

К.Тажимуратова старший преподаватель
кафедры «Дошкольного воспитания» НГПИ

ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Дошкольное образование - это начальное звено непрерывного образования, обеспечивающее формирование здоровой, гармонично развитой личности ребенка, пробуждая у него тягу к учению. Что создает условия для подготовки их к школьному систематическому обучению.

Дети получают право обучаться до 6-7-летнего возраста в семье или же в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях. В связи с этим принимают активное участие в обучении детей благотворительные и общественные организации: махалля, а также международные фонды и родители.

Дошкольные образовательные учреждения, семья, социальные институты должны содействовать всесторонней подготовке детей к обучению в школе.

С ухудшением экологической обстановки в каракалпакском регионе вопросу воспитания основ экологической культуры детей и приобщения их к экологической деятельности отводится важное место в системе непрерывного образования, начиная с раннего детства.

Между тем, уровень экологического образования детей при поступлении в школу не соответствует уровню Международных требований знаний, умений и навыков в области окружающей среды. Поскольку дети не получают необходимых знаний, умений и навыков для обеспечения личной безопасности, соблюдения правил в отношении к природным объектам.

При подготовке программы мы старались объединять в единую систему культурно-исторические традиции узбекского и каракалпакского народа с учетом особенностей природного окружения и материально-технических возможностей нашего региона, экологической обстановки, а также международных требований по образованию в области окружающей среды, прав человека и необходимости обеспечения условий для всестороннего и гармонического развития личности ребенка.

Исходя из результатов исследования проблемы в теории и практике, сформулирована цель и задача.

Цель исследования - повысить уровень экологического сознания детей в процессе восприятия явлений окружающей среды, формирования умений и навыков в обращении с природой.

Основные задачи:

- обеспечить детей знаниями, умениями и навыками для приобщения их к экологической деятельности.
- развивать у детей психические и познавательные процессы/восприятия, ощущение, наблюдательность, повышая уровень мыслительной и речевой деятельности, умение выражать свои мысли в словесной форме;

- проявлять самостоятельность и творческую активность в общении с природой;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к людям, материальным и духовным ценностям, созданным умом и руками человека и самой природой;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- повышать уровень экологической и правовой культуры, уважать свои права и права других живых существ.

Программа рекомендуется для среднего и старшего дошкольного возраста/4-5 лет/, которая может быть реализована в общеобразовательных дошкольных учреждениях, профильных детских садах; с уклоном на физическое воспитание и укрепление здоровья детей, а также в семейном воспитании.

Методика работы с детьми предполагает усвоение детьми научных знаний в доступной для них форме для применения их в собственной практической деятельности, предоставляя возможность каждому ребенку приобрести индивидуальный опыт в отношении к природе в приобщении к активной деятельности:

- пребывание ребенка на природе (прогулки, экскурсии, выезды за город)
- наблюдения за явлениями природы, доступных детям;
- отражение природных явлений в разных видах искусства: в живописи, музыке, сказках, стихах, в процессе ознакомления детей с народным творчеством;
- приобщение детей к продуктивной деятельности детей под руководством педагога и родителей;
- отражение природных явлений (в играх, хороводах, в танцах).
- ориентировать ребенка на то, что все живые существа действуют и живут по законам природы и все природные богатства используются с пользой и не должны разрушаться ради забавы.

Особенность новой организации и содержания дошкольного образования - в том что родители несут ответственность перед обществом и качеством образования и воспитания детей.

Основная цель дошкольного образования – подготовка детей к школе, формирования свободной личности ребенка, развитие его способности, проявления тяги к учению в целях получения новых знаний.

На основе приобщения детей к национальным и общечеловеческим ценностям, повышая уровень интеллекта.

В связи с этим, учеными разработаны образовательные стандарты, содержания базисной программы обучения и развития детей, выявляя уровень и развития физического и психического здоровья, сформированность духовно-нравственных качеств поведения, элементов трудовых качеств. Что по требованию обеспечения воспитателей и педагогов, квалифицированных кадров, создания условий для воспитания богатого наследия народа. И тем, самым усилению создания современных учебно-методических пособий, игрушек, пополняя арсенал для игр детей.

Усилилось внимание созданию массовым тиражом психолого-педагогической литературы для педагогов и семейного воспитания, что содействует всестороннему воспитанию и развитию детей. Для родителей организуются услуги, в частности эффективные методы и приемы физического воспитания и оздоровления малыша.

Самая элементарная форма ребенка – это наглядно-действенная форма мышления, которая сливается в связи с практической деятельности.

Между тем, погрешности в формировании мышления отрицательно сказываются на развитии ребенка.

Ю. Бабанский ориентирует практиков на поиски интенсивных методов, что оказывает влияние на умственную активность и создания творческую обстановку.

Одним из эффективных средств обучения дошкольников педагоги и психологи, придают особое значения формированию эстетических чувств, давая детям возможность приобщаться к природе, воспитывая любовь к ней и бережные отношения, к красоте и приобщая детей к труду взрослых.

После чего представляя им возможность чтобы сблизить детей и взрослых.

Именно поэтому проводятся экскурсии в огороды, сады, где детьми предоставляется множество растений.

Обязательным условием является знакомство с животным миром и побуждать рассказывать о них.

Проведение экскурсий – это наиболее, оптимальный путь обеспечивающий практическую направленность обучения.

Любимые игры повышают у детей интерес, снижает утомляемость, развивая творческое воображение. Игра доставляет детям радость тогда, когда она входит в жизнь ребенка, становится средством усвоения знаний, получая удовольствия.

Особенностью новой организации и содержания дошкольного образования - это то, что родители (или заменяющие их) обязаны защищать права и интересы ребенка и несут за него ответственность перед обществом и государством за качественное образование и воспитание.

Таким образом, семейное воспитание рассматривается как обязательный элемент дошкольного образования а государство и общество должны оказывать организационную и методическую поддержку семье в деле обучения и воспитания детей по подготовке их к школе.