

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

З.С. Бабаева

ТГПУ им.Низами, Ташкент, Республика Узбекистан

Представлен анализ традиции и инновации в языковом образовании и эффективность применения инноваций в образовании.

Presents an analysis of tradition and innovation in language education and the effectiveness of innovation in education.

Существование традиционных методик в языковом образовании невозможно без продуктивного внедрения инноваций.

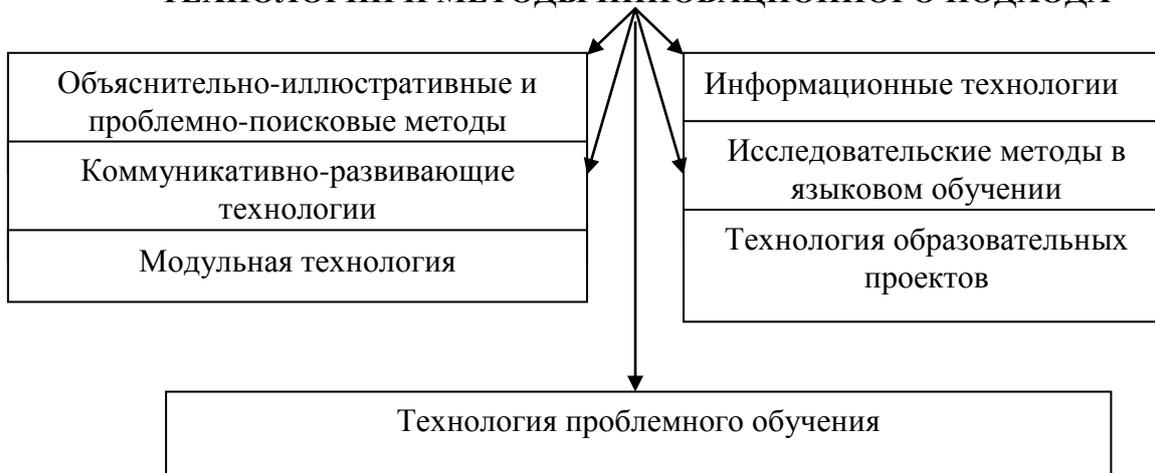
Под инновациями в профессиональном языковом образовании понимается целенаправленный процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность приемов, методов и средств обучения.

Однако эффективность каждой образовательной инновационной методики должна быть неоднократно проверена в педагогической языковой практике.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности высшего филологического образования. Инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста будущего педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся языковых специальностей.

В процессе обучения преподаватели могут применять следующие технологии и методы:

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА



В современном образовании имеются определённые цели обучения иностранному языку.

Практическая

Язык – средство общения, позволяющее осуществить взаимодействие людей между собой, воздействовать друг на друга в естественных условиях социальной жизни;

Изучение иностранного языка дает учащемуся возможность овладевать новыми средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях. Эти средства выступают для него в устной и письменной формах. Овладение этими формами общения и должно входить в практическую цель изучения предмета «иностранному языку» (Рогова, Рабинович, Сахарова 1991).

Практическая цель заключается в обучении студентов общению на иностранном языке. Обучение иностранному языку складывается из овладения студентами основными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением. Речевая деятельность связана со сферой общения, а общение сопутствует большинству видов деятельности. И всякое обращение человека к языку в процессе деятельности и использование языка как средства получения или передачи информации принято называть речевой деятельностью.

При формулировке практической цели обучения принято учитывать виды речевой деятельности и определять, какой из них или какие из них составляют цель обучения. В этом заключается конкретизация целей обучения по видам речевой деятельности.

Воспитательная

Иностранному языку вносит свою лепту в воспитание социально-активной личности. Изучение иностранного языка способствует формированию диалектико-материалистического мышления, взглядов на окружающий учащегося мир, на место человека в природе и обществе, на характер отношений к среде, в которой он живет, к самому себе. Изучение иностранного языка помогает нравственному воспитанию, целью которого является воспитание личности (Рогова, Рабинович, Сахарова 1991).

Важная роль в воспитании студентов средствами иностранного языка принадлежит содержательной стороне учебного материала: текстам, упражнениям, зрительно – слуховым наглядным пособиям, на факультативных занятиях и во внеаудиторной работе. Но не менее важным является и то, как организуется работа студентами с ними.

Воспитательное воздействие текста может сильно меняться в зависимости от следующих обстоятельств:

- во-первых, от того, как студент с ним работает: охотно/неохотно, с интересом/без интереса, самостоятельно/несамостоятельно;
- во-вторых, какие задания он выполняет, на что они направлены, на формирование каких умений, в какой мере задания носят проблемный характер, дают ли они возможность студенту привлечь собственный жизненный опыт, знания;
- в-третьих, готов ли он к выполнению заданий.

На занятиях происходит постоянное взаимодействие студентов и преподавателя с усвоением студентами элементарных правил этикета в общении. Таким образом, изучение иностранного языка формирует такую важную сторону личности, как умение осуществлять общение. Изучение иностранного языка оказывает эстетическое воздействие. Из сказанного о воспитательной цели изучения иностранного языка следует, что занятия, на иностранном языке могут и должны обеспечивать достижение главного – формирование социально-активной личности.

Образовательная

Изучение иностранного языка повышает общую языковую культуру выражения мыслей, как на иностранном, так и на родном языке при условии хорошо поставленного обучения.

Оно также развивает логическое мышление студентов, поскольку само овладение языком связано с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

Изучение иностранного языка связано с работой слухового, зрительного, речедвигательного и моторного анализаторов. Оно оказывает большое влияние на развитие памяти, так как студенту нужно запоминать слова, словосочетания, клишированные выражения, схемы построения высказываний и их употребления в общении.

Развивающая

Данная цель связана с интеллектуальным и нравственным развитием ребенка. Последнее время всё больше пробивают себе дорогу идеи развивающего обучения. Речь идет о переключении с объяснительного типа обучения на самостоятельный поиск знаний. В связи с этим стала очевидной необходимость передать студентам социальный опыт творческой, поисковой деятельности, что и находит своё выражение в развивающих целях обучения.

Можно рассматривать цели обучения иностранному языку следующим образом: целью обучения иностранному языку в рамках базового курса является овладение студентами основами иноязычного общения, в процессе которого происходит воспитание, развитие и образование личности студента. Овладение основами иноязычного общения предполагает достижение студентами минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное общение [2].

Но не стоит забывать, что коммуникативная компетенция включает в себя несколько важных составляющих: лингвистическую компетенцию, тематическую компетенцию, социокультурную компетенцию, компенсаторную компетенцию, учебную компетенцию.

И, следовательно, формирование всех вышеперечисленных составляющих обеспечивает: развитие коммуникативных умений (умение читать и понимать содержание текстов, умение устно осуществлять диалогическое общение, умение делать краткие устные монологические сообщения, умение письменно оформить и передать элементарную информацию), развитие общеучебных и специальных учебных умений, развитие компенсаторных умений (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима), воспитание студентов через развитие личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, развитие студентов (формирование у них умения переноса знаний и умений в новую ситуацию, языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций), образование средствами иностранного языка (сопоставление изучаемого языка с родным, знания о культуре) [2].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Г.В.Рогова Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
2. И.Л.Бим Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 43 – 52.