

**Бухарский областной институт переподготовки и повышения
квалификации педагогических кадров**

**Кафедра « Языков»
(Русский язык и литература)**



**Методическая рекомендация
по реализации программы
«Дарс - муқаддас»**

Бухара – сентябрь, 2014 г.

Данная методическая рекомендация подготовлена в целях реализации программы «Дарс - мукаддас», адресовано учителям русского языка и литературы, методистам и другим учителям школ .

**Составитель: Хамидова Г.Ю.- преподаватель русского языка
ИП и ПКПКНО**

**Методическое пособие обсуждено на заседании кафедры «Языков»
в сентябре месяце 2014 года и утверждено протоколом за №9/3**

От составителя

Урок - это основная организационная форма обучения в школе. Он является не только важной организационной, но и, прежде всего, педагогической единицей процесса обучения и воспитания, его нравственность, а также основные принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь только в ходе урока и через него. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

Хороший урок – дело не простое. Искусство проведения уроков во многом зависит от понимания и выполнения учителем социальных и педагогических требований, которые определяются задачами школы, закономерностями и принципами обучения. Немаловажным условием проведения урока является грамотная постановка задач урока и успешная их реализация. На уроке концентрируется главная часть работы учителя с учащимися с целью усвоения ими системы знаний, умений и навыков, это наиболее удобная форма при систематических курсах предметных учебных программ. Следует также заметить, что урок как основная единица учебного процесса выполняет все его функции: образовательную, развивающую и воспитательную. Содержание же изучаемого материала должно иметь высокий уровень, отражать научную истину и практическую ценность знаний, соответствовать современным достижениям филологической науки.

Уровень знаний и навыков школьников, педагогическое мастерство учителя оцениваются в основном во время посещения учебных занятий. На уроке, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех школьников.

Реальная ценность урока — его результат; степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффектными приемами ни пользовался педагог, но, если ребята не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке ребята, должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения. Дома знания расширяются, углубляются, закрепляются, но приобретаются в основном на уроке

В данную методическую рекомендацию включены следующие материалы:

Требования к уроку

Образцовый календарно-тематический план

Схема развернутого конспекта урока

Схемы видов и типов уроков

Виды посещений уроков

Формы анализа урока

Подготовка к посещению урока

Схема самоанализа урока

Схема анализа урока учителем.

При подготовке к уроку учитель должен знать основные требования к уроку.

Общие требования к уроку:

- Реализация общеобразовательной, воспитательной и развивающей (коммуникативной) функции обучения.
- Соответствие темы урока программному материалу.
- Система и порядок применения методов и приемов.
- Хорошая подготовка и организация со стороны учителя. (План или конспект урока, наглядные пособия)
- Проявление инициативы, изобретательности, творчества.
- Учитель должен понимать общие и индивидуальные особенности школьников.
- Дисциплинированность и послушание со стороны учащихся.
- Соблюдение гигиенических требований к уроку

Дидактические требования к уроку:

- четкое формулирование образовательных задач и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний на уроке и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- Создание условий успешного учения учащихся.

Гигиенические требования к уроку:

- Температурный режим;
- Физико-химические свойства воздуха;
- Освещение;
- Предупреждение утомления и переутомления;
- Чередование видов деятельности;
- Своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- Соблюдение правильной рабочей позы учащегося;

Соответствие мебели росту учащихся

Для определения целей и структуры урока необходимо определить вид и тип урока. Тип урока определяется от количества часов отводимых на изучения данной темы в учебном плане.

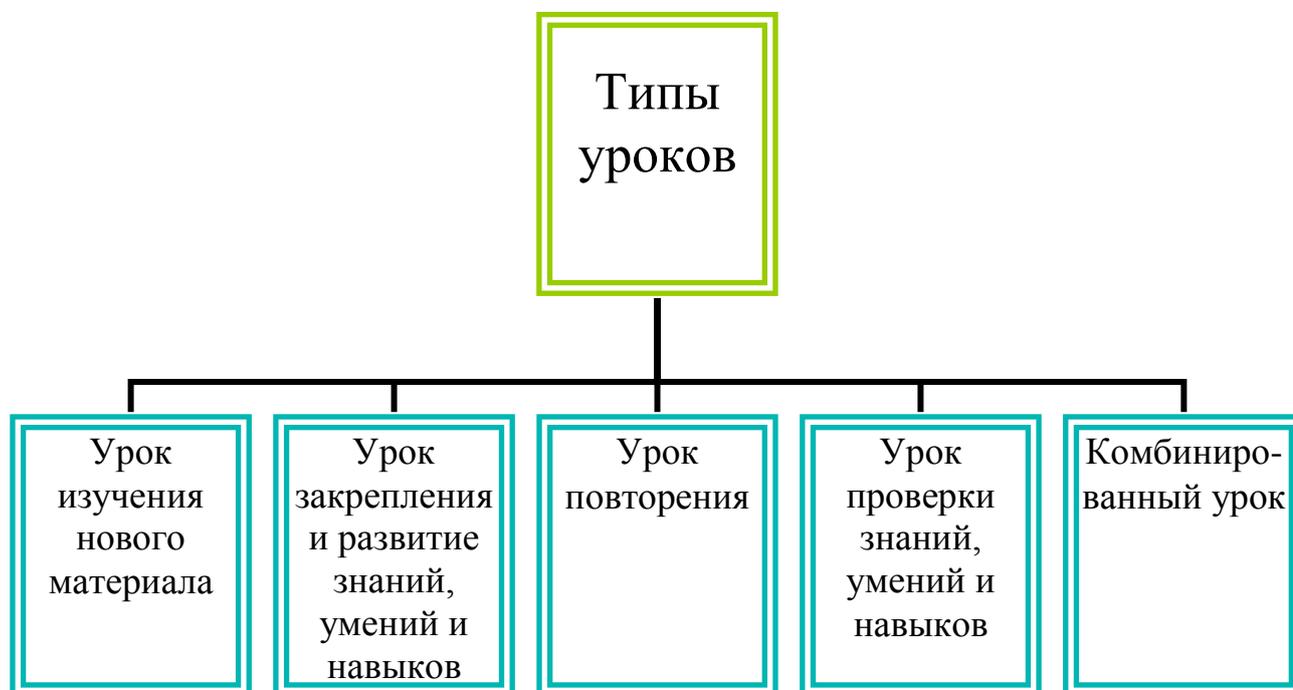
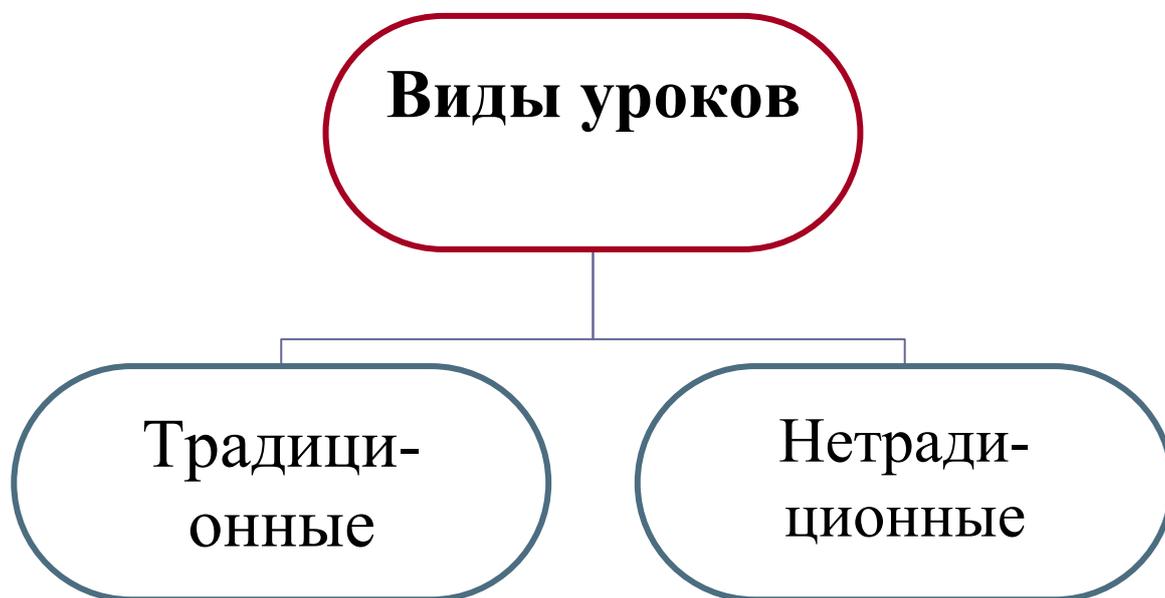


Схема развернутого конспекта урока по русскому языку

Конспект урока по русскому языку на _____ (дата) _____
для _____ класса (классов)

Тема: _____

Цели урока:

Обучающие: _____

Развивающие: _____

Воспитательные: _____

Оборудование: (иллюстрации, портреты, схемы, таблицы, учебные пособия, карточки, картинки с рисунками, учебник и т.д.)

Методы: (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, поисковый и т.д.)

План урока:

1. Оргмомент – 5 минут
2. Опрос домашнего задания – 10 минут
3. Объяснение новой темы – 15 минут
4. Закрепление темы – 10 минут
5. Домашнее задание, комментирование оценок – 5 минут

Ход занятия:

1. Оргмомент . *Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Проверка гигиенических требований к уроку.*

Для школ с узбекским и другими языками обучения организация и проведение разговорной разминки

2. Опрос домашнего задания (*индивидуальный или фронтальный опрос домашнего задания, качественная или количественная проверка выполнения домашнего упражнения*)

3. Объяснение новой темы

4. Закрепление темы

5. Домашнее задание, комментирование оценок

Организация взаимопосещения уроков.

Взаимопосещение уроков является одной из форм саморазвития учителя, результатом его собственного стремления к повышению квалификации.

Посещение уроков позволяет выявить профессиональную компетентность учителя и его коммуникативные качества.

Процесс анализа урока состоит из трех этапов:

1. Подготовка к посещению урока.
2. Наблюдение за ходом урока и запись наблюдений в специальную тетрадь.
3. Обсуждение урока.

Для определения реальной оценки урока необходимо подготовиться к посещению урока(ниже даны схема подготовки к посещению урока). При обсуждении урока вначале слово предоставляется учителю, который провел урок. Учитель должен провести самоанализ урока (ниже даны схемы самоанализа урока). Только после этого слово предоставляется посетившим урок учителям, коллегам, проверяющим.

В науке существует несколько классификаций посещения уроков. Мы предлагаем рассмотреть виды посещения уроков более чаще встречающиеся в системе общеобразовательного обучения.

ВИДЫ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

Выборочное посещение уроков – руководителем структурного подразделения осуществляется с планом личной работы. Такая проверка даёт возможность установить, как готовится к урокам учитель, оценить деятельность учителя в обычной обстановке

Тематическое посещение уроков – даёт возможность всесторонне изучить систему работы учителя, т.к. посещается цикл уроков по одной теме или подтеме (3-5 уроков). Такое посещение позволяет определить сильные и слабые стороны преподавателя, дать ему квалификационный совет по совершенствованию педагогического мастерства. Тематическое посещение уроков обычно используется с целью изучения передового опыта работы при знакомстве с новым учителем. А также когда выборочное посещение не позволяет точно установить предметные причины отдельных неудач.

Параллельное посещение уроков - проводится у двух и более учителей, работающих в параллельных классах по одной и той же теме. Путем сравнения удаётся раскрыть существенные особенности педагогического мастерства учителя, эффективность тех или иных методов обучения. Такое посещение позволяет сделать конкретные выводы о том, почему ученики у одного учителя прилежно занимаются, а у другого нет, как поддерживается дисциплина, как выполняются единые требования к учащимся. На такое посещение обычно приглашаются учителя параллельных классов.

Целевое посещение уроков – используется, если возникают какие –либо сомнения или необходимо более тщательно изучить работу учителя. В этом случае руководитель структурного подразделения обращается за помощью к администрации с просьбой совместного посещения уроков данного учителя.

Использование предлагаемых форм посещения уроков позволит руководителю структурного подразделения ознакомиться с системой работы учителей, изучить соответствие применяемых ими методических приёмов возрастным и психологическим особенностям школьников. оценить объем получаемой учащимися информации в течение урока, стили и сравнительную методику работы различных преподавателей, глубину и полноту проводимого ими самоанализа урока, изучить отдельные проблемы учебно-воспитательного процесса, выявить профессиональные потребности учителя и адресат передового опыта.

ФОРМЫ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА

1 - краткий

2 - структурный

3 - системный анализ

4 - полный

5 - структурно-временной анализ

6 - комбинированный анализ

7 - психологический анализ

8 - дидактический анализ

9 - аспектный

10 - комплексный анализ

1 - краткий (оценочный) анализ — это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;

2 - структурный (поэтапный) анализ — это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;

3 - системный анализ — это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения;

4 - полный — это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким

характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока;

5 - структурно-временной анализ — это оценка использования времени урока по каждому его этапу;

6 - комбинированный анализ — это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов;

7 - психологический анализ — это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа);

8 - дидактический анализ — это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.);

9 - аспектный анализ — это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или "отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

Примеры аспектов урока:

- реализация учителем триединой задачи урока,
- использование развивающих методов на уроке,
- изучение способов активизации познавательной деятельности учащихся,
- пути развития познавательного интереса,
- формирование общеучебных умений и навыков у школьников,
- проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся,
- организация проблемного обучения на уроке и т.п.;

10 - комплексный анализ — это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков

Подготовка к посещению урока.

- Определение цели посещения урока.
- Знакомство с учебной программой, с фактическим материалом данного урока и методикой его проведения (по учебнику, методическим пособиям, инструктивным указаниям органов народного образования, и др.)
- Знакомство с наличием учебно-наглядных пособий по предмету.

- Установление по классному журналу состояния выполнения государственных программ, накопления оценок и текущей успеваемости учащихся, сроков и количества проведения контрольных работ, предусмотренных программой по предмету, выполнения практической части программ (практических и лабораторных работ, экскурсий), объема домашних заданий.
- Просмотр выводов, предложений и заданий (они даются учителю после посещения урока в ходе его анализа).
- Знакомство с ученическими работами.
- Определение форм личной проверки качества знаний учащихся и отбор необходимых для этого материалов.
- Решение вопроса о приглашении на урок других учителей школы, определение цели такого приглашения.

Основные требования к самоанализу:

- место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме;
- обоснование образовательной и воспитательной целей урока и выполнение намеченного плана урока;
- характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока;
- психологическая и педагогическая оценка системы учебных заданий и упражнений, выполненных учащимися на уроке;
- оценка развития самостоятельного мышления учащихся на уроке;
- мотивировка выбора методов урока;
- оценка соответствия данных методов целям и содержанию урока, выполнению поставленных образовательных и воспитательных задач,
- удовлетворенность или неудовлетворенность учителя уроком (его отдельными частями);
- меры, намечаемые учителем по устранению отмеченных недостатков;
- оценка и обоснование достигнутых на уроке результатов;

Общие требования к анализу урока.

- Научный подход к анализу урока, опора на психолого-педагогическую науку и передовой педагогический опыт.

- Глубина и всесторонность анализа, оценка урока с учетом взаимосвязи всех его компонентов и их дидактической обусловленности и логической взаимосвязи. Рассмотрение урока во взаимосвязи с предыдущими уроками изучаемой темы .
- Акцент при анализе на наиболее существенных сторонах урока, в решающей мере определяющих степень усвоения учебного материала, качество знаний, развитие интеллекта учащихся.
- Объективность оценок.
- Научная обоснованность оценок, характеристик и выводов, их конкретность, доказательность и убедительность.
- Учет специфики данного учебного предмета.
- Предложения.

Анализ урока проверяющим.

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Постановка и доведение целей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Полнота, достоверность, доступность изложения. Научный уровень излагаемого материала. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Генерализация основных идей урока (темы, курса). Политехническая направленность урока, его связь с жизнью, трудовым воспитанием и профориентацией. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательских интересов. Подведение учащихся к восприятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень

усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения. Оценка методической вооруженности и педтехники учителя.

Анализ работы и поведения учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.

Степень овладения практическими навыками. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий и стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность. Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Оценка санитарно-гигиенических условий урока.

Оценка самоанализа, сделанного учителем в ходе ответов на вопросы, поставленные проверяющим; заключение по самоанализу.

Общая оценка степени достижения учебной и воспитательной целей урока. Общая мотивированная оценка результатов урока: оптимальность обучающих действий учителя, качество знаний; умений и навыков учащихся. тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности. Аргументированная характеристика достоинств урока.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока. Диагностика причин и тенденций в их развитии. Предложения по их устранению.

Научная обоснованность выводов и оценок, опора на достижения психолого-педагогической науки и передовой педагогический опыт. Конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.

Общие выводы и предложения.

Рекомендации учителю по самообразованию на основании выводов и предложений.

Заключительное слово учителя.

Стиль беседы с учителем. Доброжелательность, уважительность и тактичность разговора с учителем, опора на положительное. Учет индивидуальных особенностей учителя: характер, тип нервной деятельности, стаж и степень педагогического мастерства, общий кругозор и педагогическая эрудиция.

УРОВНИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

Высший: прогнозирование способов перевода школьников к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с учащимися.

Высокий: включение учащихся в разрешение гипотезы, предусмотренной задачам урока.

Средний: выявление знаний и умений учащихся и сообщение информации соответственно теме и задачам урока.

Низкий: организация опроса школьников и объяснение нового материала по заранее составленному плану без активизации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение положительного результата.

Схема самоанализа урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Связан ли он с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки? В чём его специфика?
2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены мною при планировании урока? Опирались ли на диагностику общеучебных специальных умений?
3. Какие задачи я решаю или решила на уроке:
 - общеобразовательные;
 - воспитательные;
 - развивающие?

- Была ли обеспечена их комплектность? Какие задачи были для меня главными, стержневыми, как учла в задачах особенности класса и отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено время для опроса изученного нового материала, закрепления, разбора домашнего задания (если урок комбинированный)? Существовала ли логическая связь между различными этапами урока.
 5. На что делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного ясно и чётко выделить главное, чтобы дети не потерялись в объёме второстепенного?
 6. Какое сочетание методов обучения выбрано для раскрытия главного материала? Дайте обоснование выбору методов обучения.
 7. Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось: только объём, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или всё в совокупности?
 8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся? В каких формах и какими методами он осуществлялся?
 9. Как использовался на уроке учебный кабинет? Целесообразно ли использовались средства обучения?
 10. За счёт чего поддерживалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока?
 11. За счёт чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чём конкретно проявилась культура вашего общения с группой, классом? Как учитель поведёт себя в критической ситуации? Как было реализовано воспитательное влияние личности преподавателя?
 12. Как и за счёт чего обеспечивались на уроке рациональное использование времени, предупреждение перегрузки?
 13. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?
 14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задания? Если не удалось, то почему? Какие? Когда планируем выполнение нереализованных заданий?

Схема анализа урока

1. Подготовка учителя к уроку:

- внешний вид;
- голос;
- наличие конспекта и плана;
- наличие наглядностей к уроку;
- собранность и самообладание учителя;

2. Условия проведения урока:

Обстановка в классе:

- чистота;
- освещение;
- проветрено ли помещение;
- размещение учащихся

3. Подготовка учащихся к уроку:

- наличие учебных принадлежностей;
- форма;
- посещаемость;
- поведение учащихся;
- прилежность.

4. Организация урока:

- постановка учебных задач;
- определение плана предстоящей работы;
- учет при определении цели урока его места в системе уроков (чёткость доведения до учащихся темы урока, установление связи данного урока и предыдущего);
- тип и структура урока, их соответствие цели, содержание и методы;
- соответствие методов и приемов обучения возрастным особенностям.

5. Приёмы и характер опроса:

- отработка основных понятий;
- углубление и обобщение;
- элементы поиска;
- репродуктивный;
- творческая направленность;
- формы опроса и учёта знаний (индивидуальный, фронтальный и т.д)

6. Организация работы по усвоению новых знаний:

- подготовка учащихся к восприятию нового материала;
- научное содержание;
- доступность, художественность, чёткое выделение основного содержания опорных знаний и умений;
- использование на уроке различных источников знаний;
- методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический (частично-поисковый), исследовательский);
- активность учащихся (средний, низкий, высокий уровень активности);
- эффективность использования на уроке дидактических материалов, наглядности, ТСО;
- воспитание в процессе обучения (формирование мировоззренческих убеждений, воспитание высоких нравственных качеств личности, воспитание сознательной дисциплины, воспитание трудолюбия и культуры труда);

- обучение навыкам учебного труда(сравнивать, обобщать, делать выводы, самоконтроль, аргументированное доказательство,

7. Формы закрепления нового материала;

- содержание ответов учащихся и комментирования учителя;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- индивидуальная работа(с учащимися низкой мотивации обучаемости, с учащимися имеющими пробелы в знаниях, с учащимися имеющими отклонения от норм поведения, с хорошо успевающими учащимися)
- методика проверки знаний и обоснованность оценки;
- работа с книгой

7. Организация домашнего задания:

- объем;
- характер;
- инструктаж;
- дифференциация;
- своевременность.

8. Общий итог урока и его результативность (чему научились)

9. Выводы

- урок отличный;
- цели достигнуты;
- урок хороший;
- урок удовлетворительный;
- урок плохой (допущены ошибки теоретического и методического характера, цели достигнуты).

10. Предложения и рекомендации

- предложения по преодолению выявленных недостатков;
- рекомендации по изучению соответствующей литературы, посещения уроков у других учителей.

Литература:

1. Статья «Самое главное в школе - урок». Рекомендации по эффективности организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах. Газета «Учитель Узбекистана» № 45(2180) от 11 ноября 2011 года.
2. Анализ и самоанализ урока. Методические рекомендации по анализу и самоанализу урока. Составитель Малаховская Т.Н. – Мн.: учебно-методическое учреждение «Минский государственный областной учебно-методический кабинет», 2004. festival@1september.ru
3. Кужелева Л.И. Доклад на тему: "Анализ урока" pedsovet.org/component/ru