

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ: МАТЕМАТИКА,
УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК, ИСТОРИЯ, БОТАНИКА**

**(по переводным экзаменам 5-6 классах
общеобразовательных школ)**

Аттестационные материалы рассмотрены и утверждены предметными научно-методическими советами РЦО. Методобъединением школы даётся право внесения изменений в билеты в объеме 15-20 %.

Составители:

МАТЕМАТИКА

Тен Л.Н. – главный методист отдела естественных и точных предметов Республиканского центра образования

УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК

Д. Нуриддинова – зав. отделом филологических наук РЦО

ЛИТЕРАТУРА

У.Яминова – главный методист отдела иностранных языков РЦО

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

И.Матниязова – зав. отдела иностранных языков РЦО
Э. Мажидов – методист отдела иностранных языков РЦО

ИСТОРИЯ

М.Ф. Холбоева – главный методист по истории РЦО

БОТАНИКА

И.Сапарбоев – методист по биологии Республиканского центра образования.

Б.Рахимова – преподаватель биологии школы №105 Юнусабадского района города Ташкента.

Ответственный за выпуск

Н. Турдиев

Запрещается размножать и реализовывать
экзаменационные материалы

МАТЕМАТИКА

Поэтапный контроль (письменный экзамен) по математике в V классах учебных заведений общего среднего образования Республики Узбекистан будет проводиться в письменной форме на основе предлагаемых вариантов заданий.

Предлагаемые задания по математике для поэтапного контроля представлены в двух вариантах. Они служат для проверки усвоения знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся V класса.

На поэтапный контроль отводится 2 астрономических часа.

Администрациям школ с углубленным изучением предмета математики необходимо включать в соответствии с учебной программой 5 класса в каждый вариант по одному дополнительному заданию на основании решения методического объединения учителей математики школы. Поэтому им даются дополнительно полчаса (30 минут) для оформления решения заданий.

Перед началом экзамена председатель экзаменационной комиссии разложит на столе 5 запечатанных конвертов с заданиями.

Один из учеников класса выбирает один конверт и убедившись в том, что конверт действительно был запечатан, вскрывает его перед всем классом, вытаскивает из конверта и сообщает номер задания, в котором предложены 2 варианта.

Затем учитель записывает на доске условия заданий каждого варианта и объявляет, что учащиеся сидящие в левом ряду решают первый вариант, а учащиеся сидящие в правом ряду – второй вариант.

После этого учитель разъясняет задания каждого варианта, объясняет требования по оформлению письменной работы на экзамене.

Учитель сообщает время, отведенное на решение письменной работы.

Записывает на доске время: начало и окончание экзамена.

Письменные работы учащихся оцениваются по 5 бальной системе.

Критерии оценок проверки письменных работ учащихся по математике на поэтапном контроле

№	Правильность /ошибочность решения баллы	ball
1	За любое правильное решение, за правильно выполненные рисунки, чертежи, сопутствующие ответу, соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ.	5

2	За любое правильное решение, но допущены 1–2 негрубые ошибки и недочеты вычислительного характера.	4
3	При решении допущены грубые ошибки и недочеты вычислительного характера, верный ответ не получен.	3
4	Если в работе ученика были обнаружены столько пробелов, что решение не получилось, но можно оценивать присутствие идеи.	2
5	Если с математической точки зрения решение начато, однако допущены грубые ошибки вычислительного характера, приведшие к неверному ответу.	1

Математика 5 класс
I задание I вариант

1. Найти значение выражения: $652-31 \cdot 16+4888:(352-164)$.

2. Решить уравнение: $(x-1\frac{8}{9})+3\frac{7}{9}=4\frac{4}{9}$.

3. Первые 3 часа автомобиль ехал со скоростью 85,58 км/час, затем 2 часа со скоростью 90,07 км/час, а остальные 5 часов со скоростью 80,3 км/час. Найдите среднюю скорость автомобиля.

4. Упростите выражение: $26x+15x+24x-15$.

5. Участок земли прямоугольной формы, ширина которого 20 м 8 дм, а длина на 145 дм больше обсажен живой изгородью. Какова длина изгороди в метрах?

2 вариант

1. Найти значение выражения: $9680:242+46 \cdot (249-76)-962$.

2. Решить уравнение: $(x+2\frac{9}{11})-4\frac{10}{11}=1\frac{4}{11}$.

3. Первые 3 часа автомобиль ехал со скоростью 85,62 км/час, затем 2 часа со скоростью 95,03 км/час, а остальные 5 часов со скоростью 90,8 км/час. Найдите среднюю скорость автомобиля.

4. Упростите выражение: $m+m+10m+3$.

5. Кружевной платок, длина которого 8 дм 3 см, а ширина на 15 см меньше, обшит золотой нитью. Какова длина нити в дециметрах?

II задание
I вариант

1. Найти значение выражения :

$6,56 \cdot 4,36-3,36:(0,736+2,464)-20,0424$

2. Решить уравнение: $(x-348)+159=601$.

3. Для обработки поля площадью 600 га его разделили между тремя бригадами так, что вторая бригада получила в 3 раза больше земли, чем первая, а третья – в 2 раза больше, чем первая. Сколько гектаров земли должна обработать каждая бригада?

4. Какие одинаковые цифры можно поставить вместо звездочек, чтобы дробь $\frac{*+5}{3\cdot*}$ была неправильной? Запишите все такие дроби.

5. Площадку длиной 11,6 м и шириной 8,7 м надо покрыть плитками, имеющими длину 4,35 дм и ширину 2,9 дм. Хватит ли 750 плит на покрытие площадки?

2 вариант

1. Найти значение выражения :

$$(32,24 \cdot 0,32 + 366,032 \cdot 0,1) : 2,3 - 18,6388.$$

2. Решить уравнение: $(x-385)+269=475$.

3. В артели были лисьи, заячьи и беличьи шкурки, всего 545 шкурок. Заячьих шкурок было в 5 раз больше, чем лисьих, а беличьих шкурок было 143 штуки. Сколько в артели было заячьих шкурок?

4. Какие одинаковые цифры можно поставить вместо звездочек, чтобы дробь $\frac{2\cdot*}{*+4}$ была правильной. Запишите эти дроби.

5. В зале длиной 17,4 м и шириной 6,25 м надо покрыть пол квадратными плитками со стороной 5 дм. Сколько таких плит потребуется для покрытия пола?

III задание

1 вариант

1. Найти значение выражения: а) $9\frac{13}{19} + (8\frac{18}{19} - 3\frac{15}{19})$; .

$$б) 10\frac{4}{21} - (4\frac{10}{21} - 3\frac{19}{21});$$

2. Решить уравнение: $8 \cdot (112 - 5x) = 816$.

3. Расстояние между двумя причалами 24 км. Сколько времени потратит моторная лодка на путь от одного причала до другого и обратно катер, если его собственная скорость 10 км/час, а скорость течения реки 2 км/час ?

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради отметьте точки $C(4)$, $D(6)$, $E(8)$ и $F(11)$. На этом же луче отметьте точку M , если её координата – натуральное число, которое больше 11, но меньше 13.

5. В аквариум, длина которого 0,8 м, ширина 0,6 м, высота 0,45 м налита вода. Её уровень ниже верхнего края аквариума на 0,05 м. Найдите объём воды в аквариуме.

2 вариант

1. Найти значение выражения: а) $8\frac{7}{9} + (7\frac{5}{9} - 4\frac{4}{9})$; ;

б) $11\frac{2}{19} - (3\frac{17}{19} + 6\frac{14}{19})$

2. Решить уравнение: $14 \cdot (3x - 15) = 252$.

3. Расстояние между двумя причалами 36 км. Сколько времени потратит на путь от одного причала до другого и обратно катер, если его собственная скорость 15 км/час, а скорость течения реки 3 км/час?

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради отметьте точки M(13), N(9), D(6) и K(1). На этом же луче отметьте точку X, если её координата – натуральное число, которое меньше 12, но больше 10.

5. В аквариум, длина которого 0,75 м, ширина 0,4 м, высота 0,48 м налита вода. Её уровень не доходит до верхнего края аквариума на 0,08 м. Найдите объём воды в аквариуме.

IV задание

1 вариант

1. Найти значение выражения: а) $35^2 - 34 \cdot 32$; б) $(14 + 16^2) : 15$

2. Решить уравнение: $6,2x - 1,8x = 22,42 - 4,6$.

3. В магазин привезли 2500 кг помидоров. В первый день продали 30 % всех помидоров. Сколько килограммов помидоров осталось продать?

4. Округлите: а) 5,447; 18,2783 и 4,45 до десятых;

б) 35,673; 4,3857 и 0,0888 до сотых.

5. Площадь прямоугольника 192, длина одной из сторон этого прямоугольника 16 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

2 вариант

1. Найти значение выражения: а) $28^2 - 27 \cdot 25$; б) $(21^2 + 53) : 26$

2. Решить уравнение: $5,4x - 2,6x = 10,84 - 2,3$.

3. В школе 400 учащихся, 52 % этого числа составляют девочки. Сколько мальчиков в школе ?

4. Округлите: а) 7,893; 14,551 и 0,537 до десятых;

б) 24,512; 4,875 и 0,0678 до сотых.

5. Площадь прямоугольника 238 см², длина одной из сторон этого прямоугольника 17 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

V задание

1 вариант

1. Найти значение выражения:

а) $0,5^3+0,375$; б) $4^3-3,5^2$; в) $0,9^3-0,09$.

2. Решить уравнение: $\frac{5}{9}+(x-\frac{2}{9})=\frac{7}{9}$.

3. У хозяйки было 20 кур и цыплят. Кур было в 4 раза меньше, чем цыплят. Сколько цыплят было у хозяйки?

4. а) Выделить целую часть из дробей $\frac{20}{3}$ и $\frac{27}{5}$.

б) Сравните дроби: $\frac{12}{17}$ и $\frac{15}{17}$; $\frac{5}{8}$ и $\frac{3}{8}$

5. Два угла ABC и KDC имеют общую сторону DC . Какую градусную меру может иметь угол ADK , если $\angle ADC=130^\circ$, а угол $\angle CDK=30^\circ$.

2 вариант

1. Найти значение выражения:

а) $0,4^3+1,036$; б) $3^3-2,5^2$; в) $0,7^3-0,07$.

2. Решить уравнение: $(x+\frac{1}{7})-\frac{4}{7}=\frac{2}{7}$.

3. У хозяйки было 16 уток и утят. Уток в 3 раза меньше, чем утят. Сколько утят было у хозяйки?

4. а) Выделить целую часть из дробей $\frac{18}{5}$ и $\frac{37}{4}$.

б) Сравните дроби: $\frac{13}{18}$ и $\frac{11}{18}$; $\frac{5}{9}$ и $\frac{7}{9}$

5. Два угла DAC и BAC имеют общую сторону AC . Какую градусную меру может иметь угол DAB , если $\angle DAC=120^\circ$, а $\angle BAC=50^\circ$.

O‘ZBEK TILI

5-sinf

Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarning (rus, qozoq, qirg‘iz, turkman, qoraqalpoq va tojik) 5-sinf o‘quvchilari o‘zbek tili fanidan Davlat ta’lim standartlari asosida quyidagi ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari lozim:

- o‘zbek tiliga xos tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qilishi;
- o‘rganilgan grammatik bilimlar bo‘yicha savollarga javob berishi; mashq va topshiriqlarni tushunib, mustaqil bajara olishi;
- matnni (ertak, kichik hikoya gazeta yoki jurnalda berilgan maqola yoki xabar) tushunib, she’rni esa ifodali o‘qiy olishi; matn mazmunini har ikki tilda qayta hikoya qila olishi;
- o‘rganilgan nutqiy mavzuda o‘zaro suhbatlashishi, shuningdek rasmga qarab mazmunini so‘zlashi;
- o‘rganilgan muomala odobiga oid so‘z va gaplarni og‘zaki va yozma nutqda to‘g‘ri qo‘llay olishi;
- o‘zlashtirgan bilimlari asosida suhbatdoshi bilan o‘zaro muloqotga kirisha olishi, voqea-hodisalarga munosabat bildirishi kabilar.

Yuqorida ko‘rsatilgan DTS talablari o‘quvchi tomonidan qay darajada egallanganligini aniqlash maqsadida 5-sinflarda bosqichli nazorat imtihonlari og‘zaki o‘tkaziladi. Imtihon materiallari amaldagi dastur va darsliklar asosida tayyorlanadi. Imtihon biletlarini tuzishda o‘quvchining nutqiy ko‘nikmalardan tinglab tushunish, gapirish va o‘qish bo‘yicha egallagan ko‘nikmalari aniqlanadi. Jumladan, 1-savol bo‘yicha: o‘quvchi yil davomida o‘rganilgan mavzular yuzasidan tavsiya etilgan matnlardan birini o‘qib, mazmunini tushuntirib berishi; 2-savol erkin mavzuda suhbat tarzida bo‘lib, savollar o‘quvchilarning kundalik hayotida zarur bo‘lgan so‘zlashuv mavzulariga qaratiladi. Bunda o‘quvchi belgilangan nutqiy mavzu bo‘yicha o‘z fikrini mustaqil bayon etadi va o‘qituvchi tomonidan berilgan savollarga javob beradi, muomala odobiga oid so‘z va jummalarga, tabrik matnlariga misollar keltiradi yoki o‘rganilgan she’rni yoddan ifodali aytadi. Masalan, “Shahrimiz ko‘chalari”, “Bayram tantanalari”, “Oilamiz an’analari”, “Sevimli ertak qahramonim”, “Mening do‘stim”, “O‘zbek xalq maqollaridan 2 tasini aytib berish”, “Ustoziga tabriknoma yozish” kabilar.

O‘quvchilarning imtihondagi javoblari quyidagi me’yorlar asosida baholanadi:

Baholah mezon

Ballar	Baholah ko'ratkiclari
1 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni yetarli o'zlashtirmasa, fikrini og'zaki bayon qila olmasa, she'riy asarni o'qish bilan cheklansa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga javob bera olmasa, BKMLarni bilish hajmi 20% dan oshmasa.
2 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni qisman o'zlashtirsa, mavzu asosida fikrini og'zaki bayon qilishda qiynalsa, she'riy asarni yoddan ayta olmasa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga javob berishda qiynalsa, BKMLarni bilish hajmi 21-54% oralig'ida bo'lsa.
3 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni o'zlashtira olsa, fikrini og'zaki bayon qilishda qiynalsa, she'riy asarni yoddan aytsa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga qisman javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 55-70% oralig'ida bo'lsa.
4 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni o'zlashtirsa, mavzu asosida fikrini og'zaki bayon qilsa, she'riy asarni yoddan ifodali aytsa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga qisman javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 71-85% oralig'ida bo'lsa.
5 ball	Mavzu bo'yicha berilgan faol so'zlarni to'liq o'zlashtirsa, mavzu asosida o'z fikrini og'zaki bayon qilsa, she'riy asarni yoddan ifodali aytsa, mazmunini har ikki tilda tushuntira olsa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga to'liq va aniq javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 86 -100% oralig'ida bo'lsa.

IZOH: *agarda o'quvchi mutlaqo javob bera olmasa «0» (nol) ball qo'yiladi.*

Imtihon materiallari

1-bilet

1. "Vatan tuyg'usi" matnining mazmunini so'zlash.
2. "O'zbekistonning tarixiy shaharlari" mavzusida suhbat.

2-bilet

1. "Olimpia o'yinlari" matnining mazmunini so'zlash.
2. Rauf Tolibning "Fanlar bahsi" she'ridan parchani yodlash.

3-bilet

1. "Yangi fanlar" matnining mazmunini so'zlash.
2. "O'zbek tili xonasida" mavzusida suhbat.

4-bilet

1. "Husayn Boyqaro va Alisher Navoiy" rivoyatining mazmunini so'zlash.
2. "Oilimiz qoidalari" mavzusida suhbat.

5-bilet

1. “Yaxshilik” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Safar Barnoyevning “Bolalarning ovozi” she’rini yodlash.

6-bilet.

1. “Donishmand ustoz” matnining mazmunini so‘zlash.
2. E’tiroz bildirishga oid muomala odobiga misollar keltirish.

7-bilet

1. “Chin do‘st” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Topishmoqlardan namunalar aytish.

8-bilet

1. “Uch buyuk tabib” matnining mazmunini so‘zlash.
2. “Maktabimiz qoidalari” mavzusida suhbat.

9-bilet

1. “Mehnatning tagi rohat” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Abdurahmon Akbarning “Dam olish kunida” she’rini yodlash.

10-bilet

1. “Shirin uyqu” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Shukur Sa’dullaning “Oltin kuzim” she’rini yodlash.

11-bilet

1. “Aql va boylik” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Hamid Olimjonning “Oygul bilan Baxtiyor” she’rini yodlash.

12-bilet

1. “Yilboboning tuhfası” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Onangizga tabriknoma matnini yozing.

13-bilet

1. “Abdulla Avloniy” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Po‘lat Mo‘minning “Oftob yaxshimi, odob yaxshimi?” she’rini yodlash.

14-bilet

1. “Ikki xil yordam” matnining mazmunini so‘zlash.
2. “Bahor bayramlari” mavzusida suhbat.

15-bilet

1. “Sumalak” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Haydar To‘rayevning «Ona tilim» she’rini yodlash

16-bilet

1. “Alisher Navoiy” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Eng yaqin do‘stiga ta’rif berish.

17-bilet

1. “Shahar bo‘ylab sayohat” matnining mazmunini so‘zlash.
2. O‘.Saidovning “Navro‘z” she’rini yodlash.

18-bilet

1. “Hamrohlar” matnining mazmunini so‘zlash.
2. “Yangi fanlarni o‘rgandik?” mavzusida suhbat.

19-bilet

1. “Tarixiy shaharlar” matnining mazmunini so‘zlash.
2. “Transportda yurish qoidalari” mavzusida suhbat.

20-bilet

1. “To‘garak mashg‘ulotlari” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Kechirim so‘rashga oid muomala odobiga misollar keltirish.

21-bilet

1. “Bu mening yulduzim” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Tez aytishlardan 2 tasini aytib berish.

22-bilet

1. “Transportda” matnining mazmunini so‘zlash.
2. Po‘lat Mo‘minning «Ustozlar» she’rini yodlash.

23-bilet

1. “Toshkent” matnining mazmunini so‘zlash.
2. «Navro‘z bayramida» mavzusida suhbat.

24-bilet

1. “Ko‘p tillarni biladigan odam” matnining mazmunini so‘zlash.
2. “Sport to‘garagida” mavzusida suhbat.

25-bilet

1. “Xotira – muqaddas” matnining mazmunini so‘zlash.
2. “Men yozgi ta’tilda....” o‘z rejalarini aytish.

ЛИТЕРАТУРА

5 класс

(устно)

Учащиеся по окончании 5 класса сдают переводной экзамен по литературе в устной форме. На экзамене они должны показать знание литературного материала, умение выразительно прочитать стихотворение наизусть, комментировать пословицы и поговорки, характеризовать героев на основе их поступков, давать собственную оценку литературным персонажам, уметь составлять рассказ, опираясь на свой жизненный опыт, объяснять значение изобразительно-выразительных средств языка (сравнение, эпитет, метафора, аллегория), знать основные жанровые признаки сказки, басни, рассказа.

Экзамен проводится в назначенный день в кабинете русского языка, где учителем накануне подготовлены пособия, иллюстрации по пройденным произведениям, картины. В присутствии всех учащихся вскрывается запечатанный и проштампованный конверт с 25 билетами. В каждом билете по 2 задания. Первое задание связано с проверкой знаний по теории литературы, второе – с проверкой знаний содержания литературных текстов и умений анализировать их, умений и навыков выразительного чтения стихотворных произведений.

На подготовку ответа отводится 15 минут. Количество учащихся в кабинете при сдаче экзамена должно быть не больше 5 человек.

После проведения экзамена результаты объявляются в присутствии всех учащихся.

Отметка	Критерии оценки
«5»	Все ответы на вопросы правильны, развёрнуты. Речь отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций.
«4»	Ответы на вопросы правильны, развёрнуты, но допущены отдельные ошибки в использовании слов и синтаксических конструкций.
«3»	Словарь беден, в речи использованы однообразные синтаксические конструкции. Неправильные ответы составляют менее 50% всех ответов.
«2»	Словарь крайне беден. Неправильные ответы составляют более 50% всех ответов.
«1»	Если ученик не ответил ни на один вопрос.

Билет № 1

1. Что такое загадка? Приведите примеры.
2. К какому виду относится сказка «Волк и лиса»? Проанализируйте сказку.

Билет № 2

1. Что такое аллегория? Приведите примеры.
2. Перескажите содержание одного из рассказов А.Г.Алексина (по выбору учащегося).

Билет № 3

1. Приведите примеры пословиц и поговорок? В чём их отличие?
2. Прочитайте наизусть стихотворение С.Есенина (по выбору учащегося).

Билет № 4

1. Что такое рассказ? Приведите примеры.
2. Прочитайте наизусть любимое вами стихотворение А.С.Пушкина.

Билет № 5

1. Назовите виды народных сказок.
2. Перескажите содержание сказки «Мудрый крестьянин».

Билет № 6

1. Что такое эпитет? Приведите примеры.
2. Прочитайте наизусть одну из басен И.Крылова (по выбору учащегося).

Билет № 7

1. Что такое эпитет? Приведите примеры.
2. Прочитайте наизусть стихотворение А.Пушкина.

Билет № 8

1. Что такое авторская сказка? Приведите примеры.
2. Перескажите содержание узбекской народной сказки «Бей, дубинка!».

Билет № 8

1. Что такое тропы? Приведите примеры.
2. Прочитайте наизусть одно из стихотворений Ф.И.Тютчева о природе.

Билет № 9

1. Что такое метафора? Приведите примеры.
2. Прочитайте наизусть одно из стихотворений А.А.Фета о природе.

Билет № 10

1. Что такое аллегория? Приведите примеры.
2. Перескажите содержание произведения Т.Гаипова «Обиженные двойки».

Билет № 11

1. Что такое басня? Кто был родоначальником жанра басня?
2. Составьте словесный портрет героев произведения И.Тургенева «Муму».

Билет № 12

1. Что такое поговорка? Приведите примеры поговорок о труде.
2. Прочитайте наизусть отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

Билет № 13

1. Что такое рассказ? Приведите примеры.
2. Прочитайте наизусть отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.Пушкина.

Билет № 14

1. Что такое эпитет? Приведите примеры.
2. Составьте словесный портрет Русалочки (по сказке Г. Х. Андерсена «Русалочка»).

Билет № 15

1. В чём отличие волшебных сказок от других видов сказок? Приведите примеры.
2. Перескажите содержание произведения А.Куприна «Белый пудель».

Билет № 16

1. Что такое басня? Каковы её признаки?
2. Прочитайте наизусть стихотворение Р.Фархади (по выбору учащегося).

Билет № 17

1. О каких чертах характера идёт речь в сказке «Кадыр-музыкант» Т.Гаипова.
2. Перескажите содержание рассказа В.Астафьева «Васюткино озеро». Благодаря чему главный герой смог выжить в лесу?

Билет № 18

1. Приведите примеры сказок народов мира со сходным сюжетом.
2. Перескажите содержание рассказа А.Чехова «Мальчики». В чём заключалась основная идея?

Билет № 19

1. Что такое рассказ?
2. Перескажите содержание финской народной сказки «Гвоздь из родного дома».

Билет № 20

1. Что такое бытовые сказки? Приведите примеры.
2. Перескажите содержание рассказа Х.Тухтабаева «Волшебная шапка».

Билет № 21

1. Что такое метафора? Приведите примеры.
2. Опишите конька-горбушка из сказки П.Ершова «Конек-горбунок».

Билет № 22

1. Что такое пословица? Приведите примеры пословиц о Родине.
2. Прочитайте наизусть отрывок сказки «Спящая царевна» В.Жуковского.

Билет № 23

1. Что такое поговорка? Приведите примеры.
2. Перескажите содержание рассказа «Чудесный доктор» А.Куприна.

Билет № 24

1. Для чего используется зачин в сказках? Перескажите содержание сказки «Марья Моревна».
2. Прочитайте наизусть отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

Билет № 25

1. Что такое сравнение? Приведите примеры.
2. Прочитайте наизусть отрывок из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила».

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский, немецкий, французский)
6 класс

В школах среднего общего образования переводной экзамен по иностранному языку в 6-х классах проводится в устной форме.

Экзамен по иностранному языку проводится с целью проверки знаний, умений и навыков учащихся по предмету.

Количество билетов – 25. В каждом билете по 2 задания. Для школ с углублённым изучением предмета дополнительно составляется 3 задание.

Первое задание предполагает проверку навыков и умений учащихся на чтение и пересказ текста объёмом 200 слов. Тексты для чтения отбираются из учебников по предмету, а также из других источников по иностранным языкам.

Примерный текст для чтения и пересказа
Meals

Our family is not large. It consists of four members. But each member of our family has its own tastes and interests.

My brother is fond of sports. So early in the morning he does his morning exercises. That's why he has nothing to eat, as he knows it would be bad to eat before exercises. His breakfast usually consists of a cup of milk and sugar. My father usually has a bowl of cereal with a cup of tea follows by bread and butter. My mother has a light breakfast a cup of coffee or just youghurt and a grapefruit.

As for me I usually have a cup of tea with sugar, follows bread and butter or cheese. My mother always says it's important to have really good breakfast. We don't have our main meal at lunchtime. My parents usually have their lunch at work. And I have lunch at the school canteen.

Our evening meal is usually at 7 o'clock. We try to eat our main meal together. The main course is often meat with vegetables. Sometimes we eat plov or manti with delicious salads.

Критерии оценки содержания беседы	Оценки
Раскрыл содержание темы, с правильным произношением и интонацией, выразив своё мнение по теме, смог ответить на все заданные вопросы.	«5»
Раскрыл содержание темы, но есть погрешности при произношении и интонации, затрудняется при ответе на некоторые заданные вопросы.	«4»

Затруднялся в раскрытии содержания темы, есть ошибки в произношении и интонации, частично отвечает на заданные вопросы по тексту.	«3»
Затруднялся в раскрытии содержания темы, большое количество ошибок в произношении и интонации. Не смог ответить на заданные вопросы.	«2»
Не смог раскрыть содержание беседы и не ответил ни на один вопрос.	«1»

Второе задание – это беседа по заданной теме. Если ученик не смог ответить на данный вопрос, экзаменатор может дать возможность ему ответить, задав наводящие вопросы. Ученик правильно и логически, связывая между собой предложения, не должен отклоняться от темы беседы.

Ответ каждого задания оценивается в 5 баллов. Затем баллы суммируются, и выставляется одна общая оценка. Например: 1 задание – 3 балла, 2 задание – 5 баллов, средний балл: $3+5=8:2=4$.

На подготовку ответов даётся не более 20 минут.

Критерии оценки второго задания

Критерии оценки за чтение и пересказ	оценка
Если ученик правильно и полно пересказал содержание прочитанного текста, с правильной интонацией и произношением.	«5»
Ученик смог пересказать содержание текста, но есть ошибки в произношении и интонации.	«4»
Частично пересказал содержание текста, есть ошибки в интонации и произношении	«3»
Не правильно передал содержание текста, допустил много ошибок в интонации и в произношении.	«2»
Не смог пересказать содержание прочитанного текста.	«1»

Билет 1

1. Прочитайте и перескажите текст о «Семье».
2. Беседа на тему: «Автобиография».

Билет 2

1. Прочитайте и перескажите текст о «Продуктах питания».
2. Беседа на тему: «Наша школа».

Билет 3

1. Прочитайте и перескажите текст о «Доме».
2. Беседа на тему: «Моя семья».

Билет 4

1. Прочитайте и перескажите текст о «Дне рождения».
2. Беседа на тему: «За столом».

Билет 5

1. Прочитайте и перескажите текст о «Еде».
2. Беседа на тему: «Мой любимый герой мультфильма».

Билет 6

1. Прочитайте и перескажите текст о «Национальных блюдах Узбекистана».
2. Беседа на тему: «Мой друг».

Билет 7

1. Прочитайте и перескажите текст о «Временах года».
2. Беседа на тему: «В мире сказок».

Билет 8

1. Прочитайте и перескажите текст о «Животном мире».
2. Беседа на тему: «Дом моей мечты».

Билет 9

1. Прочитайте и перескажите текст о «Праздниках».
2. Беседа на тему: «Моё свободное время».

Билет 10

1. Прочитайте и перескажите текст «Моё любимое занятие».
2. Беседа на тему: «В библиотеке».

Билет 11

1. Прочитайте и перескажите текст о «Режиме дня».
2. Беседа на тему: «Бережное отношение к природе».

Билет 12

1. Прочитайте и перескажите текст о «Мой вчерашний рабочий день».
2. Беседа на тему: «Дружественное отношение к животным».

Билет 13

1. Прочитайте и перескажите текст о «Многообразии блюд».
2. Беседа на тему: «Приготовления к празднику Навруз».

Билет 14

1. Прочитайте и перескажите текст о «Диких животных».
2. Беседа на тему: «Помощь маме по дому».

Билет 15

1. Прочитайте и перескажите текст «Мой друг».
2. Беседа на тему: «В школе».

Билет 16

1. Прочитайте и перескажите текст о «В продуктовом магазине».
2. Беседа на тему: «На базаре».

Билет 17

1. Прочитайте и перескажите текст о «Семье».
2. Беседа на тему: «В классе».

Билет 18

1. Прочитайте и перескажите текст по теме «Природа и климат».
2. Беседа на тему: «Достопримечательности моей Родины».

Билет 19

1. Прочитайте и перескажите текст «Моя Родина – Узбекистан».
2. Беседа на тему: «Автобиография».

Билет 20

1. Прочитайте и перескажите текст «Ташкент – столица Узбекистана».
2. Беседа на тему: «За столом».

Билет 21

1. Прочитайте и перескажите текст о «Путешествии».
2. Беседа на тему: «Известные города страны изучаемого языка».

Билет 22

1. Прочитайте и перескажите текст по теме «Приготовление одного из блюд национальной кухни».
2. Беседа на тему: «Работа по дому».

Билет 23

1. Прочитайте и перескажите текст об «Озерах и реках Родины».
2. Беседа на тему: «В продуктовом магазине».

Билет 24

1. Прочитайте и перескажите текст «Бережное отношение к животным».
2. Беседа на тему: «Мой город (кишлак, аул)».

Билет 25

1. Прочитайте и перескажите текст по теме «Мои любимые предметы».
2. Беседа на тему: «Мой день рождения».

6-класс
ИСТОРИЯ

В целях проверки знаний, умений и навыков учащихся по истории в 6 классе проводится промежуточная аттестация учащихся. Аттестация проводится устно, на основе предлагаемых билетов, которые составлены в соответствии с требованиями Государственных стандартов по истории 5-6-го класса.

Билеты состоят из трёх вопросов и включают в себя два вопроса по древней истории Узбекистана и один вопрос по всемирной истории (древний период). Школьные методические объединения имеют право по своему усмотрению внести поправки и изменения в предлагаемые билеты до 15%.

В классах с углубленным изучением истории рекомендуется составить к каждому билету дополнительный четвертый вопрос повышенной сложности.

Билет-1

1. Где возникли первые цивилизации?
2. Когда завершается история Древнего мира?
3. Иероглиф.

Билет-2

1. С какого события началось летоисчисление?
2. Источники знаний по древней истории Средней Азии.
3. Дельта.

Билет-3

1. Расскажите о зарождении научных знаний в Древнем Египте.
2. Назовите стоянки эпохи бронзы на территории Узбекистана.
3. Фараон.

Билет-4

1. Расскажите о возникновении государства в Древнем Египте.
2. Расскажите о особенностях эпохи раннего железа.
3. Папирус.

Билет-5

1. Расскажите о возникновении государства Ахеменидов.
2. Расскажите о этническом составе и расселении древних народов Узбекистана.
3. Варвар.

Билет-6

1. Расскажите о строительстве пирамид в Египте.
2. Зарождение зороастризма.
3. Сенат.

Билет-7

1. Реформы Дария I.
2. Содержание «Авесты».
3. Республика.

Билет-8

1. Какие были причины распада Западной Римской империи?
2. Особенности эпохи энеолита и бронзы в Средней Азии.
3. Демократия.

Билет-9

1. Эпоха расцвета Ассирийского царства.
2. Образование Греко-Бактрийского царства в Средней Азии.
3. Колония.

Билет-10

1. Мифы Древней Греции.
2. Расскажите об образовании государства Давань?
3. Консул.

Билет-11

1. Расскажите о Римской армии.
2. Военное искусство народов Средней Азии в I тысячелетие до н.э.
3. Театр.

Билет-12

1. Назовите семь чудес древнего мира.
2. Расскажите об отношениях государства Давань с Китаем в II-I веках до нашей эры.
3. Кандидат.

Билет-13

1. Какие пути использовались для торговли задолго до образования Великого шелкового пути?
2. Управление государством Средней Азии при Ахеменидах .
3. Педагог.

Билет-14

1. Особенности и значение законы Хаммурапи.
2. Расскажите о подвиге Томарис.
3. Форум.

Билет-15

1. Особенности эпохи бронзы в Средней Азии.
2. Находки Тешикташа и их значение в мировой истории .
3. Провинция.

Билет-16

1. Строительства и значение Великого шелкового пути.
2. Ранние земледельческие поселения на территории Узбекистана.
3. Гладиатор.

Билет-17

1. Расскажите о причинах и последствиях греко-персидской войне.
2. Наскальные рисунки на территории Средней Азии и их содержание.
3. Академия.

Билет-18

1. Расскажите об Олимпийских играх.
2. Кушанское царство при правлении Канишки.
3. Триумф.

Билет-19

- 1 Легенды Гомера
1. Что вы знаете о ранние письменности на территории Узбекистана?
2. Фаланга.

Билет-20

1. Расскажите о школах Греции.
2. Расскажите о переселение саков и массагетов.
3. Лабиринт.

Билет-21

1. Какого были причины исчезновение древне-греческой цивилизации?
2. Расскажите о процветании древней государства Хорезм.
3. Агора.

Билет-22

1. Расскажите о китайских изобретениях.
2. Значение Великого шелкового пути в истории Узбекистана.
3. Стратег.

Билет-23

4. Перечислите источники знаний по древней истории.
5. Какие сведения содержатся в китайских хрониках о Давань?
6. Археология.

Билет-24

1. Что вы знаете о науках антропология и этнография?
2. С какого времени началось античная эпоха в Средней Азии?
3. Этнография.

Билет-25

1. Откуда произошло названия государства Селевкидов?
2. Как возникла Кушанское государство?
3. Нумизматика.

Билет-26

1. Что изучают археологи?
2. Расскажите о развитии Кушанского государства.
3. Цивилизация.

Билет-27

1. Расскажите о значении реформы Солана.
2. Расскажите подвиг Ширака.
3. Метеки.

Билет-28

1. Что вы знаете о греческих мыслителях?
2. Расскажите о письменностях Кушанского государства.
3. Аристократия.

Билет-29

1. Расскажите об особенностях культуры древней Индии.
2. Расскажите о расположении места и занятии населения государства Канха.
3. Риторика.

Билет-30

1. Расскажите о культуре древнего Рима.
2. Расскажите подвиг Спитамена.
3. Стил.

Каждый ответ ученика оценивается по нижеуказанным критериям:

- умеет определять и показывать на карте места происходящих исторических событий;
- называет даты важнейших событий, устанавливает последовательность исторических событий;
- излагает самостоятельные суждения о происходящих событиях;
- объясняет исторические события устной правильной речью;
- объясняет смысл и значение важнейших исторических понятий и терминов.

БОТАНИКА

Введение

Предмет «ботаника» заканчивают изучать в 6 классе. Учащиеся в конце курса должны овладеть определенными знаниями, умениями и навыками.

Например:

- знать основные биологические законы и теории, раскрываемые при изучении науки ботаники.

- иметь представление о строении корней, стеблей, листьев, вегетативном размножении, плодах и семенах, связи органов растения с окружающей средой, систематика растений, основные отделы растений, развитие растительного мира, растительный покров, декоративные растения.

- знать характеристику основных систематических категорий: вид, род, семейства, класс, отдел.

- знать о необходимости бережного отношения к растительному миру и претворять свои знания на практике;

- знать историю развития науки ботаника в Узбекистане;

- уметь применять знания по ботанике на практике.

Итоговый контроль по предмету ботаника проводится в форме устного опроса. Каждый учащийся отвечает на три вопроса. 2 вопроса теоретических, 1 практический. Каждый ответ оценивается по пятибалльной системе. Оценки складываются и выводится средняя оценка. Например: $4+5+3=12:3=4$

При оценке знание учащиеся баллы выставляется исходя из их знаний, умений и навыков. Например при ответе на тему «Клетка и ее состав» учащиеся должны показать следующие знание, умение и навыки:

- клеточное строение растений;

- состав клетки;

- строение клеточной оболочки и ее функции;

- свойства цитоплазмы;

- строение и функции ядро;

- строение и виды пластид;

- функции вакуоли;

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

№	Критерии оценки	оценка
1.	Тема полностью раскрыта, понятия освещены четко и полностью.	5
2.	Ответы в основном верные, но нарушена последовательность в изложении, в объяснении закономерностей есть неточности.	4
3.	Ответы частично верный, в объяснении понятий допущены несколько ошибок.	3
4.	Ответы правильного не сформированы, в выводах имеется неточности, в понятиях много ошибок.	2
5.	Понятия неверно объяснено, ответы неправильные.	1

Критерии оценки выполнения практических и лабораторных работ

№	Критерии оценки	оценка
1.	Лабораторная работа выполнена полностью и правильно, соответственно последовательности выполнения работы. Рисунки и таблицы выполнены правильно, выводы по выполненной работы правильные.	5
2.	Выдержана последовательность выполнения работы, опыты проведены полностью, но в объяснении выводов допущены ошибки.	4
3.	Нарушена последовательность выполнения работы. Работа выполнена частично, результаты не оформлены в рисунках и таблицах.	3
4.	Оборудование выбрано правильно, но нарушена последовательность выполнения работы, выбран неправильный подход к выполнению работы.	2
5.	Оборудование выбрано неправильно, работа выполнена неправильно.	1

Для выполнения практических (лабораторных) работ необходимые лабораторные препараты и оборудование заранее готовится учителем.

Билет -1

1. Жизненные формы растений.
2. Строение цветка.
3. Строение и значение ручной лупы.

Билет -2

1. Разнообразие цветов.
2. Клетка и ее строение.
3. Штативные лупы.

Билет -3

1. Многообразие форм клеток растений.
2. Соцветие.
3. Приготовление микроскопа к рабочему состоянию.

Билет -4

1. Жизнедеятельность клеток.
2. Опыление цветков.
3. Приготовить препарат кожицы лука и наблюдение ее под микроскопом.

Билет -5

1. Образовательная и основная ткань.
2. Оплодотворение растений.
3. Приготовление временного препарата волосков семени хлопчатника и наблюдение его под микроскопом.

Билет-6

1. Запасающая и механическая ткань.
2. Плоды и их виды.
3. Объясните виды корней, пользуясь гербариями.

Билет-7

1. Семейство мятликовые.
2. Строение семени двудольных растений.
3. Наблюдение под микроскопом покровную ткань.

Билет-8

1. Проводящая ткань.
2. Семейство луковые.
3. Объясните строение семени однодольных растений пользуясь коллекциями семян.

Билет-9

1. Внешнее и внутреннее строение корня.
2. Состав семени.
3. Составление гербария.

Билет-10

1. Внешнее и внутреннее строение корня.
2. Дыхание семян.
3. Наблюдение под микроскопом клеточное строение листа.

Билет-11

1. Всасывание корнем из почвы воды и минеральных веществ.
2. Строение и жизнь бактерий.
3. Сравните видоизмененные побеги.

Билет-12

1. Удобрения.
2. Болезнетворные бактерии.
3. Объясните и покажите части цветка.

Билет-13

1. Побег.
2. Семейство лилейные.
3. Наблюдение под микроскопом плесневых грибов.

Билет-14

1. Почка.
2. Семейство астровые.
3. Наблюдение под микроскопом дрожжевых грибов.

Билет-15

1. Разнообразие стеблей.
2. Шляпочные грибы.
3. Растения внесенные в «Красную Книгу» Узбекистана.

Билет-16

1. Внутреннее строение стебля.
2. Паразитические грибы.
3. Охрана и защита растительного мира.

Билет-17

1. Рост стебля в длину.
2. Строение и разнообразие лишайников.
3. Развитие растительного мира на земле.

Билет-18

1. Рост стебля в толщину.
2. Семейство розоцветные.
3. Наблюдение одноклеточных водорослей под микроскопом.

Билет-19

1. Передвижение питательных веществ по стеблю.
2. Семейство капустные.
3. Наблюдение под микроскопом многоклеточных водорослей.

Билет-20

1. Видоизмененные побеги. Луковица.
2. Фунария.
3. Наблюдение под микроскопом многоклеточных водорослей.

Билет-21

1. Клубень.
2. Хвощ полевой.
3. Декоративные растения, выращиваемые на открытом грунте.

Билет-22

1. Корневище.
2. Венерины волосы.
3. Комнатные растения.

Билет-23

1. Внешнее строение листа.
2. Можжевельник и сосна.
3. Наблюдение под микроскопом многоклеточных водорослей.

Билет-24

1. Простые и сложные листья.
2. Семейство маревые.
3. Объясните строение семени однодольных растений пользуясь коллекциями семян.

Билет-25

1. Расположение листьев на стебле.
2. Семейство мальвовые.
3. Строение цветка.

Билет-26

1. Клеточное строение листа.
2. Семейство бобовые.
3. Наблюдение под микроскопом бактерий брожения.

Билет-27

1. Образование органических веществ в листьях.
2. Семейство пасленовые.
3. Правила работы с микроскопом.

Билет-28

1. Дыхание листа.
2. Семейство виноградные.
3. Сравните покрытосеменные и открыто семенные растения.

Билет-29

1. Испарение воды листьями.
2. Семейство тыквенные.
3. Работа с определителем растений.

Билет-30

1. Листопад.
2. Семейство зонтичные.
3. Дыхание семян.

Лицензия изд-ва. АИ № 154. 14.08.2009.
Подписано в печать 6 февраля 2014 г.
Формат 60x90^{1/16}. Гарнитура “Times” Офсетная печать.
Усл. печ. л. 2,0. Уч.-изд. л. 1,85. Заказ № ... Тираж 30 000.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом творческом доме
имени Гафура Гуляма
Узбекского агентства по печати и информации.
100128, Ташкент, ул. Шайхонтохур, 86.

www.gglit.uz E-mail: iptdgulom@sarkor.uz, info@gglit.uz