

ISSN 2010-720X



**ILIM
HA'M
JA'MIYET**

**FAN
VA
JAMIYAT**

2014 (№ 1)

**НАУКА
И
ОБЩЕСТВО**

**SCIENCE
AND
SOCIETY**

**WO'ZBEKSTAN RESPUBLIKASI' XALIQ
BILIMLENDIRIW MINISTRILIGI**

**A'JINIYAZ ATI'NDAG'I NO'KIS MA'MLEKETLIK
PEDAGOGIKALI'Q INSTITUTI'**

ILIM ha'm JA'MIYET

Ilmiy-metodikali'q jurnal

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

**FAN va JAMIYAT
Ilmiy-uslubiy jurnali**

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

**НАУКА и ОБЩЕСТВО
Научно-методический журнал**

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

**SCIENCE and SOCIETY
Scientific-methodical journal**

**№ 1
2014**

TA'BIYAT HA'M TEXNIKALI'Q ILIMLER

INFORMATIKA

| | |
|--|---|
| Айтмуратов Б.Ш., Алтамуратов Ш.З., Мырзамбетов А.А. Ярим чексиз мухитда говок катламини кум зарраларидан тозаланинг модели | 3 |
|--|---|

EKOLOGIYA, BIOLOGIYA

| | |
|---|---|
| Атаназаров К. М., Курбаннизова А.У. Каракалпакстан Республикасы суу ресурсларынын экологиялык жагдайлары хаққында...5 | |
| Хожалепесов П., Казакбаев Б., Зиннатдинов Д. Аграр сектордын кушылмак тарауында ушырасатуғын кеселликлер хаққында | 7 |
| Оразымбетова Г.Ж., Калыркулова Б.О. Промысловый нефтешлам и информационное представление о нём | 9 |

JA'MIYETLIK HA'M EKONOMIKALI'Q ILIMLER

EKONOMIKA

| | |
|--|----|
| Таджибаев У.А. Развитие внешнеторговых и транспортно-экономических отношений Республики Узбекистан с Республикой Азербайджан | 12 |
| Умаров Е.К., Умарова А. Оптимизация структуры в контексте совершенствования территориальной организации хозяйств экономических районов Каракалпакстана—путь к эффективности производства | 14 |

FILOSOFIYA, DINTANI'W

| | |
|---|----|
| Абаев С.А., Якубов М.А. Диний экстремизмге карсы идеологиялык иммунитетти калиплестируу — баслы узайыпа | 18 |
| Абдуллаев М., Сапаева Ф. Жадилизм и его значение в пропаганде национальной идеологии | 20 |

TARIYX, ETNOGRAFIYA

| | |
|---|----|
| Бекжанова Б. Ранние формы брака в каракалпакских дастанах | 22 |
| Мамбетабдулаев М. Ўзбекстан территориясында айлемги мамлекетлердин археологиялык материаллардагы кориниси | 24 |
| Утебаев Т.Т. XX асрда Коракалпогистонда талым-тарбиявий фикрлар тараккиети | 27 |

HUQUQTANI'W

| | |
|---|----|
| Бабаназаров К., Джумабаева Г. Экологик конуеччилик талабларини бузганлик учун жавобгарлик масалаларининг умумий тавсифи | 28 |
|---|----|

TILI BILIMI

| | |
|--|----|
| Абдиназимов Ш.Н. «Кодекс Куманикус» естелиги хэм онын каракалпак тилине катнасы | 30 |
| Айымбетов М.К., Абдуллаева Г., Ибраимова М., Молдабаева З. Окумушлар жамээтининг табииий хэм жасалма тиллердин өзгештириу өзгешликтери | 32 |
| Хамурадов Т.Ж., Нуриамбетова Ш.А., Жаметова Г.К. Значения сочинительной связи в сложных предложениях с союзом «и» | 34 |
| Хужаниязов Е., Жаббаров Р. Ўзбек тилида суз бирикмалари тараккиети масалалари (XX аср) | 35 |
| Ибрагимов Ю.М., Хайтбаев О. А. Она тилидан ўқувчиларни муस्ताкли фикрлашга ўргатин омиллари | 37 |
| Qurbanov M. Qaraqalpaq tilindegi ayi'n'm oykunimiyali'q terminlerdin' etimologiyasi' ha'm semantikal'i'q wo'zgheshlikleri | 39 |
| Наўрызова А. Этикет сөзлердин изертлениуи маселесине | 41 |
| Разва Р.К. Роль фольклора на начальном этапе обучения английскому языку | 42 |
| Самбетова Н.О. Бердактын «Шежире» шыгармасындагы меншикли атларды үйренүүдин әҳмиyeti | 45 |
| Сейдуллаева Д.Ю. Каракалпак тилиндеги бағыныкылы коспа гөлдердин функциональ-семантикалык белгисине карай болиниуи | 46 |
| Сейтова Г.Ж. Развитие навыков устной речи на начальном этапе обучения английскому языку | 49 |
| Утепбергенова Д., Отарбаева Р., Курбаннизова С. К вопросу о выражении значения родополовых отношений (на материале каракалпакского и английского языков) | 50 |

A'DEBIYATTANI'W

| | |
|--|----|
| Баўрадинова С. Ә.Шамуратов поэзиясында Үатан туйғысы | 52 |
| Шамуратова З.А. Метаморфозы женской души Лирика Марины Абдуловой | 54 |

PEDAGOGIKA, METODIKA, PSIXOLOGIYA

| | |
|---|----|
| Абдалиева П. Коргибелли куралларды ана тили сабакларында колланылуу технологиясы | 57 |
| Berdimbetova A., Matyakupova M. Jaslarda wo'zbtinishe do'retivilshilik pikirlewdi qa'li'plestiriu bag'darlari' | 59 |
| Фармонов О.А. К вопросу об особенностях лексической компетенции | 61 |
| Karli'baeva G. Matjanov N. Mekter fizika kursi'nda «Portfolio»-parka»-lari'n jarati'w haqqi'nda | 63 |
| Халимов М., Ташимов Н., Есбоганова Б. Талабаларининг чизмани ўқити малакасини ривожлантириш оркали билгим олиш самарадорлигини ошириш | 66 |
| Ma'mbetova I.J. Shet tilin u'yretiwde interaktiv metodlardan paydalani'wdi'n' a'hmiyeti | 67 |
| Mamirbaeva D. Professional Development through Reflection: from NILE experience | 69 |
| Мирзахудайева Д.Э. Личностные и профессиональные качества учителя, как регулирующие факторы конфликтов | 70 |
| Sararova L. Jaslardi'n' ka'mil insan boli'p jetilisiwinde u'rp-a'det, da'stu'derlin' psixologiyali'q ta'siri | 72 |

RECENZIIYA

| | |
|---|----|
| Доспанов О., Шыназарова С., Пирекеева А. Түркий халықлар этнографиясы хэм филологиясына қосылган үлес | 74 |
| Магчанов С., Султанов Т. Зейга йуғурилган уыр талкони | 75 |

USTAZLAR MEKTEBI

| | |
|--|----|
| Курмамбет К. Олжаноб фазилатли хамкасб | 77 |
|--|----|

ЖАДИДИЗМ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПРОПАГАНДЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ

М. Абдуллаев — ассистент-преподаватель

Нукусский филиала Ташкентского университета информационных технологий

Ф. Сапаева — ассистент-преподаватель,

Нукусский государственный педагогический институт им. Аджиниза

Тяжч сўзлар: жадид, ғоя, мафкура, мустамлақаччилик зулми, ватанпарварлик, прогресс, руслаштириш, инсонпарварлик, маънавият.

Ключевые слова: джадид, идея, идеология, колониальное иго, патриотизм, прогресс, русификация, гуманизм, духовность.

Key words: jadid, idea, ideology, colonial yoke, patriotism, progress, Russification, humanism, spirituality.

В XX веке во взглядах джадидов такие понятия, как «свобода», «равенство», «любовь к Родине» приобрели иной облик. Это можно увидеть в этих строках Чулпана:

*«Смеялись другие, а пладал я,
Играли другие, а страдал я,
Сказки свободы слушали другие,
А песню неволи слушал я.» [1]*

Причины этого всем нам известны, джадиды появились в процессе национально-освободительного движения в Туркестане как политическое течение и приоритетными идеями их идеологии были патриотизм, свобода, просветительство, прогресс. Освобождение края от колониального гнета было их основной задачей. Такие понятия как «Родина», «народ» джадиды выражали несколько иначе, нежели это было принято осознать в исламском мире.

Родина во взглядах джадидов — это попавший в колониальную зависимость Туркестан — священная земля, на которой они родились. Поэтому освобождение её от цепей зависимости, не быть «рабом», «жить свободно», было сыновним долгом каждого туркестанца. Именно эти идеи джадиды пытались впитать с молоком матери в сознание молодого поколения. К их числу можно отнести Чулпана, Бехбуди, Мунаввар Кары, Элбека, Кадыйри, Фитрата. Джадиды призывали народ не впадать в состояние равнодушного сна и быть постоянно бдительным.

Джадидизм — это просветительство. Джадиды посеяли немало зерен просвещения на благодатную почву сознания нашего народа. Потому что невозможно быть духовно богатым, поднимать духовность других, будучи непросвещенным. Бехбуди, которого считали «отцом» туркестанских джадидов, отмечал необходимость знания «не двух, а четырех языков», т.е. этим он на первый план выдвигал идею о том, что каждый туркестанец должен знать по крайней мере четыре языка: это родной язык, тюрки фарси-таджикский, таджики — тюркский, арабский, русский и, по мере возможности, французский язык.

Ясно, что у человека, знающего четыре языка, не может быть низким уровень интеллекта, мировоззрение, внутренний духовный мир, культура. Как известно, джа-

диды ставили перед собой цель быть совершенной личностью XX века.

Естественно возникает вопрос: была ли идеология у джадидов? Термин «Идеология» имеет в своей основе слово «идея», которая в свою очередь возникла от греческого слова «идеал», что в переводе означает «представление». «Социальный идеал — это наивысшая цель деятельности какой-либо социальной группы, представление, отвечающее экономическим и политическим интересам сложного социального строя». [2]

Из этого видно, что джадиды ещё в начале XX века успели сформироваться в качестве политического течения. Вследствие этого у них появилась идеология в форме одной системы. Идеология джадидов проявлялась в их политических взглядах, программах, в печати, литературе и вообще во всем том, в чем идеология может проявиться.

Но, исходя из исторических событий, нужно отметить, что в то время, когда джадиды осуществляли свою деятельность, Туркестан уже являлся колонией России, местное население находилось под колониальным игом. Завоеватели всеми силами пытались установить господствующую идеологию. Основной целью этой идеологии было удержание завоеванных территорий, лишение местного населения языка, религии, свободы, Родины и вообще национального своеобразия.

В своих указах, со страниц печати колонизаторы пытались внушить в сознание туркестанцев, что «русские» граждане — это «рабы Белого царя». Они не гнушались использовать все методы для «русификации» народа. И даже использовали метод унижения целой нации, демонстрируя выполнение «гуманной» миссии, а на деле унижали узбекский народ, лишая его культуры, просвещения, действуя по принципу «просвещение — грех для сарта».

Кстати, унижение национальной гордости коренного населения, это излюбленный метод всех колонизаторов. Обратим внимание на стихотворение Чулпана «Уз-Бегим», где он осуждал это:

*Как ребенок, нашедший монету,
Радуясь, улыбаясь во весь рот
К коню просвещения, алмазу мечтания*

*Ковыляешь узбек.
Ты пришел, когда наступила свобода,
Чтобы сесть на упитанного коня,
Но «рыжие» пули тебя в лицо,
Приговаривая «просвещение - грех для сарта». [1.380]*

Сколько боли и скорби в этих строках! В действительности, населению края нужно было просвещение. И просвещение такое, которое отвечало бы требованиям современности, способное пробудить от сна мракобесия. Осуществить эти реформы, даже попытаться их осуществить было не шуточным делом. Осуществить это посмели джадиды, в частности, Чулпан, Бехбуди, Мунаввар Кары. Естественным фактом является то, что «разрывается сердце» у того человека, кто уступил право быть хозяином у себя на Родине «отъявленным подлецам». Бехбуди, получивший высокое и почетное звание «отца джадидов Туркестана», в опубликованном журнале «Оина», «Путевых заметках» от лица одного еврея выразил такие слова о родном Туркестане: «Туркестан — это Америка Старого Света. Здесь все есть: и хлопок, и минералы, и пшеница. Туркестан — золотой край. Если русское правительство было бы не против, я бы продал все свое имущество, на вырученные деньги купил бы в Туркестане землю, а вскоре получил бы алмазы. Но, к сожалению, законы России притесняют евреев...» [3].

Естественно, эти бессмертные строки Бехбуди бросаются в глаза с точки зрения патриотических идей. Возникает вопрос, что являлось единственной целью джадидов? Без сомнения, свобода и независимость Родины, которая дороже золота, от которой невозможно отказаться, просвещение населения края, спасение её от рабства, мечта о её благополучии являлись главной целью туркестанских джадидов.

Известные джадиды Мунаввар Кары в своей статье «Бизни жахолат — жакли мураккаб», Бехбуди в своей драме «Падаркуш» отмечал, что за воспитание ребенка, в первую очередь, несут ответственность родители. По мнению Мунаввара Кары: «Не мало среди нас ещё безответственных и бессовестных отцов, которые не зная своего предназначения в мире, отстраняясь от знаний и просвещения, свое любимое чадо воспитывают улицей, тем самым сжигают их на медленном огне мракобесия. Никто не должен пренебрегать тем, чтобы, ведя за собой детей своих, постичь знания мира, не лишая их науки и просвещения» [4].

Таким образом, Бехбуди отмечал необходимость проведения реформ в системе образования и воспитания в

школах, медресе и пытался доказать это на ярких примерах. Бехбуди на первый план выдвигал задачу о необходимости того, что молодое поколение нации для получения качественного образования обучалось в учебных заведениях развитых стран. От лица интеллигента в драме «Падаркуш» он говорил: «Для того, чтобы быть ученым, необходимо, чтобы наши дети в начале освоили мусульманское письмо и грамоту, потом нужно послать их в законные учебные заведения нашего правительства, то есть, после окончания гимназии и городских школ, отправить их в университеты Петербурга, Москвы, где они овладеют профессиями доктора, законоведа, инженера, судьи, экономиста, учителя и др. Необходимо проникнуться характером России и получить государственные должности».

Джадиды считали целесообразным зарождение новых мыслей, осуществление новой системы образования и воспитания. Осуществление всего этого было неслегка задачей.

Неудивительно, что деятельность джадидов, наших великих исторических предков стала примером в воспитании в молодом поколении таких чувств, как национальная гордость, почитание предков и следовании призыву «учесть уроки нашей истории»?

К сожалению, именно в те годы в литературе стали складываться управленческие методы административно — управленческой системы. 20-ые годы... сталинскому «социализму» не нужны были свободомыслящие, умеющие анализировать все условия жизни народа, способные говорить правду даже перед лицом опасности писатели. Первыми жертвами этой политики стали Чулпан, Мунаввар Кары, Бехбуди... и др.

«Деятели культуры», которые безоговорочно голосовали за лишение их работы, должности, изгнание из Союза писателей, может быть, действительно верили, что служат интересам партии, народа, но на самом деле они служили установлению сталинской диктатуры. Они аплодировали, очерняя джадидских деятелей, а на самом деле хоронили свободу творчества, играли траурный марш на его могиле. До 1921 года они действовали открыто, а до 1930 года — тайно. В 30-е годы большевики физически ликвидировали джадидов. Но несмотря на это, их имена были навеки вписаны в историю Туркестана. Джадиды стали символом национально — освободительного движения. Их стремления, мечты реально осуществлены в настоящее время, когда наша Родина получила истинную независимость. Идеи джадидов были самыми передовыми в их эпоху. А в настоящее время самые положительные стороны их идеологии продолжают жить нынешним поколением согласно требованиям современности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чулпан. Яна оддим созимин. -Т.: 1991, -С. 380.
2. Философский словарь. -Т.: 1976., -С. 168.
3. Махмудхожа Бехбудий. Танланган асарлар. -Т.: 1997. -С. 68.
4. Ватан саодати. -Т.: 1998.