



## XXI АСР – ИНТЕЛЛЕКТУАЛ- ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР АСРИ

## XXI ВЕК – ВЕК ИННОВАЦИОННО- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИДЕЙ



Тошкент — 2014



Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги  
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Фалсафа факультети

ЎзМУ Фалсафа факультети қошидаги Фалсафий тадқиқотлар ўқув-илмий комплекси  
Ўзбекистон Республикаси «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати Марказий Кенгаши  
Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Ёш олимлар кенгаши

**«XXI аср – интеллектуал-  
инновацион ғоялар асри»**  
*Республика илмий-амалий семинар*  
**МАТЕРИАЛЛАРИ**

---

**МАТЕРИАЛЫ**  
*Республиканского научно-практического  
семинара*

**«XXI век – век инновационно-  
интеллектуальных идей»**

Тошкент – 2014

ташкиллаштириш, керакли кўринишда тасвирлаш, ахборот объектларини (матн, суҳбат, расм, уйин ва бошқа кўринишда) узатиш, моделлаштириш, лойиҳалаш, объектларни режалаштириш ва бошқаларни киради.

Айниқса, таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишда педагоглар томонидан омилларнинг техник воситалардан унумли фойдаланиш, фан, ишлаб чиқариш, иқтисодиёт ва бошқа тармоқлар фаолиятини жаҳон андазалари асосида ташкил этиш ҳамда малакали мутахассисларини тарбиялашнинг муҳим омилдир.

Компьютер – бу инсониятнинг энг ажойиб кашфиётларидан биридир. Бу кашфиёт инсоният тараққиёти йўлида кескин бурилишлар, янгиланишларга олиб келмоқда. Унинг имкониятларини фойдаланиб, таълим жараёни сифатига ва дарснинг мақсадларига эришишни таъминлашнинг энг яқин йўнлишлари ишлаб чиқилган. Деярли барча фанлар бўйича электрон дарсликлар яратилган. Барча таълим муассасаларининг Ахборот ресурс марказларида электрон кутубхоналар фаолияти кўриватди.

Биз атрофимизга қарасак, кўриш сезгиси, бирор нарсани эшитсак, эшитиш сезгиси оқибатда ахборот оламиз. Бирор нарса сўзласак, кўрсатсак, ахборот берамиз. Демак, қиладиган ишларимиз вазирамиз, асосан, ахборот олиш, йиғиш, қайта ишлаш, узатишдан иборат. Уни энг замонавий техника воситаси бўлган компьютерлар орқали бажарсак, тез ва сифатлироқ амалга оширамиз.

Хулоса қилиш мумкинки, анъанавий дарс ўтиш жараёнига нисбатан жуда қизиқарли бўлган замонавий воситалар, мультимедиа дастурлари, электрон дарсликлар орқали дарс ўтиш методлари – ҳар бир ўқитувчининг кун тартибидаги биринчи масалага айланмоғи лозим.

#### Адабиётлар:

1. Йўлдошев Ж. Г., Усмонов С. А. Педагогик технология асослари. – Т, 2001.
2. Ишмухаммедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие под редакцией Е. С. Полат. – М.: «Академия», 2005.
4. Тальзина Н. Д. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ., 1995.
5. Сайидрахматов Н. Янги педагогик технологиялар. – Тошкент: Молия, 2003.

### Некоторые вопросы разрешения уголовно-процессуальных конфликтов

А.Ю.Таджибаева

к.ю.н. Ташкентский государственный Аграрный университет.

#### РЕЗЮМЕ

Автор статьи, на основе анализа возникающих конфликтов в процессе расследования обосновывает систему средств воздействия на поведение субъектов уголовно-процессуальных прав и обязанностей в направлении достижения поставленных целей расследования.

The author of the article, basing on the analysis of appearing conflicts in the process of investigation, founds the system of instruments of impact on the behavior of subjects of criminal-procedural rights and duties in the direction of achieving aims in investigation.

Весь процесс расследования преступления невозможен в одиночестве, на всех этапах прохождения уголовного дела лицу, производящему расследование приходится прибегать к помощи различных лиц, придавая им уголовно-процессуальный статус и определённое правовое положение.

Круг участников уголовно-процессуальной деятельности может меняться, во первых – в зависимости от стадии судопроизводства, во вторых – от необходимости участия соответствующих субъектов в процессуальных действиях, определяемой лицом, производящим расследование преступления, в третьих – при наличии соответствующих указаний вышестоящего надзирающего органа.

Различие интересов лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, целей, к достижению которых они стремятся, порождают уголовно-процессуальные конфликты, в свою очередь

позволяющие говорить о возникновении между участниками - уголовно-процессуальных конфликтных отношений.

Взаимоотношения между участниками уголовно-процессуальных конфликтов состоят из тех же элементов, что и всякое иное правоотношение. Уголовно-процессуальные конфликтные отношения требуют ответа на вопросы: кто является его субъектами, каков характер прав и обязанностей, которыми наделены субъекты уголовно-процессуальных конфликтных отношений, и, по поводу чего оно возникает или на что направлено, иначе говоря, каков его объект. Знание характеристик каждого из указанных элементов позволяет определить специфику любых отношений, и в частности отношений возникающих в результате уголовно-процессуальных конфликтов в процессе расследования преступлений.

Субъекты уголовно-процессуальных отношений, в том числе и конфликтных, будь то следователь или потерпевший, подозреваемых или свидетель, эксперт или прокурор, совершают определённые законом процессуальные действия, из которых и складывается в широком смысле процессуальная деятельность. Естественно все субъекты в разной степени участвуют в уголовно-процессуальной деятельности, и соответственно направленность и характер действий, для разрешения задач уголовного судопроизводства, каждого из них существенно отличается.

В ходе уголовно-процессуальной деятельности направленной на достижение поставленных целей возникают конфликты, т. е. столкновение интересов различных участников вовлеченных в эту деятельность. Если основную цель уголовно-процессуальной деятельности с точки зрения лиц, осуществляющих расследование можно рассматривать как раскрытие преступления, привлечение к уголовной ответственности лиц, виновных в их совершении, возмещение причиненного вреда и др., то цели иных участников, в частности подозреваемого или обвиняемого, прямо противоположны. В данном случае само создание и развитие конфликтов будет являться средством достижения целей для этих участников, а в свою очередь средства урегулирования и разрешения конфликтов будут являться средствами достижения целей для лиц, осуществляющих расследование.

Особенностью сферы уголовно-процессуального регулирования является то, что общественные отношения выступают главным образом как правоотношения, т. е. как уже урегулированные правом. Необходимо учитывать, что законодателю приходится урегулировать отношения, объективно складывающиеся в связи с реагированием на преступные проявления, поэтому выбор определённого метода урегулирования таких общественных отношений и возникающих в этой связи конфликтов в значительной мере зависит от субъективной воли законодателя, учитывающего при этом всё многообразие таких общественных отношений и руководствующегося стремлением оптимального использования его для разрешения конфликтов и достижения, целей уголовно-процессуального регулирования.

Метод уголовно-процессуального регулирования конфликтов представляет из себя нечто сложное и многогранное - это совокупность органически единых и взаимосвязанных элементов, определяемых спецификой уголовно-процессуальных отношений и целями участия в них различных участников уголовно-процессуальной деятельности. В число этих элементов входят и определённые средства воздействия на поведение лиц в сфере данных общественных отношений, и юридическое положение субъектов уголовно-процессуальных прав и обязанностей, и специфика юридических фактов, провоцирующих возникновение конфликтов, их изменение и прекращение, и некоторые другие компоненты.

Таким образом, можно сказать, что одним из важнейших элементов метода уголовно-процессуального регулирования конфликтов, является система средств воздействия на поведение субъектов уголовно-процессуальных прав и обязанностей в направлении достижения поставленных целей.