

Аминов И.Б., Ходжаева Д. Компьютерное контроль знаний как условие повышения качества образования. «SCIENCE AND WORLD». International scientific journal., Volgograd, № 1(17), 2015 ,Том 1, стр.82-85.

УДК 681.3:378.14

КОМПЬЮТЕРНОЕ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

И.Б.Аминов¹, Д.Ходжаева²

¹кандидат физико-математических наук, доцент, ²ассистент, механико-математический факультет, кафедра «Информационные технологии», Самаркандский государственный университет, Узбекистан

Аннотация. В статье рассмотрены основные вопросы применение компьютерное контроль знаний и оценки системы качества образования. Особое внимание уделяется организации и планированию использование компьютерных тестовых программ, в системе текущего и промежуточного контроля знаний студентов и их эффективности в учебном процессе.

Ключевые слов: компьютерная тестирующая программа, организация и планирования использования компьютерных тестовых программ, эффективность применение компьютерное контроль знаний в учебном процессе.

Сегодня компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определённых условиях могут способствовать раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, их личностных качеств, формированию познавательных способностей, стремлению к самосовершенствованию.

Применение компьютерных технологий для контроля знаний и оценка качества образования привело к появлению новых образовательных технологий и форм обучения, базирующихся на современных программных средствах обработки и передачи информации[1].

Компьютерные технологии в учебном процессе обеспечит:

- улучшение уровня образовательного процесса;
- совершенствование оценки качества знаний;
- развитие логического мышления;
- формирование потребности в самостоятельном поиске эффективных методов получения образования;

- повышение уровня самостоятельной активности в подготовке к занятиям.

Совершенствование контроль знаний является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. В стандарте образования предъявляются определенные требования к контролю знаний в учебном процессе. В нём должна установить готовность обучающихся к восприятию нового учебного материала, проверить у них уровень формирования представлений и понятий, выявить возможность дальнейшего продвижения их в обучении.

В настоящее время в структуре стандарта образования контроля знаний в учебном процессе используются тематические, текущие, итоговые тесты. Практически все возможные виды контроля могут быть реализованы с помощью электронных ресурсов, на основе специально разработанных компьютерных программ, позволяющих снять часть нагрузки с преподавателя и усилить эффективность и своевременность контроля знаний обучающихся.

Контроль знаний обучающихся с помощью компьютерной технологии позволяет:

- возможность эффективной проверки усвоения учебного материала;
- проверка большого объема учебного материала с минимальной затратой времени;
- объективность оценки результата выполненной работы;
- быстрота проверки выполненной работы;
- контроль и оценка знаний достаточно большого количества обучающихся.

Использование компьютерных технологии позволяет получать первичную информацию не только от преподавателя, но и с помощью обучающих программ, которые помогают студенту при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину. Имея неограниченное время

получения информации, студент в процессе самостоятельной работы может находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации. Кроме того, компьютер позволяет постоянно осуществлять различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения [2].

Среди новых технологий обучения и контроля знаний наибольший интерес сейчас проявляется на компьютерные тестирование обучения и контроля знаний. Тесты, проводимые на компьютере, повышают как качество образования, так и систему его контроля и оценки.

Контроль знаний с помощью компьютерных программ являются перспективным дидактическим средством, которое при определенных условиях может значительно повышать эффективность учебного процесса. Основными условиями являются учет индивидуальных особенностей обучающегося, его уровня компетенции и мотивации, соответствие образовательных потребностей и целей обучения. Эти условия необходимо учитывать при проектировании и создании компьютерных тестов, которое данное дидактическое средство создается.

Тестирование с использованием компьютерных программ являются одна из возможных форм контроль знаниями, умениями и навыками обучающихся. Контроль знаний с помощью компьютерных программ во многом усиливает эти характеристики.

Современная образования предъявляет три главных требования на компьютерное тестирование: адаптивность, качество и эффективность.

Адаптивность компьютерных тестирование предполагает приоритет личности обучающихся и необходимость создания таких тестов, которые способны реагировать на индивидуальные различия испытуемых, регулируя меру трудности заданий зависимости от успешности ответов на предыдущие задания. Это требование реализуется посредством создания большого числа тестов возрастающей трудности.

В учебном процессе можно выделить основные направления развития контроля знаний обучающихся с помощью компьютерных тестирование:

- разработка большого числа заданий в тестовой форме для массированного их применения в учебном процессе, особенно в той её части, которая называется самостоятельная работа.

- эмпирическая апробация тех заданий, которые планируется использовать для создания теста;

- - техническое и программное оснащение тестового процесса.

Применение компьютерного тестирования в учебном процессе требует определения соответствующих педагогических технологий. Компьютерный тест как основное дидактическое средство должен состоят из трёх компонентов: содержание тестов, методы и технологии применения. Компоненты компьютерных тестов связаны между собой и образуют тестирующие программы, позволяющий эффективно реализовать процесс контроль и оценка знаний обучающихся в учебном процессе.

Кроме того, в компьютерном тесте включаются все важнейшие элементы знаний, существенные признаки и заданий предметов, связи между ними и личное отношение обучающихся к предмету. Компьютерные задание в тестовой форме выгодно отличается свойствами технологичности, эффективности, краткости, быстроты ответа, определимости меры трудности, лучшей понимаемости смысла заданий[3]. Компьютерное задание тестового типа могут быть закрытого типа с выбором ответа.

Применение компьютерные тестирующие программы расширяют возможности контроля знаний обучающихся в учебном процессе. Особенно эффективно использование компьютерных тестирующих программ в системе текущего и промежуточного контроля. Специально разработанные тестирующие программы или базы данных, содержащие тестовые задания, обеспечивают, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, а с другой - принимают на себя рутинную часть текущего или итогового контроля.

Компьютерная тестирующая программа может представлять собой как отдельную программу, не допускающую модификации, так и универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя. В последнем случае в нее включается система подготовки тестов, облегчающая процесс их создания и модификацию, т.е. в простейшем случае это может быть текстовый редактор. Эффективность использования тестирующей программы существенно выше, если она позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования.

Применение компьютерного контроля знаний, в сочетании с новыми образовательными технологиями позволяет обеспечить кардинальное улучшение качества учебного процесса, за счёт активизации обучающего, контролирующей и диагностирующей деятельности образования.

Литература:

1. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003.
2. Некрасов С. Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 1(24). С. 42 – 45.
3. Аванесов В.С. Системы заданий в тестовой форме // Педагогические Изменения, №3, 2006г. С. 112-116.

THE COMPUTER CONTROL OF KNOWLEDGE AS A CONDITION OF INCREASE OF QUALITY OF EDUCATION

I.B.Aminov¹, D.Xodjayeva²

¹Candidate of Physical and mathematical Sciences, ²assistant, Mechanical and Mathematical Faculty, Department of Information Technologies Samarkand state university, Uzbekistan

***Abstract.** In clause the basic questions application the computer control of knowledge and rating of system of quality of education are considered. The special attention is given to organization and planning use of the computer test programs in system of the current and intermediate control of knowledge of the students and their efficiency in educational process.*

Keywords: *the computer testing program, organization and planning of use of the computer test programs, efficiency application the computer control of knowledge in educational process.*

Заявка

Фамилия, имя, отчество автора (полностью)	Аминов Истам Барноевич
Место работы	кафедра «Информационные технологии», Самаркандский государственный университет, Узбекистан
Должность	доцент
Контактный телефон	
E-mail	aminov.i@rambler.ru
Фамилия, имя, отчество соавтора (полностью)	Ходжаева Дамира
Место работы соавтора	кафедра «Информационные технологии», Самаркандский государственный университет, Узбекистан
Должность соавтора	ассистент
E-mail соавтора	
Тема статьи	Компьютерное контроль знаний как условие повышения качества образования
Количество страниц	4
Количество дополнительных экземпляров (если необходимо)	
Адрес для отправки сборника (индекс обязательно)	Узбекистан, город Самарканд, Университетский бульвар, 15, Сам ГУ