

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi Xalq
ta'limi vazirligi

1918-yil dekabrdan chiqa boshlagan

Jurnal O'zMAA tomonidan
2013-yil 4-martda qaytadan
ro'yxatga olinib, 0104-raqamli
guvohnoma berilgan.

Bosh muharrir:

Sarvar MAHMUDOV

Bosh muharrir o'rinbosari:

Aliyori ORIPOV

Mas'ul kotib:

Nodira AVAZOVA

Tahrir hay'ati:

Ulug'bek INOYATOV
Risboy JO'RAYEV
Hikmatilla RASHIDOV
G'ayrat SHOUMAROV
Yo'ldosh ASADOV
Fayzulla AHMEDOV
Shavkat SHARIPOV
Maqsudjon YULDASHEV
Islom ZOKIROV
Alisher ZOKIROV
Hikmatilla DAMINOV

Jamoatchilik kengashi:

Baxtiyor DONIYOROV
Abdug'ani XOLBEKOV
Ulug'bek ABRUYEV
Erkin ISKANDAROV
Bahodir SHAMSIYEV
Norbek TAYLAQOV
Abdusamat RAHIMOV
Muhammadjon QURONOV

© "Xalq ta'limi" jurnali, 2014.

XALQ TA'LIMI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PUBLIC EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

4-son (iyul-avgust)

2014

**Badiiy muharrir:**

Akbarali Mamasoliyev

Musahhih: A.Ziyadov

Sahifalovchi: M.Xafizova

Tahririyat manzili: 100129. Toshkent shahri, Navoiy ko'chasi, 30-uy.
E-mail: xalq_talimi@xtv.uz Tel: +99871 244-49-06, Faks: +99871 244- 49-26

Jurnalga kelgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan
maqolalardan olingan parchalar "Xalq ta'limi" jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi
shart. Maqolalarda keltirilgan ma'lumotlarning to'g'riligiga mualliflar javobgardir.
Jurnal tahririyatning kompyuter bo'limida terilib, sahifalandi.

"Kelajakka qadam" xususiy korxona bosmaxonasi hamda G'afur G'ulom nomidagi
nashriyot-matbaa ijodiy uyi hamkorligida chop etildi.

Manzil: Toshkent shahar, Shayxontohur tumani, Navoiy ko'chasi,
X. Raxmatullayev tor ko'chasi, 1-uy.

Bosishga ruxsat etildi: 08.07.2014-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma
usuli. Shartli b.t. 12,0. Adadi 21744 nusxa. 380-buyurtma.

TAHRIRIYAT

Yoshlar manfaatlarini qonun himoyasida.....	4
---	---

TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI

Faxriddin JONIYEV. Ta'lim sifatini oshirishda milliy qadriyatlarning ahamiyati	6
Habiba YUSUPOVA. O'quvchilarda millatlararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirish omillari	11
G'ayratjon TAJIBAYEV. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga chet tilni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari.....	16
Qahhor TURSUNOV. Olamning fizikaviy manzarasida umumlashtirish darajalari	21

TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI

Barno MINGBAYEVA, Jasur PARDABOYEV. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ertak janrini o'rgatishning tarbiyaviy ahamiyati.....	26
Xayrulla INATOV, Bo'ronboy XOLYIGITOV. Fanlararo bog'lanishda fizika fanining ilmiy-nazariy ahamiyati.....	30
Shaylovbek SAIPNAZAROV, Abduxalil RAXIMOV. Ekstremal masalalarni nostandart usullar yordamida yechish	34

ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

Temur RIXSIBOYEV, Ravshan SARIQULOV. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida chizmachilik fakultativ darslarini tashkil etishning texnologik asoslari	38
---	----

TA'LIMDA MENEJMENT

Shukur BURXONOV. Umumiy o'rta ta'lim maktablarini boshqarishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi	43
---	----

KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH

Sadoqat RAJABOVA, Lochin ZARIPOV. Mehnat ta'limi darslarida o'quvchilarda ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish orqali dizaynerlik kasbiga yo'naltirish.....	47
Xamrokul SANAKULOV, Manzura RUSTAMOVA. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini mehnat ta'limi darslarida kasb-hunarga yo'naltirish texnologiyasi.....	51

MALAKA OSHIRISH

Anvar MAVLONOV, Nasiba ORZIKULOVA. Malaka oshirish tizimida sifat va mazmunga erishishning muhim jihatlari.....	56
--	----

MAKTABGACHA TA'LIM

Zulfiya HAYDAROVA, Sanobar AZIMOVA. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashning nazariy asoslari.....	61
Zamira RASULOVA. Sog'lom avlod tarbiyasida oila va maktabgacha ta'lim muassasasi hamkorligining ahamiyati	67

TA'LIMDA EKOLOGIYA

Po'lat MIRZAYEV. Morfologik va morfometrik ko'rsatkichlar ekologik ko'nikmani shakllantirishning asosiy omillari	71
---	----

TA'LIMDA INNOVATSIYA

Nilufar O'RINOVA, Mavjudaxon URALOVA. Ta'lim sifatini oshirishda innovatsion yondashuvning ahamiyati	75
In'omjon RASULOV. O'quvchilarda kompyuter texnologiyasi vositasida krossvordlarni tuzish ko'nikmalarini rivojlantirish	81

KORREKSION PEDAGOGIKA

Malika PO'LATXO'JAYEVA, Feruza USMONOVA. Maktabgacha ta'lim yoshidagi ko'zi ojiz bolalarning ijtimoiylashuvida ruhiy tarbiyaning ahamiyati.....	86
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

Сурайё МУСАЕВА. Языковая интерференция и способы ее преодоления в процессе обучения иностранных языков	92
Ева МИРЗОЕВА. Современные технологии преподавания иностранных языков в школе	97

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мунаввархон РАСУЛОВА. Особенности подготовки к проведению медиа-конференции	102
Зухра ПАРПИХОДЖАЕВА. Вопросы воспитания молодежи в условиях информационных технологий (IT)	105
Алишер ОЛИМОВ. Современные технологии в подготовке специалистов по физической культуре	109

ПРАВО И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Мухидин МУСАЕВ. Нравственные аспекты профилактики преступности.....	113
--	-----

ЭКОНОМИКА И ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Хилола ОЧИЛОВА. Организация внебюджетных фондов образовательных учреждений	119
---	-----

МУЗЫКА И ИСКУССТВО

Фахриддин ХАЛИЛОВ, Хуршида ШЕРМАТОВА. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей музыки	129
---	-----

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ирина ГРОШЕВА, Сара НАВРУЗОВА. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе педагогической деятельности	133
---	-----

СОЦИОЛОГИЯ

Сухроб ГАНИЕВ. Исследование проблем молодежи в трудах современных зарубежных ученых	137
--	-----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Озода АБДУЛЛАЕВА. Педагогические и программные аспекты проектирования компилятора электронных учебников	141
--	-----

YOSHLAR MANFAATLARI QONUN HIMOYASIDA

**mamlakatimizda yosh avlodni qo'llab-quvvatlash borasida amalga
oshirilayotgan islohotlar pirovard maqsadimizdir**

O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosati millati, irqi, tili, dini, ijtimoiy mavqeyi, jinsi, ma'lumoti va siyosiy e'tiqodidan qat'i nazar, yoshlarni huquqiy va ijtimoiy jihatdan himoya qilish; milliy, madaniy an'analarning avloddan avlodga o'tishi, yoshlarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, jamiyat rivojiga, ayniqsa yoshlar hayotiga oid dasturlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirishda yoshlarning bevosita ishtirok etishi; huquq va burchlarning, erkinlik va fuqarolik mas'uliyatining birligi kabi tamoyillarga asoslanadi.

Ma'lumki, har qaysi davlat, har qaysi xalq unib-o'sib kelayotgan yosh avlod timsolida shu xalqning azaliy orzu-intilishlarini ro'yobga chiqaradigan buyuk kuchni ko'radi. Yurtimizda milliy qadriyatlarga asoslangan huquqiy demokratik davlat va erkin fuqarolik jamiyatini shakllantirishning asosiy maqsadlaridan biri ham barkamol avlod va uning manfaatlarini ro'yobga chiqarishdan iboratdir.

Voyaga yetmagan yoshlarning bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazish, ularni hunar o'rganishga keng jalb etishda nafaqat oila, balki jamoat tashkilotlarining ham ishtiroki zarur. Bu borada "Voyaga yetmaganlar o'rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni tegishli davlat va jamoat tashkilotlari hamkorligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Mazkur Qonunga muvofiq normativ – huquqiy bazani takomillashtirish maqsadida voyaga yetmaganlar tarbiyasiga mutasaddi vazirlik va idoralar tomonidan voyaga yetmaganlarning huquq va manfaatlarini muhofaza qilishga qaratilgan bir qator me'yoriy hujjatlar qabul qilinib, ijroga yo'naltirildi.

Xususan, Xalq ta'limi vazirligi tomonidan "Umumta'lim muassasalarida mashg'ulotlarga sababsiz kelmayotgan yoki muntazam ravishda qatnashmayotgan o'quvchilarni aniqlash, hisobini yuritish va ta'limga jalb qilish bo'yicha yo'riqnoma" ishlab chiqilib, 2011-yil yanvar oyidan boshlab amaliyotga tatbiq etilgan.

Mamlakatimizda voyaga yetmaganlar manfaatlarini va huquqlarini himoya qilish, ular tomonidan sodir etiladigan huquqbuzarliklarning oldini olish bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar bolalarni ijtimoiy va huquqiy himoya qilish samaradorligini oshirishda, yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlar hamda Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash borasidagi muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Bu borada Prezidentimiz Islom Karimovning 2014-yil 6-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishga qaratilgan qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarori mustaqillik yillarida olib borilgan

islohotlarning mantiqiy davomi sifatida bu boradagi ishlarning yangi bosqichini boshlab berdi. Qarorga muvofiq joriy yilda yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishga qaratilgan qo'shimcha chora-tadbirlar Dasturi qabul qilindi.

Jumladan, dasturda yoshlarning huquqiy madaniyatini yuksaltirish, demokratik davlat qurish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonlarida ularning faolligini oshirish; yuksak ma'naviyatli, mustaqil fikrlovchi, qat'iy hayotiy pozitsiya, keng dunyoqarash va chuqur bilimlarga ega bo'lgan vatanparvar yoshlarni tarbiyalash, ularda turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish; yoshlarni ijtimoiy himoya qilish, zamonaviy kasb-hunarlarini puxta egallashlari uchun munosib sharoitlar yaratish, ularni ish bilan ta'minlash va tadbirkorlikka jalb qilish; iqtidorli yoshlarni qo'llab-quvvatlash, ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarishga qaratilgan ishlarni tizimli yo'lga qo'yish; yoshlar orasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish; voyaga yetmaganlar va yoshlar o'rtasida huquqbuzarlik va jinoyatlar sodir etilishini oldini olish; barkamol avlodni tarbiyalashda ommaviy axborot vositalari va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish kabi bo'limlardan iborat.

Qarorning bugungi kunda qabul qilinishining o'ziga xos jihatlari mavjud:

Birinchidan, jahon miqyosida globallashtirish, ommaviy madaniyatlarni kirib kelishi va axborot texnologiyalarini tobora kuchayib borayotgan bugungi zamonada biz dunyoda yuz berayotgan tub o'zgarishlarni o'ziga xos tarzda xolisona va tanqidiy baholagan holda yoshlarimiz kelajagini ko'zlab, yoshlar siyosatini amalga oshirishda qo'shimcha chora-tadbirlarni belgilab olish zaruriyatining tug'ilganligidir.

Ikkinchidan, hozirgi jarayonlarda mamlakatimizda yoshlarining siyosiy-huquqiy madaniyati, ijtimoiy ong darajasining o'sib borishi, jamiyatni demokratlashtirish va liberallashtirish jarayonlarining jadal rivojlanishi, yosh avlodning ilm-fan, sport sohasida erishayotgan yutuqlari bu sohadagi islohotlarni yangi, yanada yuqori bosqichga ko'tarishimiz uchun zarur shart-sharoitlarni yuzaga keltirayotganligi.

Uchinchidan, ustuvor yo'nalishlarni o'z ichiga olgan yoshlarga oid dastur va uni amalga oshirish strategiyasiga ega bo'lgan mamlakat va xalq pirovard natijada muvaffaqiyatga erishishidir.

Shuningdek, huquqiy yuksak ma'naviyatli, mustaqil fikrlovchi, qat'iy hayotiy pozitsiya, keng dunyoqarash va chuqur bilimlarga ega bo'lgan yoshlarni tarbiyalash, milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini singdirish, turli ma'naviy tahdidlar va axborot xurujlaridan yoshlarni himoya qilib, harbiy vatanparvarlik ruhida voyaga yetkazish hamda yosh avlodni ekologik va estetik madaniyatini yuksaltirish bosh maqsadimizdir.

Aziz jurnalxon! Tahririyatimiz sizlarning ko'plab talab va istaklaringizni inobatga olib, ushbu mavzu bo'yicha sizlardan ilmiy-metodik maqolalaringizni kutib qolamiz.

Faxriddin JONIYEV,

Toshkent To'qimachilik va yengil sanoat
instituti katta o'qituvchisi

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MILLIY QADRIYATLARNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Maqolada milliy qadriyatlarni ta'lim tizimiga keng joriy etish va undan foydalanishning ahamiyati haqida so'z boradi. Aynan, qadriyatlarni asrash, keyingi avlodlarga o'tkazish, rivojlantirish qadimdan eng muhim umuminsoniy vazifalardan sanalib kelinishi, qadriyatlar o'tmish va kelajakni birlashtiruvchi, bog'lovchi mustahkam ko'prik, bo'g'in ekani muallif tomonidan keng ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Ta'lim, taraqqiyot, qadriyat, jamiyat va shaxs, qobiliyat, malaka, kasb, pedagog, psixolog, tajriba, uzluksiz ta'lim.

В статье рассматриваются методологические аспекты современного воспитательного процесса в контексте историко-логического анализа. Автором предлагается методика внедрения общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств личности в систему образования. В этой связи раскрыта закономерность, что именно национальные ценности являются связующим звеном прошлого и настоящего.

Ключевые слова. Образование, развитие, национальные ценности, человек и общество, способность, навык, профессия, педагог, психолог, опыт, непрерывное образование.

This article highlights the issues of introduction of universal and national values into the educational system and their advantage for training improvement. The author emphasizes the national values as a connection link between the past and the present.

Key words. Education, development, values, society and person, ability, skill, profession, teacher, psychologist, universal, experience, national, continuous education.

Qadriyatlar insonning shaxs sifatida shakllanishiga, xulqiga, ma'naviy olamiga, tafakkuriga katta ta'sir ko'rsatuvchi kuchdir. Qadriyatlarning o'quvchi-yoshlar ongiga singdirishda birinchi galda oiladan boshlansa, keyinchalik, maktabgacha tarbiya, maktab va boshqa ta'lim muassasalarida davom etadi.

Albatta, umuminsoniy qadriyatlar bilan birga dunyodagi har bir xalqning o'ziga xos o'z milliy qadriyatlari ham mavjud. Har bir millat o'z intellektual darajasining rivojlanishida ulardan keng foydalanadi, jamiyatga joriy etib, xalqaro munosabatlarda namoyon etadi. Qadriyatlarni asrash, keyingi avlodlarga o'tkazish, rivojlantirish qadimdan eng muhim umuminsoniy vazifalardan sanalib kelinadi.

Aynan, qadriyatlar o'tmish va kelajakni birlashtiruvchi, bog'lovchi mustahkam ko'prik, bo'g'in ekanligi hayotda o'z tasdig'ini topgan.

Qadriyat shaxsning kasb sohasini yanada chuqur o'zlashtirishiga, faoliyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli, ta'lim aksiologiyasini tiklash va rivojlantirish birinchi darajali muhim vazifa sanaladi.

O'qituvchilar, talabalarining ta'lim sifatiga nafaqat bilim, malaka va mahoratni egallashlari, shuningdek, tanqidiy fikrlay olish, atrofda yuz berayotgan barcha voqealarni axloqiy nuqtai nazardan baholay olishlari ham kiradi. Inson xulqi (o'qimishlilik)ning darajasi ham shundan kelib chiqadi.

Biz tadqiqotimiz davomida talabalarda so'rovnoma o'tkazdik. Unda 900 nafardan ortiq talaba ishtirok etdi. So'rov o'tkazishdan maqsad talabalarda qadriyat yo'nalishlarining rivojlanish darajasini aniqlashdan iborat edi. Shu bois, ularga bir qator y o'nalishlarda so'rovnoma savollari berildi.

O'qish siz uchun qiziqarliymi? degan savolga quyidagicha javob olindi:

"juda qiziqish bilan o'qiyman, ta'lim faoliyati yoqadi" – 56%, "javob berishga qiyinalaman" – 33%, "o'qish qiziq emas, zaruriyat yuzasidan o'qiyman" – 11%.

Hayotiy maqsadlarning jalb etuvchi tomonlari nimada?

77 foiz talabada yuqori daromadga intilish kuchli ekan. So'rovda ishtirok etgan talabalarining 70 foizi o'z oilasini hayotiy maqsadlar ro'yxatida ikkinchi o'ringa qo'ygan. Hayot lazzatlaridan foydalanib qolish va vaqtni xursandchilik bilan o'tkazish kerak, deb hisoblovchilar – 29%, shuningdek, dam olish, o'yin-kulguni asosiy maqsad, deb hisoblovchilar 19 foizni tashkil etdi. Faqat 11% talabagina boshqalar uchun, umumiy farovonlik uchun xizmat qilish istagidaligini bildirishgan.

Oliy o'quv yurtida ta'lim olish vaqtida talaba faqat kasbni o'zlashtiribgina qolmay, shu bilan birga, o'zi uchun ma'lum bir hayotiy pozitsiyalarni hosil qiladi. Talabalar qabul qilgan qadriyatlarga muvofiq ularning xulqi kelib chiqadi, ularning atrof dunyo bilan munosabati shakllanadi.

Hayotiy qadriyatlarni ma'lum bir guruhlariga bo'lishganini qayd etib o'tish kerak. Talabalar uchun "yuqori maosh" nisbatan asosiy omil sanalgan. Ya'ni yoshlarning intilishi yuqori, hech kim oz narsa bilan qoniqish hosil qilmagan. Bu shundan dalolat beradiki, ayni holatda keng ishbilarmonlik tashabbusi ham mavjudligini ko'rish mumkin. Ko'pchilik yoshlar aynan shu qadriyatni birinchi o'ringa qo'ygan. Bu esa, bozor iqtisodiy qadriyatlariga tayanadigan yangi avlod to'g'risidagi fikrni tasdiqlaydi.

Ikkinchi guruh qadriyatlar – "ishonchli, sevimli kishisi bo'lishi", "yaxshi do'stlar", "ruhiy xotirjamlik", ya'ni "axloqiy-psixologik" qadriyatlardir. Talabalarimiz shunday navqiron, romantik yoshdagi, bu davrda ularga shunchaki yaxshi insongina emas, ayni paytda, ishonchli, ruhiy xotirjamlikni saqlay oladigan do'st ham kerak bo'ladi.

Ochig'i, boshqa barcha omillar talaba yoshlar uchun alohida e'tiborga molik emas. So'rovnoma ro'yxatining ikkinchi qismidagi "qiziqarli ish", "sof vijdon", "kasbiy yutuqlar" shundan dalolat beradiki, talabalar o'z kasb karyerasidan ko'ra ijtimoiy va moddiy muvaffaqiyatlar to'g'risida qayg'urishadi.

Talabalarining ta'lim olish davrida hayotiy qadriyatlar tizimi o'zgaradimi? Deyarli yo'q. Qadriyatlar tizimi yetarli darajada inertsion, ta'lim olish yillari esa juda tez o'tib ketadi. Ammo hayotiy qadriyatlar tizimidagi ayrim siljishlarni tadqiqotda ishtirok etgan yoshlarda kuzatish mumkin.

Shaxsning yashash va ishlashga qodirligi borasidagi muhim xususiyat –bu uning o'z hayoti, faoliyati oqibatlari uchun javobgarligi sanaladi. Talabalar kelajak uchun o'z javobgarligini anglab yetadi. Ko'pchilik talaba ularning kelajagi ko'proq shaxsan bunga bog'liq, deb hisoblaydi, garchi bunda ota-onalar, ta'lim olish sifati va omad ma'lum rol o'ynasa ham.

Ular o'z mamlakati, shahar va qishloqlari taqdiriga nisbatan befarq emas. “O'z shahar va qishloqlarida yoqimli, yaxshi hayot sharoiti bo'lishi uchun nimalar kerak”, degan savolga ko'pchilik talaba, avvalo, “tozalik, orastalik va tartib-intizom, undan keyingina sport inshootlari, dam olish joylari va hokazo” shaklida javob berishgan.

Tadqiqot ma'lumotlarini tahlil qilgan holda quyidagicha xulosaga kelindi: kasbiy qadriyatlar ustuvorligi anchayin o'sganligi (tajribagacha – 25,6%, tajribadan so'ng – 29,6%) kuzatildi. Ushbu ko'rsatkichning ijobiy dinamikasi bo'lajak mutaxassislarining kasbiy sifatlarini shakllantirish bo'yicha ish natijalarini aks ettiradi. Tajribadan so'ng, shuningdek, talabalarining qadriyat yo'nalishlari axloqiy (13,4% – 19,1%) va ma'naviy (13,0% – 14%) qadriyatlar tomonga ijobiy siljigani ko'zga tashlanadi. Bu bejiz emas, albatta, chunki ma'naviy axloqiy qadriyatlarga tayanish mutaxassis kasb mahoratining asosiy mezonini sanaladi.

Eng avvalo, mustaqillik sharoitida O'zbekiston xalqining ta'lim tizimini rivojlantirish, yosh avlodni tarbiyalash borasida o'z mustaqil yo'lini tanlash imkoniyatiga ega bo'ldi. Bu yo'l xalqning boy, madaniy-tarixiy an'analari, umuminsoniy qadriyatlarga, dunyo va mamlakatimiz pedagogikasi yutuqlariga tayanadi.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, uzluksiz ta'lim tizimining milliy modeli, o'ziga xos tuzilmasi, mustaqillik, yangilanayotgan jamiyat va uning qadriyatlari natijasi va yutuqlaridir.

Jamiyat va ta'lim qadriyatlari ijtimoiy institut sifatida doim o'zgarib turadi va aniqlanadi. Biroq, asrlar davomida ushbu o'zgarishlarning ilg'or yo'nalishi o'zgargani yo'q. Uning asosiy mohiyati – insonga, uning huquqlari, erkinliklariga va o'zaro ta'sir me'yorlariga, jamiyatdagi muloqotga qaratilganligi shundayligicha saqlanib qoldi.

Hozirda mamlakatda mavjud sharoit bois, umuminsoniy, milliy-madaniy qadriyatlar ta'lim mazmuni va uni tashkil etishga, uning axloqiy va madaniy maqsadlariga singdirilgan.

Jamiyat va shaxs ta'limni maqsad, jarayon va natija nuqtai nazaridan ko'rib chiqadi. Sanab o'tilgan kategoriyalar ijtimoiy va tarixiy nuqtai nazaridan shartlangan. Jamiyat o'z rivojining har bir bosqichida ta'lim oldiga aniq maqsadlarni qo'ydi, ma'lum bir vazifalarni yukladi. Shunga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish va uning mazmuniga, ta'limdagi yakuniy natijaga nisbatan talablar qo'yilgan. Boshqacha qilib aytganda, davlat va jamiyat ta'limga nisbatan ma'lum bir siyosatni olib borib, jamiyatda ishlab chiqilgan qadriyatlarga muvofiq yosh avlodni shakllantirdi.

Bilimlilik, qobiliyat va malakalar majmui sifatida shaxsning ma'naviy-axloqiy va intellektual fazilatlarini shakllanishining muhim vositasi sanaladi. Bu shakllanish ta'lim jarayonining asosiy maqsadi va natijasidir. Aynan shunday sharoitda ta'limda jamiyatni yangilovchi yangi qadriyatlar yaratiladi.

Prezidentimiz tomonidan kuchli ijtimoiy siyosat tamoyiliga berilgan ta'rifga muvofiq mamlakatda o'tish davrining murakkab sharoitida ko'makka muhtoj aholi qatlamini himoyalash va qo'llab-quvvatlash bo'yicha chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Natijada, jamiyatda ko'p asrlik xalq an'analari va urf-odatlariga asoslangan mehribonlik, o'zaro yordam va qo'llab-quvvatlash, muhtojlarni himoyalash, ko'maklashish qadriyatlari yuzaga keladi hamda rivojlanadi.

Bu qadriyatlar ta'limni tashkil etish va uning mazmuniga, o'qituvchi va o'quvchining o'zaro tushunish tamoyillari asosiga singdirilishi lozim. Ayni holat pedagogning qiyin vaziyatlarda mushkul ahvolda qolgan o'quvchiga yordamga kelishga tayyorligida va shunga qodirligida aks etishi lozim. Bu uni yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ijtimoiy qarshilik yoki ruhiy stressdan ma'naviy muhofaza qilish va turli salbiy ta'sirlarga qarshi

mustaqil qarshi turish uchun sharoit yaratish demakdir. Pedagogik himoya muammo va nizolarni hal etish, atrofdagilarning shaxsga nisbatan salbiy ta'sirini bartaraf qilish bo'yicha harakat tizimi sifatida ishtirok etadi.

Ta'lim jarayonida jismoniy, psixologik, ijtimoiy xavfsizlikni ta'minlovchi va yoshlarda o'zini hamda boshqalarni himoya qilish qobiliyatini shakllantirishga yo'naltirilgan choralar tizimini yaratish lozim. Shuningdek, aniq pedagogik harakatlar, shaxs rivojlanishining psixologik va ijtimoiy omillar muvofiqligi, katta yoshdagilar va bolalarning bir-biriga yuqori darajada ishonchli munosabatlari ham nazarda tutiladi, bu esa, bolani butun muammolar va qiyinchiliklardan qurshab turadigan sun'iy sharoit yaratish degani emas. Pedagogik himoya o'quvchining butun qobiliyatini rag'batlantirish, o'z-o'zini tahlil qilish va nazorat qila olishini rivojlantirish asosida hayotdagi og'ir vaziyatlardan chiqishning aniq usullarini birgalikda izlab topish jarayonida amalga oshiriladi. Bu faoliyat ko'rsatish (masalan, bolalarning jismoniy va ruhiy salomatligini saqlash hamda mustahkamlash), ijtimoiy-pedagogik va psixologik yordam, huquqiy himoya va maslahat yo'nalishlarida himoyalashning maxsus usullari hamda tarbiya texnologiyasini ishlab chiqish va tatbiq etishni nazarda tutadi.

Erkinlashtirish, jamiyatning ma'naviy yangilanishi shaxs tomonidan o'z ta'lim va kasb, hayot yo'lini tanlash kabi ijtimoiy qadriyatlar haqida qayta fikrlashni shart qilib qo'ydi. Inson harakatlanuvchi va ijodiy subyekt sifatida, o'z hayot yo'lini o'zi belgilovchi va o'zini o'zi namoyon etuvchi shaxs sifatida to'liq erkin tanlash huquqiga ega. Ammo, aniq bir hamjamiyat a'zosi sifatida boshqa odamlar va jamiyat ehtiyojlari hamda qiziqishlarini tanlashda cheklangandir. Tanlash mohiyatining qarama-qarshiligi ham shunda. Tanlash jarayoni ko'plab shartlarni va ularni bajarish bo'yicha qarorlarni o'z ichiga oladi. Shu sababli o'zining ta'lim jarayonida yoshlarda tanlash mas'ul sifatida harakatlanish erkinligini tushunish, faoliyatning o'zgacha yondashuvini ko'ra bilish, tanlash sharoitini bilim va qadriyatli asoslash, uning natijalarini, oqibatlarini bashoratlay olish, o'z-o'zini nazorat qilish va cheklashga tayyor bo'lishni shakllantirish muhim vazifa sanaladi.

Yangilanayotgan jamiyat o'z a'zolari o'rtasida birgalikda harakatlanish, hamkorlik, bag'rikenglik, o'zaro yordamga asoslangan yangi munosabatlarni shakllantiradi. Ijtimoiy munosabatlarning bu qadriyatlari ta'lim jarayonida o'z ifodasini topishi zarur. Avtoritar pedagogikada o'zaro ta'sir, ya'ni birgalikdagi hamkorlik pedagogning o'quvchiga nisbatan o'zaro ta'siri sifatida, xususan, kattalarning faol xatti-harakati orqali bola xulqini yaratish sifatida, kattalarning tarbiyalovchi ta'sir ko'rsatishga tayyorligi sifatida talqin qilingan. Agar ilgari pedagogika faol (buyruqbozlik, deyish ham mumkin) va bir tomonlama ta'sir ko'rsatish tamoyiliga qurilgan bo'lsa, hozirgi davr pedagogikasi birgalikdagi faoliyat tamoyiliga qurilgan. Bu nafaqat pedagoglarning yangicha uyg'unlashuvini shakllantirish, ularning malakasini oshirish, shuningdek, rivojlanishning pedagogikaga mos sharoitini ham yaratishdan iborat. Birgalikdagi o'zaro faoliyat har doim demokratik shaklda hamkorlarning individual manfaatlarini qabul qilishga asoslanadi.

Pedagog va ta'lim oluvchilarning hamkorlikdagi faoliyat maqsadlariga birgalikda erishishga imkon beruvchi bunday tizimini yaratish ishonch va qiziqishlariga rioya etishga ko'maklashishga, ta'lim jarayonida har bir ishtirokchining o'z qobiliyatini o'zi ochib berishga imkoniyat yaratadi.

O'quv-tarbiya jarayonining muvaffaqiyatli tashkil etish uchun uning barcha subyektlari – o'quvchilar, sinf va o'qituvchilar, o'quvchi va o'qituvchilar, ta'lim muassasi ma'muriyati va o'qituvchilar o'rtasida o'zaro tushunish bo'lishi zarur. O'quvchilar

o'rtasidagi o'zaro tushunish o'qituvchi-ning nazorati va avtoritarligiga qarshi birlashish usuli sifatida ham yuzaga kelishi mumkin. Masalan, o'quvchilar o'zaro kelishib umuman dars tayyorlamasliklari yoki hammasi darsga kelmasliklari mumkin. Bu avvalo, ilgari ta'lim qadriyatlarining o'quv materiallari sur'ati va hajmini “o'rtalashtirish” hamda barcha o'quvchilar uni bir vaqtda o'zlashtirishi shart, pedagog har doim haq, o'quvchi esa har doim o'qituvchi belgilab bergan doirada fikrlashi va harakat qilishi kerak qabilidagi tamoyillarga asoslangani uchun yuz bergan.

O'qituvchi bolalarga nisbatan mehr va ishonch bilan yondashsa, o'quvchilar esa, o'z qobiliyatlari va qiziqishlarini amalda qo'llashda erkin bo'lgan faoliyat yuzaga kelganda o'zaro tushunishga erishiladi. Ziddiyat va kurash barham topganda, bolalar kattalar maslahatiga rioya qila boshlaganida o'zaro tushunish paydo bo'ladi. O'qituvchi o'quvchilarning har qanday vaziyatda, o'qish yoki hayotiy masalalariga oid qiyin vazifalarni hal etishda chin do'stga aylanadi.

Ta'lim oluvchilarning qobiliyatlari va iste'dodlarini har tomonlama ochib berishga yo'naltirilganlik, milliy va umuminsoniy ideallarni qondirish, shaxs, jamiyat va atrof-muhit munosabatlarini uyg'unlashtirish, an'anaviy “Ustoz-shogird” asosida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi izzat-hurmat munosabatlari – ta'lim jarayoni subyektlarining o'zaro tushunishlari, hamkorligini ta'minlovchi ta'limni insonparvarlashtirishning asosiy yo'nalishlaridir.

Bunday vaziyatda har bir o'quvchida ma'lum bir faoliyat turiga nisbatan qobiliyati namoyon bo'ladi. O'zaro tushunish holatida o'quvchilarni kuchli va kuchsizlarga ajratish, xatti-harakat, ta'sir boshqaruvchisi bo'lish yo'qoladi. Ko'rgazmali emas, amaliy jihatdan o'zaro tushunish o'qituvchining o'quvchi shaxsi qadriyatlarini va uning yutuqlarini anglashi orqali ta'minlanadi. Pedagog shaxs rivojlanishini o'rtalashtirilgan me'yor bilan qiyoslamaydi. U bolalarning rivojlanishi uchun shaxsiy ijodiy g'alabalarni oshirish yordamida yoki har bir o'quvchining imkoniyatlaridan imkon qadar keng foydalangan holda umumiy maqsadga erishish uchun sharoit yaratadi.

Shunday qilib, milliy qadriyatlar yosh avlodning nafaqat ma'naviy qiyofasini shakllantiruvchi, shuningdek, kerakli mutaxassislikni egallab, ularni mamlakat va dunyo taraqqiyotida faqat bunyodkorlik uchun yo'naltirishda ham yetakchi kuch sanaladi. Shu bois, milliy va umuminsoniy qadriyatlar ta'lim tizimiga keng joriy etilishi, muntazam tadqiq etib borilishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni. – T.: “Sharq”, 1997. – 20-30 b.
2. Karimov I.A. O'zbekiston – kelajagi buyuk davlat. – T.: “O'zbekiston”, 1992. – 61 b.
3. Karimov I.A. O'zbekistonning o'z istiqloil va taraqqiyot yo'li. – T.: “O'zbekiston”, 1992. – 78 b.
4. Karimov I.A. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. – Toshkent: “Sharq”, 1998. – 64 b.
5. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: “Ma'naviyat”, 2008. – 176 b.

Habiba YUSUPOVA,
T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zPFITI
katta ilmiy xodim-izlanuvchisi

O'QUVCHILARDA MILLATLARARO MULOQOT KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

Annotatsiya

Maqolada millatlararo muloqotning o'zaro muvofiq keladigan shakl va vositalarini tanlashda boshqa millat vakillari bilan hamkorlikdagi faoliyatni amalga oshirishning ahamiyati haqida so'z boradi. Shuningdek, o'quvchilarda millatlararo madaniyatni shakllantirishda muloqot ko'nikmalarining ko'rsatkichlari belgilanib, ularning amaliyotga joriy etish masalalari bayon etilgan.

Kalit so'zlar. Madaniyat, xalqaro munosabat, o'zaro munosabat, jarayon, suhbatdosh, ijobiy motivatsiya, muloqot darajasi, ijobiy ko'rsatkich.

В статье изложены принципы формирования у учащихся навыков межнационального общения, в числе которых названы положительная готовность к общению, возможность свободно выразить свою точку зрения и чувства, достижение эффективности общения. Основное внимание уделено формированию установки на доброжелательные отношения между участниками общения, взаимопонимание и сотрудничество.

Ключевые слова. Культура, межнациональное общение, межличностное общение, взаимоотношения, собеседник, положительная мотивация, уровень общения, потребность в общении, межнациональное согласие, сотрудничество.

This article describes the principles of the students' skills of international communication, including as positive motivation (willingness to communicate), the ability to freely express their views and feelings, achieving effective communication and others. The focus is on the formation of the installation on the friendly relations between the participants of communication, understanding and cooperation.

Key words. Culture, inter-ethnic communication, interpersonal communication, relationships, interlocutor, positive motivation, the level of communication, the need for communication, inter-ethnic harmony, cooperation, reduction of tension.

Insonlar bir-birlarini hayotiy stereotiplar va yo'nalishlari orqali tushunadilar. Xuddi mana shular asosida shaxslararo munosabatlarning murakkab tizimi vujudga keladi. Bu insonlar orasidagi subyektiv kechinmalar sifatida izohlanadi. Bunday kechinmalar ijtimoiy qonun-qoidalar, me'yorlar, qadriyatli yo'nalishlar, shaxslararo munosabatlar, hamkorlikdagi faoliyat mazmuni asosida hosil bo'ladi. Shunday qilib, faoliyat va muloqot inson hayotining ikki jihati sifatida namoyon bo'ladi. Shu bois muayyan bir shaxsning hayot tarzini o'rganishda u kim bilan qay tarzda muloqot qilishiga alohida e'tibor qaratiladi.

O'quvchilar orasida do'stona munosabat va uyushqoqlik muhitini vujudga keltiradi. Bu tarzda o'zaro munosabatlar usullarini o'quvchilar jamoasida shakllantirilish va rivojlantirilish kerak. Shu asosda ularning muayyan guruhi hamkorlikning qaysi bosqichida ekanligi haqida tasavvur hosil qilish mumkin.

O'quvchilarga o'zaro hamkorlikning qulay shakllari va metodlarini o'rgatish maqsadga muvofiq bo'lib, ularning shakllanganlik darajalari ta'minlanadi. O'zaro munosabatlarning boshlang'ich darajasini bilgan holda o'quvchilarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish va ularni shaxslararo muloqotga tayyorlashga yo'naltirilgan pedagogik chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqish lozim.

Jumladan, muloqot va shaxslararo munosabatlar o'zaro yaqin tushunchalar bo'lsa-da, aynan bir xil hodisa emas. Muloqotni amalga oshirish uchun o'quvchilardan unga oid bilimlarni o'zlashtirish, me'yorlarni bilish talab etiladi. Shaxslararo munosabatlar muloqotga kirishish, o'zaro suhbatni tashkil etish, suhbatdoshini tinglash, hissiy kechinmalarini ifodalash, ziddiyatlarni ijobiy tomonga hal qilish ko'nikmalarini mujassamlashtiradi.

Shaxslararo munosabatlar ko'p qirralidir. U insonlar orasidagi ichki hissiy kechinmalarga asoslangan aloqani ifodalaydi. Shaxslararo munosabatlarning muhim jihati uning hissiy asosga egaligidir. Bu shuni anglatadiki, shaxslararo munosabatlar muayyan his-tuyg'ular negizida vujudga keladi va kishilarning bir-biriga munosabatlarini namoyon qiladi. Bunday his-tuyg'ular vaziyatli xarakterga ega bo'lib, insonlarni yaqinlashtiruvchi, birlashtiruvchi hamda ajratuvchilik xususiyatini ifodalaydi. Shaxslararo muloqotga kirishuvchi sub'yektlarning his-tuyg'ulari va xarakterlarini yo'naltirish yangi sabablar bilan bog'liqdir. Shaxslararo muloqot jarayonini quyidagi mezonlar asosida baholash mumkin:

- muloqotning samaradorligiga erishish;
- o'z his-tuyg'ularini ifodalash ehtiyojlarini qondirish;
- shaxslararo muloqot samaradorligiga erishish uchun o'z rejalarini ochiqdan ochiq namoyon etish;
- suhbatdoshlariga nisbatan ijobiy munosabatlarni ifodalash;
- o'z nuqtayi nazarlarini bayon qilishlari, muloqotdoshlarining nuqtayi nazarlarini qabul qila olish kabilar.

O'quvchilarning muloqotga oid xatti-harakatlarini aniqlovchi omillardan biri – ularning muayyan millatning manfaatlariga salbiy nuqtayi nazardan yondashishlari va ular uchun ahamiyatli bo'lgan tadbirlarda ishtirok etmasliklarida namoyon bo'ladi.

Shuning uchun ham millatlararo muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda o'quvchilarga quyidagi holatlarda ko'maklashish lozim.

1. Muloqotning o'zaro muvofiq keladigan maqsadlari, unga mos keladigan shakl, tur, vositalarni tanlash.
2. Odamlar bilan munosabatlarda ijobiy yondashuvlarni egallash.
3. Suhbatdoshi bilan mehribonlikka asoslangan hissiy-ijobiy aloqa o'rnatish.

4. O'z harakatlarini insonlarning muvaffaqiyatiga yo'naltirish va buning natijasida o'quvchilarda ijobiy xarakterdagi millatlararo munosabatlarning shakllanishiga sharoit yaratish.

Yuqorida aytilgan tahliliy fikrlardan kelib chiqqan holda, o'quvchilarda millatlararo munosabatlarni shakllantirish tushunchasi ular shaxsiyatini uyg'un rivojlantirish imkoniyati sifatida namoyon bo'lishini asoslashga harakat qilamiz. Bu esa, millatlararo muloqotga oid qoidalar va me'yorlar haqidagi bilim, ko'nikma va malakalar majmuyi sifatida namoyon bo'ladi. Buning natijasida o'quvchilarda millatlar va madaniyatlararo turli-tumanlikning mavjudligi haqidagi tushuncha yaxlit tarzda shakllantiriladi. Boshqa millat vakillari bilan hamkorlikdagi faoliyatni amalga oshirish va o'zaro muloqotni yo'lga qo'yish ularning o'ziga xosliklariga ham ta'sir ko'rsatadi.

O'quvchilarda shakllangan millatlararo munosabatlarga oid ijobiy ko'rsatkichlar quyidagilardan iborat:

- millatlararo muloqotga kirishish mayllarini namoyon qilish;
- boshqa millat vakillari bilan muloqot va birgalikdagi faoliyatda axloqiy me'yorlarga millatlararo munosabatlarni asosiy mezonlari sifatida qaragan holda amal qilish;
- dushmanlik qilmasdan, bosim ko'rsatmasdan, o'zaro muvofiq tarzda boshqa millat vakillarining xatti-harakatlariga yaxshi munosabat bildirish.

O'quvchilarda millatlararo muloqot madaniyatini shakllantirish quyidagilar:

1. Millatlararo muloqotning yuqori darajasi:

- o'quvchilar millatlararo muloqotning me'yorlari va qoidalarini biladilar hamda unga amal qiladilar;
- millatlararo muloqotning ijobiy me'yorlariga rioya qiladilar;
- boshqa millat vakillari xulq-atvoriga to'g'ri munosabatda bo'ladilar;
- ziddiyatlarsiz millatlararo muloqotga kirishishga ehtiyoj sezadilar;
- millatchilik ko'rinishlariga qarshi tura oladilar.

2. Millatlararo muloqotning o'rta darajasi:

- o'quvchilar millatlararo munosabatlarning muayyan qismlari bo'yicha o'z xatti-harakatlarini yetarlicha tarzda boshqara olmaydilar, bu ularning asabiy holatlari bilan bog'liqdir. Mohiyatiga ko'ra, bu nihoyatda murakkab holat hisoblanadi.

3. Millatlararo muloqotning quyi darajasi:

- o'quvchilar millatlararo munosabatlarning me'yorlari va qoidalarini bilmaganliklari uchun ham unga amal qilmaydilar;
- o'quvchilarda millatlararo muloqot ehtiyoji shakllanmagan, shuning uchun ham bunday o'quvchilar millatchilikka qarshi tura olmaydilar.

O'quvchilarning rivojlanishi, asab va kognitiv sohalarining shakllanishida ularning ijtimoiylashishlari muhim ahamiyat kasb etadi. Shaxslararo munosabatlar muammosi, uning o'rganilishi va ijobiy rivojlanishi mamlakatimizning rivojlanish bosqichida har qachongidan ham dolzarblashmoqda. Bugungi kunda pedagogika

nazariyasi va amaliyotida o'quvchi shaxsini muayyan maqsad sari yo'naltirish ularning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga bo'lgan e'tiborni kuchaytirish sifatida talqin etiladi. Shu bilan bir qatorda tarbiyaviy jarayonlarda o'quvchilar jamoasining o'rnini pasaytirish sifatida ham qaralmoqda. Masalaning muhim tomoni shundaki, o'quvchilar muayyan faoliyatni amalga oshirish yoki aniq qarashlarni ilgari surishda o'zlarining individual yondashuvlariga ega bo'lishlari kerak.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, o'quvchilarni millatlararo muloqotga tayyorlashda pedagoglarning yoshlarga ko'rsatadigan ta'siri muhim ahamiyat kasb etadi. O'quvchilarda millatlararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirishda oila a'zolari, yaqin qarindoshlar, atrofda odamlarning boshqa millat vakillariga bo'lgan munosabatlari muhim o'rin egallaydi. Bola, ayniqsa, oilada yoshlik davridan boshlab, asosiy qadriyatlarni to'la anglamagan holda o'zlashtiradi va muhim yo'nalishlarni qabul qiladi. Shu asosda ularda millatlararo munosabatga oid xulq-atvor ko'nikmalari tarkib topadi. Shu tariqa bolalarga yoshligidan boshlab turli tillarni o'rgatib borish, ularda xorijiy tillarga bo'lgan munosabat va tushunchalarni shakllantirish lozim.

Buning uchun o'quvchilarda millatlararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirishda maktabdagi ta'lim-tarbiya jarayonining ahamiyati katta. Mazkur muammoning yechimi rejali, bosqichma-bosqich, tizimli va maqsadga yo'naltirilgan tarzda amalga oshirilishi lozim. O'quvchilarda millatlararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning har bir bosqichida ta'lim jarayonining vazifasi ularni jadallik bilan boshqa bosqichga o'tishga majbur qilmaslikdan iborat. Biroq uning ko'nikmalari, nuqtayi nazarini rivojlantirish, mustahkamlash imkoniyatlarini kengaytirish talab etiladi.

Mazkur yo'nalishda samarali faoliyat ko'rsatish uchun muayyan vazifalar ustida ishlash talab etiladi. Bu vazifalar o'quvchilarning millatlararo munosabatlarga beradigan baholari, millatlararo muloqotga kirishish darajalari, turli madaniyatlarga bo'lgan munosabatlari, o'ziga xosliklari va sifatlarining rivojlanish ko'rsatkichlarini mujassamlashtiradi. Bularning barchasi millatlararo muloqot madaniyati qoidalari va prinsiplarining o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishi uchun nihoyatda zarurdir. Bu vazifalarning barchasini insonparvarlik va demokratiya prinsiplariga tayangan holda yechish muhim ahamiyatga ega.

Shuning uchun ham o'quvchilarda millatlararo muloqot ko'nikmalari ular shaxsiyatining uyg'unlashgan tarzda shakllanishini ifodalaydi. Bu – millatlararo munosabatlarga oid qoidalar va bilimlar yig'indisidan iborat. Shu asosda ular millatlararo madaniyatlarning o'zaro tengligini tan oladilar. Bunday munosabatlar boshqa millat vakillari bilan hamkorlikdagi faoliyat va muloqot jarayonida vujudga keladi.

O'quvchilarda millatlararo muloqot ko'nikmalari shakllanganligining ko'rsatkichlari quyidagilardan iborat:

– turli millat vakillari bilan o'zaro muloqotga kirishish istagining mavjudligi;

- millatlararo munosabatlar me'yorlariga amal qilish;
- boshqa millat vakillariga dushmanlik ko'zi bilan qaramaslikka oid axloqiy me'yorlarga rioya qilish;

- ziddiyatlarni yechish layoqatiga ega bo'lish kabilar.

O'quvchilarda millatlararo muloqot ko'nikmalarining shakllanganligini ko'rsatuvchi bir qator indikatorlar mavjud. Ular quyidagilardan iborat:

- dushmanlik va tajovuzkorlikning pasayganligi;

- ijobiy qarashlarning shakllanganligi;

- kommunikativ bilim, ko'nikma va malakalarning yuqori darajaga ko'tarilganligi;

- shaxslararo mahsuldor munosabat o'rnatish va ziddiyatlarni bartaraf etish layoqatiga egaligi kabilar.

O'quvchilarni millatlararo muloqotga tayyorlashga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

1. O'quvchilarda boshqa millat vakillari bilan o'zaro muloqotga kirishish va hamkorlikda faoliyat olib borish ko'nikmalarini rivojlantirish.

2. Millatlararo munosabatlarning asosi sifatida shaxslararo muloqot va munosabat ko'nikmalarini shakllantirish.

3. O'quvchilarning shaxsiy sifatлари doirasida bag'rikenglikni shakllantirish.

4. Insonlar bilan o'zaro munosabat jarayonida tajovuzkorlik va dushmanlikni pasaytirish.

5. Millatlararo muloqot ko'nikmasini rivojlantirish kabilar.

Mazkur vazifalarni yechish uchun o'quvchilarni millatlararo muloqotga tayyorlashga yo'naltirilgan pedagogik tizimni ishlab chiqish va tatbiq etish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Akramova G.R. *Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tolerantlik tushunchalarini shakllantirishning didaktik asoslari. Ped.fan.nomz.diss...* – T.: 2007. – 139 b.

2. Езан С.В. *Психология и педагогика межнационального общения: Учеб.метод, рекомендации* / С.В. Езан. – Чита: Изд-во ЧГПИ, 1996. – С. 42.

3. Куницына В.Н. *Проблема отношений личности в трудах В.Н. Мясищева* / В.Н. Куницына, В.Н. Панферов//Психологический журнал. 1992. №3. – С. 140-147.

G'ayratjon TAJIBAYEV,
Namangan DU katta o'qituvchisi

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA CHET TILNI O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya

Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'quvchilariga chet tilida muloqot qilish ko'nikmalarini o'zlashtirishga oid metodik-psixologik tavsiyalar bayon qilinadi. Muallif fikricha, o'quvchilar tez-tez uchrab turadigan nutq namunalarining boy zaxirasiga ega bo'lishsa, ularning kommunikativ kompetensiyasi, ya'ni muloqot qilish layoqati rivojlanib boradi.

Kalit so'zlar. Chet tili, ibora, idrok, noverbal til, diqqat, taqlid, grammatik kompetensiya, og'zaki muloqot, layoqat, ko'nikma, malaka.

В статье рассматриваются психологические особенности усвоения разговорной речи по иностранным языкам, для учеников начальных классов в общеобразовательных школах. Автор предлагает методические рекомендации учителям начальных классов для плодотворного и качественного проведения практических занятий по иностранному языку.

Ключевые слова. Иностранный язык, форма языка, стандартные выражения, соображение, невербальный язык, грамматическая компетенция, устная коммуникация, способность, умение, навыки.

The article considers the psychological characteristics of mastering spoken foreign languages for primary school-age pupils in schools. The author gives methodical recommendations for initial classes teachers for fruitful conducting practical lessons of foreign language.

Key words. Foreign language, form of the language, regular expressions, consideration, non-verbal language, mechanical memory, grammatical competence, oral communication, ability, skill.

Har qanday o'quv predmetini, shu jumladan, chet tilni ham o'qitishning, samaradorligini ta'minlash uchun o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini inobatga olish tavsiya etiladi. Metodikaga oid adabiyotlarda kichik maktab yoshidagi bolalarga chet tilini o'zlashtirishda qat'iyatsiz, lekin tasodifiy muvaffaqiyatlari bilan kattalardan ko'ra ilg'orroq, deb ta'rif beriladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining idroki o'tkir va sof bo'ladi. Buni oliy nerv faoliyatining yosh xususiyatlari va birinchi signal sistemasining nisbatan ustunligi bilan tushunish mumkin. Bolalar idrokining eng xarakterli tomoni – uning kam differentsiallashtirilganidir (yani obyektlarni bir-biridan farqlashdagi zaiflik). Bu hol idrok qilishdagi tahlil qilish funksiyasining yoshga xos zaifligi bilan bog'liqdir. Biroq boshlang'ich sinf o'quvchilari narsalarni tahlil qilishga, ularning belgilarini ajratishga layoqatli emaslar, deb bo'lmaydi. Ba'zan o'quvchilar kattalar e'tiborlaridan chet-

da qolgan mayda-chuydalarni ham payqab, tasodifiy detallarni ajratadilar. O'qituvchining noverbal tilini, ya'ni imo-ishoralari, yuz ifodasi va tana harakatlari (body language)ni bolalar yaxshi ilg'aydilar.

1–2-sinf o'quvchilarining idroklari uchun yaqqol ifodalangan emotsionallik (xilma-xil, yorqin bo'yoqlar, yaqqol tasvir va his-tuyg'uga xosligi) xarakterlidir. Bolalarda bevosita emotsional reaksiyani vujudga keltiradigan narsalar yoki ularning belgi va xususiyatlari birinchi navbatda idrok qilinadi. Bundan o'quvchilar idrokining yana bir xususiyati kelib chiqadi – ular yaqqol, yorqin, jonli narsalarni, masalan, ramziy va chizma tasvirlarni nisbatan yaxshiroq, aniqroq va emotsional tarzda idrok qiladilar. Chet tili mashg'ulotlarida bolalarning barcha sezgi organlari stimullashtirilishi kerak. Aksariyat hollarda ko'pchilik amaliyotchilar ko'rgazmalilik bilan cheklanishadi. Lekin shuni unutmaslik kerakki, bolalardagi kinesentik xususiyat, ya'ni predmetlar bilan bevosita manipulyatsiya qilish til materialini yaxshi o'zlashtirilishida asosiy omil bo'lishi mumkin. Fikrimizcha, chet tili mashg'ulotlarida quyidagilarga e'tibor qaratilishi maqsadga muvofiqdir.

– Gullarni hidlab ko'rish, mevalar va boshqa turdagi oziq-ovqat mahsulotlarini tatib ko'rish (bunda maktab oshxonasidan foydalanish mumkin), o'yinchoqlar bilan jismoniy mashqlar qilish va audiovizual vositalardan keng foydalanish o'quvchilarning sezgi organlarini faollashtirib, nutq o'stirishga ko'maklashadi.

– Rol ijro etish (role play), o'yin o'ynash va, ayniqsa, Total Physical Respond (jismoniy harakatlar bilan javob qaytarish) mashqlarini ko'proq o'tkazish kerak. Bunda “eshikni yop”, “oynani och”, “doskani tozala”, “kitobni och”, “doskaga chiq”, “burningni ko'rsat”, “quloqlaringni ushla”, “qo'lingni ko'tar”, “quyonga o'xshab sakra” kabi buyruqlarga javoban bolalar mos harakatlarni bajarishadi. Jismoniy harakatlar juda tez sodir bo'lishi mumkinligini inobatga olib o'qituvchi beradigan buyruqlar ro'yxatini avvaldan tayyorlab olishi kerak. Aks holda, orada to'xtalish bo'lib, o'quvchilar navbatdagi buyruqni kutib qolishadi.

– Boshlang'ich sinf o'quvchilari kattalarning nutqini imo-ishoralar, yuz ifodalari, qo'l va tana harakatlari qarang tushunishadi. Shu sababli, o'qituvchi o'z nutqini tushunarli bo'lishiga harakat qilib imkon qadar ko'p imo-ishoralar va tana harakatlaridan foydalanishi lozim. Buning uchun o'qituvchi *chapak chalmoq* fe'lini tushuntirish uchun chapak chalishi, *kulmoq* fe'lida kulishi, *yugurmoq* uchun yugurishi kerak.

Diqqat – boshlang'ich sinf o'quvchilarida nisbatan kuchsiz va beqarorligi bilan xarakterlanadi. Lekin sevimli multfilmini tomosha qilayotgan bolani kuzatib turib, ularning diqqati yetarlicha barqaror bo'lishi mumkin, agarda obyekt bola uchun qiziqarli bo'lsa, degan fikrga to'xtalishni joiz topdik. Tajribadan ma'lumki, bolalarda ixtiyorsiz diqqatlari e'xshi rivojlangan bo'ladi. Chet til o'quv materiallarining yorqinligi, jozibadorligi o'quvchida beixtiyor his-tuyg'ular uyg'otadi, irodaviy zo'riqishsiz, osongina fan asoslarini egallash imkonini yaratadi. O'quv materiallarining turli-tumanligi ixtiyorsiz diqqatning to'planishi, markazlashuvi va barqarorligiga ijobiy ta'sir etadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda ko'rsatmalilikdan keng foydalaniladi. Bu tadbir, birinchidan, bolalar faolligini oshirsa, ikkinchidan, materialni mantiqiy jihatdan o'zlashtirishga, uni tahlil etish, mavhumlashtirish va umumlashtirishga to'sqinlik qiladi. Ularda ko'rsatmalilikka

asoslangan dinamik stereotip paydo bo'lishi ham mumkin. Sun'iy to'siqlar, halal beruvchi alomatlardan qutulish uchun yaqqol va mavhum materiallardan aralash holda foydalanish yaxshi natija beradi. Birinchi va ikkinchi sinf o'quvchilari diqqatining o'ziga xos xususiyatlaridan biri uning yetarlicha barqaror emasligidir. Shuning uchun ular diqqatlarini muayyan narsalarga qarata olmaydilar va obyektga uzoqroq tutolmaydilar. Bunda tormozlanish bilan qo'zg'alish o'zaro nomuvofiq harakat qiladi. Bolalarning diqqati o'qish faoliyatiga doir maqsadga muvofiq, ijtimoiy motivlar hamda ularda paydo bo'layotgan yangi xislatlar (mas'uliyatlilik, javobgarlik, uyalish hislari) bilan bir paytda rivojlanadi. Chet tili mashg'ulotlari bolalar uchun zavqli bo'lishini ta'minlash maqsadga muvofiq bo'ladi. Daralar qiziqarli, jonli va quvnoq o'tishiga erishish uchun quyidagi tavsiyalarni havola etamiz:

- Bolalarga biror yangi narsa tanishtirilsa, tezda amalda qo'llab ko'rishga kirishib ketishadi, ya'ni ularga xos shoshqaloqlik va sabrsizlik xususiyatlari, yangilikka tez qiziqib qolishlari bilan xarakterlanadi. Shuning uchun ham mashg'ulotlarda bolalar uchun yangilik bo'ladigan va ularning qiziqishlarini tez oshiradigan tadbirlarni qo'llash kerak.

- Sinf mashg'ulotlarida bolalarning diqqat va e'tiborini susaytirmasligiga harakat qilish zarur. Buning uchun tadbirlar (activity) turli-tuman, takrorlanmas bo'lishi talab etiladi. Agar bolalar biror bir mashg'ulot turiga qiziqib qolsalar, vaqtni bahona qilib ularni to'satdan to'xtatib qo'ymaslik kerak. Bu ularning hafsalasini pir qilishi mumkin. Vaqtni hisobga olish zarurligini bolalarga uqtirish lozim.

- O'qituvchi darslarni yaxshi kayfiyatda, jonli va zavq-shavq bilan o'tishga harakat qilishi kerak. Bolalar o'qituvchining shijoati va tirishqoqligiga taqlid qilishadi.

- Tanlanadigan til materiali autentik bo'lishi shart. Aks holda, bolalar o'zlari uchun zaruriy deb bilmagan til materialini rad etishadi.

- Til materialini mukammal kontekstga ega bo'lishi talab etiladi. Bolalarga tanish vaziyatlar, ularning kundalik turmush tarziga mos hodisalar, sevimli qahramonlari va hayotiy mavzulardagi o'yinlar doirasida tashkil etiladigan sinf mashg'ulotlarida bolalar diqqatini uzoq vaqt ushlab turishi mumkin.

- Bolalarda yumor hissi kattalarnikidan tubdan farq qiladi. O'quvchilar eng oddiy narsaga ham kulaverishadi. O'qituvchining qiziqarli harakatlari (turli jonivorlarga taqlid qilishi) darslarni jonli o'tishini ta'minlaydi. Vaqti-vaqti bilan jiddiy bo'lishni ham unutmaslik zarur.

- Bolalar tabiatan qiziquvchan bo'lishadi. O'qituvchi bolalarni til materialini bilishga qiziqtirib qo'yishi kerak. Shundagina bolalar to'lim olmaganlariga qadar o'qituvchini tinch qo'yishmaydi, diqqatni to'liq til materialiga qaratishadi.

Xotira – kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda so'z mantiq va ma'nosini tushunib eslab qolish salmog'ining ortib borishi bilan farqlanadi. A. A. Smirnov boshlang'ich va o'rta maktab yoshidagi bolalarning xotirasini qiyosiy tadqiq qilib, quyidagi xulosaga kelgan: 6 yoshdan 14 yoshgacha bolalarda mexanik xotira axborotning mantiqiy birligiga bog'lanmagan holda faol rivojlanadi, yosh kattalashgan sari ma'noli materialni yodda saqlash ustunligi o'sib boradi. Kichik maktab yoshidagi bolaga esga olish va xotirada tutish uchun osonlik tug'diradigan usullar majmui maxsus o'rgatilsa, mantiqiy xotiraning rivojlanishiga zamin yaratiladi. N.S.Leytesning fikricha, yosh kattalashgani sari aqliy rivojlanish

darajasi yuqorilashib o'qitish samaradorligi pasayib boradi. O'qitishning eng yuqori ko'rsatkichlarini odatda maktabgacha va kichik maktab yoshidagi bolalarda kuzatish mumkin. Ayrim hollarda kichik maktab yoshidagi bolalarning fanlarni o'zlashtirishida past ko'rsatkichlari kuzatiladi. Buni bolalarning o'quv materialini to'liq esda saqlolmasligi va xotiraning kuchsizligi bilan izohlash mumkin. Bunday vaziyatda, ayniqsa, dastlabki 1–2-sinflarda bolalarga esda saqlashning samarador usullarini maxsus o'rgatish tavsiya etiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy xotiradan ko'ra ko'rsatmali-harakatli xotira muhim rol o'ynaydi. Ular yaqqol ma'lumotlar, axborotlar, voqea va hodisalarni, qiyofalar (obrazlar) va narsalarni tez hamda mustahkam eslab qoladilar va uzoq muddat esda saqlaydilar. Birinchi va ikkinchi sinf o'quvchilari ta'limiy materiallarning ichki bog'lanishlariga ahamiyat bermay, ma'nosiga tushunmay, til materiallarini mantiqiy tahlil qilmay, yodaki o'zlashtiradilar. Bolalar xilma-xil o'yinlar o'ynash oldidan "onaboshi" saylash uchun "sanoq aytish"da turli vazndor va qofiyador so'zlardan iborat jumalarni aytishadi. Ko'pchilik bolalikda aytilgan sanoqlarni hamon eslaydi. Sanaladigan, aniqrog'i, aytiladigan so'zlar, mutlaqo ma'nosiz bo'lsa-da bolalar ularni tez yodlab oladilar. Buning sabablarini psixologlar quyidagicha tushuntiradilar: *birinchidan*, ularning mexanik xotirasi boshqa xotira turlariga qaraganda durustroq rivojlangani ma'lumotlarni aynan o'zgarishsiz eslab qolish imkonini yaratadi; *ikkinchidan*, o'quvchilar o'qituvchi qo'ygan vazifani anglab yetmaydilar, natijada, uning "to'g'ri tushuntirib ber" degan talabini so'zma-so'z takrorlash deb biladilar; *uchinchidan*, ularning nisbatan kam so'z boyligi (ilmiy atamalar va til qonuniyatlarini bilmasligi) materialni ijodiy to'ldirish, unga qo'shimcha qilish imkoniyatining yo'qligi uni so'zma-so'z qaytarishni osonlashtiradi; *to'rtinchidan*, o'quvchilar matnni to'g'ri usullar yordamida eslab qolishni bilmaydilar. Rus psixologlari (T. N. Balarich va L. V. Zankov)ning tadqiqotlariga asoslanib psixologiya faniga "uzoq vaqt eslab qolish", "hamma vaqt esda saqlash" iboralari kiritilgan. Ko'rinib turibdiki, tez aytish, qisqa she'rlar va sanoqlarni bolalar osongina yodlab olishadi va ularni xotirada saqlashadi. Ingliz tilidagi sanoqlardan misollar keltiramiz:

*Mi ni my nimo, who is the loser?
Mi ni my nimo, who is the winner?
Boom tarat tarat, boom tarat tarat
Tarot tarat, boom boom boom
Eene meene money moe,
Catch a nigger by the toe
Three little kittens,
Lost their mittens.
It is a pity!
They were so pretty.*

O'quvchilarining chet tilida muloqot qilish malaka va ko'nikmalarini shakllantirishda dastlabki qilinadigan tadbir standart nutq bo'laklarini o'quvchilarning mexanik xotirasiga joylashtirish bo'lishi mumkin. Sababi, bu yoshdagi o'quvchilar

standart nutq bo'laklarini aynan o'zgarishsiz eslab qolishda katta yoshlilardan ustundirlar. Bundan tashqari tadqiqotlardan ma'lumki, til sohiblari bo'lmish mahalliy so'zlashuvchilar kundalik muloqotda standart nutq bo'laklaridan ko'p foydalanishadi. Rod Ellis (Rod Ellis) ta'biri bilan aytganda "formulaic expressions", ya'ni standard iboralarni til sohiblari tilni o'rganuvchilardan ko'ra ko'proq qo'llashadi. N.Ellisning (N.Ellis 1996) fikricha, standart nutq bo'laklari keyinroq grammatik (qoidaga asoslangan) kompetentsiya rivojlanishiga asos bo'lishi mumkin. R.Ellis (Ellis 1996), Mitchel, Xuper (Mitchell & Hooper 1998;1999) va Mayls (Myles 2004)lar sinf mashg'ulotlarini kuzatishib shunday xulosaga kelishgan: o'quvchilar aksariyat hollarda mexanik xotirada saqlangan materialni nutq bo'lagi sifatida umumlashtirishadi, ularni keyinchalik tahlil qilish uchun bo'laklarga taqsimlashadi. Namlari keltirilgan tadqiqotchilar fikriga qo'shilgan holda standart nutq bo'laklarini xotirada saqlash o'quvchilar uchun foydali ekanligini tushunish qiyin emas. O'quvchilarning kundalik muloqotlarida eng ko'p ishlatiladigan standart nutq namunalari ba'zasini shakllantirish va ularni yod olib o'zaro muloqotda foydalanilishini rag'batlantirish maqsadga muvofiqdir. Quyida o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi og'zaki muloqotda takrorlanish chastotasi yuqori bo'lgan faol standart nutq bo'laklaridan misollar keltiramiz:

Please! Thank you. How are you? Excuse me. I am sorry, I am late. You are welcome. May I come in (go out)?

Xulosa o'rinda aytish mumkinki, o'smirlar va kattalardan farqli o'laroq, bolalar o'rganilayotgan til shakliga anchagina tor qamrovli e'tibor qaratishadi. Bundan tashqari ular o'rganilayotgan tilda muloqot qilish malaka va ko'nikmalariga ega bo'lmasalarda yangi yod olgan (standart) nutq namunalaridan turli vaziyatlarda foydalanib tavakkal qiladilar va bundan mamnun bo'lishadi. O'quvchilar kundalik standart vaziyatlarda tez-tez uchrab turadigan nutq namunalarining boy zaxirasi (repertuar)ga ega bo'lishsa, ularning kommunikativ kompetentsiyasi, ya'ni muloqot layoqati rivojlanib boradi. Quyida standart vaziyatlarda uchrab turadigan nutq bo'laklaridan namuna keltiramiz: Nice to meet you. How are you? You are welcome. Thank you. May I come in? Have a nice day. See you soon.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G'oziyev E. *Psixologiya (Yosh davrlari psixologiyasi)* – T.: "O'qituvchi", 1994.
2. Лейтес Н.С. *Проблема соотношения умственного развития и способностей // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Ч. II. – М., 1981. – С. 164.*
3. Смирнов А. А. *Развитие логической памяти у детей Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1981.*
4. Немов Р.С. *Психология (Психология образования) 2-е издание. – М.: "Просвещение", 1995. – С. 110-111.*
5. Lightbown P.M., Nina Spada *How languages are learned 3rd ed., "Oxford University Press", 2011. P. 31*

Qahhor TURSUNOV,
Qarshi Muhandislik iqtisodiyot instituti kafedra mudiri

OLAMNING FIZIKAVIY MANZARASIDA UMUMLASHTIRISH DARAJALARI

Annotatsiya

Maqolada olamning fizikaviy manzarasini o'rganishning empirik darajasi faqat obyektning tashqi xususiyatlari bilan bog'liq bo'lmay, subyektning faol ijodiy faoliyati bilan bog'lanishlari nazariy jihatdan ko'rsatib o'tilgan. Muallif, nazariy va empirik bog'lanish tamoyillarini, tabiat va jamiyatning o'zaro uyg'unlashib borishini ilmiy dalillar asosida yoritgan.

Kalit so'zlar. Tabiat va jamiyat, ideallashtirish, empirik, obyektiv, subyektiv, mexanik harakat, tezlik, energiya, fizik tushuncha, fizikaviy qonunlar.

В данной статье научно обоснованы иерархичная дифференциация показателей критерия развития физических способностей обучаемых (понятия, законы и степень теоретического обобщения идей на уроках физики). Выявлены связи теоретических и эмпирических принципов, а также взаимосвязь природы и общества.

Ключевые слова. Природа и общество, идеализация, эмпирический, объективный, субъект, механическое движение, скорость, энергия, физические законы.

This article describes the argumentation of the physical perceptions, laws and the degree of theoretical summation of concepts about physical representation of the world.

Key word. Physical perceptions, physical laws, physical representation of the world, degree of theoretical summation, natural-scientific subjects,

Hozirgi zamon falsafasi pedagogik ilmiy dunyoqarashni falsafiy, iqtisodiy va ijtimoiy-siyosiy qarashlarni o'z ichiga olgan ijtimoiy ongning umumiy, oliy shakli sifatida talqin qiladi. Tabiat va jamiyat rivojlanish qonunlari mohiyatini tushuntirib beruvchi ilmiy dunyoqarash o'quvchilarning ongida turli xil tabiiy va ijtimoiy jarayonlar, hodisalarni tushuntirish uchun ilmiy asosni yaratuvchi u yoki bu fandagi qarashlar, dalillar, ilmiy farazlar, aksiomalar, yetakchi g'oyalar va asosiy tushunchalarning yig'indisini shakllantiradi.

Fizika tabiiy-ilmiy ta'limning asosi sifatida birgalikda olamning fizik manzarasini tashkil etuvchi olamni o'rganish nazariy usuli bilan bog'liq bo'lgan ilmiy fikrlashni shakllantirishga eng ko'p hissa qo'shadi. U fundamental g'oyalar, tushunchalar va fizika qonunlarini o'z ichiga oladi. Mustaqil erkin fikrlashning empirik hamda ilmiy-nazariy usullari tegishlicha empirik va nazariy umumlashtirishlar ajratib ko'rsatiladi. Falsafiy nuqtayi nazardan olamni o'rganishning empirik va nazariy darajalarining farqlanishi hodisalar mohiyatini chuqur o'rganib chiqilishi bilan bog'liqdir. Bunda, olamni nazariy o'rganish obyekt mohiyatini nazariy timsollarida ifodalanadi. Olamni nazariy o'rganish uchun o'zida real obyektning ideal modelini namoyon qiluvchi ideallashtirilgan obyekt boshlang'ich holat bo'lib

hisoblanadi. Moddiy nuqta, ideal gaz, nuqtaviy elektr zaryad, elektromagnit to'liqin va boshqa shu kabilar haqiqiy obyektning ideal modelini namoyon qiluvchi ideallashtirilgan obyektlarga misol bo'ladi.

Olamni nazariy o'rganish subyektni real obyekt bilan bevosita aloqasini hisobga olmaydigan ma'lum tavsifga egadir. Bunda nazariy mulohazalar subyektning faoliyati bo'lib xizmat qiladi.

Olamni o'rganish empirik darajasi faqat obyektning tashqi xususiyatlari sezgi organlari bilan qabul qilishdan iborat bo'lmay, balki unda obyektning mohiyati ham anglab yetiladi. Bunda subyektning mo'ljallanayotgan faol ijodiy faoliyati obyektning o'rganishdagi kerakli va tasodifiy omillarini hisobga olishga, kuzatish va tajriba jarayonida uncha zarur bo'lmagan omillarga e'tibor bermaslik muhim ahamiyatga ega bo'lgan xususiyatlar yoki bog'lanishlarni izlab topishga yo'naltiriladi. Olamni empirik o'rganish real o'rganilayotgan obyektlar – fizik hodisalar, jarayonlar, obyektiv borliq fragmentlari bilan bevosita bog'liq bo'lib, ulardan ilmiy ahamiyatga ega bo'lgan axborot olinishini nazarda tutadi. Olamni empirik o'rganishning maqsadi va shakli obyektiv borliqni subyektiv tasviri sifatidagi faktdan (borliq haqidagi bilimlardan) iboratdir. E'tibor qiling, dalilning mavjudligi, uning tan olinishi va tushunilishi ko'p jihatdan dalilni aniqlashning asosini tashkil qiladigan nazariy sabablarga bog'liq bo'ladi. Shuning uchun fanda dalillarning nazariy yuklanganligi qayd etiladi, u nazariy va empirik o'zaro dialektik bog'lanishni ochib beradi.

Sezish, anglab yetish va tassavur qilish olamni sezgi organlari bilan qabul qilishning asosiy shakllari bo'lib hisoblanadi. Sezish jismning qandaydir bitta sifat jihatini aks ettiradi va jismning sezgi organlariga tashqi ta'siri asosida paydo bo'ladi. Sezgi organlari yordamida jismning tashqi xususiyatlari, uni tashkil qiluvchi alohida jihatlariga bo'linib ajraladi. Anglab yetish tashqi jismning sun'iy (sintetik) tasviridan iborat bo'ladi. Tasavvur esa, jismning sezgi organlari bilan his qilishning tasviri sifatida bundan oldingi sezish va anglab yetishning asosida paydo bo'ladi. Sezgi organlari bilan qabul qilishning tasviri subyektiv bo'lib, u insonsiz mavjud bo'la olmaydi. Shu bilan bir vaqtda o'zining kelib chiqish manbayi va mazmuni bo'yicha ular obyektivdir, chunki ushbu shakllar tarkibidagi axborot obyektning tegishli jihatlar aksidan kelib chiqadi. Biroq o'rganilayotgan obyektlarning butun mohiyatini faqat sezgi organlari yordamida anglab yetib bo'lmaydi.

O'rganilayotgan obyektlarning mohiyatini muayyan xususiyatga ega bo'lgan mantiqiy fikrlash yordamida anglab yetiladi. Mantiqiy fikrlash doimo mavhum bo'lib, u ma'lum mantiqiy timsollarni umumlashtirish orqali amalga oshiriladi. Tushuncha, muhokama, aqliy xulosa chiqarish – umumlashtirishning asosiy shakllari bo'lib hisoblanadi. Mantiq nuqtayi nazardan tushuncha bu – jismlarning hamda borliqdagi hodisalarning umumiy, ahamiyatga ega bo'lgan va farqlanuvchi (o'ziga xos) xususiyatlari aks ettiriladigan fikr bo'lib, tushunchaning falsafiy talqini – jismlar va hodisalarning ahamiyatga ega bo'lgan xususiyatlari, bog'lanishlari, munosabatlari aks ettiriladigan fikrlash shaklidir. Tushunchaning asosiy mantiqiy funksiyasi – mazkur toifadagi alohida jismlarning barcha xususiyatlariga e'tiborni qaratish yo'li bilan umumiysini ajratib olishdan iborat.

Masalan, mexanik harakat tushunchasi uchun asosiysi jismning holati vaqt o'tishi bilan uning fazodagi vaziyati o'zgarishidan iborat. Mexanik harakatni tavsiflovchi joyni o'zgartirish, tezlik, tezlanish kabi tushunchalar har qanday harakatlanuvchi jismlarga taalluqli bo'ladi. Bu fizik tushunchalar nazariy umumlashtirishlarning birinchi darajasiga

kiradi. Umumlashtirishlarning keyingi darajasi fizik qonunlar, nazariyalar, olamning fizik manzarasi bilan bog'lanadi.

Qonun – tabiat va jamiyatsdagi hodisalar o'rtasidagi zarur, ahamiyatga ega bo'lgan, barqaror, takrorlanuvchi munosabatdir. Qonun tushunchasi mohiyat tushunchasiga yaqindir. Qonun mazkur turdagi, toifadagi barcha hodisalarga xos bo'lgan umumiy munosabatlarni, bog'lanishlarni aks ettiradi. Qonunlarni o'rganish fanning vazifasini tashkil etadi. Tabiatda sodir bo'ladigan hodisalar o'zaro bir-biri bilan bog'liq bo'ladi. Shuning uchun, tushunchalar va fizik kattaliklar o'rtasida bog'lanishlar mavjuddir. Kattaliklar o'rtasidagi eng muhim bog'lanishlar fizik qonun bilan ifodalanadi. Fizikada olimlar, odatda, tabiat hodisalarining tavsifi bo'yicha ayrim qisqa, lekin deyarli umumiy bo'lgan xulosalarni qonun, deb atashadi. Gohida bunday xulosalar hodisalarni ifodalovchi kattaliklar o'rtasidagi ma'lum nisbat shaklini oladi. Masalan, bunday xulosalarga, Nyutonning butun olam tortishish qonuni kiradi. Unga ko'ra, jismlar bir-birini, shu jismlar massalari ko'paytmasiga proporsional bo'lgan hamda ular orasidagi masofa kvadratiga teskari proporsional bo'lgan modulga ega bo'lgan kuch bilan tortadi.

Tabiiy-ilmiy qonunlar nisbiy bo'lib hisoblanadi. Ular tabiiy hodisalar qanday bo'lishi kerakligini ta'kidlamaydi, balki u yoki bu tabiat hodisasining haqiqiy tavsifi qanday bo'lishini ta'riflaydi. "Qonun" so'zi faqat hodisalarning keng doirasida uning qo'llanilishi tekshirilgan va mazkur qonun cheklanishlari va qo'llanish doirasi haqida aniq tasavvurga ega bo'lgan hollardagina foydalaniladi. Ammo shu hollarda ham yangi axborot olingan taqdirda ayrim qonunlar o'zgartirilishi yoki umuman chetga chiqarilishi mumkin.

Xususan, gaz qonunlarini o'rganishda ular ideal gazga, masalan, gazlarning aralashmasi bo'lgan havoga nisbatan qo'llanilishi mumkinligini tushunish lozim. Atmosfera bosimidan yuzlab karra ortiq bosimda esa, qonundan sezilarli darajada chetga chiqish kuzatiladi. Fizik nazariyaning bilimlar tizimini tashkil etuvchi tushunchalar va qonunlar mazmunli yoki nazariy umumlashtirishlar, deb ataladi. Xususan, termodinamik tizim holatining makroskopik parametrlari termodinamikaning asosiy tushunchalari bo'lib hisoblanadi. Ular jumlasiga: bosim, hajm, harorat, tizimning ichki energiyasi tushunchasi, aniqrog'i, uning o'zgarishi va boshqalar kiradi. Nazariyaning negizini termodinamika qonunlari tashkil qiladi. Termodinamik teng muvozanatli tizim va termodinamik teng muvozanatli jarayon termodinamikaning ideallashtirilgan obyektlari bo'lib xizmat qiladi.

Quyida 1-jadval keltirilgan bo'lib, unda fundamental fizik nazariyalar, fundamental nazariyalarning tarkibiga kiruvchi fizik nazariyalarning namunalari keltirilgan.

1-jadval.

Fizik nazariyalar tarkibiga kiruvchi nazariy umumlashtirishlarga misollar

Fizik nazariya	Kichik tizimlarga misollar. Fundamentaltal fizik nazariyatarkibiga kiruvchi fizik nazariyalar	Bilimlar tizimi			Metodlar
		Asosiy tushunchalar	Qonunlar	Ideallashtirilgan obyektlar	

Mexanika	Nyuton mexanikasi	Tezlik, tezlanish, koordinatani o'zgartirish, massa, kuch, energiya	Vaqt o'tishi bilan berilgan boshlang'ich shartlar bo'yicha jismning holatini aniqlash. Nyutonning birinchi, ikkinchi, uchinchi qonunlari	Moddiy nuqta – massaga ega bo'lgan juda kichik o'lchamli obyekt. Jismning izchil harakati holatida hamda o'rganib chiqilayotgan harakatda jismni uning massasi markazi atrofidagi aylanishini e'tiborga olmaslik mumkin bo'lgan hollarda qo'llaniladi.	Koordinata-talar metodi, dinamik metod
	Statika	Kuch, kuch momenti, kuchlar juftligi	Mexanikaning asosiy qonunlari natijasi sifatida statika aksiomalari	Mutlaq qattiq jism – nuqtalari orasidagi masofa doimo o'zgarmas bo'lgan jism	Grafik, statik
	Gidrostatika	Kuch, bosim	Paskal qonuni, Arximed qonuni	Ideal suyuqlik– yopishqoqlik va issiqlik o'tkazuvchanlik-dan xoli, deb faraz etiladigan suyuqlik	Statika
	Aerostatika	Kuch, bosim	Paskal qonuni, Arximed qonuni	Ideal gaz - zarrachalarining o'zaro ta'siri hisobga olinmaydigan gazning nazariy modeli (havo)	Statik
Statistik fizika	Termodinamika	Holat parametrlari – bosim, harorat, hajm, ichki energiya	Holat tenglamasi, termodinamika-ning birinchi, ikkinchi, uchinchi qonunlari	Termodinamik teng muvozanatli holat	Termodinamik
	Gazlarning kinetik nazariyasi	Molekulalar harakati kinetik energiyasi tezligining o'rtacha qiymati		Ideal gaz	Statistik
Klassik elektrodinamika	Elektrostatika	Elektr zaryadi, kuch, elektr statik maydon, elektr statik maydonning kuchlanganligi, potentsiallar ayirmasi	Kulon qonuni	Nuqtali elektr zaryadi	Olamni ilmiy o'rganish metodi

Klassik elektrodinamika	Elektro-magnit maydon nazariyasi	Elektr va magnit maydonlarining kuchlanganligi va induksiyasi, elektr va magnit singdiruvchanlik, elektr o'tkazuvchanlik va boshqalar	Maksvell tenglamalari, Maydonlar superpozitsiyasi tamoyili	Uzluksiz elektr magnit maydoni	Elektr, dinamik
Kvant fizikasi	Kvant mexanikasi	Impuls, energiya, impuls momenti va boshqalar	Shredinger tenglamasi, o'xshashlik	O'zaro ta'sir etuvchi moddiy nuqtalar tizimi	Statistik, elektr va dinamik

U yoki bu nazariyaning, qonunning asosiy tushunchalari ko'rinishidagi nazariy umumlashtirishlar – bilimlar tizimi hamda ma'lum nazariyaning olamni o'rganish metodi bilan bog'lanishi ko'rsatilgan. Har bir nazariya o'z ideallashtirilgan obyektiga egadir. Xususan, tezlik, tezlanish, joyini o'zgartirish, massa, kuch – klassik mexanikaning asosiy tushunchalari bo'lib hisoblanadi. Energiya tushunchasi umumilmiy tushunchalar jumlasiga kiradi. Undan fizikaning turli bo'limlarida foydalaniladi. Harakat tenglamasi, Nyuton qonunlari mexanikaning qonunlarini tashkil qiladi. Klassik mexanikaning ideallashtirilgan objekti moddiy nuqtadan iborat. Koordinatalar metodi va dinamik metodlar undagi asosiy metodlar bo'lib xizmat qiladi.

Kuch, kuch momenti, kuchlar juftligi tushunchalari statikaga xosdir. Mexanikaning asosiy qonunlari oqibati sifatida statika aksiomalari uning qonuniyatlarini tashkil qiladi. Nazariyaning ideallashtirilgan objekti sifatida mutlaq qattiq jism, metodlarning esa, grafik va statik holatlari namoyon bo'ladi. Nazariy umumlashtirishlar fizik nazariyalar miqyosida ko'rib chiqiladi va asos, yadro, oqibat-natijalar, amaliy ilovalar uning tuzulmasiga kiritiladi. Nazariy umumlashtirishlar bilan tashkil topgan bilimlar tizimi nazariya metodlari bilan o'zaro bog'liq holda o'rganiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ефименко В. Ф. *Физическая картина мира и мировоззрение*. – Владивосток, изд-во Дальневост, ун-та, 1997. – С. – 160.
2. *Методика преподавания физики в 8–10 классах средней школы*. Ч. 1. / Под ред. В. П. Орехова, А. В. Усовой. – М., Просвещение, 1980. – С. – 320.
3. Мултановский, В.В. *Формирование мышления учащихся при изучении физических теорий*. // *Физика в школе*. – М., 1976. – №4. – С.5-8.
4. Tursunov Q.Sh. *Tabiiy-ilmiy fanlar integratsiyasi va dunyoqarash masalalari*. // "Xalq ta'limi". – T., 2010. №10. -16-20-b.

Barno MINGBAYEVA,
Jasur PARDABOYEV,
Nizomiy nomidagi TDPU o'qituvchilari

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA ERTAK JANRINI O'RGATISHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI

Annotatsiya

Maqolada xalq og'zaki ijodi namunalarining janr jihatdan o'ziga xos xususiyatlaridan biri "Ertaklar" asosida barkamol avlodni milliy qadriyat va an'analarimiz asosida tarbiyalashda, o'quvchilarni asarda tasvirlangan qahramon obrazlarga nisbatan mehr uyg'otish, ularning tabiatida mardlik, oliyanoblik, xushmuomalalik kabi sifatlarini shakllantirilishi bayon etilgan.

Kalit so'zlar. Xalq og'zaki ijodi, folklor, sehr, adolat, ertak, milliy qadriyat, ijtimoiy tajriba, ma'naviy qadriyat, milliy o'zlikni anglash

В статье освещены вопросы воспитания учеников по материалам национальных сказок, формирования у обучаемых таких личностных качеств как уважения к национальным традициям и ремёслам. Приводятся примеры использования в учебных занятиях фольклорных жанров и позитивных героев национальных сказок. Авторами проведены анализы содержания исторических материалов, выявлены и обобщены рекомендации по формированию гармонично развитой личности.

Ключевые слова. Устное народное творчество, справедливость духовные ценности, социальный опыт, национальные традиции, развитие личности, народные промыслы, национальное самосознание.

The article highlights the problems of educating students on the material of the national, national education, respect for national traditions and crafts, folklore genres such as "Tales." They provide valuable advice on the formation of a harmoniously developed personality, spiritual appeal to the media and symbols of courage, generosity always brought generous fruit.

Key words. Folklore, spiritual values, social experience, national traditions, personal development, crafts, national consciousness.

Yurtimiz istiqbolga erishgach, milliy qadriyat va an'analarimizga bo'lgan e'tibor yanada kuchaydi. Xalq og'zaki ijodi o'zining g'oyaviyligi, xalqchilligi, til boyligi va badiiyligi bilan ajralib turadi. U xalqning yengilmas irodasini, kelajakka bo'lgan ishonchini, haqiqat, adolat, tinchlik va baxt haqidagi tasavvurlarini yaqqol aks ettiradi. Xalq shoirlari yoki jamoa tomonidan yaratilib, og'izdan og'izga, avloddan avlodga o'tib kelgan badiiy asarlar xalq og'zaki ijodi deyiladi. Xalq og'zaki ijodi folklor deb ham yuritiladi. Qo'shiq, maqol, matal,

topishmoq, afsona, rivoyat, asotir(mif), ertaklar, latifa, lapar, terma, doston, askiya, tez aytish va masallar xalq og'zaki ijodining asosini tashkil etuvchi janrdir. Har bir xalq og'zaki ijodi namunalarining janr jihatdan o'ziga xos xususiyatlari mavjud, ertaklarning ham o'ziga xos jihatlari quyidagilar:

1. Ertaklar xalq og'zaki ijodining epik turiga mansub.
2. Ertaklar, asosan, nasrda yaratiladi. Faqat ayrim asarlardagina ("Yoriltosh", "Tohir va Zuhra" va b.) qo'shiqni eslatuvchi she'riy parchalar uchraydi.
3. "Bir bor ekan, bir yo'q ekan" boshlanmasi va "murod-maqsadiga yetibdi" yakunlanmasi ertaklarning an'anaviy belgisi hisoblanadi.
4. Xayoliy-fantastik tasvir ertaklar syujetida qo'llanadigan ustivor usuldur.
5. Ertaklarning umumiy mazmunida IMF formulasi doimiy takrorlanadi, ya'ni har bir ertak I – (initial) boshlanma; M – (medial) asosiy qism; F – (final) yakunlanmadan iborat bo'ladi.

Xalq ertaklari mazmunan 3 guruhga bo'linadi. Bular:

1. Hayvonlar haqidagi majoziy ertaklar (misollar: 1-sinfda "Sher va sichqon" ertagida yaxshilikka yaxshilik qaytishi g'oyasi ilgari suriladi; 2-sinfda "Quyuncha va ayyor tulki" ertagida quyunchaning beozorligi va tulking ayyorligi haqida fikrlar yuritiladi; 3-sinfda "Hosili deb ... ko'chat ekarman" ertagida qarib qolgan ayiqning ko'chat ekayotganligini ko'rib sherning hayratlanishi tasvirlanadi. Bu ertak chin ma'nodagi bunyodkorlikni targ'ib etadi; 4-sinfda "Olapar, Mosh va musicha..." da esa, hayvonlarni o'z egalari janjallari o'ylantirishi, ularni bu yo'ldan qaytarib, totuv yashashga undaganlari hikoya qilinadi).

2. Sehri-fantastik ertaklar (misollar: 1-sinfda "Sen va Siz" ertagi bolalarni xushmuomalalikka, kattalarga nisbatan hurmat tuyg'usini shakllantirishga o'rgatadi. "Siz" so'zi bilan hatto qo'rqinchli dev ham erib ketgani, tog' daryolarining Sizjonning muomalasidan xursand bo'lgani va Baxtlar vodiysini topishida yordam bergani, Senjonning qo'polligi, hurmatsizligi esa, yomon oqibatlariga olib kelishi to'g'risidagi fikrlar bayon etiladi; 2-sinfda "Oltin tuyoqli kiyik" ertagida yaxshilikka yaxshilik qaytishi, ochko'zlik esa yomon illat ekanligi haqidagi fikrlar bayon etiladi; 3-sinfda "Ona mehri" ertagida onaning o'z bolasiga bo'lgan mehri oldida yalmog'izning ham tishi o'tmay qolganligi tasvirlanadi; 4-sinfda "Ochko'z boy" ertagida jonivorlarga mehr ko'rsatish yaxshi odat ekanligi yoritiladi).

3. Hayotiy-maishiy ertaklar (misollar: 1-sinfda "Aqli bog'bon" bog'bonning dangasa va ishyoqmas o'g'illarini mehnat qilishga da'vat etgani va bu bilan bolalarni mehnatsevarlikka chorlagani haqida yoziladi; 2-sinfda "O'tinchi yigit bilan sher" ertagida esa, o'tinchi yigitning tadbirkorlik va aql bilan ish yuritishi tufayli sher bilan do'st bo'lgani bayon qilinadi; 3-sinfda "Oltin gaz arqon" o'z yurtiga muhabbat tuyg'usining ustunlik qilishi va birlashib yovni yengan kishilar haqida so'z boradi; 4-sinfda "Hiylagarning jazosi" do'stlik va xiyonat tuyg'ulari, o'z do'stiga xiyonat qilgan hiylagarning jazolanish voqealari yoritilgan).

Ertaklarda xalq hamisha adolatni yoqlaydi, himoya qiladi. Mazkur janr yaratilish jihatdan miflarga asoslansa, mavzuning tanlanishi, obrazlar tizimidagi yo'nalishlar, hayot muammolarini aks ettirishda adolat mezoniga bo'ysunadi. Vijdonsizlik,

Vatanga, do'stlarga xiyonat, yolg'onchilik kabi illatlar doimiy ravishda qoralanadi. Mardlik, to'g'riso'zlik, mehnatsevarlik fazilatlarini hurmat bilan tilga olinadi. Voqeaning tuguni ham hamisha ana shu fazilatlarini ulug'lash bilan yechimini topadi. Mohir xalq farzandlari tomonidan o'ylab topilgan fantastik hodisalar, uydirma-lavhalar, sehrli narsa-buyumlar, jodular, g'ayritabiiy hodisalar esa, tom ma'noda, yovuzlikning qoralanishi, ezgulikning maqtalishida poetik xomashyo sifatida foydalaniladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ertaklarda tasvirlangan qahramon obrazlarga nisbatan mehr uyg'otish, ularning tabiatida mardlik, oliyanoblik sifatlarini shakllantirib, yolg'onchilik, qo'rqqoqlik kabi salbiy sifatlarga qarshi nafrat uyg'otishga erishish mumkin. Shuningdek, boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalarning asosan, ko'p vaqti o'z oilasi davrasida o'tayotgani sabab, atrofida yashayotgan hayvonlar haqida ma'lumotga ega bo'lmaydilar. To'g'ri, ular uy hayvonlari (qo'y, ot, echki, tovuq, eshak)ni o'z ko'zlari bilan ko'rganlar, muayyan tasavvurga egalar. Ammo yovvoyi hayvonlar (bo'ri, ayiq, ilon, tulki, burgut)ni bilmaydilar. Shuning uchun o'qituvchi o'quvchilarga ertaklarni so'zlayotgan vaqtda mazkur hayvonlarning hayot kechirish tarzi yuzasidan muayyan ma'lumotlarni berishi lozim. Hayvonlar haqidagi ertaklarda bo'rining vahshiyliigi, odamga hujum qilishi mumkinligi, tulkining ayyorligi, laylak tumshug'ining uzunligi, kiyik dumi-ning to'mtoqligi ertak aytuvchi tomonidan izohlanishi kerak. Darvoqe, ilmiy adabiyotlarda ko'rsatilishicha, bunday ertaklarning asosiy qahramoni sifatida, ko'pincha, echki ishtirok etadi. Bir qator ertaklarda nima uchun qarg'a qora, kiyik dumi to'mtoq? Musicha ko'kragi nima uchun chakichlanganga o'xshaydi? kabi savollarga javob topishimiz mumkin. Demakki, ertaklarda hayvonlarning tabiiy ko'rinishlariga xos belgilarni bolalarcha tasvirlash o'quvchilar ongida bu belgilarning muhim tasvirlanishiga olib keladi. Ertaklar bilan ishlashda bolalarning yosh xususiyatlarini alohida e'tiborga olish talab etiladi. Voqealar qiziqarli, sodda, ixcham, izchil, qisqa bayon etilishi lozim.

Ayrim ertaklarda esa, adolat aynan ana shu yaxshilik evaziga g'alaba qozonadi. Xususan, “Ur to'qmoq” ertagidagi chol davolagan laylak unga bir martagina lutf ko'rsatib qolmaydi. Balki o'z sehri ta'sirini oxirigacha amalga oshirib, uning qo'shnisi qilgan xiyonatni oxirigacha fosh etadi va jazolaydi. Bunday ertaklarda adolat tasodifiy emas, qonuniy ajrim ekani voqealar mohiyatiga singdirib yuboriladi.

Ertaklarda ishtirok etayotgan qahramonlarning ijobiy va salbiy hislatlari bolalar ruhiyatiga chuqur ta'sir etadi. Bu esa, ularning murg'ak ko'ngliga yaxshilik qilishga, yomonlikka nafrat ko'zi bilan qarash, ezgu amallar bajarib, yovuzlikka qarshi kurashishga, halol pok yashashga nisbatan ezgu hislar uyg'otadi.

Boshlang'ich sinf o'quv darsliklarida “Ur to'qmoq”, “Rostgo'y bola”, “Olqar”, “Ovchi”, “Ko'kcha va Dono”, “Soy suvi haqida ertak”, “Ilm afzal” va boshqa tarbiyaviy ahamiyatga ega ertaklar ko'plab uchraydi. O'quvchilar esa bu kabi ertaklarni sevib o'qiydilar va tinglaydilar. O'tilgan ertaklar yuzasidan o'qituvchining bergan savollariga o'quvchilarning javob berishi orqali ularning fikr, tafakkur doiralari kengayib, so'z boyligi rivojlanib boradi. O'qituvchi ertak so'zlayotganda obrazga kirishib, ya'ni har bir qahramonning nutqini xuddi o'sha hayvonning obraziga taqlid

qilgan ohangda so'zlashi o'quvchilarda bir olam ma'naviy, tarbiyaviy ozuqa berishi bilan birga, ular o'zlarida ertakda ishtirok etuvchi ijobiy qahramonlar xarakterini namoyon qilishlari kuzatiladi. Shuning uchun ham ertaklarning g'oyaviy asosi, asosan, mardlik, halollik, to'g'riso'zlik, sadoqat kabi tuyg'ularning, ularga qarama-qarshi bo'lgan hislar ustidan g'alaba qozonishga qaratilgan bo'lishi lozim.

Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar, asosan, hayvonlar haqidagi ertaklar bilan tanishadilar. Aslini olganda esa, bunday ertaklarda hayvonlar majoz sifatida ishtirok etadi, ya'ni: ayyor kishi – tulki, mard, pahlavon kishi – ayiq, vafodor kishi – it, mug'ombir kishi – mushuk, beozor kishi – qush, ikkiyuzlamachi kishi esa, ilon qiyoslanishi kabilar.

O'zbek xalq ertaklari orasida sehrli ertaklar ham ancha salmoqli o'rinni egallaydi. Sehrli ertaklarning o'ziga xos xususiyatlari bilan majoziy va maishiy ertaklardan farq qiladi. Ko'pchilik xalqlarda bo'lgani kabi o'zbek xalqining sehrli ertaklarida ham hayot voqealarini fantastik bayonlar bilan uydirmalar orqali o'ziga xos ifoda etiladi.

O'zbek xalq maishiy ertaklari orasida pand-nasihat, tarbiyaviy, pedagogik xarakterdagi ertaklarda ota-bobolarimizning asrlar davomida yaratilgan hayot tajribalarida sinalgan fikrlarning xulosasi lo'nda qilib ifoda etilgan. Ularda mehnatkash xalqning pedagogik qarashlari mujassamlangan. Ertaklar bolalarini savodli qilish, ularni chin inson qilib voyaga yetkazish, mehnatni sevishtirish va unga qiziqish bilan qarash, kattalarni hurmat qilish, hunar o'rganish, komil inson bo'lish, kishilarga yordam berish kabi qator ezgu fazilatlarni singdiradi.

Xulosa o'rinda shuni aytish mumkinki, boshlang'ich ta'lim jarayonida xalq pedagogikasi namunalaridan biri bo'lgan ertaklardan samarali foydalanish o'quvchilarni vatanparvarlikka, mehnatsevarlikka, ilm egallashga, do'stlik va halollikka bo'lgan intilishlarini ro'yobga chiqaruvchi manba sifatida muhim ahamiyatga egadir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. *Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.*// Oliy Majlis 1-chaqiriq 9-sessiyasida so'zlagan nutqi//. 31avgust, 1997.
2. Imomov K., Mirzayev T., Sarimsoqov B., Safarov O. *O'zbek xalq og'zaki poetik ijodi.* – T.: "O'qituvchi", 1990. – 87-215-b.
3. Imomov K. *O'zbek xalq ertaklari / O'zbek folklorining epik janrlari.* – T.: "Fan", 1981. – 62-96-b.
4. *O'zbek xalq ertaklari. I tom.* –T., 1960.
5. *O'zbek xalq ertaklari. II tom.* –T., 1963.
6. *Internet materiallari asosida.*

Xayrulla INATOV,
Jizzax viloyati PKQTMOI dotsenti,
Bo'ronboy XOLYIGITOV,
Jizzax tumani Uchtepa Qishloq xo'jalik
kasb-hunar kolleji o'qituvchisi

FANLARARO BOG'LANISHDA FIZIKA FANINING ILMIY-NAZARIY AHAMIYATI

Annotatsiya

Maqolada fizika fanini boshqa fanlar bilan o'zaro bog'lab o'rganish masalalari keng yoritilgan. Shuningdek, muallif fanlararo bog'lanish, fanlarning turiga qarab umumiy metodlar birligi bilan izohlanar ekan, fizika va kimyoda eksperimental metod, fizika va matematikada esa, modelli metodlar orqali bog'liqligi integratsiyalashgan jadvallar asosida ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Fanlararo bog'lanish, funksional bog'lanish, eksperimental metod, modelli metod, integratsiyalashuv.

В статье рассматривается значение междпредметных связей в системе непрерывного образования. Показаны отношения предметов двух типов и значение междпредметных связей. Приводятся примеры по физике, астрономии, математике, химии, биологии и труду. Логически обосновываются эффективность междпредметных связей.

Ключевые слова. Междпредметная связь, функциональная связь, метод моделирования, коэффициент, экспериментальный метод, интеграция.

In this article it is described the main points of relations of subjects in education. Noted according to subject methods (experimental method in physics and chemistry. The model method in physics and mathematics) and two reciprocal relations in educational subjects. Also, outspoken of themes which are important in education relations of physics, astronomy, mathematics, chemistry, biology and handicraft.

Keu words. Chronology, idea, experimental method, the model method, acid, alkali, salt, kinematics, dynamic.

Fanlararo aloqadorlikning mazmuni va materiallar hajmi maktab fizika kursida o'quv dasturi orqali aniqlanadi. Har bir fan o'qituvchisining u yoki bu fanning o'zaro bog'liqligini o'quvchilarga tushintirishi va o'quv jarayonida undan mohirona foydalanishi o'qitish mazmunini oshirishga olib keladi.

O'quv fanlari orasida o'zaro bog'liqlik ikki turga bo'linadi: xronologik va g'oyaviy. Birinchisi, turli fanlar dasturlarining o'zaro mutanosibligiga, ikkinchisi esa, bir xil yo'nalishdagi ilmiy tushunchalarning umumiy-metodik holatlar asosida singdirilishiga asoslanadi.

Fanlararo bog'lanish fanlarning turiga qarab umumiy metodlar birligi bilan ham izohlanadi. Masalan, fizika va kimyoda eksperimental metod, fizika va matematikada esa, modelli metodlar orqali bog'liqlikni keltirish mumkin.

Amaliyotda fizika o'qituvchilari fanlararo xronologik bog'lanishning ilgari, hozir, kelgusi kabi uch turidan bevosita foydalanadilar.

Ilgari – fanlararo bog'lanish fizika kursi materiallarini o'qitishda oldin boshqa fanlardan olingan bilimlarga tayaniladi (masalan, tabiatshunoslik, geografiya, matematika).

Hozir – fanlararo bog'lanish barcha fanlardan materiallar bir vaqtda o'tiladi (masalan, fizikadagi tovushga oid tushunchalar, biologiyada "Nutq a'zolari" mavzusini o'tishda mos keladi).

Kelgusi – fanlararo bog'lanish fizikada o'tilgan materiallar kelgusida boshqa fanlarning o'qitilishida asqatadi (masalan, fizikadagi "Atom tuzilishi" mavzusi kimyoda keyinchalik o'tiladi).

O'qituvchi o'z mehnatini osonlashtirish uchun fanlararo aloqadorlikka tegishli materiallarni tanlashi, kartochkalar tayyorlashi va unga qisqa zarur ma'lumotlarni yozib borishi lozim. Masalan:

1. Qaysi darslik yoki qo'llanmalar mazmunida berilgan mavzu (savol, matn, rasm) ning o'zaro bog'liqligi mavjud?

2. Berilgan materiallar qaysi turdosh fanlarda o'rganiladi?

3. Turdosh fanlardagi materiallarning qisqacha mazmuni (faktlar, misollar, raqamlar, qonunlar) yoziladi.

4. Fizika darslarida qaysi maqbul metod yoki usullar yordamida turdosh fanlar materiallaridan foydalaniladi?

Ma'lumki, "Fizika", "Astronomiya", "Matematika", "Kimyo" va "Biologiya" fanlari sanoat va qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining ilmiy asosi hisoblanadi. Buning uchun maktabda barcha fanlarning o'zaro bog'liqligini o'qitishning dastlabki bosqichlaridayoq o'quvchilarga tushuntirib borish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu esa, o'quvchilarning tabiat to'g'risidagi bilimlarning bir-biriga bog'langanligini, tashqi muhitning bir butunligini tushunishiga yordam beradi.

Dastlab, o'quvchilar fizikadan modda haqida boshlang'ich tushuncha oladilar. Bunda ular modda molekulalardan tashkil topganligi, tartibsiz harakatda bo'lishi va o'zaro ta'sirlashishini o'rganadilar. Shu o'rinda, bir xil moddalarning molekulalari bir-biridan farq qilmasligini, bizni o'rab olgan tevarak-atrofdagi jonli va jonsiz tabiat molekulalardan tashkil topganligini o'quvchilarga uqtirish zarur bo'ladi.

Molekulalari bir xil atomlardan tuzilgan moddalar: (Fe, Si, O₂) oddiy moddalar, molekulalari turli xil atomlardan tuzilgan moddalar (suv, kislotalar, tuzlar) murakkab moddalar ekanligi va moddalardan jismlar tashkil topishi (temirdan mix, tunuka) tushuntiriladi. Hozirda fanda ikki milliondan ortiq modda borligi ma'lum. Ayrim moddalar tabiatda mavjud (temir, mis, suv, kislorod va boshqalar). Ayrimlari esa, sun'iy yo'l bilan hosil qilinadi (kapron, neylon, ...).

"Bug'lanish", "Bug' hosil bo'lish solishtirma issiqligi" mavzularini o'rganishda o'quvchilarning "Zoologiya" va "Biologiya" fanlaridan olgan tushunchalarini keltirish o'rinli, deb hisoblaymiz: 1 g suv bug'langanda jism 2430 J energiya yo'qotishi, 1 tup makkajo'xori butun hayoti davrida 200 kg suv bug'latishi (suvning solishtirma bug' hosil bo'lish issiqligi $2,26 \cdot 10^6$ J/kg), agar odam terlamaganda uning tana temperaturasi 100°C gacha ko'tarilgan bo'lishi misol tariqasida keltirilsa, o'quvchilar fizika, kimyo, zoologiya va biologiya fanlarining bir-biriga bog'liqlik tomonlarini yanada chuqurroq bilib oladilar va ularning tibbiyot sohasiga qiziqishlari ortadi.

“Ideal gaz” mavzusini o‘rganishda, ideal gazning o‘rtacha kinetik energiyasini ifodalovchi $E = \frac{3}{2}kT$ formula asosida masalalar yechish darslarida kimyoviy reaksiyalarning kechish temperaturasi topish (800 K ga yaqin) ko‘nikmalarini ham o‘quvchilarga singdirish foydadan xoli emas. Bundan tashqari, o‘quvchilarga ko‘pgina reaksiyalar: oksidlanish, qayta tiklanish, gidrolizning uy temperaturasi sodir bo‘lishi, ya’ni issiqlik harakati tufayli yuz beradigan energiya fluktatsiyasini ham aytib o‘tish kerak. Jumladan, Kulon qonuniga muvofiq ikki xil elektr bilan elektrlangan molekula bo‘laklari orasidagi o‘zaro ta’sir kuchi suvda havodagiga qaraganda 81 marta kuchsiz bo‘lishi ma’lum. Shuning uchun suv molekularining issiqlik harakati erigan modda molekularini ikkita ionga ajratib yuborishiga yetarli bo‘ladi.

Fotosintez mavzusi o‘rganilganda fizika o‘qituvchisi uning mohiyatini kimyoviy reaksiya ifodasi asosida bog‘lab tushuntirishi fanlararo bog‘lanish talablariga mos keladi.

Fizika va kimyo fanlarining asosiy tushunchalarini bir-biriga bog‘lab o‘rganishga yordam beradigan integratsiyalashgan jadvallar tuzib, bu jadvallardan yangi bilimlarni singdirish, sifat masalalari yechish, umumlashtiruvchi takrorlash darslarida foydalanish yaxshi samara beradi.

Ko‘p hollarda matematika kursida ishlatiladigan funksiya va argument kabi atamalardan o‘z o‘rnida foydalanmaslik fizikadan masalalar yechishda qiyinchiliklarga olib keladi. Matematika kursida funksional bog‘lanishlardan fizika o‘qitish jarayonida foydalanishni quydagicha izohlash mumkin. Masalan, $s = vt$, $v = v_0 + at$, $s_x = v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ formulalarda qaysi kattaliklar argument va qaysilari funksiya ekanligi, bu funksiyalarning grafiklari qanday ko‘rinishda bo‘lishi, grafikning ko‘rinish koefitsientining son qiymatiga qanday bog‘liqligini o‘quvchilar mustaqil aniqlashlari lozim.

“Kinematika asoslari” bo‘limi oxirida **“Aylanma tekis harakatda tezlik”** mavzusi beriladi. Fizika o‘qituvchisi oldin geometriya kursida o‘tilgan markaziy burchak va aylana haqida tushunchani o‘quvchilarning esiga tushirishi lozim.

Shuningdek, **“Dinamika asoslari”** bo‘limi o‘tilayotgan vaqtda ham fizika bilan matematikaning o‘zaro aloqadorligidan, ya’ni matematikaga doir vektorlar, koordinatalar, tenglamani yechish va tenglamalar sistemasi kabi tushunchalardan foydalanish mumkin. Nyuton qonunlarini vektor va skalyar ko‘rinishda yozishda, yuqorida keltirilgan tushunchalar bo‘yicha matematika tayanch vazifasini bajaradi.

Shuningdek, **“Taranglik kuchi”**, **“Saqlanish qonuni”**, **“Mexanik tebranish va to‘lqinlar”** mavzularini o‘tishda, matematikadan vektorlar, trigonometrik funksiya, chiziqli tenglama va sistemalar, koordinata o‘qiga impuls proyeksiyasi, matematik mayatnikning tebranish davri kabi tushunchalardan foydalaniladi.

“Qattiq jism, suyuqlik va gazning bosimi” mavzusi bo‘yicha qattiq jismning bosimi, suyuqlikning gidrostatik bosimi, atmosfera bosimi, Arximed kuchi va uning qo‘llanilishi o‘rganiladi. Ushbu tushunchalarning har birini tushuntirishda fanlararo aloqadorlikdan foydalanish mumkin.

$P = \frac{F}{S}$ bosim formulasi qiymatlarning to‘g‘ri va teskari proporsionalligini ko‘rsatadi. Bu esa, o‘quvchilarning $y = kx$ va $y = \frac{h}{x}$ funksiya xossalari haqidagi bilimlarini chuqurlashtiradi.

G' kuch va S yuzani hisoblashda proporsionallik xossasidan: $r_1 = r_2$ bosimlar teng bo'lganligi uchun kuch va yuza orasidagi munosabat quyidagicha yoziladi, ya'ni $\frac{F_1}{S_1} = \frac{F_2}{S_2}$.

Berilgan idishdagi suyuqlik bosimini hisoblashda, o'quvchilarning matematika kursidan (to'g'riburchakli parallelepiped hajmi) olgan bilimlari va oddiy matematik almashtirishlardan foydalanadi:

$$P = \frac{F}{S}, F = P \cdot S, m = \rho V, V = Sh, \text{ U holda } F = \rho g Sh, P = \frac{\rho g Sh}{S}, P = \rho gh.$$

Bu yerda balandlik h va bosim p orasida to'g'ri proporsional va funksional bog'lanish mavjudligini bilish taqozo etiladi.

Fizika fani bilan qishloq xo'jaligi texnikalari va ularning ishlash jarayonlari (**fizika va mehnat**) orasidagi o'zaro bog'lanish juda ham yaqindir. Fizika va mehnat fanlarining o'zaro bog'liqligini ifodalovchi juda ko'p nomlanishdagi metodik adabiyotlar mavjudki, ulardan o'quv jarayonida foydalanish yaxshi samara beradi.

Ma'lumki, fizika va astronomiyaning bog'liqligi yorug'lik tezligini aniqlash (Remer usuli), yulduzlar ichidagi zichlik, bosim va temperaturani o'rganish hamda termoyadro reaksiyalari, kosmik fazo haqida (yuqori vakuum) ma'lumotlar olishga qaratiladi.

Keyingi yillarda astrofizikaning rivojlanishi, nazariy va eksperimental fizikaning yutuqlari osmon jismlari haqidagi tasavvurni oydinlashtirdi. Yulduzlar atmosferasi va ularning ichki tuzilishi, yulduzlararo bo'shliqning fizik sharoitlarini tasavvur qilish uchun hozirgi zamon nazariy fizikasining termodinamika, gidrodinamika, gazodinamika, magnitgigrodinamika va yadro fizikasi kabi sohalaridan foydalanishga to'g'ri keldi.

Shunday qilib, fanlararo bog'lanishlarda ham DTS va o'quv dasturi talablarini amalga oshirish haqidagi masala o'zining yetakchilik xususiyatiga ega. Bu talablar bajarilishi shart, unda dastur va darsliklarda keltirilgan materiallar o'zaro bog'lab o'tilgandagina o'quvchilar barcha fanlar bo'yicha yaxlit tushunchaga ega bo'ladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Axmedov B. I., Inatov X., Mirzaxmedov B.M. O'rta maxsus ta'limda fizikani o'qitishda politexnik ta'limni ta'minlash // *Fizika, matematika va informatika*. 2009, 2-son. 88-90-b.
2. Inatov X. *Fizika o'qitishda fanlararo bog'lanishning ta'limiy ahamiyati / Fizika o'qitishning nazariy masalalari // O'quv qo'llanma // 1-qism. – T.: "Tafakkur". 2010, 9-b.*
3. Inatov X. *Fizika o'qitishda integrallashgan bilimlarning gumanitar asoslari // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях Сборник научно-методических статей. Часть 10. – T.: 2012. – С.172*
4. Inatov X. *Fizika va iqtisod fanlarining integratsiyasi // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Сборник научно-методических статей. Часть 11. – T.: 2012. – С.191.*

Shaylovbek SAIPNAZAROV,

TDIU dotsenti, p.f.n.,

Abduxalil RAXIMOV,

TDIU katta o'qituvchisi

EKSTREMAL MASALALARNI NOSTANDART USULLAR YORDAMIDA YECHISH

Annotatsiya

Maqolada ekstremal masalalarni noan'anaviy usullarining klassik metodlardan afzalligiga oid misollar keltirilgan. Olingan natijalar mavjudlari bilan taqqoslanib, mazkur usullarning samarali ekanligi misollar yordamida ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Ekstremum, uchburchak tengsizligi, statsionar nuqta, Lagranj funksiyasi, lagranj ko'paytuvchilari.

В статье приведены нетрадиционные методы решения экстремальных задач и рассмотрены примеры, показывающие преимущества этих методов перед классическими методами. Установлена эффективность в результате сравнений двух методов.

Ключевые слова. Экстремум, неравенства треугольника, стационарная точка, функция Лагранжа, множители Лагранжа.

Non conventional methods of doing extreme tasks and also the samples showing the advantages than the classical methods of teaching are shown in this article. It has been determined the affiance of these methods in consequence of comparison of two methods.

Key words. Extreme, inequality of triangle, stationary points, function of Lagrange, factors of Lagrange.

Ekstremal masalalarning ko'lami juda keng bo'lib, u matematikaning muhim tarmoqlaridan biridir. Bunday masalalarga qiziqish tarixi juda qadimiy bo'lib, dastlabki masalalar geometrik figuralarning ekstremal xossalari o'rganishga bag'ishlangan edi. Biroq bu qiziqish hanuzgacha dolzarb bo'lib, uning zaminida, avvalo, masalaning tatbiqiyli yotadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari matematika kursida ifodaning yoki funksiyaning eng katta yoki eng kichik qiymatlarini topishga oid masalalar o'rin olgan. Ammo uchburchak tengsizligi, o'rta arifmetik va o'rta geometrik orasidagi tengsizlikning tatbiqi va yopiq siniq chiziqning xossalari unumli foydalaniladigan masalalar mavjud adabiyotdan o'rin olmagan. Bizning maqsadimiz klassik metodlardan tashqari elementar almashtirishlar orqali ba'zi ekstremumga oid bo'lgan masalalarni yechish mumkinligini ko'rsatishdan iborat. Keltirilgan masalalar elementar matematika doirasidan tashqariga chiqmaydi. Shuning uchun o'qituvchi va o'quvchilar tushinishlari qiyin bo'lmaydi. Ular bu metodni tatbiq etish bilan tanishib oladilar.

I. Agar R^1 da aniqlangan, uzluksiz va o'zlarining aniqlanish sohalarida $f(x) \geq 0$, $q(x) \geq 0$ shartlarni qanoatlantiruvchi funksiya uchun $f(x) + q(x) = c$ bo'lsa (bu yerda: c o'zgarmas son), $\max(\sqrt{f(x)} + \sqrt{q(x)}) = \sqrt{2c}$ bo'ladi va bu qiymatga $f(x) = q(x)$ da erishadi.

Isboti: Belgilaylik: $\vec{a}(1;1)$, $\vec{b}(\sqrt{f(x)}; \sqrt{q(x)})$. U holda skalar ko'paytma ta'rifiga ko'ra, $\vec{a} \cdot \vec{b} = \sqrt{f(x)} + \sqrt{q(x)} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \gamma \leq |\vec{a}| \cdot |\vec{b}|$ ya'ni:

$$\sqrt{f(x)} + \sqrt{q(x)} \leq \sqrt{2} \cdot \sqrt{\sqrt{f(x)} + \sqrt{q(x)}} = \sqrt{2c}$$

Agar $\cos \gamma = 1$ bo'lsa, $\gamma = 0$ bo'lib, $\vec{a}$ va $\vec{b}$ vektorlar kollinear bo'ladi. Ya'ni:

$$\frac{\sqrt{f(x)}}{1} = \frac{\sqrt{q(x)}}{1}$$

Bundan $f(x) = q(x)$ kelib chiqadi.

Bu teoremani qo'llash mumkin bo'lgan masalalar talaygina. Quyida shunday masalalardan ba'zilarini ko'ramiz.

1. Quyidagi funksiyaning maksimumini tekshiradi.

$$\sqrt{x+1} + \sqrt{3-x} \rightarrow \max$$

Bu yerda: $f(x) = x+1$, $q(x) = 3-x$ deb olsak, $f(x) + q(x) = 4$ ga ega bo'lamiz.

Yuqoridagi teoreмага ko'ra $\max(\sqrt{x+1} + \sqrt{3-x}) = 2\sqrt{2}$

Funksiyaning minimum nuqtasini

$$x+1 = 3-x \text{ tenglikdan topamiz: } x=1.$$

$$2. \sqrt{x^4 + 2x^2 - 5} + \sqrt{43 - 2x^2 - x^4} \text{ ® } \max$$

Bu yerda: $x^4 + 2x^2 - 5 + 43 - 2x^2 - x^4 = 38$ bo'lib,

$$\max(\sqrt{x^4 + 2x^2 - 5} + \sqrt{43 - 2x^2 - x^4}) = 2\sqrt{19}$$

Undan tashqari, maksimal qiymatga

$$x^4 + 2x^2 - 5 = 43 - 2x^2 - x^4$$

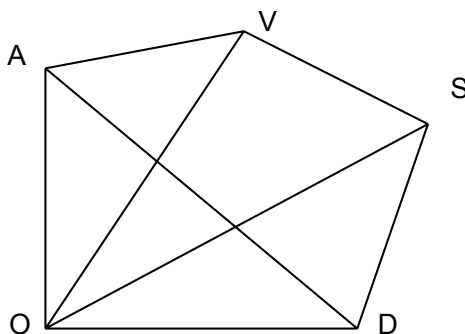
tenglik bajarilganda erishadi: $x = \pm 2$.

II. Ba'zi ekstremal masalalarni yechishda geometrik yasashlar juda qo'l keladi.

1) ushbu masalani qaraylik:

$$\sqrt{9 + x_1^2 - 3\sqrt{3}x_1} + \sqrt{x_1^2 + x_2^2 - x_1x_2\sqrt{3}} + \sqrt{16 + x_2^2 - 4\sqrt{3}x_2} \text{ ® } \min$$

Bu masalani yechish uchun to'g'ri burchakni teng uchga bo'lib, quyidagi ko'pburchakni yasaymiz (1-chizma).



1-chizma.

Chizmada $OA = 3$, $OB = x_1$, $OC = x_2$, $OD = 4$ bo'lsin.

U holda $DAOB$ dan kosinuslar teoremasiga ko'ra topamiz:

$$AB = \sqrt{9 + x_1^2 - 3\sqrt{3}x_1}, \quad BC = \sqrt{x_1^2 + x_2^2 - x_1 x_2 \sqrt{3}}$$

$$DA = \sqrt{16 + x_2^2 - 4\sqrt{3}x_2} \quad AB + BC + CA \stackrel{3}{=} AA \quad \text{bo'lganligidan}$$

$$\sqrt{9 + x_1^2 - 3\sqrt{3}x_1} + \sqrt{x_1^2 + x_2^2 - x_1 x_2 \sqrt{3}} + \sqrt{16 + x_2^2 - 4\sqrt{3}x_2} \stackrel{3}{=} \sqrt{3^2 + 4^2} = 5$$

Demak, berilgan funksiyaning minimal qiymati 5 ekan.

1) quyidagi masalani qaraylik:

$$\sqrt{x_1^2 + (x_2 - 1)^2} + \sqrt{(x_1 - 1)^2 + x_2^2} \rightarrow \min$$

Bu yerda ham $A(0;1)$, $B(1,0)$, $C(x_1; x_2)$, deb olsak:

$$AC = \sqrt{x_1^2 + (x_2 - 1)^2}; \quad BC = \sqrt{(x_1 - 1)^2 + x_2^2}, \quad AB = \sqrt{2} \quad \text{bo'lib,}$$

$$AC + BC \stackrel{3}{=} AB \quad \text{bo'lganidan,} \quad \sqrt{x_1^2 + (x_2 - 1)^2} + \sqrt{(x_1 - 1)^2 + x_2^2} \geq \sqrt{2}$$

tengsizlikka ega bo'lamiz, ya'ni minimal qiymati $\sqrt{2}$.

III. Ba'zi ekstremal masalalarni yechishda o'zgaruvchilarni almashtirish ham yaxshi samara beradi. Quyidagi masalalarni qaraylik:

$$x_1^2 x_2^2 (x_1^2 + x_2^2) \rightarrow \max,$$

$$1) \quad x_1 + x_2 = 2 \quad (1)$$

$$x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0$$

Masalani yechish uchun shartlardan kelib chiqqan holda

$$x_1 = 1 + \varepsilon \quad (2)$$

$$x_2 = 1 - \varepsilon, \quad 0 \leq \varepsilon \leq 1$$

almashtirma bajaraylik. Natijada

$x_1^2 x_2^2 (x_1^2 + x_2^2) = 2(1 - \varepsilon^2)(1 - \varepsilon^4) \leq 2$ bahoga ega bo'lamiz. Bu natijani mavjud usullar yordamida olingan natijalar bilan taqqoslab, buning samarali ekanligiga ishonch hosil qilish qiyin emas.

Shu o'rinda (1) almashtirmaning samarali ekanligini ta'kidlash joizdir. Shu maqsadda, (1) ifodada $x_1 + x_2 = 2$ ning har ikkala tomonini kvadratga oshirib topamiz: $x_1^2 + x_2^2 = 4 - 2x_1 x_2$. Bu miqdorni maqsad funksiyaga qo'yib, $x_1 x_2 = Z$ almashtirishni bajarsak,

$$U = Z^2(4 - 2Z) \rightarrow \max$$

masalaga kelimiz. Bu bir argumentli funksiya o'zining maksimumiga $Z = \frac{4}{3}$ da erishadi va $U_{\max} = \frac{64}{27} > 2$. Bu esa, yuqoridagi natijaga zid. Biroq funksiya berilgan shartlarda bunday maksimumga ega bo'lmaydi.

2) Ushbu $x_1 + x_3 \rightarrow \max$ masalani qaraylik. Bu masalaning xususiyatlaridan kelib chiqqan holda

$$x_1^2 + x_2^2 = 3$$

$$x_3^2 + x_4^2 = 25$$

$$x_1 x_4 + x_2 x_3 \geq 5\sqrt{3}$$

$$x_j \geq 0, \quad j = \overline{1,4}$$

$$x_1 = \sqrt{3} \cos \alpha, \quad x_2 = \sqrt{3} \sin \alpha,$$

$$x_3 = 5 \cos \beta, \quad x_4 = 5 \sin \beta$$

almashtirishlar bajaraylik. U holda,

$$x_1 x_4 + x_2 x_3 = 5\sqrt{3} \sin(\alpha + \beta) \geq 5\sqrt{3} \text{ bo'lib,}$$

eng katta qiymatga $\sin(\alpha + \beta) = 1$, ya'ni $\alpha + \beta = \frac{\pi}{2} + 2k\pi, \quad k \in \mathbb{Z}$ bo'lganda erishadi. Buni e'tiborga olib topamiz:

ya'ni, $\max(x_1 + x_2) = 2\sqrt{7}$ natijaga kelish mumkin.

Maksimal qiymatga $\sin\left(\alpha + \arctg \frac{\sqrt{3}}{5}\right) = 1$ bo'lganda erishiladi. Bundan

$\alpha = \frac{\pi}{2} - \arctg \frac{\sqrt{3}}{5}$ bo'lib, elementar hisoblashlar yordamida

$$x_1 = \frac{3\sqrt{7}}{14}, \quad x_2 = \frac{5\sqrt{21}}{14}, \quad x_3 = \frac{2\sqrt{7}}{14}, \quad x_4 = \frac{5\sqrt{21}}{14} \text{ natijaga kelish mumkin.}$$

Bunday nostandart usullarni ko'plab keltirish mumkin edi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, shunday masalalar borki, klassik metod yordamida bu masalalarni har doim ham yechish oson bo'lavermaydi yoki mavjud metodlar yordamida umuman yechib bo'lmaydi. Bunday xususiy metodlar talabning mustaqil fikrlashga, har bir masalaga ilmiy yondashishga o'rgatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vafayev R.N., Xusanov J.X., Fayziyev K.X., Xamroyev Yu.Y., *Algebra va analiz asoslari*. – T., 2003.

2. Saipnazarov Sh., Jumayev X., *Aylananing ajoyib xususiyatlari haqida. Texnik va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar sohalarining muhim masalalari. Respublika Oliy o'quv yurtlararo ilmiy ishlar to'plami*. – T., 2011.

Temur RIXSIBOYEV,

Nizomiy nomidagi TDPU professori,

Ravshan SARIQULOV,

Bekobod tumanidagi 19-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA CHIZMACHILIK FAKULTATIV DARSLARINI TASHKIL ETISHNING TEXNOLOGIK ASOSLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada chizmachilik darslarida o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishi qiyin kechadigan proyeksiyon mavzularning texnologik asoslari keltirilgan. Mualliflarning fikricha, o'quvchilar ongini mustahkamlash maqsadida chizmachilik fakultativ darslarining shakl va mazmunini interaktiv metodlardan foydalanib ta'lim samaradorligini oshirish mumkin.

Kalit so'zlar. Pedagogika, metodika, fazoviy tasavvur, ijodiy qobiliyat, mustaqil ta'lim, tarqatma material, muammoli vaziyat.

В данной статье изложены возможности совершенствования форм и содержания факультативных уроков путём внедрения интерактивных методов обучения способствующих повышению эффективности образования трудноосваиваемых тем по проекционно-му черчению, который является основной частью курса черчение.

Ключевые слова. Педагогика, методика, пространственное воображение, творческая способность, знание, навык, умение, самостоятельное образование, раздаточный материал, проблемная ситуация.

In given is stated about possibility of the improvement of the manner and matter optional lesson by way of the introduction some interactive methods of the education promoting increasing to efficiency of the formation it is difficult mastered that on projection drawing, which is a main part of course drawing.

Key words. Pedagogic, methods, spatial imagination, creative ability, knowledge, skill, independent formation, distributing material, problem-solving situation, reconstruction.

Bugungi kunda mamlakatimizda barcha sohalar rivojlanib, xalqaro maydonda o'zining munosib o'rnini topmoqda. Davlatimizning mustaqil taraqqiyot yo'lini ta'minlash uchun ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy va ma'rifiy sohalarida chuqur islohotlar amalga oshirilmoqda. Shu bois mustaqillikning dastlabki kunlaridan boshlab sifatli kadrlar tayyorlash maqsadida 1997-yilda O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi qabul qilindi.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturining asosiy vazifalaridan biri bu – ta'lim jarayonidagi sifat ko'rsatkichlarini yaxshilash, ya'ni jahon andozalariga mos, raqobatbardosh, yuqori saviyaga ega bo'lgan mutaxassislar tayyorlashdir. Bunda aniq vazifalar sifatida bevosita o'quv jarayonini yaxshilash, o'quv dasturlarini yanada takomillashtirish, o'qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyalarini amalda joriy qilishdan iboratdir.

Xalq ta'limi vazirligining 2013-yil 8-fevraldagi kengaytirilgan yig'ilishida umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini oshirish, zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, o'quvchilarga zamonaviy bilim berish yo'llarini o'rgatish, ta'lim sifati va samaradorligiga erishish, barkamol shaxslarni tarbiyalash vazifalari belgilanganligi va bu vazifalarni bajarish yuzasidan Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti hamda Toshkent viloyati Xalq ta'limi boshqarmasi bilan hamkorlikda qo'shma buyruq ishlab chiqildi. Ushbu buyruqqa muvofiq Toshkent viloyati umumiy o'rta ta'lim maktablari negizida "Tajriba-sinov" maydonchalari tashkil etildi.

Ushbu "Tajriba-sinov" maydonchalari huzurida o'qituvchi kadrlarning zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalarini qo'llash hamda ilg'or pedagogik texnologiyalarni egallashlari bo'yicha doimiy ravishda seminar-treninglar olib borilmoqda. Unda asosiy ko'rilayotgan masala umumiy o'rta ta'lim maktablarida chizmachilik darslarini tashkil etishning yangi pedagogik metodlari va ularning mazmunini oshirish bo'yicha turli talqinlar, fikr-mulohazalar yuritilmoqda.

Yuqorida qo'yilgan vazifalar o'qituvchidan chizmachilikni o'qitishda turli metod va zamonaviy ta'lim berishning usullari ishlab chiqildi. Ular:

- ♦ chizmachilikni o'qitishda yuqori malakali, ilg'or tajribali o'qituvchilarning o'qitish metodlari foydalanish;
- ♦ darslarda o'quvchilarning fazoviy tasavvur qilish qobiliyatlarini rivojlantirish va faollashtirish;
- ♦ yaqqol tasvirlar-aksonometrik proyeksiyalarning qonun-qoidalarini tadbiq etish orqali qo'lda, ko'zda chamalab eskiz va texnik rasm chizishni mustahkam egallash usullarini qo'llash;
- ♦ chizmalar chizish va ularni o'qish bo'yicha mustahkam bilim, ko'nikma va malaka berish omillarini tadbiq etish;
- ♦ mustaqil ijodiy fikrlashga, ishlashga o'rgatadigan omillarni izlab topish va ta'limga joriy etish;
- ♦ turli chizmalarni kompyuterda mustaqil bajara olish va uni amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

1. Bilim, ko'nikma va malakani takrorlash hamda mustahkamlash darsi.

Bunday darslarda o'quvchilar o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni o'qituvchining nazorati ostida bajaradilar. O'qituvchi o'quvchilarning xatolarini tuzatishda yordam berishi, agar ko'pchilikda bir xil kamchiliklar bo'lgan hollarda sinf taxtasida tushuntirib berishlari zarur.

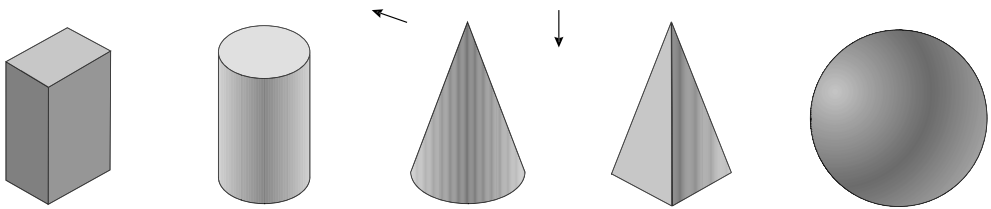
Masalan, oddiy geometrik jismlar qanday nomlanadi va ularning olddan va ustidan ko'rinishlarini ko'ring mazmunida o'quvchilarga so'rovnomalar tarqatiladi (1-rasm). Dars so'ngida o'quvchilarning bajargan ishlari tekshirilib tahlil qilinadi.

Bunday jamoa bo'lib, o'quvchilarni bir-birini ishini baholash jarayonida, mavzu mohiyatini tushunmagan o'quvchilar ham pirovard natijada darsda o'tilgan materiallarni o'zlashtirmay qolmaydi. Natijada fakultativ darslarida o'quvchilar ishini baholashda yangicha metodik yondoshuv, barcha o'quvchilarning darsda o'tilgan mavzu materiallarini takrorlashga va mustahkamlashga erishiladi.

Topshiriq varaqasi

Birinchi savol: yaqqol tasviri berilgan oddiy geometrik jismlar qanday nomlanadi?

Ikkinchi savol: ularning olddan va ustdan ko'rinishlari qanday?



Bunday mustaqil darslar o'quvchilarda kuzatuvchanlik, fazoviy tasavvur, amaliy ko'nikma hamda chizmani o'qish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Mavzu bo'yicha beriladigan chizma murakkab bo'lmasligi va tanlangan model (detal) ni murakkablik darajasi o'rtacha o'zlashtiradigan o'quvchilar uchun ikkita (yoki uchta), yaxshi o'qiydiganlar uchun uchta (yoki to'rtta), iqtidorli o'quvchilar uchun esa, to'rtta va undan ko'proq elementlar bo'lishi mumkin. Bunda tarqatma material vazifalarning mazmuni o'quvchilarning fazoviy tasavvurini oshirishga va chizmalarni o'qish malakasini oshirishga mo'ljallangan bo'ladi. Masalan, tarqatma materiallarda quyidagi muammoli vazifalar berilgan bo'lsin: 1–8-sinflarda mehnat ta'limi darslarida rasm chizishga oid o'zlashtirilgan ko'nikma va malakalarni safarbar qilib, chizmada berilgan birinchi murakkablikdagi qattiq jismlarning rasmi bajarilsin. Bunda topshiriq vazifalari oddiydan murakkabga tamoyili asosida tuzildi (2, 3, 4-rasmlar).

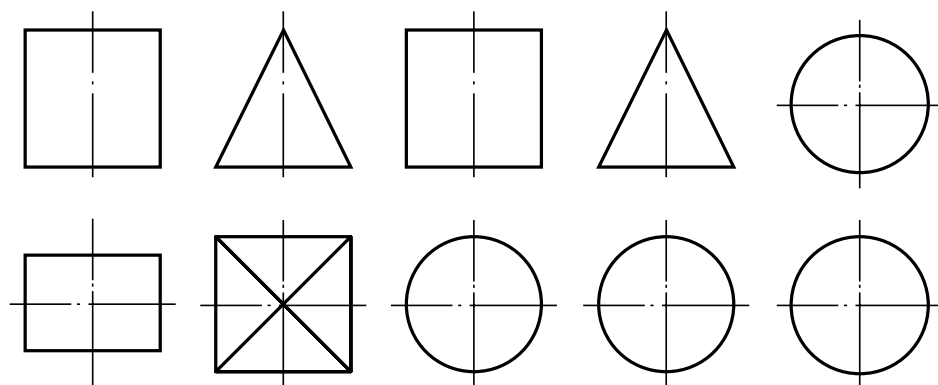
Tarqatma materiallardagi vazifalarni baholash jarayonini osonlashtirish uchun 100 ballik reyting hisobida bo'lsa, har bir to'g'ri bajarilgan vazifa uchun 20 ball to'planadi. Agar baholash beshlik tizimida bo'lsa, to'g'ri bajarilgan vazifa uchun 1 baho qo'yiladi.

Quyida murakkablik darajasi bir, ikki va uchta bo'lgan detallar bilan tanishib chiqamiz. Bir elementli, ya'ni birinchi murakkablik darajasidagi detal oddiy geometrik jismlarning o'zidan yasalgan bo'ladi (2-rasm).

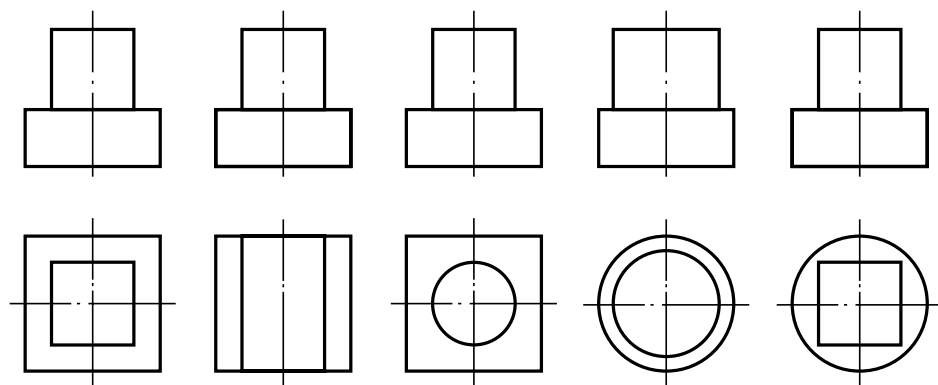
Ikkinchi murakkablik darajasidagi detallar ikkita turli geometrik qattiq jismlardan iborat bo'ladi (3-rasm).

Uchinchi murakkablikdagi detallar ham turli geometrik jismlarning kombi-natsiyasidan tashkil topgan bo'ladi. Uch elementli detal ikki elementli detalga yana bitta element kiritish bilan hosil qilinadi. Masalan, prizmaning ustiga silindr

qo'yilib, o'rtasidan silindrik (yoki prizmatik) teshik o'yish bilan yoki boshqacha kombinatsiyalarda yasalishi mumkin (4- rasm).

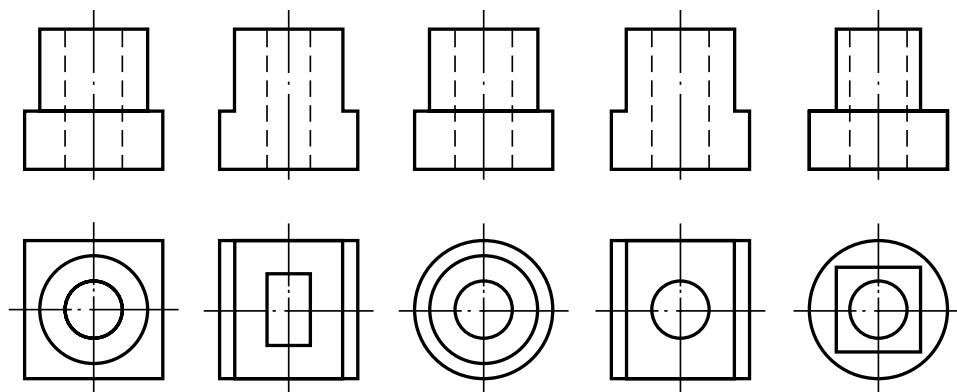


2-rasm.

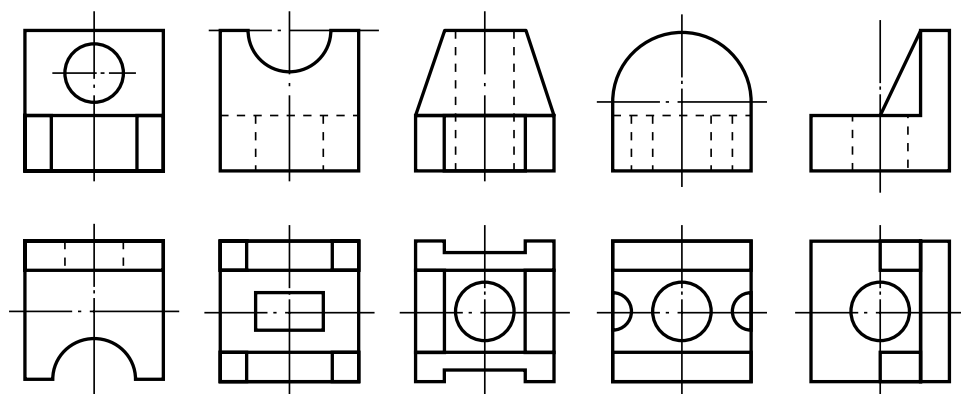


3-rasm.

Iqtidorli o'quvchilar uchun to'rt va undan ortiq murakkablik darajasidagi detallarni taklif qilish mumkin (5-rasm).



4-rasm.



5-rasm.

Avval oddiy jismlarning chizmasini bajarishga oid ko'nikma va malakalarni shakllantirish bo'yicha fakultativ darsida, asosiy darsda o'tilgan materiallarni mustahkamlash maqsadida 1- rasmda keltirilgan topshiriqlar berildi. Uni baholash yuqorida ta'kidlanganidek, o'qituvchi rahbarligida o'quvchilar jamoasi bilan o'tkazildi.

So'ngra murakkablik darajasi ortib boruvchi detallarning rasmini chizish orqali o'quvchilarning fazoviy tasavvurini oshirish asosida, detal chizmalarini o'qish qobiliyatini shakllantirish uchun 2-, 3- va 4- rasmdagi vazifa varoqlari berildi.

Shunday qilib, maktab chizmachiligi fakultativ darslarida tushuncha, ko'nikma va malakalarni takrorlash hamda mustahkamlash darslarini tashkil qilib, o'quvchilarning chizmachilik faniga bo'lgan qiziqishlarini yanada oshirish mumkin ekan.

Shuningdek, o'quvchilarning fazoviy tasavvurini oshiruvchi differensiyalash-tirilgan – murakkabligi tabaqalashtirilgan detallar rasmlarini chizish orqali ularning chizmalarini o'qish qobiliyatini shakllantirishga erishiladi.

Xulosa o'rinda shuni aytishimiz mumkinki, yuqorida keltirilgan talablar maktab chizmachiligidan fakultativ darslarini interfaol metodlar asosida tashkil qilish va uni sifatli olib borish uchun zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – T., 1997. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi.
2. Adilov P., Rahmonov I. "Chizmachilik". 9-sinf uchun darslik. – T.: "Sharq", 2004.
3. Rixsiboyev T. va b. Chizmachilikda detal qismlarining murakkablik darajasini aniqlash. "Pedagogik ta'lim" jurnali. 2011-yil. 2-son.

Shukur BURXONOV,
O'zPFITI tadqiqotchisi

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARINI BOSHQARISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Annotatsiya

Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarini boshqarishda axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari to'g'risida fikr yuritilib, muallif olib borgan tadqiqotlari jarayonida olingan natijalarni ilmiy-uslubiy jihatdan tahlil qilish asosida tavsiyalar bergan.

Kalit so'zlar. Uzlüksiz ta'lim, Davlat ta'lim standartlari, axborotlar asosida boshqarish, axborot muhiti, axborot-kommunikatsion texnologiya, yagona axborot tizimi.

В статье рассматривается эффективность управления общеобразовательными школами при применении информационно-коммуникационных технологий. Автор в процессе исследований дает научно-методические рекомендации по управлению общеобразовательными школами.

Ключевые слова. Непрерывное образование, ЗУН, управление с информацией, информационная среда, информационно-коммуникационная технология, информационное общество, единая информационная система.

In clause the management efficiency by comprehensive schools is considered at application of informational-communication technologies.

Key words. Continuous education, ZUN, management of the information, information environment (Wednesday), informational-communication technology, information society (community), uniform information system.

Uzlüksiz ta'lim tizimining bugungi taraqqiyot darajasi uni muntazam ravishda takomillashtirib borilishini talab etmoqda. Natijada sodir bo'layotgan ijobiy o'zgarishlar Davlat ta'lim standart (DTS)lari talablariga ham sifatliy o'zgarishlar qilishga zamin yaratadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarini axborotlar asosida boshqarishda tizimli yondashuv usulidan foydalanish, bunda hosil bo'ladigan axborotlar majmuasini qayta ishlash texnologiyasini yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, Kadrlar tayyorlash milliy dasturi qabul qilinishi bilan ta'lim tizimida quyidagicha ta'lim innovatsiyalarini hal qilish zarurati ma'lum bo'lib qoldi:

- xalqimizning boy ma'naviy va intellektual salohiyati va umumbashariy qadriyatlarga suyangan holda ta'limni rivojlantirishning jahon tendentsiyalarini e'tiborga olib DTSni takomillashtirib borish;

- o'sib kelayotgan avlodni ma'naviy-ma'rifiy tarbiyasida boy milliy madaniy-tarixiy an'analar, xalq urf-odatlar va umumbashariy qadriyatlarga asoslangan samarali tashkiliy va pedagogik shakllar va manbalarni ishlab chiqish va joriy etish;
- uzluksiz ta'lim tizimida axborot muhitini yaratish;
- zamonaviy axborot texnologiyalari va kompyuter tarmoqlari bazasida ta'lim jarayonining axborotlar ta'minotini rivojlantirish;
- ta'lim muassasalarida yangi pedagogik texnologiyalarni yaratishga yo'naltirilgan ilmiy tadqiqot ishlar salmog'ini kengaytirish va ularni "Ta'lim-fan-amaliy faoliyat" integratsiyasi nuqtai nazaridan ta'lim tizimida joriy etish;
- ta'lim-tarbiya jarayonini turli innovatsiyalaridan foydalanish yordamida mun-tazam ravishda rivojlantirib takomillashtirish.

Bugungi kunda bunday istiqbolli muammolarni hal qilishga keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Jumladan, keyingi paytlarda pedagogik adabiyotlar va ma'ruzalarda ta'limda yangi axborot texnologiyalari, yangi pedagogik texnologiyalar, ta'limda innovatsion texnologiyalar kabi iboralar ko'plab uchramoqda. Bu qayd etilgan texnologiyalar aniq ta'riflanib bitta tizimga keltirilmagan, ammo barchasidan ko'zlangan maqsad rivojlangan axborotlar bazasidan keng foydalangan holda ta'limda sifat o'zgarishlar qilishga qaratilgan.

Ta'lim samaradorligiga erishish maqsadida amaliyotda qo'llanilayotgan barcha yangi axborot va pedagogik texnologiyalari ta'lim muassasasini boshqarishda rahbar faoliyati diqqat markazida turishi ta'lim samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Bugungi kunda axborot texnologiyalari jarayonlarni boshqarishdagi asosiy manba bo'lib xizmat qiladi. Insoniyatning axborot ishlab chiqarish bo'yicha imkoniyatlarini kuchaytiruvchi zamonaviy texnologiyalar, axborotlashgan jamiyatning intellektual salohiyati sifatini belgilaydi. Ular maktab rahbari tomonidan (boshqarish uchun kirish) tayyorlangan ma'lumotlarni tizimlarga ajratish va qayta ishlash hamda kerakli maqsadlar bo'yicha qayta ishlangan ma'lumotlarni uzatish algoritmini o'z ichiga oladi. Shuning uchun ham axborot texnologiyalaridan ratsional foydalanish rahbarning boshqarish sohasidagi mehnatini yengillashtiradi.

Tadqiqotimiz jarayonida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalaridan ma'lum bo'ldiki, maktab rahbarlari qanchalik boshqaruv sir-asrorlarini bilishlari qatorida pedagogik jamoani ilmiy asosda boshqarish, ta'lim-tarbiya samaradorligiga erishish uchun axborot-kommunikatsion texnologiyalarini ham mukammal o'zlashtirishlari zarur ekan. Buning uchun rahbarning nafaqat kasbiy mahorati balki, yuqori texnologik savodxonlikka ega bo'lishi ham zamonaviy ta'lim tizimini boshqarishda yetakchi omil bo'lib xizmat qiladi. Shu o'rinda Toshkent shahar, Toshkent va Sirdaryo viloyatlari maktablarida direktorlarning boshqaruv sohasidagi axborot texnologiyalaridan foydalanish, axborot-kommunikatsiya madaniyatlarining rivojlanganlik darajalari tahlil etilganda bu narsa yaqqol ko'zga tashlandi. Ko'pgina maktab rahbarlari zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan mukammal foydalana olmaydilar. Ayniqsa, ularda texnologik savodxonlik juda past darajada, kompyuter orqali axborotlarni qabul qilish, qayta ishlash va saralash, ijrochilarga uzatish, monitoringini olib borish singari boshqaruv tizimida muhim hisoblangan mexanizmlar samarali ishlamaydi. Oqibatda bunday maktablarda ta'lim-tarbiya, moliyaviy-xo'jalik faoliyati, pedagogik jamoani bir maqsad sari yo'naltirishda jiddiy kamchiliklarga yo'l qo'yilmoqda.

Axborot texnologiyalari asosida faoliyat ko'rsatish quyidagi vazifalarni hal etishning optimal yo'lini ta'minlab beradi: manba va unda ketayotgan jarayon to'g'ri-

risidagi ma'lumotlarni muntazam olib turish va ular asosida oraliq nazoratlar olib borish, ixtiyoriy joriy so'rovlarga o'sha paytning o'zida javob olish, rasmiylashtirish va boshqarishga kerakli tuzatishlar kirita olish.

Demak, bugungi kun axborotlashtirilgan jamiyat sari dadil qadam qo'yib borilishi bilan o'ziga xos xarakterlidir. Shuning bilan birga axborotlashtirish axborot jarayonlarini rivojlantirish vosita va sharoitlarining butun majmui bo'lib, tegishli texnik bazani yaratish, tashkiliy iqtisodiy islohotlarni ishlab chiqishni o'z ichiga oluvchi kompyuterlashtirishga kengroq yondashishni nazarda tutadi. Shu asosda turli ijtimoiy tizimlar faoliyat yuritishining axborotli asoslari yaratiladi, qog'ozli axborotning yo'l qo'yadigan doiralardagi faoliyat "odam-kompyuter" muloqotli tizim bilan almashtirilishi, insonlar faoliyatidagi yangi axborot tizimlarini yaratishga imkon beradi. 1970 yillargacha kompyuterlashtirish keng rivoj topmaganligi sababli ham jamiyatni axborotlashtirish hayotiy ehtiyoj emas edi. Beshinchi avlod EHMLarining paydo bo'lishi, bu sohadagi ishlarni jonlantirib yubordi. Endigi hayot nafaqat axborotlar, axborot texnologiyalari, balki axborot tizimlarini yaratishni taqazo etib qoldi. Ulardan bilimlar bazasi, vazifalar, mantiqiy xulosalarni yechuvchi mashina kabi xizmat tizimlarini o'z ichiga olishini talab qilmoqda. Bu talablarni hal qilish esa ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarga bog'liqdir.

Bugungi kunda biz yashab, faoliyat olib borayotgan jamiyatimiz axborot jamiyati deb atalmoqda. Demak, bunda hisoblash texnikasi va aloqa vositalarining keng rivojlanishi katta hajmdagi axborotlarni tezkorlikda yig'ish, saqlash va qayta ishlash va uzatish imkoniyatlari yaratildi. Axborot texnologiyalari va ulardan oqilona foydalanish tufayli insonni ishlab chiqarish va ishlab chiqarish faoliyati, uning kundalik muloqot sohasi, dunyo sivilizatsiyasi ishlab chiqqan tajriba va ma'naviy qadriyatlarni jalb etish hisobiga kengaymoqda. Axborotlashtirish faqatgina fan va texnikaning yutug'i bo'lib qolmay, balki, ular ta'lim-tarbiya, tibbiyot, iqtisodiyot, qishloq xo'jaligi, sanoat va shu kabi sohalarning rivojlanishida omil bo'lmoqda. Ayniqsa, hozirgi hisoblash texnikasi va aloqa vositalari asosida axborotlarni to'plash, saqlash va kerakli manbalarga uzatishning zamonaviy usullari – kompyuterlashtirilgan usullari, yangi axborot texnologiyalari paydo bo'ldi.

Bu yangi axborot texnologiyalari, axborotlarni qabul qilish, qayta ishlash bilan shug'ullanadi va natijada yangi (foydalanuvchiga kerakli ko'rinishda) axborotlarni kompyuterlar yordamida ishlab chiqadi. Umuman olganda, yangi axborot texnologiyasi deganda qandaydir yaratish faoliyatini amalga oshiruvchi kompyuterlar va unda joriy etilgan dasturiy ta'minot nazarda tutiladi.

Zamonaviy ta'lim tizimi, uning maqsadi va vazifalari, respublikamiz taraqqiyotiga xizmat qiluvchi ta'lim-tarbiya oldiga qo'yilgan muammolar yechimiga mos bo'lishi kerak. Jahon miqyosida hukm surayotgan fan-texnika taraqqiyoti, mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini boshqarish va uni kelajagini belgilab berishdagi kishilar intellektual salohiyati haqidagi axborotlar nihoyatda muhimligini ko'rsatmoqda. Shuning bilan birga dunyo bo'yicha ilm-fan rivojining bugungi holati, ayniqsa, bu boradagi zamonaviy axborot texnologiyalari keng joriy etilgan jamiyatda turli fan sohalarda bilimlarning tez yangilashib borishi, ta'lim oluvchilar oldiga ularni jadal egallash bilan bir qatorda, muntazam va mustaqil ravishda bilim izlash vazifasini qo'ymoqda.

Bunday vazifalarni hal qilishga bugungi kunda amaliyotda keng qo'llanilayotgan ta'limni texnologiyalashtirish va ular asosidagi ma'lumotlarni, axborotlarni to'plash, saqlash va kerakli manbalarga uzatishning zamonaviy usullari – kompyuterlashtirilgan

usullari, yagona axborot tizimi (YaAT) paydo bo'ldi. Bu YaAT, axborotlarni qabul qilish va qayta ishlash bilan shug'ullanadi va natijada yangi (foydalanuvchiga kerakli ko'rinishdagi) axborotni kompyuterlar yordamida ishlab chiqiladi. Umuman olganda, YaAT deganda qandaydir yaratish faoliyatini amalga oshiruvchi kompyuterlar va unda joriy etilgan dasturiy ta'minot nazarda tutiladi va undan amaliyotda samarali foydalanishga keng imkoniyatlar yaratadi.

Bu borada olib borgan tadqiqotlarimiz va ulardan ta'lim-tarbiya jarayonini boshqarishda foydalanish istiqbolli pedagogik samaralarni berishligini ko'rsatdi va ular asosida o'qitishni boshqarishning zamonaviy usullarni ishlab chiqishga erishildi.

Bu o'rinda zamonaviy texnologiyalarni tadqiq etishda, avvalo, quyidagilarga e'tibor berish lozim:

- qaralayotgan hodisa va jarayonni ifodalovchi ma'lumotlari to'plamini aniqlash;
- o'rganilayotgan manbaga qarab ta'lim maqsadi va mazmun-mohiyatini aniqlash;

- qo'yilgan maqsadga muvofiq holda tadqiqot vazifalarini aniqlab chiqish;
- maqsadga erishish uchun tanlangan tizimlar orasidagi bog'lanishlarni tahlil qilish va tadqiqot vazifalariga erishishda ulardan foydalanish mezonlarini ishlab chiqish;

- maqsadga erishishning algoritmik tizimini ishlab chiqish va uni joriy etishda zamonaviy kompyuterlardan foydalanish;

- maqsadga erishishda faoliyat turlarini aniqlab, shu asosda ta'limni texnologiyalashtirishning dastlabki natijalarini loyihalashtirish lozim va bu jarayonni maqsadga erishishga qadar davom ettirish;

- ta'limni texnologiyalashtirish davomida teskari aloqa vositalaridan samarali foydalanish natijasida jarayon kechishini muntazam nazorat qilib borish va tegishli paytlarda rostlash ishlarini ham olib borish;

- olingan natijalarni ilmiy-uslubiy jihatdan tahlil qilish asosida ishlanmalardan amaliy hayotda foydalanishga uslubiy tavsiyalar va ko'rsatmalarni tayyorlash.

Ta'kidlash o'rinliki, umumiy o'rta ta'lim maktab direktorlari o'zlarining boshqaruvchilik faoliyatlarida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalaridan amaliyotda keng foydalana olish qobiliyati va imkoniyatlariga ega bo'lishlari o'zlarining boshqaruvchilik sohasidagi mehnat samaradorligiga erishish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Axlidinov R.Sh. *Maktabni boshqarish san'ati*. – T.: “Fan” nashriyoti, 2006.
2. To'raqulov X.A. *Pedagogik tadqiqotlarda axborot tizimlari va texnologiyalari*. – T.: “Fan” nashriyoti, 2006.
3. Воробьев Г.Г. *Твоя информационная культура*. – М.: Молодая гвардия, 1988. – С. 303.
4. Гришина И.В. *Управленческая деятельность директора школы*. СПб. унив.-т, 1998. – С. - 98.
5. Гришина И.В., Чекин И.А. *Информационная культура руководителя школы: Учебное пособие* - СПб .Специальная литература, 1999. – С.112.

Sadoqat RAJABOVA,
Lochin ZARIPOV,
Nizomiy nomidagi TDPU o'qituvchilari

MEHNAT TA'LIMI DARSLARIDA O'QUVCHILARDA IJODKORLIK QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH ORQALI DIZAYNERLIK KASBIGA YO'NALTIRISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada mualliflar mehnat ta'limi darslarida o'quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish orqali zamonaviy dizaynerlik kasblariga bo'lgan moyillikni shakllantirishga oid ma'lumotlarni misollar orqali ochib bergan. Shuningdek, boshlang'ich sinf mehnat ta'limi mashg'ulotlarida o'quvchilarga oddiy qog'oz, yelim, plastilin, o'simlik mevasi urug'lari, danaklar va ularning po'stlog'i, tuxumlardan foydalanib turli xil buyumlar yasashni o'rgatish orqali ulardagi qobiliyatlarni rivojlantirish muhim.

Kalit so'zlar. Ijod, kasb, loyihalash, modellash, dizayn, texnologiya, konstruksiya, qobiliyat, estetika.

В статье рассматриваются вопросы формирования у обучаемых мотивации к дизайнерским профессиям на уроках трудового обучения. Авторами предлагаются использование современных педагогических технологий по профессиональной ориентации на уроках трудового обучения и пути совершенствования творческих талантов.

Ключевые слова. Творчество, профессия, проектирование, моделирование, дизайн, технология, конструкция, одаренность, эстетика.

The article describes about the concepts of design professions and the formation of modern professions design lessons of labor studies at improving the creative talents of students.

Key words. Creativity, designing, technique, technology, construction, capability, aesthetics.

Bugungi kunning asosiy talabi malakali kadrlarni tayyorlashdan iboratdir. Biz tarbiyalayotgan kadrlar tirishqoq, talabchan, izlanuvchan, yangilikka intiluvchan bo'lmas ekan, biz kelajakka ildam qadam tashlay olmaymiz. Buning uchun hozirgi zamon yoshlari yaratuvchan, ijodkor shaxslar bo'lmog'i lozim. Bu ko'nikma va malakalarni o'quvchilar umumiy o'rta ta'lim maktablaridayoq egallashlari zarur. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshqa fanlardan farqli ravishda mehnat ta'limi mashg'ulotlarida o'quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini shakllantirishda katta imkoniyatlar mavjud. Sababi, mehnat ta'limi mashg'ulotlarida nazariy ta'lim amaliy ta'lim bilan uzviy bog'lab olib boriladi. Bu o'quvchilarning mustaqil ishlashini, imkoniyat darajasida o'z qobiliyatini namoyon etishini ta'minlaydi. O'quvchilar mashg'ulotlar davomida o'zlari yaratgan buyumlarni ko'rib quvonadi, yonidagi sinfdoshlari yasagan

buyumlar bilan taqqoslaydi, yutug'idan mag'rurlanadi, kamchiligi bo'lsa to'g'rilaydi. Bu esa, o'quvchilarni mustaqil shaxs sifatida kamol topishi uchun ilk qadam bo'ladi.

Boshlang'ich sinflarda mehnat ta'limi mashg'ulotlarida o'quvchilar oddiy qo'oz, yelim, plastilin, o'simlik mevalari urug'lari, danaklar va ularning po'choqlari, tuxumlardan foydalanib turli xil buyumlar yasaydi. Boshlang'ich sinfdan 5-sinfga o'tgach esa mehnat ta'limidagi mashg'ulotlar murakkablashadi, ya'ni materiallarga ishlov berish yo'li bilan buyumlar yasaladi. Masalan, yog'ochga, metallga, gazlamaga ishlov berish texnologiyasini qolaversa, pazandachilik va qishloq xo'jaligi asoslarini ham puxta o'rganishlari lozim bo'ladi. Bundan tashqari milliy hunarmandchiligimizning ham sir-asrorlarini o'rganib boradilar.

5-sinfga o'tgan o'quvchilar ancha qiziquvchan, intiluvchan bo'ladilar. Ammo ular boshlang'ich sinfdan o'qituvchi fikriga tobe holda bilim olganliklari uchun hamma hollarda ham o'z fikrlarini aniq bildirsa olmaydi. Shuning uchun o'qituvchilar jamoasi mana shu 5-sinf o'quvchilariga katta e'tibor qaratishlari, ta'lim berish jarayonida yangi pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda mustaqil fikrlashga o'rgatishlari lozim. Ayniqsa, mehnat ta'limi darslarida bunga alohida e'tibor qaratilishi lozim. O'quvchilar materiallarga ishlov berish jarayonida buyumlarni loyihalash, madallashtirish ishlarini bajaradi. Bolalar uchun yangi bo'lgan buyumlarning loyihasini yaratish bo'yicha o'quvchilarning ishlarini tashkil qilishning eng keng tarqalgan shakllari quyidagilar:

1. O'qituvchi ko'rsatmasi ostida loyihalash. O'qituvchi navbat bilan detallar loyihalarini ko'rsatadi, ularning tayyorlanishi va birlashtirish usullarini, mahsulotga ishlov berish tartibini namoyish etadi. O'quvchilar reproduktiv faoliyat bilan shug'ullanadilar.

2. O'xshashi bo'yicha loyihalash. O'quvchilar o'qituvchi rahbarligi ostida mahsulotni tayyorlaganlaridan so'ng ularga loyiha bo'yicha shunga o'xshash mustaqil loyihani yoki murakkabroq, ammo ushbu konstruksiyaga o'xshash mahsulotni loyihalash taklif etiladi.

3. Namuna bo'yicha loyihalash. O'quvchilar namunaviy konstruksiyani tahlil qiladilar, u qanday detallardan tashkil topganini aniqlaydilar, alohida operatsiyalarni bajarish, mahsulotni yig'ish va ishlov berish tartibi hamda usullarini aniqlaydilar.

4. Shartlar bo'yicha loyihalash. Loyihalarning bu turida bolalarga namuna va tayyorlash usullarini bermasdan faqat kompozitsiyaning mos bo'lishi uning amaliy vazifasini ifoda etuvchi shartlarga beriladi.

5. O'z fikri bo'yicha loyihalash. Bu loyihalash o'quvchilar ilgari o'zlashtirgan uslublarni qo'llagan holda mahsulotni loyihalash bo'yicha topshiriqni mustaqil o'rganib chiqishga asoslanadi.

Bunday vaziyatlarda o'quvchilardan mustaqil fikrlash, mustaqil ishlay olish, ijodkorlik talab qilinadi. O'quvchilar o'zlari yaratayotgan buyumlarini kundalik hayotdagi o'rni, ahamiyati, yaratishdan maqsadi, uni takomillashtirish masalalari yuzasidan ham mustaqil fikr yuritishlari lozim. O'quvchilar yuqori sinflarda murakkab buyumlarni loyihalash va modellashtirishda olgan bilim, ko'nikma va malakalari yordamida mustaqil ijod qiladi. Bu esa kasb-hunar ta'limini oliy ta'lim bilan integratsiyalash vazifasini o'taydi va o'quvchilarni ijodkorlik faoliyatiga tayyorlashga zamin yaratadi.

O'quvchilarni ijodkorlik faoliyatiga maqsadli tayyorlash muammosi murakkab, ko'p qirrali hamda ijodkorlikning turli jihatlarini bilan bog'liqdir.

Psixolog K.V.Kudryavsevnin fikricha, texnik tafakkur texnik ijodkorlikning asosini tashkil etadi. U texnik tafakkurning masala shartini anglash yoki tushunish, uni xayolan tasavvur qilish va amalda bajara olish qobiliyatlaridan iborat, deb hisoblaydi.

Demak, yuqoridagi fikrlarga asoslanib, shuni aytish mumkinki, ijodiy faoliyat natijasi bolalar va kattalardagi tafakkur doirasiga bog'liq ekan. Tafakkur doirasi qancha keng bo'lsa, mustaqil bo'lsa, ijodkorlik ham, ijodiy faoliyat ham shuncha yuqori saviyada bo'ladi.

O'quvchilardagi ijodkorlik qobiliyatini shartli ravishda uch xil darajaga bo'lish mumkin.

1. Quyi daraja. Bunda o'quvchilar tomonidan topiladigan yangiliklar, asosan, subyektiv ko'rinishda bo'ladi. Ya'ni bunda o'quvchilar ilgari ma'lum bo'lgan yangiliklarni boshqatdan kashf etadilar. Natijada bu yangilik faqat shu o'quvchining o'zi uchun yangilik bo'ladi. Biroq bu jarayon ham oson kechmaydi. Chunki mazkur jarayonda ham o'quvchi kuchli psixologik holatlarning mohiyatini tushunish, anglash, tasavvur etish, masala yechimini qidirish, ayrim yechimlarni taqqoslash kabi jarayonlarni boshidan kechiradi. Shu sababli, garchi, natija ilgari ma'lum bo'lsa ham, aynan shu natijaga kelishning o'ziyoq o'quvchida kelgusida uni ob'ektiv ijodiy faoliyatga o'tishi uchun zamin vazifasi bo'lib xizmat qiladi.

2. O'rta daraja. Bunda o'quvchilar tomonidan topilgan yangiliklar ham subyektiv, ham obyektiv ko'rinishlarda bo'ladi. Ya'ni bu darajaga erishgan o'quvchilarda yangilik yaratish usullarini bir muncha yaxshi egallanganlik, yangilik yaratish sohasida bir muncha tajribalar hosil to'plangan holatlarni kuzatishimiz mumkin. Shu darajaga erishgan o'quvchilarga kelgusida yaxshi e'tibor berilsa, ularning ijodkorlik qobiliyatlari yanada rivojlantirilsa, ular ayrim qiyinchiliklarni yengib o'tib, uchinchi, ya'ni eng yuqori darajaga chiqa oladilar.

3. Yuqori daraja. Bunda o'quvchilarning topgan yangiliklari asosan, obyektiv ko'rinishda bo'ladi. Biroq bu darajaga erishish oson emas. Buning uchun avvalo, o'quvchining o'zida intilish, qiziqish bo'lishi, o'qituvchi esa buni o'z vaqtida payqay olishi hamda o'quvchining ijodkorlik qobiliyatini o'stirish tadbirlarini amalga oshirib borishi kerak.

Mehnat ta'limi darslarida o'quvchilarning ijodiy ishlarini tashkil etish va faollashtirishda dizayn, ya'ni texnik estetika yoki badiiy konstruktorlik elementlaridan foydalanish ham yaxshi natijalar beradi. Chunki did bilan, chiroyli va bejirim qilib ishlangan buyumlar o'quvchini zavqlantiradi, o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlaydi.

Buyumlarni did bilan chiroyli, bejirim qilib tayyorlashning sirini anglashda xalqimizning amaliy san'atiga oid bo'lgan qadimiy va boy merosini o'rganish lozim. Ma'lumki, xalqimiz qadimdan naqqoshlik, yog'och va ganch o'ymakorligi, me'morchilik kulolchilik, miskarlik, kandakorlik, zargarlik, zardo'zlik kabi milliy amaliy san'ati bilan dunyoda mashhur bo'lgan. Bunga respublikamizda hozirgacha saqlanib kelayotgan muhtasham binolar, turli xil bezakli buyumlar, taqinchoqlar va shu kabi narsalar eng ishonchli dalil, yaqqol misol bo'la oladi. Bu bilan xalqimizning azaldan ijodkor shaxs bo'lganini ko'rishimiz mumkin. Ajdodlarga mos avlodni tarbiyalash, xalq milliy amaliy

san'atini zamonaviy uslubda tiklash, va ijodkor kishilarni tayyorlashda mehnat ta'limi fani katta ahamiyatga ega.

O'quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlari rivojlanib borishi bilan ularda dizaynerlik qobiliyati elementlari shakllana boradi. Ijodkorlik qobiliyati yuqori bo'lgan o'quvchilarda, dizaynerlik kasbiga bo'lgan moyillik mavjudligini ko'rish mumkin. Dizaynerlik kasb egalarining vazifalari mahsulotlarning zamonaviy, yanada sifatli, qulay, chiroyli va boshqa korxonalar tomonidan ishlab chiqariladigan shu kabi mahsulotlarga qaraganda yanada arzon konstruksiyalarini yaratishdan iborat.

Dizayn (inglizcha “design”-“loyiha”, “chizma”, “rasm”, so'zidan olingan) narsalar muhitini estetik va funktsional sifatlarini shakllantirishga qaratilgan loyihalash faoliyati turlaridan biridir.

Dizayn o'zida ikki jihatni birlashtiradi:

- utilitar, texnik mukammallikni, texnologik maqsadga muvofiqlik, iqtisodiy va ergonomik samaradorlikni nazarda tutuvchi, amaliy hayotiy talablarni qondiruvchi;
- estetik, ijobiy emotsiyalarni, estetik ifodalaganlik, badiiy obrazlilik, mazmun-dorlikni muhit ehtiyojini aks ettiruvchi.

Dizayn faoliyati tarkibiga keng iste'mol buyumlari, mashina, dastgoh, kiyim, ishlab chiqarish, jamoat va turar joy binolarini jihozlash, mebel, shu jumladan reklama ham kiradi. Mamlakatimizda ham dizaynerlik jadallik bilan rivojlanmoqda. Shularni e'tiborga olgan holda mehnat ta'limining uzviylashtirilgan davlat dasturiga “Texnologiya va dizayn” yo'nalishi kiritilgan. Mamlakatimizning qator kasb-hunar ta'lim muassasalarida interyerlar va sanoat grafikasi, libos dizayni, kompyuter grafikasi va dizayn faoliyatining boshqa turlari bo'yicha mutaxassislar tayyorlash yo'lga qo'yilgan. O'quvchilarni bu kasblarga yo'naltirishda mehnat ta'limi fani o'qituvchisining o'rni beqiyosdir. Chunki o'quvchidagi dizaynerlik kasbiga bo'lgan qiziqish yoki qobiliyatni mehnat o'qituvchisi o'z vaqtida aniqlab, bu kasb olamiga o'quvchini olib kirish, qiziqishini oshirish, kasbga doir ma'lumotlarni yetkazish va shu bilan bir qatorda kasbning jamiyat va ijtimoiy hayotda tutgan o'rnini belgilab berishi lozim. Kasb-hunar kollejlari o'tkaziladigan ochiq eshiklar kuni, talabalar yaratgan buyumlar namoyishlari, san'at haftaligi va shunga o'xshash ko'rgazmalarda o'quvchilarning ishtirokini ta'minlash ushbu kasbga bo'lgan qiziqishlarini barqarorlashuviga olib keladi.

Xulosa qilib aytganda, bizni qurshab turgan olamning badiiy estetik mohiyatini belgilab olishdan iborat murakkab ilmni o'zlashtirish aynan umumiy o'rta ta'lim maktabidan boshlanadi. Shuning uchun ham maktabni isloh qilishning asosiy yo'nalishlaridan biri yosh avlodga badiiy ta'lim berish va uni estetik ruhda tarbiyalashni yaxshilash masalalariga katta e'tibor berishimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimova G., Kamilova X. *Reklama va dizayn.* – T., 2012
2. Karimov I. *Mehnat ta'limi o'qitish texnologiyalari O'quv-uslubiy qo'llanma* – T., 2013.
3. Jo'rayev R., Mardonov Sh. *Mehnat ta'limi darslarida badiiy konstruktorlik faoliyatini tashkil qilish. Maktab va hayot.* -2012. № –7-8-24 b.

Xamrokul SANAKULOV,
Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti,
Manzura RUSTAMOVA,
Nizomiy nomidagi TDPU o'qituvchisi

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI MEHNAT TA'LIMI DARSLARIDA KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH TEXNOLOGIYASI

Annotatsiya

Mazkur maqolada mehnat darslarida o'quvchilarga kasblar haqida dastlabki ma'lumotlarni berish va ularni turli kasblarga yo'naltirishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning samarali yo'llari haqida fikr yuritiladi. Mualliflarning ta'kidlashlaricha, boshlang'ich sinfdan boshlab o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda, avvalo, shu davrga xos bo'lgan yosh xususiyatlari inobatga olinsa, mashg'ulotlar samarali bo'ladi.

Kalit so'zlar. Boshlang'ich ta'lim, mehnat, kasb-hunar, motiv, texnologiya, innovatsiya, texnik vosita, jihoz, amaliy ish.

Статья посвящена проблеме профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. Авторы рассматривают совокупность факторов, опосредующих использование на уроках труда передовых педагогических технологий по профессиональной ориентации учащихся начальных классов. Приводятся примеры эффективных результатов использования педагогических технологий при ознакомлении трудовой деятельностью различных профессий при профессиональной ориентации учащихся начальных классов.

Ключевые слова. Труд, профессия, начальное образование, ученик, мотив, технология, инновация, технические средства, практическая работа.

This article is devoted to the effective ways of using pedagogic technologies and effective results of teaching professional orientation to the primary school pupils.

Key words. Labour, job, elementary education, teacher, subject, technology, innovation, purpose, moment, aim, equipment, practical work.

Jamiyatimizning barcha sohalarida o'zgarish bo'lgani kabi ta'lim tizimida ham tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Ayniqsa, xalq ta'limining asosiy va muhim bo'g'ini hisoblangan boshlang'ich ta'limni takomillashtirish hamda uning kadrlar tayyorlashdagi rolini oshirish hozirgi kundagi muhim vazifalardan biriga aylandi. Bu vazifalarni amalga oshirishda pedagog o'qituvchilar zimmasiga, yoshlarga ta'lim-tarbiya berishning usullarini takomillashtirish, mashg'ulotlar jarayonida ta'lim-tarbiya berish bilan bir qatorda o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, ta'lim samaradorligini oshirishning dolzarb muammolari to'g'risida izlanishlar olib borish vazifasi yuklanadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf mehnat ta'limi darslarida ta'lim

texnologiyalaridan samarali foydalanib o'quvchilarga kasb-hunar haqida ma'lumot berish, ularning kelajak faoliyati uchun zarur bo'lgan sevimli kasb-hunar egalari bo'lishiga zamin yaratish asosiy manba sifatida xizmat qilmog'i lozim. Darhaqiqat, hozirgi kunda o'quvchilarning yuqori kasbiy tayyorgarlikka, yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga, mafkura borasida chuqur bilimlarga ega bo'lishlarida ilg'or pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanishlari davr talabidir. Boshlang'ich sinflarda mehnat ta'limi darslari o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirishda muhim omil sifatida xizmat qiladi. Chunki, mashg'ulotlar jarayonida ish turlari bo'yicha beriladigan bilim o'quvchilarni kasb-hunar tanlashga qiziqitirish, kasblar to'g'risida ma'lumotlar berish, ularning qiziqishi va moyilliklarini uyg'otish, kasb-hunar tanlash motivlarini shakllantirishga qaratiladi. Buni quyidagi dars misolida ko'rish mumkin.

Qog'ozni buklash usulida o'qituvchi uchun amaliy tavsiyalar

Qog'ozni oddiy va murakkab usullarda buklash. Qog'ozni oddiydan murakkab usulda buklab, buklash chiziqlari va burchaklar hosil qilish. Buklash chiziqlari orqali har xil maketlar yasash (baliqcha, stakan, kuchukcha, pigvincha, quyoncha, sichqoncha, qayiqcha, xo'tikcha, lola, qo'ziqorin, savatcha, tuzdon, qurbaqa, oqqush, soyabonli shapka, qaldirg'och).

Ish joyini to'g'ri tashkil etish talablari

O'qituvchi stolning ustiga skater yoki dasturxon yozib, o'ng tomoniga qaychi, yelim uchun cho'tka, chizg'ich, qalam, o'chirg'ich joylashtiriladi. O'quvchini old tomoniga yelim, qiyqimlar uchun quticha va latta joylashtiriladi. O'quvchining chap tomoniga, ish vaqtida xalaqit bermaydigan qilib rangli qog'oz to'plamini, qog'oz to'plamini va kerakli materiallar joylashtiriladi. Ish jarayonida sanitarik-gigiyenik talablarga va ish qurollaridan foydalanish qoidalariga rioya etish kerak.

Darsning texnologik xaritasi

Darsning maqsad va vazifalari	Ta'limiy maqsad: o'quvchilarga suvda va quriqlikda yashovchi hayvonlar (baliqcha, kuchukcha) haqida tushuncha berish. Qog'ozni buklash usulida baliqcha va kuchukcha shaklini yasashni o'rgatish. Tarbiyaviy maqsad: hayvonlarga ozor bermaslik, mehnat darslarida xavfsizlik qoidalariga rioya qilishni tarbiyalash. Rivojlantiruvchi maqsad: qog'ozni buklash asosida qurish-yasash ko'nikmalarini rivojlantirish. Kasb turlari haqida ma'lumot berish va qiziqishni shakllantirish.
Darsning jihozlari	Ko'rgazmali vositalar: baliqcha, kuchukcha maketini qurish-yasash bosqichlaridan namunalar, slaydlar. Ish jihozlari: rangli qog'oz to'plami, qaychi, qalam, chizg'ich, yelim, latta.
Dars jarayonini amalga oshirish texnologiyasi	Uslub: og'zaki bayon qilish, tushuntirish, tahlil qilish, ko'rgazmalilik, "Aqliy hujum", amaliy ish. Shakl: amaliy mashg'ulot Baholash: Rag'batlantirish, 5 ballik tizimda baholash

Dars jarayonini amalga oshirish bosqichlari Natija:	Tashkiliy qism: Darsga hozirlik ko'rish Uy vazifasini tekshirish Asosiy qism: Aqliy hujum Yangi mavzu bayoni Amaliy ish Kasbga oid ma'lumot berish Yakuniy qism: O'quvchilar bilimini aniqlab, baholash Uyga vazifa berish	10 daqiqa 3-minut 7-minut 28 daqiqa 5-minut 3-minut 15-minut 5-minut 7- daqiqa 5-minut 2-minut
---	--	--

Tashkiliy qism

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- uy vazifasini tekshirish;
- ish joyini tayyorlash (kerakli ish qurollari va materiallari bilan ta'minlash).

Asosiy qism "Aqliy hujum" usuli:

- qog'ozdan nimalar yasash mumkin?
- qog'oz turlarini sanab bering?
- baliq qaysi oilaga mansub?
- it turlarini bilasizmi?
- baliq va itlar nimalar bilan oziqlanadi?

Mavzuga oid ma'lumotlar

Tabiatda turli-tuman suv ostida yashaydigan hayvonlar bor. Ulardan biri baliqlardir. Ularning turli xillari mavjud bo'lib, uyda parvarish qilish ham mumkin. Baliq mahsulotlari inson salomatligi uchun foydali hisoblanadi.

Amaliy ish bosqichlari (baliqcha)

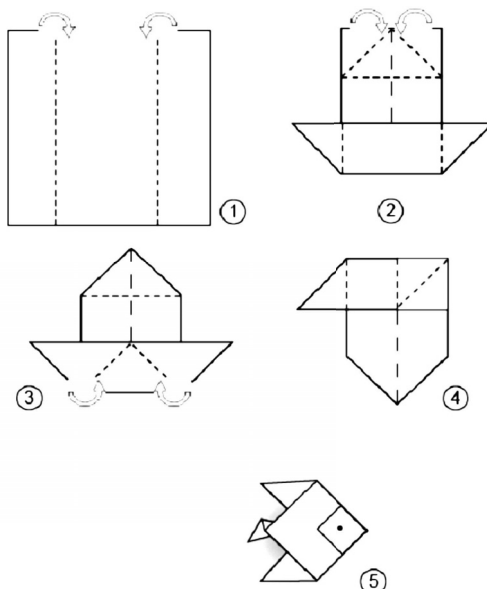
1. Kvadrat shaklidagi rangli qog'oz olinadi va uch qismga ajratib buklanadi.

2. Hosil bo'lgan kvadrat to'g'ri to'rtburchak va to'rtburchak shaklida buklanadi.

3. So'ngra hosil bo'lgan shaklning to'g'ri to'rtburchak qismi ko'pburchak shakliga keltiriladi.

4. To'rtburchak va to'g'ri to'rtburchak shakllari uchburchaklar shakliga keltirib buklanadi;

5. Hosil bo'lgan baliq shaklini ko'z qismi chiziladi, qanoti va dum qismlari tekislanadi.



Baliqcha maketini yasash

Belgilar o'rniga harflarni qo'yib baliq tutuvchi kasb nomini toping?

A	B	V	G	E	J	Z	I	Q	L	M	N	O	R	S	T	U	X	CH	K

Baliqchi fursat kutar,
 Baliqchi baliq tutar.
 Baliq tutish vaqti bor
 Bunga berar e'tibor.
 Tashlar qarmoq yoki to'r
 Ov bo'lishi uchun zo'r.
 Izlar baliq ko'p joyni
 Daryo, ko'l yoki soyni.
 Qayiqda daryo kezar
 Yaxshi ov joyin sezar.
 To'rga tushganda baliq
 Qayiqqa solar darrov.

KUCHUKCHA MAKETINI YASASH

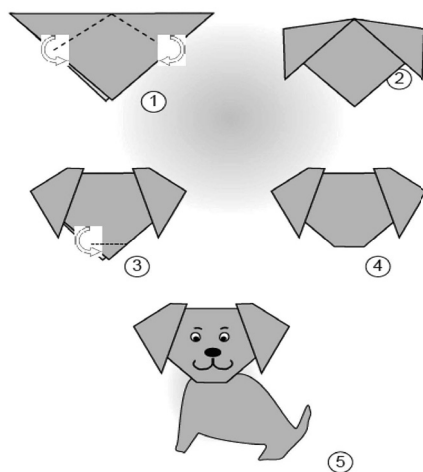
– kvadrat shaklidagi rangli qo'g'oz olinadi va uchburchak shakliga keltirib buklanadi;

– hosil bo'lgan uchburchakning ikkita burchagi buklanib, uchburchak va kvadrat hosil qilinadi;

– hosil bo'lgan shaklning yuqori qismi orqa tarafga qisman buklanadi;

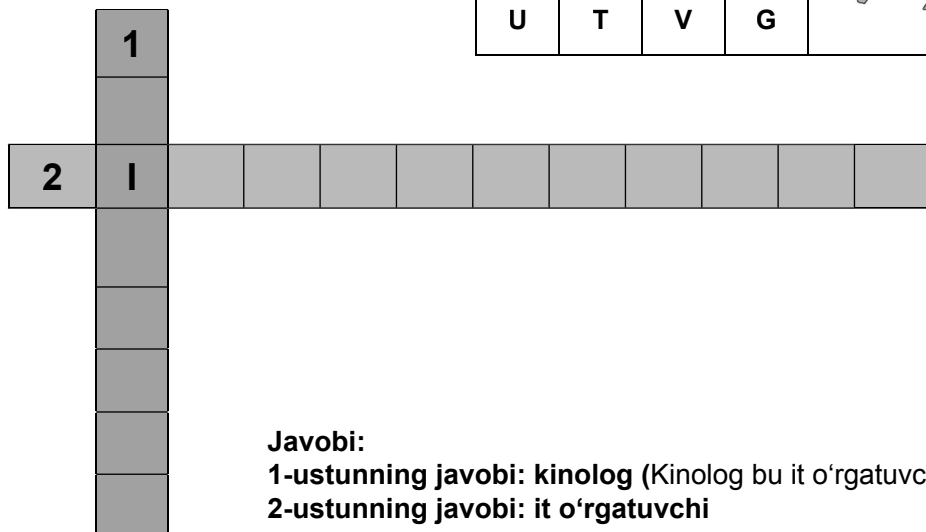
– so'ngra hosil bo'lgan shaklning pastki qismi ya'ni burchakning uchi orqa tarafga qisman buklanadi;

– kuchukcha maketining tana qismi chizib qirgiladi. Bosh tanasi qismiga tumshug'i va ko'zlari chizildi. Kuchukcha maketi tayyor.



Harflarni kataklarga shunday joylashtirinki, unda birinchi ustunda kasb nomi va ikkinchi ustunda vazifasi kelib chiqsin.

Oʻ	L	O	G	CH
I	N	I	R	
K	O	T	A	
U	T	V	G	



Javobi:

1-ustunning javobi: kinolog (Kinolog bu it oʻrgatuvchi)

2-ustunning javobi: it oʻrgatuvchi

Xulosa oʻrnida shuni aytish mumkinki, boshlangʻich sinf mehnat darslarida oʻquvchilarga amaliy ishlarni oʻrgatish bilan bir qatorda kasb-hunar toʻgʻrisida maʼlumot berish, kasb-hunarga yoʻnaltirishda taʼlim texnologiyalaridan oʻrinli foydalanish koʻzlangan maqsadga olib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mavlonova R., Toʻrayeva O., Xoliqberdiyev K. *Pedagogika. Darslik*. Toshkent: "Oʻqituvchi", 2010-yil.
2. Yoʻldoshev J.Gʻ. *Zamonaviy pedagogik texnologiyalar*. – T.: "Fan va texnologiyalar", 2010-yil.
3. Ergasheva Sh. va boshqalar. *Kasblar alifbosi. (1-4-sinflar uchun oʻquv qoʻllanma)*. "Yurist-media markazi". – T., 2008-yil.
4. Sanaqulov X., Xodiyeva D., Sanaqulova A. *"Mehnat taʼlimi" 2-sinf uchun darslik*. – T.: "Sharq", 2012-yil.
5. Sanaqulov X., Xodiyeva D., Sanaqulova A. *"Mehnat taʼlimi". 3-sinf uchun darslik*. – T.: "Sharq", 2012-yil.
6. Davlatov K. *Mehnat va kasb taʼlimi tarbiyasidan amaliy mashgʻulotlar*. Toshkent: "Oʻqituvchi", 1995-yil.

Anvar MAVLONOV,
Namangan viloyati PKQTMOI rektori v.b.
Nasiba ORZIKULOVA,
Namangan viloyati PKQTMOI prorektori

MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA SIFAT VA MAZMUNGA ERISHISHNING MUHIM JIHATLARI

Annotatsiya

Maqolada pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimida sifat va mazmunga erishishda o'qituvchilar kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalalari ko'rib chiqilgan. Mualliflar fikricha, bunda pedagogik texnologiyalardan foydalanishni samarali ta'minlash hamda o'quv jarayonida izchillik, ilmiylik, g'oyaviylik prinsiplariga amal qilish lozim.

Kalit so'zlar. Malaka oshirish tizimi, sifat, mazmun, kasbiy kompetentlik, kommunikativ vositalar, tinglovchi, malaka, ko'nikma, tajriba.

В статье рассматриваются особенности повышения качества и содержания системы повышения квалификации. Предлагается концепция организации повышения квалификации педагогов в соответствии с государственными требованиями и развитие современных педагогических принципов, а также достижение единства теории с практической деятельностью, которая по мнению авторов будет гарантировать эффективность процесса повышения квалификации.

Ключевые слова. Система повышения квалификации, качество и содержание, профессиональная компетентность, средства коммуникации, слушатель, квалификация, навык, опыт.

In this article covers the important features of improving the quality and contents of qualification improving system. It highlights the organization of teacher's qualification according to requirements and pedagogical principles, and also the article reveals how to reach the unity of theory in practical activity as a guarantee of teaching process effectiveness.

Key words. Qualification increasing system, quality and content, professional competence, communication means, listener, qualification, skills, experience.

Mamlakatimizda qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi, metodik mahorati ma'naviy-ma'rifiy saviyasining talab darajasida bo'lishi xalq ta'limi tizimini isloh qilishda bosh mezon ekanligi o'z aksini topgan.

"Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning 16-moddasida "Kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash ularning kasbiy bilim va ko'nikmalarini chuqurlashtirish hamda yangilashni ta'minlaydi" deb ta'riflangan. Qonunning ushbu talabini to'liq kafolatlash uchun har bir xalq ta'limi xodimining muntazam malaka oshirib borishini ta'minlashi talab etiladi. Har bir o'qituvchi o'z fanini yaxshi bikishi hamda yangiliklarni

muntazam o'rganib o'z ish faoliyatiga faol tadbir etib borishi natijasidagina ta'lim-tarbiya jarayonining zamon talablari darajasida bo'lishiga erishadi.

Mamlakatimizda yangilangan ta'lim mazmunini joriy etishda pedagoglar asosiy shaxs hisoblanadi. Ta'lim mazmuni qancha yangilanmasin, yangi dastur standartlar yaratilmasin, ularni ta'lim jarayoniga qay darajada joriy etilishi, asosan, o'qituvchiga bog'liq bo'lib qolaveradi. O'qituvchi faoliyatida sifat va samaradorlikka erishishda quyidagi masalalarga jiddiy e'tibor berishlari talab etiladi:

1. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish.
2. Axborot va pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanishni ta'minlash.
3. O'quv jarayonida izchillik, ilmiylik, g'oyaviylik prinsiplarini amalga oshirish.
4. Innovatsion uslub va kommunikativ vositalarni qo'llay olish darajasini ko'tarish.

5. Nazariy va amaliy faoliyat birligiga erishish.

Yuqoridagi vazifalarni amalga oshirishda yechimini kutayotgan muammolar mavjudki, ularning ichida eng dolzarbi tayyorlanayotgan kadrlarning sifati masalasidir. Bugungi kunda oliy o'quv dargohlarini bitirib kelgan pedagog mutaxassislarining hammasini ham zamonaviy kasbiy talablar darajasidagi mutaxassis, deb ayta olmaymiz. Ular orasida o'z sohasiga qiziqmagan, pedagogik bilim va ko'nikmalarga ega bo'lmagan "mudroq" pedagoglar borki, ular malaka oshirish jarayonida yaqqol sezilmoqda. Bunday o'qituvchi va murabbiylarning malakasini oshirish va qayta tayyorlashda quyidagi omillar muhimdir:

- nutq va tafakkurni rivojlantirish;
- mulohaza yuritish, fikrlashga o'rgatish;
- mutaxassisning o'z bilim saviyasini yangi darajaga ko'tarishga munosabatini o'zgartirish;

- pedagogika, psixologiya, xususiy metodikaning metodologik asoslarini o'zlashtirishga erishish;

- o'z-o'zini boshqarishga o'rgatish;
- maqsad va faoliyat ketma-ketligini amalga oshirish.

Ma'lumki, o'qituvchilarning kasbiy fazilatlari – chuqur bilimga egaligi va metodik faoliyatda unga asoslanganligi ta'lim jarayonini rivojlantirishga, innovatsion yondashuvga va nihoyat sifat va samaradorlikka jiddiy ta'sir etuvchi omillardan biridir. Bu o'rinda kasbiy yetuklik nazarda tutiladi.

Har qanday faoliyatda professionalizm (o'z kasbini mohirlik bilan bajarishi) da kasbiy muammolarni yechishni bilishdir. O.S.Anisimov va A.A.Derkach kasbiy faoliyatning quyidagi darajalarini ajratadilar:

1. Faoliyatning shakllanishi.
2. Qayd qilingan va qat'iy belgilangan me'yorni maromiga yetkazib bajarish.
3. Me'yorni bajarishda adekvat fikr yuritish.
4. Muammoni qo'yish, hal etishda hamkorlik.

Bugun malaka oshirish tizimida sifat va mazmuni jarayoniga axborot kommunikatsiya texnologiyalarning keng joriy etilishi ta'minlanmoqda. Buning natijasi-

da pedagoglarning savodxonligini oshirishga bo'lgan talab yanada ortmoqda. “Savodxonlik bu – turli ko'rinishdagi ma'lumotlarni aniqlash, tushunish, yaratish, o'zgartirish, uzatish, hisoblash, ishlata bilish qobiliyatidir”. Demak, jamiyatimiz kelajagini tarbiyalovchi ustozlar, eng avvalo bunday talablarga javob berishi zarur.

Shuningdek, malaka oshirish samaradorligini oshirishga psixologik yondashuv ham talab etiladi. Chunki katta yoshdagi tinglovchilarning malaka oshirishlari bilan bog'liq o'ziga xos xususiyatlar mavjud. Ular:

1. Aniq maqsadga asoslanganlik katta yoshdagi tinglovchilar auditoriyasi berilayotgan kurs yoki o'quv materialini bilish, o'zlashtirish o'zlariga nima uchun zarurligiga jiddiy yondashishlarini unutmaslik kerak).

2. Amaliy vazifalarga yo'nalganlik tinglovchilar malaka oshirishga o'z ehtiyojiga ko'ra “kutuvlari” bilan keladi va ular amaliyotda ko'proq duch keladigan vaziyatlarda qo'llashi mumkin bo'lgan bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lishlari lozim).

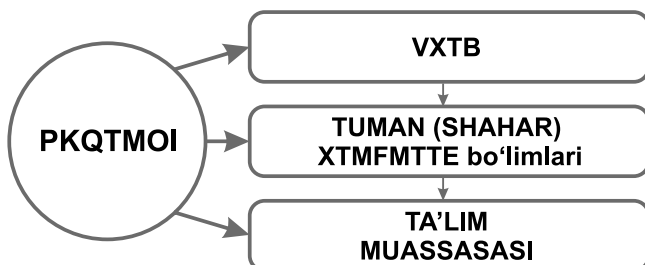
3. Muayyan zaruriyatga bog'liqlik maktab ta'limida berilgan o'quv materialini o'zlashtirish hohishi o'z-o'zidan vujudga kelsa, kattalarni o'qitish jarayonida bunday hohishni vujudga keltirish biroz qiyinroq kechadi, ya'ni tinglovchining o'zi buni bilishni hohlamasa yoki zaruriyat sezmasa, demak u malaka oshirishga tayyor emas deyish mumkin).

4. Hayotiy tajribalarni hisobga ola bilish malaka oshirish kursi tinglovchilarining hayotiy tajribalari albatta, hajm va mazmun jihatdan farq qiladi, ayrim hollarda kurs tinglovchisining tajribalari ma'ruzachinikidan ustun bo'lishi mumkin, tajribalarni kengaytirish, yangilash va chuqurlashtirishni nazarda tutmoq kerak).

Ma'lumki malaka oshirish tizimida samaradorlikka erishish, tashkil etuvchi bo'g'inlar o'rtasidagi uzviylikni ta'minlash muhim. Avvalo, malaka oshirish ta'limi yuksak saviyada bo'lishi, tinglovchi uchun zarur bo'lgan ilmiy-nazariy, uslubiy bilimlarni, shuningdek, ilg'or tajriba va so'nggi yangiliklarni qamrab olishi kerak.

Viloyat xalq ta'limi boshqarmasi tasarrufidagi tuman (shahar) XTMFMTTE bo'limlari esa pedagogning malaka oshirishdagi so'nggi faoliyatini samarali yo'naltirishi, nazorat qilishi, ta'lim muassasasi ham o'qituvchi pedagogning kursgacha faoliyatini o'rganishi, tahlil etishi, uning malaka oshirish kursida olgan bilimlari, o'rgangan yangiliklarini amaliyotga joriy etishi, kasbdoshlariga ham o'rgatishi va yetkazib berishi uchun shart-sharoit yaratishi, unga har taraflama ko'mak berishi lozim.

Har bir tuman, shahar XTMFMTTE bo'limlariga viloyat xalq ta'limi boshqarmasi metodist xodimi hamda viloyat PKQTMOI professor-o'qituvchilaridan rahbarlar biriktirilib, ular tomonidan ta'lim muas-



sasalari o'qituvchi va pedagog xodimlarining ish faoliyati, bilim berish mahorati, fanlar kesimida mavjud bo'lgan o'quvchilar bilimidagi bo'shliqlarni aniqlash, ularga metodik xizmat ko'rsatish, hamkorlikda o'quvlar, seminar-treninglar o'tkazish, malaka oshirish kursigacha va kursdan keyingi faoliyatni o'rganish, ommalashtirish, malaka oshirishga bo'lgan ehtiyojni aniqlash, ta'lim berishda sifat va mazmunga erishishning samaradorlik monitoringini olib borish, ma'naviy-ma'rifiy bilimlarini aniqlash ishlari olib borilmoqda.

Malaka oshirish tizimida samaradorlikka erishishda quyidagi davrlar muhim o'rin tutadi:

kursgacha davr:

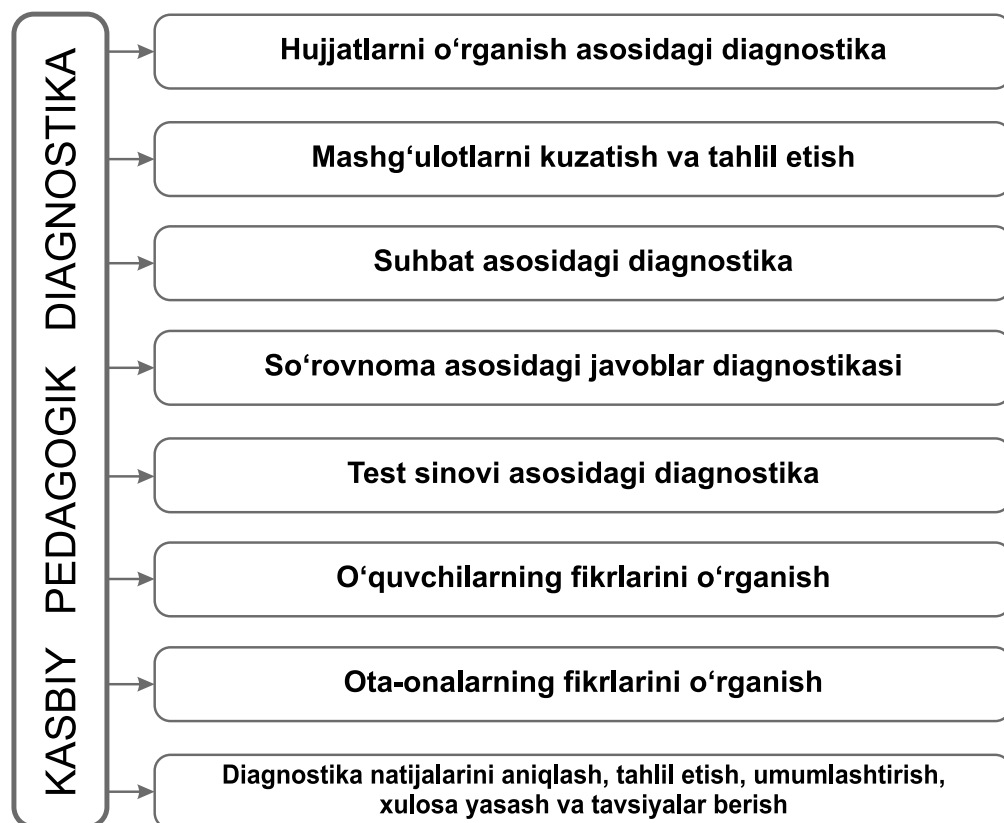
– kasbiy diagnostika, malaka oshirishdan maqsadni belgilash;

kursda o'qish davri:

– test sinovlari, dars mashg'ulotlar, kutubxonada ishlash, ijodiy loyihalarni yaratish, taqdimot qilish;

kursdan keyingi davr:

– malaka oshirish kursi natijalarini va loyihalarini amalga oshirish, uzluksiz malaka oshirish va monitoringini olib borish nazarda tutiladi.



Kursgacha kasbiy pedagogik diagnostika, pedagog xodimlarning kasbiy tay-yorgarlik darajasi, mavjud bo'shliqlar va ularni to'ldirish yuzasidan ehtiyojlarini aniqlash maqsadida o'tkaziladi va albatta, uni tashkil etish hamda amalga oshirishda kasbiy pedagogik diagnostikaning asosiy tamoyillariga (maqsadlilik, ilmiylik, zamonaviy pedagogik texnologiyalarga muvofiqlik, psixologik omillarni hisobga olish, xolislik, turli shakl va usullardan foydalanish) asoslanadi.

Pedagogik kasbiy diagnostikani amalga oshirishda quyidagi usullardan foydalanish maqsadga muvofiq:

Institutimizda **kurs davrida** tinglovchilar bilan test sinovlarini o'tkazish, bo'shliqlar ustida ishlash, dars jarayonini zamonaviy ilg'or pedagogik texnologiyalar va axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida tashkil etib yangi ijodiy loyihalar yaratilishi va ular taqdimotiga erishilmoqda.

Kursdan keyingi davrda ta'lim muassasalari pedagoglari uchun uzluksiz malaka oshirish yo'lga qo'yilgan, ya'ni institutda uzluksiz malaka oshirish xonasi tashkil etilib undan keng foydalanilmoqda (Elektron kutubxona mavjud, fanlar kesimida dars ishlanmalar, testlar banki, metodik ko'rsatmalar, tavsiya va qo'llanmalar, slaydlar va turli metodik o'quv materiallari o'rin olgan).

Malaka oshirish tizimida sifat va mazmunni nimada ko'rish mumkin? Albatta, tinglovchilar kurs mashg'ulotlaridan samarali foydalana bilsalar. Aytaylik, tinglovchilar mutaxassislik fanlari o'quv mashg'ulotlarida o'zlashtirilishi qiyin bo'lgan mavzular ustida "Tahlil – munosabat – natija" konsepsiyasini amalga oshirsin. Bunda, aynan muammoli masalalar xususida guruh ishi usulida dars loyihalari yaratsinlar, taqdimot qilsinlar, pirovardida kasbiy metodikalar yaratiladi, bilim, malakalar oshadi, tajriba almashiladi.

Yuqorida ta'kidlagan fikrlarimizga ko'ra ana shunday nazariya va amaliyot uzviyligi malaka oshirish tizimida sifat va mazmun yaxlitligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I. A. *Yuksak malakali mutaxassislar taraqqiyot omili.* – T.: "O'zbekiston", 1995.
2. O'zbekiston Respublikasining. *"Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.* – T.: "Sharq", 1997.
3. Azizxodjayeva N. *Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.* – T., 2003.
4. *Malaka oshirish: muammolar, izlanishlar, yechimlar.* – T., 1-son.
5. *Ta'lim menejmenti.* – T., 2011. 1-son.

Zulfiya HAYDAROVA,
Namangan viloyati PKQTMOI o'qituvchisi,
Sanobar AZIMOVA,
Namangan viloyati 10-son maktabgacha ta'lim
muassasasi rahbari

MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada muallif oila va maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarni umumiy o'rta ta'lim maktabiga tayyorlash, bola tarbiyasiga obyektiv va subyektiv yondashuv, o'qish va yozishga o'rgatish jarayonidagi qiyinchiliklarni bartaraf etishning nazariy asoslarini yoritgan.

Kalit so'zlar. Maktabgacha ta'lim, muassasa, oila, maktabga tayyorgarlik, disleksiya, moslashuv, barkamol va sog'lom avlod.

В статье рассматриваются проблемы организации процесса подготовки детей к школе и выделяют объективные и субъективные степени подготовленности детей дошкольного возраста. Также авторы предлагают методические рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к школе.

Ключевые слова. Дошкольное образование, дошкольные учреждения, семья, подготовка к школе, адаптация, здоровый и развитый ребёнок.

This article is about problems of the organization process of the children preparation to school and emphasizes subjective and objective preparedness degree of the children of preschool age. The authors offer methodological recommendations to teachers and parents on the preparation of children to school.

Key words. Preschool children, preschool institutions, family, preparation to school, dyslexia, adaptation, developed and health child.

Barchamizga ma'lumki, amalga oshirilayotgan islohotlarimizni mamlatimizda kuchli fuqarolik jamiyatiga asoslangan huquqiy-demokratik davlat qurish maqsadimizni aholimizning 60 foizidan ortig'ini tashkil etuvchi yoshlar ishtirokisiz amalga oshirib bo'lmaydi. Shuning uchun ham ertangi kunimizning yaxshi bo'lishini xohlasak, birinchi galda yoshlarning ongu-shuuri, sog'lom turmush tarzi, intellektual salohiyati, ijtimoiy himoyasi haqida muntazam qayg'urishimiz lozim.

Yurtboshimiz Islom Karimov tashabbusi bilan 2014-yilni "Sog'lom bola yili" deb e'lon qilinishi bu boradagi ishlarimizni yanada kuchaytirish, islohotlarni ro'yobga chiqarishda har bir fuqaroning hissasini qo'shish, kelajagimiz egalari bo'lgan yosh avlodni har tomonlama yetuk, sog'lom va keng dunyoqarashli, zamonaviy

fikrlaydigan, ijodkor, yuksak bilim va salohiyatli qilib voyaga yetkazish vazifalarini asosiy maqsad qilib oldimizga qo'ydi.

Ma'lumki, Kadrlar tayyorlashning milliy modeli ana shunday avlodni har tomonlama kamol topgan, ijtimoiy-siyosiy, huquqiy, psixologik-pedagogik va jamiyat, davlat va oila oldida o'z javobgarligini his etadigan fuqarolarni tarbiyalashni nazarda tutadi. Shundan kelib chiqib, birgina maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qaratilayotgan e'tibor haqida to'xtalib o'tadigan bo'lsak, bu borada ham katta ijobiy ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, “Sog'lom bola yili” Davlat dasturining 66 (22)- bandida keltirilganidek:

- 2015–2020-yillarda bolalarni, ayniqsa, qishloq joylarda **maktabga tayyorlashni** yaxshilashga yo'naltirilgan maktabgacha ta'lim tizimini yanada rivojlantirish bo'yicha Davlat dasturi loyihasini ishlab chiqish;

- bolalarni qamrab olishning past ko'rsatkichlariga ega bo'lgan aholi punktlarida maktabgacha ta'lim muassasasining moddiy-texnika bazasini bosqichma-bosqich mustahkamlash, mukammal ta'mirlash va jihozlash, shuningdek, yangi muassasalar qurish;

- bolalarni maktabgacha ta'lim bilan 45 foizgacha qamrab olishni ta'minlash uchun mavjud quvvatlardan foydalanish koeffitsientini ko'paytirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqish masalalari bugungi kun tartibiga qo'yildi.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning ta'lim-tarbiyasi, ularning maktab ta'limiga tayyorgarligi **obyektiv va subyektiv** nuqtayi nazardan tahlil etiladi, jumladan, obyektiv tayyorgarlik uning aqliy tomondan tayyorgarligini nazarda tutsa, subyektiv tayyorgarlik esa, uning maktab ta'limiga qiziqishi, istagi, intilishini nazarda tutadi. Bugungi maktab o'quvchisidan aniq bilimlarga emas, fikrlash ko'nikmasi, kattalar bilan hamkorlik qilish ham talab etiladi. Shuning uchun bolaning maktabga qadam qo'yganida nechog'lik bilimga egaligi emas, balki uning yangi bilimlarini egallashga tayyorligi, atrof-muhitga moslashish ko'nikmasi, voqea-hodisani mustaqil ravishda tahlil etish va harakat qilishi muhimroq hisoblanadi.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturiga ko'ra, ta'limning poydevori qo'yiladigan dastlabki bo'g'ini maktabgacha ta'lim – bolani sog'lom, har tomonlama kamol topib shakllanishni ta'minlaydi, unda o'qishga intilish hissini uyg'otadi, uni muntaзам ta'lim olishga tayyorlaydi. Bola maktabgacha ta'limni uyda, ota-onaning mustaqil ravishda ta'lim va tarbiya berishi orqali yoki doimiy faoliyat ko'rsatadigan maktabgacha ta'lim muassasalariga jalb qilinmagan bolalar uchun bolalar bog'chalarida, maktablarda, mahallalarda tashkil etilgan maxsus guruhlar yoki markazlarda oladi. “Sog'lom bola yili” Dasturining **68 (24)**-bandida ham maktabgacha ta'limga qamrab olinmagan bolalar uchun **1220 ta** qisqa muddatli guruhlar tashkil etish ko'zda tutilganki, bu bolalarni maktabga tayyorlash darajasini oshiradi.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolaning maktab ta'limiga o'tishi uning hayoti, axloqi, qiziqish va munosabatlarida anchayin jiddiy tub o'zgarishlarni yuzaga chiqaradi. Shuning uchun bolani bog'chada yoki uydayoq maktab ta'limiga tayyorlash, uni uncha qiyin bo'lmagan bilim, tushuncha, ko'nikma va malakalar

bilan tanishtirish kerak bo'ladi. Bunday tanishtirish bolaning maktabga moslashuv davrida jiddiy qiyinchiliklardan xalos bo'lishiga yordam beradi.

"Maktabga tayyorgarlik" tushunchasi bolani umumiy o'rta ta'limga tayyorlashning quyidagi yo'nalishlarini o'z ichiga oladi: **jismoniy, shaxsiy (ruhiy), aqliy va maxsus tayyorgarlik**.

Jismoniy tayyorgarlik bolaning sog'lomligi, harakat ko'nikmalari va sifati, qo'l mushaklari rivojlanganligi bilan izohlansa, rivojlanmaganlik va ko'rish-motor muvofiqligining asosiy belgilari o'ziga xos jismoniy rivojlanishning alohida jihatlari ko'rinadi. Masalan, suyak tuzilishida, yoshiga ko'ra past bo'yli bolalarda tana, bo'yi va og'irligidagi nomutanosiblik, tanadagi muvozanat buzilishi, yurak-qon tomir tizimidagi fiziologik yetishmovchiliklar, tez toliqishlar, jismoniy yuklamalarni bajarishdagi imkoniyatlari pastligi kabilardir.

Jismoniy tayyorgarlikni aniqlash uchun yoshiga mos bo'lishi lozim bo'lgan bo'y, vazn, bosh, ko'krak aylanasi me'yoriy ko'rsatkichlari hamda qo'l mushaklari va asosiy harakatlari rivojlanganligi aniqlash usullaridan foydalaniladi. Kasalliklar va ularga moyillik bo'yicha o'tkaziladigan tekshiruvlar bolaning yashash joyidagi bolalar poliklinikalarida mutaxassis shifokorlar guruhi tomonidan olib boriladi.

Shaxsiy (ruhiy) tayyorligi, atrof muhitga, kattalarga, tengdoshlariga, o'ziga, o'simliklar, jonivorlar dunyosiga, tabiiy hodisalarga, insonlar yaratuvchiligiga munosabatda yuzaga keladigan shaxsiy madaniyatning shakllanganligini nazarda tutadi. Eng muhimi bola ongida qanday umumiy axloqiy tamoyilning mustahkamlanganligi, u tomonidan ijtimoiy axloq me'yorlari va umuminsoniy qadriyatlarning tan olinganligi, "nima yomon-u, nima yaxshi" ligini anglaganidir. Shaxs (ruhiy) tayyorgarligida eng muhim jihat bolaning ichki pozitsiyasi shakllanganligi yoki motivatsion tayyorgarlik, ya'ni o'quvchining kattalar va tengdoshlari bilan bog'liq sabablarga ko'ra maktabga borish istagini uyg'onishidir.

Shuningdek, aqliy tayyorgarlik bola obrazli va mantiqiy fikrlashi tasavvurining, odamiylikning, bilimga qiziqishining, mustaqillikning, o'zini-o'zi nazorat qilishga va boshqarishga imkoniyatining shakllanganligini hamda o'quv faoliyatning kuzatishi, eshitish, solishtirish kabi asosiy turlarini bilishni o'z ichiga oladi. Xotira aqliy rivojlanishning bir ko'rsatkichi sifatida qachonki bola eshitib, yaxshi eslab qolsa **eshitish** yoki qachonki bola ko'rib yaxshi eslab qolsa **ko'rish** va qachonki bola eshitgan va ko'rganlarning asosiy mazmunini aytib bersa **mazmunni eslab qolish** kabi turlarga bo'linadi. **Ko'rib, eshitib eslab qolish** xotirasini rivojlantirish uchun mashq qildirish befoyda, chunki u har kimga tabiatan berilgan. **Mazmunni eslab qolish** xotirasini yaxshilash uchun esa albatta mashq qildirish kerak.

Shu o'rinda bir narsani ta'kidlash lozimki, bolaga tez o'qishni va yozishni o'rgatish unchalik muhim emas. Asosiysi bolaning lug'at boyligini oshirish, undan ongli va faol eshitishni, aniq talaffuz qilishni, ularni so'zlardan ajrata bilishni (tovushni) ta'minlash va "Bolajon" dasturiga kiritilgan savodxonlik bo'yicha oddiy bilimlarni, matematik tasavvurlarni egallashga erishishdir. Agar bolada qo'l mushaklari yetarli darajada rivojlangan bo'lsa, u umumiy o'rta ta'lim maktabida 1-sinfda qisqa vaqt davomida o'qish va yozishni qiyinchiliklarsiz egallab oladi.

Bu sifatlar bolada maktabgacha yosh davrining so'nggida savodxonlik, matematik o'ziga xos faoliyatning, ya'ni o'yin-konstruksiyalash (qurish-yasash), chizish ko'nikma va malakalarini egallash asosida paydo bo'ladi. Ijodiy imkoniyatlarga ega bo'lgan bola yangi o'quv materialini mustaqil tushunib yetishga, izlanish faoliyatiga, pedagoglar va tengdoshlari bilan o'zaro munosabatlarni o'rnatishga tayyor bo'ladi. U bilishga qiziquvchan, faol, tashabbuskor bo'lib, nafaqat kattalar tomonidan taklif etilgan topshiriqlarni bajarishga, balki o'zi va boshqalar oldiga yangi vazifalar qo'ya bilishi bilan ajralib turadi. Aynan shu maqsadda “Sog'lom bola yili” Davlat dasturida bir qator salmoqli ishlarni amalga oshirish rejalashtirildi.

Bolani maktabga berish yoshi (6 yoki 7 yosh) uning tayyorligini hisobga olingan holda, uyg'unlashtirilgan tarzda aniqlanadi. Berilayotgan testlardan foydalanish bo'yicha yo'riqnomalarga qat'iy amal qilish bolaning maktabga tayyorligi darajasiga ma'qul, xolis baho berishini ta'minlaydi. Bolaning maktab ta'limini boshlashga tayyorgarligi darajasiga qo'yiladigan talablar tizimi faqatgina aniq belgilar, uddaburonlik va malakalar ro'yxatidan iborat emas, balki bolaning har tomonlama jismoniy, shaxsiy ruhiy rivojlanganligi, maxsus o'quv va o'quv faoliyati ko'nikmalari shakllanganligini o'z ichiga oladi. Davlat testlarining kiritilishi tarbiyaviy – ta'limiy jarayoni qat'iy holiga bo'ysundurishni anglatmaydi. Ayniqsa, ular bolaning qayerdan maktabga tayyorlov bosqichidan o'tganligidan qat'iy nazar, hamma bolalar teng bo'lgan rivojlanish darajasini ta'min etadigan, asosiga yagona talablar qo'yilishi lozim bo'lgan ta'lim metodlaridan va texnologiyalaridan to'g'ri va ijodkorlik bilan foydalanish uchun keng imkoniyatlar ochadi. Bundan tashqari bu talablar aniq bilimlar va malakalar bilan qat'iy chegaralanmaganligi bois bolaning rivojlanish jarayonining bir maromda emasligi va mustaqil amalga oshirilishini hisobga olish imkoniyatini beradi. Maktabgacha ta'lim darajasiga qo'yilayotgan davlat talablari, ularning turi, shaklidan qat'iy nazar barcha maktabgacha ta'lim muassasalari uchun majburiydir. Ushbu talablarni bajarishda “Bolajon” tayanch dasturi ota-ona va pedagoglarga xizmat qiladi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1-sinf o'qituvchilari maktabgacha yoshdagi bolani qabul qilishda shuni unutmashliklari lozimki, 6, hatto, 7 yoshli bola 1-sinfga kirishda uning oilada yoki bog'chada maktabgacha ta'limni to'liq olganligidan qat'iy nazar, o'quv faoliyatining ma'lum bir ko'nikmalariga ega bo'lgan bo'lsada, baribir ma'lum muddatgacha bola maktabgacha yoshdagi davrning o'ziga xos xususiyatlarini saqlab turadi. U hali o'quv faoliyati uchun kerakli bo'lgan sifatlar va uddaburonlikka ega emas. U bu xislatlarni o'quv jarayoni davomida egallashni davom ettiradi. Bolaning maktab hayotiga kirishi bilan uning tizimli maktab ta'limiga tayyorgarlik ko'rish davom etadi. Albatta, bu jarayon bola individual xususiyatini hisobga olgan holda, yuqorida sanab o'tilgan-jismoniy, shaxsiy, aqliy va maxsus tayyorgarlik yo'nalishlari bo'yicha olib borilishi kerak. Masalan, bola faol harakatlanuvchan bo'lsa, uning bu ehtiyojini maktabda jismoniy tarbiya darsida, katta tanaffusda, shuningdek, sinfdan tashqari ishlar jarayonida qondirish zarur. Buning uchun boshlang'ich sinf bolalariga yoshiga xos fikrlashni,

tasavvurini, izlanishini boshqa muhim ko'nikmalarini hosil etadigan rivojlantiruvchi muhit yaratilishi zarur. Boshlang'ich maktabda, asosan, ta'limning birinchi yilida maktabgacha yoshdagi bolaning asosiy va unga ma'qul keladigan faoliyat turi o'yinlar ekanligini hisobga olgan holda, o'yin usullarini kengroq qo'llash zarur. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ilk o'qitish bosqichida bog'chada ham, maktabda ham ularga o'qishga birdan qat'iy belgilangan talablarni qo'yish mumkin emas, faqat maktab-dars tizimidagi ta'limni qo'llash kerak. Aksincha, bolani o'qish va yozish faoliyatidan bezitib qo'yish, uchrayotgan qiyinchilik va to'siqlar o'tib bo'lmas, degan tushunchaga kelib qolish holatlari sodir bo'lishi mumkin.

Davlat dasturining **67 (23)-bandida** maktabgacha ta'lim muassasalarini bolalar intellekti, mantiqiy fikrlashi barvaqt rivojlanishiga ko'maklashuvchi va harakatlanishni rivojlantiruvchi ko'rgazmali qo'llanmalar, didaktik materiallar, mantiqiy o'yinlar va o'yinchoqlar bilan ta'minlash vazifalari belgilandiki, bu bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning sifat va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Har yili yuzlab, minglab farzandlarimiz 1-sinf ostonasiga ilk bor qadam qo'yadilar. Albatta, maktabga yangi borgan har bir o'quvchi tezda yaxshi o'qib ketavermaydi. Ba'zan ota-onalar shunday shikoyat bilan murojaat etadilar: shuncha harakat qilsam ham bolamga o'qishni o'rgata olmayapman, nima qilish kerak?

Bunday hollarda ota-onalarga, eng avvalo, sabr-bardoshli bo'lishlarini, ayniqsa, bola oldida o'zlarini vazmin tutishlarini, imkon qadar bolaga nisbatan yumshoq muomalada bo'lishlari va unda yaxshi o'qib ketishiga ishonch hissini uyg'otishga harakat qilishlarini maslahat bergan bo'lar edik.

Buning sabablari esa turlicha bo'lishi mumkin. O'qishga qiynalishni yoki umuman o'qiy olmaslikni bolani dangasaligidan deb ham tushunmaslik kerak. Bu yerda disleksiya muammosi turishi ham ehtimoldan uzoq emas.

Disleksiya bu – matnni o'qiyotganda ko'p adashishi, ba'zan matnni umuman o'qiy olmasligi, ayrim so'z bo'g'inlarini "yutib" yuborishi, qolaversa, yozilgan narsa ma'nosini umuman tushunmasligidir.

O'qish muammosi esa yozishga o'z ta'sirini o'tkazadi. Disleksiya muammosi dunyoning barcha mamlakatlarida mavjud bo'lib, jahon statistikasiga qaraganda, dunyodagi har o'ninchi odam – dislektik ekan.

Aslini olganda, gapirishdan ko'ra o'qish ancha murakkab jarayon. Mutaxassislarning ta'kidlashicha, nutqning, ya'ni gapirishning yoshi yuz ming yil bo'lsa, yozuvning yoshi esa atigi besh yuz yil ekan xolos. Balki shuning uchun gapirishdan ko'ra yozuvni, o'qishni o'zlashtirishi uchun boladan ko'proq harakat talab qilinadi. Shunga asoslangan holda bolada disleksiya belgilari qancha barvaqtroq aniqlansa, unga yordam berish shuncha samaraliroq bo'ladi.

Afsuski, bugungi kunda o'qituvchilarning ko'pchiligini "disleksik"lar bilan ishlashga yetarli tayyorgarliklari yo'q. Shuning uchun bu toifadagi bolalar bilan shug'ullanishning eng og'ir yuki ota-onalar zimmasiga tushadi. Bola hali maktabga bormasidan avval ular ancha ishlarni amalga oshirishlari mumkin. Jumladan, so'z o'yinlari, ya'ni so'zlardan unilarni ajratishga, ayniqsa, o'xshash so'zlarga (qofiya) diqqatini ko'p jalb etishga ahamiyat berish yaxshi natijalar beradi. Bunday

harakatlar, albatta muvaffaqiyatga yuz foiz kafolat bermasada, bola talaffuzida, o'qishida anchagina siljishlarga olib keladi.

Ota-ona va tarbiyachilar bog'cha yoshidayoq bolani sinchkovlik bilan kuzatishlari, disleksiyaning ilk belgilarini sezishlari bilan bu holatni tuzatish bo'yicha malakali mutaxassislar, ya'ni defektologni topib, yo'l-yo'riqlar, maslahatlar olib, boladagi kamchilikni tuzatishga harakat qilishlari kerak.

Shu kabi holatlarni bartaraf etish maqsadida “Sog'lom bola yili” Davlat dasturining **69 (28)**-bandida maktabgacha va umumiy o'rta ta'lim metodistlari, maktabgacha ta'lim muassasalari defektologlari va umumiy o'rta ta'lim maktablari boshlang'ich sinflar logopedlarining asosiy vazifalari va funksiyalarini tanqidiy qayta ko'rib chiqib, ularning faoliyatini baholash mezonlarini tanqidiy baho bergan holda qayta ko'rib chiqish; metodistlar, defektologlar, logopedlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini, muassasalarning ular bilan ta'minlanganligini yaxshilash, shu jumladan ushbu lavozimlarni joriy etish normativlarini qayta ko'rib chiqish va ularni moddiy rag'batlantirish choralarini ko'rish vazifalari belgilab olindi.

Davlat dasturining **66 (22)**-bandida bolani o'qitish, har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish masalalarini o'z ichiga oluvchi, shuningdek bolalar bilan psixologlar va difektologlarning majburiy ishlashini nazarda tutuvchi ta'lim talablariga muvofiq bolalarni maktabga tayyorlashning prinsipial jihatdan yangi dasturlarini tayyorlash va joriy etish, shuningdek, **67 (23)**-bandida maktabgacha ta'lim muassasalarini bolalar intellekti, mantiqiy fikrlashi barvaqt rivojlanishiga ko'maklashuvchi va harakatlanishni rivojlantiruvchi ko'rgazmali qo'llanmalar, didaktik materiallar, mantiqiy o'yinlar va o'yinchoqlar bilan ta'minlash vazifalari belgilab olindiki, bu albatta, maktabgacha hamda boshlang'ich ta'limni qayta tanqidiy ko'rib chiqish, uning moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, bolalarning bu yoshdagi imkoniyatlari, jadal rivojlanishi, intellektual salohiyatidan unumli foydalanish, ularni biz orzu qilgan barkamol bo'lishlariga dastlabki tamal toshini qo'yishdek yuksak vazifalar oldimizda turganligini yana bir bor his qilishga undaydi.

Xulosa qilib aytganda, bular har bir boshlang'ich sinf o'qituvchisi oldiga bir qator talablar qo'yadi. Bugungi kunda ana shu talablardan kelib chiqqan holda boshlang'ich sinf o'qituvchisi oliy ma'lumotli, yetuk mutaxassis bo'lish bilan bir qatorda muntazam o'z ustida ishlaydigan zamonaviy axborot-kommunikatsiya hamda innovatsion texnologiyalarni ta'limda qo'llay oladigan, bolaning yosh va psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda usul va uslublarni tanlay oladigan salohiyatli kadr bo'lishi talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Sog'lom bola yili” Davlat dasturi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-2133-sonli qarori. 2014-yil.

2. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari. T., 2012-yil.

Zamira RASULOVA,
Namangan viloyati PKQTMOI
katta o'qituvchisi

SOG'LOM AVLOD TARBIYASIDA OILA VA MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASI HAMKORLIGINING AHAMIYATI

Annotatsiya

Maqolada bolalarni har tomonlama barkamol shaxs sifatida shakllantirishda maktabgacha ta'lim muassasasi bilan ota-onalar hamkorligini to'g'ri yo'lga qo'yishga doir metodik tavsiyalar keltirilgan. Muallif fikricha, oilaviy tarbiya ijtimoiy tarbiyaning bir qismi bo'lib, bolaning ijtimoiy, emotsional, xulqiy va boshqa sifatlariga asos b'ladi.

Kalit so'zlar. Maktabgacha ta'lim muassasasi, oila, hamkorlik, sog'lom bola, ijtimoiy tarbiya, o'zaro munosabat.

В статье рассматриваются взаимоотношения родителей с детьми, об организации грамотного процесса и психологические, педагогические особенности, о сотрудничестве семьи и дошкольных учреждений. Также автор предлагает методические рекомендации родителям и работникам дошкольных учреждений.

Ключевые слова. Дошкольные учреждения, семья, сотрудничество, здоровый ребенок, планирование, взаимоотношения.

This article is about parents and children interrelations, organizations of the literate process and psychological pedagogical particularities and about cooperation of the families and preschool institutions. The author gives methodical recommendations to parents and workers of preschool institutions..

Key words. Preschool institutions, family, cooperation, planning, sound family, relations.

Mamlakatimizning ravnaqi bugungi yosh avlodning har tomonlama barkamol shaxs sifatida shakllanishiga bog'liq. "Yoshlarimiz qalbida sog'lom hayot tarziga intilishni, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat-ehtirom tuyg'ularini bolalik paytidan boshlab, shakllantirishimiz zarur" deya ta'kidlagan.

Bola, asosan, oilada tarbiyalanadi. Oila o'z muhiti orqali bolaning dunyoqarashiga va xulqiga doimo o'z ta'sirini o'tkazib turadi. Ibn Sino ta'biricha, ota-ona bola tarbiyasini unga ism qo'yishdek, oliyanob vazifadan boshlash kerak. Abdulla Avloniy esa bu sohada birinchi navbatda bolaning sog'ligi haqida qayg'urish lozimligini ta'kidlaydi. Ta'lim faqat so'z va o'rgatish bilan bo'lsa, tarbiya va amaliy ish va tajriba vositasida amalga oshiriladi.

Shu bois ota-ona bola hayotidagi ilk tarbiyachi hisoblanadi. Shu bois, bolaga hech narsa namuna kuchidek ta'sir ko'rsata olmaydi. Oilaviy tarbiya ijtimoiy tarbiyaning bir qismi bo'lib, bolaning ijtimoiy, emotsional, xulqiy va boshqa sifatlarga asos soladi, teran shakllantiradi va kamol toptiradi. Oilaviy tarbiya bolaning umumiy va hissiy rivojlanishini ta'minlash bilan birga uning mavjud imkoniyatlarini va aqliy tafakkurini o'stiradi.

O'quv tarbiyaviy muassasalarning tarbiya borasidagi ishlari qanchalik yaxshi yo'lga qo'yilishidan qat'iy nazar, tarbiya masalalarini oila hal qiladi. Shu ma'noda bolalarimiz kamolotiga yakka holda yondoshish, aqliy, axloqiy, mehnat tarbiyasi ehtiyojini shakllantirish, o'z-o'ziga xizmat qo'rsatish malakasi, ijtimoiy mehnatga ma'naviy-ruhiy tayyorlash kabi mezon va qoidalarga asoslanib ish tutish maqsadga muvofiqdir.

Oilada bolaning nutqi shakllanishi va rivojlanishi barobarida ular ongiga kattalarga hurmat, do'stlik, halollik, insoniylik tushunchalari singdirib boriladi. E'tibor qilsangiz, huddi shu vaqtda ular atrofdagilarni turli xil savollarga ko'mib tashlashadi va olgan javoblari qanday bo'lishidan qat'iy nazar ularning kelgusi hayotida dasturilamal bo'lib qoladi. Huddi shuningdek, oiladagi har kungi yumushlari davomida bolalarning xulq-atvori shakllanib boradi va keyinchalik axloqning murakkab shakllari: jamoatchilik, vatanparvarlik, insonparvarlik hislarining o'sishi kabi jarayonlari davom etadi.

Ota-ona o'z farzandlarida maqsadga intiluvchanlik, botirlik, ishga mas'uliyat hislatlarini shakllantirib borishi katta ahamiyatga ega. Shuningdek, qiz bolalarni yoshi ulg'aygan sari oilaviy hayotga tayyorlash, ularni yangi oilada odob-axloq me'yorlariga, urf-odatlariga, oila yumushlariga va xayotning nozik sohalariga puxta tayyorlab borish vazifasi ham oiladan, ayniqsa, onadan juda katta mehnat talab qiladi. Farzandlar mustaqil oila qurishganda oilasi qanchalik mustahkam yoki nozik bo'lishi ham qiz bolalarning o'z oilalarida olib ketgan tarbiyasiga nechog'lik bog'liqligini ko'pchilik onalar yaxshi anglaydilar. Ota-onaning xulq-atvori bola tarbiyasida hal qiluvchi omildir, chunki bola ularning har bir harakati, so'zidan ibrat oladi. Shu jihatdan ota-onalar ma'nan yuksak, axloqan pok, rostgo'y va madaniyatli bo'lmoqlari lozim.

Agar biz odobni boylik desak, unga amal qilish esa komillikdir. Bolani mehnat orqali tarbiyalash ham alohida ahamiyat kasb etadi, chunki qadimdan mehnat – tarbiyaning asosi bo'lib hisoblangan. Inson tarbiyasi mehnatga bo'lgan munosabatiga qarab belgilanadi. Mehnat – bu hayot, desak ham o'rinsiz bo'lmaydi, negaki, hayotni mehnatsiz tasavvur qilish qiyin. Qo'pchilik oilalarda bolani yoshligidanoq, hunarga, ma'lum bir kasbga, umuman, mehnatga o'rgatib borishadi. Bu juda quvonarli hol, chunki bolaning qanday kasb tanlashi juda muhim hayotiy masala bo'lib, uni hal qilishda oila yordam berishi kerak.

Bola tarbiyasi mukammal bo'lishi uchun ota-onalar avvalo o'zlari bir-biriga mehrli bo'lishlari lozim. Bolani yoshligidanoq bilim olishga qiziqtirish, ularni kitoblar olamiga olib kirish, yoshiga mos rasm, badiiy kitoblar tavsiya qilish, kitob o'qish madaniyatini o'rgatib borish, ular uchun oilada adabiy muhitni yaratish ham juda muhim ishlar hisoblanadi. Bolaning intellektual salohiyatini oshirib borishda oilada ota-ona muhim o'rin tutadi.

Ba'zi nosog'lom muhitdagi oilalarda ko'ngilsiz voqealar bo'lib turishi ham sir emas, bunday bolalar orasidan hatto qonunbuzarlar ham kelib chiqmoqda. Bunga sabab, ota-onalarning bola tarbiyasidagi uquvsizligi, tajribasizligi pand berayotgan bo'lsa ajab emas. Axir “Tarbiyachining o'zi tarbiyalangan bo'lmog'i kerak”, deyishgan buyuk pedagoglarimiz. Shunga qaramasdan oila o'zining xususiyatlari va takrorlanmas ta'siri bilan bola tarbiyasida muhim omilligicha qolmoqda.

Bolani ta'lim tarbiya olishi oiladan boshlanib, maktabgacha ta'lim muassasasida davom ettiriladi.

Maktabgacha ta'lim muassasasida bola quyidagilarni o'rganib borishi lozim.

- u o'zini tashqi ta'sirlardan himoya qilishni, qarshilik ko'rsatishni;
- jamoada o'ynash, jamoa uchun jon kuydirishni, o'z jamoasini himoya qilishni;

- san’atga qiziqishi o’z san’atini namoyish qilish va sahnada o’zini tuta olishni;
- davlat talablariga javob beradigan ta’lim- tarbiyani hamda maktabgacha ta’lim muassasasida bola tarbiyachisiga, taqlid qilish bilan ko’p narsani o’rganib boradi.

Bolada ahloqiy estetik did rivojlanib boradi. U endi o’rtoqlariga qarab kiyinishga, kiyimlarini tozalab yurishga, chiroyli kiyinishga, o’z tengdoshlari bilan do’stlashishga o’rganib boradi.

Shu o’rinda nega oilalar ta’lim muassasasalar bilan hamkorlik to’g’ri yo’lga qo’yilmayapti? Degan savol tug’iladi.

Oila bilan maktabgacha ta’lim muassasasi hamkorligi juda dolzarb masala hisoblanadi. Chunki oilada ota-ona boshlagan ta’lim tarbiya ishini maktabgacha ta’lim muassasasida tarbiyachi-pedagoglar davom ettiradi. Shunday ekan tarbiyachi-pedagog va ota- onaning o’zaro muloqotiga asoslangan holda oilaning shaxsiy ehtiyoji va qiziqishlarining ustunligini tan olishlikka qaratish lozim. Tarbiyachilarga qo’yiladigan talablarning yo’nalishini o’zgartirish, ya’ni: ota-onalarning pedagogik tajribasini va qiziqishlarini rad etishdan-hamkorlikka va sherikchilikka, indamaslikdan maqsad, vazifalarni qo’yishda, xulosalar chiqarish va uni qo’llashga o’rgatishdan iborat.

Maktabgacha ta’lim muassasasi va ota-onalarning o’zaro hamkorligi uning mazmuni, vositalari, shakl va usullari ota-onalarning ta’lim ehtiyojlariga bog’liqligiga, pedagogik-psixologik madaniyat darajasiga, shuningdek, bola va kattalarning munosabatlarini o’rganmasdan turib tashkil etish mumkin emasligiga qaratish lozim.

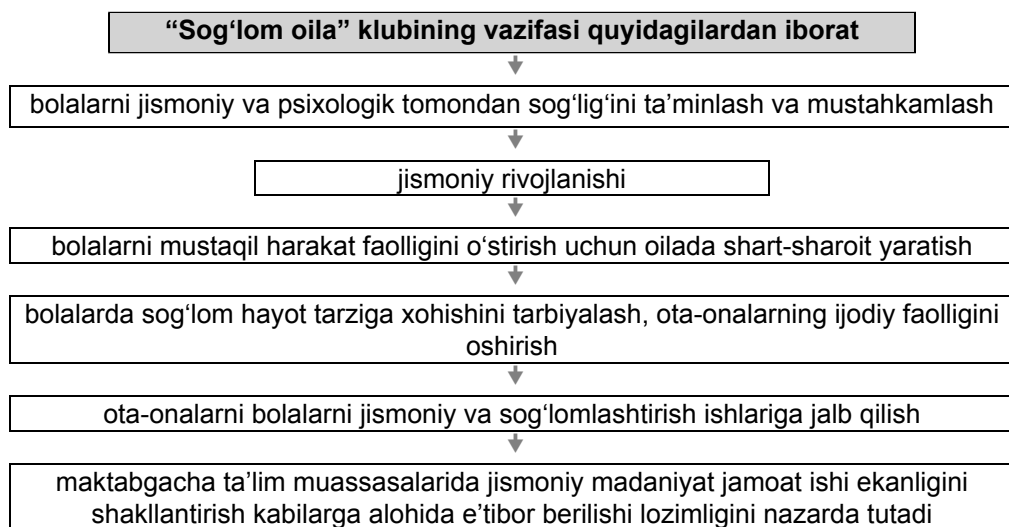
2014-yilning “Sog’lom bola yili” deb nomlanishi sog’lom nasl, sog’lom muhit, sog’lom oila, sog’lom bola kelajagini ta’minlash, ota-onalar va maktabgacha ta’lim muassasalarining hamkorligini kuchaytirish yo’nalishidagi qator ishlarni amalga oshirishni taqozo etadi.

Ushbu vazifalarni maktabgacha ta’lim muassasasi hamda ota-onalar hamkorligida amalga oshirilsagina, bola tarbiyasi va sog’lig’ini tubdan yaxshilash maqsadiga erishish mumkin.

Ta’lim muassasasida ota-onalar uchun “Bizning muvafaqqiyatlarimiz” (maqto’v qog’ozlari, diplomlar, rahmatnomalar), “Bizning pedagoglar”, “Hamma dasturlar yaxshi – xohlaganingni tanlab ol!”, “Bizning guruhlarimiz”, “Bolalar ijodiyoti markazi” kabi ko’rgazma va plakatlar tayyorlanadi. Shuningdek, ota- onalar uchun ma’lumotlar stendini tashkil etish kerak. Masalan, “Bizda shunday ishlar yo’lga qo’yilgan”, “Bizning mehnatimiz natijalari: “Xizmatimiz uchun mukofotlar”, “Bizning maktabgacha ta’lim muassasi” (MTM ning ochilishi, xodimlar, guruhlar, qo’llaniladigan dasturlar, bolalar bilan ishlash texnologiyalari to’g’risida ma’lumot va boshqalar), Bolalar ijodiyoti galereyasi (mavzuli ko’rgazmalar), “ Bu dolzarb muammo” (Bola xuquqlarini himoya qilish bo’yicha), mavzuli badiiy ko’rgazmalar (“Yil fasllari”, “Bolalar va tasviriy san’at”, “Shahrimiz bo’ylab sayohat”), bayramlarga atalgan ko’rgazmalar (Bilimlar kuni, Ustozlar kuni, Yangi yil, 8-mart) va hokazo.

Maktabgacha ta’lim muassasasida ota-onalarni ta’lim-tarbiyaviy jarayonlarida faol ishtirok etishlariga jalb etish, ota-onalar mavqeini bolalar ko’z o’ngida, pedagoglarning mavqeini ota-onalar ko’z o’ngida yuqoriga ko’tarish maqsadida, muassasada “Men, otam, onam sportchilar oilasi” mavzuidagi sport bayrami, “Salomatlik kuni”, “Hamma narsani bilamiz”, “Kattalar bolalarga” (ota-onalar va kattalarning ishtiroklaridagi qo’g’irchoq va sahna teatrlari), “Yosh tabiatsevarlar”, “Ekologiya mamlakatiga sayohat”, “Matematik sayohatlar”, “San’at olamiga sayohat”, “Guruh mehmoni” tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarni jismoniy tomondan tarbiyalash, ularni sog'lomlashtirish ishlarini tashkil etishda “Sog'lom oila” klubini “Oiladagi sog'lom hayot tarzi – bola sog'lig'ining garovidir” shiori ostida tashkil etish, hamda unda ota-onalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga jalb etish, maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarda turli qiziqishlarni uyg'otish, ularning tadbirlarda ishtirokini ta'minlash, bilimlarini kengaytirish, bolalarni jismoniy tomondan tarbiyalash va rivojlantirishda sog'lom oilaning roli muhimligini anglatishni o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi.



Yuqoridagi vazifalardan kelib chiqqan holda, maktabgacha ta'lim muassasasida tashkil etilgan “Sog'lom oila” klubining yil davomida amalga oshirgan ishlari natijasini aniqlash, olib borilgan ishlarining natijaviyligini bilish, ya'ni baholash mexanizmini ishlab chiqish lozim. Olib borilgan ishlar natijasida biz bolalarni sog'lom bo'lishlari uchun ular o'z xohishlari bilan jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishlariga, bolalar sog'lig'ini muhofaza qilish, ularda uchraydigan kasalliklarni kamaytirishga, bolalarda tarbiyalangan sog'lom turmush tarzini hayot davomida qo'llashga o'rgatishga, ota-onalarning ijodiy faolligini oshirishga, barcha tadbirlarda ishtirokini ta'minlashga, kelgusidagi ishlarni rejalashtirish va olgan bilimlarini oilada qo'llash kabi natijalarga erishamiz.

Kutilayotgan natijalarni baholashda rasmiy testlar, intervyu bahs-munozara, bolalar harakatini kuzatish, ijodkor ota-onalar guruhini tuzish, ota-onalar bilan anketa so'rovnomasini o'tkazish kabi metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiq.

Xulosa qilib aytganda, bolalarning har tomonlama yetuk va sog'lom bo'lishi ota-onalar va maktabgacha ta'lim muassasalarining sa'y-harakatlariga bog'liqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yusupova P. *“Maktabgacha tarbiya pedagogikasi”*. – T., 1993.
2. *“Bolajon” tayanch dasturi*. – T.: 2011.
3. *“Oila pedagogikasi”*. – T.: 2003 – yil
4. *“Maktab va hayot” ilmiy-metodik jurnal*. –T.: 1-son 2014.

Po'lat MIRZAYEV,

Baxmal pedagogika kolleji dotsenti

MORFOLOGIK VA MORFOMETRIK KO'RSATKICHLAR EKOLOGIK KO'NIKMANI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY OMILLARI

Annotatsiya

Maqolada o'quvchilarning ekologik bilimlarini shakllantirishning o'ziga xos jihatlari yoritilgan. Shuningdek, o'quvchi-yoshlar atrof-muhitga morfologik va morfometrik ko'rsatkichlarni moslab borishlari natijasida ekologik jarayonlarga nisbatan intellektual qobiliyatni shakllantirish mumkinligi misollar asosida ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Ekologiya, ta'lim-tarbiya, ekologik bilim, ekologik ko'nikma, jarayon, tasavvur, ko'rish, sezish.

Данная статья посвящена проблеме формирования экологических навыков учащихся на основе развития у них морфологических и морфометрических показателей и представлений. Приводятся примеры о процессах, происходящих в окружающей среде. Предлагается уделять особое внимание усвоению знаний об особенностях экологии родного края, практических мерах по охране природы и формированию у учащихся необходимых навыков экологической направленности.

Ключевые слова. Экология, образование, экологическое воспитание, экологические знания, экологические навыки, защита окружающей среды, интеллектуальный уровень, процесс, представление, ощущение.

Given article is devoted to the problem of formation of ecological skills of students on the basis of development in them morphological and morph-metric indicators and representations about the processes occurring in environment. The special attention is given to mastering the knowledge about ecology features of a native land, practical measures on wildlife management and forming in pupils necessary skills of an ecological orientation.

Key words. Ecological education, ecological knowledge, ecological skill, environment protection, intellectual level, the phenomena, a situation, process, representation, sensation, morphology.

Inson hayoti uni o'rab turgan tabiiy muhit bilan uzviy bog'liq. Atrof muhitning gullab yashnashi bevosita fan va texnika taraqqiyoti bilan o'lchanadi. Bu esa, ta'lim muassasalarida ekologik ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish, o'quvchi yoshlarda ekologik ko'nikma va malakalarni shakllantirish bilan bevosita bog'liq.

Ma'lumki, jadal sur'atlar bilan kechayotgan fan-texnika inqilobi, odamlarning mehnat sharoiti, turmush darajasi yaxshilanishiga ijobiy ta'sir etish bilan birga ba'zida u yuzaga keltirayotgan ekologik o'zgarishlar, o'z navbatida, ona tabiatga

va uning bag'ridagi insoniyatga asoratli ta'sir ko'rsatmoqda. Shunday ekan, ta'lim tarbiya sohasida o'quvchi yoshlar ekologik ko'nikmasini shakllantirishning pedagogik asoslarini ishlab chiqish dolzarb muammolardandir.

Ekologik ta'lim-tarbiya sohasi bo'yicha dunyoda turli ko'rinishda, mavzu, shakl va hajmda ko'plab ma'lumotlar chop etilmoqda. Ular nafaqat har xil til va yozuvda, balki o'ziga xos informatik uzatuvchi va tez moslanuvchi kosmik kommunikatsion usullar orqali butun insoniyatga jadal sur'atlarda tarqalmoqda. Shuning uchun ham hozirgi zamonda o'quvchini har qanday nashriyot mahsulotlari bilan qiziqтира olish va uning e'tiborini jalb qilish murakkabdir. Demak, bu borada, avvalo, fan-texnika yutuqlarini puxta egallagan, intellektual saviyali mustaqil va teran fikrlovchi yoshlarni tarbiyalash lozim.

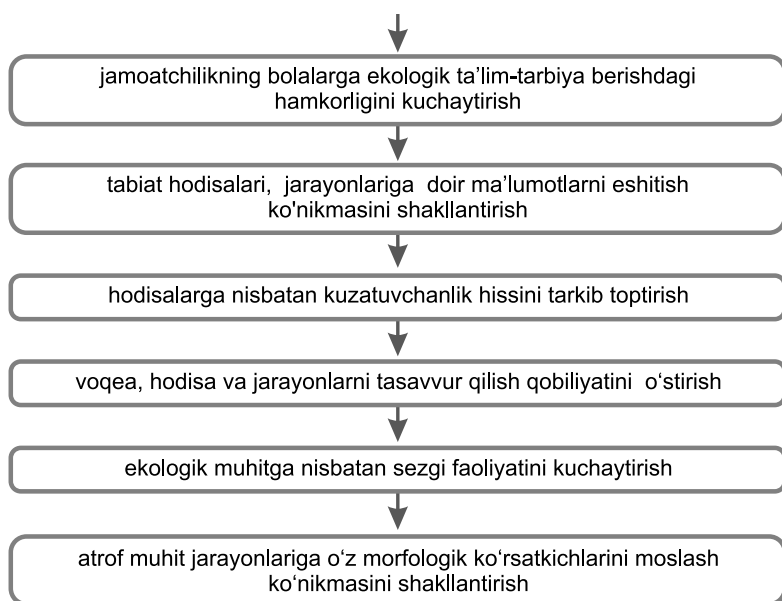
O'smir yoshlar dunyoqarashini komil inson darajasida shakllantirishda, eng avvalo, shaxsning intellektual jihatdan rivojlanishi uchun mustahkam zamin hozirlash zarur. Ekologik bilimlarni o'zlashtirish aynan aqliy kamolotni anglatmaydi, balki uning bir mezonini vazifasini bajaradi, xolos.

Shuni ta'kidlash lozimki, o'quvchi yoshlarni komil shaxs sifatida shakllantirish muammosi zahirida ularda ekologik ko'nikmalarni hosil qilish va rivojlantirish muammosi muhim o'rin tutadi. Tabiiy jarayonlarga o'zini moslash ko'nikmasi – bu o'zini anglashni rivojlantirishning asosiy komponenti hisoblanadi. Ya'ni o'quvchi o'zining jismoniy kuchi, aqliy salohiyati imkoniyatlari, kundalik xatti-harakatlari vositasida atrof tabiiy muhitga o'z munosabatini anglaydi.

O'quvchi ongida 7 yoshdan boshlab atrof-muxitga munosabat jarayonida umumiy qat'iy bo'lmagan o'z-o'zini baholash ko'nikmalari shakllanib boradi. Demak, ekologik ta'lim-tarbiya borasidagi o'quv-biluv jarayonida o'z oldiga maqsad qo'yish, tabiiy muhit jarayonlarini idrok etish, sezish, tasavvur qilish hamda bu jarayonlar to'g'risidagi ma'lumotlarni eshitish va ularga moslashish ko'nikmalarini boshlang'ich sinflardan boshlab shakllantirib borish maqsadga muvofiqdir. Endigina hayotga qadam qo'ygan yoshlarimiz ongiga o'lka tabiatini muxofaza etish va uning boyliklarini asrash, ko'paytirish ko'nikmalariga doir insonga xos hissiyotlarni tarkib toptirish, atrof tabiiy muhitga oqilona munosabat madaniyatini shakllantirishga jiddiy e'tibor qaratish zarurdir. Chunonchi, o'quvchilarning ekologik bilim darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, ya'ni tabiat qonunlarini yaxshi bilsa, ana shundagina inson va atrof muhit tabiiy jarayonlari orasidagi munosabat madaniyati ham shu qadar yuqori bo'ladiki, natijada, real muhitda sodir bo'ladigan ko'ngilsiz oqibatlarining oldi olinadi, go'zal ko'rinish va faol taraqqiyot yuzaga keladi.

Fizika va unga bog'lanishli tabiiy fanlarni o'qitish jarayonida, ya'ni darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilar ongiga ekologik ko'nikmalarni singdirishda quyidagi vazifalarni amalga oshirish zarur:

bolalarni tabiat bilan tanishtirish, ularga ekologik bilim berishning asosiy yo'nalishlari va amaliy shakllarini aniqlash



Atrof tabiiy muhit hodisa va jarayonlari to'g'risida eshitish inson idroki va tafakkurini rivojlantirib, voqea va hodisalarga nisbatan o'z kechirmalarining samarasini kuchaytirish imkonini beradi.

Inson atrof-muxit tabiiy jarayonlariga javoban o'zining morfologik va morfometrik ko'rsatkichlarini eshitish, tasavvur qilish, ko'rish hamda sezish yordamida moslashtirib borish modelini keltiramiz. Bunda morfologik va morfometrik ko'rsatkichlar turli vositalar orqali ham xosil qilinishi mumkin:

Tasavvur qilish orqali:

– chuqur → chuqurlik → chuqurroq → jar → pastlik → soylik → tekisrok → tekislik → tep-tekis → tepalik → qir → do'nglik → yassi tog' → cho'qqi → baland cho'qqi;

– koks shaxtasi → cho'yan ishlab chiqarish → zavod → Martin uchog'i → IES → koks → gaz → mazut → toshko'mir → chang → oltingugurt → kimyoviy tarkib;

– transport → qudratli mexanizmlar → tog'-u toshlarni ag'dar-to'ntar qilish → tabiiy rel'efning buzulishi → muhit o'zgarishi;

– cho'llanish → kasallanish → kamayish → qirilish;

Qurish orqali:

– sur tusli qo'ng'ir tuproq → o'tloqli tuproq;

– yirik chang diametri $d \approx 0,05 \text{ mm} - 0,01 \text{ mm}$ → o'rta chang $d \approx 0,01 - 0,05 \text{ mm}$ → mayda chang $d \approx 0,005 \text{ mm} - 0,001 \text{ mm}$ → yirik toshli $d > 20 \text{ mm}$ → mayda toshli $d \approx 10 \text{ mm} - 7 \text{ mm}$ → juda mayda toshli $d \approx 7 \text{ mm} - 3 \text{ mm}$ → yirik $d \approx 3 \text{ mm} - 2 \text{ mm}$ → yirik qum $d \approx 1 \text{ mm} - 0,5 \text{ mm}$ → o'rta mayda qum $d \approx 0,5 \text{ mm} - 0,25 \text{ mm}$ → changli qum $d \approx 0,25 - 0,05 \text{ mm}$ → loy dag'al $d \approx 0,002 \text{ mm} - 0,001 \text{ mm}$ → mayda gil $d \approx 0,005 \text{ mm} - 0,001 \text{ mm}$ → fizik qum $d > 0,01 \text{ mm}$ → fizik loy $d < 0,01 \text{ mm}$

→ yirik poloxsa $d > 10 \text{ mm}$ → yirik kesakcha $d \approx 10 \text{ mm} - 3 \text{ mm}$ → to'zon chang $d \approx 0,05 \text{ mm}$ → yirik yongoqsimon $d > 5 \text{ mm}$ → plitasimon $d \approx 5 \text{ mm} - 3 \text{ mm}$;

– tun → shafaq → shu'la → yorug'roq → yorug' → uta charaqlagan yorug';
– toza suv → rangsiz → tiniq → suyuqlik → suvda eriydigan qushimchalar rang va ta'm beradi → zichlik 4°S da 1 g / ml → issiqlik sig'imi $4,18 \text{ J / K (g)}$ → 0°S da muz → erituvchi → 100°S da qaynash → bug'lanish;

– suv → vodorod → kislorod → 1000°S da parchalanadi → metall + suv = ishqor + vodorod → metall oksid + suv = ishqor → metall oksid + suv = kislota → tuz + suv = kristallgidrat → qizdirilgan temir + suv = temir oksid + vodorot;

– katta bino → bino → uy → uy joy → toshko'mir → neft → torf → gaz;

Sezish orqali:

– o'ta sovuq (-50°S – -65°S) → sovuq (-35°S – -45°S) → sovuqroq (-25°S – -30°S) → ilik (-10°S – -20°S) → issiqroq (15°S – 25°S) → issiq (30°S – 40°S) → o'ta issiq (45°S – 55°S);

– ta'msiz → hidsiz → isiydi → soviydi;

– quruk havo $< 50\%$ → nam havo ($50\% - 80\%$) → o'ta nam havo $> 80\%$;

– gaz → chang → temir ($35\% - 50\%$) → is gazi ($4\% - 14\%$) → kremniy ($8\% - 13\%$) → tuz → alyumin → magniy → marganets → oltingugurt oksid;

– suvsizlik → kasallanish → kamayish → qirilish;

– namlik pasayishi → kasallanish → kamayish → qirilish;

Yuqorida keltirilgan ekologik omillarga nisbatdan inson o'z morfologik va morfometrik ko'rsatkichlarini moslab boradi.

O'quvchi yoshlar atrof tabiiy muhitga tabiat birlamchiligi nuqtai-nazaridan yondashib morfologik va morfometrik ko'rsatkichlarini moslab borish ko'nikmasini egallash natijasida:

1. Atrof muhit muhofazasiga doir xatti-harakatlarini amalga oshirishga odatlanadilar.

2. O'lka tabiati gullab yashnashiga hissa qo'shish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

3. Moddiy dunyoning asl mohiyatini tushunadilar.

4. Ekologik jarayonlarga nisbattan intellektual yondashish qobiliyati shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Negmatov A. *Ekologiya nima?* – T., 2001. 9-10-b.

2. To'xtayev A. *Ekologiya asoslari va tabiatni muhofaza qilish.* – T.: "O'qituvchi". 1994.

3. Otaboyev Sh., Nabiyeu M. *Inson va biosfera.* – T.: "O'qituvchi". 1995.

Nilufar O'RINOVA,

Farg'ona DU pedagogika kafedrası mudiri, p.f.n.

Mavjudaxon URALOVA,

Farg'ona DU katta o'qituvchisi

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA INNOVATSION YONDASHUVNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Maqolada muallif ta'lim jarayonini loyihalashda, ta'lim sifati oshishini ta'minlashda innovatsion yondashuvning ahamiyati haqida ma'lumot bergan. Shuningdek, o'quvchilarda ta'limga bo'lgan motivatsiyani oshirish, ularda intellektual xususiyatlarni shakllantirishning yana bir yo'li – refleksiya uslublaridan foydalanishni atroflicha ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Darsni loyihalash, innovatsion yondashuv, ta'lim sifati, jarayon, maqsad, mohiyat, qobiliyat, ta'lim samaradorligi.

В статье освещены вопросы проектирования урока, раскрыты сущность типов обучения, обеспечивающие повышение качества образования. Также автором перечислены педагогические технологии, которые могут эффективно применяться в начальной школе.

Ключевые слова. Проектирование урока, инновационный подход, качество обучения, процесс, цели обучения, талант, эффективность образования.

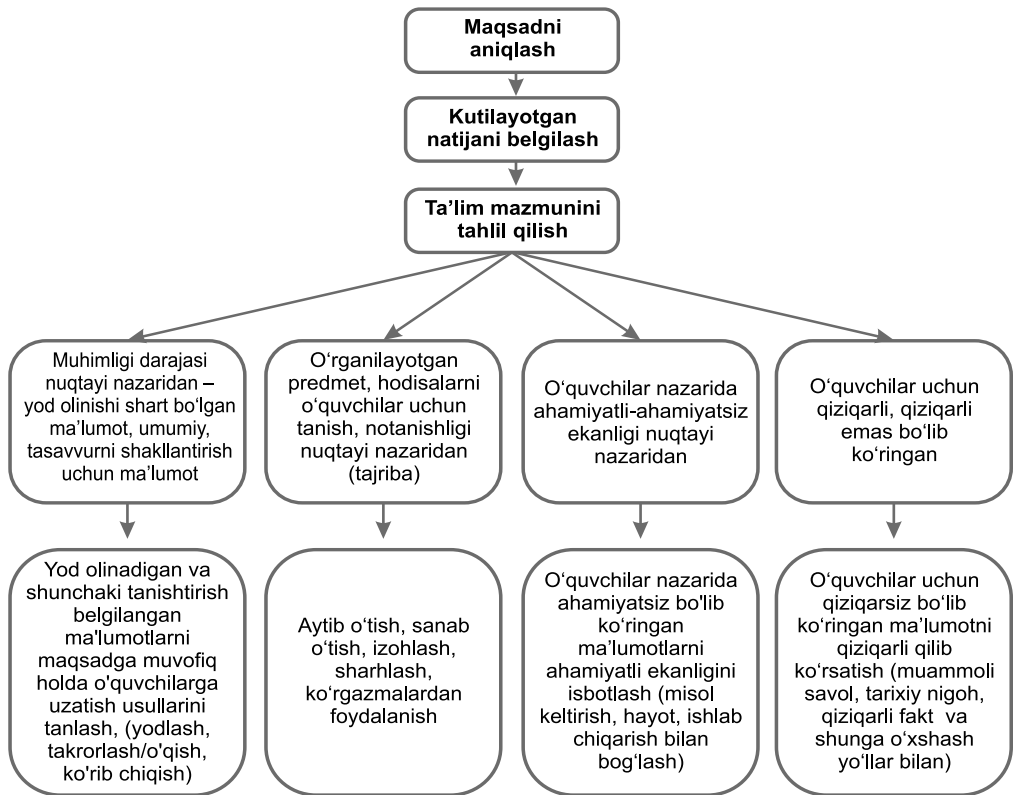
The article highlights the issues of designing lesson, discloses the essence of the types of training that enhance the quality of education. Also the author lists pedagogical technologies, which can be effectively used in primary school.

Key words. The design of the lesson, innovative approach, the quality of learning process, learning objectives, talent, education efficiency.

Ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish masalasi mamlakatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan hisoblanadi. Ma'lumki, har qanday jarayonning sifat darajasi belgilangan maqsadlar bilan o'lchanadi. Puxta o'ylangan, pedagogik-psixologik qonuniyatlarni inobatga olgan holda loyihalashtirilgan jarayongina maqsadga aniq erishishni ta'minlaydi.

Darsni loyihalash murakkab jarayon bo'lib, o'qituvchidan yuksak mahorat, kuch va vaqt talab qiladi. Loyihalash maqsad-mohiyatini, bosqichlarini aniq tasavvur qilish o'qituvchining faoliyatini osonlashtiradi va samarasini oshiradi. Quydagi dars jarayonini loyihalashtirish bosqichlari chizma orqali ifodalangan:

Ta'lim jarayonini loyihalashda usul tanlash bosqichini eng murakkab bosqich, deb aniqlash mumkin. Chizmadan ko'rinib turibdiki, usul ta'lim maqsadi va mazmuni bilan qat'iy bog'liqlikda tanlanadi. Demak, o'qituvchi ta'limning umumiy va



xususiyl maqsadlarini, ta'lim turlari mohiyatini o'ziga aniq tasavvur qilishi lozim. Quyida ta'lim maqsadi va turlari borasida kengroq to'xtalamiz.

Yurtimizda ta'lim tizimi insorparvar g'oyalarga asoslangan bo'lib, bola shaxsini ta'lim jarayoni markaziga qo'yib, uni jismonan va aqlan rivojlantirishni, unda insoniylik fazilatlarini shakllantirishni asosiy maqsad, deb belgilamoqda. Ushbu maqsadga erishish uchun har bir o'qituvchi bola shaxsining rivojlanish qonuniyatlari, o'ziga xos xususiyatlari hamda bu jarayonni to'g'ri tashkillashtirish haqidagi bilimlarga ega bo'lishi zarur.

Shaxs rivojlanishi bu uning miqdoriy va sifat xususiyatlarining o'zgarish jarayonidir. Bunda shaxsning jismoniy o'zgarishi, dunyoqarashi, xarakteri, qobiliyati, psixologik jarayonlari o'zgarishi tushuniladi. Rivojlanishning biologik xususiyatlari (masalan, asab tizimi turi, moyillik) ushbu jarayon kechishi va natijasiga ta'sir etuvchi muhim omillardan biridir.

Bolani hayotga tayyorlash maktabning umumiy maqsadi ekan, ma'lum jihatdan biz unga bo'lajak mutaxassis sifatida qarashimiz lozim. Tadqiqotchilar tomonidan moyilligi, iqtidoriga mos bo'lgan kasbni egallagan inson o'z kasbiy faoliyatini boshqalarga nisbatan muvaffaqiyatli amalga oshirishi isbotlangan. Demak, o'qituvchi o'quvchidagi moyillik, qobiliyat, iqtidorni imkon qadar ertaroq aniqlashi, uni rivojlantirish uchun maqsadli faoliyat olib borishi, buning uchun zarur sharoitlar

yaratib berishi darkor. Bu, o'z o'rnida, o'qituvchidan bola shaxsini rivojlantirish mexanizmlarini bilish, ularni amaliyotda qo'llay olishni talab qiladi.

Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy xususiyati darsni tashkillashtirishdagi o'zi-ga xosligidir. Bunday ta'limda o'qituvchining asosiy roli o'quvchining bilish fao-liyatini tashkillashtirishdir. O'quvchi esa ta'lim jarayonining subyektiga aylanadi, bilimlarning asosiy qismini mustaqil o'zlashtiradi. Bu unda mustaqil tafakkurni shakllanib borishi, qobiliyatini rivojlanishini ta'minlaydi.

Amaliyotchi pedagoglar orasida o'tkazilgan so'rovlarga ko'ra ularda faqat yuqori sinflarda ta'lim jarayonida o'quvchini subyekt darajasiga ko'tarish mumkin, boshlang'ich sinf bolasi bunga qodir emas, degan fikr mavjudligini ko'rsatdi. Le-kin ilg'or tajribalar shuni isbotlanganki, mahoratli, ijodkor o'qituvchi samarali innovatsion g'oyalarni qo'llab, boshlang'ich sinf o'quvchisini ham ta'lim jarayoni subyektiga aylantira oladi.

Rivojlantiruvchi ta'lim o'quvchini har xil faoliyat turlariga jalb etish, darslarda didaktik o'yinlar, ijodiy fikrlashni talab qiluvchi usullardan keng foydalanishni nazarda tutadi.

Buning uchun:

- har bir o'quvchiga tashabbus ko'rsatish, mustaqil faoliyat olib borish va ijod qilishga imkoniyat beruvchi pedagogik vaziyatlarni yaratish;
- o'quvchilar bilish faoliyatini intensivlashtirish;
- har bir o'quvchida darsga qiziqish uyg'otish, mashg'ulotlarda muvafaqqiyatli vaziyatini yaratish, o'qishga bo'lgan motivatsiyasini oshirish;
- o'quvchilarni atrof-dagi olamni mustaqil o'rganish, axborot manbalari bilan mustaqil ishlashga o'rgatish orqali ta'limda faol bo'lishiga erishish;
- o'quvchilarni o'z fikrini bayon etish, topshiriqlarni turli yo'llar bilan bajarishga undash kerak.

Yuqorida sanab o'tilgan didaktik sharoitlarni yaratish o'qituvchida innovatsion pedagogikaga oid bilimlar, darsni loyihalashtirish, turli ta'lim texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalari, ijodiy tafakkurni shakllangan bo'lishini talab qiladi. Zamonaviy pedagogika ta'limga turlicha yondashuvlarni tatbiq etish tarafdori.

Masalan, *loyihaviy ta'lim* qo'llanilishi darsda har bir o'quvchiga tashabbus ko'rsatish, mustaqil faoliyat olib borish va ijod qilishga imkoniyat beruvchi peda-gogik vaziyatlar yaratilishini ta'minlaydi.

O'yinli ta'lim, jumladan, raqobat, bellashuvga asoslangan o'quv mashg'ulotlari o'quvchilar bilish faoliyatini intensivlashtiradi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim har bir o'quvchida darsga qiziqish uyg'otish, mashg'ulotlarda muvafaqqiyatli vaziyatni yaratish, o'qishga bo'lgan motivatsiyani oshirishni ta'minlaydi.

Muammoli ta'limni qo'llash orqali o'quvchilarni atrof-dagi olamni mustaqil o'rganish, axborot manbalari bilan mustaqil ishlashga o'rgatish, o'quvchi faolligini oshirishga erishiladi. Natijada, o'quvchilarda ta'limga bo'lgan motivatsiya kuchayib, ularda mustaqil tafakkur, ijodkorlik, tashabbuskorlik rivojlanadi.

Quyida ta'lim turlari xususiyatlariga batafsilroq to'xtalamiz.

Muammoli ta'limga asoslangan dars o'quvchini mantiqiy, ijodiy fikrlashga, noma'lum bo'lgan ma'lumotlarni izlab topishga da'vat etadi. Bunga o'quvchilar oldiga muammoli savol, muammoli vaziyatlarni qo'yish orqali erishiladi. Boshlang'ich sinflarda muammoli savol, vaziyatni shakllantirishda, albatta, o'quvchilarning yoshi, bilim darajasi inobatga olinishi shart. Shunda muammolarni yecha olgan o'quvchilarda ko'tarinki kayfiyat, o'z kuchiga ishonch hissi vujudga keladi va bu ularning ta'limga bo'lgan munosabatiga ijobiy ta'sir etadi.

Muammoli ta'limni to'g'ri tashkillashtirishda eng murakkab masala – muammoli savol, vaziyatni shakllantirishdir. Bu borada bir necha uslubiy ko'rsatma beramiz:

1. Dars mavzusini aniqlash – o'qituvchi “qor”, “yaxmalak”, “archa” so'zlarini berib, dars qaysi mavzuda bo'lishini topish vazifasini beradi.

2. Tabiat manzaralari, inshootlar tasvirlangan bir qator rasmlarni ko'rsatib, ularning qaysilari O'zbekistonga oidligini ajratib ko'rsatishni so'raydi.

3. Ertak qahramonlari tasvirlangan rasmlarni ko'rsatib, ularni ma'lum bir jihatdan guruhlariga ajratish vazifasini beradi (masalan, bir-biri bilan inoq qahramonlar yoki mehnatsevar qahramonlar va h.k.).

4. Aralash berilgan ertak qismlarini to'g'ri ketma-ketlikda joylashtirish vazifasini beradi (albatta, bunda hajmi kichik bo'lgan ertaklar olinishi kerak).

5. Ertakni tahlil qilishda “Shu ertak qahramoni o'rnida bo'lganingizda Siz qanday yo'l tutgan bo'lar edingiz?” yoki “Ertak davomini faraz qiling” kabi vazifalar beradi.

Bugungi kunda deyarli barcha o'qituvchilar dars jarayonida axborot ta'lim texnologiyalari, jumladan, kompyuter texnologiyalaridan o'quvchilarga yangi ma'lumotlarni tez va samarali uzatish, ularning bilimini test orqali sinash vositasi sifatida foydalanib kelmoqda. O'quvchilarni birgalikda taqdimotlar yaratishga, bunda “Paint”, “PowerPoint” dasturlaridan foydalanishga jalb etish ham mumkin. Tajribalar shuni ko'rsatdiki, 6 yoshli bolalar ham ushbu dasturlarda muvaffaqiyatli ishlay oladilar. Lekin bunda kompyuterli darslar gigiyenasiga qat'iy rioya qilishni unutmazlik lozim.

Dars jarayonida **axborot ta'lim texnologiyalaridan** foydalanish natijasida: o'quvchilarda ma'lumotlarni to'plash, ularni o'zaro taqqoslash, tashkillash, o'z fikrlarini og'zaki va yozma ifoda etish, rasm chizish, kompyuterda ishlash kabi ko'nikmalar rivojlanadi, ta'limga bo'lgan motivatsiya ortadi.

Loyihaviy ta'limga asoslangan dars natijasida amaliy yoki nazariy ahamiyatga ega bo'lgan mahsulot yaratiladi. Bunda loyihaviy faoliyat maqsadi, ish tartibi, ketma-ketligi o'quvchilar bilan birgalikda aniqlanadi va butun jarayonni o'quvchilarning mustaqil faoliyati tashkil qiladi. O'qituvchi esa, maslahatchi vazifasini bajaradi. Shu bois, o'quvchilarning yoshi, bilim darajasiga mos loyiha mavzusi va maqsadi tanlanishi shart. Misol tariqasida o'quvchilarda Vatanga mehr tuyg'usini shakllantirishga qaratilgan “Mening qishlog'im” (shahrim, mahallam) mavzusidagi loyiha ustida ishlash tartibini keltiramiz. Ushbu loyihaviy faoliyatga nafaqat barcha o'quvchilar, balki ularning ota-onalari ham jalb qilinishi mumkin.

1. Loyiha natijasida yaratilgan mahsulot kimga, nima uchun kerak bo'lishini aniqlaydilar (masalan, qo'shni qishloqda yashovchilarga, maktab muzeyiga,

o'quvchilarning ota-onalariga, maktabgacha ta'lim muassasasidagi bolalarga va h.k.);

2. Yakuniy mahsulot qaysi ko'rinishda bo'lishi haqida kelishib oladilar (foto-suratlar, o'quvchilar o'zlari chizgan rasmlar, "qishloq ovozi" (qushlarning sayrashi, ariqdagi suvning ovozi va h.k.) yozilgan audio disklar kabi);

3. Ish taqsimoti – ishchi guruhlar taqsimlanadi (ish turlaridan kelib chiqib fotosuratchilar, rassomlar, jurnalistlar va h.k.), ularning vazifalari aniqlanadi va o'quvchilar hamda loyihaviy ishga jalb qilingan ota-onalar o'rtasida taqsimlanadi);

4. Loyihaviy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan barcha vositalar aniqlanadi va tayyorlanadi;

5. Loyiha doirasida olib boriladigan ishlar aniqlanadi va ularning ketma-ketligi, hisobot kunlari, yakunlash sanasi belgilanadi.

6. Faoliyat belgilangan tartibda ishchi guruhlar tomonidan amalga oshirilib, o'qituvchiga hisobot berib boriladi, undan kerakli maslahatlar olinadi.

7. Loyiha taqdimoti (taqdimotni bayramona shaklda, tomoshabinlarni taklif qilib o'tkazishni tavsiya qilamiz. Bu o'quvchilar uchun rag'batlantirish bo'lib, ularning faoliyati qadr-qimmatga egaligini ko'rsatadi).

Loyihaviy faoliyatni tashkillashtirishda o'quvchilar kuchi, vaqtini e'tiborga olish, ularni haddan tashqari zo'riqtirib qo'ymaslik, faoliyatlarni o'yin tarzida olib borish, topshiriqlarni ta'lim mazmuniga bog'lash (masalan, o'qish darsida o'qitiladigan Vatan haqidagi she'r, musiqa darsida Vatan haqida qo'shiq, rasm darsida tasvirlanishi rejaga kiritilgan rasmlar va hokazo). Bunda loyiha doirasida rejalashtirilgan ba'zi ishlar darslarning o'zida bajariladi.

Loyiha doirasida ishlash har bir o'quvchida yangi bilimlardan tashqari, hamkorlikda faoliyat yuritish, izlanish, yaratish ko'nikmalarini shakllantiradi. Boshqa bir muhim jihati, ota-ona va bolani bir-biriga yanada yaqinlashtiradi, maktab va oila, maktab-oila-mahalla aloqalarini mustahkamlaydi.

O'yinli ta'limga to'xtaladigan bo'lsak, ma'lumki, o'yin boshlang'ich sinf o'quvchisining asosiy faoliyatlari biridir. Didaktik o'yinlar, ularni tashkillashtirish uslubi haqida ko'plab ma'lumotlar mavjud. O'yin jarayonida o'quvchi o'zini shaxs sifatida namoyon qiladi, uning ijtimoiylashuvi jadallashadi. Bunda bilish jarayonini jismoniy mashq bilan uyg'unlashtiruvchi (masalan, to'pni bir-biriga otish, xatoga yo'l qo'yilganda joyida sakrash va h.k.) o'yinlar ta'lim jarayonini bola uchun qiziqarli bo'lishi, unda diqqatning rivojlanishi, sog'lom bo'lishiga xizmat qiladi.

Intellectual o'yinlar bolalarda mantiqiy fikrlash, xotira, ijodkorlikni rivojlantiradi. Misol sifatida "Fikrni yakunlash", "Maqolni teskari aytish" va boshqa o'yinlarni keltirish mumkin.

O'quvchilarda ta'limga bo'lgan motivatsiyani oshirish, ularda bilimga qadriyatli munosabatni shakllantirishning yana bir yo'li **refleksiya** uslublaridan foydalanishir. Bunda o'qituvchi dars yakunida o'quvchilarga quyidagi savollar bilan murojaat qiladi:

- sizda nima katta taassurot qoldirdi?
- qaysi faoliyatni hammasidan ham zo'r uddaladingiz?

– qaysi topshiriq sizga ko'proq yoqdi?
– qaysi topshiriqni bajarganigizda qiynaldingiz? Nimaga?
– bugun darsda kim eng faol qatnashdi?
– bugungi darsda olgan bilimlaringiz Sizga qachon va qaerda kerak bo'ladi, deb o'ylaysiz?

Shu kabi savollarni boshlang'ich sinf o'quvchilariga berishdan cho'chimaslik kerak. Chunki bolalar ularga javob berishga qodir.

Aksariyat o'qituvchilar o'quv darslarini loyihalashtirishda aynan vazifa ishlab chiqish jarayonida qiyinchilikka uchraydi. Haqiqatan ham, o'quvchilarni faollashtiruvchi, ularning diqqatini turg'un bo'lishini ta'minlovchi, ijodiy xarakterga ega bo'lgan vazifani ishlab chiqish oson ish emas. Bu o'qituvchining o'zidan ijodkorlikni, chuqur pedagogik, psixologik bilimlarga ega bo'lishni talab qiladi. Vazifa har tomonlama maqbul, ya'ni o'quvchilar qiziqishi, ehtiyoji, yosh xususiyatlarini hisobga olgan, shu bilan birgalikda, ta'lim maqsadiga mos bo'lishi shart.

Yuqorida berilgan sharh va misollar bugungi kunda ta'lim maqsadi, deb belgilanayotgan vazifalarni, ya'ni bolalarni jismonan va aqlan rivojlantirish, ularda insoniylik fazilatlarini tarkib toptirishni boshlang'ich sinfdan boshlab shakllantirish mumkinligini ko'rsatmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Golish L.V., Fayzullayeva D.M. *Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish*. – T.: “Iqtisodiyot”, 2010.

2. Tojiyev M., Tolipov O'.Q., Seytxalilov E.A., Ziyomammedov B. *Pedagogik texnologiya: Zamonaviy ilmiy-nazariy asosi* – T.: “Ishonch M.S.”, 2008.

3. Ziyomammedov B., Tojiyev M. *Pedagogik texnologiya: Zamonaviy o'zbek milliy modeli*. – T.: “Lider Press”, 2009.

4. Tojiyev M., Uralova M., M, N.Ashurov, G.Bahodirova *Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat” fani o'quv mashg'ulotlarining loyihalari* – T.: “MUMTOZ SO`Z”, 2012.

5. Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari*. – T.: “Fan”, 2006.

6. Ishmuamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. *Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar)*. – T.: “Iste'dod”, 2008.

7. Ishmuamedov R. *Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari*. – T.: TDPU, 2005.

8. Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий*. – М.: “НИИ школьных технологий”, 2006.

In'omjon RASULOV,
Qo'qon DPI mustaqil-izlanuvchisi

O'QUVCHILARDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYASI VOSITASIDA KROSSVORDLARNI TUZISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada kompyuter texnologiyasi vositada turli boshqotirma, krossvordlarni yaratish imkoniyatlari to'g'risida ma'lumot berilgan.

Muallif fikricha, o'quvchilarga krossvordlarni tuzishni o'rgatish orqali ularda ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, mavjud bilimlarini mustahkamlash hamda parkinson va alstgeymer kabi kasalliklarni oldini olish mumkin.

Kalit so'zlar. Krossvord, mashg'ulot, Word dasturi, DEMO, kompyuter texnologiyasi.

В статье говорится о занятии, дающие информации о возможности создавать кроссворды и различные головоломки с помощью компьютерных технологий. Также, автор поэтапно раскрывает сущность процесса создания кроссвордов с помощью программы Word и приводит образцы кроссвордов, созданных учениками посредством компьютерных технологий.

Ключевые слова. Кроссворд, занятие, история создания кроссворда, программа Word, ДЕМО, создание кроссвордов, компьютерные технологии.

The lesson, giving information about the possibility of creating the crosswords and puzzles by means of computer technologies. Also the essence of the process of creating the crossword puzzles with the help of Word and samples of crossword puzzles created by students through computer technologies are shown in the article.

Key words. Crossword, history of crossword, programme Word, DEMO (demonstration version), creating crosswords by means of computer technologies.

Bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida mutaxassislardan tomonidan kompyuter va axborot texnologiyalari asoslarini puxta, samarali o'zlashtirilishiga erishish har tomonlama kamol topgan shaxslarni voyaga yetkazish, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalarini yuqori kasbiy malakalarga ega kadrlar bilan ta'minlash nafaqat dolzarb pedagogik vazifalarning ijobiy hal etilganligini tasdiqlaydi, shu bilan birga taraqqiyotga ham erishishga xizmat qiladi.

Ta'lim muassasalarida o'quvchi-talabalarni rebus, krossvord, skanvord, chaynvord, anagrammalarni tuzishga o'rgatish ularning aqliy va estetik qobiliyatini, tafakkurini rivojlantiradi shuningdek, dunyoqarashni kengaytirib, xotirani mustahkamlaydi. Rebus, krossvord, skanvord, chaynvord, anagramma yechish insonni tinchlantirish xususiyatiga ham ega. Shu sababli bugungi kunda zamonaviy tibbiyotda krossvordlardan tinchlantiruvchi vosita sifatida ham qo'llash tajribasi mavjud.

Ma'lum bo'lishicha, o'ylash, fikrlash, tafakkur yuritish kabi aqliy mashqlarning tez-tez bajarilishi yangi neyronlarning o'sishini ta'minlaydi va ayrim patologik kasalliklar,

xususan, Parkinson va Altsgeymer kasalliklarining rivojlanishini susaytiradi. Parkinson kasalligi – katta yoshdagilar uchun xarakterli bo'lgan sekin rivojlanuvchi surunkali nevrologik kasallik bo'lib, u neyronlarning ishdan chiqishi va halok bo'lishi bilan kechadi. Altsgeymer kasalligi – u yoki bu darajada o'zlashtirilgan bilimlarni yoddan chiqarilishi, bilish faoliyati barqarorligining asta-sekin pasayib borishini ifodalovchi aqliy zaiflik bo'lib, demensiyaning nisbatan ko'p tarqalgan turi sanaladi. Kasallik 65 yoshdan oshgan keksalarda kuzatiladi, biroq juda kam hollarda yoshlarda ham kuztilishi mumkin.

Shuningdek, krossvordlarni tuzishda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim:

- 1) krossvord uchun muhim tayanch tushunchalarni ajratish;
- 2) qog'ozda krossvordning xomaki nusxasini yaratib olish;
- 3) xomaki nusxada namoyon bo'lgan krossvord so'zlarining shartlarini qayd etish;
- 4) kompyuter texnologiyasida xomaki nusxa asosida “Microsoft Office Excel” yoki “Word” dasturlari yordamida krossvordni yaratish.

O'qituvchi tomonidan mashg'ulotni tashkiliy-texnologik jihatdan to'rt bosqichda uyushtirishi lozim. Bu bosqichda quyidagi pedagogik vazifalar hal qilinadi:

1-bosqich. O'quvchi, talabalarni krossvord tuzish tarixiga oid ma'lumotlar bilan tanishtirish.

2-bosqich. Ko'rsatmali harakatlar vositasida krossvord yaratish jarayonini namoyish qilish.

3-bosqich. O'quvchi-talabalarni jamoa bo'lib, “Informatika va hisoblash texnikasi asoslari” faniga oid krossvordni yaratishni mashq qilishga jalb etish.

4-bosqich. Sinf, guruhning jami o'quvchi-talabalarini kichik guruhlarga ajratgan holda ularga “Informatika va hisoblash texnikasi asoslari” faniga oid krossvordni yaratishga doir o'quv topshirig'ini berish.

5-bosqich. Belgilangan vaqt davomida kichik guruhlar tomonidan o'quv topshirig'ining bajarilishi uchun sharoit yaratish.

6-bosqich. Jamoa ishtirokida kichik guruhlarning ishlari bilan tanishish (xatolarga yo'l qo'yilmaganligini o'rganish, bordi-yu xatolar mavjud bo'lsa, ularning bartaraf etilishini ta'minlash).

7-bosqich. Mashg'ulot natijalari bo'yicha yakuniy xulosalarga kelish va mashg'ulotni yakunlash.

Kompyuter texnologiyasi vositasida krossvordlarni tuzish uchun Word yoki Excel dasturlaridan foydalaniladi. Texnologiya bilan ishlash malakasini puxta o'zlashtirgan shaxslar uchun kompyuterda krossvordlarni tuzish hech qanday qiyinchilik tug'dirmaydi. Biroq kompyuter texnologiyasi asoslarini o'rganishga endigina kirishgan yoki hali bu borada yetarli bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lmagan shaxslar uchun bu jarayon oson kechmaydi. Shu sababli umumiy o'rta ta'lim maktablari, akademik litsey, kasb-hunar kollejarining o'quvchilari va hatto oliy o'quv yurtlarining nomutaxassislik yo'nalishlarida ta'lim olayotgan talabalarni ham kompyuter texnologiyasi vositasida krossvordlarni tuzishga o'rgatib borish maqsadga muvofiqdir.

Ma'lumki, kompyuterda krossvord tuzish ijodiy xarakterga ega bo'lib, u ijodiy faoliyat mahsuli sifatida namoyon bo'ladi. Adabiyot, musiqa, kino, teatr va boshqa san'at turlarida ijodiy ishlar janrlarga ajratib o'rganiladi. Adabiyotda eng yirik janrlar bu – poeziya va proza hisoblansa, teatr san'atida esa spektakllar – drama, tragediya (fojia) va komediya kabi janrlarga ajratib o'rganiladi. Kompyuter texnologiyasi vositasida yaratiladigan ijodiy ishlanmalar janrlar sifatida baholanadi. Bulardan eng

ommalashgani bu – DEMO hisoblanadi. DEMO – kompyuter san'atining yetakchi janri bo'lib, u o'zida multimediyali taqdimotni namoyon qiladi. U dasturlashtirish, kompyuter grafikasi, 3 D-modellashtirish va musiqa yozish sohalaridagi imkoniyatlar va bilimlarni namoyish qilish maqsadida yaratiladi. DEMOning kompyuter animatsiyalaridan asosiy farqi shundaki, u avvaldan tayyorlab olinmaydi, balki mavjud vaqtda namoyish qilish maqsadida yaratiladi.

DEMO kompyuterda krossvordlarni oson va qulay yaratish imkoniyatini beradi. Biroq yuqorida aytib o'tilganidek, kompyuter san'atining mazkur janri ularni saqlab qolishga imkon bermaydi. Shu sababli krossvordlarni Word yoki Excel dasturlarida yaratish maqsadga muvofiqdir.

Word dasturida yaratilgan krossvord bu – oq va qora katakchalardan iborat jadval hisoblanadi. Oq katakchalarga harflarni yozish, qora katakchalarga esa, harflarni yozish mumkin emas. Ana shu shartga tayangan holda quyida kompyuter texnologiyasida bir necha namunadagi krossvordlarni yaratish jarayoni haqida bosqichma-bosqich so'z yuritiladi.

1-qadam. Jadval hosil qilinadi. Buning uchun MS Word matn muharririning "Asboblari paneli" (Панель инструментов) menyusidagi "Jadval" (Таблица) ilovasiga kursorni olib borib, "Qo'yish" (Вставить) ilovasi orqali "Jadval" (Таблица) buyrug'i bajariladi. Ekranida "Jadvalni qo'yish" (Вставка таблицы) paneli ochiladi.

2-qadam. "Jadvalni qo'yish" (Вставка таблицы) ilovasida krossvordning o'lchami belgilash talab qilinadi. Buning uchun "Jadvalni qo'yish" (Вставка таблицы) ilovasida zarur qator va ustunlar soni belgilanadi. Namuna sifatida beriladigan krossvordlardan birinchisi uchun 17x9 (yonlanmasi bo'yicha 17 ta, bo'yi bo'yicha 9 ta) katakcha kerak.

3-qadam. Ekranida paydo bo'ladigan jadval mukammal shaklga ega bo'lmay, nihoyatda yoyilgan holda bo'ladi.

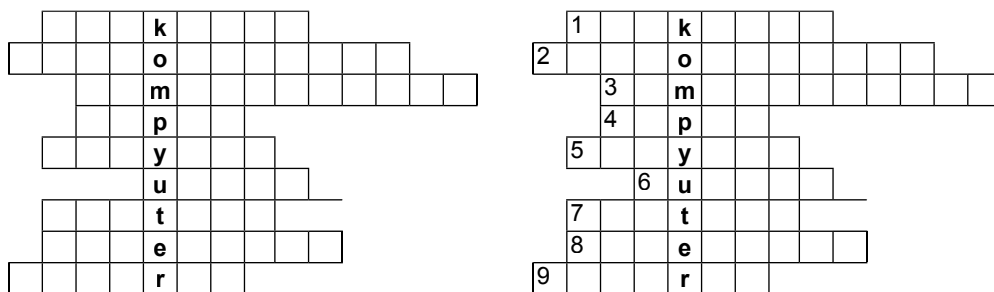
4-qadam. Jadval kerakli o'lchamga keltiriladi. Jadvalni kichikroq hajmga keltirish uchun tortish kerak. Buning uchun sichqonchaning o'ng tugmasini bosib, "Jadval" (Таблица) ilovasining yuqori chap tomoniga kursorni bosib, menyudan "Jadval xossasi" (Свойства таблицы) buyrug'i tanlanadi.

5-qadam. Ekranida "Jadval xossasi" (Свойства таблицы) ilovasi ochiladi. Unda "Tenglashtirish" (Выравнивание) buyrug'i bilan jadvalni chap va o'ng tomonlarga, markazga qo'yish, atrofidan romni o'chirish, mutlaqo hech narsani qo'ymaslik harakatlarini bajarish uchun oynalar mavjud. Ular orasidan "Markazga" (По центру) buyrug'i tanlanadi.

6-qadam. So'ngra xuddi shu menyuda katakchalarning o'lchami belgilanadi.

Jadval katakchalarining 1sm dan iborat bo'lishi belgilanadi. Bu holda quyidagi jadval hosil bo'ladi.

7-qadam. Birinchi bosqichda tuzilgan loyiha bo'yicha jadvalda krossvordning chegara va harflar yozilmaydigan kataklar ajratiladi. Buning uchun sichqonchaning o'ng tomonini bosilib, menyu ochiladi. Menyudan "Chegara va babbat" (Границы и заливка) ilovasi bosilib, unga ko'ra kursor yordamida yopiladigan kataklar belgilab olinadi. Dastlab "Chegara va babbat" (Границы и заливка) ilovasida "Sahifa" buyrug'iga kirib, unda sahifa turi tanlanadi. Buning uchun "Tur" ("Тип") ilovasi bilan kerakli shaklda kursor bosiladi. So'ngra "Chegara va babbat" (Границы и заливка) menyusida "Babbat" (Заливка) ilovasi bilan kerakli rang (fon) tanlanadi. Tanlangan rang (fon) bilan yopilishi kerak bo'lgan katakchalar berkitib chiqiladi. Masalan quyidagi tartibda:



8-qadam. Belgilangan ochiq va yopiq kataklar bo'yicha topiladigan so'zlar tartib raqamlari bilan belgilanadi.

Ushbu krossvordning markaziga “Kompyuter” so'zi yozilgan xomaki nusxasida quyidagi so'zlarni topish ko'zda tutilgan edi.

1. Magnit diskning aylanishini, shuningdek, uni o'qish va unga ma'lumotlarni yozishni boshqaruvchi mexanizm.

2. Mikrofon, quloqchin (naushnik), dinamik, sintezator va boshqa qurilmalar yordamida ovozni yozish, uni qayta ishlash va dasturiy vositalarni yaratishga imkon beruvchi maxsus elektron moslama.

3. Maxsus optik texnologiyalar yordamida yaratilgan ixcham xotira (CD-ROM).

4. Bir necha fayllar erkin holda joylashtirilgan to'plam, jamlanma.

5. Turli kompyuter texnologiyalarida bir necha axborot vositalari – grafika, matn, video, fotografiya, animatsiya, ovoz effektlarining jamlanishini ifodalovchi tushuncha.

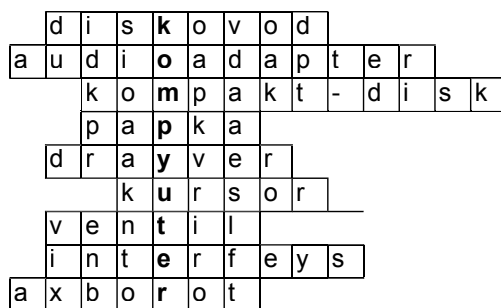
6. Kompyuterda programmalarning ishini ta'minlovchi.

7. Microsoft Word programmasida matnlarni yozish uchun foydalaniladi.

8. Ikki moslama detallarini bir-biriga kiritib ulash orqali axborotlar almashtirishni ta'minlovchi elektron sxema.

9. Tirik organizm yoki boshqariluvchi qurilma (kompyuter, robot) orqali ularning hayotiy faoliyati va ishi jarayonida qabul qilinadigan obyektlar, atrof-muhit hodisalari, ularning o'lchami, xossasi, holati to'g'risidagi ma'lumot.

Mashg'ulot jarayonida o'quvchi (talaba)lar e'tiboriga yuqorida keltirilgan namunadagi krossvordni topish vazifasini ham berish mumkin. Taqdim etilgan yechim quyidagicha bo'lsa, krossvord to'g'ri topilgan bo'ladi:



Kompyuter texnologiyasi vositasi-
da krossvord yaratishga oid mashg'u-
lotlarda o'quvchi(talaba)lar tomonidan
bir nechta krossvordlar yaratildi. Quyida
ulardan ayrim namunalar keltiriladi.

1-namuna:

i	i	i				m				
d	n	n	v			u				
e	t	t	i			l	k	n	m	
n	e	e	d	k	t	a	o	o		g
t	r	r	e	u	l	t	u	n	s	r
i	n	f	o	r	m	a	t	i	k	a
f	e	e	a	s	e	l	b	t	a	f
i	t	y	d	o	d	o	u	o	n	i
k			s	a	r	i	g	k	r	e
a						p	a			r
t						t				
o						e				
r						r				

2-namuna

	k	a	t	a	l	o	g			
i	n	t	e	r	n	e	t			
		b	a	y	t					
				d	i	s	k			
		d	r	a	y	v	e	r		
				d	i	s	k	o	v	o
	m	o	n	i	t	o	r			
			d	a	s	t	u	r		
					d	i	s	p	l	e

Demak, zamonaviy kompyuter texnologiyasi turli mavzu va shakllardagi krossvordlarni yaratish borasida katta imkoniyatlarga ega. O'quvchi (talaba)larda kompyuter texnologiyasi vositasida krossvordlarni yaratish borasidagi nazariy va amaliy bilimlarni shakllantirish vazifasini ijobiy hal qilish ana shu imkoniyatdan samarali foydalanishni ta'minlaydi. Nazariy va amaliy bilimlarni puxta o'zlashtirish orqali Word va Excel dasturlari yordamida o'quvchi-talabalar krossvordlarni tez va oson yarata oladi. Zamonaviy kompyuter texnologiyasi vositasida krossvordlarni yaratish esa o'quvchi-talabalarga ushbu fanga oid ma'lumotlarni puxta o'zlashtirish, mavjud bilimlarni mustahkamlash, ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. ДЕМО / <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Как составить кроссворд // <http://crosswordscity.ru>
3. Кроссворд. Головоломка от некоего <http://www.superstyle.ru/news/4199>
4. Madvaliyev A. va boshqalar O'zbek tilining izohli lug'ati. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi". - Davlat ilmiy nashriyoti, 2006. – 671 b.

Malika PO‘LATXO‘JAYEVA,

Nizomiy nomidagi TDPU katta o‘qituvchisi,

Feruza USMONOVA,

Ohangaron tumani 44-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi psixologi

MAKTABGACHA TA‘LIM YOSHIDAGI KO‘ZI OJIZ BOLALARNING IJTIMOIYLASHUVIDA RUHIY TARBIYANING AHAMIYATI

Annotatsiya

Maqolada ko‘zi ojiz bolani tarbiyalash va unda o‘quv malakasini shakllantirishda ota-ona hamda tarbiyachi-pedagogning o‘rni haqida so‘z boradi. Muallifning ta’kidlashicha, bolalarni ijtimoiy jarayonga aralashuviga erishish bolaning atrofdagilar harakatini o‘zlashtirib, buni o‘yinchoqlar vositasida mustaqil bajarib ko‘rish imkoniyatini paydo qiladi va shu tariqa ularda tajriba, malaka shakllanishiga erishish mumkin.

Kalit so‘zlar. Tarbiyachi, mashg‘ulot, harakatli o‘yinlar, nutq qobiliyati, ko‘nikma, tajriba, malaka, atrof-muhitga moslashish.

В статье рассматриваются вопросы активного влечения родителей в процесс развития ребёнка с нарушенным зрением. Обсуждаются вопросы педагогической помощи детям с нарушенным зрением в условиях семьи. Автор предлагает основные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи. Затрагиваются психологические и социальные проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с нарушенным зрением.

Ключевые слова. Воспитатель, занятие, активные игры, педагогическая помощь, навык, процесс развития, психологические и социальные проблемы, адаптация.

The article deals with the issues of active involvement of parents in the process of development of children with impaired vision. Discusses pedagogical assistance to children with impaired vision in the context of the family.

The author gives the main methods of training and education of preschool children in a family environment, affected psychological and social problems faced by parents of children with impaired vision.

Key words. Thaecher, pre-school, age lesson, active games, educational assistance, development, psychological and social problems.

Oilada farzand dunyoga keldi, ne-ne umid va orzular ilinji bilan kutilgan go‘dakning ko‘zi ojiz bo‘lsa... ota-ona uchun bunday holatni anglay olishning o‘zi katta tashvish va tahlikadir. Chunki bolakayning kelajagi qanday bo‘larkin, bunday nuqson uning aqliy va jismoniy rivojiga qanday ta‘sir qilar ekan, o‘qiy olarmikan, yon-atrofdagilar bilan muloqotda bo‘la olarmikan?... Shu kabi sanoqsiz savollar bir zumda ota-onani qiynab yuboradi. Bunday savollarga o‘rinli

javob topa olish esa, ota-onaning sabrlliligi va irodasiga bog'liq. Ko'zi ojiz bolaning normal hayotga, ijtimoiy turmushga ko'nikib, shu muhitga moslasha olishi ota-onadan sabr-toqat, chidamlilik, mehribonlik hamda ma'lum pedagogik yondashuvni taqozo etadi.

Hozirgi kunda ko'rish qobiliyatidagi ba'zi nuqsonlar (masalan, uzoq yoki yaqinni ko'ra olmaslik kabi) samarali davolanmoqda. Ammo ko'rish anali-zatorlarining tug'ma nuqsonlari, ba'zida homilaning ertaroq tug'ilishida ko'proq uchrab turadigan holatlardagi ko'rish nervlarining biror shikasti yoki umuman rivojlanmay qolishi ko'rish qobiliyatini susaytirib yuboradi. Bunday nuqsonlarni deyarli davolab bo'lmaydi.

Ko'rish qobiliyati juda sust bo'lgan bolalar 2-3 oylik bo'lguniga qadar, xuddi shu davrdagi sog'lom bolalar kabi rivojlanib boradi.

Ammo bundan buyon uning nuqsoni bilina boshlaydi. Harakatlanishi, u yoq-bu yoqqa ag'darilishi, o'tirishga intilishi, biror predmetlarni ushlab olishga intilishi o'z tengdoshlariga nisbatan sust bo'ladi. Fikrlashi ham zaifroq kechadi. Ko'rish qobiliyatining zaifligi uning psixik, jismoniy va hissiy rivojlanishiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Natijada, bolada quyidagi nuqsonlar seziladi:

- kayfiyatning pastligi;
- harakatchanlikning sustligi;
- kamgaplik;
- o'zi bilan o'zi ovora bo'lib qolishlik;
- o'z tengdoshlari bilan muloqotga moyillikning yo'qola boshlashi.
- Ko'pchilik ota-onalar o'z bolalarining ko'rish qobiliyatlari zaifligini sezgan za-

hoti bu muammoni tibbiy yo'l bilan hal qilishga kirishib ketadilar-da, uning psixik, jismoniy, umumiy intellektual rivojlanishiga e'tibor qilishni unutib qo'yadilar. Shuni yoddan chiqarmaslik lozimki, eng avvalo, bola ona mehriga, qolaversa, uning nuqsoniga yon-atrofdagilar sabot va chidam bilan hamdard munosabatda bo'lishlariga muhtoj.

Albatta, tabiat insonga ko'rish qobiliyatinigina emas, eshitish, hid bilish, teri orqali sezish kabi qobiliyatlarni ham in'om etganki, ular bola nuqsonini ma'lum darajada silliqqlab, atrof-muhit haqidagi zarur axborotlarni yetkazib turadi. Demak, ko'zi ojiz bola va uning ota-onasi sog'lom insonlar (ko'zi ko'radigan) yashayotgan dunyoga moslashib yashash lozimligini tushuna olishlari shart. Xiyobonlarga borib sayr qilganda, ko'chada, hovlida o'ynab yurganda, sirk yoki bolalar teatriga borganda ko'zi ojiz bola sog'lom bolalar bilan muloqotda bo'ladi. Bunday holatlarda sog'lom bolalar ko'zi ojiz bolaga ko'proq e'tibor berib, ko'plari achingan holda mehribonlik ko'rsatsa, ba'zi bir bolalar qitmirlik qilib yoki o'zi bilmagan holda uning ko'zi ojizligi uchun qo'pol muomalada bo'lishlari mumkin. Bunday holatlarga guvoh bo'lgan ko'zi ojiz bolaning ota-onalariga vazminlik, sabrlilik va hushmuomalalik juda zarurdir.

Ota-ona ko'zi ojiz bolaning o'rtoqlari bergan bunday nuqson haqidagi savollariga ochiqchasiga, berkitmasdan javob berishi va bunday nuqsonli bolalar ham boshqalardan farqlanmasligini, buning uchun qattiq qayg'urish o'rinli emasligini tushuntira olishi kerak. So'ngra vaziyatdan foydalanib munozarani boshqa mavzuga ustalik bilan burish lozimki, yangi mavzuga ko'zi ojiz bola ham qo'shilib ketsin, o'z fikrini bildirsin. Bu usuldagi muloqot tufayli ko'zi ojiz bola tez orada har qanday mavzudagi bahs-munozaralarda cho'chimay o'z fikrini bildiradi oladigan,

yon atrofdagilar bilan ham bemalol muloqot qila oladigan qobiliyat paydo bo'ladi. Vazminlik va idrok bilan o'z tengdoshlari orasidagi muloqotlari tufayli orttirgan tajribasi, yaqin kunlarda butunlay begona odamlar bilan qo'rqmasdan muloqotda bo'lishga yordam beradi.

Ko'zi ojiz go'dakni ilk bor o'qitish va tarbiyalashda uning harakatchanligi katta ahamiyatga ega. Agar ko'zi ojiz go'dak yosh chog'idanoq o'z onasi bilan yon atrofida tanish yoki notanish kimsalar bo'lishiga qaramay mazmunli fikr almasha olsa, bunday bolalar o'zini-o'zi idora qila olishi, turli o'yinlar o'ynay olishi, uy sharoitida boshlang'ich ma'lumot olishi va oqibatda, brayl usulidagi alifboni o'rganishiga imkoniyat tug'iladi. Agar ko'zi ojiz go'dak o'z onasi bilan o'zaro mazmunli so'zlasha olmasa, bunday o'qitish ancha murakkab kechadi. Agar ona va begona tarbiyachi yoki o'qituvchi ko'zi ojiz bolani o'zi qiziqtirgan mazmunli savollarni berishga va shu savollarga kerakli javoblarni olishga o'rgata olsalar, bu muammoni hal qilish osonlashadi. Bunday savol-javoblar har sohada bo'lishi mumkin. Masalan, musiqa nazariyasi, notalar haqida ma'lumotlar, matematika va h.k.

Maxsus pedagogik metodikaga asoslangan maktabgacha tarbiya muassalarida tarbiyachilar ko'zi ojiz bolalar uchun alohida mashg'ulotlar o'tkazib turadilar. Masalan: harakatli o'yinlar, ashula va musiqa bilan birga nutq qobiliyati rivojlantirilsa, ularning harakat motorikasini rivojlantirish maqsadida qo'l paylari va yelkaning to'g'ri koordinatsiyalashga qaratilgan maxsus mashqlarni o'tkazib turish choralari ko'riladi. Bulardan tashqari, maxsus maktabgacha tarbiya muassasalarida ko'rish qobiliyati ancha past bolalar uchun maxsus bo'rtma harflar, bo'rtma sonlar, har turli hajmiy suratlar, hayvonot va o'simliklar dunyosi haqidagi kitoblar mavjud.

Ko'zi ojiz bolalar bilan shug'ullanishda maktabgacha tarbiya muassasalarining tarbiyachilari va ota-onalar quyidagilarga e'tibor qaratishlari maqsadga muvofiq bo'ladi:

1. Go'daklarni past ovozda ohang ritmiga mos ravishda allalagandek chayqatib, imkoni bo'lsa ohangga qo'shilgan holda jo'r bo'lish, biron-bir ritmik harakat qilmoqchi bo'lsa, uning harakatlariga darhol yordam berish lozim (o'z oyoqlari bilan polda turib sakramoqchi bo'lganda qo'lidan ushlab turish kabi). Albatta, bunday seanslardan keyin go'dak yolg'iz qolishi kerak emas. U uy sharoiti, atrof-muhit sharoitidagi tovushlarni eshitib turishi kerak. Masalan: onasi u yoq, bu yoqqa yurgandagi oyoq tovushi, tengdoshlarining baqiriq-chaqiriqlari, ko'chadan o'tayotgan mashina-tramvaylarning tovushi vahokazolarni eshitib turishi uning yolg'iz emasligiga ishonch hosil qiladi, bu tovushlarga ko'nikma paydo bo'ladi va atrof-muhitga moslashishi osonlashadi.

2. Ko'zi ojiz bola tarbiyasining yana bir muhim tomoni oila a'zolarining uyda qilayotgan hamma xatti-harakatlari, bir-birlariga bo'lgan muomalalari, gap-so'zlarning hammasidan ko'zi ojiz bola ogoh bo'lishi, iloji boricha, uni ham ushbu jarayonga jalb qilish zarur. Bunday holatlar ko'zi ojiz go'dakning tez orada kattalar qilgan ish yoki harakatlarni o'zlashtirib, o'yinchoqlari bilan takrorlashi uchun imkoniyat yaratadi. Demak, go'dakda qandaydir malaka, tajriba hosil bo'lyapti. Shunday yoki shunga o'xshash harakatlarni sezgan ona yoki tarbiyachi go'dakni darhol erkalatib, maqtashi, rag'batlantirishi zarur. Maqtov uning uchun katta dalda bo'ladi.

3. Ko'zi ojiz go'dakni mustaqil ravishda harakatlanishi biron-bir o'yin yoki o'zini nima bilandir mashg'ul qilib turishi uchun kattalar qulay va xavfsiz sharoit yaratishlari

lozim. Albatta, uning hamma xatti-harakatlari nazorat qilinishi kerak. Ko'zi ojiz go'dakning o'yinchoqlari, uning har kungi zarur predmetlari aniq joylarda turishi shart. Chunki u shu predmetlarni belgilangan muayyan joydan mustaqil ravishda olishi, o'ynashi, keyin esa, yana o'sha yerga qo'yishini o'rgatish kerak. Albatta, yosh go'dak bunday vazifani darhol o'rgana olmasligi mumkin, lekin kattalar uning ushbu tartibga mustaqil ravishda yondashishini doim rag'batlantirib turishlari kerak. Uning kamchiliklarini keyinroq tuzatish mumkin.

4. Bolaning yoshi, qanchalik rivojlanganligiga qarab uy sharoitida unga ma'lum bir vazifalar yuklatilishi kerak. Chunki bunday vazifalarni mustaqil bajara olishi uni ruhlantiradi va yana ham murakkabroq vazifalarni bajarishga ishtiyoqi oshib boradi. Albatta, har qanday mustaqil vazifalarni bajarish uchun xonada qulay va xavfsiz sharoit yaratilishi lozim. Masalan: elektr asboblari, har turli dorilar, dera-zaning ochiq, gaz yoki elektr plitalarining yoqilgan holda qolishi kabi holatlarda ko'zi ojiz go'dakning tana a'zolariga shikast yetkazishi mumkinligini unutmaslik lozim.

Muhimi, ko'zi ojiz go'daklarda o'zini o'zi himoya qila olishdagi sezgirlikni shakllantirishga yordam berish kerak. Chunki bunday sezgirlik bolaga keyinroq, o'z xonadonidan tashqariga, ko'chaga chiqqanida juda zarur.

5. Ko'zi ojiz go'daklar harakat motorikasining birmuncha zaifroq rivojlanishi ularning o'yin faoliyatida ham bilinadi. Ular o'yinidagi oddiylik, ko'pincha, bir xil kechadigan harakatlarda aks etadi. Sababi, ular o'zlarini yana ham qiziqroq bo'lgan o'yinlar bilan mashg'ul qila olmaydilar. Shuning uchun, kattalar ularni qiziqroq o'yinlarga jalb etishlari darkor.

6. Go'dakning harakat motorikasi rivoji hamda uning qaddi-qomati to'g'ri shakllanishida badan tarbiya mashqlarining muhimligiga e'tibor qaratmoq lozim. Badan tarbiya mashqlari go'daklarning jismoniy imkoniyatlariga qarab olib boriladi. Kichik yoshdagi go'daklar uchun badan tarbiya mashqlari vestibulyar apparati paylarning taktil sezgirligini rivojlantirishga mo'ljallangan bo'lishi lozim. Go'daklar bilan bunday mashqlarni iloji boricha past ovozda eshitilib turgan ritmik musiqaga mos ravishda harakatlantirish orqali olib borish maqsadga muvofiqdir. Tugmalarini tez-tez qadash yoki yechish, yangi o'yinchoqlarini paypaslash va uni idrok etish kabi mashqlar go'dak barmoqlari paylarining rivoji uchun muhim omildir.

7. Mustaqil ravishda o'zini-o'zi idora qilishga o'rganish va ko'nikish ko'zi ojiz go'daklar uchun eng asosiy hayotiy muammo. Go'dak faqat shu asosdagina atrof-muhitga, jamiyatga to'la-to'kis moslasha oladi. Odatda, ko'zi ojiz go'dakni o'rgatish uning qo'llarini harakatlantirish usulida olib boriladi. Masalan, ona yoki tarbiyachi uning qo'llari ustiga o'z qo'lini qo'yib, birgalikda maqsadli harakatlar qiladilar. Ya'ni har bir harakat nima uchun, nega, qanday qilib amalga oshishi kerak, kabi savollarga oydinlik kiritgan holda olib boriladi. Bu esa ko'zi ojiz go'dak bilan nutq orqali bog'lanib turishga omil bo'ladi. Uning nutqi ham rivojlanib boradi. Ko'zi ojiz go'daklar bilan so'zlashganda, albatta, uning ismini aytib, unga qarata aytilayotgan fikrni aniq ifodalash va kim bilan so'zlashayotganini bil-dirish zarur. Behosdan unga biron narsaning tegib ketishi yoki tasodifan uni turtib yuborish ham yaramaydi. Chunki ko'zi ojiz go'dak bunday tasodiflardan cho'chiydi va qo'rqib qolishi mumkin. Ko'zi ojiz go'dakka noma'lum bo'lgan predmetlarning katta-kichikligi haqida so'z borganda, uning tana a'zolari o'lchami bilan ham taqqoslab tushuntirish mumkin.

Albatta, go'dakni har qanday sharoitga to'la-to'kis o'rgatish har qaysi ona yoki tarbiyachining qo'lidan kelavermaydi. Shu bois, ko'zi ojiz go'dak boshqa ko'nikma, taassurot, malakalarni sog'lom bolalar bilan bo'lgan muloqotda o'zlashtiradi. Bunday o'zaro muloqotlar tabiiy holda mustaqil bo'lishga rag'batlantirib, unda maqsad sari intilishni shakllantiradi

Ko'zi ojiz go'dak asta-sekin ko'p ko'nikmalar hosil qilib, o'z tengdoshlari, yaqinlari, ota-ona, tarbiyachilari yordamida ko'p narsalarni o'rganadi. Bundan buyon uning yot odamlar, jamoat bilan yana ham kengroq muloqotda bo'lishi, olam, atrof-muhit haqidagi bilimlarini kengaytirish lozim.

Go'dak qachon, qaysi paytdan boshlab ko'pchilik bilan muloqotga tayyor bo'ladi? Bu holatni qanday aniqlash mumkin?

Ota-onalar, tarbiyachilar shuni yodda tutishlari lozimki, ko'zi ojiz bolaning begonalar bilan muloqotga moyilligi unga nisbatan bo'lgan shirin, iliq muomalaga bog'liq. Ko'zi ojiz go'dak uning biror xususiyatini maqtab, unga nisbatan ochiq ko'ngillilikni bildirgan odamlar bilan ilk bor muloqotga kirishishga jazm qiladi. Muloqot vaqtida go'dakning yuzida tabassum paydo bo'lsa, biror qiziq voqeaga munosabat bildirib kulsa, demak, bunday ko'zi ojiz go'dak atrofdagilar bilan muloqotga tayyor hisoblanadi. Endi u har bir voqeaga emas, balki o'zi tushungan holda, o'ziga qiziq tuyulgan holat-voqealargagina kuladigan bo'lsa, bunday holat uning bilan do'stona, ochiqchasiga, iliq muomala qilganlarga nisbatan ishonch tuyg'ulari shakllanganini bildiradi. Yon atrofdagi odamlar bilan muomala qila olishi, his-tuyg'ularini shakllantira olishi ijtimoiy hayotga moslasha olishning shartlaridandir. Tabiiyki, ko'zi ojiz bola ushbu xislatlarni maktabgacha tarbiya muassasasida, (maxsus) maktabda tezroq takomillashtira olsa, hayotga moslashishi osonroq kechadi.

Ko'radiganlar uchun yuz ifodasi qanchalik ahamiyatga ega bo'lsa, insonning ovozi ham ko'zi ojizlar uchun shunchalik ahamiyatga ega. Kattalar ko'zi ojiz bolalarning eshitish qobiliyatidan foydalanib, uning o'yinchog'i qo'lidan qayerga tushdi, koptok yerdan sapchib qayerga dumalab ketishi va nihoyat, ularni qanday izlab topish mumkinligini o'rgatib borishlari kerak. Paypaslab o'yinchoqlarini qidirayotgan go'dakka “qani chap tomonni paypaslab ko'rgin”, “old tarafingdamikan yoki o'ng tomoningda?” kabi jumlar bilan yordamlashish lozim. Ko'zi ojiz bola xonadagi jihozlar qanday joylashganini yaxshi eslab qoladi. Shu sababli, biror jihozning o'rni o'zgargan bo'lsa, darhol bu haqda ko'zi ojiz bolani ogohlantirish lozim. Yana shuni ham ta'kidlash zarurki, ko'zi ojiz bolaga biror predmetni izlaganda “huv anavi yerda, mana bu yerda, anavi joyda, uzoqda, yaqinda”, degan so'zlarni ishlatish yaramaydi. Chunki ular bunday iboralarni hali anglay olmaydilar. Bunday so'zlar o'rniga “stol tagida, yonida yoki divanda, o'yinchoqlar turadigan qutida” kabi iboralarni qo'llagan ma'qul. Ko'zi ojiz bolaning harakatiga so'zlashib yordamlashganda uning nutqi ham rivojlanib boradi.

Bunday bolalar tarbiyasi va ular bosh miyasi faoliyatining faollashishida musiqaning ahamiyati beqiyosdir. Shu sababli, bolani 1–2 yoshidanoq har kuni 5–15 daqiqalik ashula, kuy eshitib turishi, unda bu sohaga qiziqish uyg'otadi. Albatta, yengil kuy, ohang, ashulalarni tanlash ota-ona ixtiyorida, ammo eshittirilayotgan ohang pastroq ovozda bo'lishi kerak. Sababi, ko'radigan insonlar o'ta yorqin

ranglarda ko'zlari qamashgani kabi ko'zi ojizlar ham o'ta shovqin tovushdan o'zlarini yo'qotib qo'yadilar.

Ko'zi ojiz go'daklar unchalik harakatchan bo'lmaganlari uchun ulardagi muvozanat, harakat muvozanati nisbatan sustroq rivojlanadi. Bu holat ular harakatidagi faollashishni susaytiradi. Shuning uchun ko'zi ojiz go'dakni ko'proq qo'lda ko'tarib, u bilan birga xonada u yoq, bu yoqqa yurib turish darkor. O'z ota-onasi bilan birga harakatda bo'lish, ko'zi ojiz bola uchun passiv harakat hisoblansa-da, uning vestibulyar apparatini tezroq rivojlanishiga omil bo'ladi. Buni yana bir muhim tomoni ham borki, ko'zi ojiz bola o'z ota-onasi bag'rida bo'lib, ularga ishonchi kundan-kunga oshadi, dadillashadi, yolg'iz emasligini idrok etadi.

Shifokorlarning fikricha, ota-onalar ko'zi ojiz go'dakni toki o'zi yurib ketgunicha har kuni sayr qildirib turishlari maqsadga muvofiq bo'lar ekan.

Yon-atrofnı o'rganishda ko'zi ojiz bolalarning sezish qobiliyati muhim ahamiyatga ega. Ko'z vazifasini bajaruvchi qo'llari orqali predmetlarning qandayligini tasavvur qiladilar. Kattalar ko'zi ojiz bolaning har qanday predmetlarni paypaslab, uning nimaligini bilish uchun mustaqil ravishda qilgan harakatlarini ma'qullab turishlari kerak. Shuni ham yoddan chiqarmaslik kerakki, bunday go'daklar ko'p narsalarni kattalar tushuntirganidan so'nggina anglab, qiziq boshlaydilar. Ko'zi ojiz go'dakka biron-bir predmetni ko'rsatganda uning qo'llarini shu predmetga tekkazib, paypaslab ko'rishlariga imkon berish, uning rangi, nimaligi, shakli, qanday maqsadda qo'llanilishi mumkinligi haqida gapirib berishlari kerak.

Ko'zi ojiz go'dakning teri orqali sezish qobiliyatini tezroq rivojlanishi uchun uni ko'proq har xil gazlamalar ustiga yalang'och holda yotqizib turish zarur.

Demak, aytilganlardan kelib chiqib, ota-onalar quyidagi tavsiyalarga alohida e'tibor qaratishlari lozim ekanini aytib o'tmoqchimiz:

- bolalarga nafaqat muhabbatli va g'amxo'r bo'lish, balki ularga o'z-o'ziga xizmat qilishlari va tevarak-atrofdan mo'ljal olishlariga yordamlashish;
- kuzatuvchanlik, o'zini farzandi o'rniga qo'ya olish, bola shaxsining ichki dunyosiga kira olish, uning ruhiy xolatini tushunish malakasiga ega bo'lishlari;
- nutq madaniyatining yuqori darajasi (narsa-hodisalarni sodda, to'g'ri va mazmunli ifodalay olish, hissiyotlilik);
- diqqat-e'tiborning rivojlanganligi (turli tasodifiy vaziyatlarga tayyor turish, o'zining salbiy hissiyotlarini yashira bilish). Xulosa qilib aytganda, ko'zi ojiz bolalar bilan muloqotda ota-ona muayyan pedagogik yondashuvni o'zlashtirgan bo'lmog'i, tarbiyachi va pedagoglar esa, bolaning yaqin kishisi sifatida ish olib borishlari lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Лутвак А.Г. *“Тифлопедагогика”*, – М., 1989.
2. Лутвак А.Г. *“Практикум по Тифлопедагогике”*, – М., 1989.
3. Polatxojayeva. M.R. *“Defektologiyaning klinik asoslari”*. – T., 2013-yil.
4. Nurkeldiyeva. D.A. *“Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar diagnostikasi”*. – T., 2008-yil.

Сурайё МУСАЕВА,
преподаватель УзГУМЯ

ЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ И СПОСОБЫ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация

Maqola chet tillarini o'qitish jarayonida uchrayotgan til interferensiya muammolarini bartaraf etishga qaratilgan. Muallif fikricha, grek tilining fonetik, grammatik va orfografik xususiyatlarini boshqa tillar bilan solishtirish orqali o'quvchilarga o'rgatish samarali natijalarni beradi.

Kalit so'zlar. Chet tili, interferensiya, grek tili, o'qitish metodikasi, jarayon, muammo.

Данная статья посвящена проблеме языковой интерференции, появляющаяся в процессе обучения греческому языку как иностранному. Автором предлагаются методы и приемы преодоления фонетической и орфографической интерференции. Автор утверждает что, интерференция – это результат взаимодействия двух языковых систем в сознании индивида, изучающего второй язык. Итерференция, как межязыковое явление сопровождает процесс изучения индивидом неродного языка и исчезает при совершенном овладении им.

Ключевые слова. Иностранный язык, интерференция, методика преподавания греческого языка, процесс, проблема.

This article is dedicated to the problem of language interference is appeared in the teaching of Greek as a second language. Methods and techniques of overcoming the phonetic and spelling interference are discussed in this article.

Key words: Greek language, interference, methods of teaching Greek language. problem.

Многие современные языки имеют слова, заимствованные из греческого языка. В испанском языке большинство имен существительных, имеющие окончания – *ma*, греческого происхождения. Например: *telegrama, sistema, problema* и др. Анализ литературы показывает, что на сегодняшний день очень мало работ, а также методичек посвященных обучению греческому языку как иностранному. Сегодня преподавание иностранных языков в Республике Узбекистан является одной из актуальных задач. В Республике Узбекистан проводится широкомасштабная работа в сфере изучения, а также обучения иностранным языкам. Дипломатические отношения между Узбекистаном и Грецией установлены 16 марта 1992 года. С января 1997 года в Афинах функционирует Генеральное консульство Республики Узбекистан. С 1995 года функционирует регулярный авиарейс НАК «Ўзбекистон ҳаво йўллари» по маршруту «Ташкент-Афины»

Ташкент». Сотрудничество в культурно-гуманитарной сфере осуществляется на основе межправительственного соглашения по сотрудничеству в области образования, науки и культуры, подписанного 1 апреля 1997 года. С 24 сентября 1999 года в Узбекистане действует общество дружбы «Узбекистан-Греция». С 1997 года в УзГУМЯ действует Центр по изучению греческого языка, с марта 2005 года в Национальном университете Узбекистана - Центр греческой культуры. В мае 2003 года были заключены договора о сотрудничестве между УзГУМЯ и университетами городов Афины и Янино [источник: <http://rua.gr/news/sobmn/roukrw/2784-sp-423576524.html>].

В процессе обучения греческому языку как иностранному учащиеся сталкиваются с интерференцией. Слово “интерференция” происходит от двух латинских составляющих – “inter” и “ferentis”, что означает “между” и “переносящий” [источник: www.lingvo-plus.ru]. В лингвистическую науку термин *интерференция* ввели представители Пражского лингвистического кружка [Любимова, 1988 с.6-7]. Под интерференцией понимают и процесс и результат взаимодействия языковых систем в речи билингва, из которых одна система является доминирующей, воздействующий на вторичную, приобретению языковую систему [Вишневская 1993, 36]. Практика преподавания греческому языку показывает, что в процессе обучения явления интерференции одна из отрицательных черт и больше всего интерференция проявляется на уровне фонетики и орфографии. М.Джусупов пишет: «Изложенные взгляды на интерференцию касаются языка в целом, то есть интерференции на всех уровнях языковой системы. На каждом же уровне языка интерференция проявляется в соответствии с особенностями фонетики, лексики, грамматики, стилистики контактирующих языков, поэтому при контактировании одного языка с разными языками, интерференция в каждый раз разная, как в целом, так и отдельно на каждом ярусе языка» [Джусупов 1991:148].

Фонетическая и фонологическая интерференция происходит при расхождении фонемного инвентаря в контактирующих языках и происходит в точках различия между родным и вторым языком [Lehiste 1988: 13]. Греческий и узбекский языки принадлежат к разным языковым группам и письменность в двух языках не во всех случаях имеет аналоги. Фонетический строй греческого языка значительно отличается от фонетического строя узбекского языка, а также письменность греческого языка иная, чем в узбекском и русском языках. Фонетическая интерференция имеет влияние и на орфографию греческого языка, если учащиеся произносят неправильно, какое либо слово, то это отражается и в письменной речи. Ударение в греческом языке динамическое, то есть падает на разные слоги в одном и том же слове. Почти все слова в греческом языке имеют знак ударения. Знак ударения в греческом языке нельзя игнорировать, так как его отсутствие считается орфографической ошибкой. От ударения также зависит и смысл слова. Например: **ποτέ** означает «никогда», а **πότε** — когда, **γέρος** (старик) — **γερός** (сильный, здоровый).

Как видно из выше изложенного, проявление орфографической и фонетической интерференции взаимосвязано друг с другом. По нашему мнению

сочетание двух типов интерференции, то есть фонетической и орфографической, предпочтительнее называть *фонетико-орфографической* интерференцией.

Ниже в таблице греческого алфавита можно увидеть сходство букв и звуков греческого русского, а также узбекского языков. Произношение букв греческого алфавита представляет некие трудности, именно поэтому в таблице мы разместили название букв, написанные на кириллице.

В данной статье мы разработаем систему упражнений, которые будут способствовать преодолению фонетико-орфографической интерференции в процессе обучения греческому языку.

Итак, в греческом алфавите 24 буквы:

<i>Буквы</i>	<i>Название буквы на греческом языке</i>	<i>Название букв</i>	<i>Соответствие в русском языке</i>
Α α	άλφα	альфа	а
Β β	βήτα	вита	в
Γ γ	γάμμα	гамма	г
Δ δ	δέλτα	дельта	д
Ε ε	έψιλον	эпсилон	э
Ζ ζ	ζήτα	зита	з
Η η	ήτα	ита	и
Θ θ	θήτα	фита	ф
Ι ι	ιώτα	йота	и
Κ κ	κάπα	капа	к
Λ λ	λάμδα	ламда	л
Μ μ	μι	ми	м
Ν ν	νι	ни	н
Ξ ξ	ξι	кси	кс
Ο ο	όμικρον	омикрон	о
Π π	πι	пи	п
Ρ ρ	ρο	ро	р
Σ σ ς	σίγμα	сигма	с
Τ τ	ταυ	таф	т
Υ υ	ύψιλον	ипсилон	и
Φ φ	φι	фи	ф
Χ χ	χι	хи	х
Ψ ψ	ψι	пси	пс
Ω ω	ωμέγα	омега	о

Как видно из таблицы, в греческом алфавите есть схожие буквы с кириллицей и латиницей, а также есть буквы, которые не имеют сходства. Ниже в таблице приведем буквы, которые не имеют аналогов ни в латинице, ни в кириллице.

Λ λ	Ξ ξ	Σ σ ς	Ψ ψ	Ω ω
------------	------------	--------------	------------	------------

Взглянув в алфавит, создается впечатление, что сходств много, но отнюдь некоторые из них в письме пишутся немного иначе. Для яркого представления греческой письменности в качестве примера мы приведем текст:

Η Μονίκ δουλεύει στην Ελλάδα

Η Μονίκ Μονσερά είναι από την Ελβετία και είναι δημοσιογράφος.
 Τώρα δουλεύει στην Ελλάδα . Μένει στην Αθήνα , στο Παγκράτι.
 Η Μονίκ είναι παντρεμένη αλλά ο αντράς της δουλεύει στην Ελβετία.
 Έχουν ένα παιδί , τον Πιέρ. Ο Πιέρ μένει με τον πατέρα του.

В греческом алфавите существуют 3 буквы обозначающие звук [и], кроме этого: существуют дифтонги обозначающие звук [и]. Подобного правила нет в узбекском языке. Это тоже одна из причин проявления интерференции в процессе обучения греческому языку. Далее в таблице мы рассмотрим три вида буквы [и] греческого языка:

<i>Буквы «и» в греч. алфавите</i>	<i>Название буквы на греч. языке</i>	<i>Название буквы на русском и узбекском</i>	<i>Соответствие в русском – узбекском языках</i>	<i>Правильное употребление</i>	<i>Интерференция</i>
Η η	Ἡτα	И та	и	Αθήνα μαθητής φοιτητής	Αθινα Μαθιτής Φιτιτής
Ι ι	γιώτα	Й ота	и	βιβλίο πίνω	Βηβλίο πήνω
Υ υ	ύψιλον	И псилон	и	στύλο νύχτα πυρετός	Στίλο Νίχτα πιρετός

Как видно в таблице все три буквы «и» в греческом языке имеют разную письменность, но обозначает один и тот же звук «и». Такое правило отсутствует в русском и узбекском языках. Проанализировав учебники греческого языка, мы обнаружили, что в учебниках отсутствует ясное описание употребления букв η, ι, υ (которые обозначают русский и узбекский звук «и»). Слова, в которых присутствуют буквы η, ι, υ, необходимо запоминать. Ошибка студентов заключается в том, что чаще всего употребляют букву, **γιώτα**, но, как видно из примеров, не во всех случаях это правильно. Причина употребления именно буквы **γιώτα** объясняется тем, что большинство студентов в школе, лицее или же в колледже учили латинский алфавит, а также в английском алфавите тоже существует аналог данной буквы. Помимо букв η, ι, υ обозначающие звук «и» в греческой фонетике существуют дифтонги обозначающие звук «и»:

<i>Дифтонг</i>	<i>Правильное употребление</i>	<i>Интерференция</i>
οι	τοιίχος	τίχος
ει	ειρήνη	ιρίνι
υι	υιός	ιός

Как видно из примеров в таблице в дифтонгах, обозначающих звук «и» в греческом языке, тоже появляется проблема интерференции. Орфографическая интерференция проявляется в неправильном написании слов.

Для преодоления фонетико-орфографической интерференции необходимо разработать специальную систему упражнений.

В данной статье мы предложим несколько учебно-языковых заданий для преодоления фонетико-орфографической интерференции.

Άσκηση 1 (Упражнение 1) Να συμπληρώσετε τα κενά με το σωστό **ι , η , υ , οι , ει**

Δουλ.....ά , πολ..... , καθηγητ.....ς , μ...χανικός , κυρ...α , καλ...μέρα , τρ...α
βιβλ.....ο , μάθ.....μα , φ...λος , τ.....χος , ν...χτα , Αθ...να , π...νω , φ.....τητης ,
στ....λο ,ρηγη , τυρόπ....τα ,

Таким образом использование таких учебно-языковых заданий способствует повышению уровня владения изучаемым греческим языком. Интерференция – это результат взаимодействия двух языковых систем в сознании индивида, изучающего второй язык. Итерференция, как межязыковое явление сопровождает процесс изучения индивидом неродного языка и исчезает при совершенном овладении им. Для этого преподаватель обязан создавать новые учебно-методические задания.

Использованная литература:

1. Любимова Н.А. Фонетический аспект общения на неродном языке в условиях финского – русского двуязычия. Л.: Изд. ЛГУ , 1988 . - С. 375.
2. Вишневская Г.М. Интерференция и акцент: дис...докт. филол. наук. СПб., 1993. - С. 373.
3. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. -Т.: Фан. 1991. - С. 214.
4. Ilse Lehiste. Lectures on Language Contact. Cambridge, Mass.: MIT Press 1988.
5. www.topcyprus.net
6. www.lingvo-plus.ru
7. <http://rua.gr/news/sobmn/roukrw/2784-sp-423576524.html>
8. Κλεάνθης Αρβανιτάκης. Επικοινωνήστε Ελληνικά. Αθήνα.

Ева МИРЗОЕВА,
преподаватель школы № 60
Мирабадского района г.Ташкента

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ

Аннотация

Maqolada o'quvchilarga chet tillarini o'rgatishda zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish hamda ularning so'z boyligini oshirish lozimligi ta'kidlangan. Muallifning fikricha, o'quvchilar faolligini oshirishda innovatsion vositalar orqali turli xil didaktik hamda interaktiv o'yinlardan foydalanish samarali natijalarni beradi.

Kalit so'zlar: kommunikativlik, zamonaviy metodika, chet tillarni o'rganish texnologiyasi, rezюме texnologiyasi, "SWOT-tahlil", "5x5" uslubi, mustaqil ish.

В данной статье рассмотрены современные технологии и приёмы преподавания иностранных языков. Автор предлагает использовать на уроках коммуникативный метод, которое будет способствовать формированию коммуникативной компетенции, создание коммуникативной мотивированности учебного процесса, учет личностных особенностей учащегося. Автором отмечается что, коммуникативность определяется как уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации, т.е. обучение на основе общения. Поэтому их использование на уроках повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету на всех этапах обучения.

Ключевые слова. Коммуникативность, языковая подготовка, речевая подготовка, технология резюме, «SWOT-анализ», лестница, метод «5x5», самостоятельная работа.

This article describes the modern technologies and methods of teaching foreign languages. The author offers methodical recommendations for teachers of secondary schools for teaching the language.

Key words. Communication, language training, language training, technology summary, "SWOT analysis", staircase method "5x5", independent work.

В современной методике так же, как и много лет назад, актуальной и нерешенной до сих пор остается проблема поиска и выбора наиболее эффективных и рациональных методов преподавания иностранных языков, соответствующих современным условиям обучения и отвечающих требованиям стандартов современного образования.

Методы обучения – один из важнейших компонентов учебного процесса. Без применения соответствующих методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью [3, с.9].

Метод (от греч. *methodos* - "исследование") способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность; прием, способ или образ дей-

ствия; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Существует много определений понятия "метод". Метод обучения представляет собой "систему целенаправленных действий учителя, организующую познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения". Методы обучения есть "способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на решение комплекса учебно-воспитательных задач" [1, с.6].

В дидактических руководствах начала XIX века методу давалось такое определение: "Метод - искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану". Многие ученые (И.П. Подласый, В.И. Загвязинский, Н.В. Басова и др.) считают, что метод главный инструмент педагогической деятельности. Именно с его помощью производится продукт обучения, осуществляется взаимодействие учителя и учащихся.

Другими словами, метод обучения органически включает в себя обучающую работу учителя (преподавание) и организацию учебно-познавательной деятельности учащихся (учение) в их взаимосвязи, а также специфику их работы по достижению образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения. [3, с.10-11].

В работах по истории методики выделяются следующие методы:

- 1) переводные методы (грамматико-переводной и лексико-переводной);
- 2) прямой и натуральный методы и их модификации;
- 3) смешанные методы;
- 4) сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы;
- 5) современный метод преподавания определяют как коммуникативный системно-деятельностный метод обучения иностранным языкам [2, с.5].

В центре внимания коммуникативного метода находится формирование коммуникативной компетенции, создание коммуникативной мотивированности учебного процесса, учет личностных особенностей учащегося. В теоретических исследованиях коммуникативность определяется как уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации, т.е. обучение на основе общения. Коммуникативный метод основан на том, что процесс обучения является моделью процесса коммуникации [1, с.50].

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях социального взаимодействия. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему: учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения [3, с.24].

Коммуникативный системно-деятельностный подход предусматривает следующие содержательные этапы-компоненты обучения:

- 1) языковая подготовка;
- 2) специализированная речевая подготовка;

3) коммуникативно-функциональная подготовка в ситуациях пользования изучаемым иностранным языком;

4) практика использования иностранного языка в коммуникативной, экспрессивной и когнитивной функциях.

При организации урока с речевой направленностью взаимодействующие между собой ученики оказываются центром познавательной активности на уроке, что благотворно влияет на усвоение иностранного языка, так как цель, мотив, содержание и способ работы принадлежат ученику, а это значит, что обучение на уроке превращается в учение. [3,с.27].

С развитием высоких технологий, глобализацией экономики и более совершенной системой общественной коммуникации возник вопрос о разработке новых методов преподавания иностранных языков, более действенных и эффективных. На смену привычному методу преподавания посредством книг, изучению грамматики и выполнению однотипных упражнений, чтению и переводу текстов (грамматико-переводной подход) пришла коммуникативная методика. При использовании грамматико-переводного метода учащиеся учатся правильно переводить с русского языка на иностранный и с иностранного на русский, а также углубленно изучают грамматику. Однако такой учащийся, способный идеально переводить тексты в письменном виде, не может говорить на иностранном языке. Коммуникативная методика ликвидирует эти пробелы. В данной статье рассмотрены примеры приемов преподавания иностранного языка в рамках коммуникативного подхода к обучению.

1. Метод «Технология резюме».

Ученики делятся на 2 группы, в которых происходит обсуждение положительных и отрицательных сторон заданной темы. После обсуждения результаты и выводы презентуются учащимися.

2. Метод «SWOT-анализ».

«SWOT-анализ» используется как технология, позволяющая дифференцировать факторы и последствия по принципу 4 категорий:

S – Strengths (сильные стороны, плюсы, преимущества)

W – Weaknesses (слабые стороны, негативные признаки)

O – Opportunities (возможности, потенциальные направления)

T – Threats (угрозы, негативные последствия)

Данная система позволяет оценить любое событие, явление или мероприятие объективно и непредвзято, выявить преимущества и недостатки, обосновать перспективы развития, сформулировать логически верное высказывание, принимая во внимания различные точки зрения.

3. Метод «Лестница».

Цель данного метода активизация смыслового восприятия иноязычного материала и формирование языкового чутья. Учащиеся дают характеристику определённому предмету, графически его изображают (рисунок, набросок), а так же описывают его свойства и качества.

4. Метод «Пятистишие».

Данный метод позволяет в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме. Первая строка - одним словом обозначается тема (имя существительное). Вторая строка

- описание темы двумя словами (имена прилагательные). Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия). Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи). Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

5. Метод «5х5».

Данный метод хорошо применять для работы в группах. В зависимости от количества учащихся, можно варьировать и количества групп (3х3, 4х4, 5х5). Каждая группа получает один фрагмент целого текста. Учащиеся внимательно читают его и записывают опорные слова. Затем происходит новое формирование групп. Учащиеся должны распределиться так, чтобы в новообразованной группе присутствовало по одному представителю от каждой, образованной сначала, группы. Каждый из группы пересказывает свой фрагмент текста. Таким образом, текст полностью воссоздается и представляется учащимися.



Данные методы являются очень перспективной формой обучения, так как они способствуют созданию благоприятного психологического климата на уроке. А также усиливают мотивацию и активизируют деятельность учащихся, дают возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях.

Поэтому их использование на уроках повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету на всех этапах обучения.

Специфика учебного предмета «иностранный язык» заключается прежде всего в том, что его преподавание есть обучение речевой деятельности, т. е. общению в устной и письменной формах. Основной задачей средней школы является не теоретическое изучение языка, а практическое овладение им. Иностранные языки, кроме образовательной и воспитательной задач, имеют дополнительную задачу – коммуникативную. Приобретенные в процессе обучения навыки и умения являются средством для достижения других целей: получение новых знаний через чтение и устное общение. Таким образом, при обучении этому предмету основной, ведущей является практическая задача, т. е. формирование навыков владения языковым материалом (лексикой, фонетикой, грамматикой, типовыми фразами) и развитие умений в устной речи (говорение и понимание речи на слух) и чтение. Общеобразовательные и воспитательные цели реализуются в процессе языкового общения.

В то же время совершенно очевидно, что в условиях общеобразовательной массовой школы невозможно научить учащихся свободно владеть языком, свободно выражать свои мысли, читать любую литературу. В той же мере, как дру-

гие общеобразовательные учебные предметы призваны обучить школьников основам наук, учебный предмет «иностранный язык» призван обучить школьников основам владения различными видами речевой деятельности: монологической и диалогической устной речью, пониманием речи на слух и чтением на строго ограниченном и научно отобранном в учебных целях, но достаточном для формирования речевых автоматизмов материале.

Закладывая основы практического владения языком, школьное обучение должно развивать у учащихся языковые способности и создавать оптимальные условия для дальнейшего доучивания, в зависимости от последующей сферы применения иностранного языка. Это доучивание может быть минимальным, но крайне специализированным (например, при подготовке бортпроводниц, проводников международных линий, работников почты и т. п.); может намного превосходить школьный курс обучения (при подготовке преподавателей, переводчиков, дипломатических работников); может принимать и форму самообразования, в зависимости от личных, индивидуальных запросов окончившего школу.

Непременным компонентом обучения основам практического овладения иностранным языком в школе является привитие учащимся навыков самостоятельной работы над языком, а именно: умение пользоваться словарями, грамматическими справочниками, разговорниками, чтобы с их помощью в случае необходимости самостоятельно подготовиться к беседе, к сообщению, а для этого сделать необходимые записи, самостоятельно с помощью словаря и грамматического справочника прочитать более сложный текст.

Современная методика обучения иностранному языку отвечает основным принципам развивающего обучения. Добиться того, чтобы обучение было развивающим, чтобы у учащихся были сформированы приемы самостоятельной работы, возможно лишь при условии опоры на сознательное изучение языка, на разумное сочетание сознательного, творческого и тренировочного аспектов обучения.

Таким образом, наиболее эффективными в преподавании иностранных языков будут те методы, способы, которые, с одной стороны, обеспечат формирование автоматизированных навыков владения языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой, типовыми фразами), а с другой, дадут достаточные знания и умения для самостоятельной работы. Необходимо также иметь в виду, что в школе мы обучаем как умению выражать свои мысли (говорение), так и умению понимать мысли других, заложенные в устных и письменных текстах (понимание речи на слух, чтение).

Использованная литература:

1. Бабанский, Ю.К. *Выбор методов обучения в средней школе* / Ю.К. Бабанский. - М.: Политиздат, 1981. - С. 176.
2. Банникова, Л.С. *Методика преподавания иностранных языков и технические средства обучения: Курс лекций для студентов 4 курса специальности 1-02 03 06 01 - "Английский язык", специальности 1-02 03 06 02 - "Немецкий язык". В трех частях. Часть I.* / Л.С. Банникова. Мин-во обр. РБ. - Гомель: УО "ГТУ им. Ф. Скорины", 2006. - С. 82.
3. Коньшева, А.В. *Английский язык. Современные методы обучения* / А.В. Коньшева. - Минск: Тетра Системс, 2007. - С. 352.

Мунаввархон РАСУЛОВА,
слушательница Высших курсов журналистики
при Национальном университете Узбекистана

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕДИА-КОНФЕРЕНЦИИ

Аннотация

Jamiyatda, xususan xalq ta'limi tizimida ro'y berayotgan voqea-hodisalarning keng yoritilishida media-konferentsiyalar muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada media-konferentsiyalar o'tkazish uchun asos bo'luvchi tadbirlar e'tirof etilgan, voqea-hodisa ahamiyatini to'laqonli va to'g'ri yoritishga hissa qo'shuvchi media-konferentsiyani yuksak saviyada tashkil etish uchun amalga oshirilishi zarur bo'lgan ishlar atroflicha ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar. Media-konferentsiya, ommaviy axborot vositalari, akkreditatsiya, media-paket, media-reviz.

В освещении различных событий, происходящих в обществе целом, в том числе системе народного образования, важное значение имеют медиа-конференции. В статье приведены основы для проведения медиа-конференций, рассмотрены различные аспекты подготовки медиа-конференции, что позволит добиться правильного и полноценного раскрытия содержания событий.

Ключевые слова: медиа-конференция, СМИ, аккредитация, медиа-пакет, медиа-релиз.

Media-conferences are of a great importance when reporting about different events, which are taking place in society, so in a system of public education. The article observes reasons to hold such conferences and a variety of aspects while preparing for media-conferences. All of this may help to achieve accurate and full-fledged unveiling of developments in mass media.

Key words: media-conference, mass media, accreditation, media-packet, media-release.

В годы независимости произошли большие изменения в системе народного образования Республики Узбекистан. С появлением новых инфокоммуникационных технологий заметно преобразилось и освещение деятельности образовательных учреждений в средствах массовой информации. Мероприятия по связям с общественностью занимают одно из ведущих мест в работе органов образования. Они позволяют довести до широких слоев населения успехи, достигнутые в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. В данной статье мы постараемся осветить особенности подготовки и проведения медиа-конференций*.

Медиа-конференция – это встреча журналистов с представителями руководящих органов и специалистами, преследующая цель предоставить СМИ

фактографическую, проблемную и комментирующую информацию о конкретном событии.

Живой интерес у журналистов вызывают различные семинар-тренинги, в которых принимают участие педагоги, предметные олимпиады, спортивные соревнования и другие конкурсы среди учащихся. Рассказать подробно о событии, ответить на вопросы журналистов, а значит добиться правильного и оперативного освещения события в СМИ позволяют медиа-конференции.

Для уточнения круга участников конференции, подготовки необходимого количества распространяемых материалов рекомендуется провести аккредитацию представителей СМИ. В настоящее время этот процесс можно организовать в электронной форме. Именно аккредитованные журналисты получают допуск на специальные события (могут наблюдать за процессом спортивных игр со специальной трибуны, заходить в аудитории, где проходят конкурсные испытания участников предметных олимпиад и т.д.).

Возьмем для примера медиа-конференцию, посвященную итогам регионального этапа спортивных игр школьников «Умид нихоллари». На нее приглашаются представители органов государственной власти (регионального уровня), непосредственные организаторы и спонсоры. Также в медиа-конференции принимают участие отдельные победители и призеры игр.

Работа по организации медиа-конференций сводится к определенной последовательности действий согласно утвержденному плану.

В качестве примера рассмотрим Примерный план подготовки медиа-конференции по итогам спортивных игр «Умид нихоллари» в одной из областей.

Прежде всего, идет уточнение редакций СМИ, специализирующихся в данном направлении.

Подготовка к аккредитации предусматривает заблаговременное информирование СМИ об аккредитации и правилах ее проведения (размещение информации на сайте). Рассылку приглашений по базе данных СМИ при помощи электронной почты или факса желательно за 4-5 дней до проведения медиа-конференции. В приглашении указываются тема медиа-конференции; дата, время и место проведения; участники (в порядке значимости).

После получения заявок СМИ на аккредитацию изготавливаются удостоверения (бейджики), бланки пропуска для автотранспорта. Целесообразно за день до проведения медиа-конференции совершить контрольный обзвон СМИ, согласовать процесс передачи пропуска на автотранспорт (для телеканалов, информационных партнеров, участников конференции).

Важным составляющим успеха медиа-конференции является согласование сценарного плана с ведущим. Необходимо уделить особое внимание работе с выступающими на конференции, когда им будут даны рекомендации как от организаторов, так и заранее выраженные пожелания редакций СМИ. Следует обратить внимание выступающих на особенности работы с техническими средствами, которыми они будут пользоваться.

Нужно со всей ответственностью подойти к подготовке медиа-пакетов, в которых могут быть медиа-релиз, промо-материалы, подарки для журналистов, включающие в себя памятную футболку и набор сувенирной атрибу-

бутики и т.д. При этом желательно максимально эффективно использовать возможности спонсоров.

Подготовка медиа-релиза имеет большое значение в правильном и наиболее полном освещении мероприятия. В нем важно предоставить не только общую, но и конкретную информацию по событию в целом и отдельным участникам.

Подготовка к медиа-конференции подразумевает техническое обеспечение мероприятия, то есть установку и настройку аппаратуры (микрофоны, видеокамеры, видеопроектор, компьютер, экран и т.д.). Нужно подготовить таблички с указанием Ф.И.О. участников, наименования их должности и других данных. Разложить на столе необходимые материалы, обеспечить блокноты и ручки, минеральную воду и стаканы.

Нельзя упустить возможность дополнительной рекламы события с помощью баннера, на фоне которого будут сидеть участники медиа-конференции, а также оформления конференц-зала. Здесь могут быть баннеры спонсоров, результаты соревнований и т.д.

А теперь рассмотрим процесс непосредственно перед началом медиа-конференции. Ответственные сотрудники встречают и сопровождают журналистов до конференц-зала.

Перед залом идет регистрация СМИ, где специалисты выдают бейджики и медиа-пакеты, а также занимаются сбором информации о творческих планах в освещении события, предполагаемом формате материала, хронометраже-объеме, дате и времени выхода в эфир, издания и т.п.

По схожему плану можно подготовить и медиа-конференции, посвященные претворению в практику новых учебных программ, новых образовательных технологий и другим событиям, вызывающим интерес у широких слоев населения.

Целенаправленная подготовка медиа-конференций позволит обеспечить фундамент для наиболее полноценного освещения события. Вместе с тем успех медиа-конференции зависит и от того насколько умело будет вести общение с журналистами ведущий, правильно и доступно будут отвечать на вопросы участники конференции. Но это требует отдельного рассмотрения.

** Ранее использовался термин пресс-конференция, так как основным объектом данного мероприятия были периодические издания, то есть газеты и журналы. В настоящее время информация распространяется, прежде всего, через официальный веб-сайт, электронные СМИ (телевидение и радио), имеющие преимущество перед газетами и журналами в оперативности и более широком охвате аудитории.*

Использованная литература:

1. Чумиков А.Н. *Связи с общественностью: Учебное пособие.* - 3-е изд. – М.: Дело, 2001.
2. www.umidnihollari.uz

Зухра ПАРПИХОДЖАЕВА,
преподаватель ТПМИ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (IT)

Аннотация

Maqolada informatsion texnologiyalar sharoitida yoshlarni tarbiyalash muammosi, ularga Internet va ommaviy axborot vositalarining salbiy ta'siri, talabalar bo'sh vaqtini qiziqarli, foydali tashkil etishda oila va ma'naviy-ma'rifiy bo'limlarning roli masalasi yoritilgan.

Kalit so'zlar. Ta'lim-tarbiya, yoshlar, ma'naviy-ma'rifiy tarbiya, Internet, informatsion himoya.

В статье рассматриваются проблемы воспитания молодежи в условиях информационных технологий, негативное влияние «Интернета» и СМИ на подрастающее поколение, роль семьи и духовно-просветительских учреждений в формировании мировоззрения личности учащихся и организации интересной и полезной свободной от учебы времяпровождения. Автор отмечает, что внеурочная деятельность студентов и учащихся должна удовлетворять их потребности в самовыражении, самоутверждении, самореализации с помощью методов и форм, которые обеспечат переход от воспитания к самовоспитанию. Нельзя просто запрещать «Интернет», но можно использовать его положительные свойства. Мы должны сформировать информационную культуру, которая направлена на развитие у молодежи умения отбирать необходимую информацию из общего потока, оценивать ее полезность и в дальнейшем целенаправленно использовать при решении поставленных задач.

Ключевые слова. Воспитание, образование, молодежь, духовно-нравственное воспитание, интернет, информационная защита.

The article considers the problems of youth education in the condition of information technologies, the negative influence of the Internet and the media to the youth, the role of the family and spiritual and educational departments in the formation of outlook of students' personality and organization of interesting and useful leisure activities.

Key words. Upbringing, education, youth, state, spiritual and educational departments, Internet, information protection.

Молодежь Узбекистана, как и их сверстники во всем мире, активно пользуется информационными технологиями (IT). И это естественно. Наша страна широко развивает современные технологии, распространяя их по всей территории Узбекистана. Сегодня не встретишь ни одно учебное заведение, которое не было оснащено компьютерами и сетью «Интернет». Преимущества и удобства IT ощутили все слои общества, но особенно, молодежь. В Национальной Программе по подготовке кадров, принятой еще в 1997 году, планировалось именно такое широкое внедрение IT в процесс образования. Подготовка современных специалистов невозможна без умений моло-

дых людей добывать самостоятельно новые знания. Благодаря «Интернету» студенты и учащиеся легко и быстро находят новую информацию по любому предмету. Подготовка и написание статей, докладов, рефератов, интересных сообщений ни для кого не представляет трудностей.

Наряду с образованием процесс воспитания является одним из приоритетных направлений политики нашего государства. Воспитание призвано способствовать становлению и проявлению фундаментальных личностных качеств. Пристальное внимание Президента к делам молодежи, подвигает нас, педагогов, к поиску новых действенных методов и форм воспитания в условиях IT.

Внеурочная (внеклассная, кружковая) деятельность студентов и учащихся должна удовлетворять их потребности в самовыражении, самоутверждении, самореализации с помощью методов и форм, которые обеспечат переход от воспитания к самовоспитанию. Планируемые воспитательные мероприятия призваны развивать инициативу, творчество, трудолюбие, способности, совесть, честность, честь. Создавать отношения сотрудничества, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подбирать такую деятельность для каждого индивида, в которой он наиболее успешен, поддерживать его желание попробовать себя в возможно большем множестве деятельности, развивать уверенность молодого человека в себе, самоуважение, творческое раскрепощение – эти задачи стоят перед нами.

Во всех учебных заведениях республики функционируют учреждения духовно-просветительской работы среди молодежи. Надо сказать, что их деятельность достаточно эффективна. Быстрое реагирование на те или иные проблемы современности привлекает молодежь, они принимают активное участие в различных мероприятиях. Так, студенты привлекаются к участию в грантах, конкурсах, спортивных состязаниях. Молодежное движение «Камолот» очень популярно среди учащихся и студентов. Являясь инициатором многих воспитательных дел, «Камолот» оказывает и моральную и материальную поддержку студентам. Участие молодежи в таких совместных проектах, как «Ты не одинок», «Во имя жизни», «Студенческая весна», посещение детских домов, интернатов и т.д. формируют становление разносторонней личности. Большую работу выполняют кураторы. Еженедельные встречи с кураторской группой, позволяют лучше узнать ребят, стать их настоящим наставником и другом. Но только честное, искреннее общение может стать основой доверительных отношений.

Актуальность проблемы воспитания связана с тем, что в современном мире молодой человек окружен множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (средства массовой коммуникации, интернет), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Обеспечение информационной защиты молодого поколения, борьба против информационных диверсий, которые попирают основы государства и нации – основная задача воспитательных институтов. Посредством IT внедряются чужие песни и нравы, чужая любовь и мода, чужие законы и праздники. Под соусом «свободы слова» никак не пресекается распространение невежества и произвольного мнения (это равносильно тому, если бы к

СМИ постоянно допускали сумасшедших). Всё это приводит к дезорганизации психической и высшей нервной деятельности слушателей и зрителей [4]. Как пишут современные учёные, у многих пользователей Интернета и ТВ «мышление перестаёт быть регулятором действий и поведения человека и иерархия мотивов поведения смещается в сторону немотивированного, некритического поведения» [4]. Всё, что происходит в большинстве СМИ, и части рекламы – нацелено на резкое снижение духовных начал и здоровых традиционных базовых ценностей, прежде всего в области нравственности масс. «Понижение порога стыдливости» путём демонстрации уродства и бесстыдства, также примеры жестокости – внедряются небессознательно, – их делают «привычным элементом» массовых зрелищ, телевидения, прессы и рекламы [6].

Что можно противопоставить такому негативному влиянию IT? Воспитательные дела будут плодотворны, если:

1. Внедрять информационные технологии в систему воспитания молодежи.

Нельзя просто запрещать «Интернет», но можно использовать его положительные свойства. Молодые люди очень хорошо владеют компьютером, различными программами. Мы должны сформировать информационную культуру, которая направлена на развитие у молодежи умения отбирать необходимую информацию из общего потока, оценивать ее полезность и в дальнейшем целенаправленно использовать при решении поставленных задач. Можно организовывать конкурсы на лучшую презентацию по темам: «История нашего института», «Известные ученые нашего вуза». Темы надо подбирать для конкретной категории студентов – старшекурсников или младших курсов. Немногие студенты знают, что помимо известной программы Power Point существуют другие интересные программы показа презентаций (Visual Mind, Edraw Mind Map, Prezy.com) и др.). Подготовка презентации в новой программе будет интересна как участникам, так и зрителям. Обязательно нужна гласность, итоги конкурса должны быть показаны на студенческих конференциях, кураторских собраниях, размещены на портале института.

2. Организовывать дебаты.

Участвуют две команды, каждая отстаивает свою точку зрения. Обязательно должны быть оппоненты, эксперты, которые подводят итоги. Например, тема «Современная массовая культура, ее влияние на молодежь». Такими мероприятиями, мы также формируем у студентов культуру общения.

3. Организовывать встречи с интересными людьми.

Эта форма не новая, но все зависит от личности приглашенного. Должен состояться откровенный разговор о жизни, о пути, пройденном за годы, профессии, о человеческих взаимоотношениях, нравственных и моральных принципах выступающего. Он должен создать такую атмосферу, чтобы любой студент смог задать вечно волнующие его вопросы – о верности и подлости, честности и лжи, любви и дружбе, и т.д. Ведь без преемственности поколений прерывается связь времен, исчезает фундамент, без которого стабильной жизни молодому поколению не построить. Среди лиц старшего, среднего поколений есть немало людей, достойных подражания, тех, с кого молодежь может брать пример. Нужно их только увидеть, познакомиться с ними, рассказать о них.

4. Беседы в кругу семьи.

Казалось бы классическая форма общения, но она разрушается. Необходимо выделять время для таких бесед, разговаривать с детьми, обсуждать происходящее в стране и мире, слушать и слышать мнение молодых, где надо корректировать, объяснять, почему их точка зрения ошибочная. Как говорят – «О вкусах не спорят, но воспитывают». Здесь необходимо участие всех членов семьи: старшего поколения, родителей, детей. Обязательно опираться на личные примеры из жизни, показать детям, что все их переживания и беспокойства пережили и взрослые, доказать примерами правильность или неверность избранного решения. Мы должны влиять на формирование их мировоззрения.

5. Личный пример родителей.

В основном, мы знаем, как и что делать, чтобы дети могли на нас равняться, но свои отношения с информационными средствами мы пока не анализируем, или делаем это пока на подсознательном уровне. Хотя отношение к IT в семье формирует отношения к ним и наших детей. Если мы не выпускаем из рук телефон, постоянно выкладываем в сетях свои фото, общаемся в группах, «зависаем» в социальных сетях, не стоит удивляться, что дети идут еще дальше: общаются с незнакомыми людьми, ночами напролет разговаривают по телефону и т.д. Необходим строгий контроль за детьми: с кем общается, на какие сайты заходит, с кем в группе.

Обобщая, важно подчеркнуть, что все мы, родители, школа, институт, общественные организации должны воспитать нормального, духовно богатого, совестливого, образованного молодого человека, который сознательно и активно не принимает разрушительных идей, способен им противостоять, это человеколюбивый, обладающий сознанием патриотического долга, способный к самообразованию и творчеству, гражданин своей страны. «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров», – Альберт Лиханов.

Использованная литература:

1. Каримов И.А. Указ Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе «Год гармонично развитого поколения» 27.01.2010.
2. Каримов И. А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
3. Единство образования и воспитания – важный фактор формирования гармонично развитого поколения. Режим доступа: http://fikir.uz/posts/qa_r_m_i_i/10846.html
4. Люксембург А.В., Симкин В.С. Что дальше.... - М., 2005.
5. Селевко Г.К. Закатова И.Н. Технология саморазвития личности учащихся. – М., 2002.
6. Троицкий В.Ю. Воспитание молодёжи в условиях тоталитарного воздействия неконтролируемой информационной среды. Режим доступа: ruskline.ru/.../vosпитание_molodyozhi_v_usloviyah_totalitarnogo_vozdej..

Алишер ОЛИМОВ,
преподаватель Джизакского ГПИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

Maqolada jismoniy tarbiya va sport ta'limi tizimiga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish muammolari, bugungi kun amaliyotida mazkur texnologiyalardan qay darajada foydalanilayotgani va buning amaldagi samarasi keng yoritilgan.

Kalit so'zlar. Jismoniy tarbiya, sport ta'limi, ta'lim tizimi, zamonaviy texnologiya, ta'lim portali, samara.

В статье рассматриваются проблемы внедрения и использования современных технологий в физическую культуру и спортивное образование. Автором отмечается, что информатизация физкультурного образования даст положительные результаты в подготовке будущего специалиста по физической культуре и спорту.

Ключевые слова. Физическая культура, спортивное образование, система образования, современные технологии, дистанционное обучение, образовательный портал, эффективность.

Problems of introduction and using the modern technologies in physical training and sport education, using these technologies in practice and their practical efficacy are envisaged in this article.

Key words. Physical training, sport education, education system, modern technologies, distant education, educational portal, possibility of communication, efficacy.

В настоящее время быть образованным человеком можно, только хорошо владея информационными технологиями. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств. У нас в стране уделяется огромное внимание информационным технологиям и компьютеризации. Это подтверждается Указом главы государства «О развитии компьютеризации и коммуникации информационных технологий», законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров».

Современное образование требует перманентного пополнения знаний, оно не заканчивается с обретением диплома о высшем образовании. Темпы развития социальной культуры, постоянно изменяющиеся потребности и интересы людей заставляют специалистов сферы физической культуры и спорта

овладевать всё новыми знаниями, новейшими спортивными и физкультурно-оздоровительными методиками, а также передовыми информационными технологиями.

В истории человечества выделяют три глобальные социотехнологические революции – аграрную, индустриальную и информационную. В настоящее время реализуется как процесс информатизации общественной жизни, внедрения современных информационных технологий. Конечным результатом информационной революции должно стать создание новой постиндустриальной, информационной цивилизации. Информатизация общества представляет собой целенаправленный процесс изменения социальной информационной среды. Цель информатизации состоит в повышении эффективности эксплуатации ресурсов общества путем системной компьютеризации всех этапов жизненного цикла информации – ее создания, накопления, хранения, обработки и использования. Под информационными ресурсами понимается совокупность информации как продукт деятельности населения.

Современная стратегия прогресса передовых стран мира базируется на концепции всестороннего культурного, интеллектуального, профессионального и физического развития потенциала личности. При этом в реализации ее целей основное место отводится системе образования. Сегодня посредством повышения уровня образованности населения развитые страны получают почти половину валового национального продукта. Поэтому информатизация образования в мире в целом и Узбекистане в частности приобретает огромное значение. Успехи нашей страны в XXI веке, ее возможность выбирать и реализовывать оптимальную историческую траекторию в полной мере зависят от наличия современной образовательной и информационной сферы общества.

В свете сказанного выше информатизация физкультурного образования должна быть направлена на достижение двух основных целей.

Первая как наиболее приоритетная сейчас и на ближайшую перспективу – подготовка специалистов для последующей профессиональной деятельности в условиях информатизации общества.

Вторая – повышение уровня подготовленности специалистов посредством совершенствования технологии обучения на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Первая цель должна достигаться прогрессивным подходом к содержанию физкультурного образования, предполагающим изучение информационных технологий как средства предъявления, обработки и усвоения информации. Знание данных технологий, умелое их использование создают реальные возможности для включения в подготовку специалиста принципиально нового содержания, ранее недоступного для применения в процессе обучения. Навыки поиска, отбора, оценки информации и ее дальнейшего использования постепенно начинают рассматриваться как базовый компонент общей грамотности. До недавнего времени, когда умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности не являлось столь важным фактором подготовки специалиста, информационная подготовка в институтах и на факультетах физической культуры сводилась к «прослушиванию» небольшого, недостаточно профессионально ориентированного курса типа «Информатика», часто без наличия материально-технической базы.

Достижение второй цели практически неразрывно связано с первой. Принципиальное решение задачи повышения уровня подготовки специалистов посредством совершенствования технологии обучения на основе использования информационных и коммуникационных технологий кроется не столько в области технических возможностей, сколько в отсутствии научно-методического обеспечения использования этих достижений.

К основным направлениям использования информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту можно отнести:

- создание и использование программ контроля и самоконтроля знаний по различным спортивно-педагогическим дисциплинам;
- обучающие мультимедиа системы;
- моделирование компьютерных соревнований, тактических действий и педагогического процесса;
- использование информационных технологий в организации и проведении научных исследований;
- автоматизированные методы спортивно-педагогической деятельности;
- автоматизированные методы функциональной диагностики;
- организацию дистанционного обучения и т. д.

Основными задачами информационной подготовки должны быть:

- обобщение и углубление теоретических знаний об основных понятиях и методах информации как научной дисциплины;
- формирование умений и навыков работы на персональном компьютере;
- изучение и освоение методов и способов применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Содержание основных компонентов информационной подготовки строится таким образом, чтобы они могли служить базой для формирования основ информационной культуры будущего специалиста по физической культуре и спорту. При этом специфика предметной области будущей профессиональной деятельности должна находить свое отражение в решении конкретных прикладных задач на лабораторных и практических занятиях.

Анализ состояния вопроса показывает, что, несмотря на значительные потенциальные возможности информационных технологий уже сейчас очерчиваются основные направления использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. К ним можно отнести:

- создание и использование программ контроля и самоконтроля знаний по различным спортивно-педагогическим дисциплинам;
- обучающие мультимедиа системы;
- моделирование компьютерных соревнований, тактических действий и педагогического процесса;
- использование информационных технологий в организации и проведении научных исследований;
- автоматизированные методы спортивно-педагогической деятельности;
- автоматизированные методы функциональной диагностики;
- организацию дистанционного обучения и т. д.

Основными задачами информационной подготовки в настоящее время должны быть:

- обобщение и углубление теоретических знаний об основных понятиях и методах информации как научной дисциплины;
- формирование умений и навыков работы на персональном компьютере;
- изучение и освоение методов и способов применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Содержание основных компонентов информационной подготовки должно быть построено таким образом, чтобы они могли служить базой для формирования основ информационной культуры будущего специалиста по физической культуре и спорту. При этом специфика предметной области будущей профессиональной деятельности должна находить свое отражение в решении конкретных прикладных задач на лабораторных и практических занятиях.

Анализ состояния вопроса показывает, что, несмотря на значительные потенциальные возможности современных информационных технологий в системе физкультурного образования, они еще не нашли должного применения. Поэтому необходимо:

- разработать педагогическую концепцию подготовки специалистов по физической культуре и спорту в условиях использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- сформулировать основные требования к информационной подготовке специалистов по физической культуре и спорту для включения в квалификационные характеристики и в государственные образовательные стандарты нового поколения;
- проводить дальнейшие научные исследования с целью изучения возможностей информационных и коммуникационных технологий в подготовке специалистов по физической культуре и спорту;
- подготовить к изданию учебники и учебно-методические пособия, в том числе и в электронном варианте, для обеспечения учебного процесса с учетом профессиональной направленности будущих специалистов по физической культуре и спорту;
- целенаправленно решать вопросы, связанные с оснащением физкультурных учебных заведений соответствующими техническими средствами и коммуникациями.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров» - Т.: Шарқ, 1997.
2. Олимов А. И. Применение компьютерных технологий при оперативном контроле тренировочных нагрузок футболистов // Молодой учёный. 2014, № 3, - С. 1063-1066.
3. Петров П.К. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту (возможности, проблемы, перспективы)// Теор. и практ. физ. культ., 1999, № 10, - С. 6 – 9.
4. Самсонова А.В., Козлов И.М., Таймазов В.А. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте // Теор. и практ. физ. культ. 1999, № 9 - С. 22 – 26.

Муҳидин МУСАЕВ,

старший преподаватель Высших учебных курсов
Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан

НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация

Maqola jamiyatning ma'naviy holatini aniqlash va jinoyatchilikka qarshi kurashish hamda uning oldini olish masalalariga bag'ishlangan. Shuningdek, muallif jinoyatchilik va jamiyatning ma'naviy-axloqiy holatining o'zaro bog'liqligi, turli xil ma'naviy illatlarning jinoyatchilikka ta'siri hamda huquqni muhofaza qiluvchi organlarning jinoyatchilikka qarshi kurashishda ma'naviy-axloqiy jihatlariga keng e'tibor berishi zarurligiga oid fikr va mulohazalar yuritgan.

Kalit so'zlar. Jamiyatning ma'naviy holati, huquqni muhofaza qilish, jinoyatchilikka qarshi kurashish, ma'naviy-axloqiy jihatlar, ma'naviy illatlar.

В статье рассмотрены детерминанты преступности, их общественная опасность, распространённость, а также меры предупреждения. Автор отмечает, что при ликвидации преступности и воспитание населения в духе непримиримости к нарушениям и нарушителям законов необходима решительная активизация деятельности правоохранительных органов.

Ключевые слова. Нравственное состояние общества, детерминант, общественная опасность, правоохранительные органы, преступность, моральные ценности.

The article considers the determinants of crime, public danger, prevalence and prevention measures. The author notes that during the liquidation of crime and education of the population in the spirit of intolerance to violations and violators of the laws necessary drastic intensification of the activity of law enforcement bodies.

Key words. The moral state of society, determinants, public danger, law enforcement, crime, moral values.

Причины преступности следует искать и в нравственном состоянии общества, в наличии или отсутствии тех или иных моральных ценностей и установок. Воспитание нравственности – составная часть воспитательной работы с населением вообще, включающей и получение образования, специальности, и привитие культуры, нравственных ценностей и установок, выработанных человечеством за всю историю его развития.

Воспитание – это не нудное вдалбливание в голову человека прописных истин, а творческое осмысление всего того, что делает его человеком. Ни экономическая жизнь общества, ни его правовые установления, ни многообразие социальной сферы, не могут быть свободны от нравствен-

ности. Если в праве провозглашаются прогрессивные принципы, декларируются права человека, а практика игнорирует эти принципы, что ведет к атмосфере неуважения к праву, закону, попранию прав личности при игнорировании сочетания в законотворческой и правоприменительной практике убеждения и принуждения, прав и обязанностей членов общества, при отсутствии гарантий со стороны государства, обеспечивающих нормальное функционирование общества, такое право и практика его применения безнравственны.

В таких условиях обход права теми, кто его создает, и ответные акты подобного рода со стороны членов общества столь же естественны, сколь и безнравственны.

Забвение нравственных критериев в каждой из перечисленных сфер функционирования общества в отдельности и каждого из его членов чревато преступностью.

Забвение этих принципов во всех сферах, вместе взятых, создает абсолютно невыносимую атмосферу в обществе и наиболее благоприятную почву для преступности – корыстной, насильственной, корыстно-насильственной, вплоть до преступности противогосударственной.

Из всех проявлений безнравственности можно в то же время выделить наиболее легко воспринимаемые человеком и наиболее быстро приводящие его к нравственному падению и преступлениям.

Речь идет о разложении людей с помощью внедрения антикультуры, антиискусства, психологии вседозволенности и моральной свободы, что многими философами обосновывается как неотъемлемое право «суверенной личности» быть самим собой и не считаться с навязываемыми обществом нравственными правилами.

Утверждение (или разрушение) нравственных устоев общества зависит прежде всего от интеллигенции (особенно творческой). Поэтому нравственное состояние общества и господство тех или иных принципов (или антипринципов) – это в известном смысле лицо интеллигенции, что прежде всего говорит об ее огромной ответственности перед людьми, в том числе и за состояние преступности.

Думать о том, что нравственные устои общества укрепят одни правоохранительные органы – глубокое заблуждение либо намеренная спекуляция на сложной социально-нравственной проблеме.

Кроме причин преступности в криминологии выделяются также условия, способствующие совершению преступлений (их называют также обстоятельствами, способствующими достижению преступного результата). Под ними понимаются те явления и факты реальной действительности, которые прямо преступлений не вызывают, но их наличие может способствовать возникновению у человека намерения совершить преступление.

Эти факты реальной действительности относятся к конкретным проявлениям преступности и могут корениться в различных сферах общественных отношений и функционирования общественного и государственного механизма.

Это могут быть недостатки в организационно-технической сфере, в сфере охраны как правопорядка в целом, так и в отдельной области – охране имущества, в плохо поставленном учете материальных ценностей и т.д.

Это могут быть недостатки в деятельности местных и иных органов власти, ответственных за состояние правопорядка на своей территории, но ничего не делающих в этом плане.

Также, это могут быть недостатки в работе контролирующих органов, прежде всего финансовых, налоговых инспекций и т.п.

Условия выявлять, конечно, легче, чем вскрывать причины преступности. Во многих случаях они как бы лежат на поверхности. Кроме того, в разных вариантах они повторяются в различных отраслях хозяйства либо конкретных сферах деятельности человека.

И потому их легче предупреждать совершению преступлений и принимать меры к их устранению.

При этом, конечно, устранение нельзя понимать абсолютно, а только как рекомендацию, ибо нельзя исключать того, что через некоторое время та же ситуация повторится. Однако на какой-то период будет создана обстановка, препятствующая совершению преступлений, что для социальной практики отнюдь не мало.

Ликвидация условий, способствующих совершению преступлений, как правило, не требует больших материальных затрат. Это мера, способствующая восстановлению нарушенного порядка, нацеленная и в будущее, ибо добросовестный администратор будет стремиться обезопасить свое предприятие от преступлений.

Она позволяет также создать обстановку нетерпимости к преступлениям в коллективе, что имеет немаловажное значение.

Так протягивается нить зависимости и взаимовлияния отдельного факта на явление в целом, что, кстати, недооценивают многие, скептически относясь к конкретной профилактической деятельности.

Только время, социальная практика и осмысление общественных отношений наукой, включая их узкие места (что должна делать криминология), смогут прояснить их особенности, рождающие преступность, как и помочь выработке мер контроля за ней.

Особую характеристику условий (обстоятельств), способствующих совершению преступлений, целесообразно дополнить анализом криминогенных фоновых явлений, которые хотя и не относятся к преступным, тем не менее сами по себе активно питают преступность, создают для ее существования и распространения благоприятную обстановку.

К их числу, в первую очередь, относятся бродяжничество, проституция, алкоголизм. В целом криминогенность этого явления состоит в том, что лица, занимающиеся бродяжничеством:

- в силу отсутствия постоянного места жительства и работы, вынуждены добывать средства к существованию, как правило, преступным путем. Чаще всего это мелкие кражи, реже убийства, грабежи и разбои;

- оказывают разлагающее влияние на окружающих, особенно на подростков, втягивая их в попрошайничество, пьянство, проституцию, совершение преступлений;

- часто нарушают общественный порядок. В местах их сборищ процветают пьянство, драки, убийства. Среди бродяг много венерических и иных больных.

Проблема причин бродяжничества достаточно сложна. К числу факторов, которые порождают это явление, можно отнести:

- отсутствие постоянного места жительства и работы;
- постоянное пьянство и алкоголизм;
- разрыв социально позитивных связей и отношений со своим ближайшим окружением и утрата семьи;
- нежелание работать;
- отсутствие помощи со стороны махали, хакимиятов и общества или ее недостаточность в отношении людей, находящихся в критической ситуации, в частности освобожденных из мест лишения свободы;
- отсутствие эффективной социальной защиты инвалидов и престарелых, которые в силу бедности, одиночества, болезней, возраста, преступных в отношении них действий и т.д. оказались без крыши над головой и средств к существованию.

Эмпирические исследования свидетельствуют, что для бродяг характерна постоянная смена места своего нахождения, бездомное существование; как правило, они нигде не работают и не живут на одном месте более или менее значительное время.

Наиболее характерен для злостных бродяг уход с работы без определенной цели и намерения устроиться на другое место. Их опрос показывает, что чаще всего они не осознают мотивов перемены места своего проживания и места работы, хотя и приводят различные мотивировки, которые почти всегда противоречат их же собственным высказываниям.

Основным мотивом, личностным смыслом смены места своего нахождения является неосознаваемое ими стремление к сохранению своей как субъективно-личностной, так и социальной дезидентифицированности (мнимой свободы).

Всем известна связь алкоголизма с преступностью: опьянение ослабляет, а часто и снимает собственный контроль над поведением, поэтому большинство насильственных преступлений, в том числе убийства совершаются в состоянии опьянения; алкоголизация приводит к деградации личности, ее измельчанию, утере высших ценностей, примитивизации потребностей.

Следствием алкоголизации является также разрыв с семьей и трудовым коллективом; алкоголики обычно нигде не работают, а для того, чтобы добыть средства для покупки спиртных напитков, совершают имущественные преступления, как правило, не представляющие большой общественной опасности.

Алкоголизм – один из основных интегрирующих факторов того типа преступников, который может быть назван асоциальным. Их преступное поведение отличается пассивностью и не является результатом продуманных решений, осмысленных, зрелых взглядов, ясной позиции; они чаще пользуются благоприятными ситуациями для совершения преступлений, чем сами создают их.

Они склонны «плыть по течению», их поведению свойственно не умение найти правильный выход в создавшихся обстоятельствах.

Образ жизни таких алкоголиков-преступников обычно состоит в длительном ведении антиобщественного, паразитического, нередко бездомного существования.

Для них характерны низкий культурный, образовательный и профессионально-квалифицированный уровень.

Они безынициативны и инертны, безразличны к себе и окружающим; порицая свой образ жизни, они тем не менее не находят в себе силы изменить его, поскольку нестойки в стремлениях и непостоянны в делах.

Правонарушители-алкоголики, утратившие нормальные семейные и трудовые связи, находят признание и поддержку в неформальных группах себе подобных, которые становятся важнейшей сферой их социального общения. Тем самым алкоголизм становится питательной средой преступности, особенно в бытовой сфере. Преступность не только зависит от ряда социальных причин и условий, рассмотренных выше. Она и сама порождает новые антиобщественные акты, т.е. происходит процесс самодетерминации преступности. Этот процесс имеет, по меньшей мере, четыре формы проявления. Первая (и это самая простая зависимость): одно удачно совершенное и не раскрытое преступление часто порождает другое.

Именно на этой основе существует профессиональная преступность, деятели которой превращают совершение преступлений в постоянный промысел, в образ жизни.

Сюда примыкают и рецидивисты, которые, правда, уже «пострадали» после первого преступления (были пойманы и осуждены), но это не отвратило их от преступного занятия.

Вторая форма самодетерминации – совершение «вспомогательных», «подсобных» преступлений, которые затем неминуемо влекут за собой основные.

Таковыми «подсобными» преступлениями являются, например, подделка документа для последующего использования в целях хищения или иного преступления; приобретение оружия для совершения убийства; захват человека для изъятия органов или тканей, пригодных для трансплантации. К этой форме примыкает «постпреступная» деятельность, которая также нередко связана с совершением новых (иных) преступлений.

Так, убийца, стремясь скрыть совершенное преступление, поджигает дом, где остался троп.

Человек, совершивший изнасилование, убивает потерпевшую. Одно преступление порождает другое, и это неизбежно сказывается на всей криминогенной обстановке.

Третья форма самодетерминации связана с организованной преступностью. Однажды созданное преступное сообщество порождает целый «букет» различных преступных действий.

Например, если преступное сообщество занимается хищением и перепродажей краденых автомашин, то в процессе этой деятельности для него становятся необходимыми подлоги документов, уничтожение идентифицирующих автомашину знаков, подкуп разных чиновников, уклонение от уплаты налогов, нередко – таможенные нарушения, контрабанда, а подчас и избавление от конкурентов путем шантажа или заказного убийства.

Наконец, четвертая форма самодетерминации преступности проявляется через психологию населения. Если преступность высока, а преступления часто безнаказанны (как это имеет место в нашей действительности), возникает особое психологическое состояние допустимости, разрешенности преступных действий и представление о слабости, ничтожности законов.

Это так называемая аномия, или безнормативность, в поведении граждан, при которой они не верят в нормы права и морали и легко склоняются к противоправному, в том числе и преступному, поведению, ориентируясь на безвластие и слабую эффективность правоохранительной системы.

Таким образом, уже само расширение преступности вызывает ее дальнейший рост; она становится, к сожалению, достаточно привычной формой существования в обществе.

Самодетерминация преступности – весьма опасное явление, сильно затрудняющее борьбу с ней. Для преодоления ее необходима решительная активизация деятельности правоохранительных органов, настойчивая борьба с рецидивом, ликвидация преступных группировок и воспитание населения в духе непримиримости к нарушениям и нарушителям законов.

Использованная литература:

1. *Криминология. Учебное пособие. Под редакцией академика В.Н.Кудрявцева и доктора юридических наук, профессора В.Е.Эминова.*, -М.: Юристъ, 2006 - С.149.

2. *Подробнее см.: Антонян Ю.М., Бородин СВ., Самовичев Е.Г. О некоторых неосознаваемых мотивах систематического занятия бродяжничеством // Вопросы борьбы с преступностью. Вып. 36. -М., 1982. С. 3-14.*

3. *Молков В.Д., Криминология.М.: Юриспруденция.2006. - С. 31.*

4. *Чуфаровский Ю.В., Криминология. -М.: «Проспект», 2007 - С.125.*

5. *Криминология. Учебник. Под редакцией академика В.Н.Кудрявцева и доктора юридических наук, профессора В.Е.Эминова. -М.: Юристъ, 2006-С.137.*

Хилола ОЧИЛОВА,
преподаватель школы № 103
Чиланзарского района г.Ташкента

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

Maqolada zamonaviy ta'lim muassasasi moliyaviy tizimini takomillashtirishda byudjetdan tashqari jamg'armalarning ahamiyati haqida so'z boradi. Muallif mutaxassis sifatida mazkur jamg'armalarni tashkil etishga oid tavsiyalarni beradi.

Kalit so'zlar. Iqtisod, boshqaruv tizimi, moliyaviy tizim, byudjetdan tashqari mablag', jamg'arma, moddiy resurs.

В статье приводятся рекомендации по решению проблем финансирования деятельности образовательных учреждений, создания условий для пополнения внебюджетного фонда развития материально-технической базы образовательных учреждений, по повышению экономических знаний.

Ключевые слова. Экономика, система управления, финансовая система, внебюджетные фонды, организация, материальный ресурс.

The article provides recommendations for solving the problems of financing activity, creating the conditions for the replenishment of the extra-budgetary Fund for development of material-technical base of educational institutions, the increase of economic knowledge.

Key words. The economy, the financial system, extra-budgetary funds of educational institutions, organization, management system.

В рамках Национальной Программы подготовки кадров в Узбекистане осуществляется планомерное развитие общего и среднего специального образования. На сегодняшний день для качественного и полного освоения учащимися основных предметов обучения требуется обеспечение полного объема предоставления среднего общего образования на национальном уровне. Развитие отраслей экономики и внедрение новых производственных технологий требует подготовки высококвалифицированных специалистов и это невозможно без внедрения новых современных педагогических технологий на всех уровнях системы образования, особенно на уровне базовой, фундаментальной подготовки. Также немаловажным является и оснащение школ современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой и учебно-методическими материалами отвечающих требованиям Государственного образовательного стандарта.

Неслучайно в своих выступлениях Президент нашей республики, указывает именно на необходимость укрепления и развития материально-технической базы существующих общеобразовательных школ.

В целях достижения поставленной задачи Правительством Республики Узбекистан принято ряд мероприятий по качественному пересмотру существующих зданий школ, улучшения их материальной базы и оснащения современным учебно-лабораторным оборудованием, укомплектованием учебным и учебно-методической литературой с определением реальных источников финансирования предусматриваемых работ. Определены основные направления реализации Государственной общенациональной Программы развития школьного образования. Принимая во внимание, что Программа должна быть действенной, жизнеспособной и реализуемой, кроме основного источника финансирования Программы из государственного бюджета, также широко должны привлекаться собственные средства предприятий и организаций, спонсорские средства юридических и физических лиц, т.е. внебюджетные фонды образовательных учреждений.

Переход к рыночной экономике сопровождался формированием принципиально новой финансовой системы, важным звеном которой являлись и являются в настоящее время внебюджетные фонды государства. Любое государство, должно выражать интересы общества в различных сферах его жизнедеятельности, вырабатывать и осуществлять соответствующую политику для поддержания правопорядка и соответствующего имиджа как внутри страны, так и на мировой арене. Деятельность государства направлена на регулирование следующих важных сфер человеческих взаимоотношений: образование, экономику, политику, социальное обеспечение и защиту, экологию, демографию, культуру, науку и другие. Главной задачей государства при урегулировании этих отношений является ловкое сочетание своих требований с пожеланиями граждан, что на практике получается не всегда. Стоит отметить, что с помощью внебюджетных фондов можно влиять на процессы обучения, путём финансирования образовательных школ, а также решать задачи по оказанию социальных услуг населению.

Таким образом, внебюджетные фонды общеобразовательных школ – это совокупность экономических денежных отношений по формированию, перераспределению и использованию финансовых ресурсов, привлекаемых школой для финансирования не включаемых в бюджет некоторых общественных потребностей и расходовемых на основе оперативной самостоятельности строго в соответствии с целевыми назначениями фондов.

Внебюджетные фонды создаются двумя путями. Один путь – это выделение из бюджета определенных расходов, имеющих особое значение, другой – формирование внебюджетного фонда с собственными источниками доходов для определенных целей. Фонды появляются в связи с возникновением новых ранее неизвестных расходов, которые заслуживают особого внимания со стороны школы и общества в целом.

В соответствии со статьей 60 Бюджетного Кодекса Республики Узбекистан, который был введен в действие с 1 января 2014 года, образовательные учреждения имеют право формировать внебюджетные фонды бюджетных учреждений, т.е. в нашем примере школы: «Доходы во внебюджетные фонды бюджетной организации формируются за счет:

- доходов от реализации товаров (работ, услуг) по профилю деятельности;
- части средств, полученных от предоставления в аренду имущества, находящегося на балансе бюджетной организации;
- средств, оставляемых в установленном порядке в распоряжении бюджетных организаций;
- средств, полученных от благотворительности.

Доходы во внебюджетные фонды бюджетной организации от реализации товаров (работ, услуг) бюджетных организаций определяются как положительная разница между выручкой от реализации и затратами по производству товаров (работ, услуг)». Исходя из этого, в специализированной школе № 103 организован Школьный родительский комитет, который помогает школе на добровольной основе. Таким образом, за истекший период при активном участии школьного родительского комитета были проведены работы по благоустройству и озеленению территории школы, улучшили ландшафтный дизайн территории, приобретение клумб и посадку цветов, выделяются денежные средства на уборку территории за школой и другое. То есть это все также является неотъемлемой частью трудового воспитания в учащейся школы, кроме того привить любовь к природе, к бережному отношению к имуществу школы.

Для современной школы, ставящей перед собой задачи демократизации процесса управления, развития общественного самоуправления камнем преткновения зачастую становятся проблема: где взять для этого деньги и материальные ресурсы? То, что такие затраты необходимы, вряд ли вызывает сомнения, кроме того тратить на это ограниченные бюджетные средства неэффективно по следующей причине: использование бюджетных средств для целей самоуправления не предусмотрено учредителями государственных образовательных учреждений, не включено в сметы доходов и расходов образовательных учреждений.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 сентября 1999 года № 414 «О совершенствовании порядка финансирования бюджетных организаций» общеобразовательные школы имеют право «...расширить источники финансирования, за счет получения дополнительных доходов от:

- ✓ производства и реализации товаров (работ, услуг) по профилю деятельности;
- ✓ предоставления бюджетными организациями в аренду сторонним организациям временно неиспользуемых помещений и другого государственного имущества;

✓ спонсорской (безвозмездной) помощи бюджетным организациям, оказываемой юридическими и физическими лицами».

Поэтому одним из первых шагов нарождающейся школьной демократии должно стать формирование стабильных источников внебюджетного финансирования, находящихся под контролем Школьного родительского комитета (ШРК).

Практика показывает, что главным источником финансов и материальных ресурсов, находящихся в зависимости от Школьного родительского комитета являются благотворительные взносы и спонсорская помощь. Причем, объем этого источника находится в прямой зависимости от эффективности работы школы в целом, и от уровня развития системы школьного самоуправления. Ежегодно около 85% выпускников школы поступают в престижные академические лицеи и колледжи. Здесь особенно важен уровень развития подсистемы родительского самоуправления, так как именно родители обеспечивают большую часть благотворительной или спонсорской помощи школе или своими личными ресурсами, или ресурсами предприятий и организаций, в которых они работают. И именно родители, чаще всего, создают в своей среде общения привлекательный имидж школы, позволяющий последней претендовать на дополнительные внебюджетные средства.

Руководители авторитарно управляемых школ могут сказать, что и без всякого самоуправления удастся «выбивать» из родителей немалые средства. Но «выбивание» средств из родителей неизбежно порождает конфликтность в отношениях «дающих» родителей и «берущих» школ. Конфликтность, аморальность, а, порой, и противозаконность такой системы негативно влияют на конечные педагогические результаты работы школ.

В конце учебного года директор школы представляет на собрании Школьного родительского комитета план необходимых расходов школы в летний период и в следующем учебном году: сколько школе необходимо строительных материалов, мебели, канцтоваров, учебников и т.д. Дается примерная оценка планируемых расходов, докладывается – какая часть этих расходов может быть покрыта бюджетными источниками и внебюджетными средствами, привлеченными администрацией (платные услуги, аренда и др.), а какие расходы невозможно покрыть без участия родителей. Собрание ШРК принимает решение о необходимости финансовой помощи школе и определяет целевые фонды: библиотечный, медицинский, хозяйственный (канцтовары, дезинфицирующие и моющие средства, стройматериалы и др.). Могут быть созданы и другие фонды в зависимости от специфики хозяйственных и финансовых проблем, стоящих перед школой. Тут же утверждается порядок и объем (устраивающий как администрацию, так и родителей) сбора и расходования средств по статьям, избирается финансовая комиссия родительского комитета, осуществляющая текущий надзор за пополнением и расходованием родительских целевых фондов и действующая на основании Положения Кабинета Министров РУз №414. Собираемые наличные или безналичные

средства аккумулируются родительским комитетом на отдельном расчетном счете в банке, ведется оприходование материальных ресурсов, передаваемых благотворителями. Директор школы письменно запрашивает у родительского комитета необходимые средства в пределах, обозначенных собранием Школьного родительского комитета. Руководитель финансовой комиссии в лице председателя Школьного родительского комитета регулярно, несколько раз в год информирует всех членов Школьного родительского комитета на их собраниях, о состоянии родительских фондов. Делегаты Школьного родительского комитета (от каждого класса) доводят эту информацию до сведения на классных родительских собраниях, обеспечивая «прозрачность», а, следовательно, и практическую бесконфликтность финансовых взаимоотношений родителей и школы, работая на увеличение притока финансовых и материальных ресурсов.

С совершенствованием и развитием общества и экономических отношений между субъектами, происходит постоянный поиск новых форм и средств материального и финансового обеспечения системы школьного самоуправления и всей школы в целом.

Ещё одним способом накопления во внебюджетные фонды школ является организация платных образовательных услуг, например открытие учебного центра при школе. Чтобы организовать учебный центр при школе, в первую очередь необходимо провести маркетинговое исследование по изучению потребностей потенциальных своих клиентов и оценить свои возможности и ресурсы. Мы предлагаем следующие методические рекомендации по открытию учебного центра. Для этого, в первую очередь необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- Какие конкретно образовательные и другие услуги может оказывать наша школа?
- Есть ли необходимые площади и помещения для организации внебюджетной деятельности?
- На что будут расходоваться внебюджетные средства в первую очередь
- Каково сегодняшнее состояние материально-технической базы школы?
- Есть ли в образовательном учреждении сотрудники, профессионально готовые к оказанию платных образовательных услуг?
- Какая цена услуг и товаров приемлема в нашей школе?
- Какая будет прибыль?
- Есть ли в образовательном учреждении выпускники, родители, спонсоры и как их привлечь?

Рекомендации по созданию учебного центра при школах

Прежде чем приступать к разработке проекта учебного центра, необходимо разобраться для самих себя, ответить на следующие вопросы:

- Что такое учебный центр при школе?
- Какие направления образования будут преподавать слушателям учебного центра?
- Какова «нагрузка» каждого преподавателя-предметника?
- Как будут организованы эти учебные занятия, какова организационная структура учебного центра?

Когда ответы на эти вопросы составителю проекта ясны, можно приступить собственно к разработке проекта учебного центра. На этом этапе также необходимо ясно представлять себе, как это делается. Здесь необходимо прояснить для себя следующее:

- С чего начинать?
- В какой последовательности двигаться?
- На что обращать внимание в первую очередь?
- Каковы критерии реальности проекта?
- Что необходимо проверить, учесть при составлении проекта учебного центра?

Что необходимо сделать, чтобы... Поэтому при составлении программы учебного центра всегда, сначала необходимо задать вопрос, что должно произойти, а потом – как именно этого добиться. Поэтому программа учебного центра всегда составляется не от нынешнего момента вперед, а наоборот, от завтрашнего дня. В этом главное отличие плана от программы. Сразу же заметим, что программа – гораздо более ответственный документ, задавая образ результата (того, что получится в конце) мы берем на себя ответственность за собственные действия по его достижению.

Программа учебного центра, задавая результат, проявляет наши намерения, показывает в явном виде, на что именно направлены наши действия. И, следовательно, программа учебного центра гораздо «строже» к результатам: прямо указывая, что должно быть получено.

В рамках Проекта организации учебного центра при школе речь идет о предоставлении специализированным и средним школам методических рекомендаций по открытию учебного центра при школе, который при грамотном использовании может позволить школе перейти на новый, более высокий, уровень образовательной деятельности. Вопрос состоит в том, как использовать имеющиеся возможности. Ясно, что в данном случае несколько возрастет оснащенность школы – в плане доступности новых образовательных программ, материальной базы, компетентности учителей.

Постановка цели программы всегда связана с анализом реальной ситуации в реальной школе. Анализ ситуации может помочь организаторам в определении направления деятельности учебного центра. Но работа по анализу ситуации обязательно должна быть проведена. В этой работе может помочь заполнение анкеты потенциальных потребителей услуг учебного центра, т.е. учащихся школ и их родителей. Таким образом, потенциальными слушате-

лями учебного центра могут быть учащиеся 9 классов школы, которые желают успешно поступить в колледжи и академические лицеи. Кроме того могут стать и ученики других школ, многие родители также заинтересованы в занятости свободного времени своих детей после школы.

Школьная команда (ШК). В рамках открытия учебного центра предполагается, что каждая школа создаст свою школьную команду. Это те люди, которые будут непосредственно задействованы в реализации программы обучения слушателей центра. Школьная команда с момента своего создания будет осуществлять реальные действия по достижению результатов. Школьная команда всем своим составом отвечает за реализацию программы обучения слушателей. Но внутри ШК обязанности распределяются в соответствии с отдельными учебными направлениями.

Проекты. В последние годы модным и часто употребляемым стало слово «проект». В сущности, термины «программа» и «проект» близки. Их часто употребляют как синонимы. Некоторые авторы предлагают считать программой несколько взаимосвязанных проектов. Этого же понимания мы и предлагаем придерживаться.

Исполнители проекта. Исполнителями проекта учебного центра являются члены школьной команды. Во многих школах состав школьной команды определяется приказом директора школы. Но проект как отдельное направление работы, как элемент программы может иметь своих исполнителей. Как правило, есть конкретный человек, отвечающий за работу в учебном центре. Ему в помощь могут быть назначены дополнительные люди. Исполнитель или организатор деятельности учебного центра также может быть назначен приказом. Важно, чтобы исполняющий точно знал, что именно он должен делать, в какие сроки, что именно произойдет в результате.

Результаты программы учебного центра. Как уже понятно из вышеизложенного, критерием всей программы является ее результат. Уже при составлении программы учебного центра необходимо сформулировать результат, именно (ожидаемый) результат. Если цель программы учебного центра может быть сформулирована в общем виде – повысить конкурентоспособность школы, она отвечает на вопрос, чего мы хотим достичь. Результат(ы) программы отвечает на вопрос: что конкретно изменится на уровне данного образовательного учреждения. Цель программы и ее результат – взаимосвязаны. Формулируя цель, разработчики программы сразу же определяют круг возможных результатов. По конкретности планируемых результатов цель тоже приобретает черты определенности. Чем точнее сформулированы результаты, тем понятнее всем участникам становится цель программы в целом, тем легче она будет реализовываться. Формулируя результаты, не-

обходимо задуматься о том, в чем конкретно они будут «измеряться»: где их будет видно, насколько они изменят ситуацию в обучении.

Следующий важный момент организационная структура управления учебным центром. В принципе вариантов структуры управления учебным центром может быть много. Самое главное, чтобы при составлении программы учебного центра команда сразу представляла себе меры по достижению своей цели.

Организационная структура управления учебным центром при школе

Важно, чтобы все подразделения центра были согласованы, относительно каждого было ясное представление о его назначении и результате. Заметим, что программа обучения в учебном центре составляется для себя, для своей школы. Поэтому особенно важно, чтобы все элементы были ясны, все формулировки предельно конкретны, а способы выполнения отдельных заданий – заранее ясны.

С чего начинать?

В какой последовательности двигаться?

Конечно, в первую очередь необходимо обсудить и конкретизировать те результаты, на которые может выйти школа к моменту завершения проекта учебного центра. Однако и это невозможно сделать сразу.

Самое первое, что необходимо сделать – проанализировать сложившееся в школе положение дел. Выявить слабые стороны организации образовательного процесса, дефициты, которые мешают школе в организации учебного центра и конкретизировать те, которые могут быть решены. Далее проанализировать, насколько эти дефициты могли бы быть ликвидированы организацией учебного центра.

Здесь важно ответить на вопросы, насколько предлагаемые ресурсы и мероприятия способствуют решению конкретных задач образовательного учреждения, и как использовать предоставляемые возможности не «впрок», а прямо по назначению, с максимальной пользой именно для данной школы.

Возможно, удастся за счет учебного центра создать долгосрочные обучающие программы, учебные материалы, другие средства обучения, которые будут использоваться в дальнейшем. Это важный компонент учебного центра при школе, и многие школы уже задумались об этой возможности.

Таким образом, после завершения работы над определением целей и потенциальных результатов необходимо обратиться к анализу ресурсов, которыми располагает школа, и которые возникают в рамках организации учебного центра. Соотнести их попытаться сконцентрировать, максимально использовать.

Важным ресурсом учебного центра при школе являются знания и компетентности педагогов. Важно попытаться увеличить этот ресурс в процессе реализации проекта учебного центра. Обучение педагогов и повышение их квалификации – важный долгосрочный результат деятельности учебного центра. Понятно, что это и самостоятельный результат, и ресурс повышения качества обучения, т.е. реализации целей программы обучения. Важно, чтобы новый уровень квалификации прямо начал работать на улучшение качества получаемого слушателями образования.

Когда ситуация в школе проанализирована, цели и результаты программы определены, ресурсы обнаружены и учтены, наступает этап программирования задач и проектов, составляющих программу в целом.

После завершения работы над организационной структурой управления учебным центром пора приступить к разработке плана действий. Здесь также необходимо сделать несколько замечаний.

Программа обучения в учебном центре в целом составляется на весь учебный год. Однако внутри этой годовой программы обучения учебного центра необходимо выделить этапы ее исполнения. Как правило, курсы обучения непродолжительны. Трудно точно рекомендовать, какова должна быть продолжительность каждого из обучаемых курсов (курсы парикмахерского искусства, стилиста-визажиста, курсы кройки и шитья, курсы кулинарии и т.д.).

На что обращать внимание в первую очередь?

Обратим внимание, что при составлении и реализации программы обучения для слушателей учебного центра наименее удачный вариант – разделение преподавателей учебного центра и школы. Создавать в школьной команде отдельный штат преподавателей по оказанию образовательных услуг в учебном центре и отдельный по преподаванию в школе – худший вариант программы. Это прямой путь к формализации программы учебного центра и минимизации ее возможных результатов.

Гораздо удачнее будет объединение в один штат учителей, например, педагогов по точным наукам, иностранным языкам, русскому языку и литературе, преподавателей по курсам шитья, кулинарии, парикмахерских услуг и т.д. Тогда можно надеяться, что концентрация усилий по данному направлению приведет к конкретному результату.

Создание официального сайта учебного центра, через который можно будет рекламировать образовательные услуги учебного центра. Здесь могут помочь учителя информатики. Ответственный за разработку сайта должен работать в тесном взаимодействии с другими исполнителями учебного центра, но «держать» сайт, конечно должен один человек. Очень важно, чтобы в разработке идеи сайта участвовали все заинтересованные работники школы. В противном случае, если создание сайта доверено специалисту «по сайтам», школа рискует получить технически совершенный, но содержатель-

но малоинтересный, а главное, малоинформативный сайт. Особенно важно учесть этот совет, поскольку в рамках учебного центра появится конструктор сайтов или курсы по компьютерной грамотности, который сделает работу по его созданию доступной.

Что необходимо проверить, учесть при составлении программы?

Составляя программу учебного центра, повторим, необходимо обязательно сразу проектировать ожидаемые результаты по каждому отдельному действию и соотносить эти результаты с поставленными целями и задачами. Именно внутренняя согласованность программы учебного центра – одно из важнейших условий ее успешной реализации. Важно также при любом изменении программы учебного центра проверять ее новую версию на внутреннюю согласованность. Изменение любого блока программы приводит к ее рассогласованию. Поэтому, если и придется вносить изменения, это необходимо делать осторожно.

Грамотно составленная программа обучения для слушателей учебного центра обязательно принесет свои результаты. Кроме того, подобная деятельность образовательных учреждений поддерживается и государством. Так, в целях поддержки общеобразовательных школ Кабинет Министров РУз принял Постановление «О совершенствовании порядка финансирования бюджетных организаций», в соответствии с которым «...до 1 января 2015 года бюджетные организации, получающие дополнительные доходы за счёт сдачи в аренду помещений, спонсорских взносов и других видов доходов, разрешенных Постановлением № 414, освобождены от уплаты всех видов взимаемых в Государственный бюджет налогов и сборов, с целевым направлением высвобождающихся средств на укрепление материально-технической и социальной базы бюджетных организаций, а также материальное стимулирование их работников. Кроме того, данная льгота также распространяется на уплату обязательных отчислений во внебюджетный Пенсионный фонд, Республиканский дорожный фонд и внебюджетный Фонд реконструкции, капитального ремонта и оснащения образовательных учреждений при Министерстве финансов Республики Узбекистан.

Использованная литература:

1. *Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 сентября 1999 года №414 «О совершенствовании порядка финансирования бюджетных организаций».*
2. Сариков Э., Хайдаров Б. «Основы экономических знаний» для 9 классов, издательство «Ўзбекистон миллий энциклопедияси», Ташкент 2010 г.
3. Заиченко Н.А. «Экономика». М.: Издательство ИНФРА, 2008.
4. www.education.ru

Фахриддин ХАЛИЛОВ,

доктор педагогических наук, профессор ТГПУ им. Низами,

Хуршида ШЕРМАТОВА,

старший преподаватель Кокандского ГПИ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Аннотация

Ushbu maqolada muallif musiqa o'qituvchilarining kasbiy bilim malakalarini rivojlanishti-rishga oid tavsiyalarni berar ekan, musiqa san'atining shaxs kamolotidagi o'rni va bu borada olimlarning qarashlarini keltirib o'tadi.

Kalit so'zlar. Musiqa san'ati, kompetentlik, kasbiy bilim malakalarni rivojlanishi, shaxsni shakllantirish.

В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с развитием профессиональных качеств учителей музыки, способствующих становлению всесторонне развитой личности при помощи музыкального искусства. Автор отмечает что, педагог вуза, формирующий учителя-музыканта в широком смысле понимания, должен находиться на стыке сфер музыкального искусства со смежными науками: психологией, педагогикой, эстетикой и искусствоведением. Знать методологические основы искусства, их использование в музыкальном образовании и воспитании, а также данные философии, эстетики, логики и идейной сущности современных музыкальных произведений и народной музыки.

Ключевые слова. Музыкальное искусство, компетенция, развитие, профессиональное качество, творческая деятельность учащихся.

The issues of Music teachers' professional skills improvement which contributes for becoming comprehensively developed person are envisaged in this article.

Key words. Teachers of music, professional skills, musical art, development of teacher's competence.

В условиях претворения в жизнь Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров современной школе нужен не просто дипломированный специалист, а творчески активная личность, широта кругозора и разносторонность интересов которой обеспечивают наиболее полную реализацию в педагогической деятельности духовного богатства и профессионального мастерства [1].

Творчество как активная самостоятельная деятельность порождает нечто новое. Новизна его может быть оценена с объективной и субъективной точек зрения. В первом случае критерием становится социальная ценность и новизна решения, и тут можно говорить о творчестве в полном смысле слова как деятельности художника, ученого, изобретателя, педагога и т.д. Во втором случае творческий процесс не обладает новизной и социальной значимостью, но тем

не менее в процессе творческой деятельности могут иметь место те же психологические процессы, которые характерны для полноценных форм творчества. Это объясняется тем, что субъект творчества в данном случае также совершает открытия, но – для себя самого, и таким образом обогащает свои способности, творческий потенциал и внутренний мир в целом. Именно поэтому творческая деятельность учащихся в самых разнообразных проявлениях становится важным средством успешного развития многих социально-значимых, креативных качеств личности (воображение, мышление, смелость, решительность, волевые качества) и приобщение к такой деятельности рассматривается современной дидактикой как необходимый элемент содержания образования [2].

Исследуя процессы взаимосвязи творчества и образования, ученые приходят к выводу, что они в своей основе представляют «искусство поиска, применения комбинации знаний новыми методами», «... поиск совершенно новых новаторских педагогических решений и целевых систем» (Н.А.Венгеренко, С.Г.Вершиловский) [3].

Педагогический процесс в общеобразовательной системе должен обеспечивать планомерное развитие способностей личности, которые стимулируют деятельность, получая добавочный импульс, энергию, для более интенсивной творческой деятельности. Примечательны в этом плане суждения о том, что «... сегодня много и плодотворно работают над вооружением педагога научными знаниями в области, совершенствуется общая и психолого-педагогическая подготовка учителя. Но, как это ни парадоксально, мало внимания уделяется совершенствованию самой личности педагога, ее ... природных качеств, не подвергается активному воспитательному воздействию сама человеческая природа педагога, которую и сам учитель осознает недостаточно, не всегда может ею распоряжаться и управлять в различных областях деятельности» (В.А.Кан-Калик). При этом, «творчество педагога не только в том, что он должен разрабатывать приемы, а в том, что, имея дело каждый раз с новыми обстоятельствами, с изменчивой, не стоящей на месте, постоянно развивающейся природой детей, становится в необходимость оригинально мыслить, действовать, избегая прямого копирования» (Ю.П.Азаров).

Творческий процесс педагога рассматривается учеными как «деятельность, направленная на постоянное решение бесчисленного ряда учебно-воспитательных задач в меняющихся обстоятельствах, во время которой педагогом вырабатываются и воплощаются в общении с детьми оптимально, оригинальные для данной педагогической индивидуальности не стандартными педагогическими решениями, опосредованные особенностями объекта-субъекта педагогического воздействия» (В.А.Сластенин) [4].

Анализ различных источников по проблеме творчества в педагогической науке позволяет нам сделать вывод о том, что оно характеризует собой важнейший показатель социальной и профессиональной зрелости педагога, который проявляется в таких чертах, как: стремление к постоянному профессиональному, интеллектуальному, культурному и моральному самосовершенствованию; заинтересованность в успехе деятельности; потребность к творческой самореализации в труде, поиске, оригинальности, конструктивности мышления в отношении к миру; умение находить оптимальные пути и способы устранения недостатков в получении лучших результатов деятельности, предвидеть последствия своих действий и поступков; способность принимать на себя ответственность за результаты собственной деятельности, коллектива; умение самостоятельно варьировать

ровать, находить недостающие методы и средства для реализации целей своей творческой деятельности; результативность деятельности, достижение успеха в любом начинании и т.д. Достижение высокого уровня педагогического мастерства учителя музыки продиктовано реализацией поставленной цели – формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части общехудожественной, где важное значение имеет музыкально-эстетическое воспитание, которое предполагает выработку у личности способности восприятия, правильного понимания прекрасного в искусстве, эстетического понятия, вкусов и идеалов, творческих задатков. Не случайно по этому поводу отмечено, что «необходимо воспитывать студентов не узкими ремесленниками, а дать им широкое общее музыкальное развитие ...», которое позволит обрести музыкальный кругозор, достичь высокого уровня музыкального мышления, сформировать эстетические вкусы и взгляды.

Чтобы наметить основные направления подготовки будущих учителей музыки к учебно-воспитательной работе в общеобразовательной школе, нужно выявить те знания, умения, навыки, которые необходимы учителю-организатору по музыкально-эстетическому развитию обучающихся.

Профессионально-педагогическая направленность учебного процесса высшей школы должна учитывать специфику будущей профессии и решать общие задачи музыкальной подготовки учителей музыки, иными словами, специалиста с широкими профессионально-педагогическими и музыкальными познаниями и интересами.

В целом, овладение музыкальной культурой активизирует профессиональную направленность деятельности учителей музыки. Однако развитию творческой деятельности учителя музыки препятствует неразработанность целостной методической подготовленности учителя музыки, которая позволяла будущему специалисту «адаптироваться к любым сменам обстоятельств своей деятельности, умело апеллировать к разнообразным приемам и способам обучения, вариативно применять, комбинировать методические знания, умения, навыки, сочетая традиционное и новаторское в рамках педагогической «лаборатории». Только на основе творческого подхода к методической подготовке возможно формирование и совершенствование основ педагогического мастерства, благодаря которому учитель повседневно предстает как конструктор каждый раз нового и универсального произведения-урока. В этом проявляется одна из важных сторон целостного учебного процесса на музыкально-педагогических факультетах, способствуя эффективному развитию творческой, профессиональной направленности будущих учителей музыки.

Урок музыки как урок музыкального искусства всегда должен быть целостным, объединяющим все входящие в него элементы в единое понятие «музыка, музыкальное искусство». Для того чтобы проводить на уроках реализацию важнейших задач музыкального воспитания – формирования высоких музыкально-эстетических вкусов, развитие творческих способностей, потребности общения с музыкой, по нашему мнению, нужен творческий специалист. Если мы ставим перед собой задачу всестороннего, гармонического развития учащихся, то надо, прежде всего, позаботиться о всестороннем, гармоническом развитии преподавателей. А это значит, что только творческий учитель музыки как носитель высокой художественной культуры становится творцом музыкального искусства.

Следовательно, современный урок музыки как урок искусства, немыслим без творческого процесса.

Исследователями доказано, что наибольшее проявление творчества в процессе занятий музыкой происходит в поисково-познавательной и интеллектуальной деятельности, способствующей интенсивным процессам памяти, воображения и т.д. Учитель музыки должен проектировать результат в соответствии с исходными данными, анализировать возникающую ситуацию и находить средства достижения цели, критически оценивать полученные достижения.

На наш взгляд, педагогическое творчество должно найти отражение в ходе подготовки учителя музыки, поскольку его разносторонняя деятельность связана с процессом новых сторон изучаемых явлений. Сюда можно отнести ценностное отношение к произведениям искусства, непосредственно к своей деятельности, так как «музыкант-педагог в общеобразовательной школе не должен быть «спецом» в одной какой-либо области музыки. Он должен быть и теоретиком и регентом, но и в то же время и музыкальным историком, и музыкальным этнографом, исполнителем, владеющим инструментом, чтобы всегда быть готовым направить внимание на ту или иную сторону» (Б.В.Асафьев) [4].

Немаловажным фактором в профессиональной деятельности будущего учителя музыки выступают методы стимулирования интереса, столь необходимые для творческой деятельности, вырабатывая инициативность, самостоятельность, целенаправленность. Они также ценны для его исследовательской работы в школе, где педагог выступает постоянно в роли экспериментатора в музыкальном воспитании учащихся. Сюда можно отнести поиски эффективных приемов преподавания с опорой на воздействие смежных видов искусств, применение межпредметных связей в учебном процессе и т.д. Данный процесс немыслим без обновления, углубления и расширения знаний, умений, навыков в избранной профессии. Иными словами, речь идет о проблеме познания, ее динамике развития от простейших творческих проявлений к более сложным в решении разнообразных педагогических задач; потребности самостоятельного суждения в оценках воспринимаемых явлений; пробуждении инициативы, целенаправленности, фантазии; отборе, обобщении, прогнозировании и практическом использовании музыкального материала.

Педагог вуза, формирующий учителя-музыканта в широком смысле понимания, должен находиться на стыке сфер музыкального искусства со смежными науками: психологией, педагогикой, эстетикой и искусствоведением. Знание методологических основ искусства, их использование в музыкальном образовании и воспитании, а также данных философии, эстетики, логики и идейной сущности современных музыкальных произведений и народной музыки через призму общих положений – вот основные слагаемые успешной работы при формировании специалиста-музыканта.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // *Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана.* – Т.: Шарк, 1997. – С. 63.
2. Аннамуратова С.К. *Художественно-эстетическое воспитание школьников Узбекистана.* – Т.: Фан, 1991. –С. 370.
3. Апраксина О.А. *Методика музыкального воспитания в школе.* – М.: Просвещение, 1990.
4. Выготский Л.С. *Психология искусства.* – М.: Искусство, 1986. –С. 573.

Ирина ГРОШЕВА,
заведующая ДОУ № 272 г. Ташкента
Сара НАВРУЗОВА,
заведующая ДОУ № 306 г. Ташкента

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda ma'naviy qadriyatlarni shakllantirish, ularda insonparvarlik, vatanparvarlik kabi oliy tuyg'ularni rivojlantirishda pedagog-xodimlar va ota-onalarning o'ziga xos o'rni haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar. Maktabgacha ta'lim, pedagogik faoliyat, jarayon, tizimlashtirish, umumba-shariy qadriyatlar, ma'naviy meros.

В статье освещаются актуальные вопросы работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения, определяются ее последовательность, основные задачи педагогических работников и родителей.

Ключевые слова. Дошкольное воспитание, педагогическая деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, процесс, формирование, общечеловеческие ценности, наследие.

The article highlights the current questions of work with children of preschool age on moral and patriotic education in the conditions of pre-school educational institutions, shows its sequence, the main tasks of teachers, parents.

Key words. Pre-school education, pedagogical activity, moral and patriotic education, the process of formation, the universal values and heritage.

В докладе Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова «Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества» подчёркивается: «Обогащение духовного мира наших детей, воспитание их в духе национальных и общечеловеческих ценностей остаётся самой актуальной задачей».

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на значение истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Таким образом, нравственно-патриот-

тическое воспитание детей является одной из самых основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Работа с детьми дошкольного возраста должна включать в себя целый комплекс задач: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к узбекским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах своей Родины; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи должны решаться во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту, так как в этих условиях не только воспитываются в ребёнке патриотические чувства, но и формируются его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины, оно начинается у ребенка с отношения к семье, самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.



У каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Немаловажное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Систему и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей можно представить следующим образом:

Систему и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей можно представить следующим образом:

Безусловно, данная схема не может передать всю полноту работы по данному вопросу. Все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных родного края; труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен подумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Любой край, область, даже небольшое село неповторимы. В каждом месте есть природа, свои традиции и свой быт.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек, матери, отца, братьев, сестер) необходимо, прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к терроризму» и т.д. Продолжением данной работы является знакомство детей с городами страны, со столицей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Нужно знать, что воспитывая любовь к семье, мы тем самым прививаем любовь к Родине. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, что их дедушка и бабушка получали награды, знают ли знаменитых предков и т.д.). Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что необходимо для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы: позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Учет возрастных особенностей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В настоящее время эта работа актуальна и трудна, требует большого такта и терпения,

так в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности считаются не столь важными, и зачастую вызывают некоторое недоумение. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей ДОО с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей. Тесное сотрудничество воспитателей с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с ними, обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком, в установлении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей, вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в ДОО и семье предметной развивающей среды. К влиянию семьи добавляется целенаправленное воздействие детского сада, и разностороннее развитие дошкольника продолжается в триаде семья-педагог-ребенок.

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач.

Использованная литература:

1. «Национальная программа по подготовке кадров». Утверждена Законом РУз. от 29.08.1997
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 29 августа 1997 года.
3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети. - М., 1985.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. - М., 1991
5. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004, N 1. - С. 60 - 68.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М., 2007.
7. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д.

Сухроб ГАНИЕВ,
старший научный сотрудник-соискатель
института истории АН РУз

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ

Аннотация

Maqolada bugungi kun yoshlari muammolari zamonaviy xorij olimlari tadqiqotlari asosida keng yoritilgan. Bu muammo yuvenologiya fani misolida asoslab berilgan. Muallif mutaxassislarning qarashlarini chuqur tahlil qilgan holda, mavzuning hozirgi vaqtdagi ahamiyatini misollar yordamida ochib beradi.

Kalit so'zlar. Yoshlar, yuvenologiya, tadqiqot, ijtimoiy mavqe, sotsiologiya, metodologik asos, siyosatshunoslik fanlari.

В статье раскрываются проблемы молодёжи в трудах современных зарубежных учёных. Автор выделяет особенность науки ювенологии, сравнительно анализирует стратегии изучения молодежной политики государства, политических партий, общественных, корпоративных структур, разнообразных молодежных инициатив и отмечает актуальность и необходимость исследований известных специалистов.

Ключевые слова. Молодёжь, ювенология, исследование, социальный статус, социология, методологическая основа, социологические науки, структура.

The article reveals the problems of youth in the works of modern foreign scientists, emphasizes the peculiarity of science juvenology. Author comparatively analyzes the strategies of studying youth policy of the state, political parties, public, corporate structures, a variety of youth initiatives and causes the relevance and necessity of research of famous specialists.

Key words. Youth, juvenology, research, social status, sociology, public policy, the methodological framework, sociological sciences, structure.

Молодежь как группа общества, выделяемая на основе возрастных характеристик и связанных с ними особенностей социального статуса, функций, специфических интересов и ценностей, привлекала к себе особое внимание исследователей на протяжении всего XX века. Молодежь является предметом изучения многих общественных дисциплин – психологии, педагогики, социологии, политологии, демографии, правоведения, истории и т.д. Необходимость проведения дополняющих друг друга междисциплинарных исследований молодежи позволила поставить и, в значительной степени, решить задачу выделения особой науки о проблемах молодого поколения – ювенологии.

Весьма существенными - с учетом целей исторических исследований - являются результаты изучения молодежи усилиями представителей социологической науки и, прежде всего, такой ее отрасли, как социология молодежи. Наиболее

существенный вклад в становление социологии молодежи внесли такие исследователи как И.С. Кон, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, В.И. Чупров, Ю.А. Зубок и многие другие ученые.

По мнению специалистов (В.И. Чупров и др.), проблемы, исследуемые в рамках социологии молодежи, подразделяются на две большие группы. К первой относятся специфически молодежные проблемы: особенности социального положения молодежи, ее роль и место в воспроизводстве общества, молодежные потребности, интересы и ценности, специфика процесса социализации и др. В этом направлении успешно работают такие исследователи, как уже упоминавшиеся В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, а также А.И. Ковалева, В.А. Луков, Е.Л. Омельченко и др.

Другая группа проблем включает касающиеся молодежи общесоциологические вопросы образования, семьи, развития социальной и политической активности, роли и места молодежи в структурах власти и т.д. Наиболее интересные работы в этом направлении создали Е.А. Гришина, Д.Л. Константиновский, Г.А. Лукс, Е.И. Возжаева и др.

Интеграции молодежи в общественные структуры реализуется посредством молодежной политики, которую осуществляет государство. Молодежную политику проводят также политические партии, общественные (в том числе и молодежные) движения, религиозные и общественные организации. Давно и плодотворно данную проблему разрабатывают И.М. Ильинский, В.К. Криворученко, Б.А. Ручкин и другие специалисты.

Государственная молодежная политика является частью внутренней политики, проводимой посредством органов государственной власти и управления. Поэтому, важное значение для осмысления характера и особенностей современной молодежной политики имеет освоение концепций и подходов исторической науки к вопросам взаимодействия государства и общества, в частности к сюжетам публичной политики, партисипативной демократии, гражданского участия, идеям и практике «политических сетей» как новейшей научной парадигме взаимодействия политических, административных, социальных акторов. Этот пласт проблем поднят в трудах известных зарубежных исследователей – Б. Джессопа, Р. Родеса, Р. Патнэма, М. Кастельса и др.

В работах одного из ведущих политологов Л.В. Сморгунова глубоко и всесторонне раскрывается содержание новейших политических и государственно-управленческих концепций, дается анализ зарубежного опыта разработки и реализации государственной политики.

Весьма значимыми для работы над данной проблематикой стали труды известных авторов – А.Ю. Сунгурова, А.И. Соловьева, Н. Мэннинга, Н. Парисона и других – по вопросам политической и административной модернизации, трансформации современного государства, постепенно передающего часть своих функций другим акторам (публичным и частным, внутренним и внешним), оказывающим все большее влияние на принятие общественно значимых решений.

По мнению многих исследователей, сегодня перед постсоветским обществом стоит проблема освоения демократии участия. В условиях демократии участия граждане имеют возможность влиять на процесс принятия решений властью и используют эти возможности. Понимаемое таким образом гражданское общество является важнейшим фактором эффективного экономического развития, политической стабильности, общественной гармонии. Содержательные работы по этой проблематике принадлежат И.Б. Левину, А. Хлопину, Л.Т. Шинелевой и др.

Проблемы новационных стратегий, совершенствования современной молодежной политики, ее перспектив и приоритетных направлений, проблем реализации раскрываются в трудах таких авторов, как А.В. Шаронов, А.Н. Тесленко, В. Динес, В. Третьяк, А.Ю. Ховрин и др.

Получило развитие такое специфическое направление исследований, как правовое регулирование молодежной политики, правовой статус и практическая деятельность государственных органов власти и управления в сфере молодежной политики.

Вопросам исторического и современного развития, молодежной политики, ее региональным аспектам, опыту взаимодействия государственных и общественных структур в данной сфере посвящено также определенное количество исторических, политологических, социологических, правоведческих исследований.

Зарубежный опыт разработки и реализации государственной и общественной молодежной политики широко представлен в аналитических докладах Всемирного банка, Совета Европы, Института Европы РАН, а также в публикациях специалистов.

Анализ степени научной разработанности темы исследования показывает, что историческая наука пока не заняла подобающего ей места в совокупности исследований государственной молодежной политики. В целом работ по проблемам молодежи достаточно. Но в них преимущественно раскрывается набор таких устоявшихся сюжетов, как политическая социализация, политическое участие молодежи, деятельность молодежных политических организаций, молодежных «филиалов» и «крыльев» политических партий, молодежный парламентаризм, тенденции в развитии политических настроений, политической идентичности молодежи и т.п.

Наиболее ценные, по мнению автора, научные труды по молодежной проблематике создаются сегодня теми специалистами, которые понимают необходимость выхода за рамки стандартного подхода и интегрирования данной проблематики в широкий контекст культурной и социально-экономической политики регионов и государств, магистральных тенденций общемирового развития.

Внимание к региону как субъекту политики, к моделям региональной политики, в том числе – молодежной, отрадное явление в современных исследовательских практиках. Не менее важно акцентирование вопросов модернизации государственной молодежной политики.

Государственная молодежная политика по-прежнему строится по принципу «реактивности», доминирует понимание молодежи как объекта целенаправленного государственного воздействия, а не полноправного общественного фактора. Отказ от подобных подходов к молодежи характеризует позицию известных специалистов: В.А. Лукова, Е.Л. Омельченко, Е.А. Балакиревой, Д.У. Блума (профессора политологии колледжа Провиденс и адъюнкт-профессор международных исследований Института международных исследований им. Томаса Дж. Уотсона-мл. при Университете Брауна), ряда других авторов. Именно такой подход, по мнению автора, наиболее полно отвечает задачам и особенностям изучения государственной молодежной политики.

Таким образом, можно заключить, что в зарубежном и отечественном общественнонаучном созидании создана необходимая научная и фактологическая база для углубленного изучения исторических предпосылок, сущности и актуальных проблем разработки современной молодежной политики, вопросов ее стратегии и тактики,

национальных и региональных моделей реализации. В то же время в заполнении указанного проблемного пространства наблюдаются некоторые признаки недостаточности. Определенные лакуны обозначились в вопросах дальнейшего развития собственно политологической теоретико-методологической основы изучения молодежной политики, сравнительного анализа имеющихся стратегий молодежной политики государства, политических партий, общественных, корпоративных структур, разнообразных молодежных инициатив в этой области. Весьма востребовано в контексте развития региональной политики знание о сложностях и успехах разработки и реализации региональных моделей молодежной политики.

Анализ степени научной разработанности темы вкупе с указанными выше факторами ее актуальности обуславливают необходимость предпринятого автором исследования.

Использованная литература:

1. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования. Под ред. Е.Г. Слуцкого. СПб., 2004.
2. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Подходы. М., 2001.
3. Чупров В.И. Социология молодежи //Социологическая энциклопедия. В двух томах. Том 2. М., 2003; Чупров В.И. Молодежь //Там же. Том 1. М., 2003.
4. Возжаева Е.И. Молодежное парламентское движение как субъект и эффективный механизм реализации государственной молодежной политики // Молодежный парламентаризм в Российской Федерации. М.- Рязань, 2003; Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. М., 2003;
5. Сморгунов Л.В. Сравнительный анализ политико-административных реформ: от нового государственного менеджмента к понятию «governance» // Политические исследования. 2003, № 4; его же. Проблема соотношения политики и управления в современной политической и административной науке //Политико-административное управление. Под общ. ред. В.С. Комаровского, Л.В. Сморгунова. М., 2004 и др.
6. Публичная политика – 2004. Сб. ст. Под ред. А.Ю. Сунгузова. СПб., 2004; Мэннинг Н., Парисон Н. Международная реформа государственного управления: уроки для Российской Федерации. М., 2003; Соловьев А.И. Технологии администрирования: политические резонансы в системе власти современной России //Полис. 2004, № 6 и др.
7. Левин И.Б. Гражданское общество на Западе и в России // Полис. 1996, №5; Петрова И.Э. Проблемы формирования региональной сети поддержки социальных инициатив молодежи //Молодежь и будущая Россия. Материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции. М., 2008; Хлопин А. Гражданское общество в России: идеология, утопия, реальность // Pro et contra. 2002, № 1; Шинелева Л.Т. Общественные неправительственные организации и власть. М., 2002 и др.
8. Данилин П. Новая молодежная политика 2003-2005. М., 2006; Динес В., Третьяк В. Государственная молодежная политика: современное состояние и перспективы //Власть. 2005, № 8; Иваненко С.П.,

Озода АБДУЛЛАЕВА,

старший научный сотрудник

Наманганского инженерно-педагогического института

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПИЛЯТОРА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ

Аннотация

Ushbu maqolada muallif elektron kitoblarni yaratuvchi kompilyator dasturlar va elektron manba "Obook" ni loyihalash prinsiplari ifoda etilgan. Muallifning fikricha, elektron kitoblarni kompilyatorini loyihalash bo'yicha pedagogik va dasturiy aspektlarning asoslari bir qator missollar orqali ko'rsatib o'tilgan.

Kalitli so'zlar. Elektron manba, kompilyator, elektron kitob, "Obook" ni loyihalash programmalari.

В статье обоснована актуальность разработки программ компиляторов электронных учебников, изложены принципы создания программы проектирования электронных ресурсов Obook. Также рассмотрены педагогические и программные аспекты проектирования компилятора электронных учебников, описаны этапы создания электронных учебников.

Ключевые слова. Электронный ресурс, компилятор, электронный учебник, программы проектирования электронных ресурсов Obook.

This paper describes the importance of developing programs compilers electronic textbooks, software design principles for creating electronic resources Obook. Also discussed pedagogical and programmatic aspects of the design compiler electronic textbooks.

Key words. Electronic resource compiler, electronic textbook, program design electronic resources Obook.

Современное общество характеризуется как информационное, что обусловлено двумя глобальными факторами - совершенствованием системы образования и все возрастающей ролью электронных средств обучения.

В сравнении с традиционными бумажными публикациями электронные не ограничены представлением текста и картинок – они могут включать анимацию, видео, музыку, разнообразные визуальные эффекты и даже быть интерактивными, например, собирать информацию и пересылать данные по Интернету, использовать для организации тестирования, проводить вычисления и т.п. В дополнение к творческим у электронных публикаций имеются и определенные экономические преимущества: меньшее затраты времени на создание, более быстрое обновление (переиздание) и более низкая себестоимость.

Кроме того, благодаря используемым особым методам сжатия электронные публикации отличаются компактными размерами, что расширяет возможности их распространения – электронные материалы можно передавать на CD, DVD-дисках и даже на дискетах, распространять через web-сайты или пересылать по электронной почте.

Более широкие возможности представления информации в совокупности с прочими преимуществами автоматически обеспечивают многообразие вариантов возможного применения электронных публикаций. Электронные публикации, пособия, учебники могут, например, стать современными удобными учебными пособиями и использоваться как для доступной подачи материала, так и для проверки глубины его освоения путем тестирования.

Проблемы проектирования и использования электронных учебных изданий в различных уровнях образования исследованы в трудах ведущих ученых-экономистов и специалистов, представителей отечественных и зарубежных школ. Среди них важно выделить тех, кто придавал особую значимость проблемам создания электронных учебных изданий. Это, в частности, В.П.Косарев, С.С.Гулямов, А.Н.Романов, О.В.Голосов, К.С.Лаудон, Ж.Р.Лаудон, Р.Х.Алимов, М.Арипов, Б.А.Бегалов, Р.А.Дадабаева, А.А.Мусалиев и др.

В оценке целесообразности различных способов разработки программы компилятора электронных учебников мнения преподавателей и экспертов практически совпадают (преподаватели-эксперты, по пятибалльной шкале: 1 – нецелесообразно, 5 – весьма целесообразно): разработка электронных пособий профессиональными программистами – 2,6/2,3; профессиональными программистами совместно с преподавателями – 4,6/4,6; самими преподавателями – 3,3/3,3; программистами автоматизированного «конструктора» для использования преподавателями – 4,0 / 4,2. По мнению экспертов, среди основных преимуществ самостоятельной разработки электронных пособий преподавателями (по степени убывания значимости): 1) методически грамотный подход к решению конкретных учебных задач; 2) владение учебным материалом; 3) учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 4) учет особенностей методик, по которым работает педагог; 5) проявление творческой индивидуальности; освоение ИКТ и привыкание к их использованию на занятиях; 6) освобождение от необходимости преодолевать сопротивление; 7) учет специфики образовательного учреждения.

Электронные публикации могут быть представлены в самых разнообразных форматах – начиная от обычных HTML- и PDF- файлов, исполняемых EXE-файлов, и заканчивая узкоспециализированными форматами, требующими для чтения установки на компьютер дополнительного программного обеспечения. Однако все большую популярность приобретает вариант сохранения публикаций в EXE-формате, поскольку это обеспечивает возможность их чтения на любых компьютерах независимо от перечня установленных там приложений и тем самым расширяет число пользователей.

Разработанная нами программа по проектированию электронных учебников Obook представляет собой удобный инструментальный для быстрого визуального объединения текста, графики, навигационных элементов и обладает определенной функциональностью в плане редактирования. Наибольшие возможности предлагаются для редактирования текста, однако на том или ином

уровне (например, через переключение в установленные на компьютере специализированные приложения) может быть реализовано редактирование и других типов внедряемых в публикацию объектов.

Obook - профессиональное решение для подготовки самых разных типов электронных публикаций, электронных книг, методических рекомендаций, обучающих курсов с контрольными вопросами-ответами и др. Программа обладает широкими возможностями для визуального создания публикаций и рассчитана в первую очередь на преподавателей. Она позволяет достаточно легко создавать интерактивные многостраничные документы с изображениями, текстовыми блоками и навигационными элементами в виде кнопок, полей для ввода текста, списков и т.п. Интерактивность обеспечивается за счет применения разнообразных навигационных элементов, с которыми могут быть сопоставлены определенные действия (наведение курсора или щелчок мыши, выбор определенного варианта ответа из списка и др.). В перечне возможных действий - проигрывание звуковых или видеофайлов, запуск анимационных роликов (Animated GIF и Flash), открытие Web-страниц или диалоговых окон, создание и отправка e-mail-сообщений и пр. Возможно применение скриптов, что позволяет применять условные переходы, циклы, файловые операции ввода-вывода и другие языковые конструкции. Формировать скриптовые конструкции можно как на уровне программного кода, так и в визуальном редакторе посредством выбора нужных функций из списка.

Интерфейс Obook привычен и удобен, однако в силу широкого спектра возможностей освоение программы потребует некоторого времени и усилий, но вполне реально для широкой аудитории. В разделе справка существуют демонстрационные примеры, позволяющие просмотреть основные возможности компилятора.

Создание электронных учебников в среде Obook предполагает последовательное прохождение трех этапов.

Первый состоит в подготовке каталога со всеми материалами: графикой, текстом, анимацией, звуковыми файлами и пр. Как правило, это удобнее сделать в привычных приложениях, хотя работать с текстом можно и во встроенном редакторе Obook, а для редактирования мультимедийных элементов не обязательно вручную загружать необходимые для этого приложения – данную операцию может выполнить и Obook.

Второй этап заключается в создании проекта и настройке его многочисленных параметров – начиная от числа страниц и их расположения и заканчивая характеристиками элементов каждой страницы и спецэффектами, выполняемыми при перелистывании страниц.

Последний, третий, этап предполагает сборку проекта, его отладку и генерацию электронной публикации. Результатом генерации станет получение исполняемого EXE-файла.

Техническое задание разработано с учетом стандарта SCORM, содержащего требования к организации учебного материала, его структуры и способам взаимодействия с системой электронного обучения. Программа Obook была написана с помощью языка программирования Visual Basic.

Visual Basic считается хорошим средством для быстрой разработки прототипов программы, приложений баз данных для компонентного способа созда-

ния программ, работающих под управлением операционных систем семейства Microsoft Windows.

Достоинства языка заключаются в следующем:

- высокая скорость создания приложений с графическим интерфейсом для MS Windows;
- простой синтаксис, позволяющий очень быстро освоить язык;
- возможность переложения компиляции как в машинный код, так и в Р-код (по выбору программиста);
- защита от ошибок, связанных с применением указателей и доступом к памяти;
- возможность использования большинства WinAPI функций для расширения функциональных данных приложения.

Достоинством этого компилятора методических пособий можно считать то, что преподаватели за короткое время смогут создавать свои собственные электронные учебно-методические пособия и в любой момент имеют возможность сохранить незаконченный проект, продолжить его редактирование позже. Конечным продуктом программы является скомпилированный EXE-файл, который отображает все объекты так, как их расположит пользователь (без возможности их редактирования). Компиляция реализована следующим образом: создан отдельный проект, который представляет собой программу, извлекающую при запуске из своих ресурсов файл описания объектов (*.pro) и отображающую его. Данный проект также реализован на VB 6.0.

Скомпилированный исполняемый файл этого проекта добавляется к ресурсам проекта Projects Generator. Когда преподаватель выбирает пункт меню «Скомпилировать», в памяти компьютера сохраняется готовое учебное методическое пособие, которое можно использовать в учебном процессе.

Использованная литература:

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. *Разработка компьютерных учебников и обучающих систем.* – М.: Филинь, 2003. – С. 616.
2. Бозм Б.У. *Инженерное проектирование программного обеспечения.* М.: Радио и связь, 1985.
3. Брайан Сайлер, Джефф Споттс. *Использование Visual Basic 6. Классическое издание - Special Edition Using Visual Basic 6.* - М., 2007. - С. 832.
4. Булл Семпф. *Microsoft Visual Basic 2005 для «чайников» - Visual Basic 2005 For Dummies.* - М., 2006. - С. 288.
5. Игорь Сафронов. *Visual Basic в задачах и примерах.* – БХВ-Петербург. — СПб., 2008. – С. 400.
6. Дан Эпплман. *Win32 API и Visual Basic. Для профессионалов - Dan Appleman's Visual Basic Programmer's Guide to the Win32 API.* – Питер. - СПб., 2001. - С. 1120.