

**УЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА УРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ**

**ЗАХ.ИРИДДИН МУХАММАД БОБУР НОМИДАГИ АНДИЖОН ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

**«2015 - ЙИЛ КЕКСАЛАРНИ ЭЪЗОЗЛАШ ЙИЛИ»ГА БАГИШЛАНАДИ
ШАРҚ УЙГОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИ ЦАРАШЛАРИДА
ИНСОНПАРВАРЛИК ГОЯСИ ВА УЛАРНИНГ МИЛЛИЙ ТАРБИЯ
ТИЗИМИДАГИ УРНИ**

**МАВЗУСИДА РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН
МАТЕРИАЛЛАРИ**

(Андижон, 2015 йил, 24 апрел)

Андижон - 2015

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

доцент Г.Д.Кочкарова, студент К.А.Вахабов ТУИТ Ферганский филиал

Человек создан для счастья, как птица - для полета.

В. Г. Короленко, «Парадокс»

Восточным Возрождением или Восточным Ренессансом условно называется период с X по XIII вв. когда получило бурное развитие культурное, философское и научное течение, представленное трудами таких мыслителей и ученых как аль-Фараби, Ибн Сина, Фаридаддин Аттор, Джалолиддин Руми, Саади, Ширази, Беруни, Навои и многие другие.

Великие личности - это те, чья политическая либо духовная деятельность наиболее полно отражала потребности общества и оказала значительное влияние на его развитие, чья деятельность вышла за пределы государства и приобрела всемирную значимость и известность. Поэтому не случайно история любого государства наиболее ярко и впечатляюще представляется сквозь призму деяний великих людей. Более того, сама история зачастую отождествляется с этими личностями. Изучение жизни и деятельности великих людей своего времени приобретает особое значение в том случае, если эти люди не только вершили историю, но и являлись носителями и проводниками культурных ценностей, нравственных принципов и традиций данного общества.

"Гуманизм" (от латинского слова "homo" - человек; "humanus" - человеческий) - термин, которые ввели в культуру деятели Возрождения.

Идеи гуманизма издавна питали педагогическую культуру, становясь историко-культурной традицией. В развитии этих идей выдающуюся роль сыграли научные труды ученых и мыслителей средневекового Востока.

«Наука, - по словам Насир ад-Дина Туси (1201-1274), - это открытие ради правильного представления действительности, это результат созидательного разума человека и здравого мышления». Туси подчеркивал необходимость использования научных знаний, их результатов в жизни.

Плеяда выдающихся ученых средневекового Ближнего и Среднего Востока внесла значительный вклад в разработку проблем соотношения «бога и человека», «человека и природы». «Человек, - говорил Беруни (973-1050), - никогда не добьется пользы внешним поклонением, без опыта на знания, не научившись отличать истинное от пустого». Наиболее последовательна и смела мысль другого

крупнейшего научного представителя средневекового Востока Абу аби Ибн Сины (980-1037). В своем сочинении «Указания и наставления» он рассуждает: индивид, прежде чем считать себя человеком, должен понять, благодаря чему его называют человеком. Обычно думают, что сущность человека составляет его тело, его внешние органы. Однако, говорит ученый, наблюдениями установлено, что сущность человека — то, благодаря чему

264

человек становится человеком, эта сущность и становится в человеке главной.

В частности, анализируя природу человека, Фараби рассматривает ее всесторонне: с биологической, с психофизиологической, психологической и, наконец, общественно-политической точек зрения. Ученый утверждал, человек от природы наделен способностями, благодаря которым его действия, душевные проявления, поведение могут быть не такими, как положено, но даже и искаженными. Следовательно, человек совершает не только прекрасные, но и безобразные поступки.

Гуманизм - одна из главных особенностей творчества ал-Фараби. В философии мыслителя раскрываются два аспекта гуманизма: этический и политический. Они служат для утверждения гуманистических и политических ценностей современного мира, обеспечения гражданского согласия, гармонизации межчеловеческих отношений; с другой стороны, показывают направление

Достаточно неординарно подходил в своих трудах Фараби (873-950) к проблеме человека и его воспитания. Именно эти проблемы были сложносоставными его философской системы. Подобно тому, как логика должна объяснять принципы человеческого познания, говорил он, этика должна указывать основные правила поведения человека. Великий энциклопедист утверждал, что только человеческий разум решает, что хорошо и что плохо.

Значительный вклад в развитие этих гуманистических идей внес Беруни. Он утверждал, что без научного знания человек становится сомнительным в своей сущности. Наука - это признак превосходства человека над живыми существами, а также принцип существования на протяжении всей жизни. По мнению Беруни, главный критерий ценности человека, - дело, труд.

Определив научное образование как одно из важнейших средств умственного и нравственного развития, восточные ученые-энциклопедисты уделяли достаточно

много времени вопросам морального облика педагога, взаимодействия учителя и ученика.

Аль Фараби различает людей по их педагогическим способностям: «Люди также могут равняться в силе и быстроте выявления одних вещей, но при этом один из них - способен наставлять и обучать другого тому, что сам выявил, тогда как другой этой способностью не обладает... Также не каждый человек способен руководить другим, и не каждый способен побуждать другого к совершению соответствующих действий».

Воспитательный процесс по Аль Фараби, как правило, должен управляться, направляться опытным педагогом. Он пишет: «Из того, что говорилось о различных свойствах индивидов, явствует, что каждому человеку свойственно познать счастье и вещи, которые следует знать при этом. Для этого требуется учитель и наставник. Одни нуждаются лишь в начальном руководстве, другие — в большом руководстве». Недобросовестно относящихся к своему делу учителей Фараби считал не заслуживающими уважения. Фараби

указывал на аналогичность функции учителя и мудрого руководителя государства. Как и последний, учитель должен обладать хорошей памятью.
265

ganoMiiHaTb Все^ iTQ видит и слышит: он дол^^обладать пронизательным умом^вырMШШьщй речью. Особым качеством учителя должна быть любовь к MB^MMjj^TO^acCTaHHe передавать свои знания ученикам, не испытывая при этом усталости от сопряженного с этим труда. Учитель должен обладать нравственными качествами, норма-воздержание от употребления сшашных напитков, поборничество правды, ненависть ко лжи и несправедливости. У него долящъ1_быть_особо. ..развиты jiOTjTiMjreCTTi^OTJ)^

«Подобный человек, - отмечал Фараби, - обладает высшей степенью человеческого совершенства и находится на вершине счастья. Этот человек является именно тем, кому известно любое действие, с помощью которого можно достичь счастья».

Ибн Сина уделял больше внимания роли учителя в воспитании и обучении молодежи. Он формулирует ряд требований к личности учителя:

учителям необходимо соблюдать умеренность в обращении с детьми:

учитель должен обращать особое внимание на то, как ученик претворяет в жизнь его учение;

в процессе обучения учитель должен применять разнообразные методы и формы работы с детьми;

учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и заинтересовывать его своими занятиями.

Ученый требовал от учителя, чтобы его мысли были доступны для всех слушателей. Каждое слово необходимо было сопровождать мимикой и жестами, ибо обучение такими приемами, говорит ученый, бывает более доходчивым, вызывает у детей эмоциональный отклик-

Интересна трактовка вопросов взаимоотношения учителя и ученика в трактате «Наставление обучающемуся на пути обучения» Насир ад-Дина Туси. Он подчеркивает, что ученик должен полагаться на учителя, поскольку учитель имеет большой опыт в добывании знаний, и именно этот опыт подсказывает ему, кому и какие знания надо предложить. Ученый-гуманист подчеркивает, что в обучении и воспитании необходимы совместные усилия ученика и учителя. Ученик должен делать усилия в понимании и запоминании изучаемых материалов. Ученик, утверждал Туси, должен быть старательным, прилежным и настойчивым.

Гуманистические идеи Улугбека тесно связаны с его практической деятельностью ученого. Он выступал за разносторонность развития личности. верил в безграничные возможности разума. Развивая идеи значимости воспитания в жизни человека, Улугбек подчеркивал значимость обучения и наставничества в нем, но наставничества мудрого, умелого.

Становлению идей гуманистической педагогической культуры способствовало творчество и научная деятельность крупнейшего просветителя Востока Алишера Навои. Его прогрессивная деятельность в области отечественной культуры весьма разнопланова: основоположник узбекской литературы, мыслитель, ученый, художник, музыкант, государственный деятель-

Педагогические идеи Навои отличаются большим гуманизмом, В см 266

представлении человек - самое высшее, благородное существо в мире, а ребенок - это светило, которое освещает дом, приносит радость в семью. Мало любить собственных детей, человек обязан любить всех детей - поколение будущего. Он отмечал, что ребенок не может отличить хорошее от плохого и поэтому, велика роль учителя, который будет благотворно на него влиять. Невежественный

учитель - это большой бич для школы. Учитель должен не только в совершенстве владеть знаниями, но и показывать всем пример.

По мнению Навои, цель воспитания - подготовка подрастающего поколения к дальнейшей созидательной жизни, что невозможно без хорошего образования, овладения лучшими человеческими качествами и борьбы за счастье народа, он пламенно призывал молодежь к изучению науки и развитию интеллекта.

«Знание и мудрость — украшение человека».

Одним из самых ценных качеств настоящего человека Навои считал трудолюбие. Труд, утверждал он, украшает человека, благодаря труду человек совершенствуется и достигает определенных высот.

Своеобразный анализ истории на Востоке показывает, что самооценка человека, восхождение к ценностям, формируемым в детстве, бережное отношение к детям являются неотъемлемой частью историко-культурной педагогической традиции.

Изучение, осмысление исторического развития культурно- педагогической традиции помогает глубже осознать проблемы современности.

Пониманию объединительной сущности культуры в педагогической деятельности значительно помогло знакомство с историко-культурными традициями, рассматривающими личность человека как высшую дедность, развитие такой личности как цель, а демократическую педагогическую культуру как средство реального существования индивидуума.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ВЕЛИКИХ МЫСЛТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
доцент Г.Д.Кочкарова, студент К.А.Вахабов ТУИТ Ферганский филиал... 264

ФОРОБИЙ ВА ИБН СИНО АСАРЛАРИДА ИНСОН ВА ИНСОНПАРВАРЛИК
[МУАММОЛАРИ О.Юлдашева Маргилон шаҳар Политехника КХК](#) 267

РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ В ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА доцент Ф.М.Юнусов, ассистент З.Ф.Азизова АГУ 270

УЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ КАДРИЯТЛАРНИНГ
ШАКЛЛАНИШИ Ф.Эхсонова АДУ, М.Джураева ТДИУ 272

ШАРК МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ТАЪЛИМОТИ - ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ

285