

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

КУРСОВАЯ РАБОТА

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Выполнила: студентка 3 курса группы 302-РН

Нуралиева Эзола

Научный руководитель: к.ф.н., доцент **Магдиева С.С.**

Ташкент 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	8
1.1. Понятие познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа.....	8
1.2. Приемы развития познавательной самостоятельности в формате учебной мотивации учащихся профессионального колледжа.....	14
1.3. Проектные технологии – средство активизации познавательной самостоятельности учащихся.....	19
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	25
2.1. Анализ учебной программы и учебников для профессиональных колледжей с русским языком обучения.....	25
2.2. Методическая организация познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы в профессиональном колледже с использованием проектной технологии.....	29
Выводы по второй главе.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	38
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	41

Введение

В последних выступлениях И.А.Каримов чаще всего затрагивает вопрос, связанный с кардинальным улучшением качества обучения в средне общеобразовательных и специальных учреждениях Узбекистана за счет широкого внедрения современных педагогических технологий обучения.

Сегодня очень важно, чтобы учащийся общеобразовательной школы, академического лицея и профессионального колледжа состоялся как самостоятельная творческая личность. В этом отношении проблема активизации познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения литературе с использованием проектной технологии.

«Сегодня ни для кого не секрет, что XXI век – это век, в котором главенствуют интеллектуальные богатства. И если кто-то своевременно не осознал эту истину и стремление к интеллектуальным знаниям, интеллектуальному богатству не превратилось для нации и государства в смысл повседневной жизни, то это государство неизбежно останется за рамками мирового прогресса» - эти слова главы нашего государства Ислама Каримова подчеркивают важное направление государства в области образования [1:1].

Актуальность данного исследования определяется социальной потребностью, политикой государства в области образования, связанной с усилением гуманизации в обучении, в самообразовании и непрерывном образовании, в регулировании

политической, экономической, культурной жизни общества и постановкой проблемы в формат проектной технологии.

Степень изученности проблемы.

При создании теоретической базы нашего исследования мы опирались на труды в области педагогики и психологии, связанные с проблемой исследования познавательной самостоятельности учащихся (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, И.С.Якиманская и др.).

Для изучения состояния проблемы активизации познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы в профессиональном колледже мы обратились к научным трудам по методике преподавания литературы О.Ю.Богдановой, В.Г.Маранцмана, С.А.Леонова, В.Ф.Чертова, М.А.Зальдинера, З.С.Смелковой, Л.Т.Ахмедовой, С.С.Магдиевой и др.

При всем многообразии подходов к решению проблемы большинством авторов прямо или косвенно выделяются структурные компоненты познавательной самостоятельности: содержательно-операционный, мотивационный и волевой, подчеркивается их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Познавательная самостоятельность проявляется в самостоятельной деятельности учащихся: решение учащимся познавательных задач, приводящих к новым знаниям и способам действия.

Объект исследования - процесс активизации познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа.

Предмет исследования - методическая организация уроков литературы, нацеленные на активизацию познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа в формате проектной технологии.

Цель исследования заключается в выявлении учебно-мотивационных условий активизации познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа с использованием проектной технологии.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогические основы познавательной самостоятельности учащихся в профессиональном колледже;
- наметить приемы активизации познавательной самостоятельности в формате учебной мотивации учащихся профессионального колледжа к урокам литературы с использованием проектной технологии;
- разработать модель активизации познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы в профессиональном колледже;
- разработать методические рекомендации.

Основные направления исследования активизации познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа с использованием проектной технологии сводятся к следующим моментам:

- активизация познавательной самостоятельности учащихся в процессе изучения литературных произведений в профессиональном колледже, обусловлено существенными противоречиями между потребностью в теоретическом осмыслении принципов и методов развития познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы в профессиональном колледже и недостаточной научной разработкой в методическом образовательном пространстве;

- необходимостью определения методов учебной мотивации, нацеленных на активизацию познавательной самостоятельности учащихся с использованием проектной технологии.

- создания модели активизации познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы в профессиональном колледже с использованием проектной технологии.

При решении поставленных задач в работе используются следующие методы исследования:

теоретические методы: анализ психолого-педагогических, научно - методических источников по теме исследования, анализ продуктов творчества учащихся, синтез, обобщение;

эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анкетирование:

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- 1) сформулированы научно-теоретические основы активизации познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы в профессиональном колледже;
- 2) разработана и теоретически обоснована модель активизации познавательной самостоятельности учащихся в процессе изучения литературных произведений в профессиональном колледже.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная нами модель позволяет интенсифицировать развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы в профессиональном колледже. Методические рекомендации могут быть использованы учителями на уроках литературы в академическом лицее и профессиональном колледже.

Познавательная самостоятельная деятельность обучаемого предусматривает:

✓ выделение обучаемым познавательной задачи, общей и частных (умение в структуре учебной ситуации выбрать цель, увидеть задачу);

✓ применение адекватных способов действий, ведущих к решению учебной задачи (умение выбрать пути и средства для ее решения);

✓ выполнение операций контроля над теми ситуациями урока, нацеленных на решение поставленных задач.

К обязательным элементам структуры самостоятельной деятельности обучаемого относятся: определение цели деятельности (целеполагание); определение формы деятельности и выбор средств деятельности обучаемого.

Структура курсовой работы.

Объем и содержание определили у курсовой работы, которая состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованной литературы и методических рекомендаций.

ГЛАВА I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

1.1. Понятие познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа

Проблема «познавательная самостоятельность» учащихся в психолого-педагогическом образовательном пространстве представлена в разных аспектах.

Одни ученые изучают социально-педагогическую значимость развития активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения [6;7;8;9;20;21.]. Другие ученые рассматривают самостоятельную познавательную деятельность с позиции выявления психолого-дидактической сущности [13;15;19;23;25.]. Третьи, рассматривают данную проблему в аспекте дидактических средств организации самостоятельной работы учащихся [27;28; 30;32.].

Таким образом, в понимании сущности познавательной самостоятельности прослеживается несколько подходов: одни авторы рассматривают ее в формате деятельности обучаемого, другие - в формате психологических аспектов.

И.Я.Лернер под познавательной самостоятельностью понимает «сформированное у учащихся стремление и умение познавать новое в процессе целенаправленного творческого поиска». Тем самым, автор придерживается больше деятельностного, нежели личностного подхода, и решает проблему развития познавательной самостоятельности в рамках методического направления посредством применения в обучении проблемных задач [20].

И.Я.Лернер констатирует: «Формой проявления познавательной самостоятельности является решение учащимися познавательной задачи, представляющей проблему, самостоятельное решение которой приводит учащихся к новым для них знаниям и способам решения... Познавательные задачи служат не только формой проявления познавательной самостоятельности, но и ... педагогическим средством ее формирования» [20:35.].

Несколько иной точки зрения в решении проблемы развития познавательной самостоятельности подходит Н.А.Половникова [24]. Ее работа посвящена исследованию процессуальной стороны познавательной деятельности учащихся.

Н.А.Половникова под познавательной самостоятельностью понимает «готовность обучаемого своими силами вести целенаправленную познавательную деятельность». Стремление к познавательной деятельности определяется наличием внутренних побуждений – соответствующих мотивов, составляющих побудительную сторону познавательной самостоятельности. Способность основывается на имеющихся знаниях и на владении методами проводимой деятельности. Опорные знания составляют содержательную сторону познавательной самостоятельности, а методы познавательной деятельности - ее техническую сторону [24:45.].

Т.И.Шамова познавательную самостоятельность связывает с воспитанием положительных мотивов к учению, «формированием системы знаний и способов деятельности по их применению и приобретению новых, а также с напряжением волевых усилий» [31:69.]. Это свойство личности характеризует ее стремление и умение без посторонней помощи овладевать

знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи. Выделяя три наиболее существенных компонента познавательной самостоятельности (мотивационный, содержательно-операционный и волевой), Т.И.Шамова указывает, что все три компонента взаимосвязаны и взаимообусловлены. Ученый считает, что проявление самостоятельности в познавательной деятельности обязательно связано с мотивационной деятельностью обучаемого. Мотивационная деятельность обусловлена познавательной потребностью, что в свою очередь тесно связана с познавательным интересом. Мотивационная деятельность, по мнению Т.И.Шамовой, обуславливает целенаправленную самостоятельную познавательную деятельность обучаемого [31:73.].

Содержательно-операционный компонент (компонент познавательной самостоятельности) включает в себя владение обучаемым системой ведущих знаний и способов учения. Сформированное устойчивое стремление к пополнению знаний и овладению новыми способами деятельности возможно только при условии, что обучаемый уже владеет определенной системой ведущих знаний и располагает умениями самостоятельно их добывать.

Два первых компонента (мотивационный и содержательно-операционный) познавательной самостоятельности тесно связаны с волевыми процессами. Для достижения цели обучаемым необходимо приложить в учебном процессе также и определенные волевые усилия.

Понятие «познавательная самостоятельность» соотносится с категориями педагогики «самообразование» и «самостоятельная познавательная деятельность». Познавательная самостоятельность (как качество личности обучаемого) проявляется в самообразовании, которая

осуществляется посредством самостоятельной познавательной деятельности. Естественно и наблюдается и обратное влияние: познавательная самостоятельность получает развитие в процессе самостоятельной познавательной деятельности обучаемого.

По мнению П.И.Пидкасистого и др. [23], любая деятельность представляет собой систему, содержащую в себе следующие основные компоненты:

- ✓ содержательную сторону (знания, выраженные в понятиях или образах восприятий и представлений);
- ✓ оперативную (разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане действий);
- ✓ результативную сторону (новые знания, способы решений; новый социальный опыт, идеи, взгляды, способности и качества личности) [23:108.].

Главным признаком самостоятельной деятельности является то, что цель деятельности обучаемого несет в себе одновременно и функцию управления этой деятельностью. К основным критериям самостоятельной познавательной деятельности П.И.Пидкасистый относит:

- 1) непосредственной целью познавательных действий, выполняемых обучаемым, является содержание данного познавательного процесса;
- 2) содержание соотносится с мотивацией познавательной деятельности обучаемого.

Самостоятельная познавательная деятельность обучаемых (если ее рассматривать как процесс), включает в себя:

✓ выделение обучаемым познавательной задачи, общей и частных, т.е. умение в структуре учебной ситуации выбрать цель, увидеть задачу);

✓ применение адекватных способов действий, ведущих к решению учебной задачи (умение выбрать пути и средства для ее решения);

✓ выполнение операций контроля за тем, решается ли поставленная задача примененными способами.

К обязательным элементам структуры самостоятельной деятельности обучаемого П.И.Пидкасистый относит: определение цели деятельности; определение формы деятельности и выбор средств деятельности [23:116.].

Многообразие педагогических приемов развития познавательной самостоятельности, предлагаемых психологами и педагогами, свидетельствует о сложности данного феномена и незавершенности исследования влияния различных факторов на развитие познавательной самостоятельности, о возможности разработки новых и совершенствования существующих путей и средств развития данного качества личности.

При обосновании рабочего определения познавательной самостоятельности нами учитывалось, что рассматриваемое качество личности формируется и развивается под воздействием как внешних, так и внутренних факторов, влияющих и взаимообуславливающих друг друга. Внутренние факторы - суть личностные качества обучаемого (способности и задатки, темперамент и пр.) и сложившиеся, усвоенные в процессе учебной работы, знания и методы их получения. Внешние факторы - весь

социум, окружающий обучаемого, социальная среда, в которой он находится и влияние учебно-воспитательного процесса.

Познавательная самостоятельность рассматривается нами как система внутренних образований и их внешнего проявления – практических действий по самообразованию. Одним из важных признаков данного качества является подчиненность всех действий учащегося решению перспективной, значимой для него задачи, направленность всей деятельности на достижение поставленной цели.

Познавательная самостоятельность связана с саморазвитием личности, преследующим, в конечном итоге, цель самоутверждения индивидуума в обществе. Социальная сторона явления проявляется более всего в мотивации саморазвития и выборе содержания изучаемого.

Таким образом, познавательная самостоятельность – это качество личности, включающее в себя единую систему направленности, способностей и умений личности самостоятельно овладевать знаниями, умениями и навыками с целью решения задач, значимых для интеллектуального развития личности обучаемого.

Уровень знаний, сложившийся к определенному моменту времени, составляет содержательную сторону познавательной самостоятельности; набор умений по самостоятельному овладению знаниями выражает ее процессуальный (операционный) компонент; стремления проявляются через определяемое мотивами желание учиться (самосовершенствоваться) и направлены на достижение некоторой социально обусловленной цели; способности характеризуют природные задатки. Все компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Важную функцию в развитии познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа играют приемы развития познавательной самостоятельности, которые способствуют созданию учебной мотивации учащихся профессионального колледжа предмету «Литература».

1.2. Приемы развития познавательной самостоятельности в формате учебной мотивации учащихся профессионального колледжа

Познавательная самостоятельность характеризуется комплексом специфических психологических образований и практической готовностью обучаемого к ведению самостоятельной познавательной деятельности. Как следствие, можно условно выделить два направления влияния на познавательную самостоятельность: развитие мотивационно-волевых качеств учащегося и развитие содержательно-операционного компонента.

Процесс развития познавательной самостоятельности учащихся не связывается с какими-либо одиночными специальными приемами, а определяется всей направленностью обучения. Например, Г.К.Селевко при проведении анализа урока с позиций развития личности обучаемого выделяет следующие аспекты:

- организацию урока (структура, мотивация, дозировка материала, начало и конец),
- общеучебные умения учащихся (организация рабочего места, самоконтроль, самовоспитание, самообразование, саморегуляция),

- формирование учителем способов умственных действий (сравнение, обобщение, понятие, суждение, рефлексия, воображение),
- деятельность учащихся (воображение, репродукция, самостоятельная работа, применение знаний, поиск, творчество),
- личностно-ориентированный подход учителя к процессу обучения (положительное стимулирование, формирование «Я-концепции», индивидуальный и дифференцированный подход).

Т.И.Шамова считает, что развитие познавательной самостоятельности обучаемого зависит от целей деятельности:

1) формирование мотива деятельности: формирование познавательной потребности в конкретной деятельности, воспитание устойчивых познавательных интересов, сочетание эмоционального и рационального в обучении;

2) формирование системы знаний на основе самоуправления процессом учения, т.е. формирование интеллектуальных умений, связанных с переработкой усваиваемой информации, формирование умений осуществлять планирование, самоорганизацию и самоконтроль в процессе обучения;

3) включение каждого обучаемого в учебный процесс: осуществление индивидуального подхода в условиях коллективной работы, осуществление контроля за ходом учебно-познавательной деятельности учащихся [31:102].

В педагогике обозначено два подхода в формировании и развитии мотивации учения: на основе постановки учащегося в положение неудачи и на основе постановки его в ситуацию успеха. Среди путей развития

самостоятельной познавательной деятельности учащихся можно выделить следующие:

- ✓ 1) изменение содержания учебного материала (материал должен быть внутренне принят учащимся, вызвать интерес, его изучение должно быть продолжено обучаемыми самостоятельно);
- ✓ 2) периодическое использование поощрения;
- ✓ 3) создание в аудитории стойкого отношения к учебному процессу как фактору, имеющему важнейшее значение в жизни обучаемого; удовлетворение потребности обучающего в успехе (например, наращивание уровня сложности предлагаемых заданий с учетом их обязательного выполнения учащимся);
- 4) постановка учащегося в ситуацию неудачи;
- 5) совместная познавательная деятельность учащихся (влияние сверстников);
- 6) передача функций контроля учащемуся и эмоциональная поддержка учащегося;
- 7) изменение методов и форм работы учащегося (учащиеся самостоятельно разрабатывают стратегию своей деятельности).

В методике намечено несколько путей развития познавательной самостоятельности обучаемого:

- не делать за учащегося то, чему он должен научиться сам, а лишь способствовать успешности его учебной деятельности;
- активизировать самостоятельную учебную работу учащегося и вызывать у него чувство радости от достигнутого;
- добиваться от учащегося непременно осуществления принятых им решений.

Среди приемов учебной работы, способствующих формированию самостоятельной познавательной деятельности, методисты Узбекистана Л.Т.Ахмедова[7], З.К.Кудашевой и С.С.Магдиева [19] т др. выделяют следующие:

- приемы смысловой переработки текста, выделение в нем исходных идей, осознание обобщенных способов решения задач, построение учащимися системы задач определенного типа;
- приемы выразительного чтения, культуры слушания музыки, приемы краткой и рациональной записи;
- приемы запоминания и сосредоточения внимания;
- приемы поиска дополнительной информации;
- приемы рациональной организации учебного времени.

В психологической науке отмечается влияние на волевую регуляцию отношения субъекта к деятельности и ее результату. Установка на «как-нибудь» не создает волевого усилия. Установка на «максимальное качество» вызывает напряжение [25-28.]. Как следствие, одним из средств изменения волевой регуляции является намеренное изменение смысла деятельности, которое достигается: 1) переоценкой значимости мотива; 2) привлечением дополнительных мотивов; 3) предвидением и переживанием последствий действия; 4) актуализацией мотивов посредством воображаемой ситуации и пр.

Влияние на мотивационно-волевую сферу учащихся может быть эффективным только в случае применения комплекса дидактических средств, доминирование и взаимосвязь различных групп мотивов учения.

Важнейшей задачей в развитии познавательной самостоятельности учащихся является формирование опыта самостоятельной познавательной

деятельности, который представляет собой совокупность знаний, умений, навыков ведения такого рода деятельности и память эмоциональных переживаний. Опыт самостоятельной познавательной деятельности всегда глубоко индивидуален и сопряжен с творческим поиском обучаемого.

Основными учебными условиями активизирующими самостоятельность в познавательной деятельности ученые называют:

расширение знаний на уровне реализации межпредметных связей;

- + переход от заданий учителя к самостоятельному поиску подобных знаний и действий;
- + использование такой организации работы, при которой учащиеся выполняют ряд мыслительно-творческих операций, нацеленных на развитие мышления обучаемого;
- + переход от задач репродуктивного характера к задачам творческого характера;
- + переход от индивидуальной формы работы к групповой, координируя свои действия в интерактивном режиме работы малых групп [23:27.].

Вышеизложенное позволяет заключить, что ключевой педагогической задачей формирования познавательной самостоятельности является задача подбора оптимального сочетания методов, форм и средств обучения, способствующих формированию интеллектуально развитой личности обучаемого в профессиональном колледже.

1.3. Проектные технологии – средство активизации познавательной самостоятельности учащихся

Одной из форм активизации познавательной самостоятельности учащихся на занятиях по литературе является проектная технология.

Цель проектной технологии - «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). ... Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».

В.В. Гузеев считает, что его проектную технологию следует использовать как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом» [15:198.].

Е.С.Полат считает, что «Метод проектов... способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом... В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.» «Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает

необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.» «Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни)» [261:69.].

Е.С.Полат предлагает следующую типологию **проектов**:

В основу типологизации проектов, по мнению Е.С.Полат, положены следующие признаки: доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область проекта, характер координации проекта, характер контактов, количество участников проекта, продолжительность проекта. Одна из возможных типологизаций проектов строиться по следующим критериям:

1. «Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
5. Количество участников проекта.
6. Продолжительность проекта».

Вся деятельность учащихся сосредоточивается на следующих этапах: подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод, оценка результатов и процесса.

1) Подготовка

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования;

2) Планирование

- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

3) Исследование

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

4) Результаты и/или выводы.

- а) анализ полученных данных;
- б) формулирование выводов.

5) Оценка результатов и процесса;

- а) оформление конечных результатов;
- б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы [15:194-197.].

Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Таким образом, «обучение достигается вполне естественная интеграция знаний».

Реализация метода проектов на практике активизирует познавательную самостоятельность учащихся. Деятельность учащихся носит поисковый, творческий характер. Об этом пойдет речь во второй главе нашего исследования.

«Основная проблема, сдерживающая распространение проектного обучения, состоит в трудности сопряжения проектных заданий с требованиями образовательных стандартов. Практически не удается сформулировать проектные задания так, чтобы можно было использовать стандартные знания, умения, навыки (точнее – чтобы в них возникла необходимость) при выполнении учениками этих заданий» [15:196.].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:

В процессе изучения данной проблемы, мы пришли к следующему заключению: познавательная самостоятельность - это качество личности, включающее в себя единую систему направленности, способностей и умений самостоятельно овладевать знаниями, умениями и навыками с целью решения задач, значимых для интеллектуального развития личности обучаемого.

В первой главе нашего исследования « Психолого-педагогические основы познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа» мы рассмотрели понятие «познавательной самостоятельности в психолого-педагогическом образовательном пространстве, которая представлена в концепциях ученых И.Я.Лернера, Н.А.Половниковой, Т.И.Шамовой, П.И.Пидкасистого и др.

На познавательную самостоятельную деятельность учащихся, несомненно, оказывают влияние мотивационные процессы, которые вызывают у учащегося потребность в познавательной деятельности, направленной на активизацию мыслительно-познавательных способностей обучаемого. Такой точки зрения придерживаются ученые С.Л.Рубинштейн, М.В.Матюхин, А.Н.Леонтьев и др.

Среди приемов учебной работы, нацеленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в образовательном педагогическом пространстве выделяют следующие:

- 1) приемы смысловой переработки текста, выделение в нем исходных идей, осознание обобщенных способов решения задач, построение учащимися системы задач определенного типа;

- 2) приемы выразительного чтения, культуры слушания музыки;
- 3) приемы краткой и рациональной записи;
- 4) приемы запоминания и сосредоточения внимания; приемы поиска дополнительной информации; приемы рациональной организации учебного времени.

Одной из форм активизации познавательной самостоятельности учащихся на занятиях по литературе является проектная технология. Цель проектной технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ В ФОРМАТЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Анализ учебной программы и учебников для профессиональных колледжей с русским языком обучения

Развитие познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа обусловлено в первую очередь педагогическими условиями. Рассмотрим, насколько они реализованы в настоящее время в профессиональном колледже.

Как отмечалось, через содержание и форму изучаемого материала можно активно влиять на уровень работы учащегося. Наиболее значимым для учащегося является материал личностно-ориентированного характера. Поскольку большинство учителей-словесников в качестве основного источника информации в ходе обучения учащихся используют учебники, то нашей задачей является анализ содержания их с целью выявления материала практической направленности и на соответствие учебников учебной программе по литературе, предназначенной для профессионального колледжа с русским языком обучения.

Анализ программы по литературе и содержания учебников по предмету «Литература» с целью определения степени выраженности личностно-ориентированной направленности учебного материала позволил нам сделать следующие выводы[25]:

- количество тем, предусмотренных тематическим планом в объеме запланированных часов, составляет 100%.

- содержание учебников «Литература» (авторы: Варфоломеев И.П., Миркурбанов Н.М., Чекулина Н.А., 2006.), «Литература» (авторы: Миркурбанов Н.М., Григорьева О.И., 2012.) в большей мере имеют практическую направленность. Учебник имеет четкую композицию: от теоретических положений авторы ведут к практическим наблюдениям. Каждая тема урока по литературе содержит задания и вопросы, которые нацелены на развитие мышления обучаемого, формирования умения анализировать текст, работать над структурными компонентами композиции, анализировать авторскую позицию, осмыслять теоретико-литературные понятия и др.;

-обращает на себя внимание факт, что все учебники по литературе, предназначенных для колледжа, отвечают требованиями типовой программы; высокое процентное содержание заданий развивающего характера в учебниках литературы для групп с русским языком обучения профессиональных колледжей Узбекистана способствует развитию мотивационной, познавательной самостоятельности учащихся;

- примечательно, что учащиеся профессиональных колледжей с целью расширения познавательной самостоятельности могут пользоваться и учебником по литературе, предназначенным для школ с русским языком обучения (авторы: Гарипова Г.Э., Петрухина Н.М., Варфоломеева Т.А.), так как материалы по изучению биографии писателя в учебнике представлены более обширно, с дополнительными иллюстрациями и комментариями авторов;

- как следствие, авторы проанализированных нами учебников по литературе особое внимание повсеместно уделяют практической значимости заданий, межпредметным связям, специально выделены для рассмотрения вопросы литературоведческого плана (тема, идея, сюжет и др.), много внимания уделено анализу литературных произведений, формированию духовно-нравственного мировоззрения учащегося. В тематическом планировании учебного материала авторы учебников указывают требования к знаниям, умениям и формируемым понятиям учащихся при изучении каждой темы.

Надо отметить, что в последнее время МВССОРУз указанную проблему решает положительно: в условиях рыночных отношений и конкурентоспособности в нашей стране создаются все условия для написания учебников нового поколения, учебников с использованием современных технологий обучения. В этом отношении большую мотивацию создают учебники и учебные пособия по «Современным технологиям преподавания литературы» (М.Б.Уразова, С.С.Магдиева, Л.Т.Ахмедова, О.В.Кон и многие другие). Методические рекомендации, представленные в учебниках, нацелены на совершенствование и углубление знаний учителя, повышения его компетентности, формированию умения и навыков применять на практике современные стратегии обучения.

Коллективом трех ведущих кафедр (кафедра русской и зарубежной литературы, кафедра русского языкознания, кафедра методики преподавания русского языка и литературы) факультета иностранных языков ТГПУ имени Низами в 2012 году были написаны учебники по

русскому языку и литературе для учителей по шести направлениям среднего специального образования в Узбекистане.

Примечательно, что книги содержат комплекс (технологические карты и паспорта, модели уроков, критерии деятельности учащихся, иллюстративные материалы, информация о современных технологиях обучения, методические рекомендации), который имеет практическую значимость и отвечает требованиям учебной программы, предназначенной для академических лицеев и профессиональных колледжей.

Однако, в учебниках проблеме развития познавательной самостоятельности уделяется явно недостаточное внимание. Поэтому сегодня среднему специальному образовательному учреждению необходимы новые учебники, учитывающие современный подход обучающего к процессу обучения литературе.

Сегодня профессионально значимые качества обучающего должны основываться на умениях:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать и применять знания на практике, в том числе в изменённых условиях;
- самостоятельно критически мыслить, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (искать, анализировать, систематизировать, обобщать, делать выводы и конструктивные предложения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в

различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Каждому обучающему необходимо всегда помнить о том, что человеческий потенциал страны во многом определяется образованием, уровнем профессиональной компетенции обучающихся (учителей и преподавателей). Это первостепенная задача государства в области образования.

2.2. Методическая организация познавательной самостоятельности учащихся на уроках литературы в профессиональном колледже с использованием проектной технологии

В процессе реализации модели на уроках литературы в профессиональном педагогическом колледже, мы вывели умения учащихся, которые формируются в процессе самостоятельной учебной деятельности.

- 1). Стремление к активной познавательной деятельности (инициатива).
- 2). Умение оптимально решать учебно-познавательные задачи.
- 3) Умение ставить цель и планировать свою деятельность на уроке.
- 4) Умение осуществлять самооценку результатов своей деятельности на уроке.

Все названные умения активизируют мыслительные способности учащихся и побуждают их к коллективной работе в группе.

Наша модель представлена в такой форме:



Рассмотрим основные направления модели на фрагментах уроков литературы с использованием проектной технологии.

У обучающихся при использовании проектной технологии на уроках литературы возникают свои специфические сложности, но они носят объективный характер, а их преодоление является одной из основных учебных целей.

Первый этап: Подготовка

- а) учащиеся обсуждают какие проблемы их интересуют при изучении романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева;
- б) намечают пути их решения;

Второй этап: Планирование

- а) определяют источники информации (критическая литература, связанная с изучением романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева;

б) определяют способы сбора и анализа информации (группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых получает соответствующее задание);

в) определяют способы представления результатов (каждая подгруппа готовит слайдовую презентацию);

г) устанавливают критериев оценки деятельности малой группы.

Третий этап: Исследование

Осуществляется исследование учебного материала по следующим проблемам:

1. Как соотносится жизнь героев романа «Отцы и дети» с жизнью страны?

2. Определите научные, философские, политические взгляды Базарова.

3. Нигилизм-болезнь переломных эпох, трагедия тотального отрицания.

4. Отчий дом - основа нравственного самосостояния человека.

5. Испытание любовью. Почему и Базаров и П.П.Кирсанов не находят счастья в любви?

6. Счастливые браки в эпилоге - кому они дарованы?

Такие задания носят более сложный характер, так как информационный материал необходимо соединить в единое целое и сделать вывод об особенностях творческой манеры писателя. Вся работа представляется необходимой, поскольку интерес к личности писателя может служить основой интереса к произведениям великого русского писателя И.С.Тургенева.

Четвертый этап: Результаты исследования.

а) анализ полученных данных;

б) формулирование выводов.

Пятый этап: Оценка результатов исследования проблем, намеченных по роману «Отцы и дети» И.С.Тургенева.

В результате использования проектной технологии активизировалась самостоятельная познавательная деятельность учащихся: каждая малая группа представила компьютерную презентацию, а продуктом самостоятельной деятельности стали слайды, иллюстрации, творческие работы учащихся. В ходе изучения данной темы учащиеся вычленили проблемы, возникающие при вдумчивом чтении текста. Целостный анализ романа позволил понять авторский замысел, жанровое своеобразие произведения, раскрыть психологию, идейные взгляды, поведение героев. Учащиеся в ходе изучения романа углубили свои знания, приобрели навыки работы в группе, самостоятельной работы с большим объемом информации, научились вычленять проблемы, намечать пути их решения и достижения поставленной цели. Уровень сложности творческих заданий соответствовал уровню знаний конкретного учащегося и одновременно способствовал активизации познавательной деятельности.

На занятиях по литературе можно использовать задания, которые должны быть как на воспроизведение знаний по образцу, так и творческого характера, требующие сложных мыслительных операций - анализа, аргументации, собственных выводов.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся осуществляется при выполнении разнообразных заданий:

- ✓ Соотнести термин с разъяснением содержания.
- ✓ Заполнить пропуски в предложениях.
- ✓ Заполнить таблицу.
- ✓ Решение хронологических задач.

- ✓ Задания, связанные с проблемным подходом, личностной оценкой событий.
- ✓ Толкование иллюстраций.
- ✓ Организация работы над заголовком.
- ✓ Организация словарной работы.
- ✓ Составление схем, таблиц и т.п.

Таким образом, в основе проектирования лежит усвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовать, моделировать, так как учащимся трудно намечать ведущие и текущие цели и задачи, искать пути их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернатив.

Следует отметить, что при всем многообразии видов познавательной самостоятельности, успех обучению литературе обусловлен определенными дидактическими условиями:

- наличие у учащихся знаний, позволяющих понять цель задания, его содержание и последовательность выполнения;
- присутствие в содержании задания нового материала, придающего заданию исследовательское направление, вызывающего познавательный интерес учащихся и требующего самостоятельного решения;
- контролирование результатов самостоятельной работы в записях, рисунках, чертежах, схемах;
- работа с учебником должна сочетаться с другими видами самостоятельной работы на уроке;

- самостоятельная работа учащегося соответственным образом оценивается учителем в конце урока – это стимул для проявления обучаемым старательности при выполнении самостоятельных заданий.

Один из приемов организации работы учащихся – использование памяток во время лекции преподавателя.

Например:

1. Запишите тему и план лекции.
2. Составьте тезисы, запишите выводы.
3. Выделите в записях трудные термины и объясните их значение.
4. Конспект лекции дополните сведениями из учебника.
5. Подготовьте ответы на вопросы, поставленные учителем перед лекцией.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:

Во второй главе исследования мы проанализировали учебную программу и учебники, предназначенные для профессионального колледжа с русским языком обучения.

Обращает на себя внимание факт, что все учебники по литературе, предназначенных для колледжа, отвечают требованиям типовой программы. Высокое процентное содержание заданий развивающего характера в учебниках литературы для групп с русским языком обучения профессиональных колледжей Узбекистана способствует развитию мотивационной, познавательной самостоятельности учащихся.

Во втором параграфе главы были представлены фрагменты урока литературы по изучению романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева, нацеленных на развитие познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа.

В процессе реализации модели на уроке литературы в профессиональном педагогическом колледже, мы вывели умения учащихся, которые формируются в процессе самостоятельной учебной деятельности.

- 1). Стремление к активной познавательной деятельности (инициатива).
- 2). Умение оптимально решать учебно-познавательные задачи.
- 3). Умение ставить цель и планировать свою деятельность на уроке.
- 4). Умение осуществлять самооценку результатов своей деятельности на уроке.

Все названные умения способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у учащихся,

побуждает их к обобщению и коллективной работе в группе. Заметим, что интегрированные уроки положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и создают мотивацию к учению.

При организации познавательной самостоятельности на уроках литературы в профессиональном колледже, учащиеся обязаны соблюдать следующие условия:

- наличие направляющих заданий самого различного характера;
- разнообразие форм заданий - индивидуальных, групповых, фронтальных;
- использование современных технологий обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема активизации познавательной самостоятельности широко рассмотрена в психолого-педагогических исследованиях Б.Г.Ананьева, И.Я.Лернера, Н.А.Половниковой, Т.И.Шамовой, Г.И.Щукиной, П.И.Пидкасистого и других.

В процессе изучения концепций ученых мы пришли к следующему заключению, что познавательная самостоятельность – это качество личности, включающее в себя единую систему направленности, способностей и умений личности самостоятельно овладевать знаниями, умениями и навыками с целью решения задач, значимых для интеллектуального развития личности обучаемого.

Большое значение в активизации познавательной самостоятельности учащихся имеет проектная технология. Проектные технологии - средство, которое способствовало включению этих учащихся в разнообразную познавательную деятельность, воспитывало у них желание пополнить свои знания, быть более активными в своих самостоятельных творческих поисках.

Теоретические и практические материалы исследования свидетельствуют, что цель исследования по выявлению психолого-педагогических условий активизации познавательной самостоятельности учащихся профессионального колледжа и создание модели, регулирующей познавательную самостоятельность учащихся на уроках литературы в профессиональном колледже, достигнута. В намеченном объеме решены поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каримов И.А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества – наш главный приоритет. - Т., Узбекистан, 2010.
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге достижения независимости. – Т., Узбекистан, 2011.
3. Каримов И.А. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков. – СМИ Узбекистана. Декабрь, 2012.
4. Национальная программа по подготовке кадров. – Т., 1997.
5. Государственная программа «Год здорового ребенка». - Т., 2013.
6. Андриянова В.И. О мотивационных особенностях учебного процесса в образовательных учреждениях. –Т., 2010.
7. Ахмедова Л.Т. Практикум по методике преподавания литературы. – Т., 2010.
8. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996. – 339с.
9. Бешенков С.А., Лыскова В.Ю., Матвеева Н.В. и др. Формализация и моделирование // Информатика и образование. – 1999. – № 5. – С.19-22.
10. Волков И.Ф. Готовясь к урокам литературы. – М.,2008.
11. Выготский Л.С. Психология искусства. Минск: Современное слово, 1998. -480 с.
12. Герасимова А. С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии Режим доступа: www.gorski.ru/documents/37.doc.
13. Гончарова Е.Б. Формирование мотивации учебной деятельности подростков // Вопросы психологии. 2000. №6.
14. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М.: Сентябрь, 1996. – 254с.
15. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
16. Давыдов В.В. Теоретические основы развивающего обучения. –М., 123с.

17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы . - СПб.: Питер, 2000. 512 с.
18. Ильясов И.И. Общее представление об учении как деятельности // Теории учения. Часть I. / Под ред. Н.Ф.Талызиной, И.А.Володарской. – М., РИЦ , 1996. – С.95-97.
19. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика преподавания литературы. Учебное пособие для студентов педвузов Узбекистана: - Ташкент. Ixtisod-Moliva. 2008. – 226 с.
20. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – Инф. ЯНДЕКС.РУ. 2014.
21. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., Переизд. 1999. – 98с.
22. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М., Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
23. Педагогика / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
24. Половникова Н.А. О системе воспитания познавательной самостоятельности школьников. Материалы ЯНДЕКСА.РУ. 2014.
25. Программа по литературе для профессиональных колледжей с русским языком обучения. – Ташкент.2010.
26. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. Пособие для учителя.- М., Владос.1997. -212с.
27. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности /Учебное пособие. – М., Московский психолого-социальный институт. Флинта, 1998. – 264с.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2001.

29. Симоненко В.Д., Самородский П.С. Дидактические основы технологической подготовки учителя. // Совершенствование образовательного процесса как социально-педагогическая проблема: Тезисы докладов VII международной научно-практической конференции преподавателей общеобразовательных, профессиональных учреждений, аспирантов, студентов / Под общ. ред. А.Н.Прядехо. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2000. – С.47-48.
30. Чувилина Т.П. Современные технологии обучения. Метод проектов. // Совершенствование образовательного процесса как социально-педагогическая проблема: Тезисы докладов VII международной научно-практической конференции преподавателей общеобразовательных, профессиональных учреждений, аспирантов, студентов / Под общ. ред. А.Н.Прядехо. – Брянск: БГПУ, 2000. – С.151-152.
31. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М., Педагогика, 1999. – 208с.
32. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., Педагогика. 1999. – 208с.
33. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 2002.
34. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 1999. - 360 с. - (Серия «Сам себе психолог»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Создание среди учащихся в группах профессионального колледжа стойкого отношения к учению как к фактору, имеющему важнейшее значение в социуме.

2. Удовлетворение потребности учащегося в успехе (например, наращивание уровня сложности предлагаемых заданий с учетом их обязательного выполнения учащимся).

3. Постановка учащегося в ситуацию «неудачи» с целью сравнения полученных учащимся результатов с эталонными.

4. Передача функций контроля учащемуся.

5. Предоставить возможность учащемуся самостоятельно разрабатывать стратегию своей деятельности.

6. Способствовать успешности учебной самостоятельной деятельности учащегося за счет использования современных технологий обучения.