

II QISM



VIII BOB. DIDAKTIKA

DIDAKTIKANING PREDMETI VA UNING VAZIFALARI

Didaktikaning predmeti ta'lim-tarbiya muassasasi sharoitida muallimning rahbarligi ostida amalga oshadigan o'quv jarayonidir. Didaktikada ana shu jarayonning qonuniyatlari tadqiq qilinadi, har xil tipdagi ta'lim-tarbiya muassasalarida u yoki bu darajada beriladigan ta'lim mazmunini belgilashning ilmiy asoslari, o'qitish vositalari va metodlarining samaradorligini oshirish yo'llari hamda ta'limning tashkiliy shakllari ishlab chiqiladi.

Didaktika pedagogikaning ta'lim va o'qitish nazariyasini ishlab chiqadigan tarmog'idir.

Didaktika yunoncha „didaktikos“ so'zidan kelib chiqqan bo'lib, o'qitish, o'rganish ma'nosini bildiradi. Yaqin va O'rta Sharqda Xorazmiy, Kindiy, Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Umar Xayyom kabi mutafakkirlar ilmiy didaktikaga asos solgan bo'lsalar, Amos Komenskiy, shveysariyalik pedagog I. G. Pestalossi, nemis pedagogi A. Disterveglar Yevropada didaktikaning rivojlanishiga katta hissa qo'shdilar.

Xorazmiy, Kindiy, Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Umar Xayyom, Tusiy va ularning izdoshlari qarashlarining muhim xususiyati shundan iborat ediki, mazkur olimlar doimo predmetning qiyofasi inson ongida mavhumlashuvi jarayoniga, mana shu predmetning mohiyati va o'ziga xosligini tushunish sodir bo'lishi hamda shakllanishiga e'tibor berganlar. Ular bilishning predmeti va manbalariga, bilish jarayoni qanday bosqichlardan tarkib topishiga, bilish faoliyati bilan amaliy faoliyat o'rtasidagi munosabatlarga qiziqqanlar.

Xorazmiy shaxsning uzluksiz kamol topishi nazariyasini rivojlantirish borasida muhim xizmat qildi, induktiv va deduktiv tafakkurdagi alohidalik hamda umumiylikning birligi prinsipini muayyanlashtirdi.

Kindiy substansiyani barcha ilmiy bilimlarning bosh predmeti sifatida ko'rib chiqishda, eng avvalo, miqdor va sifatni hissiy idrok etish zarurligini tasdiqladi. Kimki miqdor va sifatni bilmasa, u substansiyani bilishdan ham mahrumligini uqtirdi. Olim o'zining

didaktik g'oyalarida hissiy va ratsional bilishni ifodaladi. Hissiy bilish — yakka narsalarni bilishdan iborat bo'lsa, oqilona bilish — umumiy narsalarni bilish ekanini ta'kidladi. Uning fikricha, hissiy bilish faqat aql uchun material beradi.

Sabablar haqiqatni bilishda va o'zining ana shu haqiqatga muvofiq xatti-harakatlarini anglashda insonning aqliga ko'maklashadi, „Haqiqat, — deb yozgan edi Kindiy, — har qanday narsani va uning barqarorligini bilishning sababidir, binobarin, hayotdagi mavjud hamma narsa haqiqiyliги bilan mavjuddir. Haqiqatni bilish zarur va shunga ko'ra mavjud narsalarni bilish mumkin“¹.

Forobiy o'qitish metodlarining tasnifini ishlab chiqqan. Ularni amaliy va nazariy metodlarga ajratgan, shu tariqa o'qitishning amaliy yo'nalishi va kishilarning hayoti hamda kundalik faoliyati bilan bog'liqligi g'oyalarini olg'a surgan. Olim o'qitishning tajriba ko'rsatmali, induktiv va deduktiv, amaliy metodlariga alohida e'tibor bergan. Barcha metodlarni o'quvchining hayotiy tajribasiga, mantiqiy tafakkuriga tayangan holda birlashtirgan. O'quv jarayonini tashkil etishga qo'yiladigan talablarni ishlab chiqishda deduktiv metodni ustun qo'yib, o'quvchilarga materialni tushuntirishda nimalarga alohida e'tibor berish haqida, eng muhim narsalarni fanga ishonchli bilimlar beradigan va shubhalantirmaydigan dalillar bilan yoritish va hokazolar bo'yicha o'qituvchilar uchun qimmatli tavsiyalarini bayon qilgan².

Forobiy matematika fani misollari asosida o'qitishning ilmiylik, ko'rsatmalilik, tushunarlilik va izchillik prinsiplarini ishlab chiqqan. Bilish jarayoni va fandagi bilim shakllarining mohiyatini yoritgan. Uning fikricha, ana shu jarayonlar qonunlar sifatida shakllanadi va ularga rioya qilish fikrlashni takomillashtiradi hamda murakkab bilish jarayonida qo'pol xatolarning oldini oladi. Bilish jarayoni fikrlash mantiqi orqali amalga oshadi. Mantiq, obykti anglashga qaratilgan va aql yetadigan mohiyatlar tahlil etiladigan fikrlash jarayonining to'g'riligini belgilashga xizmat qiladi. Mantiq quroldir va u narsalarni aniq bilishga yordam beradi.

Forobiy bilish faoliyatini tashkil etish masalalari bo'yicha ham anchagina mufassal tavsiyalarni ishlab chiqqan. Uning yozishicha, yaxshi nazariyotchi bo'lish uchun nazariya qaysi fanga taalluqli

¹ Избранные произведения мыслителей Ближнего и Среднего Востока IX—XIV веков. — М., 1961.

² **Ал-Форобий.** Математические трактаты, — Алматы: „Наука“, 1972, 327- bet.

bo'lsa-da, quyidagi uchta shartga rioya qilishi shart: 1. Mazkur fan asosidagi hamma prinsiplarni to'liq bilish. 2. Mana shu prinsiplardan va mazkur fanga doir ma'lumotlardan tegishli xulosalar chiqara bilish. 3. Noto'g'ri nazariyani rad eta bilish va haqiqatni yolg'ondan farqlash, xatolarni to'g'rilash uchun boshqa mualliflarning fikrlarini tahlil qila bilish.

Borliqning aks etishi sifatidagi hissiy bilish muammosi va eng asosiy masala — bilishning manbalari masalasi doimo Beruniy nazariy bilish faoliyatining diqqat markazida turdi. Olim bilishning nazariy asosini cheksiz va uzluksiz jarayon sifatida tahlil va talqin qildi. U o'zidan oldingi olimlar ishlab chiqqan bilishning ilmiy metodlarini rivojlantirib, didaktik yo'sinda muhim xulosalar chiqardi — „O'qish va takrorlash orqali,—deb yozgan edi Beruniy, — dunyoning tuzilishini, osmonning va Yerning shakllarini bilish astronomiya fani uchun g'oyatda foydalidir. Binobarin, ana shu tariqa ta'lim oluvchi malaka hosil qiladi va mazkur san'at ahli ishlatadigan so'zlarni o'rganadi, bu so'zlarning ma'nosini anglaydi. Keyinchalik astronomiya fanidagi turli sabablar va isbotlarni o'rganishda ana shunday so'zlar uchrasa, ularni bemaolol tushunib boraveradi va u yoki bu narsalarni o'zlashtirishda charchamaydi“¹.

Beruniy ta'kidlaganidek, o'qitish izchil, ko'rsatmali, maqsadga muvofiq bo'lishi va ma'lum tizimda olib borilishi lozim. Binobarin, ko'rsatmalilik ta'limning tushunarliroq, muayyanroq va qiziqarliroq bo'lishini ta'minlaydi, tafakkurni rivojlantiradi.

Ibn Sinoning bilim orqali erishiladigan natijalar haqidagi ta'limoti o'qitish nazariyasida alohida o'rin egalladi. Uning fikricha, buyumlarni chinakam bilishga tashqi ko'rinishini tahlil qilish, sabablarini aniqlash asosida aql bilan erishiladi. Ibn Sino aqlning rivojlanish bosqichlarini ishlab chiqqan. Mushohada bilan idrok qilishning birinchi bosqichi aqliy kategoriyalarni tushuntirishdir. Ikkinchi bosqich ikki xil fikrni idrok etishdir. Aqliy rivojlanishning uchinchi bosqichiga o'zlashtirilgan fikrlarni idrok etish bilan erishiladi. Shunda uni haqiqiy aql deyiladi.

Olim aqliy faoliyatni bosqichlarga bo'lar ekan, birinchi bosqichda yodlay oladigan, lekin hali harflarni ham, siyoh va qalamni ham bilmaydigan bolaning aqlini nazarda tutgan; ikkinchi bosqichda tayoqchalarni chiza boshlagan, qalamdan foydalanishni o'rganayotgan bolaning aqli tasavvur qilinadi; uchinchi bosqichda

¹ **Abu Rayhon Beruniy.** Избранные произведения. Т. X, Часть III. — Toshkent: „Fan“, 1973 — 1976- yillar.

inson aqliy shakllarni va ularga muvofiq hissiy obrazlarni egallagan bo'ladi. Ibn Sino aql deganda insonning tug'ma iste'dodini, shuningdek, tajriba asosida va bilish jarayonida shakllanadigan fikrlash qobiliyatini tushunadi. Aqlni insonning birlamchi tug'ma sog'lom fikrlashi, yaxshi va yomon ishlarni vujudga keltiradigan, ularni farqlantiradigan kuch, deb ta'riflaydi. Aql insonning xatti-harakatlarida namoyon bo'ladi. Inson aql yordamida narsalar va hodisalarni tahlil qiladi, umumlashtiradi hamda ularning eng yaxshilarini tanlaydi, deb uqtiradi. Shuningdek, aqlni ikki kategoriyaga ajratadi. Ularning biri — nazariy aql bo'lib, borliqdagi umumiy narsalarning mohiyatini idrok etishdir, ikkinchisi esa amaliy aql bo'lib, buyumlarni tanlashda turtki sifatida ko'rinadigan qobiliyatdir.

Abdulla Avloniy (1878 — 1934) o'zining barcha tadqiqotlarida ilm muammosini birinchi o'ringa qo'ygan. „Alhosil, — deb yozgan edi u, — butun hayotimiz, salomatligimiz, saodatimiz, sarvatimiz, maishatimiz, himmatimiz, g'ayratimiz, dunyo va oxiratimiz ilm bilan bog'liqdur... Shuning uchun o'qimak, bilmak zamonlarini qo'ldan bermay, vujudimizning dushmani bo'lgan jaholatdan qutulmakka jonimiz boricha sa'y qilmagimiz lozimdur“¹.

A. Avloniy, ilm — tarbiya jarayonida o'zlashtiriladi va u yaxshini yomondan, ezgulikni yovuzlikdan, joizni nojoizdan farqlash imkonini beradi, deb hisoblaydi. U tarbiya bilan ta'limning birligi muammosini ishlab chiqdi. Garchi Avloniy ta'lim bilan tarbiya o'rtasida ozgina farq borligini aytgan bo'lsa ham, ular tana va jon singari bir-biriga chambarchas bog'liqdir, deydi.

Hamza Hakimzoda Niyoziy (1889 — 1929) I sinf uchun „Yengil adabiyot“, II sinf uchun „O'qish kitobi“ va „Qiroat kitobi“ kabi darsliklar yozgan. Ammo mazkur darsliklar qo'lyozmaligicha qolib ketdi. O'sha paytlarda nashr etish imkoni bo'lmagan.

Hamza o'z tadqiqotlarida tovushli savod o'rgatish metodini ishlab chiqqan. Uning tadqiqotidagi asosiy g'oya o'qitish va tarbiyalashga kompleks yondashish, yoshlarning aqliy, axloqiy va estetik tarbiyasini o'zaro bog'liq holda amalga oshirishdan iborat edi.

Yuqoridagi asarlarning nomlaridan va pedagogik fikrlardan ayon bo'ladiki, mazkur mualliflar didaktikaga o'qitish san'ati sifatida, shuningdek, o'ziga xos amaliy ko'nikma sifatida qaraganlar. Didaktika

¹ **Abdulla Avloniy.** Turkiy guliston yoxud axloq. T., „O'qituvchi“, 1992- y, 23- bet.

tushunchasini Yan Amos Komenskiy (1592—1670) ham ana shu yoʻsinda sharhlagan. Uning bu boradagi fikr-mulohazalari 1657- yilda nashr etilgan „Hammaga hamma narsani oʻqitishning universal sanʼati ifodalangan buyuk didaktika“ nomli asarida bayon qilingan. Komenskiy didaktika faqat oʻqitish sanʼatidagina emas, balki tarbiyalash sanʼatidan ham iboratligini qayd qilgan va tarbiya har tomonlama axloqiylik yoʻnalishidagi feʼl-atvorni shakllantirishning zarur sharti ekanini ham uqtirgan.

Didaktikani yuqoridagicha tushunish XIX asr boshigacha, yaʼni taniqli nemis pedagogi va faylasufi Iogan Genrix Gerbart (1776—1841) didaktikaning asosiy nazariyasini ishlab chiqqunicha davom etgan. Binobarin, u didaktikani pedagogikaga boʻysunadigan tarbiyalovchi taʼlimning yaxlit va ziddiyatsiz nazariyasi sifatida talqin qiladi.

Gerbart va xususan, uning izdoshlari ana shu nazariyaning rolini hisobga olib, didaktikaning asosiy vazifasini — darsda bayon qilinadigan material ekanini rad etdilar. Gerbart konsepsiyasiga muvofiq, oʻqituvchi, asosan, oʻquvchilarni yangi oʻquv materiali bilan tanishtirishga doir harakatlarini tahlil qilishi lozim edi.

XVIII asrda shveysariyalik pedagog I. G. Pestalossi kamol toptiruvchi taʼlimning prinsiplari tizimini asosladi. XIX asrda esa nemis pedagogi A. Disterveg oʻzining „Nemis oʻqituvchilari uchun“ qoʻllanmasida oʻquv jarayonini faollashtiradigan talablarning butun bir kompleksini taklif qildi. Fan va texnika shunday tezlikda taraqqiy topmoqdaki, maktab taʼlimi bilan ularning ketidan quvib yetish mumkin emas. Lekin maktabni bitirgan yoshlar, albatta, oʻzlari bilmaydigan ilmiy kashfiyotlarga, jamiyatni rivojlantirishning bozor iqtisodiyotiga asoslangan yangi tizimiga duch keladilar. Lozim darajadagi aqlga, irodaga va hissiyotga ega boʻlgan kishilargina notanish maʼlumotlarni tezroq oʻzlashtirib olishi mumkin.

Bilim va malakalarni tarkib toptirish naqadar zarur boʻlsa-da, hozirgi didaktika ana shu soha bilangina chegaralanib qola olmaydi.

Endilikda oʻquvchilarni kamol toptirishda optimal natijalar beradigan oʻqitish jarayonining ilmiy-pedagogik asoslarini ishlab chiqish zarurati tugʻildi. Oʻquvchilarning kamol topishi taʼlim jarayonida amalga oshishi sababli bilim va malakalarni oʻzlashtirishga qaratilgan didaktik prinsiplar maʼlum natijalarni beradi. Lekin vazifa qandaydir natijalarga erishishdan emas, balki oʻquvchilarni kamol toptirish uchun oʻqitishning eng yuqori samaradorligini taʼminlashdan iboratdir. Buning uchun esa oʻquv jarayonining qurilishini

ishlab chiqish kerak. Didaktikada tarbiyalovchi dunyoqarashni shakllantirish masalalari ko‘riladi, ta‘lim jarayonida o‘quvchilarda mustaqillikni, tashabbuskorlikni va shaxsning boshqa ayrim sifatlarini tarbiyalash vazifalari tahlil qilinadi. Mana shunday muhim masalalarning ko‘rib chiqilishi maktabdagi ta‘lim-tarbiyaning birligini ta‘minlashga xizmat qiladi. O‘z-o‘zidan ayonki, mazkur vazifani amalga oshirish uchun zarur ilmiy-pedagogik asoslarni yaratish didaktika sohasidan ko‘ra ko‘proq tarbiya nazariyasiga taalluqlidir. O‘qitish negizi yuksak axloqli qilib kamol toptirishdan iborat. Ana shunday harakatlarda o‘qishga da‘vat qilish, o‘qituvchi bilan o‘quvchilarning o‘zaro munosabatlari va ta‘limning metodlari masalalari boshqacha tus oladi.

DIDAKTIKANING ASOSIY KATEGORIYALARI

O‘qitish nazariyasi bilimlar, ma‘lumotlar va dalillarning katta zaxirasiga ega, ularning bir qismi tizimlashtirilgan, tartibga solingan.

O‘qitish jarayonining strukturaviy komponentlari — maqsadli rag‘batlantirish — motivlashtirish mazmuni, harakati, o‘qitishning shakl va metodlarining ajratilishi alohida ahamiyat kasb etadi. Mana shu komponentlarning ajratilgani o‘qituvchi bilan o‘quvchilarning birgalikdagi faoliyati qonuniyatlarining tabiatini chuqurroq tushunish imkonini beradi.

Pedagogik yechimlarni tanlash nazariyasini ishlab chiqishning metodologik asosi — o‘qitish jarayonining mavjud barcha qonuniyatlarini hisobga olish fikri bilan muntazam aloqada bo‘ladi. Boshqacha aytganda, o‘qitish jarayonining mavjud hamma qonuniyatlarini, albatta, kompleks holda hisobga olish bilangina ta‘lim masalalarini to‘g‘ri hal qilish mumkin.

Pedagogik va psixologik shart-sharoitlarni aniqlash asosida o‘qitishning optimalligi mezonlarining asoslari tarkib toptirilgan va ularning eng ahamiyatlilari quyidagilardan iboratdir:

— o‘qitish optimal bo‘lishi uchun har bir o‘quvchi o‘zining haqiqiy o‘qish imkoniyatlariga muvofiq darajada o‘zlashtirishi, tarbiyalanishi va kamol topishi shart;

— o‘qitish optimal bo‘lishi uchun o‘quvchilar va o‘qituvchilar darsdagi va uydagi ishlar vaqtining o‘zlari uchun gigiyenik jihatdan belgilangan normasiga ega bo‘lishi kerak.

Rejalashtirishni optimallashtirishning asosiy yo‘llari o‘qitishning vazifalarini ta‘lim berish, tarbiyalash va kamol toptirish bilan

birgalikda loyihalashga kompleks yondashish hamda o'qitish vazifalarini u amalga oshadigan tizimning xususiyatlarini hisobga olgan holda muayyanlashtirishdir.

Ishni rejalashtirishni quyidagi usullaridan foydalaniladi:

- o'qitish mazmunining qo'yilgan vazifalarini eng muvaffaqiyatli hal qilishni ta'minlaydigan optimal variantini tanlash;

- o'qitish jarayonida qo'yilgan vazifalarni belgilangan vaqt ichida muvaffaqiyatli hal qilishni ta'minlaydigan metod va vositalarni tanlash;

- masalalarni muvaffaqiyatli hal qilishni, shu jumladan, o'quvchilarga tabaqali yondashishni ta'minlaydigan tashkiliy shakllarini tanlash.

Hozirgi paytda ta'limning muhim jihatlari, masalan, ta'limning mazmunini ishlab chiqish va tanlash, muammoli — kamol toptiruvchi o'qitish, o'quvchilarning o'qishini faollashtirish, o'qitish metodlari va ularning tarkibiy qismlari; o'quvchilar o'quv-bilim faoliyatining metodlari; o'quv materialini tashkil qilish, strukturalashtirish va hokazolar jadal o'rganilmoqda.

Ta'lim mazmunining ishlab chiqilgan nazariyasida quyidagi muhim qoidalar talqin qilingan:

- ta'lim mazmunida jamiyatning ma'naviy va moddiy elementlari, shu jumladan, tabiat, jamiyat va inson haqidagi bilimlar, ijodiy faoliyat tajribasi, insonning munosabatlari, boshqarish faoliyati, xulqi va hayoti ifodalanishi lozim;

- ta'limning mazmuni umumiy, politexnik va kasb-korlik komponentlarining birligini aks ettirishi kerak;

- ta'limning mazmuni o'quvchilarning yoshidan va jamiyatning rivojlanish darajasidan kelib chiqadi;

- ta'limning mazmunidagi ajratilgan to'rt komponent hajmi va mazmuni bo'yicha o'zaro aynan muvofiq bo'lishi kerak.

Maktab rivojlanishining hozirgi bosqichida ta'limni kompyuterlashtirish masalasi g'oyat muhim ahamiyat kasb etmoqda. O'quvchilarni zamonaviy hisoblash texnikasidan foydalanishga doir bilim va malakalar bilan qurollantirish, o'quv jarayonida kompyuterlarning keng qo'llanishini ta'minlash jamiyatda bozor iqtisodiyotini rivojlantirishning muhim vazifalaridan biridir. Mana shu vazifani amalga oshirish yuzasidan pedagogika fanida o'rta maktabga elektron hisoblash mikroprotessor texnikasini tatbiq etishning ikkita asosiy yo'nalishi ishlab chiqilmoqda. Bularning birinchisi — maktabdagi ta'limning mazmuniga o'quvchilar umumta'lim tayyorgarligining

komponenti sifatida dasturlashtirish asoslarini va hisoblash texnikasini joriy etish; ikkinchisi — maktabda elektron hisoblash mashinalaridan ta'minlash ta'limining vositasi sifatida foydalanishdir.

Pedagogika fani maktablarning EHMlardan foydalanishdagi tajribalarini o'rganishi va umumlashtirishi: yalpi kompyuter savodxonligiga javob beradigan yagona dasturlashtirish umumta'limiy kursini yaratish; dasturlashni o'rgatish boshlanadigan muddatni va kursning hajmini belgilashi, maktabda o'rganiladigan algoritm tilini tanlash, ta'limni mashina bazasidan foydalanish asoslarini ishlab chiqishi va boshqa vazifalarni ado etishi kerak.

Ta'lim nazariyasiga muammoli — kamol toptiruvchi o'qitishni joriy etish, shuningdek, o'quv jarayonini tabaqalashtirish va individuallashtirish yo'llarini izlash bo'yicha faol ishlar olib borilmoqda.

Muammoli — kamol toptiruvchi o'qitishning nazariyada ishlab chiqilgan asosiy g'oyalarini quyidagicha ta'riflash mumkin:

— ta'limiy bilishni ilmiy bilishga muvofiq modellashtirish g'oyasi, ya'ni muammoli vaziyatni vujudga keltirish — farazni olg'a surish — farazni asoslash — farazni hal qilish — uni tasdiqlash yoki rad etishdek zarur bo'g'inlarni o'z ichiga olgan muammoli o'qitish;

— o'quvchilarning ijodiy imkoniyatlari va qobiliyatlarini rivojlantirish, ularda tadqiqotchilik yo'sinidagi ko'nikma va malakalarni o'stirish g'oyasi.

Muammoli o'qitish nazariyasida qator qonuniyatlar ifodalandi va eksperiment yo'li bilan asoslandiki, ulardan muammoli dars o'tish bilan muammoli o'rgatishning birligi va bir-birini taqozo etishi, o'quvchilarning tayyorligi darajasi bilan muammoli o'rgatish darajasining muvofiqligi kabi qonuniyatlarni ajratish mumkin.

Didaktikada ishlab chiqilgan o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish nazariyasi muammoli — kamol toptiruvchi o'qitish nazariyasiga juda yaqindir.

Faollik nazariyasining asosiy g'oyasi ham maxsus tashkil etilgan ta'lim muhitida (o'qitishning mazmuni, shakllari va metodlari bilan) o'quvchilarning faolligini tobora oshirib borishdan iboratdir.

Ishlab chiqilgan faollik nazariyasi o'quv jarayonida bilimlarni o'zlashtirish, ularni qayta ishlash va qo'llashning (muammoli va reproduktiv) usullarini o'rganish bo'yicha tashkil etiladigan o'zini o'zi boshqaradigan faollikdan iboratdir.

Mazkur qonuniyatlar asosida amaliy jihatdan muhim ahamiyatga molik nazariy qoidalarni *ifodalash mumkin*.

Faollashtirish vositalari tizimi, ta'limning mazmuni, o'qitishning shakl va metodlari o'qitishning asoslangan, maqsadga muvofiq o'z-o'zini boshqaradigan jarayon sifatida tashkil qilishni ta'minlashi uchun ular quyidagi talablarga *javob berishi kerak*:

— ta'limning hamma bosqichlarida o'quvchilarda o'qitishning ichki motivlarini qo'zg'atish va rivojlantirish;

— o'quvchilarda o'z oldilariga muayyan maqsadlarni qo'yish va kelgusidagi faoliyatlarini rejalashtirishga rag'batlantirish mexanizmini takomillashtirish;

— o'quvchilarda axborotlarni qayta ishlashga doir ta'limiy va aqliy ko'nikmalarning shakllanishini ta'minlash;

— o'quvchilarning o'quv-bilish maqsadlariga erishish uchun jismoniy va axloqiy, irodaviy kuchlarini oshirish;

— ta'lim jarayonida nazorat va o'z-o'zini boshqarish orqali o'quvchilarning o'z o'quv-bilish faoliyatini baholashini ta'minlash. Shu qoidalarga rioya qilinsa, ta'lim samaradorligi yanada ortadi.

Ta'lim jamiyatning iqtisodiy-ijtimoiy darajasi va madaniyati, uning siyosiy va mafkuraviy strukturasi mazmunini belgilaydigan masalalarni hal qiladi. Shuning uchun oiladagi yoki jamoadagi, maktabdagi, ishlab chiqarishdagi maqsadga muvofiq yoki tasodifiy tarbiya o'z mohiyatiga ko'ra ijtimoiy bo'ladi, chunki har qanday tarbiya ijtimoiy munosabatlarning subyekti hisoblanadi.

Inson tug'ilgan paytidan boshlab u yoki bu ijtimoiy guruhga mansub bo'lib, mehnat aloqalarining ma'lum tizimida tegishli yuridik huquqlardan foydalanadi. Jamiyatdagi o'zaro munosabatlar majmuyining mazmuni va xarakteri shaxs kamol topishining umumiy yo'nalishini hal qiluvchi yo'sinda belgilaydi. Ota-onalar va pedagoglar tarbiya metodlarida o'ziga xos o'rin tutsalar ham, ularning maqsadlarini, istaklarini va intilishlarini pirovard natijada jamiyat belgilaydi, uning u yoki bu ijtimoiy guruhlari, hayotning umumiy sharoitlari, uning manfaatlari va ideallari belgilaydi.

„Ijtimoiy tarbiya“ iborasidan ancha tor ma'noda shaxs ta'sir ko'rsatishning maxsus tuzilgan ijtimoiy institutlarda amalga oshiriladigan, oiladagi va yaqin atrof-muhitdagi tarbiyadan farqli jarayonni ifodalash uchun foydalaniladi.

Ta'lim va tarbiya tushunchasining qaysi biri kengroq ma'noga ega ekanligi xususidagi bahs samarasizdir, chunki hamma gap ularning qaysi maqsadda qo'llanishidadir. Adabiyotlarda ko'p uchraydigan „ta'lim“ va „tarbiya“ so'zlarini pedagogik jarayonning qarama-qarshi tomonlarini ifodalash uchun qo'llanishi unchalik

to'g'ri emas. Binobarin, ta'lim bilim berishning maqsadga muvofiq jarayoni sifatida doimo muayyan shaxslarni tarbiyalashni o'z ichiga oladi. Tarbiyaning yo'nalishi esa, hatto, ta'limning mazmuni va saviyasi bilan rasman bir xil bo'lsa ham prinsip jihatdan turlicha — insonparvar -demokratik yoki totalitar bo'lishi mumkin. Ta'lim-tarbiya muassasalarida amalga oshiriladigan chuqur pedagogik jarayon sifatidagi tarbiya haqida gapirish uning faqat bir tomonini — kasbiy jihatini ko'rsatishni bildiradi.

Tarbiya hamma vaqt xalq orasidagi hodisa, ijtimoiy hayotning doimiy kategoriyasi hisoblangan. Tarbiyaning ijtimoiy tabiatini anglash davlat va xalq tarbiyasi, jamiyat va shaxs tarbiyasi o'rtasidagi maqsadga muvofiq va tasodifiy tarbiya o'rtasidagi tafovutni, tarbiyaviy ta'sir obyektining g'oyat murakkab tugunini bilish imkonini beradi.

Tarbiya shaxsni maqsadga muvofiq yo'sinda shakllantirish, unda fazilatlarni tarkib toptirish jarayonidir. Tarbiya tarbiyani amalga oshiruvchilar kutadigan natija mavjudligini talab qiladi. U ikki turdagi faoliyatni, ya'ni shakllanuvchi va shakllantiruvchi faoliyatni bajaruvchilar tarbiyaning tashkilotchilari, shakllanuvchi faoliyatni bajaruvchilar esa tarbiyaning yolg'iz yoki jamoaviy obyektlari hisoblanadi.

Tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari uning ikki tomoni — obyektiv va subyektiv jihatlari mavjudligidir. Uning shakllantiruvchi faoliyatlarini bajaruvchilar o'zlari xohlasa-xohlamasa tarbiyaning obyekti ekanligida ko'rinadi. Yuqorida ta'kidlanganidek, obyektiv shakllanuvchi va shakllantiruvchi faoliyatlar hamda ularning elementlari o'rtasida, shuningdek, har bir faoliyatning elementlari o'rtasida ichki obyektiv bog'lanish va munosabatlar mavjudligida namoyon bo'ladi.

Shakllantiruvchi va shakllanuvchi faoliyatning subyektiv tomoni u yoki bu faoliyatni bajaruvchilar —subyektlar hisoblanadi va tarbiyaning natijalari ularning ichki holatiga, egallagan shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari hamda qobiliyatlariga bog'liq bo'ladi.

Tarbiya ba'zan to'plangan bilimlarni, faoliyat tajribalarini yosh avlodga berishning yo'li sifatida, ba'zan erishilgan ma'naviy madaniyatni qayta tiklash va rivojlantirishning omili sifatida va ba'zan ijtimoiy munosabatlarning alohida shakli sifatida ta'riflanadi.

Tarbiyaning maqsadi uning ko'zlangan natijasidir. U jamiyat rivojlanishining ehtiyojlarini o'zida aks ettiradi va jamoatchilik hamda

davlat hujjatlarida ifodalanadi, pedagogik ta'limotlar va nazariyalarda muayyanlashtiriladi hamda batafsil yoritiladi. Sinfy jamiyatda tarbiyaning maqsadi hukmron sinflar tomonidan belgilanadi va bayon qilinadi. Masalan, quldorlik davrida —tarbiyaning maqsadi qullarni bo'ysundirish va bostirib turishga layoqatli jangchilar hamda lashkarboshilarni; feodalizm davrida feodal ritsarlar; burjuaziya davrida ishbilarmonlar va biznesmenlarni tayyorlashdan iborat bo'lgan.

Tarbiyaning maqsadi — shaxsni har tomonlama va uyg'un kamol toptirish, uning ma'naviy, axloqiy-estetik qadriyatlarini shakllantirish, yuksak darajada uyushgan va shakllangan jamoalarni vujudga keltirishdir. Tarbiyaning maqsadlarini oxirgi va oraliq, umumiy va muayyan, asosiy va yo'l-yo'lakay maqsadlarga tasniflash mumkin. Maqsad bilan bir qatorda, hal qilinishi maqsadga erishishni ta'minlaydigan vazifalar ham turadi. Masalan, tarbiyaning umumiy maqsadini ro'yobga chiqarish, ya'ni shaxsni har tomonlama kamol toptirish uchun *aqliy, axloqiy, g'oyaviy-siyosiy, estetik*, mehnat va jismoniy tarbiya vazifalarini amalga oshirish zarur.

Yuqorida aytilganidek, didaktika „o'qitish“ va „o'qish“ kabi boshqa tushunchalar bilan o'zaro bog'liq ta'lim nazariyasidir. Bu ikki tushuncha asosiy tushunchalar jumlasiga kiradi.

„O'qish“ so'zini didaktlar va psixologlar ilgari ham, hozir ham turlicha sharhlaganlar. Buni shu so'zning eski ta'riflari ham, eng yangi ta'riflari ham turlicha ekanligi yaqqol tasdiqlaydi.

O'qish maqsad, mazmun va harakatlar bilan bog'liq bo'lib, ular yordamida o'quvchilar ma'lum bilimlar, ko'nikma va malakalarni o'zlashtiradilar, o'qish o'quvchining faolligi natijasida rivojlanadi, xarakter kasb etadi, u turli shakllarda (mehnat, jamoatchilik faoliyati, kitobxonlik, o'yin va hokazolar tarzida) amalga oshishi mumkin, u bilishga (bevosita va bilvosita) tayanadi hamda individual tajribada shaxsning xulqida o'zgarishni vujudga keltiradi.

Ana shu tushuntirishlardan keyin o'qish ta'rifini keltirish mumkin. Biz o'qish deganda, o'quvchilar voqelikni bevosita va bilvosita bilish davomida ma'lum bilimlar, ko'nikmalar va malakalar egallashining — rejali o'zlashtirishning maqsadga muvofiq jarayonini tushunamiz. Bunda o'qish jarayoni ma'lum darajada kuchli motivlashtirishdan vujudga keladi va uning natijasi shaxsning qarashlari, e'tiqodi, xatti-harakatlari, umumiy kamolotiga, qisqasi, uning xulqiga ta'sir ko'rsatadigan mavjud bilim va ko'nikmalar zaxirasining ortishida namoyon bo'ladi, deb bilamiz.

O'qitish iborasi tasodifiy jarayon ma'nosida ham, o'qish jarayoniga muntazam, rejali va bevosita rahbarlik qilish ma'nosida ham qo'llaniladi. Ana shu ikkinchi ma'nodagi o'qish jarayoni nisbatan uzoq vaqt, ba'zan ko'p yillar mobaynida o'qitish jarayoni bilan chambarchas bog'liq bo'ladi. Shuni hisobga olib, mazkur ikkala jarayonni ko'pincha umumiy nom bilan ta'riflaymiz va o'qitish-o'qish jarayonlarini ta'lim jarayoni deyimiz. Bu jarayonda faqat o'qish bilan, ya'ni o'quvchilarning ma'lum hajmdagi bilimlar, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishiga yordam beradigan sharoitlarni yaratish bilan bog'liq harakatlar emas, balki ana shu sharoitlardan to'g'ri foydalanishni nazorat qilish elementlari ham namoyon bo'lib, ular bir butunni hosil qiladi.

O'qituvchi o'quvchilar ishining borishini kuzatish va ular erishgan natijalarni baholash asosida o'zining ko'rsatmalari, yo'naltiruvchi savollari, tegishli tushuntirish va hokazolar bilan bolalarning o'quv faoliyati jarayoniga tuzatishlar kiritadi. Shunga ko'ra, ta'lim birinchidan o'qishni, ikkinchidan o'qitishni, ya'ni o'qishni va shu bilan birga, uni nazorat qilish hamda tuzatish jarayonlarini o'z ichiga oladi, deyish mumkin.

O'qitish g'oyatda murakkab ish. Buning dalili sifatida shuni aytish joizki, o'qituvchining ta'lim jarayonidagi rahbarlik rolini ta'minlashga urinishi bilan o'quvchining to'la mustaqil fikrlashi va harakatlarini saqlashga intilishi o'rtasidagi ta'limga xos didaktik ziddiyat aslida didaktik yuksalishning manbayidir. Shuningdek, o'qitishda deyarli hamma vaqt uning tarbiyaviy jihatlari yaqqol bilinib turadi.

Ta'lim maqsad, mazmun, o'qituvchining shaxsi, o'quvchilardagi dastlabki bilimlarning xarakteri, o'qitishning moddiy-texnik bazasi va boshqa anchagina omillar bilan belgilanadi.

Forobiy o'zining „Ideal shahar aholisining maslagi“ nomli risolasida ta'kidlaganidek, fan o'qitish orqali o'zlashtirilsa, ezgu fazilatlar tarbiya yordamida egallanadi. O'qitish faqat aqlning chiniqishi uchun emas, balki umumiy ma'naviy, shu jumladan, axloqiy kamol topish uchun ham asosdir. O'qitish va tarbiyalash o'zaro bog'liq bo'lib, shaxsni ma'naviy kamol toptirishning turli yo'llaridir.

Xalq pedagogikasida inson aqlan barkamol bo'lishining eng muhim sharti — uni bolaligida o'qitish va tarbiyalashda, deb hisoblanadi.

O'qitish ma'lum qonuniyatlarga bo'ysunadi va umumfalsafiy metodologiyaga muvofiq bu qonuniyatlar ta'lim jarayoni bilan ancha kengroq ijtimoiy jarayonlar o'rtasidagi umumiy, muhim,

zarur, barqaror aloqalardan, shuningdek, ta'limning alohida komponentlari, ya'ni uning maqsadi, mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari o'rtasidagi ichki bog'lanishlardan iboratdir. Aniqlangan didaktik qonuniyatlardan qator asosiy talablar kelib chiqadiki, ularga rioya qilish o'qitishning yaxshi sifatli va samarali amalga oshuvini ta'minlaydi.

Ta'lim jarayonining natijasi ba'zan faqat o'quvchilarning ma'lum bilim va ko'nikmalar tizimini o'zlashtirishidan iborat bo'ladi; lekin bu jarayon o'quvchilarni har tomonlama kamol toptirishga jiddiy ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Ta'lim jarayoni — murakkab va ko'p qirrali jarayondir. Rasmiylashgan tizim sifatidagi ta'lim nazariyasi, umuman, ana shu jarayonni, uning tarkibiy qismlarini va ularning komponentlarini yoritadi, tushunchalar, mazmun yordamida ana shu yaxlit jarayonning mavjudligi sababini yoki usullarini bayon qiladi.

„O'quv jarayoni“ tushunchasi ta'limning barcha komponentlarini: o'qitish va unda foydalaniladigan vositalarni ham, muayyan vazifalarni hal qilish uchun ta'limning metodlarini ham, uyda mustaqil ishlaydigan o'quvchini ham, o'quv jarayonini ko'rsatmali va texnik vositalar bilan jihozlashni ham o'z ichiga oladi.

Shuning natijasida ta'limning quyidagi qonuniyatlari yoritiladi:

- ta'lim jarayoni qonuniy ravishda ijtimoiy jarayonlardan va jamiyatning ehtiyojlaridan kelib chiqqan;

- ta'lim jarayoni yaxlit pedagogik jarayonga kiradigan o'qitish, tarbiyalash va kamol toptirish jarayonlari bilan qonuniy ravishda bog'liqdir;

- ta'lim qonuniy ravishda ta'lim oluvchilarning haqiqiy o'quv imkoniyatlariga bog'liqdir;

- ta'lim qonuniy ravishda o'zi amalga oshiriladigan tashqi sharoitlarga bog'liqdir;

- o'qitish va o'qish jarayonlari yaxlit ta'lim jarayonida qonuniy ravishda o'zaro bog'liqdir;

- ta'lim mazmuni qonuniy ravishda uning jamiyat ehtiyojlarini, fan rivojlanishining darajasi va mantiqini, haqiqiy o'quv imkoniyatlari va ta'lim uchun tashqi sharoitlarni aks ettiradigan vazifalarga bog'liqdir;

- o'quv faoliyatini kuchaytirish, tashkil etish va nazorat qilish, qonuniy ravishda ta'limning vazifalari va mazmuniga bog'liqdir;

- ta'limning tashkiliy shakllari qonuniy ravishda uning vazifalariga, mazmuni va metodlariga bog'liqdir;

— tegishli sharoitlarda o‘quv jarayonining barcha komponentlari qonuniy ravishda o‘zaro bog‘lanishi ta’limning puxta anglangan va amaliy natijalarini ta’minlaydi.

Ta’limning qonuniyatlarini pedagogikaning umumiy asoslarida ifodalangan qonuniyatlar bilan taqqoslansa, ular o‘rtasidagi bog‘lanish yaqqol ko‘rinadi. Ta’limning qator qonuniyatlari mantiqan pedagogik jarayonning umumiy qonuniyatlaridan kelib chiqadi. Ta’limning prinsiplari bilan qonuniyatlari ham o‘zaro bog‘liqdir.



Savol va topshiriqlar

1. Didaktikani siz qanday tushunasiz?
2. Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Yan Amos Komenskiy kabi mutafakkirlar didaktika haqida qanday fikrlar bildirganlar? Gapirib bering.
3. Didaktika kategoriyalari to‘g‘risida o‘z fikringizni bildiring.
4. Hozirgi zamon shaxsini shakllantirishni siz qanday tushunasiz?





IX BOB. O'QITISH JARAYONI

O'QITISH JARAYONINING MOHIYATI

Har qanday jarayon harakatdir, moddiy dunyodagi narsalar yoki hodisalarning asta-sekin o'zgarishidir. O'qitish jarayoni ham yosh avlodda aqliy kuchlarni rivojlantirishga va axloqiy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan harakatdir. Biz o'qitish jarayonini qanday tushunamiz? O'qitish jarayoni — o'qituvchining va u rahbarlik qiladigan o'quvchilarning — ularda aqliy qobiliyatlarni o'stirish, dialektik dunyoqarash asoslarini tarkib toptirish va hayotga tayyorgarlikni amalga oshirish maqsadida bilim, ko'nikma va malakalar tizimini ongli hamda puxta o'zlashtirishga qaratilgan ilmiy asosdagi ishlarning majmuyidir.

Maktabdagi o'qitish jarayoni qandaydir tasodifiy va, ayniqsa, pedagogning xususiy fikridan kelib chiqadigan narsa emas. O'qitish jarayoni *bilish nazariyasi* asosida tarkib topadi va jamiyatning rivojlanish qonuniyatlaridan kelib chiqadigan talablarni aks ettiradi. Hozirgi ilg'or pedagogika inson shaxsini maqsadga muvofiq shakllantirishga tarbiya, o'zini o'zi tarbiyalash va ijtimoiy tajribadan iborat tizim sifatida qaraydi. Tarbiya va o'zini o'zi tarbiyalash kichik tizimlar o'rtasidagi bog'lanish asosida tarbiyalanuvchilarning ijtimoiy tajribani o'zlashtirishi tashkil topadi va shu bilan insonning shaxsi shakllanadi.

O'quv jarayoni pedagogik jarayonning mag'zi sifatida tarbiya, o'zini o'zi tarbiyalash va ijtimoiy tajribaning birligini o'zida mujassamlashtiradi.

O'quv jarayonidagi tarbiya, asosan, o'qitish shaklida, o'zini o'zi tarbiyalash va ijtimoiy tajribaning birligi shaklida namoyon bo'ladi. Shunga ko'ra o'quv jarayoniga ta'lim (pedagogning faoliyati), o'qish (o'quvchining mustaqil o'rganish ishi) va ma'lumotning mazmunini kichik tizimlardan iborat ijtimoiy-pedagogik tizim sifatida qaraladi. O'qitish o'quv jarayonining professional tomonini tashkil qiladi. Inson shaxs sifatida shakllanishining ikki tomonlama tabiati (tarbiya va o'zini o'zi tarbiyalash), shuningdek, o'quv jarayonining ichki strukturasi yo'l-yo'riq ko'rsatish va o'quvchilar o'quv-bilish topshiriqlarini mustaqil holda bajarishidan iborat harakatdir. Buning yo'l-yo'riq ko'rsatish jihati muallim o'quvchiga o'quv materialini bo'yicha o'rgatadigan narsalar va ular ustida ishlash

metodlari bilan izohlanadi. O'quvchilar ana shu asosda o'zlarining ma'lumot mazmunini o'zlashtirishga doir faoliyatlarini tashkil qiladilar. Shunday qilib, o'quv jarayonining mohiyati o'quvchi bilish faoliyatining mantiqi bo'lib, u birinchidan, bilish bizdagi bilimlarning yagona manbayi bo'lmish amaliyotni o'rganishdan boshlanishi va mavhum fikrlar asosida nazariy umumlashtirish kerakligidan; ikkinchidan, bilish olingan bilimlarni, nazariy umumlashtirishlarni insondagi bilimlar haqiqiylikini yagona obyektiv mezonlari sifatida ham xizmat qiladigan amaliyotga taqqoslash zarurligidan kelib chiqadi. O'quv jarayoni bilish jarayonini inson faoliyati sifatida psixologik-pedagogik jihatdan loyihalashga asoslanishini va olingan bilimlarni amaliyotda qo'llashni, albatta, o'z ichiga olishi zarur. O'quv jarayoni asosida umuman butun jarayonga taalluqli va barcha o'quv fanlariga taqaladigan ma'lum talablar hamda didaktik prinsiplar mavjud bo'ladi. Bizning didaktika ana shulardan eng muhimlari: tarbiyalovchi ta'lim prinsipi, ilmiylik prinsipi, nazariya bilan amaliyotning bog'lanishi prinsipidan iboratdir. Ta'limning metodlari va tashkiliy shakllari asosida o'quvchilarning ongli faolligi, ko'rsatmalilik, bilimlarni asosli o'zlashtirish, o'ziga xos farqlarni tushunariligi va hisobga olinishi prinsiplari yotadi.

O'qituvchi faoliyatining muvaffaqiyati, avvalo, u ta'limning mazmuni, metodlari va tashkiliy shakllaridan iborat umumiy didaktik prinsiplarni qanchalik to'g'ri amalga oshirishiga bog'liq. Didaktik prinsiplar ta'limning bevosita bilish nazariyasidan, shuningdek, maktabdagi ta'limning maqsadlari va ilmiy mazmunidan, o'quvchilar jamoasining yoshi va psixologik xususiyatlaridan kelib chiqadigan qonuniyatlarni aks ettiradi.

O'qitish prinsiplari qandaydir doimiy va o'zgarmaydigan narsa emas. Ularning ayrimlari boshqacha sharoitga bog'liq holda o'zining nomini saqlab, yangi mazmun kasb etadi va ba'zilar, masalan, A. Y. Komenskiy olg'a surgan „tabiatga muvofiqlik prinsipi“ singari o'zining ahamiyatini yo'qotadi; yana boshqalari esa yangi sharoitda jamiyatning o'qitish jarayoniga qo'yadigan ma'lum talablarini to'laroq aks ettirishi sababli yetakchi prinsipga aylanadi. Chunonchi, hozirgi paytda o'qitishning tarbiyalovchi va kamol toptiruvchi prinsiplari alohida ahamiyat kasb etadi. Tabiiyki, mana shu prinsiplar o'qitish jarayoniga o'zining qandaydir yangiligini qo'shadi, uni nimalar bilandir to'ldiradi. Lekin tarbiyalovchi va kamol toptiruvchi ta'limga intilish yangilik emas. Uni mamlakatimiz peda-

gogikasi tarixida ilk bor Forobiy, Beruniylar asoslab berishgandi. Masalan, Beruniyning fikricha, tarbiyalovchi ta'lim ayni paytda kamol toptiruvchi ta'lim ham hisoblanadi: u kuzatuvchanlik, fikrlash, nutq, xotira va xayolning rivojlanishini ta'minlaydi, shu tariqa insonni hayotdagi mehnatga tayyorlaydi.

Mazkur prinsiplar yangi bo'lmasa ham, maktab rivojining turli bosqichlarida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishda har xil yo'sinda va to'liq bo'lmagan hajmda amalga oshgan. Buning hammasi jamiyat tomonidan maktab oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalarga bog'liq bo'lgan.

Hozirgi dasturlar ma'lumotning nazariy saviyasiga talablarni oshirishga, maktabda o'qishning dastlabki kunlaridan boshlab bolalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirishga, ularda fanlarning nazariy asoslariga doir tushunchalarni hosil qilishga, umumlashtirish va mantiqiy mulohaza yuritish malakalarini shakllantirishga qaratilgan. Ularda ham ilgari dasturlardagi kabi nazariy bilimlarni o'quvchilarda amaliy ko'nikma va malakalarni hosil qilish bilan bog'lashga jiddiy e'tibor berilgan. Shuningdek, ta'limning tarbiyalovchilik rolini yanada kuchaytirish nazarda tutilgan. Bu esa ongli ravishda o'zlashtirilgan qoidalar, dalillar va nazariyalar o'quvchilarning e'tiqodiga hamda dunyoqarashiga aylanishi kerakligini bildiradi. O'quvchilarga faol va muntazam mehnat qilish odatini yanada ko'proq singdirish, ularda bilimlarga ishtiyoq uyg'otish va bu bilimlarni umumiy foyda uchun qo'llashga intilishni tarbiyalash zarur. Tarbiyalovchi ta'lim o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy me'yorlarni egallashlarini ham ta'minlashi kerak.

Bilimlarni o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarning aqliy kamol topishi va to'g'ri tarbiyalanishi o'z-o'zidan amalga oshmaydi. Buning uchun pedagoglarning ma'lum darajada ta'sir ko'rsatishi ham nihoyatda zarur. Ma'lumki, o'qitish jarayoni o'qituvchining va u rahbarlik qiladigan o'quvchilarning izchil faoliyati majmuyidan tashkil topadi. Bunda o'quvchilar faoliyatining muvaffaqiyati o'qituvchining oqilona rahbarligiga va yo'naltiruvchi ishlarga bevosita bog'liq bo'ladi. Ana shu ishlar, xalq ta'limi to'g'risidagi qonunda maktab oldiga qo'yilgan vazifalar mohiyati nimalardan iborat bo'lishi kerak? Aslida, hozirgi paytda yetakchilik qilayotgan tarbiyalovchi va kamol toptiruvchi ta'lim prinsiplari o'quv jarayoniga, shu jumladan, ta'limning asosiy shakli bo'lmish darsga o'z ta'sirini ko'rsatishi lozim. O'qitish jarayoniga qo'yiladigan talablar jamiyat rivojlantirishining turli bosqichlarida ham doim bir xil bo'lmagan. Bu hol

jamiyat rivojlanishining qonuniyatlaridan va uning eng muhim vazifasi — yosh avlodni tarbiyalash va o'qitishdan kelib chiqqan. Hozirgi kunning talabi — o'quv jarayonini o'quvchilarda faqat takrorlashga doir fikrlashni emas, balki ijodiy tafakkurni ham shakllantiradigan yo'sinda tashkil qilishdir. Psixologlarning ta'kidlashicha, tafakkur doimo muammo yoki masaladan, ajablanish yoki tushuna olmaslikdan, ziddiyatdan boshlanadi.

Ana shular tufayli ta'limiy muammolar asosida o'qitishda muammoli yondashish tushunchasi pedagogika nazariyasi va amaliyotiga faol kirib keladi. Bu muammoning mohiyati — o'quvchilarga ma'lum bilimlar, ko'nikma va malakalar bilan tushunish hamda tushuntirish uchun ilgarigi bilimlar kifoya qilmaydigan yangi dalillar, hodisalar o'rtasida didaktik ziddiyatdir. Bu ziddiyat ijodiy o'zlashtirishga turtki va shu bilan birga, harakatlantiruvchi kuch hisoblanadi.

Biz o'qitishdagi muammolilikni o'quvchilarning o'quv muammosini anglashi va hal qilishiga qaratilgan bilish faoliyatini tashkil etish, deb tushunamiz. O'qitishdagi muammolilikning muhim belgisi masalani qo'yishdan ko'ra muammoli vaziyatni yaratish ko'proq zarurligidir. Bunda mazkur vaziyatni hayotiy dalillar va hodisalar asosida yaratishni nazarda tutish muhimdir. Chunki, muammoli vaziyat qancha tabiiy shaklga ega bo'lsa, o'quvchilarni faollashtirish va muammoni hal qilishda qatnashishga jalb etish imkoniyati shuncha keng bo'ladi. O'qitishdagi muammolilik an'anaviy didaktikaning asosiy prinsiplari va qoidalarini inkor qilmaydi, balki ularga tayanadi. O'qitishga muammoli yondashishni qo'llashdan maqsad hozirgi o'qitish jarayonini o'quvchilarda ijodiy fikrlashni faol rivojlantirishga yordam beradigan metodlar va usullar bilan to'ldirishdir.

Umuman aytganda, o'quv jarayonini takomillashtirishdan ko'zlanadigan asosiy maqsad uning sifatini yangi pog'onaga ko'tarishdir. Shunga ko'ra o'qituvchining faoliyatida qanday yangilik vujudga kelishi kerak? Avvalo, u materialni shunchaki bayon etmasligi va o'quvchilarga tayyor xulosalar hamda umumlashmalarni aytib bermasligi, balki ularning fikrini o'rganiladigan obyektga jalb qilishi, undan muammo topishi yoki imkoni bo'lsa, o'quvchilarning o'zlarini mazkur obyektidagi muammoni mustaqil holda o'ylashga rag'batlantirishi, muammoli vaziyatni yaratib ularning diqqatini safarbar qilishi, tafakkurni faollashtirishi, ta'limdagi loqaydlikni bartaraf etishi, o'quvchilarga o'zlaricha mulohaza yuri-

tib, zarur xulosalar va umumlashmalar chiqarishda yordam berishi, ularni kuzatishga, tasavvur qilishga, eslab qolishga, ijodkorlikka o'rgatishi, ya'ni u o'z tarbiyalanuvchilarini olgan bilimlari bilan kuzatilgan hayotiy dalillar va hodisalarga taqqoslash, shu asosda to'g'ri xulosalar va umumlashmalar chiqarishga odatlantirishi kerak. Mana shularning hammasi ta'lim jarayoniga zamonaviy mazmun baxsh etadi.

HOZIRGI O'QITISH JARAYONIGA QO'YILADIGAN TALABLAR

Hozirgi kunning vazifalarini amalga oshirishda o'qitishning chuqur ijtimoiy e'tiqodlilik bilan uyg'un ilmiyligiga qo'yilayotgan talablar g'oyatda muhimdir.

Didaktikada o'qitishning ilmiyligi nima ekani asosli ravishda bayon qilinadi. Ma'lumki, maktab ta'limi mazmuniga kirgan barcha bilimlar voqelik qanday bo'lsa, uni shundayligicha, hech bir qo'shimchalarsiz aks ettiradi. Pedagogning vazifasi o'quvchilarga ilmiy, haqqoniy bilimlarni asli holicha tushuntirishdan, ularni bilimlarni mustaqil o'rganishlarida o'zlashtirilgan haqiqatlar borliqdagi — inson ongidan tashqari obyektiv mavjud narsalarga muvofiqligini kafolatlaydigan yo'lga solishdan iboratdir. Hatto bolalar ta'limning birinchi pog'onasida olgan juz'iy bilimlar ham haqiqatni buzmasligi kerak.

Ilmiy asosdagi to'g'ri o'qitish natijasida o'quvchilar ongida obyektiv olamning haqqoniy manzarasi hosil bo'ladi.

Pedagogika amaliyotida ba'zan g'alati voqealar ham uchraydi. O'quvchilar qiziquvchanligi sababli o'qituvchiga savol beradilar va xuddi ana shu paytda o'qituvchi asosli javob bera olmaydi, xijolat chekadi. Noto'g'ri javob bersam, keyinchalik obro'yim ketadi, deb o'ylaydi. Masalan, birinchi sinf o'quvchilari o'qituvchidan „Kosmos nima?“ — deb so'raydilar va u sarosimaga tushib qoladi. Darhaqiqat, buni birinchi sinf o'quvchilariga qanday tushuntirish kerak? O'qituvchi puxta o'ylab olib, keyin, chunonchi, ertasiga javob berish o'rniga, shu zahoti „Kosmos bizdan juda uzoq narsa“, — deb javob qildi. Shunday javobdan keyin o'quvchilarda kosmos haqida qandaydir tasavvur hosil bo'ladimi?

Chinakam ilmiylik doimo ijtimoiy rivojlanish va moddiy olam qonuniyatlarining obyektivligini o'z ichiga oladi. Bizning fan dialektik falsafa poydevoriga quriladi. U voqelikning sovuqqonlik, loqaydlik bilan yozilgan tavsifi emas, balki moddiy olam haqidagi

qarama-qarshi tushunchalarning o'zaro kurashish maydoni va qurolidir. Fanlar — e'tiqodlarni shakllantirishning kuchli omili. Shuning uchun, yoshlarimiz olgan bilimlar ularning e'tiqodiga aylanishi juda muhimdir.

Mana shu vazifalarni amalga oshirishda o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish muhim talabdir. Biz faqat ana shunga asoslanib, bolalarni mustaqil o'ylashga o'rgatishimiz, ularda o'zlarining qarashlari va nuqtayi nazarini tizimini tarkib toptirishimiz mumkin.

Agar bilimlarni bayon etish, ishning usullarini ko'rsatish mumkin bo'lsa, ijodiy faoliyatni o'rgatish uchun o'quvchilarni xuddi ana shu faoliyat jarayoniga bevosita jalb etish shart. Mana shu muammo bo'yicha ayrim mulohazalarni ifodalashga harakat qilamiz.

Avvalo, har qanday ijodkorlik, xususan, o'quvchilarning ijodkorligi maxsus tayyorlangan sharoitlarda amalga oshishi mumkin. Bunda bilimlar, ko'nikmalar va malakalar tizimi hal qiluvchi omil bo'ladi. Ijodni, ijodkorlikni qanday tushunish kerak? Odatdagi tushunchaga ko'ra, ijod ozchilik kishilarning, buyuk san'at asarlarini, yangi mashinalar, dastgohlar va hokazolarni yaratadigan iste'dodli odamlarning qismatidir. Lekin ijod buyuk asarlar yaratishdangina iborat emas, balki kishining fikr yuritishi, biror tadbirni o'ylab topishi, ozgina bo'lsa-da, qandaydir yangilik yaratishi ham ijoddur. Ijod jarayoniga tasodif sifatida emas, balki qoida sifatida qarash lozim.

O'quvchining ijodini qanday tushunish kerak? Bolalar hech qanday yangilik yaratmaydi-ku? O'quvchining ijodkorligi, eng avval, uning har qanday faoliyat jarayonidagi: o'ziga xos usul bilan masala yechishi, insho yozishi, tajriba ishlari, mehnat darslari va hokazolardagi mustaqil fikrlashida namoyon bo'lishi lozim.

O'quvchining ijodi — uning olgan bilimlarini hayotda ko'rgan faktlar va hodisalarga bog'lay olishi, ularni to'g'ri baholab, dastlabki ma'lumotlarni tahlil va sintez qila bilishidir.

Har qanday ijod borliqni rad etish emas, balki borliqqa to'laroq kirib borishdir.

O'qitishdagi individual yondashish ham ta'lim jarayonining muhim talabidir. Biz ana shu talabni qanday tushunamiz? O'qitishdagi individual yondashish faqat mashq ishlarida emas, balki o'quv jarayonining hamma bosqichlarida: yangi materialni o'tishda, mustahkamlashda va takrorlashlarda ham, uy vazifasini tuzishda va darsdan tashqari qo'shimcha mashg'ulotlarda ham amalga oshirilishi zarur. Uni, masalan, yangi material o'rganilayotganda qanday amalga oshiriladi? O'qituvchi materialni tushuntirar ekan,

darslikning paragrafi bilan cheklanishi mumkin emas. U ayrim ma'lumotlarni ancha kuchli o'quvchilarni nazarda tutib bayon qilishi lozim. Bunda bo'sh o'quvchilar nima qilishi kerak? O'qituvchi ularni hisobga olmagan-ku? Ko'pchilik tajribali o'qituvchilar qiyin mavzularni o'tishdan oldin ana shunday o'quvchilar bilan qo'shimcha mashg'ulot uyushtirib, yangi materialni idrok etish uchun ilgari o'rganilgan bilimlarni takrorlaydi va yangi materialning qiyin joylarini tushuntiradi. Ana shunday qo'shimcha ish doimiy ravishda bo'lmasa-da, o'qituvchining faoliyatida zarurdir. Chunki o'qituvchining kasbiy burchi, eng avvalo, ehtiyojmandlarga yordam berishdir. Darsda buning uchun har doim imkoniyat bo'lavermaydi. Mashqlar vaqtida dastlab butun sinfga qiyinligi bir xil materiallarni berish, keyingi bosqichlardagina tayyorgarlik mashqlarini tabaqalashtirish tavsiya etiladi. Bo'sh o'quvchilar bilan ishlash darslarda ham, qo'shimcha mashg'ulotlarda ham amalga oshirilishi kerak. Bu ishlarda faqat o'qituvchilar emas, balki mazkur sinfdagi kuchli o'quvchilar yoki bo'sh o'quvchilarga biriktirilgan yuqori sinf o'quvchilari ham qatnashishi lozim.

Ta'limning demokratik va insonparvarlik tizimiga o'tish davrida o'qitishdagi individual yondashish alohida ahamiyat kasb etadi, binobarin, hozirgi kunning talabi o'quvchi o'rta maktab dasturini o'zlashtirishi uchun ta'limning har bir bosqichida tegishli bilimlar olishiga erishishdan iboratdir. Shaxs doimo shakllanishda bo'ladi. Shaxsning shakllanishi sust kechishi ham mumkin.

Shaxsni har tomonlama kamol toptirish muammosini faqat maktab emas, balki jamiyatning rivojlanishi ham hal qiladi, albatta. Jamiyat tobora rivojlanishi bilan shaxs har tomonlama kamol topishi uchun qulay sharoitlar vujudga keladi.

O'qitishni tabaqalashtirish va individuallashtirish muammosi ta'lim nazariyasi va amaliyotida yangi muammo emas. Ammo u hozirgi paytda ta'lim-tarbiya nazariyasida alohida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Uning chet el pedagogikasi uchun mohiyati, bir tomondan, fan-texnika inqilobi sharoitida malakali kadrlar tayyorlashdan iborat bo'lsa, ikkinchi tomondan, fan, ishlab chiqarishni boshqarish, mafkura, adabiyot va san'at muammolarining yaratilishidan iboratdir.

Ta'limni tabaqalashtirish muammosi ilmiy-pedagogik asosda hal qilinsa, o'qitishni ma'lum darajada individuallashtirishga imkoniyat paydo bo'ladi. O'qitishni individuallashtirish juda murakkab muammo bo'lib, ma'lum metodologik va pedagogik yondashishga bog'liq holda bevosita hal qilinadi.

Pedagoglar va psixologlar o'qitishni individuallashtirish muammosiga shaxsni har tomonlama kamol toptirish, shaxs bilan muayyan (o'quvchilar yoki ishlab chiqaruvchilardan iborat) jamoa o'rtasidagi munosabatlarni, maktabning insonni tarbiyalashdagi rolini muayyan tushunish nuqtayi nazaridan yondashadilar. Bunda iste'dod va qobiliyatlarning baravar emasligi, ularning xilma-xilligi va individualligi haqidagi ta'limotga tayanadilar.

O'qitishning individuallashuvi tarbiyaning ham individuallashganini bildiradi. O'qitish va tarbiyalash jarayonida shaxsning qobiliyatlarigina rivojlanib qolmaydi, balki uning fazilatlarini ham shakllanadi. Inson esa faqat o'zining atrofidagi olamga munosabati orqali shaxsga aylanadi. Jamiyatdan va ijtimoiy munosabatlardan tashqari individuallik bo'lmaydi, sinfiy ekspluatatorlik jamiyatida bunday munosabat sinfiyligi sababli o'qitish va tarbiyalashning har qanday individuallashuvi hukmron mafkuraning tarbiyalanuvchilarga ta'sirini kuchaytiradi va bu ta'sir yanada noziklashadi, o'zgaruvchan va maqsadga muvofiqroq bo'ladi.

O'qitishning individuallashuvi ta'limning tashkiliy shakllari va metodlari, sinflarning to'laligi, o'zgarishiga, hatto maktab binolarining rejalashtirilishi, potok sinflar, guruhlarning nisbati va har bir o'quvchi bilan olib boriladigan ayrim ishlar ham jiddiy o'zgarishiga sabab bo'ladi.

O'quvchilar o'zicha hayot kechiradi, ularning tashqi olamga munosabatini ifodalovchi ma'naviy dunyosi boy va takrorlanmas bo'ladi. Ana shu dunyoni, ichki hayotni individual yondashish bilanlangina tushunish mumkin. Individual xususiyatlar, qiziqish va iste'dodlar hisobga olinmasa, sinf-dars tizimi orqali muntazam o'rganiladigan kurslar quruq yodlashga aylanib qolishi ehtimoldan xoli emas. Har bir kishining iste'dodi ko'p qirrali bo'lib, faqat tashqi sabablar bilan emas, balki uning o'z tabiatiga bog'liq holda ham tarkib topadi. Inson tashqi ta'sirni o'z-o'zidan qabul qilmaydi, balki unda bolaga ta'lim orqali beriladigan ijtimoiy tajribani o'zlashtirish imkonini yaratadigan biologik qobiliyat mavjuddir. Masalan, musiqachilarga xos nozik eshitish analizatori zarur. Shunday analizatorga ega bo'lgan holda musiqachi bo'lmashlik mumkin, ammo mazkur analizatorsiz musiqachilikni o'rganishning iloji yo'q.

O'qitishni individuallashtirish „biologik“ va „ijtimoiy“ xususiyatlarni, ya'ni insonda iste'dod bo'lishi mumkinligini, lekin u faol ishlar bilan shug'ullanmasa, iste'dod tashqi ta'sirlar, tashqi sharoitlar natijasida o'z-o'zidan qobiliyatga aylanmasligini yaqqol

tushunishni talab qiladi. Ta'lim o'zining mazmuni va metodikasiga ko'ra tashqi ta'sirdir. Lekin u o'quvchi iste'dodi hisobga olinsagina kutilgan natijani berishi mumkin.

O'qitishning individuallasuvi jamoa bilan yanada chuqur bog'lanishiga olib boradi, jamoadagi o'zining „men“ini namoyish qilishning, shaxsga aylanishning yorqin istiqbollarini vujudga keltiradi. Shaxsni ta'sir ko'rsatishning jamoaviy vositasida tarbiyalash — unda jamiyatga to'g'ri munosabatni tegishli faoliyat bilan qo'shishning axloqiy-estetik normalar haqidagi, ularga ongli yondashish to'g'risidagi tushunchalarni tarkib toptirishini bildiradi: mustaqillik va faollikni, o'ziga xoslikni rivojlantirish esa ijtimoiy konstruktiv — ijodiy ishlarda o'zini yaqqol namoyon etishdir.

„Individuallik“ tushunchasi insonning ijtimoiy mohiyatini ifodalovchi shaxs, avvalo, ijtimoiy mavjudot sifatidagi insonni tavsiflaydigan umumiy xususiyatlarni o'z ichiga olishini ko'rsatadi.

Umumiy ijobiy xususiyatlar qanchalik ko'p bo'lsa, shaxs shunchalik ahamiyatli bo'ladi, chunki u ijtimoiy munosabatlarni eng chuqur aks ettiradi.

„Individuallik“ tushunchasi shaxsning boshqa kishilardan farqlanadigan alohida va yagona xususiyatini o'z ichiga oladiki, bu xususiyat shaxsga jamiyatda o'ziga xoslik va takrorlanmaslik baxsh etadi, unda ijtimoiy munosabatlar sharoitida, ya'ni kishi kishini ekspluatatsiya qilmaydigan tuzumda jamiyat va shaxs o'zaro qarama-qarshi bo'lmaydi. Har qanday individuallikning betakrorligi jamiyatdan ajralib qolmaydi, balki jamiyatning uzviy bog'liqligi uning manfaatlarini va harakat qonuniyatlarini tushunishdadir. Jamiyatsiz shaxs bo'lmaydi, individuallik bo'lmaydi, chunki kamolotning manbayi jamiyatdadir.

Shaxsning kamol topishida o'zining kuch-g'ayrati, bevosita faoliyati juda katta rol o'ynaydi.

Bizning tarbiya va ta'lim tizimimiz har bir bolada iste'dod, faollik, ongliklik va ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan.

Avval xususiyatlarni hisobga olib, umumiylikni, keyin umumiyini hisobga olib, alohidalikni rivojlantirish kerak.

O'QITISH JARAYONIGA NOAN'ANAVIY YONDASHISH

Respublikamizda ta'lim jarayonini takomillashtirish bo'yicha izlanishda o'qitishning yangi shakllari asta-sekin mustahkam o'rin olmoqda. Bular gimnaziya, ixtisoslashtirilgan sinflardir. Lekin ta'limning yangi shakllari, asosan, maktabning o'rta va yuqori

bo'g'inlariga daxldordir. Xo'sh, boshlang'ich maktabda nimalar bo'layotir? Boshlang'ich maktab har qanday holda ham o'quvchilardagi bilimlarni shakllantirishda va ularning qobiliyatlarini aniqlashda asosiy rol o'ynaydi, keyin ham shunday bo'lib qoladi. Ammo boshlang'ich maktabdagi barcha o'quvchilar, bolalarning qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish uchun tegishli ishlarni amalga oshirayotirmi? Masalan, nima uchun yuqori sinflarda a'lo bahoga o'zlashtiradigan bolalar soni kamayib bormoqda? Maktabni bitta yoki ikkita o'quvchi oltin medal bilan bitirishini qanday tushunish kerak? Iste'dodli, qobiliyatli bolalar yo'qmi yoki o'qitish jarayoni shunchalik samarasiz bo'lib qolganmi? Bularning sababi nima? Sababi ko'p. Birinchidan, boshlang'ich sinflar o'qituvchisining bolalar bilan individual ish olib borish imkoniyati cheklangan. Sinflarda bo'sh o'zlashtiradigan o'quvchilarga e'tibor berish zarur. Ikkinchidan, mazkur o'qituvchilarning metodik saviyasi yetarli emas. Sinfdagi umumiy ishlar jarayonida qobiliyatli bolalarning ijodiy imkoniyatlari cheklanib qolmoqda. Ular o'z qobiliyatlarini ko'rsata olmayotir. O'quvchining butun kuchi va e'tibori sinfga qaratilib, qobiliyatli bolalar ko'zga tashlanmayotir. Umuman aytganda, bolalarni saralash va o'qitishga boshqacha yondashishi bilan ularning ijodiy qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish kerak.

Boshlang'ich maktab (I bosqich maktab) bola shaxsining ilk shakllanishini ta'minlashi, uning qobiliyatlarini aniqlash, o'quvchilarda bilim olish ko'nikmasi va istagini tarkib toptirishi kerak. Bunday maktabda o'quv faoliyatining zarur ko'nikma va malakalarini egallaydilar, o'qish, yozish, hisoblashni o'rganadilar, ijodiy fikrlash elementlarini, madaniy nutq va xulqni, shaxsiy gigiyena hamda sog'lom turmush asoslarini o'rganadilar.

Mana shu umumiy vazifalarni amalga oshirish uchun maqsadlarning ustunligini jiddiy, tubdan o'zgartirish, avvalo, predmetlarga doir bilimlar, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishning an'anaviy maqsadi o'rniga bola shaxsini, o'quv faoliyatini shakllantirish asosida tarbiyalash maqsadi egallaydi, lekin bunda an'anaviy predmetlarga doir ko'nikma va malakalarning shakllanish darajasiga e'tibor sustlashmasligi lozim.

Boshlang'ich ta'limning muayyan maqsadlarini ishlab chiqishning haqiqiy ahvoli shundaki, yangi ustunliklar nazariy va amaliy ustunliklar jihatidan eng kam ishlab chiqilgan. Hozirgi kunda predmet ta'limining o'quv dasturlarida belgilangan muayyan

maqsadlari hozircha kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining yosh xususiyatlari va imkoniyatlaridan ajralib qolgan, ta'limning rejalashtirilgan natijalari va ularni baholash mexanizmlari nuqtayi nazaridan ifodalanmagan. Bu hol o'quv faoliyatini shakllantirishga doir ishlar bilan predmetlar bo'yicha ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish o'rtasida uzilish mavjudligidan dalolat beradi.

Boshlang'ich ta'limdagi maqsadlar ustunligining almashinuvi faqat predmetlar o'rtasidagi nisbat (asosiy va ikkinchi darajalilik)ning o'zgarishiga olib bormaydi, balki shaxsni kamol toptirish vazifalarini kengroq va to'laroq amalga oshiradigan yangi, uyg'unlashgan kurslarni ishlab chiqishning asosini ham vujudga keltiradi. Bunday kurslarni va ularning dasturlarini ishlab chiqish nihoyatda zarurdir.

Shu bilan birga, kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining yosh imkoniyatlarini hisobga oladigan va ularda o'quv faoliyatini shakllantirishga qaratilgan yangi tipdagi ta'lim vositalariga o'tish juda muhimdir.

Muayyan yo'nalishdagi (matematika, til, estetik va jismoniy tarbiya hamda boshqalarga doir) maktablarga bolalarni yoshidan qat'iy nazar qabul qilinadi, ya'ni olti va yetti yoshli bolalar farqlanmaydi. Bunda asosiy mezon ko'rish va eshitish xotiralari, mantiqiy fikrlash hamda nutqdan iborat bo'ladi. Mana shu mezonlarga ko'ra boshlang'ich maktabning asosiy vazifasi: bolalarga kuzatish, o'ylash, o'qish va yozishni, o'qilgan yoki aytilgan materialning asosiy ma'nosini ajratish va tahlil qilishni, muammoli vaziyatlarni turli variantlarda hal etishni o'rgatishdir. Sinfning ahvoriga muvofiq o'quvchining eng muhim vazifalari: o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishga tayyorligini aniqlash va rivojlantirish; keyin o'qitishning individual shakli metodikasini ishlab chiqish, bolalarning qobiliyatlari va ijodiy qiziqishlarini takomillashtirish; ularning tafakkuri hamda o'qitish dasturini maksimal darajada o'zlashtirish iqtidorini o'stirish; bolalarning o'ziga xos va shaxsiy xususiyatlarini rivojlantirish; ularni chuqurlashtirish; bilimlar asosida maktabning o'rta zvenosidagi o'qishga tayyorlashdir.

O'zbekiston maktablarining tajribali o'qituvchilari bolalarni neyropsixologlarning ekspress-diaagnostik tekshirish asosida tanlash metodidan foydalanadilar. Bu metod psixologiya fanlari doktorlari, professorlar B. Qodirov va E. G. Simernitskaya, dotsent S. Oxunjonovlar tomonidan ishlab chiqildi. Ular o'quv rejasiga ijodiy tafakkurni rivojlantirish dasturlarini, ta'limning ikkinchi tili — matematika, shaxmat o'yini darslarini kiritadilar.

Ijodiy tafakkurni rivojlantirish dasturining (haftada 2 marta) vazifasi quyidagilardan iborat edi:

1. Kontursiya, piktogramma tili bo'yicha mashqlar orqali obrazli tafakkurni rivojlantirish, tabiiy obyektlarning o'xshashligi bo'yicha ishlash.

2. Sistemali va mantiqiy tafakkurni rivojlantirish (bunga o'zaro uzoq o'xshashlikning bog'lanishi, „Ha-yo‘q“ o'yini, EHM bilan muloqot, konturli topshiriqlarni topish, „Siferblat — umumiy tizim qismning sistemasi — sistemalar“ o'yini kiritilgan.

3. „Yaxshi-yomon“ o'yini, ertaklardagi ziddiyatlarni izlash orqali dialektik tafakkurni rivojlantirish.

4. Tabiatdagi hodisalarni bevosita kuzatish asosida bolalarning diqqatini tabiat go'zalliklariga jalb qilish.

5. Ertaklarning sujetlari bilan ishlash, turli ertaklarni tahlil qilish, tabiatdagi o'xshashliklarini bog'lash asosida kichik sujetlar tuzish, bir ertak obyektini ikkinchi ertakka ko'chirish yo'li bilan sehrli sujetlar va effektlar yaratish, ertakli masalalarni hal qilishda tasviriy san'at usullarini qo'llash.

Matematika ta'limi jarayoniga shaxmat o'yini va informatika darslari joriy qilingan edi. Shaxmat sinfdagi hamma o'quvchilar uchun majburiy qilib belgilangandi. Chunki shaxmat orqali o'quvchilarda xotirani, xatti-harakatning ma'lum mantiqini, o'yinda raqibining maqsadini hisobga olish, ko'zlangan natijalarga erishish uchun o'zining ishlarini rejalashtirish ko'nikmalarini, mehnatsevarlik va batartiblikni rivojlantirish mumkin.

O'quvchilar I—IV sinflarda EHM bilan shug'ullanib, mashqlarni mashinada ishlash malakalarini hosil qiladilar, matematika, tabiatshunoslik, mehnat darslari bo'yicha o'yin dasturlarini o'zlashtiradilar, shuningdek, test asosida psixologik yo'nalishdagi har xil mashqlarni bajaradilar.

O'yin shaklida olib borilgan til bilan bog'liq darslarda ta'limning ikkinchi tilini o'rganishda, asosan so'zlarni, iboralarni eslab qolishga, o'qish va yozish malakalarini shakllantirishga ahamiyat berildi.

O'qitishning gumanitar yo'nalishlarini „Atrofimizdagi olam“, „Tasviriy san'at“, „Musika va raqs“ darslari tashkil etdi. Bunday darslarning vazifasi axloqiy va estetik tarbiyaning asosi bo'lib, chinakam insoniylik sifatlarini va rahmdillikni, inson va tabiatning go'zalligini ko'ra olishni rivojlantirishdan iborat edi.

Ta'limdagi noan'anaviy o'quv jarayonining ana shu xildagi boyligi tibbiyotchilar va psixologlar tomonidan doimiy ravishda nazorat olib borilishini talab qiladi.

Sinf psixologlarining asosiy vazifasi bolalarning o'quv jarayoniga, psixologik barqarorlikka ko'nikishini aniqlashdan iborat edi. Psixologlar darslarga kirishi, o'quvchilar va ota-onalar bilan suhbatlar o'tkazishlari lozim. Ular to'plagan ma'lumotlar o'quv jarayonini oldindan belgilash imkonini beradigan maxsus daftarlarga muntazam ravishda yozib borilishi shart. Sinf psixologining yana bir vazifasi xotirani rivojlantirishga doir mashg'ulotlarni o'tkazishdan iborat bo'lib, bu ish ta'limning boshlang'ich zvenosida juda zarurdir.

TENGLASHTIRISH SINFLARI TO'G'RSIDA

Bolalarga tabaqali yondashishni amalga oshirish, ularni metodik maqsadga muvofiq yo'sinda o'qitish psixik sog'lom hamma bolalarga bitta sinfda ta'lim berish imkonini yaratadi.

Xususan, ana shu muammo hal qilinmagani sababli keyingi paytlarda „Seleksiya ishining tuzatish sinflari“ deb ataladigan alohida shakli ancha keng tarqaldi. Bunday sinflarda o'qishda turli qiyinchiliklar bois yaxshi o'zlashtirmaydigan, ba'zan kasaliga noto'g'ri tashxis qo'yilgan bolalar ham maxsus jamlanadi.

Maxsus maktab jamoalarini tashkil etish masalalari psixologlar, tibbiyot xodimlari va pedagoglar tomonidan qunt bilan chuqur tadqiq qilinishi kerak. Bu tadbir o'qitish, tarbiyalash va kamol topirish natijalarini baholab, o'quvchilarni navbatdagi sinfga o'tkazish muammosini hal qilishda muhim ahamiyatga ega.

Maktablarda o'quv jarayonini tashkil etishga tabaqali yondashish uchun tenglashtirish sinflarini yaratishning psixologik jihatdan ham, pedagogik jihatdan ham o'ziga xos qiyinchiliklari bor. Psixologik yo'sindagi qiyinchilik shundan iboratki, o'qituvchi uchun qo'li ostidagi bolalarning kimligini, ichki dunyosini va ular bilan qanday ishlash kerakligi, nima uchun shundayligini darrov bilib olish ancha mushkuldir. O'zlashtirmaydigan bolalarda xotiraning hamma turi past bo'ladi va ularga tahlil qilishni, taqqoslashni ham umumlashtirishni alohida e'tibor bilan o'rgatish zarur.

Individual yondashish, xususan, tenglashtirish sinflaridagi ta'lim va tarbiyaning yetakchi prinsipidir. Ta'limda olg'a siljish uchun o'qituvchi juda ko'p mehnat qilishi, xilma-xil mashg'ulotlarni individual yo'sinda amalga oshirishi lozim bo'ladi.

Bolalarni umumiy ta'lim maktabidagi o'quv jarayoniga qo'shish uchun ularning bilimlari, ko'nikma va malakalarini teng-

lashtirish vazifasini o'qituvchi, tarbiyachi va ota-onalar hamkorlikda uddalashlari mumkin. Mazkur sinflardagi o'quvchilar bilan ishlaydigan tarbiyachi o'qituvchining ishini davom ettirishi, har bir o'quvchiga alohida-alohida yordam berish uchun maxsus tayyorgarlikdan o'tishi kerak.

O'qituvchi bolalarning charchab qolmasligini e'tibor bilan kuzatib borishi zarur. Shuningdek, ta'limning usul va metodlarini puxta o'ylab, har bir bolaga individual yondashishni hisobga olishi dardkor. O'qitishning amaliy va nazariy bo'limlarini uyg'unlashtirishi, aqliy zo'riqish va hordiq chiqarish paytlarini navbatlashtirib borishi lozim.



Savol va topshiriqlar

1. Didaktika nimani o'rgatadi va u ayrim predmetlarni o'qitish amaliyoti bilan qanday bog'langan?
2. Hozirgi o'qitish jarayoniga qo'yiladigan talablar qanday? Aytib bering.
3. O'qitish jarayoniga noan'anaviy yondashishni qaysi o'quvchilarda kuzatdingiz? So'zlab bering.





X BOB. TA'LIM MAZMUNI VA TEXNOLOGIYASI

TA'LIM TEXNOLOGIYASI

1. Texnologiyaning nazariy tavsifi.
2. Pedagogikada „texnologiya“ tavsifini qo'llash.
3. O'quv-tarbiya jarayonida rivojlantiruv usuli texnologiyasi.
4. Darsdagi rivojlantiruv ta'limi texnologiyasi.
5. Boshlang'ich ta'lim mazmuni texnologiyasi.

Texnologiya — bu berilgan parametrlarga mos keladigan mahsulot olishga yo'naltirilgan dastlabki materiallarni o'zgartirish jarayoni va uslublarining yig'indisi.

Pedagogik texnologiya — bu faqat kompyuter va texnologik vositalarni qo'llash emas, bu ta'lim samaradorligini oshiradigan faktorlarni tahlil qilish yo'li bilan umumta'lim jarayonini optimallashtirish usullarini ishlab chiqish va prinsiplarini aniqlash.

Texnologiya — bu sifat jihatdan yangi masalalarni yechish uchun ta'lim evolutsiyasi bosqichini tayyorlagan obyektiv jarayon.

„Texnologiya“ tushunchasi texnik taraqqiyot natijasida paydo bo'ladi va uning lug'aviy ma'nosi (kasb, fan, tushuncha, ta'lim, san'at) materiallarning ishlash usul va uslublaridan iboratdir.

Fan va texnika taraqqiyoti inson imkoniyatlarining kengayishiga olib keldi. Yangi texnologiyalar katta ta'lim imkoniyatlarini ochdi.

Ro'y berayotgan sifat o'zgarishlar shuni ko'rsatadiki, odat bo'lgan tushuntirishda „o'rgatish“ jarayonlari o'qituvchilarning shaxsiy imkoniyatlari chegarasidan tashqari chiqib keta boshladi.

Vujudga kelgan yangi texnik, axborot, bosma, eshitish va ko'rgazma vositalari o'ziga xos tarzda yangi metodikalar bilan ta'lim jarayoniga ko'pgina yangiliklar kiritib, uning ajratilmas qismi bo'lib qolmoqda.

Biroq, pedagogik — texnologik jarayonning o'ziga xosligi, uning an'anaviy shakllaridan ustuvorligi va hozirgi zamon ta'limi muammolari real yechish usullari hali to'la o'rganilmagan.

Bu haqda chet ellik va o'zbek avtorlari ko'p yozmoqdalar. Lekin barchalari pedagogik texnologiyalar kelajakda ustuvor o'ringa ega bo'lishiga ishonadilar.

1950- yillarda, o'quv jarayoniga texnik vositalarni joriy etish boshlanganda, „ta'lim texnologiyasi“ termini vujudga keldi, so'ngra u TTV qo'llanish metodikasi bo'yicha keyingi yillarda „pedagogik texnologiyalar“ga aylandi.

1960- yillar o'rtasida bu tushuncha mazmuni halqaro anjumanlar va chet el pedagogik bosma nashrlarida keng muhokama qilindi.

1967- yillar PFA qoshidagi ochilgan institutni „Maktab jihozlari va texnik vositalari ITI“ deb atashdi. Shunday bo'lsa-da, institut olimlari ta'lim texnologiyasi muammolari bilan shug'ullanishar edi.

1970- yillar boshida rivojlangan kapitalistik davlatlar: AQSH, Angliya, Yaponiyada pedagogik texnologiyaga oid jurnallar nashr qilindi, keyinchalik bu muammo bilan maxsus muassasalar shug'ullana boshladi. Masalan, AQSH, Buyuk Britaniyada bo'lib o'tgan pedagogik texnologiya bo'yicha milliy kengashlar bunga misoldir.

Budapeshtda 1977- yilda YUNESKO tomonidan tashkil qilingan xalqaro seminarda ta'limdagi texnologik jarayonning asosiy xususiyatlari ko'rsatib o'tildi;

1. Texnikani mukammal bilish va ishlatish.
2. Audiovizual materiallar fondi bilan tanishish.
3. Ularning samarali ishlatish metodikasini egallash va ijodiy yondoshish.

Hozirgi zamon chet el va vatanimiz tajribasini tahlil qilish asosida, bugun ta'lim jarayonini shakllantiruvchilar doirasi kengaytirilmog'i lozim.

„Ta'lim texnologiyasi“ tushunchasiga ta'lim maqsadlarini tahlil qilish va rejalashtirish, o'quv-tarbiya jarayonini ilmiy tashkil qilish, ta'lim samaradorligini ta'minlaydigan vosita, material va metodlar tanlanadi.

Hozirda ta'lim texnologiyasi yordamchi vosita bo'lib qolmay balki, o'quv jarayonining rivojlanishida katta rol o'ynab, uning tashkiliy shakllari, metodlari, mazmunini o'zgartiradigan yangi sistema deb tushunilmoqda. Bu esa, o'z navbatida, o'qituvchi va o'quvchining pedagogik tafakkuriga o'z ta'sirini ko'rsatmoqda.

Texnologiyani bunday tavsif qilish ta'lim jarayonidagi barcha tuzuvchilar orasidagi uzviy bog'lanishning muhimligini, pedagog va o'quvchining o'zaro hamkorligini ko'rsatadi.

O'quvchi passiv ta'lim obyektidan faol shaxs—ta'lim va tarbiya subyektiga aylanadi va aktiv subyekt sifatida o'qituvchi bilan bu jarayonda qatnashadi, mustaqil bilim olishga intiladi.

Fikrimizcha, yangi pedagogik texnologiyaning boshlang'ich maktabdagi roli va vazifalarini ko'rsatish zarur.

Metodika asosiga qurilgan ta'limga qaraganda „ta'lim texnologiyasi“ ko'p qirralidir.

Birinchidan, texnologiya asosida tub mahsulotlarni aniq tavsifi

turadi. Texnologiyada maqsad markaziy komponent hisoblanib, bu holat unga erishish darajasini aniq topishga olib keladi.

Ikkinchidan, tub va oraliq maqsadlari aniqlangani uchun texnologiya maqsadga erishish va nazorat obyektiv usullarini ishlab chiqishga yo'l ochadi.

Uchinchidan, texnologiya o'qituvchining pedagogik eksperiment qilishga majbur qiladigan holatlarini kamaytiradi.

To'rtinchidan, texnologiya o'qituvchi va uni faoliyat turlariga yo'naltirilgan dars ishlanmalari o'rniga, o'quvchilarning o'quv-o'rganish faoliyati mazmuni va tuzilishini aniqlaydigan o'quv jarayonining loyihasini beradi.

Metodik dars ishlanmasi har bir o'qituvchi tomonidan turlicha o'zlashtiriladi, dars va o'quvchilar faoliyati ham turlicha tashkil qilinadi. O'quvchilarning o'quv faoliyatini loyihalashtirish esa, programmashtirilgan ta'lim tajribasi ko'rsatganidek o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini ko'taradi.

Inson — bu murakkab sistema va unga kuchi va yo'nalishi har xil yoki qarama-qarshi bo'lgan ko'p sonli tashqi kuchlar ta'sir etadi, shuning uchun u yoki bu ta'sirning samarasini oldindan aytib berish qiyin.

Ijtimoiy texnologiya bu borada katta samaraga ega, chunki u qayta aloqaga kirisha oladi.

Masalan, o'qituvchi doimiy nazoratni tashkil qilib, o'quv materialini o'zlashtirishda qiyinchilikka duch kelgan o'quvchilarni aniqlaydi va ular bilan qo'shimcha ish olib boradi. Bunday paytda o'qituvchi yangi materialni tushuntirish va mustahkamlash texnologiyasini qo'llaydi. Ya'ni, bu narsa materialni yetarli darajada o'zlashtira olmaganlar uchun o'tkaziladi.

Endi texnologiyaning yana bir turi haqida to'xtalib o'tamiz. Bu tushuntirish metodi bilan tushuntirish va mustahkamlashdir.

Masalan, dars boshida o'qituvchi 4—5 daqiqa savol-javob qilib, o'tgan darsdagi qaysi savollarni qaysi o'quvchi qay darajada o'zlashtirganini aniqlaydi. So'ngra, o'qituvchi mavzuni boshqatdan tushuntirib o'tirmay, so'rash davomida sinf diqqatini aynan shu savollarga qaratadi. Savolga to'liq javob qaytargan o'quvchilar tinglanadi va sinfdagi barcha o'quvchilar o'zlashtirmaganlarini bilib oladilar.

Bu usul o'qituvchilarga mashg'ulotidagi muammolarni aniqlab, tezda ularni yechish, ya'ni o'quvchilarga yordam berishga imkon yaratadi. Bunday texnologiya jarayoni vaqtini tejab, o'tilgan materialni so'rash metodi orqali mustahkamlashga ko'maklashadi.

Ijtimoiy texnologiya muayyan barcha sharoitlarga tezda moslashishi bilan ko‘zga yaqqol tashlanadi.

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANING MAQSADI NIMA?

Ta’lim mazmuni haqidagi dasturiy hujjatlarda pedagogik texnologiyaning maqsadi quyidagicha tavsiflanadi: „Shaxsning har taraflama shakllanishi va rivojlanishi; „o‘quvchilarni rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan bilimlar bilan qurollantirish, ularni xalq xo‘jaligida ishlashga va ta’limni davom ettirishga tayyorlash, kundalik hayotda va mehnat faoliyatida zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni o‘quvchilar tomonidan egallashni ta’minlash va hokazo. Nega ilgari „har tomonlama rivojlanish“ haqida gap yuritilsa, hozir faqat „shaxsning uyg‘un rivojlanishi“ to‘g‘risida gapirilyapti?

Shaxsga barcha holatlarda o‘z yo‘nalishini aniqlashga imkon beradigan tarbiya berish kerak.

1. Ta’lim tizimi oldida turgan birdan bir maqsad, o‘tib ketayotgan avlodni hayotga, jamiyat faoliyatiga tayyorlash.

2. Oldin ko‘rsatilgandan kelib chiqib, ta’lim texnologik yo‘nalishining maqsadi deb o‘quv jarayonini berilgan ko‘rsatmalar asosida tuzish deb qo‘yilgan.

3. O‘quv materiallarini tayyorlash va ta’limni tashkil etishni o‘quv maqsadiga muvofiqlashtirish.

4. Joriy natijalarni baholash va ta’limni shu asosida maqsadga yo‘naltirish.

5. Yakunlovchi natijalarni baholash.

Maqsadga erishish uchun quyidagilar zarur:

a) kutilayotgan yakuniy maqsad haqida to‘la tushuncha berish;
b) maqsadni tashxis qilish va „maqsadga erishildimi?“ degan savolga aniq javob berish. Bunday maqsad „tashxis maqsad“ deb ataladi.

Ta’lim jarayonini texnologiyalash quyidagilarni talab qiladi:

1. Umumiy maqsadni diagnostik maqsadga o‘tkazishni.

2. Yangi diagnostik maqsadni o‘qitish bosqichlariga bo‘lib, har bosqichning maqsadini aniqlashni.

Dars tartibi.

Tushuntirish darsi. Ta’limning asoslaridan biri tushuntirish

prinsipi. Shuning uchun bilim va ko'nikmalarni shakllantirishda boshlang'ich bosqich — bu nazariy savollarga o'rganish. Bu ishda materialni o'qituvchi tomonidan tushuntirish muhim rol o'ynaydi.

Tushuntirish darsi tuzilishi, ya'ni uning qismlarining joylashishini quyidagicha ko'rsatish mumkin;

1. Oldingi o'rganilgan material asosida bilimlarni qayta tiklash.
2. Materialni tushuntirish.
3. Materialni o'zlashtirilganini tekshirish.
4. Nazariyotni qo'llash namunasini ko'rsatish.
5. Bilimlarni mustahkamlash.
6. Uy ishi.
7. Dars yakunini jamlamoq.

Ko'rib chiqilayotgan turdagi darsning eng muhim qismi — materialni tushuntirish. Bu qism va bundan keyingi mavzular ustida olib boriladigan ishni nazariy asoslari qo'yiladi. Shuning uchun yangi material berilibgina qolmay, tushuntirilishi ham kerak. O'qituvchi ko'rilyotgan mavzuning negizini ko'rsatib, o'rganilyotgan nazariyani amaliy o'quv masalalarini yechishda qoidalarni ishlatishni o'rganish kerak. Bu darsning asosiy maqsadidir.

Maqsad quyidagi shartlarni bajarishda „tashxis maqsad“ deb sanaladi:

1. Sifat, bilim, xosila, tajribaning aniq tavsifi.
2. Berilgan, sifat, bilim, hosila, tajribani aniqlash.
3. Uning shakllanish yoki rivojlanish pog'onasini o'lchash.
4. Bu pog'onani baholash va taqqoslash.
5. Ta'lim maqsadini tanlashda hozirgi kun talablariga yo'naltirilishi kerak. Maktab insonni bozor iqtisodiyotiga asoslangan jamiyatda mehnat qilishga tayyorlaydi.

Shuning uchun ta'limning tashxis maqsadiga kasb-hunar ta'limiga tayyorlash olinishi kerak. Ta'lim texnologiyasida o'qitish jarayonining yakunlanishi darajasi o'qituvchi tarafidan aniqlanadi va shunga qarab muloqot va o'zaro ta'sir jarayoni texnologik relslarga o'tkaziladi.

6. Tashxis maqsadni qo'yish (talab qilinadigan o'zlashtirish pog'onasini ko'rsatib).

7. Jarayon texnologiyasini nazorat qilish va qo'yilgan maqsadga erishish darajasini aniqlash.

8. 70 % dan kam bo'lmagan aniqlik bilan yakuniy natijaga erishish.

Asosiy talab bitta — ta'lim jarayoni doimo tugallangan bo'lishi kerak. Har qaysi texnologiya — bu axborot texnologiyasi.

Yangi axborot texnologiyalari ta'limga kompyuterni keng tatbiq etish bilan bog'langan. Axborot texnologiyalari o'ziga dasturlangan ta'lim, intellektual ta'lim, gipertekst ekspert tizimlari, imitatsion ta'limni qamrab oladi:

- a) kompyuter ta'lim tizimlari turlari (o'rgatuvchi mashinalar, ta'lim va trenirovka, dasturlashga ta'lim, intellektual repetitorlik);
- b) ta'lim turlari (logo);
- d) asbob tizimlari (dasturlar, matn protsessorlari, ko'rgazma asboblari, muallif tizimlari, guruhlab o'qitish asboblari).

Yangi ta'lim axborot texnologiyalari quyidagi shartlarga javob berishi kerak:

- a) pedagogik texnologiyaning asosiy prinsiplariga javob beradi;
- b) didaktikada nazariy yoki amaliy yechimini topmagan masalalarni yechadi;
- d) ta'lim oluvchiga axborot tayyorlash va uzatish vositasi kompyuterdir.

„Texnologiya“ tushunchasining pedagogikada qo'llanishi

Ta'lim-tarbiya jarayonlarining uyg'unligi maorifdir. Ta'limning tashxis markazini aniqlash mumkin. Bu keyingi faoliyatda kerak bo'ladigan o'quv material hajmini o'zlashtirish bo'lishi mumkin. Aniq o'quv materialining o'zlashtirish sifatini yakuniy nazorat qilish mumkin. Ta'limda texnologiyani tuzish va qo'llash mumkin.

Tarbiyaga kelganda, tashxis maqsadni aniqlash qiyin. Inson — ko'p faktorli tizilma. U psixologik, shaxs sifatlariga ega pedagogika hozirgi rivojlanish bosqichida bu sifatlarini kerakli darajada shakllantiradigan pedagogik jarayonni tuzish yoki tavsiflashga ham, jarayonlarning natijalarini joiz buzilishlarini oldini olishga ham qodir emas. Chunki bugun qo'limizda psixologik va ayniqsa shaxs sifatlarining shakllanishini aniqlaydigan tashxis usullari yo'q. Shuning uchun „Tarbiya texnologiyasi“ haqida gapirganda faqat qo'llanilayotgan metodika va subyektiv nazorat uslublariga tayanish mumkin. „Tarbiya texnologiyasi“ so'z birikmasini biz birorta „tarbiya metod“ va jarayonlari yig'indisiga qaratib qo'llay olamiz.

„Maorif texnologiyalari“ atamasini ishlatishni ham noo'rin deb sanaymiz, „texnologiya“ bugungi kunda tarbiya jarayoniga qaratib qo'llanila olmaydi, shuning uchun „maorif texnologiyalari“ atamasining ishlatilishi mumkin emas. „Ta'lim texnologiyasi“ bor. Ta'lim qanday bo'lishi kerak?

Pedagogik ta'limga kibernetik yondashish boshlandi; o'qituvchi va o'quvchilar faoliyatini mayda qism qadamlarga bo'lish, teskari aloqa, bu aloqaning ko'rsatkichlarini ta'lim strategiyasini o'zgartirish uchun foydalanish, ta'limni har bir o'quvchi o'zlashtirish tezligiga moslashtirish.

Ta'lim jarayonida kibernetika g'oya va prinsiplarini tatbiq etishga yo'l beradigan ta'lim tashkil qilish shakli dasturlangan ta'lim nomini oldi. Bu yangi shaklni kiritish uchun faqat yangi texnologiya emas, balki har bir o'quvchi bilan davomli ikki tomonlama axborot almashinuvini ta'minlaydigan yangi ta'lim vositalari kerak.

Texnik avtomatizatsiya vositalari va dasturlangan qo'llanmalar tufayli o'qitish sharoitida teskari aloqa va ta'limni individuallashtirish prinsiplarini, faollik prinsipini tatbiq etish. Mustaqil ish yangi shakllarini topish uchun imkoniyat yaratiladi. Bu o'qituvchi ishtirokisiz o'quvchilarni bilim va ko'nikmalarini o'zlashtirishga qarab ta'lim jarayonini o'zgartirishga yo'l beradi.

Yangi pedagogik texnologiya tufayli ta'lim nazariyasi va amaliyotida paydo bo'lgan yangilik aynan shudir.

Bu masalaning yechimi o'quv jarayonining o'ziga xos qonuniyatlarini o'rganadigan psixologiya, pedagogika fanlari va kibernetika tutashuvida joylashgan.

Yangi texnologiya atamalarida bilimlarni chuqurlashtirish didaktik vosita sifatida imkon boricha kam vaqtni sarflab, berilgan mashq turidan ko'p axborot chiqarish uslublariga o'rgatish ko'rsatiladi. Pedagogikada bu dasturlangan ta'lim g'oyasi paydo bo'lganda va beriladigan material tizimlashtirish masalasi ko'tarilganda ishlatila boshladi.

Dasturlangan ta'lim jarayonida o'quv materiali tayyorlashga, bayon qilishga va so'rashga qo'yilayotgan talablar zarurdir, chunki o'quv jarayoni boshqariladigan jarayon bo'lishi kerak va o'qituvchi tomonidan texnik vositalarga, dasturlangan darsliklarga o'qituv mashinasi va boshqa zamonaviy elektron akustik va proyeksion apparatlarga kiritilgan dasturlar orqali olib borilishi kerak.

O'quv jarayonida o'qituv vositalari bilan birga-bir qoladigan o'quvchi faoliyatining barcha ijobiy va salbiy taraflarini ko'zda tutish uchun o'quv materiali qanchalik aniq tizimlangan bo'lishi kerakligini tasavvur qilish mumkin.

Ta'lim tizimi rivojlanishida o'quvchilar soni ko'payishi obyektiv qonun bo'lgani uchun uning natijasi ham qonuniydir.

Individual ta'limning sodda o'quv holatida boshqarishning asosiy talablarini bajarishga imkoniyat bor, chunonchi:

1. Boshqaruv maqsadi va tizim ishining ko'rsatkichlarini aniqlash va boshqariladigan tizimga ta'sir vositalariga ega bo'lish.

2. Boshqaruvni bosqichma-bosqich tuzilishi.

3. Boshqaruvning perspektivasi, ya'ni nafaqat hozirgi paytda olinadigan yutuq va ayrilishlarni hisobga olish, balki tizimni mukammallashtirishga kelajakda ko'rsatadigan ta'sirni ko'zda tutish.

4. Boshqaruv tizimining moslashish qobiliyati, uning yig'ilgan tajriba, o'zgarayotgan sharoit va boshqaruv maqsadlariga moslashib, tizim tuzilishini o'zgartirish imkoniyati.

Ta'limning asosiy muammosi ta'lim va tarbiya jarayonini boshqariladigan jarayonga almashtirish. Ta'limdagi bu progressiv yo'nalish faqat bilim, ko'nikmalar olishga qaratilib qolmay, balki individual uslubni shakllantirishga yo'naltirilganda muvofiq bo'ladi.

Faoliyat muvaffaqiyatiga zarur bo'lgan individual uslubni o'quvchining harakat usullari faoliyatining obyektiv talablariga javob bergandagina shakllantirish mumkin. Ta'limda individual uslubni yaratish sharti — faollik va ijobiy sabablar. Asosiy sabablardan biri — o'qishga qiziqish. Mustaqil va tashabbus ko'rsatish imkoniyati qiziqishning asosiy shartlari. Lekin qiziqishdan tashqari ham bir qator sabablar bor — burchini sezish, mas'uliyat, g'urur.

Salbiy baho kuchsiz asab tizimiga ega o'quvchining diqqatini pasaytiradi, kuchli asab egalarini ko'paytiradi. Qiziqish, pedagogik baho, musobaqa. Turli asabli o'quvchilarga turlicha ta'sir qiladi.

Individual uslubni shakllantirishda faqat o'quv topshiriqlar va ishni tashkil qilishni individuallashtirish bilan chegaralanmagan faoliyat sabablarini ham individuallashtirish kerak. Bu prinsip juda muhimdir. U past o'zlashtiruvchi o'quvchiga o'z kuchiga ishonch saqlab qolishga, kuchli o'quvchiga esa aqliy erinchoqlikka yo'l qo'ymaslikka yordam beradi.

Individual ta'limda har bir o'quvchi unga qiyinchilik tug'diradigan tomonlarga ko'proq vaqt ajratishga majbur. Auditoriyada guruh tashkil qilib o'qitish sharoitida o'zlashtirishdagi individual xato va hodisalarni hisobga olish imkoniyati katta ahamiyatga ega, chunki u past o'zlashtiruvchi o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini ko'taradigan choralar ko'rishga imkoniyat beradi.

Tez o'zlashtiruvchi o'quvchilarga bilimlarni mustahkamlash uchun qo'shimcha material berishga yo'l ochadi.

Mehnatni tashkil qilish texnologiyasi

Bu barcha tashkiliy ishlarga ilmiy prinsiplarni qo'llash. Agar mehnatni tashkil qilish texnologiyasini fan va ilg'or tajriba asosida mehnat jarayonini uzluksiz takomillashtirish deb tushunsak, ta'lim samaradorligini ko'tarishda quyidagi yo'nalishlarni ko'rsatish mumkin:

a) o'quv ishini tashkil qilishni samarali shakllarini qo'llash (darsga tayyorlanish bosqichi ham kiradi);

b) o'qitilayotgan (nazariy va amaliy) materialning rivojlantiruvchi ta'sirini kuchaytirish, o'quvchilarning mustaqil fikrlash va amaliy faoliyatni kuchaytirish maqsadida ta'lim metodlarini o'zgartirish;

d) yangi, zamonaviy ta'lim texnologik vositalarini kiritish, shu borada sinf-dars tizimi sharoitida har bir o'quvchining individual ishini boshqarish texnik vositalarini tatbiq etish;

O'quvchilarning ish malakasini oshirish, o'z fani bo'yicha bilimini doimiy chuqurlashtirish, ta'lim va tarbiyaning umum-psixologo-pedagogik qonuniyatlarini o'rganish va qo'llash, katta jamoa bilan suhbat o'tkazish san'atini egallash lozim va hokazo.

O'rgatuvchi mashinalarning vazifalarini qo'llanish o'z doiralari bor. Ular dasturlangan ta'lim sharoitida o'quvchilarning mustaqil ishlarini boshqarish ishonchliligini oshiradi, ular o'z vaqtida o'quvchilarga o'quv materialini o'zlashtirish haqida axborot yetkazadi.

O'qituv mashinalari bir qancha holatlarda (bilim nazorati trenajori) o'qituvchi va dasturlangan darsliklarning imkoniyatidan ko'proq didaktik kuchga ega bo'ladi.

Ular dasturlangan ta'limning qo'llanish doirasini kengaytiradilar. Mustaqil ijodiy fikrlashni rivojlantirish mashina vositasida o'qitilganda ham mustaqil izlanishlarni talab qiladi. Bu haqda fikrlashning qandaydir umumiy usullari va aqliy faoliyatning umumiy algoritmlari to'g'risida gapirish mumkin. Lekin bu o'quvchilarning faol izlanishlarini, evrestik usullarini istisno qilmaydi.

Dasturlangan mashina vositasida o'qitish paytida mantiqiy va obrazlikni birinchi prinsipini qo'llash biroz qiyinchilik tug'diradi, sababi dasturning kadrlari asosan yozma matndan iborat bo'lib, ularga ko'rgazmali materiallar kiritishning imkoni yo'q.

Mantiqiy va obrazlikni birlashtirish shakllari (amaliy va laboratoriya ishlari, musiqa, rasm, teatr va hokazo) dasturlangan ta'limda

ham o'z o'rniga ega bo'lishi kerak, aks holda u mustahkam bilim va didaktikaning prinsipi — nazariyot va amaliyotning aloqasini ta'minlay olmaydi.

O'quvchini mustaqil fikrlashga o'rgatish uchun unga muammoli holatlar tug'dirish kerak. Chunonchi, mustaqil yechishga mo'ljallangan mashinaga kiritilgan savol va topshiriqlar xuddi shunday bo'lishi kerak. Jamoa bilan ishlash — bu hamma uchun bir vaqtda materialning bir qismini o'rganish imkonini beradigan o'qish jarayonini tashkil etish shartlaridan biri.

Ta'lim mazmuni qanday bo'lishi zarur?

Ko'p mamlakatlarda bolalarning majburiy ta'limi mavjud bo'lsa-da, biroq bu sohada ko'plab muammolar hanuz hal etilmay kelinayotir. Jumladan:

- Bolalar ta'limi qaysi yoshdan boshlanishi kerak?
- O'quv sinflari qanday tuzilishi kerak?
- Ta'lim mazmuni qanday bo'lishi zarur? U nimaga yo'naltiriladi? (Bola xotirasida bilimlarning to'planishiga, ular tomonidan dastlabki bilim va ko'nikmalarning egallanishi, tafakkuri va hislarini rivojlantirish va boshqalarga qaratiladi.)
- Oila va maktab tarbiyasini qanday uyg'unlashtirish kerak?
- Oilaviy tarbiya ustun bo'lishi kerakmi yoki maktab tarbiyasimi?
- Ta'lim jarayonida bolalarni tarbiyalash tizimi qanday bo'lishi lozim?

Ushbu tamoyillar bir qator psixolog-pedagoglarning ilmiy g'oyalar va ishlanmalari asosida amalga oshirib kelindi. Ularning tadqiqotlari ikki yo'nalishda bo'lgan:

1. O'quchilarning tabiiy qobiliyatlarini rivojlantirish hamda o'zlashtirish darajasi bo'yicha tanlash.

Bu yo'nalish asosida deyarli har bir maktabda alohida „tenglashtirish“, „korreksiyalash“ sinflari tashkil etilgan. Ma'lumki, bunday sinflarga, birinchi navbatda, u yoki bu xususiyati bilan o'qituvchiga yoqmagan bolalar kelib tushgan, ular esa yanada ortda qolgan.

2. Yanada jiddiy yo'nalish. Bu — Zankov, Elkonin, Davidovlar usuli bo'yicha rivojlangan ta'lim sinf va maktablarini tuzish, ularning rahbarligi ostida sobiq tuzum, jumladan, O'zbekistonda keng miqyosdagi eksperimental tadqiqotlar olib borilgan edi. Ko'pgina

psixologlar va pedagoglar o'z tadqiqotlarida isbot qildilarki, qachon bola kattalar hamkorligida biron narsani uddalasa, har qanday ruhiy funksiyani, shu jumladan, bola idrokini rivojlantirish eng dastlabki rivojlanish doirasi orqali o'tadi. U bu harakatni o'zi mustaqil ravishda bajara oladigan bo'lgandan keyin muhim rivojlanish pog'onasiga o'tadi.

L. S. Vigotskiyning ta'kidlashicha, bola maktabda o'zi mustaqil ish bajara olishi uchun emas, balki o'qituvchi hamkorligida, uning rahbarligida ish bajarish uchun o'qishi zarur. Bunda ta'limning yetakchi shakli keng ma'noda ergashish hisoblanadi.

L. V. Zankov o'z tadqiqotlari natijasida shunday xulosaga keldiki, bolani rivojlantirish qonunlari ko'pincha maktabda ta'lim-tarbiyaning qanday qurilganiga bog'liq bo'lib, o'quvchilarga talay murakkab va keng materiallar berish mumkin va boshlang'ich ta'limning butun dasturini 4 yil o'rniga 3 o'quv yilida o'zlashtirish mumkin ekan.

O'qitish va rivojlantirish muammosini tadqiq etish N. A. Minchinskaya rahbarligida boshqacha tarzda olib borildi. Bunda o'qituvchilarning aqliy kamolotiga asosiy e'tibor qaratilib, ta'lim uslubini takomillashtirish asosiy vosita sifatida foydalanildi.

D. B. Elkonin rahbarligidagi psixologlar guruhi aqliy kamolotga ta'lim vositasi sifatida qaradi. U o'tkazgan tajriba-tadqiqotlar maqsadidan biri murakkab nazariy materialni o'zlashtirishda bolalarning imkoniyatlarini hisobga olish edi.

V. V. Davidov fikricha, ta'lim o'quvchilarda mushohadaning ilmiy-nazariy usulini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak, shuningdek, buning uchun ta'lim asosiga umumlashtirish prinsipi qo'yiladi, deb hisoblaydi. U yana ta'limning butun tizimini bolalarda mulohazali empirik mushohadani shakllantirish bilan birga, ularda zamonaviy ilmiy-ijodiy mushohadani rivojlantirishga moslashtirishni tavsiya etdi.

A. Y. Galperin rahbarligidagi psixologlar guruhi integratsiya (tashqaridan ichkariga o'tish) jarayonini o'rganishdi va aqliy hamda amaliy harakatlarni bosqichli shakllantirish nazariyasini ishlab chiqishdi. Psixolog-pedagoglarning shu guruhi tadqiqotlarini bolani rivojlantirishning psixologik qonuniyatlarini aniqlash ko'pincha bolalarda o'rganilayotgan sifatlar: bilim, ko'nikma, malaka, sa'y-harakatlarni shakllantirish jarayonida olib borish maqsadga muvofiq, degan fikr bilan bog'liq holda olib bordilar.

Biroq o'zbekistonlik olimlarning ta'kidlashlaricha, yuqoridagi tadqiqotlar asosidagi tajribalar ta'lim mazmunida o'quvchilarning

fikrlash faoliyatini oshirgan bo'lsa-da, bolani estetik-axloqiy, ba-diiy-estetik jihatdan o'stirish, chetda qolgan o'quvchilarning jis-moniy-fiziologik rivojlanishi e'tiborga olinmagan. O'quv material-lari emotsional bo'yog'ining xiralashuvi, nazariy materiallarning ko'payishi bola uchun zerikarli bo'ldi.

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti qoshidagi laboratoriya asosiy e'tiborni ta'limning nazariy- metodik asoslari mohiyatini, sinflarda o'quv predmetlarini yengillashtirish maqsadida o'quv-tarbiya jarayonini integratsiyalash, o'quvchi tar-biyasida O'zbekiston xalqlari tarixiy qadriyatlariga, xalq an'analariga va urf-odatlariga katta e'tibor qilgan holda ta'limning umummadaniy yo'nalishini kuchaytirishga qaratdi.

„Ta'lim to'g'risida“gi Qonunga va „Kadrlar tayyorlash milliy dasturi“ga asoslangan ta'limning o'quv-tarbiya jarayoni mazmunini oldindan anglagan holda, avvalo, psixologik-pedagogik asosga qurilgan ta'limning zamonaviy insoniy-ahloqiy va tabiatan yaratil-gan namunaviy texnologiyasi ishlab chiqildi.

Ta'lim texnologiyasini tahlil qilish natijasida ushbu texnologiya asosida turgan quyidagi psixologik-pedagogik qoidalarni vujudga kel-tirish imkoni bo'ldi:

1. Ta'lim jarayoni (o'qitish va tarbiya) „bolani o'qishga o'rgatish“ prinsipi asosiga qurilishi kerak.

2. Ta'lim jarayonida (o'qitish va tarbiyalash) har bir bolaning shaxsiy xususiyatlari namoyon bo'lib, tabiiy erkin faol ishtirok eta-digan bo'lsin.

3. Ta'lim jarayoni shunday quriladiki, bu o'qitishdan va boshqa faoliyatlardan anglashilgan maqsad bolalarning tabiiy va o'sib bo-rayotgan ehtiyojlariga muvofiq bo'lgan muhim va ularga tushunarli bo'lishini ta'minlashdir. Shu bilan birga, ta'lim jarayoni o'quvchilar faoliyatining ichki imkoniyatlari ustuvorligiga qurildi. Bahodan esa qulayliklarning tashqi sabablaridan yordamchi vosita sifatida foy-dalaniladi, xolos.

4. Bolalar tomonidan o'rganilayotgan fanning asosiy bilim-malakalarni egallash ular uchun qiziqarli va tushunarli jarayonda amalga oshiriladi. Zero, bu malakani egallash, asosan, tasavvur orqali amalga oshib, ular bir bolada kuchli xotirlash paydo qiladi. Bolaning asosiy o'quv malakasini tez va soz egallashi uning umu-miy psixologik va aqliy rivojlanishiga olib keladi. Bu esa o'z navba-tida, sust tayyorlangan va yetarli rivojlanmagan bolalarda nuqson-larning bartaraf bo'lishiga olib keladi, tabiatan qobiliyatli bo'lgan

bolalarni esa rivojlantirib, yanada yuqori qobiliyatlarini yuzaga chiqaradi.

5. Malaka va ko'nikmalarni egallash, ularni takomillashtirish bolalar ijodiyoti jarayonida badiiy o'qish, xalq iqtisodiyotini, badiiy mehnatni o'rganish orqali amalga oshadi.

6. Boshqa ta'lim tizimlariga qaraganda mutlaqo o'zgacha ta'lim — psixofiziologik model ishlatiladi. Bu analitik-sintetik jarayonlarni avtomatlashtirish emas, albatta.

7. O'quv sinflari turli xillik prinsipi: bolalarni maktab ta'limiga oldindan tayyorgarligi darajasi bo'yicha hamda umumiy psixik va aqliy taraqqiyoti bo'yicha jalb qilinadi.

8. Bola materialni faqatgina eshitish yoki his qilish a'zolari orqali o'zlashtirmaydi, balki o'zida bilishga nisbatan paydo bo'lgan ehtiyojni qondirish uchun o'zlashtiradi.

9. Ta'limning muvaffaqiyatli bo'lish sharti: o'quv materialini muammolashtirish (bilim-bolalar, hayratlanish va qiziquvchanlik): bolaning faolligi (bilimlar qiziqish bilan o'zlashtirilishi lozim); ta'limning bola hayoti bilan, o'yin, mehnat bilan aloqasi.

10. Muammoli vaziyat paydo bo'lganda o'qituvchidan o'quv materialini muammolashtirish, differensial va individual yondashish talab etiladi.

Dars jarayonida didaktik, tarbiyaviy maqsadlarni amalga oshirish va bolani rivojlantirish.

1. Butun dars davomida har bir o'quvchining ongli aqliy faoliyatiga erishish: bu — o'quvchilar butun mashg'ulot davomida ishlaydi deganidir. O'quvchi uy vazifasini tekshirishga kirishadi, yangi materiallarning bayonini tinglaydi, ularni mustahkamlashda faol qatnashadi, mustaqil ishlarni bajaradi. Bunda o'quvchilarni bilish faoliyatiga mexanik tarzda jalb etiladi, deb o'ylash noto'g'ri. Bu yerda gap tabiiy mexanizmlarning o'quvchini faol bo'lishga go'yo majbur qilayotganday ta'sir etishi haqida ketyapti. Zero, o'quv mashg'ulotida o'sha mezonni amalga oshirish uchun rivojlanib boruvchi usulni qo'llash zarur va bunda har bir o'quvchi faoliyatini darsning barcha bosqichida rejali nazorat qilish lozim bo'ladi.

2. O'quvchining o'z faoliyatiga va o'zgarlar faoliyatiga hissiy aloqadorligini ta'minlash. Bunda biz aqliy jarayonning rivojlanishi kechinmalarsiz (his qilish) amalga oshmasligidan kelib chiqamiz. Ayni kechinmalar o'zgarishlarni va intellektdan keyingi rivojlantirishni kuchaytiradi. Amalda bolalarning hissiyotlari ularning ishlarini harakatlantiruvchi kuchga ega bo'lishi ma'lum. Agar darsda

o'quvchi o'z muvaffaqiyati yoki omadsizligi haqida tashvishlansa, bu holat motivlashtirish va fe'l-atvorlarini boshqarish markazini qo'zg'atishga yordam beradi (L.S.Vigotskiy). Agarda o'qituvchi o'quvchining o'z faoliyatiga hissiy aloqadorligini ta'minlasa, shart-sharoit yaratsa, unda hissiy aloqadorlik bola intellektual rivojlanishining ichki harakatlantiruvchi kuchi bo'lib qoladi.

3. Darsda o'quvchi bilish faoliyatini motivlashtirish. Rivojlanayotgan usul tuzilishiga „o'zaro ijtimoiy ta'sir“ degan tarkibiy qism kiradi. Ya'ni har bir o'quvchiga o'z bilimini namoyish qilish, amaliy faoliyatga qodir bo'lish va buning uchun bilim olish imkoniyatini berishdir. Boshqalar bilan o'zaro ijtimoiy ta'sirni amalga oshirish darsda juft va guruh bo'lib ishlashdir, eng murakkabi — o'qituvchi hikoyasidir.

Yangi materialni tushuntirayotgan o'qituvchining nutqi fikrni jamlashni, diqqat qilishni talab etadi, negaki darsda faol aqliy jarayonlar ichki tuyg'u orqali o'tishi lozim. O'quvchi uchun bu ancha qiyin masala. Shuning uchun darsda o'qituvchi turlicha o'zaro ta'sir shakllarini o'quvchilar bilan yoki o'quvchilarning bir-biri bilan munosabatlarini uyg'unlashtirishi zarur.

4. Butun dars davomida o'quvchilarning refleksiya va o'z-o'zini nazorat qilishini ta'minlash.

Darsning har bir bosqichida o'quvchi o'z faoliyati natijalarini jamlab, baholaydi. Masalan, yangi materialni o'rganishda har bir o'quvchi o'z diqqatini, xotirlab qolishini, xotirlashning mukammalligini, tushunishini o'zicha baholaydi. Darsni mustahkamlash va mustaqil ishlash paytida o'quvchilar o'zlarini o'qituvchi qo'yan mezonlar bo'yicha baholaydilar. Agar o'quvchi bilimi talab darajasidan past bo'lsa, dars davomida unga boshqa bolalarning yordami yoki uning o'zi mustaqil ishlagan holda natijalarni yaxshilash imkoniyatini beradi.

O'quvchilarning faoliyati jarayonida refleksiya va o'z-o'zini nazoratni ta'minlash ulardagi yomon bahodan qo'rqish hissini pasaytiradi. Sinflarda, ayniqsa, 1—2- sinflarda „ikki“, „uch“ baholar qo'yilmaydi.

5. Darsda mustaqil ish yoki ijodiy topshiriqning bo'lishi. Vaziyatlarning o'zgarishida ijodiy topshiriqlar berish metodini qo'llash talab qilinadi. Mustaqil ish har qanday dars turining majburiy elementi hisoblanadi. Zero, bizning „o'zaro ta'sirning ijtimoiy texnologiyasi“, „dars mobaynidagi faoliyat jarayonida o'quvchilarning refleksiya va o'z-o'zini nazorat“, „darsda o'quvchilarning

bilish faoliyatini motivlashtirish“ tavsiyalarimiz ish natijalarini baholash uchun muhimdir. O‘quvchilar ishni bajarib, tabiiy holda darhol uning natijalarini muhokama qilishda qanday xatolar qilgani va ularning sababi haqida o‘ylaydilar. Shuningdek, natijalarga hissiy munosabat hech kimni loqayd qoldirmaydi.

Kechiktirilgan umidlar natijalarning ta’sir darajasini pasaytiradi, ya’ni o‘quvchilarning bilim yoki o‘zlashtirish darajasini aniqlash uchun hissiy sohada o‘zaro ta’sir shunchalar kuchsiz bo‘lib, aqliy jarayonga o‘qituvchi istagandek ta’sir qilmay qo‘yadi.

6. Dars maqsadiga erishish. Tajribadan ma’lumki, rivojlana-yotgan usul asosiga qurilgan darslar bolaning ijobiy fe’l-atvorini qaror toptiradi, insoniy munosabatlar madaniyatini shakllantiradi.

Darsning asosiy maqsadi — bola intellektini, tafakkurini teranlashtirishni rivojlanib boruvchi usul yordamida amalga oshirishdir.

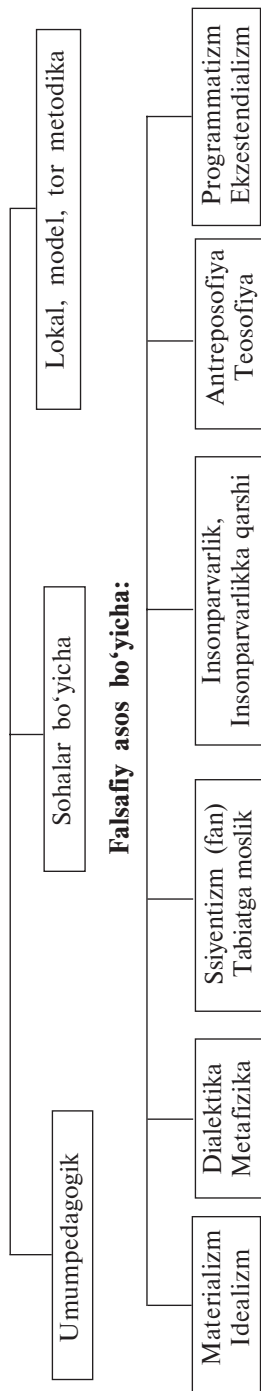
Didaktik maqsad — darsda o‘rganilayotgan mavzu bo‘yicha bilimlarni o‘zlashtirish, malakali ta’sir usullarini shakllantirishdir.

Tarbiyaviy maqsad — o‘zaro ta’sir jarayonida tafakkurni umumlashtirish hisobiga amalga oshiriladi.

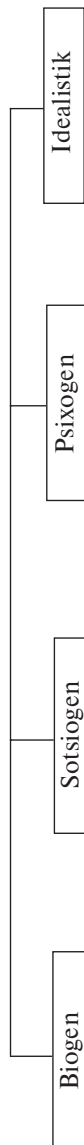
Didaktik maqsadlarga erishish olingan bahoga muvofiq keladigan bilimni o‘zlashtirish darajasi bilan xarakterlanadi. Tarbiyaviy maqsad muayyan maqsadlarga erishishga qaratilgan hamkorlikdagi faoliyat jarayonida egallangan xulq-atvor me’yoridir. Rivojlanib boruvchi usul asosiga qurilgan darslar bolaning ijobiy xulq-atvorini mustahkamlaydi, insoniy munosabatlar madaniyatini shakllantiradi. Darsning ushbu texnologiyasini tashkil etish o‘qituvchining darsda o‘quvchining bilish faoliyatini boshqarish sifatlariga bog‘liqdir. Taklif etilayotgan texnologiya uning mumtoz xilidan shu bilan farqlanadiki, bunda bilimlarni o‘zlashtirish jarayoni o‘zicha idrok qilish, anglash, yodda saqlash, umumlashtirish va sistemalashtirish jihatlarini qamrab oladi. Ta’lim texnologiyasi — o‘quv mashg‘ulotlarida ko‘rsatilgan barcha bilish jarayonlarini amalga oshirib, pirovard natijada barcha faoliyat turlarini to‘liq o‘zlashtirishga yordam beradi.

Bunday darslarda dars qismlarining ichki aloqasi: maqsad, mazmun va ish usuli bilan amalga oshiriladigan ta’lim, mumtoz tizimning bosqichlari saqlanib qoladi. Ya’ni, uy vazifalarini tekshirish, uning asosida yangi bilimlar, malaka va aqliy faoliyat turlarini egalash bosqichlari, shuningdek, mustahkamlash va mustaqil ishlash, darsni umumlashtirish va uy vazifasini tushuntirish singarilar yotadi.

Pedagogik texnologiyalar Qo'llash darajasi bo'yicha



Ruhiy rivojlanish faktor bo'yicha:



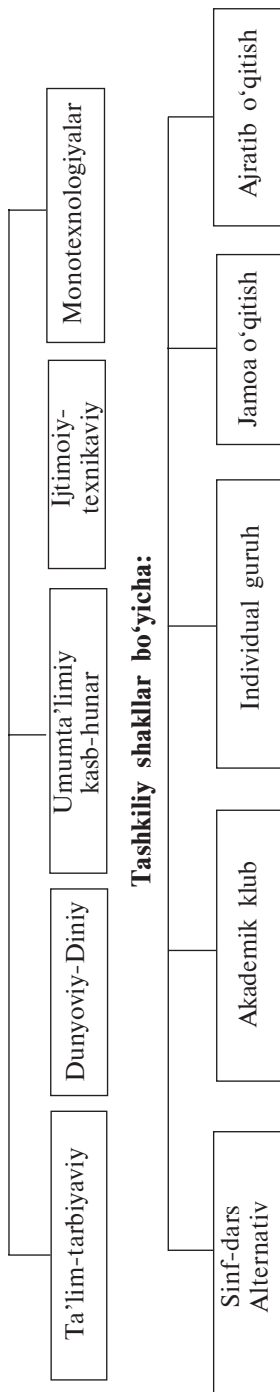
O'zlashtirish mohiyati bo'yicha:



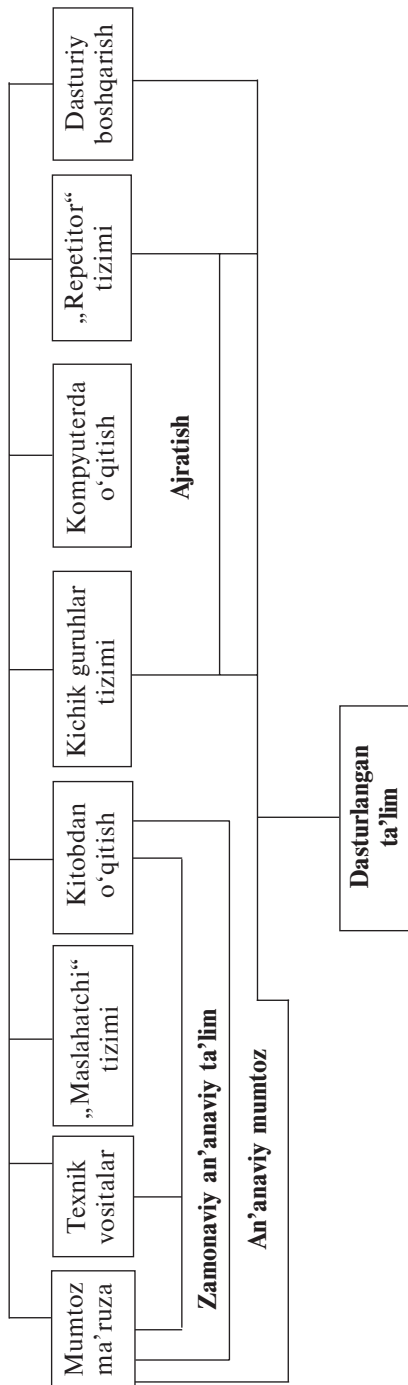
Shaxs tuzilmasiga qaratilish bo'yicha:



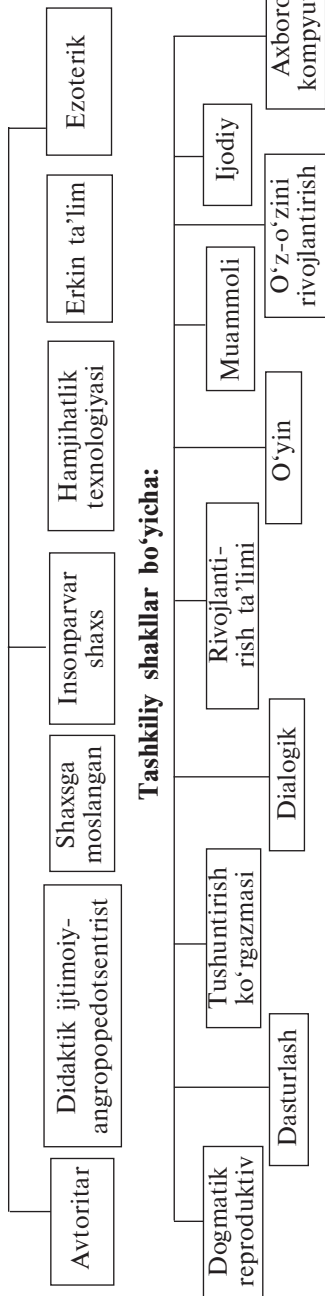
Tuzilishi va tarkibi bo'yicha



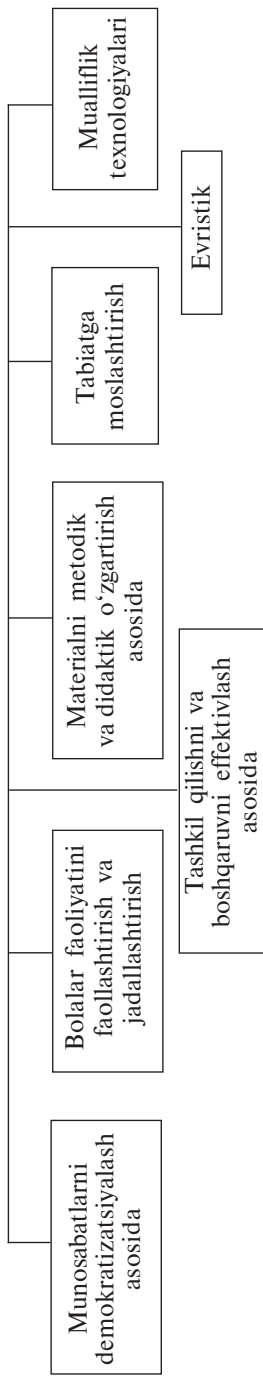
O'rganish faoliyatini boshqarish turi bo'yicha:



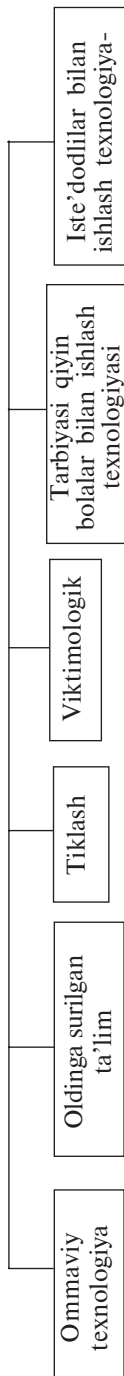
Bolalar nazari bo'yicha



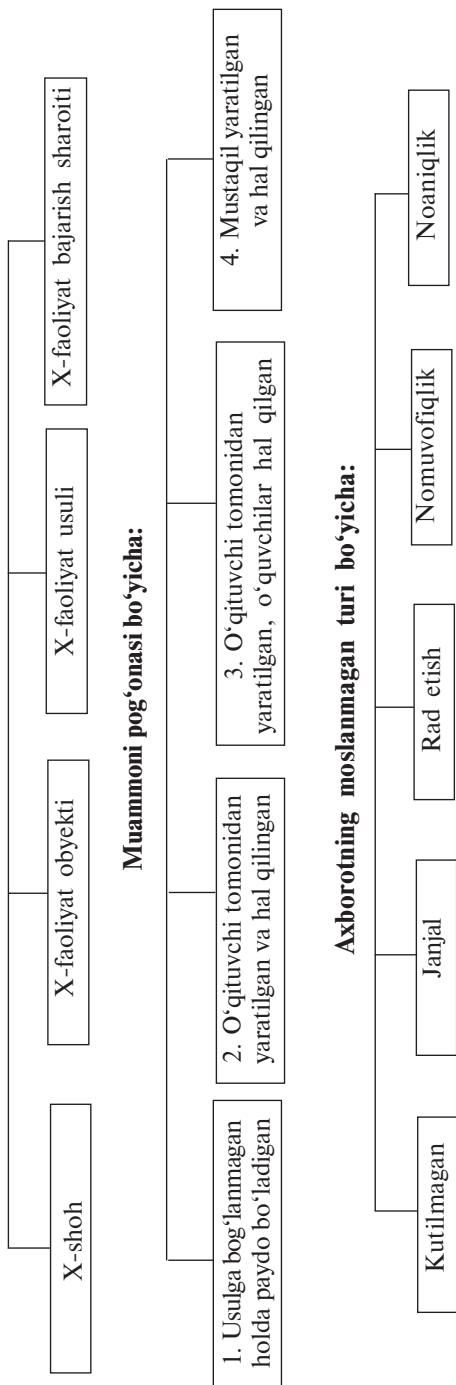
An'anaviy tizimni zamonaviylashtirish yo'nalishlari bo'yicha:



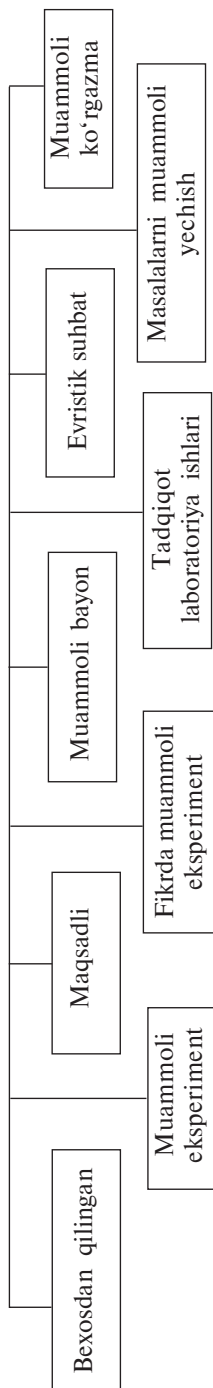
An'anaviy tizimni zamonaviylashtirish yo'nalishlari bo'yicha:



Pedagogik texnologiyalar Qo'llash darajasi bo'yicha



Metodik xossalari bo'yicha:



O'quvchilarni pedagogik jihatdan baholash texnologiyasi

Bilimlarni o'zlashtirish darajasini baholay turib, biz boshlang'ich sinflarda „ikki“, „bir“ baholarni, ayniqsa, 1—2-sinflarda jurnalga ham, daftarga ham qo'ymaslikni ta'kidlagan edik. O'qituvchi o'z faoliyati davomida, ya'ni ayrim hollarda baho ballarini so'z shakli bilan „a'lo“, „yaxshi“ deb ifodalaydi. Pedagogik baholash, umuman, bolaning shaxsini emas, balki ko'rsatgan sifatlarini baholashni nazarda tutadi.

Pedagogik baholashga bunday yondashishga asoslangan va undan o'z ishida oqilona foydalangan holda pedagog o'z o'quvchilarining qiymatliy munosabatlarini shakllantiradi va to'g'rilaydi. Pedagogik baholash vositasida o'qituvchi o'z tarbiyalanuvchilarida axloqiy va ma'naviy-etik qarashlarni tarkib toptiradi.

Pedagogik baho: obrazlarni qiymatliy munosabatlar darajasida muhitga olib chiqish; bu munosabatlarni o'zlashtirishda bola faoliyatini rag'batlantirish; xato qilish ehtimoli sezilsa, uni oldindan to'g'rilashdan iborat. Har bir shaxs takrorlanmasdir va har bir shaxsga uning o'sishi uchun pedagogik baholashning ahamiyatini hisobga olgan holda ehtiyotkorona munosabat darkordir. Shu munosabat bilan o'qituvchi darsda va tarbiyaviy tadbirlarda foydalanishi mumkin bo'lgan bir nechta texnologik qoidalarni havola qilamiz:

1. O'quvchilarning ijtimoiy qimmatli yutuqlarini taqdirlash. Ushbu usulni qo'llaganda, o'qituvchi bolaga yorqin his-tuyg'ularni boshdan kechirishga yordam beradi, bu o'qituvchining faolligini o'stirishga xizmat qiladi. Shuningdek, bolaning o'qituvchi bilan o'zaro munosabatlarini chuqurlashtirishga yordam beradi, bu o'quvchiga ta'sir etishda qo'shimcha imkoniyatlarni ochadi. Har bir bolaning shaxsiy va umuminsoniy yutuqlari ro'yobga chiqishi zarur.

2. Xulq-atvor belgilari ko'rinmaganda baholash muddatini cho'zish. Baholash muddatini cho'zish o'quvchining o'quv-tarbiyaviy jarayoniga yoki boshqa ishlarga salbiy ta'sir ko'rsatgan, uning qalbida uzoq vaqt qolishi mumkin bo'lgan umidsizlikning oldini olishga yordam beradi. Bu muddat pedagog tomonidan belgilanadi va vujudga kelgan muammoga qarab turlicha bo'lishi mumkin. Masalan, birinchi sinf o'quvchisi harf va bo'g'inlarni

xunuk va tartibsiz yozadi. O'qituvchi bahoni qo'ymay turib, o'quvchiga shunday deydi: „Yaxshi baho olish uchun vazifani namunaga qarab to'g'ri, toza, tartib bilan bajarish kerak“. Masalani hal etish uchun ketadigan vaqt, albatta, o'quvchiga ma'lum qilinadi, chunki u, birinchidan, psixologik tomondan ruhiy zo'riqish holatida bo'lishga o'rganmagan bo'ladi, ikkinchidan esa bunday masalani yechishni paysalga solish bajarayotgan ishni mustaqil anglab yetish samaradorligini pasaytiradi.

O'quv-tarbiya jarayonida rivojlantirish usulining texnologiyasi

Ma'lumki, bolalar maktabga borgunga qadar ham jismoniy, ham ruhiy tomondan intensiv rivojlanib boradi. Biroq, odatda, bu jarayon maktabga chiqish bilan susayadi. Bolada o'qishga ishtiyoq tezda pasayadi. Rivojlanishdagi bunday holatning sabablaridan biri o'quvchilarning turli darajadagi rivojlanishini hisobga olmaydigan usullarning qo'llanishidir. Sinflar qanday to'ldirilmasin, u yoki bu fanni idrok qilish va o'zlashtirishga nisbatan bolalar rivojlanishini hamisha uchta darajaga: yuqori, o'rta va quyi darajaga ajratish mumkin. Bu tabiiy hol hisoblanib, bu yerda biz aqliy rivojlanish tushunchasini intellekt rivojlanish bilan bog'laymiz. Bu holda miyaning yetilishi, binobarin, yanada kattaroq talablarni idrok qilishda va adaptatsiya qilish tezligiga bog'liq bo'ladi. Barcha adaptatsiya tizimi ayni shu vazifaga xizmat qiladi.

Demak, muayyan sharoitlarda miya rivojiga ta'sir etish mumkin ekan. Quyidagi rivojlantirish usuli tizimi asosida yotgan ba'zi dastlabki nazariy qoidalarni ko'rib chiqaylik:

1. Rivojlantirish usuli asosida umumiy va sotsial psixologiyaning tashqi va ichki prinsipi yotadi, unga ko'ra, ichki rivojlanish tashqi muhit bilan bog'liq bo'ladi. Bu tashqi muhit, masalan, maktabning ta'lim muhiti bo'lishi mumkin.

Bola intellektual rivojlanishi madaniy yoki ta'limiy muhit ta'sirida tezlashishi yoki sustlashishi mumkin. Ta'lim muhitining ta'siri faoliyat uchun qo'llanilayotgan usulga ko'p jihatdan bog'liqdir. Bu usul mushohada jarayonining ichki rivojlanish mexanizmlarini avtomatik tarzda ishlatib, bola intellekti rivojiga yordam berishi mumkin.

2. Rivojlantiruvchi usulning maqsadi bolaning kamolotiga

uyg'unlik baxsh etish, go'zallikka bo'lgan tabiiy intilishini qo'llab-quvvatlash, unda ijobiy his-tuyg'ular uyg'otishdir. Agar faoliyat natijalari kutilgan maqsadga muvofiq kelsa, ular bilan moslashsa, bolaning kutilgan natijada bilish ehtiyojlari qondirilsa, shundagina ijobiy-hissiy tuyg'ular vujudga keladi.

3. Bola, odatda, kamolotga va go'zallikka intiladi. Bu intilish tabiiy ehtiyoj hisoblanib, bunday ehtiyojni qondirish u yoki bu faoliyatni talab etadi. Bu ko'p narsalarda ko'rinadi: o'yin davomida, ovqatlanishda, intellektda, ishda va hokazo. Odatda, o'qituvchi bola bilan yaxshi ishlashni, o'quvchi esa yaxshi o'qishni istaydi. Biroq har doim ham o'ylagandek bo'lavermaydi, agar bolaga yordam berib, qo'llab-quvvatlansa, biz eng yaxshi natijaga erishishimiz mumkin.

Demak, o'quvchilar oldida masalani yechishning bir necha varianti tursa, ular ko'rsatilgan yordam va o'zining tabiiy intilish kuchidan foydalanadi, deyish mumkin.

1. Inson muvozanati holatining qonuni, ya'ni kishining o'z fikrlari, his-tuyg'ulari va axloqini muvofiqlashtirishga tabiiy intilishi.

Bu qoidani biz L. Festingerning sognitiv (bilish) dissonansi nazariyasi bilan tasdiqlashimiz mumkin. Uning mohiyati shundaki, insondagi ijobiy his-tuyg'ular uning kutganlari tasdiqlangan taqdirda vujudga keladi, kognitiv (bilish) tasavvurlari, ya'ni qachonki faoliyatning aniq natijalari belgilangan natijaga muvofiq kelsagina, mos tushgandagina amalga oshadi. Salbiy his-tuyg'ular faoliyatning kutilgan va haqiqiy natijalari orasida tafovut yoki dissonans yuz bersa, salbiy his-tuyg'ular yuzaga keladi va kuchayadi.

Kognitiv dissonans holati, odatda, subyektiv tarzda inson tomonidan diskomfort (noqulay) kabi o'tkaziladi va u iloji boricha tez o'tib ketishi mumkin; kognitiv natijalar va rejalarini ularni aniq olingan natijalarga muvofiq keladigan qilib o'zgartirish kerak yoki avvalgi kutilgan natijaga muvofiq keladigan yangi natijani olishga harakat qilish lozim. Birinchi holatda rivojlanish ro'y beradi, ikkinchi holatda esa rivojlanish bo'lmaydi. Shuning uchun rivojlantirish usulining tuzilishida o'quvchini muvozanat holatidan „chiqarishga“ yordam beradigan komponent bo'lishi zarur.

2. Insonning fikr-maqsadi — uning ongli ishlari va axloqining harakatlantiruvchi kuchidir. „Fikrlar dunyoni boshqa-

radi“, — degan edi Platon. Rivojlantirish usulining mohiyati bolaning o‘z xulq-atvoriga nisbatan uning fikr-maqsadi ijobiy rivojini ta‘minlashdan iboratdir.

Birinchi bosqich fikr-maqсадning dastlabki, birlamchi shakllanishidir. U uchta palladan iborat bo‘ladi:

1. O‘qituvchining nutqi ta’siri ostida o‘quvchi his-hayajonlarining paydo bo‘lishi (tashqi qo‘zg‘atgich istalgan belgi tizimidan kelishi mumkin).

2. His-hayajonlar ichki nutqning noaniq mazmunga ega bo‘lgan birlamchi fikrlar: bilish yoki xulq-atvor predmeti to‘g‘risida umumiy tasavvurlargina paydo bo‘lishiga yordam beradi.

3. Tashqi nutqda, ya’ni boshqalar uchun bo‘lgan nutqda so‘zlar yordamida yoki biron-bir belgi sistemasi: mimika, qo‘l harakati, musiqa, raqs yordamida birlamchi nutq mustahkamlanadi. Dars uchun bu o‘quvchining tashqi nutqidir. Bu paytda ichki fikr tashqi nutq ta’sirida takomillashadi. Tabiiyki, ushbu tashqi nutq o‘qituvchining nutqiga nisbatan tuzilishi jihatidan ham, mazmun jihatidan ham mukammal bo‘lmaydi. Mavjud qiyinchilik shundaki, o‘quv yoki tarbiyaviy mashg‘ulotda har bir o‘quvchida fikrni ichidan tashqariga chiqarishga erishishdir. Bu qiyinchilikni oddiy maktabda tavsiya etilayotgan texnologiyadan foydalanib, bartaraf etish mumkin.

Ikkinchi bosqich — kognitiv dissonans vaziyatini paydo qilishdir. Buning uchun o‘quvchilarning tuzilishi va mazmuni jihatidan har xil tashqi nutq musobaqasini tashkil etish lozim bo‘ladi. Bu esa rivojlanishi nisbatan past darajada bo‘lgan o‘quvchilarning ichki nutqini qayta qurishga turtki bo‘ladi. Boshqacha aytganda, vujudga kelgan diskomfort ta’siri ostida beixtiyor ichki nutq qayta qurilishi yanada yuqori darajaga ko‘tariladi.

Uchinchi bosqich — fikrning yanada teranlashuviga va o‘quvchining eng yaxshi muvaffaqiyatdan qoniqishiga erishish (muvozanat mushohadaning (fikrlashning) eng yuqori darajasida vujudga keladi).

Bu quyidagilar orqali amalga oshadi:

1. Ichki fikrni tashqi nutqqa ko‘chirish (dialog shaklida suhbatlashish) yoki monolog shaklidagi yozma nutq.

2. Murakkab fikrni tashqi nutqdan ichki nutqqa o‘tkazish. Rivojlantiruvchi usul texnologiyasi har bir o‘quvchida o‘quv-

tarbiya jarayonining barcha shakllarida (darsmi yoki tarbiya soatida bo'lsin) aqliy jarayonlar kechishini ta'minlaydi. Shu ma'noda adaptiv maktab ma'quldir.

Rivojlantiruvchi usul tuzilishini ko'rib chiqamiz. Usul maqsadi bolani har bir mashg'ulotda aqliy jihatdan rivojlantirishdan iboratdir. Usulning barcha komponentlari mazkur maqsadni amalga oshirishga qaratiladi.

Birinchi komponent — ijtimoiy ta'sirni qo'llash, ya'ni jarayonning ishtirokchilari (o'qituvchi va o'quvchilar) o'rtasida turli belgilar tizimi yordamida kommunikativ aloqalar o'rnatish bilan xarakterlanadi. Ijtimoiy ta'sir hamisha munosabatlarning dialog shaklida ro'y beradi. U aqliy faoliyatda yuqorida qayd etilgan o'zgarishlarga nisbatan tashqi qo'zg'atuvchi vazifasini o'taydi.

Ikkinchi komponent — ijtimoiy ta'sirga konflikt (ziddiyat) kiritish. Konflikt — bilish yoki xulq-atvor predmetiga turli qarashlarning to'qnashuvi bo'lib, diskomfort (noqulaylik) hissining paydo bo'lishi, bilim, hodisalar, voqealar, xulq-atvorga nisbatan boshqa nuqtayi nazarga duch kelganda paydo bo'ladigan o'z-o'zidan qoniqmaslikdir. Konfliktning asosiy belgisi o'quvchi fikrlarining muvozanat holatidan chiqishidir. Konflikt vujudga keladigan qoniqmaslik tashvishlarini keltirib chiqaradi va bu holatda o'quvchida ichki ixtiyorsiz aqliy jarayon yuz beradi. Biroq amaliyotdan ma'lumki, o'quvchilarning 30 foizga yaqini dars jarayonida aqliy faoliyatga kirishmaydi. Shu sababli motivlashtirish vositasida buni qo'zg'atish lozim bo'ladi.

Uchinchi komponent ta'lim jarayonida o'quvchi faoliyatini motivlashtirishdir. Amalda motivlashtirishga turli usul va vositalar orqali erishiladi.

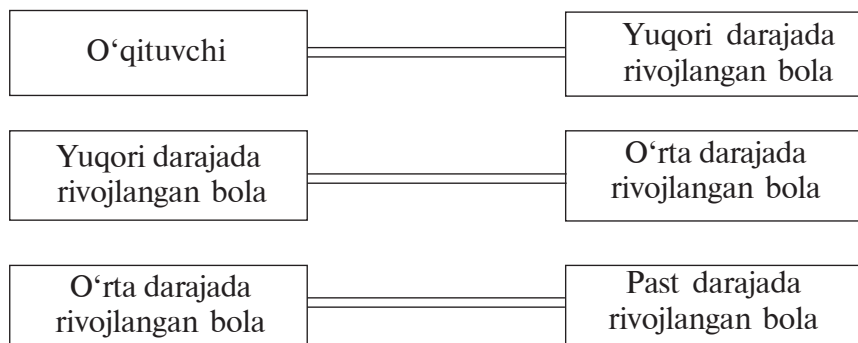
O'qituvchi o'z o'quvchisini faol hayotga va o'z shaxsini namoyon qilish jarayoniga kiritib, ularning har birini beixtiyor faol aqliy jarayonga tayyorlaydi va shu yo'l bilan o'quv mashg'uloti qo'ygan maqsadning amalga oshishiga erishadi.

To'rtinchi komponent — o'zaro ta'sir ishtirokchilarini joylashtirish bilan izohlanadi. Bu xususdagi tajriba tadqiqotlari quyidagi xulosalarni chiqarishga yordam beradi:

— agar ijtimoiy ta'sir guruhiga rivojlanish darajasi turlicha bo'lgan bolalar kirs va ayni choqda tafovut bir-biridan faqat bir bosqichga farq qilsa, bu holat rivojlanishi past darajadagi

bolalarning o'sishiga yordam beradi. Bunda yuqori darajada o'zlashtiradigan bolalar iftixor hisobiga, past saviyada o'zlashtiradiganlar esa o'zini bilimga safarbar qilish orqali muvaffaqiyatga erishadilar.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, mashg'ulotlarda o'qituvchi yoki pedagogning o'quvchilar bilan aloqasini quyidagicha aks ettirish mumkin ekan:



Ushbu chizmadan ko'rinib turibdiki, o'quv mashg'ulotlarida yuqori darajada rivojlangan o'quvchilarning kamolotida oldinga siljish o'qituvchi yordamida amalga oshadi, so'ng esa jarayon qatnashchilari turli darajadagi ta'sirni tashkil etish orqali amalga oshirib, unda o'qituvchi rolini ilgari siljigan o'quvchilarning o'zlari bajarishadi.

— Mashg'ulot paytida o'quvchilarni joy-joyiga qo'yish ular faoliyatiga bog'liqdir. Mustaqil va juft bo'lib ishlash uchun bolalarni an'anaviy stol atrofida to'plash maqsadga muvofiqdir. Guruhlarda ishlash uchun aqliy shturm usuli bilan yoki o'zaro nazorat qilish muammosini hal etish paytida bolalarni bir-biriga qarama-qarshi qilib tashkil qilgan ma'qul. Va nihoyat, sifatli frontal ishlarni tashkil qilganda o'quvchilarni yarim aylana stol atrofida o'tqaziladi.

Olimlar va amaliyotchi-pedagoglar o'zaro ta'sir ishtirokchilari soniga nisbatan bir to'xtamga kelmaganlar. Bizning tavsiyamizga ko'ra, boshlang'ich maktabda o'quvchilar soni 2 tadan 4 tagacha bo'lishi mumkin. Biroq umumiy tavsiyalarni hisobga oladigan o'qituvchilar boshqa variantlarni ham tanlash huquqiga egadirlar.

Beshinchi komponent — darsning har bir bosqichi

refleksiyalanishga daxldor. Bu o'quvchilarning o'z-o'zini tahlil qilish asosidagi aqliy faoliyatini va uning natijalarini baholashdir. Buning uchun darsda o'quvchilar fikrining qurilishi va mazmunidagi o'zgarishlarni ilg'ab olish maqsadida o'qituvchi savoliga ularning javobi shaklidagi og'zaki usullari ishlatiladi. Bu usulni universal deb hisoblash mumkin. Chunki u bir tomondan, butun ta'lim jarayonini — tarbiya, o'qitish va rivojlantirishni qamrab oladi va rivojlantirishni organik bir butun holga olib keladi, boshqa tomondan esa ijtimoiy kognitiv metodika va texnologiyani vujudga keltiradi.

Bolaning 6—7 yoshidan keyingi kognitiv rivojlanishi ijtimoiy jarayonlardan ajralmaydi. Kognitiv (bilish) va ijtimoiy (xulq-atvorii) rivojlanishlar aloqasi oddiy mexanik aloqaga nisbatan murakkabroqdir.

Bolaning ijtimoiy doira (ta'lim muhiti) ta'sir etadigan individual axloqidagi o'zgarishlarni kuzata borib, unga aniq ma'no berish va uni boshqarish individual refleksli tarbiya texnologiyasi va metodikasini yaratishga olib keldi. Mazkur ishlanmalar asosida ijtimoiy ta'sir g'oyalari yotadi.

Ijtimoiy ta'sir fikr qurilishi va mazmunini o'zgartirib, tushunish va anglashga ta'sir etib, bolaning aqliy rivojlanishi asosini tashkil qiladi. Biz didaktikada qabul qilingan universal usul bo'lmaydi, degan nuqtayi nazarga zid bormayapmizmi?

Barcha turkumlash usullari nazariyalarda umumiy bo'lmagan, maxsus tomonlarni ifodalaydi, chunki har bir usul o'z xususiyatlariga ega bo'ladi. Shu bilan birga, barcha ishlarda umumiylikni — bolani aqliy faoliyatga qo'zg'atuvchi u yoki bu belgining mavjudligini ko'rish mumkin.

Shuningdek, boshqa kishi tomonidan kiritiladigan belgi birinchi individ xulq-atvorini tashkil etishda yangilik bo'ladi. Ayni shunda har qanday belgi operatsiyasining mohiyatida xulq-atvorni tashkil etishga kiritiladigan fuksiyadagi belgining ahamiyati yotadi. Ular turlicha bo'lishi mumkin (hal qiluvchi, nazorat qiluvchi, yordam beruvchi, kim haqidadir eslatuvchi). Belgi sovg'aga o'xshash narsa bo'ladi. Zero, sovg'a — uni bergan kishi haqidagi taassurot. Ayni shu tufayli belgi ijtimoiydir, shu sababli u xulq-atvorni tashkil etadi. Madaniyat tarixida (odamlar, afsona, hatto din) belgi ana shunday ma'no va ahamiyat kasb etadi. Belgining asosiy xususiyati — ijtimoiylik, ya'ni o'z xulq-atvorini o'zga kishi orqali amalga oshirishdir.

Insonning fikrga beixtiyor harakat yo'lini shartli ravishda quyidagi sxema bilan ifodalash mumkin: belgi-reseptor-miya (ong) — his-tuyg'u-aqliy jarayon. Shunday qilib, tashqi signal (axborot sifatidagi belgi) ong bilan aks etadi, u o'ziga xotira, diqqat, tasavvur, idrok kabi psixik funksiyalarni mujassamlashtiradi, bular miyada ilgari yetiladi, u ixtiyorsiz tarzda aqliy jarayonni, shundan so'ng esa insonning ongli faoliyatini vujudga keltiradi. Insonning ana shu tabiati tufayli uning shaxsi rivojlanib boradi.

O'quvchi uchun belgi nima? Asosiy belgi — vosita — bu so'z, yangi bilim, inson faoliyat tajribasi va uning usullaridan tarkib topgan o'qituvchi nutqidir. So'z, nutq — o'zaro ta'sir, kommunikatsiya, ruhiy-axloqiy va ijtimoiy-madaniy tajribani berish asosidir. Yuqoridagilardan kelib chiqib aytsak, biz rivojlantiruvchi usul asosida yuqorida bayon etilgan usullarning har biri orqali amalga oshirilgan g'oyalar sifatida ijtimoiy ta'sir (kommunikatsiya o'rnatish) g'oyasi qo'yiladi.



Savol va topshiriqlar

1. Ta'lim mazmuni texnologiyasini tushuntirib bering.
2. Ta'lim texnologiyasining psixologik-pedagogik qoidalarini ochib bering.
3. O'quv-tarbiya jarayonida rivojlantirish usulining texnologiyasi nimalardan iborat.
4. O'quv usuli va yo'llari qanday, ularning mazmuni nimadan iborat?
5. O'quv usullarini aniq tasniflashga misollar keltiring, uning o'ziga xos xususiyatlarini aytib bering.

