

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

На правах рукописи

**САЛАМОВА НИСО ТАЛХАТБЕКОВНА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ (ИКТ) ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Специальность: 5А – 220102

Лингвистика (английский язык)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание степени магистра филологии

Работа рассмотрена и
Допускается к защите.
Зав. кафедрой

Научный руководитель:
Кандидат филологических
наук, доцент Караева К.Н.

« ____ » _____ 2013 г.

Ташкент - 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам	
1.1. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.....	11
1.2. Системные основы интеграция информационно-коммуникационных технологий.....	18
1.3. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий.....	24
Выводы по первой главе.....	40
Глава II. Методика использования компьютерных технологий в процессе обучения английскому языку	
2.1. Внедрение новых информационных технологий в процесс изучения иностранных языков. Интернет на уроках английского языка.....	42
2.2. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.....	49
2.3. Виды упражнений на основе электронных ресурсов для использования на начальном обучения английскому языку.....	54
Выводы по второй главе.....	61
Глава III. Практические рекомендации по использованию ИКТ в обучении английскому языку	
3.1. Телекоммуникационные проекты.....	63
3.2. ИКТ по грамматике иностранного языка.....	66
Заключение.....	75
Литература.....	78

Введение.

Актуальность темы.

Информационные и коммуникационные технологии, основанные на ИКТ, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед новыми поколениями захватывающие, доселе не существовавшие возможности свободного распространения знаний и информации во всем мире. Это свидетельствует о существовании глобальной системы знаний, выходящей за пределы локальных, узконациональных контекстов.

Глобальные изменения, которые неразрывно связаны с процессом информатизации, диктуют новые задачи и предъявляют новые требования к современному человеку. Ситуация, сложившаяся на сегодняшний день в системе образования, в значительной степени характеризуется тенденцией перехода от традиционного к инновационному обучению (В.П. Беспалько, В.М. Кларин, И.С.Подымова, В.А. Сластенин, А.Ю. Уваров и др.).

Возможности использования новых информационных технологий в образовательном процессе исследованы в работах С.А. Бешенкова, А.Г. Гейна, Б.С. Гершунского, С.Г. Григорьева, А.А. Кузнецова, А.С. Лесневского, С.В. Панюковой, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Н. Тихонова, А.Ю. Уварова и др.

В исследованиях В.Д. Байкова, Е.Н. Кареловой, А.С. Лесневского, А.В. Могилева, А.Н. Тихонова и других показано, что ИКТ могут быть применены в качестве наглядного, доступного средства обучения.

Осуществленный анализ научно-педагогической литературы, изучение практики обучения иностранным языкам, что преподаватели на протяжении многих лет используют в своей работе элементы различных методических концепций, таких как, методика интенсивного обучения (А.Л. Алхазидзе, Н.М. Елухина, И.А. Зимняя, Т.Н. Игнатова, Г. А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Г. Лозанов и др.), коммуникативного обучения (В.П. Кузовлев,

Е.И. Пассов и др.), технология обучения в сотрудничестве с помощью метода проектов (Д. Джонсон, Р. Джонсон, Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик, Е.С. Полат, Р. Славин и др.

Поиск новых технологий обучения иностранному языку обусловлен рядом обстоятельств. Во-первых, эффективность обучения иностранному языку по традиционной системе в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к уровню знания языка. В то же время применение новых методик без использования традиционных методов создает ряд трудностей. Отсутствие необходимого объема автоматизации навыков лишает учащихся той учебной базы, которую они должны применить для продуктивной творческой работы. Во-вторых, недостаточно разработана теория и практика технологических основ обучения иностранным языкам.

Использовать ИКТ для обучения иностранным языкам очень удобно, плодотворно и перспективно. На занятиях процесс обучения становится более привлекательным для учащихся, так как они получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам, выгодно отличающимся от статичных устаревших текстов в учебнике. Наконец, благодаря ИКТ, мы имеем доступ к неограниченному количеству аутентичной информации на иностранном языке, чего раньше явно не хватало, так как не у всех был доступ даже к зарубежным газетам и журналам. Кроме того, ИКТ - это разнообразные коммуникации: электронная почта, всевозможные конференции, форумы, чаты, аудио-чаты и прочее. Все это можно и необходимо использовать, так как ИКТ создает сильную мотивацию к изучению иностранных языков.

Однако нужно подчеркнуть, что печатные материалы, в первую очередь учебники, никогда не «устареют» и не утратят своей важной роли в педагогическом процессе. Но в связи с дальнейшим развитием науки и

техники, с появлением информационных технологий было бы непростительно не использовать возможности этих средств обучения.

Компьютер, обеспечивая индивидуальный подход к учащимся, одновременно является стимулом для коллективного творчества. Участие в совместных проектах по созданию тематических публикаций, баз данных, веб-сайтов на изучаемом языке учит принятию совместных решений, консолидирует учебный коллектив.

Путь внедрения технологий ИКТ в процесс обучения иностранному языку - это «путь создания новых методов обучения на базе синтеза основополагающих методик и реализации компьютерной грамотности преподавателя. С помощью компьютера можно решить такие учебные задачи как: овладение студентами лексико-грамматических компетенций, благодаря наглядному представлению закономерности построения высказывания, чтения и письма».

Владение преподавателями методикой применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании конкретных дисциплин является одним из ключевых факторов успешности информатизации образования. Несмотря на актуальность информатизации образования, нынешнее ее состояние является неудовлетворительным.

Преподаватель не всегда воспринимает компьютер в качестве дидактической техники, часто не по достоинству оценивает его дидактические возможности в обучении языкам или просто «боится» использовать компьютер в практических учебных целях. Устранить этот барьер возможно лишь в том случае, если сам преподаватель знает компьютер, его возможности, если он уверен, что такая техника может быть настоящим идеальным инструментом.

В условиях ускорения социально-экономического и научно-технического прогресса, усиления внимания к комплексу вопросов, связанных с трактовкой роли и места человеческого фактора в

интенсификации общественного производства в Республике Узбекистан, все более актуальной является проблема прямой и непосредственной взаимосвязи педагогических и собственно технических факторов. Эта взаимосвязь находит свое отражение в процессе взаимодействия человека с компьютерной техникой высшим проявлением технизации общественно полезной человеческой деятельности.

В этих процессах играет особую роль обучения иностранным языкам. Президент Республики Узбекистан 10 декабря 2013 года подписал постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».

В постановлении отмечается, что в Узбекистане в рамках реализации закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров создана комплексная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения, а также дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество¹.

Анализ педагогической практики и результаты специальных исследований позволяют утверждать, что проблема использования ИКТ в процессе обучения иностранному языку пока не нашла отражения в достаточной степени в исследованиях ученых. Несмотря на имеющиеся исследования в аспекте повышения эффективности обучения с использованием информационных и компьютерных технологий в педагогическом образовании многие проблемы, в частности, использование ИКТ при обучении иностранному языку решены слабо как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Отсутствие конкретной методики внедрения ИКТ в процесс обучения иностранному языку и определил актуальность темы диссертационного исследования.

Целью исследования является выявление, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка дидактических основ и возможностей

использования ИКТ в образовательном процессе общеобразовательной школы.

Объект исследования - использование ИКТ в педагогическом процессе школы.

Предмет исследования - дидактические основы использования ИКТ в обучении иностранным языкам как средства активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности школьников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования была выдвинута гипотеза, основанная на том, что использование ИКТ в высшем профессиональном образовании будет наиболее успешно осуществляться, если:

- конкретно определены их соответствующие роль и место в учебно-воспитательном процессе;

- в образовательном пространстве вуза создана насыщенная мультисреда, в которую вовлекаются различные каналы восприятия информации - текстовой, визуальной и аудиоинформации;

- определены педагогические основы использования ИКТ-технологий: диагностика способностей школьников к изучению иностранного языка, технологическая организация обучения иностранному языку;

- апробирована и практически актуализирована модель обучения иностранному языку в контексте использования коммуникационных технологий.

В соответствии с темой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить теоретико-методологические основы, позволяющие создать эффективную методику обучения иностранному языку с использованием ИКТ.

2. Отобрать информацию, необходимую для организации учебного процесса (электронные библиотеки, журналы, различные справочные материалы, существующие в ИКТ).

3. Спроектировать модель использования ИКТ в обучении иностранному языку и экспериментально проверить эффективность предложенной модели.

4. Создать и реализовать насыщенную мультисреду, в которую вовлекаются различные каналы восприятия информации - текстовой, визуальной, аудиальной.

5. Сформировать у учащихся культуру использования ИКТ.

Методологической основой исследования явились государственные документы об образовании Республики Узбекистан, труды отечественных и зарубежных авторов по данной проблеме

Методологическими и теоретическими ориентирами исследования служат работы: по теории информационного моделирования (В.К. Белошапка, Ю.С. Брановский, Я.А. Ваграменко, Н.М. Власова, Л.И. Долинер, Д.А. Поспелова, И.Н. Розина); теории формирования умственных действий и понятий (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Э.И. Герман, В.И. Каган, А.М.Малышенко, Н.Ф. Талызина, В.З. Ямпольский и др.); концепции формирования и развития единого информационного пространства в России и соответствующих государственных информационных ресурсов (И.М. Андреева, В.Г. Афанасьев, С.А. Бешенков, С.Г. Григорьев, А.П. Ершов, Ю.С. Зубкова, И.И. Ильясов, А.А. Кузнецов, М.Б. Лебедева, В.Я. Лудис, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, И.Б. Новик, С.В. Панюкова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, Л.Л. Федосеев и др.); теории управления процессом обучения и использования в нем информационных технологий (Б.Л. Агранович, Н.А. Аминов, Ю.К. Бабанский, Ю.С. Брановский, С.П. Грушевский, М.Р. Кудаев, А.А. Кузнецов, Э.Г. Малиночка, Е.С. Полат, Н.Ф.

Талызина и др.); об идее проблемного (А.М.Матюшин, М.И. Махмутов и др.) и контекстного (А.А. Вербицкий) обучения.

Методы исследования. На различных этапах исследования использовались следующие методы:

- теоретические - осмысление проблемы и предмета исследования, моделирование педагогического процесса, теоретическое обобщение результатов исследования с учетом конкретных условий и новых фактов.

- эмпирические - сравнительно-сопоставительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов, наблюдение, беседы, анкетирование, педагогический эксперимент. математические - регистрация, математико-статистическая обработка полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- в работе дается обоснование роли и места ИКТ на занятиях по иностранному языку;

- выделены и обоснованы принципы использования ИКТ как информационной сети развития коммуникационных образовательных ресурсов;

- выделена и обоснована совокупность педагогических условий, при которых формируются основы иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;

- представлена и опытно-экспериментальным путем доказана значимость модели обучения иностранному языку школьников на основе использования коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем:

- теоретически осмыслены организационно-содержательные параметры реализации задач ИКТ-обучения в школе;

- обоснована на научном уровне возможность использования ИКТ при обучении иностранным языкам;

- теоретически представлена модель обучения иностранному языку на основе использования новых информационных технологий;

Практическая значимость исследования заключается в том, что научно обоснованная и экспериментально проверенная ИКТ обучения иностранному языку помогает повысить общий и предметный уровень обученности.

Достоверность и обоснованность научных результатов нашей работы обусловлены использованием методов исследования, адекватных его предмету и задачам, а также методологической обоснованностью теоретических положений и использованием методов математической статистики высокой степени надежности для оценки результатов всего исследования.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цели и задачи, объект и предмет, новизна, теоретическая и практическая значимость магистерской диссертации.

Глава 1. Теоретические основы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.

1.1. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании

Как было сказано выше, отличительной чертой современной эпохи является ускоряющийся с каждым годом темп развития новых информационных технологий. Общество вступает в фазу информатизации.

Будет целесообразным пояснить такие термины, как «информационное общество» и «информатизация общества».

Информационное общество – это «общество, в котором социально-экономическое развитие зависит прежде всего от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества»¹ [7;5].

Общество можно назвать информационным, если в нем более 50% населения занято в сфере информационных услуг. Информационное общество отличается от предыдущих тем, что главным фактором в нём выступают не материальные, а идеальные факторы – знание и информация. Отличительными особенностями такого общества являются:

- увеличение роли информации в жизни общества;
- рост доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в жизни людей;
- создание глобального информационного пространства.

Информатизация общества означает совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных факторов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных. Целью

¹Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006. С.5

информатизации общества является улучшение качества жизни людей за счет одновременного увеличения производительности и облегчения условий труда.

Так как образование находится между производством и наукой, оно должно соответствовать и уровню развития общественного производства, и состоянию науки. Во второй половине XX века производство и наука развивались быстрыми темпами, в то время как образование эволюционировало очень медленно. В результате назрели весьма глубокие противоречия между производством и наукой, с одной стороны, и образованием, с другой.

В начале 70-х годов наступил кризис образования, который, несомненно, имел глобальный характер и определялся социально-политическими и экономическими процессами, а также качественными изменениями в развитии науки и техники, особенно информатики. Стало очевидным, что необходимо совершенно иное направление развития современной системы образования - курс на индивидуализацию, самостоятельность обучения.

Все большую силу набирает демократизация, компьютеризация и гуманизация образования, свободный выбор программы обучения, создание системы непрерывного образования.

Первый этап информатизации образования (**электронизация**) характеризовался внедрением электронных средств и вычислительной техники в процесс подготовки студентов сначала технических специальностей, а затем гуманитарных (конец 60-х - начало 70-х годов). Предполагалось обучение основам алгоритмизации и программирования, элементам алгебры логики, математического моделирования на ЭВМ.

Данный подход предусматривал формирование у студентов алгоритмического стиля мышления, овладение языком программирования, освоение умений работы на ЭВМ. Но отсутствие удобных в работе, понятных

для обычного пользователя программных средств не способствовали широкому использованию вычислительной техники в сфере гуманитарного образования.

Второй этап информатизации образования (**компьютеризация**) протекал с середины 70-х годов по 90-е годы и был связан с появлением более мощных компьютеров, упрощенного программного обеспечения. Подобные компьютерные образовательные технологии позволили с помощью моделирования исследовать различные (химические, физические, социальные, педагогические и т.п.) процессы и явления. В сфере образования все больше стали использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом.

Третий, современный, этап информатизации образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, быстродействующих накопителей большой емкости, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа-технологий и виртуальной реальности, а также осмыслением происходящего процесса информатизации и его социальных последствий, что, конечно, является немаловажным.

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

А также важнейшей задачей информатизация сферы образования должно стать опережение информатизации других отраслей человеческой деятельности, поскольку знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности человека.

Как и в начале предыдущего, в данном разделе необходимо дать определения некоторым терминам.

Информация – все те сведения, которые уменьшают степень неопределенности нашего знания о каком-либо объекте. А, соответственно, **информационная технология** – система процедур преобразования информации с целью её формирования, организации, обработки, распространения и использования.

Информационные технологии обучения – это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Когда компьютеры стали широко использоваться в процессе образования, появился термин «новая информационная технология обучения». Но некоторые исследователи подчеркивают, что говорить о новой информационной технологии обучения можно лишь в том случае, если она удовлетворяет основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целостность и т.д.), решает задачи, которые прежде не были теоретически или практически решены и если средством передачи информации обучаемому является компьютерная и информационная техника.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»¹[7;12].

Все средства ИКТ, применяемые в системе образования можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

Аппаратные средства:

Компьютер - универсальное устройство обработки информации.

Принтер позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений желателен цветной принтер.

Проектор повышает уровень наглядности в работе учителя, а также возможность представлять учащимся результаты своей работы всему классу.

Телекоммуникационный блок дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистантное обучение и переписку с другими школами.

Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами- клавиатура и мышь. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомаягнитофон) дают

¹Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006. С.12

возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных.

Управляемые компьютером устройства дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления.

Внутриклассная и внутришкольная сети позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети

Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) дают возможность работы со всеми видами информации.

Источники информации - организованные информационные массивы энциклопедии на компакт-дисках, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе специализированные для образовательных применений.

Виртуальные конструкторы позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями.

Тренажеры позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами: ввод текста, оперирование с графическими объектами на экране и пр.

Тестовые среды позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании, наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.

Информационные системы управления обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

Экспертные системы - программная система, использующая знания специалиста-эксперта для эффективного решения задач в какой-либо предметной области.

Использование компьютерных технологий обучения в наше время имеет огромное значение, благодаря новым возможностям. XXI век – век информатизации, несомненно, вносит свои коррективы в традиционное преподавание иностранных языков. И наша задача - научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе в рамках средней школы. Компьютер может выполнять многие функции и не зря, поэтому, его часто сравнивают с искусственным интеллектом.

1.2. СИСТЕМНЫЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

По мнению Юсуфбековой Н.Р., системный подход к интеграции ИКТ и ОТ (образовательные технологии) (в дальнейшем, для краткости, будет использоваться принятое рядом авторов сокращение) основывается на выявлении всех существенных факторов, устанавливающих связь между элементами и формирующих целостные свойства системы, выполняющей согласованную совокупность действий, объединяемых общим замыслом и единой целью. [Юсуфбекова 2005]

Выбор рациональных и оптимальных решений при интеграции информационных и образовательных технологий с системных позиций, в первую очередь, основывается на анализе эффективности обучения или образования на базе новой интегрированной технологии, т.е. на основе оценки эффективности взаимодействия педагога и учеников. Особенностью такого взаимодействия является творческая деятельность педагога и учеников как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, которая во многом зависит не только от профессионализма учителя и знаний учеников, но и от эмоционального настроения, создаваемого в процессе обучения, а также от наличия соответствующих стимулов, от условий занятий и многих других факторов.

"По сути, интегрированные технологии обучения на основе ИКТ являются интеллектуальными человеко-машинными системами, поэтому одним из направлений формирования показателей их эффективности может стать методология, применяемая при тренажерном обучении. Она заключается в использовании комплексных показателей, в качестве компонентов которых выступают конкретные оценки технической эффективности, стоимости, времени обучения, а также данные медико-биологических исследований, субъективные мнения учителя и обучаемых". [Кожевников 2008: 237]

Как утверждает Иванов М.В., первой и принципиально важной задачей интеграции ИКТ и ОТ является чёткое выделение целей их создания и разработка системы показателей их эффективности. Формализация целей образовательных технологий является достаточно сложной проблемой, которая остается до сих пор нерешённой и активно обсуждается как в монографиях, статьях, так и на семинарах и конференциях. Вместе с тем при решении задач обучения, контроля знаний и управления учебным процессом уже накоплен опыт оценки целей в виде конкретных показателей. Например, система баллов. [Иванов 2006]

Исходя из системного подхода, необходимо построить модель или схему операции, которая включает следующие основные элементы: ОТ, ИКТ, учителя, обучаемые, специалисты и администрация.

Образовательные технологии или, иначе, технологии образования (ТО) являются одним из главных элементов системы образования, так как они непосредственно направлены на достижение его главных целей: обучение и воспитание. Как пишет Лызлов А.В., под ТО понимается как реализация учебных планов и учебных программ, так и передача обучаемому системы знаний, а также методов и средств для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в конкретной области. Наука накопила огромный опыт по передаче знаний от учителя к ученику, созданию технологий образования и обучения, а также по построению их моделей.

Реформирование системы образования требует модернизации учебного процесса, поиска эффективных форм и методов работы со школьниками. Новые государственные образовательные стандарты ориентируют на качественные параметры организации учебного процесса. Для этого необходимо решение двух взаимосвязанных задач: повышения эффективности аудиторных занятий и самостоятельной работы школьников.

"Урок с применением современных педагогических и информационных технологий - это качественно новый тип урока, на котором

учитель согласовывает методику изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям". [Пловина 2007: 70]

Не секрет, что современное компьютерное поколение выбирает информационные технологии, пренебрегая печатными изданиями. Электронная форма представления образовательной информации является удобной альтернативой традиционным бумажным учебным материалам: учебникам, пособиям, журналам и т.д.

Учебное пособие в электронном варианте представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее школьникам и учителю оценить уровень знаний по определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы школьников - компактность, большие выразительные возможности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения - анимация, виртуальная реальность), интерактивность, низкая стоимость. Электронное пособие обеспечивает проведение занятий различного типа, а также самостоятельное изучение учебного курса. Ориентировка конкретной учебной деятельности определяется предметными знаниями, имеющимися в электронном учебнике. Пособие не навязывает жесткой структуры и методики изучения учебного материала. В тех учебных курсах, где образовательная информация содержит большое количество текстового материала, использование электронного представления информации позволяет лучше структурировать учебное содержание с целью предоставления школьникам альтернативных путей его изучения. Обучающийся может выбрать путь и темп изучения материала в зависимости

от имеющегося уровня знаний, сложившихся приемов работы и психологических особенностей личности. Кроме того, имеется возможность организации быстрого и эффективного поиска нужных сведений в огромных массивах информации. Электронный учебник удобен для учителя, потому что он позволяет выносить на уроки материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с электронным учебником то, что оказалось вне рамок урока; позволяет индивидуализировать работу со школьниками. При этом электронные учебники выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств, направленных на активизацию познавательной деятельности школьников. Происходит усиление мотивационных сторон учебного процесса и интенсификация обучения в целом.

В связи с этим повышается роль учебно-методического обеспечения учебного процесса, часть которого учителя переносят в информационные среды.

Как пишет В.В. Краевский, в качестве основы программно-методического обеспечения рассматривается информационная база по учебной дисциплине в виде компьютерных учебных пособий, учебно-методических разработок как в печатном, так и в электронном виде, компьютерных сборников заданий и т.д. Для этого необходимо разработать обязательный перечень педагогических электронных средств по дисциплине "иностранный язык", оформленных в виде электронных пособий или электронных учебных комплексов. [Краевский 2008]

"Под электронным учебным комплексом следует понимать набор самостоятельных модулей, отражающих основные стороны учебного процесса. В первую очередь это теоретический модуль (электронный учебник или учебное пособие с удобным контекстным поиском), модуль практикума и модуль проверки знаний и умений обучаемого, при

необходимости дополняемые другими модулями, например, электронным сборником заданий. Задача электронного учебника в этом случае - обеспечить необходимую теоретическую и методическую базу для самостоятельного изучения теоретических разделов курса, формируя уровни знания "иметь представление" и "знать". Задача практикума - обеспечить необходимую базу для отработки практических умений. Задача электронного блока проверки знаний - обеспечение автоматизированного режима тестирования знаний, позволяющего младшему школьнику объективно оценить достигнутый уровень изучения предмета". [Насыров 2005]

"Основными элементами учебно-методических комплексов, созданных на электронных носителях, являются:

- теоретический материал по изучаемому предмету;
- методические рекомендации для выполнения практических работ;
- сборники задач и упражнений для работы в классе;
- методические рекомендации для выполнения внеклассной самостоятельной работы;
- комплекты контрольно-измерительных материалов (тесты, математические диктанты, контрольные работы, материалы для зачетов);
- методические рекомендации для подготовки к государственным экзаменам". [Хуторской 2005: 239]

Основные задачи учебно-методических комплексов: помочь школьникам осознать целостную картину изучаемого материала; облегчить усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса.

Пользуясь электронным учебным комплексом, ученики могут самостоятельно организовывать усвоение материала, устанавливать свой рейтинг, экономить время для творческой работы. Деятельность учителя при

этом сводится к информационно-контролирующей, консультирующей и координирующей.

Электронные учебные средства позволяют осуществлять дифференцированный подход при управлении самостоятельной деятельностью учеников. Индивидуальные задания составляются с учетом личностных возможностей учеников. Для школьников с высоким уровнем обученности предлагаются задания повышенной сложности, даются задания творческого характера. Ученикам со средним уровнем обученности предлагаются задания базового уровня в соответствии с требованиями стандарта и задания повышенного уровня с приложением образцов решения аналогичных задач. Для обучающихся с низким уровнем обученности разрабатываются инструкции, алгоритмы для выполнения заданий базового уровня, либо они получают необходимую консультацию у учителя.

По мнению Тимошкиной А.П., использование электронных средств обучения позволяет значительно усилить мотивацию учения, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, предоставлять ученикам возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности. Электронные средства обучения обеспечивают условия для профессионального саморазвития, самореализации школьников и являются средствами для осуществления индивидуально-ориентированного обучения. [Тимошкина 2006]

Для изучения нового материала, повторения ранее пройденного или обобщения и систематизации знаний перспективно использовать мультимедийное сопровождение компьютерных презентаций, каждый слайд которых представляет собой либо фрагмент теоретического материала темы, наглядно и красочно оформленный, либо подробное решение задачи, фотографии, музыкальные фрагменты, дикторский текст, видеоматериалы, компьютерную анимацию. Все это позволяет сделать преподавание иностранного языка содержательнее, интереснее, эмоциональнее, нагляднее.

Как пишет Попов Д.И., применение лицензионных электронных учебных пособий не всегда возможно и эффективно, то лучше привлекать к процессу их создания и самих учеников. [Попов 2007]

1.3. ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современных условиях информационного общества, его интенсивного развития в социальном, деловом, культурном направлениях, возрастает потребность в изучении иностранных языков. Необходимость изучения иностранного языка связана также со сменой картины мира, развитием разнообразия в жизнедеятельности, ее информатизации и распространения новых требований к управлению всеми сферами жизни. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет.

В последние годы вопрос о применении новых информационных технологий становится все более актуальным. Под применением новых информационных технологий в обучении иностранным языкам понимают не только применение современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов преподавания иностранного языка и новый подход к процессу обучения в целом.

Еще совсем недавно обучение иностранному языку основывалось на традиционном подходе, который заключается в сообщении преподавателем суммы теоретических знаний и выработке у учащихся умений и навыков по изучаемой дисциплине. В условиях аудиторной формы обучения преподаватель не всегда имеет возможность уделить должное внимание каждому студенту, поэтому многие из них теряют мотивацию к обучению, что приводит к существенному снижению уровня их знаний, умений и навыков. Поэтому одной из основных задач учителя является - активизация деятельности каждого учащегося в процессе

обучения, создание ситуации для их творческой активности. В этой связи использование компьютера и мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня знаний.

Существующие сегодня программное обеспечение, такое как электронный учебник, тренажер, электронная тестирующая программа, компьютерные модели анализа и оценки знаний, позволяет выводить на экран компьютера информацию в виде текста, звука, видеоизображения, игр. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого студента. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей.

Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычно широка, так как использование компьютера обеспечивает студентам возможность работы в интерактивной среде обучения, кроме этого компьютер может быть эффективно использован для наглядного представления языкового материала, расширения словарного запаса и знакомства с новыми образцами высказываний, визуализации и улучшения запоминаемости изучаемых конструкций языка и взаимосвязей между этими конструкциями, тренинга определённых умений и навыков. Данные особенности подключают к изучению материала у студента дополнительные типы памяти и чувств.

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала, так как студенту предоставлена возможность

использовать различные справочные пособия и словари. Работая на компьютере, студенты получают возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых. Он может создавать оптимальные условия для успешного освоения программного материала: при этом обеспечивается гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех учеников в классе. Кроме того, трудно переоценить роль компьютера как средства осуществления контроля над деятельностью учащихся со стороны учителя, а также как средства формирования и совершенствования самоконтроля.

Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему изучению английского языка.

С самых ранних этапов развития коммуникационных средств в межличностных отношениях используется опосредованное общение с разделенной во времени обратной связью. Именно оно является основой обучения на расстоянии. Очевидно, что психологическая и информационная насыщенность опосредованного общения зависит от уровня технических средств, используемых при этом. Но даже при самых совершенных средствах коммуникаций использование традиционных методов обучения, основанных на диалоге "дающего" и "берущего", не будет давать эффекта непосредственного общения, не говоря уже о многократно возрастающей стоимости такой технологии.

Иная ситуация возникает с использованием компьютера в учебном процессе.

Компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы.

Таким образом, компьютер берёт на себя львиную долю рутинной работы преподавателя, высвобождая ему время для творческой деятельности, которая на современном уровне развития техники не может быть отдана компьютеру.

Как известно, пригодность технических средств обучения и контроля для использования на занятиях по иностранному языку определяется по следующим критериям. Они должны:

- во-первых, способствовать повышению производительности труда и эффективности учебного процесса,
- во-вторых, обеспечивать немедленное и постоянное подкрепление правильности учебных действий каждого учащегося;
- в-третьих, повышать сознательность и интерес к изучению языка,
- в-четвёртых, обеспечивать оперативную обратную связь и пооперационный контроль действий всех обучаемых,
- в-пятых, обладать возможностью быстрого ввода ответов без длительного их кодирования и шифрования.

Применение компьютеров значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за то же время в условиях традиционного обучения.

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной

связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учеников учебной группы. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как ответобоязнь. Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли и т.п.) не позволяют многим ученикам показать свои реальные знания. Оставаясь же "наедине" с дисплеем, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы учеников. Учащиеся могут использовать компьютер как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого навыка.

Уже на первом этапе обучения, в процессе постановки целей и задач предстоящей познавательной деятельности учащихся учитель участвует опосредованно. Непосредственное предъявление заданий учащемуся осуществляет компьютер. Конечно, учитель должен принимать самое активное участие в составлении обучающих программ, определяющих последовательность действий учащегося в решении той или иной задачи. Но в реализации важнейшей психолого-педагогической функции обучения - предъявлении и принятии учащимися целей и задач учебно-познавательной деятельности - в условиях компьютеризации возможен острый дефицит

непосредственного общения учителя и ученика, живого слова учителя. Поэтому обучение немислимо без воспитывающего воздействия личности обучающего на учеников, а для этого необходим их непосредственный контакт.

Применение компьютера позволяет наилучшим образом реализовать метод индивидуального обучения иностранному языку, т.к. обучающийся изучает учебный текст в доступном ему темпе, имея возможность ещё раз проработать вызывающий трудности материал.

В настоящее время имеется большое количество обучающих программ по иностранным языкам, записанных на лазерных дисках, проводится масштабная популяризация сети Интернет.

Одним из наиболее революционных достижений за последние десятилетия, которое значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет, что буквально означает “международная сеть” (англ. Internationalnet).

Использование кибернетического пространства (cyberspace) в учебных целях является абсолютно новым направлением общей дидактики и частной методики, так как происходящие изменения затрагивают все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к академическому уровню обучающихся.

Использование компьютеров позволяет повышать профессиональный уровень преподавателей и преподавания. Интернет даёт возможность доступа к удалённым источникам информации и международным библиотекам. Всё это имеет огромный дидактический и методический потенциал для преподавателей иностранных языков. [Полилова 1997]

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает

благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Компьютер не определяет методы и содержание обучения, он является лишь эффективным средством обучения, который адекватно включается в учебный процесс. Поэтому разработка методических основ обучения иностранным языкам через компьютер должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков - формированию умений и навыков коммуникативной компетенции. Из этого следует, что компьютер позволяет:

- моделировать условия коммуникативной деятельности;
- овладеть лексико-грамматическими навыками;
- индивидуализировать и дифференцировать обучение;
- повышать мотивацию; увеличить объем языковой
- тренировки;
- способствовать выработке самооценки обучаемых;
- обеспечить перенос языкового материала в другие виды речевой

деятельности.

Опыт создания электронных учебников позволяет говорить об изменении соотношения средств обучения, методического аппарата учебника, о структуре и подборе заданий нового типа, направленных на восприятие содержания информации и развитие познавательной деятельности.

Компьютер способен серьезно помочь школе. Мультимедийные учебные программы позволяют без участия преподавателя ставить и отрабатывать произношение, осваивать грамматику, а также слушать "носителей языка". Школьные педагоги, овладевшие компьютером, имеют возможность получить много полезных материалов из учебных центров через

Интернет. Да и сам по себе компьютер будет мощным средством мотивации, поскольку учащиеся сами, осознанно, захотят улучшить свои знания. [Полилова 1997]

Главной особенностью, отличающей компьютер от других технических средств, является возможность организации диалога человека с компьютером посредством интерактивных программ. При наличии телекоммуникационного канала компьютер может как выступать посредником между двумя сторонами, так и брать на себя часть учебного процесса. Для этого компьютер обладает возможностями хранения и оперативной обработки информации, представленной в мультимедиа виде. К этому следует добавить возможность доступа к удаленным базам данных (электронным библиотекам) посредством сети Интернет, возможность общения с любыми партнерами посредством электронных конференций, возможность передачи информации в любом виде и любого объема. Таким образом, "компьютер можно не только использовать как дидактическое средство в традиционном процессе обучения, но и реализовать с его помощью возможность обучения на расстоянии". [Глызункова 2008]

Конечно, содержание образования и его цели не зависят от формы обучения. Однако применение компьютерных средств требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности получающих знания и выбора методов обучения.

Прежде всего, это связано с появлением возможности оптимизации учебного процесса путем переноса его центра тяжести на самостоятельную работу, активизации этой деятельности и повышения её эффективности и качества. Использование компьютерных средств позволяет получать первичную информацию не только от учителя, но и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину. Компьютер позволяет постоянно осуществлять различные формы самоконтроля, что

повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения.

Следующим важным следствием применения компьютерных средств является использование инновационных методов обучения, которые носят коллективный исследовательский характер. Эти методы принимают активную форму, направленную на поиск и принятие решений в результате самостоятельной творческой деятельности.

Обучение с применением компьютерных средств относится к классу интенсивных методов, однако использование гипертекстовых структур учебного материала позволяет создать открытую систему интенсивного обучения, когда появляется возможность выбора подходящей программы и технологии обучения, т.е. система адаптируется под индивидуальные возможности каждого. Обучение становится гибким, не связанным жестким учебным планом и обязательными классными мероприятиями.

Роль учителя по мере совершенствования технологий все более и более сводится к управлению учебным процессом, однако это не принижает его влияния в познавательной деятельности и не вытесняет его из учебного процесса.

Таким образом, "форма обучения с применением компьютерных средств отличается от существующих как по организации учебного процесса, так и по методам обучения". [Угринович 2008]

Принципы дидактической концепции при использовании компьютеров в обучении иностранным языкам:

1. Строеие процесса обучения должно основываться на самостоятельной познавательной деятельности ученика.

Этот принцип определяет отношение субъектов процесса обучения и роль учителя в учебном процессе. Несомненно, личностное общение двух сторон есть неоценимое качество очной формы обучения, и его никогда не заменит общение с любой, даже самой умной машиной.

Однако в такой педагогической ситуации определяющим является талант педагога, который в условиях массового обучения не имеет такого эффекта, как при индивидуализированном обучении.

2. Для достижения максимального раскрытия творческих способностей необходимо создать такую образовательную среду, которая в наибольшей степени способствовала бы этому. И здесь, прежде всего, необходимо обеспечить всесторонний доступ к учебной информации. Современные средства и технологии позволяют это сделать. Сейчас практически все образовательные учреждения имеют информационные ресурсы, обеспеченные средствами удаленного доступа посредством Интернет. В этом случае основным техническим средством обучения является компьютер. Обучающие функции компьютера реализуются через компьютерные обучающие программы (КОП). Имея различное назначение (теоретический материал, тренажеры, контролирующие программы), эти обучающие программы обладают таким важным общим свойством, как интерактивность. Разработка КОП - достаточно сложная процедура, и главным элементом в ней является участие учителя. Это позволяет передать компьютерной программе педагогическую индивидуальность, то есть то, что в традиционной педагогике является основой педагогической школы.

Создание компьютерных обучающих программ требует определенных специфических знаний в области информационных технологий, но самое важное здесь - понять, что КОП требует иной организации (структурирования) учебного материала.

По мнению П.И. Щукина, роль учителя в учебной среде, представляющей собой море информации, средства доступа к ней и обучающие программы, заключается в следующем.

Первое - руководство учебным процессом, которое включает в себя консультирование обучающихся на всех этапах учебной программы и контроль качества знаний. При этом функция интерпретатора знаний,

которая в традиционной дисциплинарной модели обучения принадлежит учителю, переходит в данной (информационной) модели к самому обучающемуся.

Второе, и не менее важное - воспитательная функция учителя. Образование - сложный и многогранный процесс развития профессиональных и личностных качеств, а "живое" общение в процессе воспитания личности - основа существования человеческого общества. [Щукин 2005]

Есть две возможности частичной компенсации отсутствия или недостатка в непосредственном (физическом) общении.

Первая - это организация общения ученика и учителя посредством сетевых технологий (почтовых технологий, видео и звуковых конференций), среди которых наиболее эффективной и максимально приближенной к очной является видеоконференция. Но её проведению препятствуют технические факторы.

Другой возможностью организации общения является тьюториал как система поддержки и сопровождения учебного процесса посредством компьютеров. Важно понимать, что регламентация этих функций достаточно условна и в действительности определяется профессиональными качествами компьютеров.

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося. [Кожевников 2004: 237]

Практически к каждому разделу учебника можно подобрать материал одной из названных программ и использовать ее фрагмент на уроке как вспомогательное средство при введении нового лексического или грамматического материала, отработки произношения, при обучении диалогической речи, чтения, письма, а так же при тестировании.

Как показало исследование, проведенное среди младших школьников, можно выделить три основные формы, в которых может использоваться компьютер при выполнении им обучающих функций:

- а) машина как тренажер;
- б) машина как репетитор, выполняющий определенные функции за учителя, причем машина может выполнять их лучше, чем человек;
- в) машина как устройство, моделирующее определенные предметные ситуации (имитационное моделирование).

Тренировочные системы наиболее целесообразно в младшей школе применять для выработки и закрепления умений и навыков. Здесь используются программы контрольно-тренировочного типа: шаг за шагом учащийся получает дозированную информацию, которая наводит на правильный ответ при последующем предъявлении задания. Такие программы можно отнести к типу, присущему традиционному программированному обучению. Задача учащегося состоит в том, чтобы воспринимать команды и отвечать на них, повторять и заучивать препарированный для целей такого обучения готовый материал. При использовании в таком режиме компьютера отмечается интеллектуальная пассивность учащихся.

Отличие репетиторских систем для младшей школы определяется тем, что при четком определении целей, задач и содержания обучения используются управляющие воздействия, идущие как от программы, так и от самого учащегося. Таким образом, репетиторские системы предусматривают своего рода диалог обучающегося с компьютером в реальном масштабе

времени. Обратная связь осуществляется не только при контроле, но и в процессе усвоения знаний, что дает учащемуся объективные данные о ходе этого процесса. По сути дела репетиторские системы основаны на той же идеологии программированного обучения (разветвленные программы), но усиленного возможностями диалога с персональным компьютером (ПК).

Нужно подчеркнуть отличие такого "диалога" от диалога как способа общения между людьми. Диалог - это развитие темы, позиции, точки зрения совместными усилиями двух и более человек. Траектория этого совместного обмена мыслями задается теми смыслами, которые порождаются в ходе самого диалога.

Очевидно, что "диалог" с машиной таковым принципиально не является. В машинной программе заранее задаются те ветви программы, по которым движется процесс, инициированный пользователем ПК. Если учащийся попадет не на ту ветвь, машина выдаст "реплику" о том, что он попал не туда, куда предусмотрено логикой программы, и что нужно, повторить попытку или начать с другого хода.

Конечно, программист поступает правильно, предусматривая систему реплик машины, выдаваемых в определенных местах программы и имитирующих ситуации общения. Но поскольку нет реального диалога, то нет и общения, есть только иллюзия того и другого. Диалога с машиной, а точнее, с массивом формализованной информации, принципиально быть не может. С дидактической точки зрения "диалоговый режим" сводится лишь к варьированию либо последовательности, либо объема выдаваемой информации. Этим и исчерпываются возможности оперирования готовой, фиксированной в "памяти" машинной информации.

"Диалог - это реализованное в педагогическом общении диалектическое противоречие предмета, а противоречие даже самая современная машина освоить никак не может, она к этому принципиально не

приспособлена. Введение противоречивой информации она оценивает "двойкой". [Юсуфбекова 2005: 156]

Это означает, что компьютер, выступая в функции средства реализации целей человека, не подменяет процессов творчества, не отбирает его у учащихся. Использование машинных моделей тех или иных предметных ситуаций раскрывает недоступные ранее свойства этих ситуаций, расширяет зону поиска вариантов решений и их уровень. Наблюдается увеличение числа порождаемых пользователем целей, отмечается оригинальность их формулировки.

В процессе работы перестраиваются механизмы регуляции и контроля деятельности, трансформируется её мотивация. Их характер определяется тем, насколько программисту удастся заложить в обучающую программу возможности индивидуализации работы учащегося, учесть закономерности учебной деятельности.

Индивидуализацию называют одним из преимуществ компьютерного обучения. И это действительно так, хотя индивидуализация ограничена возможностями конкретной обучающей программы и требует больших затрат времени и сил программиста. Однако тот идеал индивидуализации, который связывают с широким внедрением персональных компьютеров, имеет и свою обратную сторону. Индивидуализация свёртывает и так дефицитное в учебном процессе диалогическое общение и предлагает его суррогат в виде "диалога" с ПК. В самом деле, активный в речевом плане ребенок, поступив в школу, в основном слушает учителя, занимает "ответную позицию" и говорит на уроках с особого разрешения учителя, когда его "вызовут к доске". Подсчитано, что за полный учебный год ученик имеет возможность говорить считанные десятки минут - в основном он молча воспринимает информацию. Средство формирования мысли - речь - оказывается фактически выключенным. Обучающиеся не имеют достаточной практики диалогического общения на языке изучаемых наук, а без этого, как

показывают психологические исследования, самостоятельное мышление не развивается. Обучение будет более эффективным, если система дидактических и воспитательных средств, используемых на уроке, будет соответствовать целям деятельности, реальным познавательным возможностям класса, отдельных учеников, групп учащихся.

Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, не заботясь о преимущественном развитии коллективных по своей форме и сути учебных занятий с богатыми возможностями диалогического общения и взаимодействия, можно упустить саму возможность формирования мышления учащихся. Реальны и опасность свертывания социальных контактов, и индивидуализм в производственной и общественной жизни.

Возникает серьезная многоаспектная проблема выбора стратегии внедрения компьютера в обучение, которая позволила бы использовать все его преимущества и избежать потерь, ибо они неизбежно отрицательно скажутся на качестве учебно-воспитательного процесса, который не только обогащает человека знаниями и практическими умениями, но и формирует его нравственный облик. Обучение выступает как предельно индивидуализированный процесс работы школьника со знакомой информацией, представленной на экране дисплея. [Хуторской 2005]

Сама возможность компьютеризации учебного процесса возникает тогда, когда выполняемые человеком функции могут быть формализуемы и адекватно воспроизведены с помощью технических средств. Поэтому прежде, чем приступить к проектированию учебного процесса, учитель должен определить соотношение между автоматизированной и неавтоматизированной его частями.

Определяя цели, задачи и возможности использования компьютерных технологий на уроке, учитель может, прежде всего, иметь в виду следующие принципиальные позиции:

- а) сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- б) формирование у обучаемых элементарных пользовательских умений и навыков;
- в) помощь обучаемым в усвоении учебного материала на основе специально и грамотно созданных для этой цели прикладных компьютерных программ по изучению иностранного языка.

Перечисленные задачи, если учитель собирается следовать таковым, полностью исключают такую структуру процесса обучения, как стопроцентное сидение обучаемых у компьютера. Нужны разнообразные формы учебной деятельности: это и фронтальная работа по актуализации знаний, и групповая или парная работа обучаемых по овладению конкретными учебными умениями, и дидактические игры, и работа консультационной службы, это и интересные устные и письменные задания. Все они должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и очень эффективным дополнением к учебному процессу. Опыт работы в этом направлении еще мал по вполне объяснимой причине: получив на короткий срок в свое владение компьютерный класс, учитель спешит “выжать” из этого радостного события как можно больше пользы, игнорируя при этом, в частности, все медицинские требования по времени работы за компьютером. Психическое и физическое здоровье обучаемых не может быть сохранено и при наличии у учителя страстного желания превратить компьютер лишь в средство контроля.

Интенсификация учебного труда и стресс не являются слагаемыми успеха. К большому сожалению, многие прикладные компьютерные программы содержат одну и ту же методическую ошибку: меньше всего они ориентируют учителя на использование их в качестве эффективного средства обучения: в них много жесткого подсчета ошибок и мало реальной помощи обучаемому, оказавшемуся в затруднительном положении.

Тем более учителю следует продумать формы оказания помощи таким ученикам (изготовление комментариев-подсказок к компьютерным программам, наличие в кабинете соответствующих справочников и учебников, работа учеников-консультантов, парная работа и т.п.). Учителю вряд ли следует рассчитывать на то, что использование компьютерной техники существенно облегчит его собственный труд.

По мнению Угринович Н.Д., индивидуализация обучения, непременно сопутствующая использованию информационных технологий на уроке, требует от учителя дополнительных затрат времени и сил. [Угринович 2008]

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Использование компьютера вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Молодое поколение, растущее в глобальном информационном поле, использует для получения знаний гораздо чаще и охотнее компьютер, чем учебник или справочник.

До сих пор компьютер и Интернет не воспринимаются многими преподавателями как еще один инструмент обучения. Мешает прежде всего страх педагога-предметника перед техникой, неумение пользоваться новыми возможностями. Необходимо обучать учителя, причем не просто прививать технические навыки, но и наглядно показывать, каким образом можно сделать информационные компьютерные технологии частью школьного процесса. Для того, чтобы уже сегодня имеющиеся информационные и компьютерные технологии могли быть использованы в обучении английскому языку, необходимы огромные усилия педагогов и методистов

по разработке сценариев видеопрограмм, компьютерных и текстовых программ, учебно-информационных баз данных.

Хотя новые средства обучения диктуют новые формы и методы обучения иностранным языкам, персональный компьютер не может заменить преподавателя в комплексном овладении иностранными языками. Таким образом, необходимо строго определить цели обучения английскому языку, исходя из реальности их достижения, и грамотно отбирать учебный материал.

Сочетание различных видов работы на уроке иностранного языка с использованием информационно-компьютерных технологий является важным элементом мотивации учащихся, помогает сохранять их интерес к предмету в течение всего периода обучения. При наличии новейших технических средств педагогу легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс, решить проблему “слабый-сильный ученик”.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Компьютер в состоянии улучшить уровень знаний в школе. Мультимедийные учебные программы позволяют непосредственно без участия преподавателя ставить и отрабатывать произношение, осваивать грамматику, а также слушать "носителей языка". Школьные учителя, овладевшие компьютером, имеют возможность получить много полезных материалов из учебных центров через Интернет.

Сам по себе компьютер будет мощным средством мотивации, поскольку учащиеся сами, осознанно захотят улучшить свои знания.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. Р. Вильямс и К. Макли в своей статье "Компьютеры в школе" пишут: "Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его неодушевленность. Машина может "дружелюбно" общаться с пользователем и в какие-то моменты "поддерживать" его, однако она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания". [Р. Вильямс, К. Макли 2008]

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе

осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели. Таким образом, внимание учащихся концентрируется больше на использовании форм, нежели на них самих, и обучение грамматике осуществляется косвенным образом, в непосредственном общении, исключая чистое изучение грамматических правил.

По словам Т.М. Глызунковой, одним из наиболее положительных факторов в использовании Интернета на уроках в школе является его информативность и доступность, и также велика его роль в повышении мотивации обучения.

Если ученики занимаются с интересом, то, как правило, и успехи их улучшаются. Они наглядно представляют себе, для чего им нужны хорошие языковые знания. Для уроков с использованием Интернета характерны самостоятельность учеников в выборе материала, их активность и заинтересованность. Компьютер - это учитель, который терпеливо исправляет ошибки учащихся. Используя Интернет, можно воспользоваться любыми банками данных и разными энциклопедиями, непосредственно общаться через любые расстояния с носителями языка (хотя язык в общении не всегда бывает литературным). [Глызункова 2008]

Важно отметить, что начиная со второго класса в школе при обучении иностранному языку используется Интернет.

На настоящий момент в Интернете сделаны гигантские шаги по созданию хороших электронных учебных курсов, но еще не создана типология упражнений для работы с Интернетом. Большинство лексических и грамматических упражнений отличаются однообразием. Аутентичный материал, взятый из Интернета, часто можно использовать только в работе с учащимися, имеющими достаточные языковые знания.

"Постепенно Интернет становится необходимым техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить процесс изучения иностранных языков". [Иванов 2006]

Регулярное использование Интернета на уроках делает процесс обучения английскому языку более привлекательным для учащихся, так как они получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам, которые выгодно отличаются от статичных устаревших текстов в учебнике. В первую очередь это касается таких тем, как "Моя семья", "Моё хобби". Учащиеся расширяют свой словарный запас, обиходную лексику, улучшают орфографию, так же они могут участвовать в подборе материала для урока и чувствуют себя более самостоятельными.

Весь материал, находящийся в Интернете, обладает рядом особенностей, о которых нельзя не указать.

По словам Крюковой Л.Ф., если в традиционном учебнике материал статичен, то в компьютере он подаётся с помощью аудио, видео и анимации. Все тексты в Интернете аутентичные.

Упражнения в электронных учебных пособиях подходят для самостоятельной работы учащихся, так как в виде помощи им придаются грамматические таблицы и лексические структуры. Упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает их более наглядными и привлекательными.

Компьютер помогает учащимся исправлять ошибки так, что они не боятся их допускать, что является очень важным моментом в обучении школьников иностранному языку. Ученики могут работать в подходящем для них режиме: компьютер их не подгоняет, а терпеливо ждёт, пока они сами справятся с упражнениями. Компьютер проводит дифференцированный анализ ошибок и объективно оценивает сделанные упражнения. [Крюкова 2005]

"Тексты с пропущенными словами могут подбираться индивидуально для каждого ученика. Можно варьировать частоту пропусков или включать пропуски в зависимости от грамматической или лексической темы (пропуск артиклей, неопределённой формы глаголов, вспомогательных глаголов, окончаний имён существительных или прилагательных и т.д.)". [Панюкова 2005: 165]

Как известно, главной целью обучения иностранного языка является коммуникативная цель. Но только знание иностранного языка не гарантирует взаимопонимание, даже активное общение ещё не означает "культурной эмпатии." [23] Понять и принять другого трудно даже в рамках родной культуры. "Нужен путь вхождения в мир своей и чужой культуры." [23] Каждая культура выражает свои нормы посредством коммуникации. Культуры существуют благодаря "созданию и сохранению общих систем символов" [17], в которые участники общения могут вкладывать определенные знания и с помощью которых могут обмениваться информацией. Различия в смыслах делают культуры чужими. Можно перевести слова, но понятийная проблема остается. Понять способы и формы, посредством которых представители другой культуры воспринимают мир, а также ценности, лежащие в основе такого восприятия - значит, приобщиться к опыту других людей. Доступ к мировоззрению и стилю общения в другой культуре может облегчить познание мира, поддержать конструктивные отношения с людьми разных стран. Широкое общение со

сверстниками из различных регионов страны и других стран мира, совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявление соответствующих коммуникативных умений, стали возможны с недавнего времени через Интернет.

Сегодня стало очевидно, что Интернет появился в его нынешнем виде (WorldWideWeb) только в 1992 году, является не просто универсальным накопителем знаний, средством передачи гигантских объемов информации, но и трансформируется в живой, самодостаточный организм, который уже назвали инфосферой. Поэтому важно превратить Интернет в доступное средство обучения и познания, получения информации, общения.

Для того, чтобы человек смог участвовать в диалоге культур, самовыразиться, ему необходимо умение пользоваться как вербальными, так и невербальными формами общения. Формирование личности тесно связано с развитием общения, в процессе которого раскрывается ее потенциал. Использование программ ICQ при обучении позволяет учащимся принять иностранный язык как способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления действий других людей. В основу работы с программой ICQ учебно-познавательной деятельности результат, который достигается благодаря решению той или иной практики или теоретически значимой для ученика проблемы. Программа ICQ вводит учащихся в ситуацию реального использования изучаемого языка. ICQ позволяет применить изучаемый язык в качестве средства общения с носителями языка, так как предусматривает создание естественной языковой среды, формирующей подлинную потребность в использовании изучаемого материала для реального общения. Учитель организует работу с ICQ, развив самостоятельность учащихся, дает возможность ему самому оценить и выявить свои знания, определить для себя цели изучения иностранного языка. Таким образом, учащийся начинает разделять с учителем ответственность за собственный процесс обучения. Общение в ICQ стимулирует потребность в постоянном развитии и

совершенствовании языковых умений. Программа позволяет хранить истории диалогов. Ученик может показывать их учителю как партнёру, точнее советнику. Ведущей деятельностью педагога становится поддержка в тех ситуациях, когда ученику нужна оперативная консультационная помощь. Это дает возможность учителю и учащимся вместе анализировать поставленные цели и достигнутые результаты, обсуждать более рациональные пути достижения поставленных задач. Совместно с учеником вычленяется проблема, разрабатываются возможные стратегии общения, подбирается лексика. Использование ICQ расширяет образовательное пространство, помогает учителю в организации учебного процесса, самостоятельной работе учащихся, планировании своей деятельности. Анализируя записи учащихся, учитель может внести коррективы в содержание курса, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся, их коммуникативного потенциала. В результате такой работы устанавливается обратная связь учителя с учащимся не только на уроке, но и в процессе самостоятельной работы. Процесс изучения иностранного языка становится более понятным и познавательным для школьников. Программа ICQ (аббревиатура читается ай-си-кью и происходит от английской фразы ISeekYou –Я ищу тебя) появилась в 1996 году. Её разработала в Израиле фирма MirabilisLTD([www. Mirabilis.com](http://www.Mirabilis.com))AOL. В 1998 году компанию приобрёл американский Интернет-провайдер AOL (AmericaOnline), создав новую фирму ICQInc., правопреемницу Mirabilis. Сегодня аудитория пользователей ICQ – свыше 100 миллионов человек по всему миру.

Программа позволяет искать и находить друзей, партнеров по всему миру с помощью заданных параметров. Например, по электронной почте, по нyku (Nick- прозвище), по фамилии и имени, полу и возрасту, по региону проживания, личным интересам и т. д. [23] Программа позволяет составить список респондентов и, зайдя в Интернет, можно увидеть, кто из них находится в "он-лайн" (подключен к Интернету). Можно общаться в режиме

реального времени, обмениваясь текстовыми сообщениями, либо в режиме "чата", когда собеседник мгновенно видит, что его партнер печатает на клавиатуре. Каждый из участников попеременно является то отправителем сообщений, то их адресатом, отвечает на реплики партнеров, дает комментарии, задает вопрос и так далее. Общение в ICQ очень похоже на обычный диалог, только участники его разделены расстоянием. Положительный эмоциональный климат общения в ICQ достигается личной вовлеченностью в диалог, не видя собеседника, участники диалога оценивают друг друга, прежде всего, как интересных/неинтересных собеседников, что позволяет избежать возможных предрассудков, связанных с расой, полом, внешностью собеседника. У участников общения нет поводов для волнения, связанного с необходимостью говорить перед аудиторией или следить за произношением, интонацией и т.д. Ценным является еще то, что у учащихся в процессе общения активизируются несколько видов восприятия и памяти. Создавая свой текст, ученики работают в разных режимах: сначала формулируют высказывание мысленно, затем печатают на клавиатуре, при этом, проговаривая его "про себя", перед отсылкой сообщение перечитывают и проверяют, а затем, когда оно уже появляется на экране монитора, прочитывают еще раз, теперь уже в контексте диалога. Таким образом, многократное повторение и "многоканальное" восприятие каждого высказывания способствует увеличению числа запоминаемых слов и закрепляет сферы их использования.

Несмотря на большой потенциал программы ICQ, внедрение её в образовательный процесс сопряжено и с рядом трудностей. Наиболее очевидная из них – невозможность предвидеть и предотвратить сбой в работе компьютерной техники и сети, поэтому работа с Интернетом нецелесообразно использовать во время урока иностранному языку. Программа ICQ может применяться в качестве дополнительного средства развития коммуникативной и межкультурной компетенции учащихся на

продвинутом этапе изучения ИЯ во внеурочное время, на курсах дополнительного образования ИЯ и на уроке.

2.2 ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

По мнению Ляховицкого М.В., развитие образовательных коммуникаций на базе информационных технологий, применяемых в процессе изучения дисциплины "Английский язык", позволяет актуализировать внимание на личностно ориентированном обучении. В этой связи применение информационно-коммуникационных обучающих технологий как расширяет возможности предъявления учебной информации, так и способствует повышению самоконтроля учебной деятельности, формированию у школьников рефлексии собственного труда. [Ляховицкий 2006: 45]

В условиях образовательной коммуникации происходит взаимодействие субъектов образовательной деятельности (учителя и обучающиеся) по передаче и усвоению социального опыта, осуществляемое при помощи языка и других знаковых систем. В таком случае коммуникация - это процесс обмена мыслями, знаниями, чувствами, схемами поведения, а также организация совместной деятельности участников коммуникации (субъектов образовательной деятельности), в ходе которого вырабатывается общий взгляд на вещи и действия с ними. Основной целью образовательной коммуникации является передача социального опыта и преобразование развивающейся личности обучающихся.

Возможность развития образовательных коммуникаций становится очевидной при условии информатизации учебного процесса на базе внедрения современных информационно - коммуникационных технологий. В Законе об информации, информатизации и защите информации дефиниция информатизация представлена как "организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных

условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов". (Согласно закону об информации, информатизации и защите информации: <http://www.maxcreative.ru/soft/law/06/>)

К информационным технологиям относятся средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий - программные, технические, лингвистические, правовые, организационные средства (программы для электронных вычислительных машин; средства вычислительной техники и связи; словари, тезаурусы и классификаторы; инструкции и методики; положения, уставы, должностные инструкции; схемы и их описания, другая эксплуатационная и сопроводительная документация), используемые или создаваемые при проектировании информационных систем и обеспечивающие их эксплуатацию (согласно закону об информации, информатизации и защите информации: <http://www.maxcreative.ru/soft/law/06/>)

При использовании лингвистических средств в информационно-образовательном поле функционирует реальное педагогическое общение на фоне взаимодействия педагогов и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса.

В этой связи применение информационных технологий значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учения, активно вовлекать, погружать школьников в учебный процесс, расширять наборы применяемых учебных задач, повышать самоконтроль учебной деятельности, формировать рефлексии собственного труда и открывать новые возможности развития субъект-субъектного (учитель - обучающийся) взаимодействия в образовательном процессе.

К основным типам образовательной коммуникации в информационных технологиях, согласно Бондаренко, относятся:

- реализация образовательной коммуникации, осуществляемой при взаимодействии субъекта учебной деятельности со способами фиксации социальной информации в форме различных конвенциональных знаков;
- реализация межличностной коммуникации субъектов образовательной деятельности (учителей, обучающихся) по информационно-техническим каналам. [Бондаренко 2004]

В первом случае в процессе изучения различных дисциплин гуманитарной направленности (Иностранный язык и др.) используется расширительное понятие текста, во втором - использование информационно-технических каналов. Общим для данных типов коммуникации в информационных технологиях является зависимость образовательного взаимодействия от лингвистических, лингвострановедческих особенностей передачи информации. Включение информационных технологий в учебный процесс позволяет учителю применить разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях, активизировать самостоятельную работу обучающихся. В этой связи "информационные технологии можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации, что является отражением гносеологической функции педагогического процесса". [Тимофеев 2006]

В создании электронных пособий по иностранному языку, сетевых ресурсов, обучающих компьютерных программ, тренингов умений и навыков, в телекоммуникационных технологиях (электронная почта, телеконференции, форумы и пр.) применяются т. н. электронные письменные тексты, которые могут сопровождаться схемами, рисунками, фотографиями и др., в результате чего с помощью абстрактной информации происходит

передача понятийных и концептуальных знаний и осуществляется мобильно-развивающая функция обучения.

Развитие образовательных коммуникаций на базе информационных технологий обеспечивает выход образовательной системы учебного заведения к проектированию и реализации личностно ориентированного обучения при соблюдении ряда условий:

а) доступность образовательных коммуникаций (возможность каждого обучаемого пользоваться всеми имеющимися у учебного заведения информационно-образовательными возможностями и ресурсами);

б) открытый доступ к использованию различных информационно-коммуникационных обучающих технологий (электронных учебников, пособий, журналов, электронных библиотек, поисковых систем, образовательных веб-сайтов и порталов, интерактивного видео, мультимедийных обучающих систем, виртуальных тренажёров, конференций и т.д.).

Хранящийся в библиотеке учебного заведения, учебно-методическом кабинете, оборудованном специализированном кабинете информационный продукт в текстовой форме (печатной или электронной) создан и оформлен обычно по правилам т. н. "книжной" коммуникации. Такие коммуникационные формы, как телевизионные или видеосообщения, во многом основаны на закономерностях, используемых в электронных средствах массовой информации, где основной информационной несущей является экранный коммуникатор. Однако в компьютерных мультимедийных технологиях постепенно формируется новый синтетический язык, основанный на выразительных средствах компьютерной анимации. Потому назрела необходимость учителям - разработчикам электронных учебников, пособий, методических рекомендаций, образовательных программ и т.п. - категории "пользователей с опытом работы в программах Word или Excel" в ближайшем будущем овладеть основами языка различных технологических

средств в создании обучающих программ, что соответствует категории "уверенный пользователь".

В современном образовательном пространстве привычным становится проведение телеконференций, форумов, участие в которых позволяет осуществлять мониторинг овладения обучающимися навыками письменной речи, умений аргументировано выражать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, в форме письменных высказываний и т.д.

Особо следует отметить, что в традиционном обучении английскому языку письменная речь используется недостаточно, потому использование письменной коммуникации требует от субъектов образовательного процесса - обучающихся - обращать внимание на улучшение письменной грамотности, совершенствования стиля речи.

На основе электронных пособий, сетевых ресурсов становится возможной такая новация в сетевом взаимодействии, как применение удалённого контроля за ходом образовательной деятельности. Например, по log-файлам веб-сервера учитель, администрация учебного заведения имеет возможность узнать о количестве времени, проведённом учащимся с целью изучения определённого тематического содержания дисциплины, проанализировать особенности учебной деятельности, когнитивного стиля субъекта, что позволяет повысить качество обучения. Кроме того, в построении электронных пособий могут быть реализованы возможности протоколирования образа навигации субъекта обучающегося с информационным ресурсом.

в) соответствие информационного обеспечения индивидуальным особенностям обучаемых, их уровню подготовки, профессиональной специализации. Так, при изучении темы "Продукты питания" (на английском языке) используется интерактивная доска прямой проекции, позволяющая контролировать все приложения, писать и рисовать на ней электронными

чернилами, а также сохранять записи в одном файле или в приложениях MicrosoftOffice.

г) построение учебной информации на основе межпредметных связей в крупные проблемно-тематические циклы, объединяющие смежные курсы и дисциплины в единые образовательные сферы;

д) регулярная обновляемость образовательных коммуникаций в аспекте коррекции, дополнения уже имеющейся учебной информации, а также изменения способов её демонстрации;

е) соблюдение принципа интерактивности, обмена мнениями, действиями. Например, использование видеоконференции, телеконференции как коллективных форм связи в режиме текущего времени обеспечивает обратную связь с обучающимися.

Таким образом, применение информационно-коммуникативных обучающих технологий как значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, так и учит детей самоконтролю учебной деятельности на начальном этапе, способствует формированию у учеников рефлексии собственного труда.

2.3 ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Как было отмечено выше, использование электронных ресурсов при обучении иностранному языку на начальном этапе позволяет осуществить личностно-ориентированное обучение. Использование такого рода ресурсов прекрасно подходит не только для введения материала, но также на этапе его отработки и закрепления.

Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызвали огромный интерес у учащихся. Существующие сегодня CD-ROM-диски позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого ученика.

При обучении аудированию каждый ученик получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при изучении грамматических явлений каждый ученик может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

Можно отметить, что, используя электронные ресурсы на уроках английского языка, учитель создает все условия для активной деятельности учащихся, для их интеллектуального и психического развития.

Как пишет Л.К. Серова, одной из основных задач на начальном этапе обучения учащихся иностранным языкам является формирование грамматической компетенции. На этом этапе значительное количество учебного времени уделяется особенностям грамматической системы изучаемого языка (по возможности в сравнении с родным языком учащихся), а также тренировочным упражнениям, нацеленным на освоение учащимися грамматических категорий. При этом одни категории учащимся знакомы и не вызывают особых трудностей, а другие требуют напряжённой работы учащегося и терпения преподавателя. Объяснение грамматических правил, касающихся тех категорий, которых нет в родном языке учащихся, особенно в том случае, когда невозможно использование языка-посредника, должно быть наглядным и доступным. [Серова 2002]

При введении нового грамматического материала велика роль наглядности. Очевидно, что работа с обучающими компьютерными программами является чрезвычайно эффективной, так как даёт возможность "оживить" схемы, показать формы русского языка в динамике.

При выполнении грамматических упражнений компьютерная программа даёт возможность непосредственно контролировать правильность выбора формы, что помогает студенту корректировать свои действия непосредственно по ходу выполнения упражнения, а не отсрочено, после проверки работы и оценки её преподавателем. Поэтому такие случаи, когда

преподаватель при проверке работы обнаруживает, что грамматический материал не усвоен и все или почти все задания выполнены неверно, при работе с компьютерной программой просто невозможны.

Значительна роль обучающих компьютерных программ на этапе закрепления грамматического материала. Программа даёт ученику возможность разнообразить рутинный процесс выполнения тренировочных и условно-речевых упражнений. Самостоятельный выбор стратегии обучения повышает мотивацию учебной деятельности учащихся и способствует большей эффективности освоения форм и конструкций иностранного языка. (см. приложение I "Тест множественного выбора, выполненный в среде компьютерного тестирования АСТ-ТЕСТ")

При формировании лексических навыков, использование графических возможностей компьютера особенно важно при ознакомлении с новой лексикой, так как изображение на мониторе позволяет ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с действием, а не с фразой на родном языке.

С каждым уроком ученик целенаправленно пополняет свой словарный запас. В компьютерной программе "АСТ-ТЕСТ" новые слова появляются не только как текстовый элемент, но также сопровождаются картинкой. (см. приложение II "Тест на соответствие, выполненный в среде компьютерного тестирования АСТ-ТЕСТ")

На сегодняшний день изучение иностранного языка является неотъемлемой частью социума. Без иностранного языка невозможно прочитать книгу в оригинале или понять тонкий юмор зарубежного кинофильма. Задача учителя на начальном этапе обучения - не только научить азам иностранного языка, но также научить понимать культуру страны изучаемого языка, понять все тонкости речи. Согласно психологическим законам восприятия, формирование так называемой базы иностранного языка происходит в первые 3-4 года изучения. Именно поэтому

так важно на начальном этапе сделать занятия не только интересными, но и продуктивными.

При выборе электронных ресурсов важно учитывать следующие требования:

1. Легкость и доступность языка
2. Возможность работать не только индивидуально, но также и в группе.
3. Усвоение отрабатываемого материала
4. Продуктивность работы

Рассмотрим некоторые ресурсы, которые отвечают данным требованиям:

Задания типа "Вебквест" (<http://wizard.webquests.ch/lms.html>)

Цель использования заданий типа "Вебквест":

1. Введение нового материала, отработка материала, закрепление материала (на каком этапе будут использоваться задания такого типа - решает сам учитель).

Данные задания представляют собой Интернет-страницу, где возможно два варианта работы: страница составляется заранее учителем (учитель придумывает и прописывает сам все задания) - это прекрасно подходит для начального этапа обучения. А также можно использовать данный тип ресурса для проектной деятельности, как отчет по пройденной теме (школьники готовят задания сами и проверяют друг друга) - подходит для средней и старшей школы.

По заданию вебквеста школьники делятся на 2 команды. Каждой из команд предстоит сделать несколько упражнений. Упражнения могут быть направлены не только на отработку грамматики и лексики, но и на расширение кругозора.

В подготовленном задании темой является "Школа" и служит для повышения общего уровня развития и знаний школьника. (<http://wizard.webquests.ch/lms.html?page=27582>)

Задания типа Criss-Cross.

Цели использования заданий типа Criss-Cross:

1. Контроль усвоения пройденной лексики.

Задания данного типа представляют собой Интернет-страницу, где учитель вписывает слова с переводом, а затем компьютер автоматически генерирует кроссворд, оставляя задание на русском языке. Ученику же нужно заполнить кроссворд на английском языке

Как вариант использования данного ресурса была разработана следующая стратегия (с использованием смарт-доски): кроссворд и задание к нему находились на смарт-доске. Ученикам раздавался точно такой же кроссворд. В их задачу входило как можно быстрее и правильнее отгадать кроссворд. В качестве контроля верности выполнения задания учитель затем вместе с учениками разбирал кроссворд, "разгадывая" его на смарт-доске.

Несомненным преимуществом данного типа задания является легкость при его подготовке, возможность работать как индивидуально, так и в группах, что прекрасно подходит для урока-подведения итогов. Но также следует отметить и один недостаток данного типа ресурсов: кроссворды позволяют только проверить лексику, но не позволяют проверить то, насколько правильно ученики употребляют ее в потоке речи.

Задания с использованием электронного модуля, разработанного в среде "Dreamweaver"

Цели использования электронного модуля:

1. Изучить возможности использования электронного учебника в качестве альтернативного варианта обычного учебника.

На сегодняшний день нашу жизнь невозможно представить без компьютеров. И в связи с такой тенденцией была попытка использовать компьютер в качестве источника электронного учебника.

В представленном варианте использования данной программы ученикам предлагается ознакомиться с текстом про кобольдов Тима и Тома, ознакомиться с новой лексикой, выполнить упражнения на отработку данного раздела (вставить пропущенные буквы, заполнить пропуски в диалоге). Несомненным преимуществом использования данного вида электронного средства является то, что оно предоставляет ученикам в любой момент вернуться к заданию, которое они до этого пропустили, или же обратиться к словарю. Также следует отметить, что при выполнении задания, если ученик сомневается в правильном ответе, достаточно навести курсор мышки на пропуск в слове или предложении, и высветится правильный ответ. Еще одним неоспоримым положительным аспектом можно назвать тот момент, что на усмотрение учителя количество заданий для отработки какого-то момента может быть увеличено, и при этом это нисколько не отразится на весе учебника. К выше сказанному следует также добавить то, что данный тип учебника позволяет всегда ориентироваться на уровень владения языком в группе.

Но, как и у всего положительного, у данного учебника есть недостатки. Одним из таких недостатков является то, что электронный учебник учитель должен придумывать сам, ориентируясь на конкретные условия обучения.

Тесты множественного выбора а также лексико-грамматические тесты, выполненные в среде компьютерного тестирования АСТ-ТЕСТ

Цели использования заданий с использованием программы АСТ-ТЕСТ:

1. Проверка навыков закрепления лексико-грамматических навыков
2. Проверка навыков усвоения страноведческой информации

Данная программа может быть использована в двух вариантах: первый, как тренажер, на отработку какого-либо материала (преимущественно грамматика и лексика); второй вариант может служить в качестве программных средств для контроля и измерения уровня знаний обучающихся. В представленных мной вариантах тестовых заданий один из тестов является тестом-тренажером на отработку лексики и грамматики, второй тест является итоговым тестом для проверки знаний учащихся о стране изучаемого языка.

В тестовое задание входит 20 вопросов, нарастающих по степени трудности, от простого к сложному. Самыми первыми в лексико-грамматическом тексте являются задания, которые оцениваются на 3 - назвать самые простые слова, правильно вставить артикль. При прохождении теста в правом верхнем углу ученику показывается, дал он верный или неверный ответ на поставленный вопрос. Также у ученика всегда есть возможность пропустить задание и вернуться к нему позднее. В конце прохождения теста ученику будет показано количество выполненных заданий, будет указано количество верных и неверных ответов и общее время тестирования.

Тесты данного типа прекрасно подходят для формирования лексико-грамматических компетенций, они могут быть не только дополнительными материалами, но служить также и альтернативными. Задания в тесте можно разместить в зависимости от уровня сложности, от простого к сложному. Это является очевидным отличием электронных тестовых тренажеров от обычного учебника.

Что касается тестов, направленных на расширение страноведческой информации, следует указать на то, что страноведческая информация преподносится школьникам не всегда только на уроке. В нашем случае, страноведение являлось частью дополнительного образования. Поэтому

использование тестов по страноведческим вопросам остается на усмотрение учителя.

Присутствует так же и одно НО, которое нельзя не упомянуть. Поскольку все выше перечисленные электронные ресурсы отбирались по определенным критериям, то при работе с тестами АСТ возникло затруднение. Тест всегда является индивидуальным заданием, именно тест позволяет объективно оценить уровень каждого ученика, а не группы в целом. Поэтому про использование АСТ-тестов следует сделать оговорку, что задания данного типа подходят для индивидуального контроля.

Выводы по второй главе.

К настоящему времени доказано, что компьютер при грамотном его использовании является мощным средством оптимизации условий обучения любому предмету, в том числе иностранному языку.

Общение в аутентичной языковой среде в условиях Интернета способствует более успешной реализации коммуникативного подхода.

Использование Интернета способствует развитию самостоятельности учащихся, их активности и заинтересованности. Таким образом, процесс обучения иностранному языку становится не только привлекательным для учащихся, но и эффективным.

Компьютер позволяет учащимся работать в удобном для них режиме. Развитие образовательных технологий позволяет сделать акцент на личностно-ориентированном обучении. В условиях такой коммуникации происходит взаимодействие субъектов образовательной деятельности.

Основными типами образовательной коммуникации с использованием информационных технологий являются: реализация образовательной коммуникации реализация межличностной коммуникации субъектов образовательной деятельности (учителей, обучающихся) по информационно-техническим каналам.

В компьютерных мультимедийных технологиях большая роль отводится средствам компьютерной анимации, что отражается в организации современных компьютерных обучающих программ.

На начальном этапе обучения иностранному языку большую роль играет наглядность, которая в компьютерных средствах обучения реализуется за счет анимации, озвучивании, интерактивности и др., что позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Компьютерные средства обучения позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся при формировании основных компетенций практически во всех аспектах языка и речи.

При выборе электронных ресурсов важно учитывать такие требования, как: легкость и доступность языка; возможность работать как индивидуально, так и в группе; усвоение отрабатываемого материала; продуктивность работы.

Глава III. Практические рекомендации по использованию ИКТ в обучении английскому языку.

3.1. Телекоммуникационные проекты

Считаем необходимым в данной работе уделить особое внимание такому средству ИКТ, как телекоммуникационный проект, т. к. он представляет собой относительно законченный комплекс деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой), организованной на основе компьютерной телекоммуникации. В ходе данного вида работы предполагается полное изучение материала по той или иной теме с использованием разного рода воздействий.

При типологизации проектов необходимо заметить, что существует несколько признаков, по которым следовало бы подразделять проекты:

1. *по доминирующему методу* (исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, практикоориентированные);
2. *по доминирующему содержательному* (литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые, культурологические, ролево-игровые, спортивные, географические, исторические, музыкальные);
3. *по характеру координации* (непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый (неявный));
4. *по характеру контактов* (участники одной школы, участники одного класса, участники одного города, участники одного региона, участники одной страны, участники разных стран);
5. *по продолжительности проведения* (краткосрочные, долгосрочные, эпизодические);
6. *по количеству участников* (индивидуальные, парные, групповые).

Описанию и разработке подобных проектов можно было бы уделить отдельную работу и даже, возможно, книгу. Но исходя из темы нашей работы, попробуем составить более подробную типологию телекоммуникационных проектов по иностранным языкам.

Прежде всего необходимо сформулировать цели обучения иностранному языку, которые и лягут в основу типологии:

- 1) практическое овладение языком;
- 2) лингвистическое и филологическое развитие учеников;
- 3) ознакомление с культурологическими (страноведческими) знаниями;
- 4) обучение ситуативному общению (коммуникативная сторона).

Исходя из вышеперечисленных целей, можно предложить такую типологию телекоммуникационных проектов (см. приложение 3):

I. Языковые телекоммуникационные проекты:

1. Обучающие проекты, направленные на овладение языковым материалом и на формирование речевых навыков и умений;

2. Лингвистические проекты:

- изучение языковых особенностей;
- изучение языковых реалий (неологизмов, фразеологизмов, поговорок);

- изучение фольклора.

3. Филологические

- изучение этимологии слов;
- литературные исследования.

II. Культурологические (страноведческие телекоммуникационные

проекты:

1. исторические

- изучение истории страны, города;

2. географические

- изучение географии страны, города;

3. этнографические

- изучение традиций и быта народа;
- изучение народного творчества;
- изучение национальных особенностей культуры разных народов;

4. политико-экономические

- ознакомление с государственным устройством стран;
- ознакомление с общественными организациями;
- посвященные законодательству страны;
- посвященные финансовой и денежной системам;

5. искусствоведческие

- посвященные проблемам искусства, литературы, архитектуры,

культуры страны изучаемого языка.

III. Игровые:

1. Социальные (учащиеся исполняют различные социальные роли);

2. Деловые (моделирование профессиональных ситуаций);

3. Драматизированные (изучение литературных произведений в игровых ситуациях, где учащиеся выступают в роли персонажей);

4. Воображаемые путешествия (обучение речевым структурам, клише, специфическим терминам, диалогам, описаниям, рассуждениям и т.п.).

Таким образом, все вышеперечисленные проекты (при том условии, что они ведутся на иностранном языке) представляют для учителя интерес,

поскольку они создают условия для реальной языковой среды, на базе которой формируется потребность общения на иностранном языке и, как следствие, потребность в изучении иностранного языка.

На наш взгляд, работа с проектами – наиболее удачный, оптимальный вариант изучения лексики, фонетики. Трудоёмкость при подготовке окупается результатом: школьникам интересна такая форма работы, и, соответственно, создаётся мотивация к учёбе, к изучению иностранного языка. Кроме того, существует огромное количество материала, который можно использовать при подготовке к проекту: от таблиц и иллюстраций до фильмов и сценариев.

С изучением же грамматического материала всё обстоит гораздо сложнее. Поэтому считаем целесообразным обратиться и к данной стороне вопроса, более подробно изучить его.

3.2. ИКТ по грамматике иностранного языка

Проблема заключается в том, что при всём разнообразии ИКТ для максимализации эффекта при обучении грамматике иностранного языка представляется возможным использовать очень малое их количество. А именно: обучающие фильмы, электронные учебники, схемы, таблицы и различные виды тестирования. Вот, пожалуй, и всё.

Что касается обучающих фильмов (мультфильмов), то технология их создания довольно сложна в силу того, что недостаточным будет просто подобрать и систематизировать рабочий материал, необходима работа психологов, которые определяют параметры, при использовании которых будет достигнут максимальный эффект от просмотра фильма (цветовая гамма, громкость, продолжительность, герои, образы, качество и др.). Кроме того, подготовка такого фильма требует специалистов в области кинематографа (мультипликации). Таким образом, создать подобный материал со всем имеющимся в наличии оборудованием в школе просто

невозможно. Этим занимаются специальные образовательные центры. Так же дело обстоит и с электронными учебниками.

Но использование схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков и разных способов их проекции (smart-доска, экраны персональных компьютеров, создание при помощи специальных программ и последующая распечатка на принтере) вполне возможны и в той или иной мере реализуются в обычных школах.

Кроме того, чрезвычайно распространено тестирование, как метод итоговой или промежуточной проверки. В зависимости от возможностей учителя школьникам предлагается пройти тестирование на распечатанных бланках, на персональных компьютерах в домашней сети или в сети Интернет. При работе на компьютере возможна обработка материала с помощью специальных программ для составления тестов (TestDesigner).

Предлагаем вариант создания теста на основе компьютера с использованием слайдов (программа-презентация «MicrosoftPowerPoint») и тестовых материалов (в компьютерном варианте/ распечатка).

Теоретический материал по теме «Личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений»:

Тема урока: «Личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений».

Местоимение - часть речи, которая употребляется в предложении вместо имен существительных или прилагательных, реже наречия.

Местоимение замещает имена, не называя их и выполняя все их функции:

- подлежащего,
- сказуемого,

- именной части сказуемого,
- определения.

В английском языке категория местоимений включает в себя личные местоимения, притяжательные, указательные, вопросительные и др.

Личные местоимения I (я), you (ты, вы), he (он), she (она), it (оно), we (мы), you (вы), they (они) являются показателями лица.

Местоимение 1-го лица I всегда пишется с прописной буквы.

Местоимения 2-го лица единственного числа, соответствующего русскому ты, в современном английском языке нет.

Все, обращаясь друг к другу, говорят you, поэтому you можно переводить и вы, и ты, в зависимости от того, к кому обращаются.

Для 3-го лица единственного числа, как и в русском языке, три местоимения (he, she, it), а во множественном - одно, общее для трех родов - they.

Личное местоимение it заменяет существительное, обозначающее неодушевленный предмет или животное, если мы не знаем и не интересуемся его полом, а также заменяет существительное child - ребенок, если мы не знаем или не хотим подчеркнуть мальчик это или девочка.

The book is on the shelf. Книганаполке.

It is on the shelf. Она на полке.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах.

Личные местоимения имеют два падежа: именительный и объектный.

Личные местоимения в именительном падеже (*Nominative Case*)

I – Я,

YOU – ТЫ,

HE, SHE, IT - ОН, ОНА, ОНО,

WE - МЫ,

YOU - ВЫ,

THEY - ОНИ.

Личные местоимения в именительном падеже выполняют функции:

1. подлежащего: I see that picture. Я вижу эту картину.

2. именной части составного сказуемого: It is I (he, she) Это я (он, она).

Формы английских местоимений в *объектном* падеже соответствуют формам русских местоимений во всех падежах, кроме именительного, т.е. одна форма английского местоимения передает в переводе значения нескольких русских форм (например: me=> меня / мне / мной / ...).

Формы местоимений в именительном падеже:

I - I like Ann.

We - We like Ann.

You - You like Ann.

He - He likes Ann.

She - She likes Ann.

They - They like Ann.

Формы местоимений в объектном падеже:

Ann likes me.

Ann likes us.

Ann likes you.

Ann likes him.

Ann likes her.

Ann likes them.

Практическое задание (тест) по теме «Личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений»:

1. Закончите предложения.

Используйте I /me /we /us /you /he /him/she /her/they /them.

1. I want to see her, but she doesn't want to see me.
2. They want to see me butdon't want to see
3. We want to see them butdon't want to see
4. She wants to see him but don't want to see
5. I want to see him butdoesn't want to see
6. They want to see her but doesn't want to see
7. I want to see them butdon't want to see
8. He wants to see us butdon't want to see
9. You want to see her butdoesn't want to see

2. Закончите предложения, используя me /us /him /her /it /them.

1. Who is that woman? Why are you looking at.....
2. Do you know that man? Yes, I work with
3. I'm talking to you. Please listen to

4. These photographs are nice. Do you want to look at
5. I like this camera. I'm going to buy
6. Where are the tickets? I can't find
8. I don't like dogs. I'm afraid of
9. Where is she? I want to talk to.....
10. Those apples are bad. Don't eat.....

Таким образом, мы видим, что использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке – исчезнет необходимость записывания материала на доске. А при условии наличия домашних персональных компьютеров у всех учеников, материал можно будет сохранять на цифровом носителе (дискеты, CD-, DVD-диски, flash-карты и пр.) и переносить на ПК – сократится время, за счёт отсутствия необходимости записывания учениками материала. Довольно часто возникает проблема «незнания написания» какого-либо слова. Ученик может стесняться спросить его написание, а при использовании средств ИКТ такая проблема полностью отпадает.

Учителя иностранного языка, как и другие предметники, в своей работе сталкиваются с определенными трудностями. Прежде всего, это нарастающая неэффективность традиционных методов преподавания, которые не позволяют учителю качественно решать следующие задачи:

- включенность учащихся в учебный процесс;

- успешность каждого учащегося на уроке независимо от уровня его способностей;

- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование ИКТ-компетентностей;
- усиление интереса учащихся к предмету иностранный язык;
- задействование в учебном процессе эмоциональной сферы ребенка.

При применении в преподавании иностранного языка информационных технологий детьми приобретаются следующие умения и навыки:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование информации;
- анализ и синтез информации;
- интеграция информации из разных отраслей знания;
- умение соотносить различные типы информации, например текстовую и графическую;
- умение исследовать имеющуюся информацию и творчески ее применить;
- умение самостоятельно работать и организовывать себя;
- умение работать в команде;
- умение выступать перед аудиторией;
- навыки работы на компьютере;
- чувство художественного вкуса, меры, знание основ дизайнерского искусства.

Роль учителя может быть самой разной, поскольку информационные технологии дают возможность организации разнообразных вариантов работы. Учитель может выступать в роли

- лектора при объяснении нового материала с помощью презентации;
- организатора групповой, парной или индивидуальной работы;

- консультанта, причем консультации могут носить технический, научный или творческий характер.

Для работы с использованием ИКТ-технологий необходим как минимум один компьютер, на котором можно фронтально показать презентацию или другой цифровой ресурс. Лучше, если есть медиапроектор и экран. Еще лучше, если имеется несколько компьютеров с наушниками для организации групповой, парной или индивидуальной работы учащихся. Идеальный вариант – это наличие специального кабинета ИКТ, оборудованного компьютерной и множительной техникой и выходом в Интернет. Учитель всегда может выбрать нужную форму работы исходя из реальных технических возможностей.

Если учителю будет нужно распечатать тезисы лекций или задания для учащихся, понадобится еще и множительная техника.

В современной педагогической практике наработано множество приемов использования информационных технологий на уроках. Практика показывает, что наиболее распространенным и принимаемым учителями является использование презентаций. И здесь обычно учителем используются всего два приема:

- Учитель фронтально объясняет тему с использованием презентации.
- Ученики готовят сообщение по теме с использованием самостоятельно созданной или предоставленной учителем презентации.

Автором предлагаются различные варианты организации деятельности с презентациями:

1. Ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного.

2. Ученики получают презентацию, в которой слайды перемешаны.
Задание: изучить материал и расположить слайды в нужном порядке.

3. Ученики получают презентацию и вопрос, затрагивающий лишь небольшую часть темы. Задание: уберите все лишние слайды, а с помощью оставшихся ответьте на вопрос.

4. Ученики получают презентацию и вопрос более широкий и объемный. Задание: дополните презентацию с помощью любых источников и ответьте на вопрос.

5. Задание: из большой презентации нужно вычленить подтемы и создать несколько маленьких презентаций, по которым подготовить сообщения.

6. Найти дополнительную информацию об исторических личностях, событиях, авторах картин, представленных в презентации и т.п.

Еще большие возможности дает использование видеолекций, анимаций, звуковых и видеофрагментов, тематических сайтов и т.п. С их помощью можно проводить виртуальные экскурсии, видеть места исторических событий, получать доступ к крупнейшим библиотекам и имеющимся в них материалам. У учителя появляется действительно реальная возможность подобрать разные (не только по содержанию, но и по типу) задания с учетом психологических особенностей учеников. Что это значит? Обычно на уроке ученик работает с текстовой информацией, реже с иллюстрациями. Причем качество иллюстраций в учебниках крайне низкое. Совсем редко ученик работает со звуком или видео. Использование компьютера дает колоссальные возможности для составления разнообразных заданий:

- просмотр видеофрагмента и ответы на вопросы к нему;
- самостоятельное изучение темы с помощью учебной флеш-анимации;
- изучение темы с помощью «живой», т.е. анимированной карты;
- анализ иллюстрации, портрета, картины и другого визуального материала;

- составление вопросов к видеофрагменту, анимации и так далее...

Творческий учитель всегда может найти свои способы работы с цифровым материалом, составляя вопросы и задания разного уровня и направленности – от репродуктивных до творческих и исследовательских.

Предложенные формы работы можно использовать на разных этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, повторении, организации контроля и самостоятельной работы, либо во внеурочной работе по предмету и в интеграции с другими предметами.

Заключение

Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет существенно разнообразить учебный процесс и успешно решать возникающие проблемы. Использование компьютера на уроках дает возможность организовывать любые формы работы детей – фронтальную, групповую, парную, индивидуальную. Это становится особенно ценным при организации работы по индивидуально-ориентированной системе обучения. Избыточное количество имеющихся в распоряжении учителя цифровых материалов дает возможность подобрать индивидуальные задания так, чтобы каждый ученик стал успешным. Реализуются возможности выбора школьником уровня заданий и темпа учебы.

В ходе работы было выяснено, что учителю, работающему в современной школе, необходимо не только знать номенклатуру имеющихся средств и их дидактическое назначение. Но и эффективно использовать каждое из средств. Так как лишь полноценно используя не только основные, но и вспомогательные средства обучения можно достичь поставленных целей обучения иностранному языку.

XXI век – век высоких технологий. У учителей появилась возможность использовать на уроке различные технические средства, такие

как компьютер, видео и аудио аппаратуру, спутниковое телевидение, Интернет и многое другое. А это позволяет сделать уроки иностранного языка более интересными и продуктивными, повысить у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка. Ведь используя новейшие технические средства, учащиеся не просто изучают иностранный язык, но и могут полноценно его использовать, например, общаясь с зарубежными сверстниками как по электронной почте (что позволяет учащимся тренироваться в письме), так и, используя веб – камеру (что позволяет учащимся тренироваться в говорении).

В ходе выполнения данной работы было выявлено, что использование современных средств обучения иностранному языку, таких как компьютер, видео и аудио записей, использование телевидения, Интернета и др. позволяет:

Восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения иностранному языку.

Повышать мотивацию учащихся к обучению иностранного языка.

Полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности.

Создать лучшие условия для программирования и контроля.

Осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических возможностей каждого учащегося.

Обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля.

Выполнять многие активные виды упражнений со всеми учащимися одновременно, включая говорение.

Максимально использовать аналитические и имитационные способности учащихся, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы.

Литература

1. Каримов И.А. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», «Вечерний Ташкент», Т.2012
2. Закон об образовании.
3. Национальная программа по подготовке кадров, Т, 1997
4. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
5. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. – 2007. - № 4. – с. 8-10
6. Гордиенко Г. А. Система тестовых технологий на уроках истории и обществознания // Учитель. – 2007. - № 3. – с. 9-10
7. Горина М. В. Информационные технологии на уроках русского языка // Учитель. – 2007. - № 5. с. 11-15
8. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием //Иностранные языки в школе. – М., 2008. №3. с. 20-27
9. Еременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка //Иностранные языки в школе. – М., 2007. №8 – с. 18-21
10. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
11. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2004
12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006
13. Клоков Е. В., Денисов А. В. Технология проектного обучения // Школа. – 2006. - №2. – с. 29-36
14. Коноплева И. С., Чубова А. П. Компьютерные обучающие системы // Учитель. – 2007. – № 5. – с. 16-17

15. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
16. Кораблёв А. А. Непрерывное образование // Школа. – 2006. - №2. – с. 34-36
17. Кораблёв А. А. Сила. Второй закон Ньютона // Школа. – 2006. - №2. – с. 31-33
18. Пименова И. М. Слайд-фильм по обществознанию «Человек. Индивид. Личность» // Учитель. – 2007. - № 4. – с. 16-17
19. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001
20. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. – 2005. - № 2. – с. 162-166
21. Синегубова Н. М. Информационные технологии на уроках английского языка // Школа. – 2006. - № 2. – с. 43-44
22. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку //Иностранные языки в школе, - М., 2008. №6. с. 2-9
23. Судаков А. В. Формирование информационно-образовательной среды // Школа. – 2006. - №2. – с. 49-59
24. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии: Примерное поурочное планирование с примерами интерактивных средств обучения / Н. Д. Угринович, Д. В. Новенко. – М., 1999
25. Шампанер Г. Обучающие компьютерные системы // Высшее образование в России.- 1998. - № 3. – с. 95-96
26. Шаронов А. С. На рубеже столетия // Школа. – 2006. - №2. – с. 61-63
27. Беляев, М.И. Технология создания электронных средств обучения. М.: 2006.

28. Бондаренко Е. А.,. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы. / Под.ред. А.А. Журина. - М.: "ЮНВЕС": 2004
29. Вильямс Р., Макли К. Компьютер в школе - М.: Просвещение, 2008.
30. Ганичева, Е.М. Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий / Е.М. Ганичева. - М.: 2007.
31. Гарбо Оле, Информационные службы, библиотеки, архивы. - Дания: 2006
32. Глызункова Т.М. Компьютеры в школах. - М.: 2008
33. Гоноболин Ф.Н. Психология. М.: Просвещение, 2004
34. Гордилова Г.Г. Технические средства в обучении. - М.: 2006
35. Дмитриева, Е.И. Методические основы дистанционного обучения иноязычному чтению на базе компьютерных телекоммуникаций Дис. канд. пед. наук: 13.00.02 Москва, 1998
36. Иванов М.В. Пути совершенствования методов преподавания в школе // Современная школа - 2006 - N 3.
37. Капитонов А.П. Современная школа - новейшие инновации. - М.: 2005
38. Клейман Г.М. Школы будущего. Компьютеры в процессе обучения // Современная школа - 2005 № 4
39. Кожевников Ю.В. Инновационные образовательные технологии на рубеже XX-XXI. - М.: Наука, 2008.
40. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2008
41. Крюкова, Л.Ф. Компьютерные технологии в преподавании. // Высшая школа. - 2005 - № 1.
42. Лызлов, А.В. Организация уроков с использованием ИКТ / А.В. Лызлов // Вопросы Интернет-образования. - 2006. - № 26.
43. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. - М.: 2008

44. Ляховицкий М.В., Кошман И.М. Технические средства в обучении иностранным языкам. - М.: 2006 г.
45. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. - М.: Педагогика-Пресс, 2005.
46. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
47. Полилова Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранного языка // Иностранные языки в школе - 1997 - N 6.
48. Попов Д.И., Попова Е.Д. Обзор стандартов и спецификаций в электронном обучении и тестировании. - М.: Аст-центрпресс, 2007
49. Пловина И.П. Педагогические программные средства.4.1 Основные идеи: методические рекомендации для разработчиков ППС / И.П. Пловина. - Омск: Республиканский Центр ПИТО, 2007
50. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. - М., 2004
51. Северова Н.Ю. Электронные учебные пособия как средство реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранным языкам / Н.Ю. Северова // Первое сентября. Английский язык. 2006. - №4 - С.33-34
52. Серова Л.К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002.
53. Соколов Е.Н. Восприятие и условный рефлекс М.: 2005
54. Тимофеев С.Т. Информационные технологии интенсивного обучения // Современная школа - 2006 - № 12
55. Тимошкина А.П. Компьютеры в школе. За и против // Современная школа - 2006 - №3

56. Угринович, Н. Информационные технологии / Н. Угринович. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008.
57. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
58. Шварц Л.А. Проблемы восприятия М.: 2007
59. Щукин П.И. Методика использования новейших средств обучения - М.: 2005
60. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая теория: Идеи и проблемы. - М.: Наука, 2005.
61. Ющупова Г.М. Восприятие младших школьников, М.: 2006
62. Интернет-словарь www.dictionary.fio.ru
63. Электронная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
64. Веб-сайт: <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/>
65. Веб-сайт: <http://wizard.webquests.ch/>
66. Веб-сайт Гете института: www.goethe.de/moskau
67. Веб-сайт, электронный конструктор тестов: <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com>
68. Закон об информации, информатизации и защите информации:
69. <http://www.maxcreative.ru/soft/law/06/>