

Словарная работа – основной элемент практических занятий по русскому языку

*Каримов Ё.
(магистрант СамГУ)*

В этой статье раскрыта эффективность ведения словарных тетрадей для обучающихся русскому языку и в частности проведение лексической работы с выполнением грамматических заданий.

В настоящее время в школах и национальных группах вузов, наряду с английским языком, интенсивно занимаются изучением русского языка. Изучение этого языка продиктовано всем ходом развития нашего общества. Общеизвестно, что именно русский язык в свое время способствовал вхождению узбекской интеллигенции в сокровищницу мировой культуры, истории и социально – экономической жизни.

В отличие от прежних советских времен, когда русский язык был государственным языком не только русского народа, но и всех братских союзных республик, ныне, в период образования республик СНГ, статус данного языка изменился и теперь он превратился в язык межнационального общения.

Русский язык, является одним из официальных языков ООН, и на этом языке и сейчас проводятся крупные международные форумы и конгрессы, симпозиумы и выставки, политические и спортивные встречи, что свидетельствует о большой значимости и популярности этого языка. Эти особенности вызывают необходимость его тщательного изучения.

Улучшение качества преподавания русского языка, как и прежде, целиком и полностью ложится на плечи преподавателей русского языка. Одним из важных условий овладения русским языком является каждодневное увеличение словарного запаса учащейся молодежи, умелое

применение учителями – словесниками различных видов словарной работы на уроках русского языка.

Обогащение активного словарного запаса студентов нерусской национальности является главным мерилем учебной и общественно практической деятельности, как студентов, так и преподавателей, ибо только через определенный запас слов появляется возможность «войти» учащейся молодежи в мир русской науки, и культуры и повседневной жизни.

Абитуриенты, поступающие в ВУЗы, лицеи и колледжи в большинстве своем обнаруживают неодинаковый уровень знаний языка. Особенно в этом плане отстают студенты, поступающие из сельских регионов. Причин такого отставания немало. Основными из них являются:

1) Отсутствие непосредственного контакта с носителями русского языка, что приводит к ограниченности лексического запаса. А живая русскоязычная среда общения является важнейшим и основным фактором пополнения запаса русских слов. Это вызвано еще отсутствием в школе системы в работе над словом.

2) Недостаток высококвалифицированных учителей русского языка и литературы, в связи с их отъездом из Республики, нехватка или недостаточное использование наглядных средств и информационных технологий.

3) Большинство учителей очень часто пренебрегают словарной работой, считая её второстепенной работой, или совершенно ее не проводят. А ведь именно хорошая, умелая организация словарной работы является залогом успешного усвоения и запоминания многих иноязычных слов и выражений, необходимых для речевой практики.

В процессе работы преподаватели русского языка нередко встречаются с большими трудностями при изучении лексико – грамматических тем и специальных текстов.

Поэтому преподавателю – русисту необходимо постоянно проводить индивидуальную работу с применением разнообразных интерактивных методов. Особое внимание при этом следует уделять первоначальному этапу обучения, т.е. когда вырабатываются навыки развития устной речи. При этом необходимо требовать от студентов обязательного ведения словарной тетради, связать лексическую работу с выполнением грамматических заданий.

Словарную тетрадь целесообразно разделить на графы: для русского слова; для указания источника и страницу текста и темы; для указания значения морфем (приставок, суффиксов, окончаний и предлогов); для переведенного узбекского слова и, наконец, для составления словосочетаний и предложений при помощи переведенных слов.

В графе «русское слово» можно дать первооснову слова, которое облегчит восприятие остальных форм.

№	Русское слово (первооснова)	Источник названия текста страница	Морфемный состав	Узбекское слово (первооснова)	Примеры
1	Пригородный (город)	Р/я. Л. Хмара Ташкент - столица Узбекистана	при – приставка н – суф. ый – окончание	Шаҳар енидаги, Шаҳарга тегишли (шаҳар)	Мы сели в пригородный поезд
2	Вездеход (сложное слово, образованное от двух)	Газ. ПВ 5.5.2007 г. с.8.	Соединительный инфикс -е-	Хар ерда юрадиган.	Наш вездеход стремительно рванулся вперед.

Следует отметить, что третью графу (морфемный состав) регулярно вести не обязательно. Нужда в ней отпадает автоматически, когда студент ознакомится со всеми словообразовательными и словоизменительными формами.

Данный словарь постепенно превратится в постоянного спутника учащегося или студента национальных групп. Он будет полезным и при изучении специальных текстов и во время политинформаций, и в процессе написания рефератов и курсовых работ.

Необходимо отметить, что такая работа принесет ожидаемый эффект только на начальном этапе, а на более продвинутом этапе обучения следует несколько изменить её форму, разнообразив её другими видами работ: толкованием слов, подбором синонимов, антонимов, фразеологизмов, пословиц и поговорок.

Для обогащения словарного запаса и облегчения усваиваемых лексем значительную роль могут сыграть предтекстовые виды работ: экскурсии, просмотры слайдов и кинофильмов, имеющих близость к содержанию текстов, так как здесь выполняются зрительно – слуховые (ситуативные) упражнения.

Например, при прохождении тем «Человек и природа», «Заповедник Узбекистана», «Мирзо Улугбек» и т.п. в качестве _____ работы, целесообразно направлять школьников и студентов, обучающихся в национальных группах на смотр таких объектов как «Оранжерея» и зоологический музей СамГУ, на площадь Регистан и обсерваторию Улугбека, на какие-либо производственные объекты. Такие экскурсии и посещение объектов, знакомство с обстановкой на местах, сопровождающиеся диалогами, записью новых слов в словарные тетради позволит студентам воочию увидеть предметы, в естественной обстановке, осмыслить их свойства и назначенные зрительно запомнить лексический минимум для понимания текста и говорения на русском языке. Каждое

такое посещение обеспечит студенту освоить минимум 10-15 новых слов и выражений.

Такая организация проведения словарной работы дает возможность студентам или школьникам ежедневно пополнять свой словарный запас на несколько десятков слов и словосочетаний.