



Higher Education Today

Высшее образование сегодня

Реформы
Нововведения
Опыт

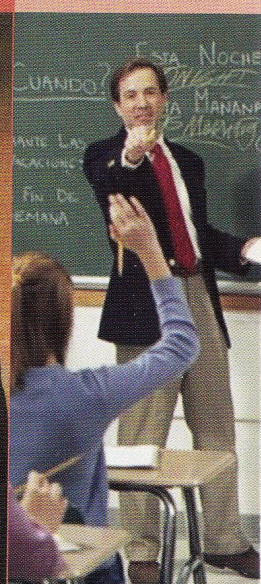
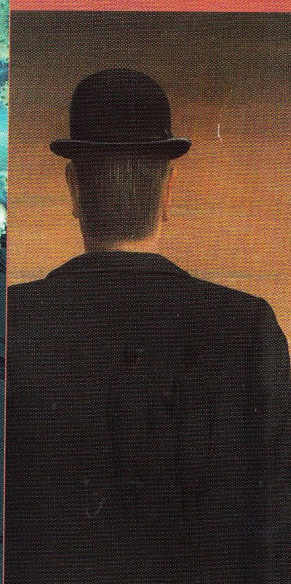
Рецензируемое издание ВАК
в области психологии, педагогики
и социологии

2014

11

Пора
задуматься
о сессии

Сумеем ли
вернуться лицом
к практике?
2-28



КПД высшего
образования:
догоним
ли паровоз?
29-38

Фракталы в педагогике –
это круто!
61

Берем пример
с Финляндии
39

**БЕЗ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕГОДНЯ НИКУДА!
А вы подписались на первое
полугодие 2015 года?**

вой информации и интернет-источниках; делать записи и сообщения как личного, так и профессионального характера, подчеркивая важность и необходимость информации.

Содержание обучения уровню В1 в академических лицеях включает лексику, связанную с таким словесным материалом, как повседневная (личные сведения, сведения о семье, свободное время и т.д.), социально-общественная (социальные контакты), образовательная (учебные предметы и отношение к ним, обучение в профессиональном колледже и академическом лицее), социокультурная (исторические, географические, климатические, культурные и профессиональные особенности стран изучаемого языка и Республики Узбекистан), профессиональная (история и особенности специальности, известные люди в своей специальности и др.) лексика. Эти важные аспекты подразумевают, что учащиеся должны активно использовать имеющийся у

них профессионально ориентированный словарный запас, выделять и употреблять заимствованные, родственные слова, характерные для профессионального дискурса, понимать значение словообразовательных элементов [2].

Для того чтобы выполнить все требования, установленные государственным образовательным стандартом, необходима современная методика обучения с использованием новых педагогических технологий. Во всех учебных заведениях и преподаватели иностранных языков, и методисты применяют различные методы и приемы педагогических технологий. Например, с 2014/2015 учебного года технология модульного обучения внедряется в высшие учебные заведения. Один из принципов модульной технологии подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с активной творческой деятельностью студентов. Их активность ориентирована на самостоятельность мысли и действий, которая играет большую

роль в принятии решений, умении отстаивать свои взгляды и развивать творческие способности.

По нашему мнению, для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей также можно использовать технологию модульного обучения, направленную на осознанное восприятие учебной информации и способствующую активизации мыслительной деятельности и творческих способностей обучающихся. Учащиеся академических лицеев – это молодые люди с развитой индивидуальностью, способные принимать определенные решения и имеющие собственные взгляды на проблему, а модульная технология приучает их к самостоятельной работе с учебным материалом, затрагивает внутреннее развитие и саморазвитие личности.

В заключение следует отметить, что сегодня в стране ведется огромная работа по созданию и разработке новых учебно-методических комплексов по иностранным языкам для системы непрерывного образования Республики Узбекистан с учетом международных стандартов.

Литература

1. Каримов И.А. Гармонично-развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Ташкент: Узбекистан, 1997.
2. Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года № 124 «Об утверждении государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования».
3. Постановление Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова от 10 декабря 2012 года № 1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».
4. Постановление Президента Республики Узбекистан 23 мая 2013 года № ПП-1971 «О мерах по совершенствованию деятельности Узбекского государственного университета мировых языков».



дении государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования» поставило задачу внедрения в практику требований к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранному языку с 2013/2014 учебного года [2]. Изучение иностранных языков в системе непрерывного образования Узбекистана на основании государственных образовательных стандартов представлено в таблице.

Согласно этому стандарту внедряются типовые учебные программы для академических лицеев, профессиональных колледжей и высших учебных заведений. В типовых учебных планах академических лицеев (по пяти направлениям) и профессиональных колледжей, готовящих кадры по 217 специальностям, увеличено время на изучение иностранного языка с 180 до 250 часов. В помощь первокурсникам образовательных учреждений в соответствии с международным опытом созданы модернизированные учебно-методические комплексы по английскому языку.

Для того чтобы достичь определенного уровня владения иностранным языком, нужны научно обоснованные методические подходы к обучению для каждой ступени. Например, в соответствии с данным стандартом выпускники академических лицеев неязыкового профиля, профессиональных колледжей, академических лицеев языкового профиля должны достичь уровня самостоятельного начального владения языком В1. Чтобы соответствовать требованиям данного уровня подготовки, они должны усвоить знания и умения в сфере лингвистической компетенции по аудированию; понимать основную информацию, предоставленную на четком нормативном языке, а также понимать темы, содержащие профессиональное направление; следить за ходом дискуссий, следовать

Таблица

Изучение иностранных языков в системе непрерывного образования Узбекистана

Ступень образования	Требования к выпускникам	Уровень по cefr	Уровень
Общее среднее образование	Выпускники начальных классов	A 1	Базовый начальный уровень владения иностранным языком
	Выпускники 9-го класса	A 2	Базовый уровень владения иностранным языком
	Выпускники 9-го класса государственных общеобразовательных специализированных школ с углубленным изучением иностранных языков	A 2+	Базовый усиленный уровень владения иностранным языком
Среднее специальное профессиональное образование	Выпускники академического лицея неязыкового профиля	B 1	Уровень самостоятельного начального владения иностранным языком
	Выпускники профессиональных колледжей		
	Выпускники академических лицеев языкового профиля – второй иностранный язык	B 1+	Уровень самостоятельного усиленного владения иностранным языком
Выпускники академических лицеев языкового профиля			
Высшее образование	Выпускники бакалавриата неязыковых факультетов высших учебных заведений	B 2	Уровень самостоятельного владения иностранным языком
	Выпускники бакалавриата языковых факультетов высших учебных заведений – второй иностранный язык		
	Выпускники бакалавриата языковых факультетов высших учебных заведений	B 2+	Уровень самостоятельного усиленного владения иностранным языком
	Выпускники магистратуры неязыковых факультетов высших учебных заведений		
	Выпускники магистратуры языковых факультетов высших учебных заведений	C 1	Уровень профессионального начального владения иностранным языком

детальным инструкциям и руководствам по развитию речи (говорение); непринужденно и с интересом, спокойно, понимая речь, вступать в беседу, предоставлять информацию, выражать чув-

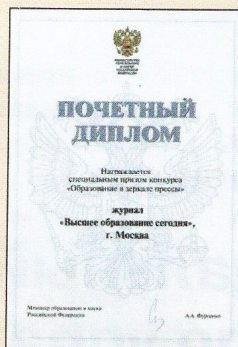
ства и отвечать на них; понимать профессионально ориентированные тексты; уметь выделять и понимать материал, содержащий необходимую информацию в повседневности, средствах массо-

Высшее образование сегодня

2014

11

Рецензируемое издание ВАК России в области психологии, педагогики и социологии



СОДЕРЖАНИЕ

Поворот к практике

В.И. Звонников, А.Я. Кибанов. Профессиональный стандарт менеджера по управлению персоналом – от требований работодателей к результатам обучения **2**

О.О. Мартыненко, В.И. Николаева, С.А. Горшунова. Качество подготовки выпускников направления «Гостиничное дело»: механизмы конструктивного диалога с работодателями сервисной сферы **9**

Б.В. Илькевич, К.Б. Илькевич, А.В. Воскресенский. Формирование профессиональной готовности художников традиционного декоративно-прикладного искусства в ходе профессионально-мотивирующего обучения **16**

Н.В. Рябова. Партнерство Мордовского базового центра педагогического образования с образовательными организациями Республики Мордовии **24**

Эффективность образования

А.П. Егоршин, И.А. Гладышева. Как оценить эффективность работы вузов? **29**

К.О. Шарипов, К.А. Булыгин, С.С. Жакыпбекова и др. Сравнение эффективности интерактивных и традиционных методов обучения **33**

Мировые тенденции

В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев, П.И. Мозгалева. Подготовка социальных работников и принципы инклюзии в университетах Финляндии **39**

Н.П. Бабаниязова, А.У. Тажиева. Реформы образования в Республике Узбекистан в действии **43**

М.Р. Колбаева. Развитие полилингвальной личности в условиях современной школы **47**

Инновационная волна

Г.А. Берулава, Л.С. Довгаль, А.Ю. Яковлева-Чернышева и др. Международный инновационный университет: от

разработки новой методологической платформы высшего образования до внедрения инновационных технологий обучения и воспитания **51**

О.О. Горшкова. Содержание и структура исследовательской деятельности современного инженера **57**

Междисциплинарные педагогические исследования

А.Г. Маджуга, И.А. Синицина, Л.Б. Абдуллина. Фрактально-резонансный подход как методология постнеклассического гуманитарного знания **61**

М.А. Валеева. Феноменология социально-педагогического содействия как методологического ресурса профессионально-личностного становления студента **67**

Психолого-педагогический форум

Участники форума **72**

Н.Н. Костина. Правовая культура преподавателя российского вуза в начале XXI века **73**

Л.В. ЧБрыкова. Формирование графической культуры студентов технического вуза **78**

В.С. Плевков, Н.К. Ананьева, И.В. Балдин, Д.Ю. Саркисов. Комплексное методическое обеспечение проведения лабораторных работ по курсу «Железобетонные конструкции» **83**

Иностранный язык как часть профессиональной подготовки

О.В. Флеров. Дидактические особенности и трудности коммуникативного обучения грамматике на занятиях по иностранному языку **86**

Научные сообщения

А.А. Дильмухаметова. Реформирование отечественной системы образования как часть политического процесса современной России **89**

Х.М. Шахбанова. Ювенальная юстиция как средство защиты прав и интересов несовершеннолетних **93**

Редакционный совет
журнала «Высшее образование сегодня»

В.М. Филиппов, Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

Н.И. Аристер, Министерство образования и науки Российской Федерации

И.В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров

Г.А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.А. Болотов, Российская академия образования

Г.А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Н.И. Булаев, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В.М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В.И. Звонников, Государственный университет управления

В.А. Зернов, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

А.Ф. Киселев, Российская академия образования

Н.П. Макаркин, Мордовский государственный университет

Г.И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н.Д. Никандров, Российская академия образования

Н.Н. Пахомов, Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

В.А. Садовничий, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Г.Ф. Шафранов-Куцев, Тюменский государственный университет

В.Е. Шудегов, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Н.П. Бабаниязова, А.У. Тажиева,
Нукусский государственный педагогический институт

Реформы образования в Республике Узбекистан в действии

В настоящее время в Республике Узбекистан большое внимание уделяется совершенствованию системы национального образования. В рамках реализации Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров в стране создана комплексная система обучения, направленная на формирование «гармонично развитого, высокообразованного, современно мыслящего подрастающего поколения, способного осуществлять дальнейшую интеграцию республики в мировое сообщество» [1, с. 5].

Новые подходы к образованию обуславливают повышение внимания к проблемам обучения языкам, поскольку язык является важнейшим составляющим фактором развития личности человека. Поэтому вполне логично, что изучение иностранных языков, особенно английского, расценивается как социальный заказ современности. О необходимости особого внимания к иностранным языкам говорил президент И.А. Каримов: «Сегодня в нашей стране, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, трудно переоценить значение владения иностранными языками нашими людьми» [1, с. 312].

В республике проводится большая работа с целью повышения уровня знаний молодежью иностранных языков, подготовки специалистов, свободно владеющих ими, открытия доступа к достижениям мировой науки, цивилиза-



Нукусский государственный педагогический институт

ции и развития международного сотрудничества. Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» в общеобразовательных школах с 2013/2014 учебного года начали изучать иностранные языки с первого класса. Обучение иностранным языкам учащихся первых классов общеобразовательных школ проводится в форме игровых занятий и уроков разговорной речи, начиная со второго класса они учат алфавит, изучают грамматику и развивают речевые навыки. Годовой опыт обучения иностранному языку в первых классах и системная организация обучающих программ в

средствах массовой информации дали положительные результаты не только в приобретении знаний и навыков, но и в развитии мотивации к изучению иностранных языков в стране.

Для успешного изучения иностранных языков на всех этапах обучения в Республике Узбекистан созданы все условия. Республиканский научно-практический центр развития инновационных методик обучения иностранным языкам при Узбекском государственном университете мировых языков был создан согласно постановлению Президента Республики Узбекистан от 23 мая 2013 года № ПП-1971 «О мерах по совершенствованию деятельности Узбекского госу-



**НАРГИЗА
ПОЛАТОВНА
БАБАНИЯЗОВА**

преподаватель кафедры английского языка и литературы Нукусского государственного педагогического

института. Сфера научных интересов: передовые технологии обучения языкам и практика их применения. Автор 3 публикаций



**АЛИЯ
УТЕБАЕВНА
ТАЖИЕВА**

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой иностранных языков Нукусского государственного педагогического института. Сфера научных

интересов: передовые технологии обучения языкам и практика их применения, рейтинговая оценка качества. Автор более 30 публикаций

Рассматривается модернизация процесса обучения иностранным языкам в Республике Узбекистан. Анализируются состояние обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах, разработанные в Республике Узбекистан государственные образовательные стандарты системы непрерывного образования по иностранным языкам с учетом некоторых положений документа Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка».

Ключевые слова: совершенствование системы изучения иностранных языков, международные стандарты, центр развития инновационных методик, государственный стандарт по иностранным языкам системы непрерывного образования, ступени образования, иноязычная коммуникативная компетенция, развитие речевых навыков.

The article describes the work accomplished in the modernization process of teaching foreign languages in the Republic of Uzbekistan. Analyzes the state of the teaching of foreign languages in secondary schools, the state educational standards of continuing education system of the Republic of Uzbekistan in foreign languages, based on certain provisions of the document of the Council of Europe "Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment".

Key words: the improvement of foreign language learning system, international standards, the center of the development of innovative techniques, state standards for foreign languages in the system of continuous education, level of education, foreign language communicative competence, to develop language skills.

дарственного университета мировых языков». Выделим его основные задачи:

– проведение научных изысканий, направленных на разработку и внедрение инновационных методик преподавания иностранных языков во всех видах непрерывного образования;

– совершенствование нормативных документов в области изучения иностранных языков;

– обеспечение методического руководства деятельностью образовательных учреждений, осуществляющих подготовку преподавателей и специалистов по иностранным языкам, других заинтересованных учреждений по вопросам практического внедрения современных форм и методов обучения языкам, прогрессивных педагогических технологий изучения иностранных языков;

– осуществление мониторинга за внедрением международных стандартов обучения иностранным языкам (системы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка») в образовательный процесс [4].

Для реализации поставленных задач в республике образован постоянно действующий Координационный совет по дальнейшему развитию изучения иностранных языков. Координационный совет совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами, ведущими учеными и специалистами занимается разработкой и утверждением новых образовательных стандартов, предусматривающих конкретные критерии уровня знаний иностранных языков на каждой ступени обучения, а также новых учебных планов и программ для общеобразовательных школ, средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений.

Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года № 124 «Об утверж-

