

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕСПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

На правах рукописи

УДК: 44; 153.0;377

Смирнова Виктория Юрьевна

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОЛЛЕДЖЕЙ (НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Специальность: 5А111401- Английский язык

Диссертация на получение академической степени магистра

«Рекомендую к защите»

Руководитель отдела магистратуры

_____ М.Х.Эсанов

2014г «_____» июнь

“Теория и методика преподавания
английского языка”

Заведующий кафедрой

_____ проф. Ф.Р. Юзликаев

Научный руководитель

_____ к.п.н. Н.Д. Ширинова

Ташкент -2014

**MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION OF
THE REPUBLIC UZBEKISTAN**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

NAMED AFTER NIZAMI

On the rights of manuscript

UDC: 44; 153.0; 377

Victoria Smirnova

**METHODS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF
PROFESSIONAL COLLEGE PUPILS (AT THE ENGLISH LESSONS)**

Speciality: 5A111401- English Language

Dissertation for a master's degree

«Recommended for defence»

Head of the department of Master
courses _____M.H.Esanov

2014 «_____» June

“Theory and methods of teaching the
English language”

Head of the department

_____Prof. F.R.Yuzlikaev

Scientific supervisor

_____Cand.Ped.S. N.D. Shirinova

Tashkent -2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты исследования познавательной деятельности личности учащегося.....	6
1. Формирование познавательной деятельности как педагогическая проблема.....	6
2. Сущность познавательной деятельности личности учащихся.....	14
3. Средства активизации познавательной деятельности и условия успешной реализации их в учебном процессе.....	16
Выводы по I главе.....	21
ГЛАВА II. Организация познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей при обучении английскому языку.....	23
1. Проблемное обучение в процессе изучения английского языка в профессиональных колледжах.....	23
2. Аттрактивность обучения английскому языку как мотивационный аспект познавательной деятельности.....	45
3. Индивидуализация обучения как способ активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей.....	49
4. Совместная групповая деятельность - способ активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей.....	53
Выводы по II главе.....	60
ГЛАВА III. Экспериментальные исследования методов обучения в процессе повышения познавательной деятельности	

учащихся.....	63
1. Организация экспериментального исследования.....	63
2. Результаты экспериментального исследования.....	74
Выводы по III главе.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
ЛИТЕРАТУРА.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ	
ГЛОССАРИЙ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в настоящее время проблема повышения познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей глубоко не разработана, а также социальными потребностями общества в подготовке познавательно-активной личности и собственными потребностями учащихся профессиональных колледжей в самообразовании и саморазвитии, недостаточной разработанностью путей решения проблемы в педагогике, нуждами практики в научно обоснованных рекомендациях по формированию познавательной активности будущих специалистов.

Повышение познавательной деятельности учащихся - стержневая проблема обучения. В ходе обучения познавательная активность выступает качественной стороной познавательной деятельности - источником развития и самосовершенствования личности.

Динамизм и сложность современных информационных процессов требует от специалиста-профессионала умения свободно ориентироваться в нарастающем информационном потоке, активно трансформировать его в социально и личностно значимых целях.

Значительный вклад в формирование такого опыта познавательной активности личности вносит обучение в профессиональных колледжах.

Система познавательных отношений, складывающихся в процессе вузовского обучения, во многом предопределяет качество общей и специальной подготовки выпускника, возможности его будущей профессиональной адаптации и роста.

В психолого-педагогической теории процесс повышения познавательной активности учащихся раскрывается на фоне общих закономерностей обучения.

Объектом исследования избран процесс обучения английскому языку учащихся профессиональных колледжей.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия повышения эффективности познавательной деятельности профессиональных колледжей в процессе проведения занятий по английскому языку.

Цель исследования заключается в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке системы педагогических условий, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей в процессе обучения английскому языку.

Отсюда вытекают **основные задачи исследования:**

1. На основе анализа психологической и педагогической литературы раскрыть сущность понятия "познавательная деятельность учащихся" и обосновать компоненты данного понятия и их взаимодействие.
2. Раскрыть роль обучения английскому языку как условие активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей.
3. Определить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать систему дидактических условий и путей, обеспечивающих эффективность формирования и повышения познавательной активности учащихся в процессе обучения английскому языку.

Научно-теоретической основой исследования послужили работы авторов, раскрывающих:

- психологический аспект активизации познавательной деятельности обучаемых - Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина, А.А.Ершова, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, Г.С. Сухобской, С.Л. Рубинштейна и других;
- дидактический аспект активизации познавательной деятельности в частных методиках - Ю.К. Бабанского, В.Н. Бешенцева, В.И. Гинецинского, Н.В. Кузьминой, С.А. Расчетиной, А.Я.Слепова, Ж.К. Толордава, В.И. Хальзова, И.Ф. Харламовой, Т.И. Шамовой, Я. Я. Юрченко, Д.Д. Джалалова, Н.Д. Шириновой и других;
- опыт активизации познавательной деятельности в частных методиках - Т.И. Гончаровой, Е.Н. Ильина, И.П. Иванова, С. Л. Лысенковой, В.Ф. Шаталова и других;

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнительный анализ различных подходов к понятию "познавательная активность" в педагогике и психологии; анкетирование и интервьюирование учащихся, опрос, рейтинг, самооценка, беседы с преподавателями, проведение эксперимента в рамках реального учебного процесса, экспертная оценка, методы статистической обработки материала.

Новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

1. Раскрыты особенности познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей в условиях процесса обучения английскому языку.
2. Выявлены роли аттрактивности обучения в процессе активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей.
3. Апробированы новые методики активизации познавательной деятельности учащихся в ходе обучения английскому языку.
4. Разработана педагогическая технология с мотивационным обеспечением учебного процесса по английскому языку.

Практическая значимость исследования определяется тем, что теоретические выводы и практические рекомендации, сформулированные в работе, используются при организации учебно-воспитательного процесса.

Основной замысел, цели и задачи исследования определили **структуру** и содержание диссертации, которая включает: введение, три главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Формирование познавательной деятельности как педагогическая проблема

Современная теория обучения все чаще обращается к вопросу развития личности обучаемого в процессе его активной познавательной деятельности. Исследования в области психологии, дидактики и частных методик в последние годы были направлены на решение задачи повышения качества и эффективности процесса обучения, совершенствования знаний и активизации познавательной деятельности обучаемых.

Существенно важным для педагогического исследования является анализ природы деятельности, соотношения деятельности и активности, что позволяет выявить механизм самодвижения деятельности, тем самым определить пути совершенствования личности.

Характер познавательной деятельности определяется особенностями организации всего процесса подготовки специалистов в профессиональных колледжах для работы. Общее понятие познавательной деятельности учащихся в ходе занятий по английскому языку определяется как целенаправленный, мотивированный процесс самоусвоения учащимися необходимой суммы знаний, овладения навыками, умениями и качествами, необходимыми для успешной работы по избранной специальности.

Все факторы, влияющие на успешность обучения, с помощью принципа мотивационного обеспечения учебного процесса можно заставить работать на повышение качества подготовки специалиста.

Каждый из них требует в реализации познавательной деятельности учащихся учета и планирования. Все вместе их можно учесть, если рассматривать учебный процесс как совокупность взаимосвязанных методов и средств обучения, расписанных во времени и пространстве, т. е. как педагогическую технологию.

Современная теория обучения все чаще обращается к вопросу развития личности обучаемого в процессе его активной познавательной деятельности. Выдвижение принципа активности в качестве важного условия решения задач повышения качества и эффективности процесса обучения английскому языку в профессиональных колледжах, совершенствования знаний обучаемых, требует поиска путей активизации учебно-познавательной деятельности. Исследования в области психологии, дидактики и частных методик в последние годы были направлены на решение этой магистральной проблемы современной дидактики. Разработка принципа активности в психологии и дидактике шла в направлении совершенствования содержания и форм обучения, усиления активизирующего влияния методов и средств обучения английскому языку на познавательную деятельность обучаемых. В этом направлении достигнуты определенные положительные результаты. Психологический аспект проблемы активизации познавательной деятельности обучаемых нашел отражение в работах Айзенка Г [10], Выготского Ж.И. [22,23]. С. [], Гальперина П. Я. [24], Леонтьева А. Н. [43,44], Матюшкина А.М. [53], Сухобской Г.С. [64,65,66], Рубинштейна С.Л. [60] и других. В психологических исследованиях освещены различные аспекты проблемы активизации познавательной деятельности: определение уровней и видов познавательной активности [47], обусловленность уровня познавательной активности возрастными и индивидуальными различиями [63,64], психологические условия мотивации активного учения [66], формирования приемов познавательной деятельности [31,41], развития познавательного интереса [55] и т. д.

Дидактический аспект проблемы активизации познавательной деятельности обучаемых нашел отражение в исследованиях Бабанского Ю.К. [11,12], Бешенцева В.Н. [18], Вербицкого А. А. [19], Кузьминой Н.В. [36,37,38,39], Лернер И.Я. [45,46], Хальзова В.И. [70,71], Джалалова Д.Д [27,78], Шириновой Н.Д. [79] Шамовой Т. И [72] и др.

В дидактике активизацию учения связывают с содержанием образования [73], методами обучения [15,16,31,34,50], постановкой перед обучаемыми учебно-познавательных задач и осуществление проблемного подхода [9,54], осуществлением дифференцированного подхода [61,69], изменением характера труда преподавателя в учебном процессе [14,18,21]

В частных методиках накоплен положительный опыт использования в обучении различных приемов и средств активизации учения. Определенный интерес с нашей точки зрения представляют работы Е. Н. Ильина [30], С.И. Лобанова [47], Т.В. Лопуховой [48], В.Ф. Шаталова [74] и других.

Анализ средств активизации показывает их разнообразие и то, что реализация принципа активности на практике осуществляется на различных этапах учебного процесса. Каждое из указанных средств имеет свою специфику формирования, выполняет свою дидактическую функцию. Но в то же время все средства тесно между собой связаны и в совокупности образуют систему средств активизации.

Исходное положение, которое лежит в основе психологических и дидактических исследований, является признание того факта, что активизация учения зависит главным образом от характера познавательной деятельности самих обучаемых. Поэтому принципиально важное значение для дальнейшей разработки проблемы имеет определение сущности активизации учения и понятий: "деятельность" и "познавательная деятельность".

Познавательная деятельность обладает всеми свойствами, присущими феномену человеческой деятельности: целеполаганием, мотивацией, предметностью, осознанностью и др. Особенностью познавательной деятельности является ее спиралеобразное развитие, т. к. на этапе "самооценка, самоконтроль" познавательный интерес мотивирует новые цели и способы познавательной деятельности, цикл познания повторяется каждый раз на новом, более сложном материале и на качественно более

высоком уровне. Степень познавательной спирали характеризует опыт умственной деятельности, который зависит от количества знаний, приобретенных в процессе познавательной деятельности, способствующих новому познанию. Психолого-педагогический анализ познавательной деятельности показал, что она включает в себя внутреннюю и внешнюю составляющие. Ее внутреннее содержание и внешнее проявление между собой диалектически связаны, взаимообусловлены и образуют единство, которое органически включено в процессе познания окружающего мира.

На основе систематического подхода познавательная деятельность рассматривается как совокупность таких психических характеристик, как мотивация, внимание, мышление и память.

Перечисленные четыре основных психических процесса составляют основу познавательной деятельности [19,20]. Естественно, что психические характеристики взаимосвязаны как подсистемы комплексной системы процесса познания. Познавательная деятельность всегда начинается с внимания. Внимание и интерес к английскому языку у обучаемых не возникает самопроизвольно. Обязательным условием привлечения внимания должна быть мотивация внимания. Когда задействован фактор внимания (мозг выведен из заторможенного состояния), начинает действовать процесс мышления, который также состоит из различных форм: оперативного, первичного осмысления, логического, практического, теоретического, творческого и технического. Мыслительная деятельность человека приводит к формированию памяти. К информационно-кибернетическим характеристикам памяти относятся объем памяти (объем информации), бит; время хранения, сек; скорость поступления информации в тот или иной отдел памяти [22,52]. Для познавательной деятельности наиболее перспективным является такой процесс, когда информация накапливается в устойчиво-долговременной памяти, т. е. когда она существует в мозгу обучаемого длительное время: месяцы, годы, десятилетия.

Психологи делят память на три основные категории: непосредственную, кратковременную и устойчиво-долговременную память [57]. Опыт зарубежных исследований познавательной деятельности рассматривает три области памяти: долговременную, кратковременную и сознания [20]. Непосредственная и кратковременная области памяти согласно отечественной классификации относятся к оперативной деятельности человека, связаны с его оперативным мышлением, действиями и чрезвычайно важны при изучении закономерностей поведения человека. С точки зрения инженерной психологии, целесообразно рассматривать эти две области отдельно. Однако при анализе познавательной деятельности нет смысла в делении этой области на две самостоятельных части. Поэтому их можно объединить общим понятием - области сознания, под которым подразумевается первичная ориентировка человека в поступающей к нему информации. Начально-долговременная память - это промежуточный этап, который не имеет самостоятельного значения.

Однако этот вид памяти чрезвычайно важен для познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей, поскольку при наличии мотивации, внимания и мышления начально-долговременная память медленно переходит в устойчиво-долговременную.

В познавательной деятельности обучаемых целесообразно разделять память на механическую и смысловую. Механическая память предполагает, что в мозгу накапливаются знания чисто механически, т. е. путем заучивания без осмысления. Практически такая ситуация возникает, когда обучаемый должен воспринять и запомнить, а затем воспроизвести какую-либо совокупность символов, слов, цифр.

В процессе познавательной деятельности обучаемому необходимо запомнить тысячи слов, терминов, понятий, символов не на часы, а на годы. Психологи и исследователи процесса обучения пришли к важному выводу:

вся познавательная деятельность в процессе обучения должна строиться на мышлении. При таком подходе в памяти обучаемого накапливается лишь осмысленная информация.

Мышление обучаемого как важнейшая составная познавательной деятельности учащегося - многообразно. Различают логическое, теоретическое, техническое, творческое мышление. В процессе мышления должны формироваться обобщения, выявляться взаимосвязи друг с другом. Огромную роль в процессах памяти играет правильная организация следов, полученных нами впечатлений, благодаря хорошо "организованному умственному складу", в котором все воспринимаемое нами в прошлом опыте распределено в определенном порядке, как книги в библиотеке. То, что мы узнаем, заносится в реестры памяти под определенными рубриками (принадлежность частей целому, сходство предметов и явлений и т. д.). Чем в большее число разных отношений, в большее число разных точек соприкосновения может быть приведена данная вещь другим предметам, тем в большем числе направлений она записывается в реестры памяти, и наоборот.

Таким образом, познавательная деятельность базируется на протекании внутренних познавательных психических процессах, все остальные элементы познавательной деятельности вторичны по отношению к ним. Поэтому рассматривать познавательную деятельность учащихся профессиональных колледжей в нашем исследовании мы будем через характер протекания психических познавательных процессов и особенностей их внешнего проявления. Именно это узловое положение взято за основу при определении критериев активизации познавательной деятельности обучаемых.

Психолого-педагогический анализ познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей позволил выделить и охарактеризовать три степени активности, через которые она проходит - это пассивная, формирующая активность и активная. В нашем исследовании

мы рассматриваем активность как качественную сторону познавательной деятельности.

В психолого-педагогической литературе описывается четыре типа познавательной деятельности: поисковый тип, воспроизводящий тип, продуктивный (творческий) тип и исследовательский тип.

Авторы ряда исследований рассматривают 3 уровня проблем познавательной деятельности обучаемых [26]:

- методические и теоретические проблемы познавательной деятельности;

- закономерности, противоречия познавательной деятельности, качество и эффективность познавательной деятельности.

2 уровень;

- содержание познавательной деятельности

(отбор, фундаментальная, профессионально-практическая направленность, единство теории и практики);

- преемственность в содержании учебных предметов (критическое отношение к прошлому, учет современного опыта и состояния военной науки, прогнозирование развития науки и военного дела).

3 уровень:

- организация методики познавательной деятельности;

- принципы, методы, формы обучения;

- планирование, руководство, оценка хода и результатов познавательной деятельности;

- материально-техническое обеспечение учебного процесса, использование компьютеризации;

- совершенствование самостоятельной работы обучаемых.

Решение указанных проблем должно опираться на знание закономерностей познавательной деятельности. Так в процессе обучения исследователи выделяют следующие закономерности познавательной деятельности [26]:

- диалектическая взаимосвязь психологических компонентов усвоения (восприятия материала, осмысления знаний, запоминания, воспроизведения, применения учебного материала);
- соответствие содержания и направленности деятельности преподавателей познавательным мотивам и потребностям обучаемого, целям его профессиональной общеобразовательной подготовки;
- обусловленность сознания необходимостью последовательного перевода внешних действий индивида в его внутренние действия и обратно в процессе овладения новым материалом;
- зависимость интенсивности познавательной деятельности в целом от индивидуальных особенностей развития личности обучаемого, уровня активности и творчества, степени осознания результатов обучения, продвижения его в овладении учебным предметом;
- обусловленность результатов усвоения уровнем его организации, эффективности обучения, научной организацией труда в учебном заведении;
- познавательное единство всех видов деятельности в Вузе (обучение, воспитание, развитие, психологическая подготовка, служебная и общественная практика), обеспечивающих гармоничное развитие личности, качество подготовки специалиста высокой квалификации.

Закономерности присущи познавательной деятельности как любому диалектическому процессу и отражают ее движение, самостоятельное развитие.

Учитывая то, что влияние методов и приемов обучения на процесс активизации познавательной деятельности имеет свою специфику применения в различных учебных коллективах, в первую очередь, это определяется отличительными особенностями самого характера познавательной деятельности в том или ином учебном коллективе. Поэтому, прежде чем приступить к рассмотрению процесса активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей в

процессе обучения английскому языку, необходимо более подробно остановиться на сущности познавательной личности учащегося.

2. Сущность познавательной деятельности личности учащихся.

В учебной группе познавательная деятельность носит профессиональную направленность; ее особенности связаны с организацией всего процесса подготовки специалистов в профессиональных колледжах для дальнейшей работы в производстве.

Познавательная деятельность учащихся профессиональных колледжей осуществляется не только в ходе учебных занятий, факультативов и иных элементов учебно-воспитательного процесса, на нее существенное влияние оказывает сам уклад жизни коллектива, система взаимоотношений; морально-психологический климат, сложившийся в нем; уровень организации учебно-воспитательного процесса; сложившиеся традиции, привычки и стереотипы поведения и т. д.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие особенности, характеризующие познавательную деятельность учащихся профессиональных колледжей.

1. В процессе познавательной деятельности решаются конкретные задачи: текущие и перспективные. К текущим относятся задачи, связанные с усвоением программы обучения в соответствии со специализацией колледжа. К перспективным задачам относятся получение умений и навыков профессиональной деятельности в их дальнейшей работе на производстве.

2. Любая познавательная деятельность имеет свою специфическую систему организации учебно-воспитательного процесса, исходя из конкретных задач обучения и особенностей деятельности выпускников. При организации учебно-воспитательного процесса на занятиях по английскому языку, мы руководствуемся "Рабочей программой по иностранному языку", которая предусматривает владение иностранным языком как обязательный

компонент профессиональной подготовки специалиста для работы. Основной целью обучения является приобретение учащимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать английский язык как в профессиональной деятельности так и для целей дальнейшего образования.

3. Объектом познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей является содержание предмета "английский язык". Исходя из задач обучения, общего объема времени, строится содержательная сторона учебно- воспитательного процесса: тематика текстов, устных и письменных высказываний и сообщения, тематика монологических и диалогических высказываний на английском языке.

Познавательная деятельность учащихся профессиональных колледжей всегда мотивирована таким мотивом, как стремление получить знания, достаточные для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом. Полагаем, что данный мотив отражает общую тенденцию познавательной деятельности на протяжении всего периода обучения.

Познавательные потребности, мотивы и интересы определяют способы и приемы познавательной деятельности обучаемых, в ходе реализации которых происходит сравнение познаваемого материала с уже имеющимся у учащихся ранее, а также его оценка и самоконтроль.

Познавательная деятельность представляет собой систему взаимосвязанных интеллектуальных и практических действий, эмоциональных отношений к объекту, процессу и результатам познания;

- всегда целенаправленна и связана с предстоящей профессией;
- характеризуется проявлением различных мотивов, интересов, волевых усилий;
- организуется и проводится в учебном коллективе, имеет индивидуальный характер;

- имеет присущие ей закономерности и противоречия; связана со всеми психическими познавательными процессами, свойствами, состоянием и образованием обучаемого;
- реализуется на основе системы принципов обучения через различные методы, формы, приемы;
- осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, во взаимодействии с ним и под его контролем.

Таким образом, каждый из этих показателей в отдельности и все они вместе взятые в совокупности определяют исходный учебный потенциал учащегося и характер его познавательной деятельности в конкретный момент или отрезок учебного времени.

Все перечисленные выводы позволяют сформулировать общее понятие познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей в ходе занятий по английскому языку как целенаправленный, мотивированный процесс самоусвоения необходимой суммы знаний, овладения навыками, умениями и качествами, необходимыми для успешной работы по избранной специальности.

3. Средства активизации познавательной деятельности и условия их успешной реализации в учебном процессе

При выборе методов и средств обучения нет смысла говорить об интенсивных, активных или пассивных методах и средствах. Каждый из них активен, если обеспечивает усвоение материала и закрепление навыков работы на требуемом уровне. В зависимости от качества усвоения требуется и разный уровень активизации деятельности учащихся, т. е. применение адекватной формы или метода.

Организационные формы обучения обладают огромными возможностями для формирования мотивации, т. к. с их помощью разрешается мотивационное противоречие между возникшей у учащихся

установкой на учебную деятельность и возможности учащихся во времени и пространстве - основа эффективности обучения.

Все факторы, влияющие на успешность обучения, с помощью принципа мотивационного обеспечения учебного процесса можно заставить работать на повышение качества подготовки специалиста. Каждый из них требует в реализации учебно-познавательной деятельности студентов учета и планирования. Все вместе их можно учесть, если рассматривать учебный процесс как совокупность взаимосвязанных методов и средств обучения, расписанных во времени и пространстве, т. е. как педагогическую технологию.

В современной методической литературе широко употребляется термин "технология" (английское слово *technology*) в сочетании с обучением - технология обучения (*technology of teaching*) - и, в частности, с обучением иностранным языкам - технология обучения иностранным языкам (*the technology of foreign language teaching*). Нужны знания технологии обучения. Для овладения технологией обучения нужно, чтобы каждый преподаватель осознавал ее важность и значимость для рационального и целенаправленного обучения учащихся английскому языку. Для того, чтобы преподавать легко, интересно и убедительно, чтобы научиться достигать гарантированного успеха в обучении английскому языку, необходимо овладеть основами проектирования педагогических технологий по формированию необходимого уровня мотивационных образований и созданию условий для наступления мотивационного резонанса. Для этого необходимо:

- уметь определять сверхзадачи обучения;
- знать возможность педагогических воздействий при формировании мотивации;
- знать в совершенстве содержание предмета;
- владеть арсеналом методов, средств и форм учебного процесса;
- организовывать своевременный и действенный контроль;

- планировать конечный результат обучения и определять уровень его достижения;
- соединять в единый механизм все звенья учебного процесса.

Взяв за основу эти положения, педагог должен стремиться к разработке своей педагогической технологии, где в полной мере можно показать свое мастерство, умение рационализировать учебный процесс, изобретать свой стиль в обучении.

Педагогическая технология как разновидность социальной технологии упорядочивает социально-педагогические процессы, учитывает действия объективных законов педагогики, организует и систематизирует учебный материал, решает вопросы не только педагогического, но и прогностического процесса, содержащая действия по изменению и дальнейшему определению психического состояния обучаемого, находящего свое выражение в достижении определенного уровня знаний, умений, навыков, воспитанности и развития.

В педагогическую технологию входят:

- цель, которая определяет выбор учебных элементов;
- содержание - рабочая программа;
- средства педагогических коммуникаций - дидактические средства, т. е. соответствующие средства и методы для реализации содержания рабочей программы;
- методическое обеспечение - методическая документация для преподавателя, где учитываются организационные моменты, работа по педагогическому стимулированию и эмоциональному воздействию, конкретизируются методы, наглядные пособия, схемы, виды деятельности учащихся в каждый момент занятий;
- технология учения - тема, цели, план занятия, набор заданий, перечень всех видов деятельности в аудитории и дома, методы анализа;
- контроль - для организации обратной связи с педагогом: контроль выполнения внеаудиторных работ, индивидуальных домашних заданий,

контрольных работ текущих - на тактическом уровне; самоконтроль, взаимоконтроль, экспресс-контроль - для определения параметров успеваемости работы группы и уровня автоматичности усвоения материала - на оперативном уровне;

- коррекция - организация анализа данных контроля.

Стержневой момент педагогической технологии - это мотивационное обеспечение учебного процесса, который призван формировать цели учебной деятельности, целенаправленно применять приемы побуждения, стимулирования психических процессов, возбуждать актуальные потребностно-мотивационные состояния, содействовать развитию основных свойств мотивации, усиливать внимание учащихся к содержанию предмета и видам познавательной деятельности, постоянно создавать благоприятные условия для формирования мотивации обучения.

Обучение, практикующее сообщение "готовых знаний" и разобщенность элементов учебного материала, не организованных в единую и строгую систему, не формирует у студентов познавательной и практической потребности в соответствующем знании, а ориентирует преимущественно на простое их заучивание.

Трудоемкий процесс одновременного овладения языковыми знаниями и речевыми операциями воспринимается студентами как творческий и интересный. Уже это обстоятельство содействует формированию сильного и устойчивого мотива в обучении. В плане интересующего нас мотивационного аспекта важно отметить также, что естественное взаимодействие видов речевой деятельности содействует эффективности процесса обучения, как это, например, имеет место в данном методе, где такое взаимодействие обеспечивает слияние трех основных звеньев педагогического процесса - введение материала (через аудирование и чтение), тренировку и контроль (через говорение, аудирование и чтение).

Вопрос об общности процессов усвоения иностранного языка и системы научных понятий был с достаточной основательностью поставлен Л. Г.

Выготским [22] и получил дальнейшую разработку в психологии. Реализация такого подхода предполагает значительную активизацию интеллектуальной деятельности учащихся в процессе овладения английским языком и одновременно содействует повышению интереса учащихся профессиональных колледжей к этому процессу. Метод задач содержит в себе попытку такой реализации.

Процесс запоминания при восприятии смысла речевых сообщений и их немедленном воспроизведении в устных высказываниях[^] постоянно имеющий место при овладении видами речевой деятельности в их взаимодействии, положительно влияет на полноту и долговременность запоминания языкового материала, а также на быстроту и точность его припоминания в дальнейших актах речевого общения. Эти характеристики запоминания являются существенными, поскольку они составляют необходимый компонент владения речью.

Столь эффективное запоминание, очевидно, свойственно проблемному обучению вообще, поскольку в этом случае усвоение материала на уровне решения задач оказывается наиболее стабильным результатом обучения. Метод языковых задач - проблемный метод обучения. Одним из существенных свойств любого метода, соответствующего психолого-педагогическим основам проблемного обучения, по мнению А. М. Матюшкина [52], является обеспечение собственно познавательной мотивации - важного психологического условия овладения знаниями, умениями и навыками. Собственно познавательная мотивация определяется стремлением к познанию, интересом, увлеченностью учебной деятельностью. Наличие такой мотивации при выполнении учебных действий способствует успешности их протекания. Собственно познавательный мотив может быть хорошо согласован с другими мотивами учащихся, связанными с его стремлением получать высокие оценки, быть успевающим и, в конечном счете, стать дипломированным специалистом в области избранной им специальности.

Таким образом, мотивация либо полностью игнорируется, либо учитывается ее влияние на успешность обучения, либо эпизодически обеспечивается за счет применения активных методов и проблемного обучения. В настоящее время требуется управление как исполнительным компонентом познавательной деятельности, так и побудительным, т. е. необходимо системное формирование мотивации учения.

Выводы по I главе

Современная теория обучения все чаще обращается к вопросу развития личности обучаемого в процессе его активной познавательной деятельности. Познавательная активность неотъемлемое свойство, источник развития и самосовершенствование личности. Исследования в области психологии, дидактики и частных методик в последние годы были направлены на решение этой магистральной проблемы современной дидактики. Разработка принципа активности в психологии и дидактике шла в направлении содержания и форм обучения, усиления активизирующего влияния методов и средств обучения на познавательную деятельность обучаемых. Система познавательных отношений, складывающихся в процессе обучения, во многом предопределяет качество общей и специальной подготовки выпускника, возможности его будущей профессиональной адаптации и роста.

В профессиональных колледжах познавательная деятельность носит профессиональную направленность; ее особенности связаны с организацией всего процесса подготовки специалистов для их дальнейшей работы.

Познавательная деятельность учащихся в ходе занятий определяется общими и специфическими особенностями личности учащихся: уровнем его адаптивности к учебе, наличием цели и мотивов на период обучения, уровнем познавательных способностей каждого учащегося, наличием волевых качеств и т. д.

Таким образом, познавательная деятельность учащихся профессиональных колледжей в ходе занятий по английскому языку может быть сформулирована как целенаправленный, мотивированный процесс самоусвоения учащимися необходимой суммы знаний, овладения навыками, умениями и качествами, необходимыми для успешной работы по избранной специальности,

Вместе с тем, надо учитывать, что познавательная деятельность учащихся профессиональных колледжей на занятиях по английскому языку специфична и отношение учащихся к предмету зависит не только от содержания (тематического) предмета и степени его соотношения с возможностью применения в будущей практической деятельности, но и от умения преподавателя интересно преподнести материал, заинтересовать учащихся в его изучении.

Общепризнанные факторы, влияющие на успешность обучения, делятся на педагогические, социально-психологические и организационные, но они до сих пор не связаны в диалектическом единстве с мотивацией учебной деятельности, которая выступает как средство повышения успешности обучения. Для мотивационного обеспечения учебного процесса необходимы учет и планирование всех средств педагогической коммуникации, координация их в пространстве и регламентация во времени, что невозможно без предварительной разработки каждого вида учебных занятий, увязка в единую цепочку всех действий обучаемого и обучающего с диагностикой результатов обучения превращает педагогический процесс в технологический.

Проектирование педагогических технологий с учетом психолого-педагогических рекомендаций и дидактических принципов даст возможность найти такие механизмы в учебном процессе, которые приводят к резкому увеличению эффективности обучения учащихся профессиональных колледжей за счет одновременного воздействия нескольких взаимосвязанных направлений.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Проблемное обучение в процессе изучения английского языка в профессиональных колледжах

Одним из существенных свойств любого метода, соответствующего психолого-педагогическим основам проблемного обучения является обеспечение собственно познавательной мотивации - важного психологического условия овладения знаниями, умениями и навыками. Собственно познавательная мотивация определяется стремлением к познанию, интересом, увлеченностью учебной деятельностью. Если говорить об эмоциональных мотивах изучения английского языка в профессиональном колледже, то эмоционально мотивированным обучение английскому языку становится в том случае, если учебный материал и сами занятия аттрактивны. **Под аттрактивностью мы понимаем формирование позитивной мотивации обучения и создание благоприятных условий, адекватных сформированным мотивам, с целью обеспечения возможности реализации тенденции к познавательной деятельности.** Для достижения аттрактивности обучения необходимы: высокая эмоциональная мотивированность занятия; тщательный отбор материала с учетом информативности и новизны, что является первым шагом на пути формирования положительных учебных мотивов; система эмоционального стимулирования, способствующая возникновению и росту познавательного интереса; учет интересов обучаемого при изучении английского языка учащимися профессиональных колледжей.

Проблемность присутствует, как правило, там, где есть какой-либо уровень теоретического обобщения понятий [54:22] Теоретические задачи, являющиеся по своей сути проблемами (целью их решения является раскрытие отношений, обладающих принципиальной новизной, представляющих собой обобщение, служащее ориентировочной основой, пригодной для решения класса задач [29:9] занимают незначительное место в процессе обучения английскому языку.

В принципе такие задачи сводятся к установлению языкового правила. Его определение - деятельность действительно творческая, требующая самостоятельного установления существенных признаков явления, видения его структуры, обобщения и т. п. Однако языковых правил, которые учащиеся могут самостоятельно установить, немного, они фактически исчерпываются правилами нормативной грамматики. Тем не менее, подобный подход к реализации принципа проблемности в обучении иностранному языку используется довольно широко [40:56-63].

Организация проблемного обучения грамматике встречает возражения, сводящиеся к тому, что "конечной целью обучения является обучить общению" [49:65]. Однако, на наш взгляд, не следует пренебрегать такой возможностью - самостоятельно приобретенное знание становится личностно значимым, затруднения, связанные с решением теоретической задачи, способствуют лучшему запоминанию языкового правила, в процессе решения отрабатываются методы лингвистического анализа, важные для формирования мышления студента.

Принципиально возможен проблемный подход при обучении правилам чтения, словообразования и т. п. Но место подобных задач в процессе обучения английскому языку в профессиональных колледжах невелико в связи с ограниченностью объема теоретических знаний в этом учебном предмете.

Обучение языковой догадке (прогнозирование на уровне слова) также рассматривается некоторыми авторами как средство реализации

проблемного подхода [35:28]. Никаких других проблемных методов при изучении языкового материала не сообщается.

Была предпринята попытка структурировать содержание обучения языку, в частности, для средней школы [68]. Интерпретируя концепцию иностранного языка Лернера об основной цели обучения как усвоения социального опыта [68:147], авторы представляют структуру содержания предмета иностранного языка следующим образом:

первый элемент - "знание" понимается как знание о способах деятельности

- 1) предписания, определяющие путь анализа фактического материала по признакам; - 2) знания о способах действия, используемые в практической деятельности; сюда же относится и языковой материал;

второй элемент - опыт способов деятельности трактуется как навыки владения языковым материалом;

третий элемент - опыт творческой деятельности понимается как формирование умений в основных видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении;

четвертый элемент - опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности включает систему норм и отношений к миру, к людям, к действительности; этот опыт формируется в единстве потребностей, эмоций и мотивов со знаниями, умениями и творческими способностями.

При такой постановке вопроса задача развития творческих способностей обучаемых средствами иностранного языка сводится к формированию у них речевых умений.

Во главу угла ставится развитие коммуникативного мышления, трактуемое рядом авторов, как творческое [58:231]. Обучение идет как процесс решения коммуникативных задач, среди которых выделяются следующие: сообщение, объяснение, рассказ, доказательство, побуждение, вопрос, убеждение, (неодобрение, опровержение. Подобные задачи широко используются в практике обучения иностранному языку [17:8] и др./.

Сторонники коммуникативного подхода в обучении иностранному языку считают, что их метод "впитал проблемность и принял ее как свой параметр" [56]. При этом они исходят из тезиса А. А. Леонтьева, рассматривающего коммуникативную задачу, как производную от проблемной ситуации, как "результат ориентировки в проблемной ситуации, имеющей целью воздействовать на партнера по общению в желательном направлении" [42]. Любая коммуникативная задача уже как бы сама по себе представляется проблемной, что позволяет включение в процесс обучения самых элементарных заданий типа: "согласитесь или опровергните следующие утверждения", "обоснуйте правильность такого-то тезиса" (обоснование наличествует в тексте) и т. п., представить как реализацию принципа проблемности.

В коммуникативном методе классификация проблемных ситуаций, предложенная в свое время А. М. Матюшкиным, и ставшая, в известной мере, классической [52], модернизируется следующим образом:

I класс - неизвестным является предмет или замысел речевого сообщения;

II класс - неизвестным является способ (речь) или средство (язык) организации речевого сообщения;

III класс - неизвестны условия реализации сообщения [49:68].

Вольно или невольно, вопросам обучения чтению эти авторы уделяют мало внимания. Текст рассматривается лишь как стимул для организации коммуникативного акта, под которым большинство подспудно понимает говорение. Предмет коммуникации (мысль) как-то ускользает из поля зрения, что и естественно: в условиях неязыкового вуза, когда у большинства студентов не сформированы навыки говорения на английском языке, все "проблемное обучение" сводится к деятельности в условиях проблемной ситуации II класса - неизвестны языковые и речевые средства реализации сообщения.

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся профессиональных колледжей таит в себе перевод, представляющий собой вариант задачи на преобразование. Перевод по своей сути - деятельность творческая, однако, как и любая деятельность он может быть выполнен и на репродуктивном уровне, что происходит в системе грамматико-переводного метода. В рамках этого метода язык рассматривается как стройная система, функционирующая по жестким правилам, освоение которых (парадигмы нормативной грамматики) обеспечит владение английским языком. Активных приверженцев грамматико-переводного метода, пропагандирующих свои взгляды, сейчас немного [27:94]. Предметом содержания учебных задач становятся языковые явления - при переводе контролю преподавателя подлежит правильность передачи грамматических форм, синтаксических конструкций. Перевод предстает как строго алгоритмизированная, формализованная деятельность. Учащихся ориентируют на форму, а не на содержание. Работа с учебными и неоригинальными текстами вырабатывает у учащихся профессиональных колледжей установку на буквальный, подстрочный перевод - устанавливается значение слова, определяется его грамматическая форма, слова в предложении согласуются по правилам грамматики родного языка. Подобный алгоритм воспринимается как абсолютно правильный, и смысловые ошибки не фиксируются сознанием - перехода мысли на рефлексивный уровень нет.

Исходя из этого, мы считаем, что в основу обучения английскому языку учащихся профессиональных колледжей должно быть положено обучение таким видам речевой деятельности как чтение и устная речь, и вся совокупность учебных задач, способных создать проблемную ситуацию, должна строиться на основе текста, серии текстов или коммуникативного акта. При таком подходе возможно регулярно создавать проблемные ситуации, включать в учебный процесс решение творческих задач.

Целью обучения является развитие речевых навыков. Собственно лексический запас является базой для формирования лексических навыков, необходимых для чтения и говорения.

Навык – автоматизм. А тот или иной автоматизм функционирует лишь в тех условиях трудности, в которых он был сформирован. С этой точки зрения правомернее было бы вводить лексику в текст, а усвоение ее достигалось бы путем многократного повторения в ходе чтения.

С другой стороны, лексика представляет собой целостную систему, легко поддающуюся классификации, что способствует ее запоминанию вне контекста, знание общего, а не контекстуального значения слова обеспечивает функционирование речевых умений, способности переносить приобретенный навык в новую ситуацию.

При введении лексики мы стремились совместить достоинства обоих подходов к презентации и отработке лексического материала.

Вводимая лексика отбиралась на основе всех текстов урока, то которая наиболее полно отражала бы содержание изучаемой темы. Базовая лексика в расчет не принималась. Выделенные лексические единицы учащимся предлагалось классифицировать. Возникает проблемная ситуация - в условиях задачи посылки, необходимые для нужного умозаключения, прямо не даны, что позволяет считать задачу творческой (задача на поиск).

Системное введение лексики резко облегчает ее запоминание, в чем учащиеся быстро убеждаются. Стимуляции этой деятельности способствует и акцентирование ее мыслительного характера. Предметом деятельности являются существенные признаки данных понятий. Анализ, выделение существенных признаков, сравнение, обобщение, классификация. Рефлексивный уровень мышления обеспечивается необходимостью включения всех понятий в данную классификацию.

Определение значений интернациональных слов является важным моментом в расширении словаря. Осмысление значений, которые имеют полную аналогию с русским, может создать проблемную ситуацию. Во

многих случаях требуется значительная мыслительная работа, чтобы истолковать значение русского понятия требуется анализ социокультурной сферы, вырывания этих слов из обычного контекста (лейборист).

Таким образом, при работе с лексикой нами использовались следующие творческие задачи:

1) на поиск (систематизация лексики, определение значения многозначных слов);

2) на реконструирование (задачи на контекстуальную догадку);

3) на преобразование (графическое представление лексики, угадывание графически изображенного слова, буквальный перевод интернациональной лексики для понимания смысла слова и т. д.);

4) на построение (выдвижение гипотез о содержании и структуре статей и книг, заглавия которых даны);

5) на перенос (перенос знания о значении английского корня на русское однокоренное слово и далее - определение его значения).

Как видим, в предложенной системе учебных заданий по усвоению лексики представлены все типы творческих задач. Строгое соблюдение принципа систематичности позволяет регулярно создавать проблемные ситуации, что неизбежно ведет к активизации познавательной деятельности учащихся.

В процессе обучения английскому языку чтение остается очень важным элементом речевого общения. Чтение, прежде всего, имеет значение в силу своих неограниченных возможностей обогащения обучаемых новыми знаниями. В процессе чтения учащийся знакомится с новыми для него явлениями жизни и культуры страны изучаемого языка. Трудно переоценить роль чтения в плане самообразования, не говоря о том, что каждый речевой процесс (а их в процессе общения выделяют четыре: говорение, чтение, аудирование и письмо) в свою очередь помогает быстрому и успешному становлению другого процесса. При усвоении

английского языка это влияние очень заметно. Интенсивное чтение иноязычной литературы способствует развитию навыков устной речи и оказывает положительное влияние на сохранение этих навыков.

На наш взгляд, можно считать безусловно правильным мнение, что человек в совершенстве владеет английским языком в том случае, если, наряду с устной речью, он может читать и беспереводно понимать тексты неадаптированной литературы. В процессе обучения английскому языку чтение как вид речевой деятельности должно занимать автономное, а не подчиненное задачам обучения устной речи место. В этом процессе речевого общения мы выделяем два основных, неразрывно взаимосвязанных отличительных признака:

а) процесс восприятия напечатанного или написанного текста - технику чтения и

б) процесс осмысления читаемого - понимание текста.

Как научить учащихся читать текст так, чтобы они понимали то, что читают? Известно, что чтение как активный мыслительный процесс опирается на многие умения и включает в себя узнавание слов, использование фонетического структурного анализа, контекстуальную догадку, понимание прямого значения истолкование переносного значения, реакцию на оценку обобществленного опыта и т. д. [33:6]

Прежде чем приступить к работе с текстом, преподавателю следует уточнить, насколько информированы учащиеся в этой конкретной теме. Мы полагаем, это способствует, кроме обобществления предыдущего опыта обучаемых, еще и возникновению интереса к конкретной теме. Задания по тексту должны формулироваться таким образом, чтобы вызвать личную заинтересованность и работу каждого студента, по меньшей мере, хотя бы часть времени на занятии.

Несмотря на то, что на дидактическом уровне мы планируем работу учащихся над текстом, на педагогическом уровне часто получается, что не все учащиеся работают активно над текстом.

Как мы планировали решить проблему на педагогическом уровне?

При работе с группой часто приходится констатировать, что когда задания на понимание текста выполняются в устной форме, то многие учащиеся как правило, с худшей языковой подготовкой, не успевают угнаться за лучшими. Часто им не хватает времени прочитать текст до конца или сформулировать ответы на поставленные вопросы и они заранее не стимулированы выполнять задания, зная, что их навряд ли спросят.

И здесь же возникает вторая проблема - как удержаться от соблазна перейти от заданий, связанных с пониманием текста, к заданиям по говорению.

Руководствуясь соображениями воплотить на практике основные дидактические положения по работе с текстом, мы пришли к выводу об эффективности следующих заданий при обучении пониманию текста:

1. Введите тему текста и задайте несколько вопросов по тексту, чтобы выяснить, как учащиеся владеют информацией по предложенной теме. Вопросы задаются устно без времени на подготовку ответа. Такая работа готовит учащихся, с одной стороны, к тому, что они собираются читать, а с другой, стимулирует их интерес к данной теме и при этом позволяет привнести их опыт и видение проблемы.

2. Выберите несколько слов и словосочетаний из текста, чтобы быстро проработать их до знакомства с текстом. Выбираются только ключевые слова, без которых трудно понять содержание текста. Не нужно злоупотреблять такой предтекстовой работой с лексикой, т. к. при введении большого количества новых слов у учащихся не вырабатывается навык прогнозирования значения незнакомых слов и каждый раз учащиеся будут прибегать к помощи словаря. Более того, такое ограничение количества новых лексических единиц позволяет уделять больше времени работе по пониманию содержания прочитанного.

3. Прежде чем вводить новый текст, необходимо написать на доске один-два ключевых вопроса к тексту. Это позволяет учащимся

осуществлять чтение текста целенаправленно. По мере прочтения текста учащиеся думают о тексте и видят, насколько он соответствует их идеям, представлениям и взглядам по данной проблеме. Они уделяют больше внимания пониманию содержания и читают с гораздо большим интересом. Более того, в реальной жизни, читая на родном языке, учащиеся берут всегда с определенной целью ту или иную книгу. Если преподаватель ставит перед собой задачу научить навыкам определенного вида чтения - просмотрового или изучающего, например, - то вы ведь не можете просматривать или изучать текст, который вы уже прочитали. Для просмотрового чтения основной вопрос должен быть типа "О чем этот текст?", а для изучающего - о какой-то более подробной информации, но и в первом, и во втором случае время на работу с текстом должно быть ограничено определенными рамками.

1. Учащиеся читают весь текст или его часть молча и записывают свои ответы на ключевые вопросы. Чтение про себя - это обычный способ читать для большинства взрослых людей. И, конечно, учащиеся не должны сначала слушать чтение вслух (неважно, читает его преподаватель или учащийся). Чтение - это чтение, а слушание - это слушание. Конечно, чтение текста вслух учащимися имеет свои преимущества, но после того, как они уже ознакомились с текстом.

Тот факт, что учащиеся дают ответы на вопросы в письменной форме, позволяет преподавателю посмотреть, как и сколько учащиеся могут справиться с текстом, что почти невозможно при устной форме работы.

2. Попросите нескольких учащихся (предпочтительно тех, кто не поднимает руку) прочитать свои ответы. Не надо говорить "Хорошо" или "Правильно", т. к. это стимулирует учащихся просто повторить чей-то "правильный" ответ и полагать, что его собственный ответ, сформулированный по-другому, неправильный. Достаточно сказать "Спасибо" и лишь, выслушав часть учащихся или всех, преподаватель должен сказать, какие ответы правильные. Ни в коем случае не исправлять

ошибки на данном этапе, т. к. нас интересует понимание учащимся содержания текста, а не способ выражения мысли.

3. Пригласите 2-3 учащихся к доске написать свои ответы. Другие проверяют написанное и исправляют ошибки. Цель такой работы - ознакомиться с альтернативными ответами на один и тот же вопрос или сберечь время - если вопросов несколько. Такая работа позволит научить учащихся как исправлять чужие ошибки, так и проверять написанные ответы, что необходимо во время работы над текстами и контрольными.

4. Проверьте нескольких учащихся чтобы узнать, как они справились с заданием. Одновременно такая работа способствует развитию мотивации при обучении конкретному виду речевой деятельности.

5. Напишите на доске более подробные вопросы по этой же части текста или тексту, это позволит более тщательно ознакомиться с содержанием текста. Кроме того, с практикой приходит навык быстрого чтения.

Конечно, такая подробная работа с текстом требует времени, но имеет огромное преимущество, особенно для групп с невысоким уровнем знаний - все учащиеся охвачены процессом чтения, а не только самые сильные.

Кроме перечисленных, возможны следующие виды работы над текстом: устные вопросы и ответы всех типов, включая выводы и заключения; парная работа, в основе которой лежит вопросно-ответная система; обсуждение вопросов по теме текста; личные вопросы относительно содержания текста в связи с чувствами, переживаниями и личным опытом учащихся; вопросы о значении слов в конкретном тексте - на языковую догадку; вопросы об организации и плане конкретного текста.

Таким образом, в данной системе учебных заданий по работе с текстом представлены практически все виды творческих задач, столь характерных для проблемного обучения. Строгое соблюдение принципа систематичности создает проблемные ситуации, что ведет к активизации познавательной деятельности учащихся.

Все вышеуказанные теории мы можем рассмотреть на примере упражнений для учащихся профессионального колледжа информационных технологий. С помощью следующих упражнений мы можем создать проблемную ситуацию, которая дает возможность мыслить, различать, обобщать.

What is a Computer?

I. Pre-reading tasks:

1) Answer the following questions:

1. What is a computer?
2. What functions of a computer do you know?
3. How does a computer accept information?
4. Is a computer a machine with a complex network of electronic circuits? Give your definition of a computer!
5. What types of computers do you know?
6. Can you operate a computer?

2) Words to watch:

to process	обрабатывать
variety	разнообразие
to calculate	вычислять
to store	хранить
to produce	производить
character	символ
to type	печатать
concept	понятие
to define	определять
keyboard	клавиатура

permanent	ПОСТОЯННЫЙ
medium	СПОСОБ
to involve	ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ
floppy disk	ГИБКИЙ ДИСК
hard disk	ЖЕСТКИЙ ДИСК
special-purpose computer	КОМПЬЮТЕР ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.
general-purpose computer	КОМПЬЮТЕР ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ
brain	УМ, МОЗГ
to solve a problem	РЕШАТЬ ПРОБЛЕМУ
capability	СПОСОБНОСТЬ
addition	СЛОЖЕНИЕ
subtraction	ВЫЧИТАНИЕ
division	ДЕЛЕНИЕ
multiplication	УМНОЖЕНИЕ
exponentiation	УМНОЖЕНИЕ
a means	СРЕДСТВО

II. Read the text.

"What is a Computer? »

Computer is a universal instrument for processing information. Computer is a sort of electronic machine with a great variety of functions, such as calculating; storing, processing and producing information; manipulating numbers, letters and characters; typing. The word computer comes from a Latin word which means "to count".

The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off. The basic job of computers is the processing of information.

For this reason, computers can be defined as devices which accept operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the

information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory. Computers are thought to have many remarkable powers. However, most computers, whether large or small have three basic capabilities. First, computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation. Second, computers have a means of communicating with the user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. However, certain computers (commonly minicomputers and microcomputers) are used to control directly things such as robots, aircraft navigation systems, medical instruments, etc.

Some of the most common methods of inputting information are to use disks, and terminals. The computer's input device (which might be a card reader, a tape drive or disk drive, depending on the medium used in inputting information) reads the information into the computer.

For outputting information, two common devices used are a printer which prints the new information on paper, or a CRT display screen which shows the results on a TV-like screen.

Third, computers have circuits which can make decisions. The kinds of decisions which computer circuits can make are not of the type: 'Who would win a war between two countries?' or 'Who is the richest person in the world?' Unfortunately, the computer can only decide three things, namely: Is one number less than another? Are two numbers equal? and, Is one number greater than another?

A computer can solve a series of problems and make hundreds, even thousands, of logical decisions without becoming tired or bored. It can find the solution to a problem in a fraction of the time it takes a human being to do the job. A computer can replace people in dull, routine tasks, but it has no originality; it works according to the instructions given to it and cannot exercise any value judgements. There are times when a computer seems to operate like a mechanical 'brain', but its achievements are limited by the minds of human beings.

Computer can carry out vast numbers of arithmetic logical operations almost instantaneously. A

person can do everything a computer can do, but in many cases that person would be dead long before the job was finished.

The first computers had been only institutional, in the sense that they were generally owned and used by companies, universities, and so on, rather than by individuals. Personal computer concepts emerged in the late 1970s.

The PCs, as originally and still defined, include not only the CPU and associated memory, but also a keyboard data entry, a cathode-ray tube, or other type of display and some permanent medium in which to store data and programs. Usually this storage medium involves a floppy disk. It may also include a hard disk which may be removable and nonremovable.

There are different kinds of computers. Some do only one job over and over again . These are special-purpose computers. But there are some computers that can do many different jobs. They are called general-purpose computers. These are the "big brains" that solve the most difficult problems of science.

Computers has changed the way people work, live and learn around the world.

2) Search the text for the English equivalents of the words and word-combinations listed below:

- обработка информации
- электронная машина
- происходит от
- означает
- казённый
- владели и пользовались
- появились
- в конце 1970-х
- действующую совместно

- память
- занесение данных
- катодно-лучевая трубка
- съемный - несъемный
- различные виды
- снова и снова
- выполнять работу
- "большие умы"
- способ работы
- жить и обучаться

III. Comprehension Check.

1) Answer the following questions:

1. How can you define a computer?
2. What can a computer do?
3. What does the word "institutional" mean?
4. When did the concepts "personal computer" emerge?
5. What are the component parts of a computer?
6. What types of computers are mentioned in the text?
7. Why are general-purpose computers called "big brains"?

2) Summarize the text. Make use of the active words and word-combinations.

3) Expand the following ideas:

1. It is true that the first computers were only institutional.
2. It is commonly known that there are different types of computers
3. The component parts of a computer are: a keyboard, a monitor, a processor, a mouse, etc.
4. It is quite clear that applications of computers cover all fields of human activity.

Computer Companies.

I. Pre-reading tasks:

1) Answer the following questions:

1. What computer companies do you know? What are they basically concerned with?
2. What company is the world leader in software, hardware, peripheral production?
3. What computer company do you trust in? Products of what company would you recommend to buy to a person new to the computer world?
4. How can computer companies be classified? What are the basic principles of computer companies classification?
5. What computer company would you like to work with? Why?
6. What computer newspapers, magazines and computer reference books do you know?
7. What famous stores, trading in computers and computer components do you know?

Words to watch:

supplier	поставщик
database	база данных, БД
to access	усваивать, иметь доступ
customer	потребитель, покупатель.
reservation	бронирование
tool	инструмент
mainframe	основной, основополагающий
compatible	совместимый
relational	реляционный, относительный, родственный
relational database	реляционная база данных

profitability	доходность, благоприятность
to handle	обрабатывать, манипулировать, Оперировать
to deliver	Доставлять
technique	метод, прием, техника, оборудование
acquisition	Приобретение
to enable	давать возможность, включать, Разблокировать
multimedia	Мультимедия
to promote	содействовать, продвигать, способствовать
to design	Конструировать
initiative	Инициатива
venture	совместное предприятие
literary	образованный, грамотный
petrol	Бензин
motto	Девиз
sincerity	Искренность
parity	Равенство
chairman	Председатель
corporation	предприятие, корпорация
to award	Награждать
title	звание, титул
to earn	Зарабатывать

II. Reading.

"Computer Companies".



There are many computer companies in the world now: foreign and domestic. In this text we shall dwell upon two of them.

Oracle Corporation, one of the world's largest software companies and a leading supplier of database-management systems. Oracle database programs allow large corporations and government agencies to manage, access, and store huge amounts of information on various computer systems - from sales reports to customer lists to airline reservations. Oracle also makes tools for software developers and software to manage information on servers. The company is based In Redwood Shores, California.

Lawrence J. Ellison, Robert N. Miner, and Edward Oates founded in 1977 to develop database programs for computers. Ellison had worked at a company that developed the first mainframe computer compatible with International Business Machines Corporation (IBM) computers. In Oracle's early days he noticed that IBM was developing database programs called relational databases. Oracle beat IBM to the market in 1979 with the Oracle RDBMS (relational database management system), the first commercial product to use Structured Query Language (SQL). SQL is now a standard in database products.

Oracle soon became the industry leader in database management, winning contracts with some of the largest companies in the United States and the world. During the 1980s Oracle's sales doubled every year, growing from \$2.5 million in 1982 to \$916 million in 1990. In 1991 the company lost money for the first time, and it laid off hundreds of workers and reorganised its management system. By 1992 the company had returned to profitability .

Oracle subsequently began moving toward developing hardware and software to handle enormous data of video, audio, and text and to deliver the data through global networks . Oracle bought Corporation of Foster City, California, a pioneer in supercomputers that use a computing technique called massively parallel processing. This acquisition enabled Oracle to combine its software with hardware capable of moving the huge amounts of data required to

manage multimedia databases.

In 1996 Oracle began promoting and developing a software platform for the "network computer", a low-cost computer designed to provide access to the Internet and work independently of the Windows operating system made by Microsoft Corporation. This initiative, which represented Oracle's first venture into the consumer market, faced competition from Sun Microsystems, Inc., IBM, and other computer manufacturers.



Intel Company has celebrated its 30 anniversary recently. It is quite evident for computer literate people what "Intel" corporation is. But to speak briefly, there are nearly 260 mln. of PCs in the world now and about 85% of them is the Intel processor.

Intel company was created by Robert Noyce and Gordon Moore on the 18-th of July 1968 in the town of Mountain View in California. At first the company was called after the names of their creators: MN Electronics, then it was renamed into Integrated Electronics.

The first word processor was produced in 1971. The first personal computer appeared 10 years later. It was IBM computer with processor Intel 8088.

In the middle of 60-s Gordon Moore invented this law: the number of transistors which may be included in the integrated scheme is doubled every 2 years. 30 years has passed but this Moore's Law is still working. If this law worked in the other fields of science Rolls-Royces would cost \$2,75 and would be able to cover 1,5 thousand kilometres using only 1 litre of petrol.

The motto of Intel corporation is "Sincerity, parity of possibilities and discipline" .

The Chairman of the Director's Board is Andy Grove. He was the fourth man who has come to the corporation. In 1997 "The Times" magazine awarded him the title "The Man of the Year". He earns \$3 mln. a year.

Intel's high level employee becomes the owner of billions of dollars in 8 years working with the corporation.

2) Search the text for the English equivalents of the words and word combinations listed below:

- превзойти что-либо на рынке
- язык структурированных запросов
- вырастая с... до...
- потерять капитал
- увольнение из-за отсутствия работы
- параллельная обработка
- дешевый компьютер
- операционная система Windows
- потребительский рынок
- сталкиваться с конкуренцией
- совет директоров
- вполне очевидно
- компьютерно-грамотные люди
- говоря вкратце
- сначала
- в середине шестидесятых
- интегральная схема
- отрасль науки
- миллиард долларов
- реляционная система управления базами данных РСУБД

III Comprehension Check:

1) Answer the following questions:

What foreign computer companies do you know?

What Russian computer companies do you know?

What do Oracle database programs allow large corporations government agencies to do?

What are the possibilities of Oracle Corporation?

How could Oracle manage to beat IBM in 1979?

Which company is the creator of the Windows operating system?

What is Intel Company famous for?

Comprehension Check:

1) Answer the following questions:

1. What foreign computer companies do you know?

2. What Russian computer companies do you know?

3. What do Oracle database programs allow large corporations government agencies to do?

4. What are the possibilities of Oracle Corporation?

5. How could Oracle manage to beat IBM in 1979?

6. Which company is the creator of the Windows operating system?

7. What is Intel company famous for?

2) What do people of these professions deal with?

Chairman of the Board of Directors

Chief Executive Officer manager (marketing, financial, technical, sales, production, personnel)

Systems Analyst

Programmer

Computer technician
Computer and peripheral equipment operator
Data entry operator
Dealer
Distributor
Market Research Consultant
Chief Marketing Adviser
Ad agent
Designer
Experts

3) Make a report on one of the computer firms, which is not mentioned in this unit.

2. Аттрактивность обучения английскому языку как способ активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей

Обучение - это процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, успешность обучения зависит от многих факторов, главными из которых являются психологический, содержательно-предметный и организационный. Каждый из этих факторов, так или иначе, связан с формированием мотивации, но недостаточная разработка психологии в то время не дали возможность им вплотную заняться проблемой мотивов в обучении.

Если говорить об эмоциональных мотивах изучения английского языка в профессиональных колледжах, то эмоционально мотивированным обучение английскому языку становится в том случае, если учебный материал и сами занятия аттрактивны (см. лат. *attraktiv* - привлекательный, интересный, заманчивый, эффектно оформленный) и изучение языка доставляет удовольствие. Высокая эмоциональная мотивированность обучения английскому языку в профессиональных колледжах в

значительной степени способствует интенсификации учебного процесса в профессиональных колледжах.

Успешность подготовки учащихся по английскому языку зависит от эффективности методики обучения, от правильно разработанных методических приемов с учетом целей и задач обучения английскому языку. Совершенно очевидно, что нельзя осуществлять речевую деятельность на английском языке, не имея языкового материала для построения высказывания.

В плане аттрактивности, целенаправленности обучения далеко не последнее место принадлежит учебно-методическим пособиям, с которыми работают учащиеся. Отбор материала является первым шагом на пути формирования положительных учебных мотивов. Для активизации лексического материала по специальности, для успешного его усвоения и употребления в речи необходимо подбирать тексты с определенной целевой установкой.

При отборе учебных текстов основное внимание уделяется новизне информации и их соответствию будущей специальности учащихся профессиональных колледжей. Учебные тексты должны обладать следующими характеристиками: 1) тексты должны быть оригинальным и информативными; 2) охватывать важнейшие разделы данной специальности; 3) быть ценными в познавательном аспекте и по актуальности; 4) доступными по языку и содержанию.

Поскольку тексты являются основным стержнем для развития профессиональной деловой речи, то при их подборе соблюдались следующие принципы: 1) тексты должны создавать необходимую мотивацию, вызывать интерес к их предметному содержанию; 2) иметь коммуникативную направленность; 3) быть проблемными и вызывать студентов на решение мыслительных задач.

Таким образом, отбор специальных текстов для учащихся профессиональных колледжей проходит с учетом степени их

информативности и новизны. Разные тексты несут разную степень информативности и мотивированности содержания по отношению к реальной действительности и, следовательно, представляют собой разную значимость для их изучения. Чем более необычным и новым будет смысловое содержание текста, тем выше уровень его значимости. Исходя из объективных критериев оценки сложности текстов в процессе обучения устной речи по специальности и взяв за основу положение, что обучение профессионально-деловой речи будет проходить с учетом его значимости, обучение учащихся профессиональных колледжей на этом этапе будет проходить успешно, так как познавательный интерес будет выступать основным мотивом учебной деятельности учащихся.

В обучении устной речи по специальности большую роль играет не только информативная сторона текста, но и его языковые характеристики. К каждому тексту основной части необходимо составлять словарь-минимум, чтобы не создавать учащимся дополнительные трудности.

Задача речевых упражнений к текстам по специальности состоит в умении построить высказывания в определенной логической последовательности, в соблюдении их структурно-композиционных и лексико-грамматических построений. Мнение, что нельзя обучать устной речи на письменных текстах, является ошибочным, т. к. умения и навыки профессиональной речи не возникают автоматически в процессе работы над текстами, а требуют разработки специальных упражнений с учетом их ситуативности, поскольку ситуативность является основной предпосылкой в формировании речевого навыка. Речевые упражнения, содержащие задачи профессионального и мыслительного характера, способствуют активизации речевой деятельности учащихся.

Для обучения учащихся профессиональных колледжей монологической или диалогической речи, проходящей в виде деловых бесед, дискуссий или сообщений, разработаны специальные упражнения с учетом полноты

ситуативных и коммуникативных признаков. Итак, целенаправленно подобранные оригинальные тексты по специальности способствуют формированию и развитию профессиональных интересов, а также активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей, что позволяет повысить эффективность и качество обучения английскому языку.

Возможность узнать новое, неизвестное, представляющее познавательную ценность, создает потребностный конфликт, вызывающий проблемную ситуацию, для разрешения которой необходимо продвижение в предметном содержании познавательной задачи, что обеспечивает переход мысли на предметный уровень, создавая тем самым предпосылки для активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей.

С помощью системы эмоционального стимулирования (набор новых, интересных, неожиданных фактов, афоризмы и др.) преподаватель увлекает студента в поток своих мыслей и чувств. В результате актуальные установки трансформируются в склонности, влечения, любопытство. Задействование определенных зон памяти учащихся, с помощью которых рождаются необходимые ассоциации, способствуют возникновению и росту познавательного интереса.

Познавательный интерес, как единство субъективной и объективной сторон деятельности, в процессе дальнейшего педагогического воздействия способствует осознанию ценностей значимости изучаемой дисциплины. Как следствие этого осознания появляется соответствующее отношение к предмету и готовность к учебной деятельности.

Активность мотивации, возбуждаемая познавательными противоречиями, переходит в активность познавательной деятельности. Педагог должен обеспечивать возможность реализации тенденции к деятельности за счет создания условий, адекватных сформированным

мотивам, чтобы положительные побуждения не угасли, не превратились в свою противоположность.

Формирование позитивной мотивации и благоприятных для ее реализации условий - это направления, ведущие к активизации познавательной деятельности обучаемых и соответственно, к повышению качества обучения.

К числу факторов, повышающих аттрактивность обучения английскому языку в профессиональных колледжах, относится и учет интересов обучаемого при изучении английского языка, т. е. индивидуализация обучения.

3. Индивидуализация обучения как способ активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей

При анализе различных видов познавательной деятельности, проявляющихся в учении, профессиональной деятельности, мы обычно обращаем внимание на те или иные разновидности когнитивных процессов, выражающихся в решении познавательных задач. При этом всегда учитывается и оговаривается необходимость обращения к личности познающего. Особую остроту эта проблема приобретает при исследовании процессов обучения в студенческом возрасте, одной из специфических возможностей которого является стремление личности к познанию себя и своих возможностей.

Любой человек есть индивидуальность со всеми присущими ей особенностями. Дидакты не случайно выдвигают принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Под индивидуализацией в дидактике понимается такая организация учебного процесса, при которой выбор методов, приемов, темпа обучения проводится с обязательным учетом индивидуальных различий обучаемых, уровня их развития и способностей к учению. Считают принцип индивидуального подхода необходимым и методисты. Г.В. Рогова пишет: "Одна из важнейших

проблем технологии обучения - это поиск путей большего использования индивидуальных возможностей учеников как в условиях коллективной работы в классе, так и самостоятельной работы во внеурочное время" [59:79].

Наличие психических и личностных качеств учащегося является одним из факторов, влияющих на успешность учебной деятельности. Необходимо знать, какие именно способности важны для успешного изучения языка. Если преподаватель располагает данными, характеризующими способности обучаемых, то это поможет ему правильнее организовать учебный процесс, добиться максимального дифференцированного подхода к каждому учащемуся. Факторами, обуславливающими успешность деятельности при выполнении разного рода заданий, являются такие свойства личности, как направленность, уровень беспокойства - тревоги и психические процессы (память, внимание, мышление). Память человека, тесно связанная с мыслительными процессами, является средством усвоения английского языка.

Коммуникативное обучение предполагает прежде всего так называемую личностную индивидуализацию, и без учета личностной индивидуализации мы не используем богатейшие внутренние резервы личности.

Эти резервы включают следующие шесть свойств личности обучаемого: мировоззрение, жизненный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, статус личности в коллективе [57:9]. Они являются теми резервами, которые должны использоваться преподавателем на занятии. Таким образом, личностная индивидуализация заключается в том, что приемы обучения соотносятся с указанными свойствами личности каждого обучаемого, т. е. эти свойства учитываются при выполнении упражнений и заданий.

В процессе обучения речевой деятельности личностная индивидуализация приобретает чрезвычайную значимость, ибо безличной речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Она тесно связана с сознанием,

со всеми психическими сферами человека как личности. Вот почему нельзя эффективно обучать речевой деятельности, не обращаясь к индивидуальности обучаемого.

Для реализации личностной индивидуализации следует хорошо изучить учащихся конкретной группы, их интересы, характеры, взаимоотношения, жизненный опыт, мотивационную сферу и многое другое, сведя все это в специальную схему - методическую характеристику группы, которая и используется при подготовке и проведении занятия. Сложность здесь заключается в том, что эти знания нужно использовать при определении содержания упражнений и их организации.

Каждый учащийся отличается друг от друга и уровнем подготовки, и работоспособностью, и фонематическим слухом, и типом, и объемом памяти, мыслительными и специальными способностями, позволяющими более успешно овладевать каким-либо видом деятельности[67] Не учитывать всего этого в обучении нельзя, иначе происходит расслоение группы на так называемых "слабых", "средних" и "сильных", а это весьма нежелательно ни с педагогической, ни с социальной точек зрения.

Коммуникативное обучение английскому языку в профессиональных колледжах предполагает учет на уроке всех индивидуальных особенностей обучаемого. Этот учет реализуется в дифференцированном подходе к учащимся. В нем два варианта:

1. группа получает одно общее задание, но помощь разным учащимся оказывается разная;
2. разные группы обучаемых получают разные задания, которые взаимодополняют друг друга при последующем выходе на группу.

Но задача заключается не только в учете способностей, а и в целенаправленном их развитии, ведь многостороннее развитие способностей - это нормальное, полноценное выражение человеческих

возможностей. Чем более развиты способности, тем эффективнее деятельность.

Каждый обучаемый - это сугубо индивидуальная личность со своим жизненным опытом, мотивами, статусом личности, наконец.

Мы считаем, что преподавателю английского языка необходимо знать круг интересов учащегося, его духовные потребности, прошлый опыт и как можно полнее соотносить учебные задания с компонентами личностной подструктуры индивидуальности каждого учащегося.

Несмотря на то, что психология подчеркивает неразрывную взаимосвязь мышления и общения, процесс научения продолжает развиваться как индивидуальная деятельность обучаемых или как результат взаимодействия обучаемого и преподавателя. Возможно, это связано с усложнением форм познавательной деятельности, что приводит к укреплению связей в системе преподаватель - обучаемый и ослаблению межличностных контактов обучаемых.

Итак, индивидуализация как компонент методического содержания занятия требует от преподавателя необходимости придерживаться следующих положений:

- ведущей является личностная индивидуализация, т. е. учет при выполнении упражнений и заданий всех свойств личности каждого учащегося, что обеспечивает мотивацию и интерес к учебной деятельности;
- индивидуализация используется при обучении всем видам речевой деятельности, при выполнении всех видов упражнений, т.е. пронизывает весь учебный процесс;
- не обучив учащихся рациональным приемам учебной деятельности, нельзя ожидать успехов в их работе;

Важным аспектом индивидуализации является учет индивидуальных свойств учащихся и их постоянное развитие.

Индивидуальный подход в обучении заключается в организации такой обучающе-корректирующей деятельности преподавателя по управлению

познавательной деятельностью учащихся профессиональных колледжей, которая основана на учете их типологических индивидуальных особенностей и потенциальных учебных возможностей и позволяет дифференцировать помощь, оказываемую познавательной деятельности учащихся, что, в конечном итоге, обеспечивает более высокую успешность этой деятельности.

4. Совместная групповая деятельность - способ активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей

Одним из важнейших факторов формирования мотивации учения является коллектив учебной группы. Мотивы долга и ответственности связаны прежде всего с осознанием общественной значимости учения как долга, с наличием сознательной учебной дисциплины, стремления выполнять требования преподавателей, коллектива, уважать общественное мнение. Учащиеся активнее занимаются самовоспитанием мотивов, если видят, что этот процесс интересует коллектив, когда их поддерживают при возникших затруднениях, создают своеобразные "ситуации успеха" и т. п. [12].

Группа, объединенная совместной деятельностью, выступает как совокупный субъект, обладающий системой качеств, не сводящихся к сумме качеств входящих в нее людей. В совместной деятельности происходит передача действий от одного участника к другому, осуществляется движение мотива совместной деятельности [32]. Мотивация членов группы в совместной деятельности интегрируется, создавая некоторый общий творческий потенциал, превышающий возможности каждого отдельно взятого индивида и их механической суммы. Свойство, которым характеризуется этот субъект деятельности, преобразует отдельные свойства отдельных членов группы. В совместной деятельности развиваются такие специфические явления, как

ценностно-ориентационное единство, коллективистическая идентификация и ряд других, выступающих как условия для мотивации каждого индивида.

Деятельностно опосредованное общение учащихся в условиях группового обучения становится ее атрибутом, а продукты предметной учебной деятельности - предметом общения. Возможность опосредованного обмена результатами познавательного труда между обучаемыми создает благоприятные условия для их активного личностного включения в учебный процесс.

В процессе организованной групповой деятельности происходит движение "мотива" от одного субъекта к другому, т. е. интенсивная коллективная деятельность только тогда и возможна, когда образованы условия для продвижения и обмена мотивами между участниками коллективных действий. Неизменность пространственного местонахождения группы и практическая непрерывность во времени ее коллективного действия является одним из обязательных условий для поддержания мотива. Мотив не статическое, а динамическое образование, представляющее предметно- направленную активность определенной силы. В процессе такого движения мотив постоянно обнаруживает свою двойственную сущность: с одной стороны он выступает как внутрисубъектный, а с другой - как внесубъектный [54:73]

Эффективность учебной деятельности в профессиональных колледжах зависит не только от личностных характеристик учащихся, уровня их знаний, но и от групповой активности. Учебная группа студентов - это не просто группа, а союз людей, объединенных одной задачей, совместной согласованной деятельностью. Именно благодаря совместной деятельности членов группы для достижения общей цели группа приобретает черты коллектива. Проблема личности в коллективе приобрела в наши дни особую актуальность. Утверждаются новые, групповые формы работы, которые влияют на формирование личности обучаемого и определяют развитие учебной группы. При обучении английскому языку главным

принципом является активизация групповой учебной деятельности через активизацию всех резервов личности каждого обучаемого. Этот принцип обучения "в коллективе и через коллектив" широко применяется в студенческой аудитории.

Социально-психологический фактор особенно сильно проявляется с положительной стороны в деловых играх и в различных вариантах интенсивного обучения предмету. Эта особенность должна быть учтена при планировании мотивационного обеспечения учебного процесса.

Содержание учебного предмета занимает значительное место в формировании мотивации. По мнению ведущих специалистов в области дидактики, учебный предмет представляет собой педагогически адаптированную совокупность знаний и умений, отражающих определенную область действительности, и действий по усвоению и использованию этих знаний и умений в учебном процессе. Учебный предмет - это одно из главных средств реализации содержания образования.

Введение в программу учебной дисциплины элементов профессии имеет огромное значение для мотивации учебной деятельности студентов [25]. В. И. Гинецинский рассматривал профессиональную направленность в обучении как один из показателей, характеризующих эффективность функционирования педагогической системы.

Процесс обучения английскому языку в профессиональных колледжах успешнее формирует будущих специалистов, если он включает аспект готовности к профессиональной деятельности как цель и как конечный результат обучения, а эти аспекты должны быть заложены в содержание предмета и реализованы в рабочей программе. Другими словами уже в содержании учебной дисциплины закладываются основы мотивационного обеспечения учебного процесса.

Не случайно многие методисты и психологи при рассмотрении зависимостей наиболее успешного протекания процесса обучения английскому языку на одно из первых мест выдвигают важность

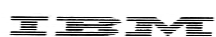
формирования потребности, интереса к нему. Как известно, наибольший интерес у учащихся вызывают тексты, непосредственно связанные с их специальностью. Из этого следует, что обучение английскому языку в профессиональном колледже может быть успешным только в том случае, если в процессе всего обучения последовательно осуществляется ориентированный отбор текстового материала, учитывающий профессиональную ориентацию учащихся. Таков, на наш взгляд, один из возможных путей реализации принципа профессиональной направленности обучения, который позволяет повысить интерес учащихся к занятиям по английскому языку, оптимизировать учебный процесс, повысить его эффективность и качество. Это способствует формированию и развитию профессиональных интересов у учащихся профессиональных колледжей, активизации их познавательной деятельности.

Предметные (методологические, теоретические, практические) и социальные характеристики профессиональной деятельности специалиста, заложенные в содержании учебных дисциплин, дают возможность определить те формы активности учащихся профессиональных колледжей, в рамках которых воссоздается и усваивается это содержание.

Мы разработали следующие упражнения для работы в группах на примере профессионального колледжа информационных технологий,, повышающие аттрактивность занятий по английскому языку, а, следовательно, повышающие познавательную деятельность учащихся.

Work in pairs.

1) Make up the dialogue on the basis of these 2 texts. One student is supposed to be the representative of "IBM" computer corporation while the other is from "Apple". They speak about pros and cons of the firms.



IBM is one of the oldest computer firms. It was founded in 1911. Early in 1950s IBM was prosecuted for having monopoly on the market of punched cards and tabulators. The same trials took place during nearly twenty years. In

1969 the Department of Justice prosecuted IBM for monopolising the market of medium class computers for business. The trial on this prosecution was over only in 1982.


In 1979 IBM invented a new model of personal computers -PC. The processor, used in the first PCs, was Intel 8088, and the operation system - MS-DOS (MicroSoft Disk Operation System). But IBM did not develop this model until the middle of the 80s, when Apple had its greatest success. It cost nearly ten million dollars for IBM to establish the new standart - PC. But when it was established, producers in China, Taiwan and Korea started production of PC-clones. These producers didn't worry about the quality of their computers, but their prices were lower than IBM's.

IBM always provided a high-level service for its computers. But then the sellers decided not to do this; but to make the price lower so as to be able to complete with the clones. The result of this step was that IBM lost the client's trust.

Besides, the operation system OS/2, developed by IBM, wasn't able to compete with Windows. It was never used by more then 10 per cent of PCs in the world.

In 1993, Lois V. Gerstner Jr. became Chief Executive officer (CEO) of IBM. Since then the company has overcome the crisis. Because of Gerstner's acts, IBM was given responsibility for timing all the events in the Olympic games in 1996, a lot of the world's largest companies bought computers produced by IBM. In 1997 the supercomputer "Deeper Blue" won the chess match against the world champion Garry Kasparov. In 1996 the income of IBM was 75.9 billion dollars.



Apple is known as the firm which  **Apple** invented the computers called Macintosh. As professionals say, Macintosh computers are much better than PCs for artists and designers. But their shortcoming is that they are about twice as expensive as PCs. So when PCs appeared, they became more popular than Apple's computers.

But all programs for the publishing business were first written for Macintoshes. So designers in Europe and the USA, and later also in Russia, worked only with these computers.

But in 1995 the program Aldus (now Adobe) PageMaker for the PC appeared, and in 1986 the PC version of Quark-XPRESS, the program earlier used only in Macintoshes was issued. Now these programs work in PCs not worse than in Macintoshes. At present a lot of publishers think about whether they want to buy Macintoshes or PCs. Most of them choose PCs. Early in 1990s, a great slump in the course of Apple's actions began.

At the exhibition "MacExpo 97", which took place in Boston in August 1997, a new board of directors was introduced. The founder of Apple, Steve Jobs, was included in it. He declared that Apple decreased the production of its Macintoshes. It would concentrate its attention on two markets: design and education. Bill Gates spoke at the exhibition. He said that Microsoft would invest \$150 million in Apple.

In the beginning of October, Steve Jobs became the deputy CEO of Apple. We'll see the results soon.

2) Answer the following questions:

1. What foreign computer companies do you know?
2. What Russian computer companies do you know?
3. What do Oracle database programs allow large corporations government agencies to do?
4. What are the possibilities of Oracle Corporation?
5. How could Oracle manage to beat IBM in 1979?
6. Which company is the creator of the Windows operating system?
7. What is Intel company famous for?

3) Work in pairs. Complete each sentence .

1. A..... is what you use to input information into the computer. It works like a normal typewriter.

2. The is where you place the disks to start the program.
3. The shows what you type and the computers calculations.
4. The is what you can actually see.
5. The is a list of information that lets you choose what to do
6. The..... is used for making hard copies of what you can see.
7. Information is stored outside the computer on
8. Many modern computers have a... , with which you can move an arrow to point at different parts of the screen.
9. The..... is the heart of the computer and controls everything it does.
- 10 is another term for the programs you use on a computer.
11. A is a device which connects a computer to a telephone line.
12. As an alternative to putting information on a floppy disk you can use a
- 13..... are chips in the computer with permanent instructions and programs which you can not alter.
14. The..... is a complex set of instructions which tells the computer how to carry out different tasks.
- 15..... is the facility the computer uses to store programming information temporarily. The bigger this is, the more complicated the tasks the computer can carry out.

4) Continue the sentences:

1. The basic job of computers is...
2. The word computer comes from...
3. Some of the common methods of inputting information are to use...
4. The computers input device...
5. For outputting information, two common devices used, are...
6. Computers help...

5) Speak about the firm (company, corporation) you would like to work with. Advertise it! These questions will help you.

1) Which one would you choose to work with? (design, manufacture, assemble, distributive, sales firm)

2) What would be the amount of the staff?

3) What would be the structure, solutions services and products of the firm?

4) What would be the scope of the firm's activity?

5) Would there be any subsidiary companies with your firm?

6) What about the contacts with other corporations?

7) How would you assess the profits?

8) What would be the motto of your firm?

Выводы по II главе

Процесс активизации познавательной деятельности фактически есть процесс активизации каждого из механизмов деятельности интеллекта, т. е. организация эффективного использования как произвольного, так и непроизвольного запоминания. При организации активизации обучения английскому языку недостаточно использовать тот или иной прием активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей, необходимо в процессе использования этих методов стимулировать активность, т. е. создать такую обстановку, в которой у учащихся появилось бы желание действовать, принять участие в решении проблемной ситуации, ответить на поставленный вопрос, выполнить что-либо самостоятельно. Действенное и информативное нужно формировать на базе чувственных переживаний обучаемого. Для достижения аттрактивности обучения английскому языку необходимы:

- высокая эмоциональная мотивированность занятия;

- тщательный отбор материала с учетом информативности и новизны, что является первым шагом на пути формирования положительных учебных мотивов;
- система эмоционального стимулирования, способствующая возникновению и росту познавательного интереса;
- учет интересов обучаемого при изучении английского языка, т. е. индивидуализация обучения;
- совместная групповая деятельность, развивающая ценностно-ориентационное единство, коллективистическую идентификацию и ряд других специфических явлений, выступающих как условия для мотивации каждого индивида. Активность мотивации, возбуждаемая познавательными противоречиями, переходит в активную познавательную деятельность.

В плане аттрактивности, целенаправленности обучения учащихся профессиональных колледжей далеко не последнее место принадлежит учебно-методическим пособиям, с которыми работают учащиеся профессиональных колледжей. Отбор материала является первым шагом на пути формирования положительных учебных мотивов. Для активизации лексического материала по специальности, для успешного его усвоения и употребления в речи необходимо подбирать тексты с определенной целевой установкой.

Одним из важнейших факторов формирования мотивации учения является коллектив учебной группы.

Если рассматривать учебную группу как коллектив, осуществляющий совместную учебную деятельность, а процесс обучения трактовать как то, что непосредственно обслуживает эту совместную деятельность и формирующиеся в коллективе межличностные отношения, то открываются огромные резервы для мотивации обучения.

При обучении учащихся профессиональных колледжей английскому языку важным принципом является активизация групповой учебной

деятельности через активизацию всех резервов личности каждого обучаемого.

ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Организация экспериментального исследования

В третьей главе излагается содержание экспериментальной работы, осуществляется педагогический анализ результатов исследования.

В условиях эксперимента модель обучения характеризуется преобразованиями качественного порядка; процесс активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку получил наиболее полное обоснование за счет фактора аттрактивности обучения и методической технологии; тематика практических занятий по английскому языку максимально приближена к практике профессионального труда.

Для проведения эксперимента была отобрана языковая группа учащихся Юнусабадского профессионального колледжа дизайна, состоящая из 12 учащихся.

Группа была поделена на контрольную и экспериментальную подгруппы. Группа учащихся в нашем эксперименте - это половина учебной, т. к. на занятии по английскому языку группа разбивается на 2 подгруппы.

Группа № 40 по специальности «Дизайн»

контрольная подгруппа

Саидмуратова Анастасия

Мулатжанов Шерзод

Федунова Кристина

Сухарчук Ярослав

Фоменков Максим

Рахмонбердиев Обид

экспериментальная подгруппа

Ихтиярова Айсана

Тухтахунов Тимур

Коршунов Ян

Колесьянова Тамина

Чувильская Людмила

Отаджанов Фаррух

Перед началом эксперимента группы были протестированы. Тесты показали, что уровень знания английского языка практически одинаков для каждой группы. Средний балл успеваемости по итогам предыдущего семестра 3,4.

Чтобы вызвать интерес учащихся, в рамках тематики дизайна следует выделить проблемы, представляющие действительный интерес для учащихся. На основе анализа имеющихся учебных пособий, а также руководствуясь собственными соображениями, нами были отобраны темы, отвечающие программным требованиям.

Мы предложили учащимся оценить, насколько им интересна та или иная тема. Оценка производилась по четырехбальной шкале: 1) скорее неинтересно, чем интересно; 2) безразлично; 3) скорее интересно, чем неинтересно; 4) интересно.

Исходя из результатов оценки, определялся средний балл по группам учащихся.

Отметим, что темы, высоко оцененные учащимися, характеризуются недостаточной освещенностью в источниках и слабой информированностью учащихся.

Узкопрофессионально-ориентированные темы представляют интерес для ряда учащихся с высоким уровнем знаний английского языка.

Такой опрос учащихся позволил дифференцировать расположение тем в тематическом плане и вынести ряд узкоспециальных текстов о дизайне для внеаудиторного чтения с учетом требований, интересов и личностных особенностей учащихся. Следует учитывать, что расширение кругозора создает благоприятные условия для познавательного интереса и познавательной активности всех учащихся, даже тех, чей уровень знаний языка низок.

Интерес к теме дизайна не случаен, поскольку она очень актуальна в наши дни. С языковой стороны эти темы позволяют ввести специальную лексику, с речевой - это позволяет развить навыки чтения, говорения,

аудирования. С содержательной - удовлетворить познавательные интересы учащихся, расширить их кругозор. Изучение этих тем может ликвидировать мотивационный конфликт - затрагиваются вопросы, которые, с одной стороны, имеют общекультурную значимость, а, с другой, - приобщают учащегося к его профессии.

Обучение в экспериментальной группе велось по разработанной нами методике повышения познавательной деятельности. Ожидалось, что методическая система стимулирует познавательную деятельность учащихся экспериментальной группы и результаты успеваемости будут выше.

Тематически тексты подбираются с таким расчетом, чтобы они содержали существенно новую информацию для учащихся. Возможность узнать новое, неизвестное, представляющее познавательную ценность, создает потребностный конфликт, вызывающий проблемную ситуацию, для разрешения которой необходимо творческое мышление.

Регулярная и систематическая постановка разнообразных творческих задач, возможная при использовании предложенной нами методики, является шагом вперед на пути реализации проблемного обучения как типа обучения английскому языку.

Для чтения используются учебно-методические пособия. Наиболее распространенные задания при приеме чтения следующие: выберите правильное утверждение из предложенных, объясните, почему именно его вы считаете правильным; передайте содержание текста, дайте ваши аргумента "за" и "против" какого-либо тезиса; обсудите, выразите ваше мнение и т. д. Вся работа ведется на английском языке, очень редко даются задания типа "translate into Russian" - только в случае непонятых предложений или необходимости толкования какого-либо явления из-за отсутствия подобной реалии в нашей действительности. Целью обучения является развитие речевых навыков. Собственно лексический запас является базой для формирования лексических навыков, необходимых для

чтения и говорения. Вводимая лексика отбиралась на основе всех текстов урока.

Обучение в экспериментальной группе велось по разработанной нами методике повышения познавательной деятельности. Ожидалось, что методическая система стимулирует познавательную деятельность учащихся экспериментальной группы и результаты успеваемости будут выше.

Аттрактивность обучения, которая достигается за счет проблемного обучения, высокой эмоциональной мотивированности, использования современных интерактивных методов, таких как видео, мультимедиа, аудио, игр, индивидуализации обучения и совместной групповой работы и является теми благоприятными условиями, которые необходимы для реализации тенденции к познавательной деятельности. Ниже мы приводим разработку одного из занятий по английскому языку в экспериментальной подгруппе.

Для начала необходимо осуществить введение в тему, чтобы выяснить, как учащиеся владеют информацией по предложенной теме. Вопросы задаются устно. Такая работа готовит учащихся к тому и стимулирует их интерес к данной теме и при этом позволяет привнести их опыт и видение проблемы.

Questions:

Are you interested in fashion?

Do you like to wear attractively?

Do you know any **fashion designers**?

What do fashion designer do?

Is fashion designer an important profession in our life?

Выбираем ключевые слова и словосочетания, без которых трудно понять содержание текста:

design – дизайн, замысел
fashion – мода
fashion designer – модельер, кутюрье
catwalk – подиум
trend – тренд, тенденция, направление
fad – прихоть, причуда, фантазия
stylist – стилист
clothing – одежда, платье
model – модель
hairdresser – парикмахер
tee-shirt – футболка
extravagant – экстравагантный
Haute Couture – Высокая Мода, моделирование и пошив одежды
высокого класса
diagrammatic sketch – схематический набросок, эскиз
sketch – эскиз, набросок
garments – одежда
pattern – образец, модель
machinist – швея
stylized – стилизованный
colour – цвет, оттенок, тон
fabric – ткань, материал
customer – заказчик, клиент
sportswear – спортивная одежда
teenager – подросток
drape - драпировка
soft - мягкий
silk - шелк
chiffon - шифон
muslin – муслин (очень тонкий хлопок, марля)

firm – крепкий, прочный, твердый

cotton - хлопок

denim - джинсовая ткань

shape - форма

satin – атлас

Прежде чем вводить новый текст, необходимо написать на доске один-два ключевых вопроса к тексту.

What is this text about? What do fashion designers do?

Это позволяет осуществлять чтение текста целенаправленно. Чтение про себя является основной формой чтения.

Fashion Designer

Fashion has become a global phenomenon; from catwalk to street it touches almost everyone all over the world. Television, newspapers, magazines and films constantly keep us up to date with the latest fashion trends and fads. The fashion industry employs millions of people, not just fashion designers but also; illustrators, journalists, editors, photographers, models, stylists, hairdressers, manufacturers, sales and marketing, and not forgetting education. Clothing has long passed being just a basic need – most of us crave change and excitement in the way we present ourselves and compete with one another, making us fashion slaves and dedicated followers of fashion!

A competent fashion designer requires the skill to sketch clothing designs ranging from a simple tee-shirt to an extravagant Haute Couture creation. This includes drawing clothing as technical flat diagrammatic sketches and designs on the fashion figure body/croquis.

Fashion Designers design and sketch garments to communicate their ideas to a design team – pattern makers, sample machinists and buyers. They need to be able to draw well to make their design understood, but they do not necessarily

need to excel in the more stylized art of fashion drawing. The fashion designer must always be aware of the latest clothing, colour and fabric trends and be able to interpret these into styles for a particular customer and target market, for example; Winter sportswear for teenagers, Summer suits for career wear, and most importantly design clothing that once in store, the customer will buy.

The designers think of the body coat hanger, providing the shape on which a garment will hang drape around it. If the fabric in the design is soft, for example, silk, chiffon or muslin, it will drape softly and drape around the body in a fluid way. If the fabric is firm, such as a heavy cotton, denim or satin, it will hold its shape.

После прочтения текста учащиеся записывают свои ответы на ключевые вопросы.

Затем мы попросили нескольких учащихся прочитать свои ответы, а 2-3 учащихся приглашаются к доске написать свои ответы. Цель - ознакомиться с альтернативными ответами на один и тот же вопрос или сберечь время - если вопросов несколько.

Следующим этапом является **обсуждение** данного текста о дизайне.

Учащимся был задан вопрос:

What are the requirements to designers today?

Задав этот вопрос, мы увидели, как повысился интерес учащихся к данной теме. Мы слышали разные ответы на этот вопрос: Вот некоторые из них:

The fashion designer should be able to draw well.

The fashion designer must always be aware of the latest clothing, colour and fabric trends and be able to interpret these into styles for a particular customer.

The fashion designer should know the national style well.

The fashion designer should have a skill to sketch clothing designs.

Как мы видим, в ходе обсуждения учащиеся высказали разные мнения по данной теме.

Далее учащимся был задан вопрос: **Do you know famous fashion designer *Giorgio Armani* ? Do you want to know more about this unique designer and his style?**

Задав этот вопрос мы увидели, как сильно возрос интерес учащихся к этой теме.

Some useful words and phrases:

navy cotton pullover – хлопчато-бумажный пуловер темно синего цвета

fortune – богатство

unstructured jacket - пиджак или куртка без прокладок и без подкладки

sartorial style – портняжный стиль

rumpled look – мятый вид

by pulling out the padding and lining – убрав набивку и подкладку

leaving out stiffeners of any kind – отказавшись от любых элементов жесткости

thinner lapels with baggier pockets and longer jackets – более узкие лацканы, мешковатые карманы и длинные пиджаки

unstructured look – бесформенный вид

casual – свободный стиль

to endow – наделять

gold lime - ламе (парчовая ткань с вкраплениями блестящих нитей, используется для пошива вечерних туалетов)

patterns and stripes – узоры и полосы



Giorgio Armani

Characteristically dressed in jeans, a white shirt opened at the neck, and a navy cotton pullover, Giorgio Armani (born 1935) designs new fashions in his 16th-century palazzo in Milan. His sartorial style

exhibited a decidedly relaxed, even ruffled look. The designer softened these new jackets by pulling out the padding and lining and leaving out stiffeners of any kind. He combined thinner lapels with baggier pockets and longer jackets.

Armani's unstructured look makes even his English wool suits feel as comfortable as silk pajamas.

Armani's feminine version of the menswear jacket looked like it was borrowed from Greta Garbo's closet. "My first jackets for women were in fact men's jackets in women's sizes," he told Time magazine. But it's Armani's use of strategically modified menswear fabrics and tailoring in women's suit jackets that is his special contribution. No one had ever done that before. While the jacket forms the foundation of the Armani empire, the Italian designer created a variety of other garments as well. Jackets were gold lame for evening and longer for daytime wear.

Fabrics included silk-lined cotton and mixtures of velvet, silk, wool, and linen, in a variety of patterns and stripes. Armani describes his individual style as the "correct balance of knowing who you are, what works for you and how to develop your own character."

Упражнение для работы в паре: Потренируйтесь в параллельном переводе фраз из текста. Переводя с английского на русский, не заглядывайте в готовый перевод. Таким же образом переводите с русского на английский.

(1) His sartorial style exhibited a decidedly relaxed, even ruffled look.

(2) He combined thinner lapels with baggier pockets and longer jackets.

(1) Его портняжный стиль выражает намеренно расслабленный, даже мятый вид.

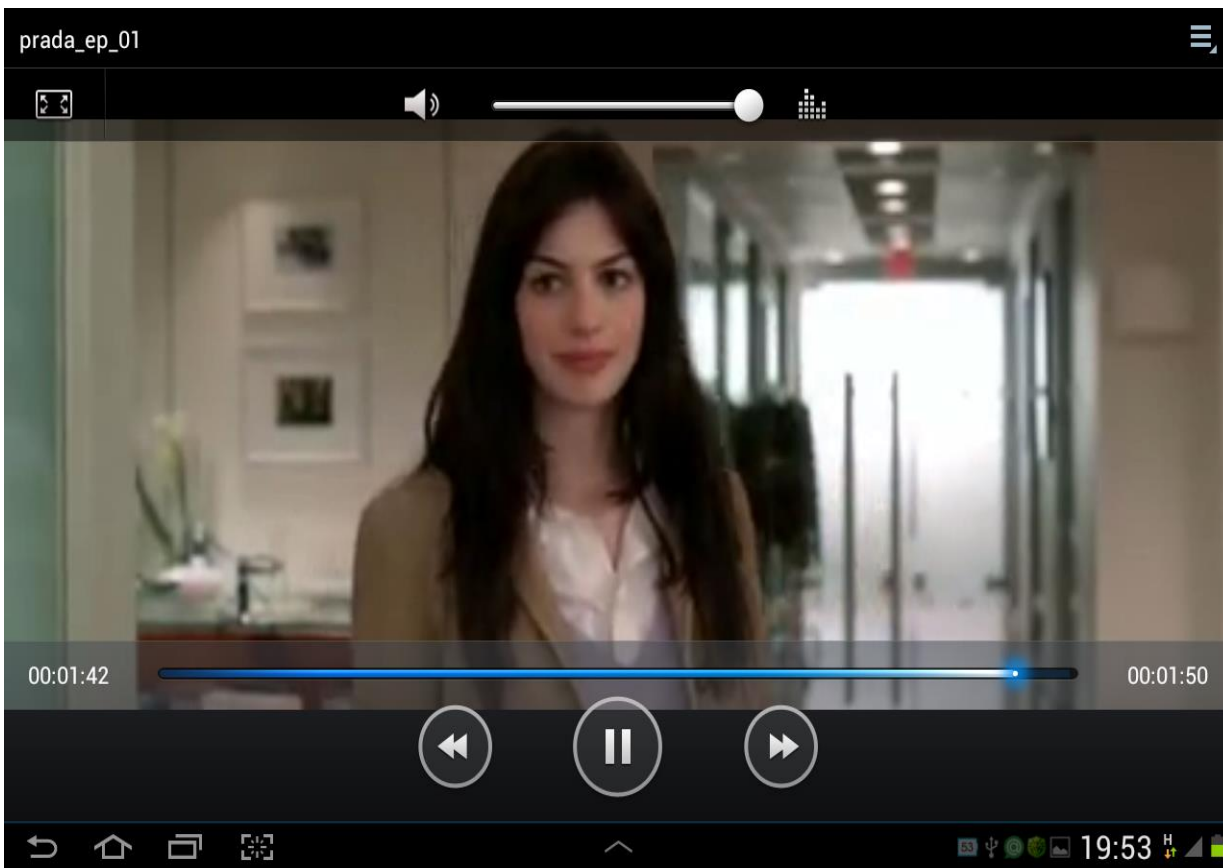
(2) Он комбинировал более узкие лацканы с более мешковатыми карманами и более длинными пиджаками.

<p>(3) The designer softened these new jackets by pulling out the padding and lining and leaving out stiffeners of any kind.</p> <p>(4) Armani's unstructured look makes even his English wool suits feel as comfortable as silk pajamas.</p> <p>(5) Armani's feminine version of the menswear jacket looked like it was borrowed from Greta Garbo's closet.</p> <p>(6) Fabrics included silk-lined cotton and mixtures of velvet, silk, wool, and linen, with a variety of patterns and stripes.</p> <p>(7) He describes his individual style as the "correct balance of knowing who you are, what works for you and how to develop your own character."</p>	<p>(3) Дизайнер делает менее жесткими эти новые пиджаки, вынимая наполнитель, выравнивая и опуская любые элементы жесткости.</p> <p>(4) Бесформенный вид делает даже его шерстяные английские костюмы удобными, как шелковые пижамы.</p> <p>(5) Женская версия мужского пиджака Армани выглядела так, как если бы была заимствована из гардероба Греты Гарбо.</p> <p>(6) Ткани включали хлопок, футерованный шелком, и смеси бархата, шелка, шерсти и льна, с большим изобилием узоров и полосок.</p> <p>(7) Он описывает свой индивидуальный стиль как "правильный баланс знаний о себе, что работает на вас и как развить свой собственный характер".</p>
---	---

Задание: Перечислите аргументы, приводимые в тексте в пользу инновационного дизайнерского стиля Джорджи Армани.

Использование **видео** обеспечивает привлекательность урока, таким образом, обеспечивает повышение познавательной деятельности учащихся.

На данном занятии мы использовали эпизод из фильма на тематику модной индустрии.



Сюжет: *Кто она? Она выпускница университета Нордвестерн, будущий журналист, желающая работать в одном из печатных изданий Нью-Йорка. Вместо этого Андреа Сакс получает должность младшего ассистента редактора известного гламурного журнала «Подиум», властной Миранды Пристли.*

Задание на восприятие разговорной английской речи на слух:

Просмотрите эпизод фильма и постарайтесь вписать в нижеследующий текст пропущенные английские слова. Смотрите эпизод столько раз, сколько потребуется для заполнения всех пропущенных слов.

- Who are you?
- Uh, my name is Andy Sachs. I ...graduated from Northwestern University.
- And what are you ...here?

- Well, I think I could do a ...job as your assistant. And, um... Yeah, I came to New York to be a ...and sent letters out everywhere and then finally got a ...from Elias-Clarke and met with Sherry up at Human Resources. And,..., it's this or Auto Universe.
 - So, you don't ...Runway?
 - Uh, no.
 - And before today, you ...heard of me.
 - No.
 - And you have no ...or sense of fashion.
 - Well, um, I think ... depends on what you're...
 - No, no. That wasn't a ...
 - Um, I was editor in chief of the Daily Northwestern. I..., um, won a national competition for college journalists with my ...on the janitors' union, which exposed the exploitation.
 - That's all.
 - Yeah. You..., okay. You're right. I don't fit in here. I'm not ...or glamorous and I don't know that much about....But I'm smart. I learn fast and I will ...very hard.
 - I got the exclusive on the Cavalli for Gwyneth, but the...is, with that huge feathered headdress that she's wearing, she ...like she's working the main stage at the Golden Nugget.
 - Thank you for...time.
- Who is that sad little person? Are we ... a before-and-after...I don't know about?

С помощью этих упражнений мы добились повышения познавательной деятельности учащихся экспериментальной группы в профессиональном колледже дизайна.

2. Результаты экспериментального обучения и их интерпретация

Экспериментальная часть нашего исследования начинается с определения роли положительных эмоций в процессе активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей. Известно, что положительные эмоции обеспечивают расторможение механизма восприятия интеллекта и тем самым приводят к повышению коэффициента передачи информации из внешней среды в память интеллекта при совершении процесса обучения.

Интересы и логика нашего исследования потребовали начать экспериментальную часть с определения роли положительных эмоций в процессе активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей. Известно, что положительные эмоции обеспечивают расторможение механизма восприятия интеллекта и тем самым приводят к повышению коэффициента передачи информации из внешней среды в память интеллекта при совершении процесса обучения.

Ряд учебных ситуаций создавался в контрольной и экспериментальной группах. Первая учебная ситуация: преподаватель не создает ситуации потребности излагаемой информации. Войдя в аудиторию, он дает задание учащимся открыть пособие на определенной странице и читать текст.

Учебная информация не содержит постановки задачи, цели изложения. При нулевой эмоциональности не возникают действия по поиску дополнительной информации. Наиболее ярким показателем отрицательного суждения о занятии является, в сущности, отказ от восприятия, равнодушие. Скука - верный показатель того, что либо потребность, либо стимулы равны нулю.

Вторая учебная ситуация: преподаватель для возбуждения эмоций систематически пользуется одним и тем же приемом. В качестве такого приема использовалась реплика "Это интересно!". Учащийся полностью

информирован. В этом случае также будут отсутствовать действия, направленные на поиск информации.

Третья учебная ситуация: преподаватель каждый раз для возбуждения эмоций применяет новый прием. Обучаемый интеллект не может привыкнуть к этим приемам. Обучаемая система не информирована. Заметьте, мы всегда радуемся меткому сравнению, эпитету, услышанному впервые, но когда они часто повторяются, возникает четвертая учебная ситуация, мы уже имеем дело с отрицательной эмоцией.

В процессе взаимодействия обучающего и обучаемого всегда нужно учитывать фактор тонизирующего влияния положительных эмоций на дальнейшее движение вперед для достижения новой цели. Успех, пусть даже малый, ободряет, порождает чувство уверенности в своих силах. В известных пределах именно положительные эмоции обеспечивают быстрое продвижение вперед за счет "перешагивания" через информационные пустоты [62:40]

В учебном процессе наиболее значимыми являются положительные эмоции, поэтому формирование этих эмоций есть один из факторов активизации познавательной деятельности обучаемого и преподаватель, от которого зависит работа механизмов мышления и поведения учащегося, не имеет права игнорировать этот фактор.

Английский язык как предмет, обладает большими развивающими возможностями..Зарождаясь в ситуации учебной проблемы, познавательная потребность становится побуждением, мотивом к определенному виду деятельности. Именно проблемное обучение поднимает уровень мыслительной деятельности и обучает системе умственных действий, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей и ведет к повышению их успеваемости.

Убедительными, на наш взгляд, являются результаты исследования эффективности проблемного обучения:

*Результаты исследования эффективности проблемного обучения
английскому языку.*

Тип обучения	Оценки, %		
	хорошо и отлично	удовлетворит.	неудовлетворит.
Проблемное	62,5	31,25	6,25
Традиционное	37,5	50,0	12,5

В результате использования метода проблемных ситуаций в процессе обучения у студентов повышается интерес к занятиям, занятия характеризуются большим эмоциональным подъемом, утомляемость на активных занятиях меньше, часто даже в перерывах учащиеся продолжают обсуждать решение проблемной ситуации; существенно повышается любознательность учащихся.

Процесс активизации познавательной деятельности фактически есть процесс активизации каждого из механизмов деятельности интеллекта, т.е. организация эффективного использования как произвольного, так и непроизвольного запоминания, Но любая форма занятий в профессиональном колледже не может быть организована полностью на использовании только одного из механизмов деятельности интеллекта, т. к. требуется наличие фактической информации в памяти интеллекта.

Интересными являются результаты исследований, проведенные методом анкетирования. Исследовался вопрос о стимулах посещения занятий учащимися. Среди стимулов были: желание получить новую информацию в данной профессии, желание получить информацию для расширения эрудиции вообще, заинтересованность преподавателя в своем

предмете и умение заинтересовать других, преданность преподавателя своему делу.

Воздействие на эмоционально-чувственную сферу учащихся создает условия, благоприятствующие активной познавательной деятельности, главным образом, за счет активизации восприятия. Действенное и информативное нужно формировать на базе чувственных переживаний обучаемого.

Поэтому обучение по своему содержанию, методам и формам не может пренебрегать закономерностью эмоционального развития человека.

При организации активизации обучения недостаточно использовать тот или иной прием активизации познавательной деятельности, необходимо в процессе использования этих методов стимулировать активность, т. е. создать такую обстановку, в которой у учащегося появилось бы желание действовать, принять участие в решении проблемной ситуации, ответить на поставленный вопрос, выполнить что-либо самостоятельно.

В процессе обучения английскому языку у учащихся должны формироваться отношения только положительного характера по отношению к этому предмету. Именно аттрактивность обучения английскому языку и создает условия для интенсивной познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей.

Выводы по III главе

Анализ существующей педагогической системы профессиональной подготовки показал, что традиционные методы обучения английскому языку учащихся профессиональных колледжей не обеспечивают в полной мере условия для их успешной подготовки. В свою очередь, одной из существенных детерминант успешности обучения учащихся является мотивация учебной деятельности, которая определяется организацией учебного процесса.

В ходе нашего исследования разработана специальная педагогическая система повышения эффективности и качества обучения учащихся английскому языку в профессиональных колледжах путем активизации их познавательной деятельности.

Интересы и логика нашего исследования потребовали установить зависимость активизации познавательной деятельности от положительных эмоций. Успех, пусть даже малый, ободряет, порождает чувство уверенности в своих силах. В известных пределах именно положительные эмоции обеспечивают быстрое продвижение вперед за счет "перешагивания" через информационные пустоты.

При анализе результатов опроса учащихся была установлена прямая зависимость качества обучения учащихся по английскому языку от аттрактивности обучения, основой которой служит создание позитивной мотивации познавательной деятельности обучаемых.

Так, средний балл успеваемости учащихся экспериментальной группы (3,9), работающей по нашей методической системе, основанной на принципе проблемного обучения с учетом фактора аттрактивности, выше среднего балла успеваемости учащихся контрольной группы (3,4) на 0,5 балла.

Ядром разработанной педагогической технологии является программа учебного курса по английскому языку и учебно-методические пособия,

созданные на основе принципов проблемного обучения с учетом фактора аттрактивности обучения.

Основной целью эксперимента было изучение влияния разработанной педагогической технологии на повышение эффективности познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей.

В условиях эксперимента модель обучения английскому языку характеризуется преобразованиями качественного порядка. Осуществлено дидактическое обеспечение единства преподавания и учения системой методов и умений; тематика занятий по английскому языку максимально приближена к профессии; в структуре занятий нашло отражение единство содержательного и мотивационного аспектов учебной деятельности учащихся профессиональных колледжей, что способствует активизации их познавательной деятельности.

Поскольку для нас конечной целью обучения является качественная профессиональная подготовка специалистов посредством повышения эффективности познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей, то формирование позитивного отношения учащихся к английскому языку мы рассматриваем как важнейший психологический фактор решения проблемы.

Анализ результатов нашего исследования убеждает, что без изучения и регулирования мотивационно-познавательной сферы нельзя повысить эффективность познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня, когда с каждым годом повышается объем учебной информации, а сроки ее передачи и усвоения остаются прежними, на первый план выходит поиск путей, способов, приемов и методов активизации познавательной деятельности обучаемых. Динамизм и сложность современных информационных процессов требует от специалиста-профессионала умения не только свободно ориентироваться в нарастающем информационном потоке, но и активно трансформировать его в социально и личностно значимых целях. Значительный вклад в формирование такого опыта познавательной деятельности личности вносит обучение в профессиональном колледже. Именно познавательная деятельность учащихся становится важнейшей формой обучения в профессиональных колледжах. В связи с этим особенно актуальна проблема повышения эффективности познавательной деятельности.

В данной работе на основе предметного анализа характеристик познавательной деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку определены составные процессы активизации, из которых выделены методы обучения и факторы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей. Проведенные опытно-экспериментальные исследования позволили выявить механизм превращения проблемного подхода в обучении английскому языку в проблемное обучение английскому языку как основного метода в обучении английскому языку и факторы, способствующие более активному усвоению учащимися материала в процессе обучения английскому языку.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Исследование подтвердило, что без активизации познавательной деятельности учащихся невозможно осуществлять качественную подготовку специалистов. Самые благоприятные возможности повышения уровня активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей создаются, если пойти по пути превращения

проблемного подхода в обучении английскому языку в проблемное обучение английскому языку.

2. Результаты исследований показали, что фактор аттрактивности обучения, заключающийся в формировании позитивной мотивации обучения и создании адекватных сформированным мотивам условий, является детерминантой в решении задачи активизации познавательной деятельности учащихся.

3. Применение интенсивной дидактической технологии стимулирует познавательную деятельность и качество обучения учащихся профессиональных колледжей .

4. Экспериментально доказано, что ряд недостатков в практике активизации познавательной деятельности учащихся можно преодолеть при соблюдении следующих условий:

а) знание психолого-педагогической сущности познавательной деятельности;

б) знание и учет закономерностей познавательной деятельности;

в) знание механизма активизации познавательной деятельности;

г) соблюдение требований принципов активизации познавательной деятельности;

д) реализация в практике обучения единства содержательной и мотивационной сторон познавательной деятельности.

Результаты исследовательской работы позволяют предложить следующие практические рекомендации:

5. Внедрить в практику обоснованную методическую систему активизации познавательной деятельности учащихся.

6. В целях повышения эффективности познавательной деятельности учащихся с помощью применения активных методов обучения практиковать проведение показательных занятий с использованием активных методов, приемов и средств обучения в аспекте проблемного обучения;

7. Дальнейшее исследование проблемы активизации познавательной деятельности учащихся профессиональных колледжей целесообразно продолжить по следующим направлениям:

- оптимализация приемов активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе проведения занятий по английскому языку;
- нетрадиционные методы обучения и степень их влияния на процесс активизации познавательной деятельности учащихся;
- развитие концепции проблемного обучения английскому языку в профессиональных колледжах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов И.А. Не сбиваясь, двигаться к великой цели. – Т.: Узбекистан, 1993. – 48 с.
2. Каримов И.А. Наша цель: свободная и процветающая родина. – Т.: Узбекистан, 1994. – 286 с.
3. Каримов И.А. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков. Постановление 18 75. – Народное слово, 11.12.2012.
4. Каримов И.А. Наша главная цель – демократизация и обновление общества, созидание и модернизация страны. – Т.: Узбекистан, 2005.
5. Каримов И.А. Новую жизнь нельзя построить со старыми взглядами. – Народное слово. №34 от 18 февраля, 2005 г.
6. Каримов И.А. Новую жизнь нельзя построить со старыми взглядами. – Народное слово. №34 от 18 февраля, 2005 г.
7. Каримов И.А. <http://www.pv.uz/?inc=60&news=501502.10.2008> Учителям и наставникам Узбекистана.
8. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. –<http://uzapi.gov.uz/ru/news/info/generation/998>.
9. Абрамова Л. Г. Индивидуальный подход как средство коррекции учебно-познавательной деятельности студентов: Автореф. кан. пед. наук. – Л.: ЛГУ, 1988. –21 с.
10. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – М.: Мир, 1972. –176 с.
11. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
12. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
13. Багаева И.Д. Учителю о профессионализме педагогической деятельности и путях его формирования. – Усть-Каменогорск, 1988. –98с.
14. Балаев А.А. Активные методы обучения. – М.: Просвещение,

1986. – 94 с.
15. Барышников Н. В. Элементы проблемного метода в обучении умению читать иноязычные тексты: Сборник. – Нальчик, 1985. – 10-14 с.
 16. Беляева А. С., Родионова Л. З. Об организации учебного материала при планировании аудиторных занятий. Сборник. – Воронеж, 1986. 6-10 с.
 17. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. - 80 с.
 18. Бешенцев В. Н. Развитие познавательной деятельности курсантов высших военных училищ: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.: ВПА, 1989. –18с.
 19. Вербцкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения. – Современная высшая школа, № 3, 1982. – 122-141 с.
 20. Витлин Ж. Л. Обучение взрослых иностранному языку. Вопросы теории и практики. – М.: 1978. – 224 с.
 21. Воскресенская К. В. Обучение аннотированию научно-популярных и публицистических учебных текстов. – Иностранные языки в школе, №3, 1975. – 70- 72 с.
 22. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: АПН, 1956. –51 с.
 23. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Прогресс, 1960. – 500 с.
 24. Гальперин П.Я. Кобыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: МГУ, 1974. –101 с.
 25. Гинецинский В. И. Профессиональная направленность в системе показателей, характеризующих эффективность функционирования педагогических систем. Сборник. – Л.: ЛГУ, 1973. – 3-10 с.
 26. Дарбули А. Активизация познавательной деятельности обучаемых в военно-педагогическом процессе: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М.: Гум. академия ВС, 1993. – 25 с.

27. Джалалов Д.Д. Проблемы содержания обучения иностранному языку. – Т.: Фан, 1987. – 110 с.
28. Ерохин Г. Г., Тарасова Н.Н., Ерохина Л. В. Активизация самостоятельной работы студентов по экономическим и языковым дисциплинам. Сборник. – Алма-Ата, 1985. – 94-95 с.
29. Заботин В. В. Этап усмотрения проблемы в мышлении и обучении. – Владимир, Влад. пед. ин-т, 1973. – 187 с.
30. Ильин Е.Н. Искусство общения. Сборник "Педагогический поиск". – М.: Просвещение, 1988. – 205-270 с.
31. Кабанова-Миллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
32. Карпенко Л. А. Влияние размера учебной группы на успешность совместной познавательной деятельности. – Вопросы психологии № 1, 1984. –71-75 с.
33. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1973. – 223 с.
34. Колесников Л. Ф. Эффективность образования. – М.: Педагогика, 1991. – 269 с.
35. Комарова Э. П., Спиридонова Э. В. Активизация деятельности студентов в процессе самостоятельного понимания неизученных слов при чтении в условиях неязыкового вуза. Сборник. – Воронеж, 1986. –25- 30 с.
36. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М.: 1987. –166 с.
37. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: 1990. – 117 с.
38. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Проектный уровень педагогических способностей преподавателя как фактор учебной успеваемости студентов. – Л.: ЛГУ № 11, 1983. – 59 с.
39. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. Методическое пособие. – СПб., Рыбинск, ААН,

1993. –54 с.
40. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1980. – 114 с.
41. Куликова З. А. Успешность решения учебных задач студентами при различных способах активизации их познавательной деятельности: Автореф. канд. пед. наук. – Л.: ЛГУ, 1985. – 24 с.
42. Лапп Л. М. Значение интерпретирующего плана при обучении профессиональному чтению научных текстов. Сборник. – Пермь, 1986. – 102-106 с.
43. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
44. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения Т.1. – М.: Наука, 1983. – 391 с.
45. Лернер И.Я. Дидактическая основа методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
46. Лернер И.Я. Показатели системы учебно-познавательных заданий. Новые исследования в педагогических науках. Вып. 2 (56) Сост. Журавлев И.К., Шубинский В.С., – М.: Педагогика, 1990. – 80 с.
47. Лобанов С. И. Активизация познавательной деятельности курсантов учебных частей внутренних войск МВД России: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – СПб, 1996. – 20 с.
48. Лопухова Т.В. Дидактические условия формирования познавательных интересов студентов технических вузов: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Казань, 1984. – 18 с.
49. Малахова А. Д. Взаимоотношение образных и вербальных компонентов мышления в процессах понимания: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1983. – 24 с.
50. Малштейн Л. К. Формы активного обучения. – Свердловск, Свердловский инженерно-педагогический институт, 1991. – 73 с.

51. Маныкану В. М. Педагогическая техника и мастерство учителя. – Кишинев, 1991.
52. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. - 208 с.
53. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии № 4, 1982. – 5-17 с.
54. Махмутов М. И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.
55. Морозов Н. Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979. –48 с.
56. Панфилов В. З. Взаимодействие языка и мышления. – М.: Наука, 1971. –232 с.
57. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. –216 с.
58. Пономарев Я. А. Психология творчества. – М.: 1976. – 303 с.
59. Рогова Г. В. Технология обучения иностранным языкам. – Иностранные языки в школе № 2. 1972. – 77-79 с.
60. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.
61. Савченко Ю.С. Развитие познавательной активности и самостоятельности слушателей подготовительного отделения вуза на основе дифференцированного обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Л.: ЛГУ, 1988. – 18 с.
62. Скаткин М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. – М.: Педагогика, 1965. – 158 с.
63. Сочивко Д. В. Исследование индивидуальных стилей познавательной деятельности студентов: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Л.: 1984. –16 с.
64. Сухобская Г. С. Восприятие научно-популярного текста взрослыми людьми как проблема психологического исследования. Сборник. – Л.: ЛГИК, Вып. № 62, 97- 110 с.

65. Сухобская Г. С. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерних школ. – М.: Педагогика, 1977. – 152 с.
66. Сухобская Г.С. Мотивационно-ценностные аспекты познавательной деятельности взрослого человека: Автореф. д- ра психол.наук. – Л.: 1975. – 51 с.
67. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. — М.: АСТ, 2008. – 272с.
68. Теоретические основы выявления творческих способностей: научно-аналитический обзор. – М.: ИНИОН, 1979. – 39 с.
69. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. – М., Акад. Пед. Наук. РСФСР, 1961. – 536 с.
70. Хальзов В. И. Педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности офицера подразделения внутренних войск: Автореф. дисс. д- ра пед. наук. – Л., 1991. – 32 с.
71. Хальзов В. И., Шаранов Ю. А., Кикоть В. Я. Опорные конспекты схемы по педагогике внутренних войск, – Л.: ЛВПУ, 1990- 52 с.
- 72 . Шамова Т. И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208с.
73. Шамова Т. И. Формирование самостоятельности школьников в процессе усвоения системы ведущих знаний и способов деятельности. Сборник научных трудов. – М.: 1975. –178 с.
74. Шаталов В. Ф. Учить всех, учить каждого. Сборник. – М.: Педагогика, 1988. – 141- 204 с.
75. Anastasi A. Psychological testing. 4ed. – N- Y.: McMillan, 1976. – 750 p.
76. CEFR 2001. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. 2001. Council of Europe. Cambridge: Cambridge University Press. Downloadable at [\[http://culture2.coe.int/portfolio/documents_intro/common_framework.html\]](http://culture2.coe.int/portfolio/documents_intro/common_framework.html)

77. Cook J. L. A new way to proficiency in English. A comprehensive guide to English as a foreign language.– Oxford: Blackwell, 1969. – 305 p.
78. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. –T.: O'qituvchi, 2012. – 430 b.
79. Shirinova N.D. Ingliz tili darslarida akademik litsey o'quvchilarining bilish faolligini oshirish: Ped.fan.nom.uchun yozilgan diss., – T., 2000. –154 b.
80. <http://www.clubdesigner.com.tw/>
81. <http://www.englishexercises.net/>
82. <http://www.carolinebrownlisteninglessons.com/>
83. <http://www.world-english.org/>
84. <http://www.teacherjoe.us/learnenglish639.html>
85. <http://www.englishwithjo.com/english-conversation-fashion/>
86. <http://hollywoodvocabulary.com/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета по мотивации

Из каждого раздела, обозначенного римской цифрой, выберите то утверждение, с которым вы согласны, и укажите его номер (арабская цифра). Номер раздела и номер утверждения укажите на листке бумаги, например: I-2, III-4 и т. д.

I

1. Хороший специалист в моей области не может обойтись без знания английского языка.
2. Хороший специалист в моей области может обойтись без знания английского, но это серьезно затруднит его работу.
3. Хороший специалист в моей области может обойтись без знания английского языка, но время от времени будет испытывать трудности.
4. Шансы, что мне как специалисту понадобится знание английского языка невелики, но все же такая возможности не исключена.

II

1. Мне очень нравится заниматься изучением английского языка: переводить, пересказывать, говорить, выполнять задания по тексту, изучать грамматику, учить слова.
2. Часто бывает интересно изучать английский язык, но бывает и скучно.
3. Как правило, изучать английский язык скучно, но бывает и интересно.
4. Особого интереса английский язык у меня не вызывает.

III

1. На каждом занятии по английскому языку я узнаю много нового из различных областей.
2. На большинстве занятий я узнаю много интересного.
3. Как правило, ничего интересного не узнаешь, но бывают отдельные интересные занятия.
4. Ничего интересного на занятиях по английскому языку я не узнаю.

IV

1. Занятия по английскому языку развивают ум и память.
2. Как правило, занятия по английскому языку развивают ум и память, но есть такие задания, которые ничего не развивают.
3. Заданий по английскому языку, которые ничего не развивают, больше, чем развивающих.
4. Лишь отдельные задания что-то развивают.

CLUB DESIGNER

The boutique of international luxury brand was founded and present its unique insight of fashion.

In 1981, CLUB DESIGNER founded in Taiwan as a boutique which provides selected brands from all over the world and influence Taiwanese's fashion attitude. Lillian, The founder, selects brands from London, Milan, New York and Paris by her distinctive fashion sense and aesthetics. 30 years, Lillian insists good quality and made CLUB DESIGNER a fashion icon in Taipei.

CLUB DESIGNER now is a concept Boutique for international luxury brands in Asia with selected designer's collection. Since 1981, CLUB DESIGNER introduced edgy designers from Europe and became the first choice of being the agent for Europe luxury brands. Moreover, the branches opened in East district Taipei and Tianmu brings more fun in fashion industry. In 2003, Mr. Kuang, the

master of architecture, designed CLUB DESIGNER Dunnan store and gave an aesthetic, modern and elegant interior with private space for customers. In 2007, Daan store re-decorated as a flagship store, and not only adding new life with young and avant-garde soul, but also kept the original elegant spirit.

CLUB DESIGNER owns unique insight of international trend and collects many popular brands in Hollywood and Europe fashion, such as New York brands- Proenza Schouler and Michael Kors from, British brands- Stella McCartney and Christopher Kane, French brand Balmain and Italian brand Emilio Pucci. Furthermore, Alexander McQueen was introduced in 2008 in CLUB DESIGNER. Later on, Alexander Wang and Jason Wu, who are recognized as a most potential emerging designer in New York. These collections are also available in CLUB DESIGNER.

The fashion attitude of CLUB DESIGNER emphasis on presenting multiple and personal style, insisting high quality, detail and unique to connect to international fashion and keep the timely trend. Please follow CLUB DESIGNER's fashion instinct to open the door of glamour world to experience the finest, elegant luxury art that you never experience before.

HISTORY

CLUB DESIGNER / CLUB 1981 History

1981 Lilian Kao founded “YASHE” boutique, which located close to Baoan Temple in Taipei, as CLUB DESIGNER’s predecessor.

1987 DAAN and TIANMU branches were set up in Taipei.

2000 Stationed in Dunnan District and designed by Harvard architect Yi-Li Ho. YASHE was renamed CLUB DESIGNER and formed the enterprise management. Yi Chen, the Creative Director, designed the keyhole logo for CLUB DESIGNER that symbolizes CLUB DESIGNER as the key leader in the world of fashion.

2003 Kuan Chuan Yung, the master of architecture, recreated DUANNAN concept store.

2004 In order to provide different fashion experience, DAAN store was refurbished and added a coffee shop with artistic and cultural personality. DAAN store became a popular leisure spot in Daan District.

2005 Yi Chen, the Creative Director, built up CLUB 1981. CLUB 1981 inherited CLUB DESIGNER's original spirit and added Yi's rebelling and unique style. Yi created the logo of CLUB 1981, which combined a classic keyhole and a flying butterfly to symbolize CLUB 1981 can bring you a new vision of fashion world.

2006 In May, Yi planned the exhibition of "Lolita- DIDIER LUDOT Little Black Dress" and showed the fashion viewpoint of CLUB DESIGNER.

In November, CLUB DESIGNER invited French designer Lucien Pellat-Finet to Taiwan and held the welcome party at Taipei Artist Village. Simultaneously, limited joint-designed products were launched.

2007 CLUB DESIGNER DAAN store and CLUB 1981 were refinished.

2009 In April, CLUB DESIGNER DAAN store was expended to three stories and became the flagship store.

In July, the designer of Mastermind JAPAN, Takuya Nishida, was invited to Taiwan. His exhibition was held in Eslite and limited joint-designed products were launched.

In November, Lilian Kao brought living collections to TIANMU store and it became a concept store of living luxury goods.

2010 In June, CLUB DESIGNER expanded its business to China and opened the first store in GuangZhou.

2011 CLUB DESIGNER's 30th anniversary.

In October, 30th anniversary brought a luxury fashion journey of CLUB DESIGNER and showed international designers' artworks.

In November, CLUB DESIGNER Pop-up store opened in Shin Kong Mitsukoshi A4 and brought international accessory designers' pieces into Taiwan.

In December, CLUB DESIGNER accessory store opened in A4, because the Pop-up store was very popular. CLUB DESIGNER launched first store in Taichung and grand opened in Taichung FE21.

In 2012, CLUB DESIGNER is now available for Stella McCartney kids collection! From dresses and skirts, to jeans and jackets. Even new-born babies have their own new clothes! The Stella McCartney Kids collection is fashionable and accessible, nonetheless ethical and eco-friendly. Faithful to her environmentally respectful values, Stella McCartney created designs in fair trade organic cotton, so that children could have beautiful pieces that last over time. So no more hesitation, we all snap for the Stella McCartney Kids collection!

At CLUB DESIGNER/CLUB1981, the foundation of our success starts with our employees who recognize the same value of excellence, creativity and the culture of quality. If you share the same value and possess spontaneous personality with creativity and the ability to challenge multi-task, we are welcome you to JOIN US!

Phillip Lim

Phillip Lim provides an approachable designer experience with beautiful everyday, classics accented with touches of madness. Cool, easy, chic looks for men and women that embody youthful elegance and personal style. Lim states that his brand is about clothes that refine instead of define. A refinement that's a bit classic in attitude, but imparts a sense of individual style, without looking or feeling forced. He presents confident, unidentifiable, chic and most of all effortless. During a weekend job at Barneys in Beverly Hills, Lim had a career epiphany. He was an intern at Katayone Adeli and eventually through his innate

talent and tenacity, a position with the design team. Finally at 31, Lim launched his most personal collection to date with business partner and friend,

AIMO RICHLI

Aimo Richly is a knitwear collection that expresses a need for authenticity. The underlying philosophy stems from the idea that a piece of clothing can become one with the wearer's personality, allowing the personality of the designer to become one with the fibers and the knots and the finishes, fading into the background. Alberto Incanuti is its author; a maker and an inventor, he uses a vast array of inspirations, concepts and emotions to produce unconventional design objects that are experimental in taste and pure in form.

Akris

Akris is an independent family owned fashion house established 90 years ago in St. Gallen, a Swiss town renowned for its longstanding tradition as the heart of the country's textile industry. Fashion at Akris is more than a visual event. That is why fabrics play a crucial role. Akris is exclusive, a quality enhanced by the subtlety of understatement. Albert Kriemler pinpoints his objective: "When a woman walks into a room, I want people to notice her personality first and her clothing second.

Alessandra Rich

Founded in 2009, Alessandra Rich is an evolving designer brand creating, with quality and precision, ladies dresses that feel modern and wearable. Alessandra Rich's designs are known to be edgy, sophisticated and timeless for different women who would like to embrace traditional yet contemporary garments. She focuses on feminine cuts with impeccable shapes and silhouettes to bring forth women empowerment and confidence. Rich's dresses are high-necked with classic cuts, but, so breathtakingly erotic. She uses the finest materials, such as silk taffeta, lace, and a good sense of color.

Alexander McQueen

Alexander McQueen is well known for his emotional power and raw energy, as well as the romantic but determinedly contemporary nature of the collections. Integral to the McQueen culture is the juxtaposition between contrasting elements. An openly emotional and even passionate viewpoint is realised with a profound respect and influence for the arts and crafts tradition. McQueen's collections combine an in-depth working knowledge of bespoke British tailoring, the fine workmanship of the French Haute Couture atelier and the impeccable finish of Italian manufacturing. In May 2010, Sarah Burton was appointed as the Creative Director.

Упражнения на повышение познавательной деятельности учащихся энергетических и технических специальностей в профессиональных колледжах.

Текст 1. Types of Current

Current is a flow of electricity through a circuit. Let us consider two types of current: direct and alternating.

A direct current (d.c.) flows through a conducting circuit in one direction only. It flows provided a direct voltage source is applied to the circuit.

An alternating current (a.c.) is a current that changes its direction of flow through a circuit. It flows provided an alternating voltage source is applied to the circuit. Alternating current flows in cycles. The number of cycles per second is called the frequency of the current. In a 60-cycle alternating current circuit the current flows in one direction 60 times and in the other direction 60 times per second.

It is easy to transform a.c. power from one voltage to another by a transformer. Transformers are also used to step down the voltage at the receiving point of the line to the low values that are necessary for use. When necessary a.c. can be changed into d.c. but this is seldom necessary.

Among the most common meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the voltmeter. The ohmmeter is used to measure the value of resistance. It consists of a millimeter calibrated to read in ohms, a battery and resistors. The meter is connected in parallel and the circuit is not opened when its resistance is measured. The readings on the scale show the measured value. The ammeter is used to measure the value of current. When the ammeter is used the circuit should be opened at one point and the terminals of the meter should be connected to it. One should take into consideration that the positive terminal of ammeter is connected to the positive terminal of the source; the negative terminal to the negative terminal of the source. The ammeter should be connected in series. The readings on the scale show the measured value.

Exercise 1. Answer the questions.

What is current?

What types of current do you know?

How does current flow?

What is direct current? What is alternating current?

What is the frequency of the current?

What are the most common meters?

Exercise 2. Read the statement. Decide whether that sentence is true or false.

- There are three types of current.
- An alternating current changes its direction of flow through a circuit.
- A direct current flows through a conducting circuit in many directions.
- The ammeter is used to measure the value of resistance.
- . The ohmmeter is used to measure the value of resistance
- The positive terminal of ammeter is connected to the negative terminal of the source; the negative terminal to the negative terminal of the source.

Exercise 3. Find the following words and words combinations in the text.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| • электричество | 10. число циклов |
| • цепь | 11. частота тока |
| • измерять | 12. измеритель |
| • постоянный ток | 13. параллельно |
| • переменный ток | 14. амперметр |
| • направление | 15. вольтметр |
| • источник напряжения | 16. омметр |
| • величина сопротивления | 17. величина тока |
| • градуированный | 18. измеряемая величина |

Exercise 4. Complete the sentences.

- Current is
- The frequency of the current is.....
- The ohmmeter consists of
- The ammeter should be connected in.....
- The ammeter measures.....
- The ohmmeter measures.....

Текст 2. Conductors and Insulators

Conductors are materials having a low resistance so that current easily passes through them. The lower the resistance of the material, the more current can pass through it.

The most common conductors are metals. Silver and copper are the best of them. The advantage of copper is that it is much cheaper than silver. Thus copper is widely used to produce wire conductors. One of the common functions of wire conductors is to connect a voltage source to a load resistance. Since copper wire conductors have a very low resistance a minimum voltage drop is produced in them. Thus, all of the applied voltage can produce current in the load resistance. It should be taken into consideration that most materials change the value of resistance when their temperature changes.

Metals increase their resistance when the temperature increases while carbon decreases its resistance when the temperature increases. Thus metals have a positive temperature coefficient of resistance while carbon has a negative temperature coefficient. The smaller is the temperature coefficient or the less the change of resistance with the change of temperature, the more perfect is the resistance material.

Materials having a very high resistance are called insulators. Current passes through insulators with great difficulty. The most common insulators are air, paper, rubber, plastics. Any insulator can conduct current when a high enough voltage is applied to it. Currents of great value must be applied to insulators in order to make them conduct. The higher the resistance of an insulator, the greater the applied voltage must be.

Exercise 1. Answer the questions.

What are conductors?

What are insulators?

What are the most common conductors, insulators?

What are the best conductors? How does current pass through insulators?

What is the common function of wire conductors? What do the most materials when their temperature changes?

Exercise 2. Read the statement. Decide whether that sentence is true or false.

- The best conductors are silver and copper.
 - Copper isn't used to produce wire conductors.
 - Metals increase the resistance when the temperature increases.
 - Conductors are materials having a low resistance
 - insulators are materials having a low resistance
 - The most common insulators are air, paper, rubber, plastics.
 - Current passes through insulators easily.
 - Current passes through conductor with great easily.
 - Metals have a positive temperature coefficient of resistance while carbon has a negative temperature coefficient.
- Any insulator can conduct current when a high enough voltage is applied to it.

Exercise 3. Find the following words and words combinations in the text.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| • проводник | активная нагрузка |
| • изолятор | коэффициент |
| • ток проходит | • изменение |
| • медь и серебро | • углерод |
| • сопротивление | • принимать во внимание |

- преимущества
- проволочный проводник
- источник напряжения
- увеличивать
- для того, чтобы
- увеличивать/ уменьшать

Текст 3. Atomic Power Plant

Atomic power plants are modern installations. They consist of several main units and a great number of auxiliary ones. In a nuclear reactor uranium is utilized as a fuel. During operation process powerful heat and radioactive radiation are produced. The nuclear reactor is cooled by water circulation. Cooling water circulates through a system of tubes, in which the water is heated to a temperature of 250-300°C. In order to prevent boiling of water, it passes into the reactor at a pressure up to 150 atmospheres.

A steam generator includes a series of heat exchangers comprising tubes. The water heated in the reactor is delivered into the heat exchanger tubes. The water to be converted into steam flows outside these tubes. The steam produced is fed into the turbo generator. Besides, an atomic power plant comprises a common turbo generator, a steam condenser with circulating water and a switchboard.

Atomic power plants have their advantages as well as disadvantages. The reactors and steam generators operate in them noiselessly; the atmosphere is not polluted by dust and smoke. As to the fuel consumption, it is of no special importance and there is no problem of fuel transportation.

The disadvantage of power plants utilizing nuclear fuel is their radiation. Radioactive radiation produced in the reactors is dangerous for attending personnel. Therefore, the reactors and steam generators are installed underground. They are also shielded by thick (up to 1.5 m) concrete walls. All their controls are operated by means of automatic devices. These measures serve to protect people from radioactive radiation.

Exercise 1. Answer the questions.

What are atomic power plants?

What do atomic power plants consist of?

How does the nuclear reactor cooled by?

What does a steam generator include?

What are advantages and disadvantages of atomic power plants?

Exercise 2. Read the statement. Decide whether that sentence is true or false.

- Atomic power plants are modern installations.
- The water is heated to a temperature of 250-350°C.
- During operation process powerful heat and radioactive radiation are produced.
- Atomic power plants have their advantages but they don't have disadvantages.
- The atmosphere is polluted by dust and smoke.
- The reactors and steam generators are installed underground.

Exercise 3. Find the following words and words combinations in the text.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| • транспортировка | 10.паровой генератор |
| • атмосфера | 11. доставляется |
| • ядерный реактор | 12.конденсатор |
| • топливо | 13.переключатель |
| • охлаждение воды | 14.пыль и дым |
| • трубы | |
| • циркуляция | 15.радиация. |
| • теплообменник | 16.расход топлива |
| • защищать людей | 17.автоматические устройства |

Текст 4. Capacitors

A capacitor is one of the main elements of a circuit. It is used to store electric energy. A capacitor stores electric energy provided that a voltage

source is applied to it. The main parts of a capacitor are metal plates and insulators. The function of insulators is to isolate the metal plates and in this way to prevent a short.

There are two common types of capacitors in use nowadays: a fixed capacitor and a variable one. The plates of a fixed capacitor cannot be moved; for this reason its capacity does not change. The plates of a variable capacitor move; its capacity changes. The greater the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor. Variable capacitors are commonly used by radiomen; their function is to vary the frequency in the circuit. Fixed capacitors are used in telephone and radio work. Fixed capacitors have insulators produced of paper, ceramics and other materials; variable capacitors have air insulators. Paper capacitors are commonly used in radio and electronics; their advantage is their high capacity: it may be higher than 1,000 Pico farad.

Besides, electrolyte capacitors are highly in use. They also have in very high capacity: it varies from 0.5 to 2,000 microfarad. Their disadvantage is that they change their capacity when the temperature changes. They can operate without a change only at temperatures not lower than -40° C. Common troubles in capacitors are an open and a short. A capacitor stops operating and does not store energy in case it has a trouble. A capacitor with a trouble should be substituted by a new one.

Exercise 1. Answer the questions.

What is a capacitor?

What are the main parts of a capacitor?

What is the function of insulators?

How many types of capacitor in use today?

What is capacity of a fixed capacitor and a variable one?

Where are capacitors used?

What capacitors are highly in use?

Exercise 2. Read the statement. Decide whether that sentence is true or false.

- The capacitor is used to store electric energy.
- There are three types of capacitors.
- The plates of a fixed capacitor move.
- The plates of a variable capacitor move.
- The capacity of a fixed capacitor does not change but the capacity of a variable capacitor changes.
- Fixed capacitors are not used in telephone and radio work.
- The advantage of paper capacitors is low capacity.
- The function of Variable capacitor is to vary the frequency in the circuit.
- The capacity of electrolyte capacitor doesn't change its capacity when the temperature changes.
- A capacitor with a trouble should be substituted by a new one.

Exercise 3. Find the following words and words combinations in the text.

Конденсатор, главные части, менять частоту в цепи, работать без изменений, прилагать, применять, поломка, хранить электрическую энергию, изолировать, радио и электроника, преимущество, недостаток, предотвратить замыкание.

Текст 5. Metals

Metals are materials most widely used in industry because of their properties. The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

The separation between the atoms in metals is small, so most metals are dense. The atoms are arranged regularly and can slide over each other. That is why metals are malleable (can be deformed and bent without fracture) and ductile (can be drawn into wire). Metals vary greatly in their properties. For example, lead is soft and can be bent by hand, while iron can only be worked by hammering at red heat.

The regular arrangement of atoms in metals gives them a crystalline structure. Irregular crystals are called grains. The properties of the metals depend on the size, shape, orientation, and composition of these grains. In general, a metal with small grains will be harder and stronger than one with coarse grains.

Heat treatment such as quenching, tempering, or annealing controls the nature of the grains and their size in the metal. Small amounts of other metals (less than 1 per cent) are often added to a pure metal. This is called alloying (легирование) and it changes the grain structure and properties of metals.

All metals can be formed by drawing, rolling, hammering and extrusion, but some require hot-working. Metals are subject to metal fatigue and to creep (the slow increase in length under stress) causing deformation and failure. Both effects are taken into account by engineers when designing, for example, airplanes, gas-turbines, and pressure vessels for high-temperature chemical processes. Metals can be worked using machine-tools such as lathe, milling machine, shaper and grinder.

The ways of working a metal depend on its properties. Many metals can be melted and cast in moulds, but special conditions are required for metals that react with air.

Vocabulary:

property — свойство

metallurgy — металлургия

separation — разделение, отстояние

dense — плотный

arrangement — расположение

regularly — регулярно, правильно

to slide — скользить

malleable — ковкий, податливый, способный деформироваться

bent *pp of* bend — гнуть

to fracture — ломать

ductile — эластичный, ковкий

to draw — волочить, тянуть
wire — проволока
lead — свинец
iron — железо, чугун
grain — зерно
to depend — зависеть
size — размер, величина
shape — форма, формировать
composition — состав
coarse — грубый, крупный
treatment — обработка
quenching — закалка
tempering — отпуск после закалки, нормализация
annealing — отжиг, отпуск
rolling — прокатка
to hammer — ковать (напр. молотом)
extrusion — экструзия
metal fatigue — усталость металла
creep — ползучесть
stress — давление,
failure — повреждение, разрушение
vessel — сосуд, котел, судно
lathe — токарный станок
milling machine — фрезерный станок
shaper — строгальный станок
grinder — шлифовальный станок
to melt — плавить, плавиться расплавить
to cast — отливать, отлить
mould — форма (для отливки)

General understanding:

1. What are metals and what do we call metallurgy?
2. Why are most metals dense?
3. Why are metals malleable?
4. What is malleability?
5. What are grains?
6. What is alloying?
7. What is crystalline structure?
8. What do the properties of metals depend on?
9. What changes the size of grains in metals?
10. What are the main processes of metal forming?
11. How are metals worked?
12. What is creeping?

Exercise 1.1. Find the following words and word combinations in the text:

1. Свойства металлов
2. расстояние между атомами
3. правильное расположение
4. сильно отличаются по своим свойствам
5. кристаллическая структура
6. размер зерен
7. форма зерен
8. закалка
9. отжиг
10. золочение
11. прокатка
12. ковка
13. экструзия
14. структура и свойства зерна
15. горячая обработка
16. усталость металла

17. ползучесть металла
18. плавка и отливка в формы
19. способы обработки металлов

Exercise 1.2. Complete the following sentences:

1. Metals are...
2. Metallurgy is...
3. Most metals are...
4. The regular arrangement of atoms in metals...
5. Irregular crystals...
6. The properties of the metals depend...
7. Metals with small grains will be...
8. ...controls the nature of the grains in the metal.
9. Alloying is...
10. All metals can be formed by...
11. Creep is...
12. Metals can be worked using...

Exercise 1.3. Translate into English:

1. Металлы — плотные материалы потому, что между атомами в металлах малое расстояние.
2. Металлы имеют кристаллическую структуру из-за правильного расположения атомов.
3. Чем меньше зерна, тем тверже металл.
4. Закалка и отжиг изменяют форму и размер зерен в металлах.
5. Легирование изменяет структуру зерен и свойства металлов.
6. Металл деформируется и разрушается из-за усталости и ползучести.

Text 6: «Welding»

Welding is a process when metal parts are joined together by the application of heat, pressure, or a combination of both. The processes of welding can be divided into two main groups:

- pressure welding, when the weld is achieved by pressure and

- heat welding, when the weld is achieved by heat. Heat welding is the most common welding process used today.

Nowadays welding is used instead of bolting and riveting in the construction of many types of structures, including bridges, buildings, and ships. It is also a basic process in the manufacture of machinery and in the motor and aircraft industries. It is necessary almost in all productions where metals are used.

The welding process depends greatly on the properties of the metals, the purpose of their application and the available equipment. Welding processes are classified according to the sources of heat and pressure used.

The welding processes widely employed today include gas welding, arc welding, and resistance welding. Other joining processes are laser welding, and electron-beam welding.

Gas Welding

Gas welding is a non-pressure process using heat from a gas flame. The flame is applied directly to the metal edges to be joined and simultaneously to a filler metal in the form of wire or rod, called the welding rod, which is melted to the joint. Gas welding has the advantage of using equipment that is portable and does not require an electric power source. The surfaces to be welded and the welding rod are coated with flux, a fusible material that shields the material from air, which would result in a defective weld.

Arc Welding

Arc-welding is the most important welding process for joining steels. It requires a continuous supply of either direct or alternating electrical current. This current is used to create an electric arc, which generates enough heat to melt metal and create a weld.

Arc welding has several advantages over other welding methods. Arc welding is faster because the concentration of heat is high. Also, fluxes are not necessary in certain methods of arc welding. The most widely used arc-welding processes are shielded metal arc, gas-tungsten arc, gas-metal arc, and submerged arc.

Shielded Metal Arc

In shielded metal-arc welding, a metallic electrode, which conducts electricity, is coated with flux and connected to a source of electric current. The metal to be welded is connected to the other end of the same source of current. An electric arc is formed by touching the tip of the electrode to the metal and then drawing it away. The intense heat of the arc melts both parts to be welded and the point of the metal electrode, which supplies filler metal for the weld. This process is used mainly for welding steels.

Vocabulary:

to join — соединять

pressure welding — сварка давлением

heat welding — сварка нагреванием

instead — вместо, взамен

bolting — скрепление болтами

riveting — клепка

basic — основной

to manufacture — изготавливать

to depend — зависеть от

purpose — цель

available — имеющийся в наличии

equipment — оборудование

source — источник

gas welding — газосварка

laser welding — лазерная сварка

electron-beam welding — электронно-лучевая сварка

flame — пламя

edge — край

simultaneously — одновременно

filler — наполнитель

wire — проволока

rod — прут, стержень

to melt — плавить(ся)
joint — соединение, стык
advantage — преимущество
to require — требовать нуждаться
surface — поверхность
coated — покрытый
flux — флюс
fusible — плавкий
to shield — заслонять, защищать
touching — касание
tip — кончик

General understanding:

1. How can a process of welding be defined?
2. What are the two main groups of processes of welding?
3. How can we join metal parts together?
4. What is welding used for nowadays?
5. Where is welding necessary?
6. What do the welding processes of today include?
7. What are the principles of gas welding?
8. What kinds of welding can be used for joining steels?
9. What does arc welding require? 10. What is the difference between the arc welding and shielded-metal welding?

Exercise 6.1. Find the following words and word combinations in the text:

- Болтовое (клепаное) соединение
- Процесс сварки
- Зависеть от свойств металлов
- Имеющееся оборудование
- Сварочный электрод
- Плавкий материал

- Непрерывная подача электрического тока
- Электрическая дуга
- Источник электрического тока