

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET
SECONDAIRE SPECIALISE DE LA REPUBLIQUE DE
L'OUZBEKISTAN**

UNIVERSITE DES LANGUES DU MONDE

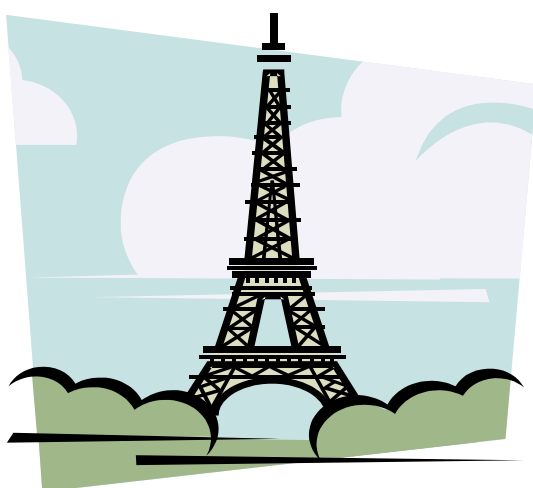
**SEMINAIRE DE
FORMATION DE FORMATEURS**

FICHE PEDAGOGIQUE

D'UN COURS

FAIT PAR AYTOUGANOVA ZOULFIYA

UNIVERSITE DES LANGUES DU MONDE



TACHKENT-2013

Fiche pédagogique du cours de français

(approbation de la nouvelle méthode « *Opinion originale* »)

Date : mardi, le 11 décembre, 2012.

Niveau : premier niveau (faux débutants)

Durée : 1 h. 20 min.

Thème d'étude : Hum, Quel bon repas !

Objectifs :

communicatif : savoir de quoi se compose le repas (le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner, le souper, comprendre à l'oral des précisions concernant un logement).

linguistiques :

- ***phonétique*** : savoir la liaison obligatoire.
- ***lexique*** : le lexique lié au thème traité.
- ***grammaire*** : savoir l'adverbe en – ***ment*** (sert à caractériser un nom, une action et un état).

interculturel : savoir comparer les repas en France et celles en Ouzbékistan, montrer les différences et ressemblances.

Outils : les photos et les dessins de différentes constructions et de différentes époques, les fiches, les tableaux, l'ordinateur, le projecteur.

Démarche de la leçon

I. Mise en situation .

Le sujet de notre conversation c'est : « *Hum, Quel bon repas !* ».

- 1) Qu'en pensez-vous, de quoi on va parler aujourd'hui ?

Réponses possibles : du déjeuner

de manger

on va décrire les plats

- 2) Pourriez-vous nous dire : Comment doit être le repas de fête, de Noël, le repas français, le repas ouzbek ?

Réponses possibles : un dinde, quelques sortes du fromage, du vin, etc.

II. Expérimentation .

- 1) Ecoutez l'enregistrement du dialogue.

Réponses possibles : la fête, les crêpes, les hôtes, etc

- 2) **Ecrire au tableau**

Activité 1 : En vous aidant de l'enregistrement, dites de quoi s'agit-il dans ce dialogue ?

III. Objectivation .

1. Document .

Lisez ce que dit Adeline Blondieau, comédienne française, de la cuisine et de son goût pour la cuisine.

« J'ai de la chance d'avoir une maman qui adore cuisiner. Quand mon frère ma sœur et moi, nous commençons à tourner en rond, elle nous mettait un tablier et nous apprenait faire des gâteaux et des glaces. En grandissant j'ai appris à préparer des repas entiers. Quand j'arrive dans un endroit, ce qui m'intéresse en premier c'est de goûter les spécialités et de voir ce que je vais pouvoir acheter et rapporter afin de faire facilement la même chose. Par exemple, j'ai découvert, la caillette à la montagne et j'en ai goûté à nouveau en Avignon et je vais essayer un jour.

Ce que j'aime encore c'est changer, découvrir de nouvelles saveurs. Ma maison est « porte ouverte ». Il y a toujours une chambre prête et mes amis adorent venir dîner. Et c'est sympa ! J'aime quand les gens disent que c'est bon et qu'ils prennent du plaisir.

En vacances, c'est pareil, c'est moi qui cuisine volontairement car il y a beaucoup de personnes, qui ne savent pas cuisiner. La dernière fois, chez Bernard Montiel il y avait plein de copains dont Marie-Anne Chasel. C'est la première fois que je me trouvais avec une concurrente de poids. Nous avons réussi à cuisiner parfaitement une aile de raie, c'était divin et sympa, cet échange permet de s'améliorer. Je fais rarement les courses. Je prépare soigneusement à mon ami une liste détaillée ; il est le roi des achats. A Bombay et à New Delhi j'ai exploré patiemment les marchés, j'ai découvert des saveurs nouvelles. C'est mon dernier coup de cœur culinaire. Plus on goûte, plus on devient gourmand.

Revue « Prima cuisine. Gourmand » N 98 Juin-juillet 2007

Mise en route

Compréhension globale

Première lecture

A. Lisez le document et dites :

- 1 d'où vient ce document
- 2 qui parle
- 3 de quoi il est question.

Compréhension détaillée

Deuxième lecture

B. Comment Adeline Blondieau exprime ses goûts pour les plats ?

C. En vous appuyant sur les questions ci-dessous imaginez comment est cette femme :

- quel âge elle a au moment où elle parle ?
- quels sont ses intérêts ?
- aime-t-elle découvrir les choses ?
- qu'est-ce qui lui fait plaisir ?

Troisième lecture

D. Relisez le document et relevez :

- 1 les noms relatifs à la cuisine ;
- 2 les verbes et les expressions relatifs à la cuisine et aux goûts culinaires ;
- 3 les adverbes en – ment et dites à partir de quoi ils sont formés.

Compréhension finalisée

E. Donnez un titre à ce document et justifiez votre choix en utilisant le lexique du thème.

Phonétique en contexte

La liaison obligatoire

1. Observer ces phrases et dites dans quel cas on prononce la lettre finale d'un mot avec la voyelle initiale du mot qui suit.

Oui, je m'ennuie si je n'en invite pas de temps en temps.

C'est votre père qui vous a fait aimer ce métier de cuisinier ?

Tout le monde sans exception c'est le palov et la chourpa.

Aimez-vous recevoir des amis à la maison ?

REGLE

Dans quelques cas, certaines consonnes finales de mot peuvent être prononcées avec la voyelle initiale du mot qui suit. On forme une nouvelle syllabe orale.
C'est la liaison.

2. Continuez à observer les exemples ci-dessus et dites de quoi dépend la présence ou l'absence de liaison.

La présence ou l'absence de liaison dépend le plus souvent du degré de cohésion lexicale et / ou syntaxique et par conséquent accentuelle entre les mots.

3. La liaison est obligatoire

Cohésion	Exemples
1. à l'intérieur des mots composés, des groupes figés	de plus ^ en plus, les ^ Etats ^ Unis d'Amérique
2. à l'intérieur du groupe nominal avant le nom	des ^ idées, d'autres ^ idées, chez ^ Alisée
3. entre l'adjectif et l'adverbe monosyllabique qui le détermine	très ^ intéressant, très ^ amusant,
4. à l'intérieur du groupe verbal, avant le verbe	Ils ^ arrivent...., nous nous ^ appelons...., quand ^ ils ^ ont ^ été....
5. entre le pronom inversé et le verbe	Prends ^ -en ! Arrivent ^ -ils ?
6. entre le verbe « être » ou « avoir » à la 3 ^e personne et l'expression qu'il introduit	Elle est ^ amusante. Ils sont ^ heureux. Ils ^ ont ^ accepté. Ils sont ^ entrés. C'est ^ un ami. C'est ^ intéressant.

Exercice 1

Complétez le tableau ci-dessous.

Exemples	[za'mi]	[na'mi]	[ta'mi]
nos [^] amis			
petit [^] ami			
deux [^] amis			
vingt [^] amis			
un [^] ami			
un grand [^] ami			
Un bon [^] ami			

Exercice 2

Lisez ces phrases et faites deux colonnes. Dans la première, mettez les phrases où *on* fait la liaison, dans la deuxième colonne les phrases où *on* ne fait pas la liaison.

Alors, je vous écoute. Mon ami m'a invité à son anniversaire. Qui est son professeur ? Je ne sais pas. Comment est-il ? Il est grand et maigre. C'est un jeune homme aux yeux bleus.

Il porte un costume anglais.

Lexique en contexte

Exercice 1

Etudiez la liste des noms et formez les verbes sur le modèle :

Exemple : la cuisine → cuisiner

le goût →

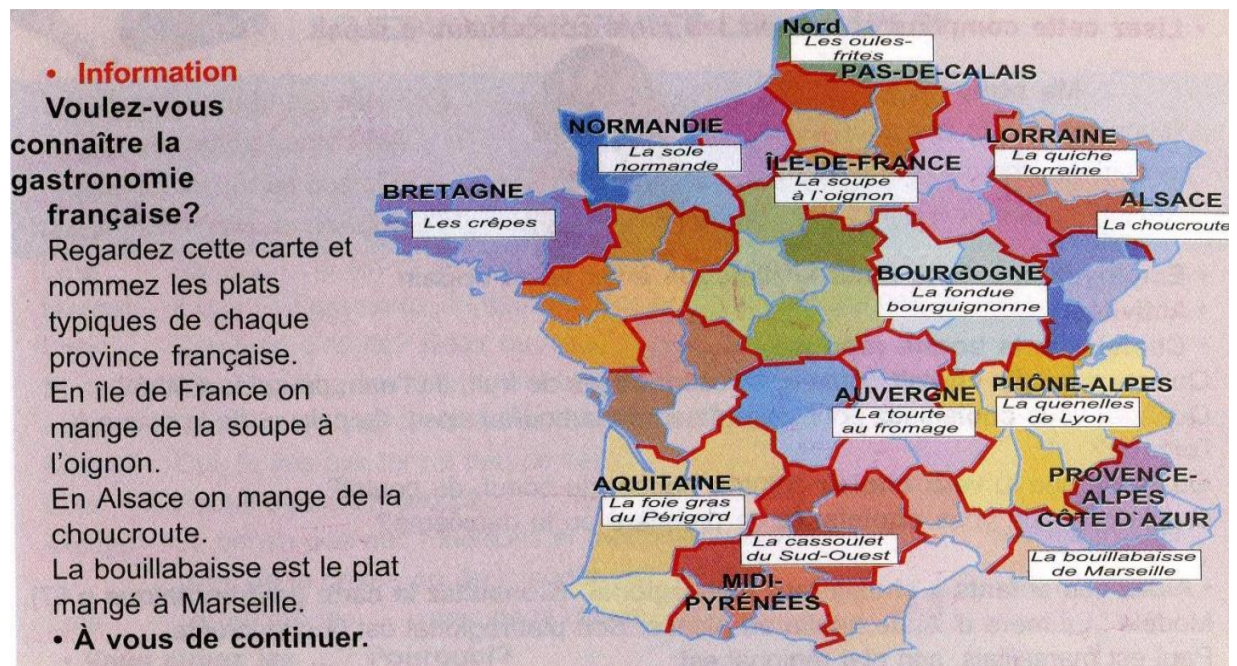
l'achat →

la saveur →

le dîner →

le déjeuner →

la soupe →



Activité 2

Carte de l'Ouzbekistan

Complétez la carte de l'Ouzbékistan par les plats typiques de chaque région et faites des exemples selon le modèle.



Grammaire en contexte

Adverbe en –ment

1. Relisez le document 3, relevez et écrivez les phrases contenant l’adverbe en –ment. Soulignez les verbes modifiés par ces adverbes.
2. Reliez les deux parties qui vont ensemble et dites à partir de quels adjectifs sont formés les adverbes.

1. Il se restaure	a. tranquillement
2. L’enfant dévore son gâteau	b. entièrement
3. Sa copine dort	c. silencieusement
4. J’ai fini le repas	d. rapidement
5. Ce malade se tient	e. parfaitement
6. Ma mère cuisine	h. courageusement

3. Répondez par **vrai** ou **faux** :

	Vrai	Faux
1. L’adverbe peut caractériser un nom		
2. L’adverbe en – ment se forme à partir des noms		
3. L’adverbe peut caractériser une action		
4. L’adverbe peut caractériser un état		
5. L’adverbe en – ment se forme à partir des adjectifs au féminin		

REGLE 1

L’adverbe en – *ment* sert à caractériser _____ et _____ .

REGLE 2

L’adverbe en – *ment* se forme généralement à partir de l’ _____ au _____ .

Remarque : Les adjectifs se terminant par une voyelle ont l’adverbe formé à partir d’un adjectif au masculin !

Ex : vrai – vraiment ; absolu – absolument.

Exercice 1

Formez des adverbes des adjectifs suivants :

Immense → immensément

profond →

énorme →

net →

vif →

correct →

joli →

lent →

Exercice 2

Transformez les phrases comme dans l’exemple.

Ex : Elle est toujours sérieuse dans son travail (se comporter) → Elle se comporte toujours sérieusement dans son travail.

1. Elle est gentille avec ses collègues (répondre) →
2. Il est un peu lent (travailler) →
3. Il était toujours courtois (se conduire) →
4. Sa proposition était chaleureuse (être accueillir) →
5. Il a fait une visite spéciale chez moi (visiter) →

A. Un guide de voyage explique la relation des Français à la nourriture et donne des conseils précieux aux étrangers en vacances en France. Lisez-les et repérez avec un camarade les ressemblances et différences avec votre pays.

Pour les Français, la nourriture est une grande préoccupation... et un grand plaisir !



En France, on parle de cuisine même quand... on mange !



En France, les journaux parlent tout le temps de régime d'amaigrissement, de qualité nutritive des aliments... On mange bien, mal, trop ou pas assez, il s'agit toujours de... manger !



En France, il y a des supermarchés immenses qui proposent des centaines de produits alimentaires : des dizaines de fromages, des centaines de vins, une grande variété de charcuterie, des fruits et des légumes variés, sans parler du foie gras ou des huîtres... Aujourd'hui, on trouve même des repas tout prêts, sous vide, cuisinés par les plus grands chefs !



En France, la nourriture c'est une affaire sérieuse qui s'évalue : messieurs Gault et Millau sont les fondateurs d'un guide gastronomique aussi célèbre que le Guide Michelin. Chaque année, ces guides attribuent des étoiles aux restaurants. Pour un restaurateur, recevoir une étoile de plus c'est comme recevoir le prix Nobel pour un scientifique.

B. Maintenant, lisez les conseils à suivre si vous recevez des Français chez vous ou si vous êtes invité chez des Français.

À faire / à ne pas faire

- Toujours faire d'un repas un plaisir et une rencontre : manger confortablement assis, dans un endroit agréable, en compagnie, et prendre son temps.
- Un bon repas à la française, c'est : un apéritif, une entrée, un plat, un dessert ou un fromage (et même une salade digestive après le plat).
- Les Français apprécient une bonne bouteille de vin en mangeant.



- En cas d'invitation, toujours apporter quelque chose : le dessert, l'apéritif (chez des amis) ou, pour une invitation plus formelle, apportez plutôt du vin, des chocolats ou des fleurs.
- Ne vous servez pas tout seul. Attendez qu'on vous le propose.
- N'oubliez pas que les Français vont apprécier vos compliments : « C'est vraiment délicieux ! Fabuleux, ce clafoutis ! »

C. Maintenant que vous en savez plus sur les Français, vous allez recevoir un groupe de professeurs de français qui visitent votre ville. Vous allez leur offrir un repas de bienvenue. En groupe, décidez de l'heure, de la durée et du type de repas que vous voulez leur proposer.

- ▶ un brunch du dimanche
- ▶ un pique-nique dehors
- ▶ un repas complet international
- ▶ un repas typique de votre pays
- ▶ un repas végétarien
- ▶ un buffet
- ▶ un goûter
- ▶ ...



Exercices et activités d'entraînement

Exercice 1

Transformez en remplaçant les mots soulignés par un adverbe en – ment.

Ex : Quand j'arrive dans un endroit, ce qui m'intéresse en premier, c'est de goûter les

spécialités... → Quand j'arrive dans un endroit, ce qui m'intéresse **premièrement** c'est de goûter les spécialités.

1. Nous avons travaillé de façon intense pour éduquer nos goûts. →

2. Tout le monde mangeait en silence →

3. L'enfant regardait avec attention la mère préparer le repas →

4. A New Delhi, j'ai exploré les marchés d'un pas rapide →

5. Les jeunes n'aiment pas marcher à pas lents →

6. A Bombay il a découvert des saveurs nouvelles avec facilité →.

Exercice 2

Associez les produits aux rayons du magasin d'alimentation. Dites ce qu'on peut acheter encore dans ces rayons et complétez la grille.

1. du pain.....	a. l'épicerie
2. de la viande.....	b. la crèmerie
3. du thé.....	c. la fromagerie
4. du fromage.....	d. la boucherie
5. des gâteaux.....	e. la boulangerie
6. du chocolat.....	f. la pâtisserie

Exercice 3

Complétez cette liste de boissons : le jus, l'eau gazeuse / plate....

Laquelle de ces boissons vous préférez ? Quand et où vous en buvez : le matin, le soir, avant de vous coucher, pendant le déjeuner, après le déjeuner, à table, dans la rue Choisissez et justifiez votre choix.

Activité 1

Situation. Vous avez décidé d'aller dîner dans un restaurant parisien avec un(e) ami(e)

Vous voulez faire un repas bien français pour 20 à 25 euros environ. Chacun de vous est allé consulter la carte d'un restaurant. Echangez vos informations et remplissez la grille.

	<i>Entrées</i>	<i>Plats</i>	<i>Légumes</i>	<i>Desserts</i>
<i>Restaurant</i>				
<i>Prix</i>				

IV. **Devoir.** Regardez la page des exercices et activités d'entraînement . Faites à la maison des exercices 1, 4, 5 et activités 1, 2.

V. **Notation.**

On termine notre cours par la phrase qu'on a commencée « Hum, quel bon repas ». Je vous remercie et je vous dis : « A la prochaine ».

Unité 4 Hum ! Quel bon repas !

Leçon I

DOCUMENT

Lisez ce que dit Adeline Blondieau, comédienne française, de la cuisine et de son goût pour la cuisine.

« J'ai de la chance d'avoir une maman qui adore cuisiner. Quand mon frère ma sœur et moi, nous commençons à tourner en rond, elle nous mettait un tablier et nous apprenait faire des gâteaux et des glaces. En grandissant j'ai appris à préparer des repas entiers. Quand j'arrive dans un endroit, ce qui m'intéresse en premier c'est de goûter les spécialités et de voir ce que je vais pouvoir acheter et rapporter afin de faire facilement la même chose. Par exemple, j'ai découvert, la caillette à la montagne et j'en ai goûté à nouveau en Avignon et je vais essayer un jour.

Ce que j'aime encore c'est changer, découvrir de nouvelles saveurs. Ma maison est « porte ouverte ». Il y a toujours une chambre prête et mes amis adorent venir dîner. Et c'est sympa ! J'aime quand les gens disent que c'est bon et qu'ils prennent du plaisir.

En vacances, c'est pareil, c'est moi qui cuisine volontairement car il y a beaucoup de personnes, qui ne savent pas cuisiner. La dernière fois, chez Bernard Montiel il y avait plein de copains dont Marie-Anne Chasel. C'est la première fois que je me trouvais avec une concurrente de poids. Nous avons réussi à cuisiner parfaitement une aile de raie, c'était divin et sympa, cet échange permet de s'améliorer. Je fais rarement les courses. Je prépare soigneusement à mon ami une liste détaillée ; il est le roi des achats. A Bombay et à New Delhi j'ai exploré patiemment les marchés, j'ai découvert des saveurs nouvelles. C'est mon dernier coup de cœur culinaire. Plus on goûte, plus on devient gourmand.

Compréhension globale

Première lecture

A. Lisez le document et dites :

- 1 d'où vient ce document
- 2 qui parle
- 3 de quoi il est question.

Compréhension détaillée

Deuxième lecture

B. Comment Adeline Blondieau exprime ses goûts pour les plats ?

C. En vous appuyant sur les questions ci-dessous imaginez comment est cette femme :

- quel âge elle a au moment où elle parle ?
- quels sont ses intérêts ?
- aime-t-elle découvrir les choses ?
- qu'est-ce qui lui fait plaisir ?

Troisième lecture

D. Relisez le document et relevez :

- 1 les noms relatifs à la cuisine ;
- 2 les verbes et les expressions relatifs à la cuisine et aux goûts culinaires ;
- 3 les adverbes en – ment et dites à partir de quoi ils sont formés.

Compréhension finalisée

E. Donnez un titre à ce document et justifiez votre choix en utilisant le lexique du thème.

Phonétique en contexte

La liaison obligatoire

1. Observer ces phrases et dites dans quel cas on prononce la lettre finale d'un mot avec la voyelle initiale du mot qui suit.

Oui, je m'ennuie si je n'en invite pas de temps en temps.

C'est votre père qui vous a fait aimer ce métier de cuisinier ?

Tout le monde sans exception c'est le palov et la chourpa.

Aimez-vous recevoir des amis à la maison ?

REGLE

Dans quelques cas, certaines consonnes finales de mot peuvent être prononcées avec la voyelle initiale du mot qui suit. On forme une nouvelle syllabe orale.

C'est la liaison.

2. Continuez à observer les exemples ci-dessus et dites de quoi dépend la présence ou l'absence de liaison.

La présence ou l'absence de liaison dépend le plus souvent du degré de cohésion lexicale et / ou syntaxique et par conséquent accentuelle entre les mots.

4. La liaison est obligatoire

Cohésion	Exemples
1. à l'intérieur des mots composés, des groupes figés	de plus ^ en plus, les ^ Etats ^ Unis d'Amérique
2. à l'intérieur du groupe nominal avant le nom	des ^ idées, d'autres ^ idées, chez ^ Alisée
3. entre l'adjectif et l'adverbe monosyllabique qui le détermine	très ^ intéressant, très ^ amusant,
4. à l'intérieur du groupe verbal, avant le	Ils ^ arrivent....,

verbe	nous nous ^ appelons..., quand ^ ils ^ ont ^ été....
5. entre le pronom inversé et le verbe	Prends ^ –en ! Arrivent ^ –ils ?
6. entre le verbe « être » ou « avoir » à la 3 ^e personne et l'expression qu'il introduit	Elle est ^ amusante. Ils sont ^ heureux. Ils ^ ont ^ accepté. Ils sont ^ entrés. C'est ^ un ami. C'est ^ intéressant.

Exercice 1

Complétez le tableau ci-dessous.

Exemples	[za'mi]	[na'mi]	[ta'mi]
nos ^ amis			
petit ^ ami			
deux ^ amis			
vingt ^ amis			
un ^ ami			
un grand ^ ami			
Un bon ^ ami			

Exercice 2

Lisez ces phrases et faites deux colonnes. Dans la première, mettez les phrases où on
fait la liaison, dans la deuxième colonne les phrases où on ne fait pas la liaison.

Alors, je vous écoute. Mon ami m'a invité à son anniversaire. Qui est son professeur ? Je ne sais pas. Comment est-il ? Il est grand et maigre. C'est un jeune homme aux yeux bleus.

Il porte un costume anglais.

Lexique en contexte

Exercice 1

Etudiez la liste des noms et formez les verbes sur le modèle :

Exemple : la cuisine → cuisiner

le goût →

l'achat →

la saveur →

le dîner →

le déjeuner →

la soupe →

Activité 1

Lisez ce petit dialogue entre deux amis, dites quel restaurant ils ont choisi pour le déjeuner et pourquoi ? Justifiez vos réponses en utilisant les mots du dialogue.

A : Alors tu es allé au « Gambrinus » ? A quel prix sont leur menu ?

B : Il y en a un à 19,50 € et un autre à 30 €. Et « Aux Sauveurs d'Antan » , quels sont les prix ?

A : Il y a trois menus : un à 15, mais le midi seulement, le soir, un à 25 et un à 35.

Dans le menu à 25, il y a une entrée, un plat, des légumes, fromage ou dessert.

Dans le menu à 19,50 qu'est-ce qu'ils proposent comme entrée ?

B : Comme entrée il y a au choix : œuf mimosa ou salade niçoise. C'est pas mal, non ?

A : Là aussi il y en a deux : pour tous les plats il y a deux possibilités : pour les entrées c'est saumon ou chèvre chaud sur lit de salade. Comme plat principal, il y a de la sole meunière et une entre côte du maître d'hôtel, comme viande c'est lapin chasseur et comme poisson dorade .

B : Et les légumes ?

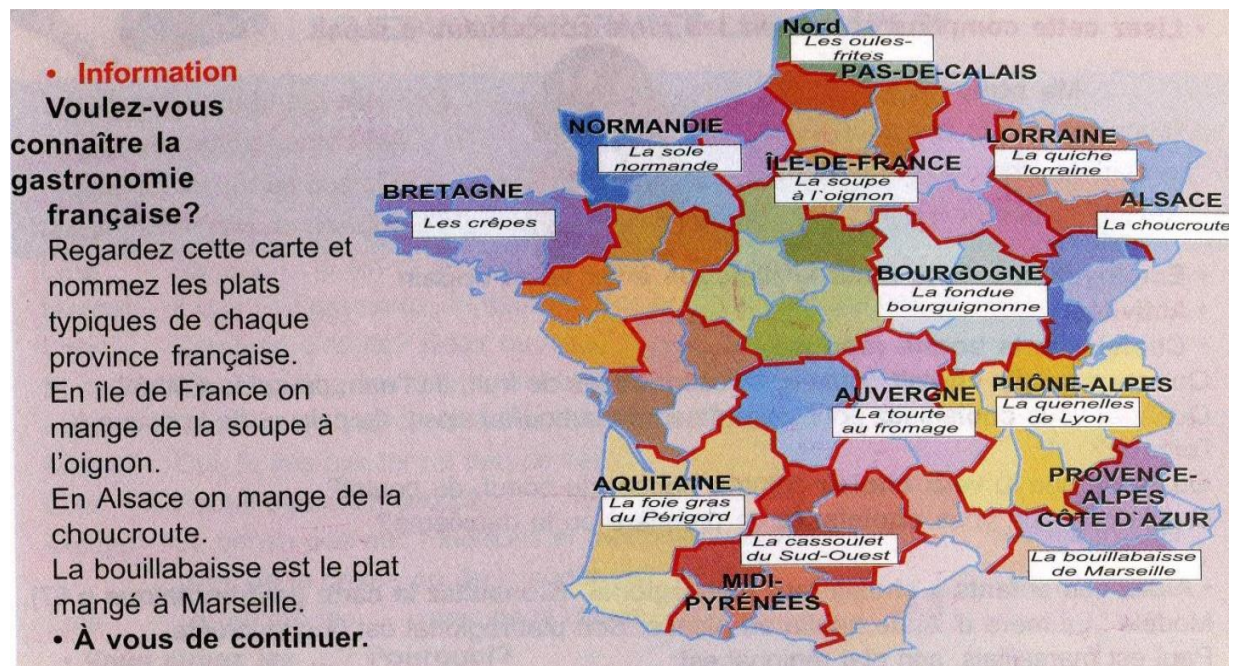
A : Haricots verts, jardinières de légumes ! C'est assez classique. C'est pareil pour toi ?

B : Non, je ne sais pas exactement ce que c'est, mais ça doit être bon. Tu as gratin dauphinois ou mélange d'aubergine et de courgettes. Les desserts sont surtout Tarte Tatin ou île flottante.

A : Qu'est-ce qu'on propose au Gambrinus ?

B : De la Tarte au chocolat ou de la salade de fruits.

A : C'est pas mal aussi, mais je crois que pour 5 ,50 euros de plus les repas sont bien meilleurs « Aux Saveurs d'Antan ». On y va ?



Activité 2

Carte de l'Ouzbekistan

Complétez la carte de l'Ouzbékistan par les plats typiques de chaque région et faites des exemples selon le modèle.



Grammaire en contexte

Adverbe en – *ment*

1. Relisez le document 3, relevez et écrivez les phrases contenant l’adverbe en –ment. Soulignez les verbes modifiés par ces adverbes.
2. Reliez les deux parties qui vont ensemble et dites à partir de quels adjectifs sont formés les adverbes.

1. Il se restaure	a. tranquillement
2. L’enfant dévore son gâteau	b. entièrement
3. Sa copine dort	c. silencieusement
4. J’ai fini le repas	d. rapidement
5. Ce malade se tient	e. parfaitement
6. Ma mère cuisine	h. courageusement

3. Répondez par **vrai** ou **faux** :

	Vrai	Faux
1. L’adverbe peut caractériser un nom		
2. L’adverbe en – ment se forme à partir des noms		
3. L’adverbe peut caractériser une action		
4. L’adverbe peut caractériser un état		
5. L’adverbe en – ment se forme à partir des adjectifs au féminin		

REGLE 1

L’adverbe en – *ment* sert à caractériser _____ et _____ .

REGLE 2

L’adverbe en – *ment* se forme généralement à partir de l’ _____ au _____ .

Remarque : Les adjectifs se terminant par une voyelle ont l’adverbe formé à partir d’un adjectif au masculin !

Ex : vrai – vraiment ; absolu – absolument.

Exercice 1

Formez des adverbes des adjectifs suivants :

Immense → immensément

profond →

énorme →

net →

vif →

correct →

joli →

lent →

Exercice 2

Transformez les phrases comme dans l’exemple.

Ex : Elle est toujours sérieuse dans son travail (se comporter) → Elle se comporte toujours sérieusement dans son travail.

1. Elle est gentille avec ses collègues (répondre) →
2. Il est un peu lent (travailler) →
3. Il était toujours courtois (se conduire) →
4. Sa proposition était chaleureuse (être accueillir) →
5. Il a fait une visite spéciale chez moi (visiter) →

A. Un guide de voyage explique la relation des Français à la nourriture et donne des conseils précieux aux étrangers en vacances en France. Lisez-les et repérez avec un camarade les ressemblances et différences avec votre pays.

Pour les Français, la nourriture est une grande préoccupation... et un grand plaisir !



En France, on parle de cuisine même quand... on mange !



En France, les journaux parlent tout le temps de régime d'amaigrissement, de qualité nutritive des aliments... On mange bien, mal, trop ou pas assez, il s'agit toujours de... manger !



En France, il y a des supermarchés immenses qui proposent des centaines de produits alimentaires : des dizaines de fromages, des centaines de vins, une grande variété de charcuterie, des fruits et des légumes variés, sans parler du foie gras ou des huîtres... Aujourd'hui, on trouve même des repas tout prêts, sous vide, cuisinés par les plus grands chefs !



En France, la nourriture c'est une affaire sérieuse qui s'évalue : messieurs Gault et Millau sont les fondateurs d'un guide gastronomique aussi célèbre que le Guide Michelin. Chaque année, ces guides attribuent des étoiles aux restaurants. Pour un restaurateur, recevoir une étoile de plus c'est comme recevoir le prix Nobel pour un scientifique.

B. Maintenant, lisez les conseils à suivre si vous recevez des Français chez vous ou si vous êtes invité chez des Français.

À faire / à ne pas faire

- Toujours faire d'un repas un plaisir et une rencontre : manger confortablement assis, dans un endroit agréable, en compagnie, et prendre son temps.
- Un bon repas à la française, c'est : un apéritif, une entrée, un plat, un dessert ou un fromage (et même une salade digestive après le plat).
- Les Français apprécient une bonne bouteille de vin en mangeant.



- En cas d'invitation, toujours apporter quelque chose : le dessert, l'apéritif (chez des amis) ou, pour une invitation plus formelle, apportez plutôt du vin, des chocolats ou des fleurs.
- Ne vous servez pas tout seul. Attendez qu'on vous le propose.
- N'oubliez pas que les Français vont apprécier vos compliments : « C'est vraiment délicieux ! Fabuleux, ce clafoutis ! »

C. Maintenant que vous en savez plus sur les Français, vous allez recevoir un groupe de professeurs de français qui visitent votre ville. Vous allez leur offrir un repas de bienvenue. En groupe, décidez de l'heure, de la durée et du type de repas que vous voulez leur proposer.

- ▶ un brunch du dimanche
- ▶ un pique-nique dehors
- ▶ un repas complet international
- ▶ un repas typique de votre pays
- ▶ un repas végétarien
- ▶ un buffet
- ▶ un goûter
- ▶ ...



Exercices et activités d'entraînement

Exercice 1

Transformez en remplaçant les mots soulignés par un adverbe en – ment.

Ex : Quand j'arrive dans un endroit, ce qui m'intéresse en premier, c'est de goûter les spécialités... → Quand j'arrive dans un endroit, ce qui m'intéresse **premièrement** c'est de goûter les spécialités.

1. Nous avons travaillé de façon intense pour éduquer nos goûts. →
2. Tout le monde mangeait en silence →
3. L'enfant regardait avec attention la mère préparer le repas →
4. A New Delhi, j'ai exploré les marchés d'un pas rapide →
5. Les jeunes n'aiment pas marcher à pas lents →
6. A Bombay il a découvert des saveurs nouvelles avec facilité →.

Exercice 2

Associez les produits aux rayons du magasin d'alimentation. Dites ce qu'on peut acheter encore dans ces rayons et complétez la grille.

1. du pain.....	a. l'épicerie
2. de la viande.....	b. la crèmerie
3. du thé.....	c. la fromagerie
4. du fromage.....	d. la boucherie
5. des gâteaux.....	e. la boulangerie
6. du chocolat.....	f. la pâtisserie

Exercice 3

Complétez cette liste de boissons : le jus, l'eau gazeuse / plate....

Laquelle de ces boissons vous préférez ? Quand et où vous en buvez : le matin, le soir, avant de vous coucher, pendant le déjeuner, après le déjeuner, à table, dans la rue Choisissez et justifiez votre choix.

Activité 1

Situation. Vous avez décidé d'aller dîner dans un restaurant parisien avec un(e) ami(e)

Vous voulez faire un repas bien français pour 20 à 25 euros environ. Chacun de vous est allé consulter la carte d'un restaurant. Echangez vos informations et remplissez la grille.

	<i>Entrées</i>	<i>Plats</i>	<i>Légumes</i>	<i>Desserts</i>
<i>Restaurant</i>				
<i>Prix</i>				

Activités 2

Le propriétaire du magasin de fruits et légumes veut créer un nouveau service de livraison à domicile. Il mène l'enquête par téléphone. Il vous appelle. Construisez cette conversation en suivant le schéma suivant :

Propriétaire : Bonjour, madame.

Client : Bonjour, monsieur.

Proprio : J'ai un magasin de fruits et de légumes où vous faites vos achats et je voudrais vous proposer un nouveau service de livraison à domicile. Est-ce que cela vous intéresse ?

1.

Vous acceptez sans problème.



2.

Vous acceptez mais demandez depuis combien de temps le magasin existe, quels produits il vend, d'où viennent les produits....



Il répond



Vous acceptez de poursuivre l'échange



Votre interlocuteur vous demande combien de personnes habitent avec vous



