

МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ А.
КАДЫРИ
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДУХЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ И НОРМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Выполнила: студентка 4 курса

ШОКИРОВА МАФТУНА

Научный руководитель:

д.с.н., профессор

Бекмурадов М. Б.

заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент **Косымова З. Х.**

Данная работа обсуждена на заседании кафедры и рекомендована к защите

№ _____

Ташкент 2012

Тема: «Воспитание личности в духе соблюдения правил и норм общественного порядка».

Введение.

Глава: I Методологические основы теории порядка.

1. Порядок как ядро социально – нормативного воспитания.
2. Социально – психологическая основа феномена порядка.

Глава: II Оптимизация восприятия феномена порядка в различных культурах.

1. Порядок в Европейском понимании.
2. Порядок в Восточном понимании.
3. Ценностные критерии в системе соблюдения порядка.

Заключение.

Список используемой литературы.

Приложение.

Глоссарий.

Введение.

Актуальность темы. В каждом человеке есть и хорошее, и плохое. Речь идет о том, чтобы пробудить в нем именно хорошие начала. О себе может заявить только то государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остается рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления.

Степень разработанности проблемы. Вопросы порядка в воспитании личности рассматривались различными науками, в связи с тем возникла необходимость обращения к работам из нескольких областей знаний. Тема воспитания личности в духе соблюдения правил и норм общественного порядка была исследована в таких науках как педагогика, социология, философия, психология, культурология, а также этика. Достаточно ценными для настоящего исследования стали работы исследователей восточных и западных философов, социологов, психологов, педагогов, внесших огромный вклад в разработку общественного порядка в воспитании личности.

В теоретическую основу исследования внесли свой вклад многие мыслители-учёные разных стран. В их число входят выдающиеся работы западных деятелей науки в области социологии, таких как: Парсонса, Ю. Хабермаса, Э. Гоффмана, Фридрих Фрёбеля, Дж. Дьюи, Р. Хенви, И. Конта, Питера Бергера и Томаса Лукмана. Более того значительный вклад внесли такие педагоги как, А. С. Макаренко, Ж. Руссо, а также психологи Ж. Пиаже, Э.Эриксон и Маслоу. Кроме того, данная тема была рассмотрена восточными мыслителями: Конфуцием, аль-Фараби, Абу Исо ат-Термизи, Ибн Араби, Джунайд Багдади и Алишером Навои. В Узбекистане данная теория разработана д.с.н. профессором Бекмурадов М.Б.

Цель исследования. Целью работы является определение методологических основ теории порядка, а также оптимизация восприятия феномена порядка в различных культурах. Данная цель логически определила необходимость решения следующих задач:

- рассмотреть порядок как ядро социально – нормативного воспитания
- выявить основу сущности социально – психологического феномена порядка.
- просмотреть порядок в Европейском понимании
- просмотреть порядок в Восточном понимании
- представить ценностные критерии в системе соблюдения порядка

Объект исследования: общественный порядок, как фактор формирования гармонически развитой личности.

Предмет исследования: воспитание личности в духе соблюдения норм и правил общественного порядка.

Методологическая основа: Конституция — это основной закон, который четко определяет основные принципы нашей жизни, социально-политическую, правовую, экономическую структуру государства и нацелен на создание свободного, демократического общества, основанного на общечеловеческих ценностях. Развитие личности - это появление нового поколения творческой интеллигенции, мышление которой определяет дух независимости. Проявляющиеся как необходимость выявления и решения психолого-педагогических задач во взаимосвязи понятий «общество», «культура», «личность».

Методы исследования:

- наблюдение
- изучение опыта
- анкетирование
- диагностика
- проектирование

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Воспитывать личность в духе соблюдения норм общественного порядка - это значит не только дать им образование, но и повысить их общественную активность, гражданскую ответственность, развивать их стремление к творческому созиданию. Наука, искусство, мораль не взаимозаменяемы. Они, взаимно дополняя друг друга, в неразрывном взаимодействии выражают широкое понятие духовности. Низкая культура и духовность отрицательно сказываются на всех сферах общественной жизни. Ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция. Сознательное отношение к труду, к общественному долгу, усиление роли человеческого фактора как решающего условия обновления общества предполагает именно такую духовность от каждого его члена, которая выступает как условие всестороннего развития личности. Любое решение висит в воздухе, если люди остаются равнодушными, если не пробуждается трудовая и общественная активность масс, их энергия и инициатива.

Апробация. Материалы работы докладывались на ряде семинарских и практических занятиях на курсах социальной психологии, социальной педагогики, педагогической аксиологии, а также по материалам исследования проводились практические занятия среди учащихся академического лицея при САМПИ, и колледжа МУПКИ.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения глоссария, и презентации. Общий объем работы состоит из страниц.

Глава: I Методологические основы теории порядка.

1. Порядок - как ядро социально–нормативного воспитания.

Личность осмысливает предъявляемые к нему обществом требования порядка в соответствии с уровнем своего духовного развития. Это нисколько не опровергает доказанного психологической наукой положения, в соответствии с которыми в раннем детстве усвоение правил поведения происходит на уровне психического отражения и закрепляется в навыках, которые могут доходить до автоматизма. Напротив, предостерегается от возможности раннего загрязнения, духовного мира, укоренения потребностей и привычек, опасных для общества, а, следовательно, и для человека, как его части. Даже если человек полагает благом для себя нечто неприемлемое для общества, это не может быть благом уже, потому что ведёт к конфликту.

Задача осознанного воспитания состоит в том, чтобы воспринимались нормы порядка поведения, одобряемые нашим обществом, поскольку они становятся руслом, по которому устремляется поток желаний и намерений субъекта. Направленность и интенсивность такого потока зависят от многого. Важно не только качество «направляемых» знаний, но и качество их передачи, а также качество их усвоения и трансформации.

Социально – нормативное воспитание, вероятно, не следует рассматривать узко как массированное внедрение социальных норм в сознании субъекта. Это и безнравственно, и бесперспективно – вторгаться во внутренний мир человека с помощью угроз и запретов, без учёта его воли, эмоции, желаний. Известно, что теоретическое знание не всегда оказывается желаемым регулятором, если человек эмоционально не готов к ожидаемой реакции.

И так становится очевидным, что нужно последовательно воспитывать личность, готовую к добровольному соблюдению требований общественного порядка. Иначе не избежать непонимания, сопротивления,

желание обойти то, что воспринимается как должное. Социально-нормативное воспитание может стать дисциплинирующим началом в борьбе с беспорядковой стихией. Для воспитателя это не стереотипы, а свобода творчества в рамках долга подготовить человека к сотрудничеству в обществе.

По мере социализации поведенческие аспекты субъекта, соответствуя или не соответствуя действующим моделям порядка, начинают воплощать трансформированные им образцы нравственного, экологического, эстетического и т.д. плана. Ведь норма порядка наполняется в каждом отдельном случае личностным содержанием.

Порядковая норма, как модель поведения, начинается от человека, от практики общения и возвращается к человеку в виде требования общества. Всё что человек делает не вопреки установленным порядкам, не просто безразлично – оно правомерно. Человек идёт по улице, общается с приятелями, торопится к автобусу – всё спокойно, никаких нагнетаний, столкновений, разлада. Но если он же нарушил общественный порядок, находясь на улице, подрался с приятелем или сбил старую женщину, преследуя единственную не запрещаемую цель: вскочить в уходящий автобус, отношения с обществом меняет окраску, приобретают особый характер, а субъект превращается в правонарушителя.

Будучи моделью, правовая норма не может дать всей программы поведения для определённого субъекта в определённых обстоятельствах. Такую программу выстраивает сам человек, ориентируясь на уровень допустимого или пренебрегая им. Поэтому для человека интеллигентного, истинного гражданина правило поведения порядка – это лишь информация о том, какое поведение не приемлемо. Он не нуждается в угрозе принуждения, не ограничивается социально необходимым и наполняет свои действия и поступки высоким нравственным и эстетическим содержанием. Это и не удивительно, ведь само отношение к порядку как к ценности,

способной воплотить стремление у социальной справедливости, зарождается в недрах духовности, высокой нравственности.

Раньше шла речь об оценке поведенческих актов субъекта обществом, но ведь и сам субъект, оказавшись перед выбором между плюсами гуманности и бесчеловечности, добра и зла, как правило, предварительно даёт оценку своему будущему поступку, испытывая в зависимости от своего духовного уровня разнообразные чувства.

Итак, нравственное поведение человека требует от себя сам, сообразуясь с интересами других и общества в целом, в то время как правомерного – общества требует от каждого в безусловном порядке.

Подвижность общественных процессов: и воспитание, и поведение, и управление ими. И как его ядро, как инфармиционно – энергетический сгусток, воспитание личности соблюдающего нормы общественного порядка активно внедряется во все виды воспитательного воздействия. Проблема состоит именно в том, чтобы это стало максимально осознанным для всех участников воспитательного процесса.

Социально-нормативное воспитание – это конкретизирующее, указующее ориентиры воспитание. Хотя знания, мнения, эмоции, настроения, ассоциации, чаяния невозможно разложить по полочкам, оно в каждом случае осознанного выбора как бы обеспечит субъекта пониманием и ощущением порядка, в котором их следует раскладывать.

Социально–нормативное воспитание, охватывает все сферы общественной жизни. Для того чтобы выработать потребность к исполнению предписаний, соблюдения порядка необходимо адресоваться ко всему внутреннему миру человека.

Перед обществом всегда стоит жизненно важная социальная задача: сформировать в ходе социализации индивидов, соответствующее нормы, сознание, через которое актуализируется определённая система социальных норм. Закладываемые извне и воспринимаемые человеком образцы всегда в

движении, в обмене. Обеспечить желаемый характер, их усвоение и возврата в общество можно, как известно и с помощью общения, деятельности.

Понимание простой необходимости и совершая поступки для себя, человек должен постараться представить себе как они могут отразиться на других. Субъекты, причастные к воспитанию человека, должны осознавать, что социально-нормативное воспитание человека начинается с самого раннего детства, и стремится готовить воспитуемого к регулированию своего поведения в соответствии с нормами, одобряемыми нашим обществом.

Таким образом, организованное социально - нормативное воспитание становится дисциплинирующим началом всего воспитательного процесса. Организованное социально - нормативное воспитание «ответственно» за все сферы жизни общества, оно влияет на все области духовной жизни субъекта, на все её формы сознания.

Индивиды и их действия, социальные действия людей, нормативно регулируются и происходят в рамках системы ценностей. Общество представляет собой нормативную общность. Социальные системы по определению Т.Парсонса¹, - это системы, образуемые состояниями и процессами социального взаимодействия между действующими субъектами. Обладающим определёнными целями, идеями, установками, и объектом ориентации как для других индивидов, так и для себя самого. Ядром социальной системы является структурированный нормативный порядок, посредством которого организуется социальная жизнь. Чтобы порядок, был значимым и легитимным, он содержит ценности, дифференцированные. Дифференцированные и упорядоченные правила и нормы, которые соотнесены с культурой. Чтобы существовать и развиваться, любая социальная система должна отвечать четырём основным функциональным требованиям. Это – адаптация, целедостижение, интеграция и удержание, (сохранение образца). Функциональные требования выполняют 4

¹ Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998. Гл. 1.

вышеназванные компоненты системы (ценности, нормы, коллективные организации, роли, олицетворяемые определёнными социальными институтами).

Ценности являются первичными для сохранения и поддержания образца функционирующей системы, что предполагает передачу их из поколения в поколение через воспитание и овладение элементами культуры общества. Семья, школа, религия, государство и другие общественные институты выполняют данное функциональное требование. Каждый общественный институт имеет свои целевые установки. Главной функцией роли в социальной системе является адаптация, которая касается отношений между системой и её средой: чтобы существовать и развиваться система должна обладать определенной степенью контроля над своей средой. Пока сохраняются отношения взаимодействия между личностью, культурой и социальной системой, система – жизнеспособна.

Вместе с тем, ни ценности сами по себе, ни стандартизированные ролевые ожидания не обеспечивают интеграцию и социальный порядок без формирования институциональной структуры, под которой понимаются группы ценностей, а также стандартизированные нормы и ожидания. Так как, социальный прогресс видится Ю.Хабермасом² прежде всего как развитие познавательных способностей индивида. Стержнем эволюционного процесса становится концептуализация понятий "разума" и "рациональности" предложенная Ю.Хабермасом. И до Ю.Хабермаса рациональное действие часто имплицитно понималось как поведение, управляемое знанием. В аргументации, выдвигаемой индивидом, для обоснования рациональности своего действия, Ю.Хабермас в соответствии с аристотелевской традицией выделяет три уровня: логический, риторический и диалектический. На логическом уровне аргумент должен соответствовать

² Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие— СПб.: Наука, 2000, 163стр.

требованию внутренней и внешней consistency значений понятий, употребляемых говорящими. Как риторический процесс аргументация должна удовлетворять условиям процедурной справедливости. Таким образом, рациональность есть средство оправдания действия. Действие рационально настолько, насколько оно может быть оправдано на всех трех уровнях аргументации.

Познания и общения формируется в процессе деятельности, которая обеспечивает научное освоение действительности, возбуждает интерес, чувства, порождает новые потребности, активизирует волю, энергию - все то, что служит строительным материалом для развития и становления личности.³ В современных условиях, считает Ю.Хабермас, можно выделить четыре идеальных типа социального действия:

1. Стратегическое действие. Действие управляемое эгоистическими целями, при достижении которых принимается во внимание влияние поведения хотя бы одного иного индивида. Оно рационально в той мере, в какой субъект действия выбирает наиболее эффективное средство "получения желаемого". Исходя из этой модели рациональности участники стратегического действия относятся к другим действующим лицам как к объективированным средствам или препятствиям на пути к цели.

2. Нормативное действие - это социальное действие, целью участников которого является достижение взаимовыгодных экспектаций, осуществляемое посредством подчинения своего поведения разделяемым ценностям и нормам. Преследование эгоистических целей преодолевается социальными обязанностями или канонами. Участники нормативного действия должны рассчитывать объективные последствия личностных действий в плане их соответствия нормативным установкам. Нормативное действие рационально настолько, насколько оно соответствует социально принятым стандартам поведения. Эталон нормативного действия - такая

³ Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. С-ПБ, «наука», 2001.79стр.

социальная ситуация, в которой наличные стандарты поведения развивают общие интересы у учащихся.

3. Драматургическое действие. Целью драматургического действия является "представление самого себя" или создание публичного имиджа "драматургического подхода". Понятие "ролевой игры" обозначает не приспособление к социально установленным формам поведения, а свободное, но избирательное самовыражение чьей-либо индивидуальности. Выделение данного типа служит для демонстрации того, что даже самое простое социальное действие всегда окрашено индивидуальностью его субъекта. "Драматургический" элемент социального действия имплицитно аналогичен стратегическому типу действия, от которого он отличается лишь целевой направленностью. Рациональность и, того и другого типа одинакова по форме, но различна по критерию оценивания. Эффективность стратегического действия оценивается количеством затрат, тогда как - эффективность драматургического действия определяется его "искренностью".

4. Коммуникативное действие. Целью данного типа социального действия является свободное соглашение участников для достижения совместных результатов в определенной ситуации. Отношения участников предыдущих типов действия могут включать в себя координацию их усилий, однако сама координация не является выраженной целью.

Формирование знания подчинено определенным интересам, отражающим глубинные структуры "жизненного мира":

Люди в процессе взаимодействия постоянно интерпретируют, объясняют себе значение тех или иных символов. Этот процесс и создает индивидуальность человека. Если два человека нечто понимают по-разному, то нормальное взаимодействие между ними может установиться только тогда, когда смысл происходящего они поймут одинаково.

Человек становится членом общества по мере того, как усваивает образцы и нормы группового действия. В каждой группе имеются свои

специфические нормы и ценности. Человеческая мысль и само поведение являются сугубо социальными. Процесс принятия роли предполагает, что индивид путем воображения ставит себя на место человека, с которым осуществляется общение.

Когда за свои действия человек не получает ожидаемого вознаграждения или получает неожиданное наказание, он приходит в ярость и может вести себя агрессивно. Иначе говоря, для каждого человека любое состояние мира характеризуется конкретным уровнем полезности, где под полезностью понимается то, что человек стремится максимально увеличить при помощи своих действий. И чем больше выгоды человек получает в результате своих действий, тем вероятнее, что он будет вести себя таким образом.

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Характерная особенность этого процесса – диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик человека. Развитие учащихся происходит по трем взаимосвязанным направлениям: биологическому, психологическому и социальному. Этапы развития по каждому направлению относительно самостоятельны, не зависят прямо друг от друга, хотя и оказывают взаимное влияние. Также существуют свои закономерности по каждому направлению, в которых отображаются причинно-следственные связи между условиями и результатами.

Развитие личности происходит под действием многих факторов:

- наследственности;
- среды (социальной, биогенной, абиогенной);
- воспитания;
- собственной практической деятельности человека.

В этом контексте фактор рассматривается как движущая сила процесса развития, а условие – как обстоятельство, от которого зависит это развитие, обстановка, в которой происходит развитие индивида. Условия –

это те составные части или характеристики среды, в которой развивается учащийся. Биологическое развитие и состояние организма оказывает существенное влияние на другие направления развития и в определенной мере детерминирует организацию учебно-воспитательного процесса и социализацию личности. Наиболее значимыми в этом влиянии являются состояние центральной нервной системы и наследственность.

Не наследуются генетически социальные качества личности: речь, нравственность, трудолюбие, дисциплинированность, абстрактно-символьные теоретические знания, умения, навыки и др.

Биологическое развитие организма служит основой для становления психических функций (воли, эмоций, интеллекта, памяти и др.) среди которых различают природные психические функции и культурные психические функции, возникающие в результате абстрактной знаковой деятельности (в том числе речи) и подразделяются на простейшие и высшие.

Для воспитания, социализации и жизнедеятельности наиболее важны высшие психические функции, которые объединяются в сложные системы (общение, деятельность, отношения, мотивы и т. п.) и составляют специфическое содержание психики воспитанного человека.

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием. Воспитание является главной силой, способной дать обществу полноценную личность.

Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве. В отличие от воспитания, которое основывается на сознании человека и требует его участия, наследственность и среда действуют бессознательно и подсознательно. Этим определяется роль, место, возможности воспитания в формировании личности соблюдающего нормы и правила общественного порядка. Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели. Целенаправленное и систематическое влияние воспитателей приводит к образованию новых заранее запроектированных условно-рефлекторных

связей, которые никакими иными путями созданы быть не могут. Одна из важнейших задач правильно организованного воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития. В этом и состоит сложная диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства. Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды. Люди поддаются воспитанию неодинаково – от полного неприятия воспитательных требований до абсолютного подчинения воле воспитателя. Формирует личность воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления.

Влияние среды на развитие личности. Человек становится личностью только в процессе социализации, т. е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. Социализация личности есть объективное явление, она многоаспектна, и поэтому изучается во многих науках. В педагогике как науке об образовании учитываются и используются все аспекты социализации для познания и оптимальной организации передачи социального опыта и духовных ценностей от поколения к поколению.

В социализации различают культурную и социальную подсистемы. Информация о них расположена в зонах потенциального и ближайшего развития, поэтому успешность социализации существенно зависит от социального окружения от тех людей, которые объяснят ему сущность общественной активности и отношений, нормы поведения.

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные,

школьные, семейные. Ближняя (домашняя) среда – семья, родственники, друзья. Эта среда оказывает огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте.

Эффективно осваиваются социальные нормы поведения и культурные ценности под влиянием авторитетного взрослого. Социальное взаимодействие с ним ведет к интернационализации (присвоению) социального опыта путем актуализации (воспроизведения) культурных потребностей, желаний, сопровождаемых соображениями престижа, выгоды, необходимости повиновения.

Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: наследственности; воспитательной и учебной среды; включения в учебно-воспитательную деятельность; применяемых средств и способов педагогического воздействия.

Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Эффективность педагогического воздействия зависит от: интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых.

Закономерность стимулирования. Продуктивность педагогического процесса зависит от: действия внутренних стимулов (мотивов) учебно-воспитательной деятельности; интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, педагогических, моральных, материальных и др.) стимулов.

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависят от: интенсивности и качества чувственного восприятия; логического осмысления воспринятого; практического применения осмысленного.

Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. Эффективность педагогического процесса зависит от: качества педагогической деятельности; качества собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых.

Закономерность обусловленности педагогического процесса. Течение и результаты учебно-воспитательного процесса зависят от: потребностей общества и личности; возможностей общества; условий протекания процесса (морально-психологические, санитарно-гигиенические, эстетические и др.).

На подготовительном этапе решаются следующие задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

Цели преподавателя и учащегося в течение одного занятия могут расходиться. Чем ближе внешний процесс преподавания и внутренний процесс учения, тем успешнее идет педагогический процесс, лучше строятся воспитательные отношения.

Каждая цель имеет свой предмет, т. е. то, что предполагается развить у воспитанника нормы общественного порядка. На основе этого выделяются три группы целей:

- первая группа – цели формирования знаний, навыков, умений, т. е. цели формирования сознания и поведения;
- вторая группа – цели формирования отношений к самым различным сторонам жизни в социуме; труду, профессии, друзьям, родителям, искусству и т. д.
- третья группа – цели формирования творческой деятельности, развитие способностей, задатков, интересов учащихся.

Первый принцип воспитания, вытекающий из цели воспитания и учитывающий природу воспитательного процесса, – ориентация на ценностные отношения, постоянство профессионального внимания педагога на формирующиеся отношения воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте. Условием реализации принципа ориентации на ценностные отношения выступают философская и психологическая подготовка педагога, которая только и позволяет педагогу

распознать отношения там, где их не видно за предметностью мира, позволяет за фактом увидеть явление, за явлением – закономерность, за закономерностью – основания жизни.

Второй принцип воспитания – принцип субъективности. Осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений. Принцип субъективности исключает жесткий приказ в адрес индивида, а предполагает совместное с ним принятие решения. Производится раскрытие сущности действий и поступков в их влиянии на протекание жизни, раскрытие нерасторжимой связи всех человеческих действий с состоянием окружающего мира. Это делается в ходе повседневной деятельности, в отдельные часы групповых размышлений, через обращение к произведениям искусства и через анализ собственных мыслей и собственных переживаний за определенный период или на данный момент жизни.

Третий принцип – принцип целостности воспитания вытекает из попытки согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности каждого индивида.

К личностным предпосылкам по реализации принципа целостности относятся умения педагога в каждой ситуации расценивать частные и одноактные проявления человека в качестве его отношения к миру и конкретным объектам мира.

Союз трех принципов воспитания придает ему гармонически сочетающиеся характеристики: философическую, диалогическую, этическую. Они не могут существовать одна без другой, точно так же, как реализация одного из названных принципов современного воспитания в оторванности от других невозможна. Ядром является понятие общества, в котором развивается и преобразуется личность.

Фридрих Фрёбель (1782 — 1852) в своих педагогических воззрениях исходил из всеобщности законов бытия: "Во всем присутствует, действует и

царит вечный закон... и во внешнем мире, в природе, и во внутреннем мире, духе..." Назначение человека, по Фрѐбелю, — включиться в осеняемый этим законом "божественный порядок", развивать "свою сущность" и "свое божественное начало". Внутренний мир человека в процессе воспитания диалектически переливается во внешний.

В основном педагогическом сочинении Фрѐбеля⁴ "Воспитание человека" подчеркнуто, что человек по своей сути — творец. Воспитание предназначено для выявления и развития в человеке соответствующих творческих задатков. Фрѐбель сформулировал несколько законов воспитания: самораскрытие божественного начала в человеке, поступательное развитие человека и закон природосообразного воспитания. В своем развитии, полагал Фрѐбель, ребенок творчески повторяет исторические этапы генезиса человеческого сознания.

А главный тезис рассуждений Гербарта — формирование нравственного человека. Это — ядро идеи о гармоническом развитии всех способностей. По Гербарту, воспитание должно создавать гармонию между волеизъявлением и выработкой многосторонних интересов. Пути достижения такой гармонии — управление, обучение и нравственное воспитание. Гербарт замечал, что управление должно решать задачу поддержания порядка. Он указывал, что управление само по себе не воспитывает, а лишь создает предпосылки для воспитания.

Нравственное воспитание как часть триединого педагогического процесса должно было, прежде всего, формировать волю и характер будущего члена общества.

Такое исполнение функций на основе порядка с необходимостью приводит к проявлению человечности. Человечность — основное из всех требований, предъявляемых к человеку. Человеческое существование

⁴ Фрѐбель Ф. Педагогические сочинения. Том 1: Воспитание человека 2-е изд. - Москва: Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1913. - 176 стр.

является настолько социальным, что оно не может обойтись без следующих регуляторов:

- а) помогай другим достичь того, чего бы ты сам хотел достичь;
- б) чего не желаешь себе, того не делай другим. Люди различаются в зависимости от семейного, а затем социального положения.

1.2. Социально – психологическая основа феномена воспитания.

В процессе социального развития во внутреннем мире личности появляются новообразования – высшие психические функции, в составе которых знания об общественных явлениях, отношениях и нормах, стереотипы, социальные установки, убеждения, принятые в обществе формы поведения и общения, социальная активность.

В процессе развития общества изменяется содержание воспитания, но всегда в качестве субъекта воспитания педагогика рассматривает человека, а воспитательное воздействие направлено на его совершенствование. Это дает основание определить феномен воспитания как преобразующую деятельность педагогов-воспитателей, направленную на изменение сознания, мировоззрения, ценностных ориентаций, знаний и способов деятельности личности, способствующую ее качественному приросту и совершенствованию. Цели воспитания - это ожидаемые изменения в коллективе или личности, осуществляемые в процессе реализации системы воспитательных действий.

Ж. Пиаже, создатель структурной психологии, он по-новому рассматривает взаимоотношения разума и действия в эволюционной перспективе. Он сосредотачивал свое внимание на тех структурах мышления и действия, с помощью которых индивид поэтапно учится приспосабливаться к объективному миру вещей и социальному миру норм, взаимоотношений и людей. Согласно его теории основное направление когнитивного и морального развития связано с децентрализацией понимания реальности от эгоцентрического понимания мира, до возможности воспринять этот мир с иной точки зрения⁵.

Существует относительно самостоятельный феномен - порядка к себе, проявляющийся в наличии отношения - установки к собственной субъектне как значимой для личности.

⁵ Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М., 1994.237стр.

Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

Целесообразность создания воспитательной системы соблюдающей нормы и правила общественного порядка обусловлена следующими факторами:

- интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса;
- расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательную среду окружающей природной и социальной среды;
- экономией времени и сил педагогического коллектива, поскольку преемственность и диалектичность в содержании, методах осуществления воспитания обеспечивают достижение поставленных воспитательных задач;
- созданием условий для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Доверие всегда предшествует акту взаимодействия с различными сторонами мира. Доверие можно рассматривать в качестве специфической самостоятельной формы веры, которая имеет социально-психологическую природу и в качестве психологического феномена порядка.

Соблюдения порядка как социально-психологического феномена с точки зрения процесса целостного взаимодействия человека с миром.

Впервые выделил доверие человека к миру как базовую установку личности, формирующуюся на ранних этапах онтогенеза Э.Эриксон⁶, показав, что первый индикатор возникновения личностного качества доверия - готовность ребенка без особой тревоги переносить исчезновение матери из поля зрения. Следовательно, доверие к миру есть база, которая формируется одновременно с другой фундаментальной установкой, направленной на доверие к себе.

Человек как бы "выносит" часть себя, своей сущности, своей субъективности за пределы себя самого в мир и наделяет "собой" объекты этого мира. Но для осуществления акта взаимодействия с миром необходимым условием является удовлетворение базовой потребности в безопасности. Объекты окружающего мира должны быть не только значимыми, но и относительно безопасными, только в таком случае человек будет вступать с ними во взаимодействие, потому что только такой мир может вызывать у него доверие, которого можно добиться с помощью порядка предметов.

Важный источник рефлексивной активности личности - осознание несоответствия между тем, чего человек хочет, и тем, что он может, и тем, что от него требуется в данной ситуации. Таким образом "саморазрешение" на поступок, как бы определяется соотношением, по меньшей мере, трех векторов или трех типов переживаний, которые, в конечном итоге, должны как бы сойтись в одну точку. Причем каждый из векторов имеет собственное внутреннее содержание и собственную субъективную значимость для человека.

В литературе вопрос об этике Макиавелли, даже когда признают наличие у флорентийского мыслителя этической концепции, часто подменяется вопросом о его идеалах, о принятии или не принятии им определенных нравственных норм, как будто бы существует мораль, пригодная для всех времен и народов. Но отрицание известных норм, сколь

⁶ Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. 164 стр.

бы нигилистическим и ниспровергающим основы оно ни выглядело, всегда вытекает из какого-то этического контекста, и чем более оно обоснованно теоретически, тем это очевиднее с точки зрения социальной значимости.

Центральные проблемы этой теории можно сформулировать так: происхождение и существо морали, ее роль в обществе и судьбе отдельного человека, система ценностей Макиавелли и логика ее взаимоотношений с действительностью.

Между тем анализ суждений Макиавелли об истине показывает, что весь его пафос заключается в поисках нового взгляда на соотношение ума и вещей. С помощью категорий долженствования сознания переваривает действие сил, обладающих совершенно различной степенью необходимости. Любая самая абстрактная наука вытекает из человеческой потребности, в каждом ее достижении заложены потенциально все возможности ее применения.

Изменчивость и реальные противоречия присущи психологии людей, которая составляет главный предмет внимания Макиавелли, «Черты общественно-научного натурализма переносящего на общество биологические черты и законы, немало медицинских и биологических сравнений, ссылок на природу как критерий нравственности, на естественный характер перемен в обществе»⁷. Подобное высказывание можно интерпретировать как попытку натурфилософского истолкования общественной жизни, однако, натурализм Макиавелли не ограничивается только биологическими рамками. Слово «природа» в его устах чаще всего синоним внутренней сущности явления; закона, набора постоянных черт или принципов изменения вещи. Если он говорит о естественных свойствах человеческой природы или рассуждает о людях вообще, это не исключает представлений о разнообразии и изменчивости природы, наконец,- идеи о существовании и использовании человеком двух природ животной и человеческой, то есть известного противопоставления человека и природы.

⁷ Юсим М. А. Этика Макиавелли: Наука 1990. 128стр.

Моральный феномен. Вместе с тем понятие «норма», выполняет роль естественного или сконструированного образца. В этом смысле можно говорить о нормативных ценностях, так или иначе отражающих духовные стороны человеческого бытия. Поведенческая норма не столь конкретна и наглядна, как обычай. Она инициирует не просто акты-действия, но прежде всего поступки. Так как норма носит абстрактный характер, основанное на ней поведение является значительно более сложным по сравнению с поведением, которое опирается на обычай и его модификации, и располагает собственной структурой: намерения.

Сознание есть не первая и не важнейшая ступень жизни, а вторичная, позднейшая и подчиненная. И закрепление в слове глубоких и священных жизненных сил дается не каждому человеку, дается не всегда и не легко. Здесь важно и драгоценно не умствование и не словесное описание, а твердое и глубокое укорененное чувство предстояния, призванности и ответственности. Духовность человека отнюдь не совпадает с сознанием, отнюдь не исчерпывается мыслью, отнюдь не ограничивается сферой слов и высказываний. Духовность глубже всего этого, могущественнее, богаче, значительнее и священнее. Духовность человека состоит прежде всего, в уверенности что в пределах его собственной души есть лучшее и худшее, на самом деле лучшее; такое, качество и достоинство которого не зависит от человеческого произвола; такое, которое надлежит признать и перед которым подобает преклониться.

Дух есть живая сила, энергия, которая чувствует себя выбирающей, решающей и действующей; и это самочувствие его не иллюзия и не обман. Тайна свободы, - или как обычно говорят "свобода воли", - состоит в том, что сила духа способна сосредоточиваться, укреплять себя, увеличивать свою силу и преодолевать свои внутренние затруднения и свои внешние препятствия. Дух человека "свободен" не в том смысле, что на него "ничто не влияет", или что он не несет никакого бремени "воздействий" и "причин"; но в том смысле, что ему дан дар самоусиления, самоосвобождения,

который он должен принять и в пользовании которым он должен искутиться и укрепиться. Обычная воля человека есть не более чем потребность, влечение, страсть или упрямство. Но воля человека есть дар освободить себя от всякого неприемлемого и отвергаемого воздействия, как внутреннего, так и внешнего. Свобода духа состоит в том, что не его определяют "влечения" и "обстоятельства", а он определяет сам себя, то расценивая свои влечения и видоизменяя свои обстоятельства, то извлекая из себя решения и свершения, идущие наперекор всем обстоятельствам и влечениям. Свободы полной, тотальной, абсолютной нет и быть не может; и можно только радоваться тому, что человек лишен таких свойств и способностей. Ибо трудно себе даже представить, что за кошмарное создание представлял бы из себя человек, способный ежесекундно к проявлению какого-то метафизического произвола, обреченный на такие свойства, как невоспитываемость, непредусмотримость в решениях и поступках, неменяемость, хаотическая капризность и способность в любой момент провалиться в невиданную бездну зла. Общение с такими людьми исключало бы всякое взаимное доверие, всякое воспитание, всякий правопорядок.

Вот откуда у человеческого духа эта бессознательная, но твердая уверенность: "я мог иначе, но не сделал того, что мог"; или: "я должен был совершить такой-то поступок и мог это сделать, но не сделал; и соответственно: "многое в моем настоящем и будущем дается мне как готовое и неизменяемое, но мой личный образ действий зависит от моего выбора и решения, а, следовательно, от моего призвания и от моей ответственности". При таком самочувствии и понимании явление зовущей ввести и явление укоряющей совести получают свой полный смысл и значение.

В психологическом словаре понятие "гуманность" определяется как "обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо),

которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и деятельности в аспектах содействия, соучастия, помощи"⁸.

Определенный порядок этапов умственного развития, но, естественно, могут быть и исключения, когда этот порядок меняется или же вообще предпринимается одновременная совместная практика. Кратко перечислим их:

- 1) развитие силы концентрации, внимания;
- 2) развитие аппарата мышления, умения расширять собственный умственный кругозор, способности к сложной и разносторонней умственной работе, обогащение умственного содержания;
- 3) организация накапливаемого умственного содержания, всего комплекса идей, свойственных индивиду, таким образом, чтобы все они составляли одно стройное целое с одной главной идеей, которая может представлять собой либо некий возвышенный идеал, либо собственно идею, исполненную высшего света и осуществлению которой будет посвящена вся жизнь;
- 4) развитие умения контролировать собственную мыслительную деятельность, умения удалять из нее нежелательные мысли, в нужное время направлять ее на нужный объект, то есть полностью подчинить ее собственной воле;
- 5) развитие способности сохранять безмолвие ума, полный его покой, а также ментальной восприимчивости (которая должна постоянно возрастать) ко всему тому, что исходит из более высоких в духовном отношении частей существа.

Основные методы и средства воспитания личности в духе соблюдения норм и правил общественного порядка. Долгое время в педагогике не было

⁸ Тейяр Де Шарден, П. Феномен человека; М.: Наука, 1987.497стр.

четко очерченной системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса, к ним были отнесены следующие основные методы и средства воспитания:

Убеждение. Уже в 20-е гг. этот метод получает научное признание. Его педагогическая роль определяется тем, что процесс воспитания органически связан с развитием сознательности учащихся, с пониманием ими правил поведения и своего места в преобразовании окружающей жизни. В педагогике подчеркивалось, что организация жизни и деятельности учащихся должна находиться в органическом единстве с развитием их нравственного сознания, с расширением их гражданского кругозора, с постоянной разъяснительной работой. Все это говорит о необходимости широкого использования метода убеждения в воспитании, о многогранности его педагогического влияния на развитие и социализацию воспитуемых.

Указывая на сущность этого метода, известный педагог Бердяев Н. писал, «Убеждение - это воздействие воспитателя на сознание, чувства и волю воспитуемых с целью формирования и закрепления у них положительных моральных качеств и устранения отрицательных черт в их характере и поведении»⁹. Данная дефиниция нуждается в уточнении, поскольку она исходит из идеи внешнего воздействия на детей. Более правильным будет сказать: убеждение - глубоко разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности. Только через механизмы содержательной и эмоционально окрашенной разъяснительной работы этот метод находит свое педагогическое осуществление. Конечным же результатом этого процесса должно быть формирование твердой, глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения по различным вопросам отношения к окружающему миру, т.е. убеждений как

⁹ Бердяев Н. Самопознание. М., 1990.144стр.

цементирующей основы сознания и поведения. Вот почему необходимо отличать убеждение как метод, как процесс воспитания и убеждение как результат этого процесса, как устойчивую жизненную позицию личности.

Психологической основой этого метода убеждения является принцип опережающего отражения в сознании ученика тех действий и поступков, которые он собирается совершить. Это опережающее отражение (планирование, мысленное моделирование) поведения базируется не только на приобретенном опыте, но и на знании норм, правил и принципов деятельности. Предпринимая те или иные действия, личность, так или иначе, соотносит их с моральными предписаниями и общественными требованиями. Именно поэтому весьма важно развивать сознательность учащихся в различных видах деятельности, приучать их к обдумыванию своего поведения. Сопоставляя свои действия и поступки с тем, как необходимо себя вести, личность полнее осознает и переживает те противоречия, которые возникают между достигнутым и необходимым уровнем интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития, и на этой основе у нее появляется потребность в совершенствовании своего поведения и личностных качеств.

Существенное значение имеют те конкретные средства, которые используются в процессе применения метода убеждения. К важнейшим из этих средств относятся: формы учебной работы, разъяснительные индивидуальные и коллективные беседы, ученические вечера, конференции на научные, нравственные, эстетические и санитарно-гигиенические темы, диспуты, встречи с деятелями науки, техники и искусства и т.д. Об использовании этих средств воспитания и их методике более подробно будет идти речь при освещении вопросов нравственного, эстетического и физического воспитания. Здесь же следует подчеркнуть, что только глубокая содержательность и эмоциональность убеждения способствуют развитию сознательности учащихся и действительному формированию у них

личностных черт и качеств и придают воспитанию подлинно гуманистический характер.

Положительный пример. Развитие личности происходит не только в результате воздействия слова и мысли как средств разъяснения и убеждения. Исключительно большое воспитательное значение имеют положительные примеры поведения и деятельность других людей. Недаром один мудрый человек сказал, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры. Вот почему в процессе формирования личностных качеств учащихся широкое применение находит положительный пример как метод воспитания.

Сущность положительного примера как метода воспитания состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе под собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

Психологической основой влияния положительного примера на воспитание детей является их подражательность. Этот механизм воздействия подражания заключается в том, что, воспринимая различные образцы поведения и деятельности, дети переживают внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, и у них появляется потребность в совершенствовании своих личностных черт и качеств.

Хотя пример как метод воспитания основывается на подражательности детей, его психолого-педагогическое значение не сводится только к приспособительной деятельности. Он оказывает сильнейшее влияние на развитие сознательности и моральных чувств детей. Наблюдая и анализируя живые образцы патриотизма, мужества, трудолюбия, культуры отношений между людьми, школьник отчетливее

осмысливает сущность и содержание этих качеств. С этой точки зрения метод положительного примера выполняет своеобразную роль убеждения и служит важным средством повышения влияния различных форм разъяснительной работы, формирования у учащихся духовных потребностей, мотивов поведения и моральных установок.

Упражнение (приучение). Под этим методом понимается многократное повторения действий и поступков, учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения. Это определение в основном правильно раскрывает сущность упражнения, хотя и нуждается в некотором дополнении. Речь идет о том, что в процессе формирования у учащихся навыков и привычек поведения повторяться должны не только действия и поступки, но и вызывающие их потребности и мотивы, т.е. те внутренние стимулы, которыми определяется поведение личности.

Сущность приучения как повторения одних и тех же действий и поступков и вызывающих их потребностей и мотивов поведения находит свое подтверждение в физиологии и психологии. С физиологической точки зрения, навыки и привычки поведения представляют собой результат повторения и закрепления определенного образа действий, определенных нервных связей между организмом и средой. Но если физиологи рассматривают деятельную сторону образования навыков и привычек поведения, то психологи связывают их с многократным повторением одних и тех же переживаний. Указывая на эту сторону упражнений, С.Л. Рубинштейн писал, что проблема формирования характера и свойств личности должна "сосредоточиться... на... проблеме перехода ситуационно,

стечением обстоятельств порожденных мотивов (побуждений) в устойчивые личностные побуждения"¹⁰.

Одобрение как метод воспитания есть не что иное, как признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме. В противоположность этому осуждение выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения.

Психологической основой методов одобрения и осуждения выступают те внутренние противоречия и переживания, которые возникают у учащихся при их применении. Дело в том, что каждый воспитуемый стремится к развитию и совершенствованию своих личностных качеств. Реализуя свои целевые установки, он чутко прислушивается к оценочным суждениям воспитателя, коллектива и в частности отдельных лиц. Если его действия и поступки одобряются, он переживает чувство удовлетворения. Это стимулирует его к улучшению своего поведения, вызывает прилив бодрости и энергии и укрепляет уверенность в дальнейшем росте.

Такое же воздействие оказывает на учащихся и метод осуждения, вызывая у них отрицательные внутренние переживания. Эти переживания заставляют школьника анализировать свои поступки и недостатки, обращать внимание на те внутренние противоречия, которые возникают между характером его поведения и более высоким уровнем требований коллектива. Это заставляет более детально обдумывать свое поведение и способствует выработке так называемых задерживающих способностей, умения сопротивляться соблазнам и тормозить неблагоприятные действия, связанные

¹⁰ Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М.: Наука, 1997. –297стр.

с нарушением порядка и дисциплины. Следовательно, смысл одобрения и осуждения заключается в том, чтобы развивать у учащихся нравственное сознание и чувства, критическое отношение к своему поведению и более требовательное отношение к себе.

Требование, и контроль за поведением. Личность постоянно испытывает влияние множества разнообразных внешних воздействий и внутренних побуждений. Нередко эти воздействия и побуждения отвлекают учащихся от выполнения установленных норм и правил поведения. Например, чрезмерное увлечение отдельными играми может создавать помехи в учении, дружба с недисциплинированными сверстниками - вызывать склонность к неблагоприятным действиям и поступкам и т.д. Подобных помех в воспитании встречается немало. Вот почему, наряду положительным примером, одобрением и осуждением, возникает необходимость в применении таких методов воспитания, как предъявление требований, осуществление контроля, за поведением учащихся.

Требование есть способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам, или действиям, направленным на улучшение поведения. Требования помогают учащимся осознавать и переживать возникающие у них внутренние противоречия между имеющимся и необходимым уровнем развития и тем самым вызывают потребность в работе над собой.

Выводы.

1. Чтобы существовать и развиваться система должна обладать определенной степенью контроля над своей средой. Пока сохраняются отношения взаимодействия между личностью, культурой и социальной системой, система – жизнеспособна.

2. Рациональность есть средство оправдания действия. Действие рационально настолько, насколько оно может быть оправдано.

3. Нормативное действие рационально настолько, насколько оно соответствует социально принятым стандартам поведения. Эталон нормативного действия - человек становится членом общества по мере того, как усваивает образцы и нормы общественного порядка. В которой имеются свои специфические нормы и ценности.

Развитие личности происходит под действием многих факторов:

- наследственности;
- среды (социальной, биогенной, абиогенной);
- воспитания;
- собственной практической деятельности человека.

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием. Воспитание является главной силой, способной дать обществу полноценную личность. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития. В этом и состоит сложная диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства.

Человек становится личностью только в процессе социализации, т. е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может.

Каждая цель имеет свой предмет, т. е. то, что предполагается развить у воспитанника нормы общественного порядка. На основе этого выделяются три группы целей:

- первая группа, цели формирования знаний, навыков, умений, т. е. цели формирования сознания и поведения;
- вторая группа, цели формирования отношений к самым различным сторонам жизни в социуме; труду, профессии, друзьям, родителям, искусству и т. д.;
- третья группа; цели формирования творческой деятельности, развитие способностей, задатков, интересов учащихся;

Вместе с тем понятие «норма», выполняет роль естественного или сконструированного образца. В этом смысле можно говорить о нормативных ценностях, так или иначе отражающих духовные стороны человеческого бытия. Поведенческая норма не столь конкретна и наглядна, как обычай. Она инициирует не просто акты-действия, но прежде всего поступки. Так как норма носит абстрактный характер, основанное на ней поведение является значительно более сложным по сравнению с поведением, которое опирается на обычай и его модификации, и располагает собственной структурой: намерения.

Свободы полной, тотальной, абсолютной нет и быть не может; и можно только радоваться тому, что человек лишен таких свойств и способностей. Ибо трудно себе даже представить, что за кошмарное создание представлял бы из себя человек, способный ежесекундно к проявлению какого-то метафизического произвола, обреченный на такие свойства, как невоспитываемость, непредусмотримость в решениях и поступках, неменяемость, хаотическая капризность и способность в любой момент провалиться в невиданную бездну зла. Общение с такими людьми исключало бы всякое взаимное доверие, всякое воспитание, всякие нормы порядка.

В психологическую основу феномена порядка включаем метод убеждения. Который опережает отражения в сознании личности тех действий и поступков, которые он собирается совершить. Это опережающее отражение поведения базируется не только на приобретенном опыте, но и на знании норм, правил общественного порядка. Предпринимая те или иные действия, личность, так или иначе, соотносит их с моральными предписаниями и общественными требованиями. Именно поэтому весьма важно развивать сознательность учащихся в различных видах деятельности, приучать их к обдумыванию своего поведения. Сопоставляя свои действия и поступки с тем, как необходимо себя вести, личность полнее осознает и

переживает те противоречия, которые возникают между достигнутым и необходимым уровнем интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития, и на этой основе у нее появляется потребность в совершенствовании своего поведения и личностных качеств.

Глава: II Оптимизация восприятия феномена порядка в различных культурах.

2.1. Порядок в Европейском понимании.

В дидактической поэме "О природе вещей", поражает любовь Лукреция к реальной действительности, живое ощущение природы, вера в человека, в его разум, в прогресс человечества. Он признает объективную реальность мира, и в основе всей его концепции лежит научный принцип сохранения материи при ее вечной трансформации.

Воспитание дается человеку от природы как внутреннее развитие способностей и органов человека, воспитание от людей – это обучение тому, как пользоваться этим развитием, воспитание со стороны вещей – это приобретение человеком собственного опыта относительно предметов, дающих ему воспитание. Все эти факторы, должны действовать согласованно. «Ребенок рождается чувственно восприимчивым, получает впечатления через органы чувств, по мере роста его восприимчивость увеличивается, знания об окружающем расширяются под действием взрослых».

Конт впервые в истории общественной мысли четко указал на то, что общество представляет собой органическое единство всего человечества или какой-то значительной его части, которое связано "всеобщим согласием" и характеризуется гармоническим функционированием его структурных элементов.

Социальный порядок в Европейском понимании - результат повседневных, обыденных, практических действий людей. Дюркгейм объяснял социальный порядок через процесс социализации, в ходе которого социальные нормы и ценности приобретают качество внутренней принудительной силы. Что понимание людьми друг друга возможно лишь на основе общих ценностей.

Построения теории у Парсонса является сравнение человека с животными, ставшее классическим в социальных науках со времен

просвещения. Человек, в отличие от животных, которые инстинктивно реагируют на внешние раздражители, действует сознательно. Он упорядочивает свой мир, приобретает знания и опыт, обобщает их с помощью символических средств. Иначе говоря, он систематизирует социальную реальность, создает социальные институты, которые облегчают его жизнь. В результате оказывается, что наш мир является упорядоченным, а порядок, в свою очередь, является результатом систематизации, которую человек осуществил с помощью своих действий. «В теории социального действия, — пишет Парсонс, — поведение одного или нескольких индивидов ... следует рассматривать как систему»¹¹. Таким образом, социальное действие является системой адаптации, целенаправленностью, интеграция и сохранение латентной структуры. Обобщая основное содержание системной теории Парсонса, можно сформулировать следующее теоретическое положение: система может существовать лишь тогда, когда выполняются определенные функциональные требования. На основе этого положения в дальнейшем в теории общества Парсонс поставил в соответствие функциональные требования и подсистемы общества, его институты. Все подсистемы общества вместе выполняют единую задачу поддержания общества в состоянии устойчивого равновесия.

Связь между всеобщей, общезначимой системой ценностей и поведением отдельного индивида осуществляется через социальную роль. Социальная роль, как подчеркивает Парсонс, является основной единицей анализа социальных систем. Социальные роли означают ожидаемое, то есть «правильное» поведение. Существенный аспект социальной структуры заключается в системе нормативных ожиданий. Иначе говоря, социальные

¹¹ Парсонс Т. «Система современных обществ»/Пер, с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998.185стр.

системы сохраняют устойчивое равновесие благодаря выполнению функциональных требований.

Проблема социального порядка — центральная, вопрос о его происхождении отодвигается на второй план, а главное внимание уделяется инертности, устойчивости и самосохранению социального порядка, его способности сопротивляться внутренним и внешним давлениям к изменению благодаря системе взаимоподдерживающих процессов.

По мнению Питера Бергера и Томаса Лукмана: «Социальный порядок — это человеческий продукт, или точнее, непрерывное человеческое производство. И в своем генезисе, и в своем настоящем (социальный порядок существует, только поскольку человек продолжает его создавать в своей деятельности) — это человеческий продукт»¹². Производство общественного порядка, по их мнению, не является ни систематическим, ни запланированным, но и не является случайным. Его можно считать весьма целесообразным. Бергер и Лукман развивают динамическую теорию институционализации. Они признают, что успешные действия людей в отношении природы и своего социального окружения характеризуются повторяемостью, а часто встречающиеся действия превращаются в модель будущих действий, которая сохраняется в мышлении. Это значит, что мы типизируем известные нам действия и ситуации. В основе социального порядка лежит способность к типизации. Человек приписывает своим действиям определенные значения, т.е. обобщает свое поведение как типичное.

В последние десятилетия XX – начала XXI в. человек западной цивилизации все острее ощущает на себе не только положительные, но и отрицательные моменты убыстрения темпов жизни в социуме. Человек, в

¹² Бергер П., Лукман Т., Социальное конструирование реальности, М., 1995.283стр.

отличие от представителей животного мира, существующих по заданной инстинктами программе, живет в системе ценностей, которая призвана удовлетворить духовные потребности личности и обеспечить ее социальную адаптацию в мире себе подобных. Совокупность ценностных ориентаций внутреннего мира индивида составляет один из главных компонентов личности. Американский психолог А. Маслоу писал: «Наличие системы ценностей настолько важно для самореализации личности, что ее подавление или отсутствие ведет к ее распаду и, как следствие, – тяжелейшим психическим расстройствам»¹³.

«Человек должен делать только то, что окупаются, – писал У. Джеймс, – его моральный мир – это порождение сознания человека, которое, в свою очередь, порождено практической деятельностью конкретного индивидуума»¹⁴.

В практической жизни, согласно воззрениям Дж. Дьюи, индивид сталкивается с чередой конкретных обстоятельств, т.е. с «проблемными ситуациями», определяющими сущность человеческого существования и требующими с его стороны конкретных мер по их разрешению. Наличие подобных ситуаций обусловлено антагонизмом интересов «суммы индивидов, которая и есть общество». Жизнь людей вообще-то многообразна и часто непредсказуема, а в быстрой смене обстоятельств. Для человека просто опасно придерживаться каких-либо моральных принципов, кроме удобного на все века принципа «цель оправдывает средства». Если же они продукты общества и если видят, что их жизнь плоха, то они не найдут реального выхода из ситуации, пока человеческое общество не будет преобразовано. Если радикально свободны и никогда не могут уйти от необходимости делать индивидуальный выбор, то должны принять это и

¹³ Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. М., 1982.96стр.

¹⁴ Джеймс У. Этическая философия и моральная жизнь. М., 1997.354стр.

выбирать с полным осознанием того, что делают. Если биологическая природа предрасполагает к тому, чтобы мыслить, чувствовать и действовать определенным образом, в таком случае должны реально смотреть на это обстоятельство.

Вальдорфские школы призваны одновременно развивать тело, интеллект (дух) и нравственность (душа) человека. Главный принцип, который заложен в их организации, - принцип свободы. При этом свобода обязательно подразумевает ответственность. Такие школы представляют собой социальный организм нового типа - союз свободных людей, не зависящий ни от каких управляющих организаций. В школе нет директора. К решению важных вопросов привлекаются родители, которые, как правило, являются инициаторами открытия любой конкретной школы. В вальдорфских школах нет общих методик, точных учебных планов, учебников. Учителям предоставляется полная самостоятельность в выборе содержания, форм, методов образовательного процесса. В вальдорфской педагогике стержнем развития личности является культура. При этом под культурой понимают все, что окружает людей. Поэтому религия, фольклор, различные ремесла, занятия музыкой, изобразительными видами искусства, театр, интегрированные знания о мире составляют основу содержания разнообразной деятельности учителей и школьников.

Педагог в вальдорфской школе учит своих воспитанников воспринимать все живое в природе. Для учеников обязательна работа на земле. Хоть раз он должен пройти весь путь от посадки зерна до выпечки хлеба. В этом отражен главный принцип порядка трудового воспитания - видеть результаты своего труда. Яркое слово учителя, ритм, природные материалы, игра, творчество - основные средства обучения и воспитания. Рассказ, беседа, диалог, интегрированный урок, экскурсия - основные методы и формы, которыми вальдорфские учителя владеют в совершенстве. Они опираются на глубокие знания индивидуальных особенностей детей, на их душевные переживания, которые становятся стимулом к осознанию

детьми своего «Я». При этом от образно - художественного представления дети постепенно переходят к интеллектуальному.

Вальдорфские учителя - это высокоэрудированные, прекрасно подготовленные специалисты. Они считают, что главное в образовании - развитие способности чувствовать, умение творчески созидать, знание природы и развитие художественного вкуса. Классный руководитель, который в течение первых восьми лет ведет класс, и другие педагоги строят свои занятия, не давая готовых рецептов, готовых ответов, а вместе с учениками ищут ответы на поставленные вопросы, открывают новые знания. При этом они показывают, что им, как и воспитанникам, все достается нелегко. Тем самым у самих детей снимается страх совершить в процессе обучения ошибку. Учителя обходятся без отметок. Суждения-советы они высказывают в своих пожеланиях ученику, в свободном общении. Ученики вальдорфских школ открыты людям, это творческие личности, живущие в гармонии с собой и миром.

2.2. Порядок в Восточном понимании.

В целом народы Древнего Востока дали человечеству бесценный опыт обучения и воспитания, создали первые в истории человечества школы, сформулировали начальные представления об обучении и воспитании.

Место человека в социуме и место социума в человеческой жизни - основной предмет интереса одного из величайших мыслителей Китая. Конфуций стал отцом китайской традиции и получил прозвище «учитель десяти тысяч поколений» именно за то, что своим поведением, своими мыслями и вообще всей своей жизнью Конфуций давал понять, что в мире существует всеобщий вселенский порядок, некий путь, которому должно следовать.

Идеалом воспитания, по Конфуцию, считается осознание человеком своего места в обществе. Конфуцианство выработало особый тип воспитанного и образованного человека, который усердно делает служебную карьеру и гордится ею, повторяет старинные тексты, беспрекословно чтит нормы и правила поведения в обществе.

Конфуций считал, что народ следует воспитывать в духе высокой нравственности и соблюдения этических норм, возвращая в обществе нормы этики «ли». Ли - это одновременно и этические нормы, и критерий социальных поступков. Конфуций был убежден, что если «Ли» будет превалировать в социальной жизни, тогда люди проникнутся любовью к ближнему, станет возможным установить правильные отношения между младшими и старшими, поддерживать устои семьи и порядок в обществе. «Ли» - моральный закон, позволяющий провести четкую границу между добром и злом, между благородным и подлым, между праведным и греховным.

Учитель сказал: «Почтительность без ритуала приводит к суетливости; осторожность без ритуала приводит к боязливости; смелость без ритуала

приводит к смутам; прямота без ритуала приводит к грубости»¹⁵. Ритуал в понимании Конфуция - необходимая узда для чувств и порывов, позволяющая удерживать их под контролем разума, «...если жить по правилам этического учения - страна процветает, если должным образом относится к родственникам, в народе процветает человеколюбие. Если не забывать о друзьях, в народе нет подлости». Получив полное влияние в системе просвещения и воспитания, сумев организовать систему государственных экзаменов с практикой замещения должностей наиболее способными конфуцианцами, оказавшись фактически основой административно-политической структуры страны, конфуцианство стало неузвимым и незаменимым. Оно стало выше любой религии и любой идеологии — оно стало образом жизни, принципом организации стабильного и достаточно жизнеспособного организма. И это соответствовало соотношению сил в обществе, реальной действительности.

Аль-Фараби глубоко и оригинально видел ряд сущностных педагогических проблем. Противник клерикализма, он утверждал, что лишь безумцы могут полагать, что высшее благо находится вне существующего мира. Цель воспитания, по аль - Фараби, - подвести человека к этому благу через поощрение стремления совершать добрые дела. Осознать, что именно является добрым или злым, помогают знания. Аль - Фараби предложил систему приемов воспитания добродетелей. Приемы делились на "жесткие" и "мягкие". Если воспитанник проявляет желание учиться, трудиться и совершать добрые поступки, уместны мягкие методы. Если же подопечный педагога злобен, нерадив, своенравен, вполне оправданны наказания - "жесткое" воспитание¹⁶. Подростков отдавали в специальные дворцовые школы, где продолжалось их мусульманское образование.

¹⁵ belygorod.ru

¹⁶ Аль-Фараби. Историко-философские трактаты: Наука 1985. 324 стр.

Человек способен постичь истину только тогда, когда внутренне к этому готов, подобно тому, что цветок цветет в силу внутренней необходимости и зрелости. Для Востока порядок воспитания личности - это самопостижение, высвобождение и реализация внутренних возможностей которыми обладает каждый человек.

Одним из видов познания порядка вещей можем считать интуицию, которая даёт возможность совершения открытий. В восточной философии интуиция – способ самопознания личности, самореализации внутреннего потенциала, постижения истины. Долгое время феномен интуиции считался иррациональным, но в последнее время ученые охотнее используют термин внерациональный и исследуют ее сознательный и бессознательный уровни. Происходит это потому, что системы знания, долгое время считавшиеся иррациональными, демонстрируют незаурядные практические возможности и такой потенциал осмысления действительности, которых наука лишена, т.е. доказывают свою рациональность, но рациональность особого рода, непривычную для традиционной западной науки.

Основу интуитивного познания составляют: ощущения, воображение, мышление, память. Интуитивное познание осуществляется при помощи внутреннего видения сути, сущности вещей, в результате чего у познающего появляется убежденность. По Ибн Араби «Рациональное и интуитивное мышление существуют благодаря волевым, сознательным актам. Интуиция необходима для вглядывания в себя, то есть означает самоанализ, самопознание».

Джунайд Багдади, внесший вклад в рациональную теорию познания, в его учение основное место занимают знания и разум. Вера в способности человека помогает их раскрывать. Восточный ум созерцателен, нацелен на интуитивное постижение целого, не слишком обременяясь мелочами, несущественными подробностями.

Восточные учения эзотеричны, направлены на преобразование внутреннего духовного мира человека.

Если философ-ученый Запада знает, как выйти из создавшегося затруднительного положения, то философ-мудрец Востока, благодаря своим знаниям – в подобное положение старается не попадать. Согласно воззрениям восточных мыслителей, удовлетворение собственных познавательных потребностей может сделать человека счастливым и внести смысл в его существование. «Человек испытывает истинно духовное наслаждение, если приобретает максимально возможное для себя количество знаний».

Чувство собственного достоинства, упорство в достижении цели, честность, надежность, праведный труд – вот что необходимо человеку в жизни. Приблизиться к подобному идеалу непросто: от человека потребуется порядок действий, решимость быть настолько искренним и преданным своему идеалу, чтобы суметь раз и навсегда забыть о том, что пришлось преодолеть и принести в жертву во имя его достижения. Пройти через тяжелые испытания, сущность которых в том, чтобы никогда не терять надежды и Веры, даже если все созданное тобой ценой невероятных усилий рухнет на глазах, и вместе с тем – оставаться скромным человеком, «обретя крылья и оказавшись на высоте».

Согласно воззрениям восточных мыслителей, удовлетворение собственных познавательных потребностей может сделать человека счастливым и внести смысл в его существование. Человек испытывает истинно духовное наслаждение, если приобретает максимально возможное для себя количество знаний.

2.3. Ценность порядка в воспитании личности.

Приведение предметов в порядок всегда считалось одной из основ воспитания. Человек от природы склонен более к разрушению, чем к созиданию. Такие качества как разрушение уничтожение считаются инстинктивными свойствами, они указывают происхождение человека от дикой природы; напротив - умение строить несомненное качество воспитанного человека, проявляющего божественное начало. История развития человечества по сути есть эволюционный процесс воспитания людей к порядку, подчинения их в разные временные, пространственные, этические нормы поведения. Порядок начинается с рождения ребёнка. Мать кормящая грудью своего ребёнка, начинает обучать его к порядку, позже она его учит спать, смеяться, употреблять пищу, узнавать других, любить их или ненавидеть. Одним словом начинается работа приведения предметов в порядок.

Порядок и сама организация в жизни порядка охватывает широкий круг явлений доходящих до границ, в которых, включаются все реалии жизни – от умения класть предметы на место до умения быть ответственным и обязательным, всегда держащим данное слово.

Опыт показывает, что ребёнок с очень маленьких лет, легко приучается к порядку, его умение класть предметы, игрушки, одежду, обувь, и если приучать их класть обратно, потом на место позже заменятся гораздо более важными для успешной жизни качествами. Из человека, который не ищет в своём доме свою вещь, вряд ли вырастет аферист, лгун или вор. Это потому что привычка класть предметы обратно на свои места определяет состояние его к ценности места предмета, и это положение прочно усвоится в подсознании, которое управляет личностью.

В народе ценность места и порядка с древних времён поднята на уровень символа, знака божьего. В учении Суфистского Накшбандия особое внимание уделялось животным, которым нельзя причинять боль, нельзя трогать муху или даже муравья, это потому, что порядок вещей, которые

должны быть на своих местах, считается божьей волей. Мужчины собравшиеся в дальние поездки за границей берут с собой горсть родной земли, бережно храня, что бы когда, вернувшись вернуть землю на место. Отцы, выдавая своих дочерей замуж, конечно проявляют уважение к божьей ценности порядка, благословляют, они, говоря «Своё место нашла, там жизнь прожила».

К сожалению, не во всех семьях есть привычка класть вещи на свои места, не уделяется отдельного внимания воспитанию ценности места и порядка, у детей. В результате этого ребенок, собравшийся в школу или в детский сад, ходит, ищет свои вещи, которых не клал на свои места. Такое положение вещей, пройдя десятилетия, может вывести на поверхность обстоятельства, которые будет нелегко исправить.

В разных странах эта проблема ставится и решается по - своему.

Детей в Японии обучают к каждой вещи относиться бережно, дружить с животным миром, стараются украсить и сделать красивым окружающий мир проявляют любовь, заботу к деревьям и цветам, к земле. И для установления порядка места появились искусство дизайна и ландшафтная архитектура.

И именно в этой стране к людям, приходящим в банк с просьбой о выдаче кредита, служащие банка стараются повесить веру в начинании своих проектов, за которые хотели получить кредит. Сотрудник банка, выдавший несколько кредитов за свой рабочий день, вечером в ресторане угощает своих друзей, отдыхает и расслабляется в их кругу. Это потому, что он хорошо знает: каждый соотечественник, взявший кредит, вовремя вернёт его в своё место с процентами, потому что каждый японец осознаёт священную ценность порядка, которое он усваивал прочно с детства.

В истории нашего народа, глубокий след оставили Ахмад Яссави, Бахоуддин Накшбанди, Алишер Навои, Мухаммад Захириддин Бабур, Мукуми. Они создали огромное наследие, которым мы пользуемся сегодня, в деятельности этих всемирных людей, в их трудах мы находим прекрасные образцы систем порядка в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, все, имеющие понятие о ценности порядка и места, склонны, как правило, всегда выполнять работу чётко и организованно следует понимать, порядок формирует ответственность. И только ответственный человек, может думать заботиться, о других, сможет переживать за них. А такие личности станут патриотами, любящими свою родину искренне от всей души¹⁷.

Одной из важнейших составляющих человеческого развития является воспитание, ему принадлежит главная роль в решении фундаментальных проблем общества. Как основной компонент человеческого развития воспитание оказывает определяющее влияние на решение целого ряда социальных, экономических, политических и гуманитарных проблем.

Основная цель человеческого развития заключается в создании такой окружающей политической, экономической, социальной, культурной и экологической среды, которая позволила бы обеспечить людям материальный достаток и возможность достаточно долго наслаждаться здоровой и созидательной жизнью.

В личностном плане воспитанному, образованному человеку легче получить работу, чем необразованному. Уровень безработицы в любой стране всегда выше среди невоспитанного - необразованного населения.

На уровне общества воспитание должно быть сориентировано на формирование особых глобальных духовных ценностей, своего рода общественного менталитета и мировоззрения, нацеленного на развитие и прогресс человеческого общества. Только воспитанные, образованные и духовно богатые люди могут сформировать общество, способное полностью отказаться от решения проблем при помощи войн. По-настоящему образованные и воспитанные люди, ни при каких условиях не приемлют насилия, любых проявлений терроризма и враждебной конфронтации. Воспитание как социально упорядочанный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

¹⁷ Бекмуратов М.Б. Газета Маърифат «Жой кадрияти» 25.04.2012.

Метапринципы гуманистического воспитания – это концентрированное, инструментальное выражение тех положений, которые имеют всеобщее значение, действуют в любых педагогических ситуациях и при любых условиях организации образования. Все принципы определенным образом соподчинены, представляя собой иерархическую систему, причем каждый из них предполагает другие и реализуется только при условии осуществления всех остальных принципов.

Порядок в непосредственно осязаемой форме воспроизводит для индивидуального сознания существенные характеристики и особенности, присущие общественной системе в целом. Будучи целесообразной формой организации образа жизни, и деятельности учащихся, порядок дает им то, что они в нем ищут, - богатство и многообразие человеческих отношений, нравственно-психологическую полноту жизни, возможность полноценной реализации личности. С помощью ценности порядка воспитывается и развивается чувство ответственности, товарищеская взаимопомощь и другие ценные качества. В нём усваиваются правила общения, поведения, вырабатываются организаторские навыки, навыки руководства и подчинения. Воспитание в духе соблюдения правил и норм общественного порядка не поглощает, а раскрепощает личность, открывает широкий простор для ее всестороннего и гармонического развития.

Большую роль в организации воспитания имеет принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой. Необходимость связи педагогического процесса с производственной практикой обусловлена тем, что практика является источником познавательной деятельности, единственным объективно правильным критерием истины и областью приложения результатов познания и других видов деятельности. Применение знаний, умений и навыков на практике способствует их более прочному и глубокому освоению.

Одним из путей осуществления принципа связи с жизнью и практикой является вовлечение воспитанников в посильную трудовую и

другие виды деятельности. При этом важно, чтобы труд приносил удовлетворение от радости созидания и творчества.

Соединение обучения и воспитания с трудом на общую пользу - принцип, тесно связанный с предыдущим принципом - организации педагогического процесса. Труд создает материальную основу для развития задатков и способностей, для формирования мировоззрения и морального облика личности. Участие в коллективном труде обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социально ценных личностно-деловых качеств. Однако, как неоднократно подчеркивал А. С. Макаренко, труд сам по себе, не сопровождаемый напряжением, общественной и коллективной заботой, является маловлиятельным фактором в деле воспитания новых мотиваций поведения. Воспитывают социальное и интеллектуальное содержание труда, его включенность в систему общественно значимых отношений, как порядка его организации. Реализация принципа уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью тесно связана с принципом опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

Выявляя в человеке положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, как бы предвосхищается процесс становления и возвышения личности. Если ученик овладевает новыми формами поведения и деятельности, добивается ощутимого успеха в работе над собой, переживает радость, внутреннее удовлетворение, в нем укрепляется уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту. Эти положительные эмоциональные переживания усиливаются, если успехи в развитии и поведении учащегося замечают и отмечают учителя, товарищи, коллектив сверстников.

Воспитание с опорой на положительное наиболее полно и последовательно раскрывается в формуле А. С. Макаренко: «К человеку

надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться»¹⁸.

Успешная реализация принципов единства требований и уважения к личности, опоры на ее сильные стороны возможна лишь при соблюдении еще принципа - согласованности требований общественности. Ничто так не вредит воспитанию, как случайность и неупорядоченность педагогических воздействий, разнобой и несогласованность в требованиях, предъявляемых к учащимся учебным заведением, педагогами, семьей и общественностью.

На фоне педагогических требований воспитателя в развитом коллективе формируется общественное мнение, которое выполняет регулирующие функции в системе коллективных и межличностных отношений. Сила и авторитет общественного мнения тем выше и влиятельнее, чем больше сплочен и организован коллектив. Основные средства формирования мировоззрения учащихся. Человек овладевает целостным представлением о мире, если его система взглядов опирается на единство сознания, переживания. Это значит, что формирование мировоззрения зависит от воздействия на интеллект, волю, эмоции личности ее активной практической деятельности. Для того чтобы знания переросли в убеждения, органически вошли в общую систему взглядов, доминирующих потребностей, социальных ожиданий и ценностных ориентаций личности, они должны проникнуть в сферу ее чувств и переживаний. Положительное эмоциональное состояние учащихся побуждает их обращаться к своему личному опыту, к жизни и деятельности выдающихся ученых и общественных деятелей, к произведениям литературы и искусства - ко всему тому, что создает и поддерживает благоприятный социально-психологический климат в обществе. Готовность и решимость личности достигнуть поставленной цели непосредственно связаны с волей. Она

¹⁸ Макаренко Педагогическая поэма; восьмитомник т. 3 М. 1983. 278 стр.

представляет собой не сводимую к интеллекту и чувствам сторону сознания, основной функцией которой является регуляция поведения и деятельности. Воля в сочетании с убеждениями и чувствами подводит человека к обоснованным решениям, действиям и поступкам.

Мораль в прямом значении этого слова понимается как обычай, нрав, правило. Часто в качестве синонима этого слова используют понятие этика, означающее привычку, обыкновение, обычай. В другом значении "этика" употребляется как философская наука, изучающая мораль. В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить о его уровне нравственности. Иначе говоря, нравственность - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Поведение человека оценивается по степени соответствия определенным правилам. Если бы таких правил не было, то один и тот же поступок оценивался бы с разных позиций и люди не могли бы прийти к единому мнению - хорошо или плохо поступил человек. Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, носит название нравственной нормы. Норма - это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми.

Нормы объединяются в группы в зависимости от тех областей отношений между людьми, в которых они действуют. Для каждой такой области (профессиональные, межнациональные отношения и др.) есть свое исходное начало, которому подчинены нормы, - нравственные принципы.

Так, например, нормы отношений в какой-либо профессиональной среде, отношения между представителями разных национальностей регулируются нравственными принципами взаимоуважения.

Понятия морали, имеющие всеобщий характер, т.е. охватывающие не отдельные отношения, а все области отношений, побуждая человека везде и всюду руководствоваться ими, называются нравственными категориями. В их числе такие категории, как добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье и др. Воспринимая требования морали как правила жизни, общество вырабатывает понятие нравственного идеала, т.е. образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым. Моральные нормы, причины, категории, идеалы принимаются людьми, принадлежащими к определенной социальной группе и выступают как форма общественного нравственного сознания. Вместе с тем мораль - это не только форма общественного сознания, но и форма индивидуального нравственного сознания, так как человеку присущи свои особенности духовного склада, особенности его представлений, чувств, переживаний. Эти личные проявления всегда окрашены общественным сознанием. Усвоенные и принятые личностью нравственные нормы, принципы, категории, идеалы в то же время выражают ее определенные отношения к другим людям, к себе, к своему труду, к природе.

Отношение к другим людям предполагает формирование гуманизма, взаимного уважения между людьми, товарищеской взаимопомощи и требовательности, коллективизма, воспитание заботы о старших и младших в семье, уважительное отношение к представителям противоположного пола. Отношение к себе складывается из осознания собственного достоинства, чувства общественного долга, дисциплинированности, честности и правдивости, простоты и скромности, нетерпимости к несправедливости, стяжательству. Отношение к своему труду проявляется в добросовестном, ответственном исполнении своих трудовых и учебных

обязанностей, развитии творческих начал в трудовой деятельности, признании важности своего труда и результатов труда других людей. Отношение к природе требует бережного отношения к ее богатству, нетерпимости к нарушениям экологических норм и требований.

Дисциплинированность как личностное качество имеет разные уровни развития, что находит свое отражение в понятии культура поведения. Оно включает в себя различные стороны нравственного поведения личности; в ней органически слиты культура общения, культура внешности, культура речи и бытовая культура. Воспитание культуры общения, требует формирования доверия, доброты к людям, когда нормами общения становятся вежливость, внимательность. Важно научить подрастающего ребёнка поведению с родными, друзьями, соседями, посторонними людьми, в транспорте, в общественных местах.

Одно из направлений работы по формированию культуры поведения составляет воспитание эстетического отношения к предметам и явлениям повседневной жизни - рациональной организации своего жилища, аккуратности в ведении домашнего хозяйства, поведения за столом во время приема пищи и т.п. Культура поведения детей в значительной мере формируется под влиянием личного примера учителей, родителей, старших школьников, традиций, общественного мнения, сложившихся в школе и семье.

Человек как субъект труда, познания и общения формируется в процессе деятельности, которая обеспечивает научное освоение действительности, возбуждает интерес, чувства, порождает новые потребности, активизирует волю, энергию - все то, что служит строительным материалом для развития и становления личности.

Всякая деятельность состоит из операций и действий. Операции - это процессы, цели которых находятся не в них самих, а в том действии, элементом которого они являются. Действия - это процессы, мотивы которых находятся в той деятельности, в состав которой они входят.

Воспитательный процесс заключается в том, что педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем - к управлению деятельностью учащихся.

Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя окружающую социальную среду как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

Целесообразность создания в воспитательной системе правил и норм порядка обусловлена следующими факторами:

- интеграцией усилий субъектов воспитательной деятельности, укреплением взаимосвязи компонентов педагогического процесса;
- расширением диапазона возможностей за счет освоения и вовлечения в воспитательную среду окружающей природной и социальной среды;
- экономией времени и сил педагогического коллектива, поскольку преемственность и диалектичность в содержании, методах осуществления воспитания обеспечивают достижение поставленных воспитательных задач;
- созданием условий для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Создание системы всегда связано со стремлением ее элементов к упорядоченности, движением к целостности. Таким образом, становление воспитательной системы всегда есть процесс интеграции. Однако интеграция существует одновременно с противоположной тенденцией к дезинтеграции, к росту

независимости различных элементов системы, нарушению взаимодействия между ними. Важнейшим условием воспитания в этой системе выступает совокупность воспитательных отношений: реальных (общая забота) и духовных (товарищеское уважение и товарищеская требовательность).

Теории ценностного согласия считают, что социальный порядок основан на внутреннем согласии членов общества на некоторый минимум общих интересов, ценностей или норм.

Выводы:

1. Социальный порядок в Европейском понимании - результат повседневных, обыденных, практических действий людей. Дюркгейм объяснял социальный порядок через процесс социализации, в ходе которого социальные нормы и ценности приобретают качество внутренней принудительной силы. Что понимание людьми друг друга возможно лишь на основе общих ценностей. Человек, в отличие от животных, которые инстинктивно реагируют на внешние раздражители, действует сознательно. Он упорядочивает свой мир, приобретает знания и опыт, обобщает их с помощью символических средств. Иначе говоря, он систематизирует социальную реальность, создает социальные институты, которые облегчают его жизнь. В результате оказывается, что мир становится упорядоченным, а порядок, в свою очередь, является результатом систематизации, которую человек осуществил с помощью своих действий.

2. Если философ-ученый Запада знает, как выйти из создавшегося затруднительного положения, то философ-мудрец Востока, благодаря своим знаниям – в подобное положение старается не попадать. Согласно воззрениям восточных мыслителей, удовлетворение собственных познавательных потребностей может сделать человека счастливым и внести смысл в его существование. «Человек испытывает истинно духовное

наслаждение, если приобретает максимально возможное для себя количество знаний».

3. Чувство собственного достоинства, упорство в достижении цели, честность, надежность, праведный труд – вот что необходимо человеку в жизни в Восточном видении мира.

4. Таким образом, все, имеющие понятие о ценности порядка и места, склонны, как правило, всегда выполнять работу чётко и организованно следует понимать, порядок формирует ответственность, а такие личности станут патриотами, любящими свою родину искренне от всей души.

5. В личностном плане воспитанному, образованному человеку легче получить работу, чем необразованному. Уровень безработицы в любой стране всегда выше среди невоспитанного - необразованного населения.

6. В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить о его уровне нравственности.

7. Норма - это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми.

8. Создание системы всегда связано со стремлением ее элементов к упорядоченности, движением к целостности.

9. Теории ценностного согласия считают, что социальный порядок основан на внутреннем согласии членов общества на некоторый минимум общих интересов, ценностей или норм.

Заключение.

Время быстротечно. Пролетают года и десятилетия. Человек, осознавший себя, прислушивающийся к порывам своей души, должен задаваться вопросом: что я сделал в этом мире, что я еще успею сделать, и на что у меня еще хватит сил? Эти вопросы помогают человеку стать целеустремленнее, мобилизуют его на добрые дела. Словом, в духовности проявляются вера, убежденность, нравственность человека, понимание им смысла жизни, своего собственного предназначения в ней. Духовно богатый, нравственно совершенный человек не бывает неудовлетворенным своей жизнью, если она посвящена большим целям, благим деяниям. Духовное богатство и человеческие качества, которые утверждаются в сознании, сердцах, являются самым большим богатством общества и залогом нашего будущего, благосостоятельной и свободной жизни.

Не тот человек богат, который имеет две-три легковые машины, особняки, дома с хорошей обстановкой, кто хорошо одевается и напускает на себя важность. Самое большое богатство, это умные и знающие дети, которые думают о своем завтрашнем дне. Человек своим трудом, умом и стремлением может добиться многого: и богатства, и славы, научных открытий и творческих достижений, и семейного счастья, любви.

Самое главное, жизнь в обществе требует от человека строже относиться к себе, соблюдать умеренность во всем, считаясь с мнением окружающих людей. Надо признать, потребности человека безграничны. Ему всегда чего-то не хватает. Но каждый должен стремиться освободиться от алчности и стяжательства. Ибо все беды идут от этих пороков. Духовность прежде всего та внутренняя сила, которая побуждает человека к духовному очищению и росту, обогащению внутреннего мира, укреплению воли, целостности убеждений, пробуждению совести.

Воспитать свободных, всесторонне развитых людей, которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем,

гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа.

Каждый человек должен бороться за свои права. Для каждого человека вера и убеждения не должны оставаться просто пустыми словами, а наоборот, если они для него имеют глубокий смысл, беспокоят его совесть и побуждают к постоянным размышлениям, то такой гражданин обязан жить заботами об окружающих его людях, махалле, народе и стране. Каждому человеку отраднее видеть в повседневной жизни знающих, воспитанных, культурных, серьезных молодых людей, умеющих жить, соблюдая нормы общественного порядка.

Социальный порядок был ясно осознан как проблема в Новое время в форме парадокса Гоббса: как возможно общество, если “человек человеку — волк”. До того существование социального порядка, в общем, принималось без доказательств как проявление божественной воли или природно-космического порядка вещей, несмотря на присутствие в европейской культуре со времен античной софистики противопоставления “искусственных” социальных установлений естественному порядку. Первоначально объяснения социального порядка почти неотличимы от теорий происхождения общества. Общество оно исходит из необходимости существования высшего целого (государства), которому должны подчиняться части (индивиды).

Аристотелевское положение о том, что целое больше суммы своих частей, снова вышло на первый план теории. Это привело к новой постановке вопроса о связи индивида и общества, об источниках социального порядка и социальной структуры общества.

Социальный порядок - предельно общее понятие, выражающее идею организованности обществ, жизни, упорядоченности социальных действий личности или социальной системы.

Проблема социального порядка имеет важное значение для понимания организации социальной жизни. Существуют различные степени трактовки понятия «социальный порядок». Наиболее ярко отличия между восточной и

западной системами ценностей проявились в заложенных в них представлениях об «идеальном» человеке образце совершенства по отношению к себе и окружающему миру, в соответствии с которым личность «строит» свою жизнь. Воплощение в той или иной степени в жизнь образа «идеального», принятого в обществе, призвано помочь его представителю найти смысл жизни, свое место среди людей, сформировать собственное мировоззрение на основании приверженности к принятым ценностям, максимально развить свои способности – обрести счастье и душевную гармонию.

По мнению современного мыслителя ислама Фетхуллага Гюлена, почитаемого как на Западе, так и на Востоке, известный востоковед академик В.И. Шеремет называет его Мавляна наших дней, считающего, что ислам является основой порядка, и поэтому ислам много столетий вдохновляют людей всего мира к обретению духовной и физической гармонии, благородных достоинств и счастья. Служат средством борьбы с безнадежностью. Согласно им не следует «терять надежды и веры, даже если все, созданное ценой невероятного труда, рухнет у него на глазах. ...Мыслить рационально и быть дальновидным настолько, чтобы с самого начала понять и согласиться с тем, что путь, избранный им, отнюдь не гладок и полон трудностей.

Дисциплина предполагает организованность, порядок в той или иной области, жизнедеятельности людей. Дисциплина отражает соответствие поведения и образа жизни человека правилам и нормам, сложившимся в обществе. Дисциплинированность как качество личности характеризует ее поведение в различных сферах жизни и деятельности и проявляется в выдержанности, внутренней организованности, ответственности, готовности подчиняться и личным, и общественным целям, установкам, нормам и принципам. Обладая самодисциплиной, личность защищает себя от случайных внешних обстоятельств, увеличивая тем самым степень собственной свободы.

Педагогической наукой обнаружен ряд общих закономерностей, обуславливающих методы педагогического руководства деятельностью и формирования опыта общественного поведения:

- все виды деятельности, имеющие общественные цели, потенциально обладают определенными развивающими и воспитывающими возможностями. Каждая такая деятельность содержит все необходимые компоненты для усвоения лишь ей соответствующих знаний, переживаний.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Большую роль в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех или иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

Критериями соблюдения принципов порядка могут служить:

- степень овладения общечеловеческими гуманистическими доминантами;
- овладение этическими нормами и эстетическими ценностями общества;
- социальной и профессиональной деятельности, личностных оценок и поступков;
- уровень и иерархия качеств личности, приобретенных в процессе воспитания.

Личность постоянно испытывает влияние множества разнообразных внешних воздействий и внутренних побуждений. Нередко эти воздействия и побуждения отвлекают учащихся от выполнения установленных норм и правил поведения. Например, чрезмерное увлечение отдельными играми может создавать помехи в учении, дружба с недисциплинированными сверстниками – вызывать склонность к неблагоприятным действиям и

поступкам и т.д. Подобных помех в воспитании встречается немало. Вот почему, наряду с убеждением, положительным примером, упражнениями, одобрением и осуждением, возникает необходимость в применении таких методов воспитания, как предъявление требований, осуществление контроля за поведением учащихся, а также переключение с одного вида деятельности на другой.

Заканчивая рассмотрение общих методов и средств воспитания, следует подчеркнуть, что только умелое применение всей совокупности методов воспитания обеспечивает успех в развитии учащихся в целом и в формировании у них личностных качеств, в частности. Вот почему всегда нужно помнить положение А.С. Макаренко о том, что «Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний»¹⁹.

Воспитание как часть триединого педагогического процесса должно было прежде всего формировать волю и характер будущего члена общества. Предлагался свод рекомендаций по нравственному воспитанию, Гербарт полагал, что наставник должен считаться с индивидуальностью личности, находить в детской душе доброе и опираться на него. Он предложил шесть практических способов нравственного воспитания: сдерживающий, направляющий, нормативный, взвешенно-ясный, морализаторский, увещевающий. Такое исполнение функций на основе порядка с необходимостью приводит к проявлению человечности.

Человеческое существование является настолько социальным, что оно не может обойтись без следующих регуляторов:

- помогай другим достичь того, чего бы ты сам хотел достичь;

¹⁹ Макаренко А.С. Воспитание гражданина. - М.: Просвещение, 1988. - стр. 201

- чего не желаешь себе, того не делай другим.

На основе результатов исследования мы выносим следующие рекомендации:

Порядок начинается с рождения ребёнка. С работы приведения предметов в порядок.

Привычка класть предметы обратно на свои места определяет состояние его к ценности места предмета, и это положение прочно усвоится в подсознании, которое управляет личностью. И только ответственный человек, может думать заботиться, о других, сможет переживать за них. А такие личности станут патриотами, любящими свою родину искренне от всей души.

Таким образом, все, имеющие понятие о ценности порядка и места, склонны, как правило, всегда выполнять работу чётко и организованно следует понимать, порядок формирует ответственность.

Для того, чтобы улучшить нынешнюю систему соблюдения порядка мы рекомендуем следующее:

- раскрыть содержание понятий (закон, правила, норма, порядок) и различие между ними уже с раннего детства;
- воспитывать с раннего детства ребёнка к порядку и приучать к ценности места;
- исключать в процессе воспитания ложь и любой вид обмана;
- воспитывать в духе подражания к личностям, которые можно использовать как пример, соблюдавших и достигших жизненных успехов, посредством поддерживания порядка;
- научить подрастающее поколение жить в духе строгого соблюдения моральных, политических и эстетических ценностей как важность формирования духовно целостных личностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент: «Узбекистан», 2009. – 40 С.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 29 августа 1997.
3. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров» от 29 августа 1997.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 05.01.1998 г. № 5 «О разработке и введении государственных образовательных стандартов для системы непрерывного образования».
5. Каримов И.А. Наша цель мир и стабильность, сотрудничество. Т. «Узбекистан» - 1995. – 46 С.
6. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение основа Прогресса Узбекистана.- Т.:1997. – 62 С.
7. И.А. Каримов. Узбекистан на пороге достижения независимости. Ташкент – «Узбекистан», 2011. – 382 С.
8. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты: Наука 1985. – 624 С.
9. Арон Р. Этапы развития социологической мысли, М., 1993. – 400 С.
10. Андреева Г. Социальная психология. - М.: Изд. РГУ, 2004. – 288 С.
11. Асмус, В.Ф. Античная философия; М.: Высшая школа; Издание 3-е, 2003. – 400 С.
12. Басов, Р. История древнегреческой философии. От Фалеса до Аристотеля; Летопись, 2002. – 416 С.
13. Бергер П., Лукман Т., Социальное конструирование реальности, М., 1995. – 433 С.
14. Бердяев Н. Самопознание. М., 1990. – 268 С.
15. Бернс, К. Загадки восточной мудрости. От Заратустры до Мао; М.: Мир книги, 2007. – 352 С.
16. Вебер, Макс Избранные произведения; М.: Прогресс, 1990. – 808 С.

17. Гидденс, Энтони Устроение общества; М.: Академический Проект, 2003. – 528 С.
18. Гозман, Л.Я.; Ажгихина, Н.И. Психология симпатий; М.: Знание, 1988. – 528 С.
19. Громыко, Н.В. Способы обновления знаний. Эпистемотека; Пушкинский институт, 2007. – 128 С.
20. Делез, Жиль Различие и повторение; СПб: Петрополис, 1998. - 390 С.
21. Джеймс У. Этическая философия и моральная жизнь. М., 1997. – 432 С.
22. Давыдов, Ю.Н. История теоретической социологии; М.: Наука, 1995. – 270 С.
23. Жураковский, Г.Е. Очерки по истории античной педагогики; М.: Учпедгиз, 1995. – 472 С.
24. Зеленкова, И.Л. Рассуждения о счастливой и достойной жизни; Мн.: Харвест, 1999. – 326 С.
25. Игнатенко, А.А. В поисках счастья; М.: Мысль, 1989. – 245 С.
26. Кабалевский, Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе; М.: Педагогика, 1987. – 336 С.
27. Кара-Мурза, С.Г.; Смирнов, Сергей Манипуляция сознанием-2; М.: Эксмо, 2009. – 528 С.
28. Килошенко, Мая Психология моды: теоретический и прикладной аспекты; СПб: Речь, 2001. – 192 С.
29. Корчак, Януш Как любить детей; М.: Знание, 1991. – 192 С.
30. Кудрявцев, Л.Д. Современное общество и нравственность; М.: Наука, 2000г. – 669 С.
31. Куфаев, В.И. Педагогические меры в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних; М.: Работник просвещения, 1983. – 168 С.
32. Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. – 244 С.
33. Кант, И. Критика чистого разума; Симферополь: Реноме, 1998. – 528 С.

34. Казунина И.В. Педагогические и просветительские идеи А.Г. Рубинштейна в оптимизации образовательного процесса современного вуза культуры и искусств; МГУК. М., 1998. – 130 С.
35. Маслоу А. Самоактуализация. / Психология личности. М., 1982. – 111 С.
36. Макаренко А.С. Воспитание гражданина; М.: Просвещение, 1988. – 304 С.
37. Макаренко Педагогическая поэма; восьмитомник т. 3 М. 1983. – 335 С.
38. Озанец Н. Медитация. Приглашение к познанию самого себя. / Пер. с англ. А. Горькагого. М., 2005. – 264 С.
39. Парсонс Т. «Система современных обществ»/Пер, с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998. – 245 С.
40. Печенев, В.А. Истина и справедливость: (Размышления о нравственно-философских аспектах проблемы); М.: Политиздат, 1989. – 256 С.
41. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М., 1994. – 335 С.
42. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М.: Наука, 1997. – 463С.
43. Рамсей, Фрэнк Плэмптон Философские работы; Томск: Томский университет, 2003. – 216 С.
44. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика, или Как управлять поведением человека; М.: Просвещение, 1992. – 159 С.
45. Сартр Ж. Бытие и ничто. М., 2000. – 243 С.
46. Семенов, В.В.; Кочубей, Б.И. Близнецы: проблемы воспитания и развития; М.: Знание, 1985. – 244 С.
47. Тейяр Де Шарден, П. Феномен человека; М.: Наука, 1987. – 553 С.
48. Фрёбель Ф. Педагогические сочинения. Том 1: Воспитание человека 2-е изд. - Москва: Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1913. – 359 С.

49. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие Пер. с нем. под ред. Д. В. Складнева, послесл. Б. В. Маркова. — СПб.: Наука, 2000. — 382 С.
50. Хаттон Уилл- Мир, в котором мы живем; М.: Ладомир, 2004. — 556 С.
51. Швейцер А. Культура и этика. М., 1973. — 194 С.
52. Шри Ауробиндо, Гхош Практическое руководство по интегральной йоге; Киев: Пресса Украины, 1993. — 320 С.
53. soc.lib.ru
54. lib.socio.msu.ru
55. lib.pomorsu.ru
56. www.isras.ru
57. dedovkgu.narod.ru
58. www.ozon.ru
59. kate-abramova.narod.ru
60. pedlib.ru
61. belygorod.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

Глоссарий.

Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Гуманность - (лат. *humanus* — человеческий) — человечность, человеколюбие. В общем смысле — система нравственных и социальных установок, предполагающая необходимость проявления сочувствия к людям, оказания помощи, непричинения страданий. В более узком смысле гуманность — противоположность жестокости, то есть стремление не причинять страданий человеку насколько это возможно.

Дефиниция (лат. *definitio* — предел, граница) — логическая процедура придания строго фиксированного смысла терминам языка. Краткое высказывание, относящее какой-либо объект к какой-либо категории и описывающее важнейшие отличительные признаки этого объекта.

Духовность - это продукт умственной деятельности человека и общества, непосредственно не связанный с материальным производством, а также нравственные, религиозные нормы, взгляды, убеждения.

Диффузность - люди вступают во взаимоотношения, чтобы удовлетворить широкий круг потребностей.

Инвестиции - долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли.

Инерция (от лат. inertia — бездеятельность, косность) — свойство тел сохранять покой или равномерное прямолинейное движение, если внешние воздействия на него отсутствуют или взаимно скомпенсированы.

Интериоризация (от фр. intériorisation — переход извне внутрь и лат. interior — внутренний) - формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности. Присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Любое сложное действие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано вовне. Благодаря интериоризации мы можем говорить про себя, и собственно думать, не мешая окружающим.

Личность - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Под «личностью» понимают:

- 1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» — в широком смысле слова)
- 2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Хотя эти два понятия — лицо как целостность человека (лат. persona) и личность как его социальный и психологический облик (лат. personalitas) — терминологически вполне различимы, они употребляются иногда как синонимы.

Метод воспитания - это модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

Нравственность - термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики. В более узком значении нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Норма - это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.

Общественный порядок - сложившаяся в обществе система отношений между людьми, правил взаимного поведения и общежития, регулируемых действующим законодательством, обычаями и традициями, а также нравственными нормами. Общественный порядок представляет собой всю совокупную систему общественных отношений, которая складывается в результате реализации социальных норм: норм права, норм морали, норм общественных организаций, норм внеправовых обычаев, традиций и ритуалов.

Партикуляризм - индивиды ведут себя по-разному с конкретными людьми, например, они лояльны по отношению к членам семьи, но не к незнакомцам.

Порядок - гармоничное, ожидаемое, предсказуемое состояние или расположение чего-либо.

Социальная интеграция - (лат. *integratio*- восстановление, восполнение; лат. *integer* — целый). Принятие индивида другими членами группы. Процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными малосвязанными между собой социальными объектами (индивидуумами, группами, социальными классами, государствами) и дальнейшее их превращение в единую, целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы ее части на основе общих целей, интересов. Формы

поддержания социальной системой устойчивости и равновесия общественных отношений.

Социальная норма - общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, обеспечивающие упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и групп. Совокупность норм, действующих в том или ином сообществе, составляет целостную систему, различные элементы которой взаимообусловлены.

Социальное взаимодействие - способ осуществления социальных связей и отношений в системе, предполагающей наличие не менее двух субъектов, самого процесса взаимодействия, а также условия и факторы его реализации. В ходе взаимодействия имеет место становление и развитие личности, социальной системы, изменение их в социальной структуре общества и т. п.

Специфичность - люди вступают во взаимоотношения, чтобы удовлетворить конкретные потребности.

Универсализм - индивиды действуют сообразно универсальным принципам, например, перед законом все равны, поэтому полицейский при необходимости арестует своего родственника.

Человеческий капитал:

- совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом.

- интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни

- главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний, как следующего высшего этапа развития.

Конституция как основной закон определяющий порядок в некоторых Западных странах.

Испания

Ныне действующая Конституция Испании (исп. Constitución española) была принята на референдуме, состоявшемся 6 декабря 1978 года. Конституция 1978 года была положительно принята большинством населения Испании и во многом аналогична конституциям других западных стран. Она провозглашает основные права человека, общественные свободы, принцип разделения властей, народного суверенитета и объявляет Испанию социальным, демократическим, правовым государством, с политическим строем в форме парламентской монархии.

Италия

Вступившая в силу 1 января 1948 г. Конституция Италии стала одной из наиболее демократических в современном мире. Около трети от общего объема Основного закона составляют статьи, юридически закрепляющие широкий круг прав и свобод, далеко выходящий за пределы классического списка. Из 139 статей Конституции 54 посвящены правам, свободам и обязанностям граждан. Так, в ст. 1 говорится: «Италия — демократическая республика, основывающаяся на труде», а ст. 2 добавляет, что «Республика признает и гарантирует неотъемлемые права человека — как отдельной личности, так и в общественных организациях, где развивается личность — и требует выполнения неотчуждаемых обязанностей политической, экономической и социальной солидарности».

Великобритания

В праве Великобритании отсутствует различие между «конституционным» и «текущим» законом — действует общий порядок принятия и изменения законов, что определяет «гибкий» характер основного закона, возможность его модификации без прохождения сложной процедуры изменения или дополнения, как в других странах.

Конституция как основной закон определяющий порядок в некоторых Восточных странах.

Узбекистан

В преамбуле Конституции Республики Узбекистан говорится о том, что; Народ Узбекистана, торжественно провозглашая свою приверженность правам человека и принципам государственного суверенитета, осознавая высокую ответственность перед нынешним и будущими поколениями, опираясь на исторический опыт развития узбекской государственности, подтверждая свою верность идеалам демократии и социальной справедливости, признавая приоритет общепризнанных норм международного права, стремясь обеспечить достойную жизнь гражданам республики, ставя задачей создание гуманного демократического правового государства, в целях обеспечения гражданского мира и национального согласия принимает в лице своих полномочных представителей настоящую Конституцию Республики Узбекистан.

Турция

По Конституции, Турция является страной, управляемой Республикой и, в тоже время, демократическим, светским, социально-правовым государством, верным принципам и национализму Ататюрка, в котором уважаются права человека. Это - основополагающие принципы Республики.

Афганистан

В преамбуле Конституции Афганистана пишется, с целью: упорядочения национальной жизни Афганистана в соответствии с требованиями времени и на основе исторической действительности и национальной культуры; с целью: обеспечения справедливости и равенства; с целью: установления политической, экономической и социальной демократии; с целью: упорядочения престижа и столпов государства для обеспечения свободы и

благополучия людей и сохранения общественного порядка; с целью: гармонического развития всех областей жизни Афганистана и, наконец, с целью: создания процветающего и развивающегося общества на основе социальной взаимопомощи и охраны человеческого достоинства.

Израиль

Начиная с 1958 года было принято 14 таких актов, 11 из которых остаются в силе. Среди них закон о правительстве (2001), о столице Израиля Иерусалиме (1980), о свободе и достоинстве человека (1992).

Индия

Конституция излишне детализирована, но ее основное содержание относится к важнейшим сторонам общественного и государственного строя, правового статуса личности.

Япония

У японской Конституции есть три основных принципа: суверенитет народа, уважение основных прав человека, пацифизм (отказ от войны как суверенного права нации). Эти принципы четко записаны в преамбуле Конституции. Народ является носителем суверенитета. Государственное правление основывается на непоколебимом доверии народа, его авторитет исходит от народа, его полномочия осуществляются представителями народа.

Принцип уважения основных прав человека существовал в старой Конституции, но его возможно было ограничить законами, так как эти права были дарованы императором.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА: I МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОРЯДКА.....	6
Порядок как ядро социально–нормативного воспитания.....	6
Социально-психологическая основа феномена порядка.....	20
ГЛАВА: II ОПТИМИЗАЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ ФЕНОМЕНА ПОРЯДКА В РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУРАХ.....	35
Порядок в Европейском понимании.....	35
Порядок в Восточном понимании.....	41
Ценностные критерии в системе соблюдения порядка.....	45
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	63
Приложение.....	67
Глоссарий.....	67