiya, o'zиеv E. T. O'qituvchi. 1994 y
13. Psixologiya atlası. Gomezo M. ta'rifida M., Prosveshenie. 1986 y
14. Psixologiya. Izopli lu'at. T. 1997 y.
15. Shoumarov G.B. va boshqalar. 1001 savolga psixologning 1001 javobi. T. «Mexnat» 2000.
16. O'zиеv E. Psixologiya. T. 1994.
17. G'oziev E. Umumiy psixologiya (darslik). I-kitob. T. 2004.
18. G'oziev E. Umumiy psixologiya (darslik). II-kitob. T. 2004.
19. R.Yu.Toshimov, E.G.O'zиеv. psixodiagnostika va amaliy psixologiya. T, 2004 y.
20. G'oziev E. Xolmuxammedov M. Ibroximov X. Psixologiya metodologiyasi T. 2002.
21. Qodirov B.R. Sposobnosti i sklonnosti. T. «Fan». 1990.
22. Sariboeva U. Psihologiya. O'quv uslubiy qo'llanma. Angren –2005

Qo'shimcha adabiyotlar:

23. Umumiy psixologiya, yosh psixologiyasi va pedagogik psixologiya. Gomezo M. ta'rifida T. 1982 y
24. Psixologiya. Voxidov M. T. O'kituvchi. 1982 y

Psixologiya fanidan mashğulotlar rejasi

<i>Kuzgi semestr</i>										
T/r	Mavzular	Jami	Auditori ya soatlari	Ma'r uza	Amaliy mashg ulot	Seminar mashgul oti	Laboratori ya mashguloti	JB, OB YAB	Musta kil ish	Vakti
		100		24		14	12	15	30 s, 32 b.	1-sem
13.	Psixologiya fanining predmeti va uning amaliy vazifalari			2		2	2			
14.	Psixika va ongning taraqqiyoti.					2				
15.	Faoliyatning psixologik taxlili			2		2				
16.	Motivatsiya va emotsiya psixologiyasi			2						
17.	Shaxs psixologiyasi			4		2	2			
18.	Muloqat psixologiyasi			2			2			
19.	Sezgi va idrok			2						
20.	Diqqat va Xotira			2		2	2			
21.	Tafakkur			2		2	2			
22.	Xayol			2						
23.	Temperament			2		2	2			
24.	Xarakter			2						
	Jami:			24		14	12			

<i>Bahorgi semestr</i>										
T/r	Mavzular	Jami	Auditori ya soatlari	Ma'r uza	Amaliy mashg ulot	Seminar mashgul oti	Laborator iya mashgulo ti	JB, OB YAB	Musta kil ish	Vakti
		100		16		6	12	15	29 s, 39 b.	2-sem
	Qobiliyat			2			2			
	Yosh davrlar va pedagogik psixologiyasi fanining predmeti va vazifalari			2		2				
	Maktabgacha va kichik maktab yoshi davrining psixologik xususiyatlari			2						
	Usmirlarning psixologik xususiyatlari			2		2	2			
	Yoshlik davrining psixologik xususiyatlari			2						
	Tarbiya psixologiyasi (ukuvchi shaxsiga psixologik tavsifnoma tuzish)			2			2			
	Ta'limi psixologiyasi (Sinf jamoasiga psixologik tavsifnoma)			2			2			
	Ukituvchi psixologiyasi (ukituvchining psixologik matniasiyasini aniklash)			2		2	2			
	Yukori sinf ukuvchilarini kasbga taxlil qilish						2			
	Jami:	100		16		6	12	15	29	
	Umumiy:	200	84	40		20	24	30	59	

«TASDIQLAYMAN»
«Umumiy pedagogika va
psixologiya» kaf. mudiri:
_____p.f.n. B.E.Qayumov

Mustakil ish mavzusi va mazmuni.

$\frac{85}{59} = 1,44 * 19 = 30.$
Yillik – 59 - 59 I-sem = 32 ball : 11 = 2.9;
Talaba I-sem.da 1 ta mustaqil ish uchun 2.9 ball to'plashi lozim.

№	Mavzu	Mazmuni	Ball	Topshirish muddati	Konsul'tatsiya
Kuzgi semestr.					
1	Psixologiya fanining predmeti va uning amaliy vazifalari.	Psixologiya fanining inson va jamiyat uchun ahamiyati, uni rivojlantirishdagi roli. Mustaqil va erkin fikrni shakllantirish, shaxs kamoloti borasida psixologiya faning ta'siri.	2.9	I-semestr	
2	Faoliyatning psixologik taxlili.	Faoliyat, aqliy jismoniy mehnatni insonga munosib turmush tarzini yaratishdagi roli.	2.9	I-semestr	
3	Motivatsiya va emotsiya psixologiyasi.	His-tuyg'ularni inson hayotidagi ahamiyati.	2.9	I-semestr	
4	Shaxs psixologiyasi.	Shaxs shakllanishi, uning psixologik tuzulishi. Mustaqil va erkin fikrni shakllantirish, shaxs kamoloti borasida psixologiya faning ta'siri.	2.9	I-semestr	
5	Muloqat psixologiyasi.	Muloqot madaniyati, notiqlik san'atiga o'tirish.	2.9	I-semestr	
6	Sezgi va idrok.	O'quvchi shaxsini ta'lim-tarbiya jarayonida sezgi va idrok xususiyatlarini shakllanitirish.	2.9	I-semestr	

7	Diqqat va xotira.	Öquv jarayonida diqqat va xotiraning roli uning ahamiyati	2.9	I-semestr	
8	Tafakkur.	Fikrlash, mulohaza yuritish, ijodiy mustaqil tafakkurni shakllantirish.	2.9	I-semestr	
9	Xayol.	Xayolni inson hayoti va ijodidagi roli.	2.9	I-semestr	
10	Temperament.	Öquv jarayonida individual xususiyatlarni shakllantirish, temperament tiplarini aniqlash.	2.9	I-semestr	
11	Xarakter.	Ijodiy xarakter sifatlarini tarbiyalashning psixologik asoslarini yoritish.	2.9	I-semestr	
	Jami:		32 ball		

Bahorgi semestr.

II-sem =29s, 39:8 = 4.9;

Talaba II-sem.da 1 ta mustaqil ish uchun 4.9 ball to'plashi lozim.

9.	Qobiliyat.	Öquvchi qobiliyati layoqati va ichki imkoniyatini rivojlantirish masalalari.	4.9	II-semestr	
10.	Yosh davrlar va pedagogik psixologiyasi fanining predmeti va vazifalari.	Yosh davrlar va pedagogik psixologiyasi fanining predmeti va vazifalarini yoritish.	4.9	II-semestr	
11.	Maktabgacha va kichik maktab yoshi davrining psixologik xususiyatlari.	Maktabgacha va kichik maktab yoshi davrining psixologik xususiyatlari.	4.9	II-semestr	
12.	Ösmirlarning psixologik xususiyatlari.	Ösmirlarning psixologik xususiyatlari yoritish.	4.9	II-semestr	
13.	Yoshlik davrining psixologik xususiyatlari.	Yoshlik davrining psixologik xususiyatlari yoritish.	4.9	II-semestr	
14.	Ta'lim psixologiyasi.	Ta'lim psixologiyasi mohiyatini yoritish.	4.9	II-semestr	
15.	Tarbiya psixologiyasi.	Tarbiya psixologiyasi. mohiyatini yoritish.	4.9	II-semestr	
16.	Öqituvchi psixologiyasi.	Öqituvchi psixologiyasi.Mohiyatini yoritish.	4.9	II-semestr	
	Jami:		39 ball		
	Umumiy:		71 ball		