

Я *полноправный* гражданин.  
А помнишь, Родина моя,  
Мой каждый шаг *оберегала*,  
Любовно, нежно воспитала  
И терпеливо обучала  
Всему, что знала ты сама.  
Меня сызмальства приучала  
За *ближнего* переживать  
И честно ты мне разъясняла,  
Как ложь от *правды* отличать.

Сегодня, в совершеннолетье,  
Я обещание даю,  
Что всю твою любовь и ласку  
Сполна тебе я возвращу.  
Я твой достойный гражданин,  
И значит, я — твой взрослый сын —  
Обязан на своё плечо  
Отныне с *честью* возложить  
Благополучие твоё.

(Ф. Калинина)

**Упражнение 50.** Прослушайте без опоры на текст. Как данная статья характеризует основной закон страны? Запишите по памяти.

Граждане обязаны соблюдать Конституцию и законы, уважать права, свободы, честь и достоинство других людей.

(Конституция Республики Узбекистан, статья 48)

**Упражнение 51.** Напишите сочинение на тему «Основной Закон Республики Узбекистан», выделяя в опорных словах корень с окончанием.

## § 7. Приставка. Суффикс

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

**Ташкент — столица Узбекистана**

**П р и с т а в к а** — часть основы слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов: *группа* — *подгруппа*. Приставка *под-* указывает на часть от целого.

**С у ф ф и к с** — часть основы слова, которая стоит после корня и служит для образования слов: *народ* — *народ+н[ый]*, *жить* — *жи+тель[ ]*, *смелый* — *смел+ость[ ]*.

## Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

**ЮНЕСКО** — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры; **свидетель** — guvoh, shohid; **клад** — hazina; **монета** — tanga; **ремесло** — hunar, kasb; **ювелир** — zargar; **вклад** — hissa; **инициатива** — tashabbus; **симпозиум** — maxsus ilmiy masala yuzasidan kengash; **столица** — poytaxt; **реставрация** — arxitektura yodgorliklarini tiklash.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Выгодный, житель, вид, памятник, дружба, встречать.

3. Слушайте слова и в паузах записывайте их, расставляя ударение.

Существование, поселение, торговля, скотоводство, садоводство, кинематографист.

4. Прочитайте текст. Скажите, как его можно назвать иначе.

### ТАШКЕНТ — СТОЛИЦА УЗБЕКИСТАНА

История Ташкента насчитывает более 2200 лет. За эти двадцать столетий Ташкент повидал и пережил немало больших и малых событий. Город становился свидетелем кровопролитных войн и нашествий. Ташкент прошёл путь от небольшого древнего поселения до одного из крупнейших городов мира. Сейчас он является столицей независимой Республики Узбекистан.

Древний город занимал очень выгодное географическое положение. Здесь проходили такие важные торговые пути, как «Великий шёлковый путь» из Китая, «Золотой путь» из Сибири, пути в Индию и Европу. О торговле с разными странами свидетельствуют найденные клады монет.

Жители знали много ремёсел. Они занимались обработкой металлов, ювелирным делом.

В 2009 году по решению ЮНЕСКО широко отмечалось 2200-летие Ташкента.

Независимость дала новую жизнь древнему Ташкенту. Его жители неустанно трудятся и этим вносят достойный вклад в развитие любимой Родины.

Ташкент — это промышленный, научный и культурный центр Узбекистана.

В Ташкенте сохранились уникальные памятники архитектуры. Древнейшие из них — мавзолеи Юнусхана и Каффаль Шаши, медресе Кукельдаш и Баракхана. За годы независимости все древние памятники отреставрированы и приобрели первоначальный

вид. Сегодня они пополнились ещё одним великолепным строением — это дворец «Туркистон». Он возведён на берегу Анхора.

Ташкент — город международных конференций и симпозиумов, деловых встреч. В октябре 1992 года он радушно встречал кинематографистов стран Азии, Африки и Латинской Америки, которые приехали на XI Международный кинофестиваль.

Ташкент был и будет родиной великих инициатив и традиций, служащих миру и дружбе.

### Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Сколько лет Ташкенту?
2. Какие торговые пути проходили через древний город?
3. Чем занимались жители Ташкента?
4. В каком году отмечался юбилей города?
5. Что дала независимость Ташкенту?
6. Почему Ташкент называют центром культуры и науки?
7. Какие здесь сохранились архитектурные памятники?
8. Что возведено на берегу Анхора?
9. Родиной чего был и будет Ташкент?

2. Определите главную мысль текста.

3. Спишите, раскрывая скобки. В выделенных словах определите суффиксы.

*Древн(ий)* Ташкенту, *великолепн(ый)* строение, *велик(ий)* инициатива, *географическ(ий)* положение, *делов(ой)* встреча.

4. Разберите по составу следующие слова.

Занимал, сохранились, приобрели, пополнились.

5. Подтвердите примерами справедливость данного утверждения.

Ташкент был и будет родиной великих инициатив и традиций, служащих миру и дружбе.

6. Дополните диалог, подбирая вопросы к данным ответам.

— ...?

— История Ташкента насчитывает более 2200 лет.

— ...?

— Найденные клады монет свидетельствуют о торговле с разными странами.

— ...?

— 2200-летие города отмечалось по решению ЮНЕСКО.

— ...?

— Нет, за годы независимости все древние памятники отреставрированы.

7. Прочитайте текст ещё раз. Составьте его план.

8. Перескажите текст по плану.

**Упражнение 52.** Спросите своего друга, знает ли он о том, что...

...первые сведения о Ташкенте содержатся в документах II века до нашей эры?

...Ташкентский оазис раньше назывался Чач?

...сведения о Ташкенте содержатся в трудах Хорезми?

...Беруни писал о Ташкенте в книге «Индия»?

...Ташкент был известен в России с XVI века под названием Ташкура?

...с XVII века город стал называться Ташкентом?

...с XVIII века Ташкент был разделён на четыре части?

...каждая часть города имела своего правителя?

**Упражнение 53.** Образуйте новые слова с помощью суффиксов по образцу. С некоторыми из полученных слов составьте предложения.

-**ник(-ниц-)**: *наставник* — *наставница*, проводник, сотрудник, наследник, труженик, ученик, ровесник, первокурсник;

-**чик(-чиц-)**: *лётчик* — *лётчица*, переводчик, заказчик, буфетчик;

-**щик(-щиц-)**: *бетонщик* — *бетонщица*, табельщик, сборщик, наборщик, заправщик.

**Упражнение 54.** Перепишите. Вместо точек допишите соответствующую приставку (*о-, от-, по-, на-, за-, при-, с-, раз-, про-*).

...крыть окно, ...вязать узел, ...писать письмо, ...играть матч, ...лететь самолётом, ...вести собаку, ...держаться слово, ...смотреть мавзолей, ...делать доклад, ...радовать всех, ...нести журнал, ...вести беседу.

Составьте диалоги, употребляя данные словосочетания.

**Упражнение 55.** Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, какими чувствами проникнуты строки о Ташкенте. Выучите наизусть отрывок из текста.

## ПРАЗДНИК СТРАНЫ

После горячего летнего зноя  
Город умыли под утро дожди.  
И озарились листвой золотою  
Парки и скверы вокруг, погляди:

Сколько творений высоких, прекрасных,  
И не узнаешь знакомый проспект.  
Вместе с тобою встречаем мы праздник,  
Наша столица —  
наш добрый Ташкент!

И над просторами Узбекистана  
Мир торжествует,  
и благо и жизнь.  
Ожили древние строки дастана,  
С новою, звонкою песней слились.

Рядом идут аксакалы и дети,  
Радости светлой их взоры полны.  
Празднуем первое десятилетье  
Нашей свободной и гордой страны!

Мы вдохновляемся целью великой  
И неустанно шагаем вперёд.  
Светлое празднество Мустакиллика  
Силы твои умножает, народ.

Эти поля, эти дали родные —  
Наши мечтанья, стремленья, труды.  
Родины милой сады молодые  
Щедрые дарят сегодня плоды!

*(Р. Фархади)*

**Упражнение 56.** Представьте себе, что в Ташкент приехала иностранная делегация. Перечислите архитектурные памятники, которые вы им покажете. Кратко охарактеризуйте их.

**Упражнение 57.** Перепишите предложения. Вставьте пропущенные приставки.

1. На многих улицах Ташкента построены подземные ...ходы.  
2. Мы ...шли в Государственный музей истории Темуридов.  
3. Ташкент ...хранил свою уникальность.  
4. На республиканском конкурсе ...ступил ансамбль из Карши.  
5. Гости столицы ...бывали в ташкентском дворце «Туркистон».  
6. Ташкент ...крашен зелёными парками и скверами.  
7. Метро ...явилось в Ташкенте в 1977 году.  
8. Везде ...сажены цветы и декоративные деревья.

**Упражнение 58.** Расскажите, что построено в Ташкенте за годы независимости.

**Упражнение 59.** Напишите сочинение на тему «Сияй, Ташкент, звезда Востока!». Выделите в опорных словах приставки и суффиксы.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

1. Найдите однозначное слово:

- А) *доступный*;
- Б) *бежать*;
- В) *тротуар*;
- Г) *класть*.

2. В каком варианте слова являются синонимами?

- А) *добро, зло*;
- Б) *говорить, молчать*;
- В) *родина, отчизна*.

3. В каком слове нет окончания?

- А) *стекло*;
- Б) *хорошо*;
- В) *яблоко*;
- Г) *письмо*;
- Д) *окно*.

4. Чем являются выделенные слова?

*Этот человек был не великаном, а карликом.*

- А) антонимами;
- Б) синонимами;
- В) омонимами.

5. Лексика — это раздел науки, изучающий...

- А) словосочетание;
- Б) словарный состав языка;
- В) предложение.

6. Какое прилагательное имеет переносное значение?

- А) *широкая улица*;
- Б) *чёрный карандаш*;
- В) *ласковый ветер*.

7. Найдите слово с непроизводной основой:

- А) *всадник*;
- Б) *снежный*;
- В) *дорога*;
- Г) *холодный*.

8. Определите слово с производной основой:

- А) *барабан*;
- Б) *лесник*;
- В) *свет*;
- Г) *утро*;
- Д) *поле*.

**9.** В каком слове есть приставка?

- А) *линейка*;
- Б) *сумка*;
- В) *переходить*.

**10.** Какой антоним образован при помощи приставки?

- А) *новый — старый*;
- Б) *любить — ненавидеть*;
- В) *умный — неумный*.

## Р а з д е л П

### ГОРОДА-ПАМЯТНИКИ

#### § 8. Морфология. Имя существительное

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

#### Самарканд

**М о р ф о л о г и я** — раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

**И м я с у щ е с т в и т е л ь н о е** — часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *к т о? ч т о?*: *Во всём мире знают (ч т о?) город Самарканд; Сахибкиран (к т о?) покровительствовал учёным и поэтам.*

Имена существительные относятся к мужскому, женскому и среднему роду. Род существительных определяется по окончанию, по связи с другими словами и по значению.

К **м у ж с к о м у** роду относятся существительные типа *путь, покой, внук, сын*. При них возможны определения *мой, тот*.

К **ж е н с к о м у** роду относятся существительные типа *жизнь, цель, тема, таблица*. При них возможны определения *моя, та*.

К **с р е д н е м у** роду относятся существительные типа *время, имя, дело*. При них возможны определения *моё, то*.

Существительные мужского рода можно заменить местоимением *он*: *Улугбек — внук Темура. Он закрепил за Самаркандом славу научного центра.*

Существительные женского рода можно заменить местоимением *она*: *Экскурсия по Самарканду мне очень понравилась. Она запомнится надолго.*

Существительные среднего рода можно заменить местоимением *оно*: *Настроение после поездки в Самарканд было хорошим. Оно продержалось целый день.*

В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

## Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

**Обитель** — istiqomat qilish joyi; **легендарный** — afsonaviy; **развалины** — харобазор; **сиротливо** — yolg'iz, yakka; **беззаветно** — jonkuyarlik, sadoqat; **орнамент** — naqsh, bezak gul; **гений** — daho, zo'r iste'dod; **хвала** — maqtoʻv, sharaflash; **величие** — buyuklik, ulug'lik; **мощь** — quvvat, qudrat; **разум** — aql-idrok; **зодчий** — binokor, me'mor.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Нация, уважение, место, Бог, наука, гордость, краски.

3. Прочитайте текст и скажите, хотели бы вы побывать в Самарканде.

### САМАРКАНД — ОБИТЕЛЬ ВЕЧНОГО ВЕЛИЧИЯ

Самарканд, история которого исчисляется тысячелетиями, — это священная обитель, прославившая наш народ, нашу нацию на весь мир.

Самарканд — это город со славным прошлым, счастливым настоящим и вечным будущим. Безгранично и велико уважение к легендарному городу Самарканду.

В первой половине XIII века в результате жестокости завоевателей Самарканд надолго превратился в развалины. Сиротливо выглядели опустевшие крепости, мечети, медресе.

В это сложное время трон занял наш предок Сахибкиран. Он беззаветно отдал всю свою жизнь во имя процветания Самарканда.

Голубые купола, устремлённые в небо минареты Самарканда, их неповторимые узоры и краски, резные орнаменты стен вызывают у нас чувство гордости.

Благодаря гению Сахибкирана великий город Самарканд стал украшением Земли. Сегодня мы отдаём дань памяти и воздаём хвалу сотням и тысячам зодчих, мастеров, воплотивших в этих уникальных памятниках мечты Амира Темура.

Самарканд — это избранное Богом место, где воплотились вечное величие и мощь разума. За большие заслуги в развитии науки, культуры и искусства город Самарканд был награждён орденом Амира Темура.

(По И. Каримову)

## Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Каким городом является Самарканд?
2. Каково отношение к легендарному городу?
3. Когда и почему Самарканд превратился в развалины?
4. Что сделал Сахибкиран для процветания города?
5. Что вызывает у нас чувство гордости?
6. Благодаря кому город стал украшением Земли?
7. Кому мы воздаём хвалу?
8. За что город был награждён орденом Амира Темура?

2. Объясните, как вы понимаете значение следующих предложений. Укажите существительные.

1. Самарканд — это город со славным прошлым, счастливым настоящим и вечным будущим.

2. Самарканд — это избранное Богом место, где воплотились вечное величие и мощь разума.

3. Придумайте другое название тексту.

4. Определите главную мысль текста.

5. Укажите род данных существительных. В случае затруднений пользуйтесь словарём.

Купол, трон, орден, украшение, уважение, история, результат, память.

6. Письменно просклоняйте существительные *стена, земля, крепость*.

7. Дополните диалоги.

— ...?

— Самарканд.

— ...?

— Наш предок Сахибкиран.

— ...?

— В развитии науки, культуры и искусства.

8. Перескажите текст.

**Упражнение 60.** Прочитайте. Вместо точек вставьте нужное местоимение (*он, она, оно, они*). Определите род выделенных существительных.

1. Ойгуль приехала из Самарканда. ... рассказала о своём городе.
2. Самарканд — один из древнейших в мире городов. В IV веке до нашей эры ... был известен под названием Мараканда.
3. Самарканд богат замечательными памятниками. ... изумляют и восхищают всех.
4. Медресе Шер-Дор расположено на площади Регистан. ... построено в XVII веке.

**Упражнение 61.** Спросите своего друга, знает ли он о том, что...

...именно при Темуре Самарканд стал превращаться в центр культуры?

...Темур собирал при дворе лучших поэтов?

...знаменитые учёные воспитывали и обучали царских детей и внуков?

...Темур ненавидел предательство и ценил верность?

...старшей женой Темура была Сарой-Мульк-ханум?

**Упражнение 62.** Прослушайте без опоры на текст высказывания Амира Темура. Перепишите, подчеркните существительные женского рода. В скобках укажите падеж.

1. Если в каком-либо месте я брал кирпич, то вместо него закладывал десять кирпичей. Если спилил одно дерево, то вместо него сажал десять саженцев.

2. Справедливость не в силе, а сила в справедливости.

3. Вашей программой и руководством должны быть справедливость и свобода.

**Упражнение 63.** Составьте диалоги, употребляя предложения из предыдущего упражнения. Скажите, какое из них вам больше понравилось. Почему?

**Упражнение 64.** Переведите на узбекский язык. Придумайте ситуации, в которых можно использовать совет Амира Темура.

Совет, благоразумие, обдуманность вдесятеро полезнее в политике, чем сила оружия.

**Упражнение 65.** Прочитайте пословицы. О чём в них говорится? Подчеркните окончания существительных.

1. Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах. 2. Люби дело — мастером станешь. 3. Сила в труде крепнет. 4. Дружно за дело взяться — и пустыня зацветёт. 5. В труде рождаются герои. 6. Труд человека кормит, а лень — портит. 7. Работы бояться — счастья не видать. 8. На то руки даны, чтобы работать.

**Упражнение 66.** Расскажите, что вы знаете об архитектурных па-

мятниках Самарканда. Напишите сочинение на тему «Самарканд — обитель величия».

## § 9. Имя прилагательное

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

### Бухара

**Имя прилагательное** — часть речи, которая обозначает признак предмета и согласуется с именем существительным в роде, числе и падеже: *В Бухаре бережно сохраняются вековые традиции.*

Имя прилагательное отвечает на вопросы *какой? чей?:* *Генеральный (какой?) директор ЮНЕСКО приехал в прекрасную старую (какую?) Бухару.*

Прилагательные по значению делятся на три группы: качественные, относительные и притяжательные.

**Качественные** прилагательные обозначают признак предмета, который может проявляться в большей или меньшей степени: *древняя Бухара; Величайший учёный Бахоуддин Накибанди родился в Бухаре.*

**Относительные** прилагательные выражают такой признак, который указывает на отношение предмета к материалу, месту, времени и другим предметам: *Бухарский Арк построен в IV веке до нашей эры.*

**Притяжательные** прилагательные обозначают признак, указывающий на принадлежность предмета. Они отвечают на вопросы *чей? чья? чьи?:* *Мамин (чей?) подарок напоминал о родной Бухаре.*

Качественные прилагательные бывают полными и краткими: *прекрасный город — город прекрасен.*

Краткие прилагательные отвечают на вопросы *каков? какова? каково?:* *Мавзолей Саманидов прекрасен; Мечеть Магоки-Аттори уникальна; Мастерство архитекторов удивительно.*

### Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

**Эпитет** — epitet, narsaning taʼrifini, sifatini gʻoyat jonli, mubolagʻali qilib koʻrsatish uchun unga qoʻshimcha berilgan taʼrif; *взлёт* — muvaffaqiyat, yuksalish, baland parvoz qilmoq; *слава* — shuhrat, dong;

**богатство** — boylik; **нашествие** — bosqinchilik, hujum; **смутное время** — notinch zamon; **дотла** — butkul, butunlay tag-tubi bilan; **терзать** — azoblamoq, qiynamoq; o‘zaro urushlar; **междоусобица** — o‘zaro urush, o‘zaro nifoq; **цивилизация** — tamaddun, madaniyat, madaniy taraqqiyot darajasi; **статус** — status, maqom, mavqe, huquqli holat.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Средневековый, история, потомок, областной, достояние, завоеватель.

3. Подберите антонимы к данным словам.

Сберечь, сказка, враг, получить, взлёт, сохранить.

4. Прочитайте текст, скажите, почему он так назван.

### БУХАРА — ЖЕМЧУЖИНА ВОСТОКА

Городом-сказкой называют Бухару во всём мире. «Благородная», «славная обитель» — под такими эпитетами Бухара была широко известна на мусульманском средневековом Востоке. Этот город — один из древнейших городов мира, областной центр суверенной Республики Узбекистан.

Прошлое города богато важными событиями. На протяжении двадцати пяти веков Бухара испытывала не только взлёт и мировую славу, но и чёрные дни — нашествия врагов, полное разорение и смутные времена. Окружала её армия Александра Македонского, осаждал арабский завоеватель Муслим ибн Кутейба, сжёг город дотла и растоптал пепел копытами коней Чингисхан, беспрестанно терзали Бухару и междоусобицы местных ханов.

Стремление сберечь Бухару для потомков в её первозданном виде послужило основанием для решения ЮНЕСКО отметить в 1997 году 2500-летие со дня основания города.

А в Бухаре есть что сохранить для цивилизации — шедевры архитектуры: минарет и мечеть Калян, мавзолей Исмаила Самани, ансамбль Ляби-Хауз... Архитектурное наследие Бухары — мировое культурное достояние.

Будучи одним из основных городов Великого шёлкового пути, Бухара внесла заметный вклад в развитие мировой культуры. Она дала миру величайших мыслителей, поэтов, зодчих — Аль Бухари, Рудаки, Дакики, Абу Али ибн Сино, Фараби. В годы независимости Бухара получила статус открытого города мира.

Сегодня открыта новая страница в истории древнего города.

Бухара в составе независимого Узбекистана переживает возрождение и обновление.

*(По К. Д. Камалову)*

### **Послетекстовые задания**

1. Ответьте на вопросы.

1. Как называют Бухару во всём мире?
2. Под какими эпитетами она была известна на мусульманском Востоке?
3. Каков возраст Бухары?
4. Что испытала Бухара за время своего существования?
5. Что послужило основанием для решения ЮНЕСКО отметить юбилей города?
6. В каком году отмечалось 2500-летие со дня основания города?
7. Какие архитектурные шедевры сохранились в Бухаре?
8. Каких знаменитостей дала миру Бухара?
9. Когда Бухара получила статус открытого города мира?

2. Объясните, как вы понимаете следующее предложение.

На протяжении двадцати пяти веков Бухара испытывала не только взлёт и мировую славу, но и чёрные дни — нашествия врагов, полное разорение и смутные времена.

Приведите примеры из истории Бухары, подтверждающие справедливость этих слов.

3. Укажите разряд прилагательных. Составьте с ними предложения.

Славный, независимый, суверенный, открытый, полный, благородный.

4. Подберите из текста существительные к данным прилагательным.

Архитектурный, местный, мировой, средневековый, областной, арабский.

5. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Город, день, хан, век, поэт, состав, конь.

6. Найдите предложение, в котором заключена главная мысль текста.

7. Составьте диалоги на основе текста.

8. Проведите воображаемую экскурсию по Бухаре в качестве гида. Подумайте, с чего вы начнёте и чем закончите свой рассказ о древней и вечно молодой Бухаре.

**Упражнение 67.** От данных в скобках слов образуйте прилагательные с суффиксами *-к-* или *-ск-* и запишите полученные словосочетания.

(*Узбек*) народ, (*гигант*) усилия, (*декабрь*) морозы, (*низ*) температура, (*скользить*) дорога, (*Бухара*) эмир, (*Иран*) правитель, (*араб*) поход, (*мусульмане*) страна, (*монгол*) войско, (*село*) местность, (*женщина*) украшения, (*город*) хозяйство.

**Упражнение 68.** Перепишите и найдите в данных предложениях прилагательные. От каких слов и с помощью каких суффиксов они образованы?

1. Бухара дала миру гениальных учёных. 2. Ибн Сино — всемирно известный мыслитель. 3. Обладая большой трудоспособностью, он быстро освоил науки. 4. Великий итальянский писатель Данте считал Ибн Сино выдающимся умом человечества. 5. В 1980 году по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО международная общественность отметила 1000-летие со дня рождения Ибн Сино.

**Упражнение 69.** Просклоняйте словосочетания *древнее зодчество*, *богатый материал*, *торговые купола*. Придумайте с ними предложения.

**Упражнение 70.** Прочитайте. Составьте на основе текста диалоги, включите в них выделенные относительные прилагательные.

### ДРЕВНИЕ НАЗВАНИЯ БУХАРЫ

Точные данные о названиях места, где появился город, встречаются в *китайских* источниках: Ань, Бухо, Бухэ, Фухо, Пухала и другие. *Древнегреческий* историк Птолемей называл Бухару Трибактрой.

Со времён *арабского* завоевания город известен под названием Бухара. Это название, как считал академик В. В. Бартольд, произошло от *древнеиндийского* слова «вихара» — *буддистский* храм. Сейчас учёные считают, что это слово *согдийское* и означает «божья прелесть».

**Упражнение 71.** Прочитайте отрывок из стихотворения. Выделите его главную мысль. Выучите стихотворение наизусть.

### НОЧИ БУХАРЫ

Бухара родная! Как чарует  
Волшебство литых твоих ночей!  
И фонтанов призрачные струи  
Бьют до маковок карагачей.

Ночь рифмует темноту со светом.  
Фонарей во мраке виснет гроздь...

Бледная луна над минаретом  
Медленно плывёт на фоне звёзд.

Судьбы и события, люди, даты  
Оживают в сумраке густом.  
Ночи Бухары! Как вы богаты  
Тайнами, мечтой и волшебством!

(Т. Хамид)

**Упражнение 72.** Прочитайте текст. Найдите в нём прилагательные. Скажите, что нового вы узнали о Бухаре.

Бухара — один из древнейших городов Средней Азии. Он внёс большой вклад в развитие человеческой цивилизации. Это один из немногих городов мира, который рос на одном месте начиная с V века до нашей эры. В 1993 году Бухара включена ЮНЕСКО в список объектов всемирного культурного наследия человечества.

В Бухаре 400 памятников архитектуры. И поэтому древний город считается самым большим в Средней Азии музеем под открытым небом.

**Упражнение 73.** Напишите сочинение на тему «Бухара — жемчужина Востока», используя различные разряды прилагательных.

## § 10. Глагол

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

### Хива

Слова, которые обозначают действие или состояние предмета и отвечают на вопросы что делать? что сделать?, называются **г л а г о л а м и**: думать, мечтать, увидеть.

Начальная форма глагола называется **н е о п р е д е л ё н н о й**. Она не обозначает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода: **Перечислить хивинские памятники невозможно.**

Глагол имеет три наклонения: **и з ъ я в и т е л ь н о е** (строю, строил, буду строить), **п о в е л и т е л ь н о е** (строй), **у с л о в н о е** (строил бы).

Глаголы, оканчивающиеся на **-ся (-сь)**, называются **в о з в р а т н ы м и**: Я учусь смотреть в завтрашний день.

В русском языке различаются глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы **несовершенного вида** отвечают на воп-

рос что делать? и обозначают незаконченное или повторяющееся действие: *Рядом с Хивой растёт новый город.*

Глаголы **совершенного вида** отвечают на вопрос что сделать? и обозначают законченное действие: *В Хиве ты услышишь звон старинных ремёсел.*

Глаголы изменяются по временам.

Глаголы в **настоящем времени** отвечают на вопросы что делаю? что делаешь? что делает?: *Хива стоит тысячи лет.*

Глаголы в **прошедшем времени** отвечают на вопросы что делал? что сделала?: *Хива сохранила для нас красоту средневекового города.*

Глаголы в **будущем времени** отвечают на вопросы что сделаю? что сделает?: *Мы всегда будем беречь древний город; Город-памятник простоят ещё многие века.*

### Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

**Национальный** — milliy; **решение** — qaror; **случайно** — tasodifan, kutilmaganda; **список** — ro'yxat; **путь** — yo'l; **колодец** — quduq; **предание** — rivoyat, naql; **честь** — nomus, qadr-qimmat; **заслуга** — ko'rsatilgan xizmat; **период** — davr; **постройка** — bino qurish; **войско** — qo'shin, lashkar.

2. Подберите прилагательные к существительным. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Хива, пустыня, название, ковёр, турист, мечеть, мавзолей.

3. Определите, какое из значений существительного *сердце* употреблено в предложении:

1. Центральный орган кровообращения.
2. Символ переживаний, чувств, настроений человека.
3. Важнейшее место чего-нибудь.

Хива является сердцем Хорезма.

4. Слушайте и повторяйте вслед за учителем текст. Придумайте для него другое название.

### ХИВА — СЕРДЦЕ ХОРЕЗМА

Хива — уникальный памятник архитектуры Среднего Востока. Этот город является сердцем Хорезма.

Здесь расположено более 110 памятников, которые имеют национальную и культурную ценность. Не случайно ещё в 1990 году

Хива решением ЮНЕСКО была включена в список объектов всемирного культурного наследия.

Первые сведения о ней относятся к X веку. По преданию, на месте Ичан-калы раньше была пустыня. Через неё проходил путь из города Мары в Ургенч. На этом пути находился один колодец с пресной водой, который назывался Хивак. Отсюда и произошло название будущего города.

Сейчас всему миру известны такие памятники, как Ичан-кала, Джума-мечеть, мавзолей Сейида Алауддина, Куня-Арк, минарет Кальтаминар. В памяти узбекского народа остались имена национальных героев — сыновей Хорезма. Нажмиддин Кубро отдал жизнь за свободу Родины в битвах с войском Чингисхана. Джалолиддин Мангуберды 11 лет сдерживал монголов. Он погиб, но не покорился врагам.

Жить и работать в Хиве считали за честь многие выдающиеся учёные, мыслители и поэты. Ещё в VIII веке аль-Хорезми написал здесь труды по арифметике и алгебре. Они были переведены на латинский язык и изучались во всех европейских математических школах. Здесь Ибн Сино начал писать свой «Канон врачебной науки». А в 1010 году в Хиве он встретился с другим великим учёным — Беруни. Выдающийся мемориальный комплекс увековечил имя хивинца Пахлавана Махмуда. Он был блестящим поэтом, автором рубаи и газелей. Много историй сохранилось о нём. Пахлаван Махмуд участвовал в строительстве каналов, шахид-мазара в память о погибших героях-земляках. Считают, что легендарный борец похоронен у порога своей мастерской. Место это украсила усыпальница. После его смерти народ стал почитать его пиром — святым покровителем города.

В средние века Хива играла важную роль на Великом шёлковом пути. Все дороги, связывавшие Ближний Восток с Китаем, Средиземноморье — с Сибирью, сходились здесь. Поэтому за свою историю Хива видела многое. И период расцвета, и нападение врагов... Но город всегда вновь поднимался из руин и становился ещё краше.

В этом была большая заслуга зодчих и художников. Ведь не зря сам Темур для постройки Ак-Сарая привлёк хивинских мастеров. Хива — один из городов мира, где высоко ценилось народно-прикладное искусство. Семейные традиции передавались от отца к сыну. Во все времена здесь ткали знаменитые на весь мир ковры. Славится и искусство хивинских ювелиров, чеканщиков, керамистов.

В 1997 году во всём мире праздновалось 2500-летие Хивы. Празднование юбилея города стало возможным только благодаря неза-

висимости. Благодаря ей страна и народ стали пристально всматриваться в прошлое.

Хива... Этот город не оставляет равнодушным никого. В своё время Генеральный секретарь ЮНЕСКО Федерико Майор, посетив Хиву, оставил восторженную запись в книге почётных гостей.

Хива день ото дня хорошеет и приобретает современный вид. Здесь строятся великолепные отели и магазины. Город гостеприимно распахивает свои ворота перед многочисленными туристами.

### **Послетекстовые задания**

1. Ответьте на вопросы.

1. Чем является Хива?
2. Сколько в Хиве памятников?
3. В список каких объектов включена Хива?
4. Откуда произошло название Хивы?
5. Какие памятники известны всему миру?
6. Какую память оставили о себе Кубро и Мангуберды?
7. Какие знаменитости жили и работали в Хиве?
8. Кто такой Пахлаван Махмуд?
9. Кто привлёк для строительства Ак-Сарая хивинских мастеров?
10. В каком году праздновался юбилей города?

2. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их.

3. Укажите предложение, в котором содержится основная мысль текста.

4. Дополните диалоги.

— ...?

— Хива.

— ...?

— К X веку.

— ...?

— У порога своей мастерской.

— ...?

— Труды по алгебре и арифметике.

5. Объясните смысл данных предложений. Укажите вид и время глаголов.

1. Жить и работать в Хиве считали за честь многие мыслители.
2. Все дороги сходились здесь.
3. За свою историю Хива видела многое.
4. Город всегда вновь поднимался из руин.

6. Выразите своё отношение к следующему утверждению. Подчеркните глагол.

Празднование юбилея города стало возможным только благодаря независимости.

7. Образуйте от данных глаголов неопределённую форму.

Играла, имеют, отдал, участвовал, украсила, считают, ткали.

8. Выпишите из текста возвратные глаголы. Составьте с ними предложения.

**Упражнение 74.** Спросите своего друга, знает ли он о том, что...

...стены Дишан-калы первыми принимали на себя удар врагов?

...в Дишан-кале было десять ворот?

...Ичан-калу тоже окружали стены с четырьмя воротами?

...ширина Ичан-калы 400 метров?

...самый высокий хивинский минарет на 10 метров выше бухарского минарета Калян?

...Ичан-кала включает тридцать памятников?

**Упражнение 75.** Спишите предложения. Определите вид глаголов. Задайте к ним вопросы.

1. За рубежом проявляют большой интерес к культурному наследию Хивы. 2. Сотрудники музея Ичан-калы отобрали для отправки в Германию 50 предметов. 3. Они демонстрировались на Всемирной выставке. 4. В 1997 году 70 предметов выставлялись в Париже. 5. Сейчас в музее Ичан-калы хранится 35 тысяч старинных предметов.

**Упражнение 76.** Объясните, как вы понимаете данное высказывание Амира Темура.

Если вы хотите узнать о нашей силе, посмотрите на построенные нами здания.

**Упражнение 77.** Составьте диалог, используя высказывание Амира Темура. Употребите глаголы в изъявительном наклонении.

**Упражнение 78.** Придумайте предложения, используя данные глаголы.

Обсуждать, осуждать, доказывать, говорить, представить.

**Упражнение 79.** Прочитайте выразительно стихотворение. Определите его главную мысль. Перескажите стихотворение своими словами.

## ХИВА

Хива, ты — вечная мечта  
Людей о мире, о добре.  
Твоих строений красота,  
Твоих узоров чистота  
Подобна утренней заре.  
Ведут ступени в даль веков...  
И снова открывают нам  
Легенды синих куполов,  
И тайны струн, и вещей слов.  
Мы внемлем древним письменам.  
Ичан-кала, Дишан-кала, Хива,  
Сверкать твоим дворцам.  
Рукам строителей хвала,  
Поклон устоzam-мастерам,  
Мир украшаешь ты, Хива.

(Р. Фархади)

**Упражнение 80.** Перепишите, заменяя неопределённую форму глагола формой прошедшего времени.

1. Издательство «Шарк» (*издать*) альбом, посвящённый истории Хивы. 2. Иностранцы гости (*получить*) возможность увидеть своими глазами древний город. 3. Издательство «O‘zbekiston markazi» (*выпустить*) серию почтовых марок на тему «Великий шёлковый путь». 4. Ташкентский художник М. Баклыков на почтовых марках о Хиве (*изобразить*) Западные ворота и минарет Исламходжи.

**Упражнение 81.** Выразите своё отношение к следующему высказыванию.

Нужно с энтузиазмом делать всё, чтобы люди всей Земли наслаждались красотой этого музея-заповедника, понимали его значение в сокровищнице мировой культуры.

(Ф. Майор)

## Р а з д е л III

### МОЙ КОЛЛЕДЖ

#### § 11. Причастие. Причастный оборот

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

**Колледж, в котором я учусь**

**Причастие** — особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы *какой? какая? какое?*: *собранные книги, строящийся колледж*.

Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, например: *читать* — *читающий* (наст. вр., несов. в.) *юноша*, *прочитать* — *прочитавший* (прош. вр., сов.в.). Причастия изменяются по родам, числам и падежам: *выполненное задание, выполненного задания* и т.д., *выполненные условия, выполненная программа, выполненный в другом стиле*.

Причастие в предложении обычно бывает определением.

Причастие с зависимыми словами называется **причастным оборотом**: *В колледже состоялась конференция, посвящённая 19-й годовщине независимости*.

#### Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

*Правильный* — to'g'ri; *выбор* — tanlash; *специальность* — ixtisos, mutaxassislik; *польза* — foyda; *цель* — maqsad; *современный* — zamonaviy; *оснащение* — asbob-anjom bilan mukammal ta'minlash, jihozlash; *средство* — vosita, qurol; *промысел* — kasbhunar, hunarmandchilik; *плавание* — suzish; *например* — masalan; *количество* — son, miqdor.

2. Переведите на узбекский язык данные слова.

Строительство, затратить, мастерская, швейный, подросток, нуждаться.

3. Определите, какое из значений прилагательного *широкий* употреблено в предложении:

- 1) просторный;
- 2) с большим размахом;
- 3) неограниченный, обширный.

Колледж предлагает подросткам широкий выбор профессий.

4. Прочитайте текст. Скажите, в чём заключается его главная мысль.

### КОЛЛЕДЖ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Правильный выбор профессии играет важную роль в нашей жизни. Человек, любящий свою работу, хорошо трудится. Молодые люди, правильно выбравшие свою специальность, станут хорошими специалистами, смогут принести пользу своей родине.

Народ Узбекистана с первых дней независимости поставил перед собой цель — построить великое будущее. А эту задачу может решить только знающая, талантливая молодёжь. В настоящее время в стране увеличивается количество колледжей и лицеев.

Я учусь в Ташкентском профессиональном колледже по строительству и народным промыслам. Наш колледж, построенный по заказу министерства труда, соответствует самым современным архитектурным требованиям. На его строительство государство затратило 1,5 миллиарда сумов. Датой рождения моего колледжа считается 2 сентября 2000 года. В нём обучаются 1250 учащихся. Они осваивают профессии плотника, ювелира, мастера по художественной росписи и резьбе.

Колледж оснащён самыми современными средствами. В нём есть химическая лаборатория, кабинет информатики. Особенно мы гордимся четырьмя мастерскими, отвечающими международным стандартам. В швейном кабинете установлены швейные машинки знаменитой немецкой компании «Зингер».

В колледже созданы отличные условия для занятий спортом. Здесь есть теннисные корты, футбольное поле, закрытый спортивный зал. А в крытом бассейне можно заниматься плаванием и летом, и зимой.

Моя подруга учится в технологическом колледже. Колледж предлагает подросткам широкий выбор престижных профессий: менеджер, бухгалтер-экономист, оператор ЭВМ, программист, секретарь-референт. Занятия с ребятами проводят опытные специалисты.

В технологическом колледже действуют двух- и трёхгодичные программы обучения. Вступительные экзамены проводятся по тестам. Подростки, успешно сдавшие тесты, одновременно осваивают не-

сколько профессий, например, программиста и менеджера. По одной специальности учащиеся занимаются по расписанию, по другой предлагается дополнительная программа после занятий. Учащиеся вместе с учителями находятся в колледже с утра до вечера. Ребятам намного интереснее работать с компьютерами, самим шить вещи, водить машину, чем бесцельно ходить по улицам.

К услугам учащихся просторные компьютерные классы, швейные цеха, несколько классов по автоделу, оснащённых столярными и токарными станками.

Молодая независимая экономика нашей республики нуждается в специалистах высокого класса. И колледжи могут внести свой вклад в решение этой задачи.

### **Послетекстовые задания**

1. Ответьте на вопросы.

1. Почему правильный выбор профессии играет важную роль?
2. Какую цель поставил перед собой узбекский народ?
3. В каком колледже я учусь?
4. Какие профессии осваивают в колледже?
5. Чем оснащён колледж?
6. Какие условия созданы для занятий спортом?
7. Какие профессии можно получить в колледже по строительству и народным промыслам?
8. Какие профессии можно получить в технологическом колледже?
9. Почему ребята с утра до вечера находятся в колледже?

2. Дайте тексту другое название.

3. Найдите в тексте предложения с причастиями. Определите вид и время причастий.

4. Выделите в предложениях причастные обороты. Скажите, каким членом предложения они являются.

1. Подростки, успешно сдавшие тесты, одновременно осваивают несколько профессий.

2. К услугам учащихся несколько классов по автоделу, оснащённых столярными и токарными станками.

5. Объясните, как вы понимаете смысл следующего утверждения.

Молодая независимая экономика республики нуждается в специалистах высокого класса.

6. Докажите справедливость данных слов.

Колледжи могут внести свой вклад в решение задачи подготовки нового поколения специалистов.

7. От данных глаголов образуйте причастия. Составьте с ними словосочетания.

Играть, трудиться, обучаться, заниматься, затратить, предлагать.

8. Включитесь в диалог.

- ...?
- По заказу министерства труда.
- ...?
- 2 сентября 2000 года.
- ...?
- По тестам.
- ...?
- После занятий.

9. Составьте план текста. Перескажите текст по плану.

**Упражнение 82.** Ответьте на вопросы.

1. В каком колледже вы учитесь?
2. Как вы выбрали вашу будущую специальность?
3. Что оказалось решающим при выборе?
4. Как вы представляли свою будущую профессию до поступления в колледж?
5. Каких специалистов готовит ваш колледж?
6. Где могут работать выпускники вашего колледжа?
7. Какими чертами должен обладать учащийся колледжа?

**Упражнение 83.** Поделитесь своими впечатлениями о первых занятиях в колледже.

1. Что нового вы узнали о своей профессии в первые дни учёбы?
2. Вы уже подружились с однокурсниками?
3. Кто помогает вам готовиться к занятиям?
4. Удовлетворяет ли вас расписание занятий?
5. Чем отличаются занятия в колледже от уроков в школе?
6. Перечислите виды учебных занятий в колледже.
7. Что вам особенно запомнилось в первый день учёбы?

**Упражнение 84.** Составьте диалог, используя данную ситуацию. Используйте слова и словосочетания, данные справа.

Убедите вашего друга в том, что ему следует поступать в тот колледж, где учитесь вы.

способности (к ч е м у?) хорошая подготовка по... увлечься (ч е м?)

**Упражнение 85.** Определите профессию человека по данным рядам глаголов.

1. Готовит, варит, жарит, солит, пробует.
2. Думает, решает, изобретает.
3. Чертит, изображает, красит, рисует.

**Упражнение 86.** От данных глаголов образуйте причастия.

О б р а з е ц: *Работать* — *работают* — *работающий*.

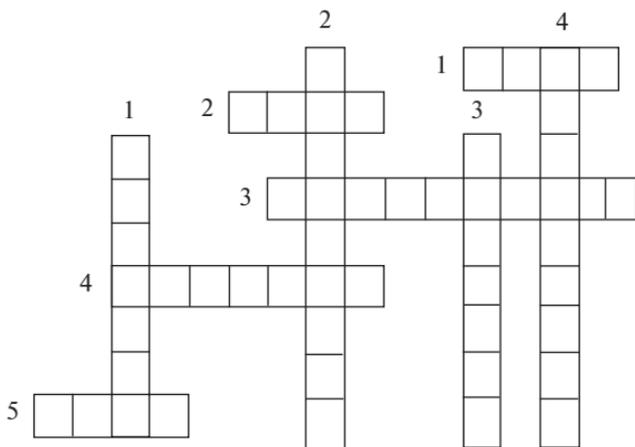
Задумываться, видеть, явиться, рассматривать, становиться, представлять.

**Упражнение 87.** Составьте предложения со следующими причастиями. От данных причастий образуйте краткую форму.

О б р а з е ц: *Видимые результаты* — *результаты видимы*.

Сделанный, решённый, составленный, изменённый, построенный, взятый, организованный.

**Упражнение 88.** Решите кроссворд.



П о г о р и з о н т а л и: 1. Предмет мебели, за которым учащиеся сидят в колледже. 2. Помещение, в котором проводятся встречи, вечера. 3. Помещение, в котором ученики читают книги, газеты, журналы. 4. Место, где ученики занимаются спортом. 5. Время суток.

П о в е р т и к а л и: 1. Помещение для плавания. 2. Помещение, в котором учащиеся учатся. 3. Учебное заведение, в котором вы учитесь. 4. Дом, в котором живут иногородние учащиеся.

Слова для справок: бассейн, колледж, аудитория, день, стол, библиотека, клуб, общежитие, стадион.

**Упражнение 89.** Прочитайте шутки. Перескажите их.

Учитель: Истам, ты написал очень хорошую работу, но она точно такая же, как у Зули. Что я должен думать?

Истам: Что работа Зули тоже очень хорошая.

\* \* \*

Учитель: Фаррух, признайся, кто писал тебе домашнее сочинение.

Фаррух: Честное слово, не знаю: я рано лёг спать.

\* \* \*

Мама: Камила, ты довольна своим новым учителем русского языка?

Камила: Не очень. По-моему, он мало знает, потому что всё время спрашивает нас.

Какие шутки вам больше понравились? Добавьте к ним новые о жизни и учёбе своих сверстников.

**Упражнение 90.** Как вы понимаете данное высказывание?

Человек утверждает себя делом. Поэтому выбор дела — выбор судьбы.

*(Ю. Бондарев)*

**Упражнение 91.** Прочитайте выразительно стихотворение. Сформулируйте его основную мысль. Найдите причастие, употребляющееся в роли существительного.

### ЮНОМУ ДРУГУ

Ты будешь, может быть, врачом,  
полярником отважным,  
изобретателем, ткачом...

А это очень важно.

А вдруг стихи начнёшь писать —  
и станешь ты поэтом  
или отважишься слетать  
на новую планету?

Быть хлеборобом хочешь — будь!

А может — водолазом.

Где б ни работал, не забудь:  
ведущим быть обязан.

Быть может, превратишь металл  
в чудесную машину?  
Но кем бы ты, мой друг, ни стал,  
всегда будь гражданином!

(А. Тетивкин)

**Упражнение 92.** Напишите сочинение на тему «Колледж, в котором я учусь», употребляя причастия и причастные обороты.

## § 12. Деепричастие. Деепричастный оборот

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

### Мой день

**Деепричастие** — особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делаю? что сделаю?: *Выйдя из дому, я иду в колледж пешком.*

Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. Деепричастия несовершенного вида имеют суффиксы **-а, -я**; совершенного вида — **-в, -ши, -вши**: *Трое людей разговаривая* (несов. в.) *или куда-то*; *Учащиеся поднявшись* (сов. в.) *приветствовали директора колледжа.*

Деепричастие с зависимыми словами образует **деепричастный оборот**: *Вернувшись домой, Саид сразу сел за уроки.*

Деепричастный оборот всегда выделяется запятыми. Деепричастие и деепричастный оборот в предложении являются обстоятельством: *Услышав звонок, мы вошли в кабинет информатики.*

### Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

**Строительный** — qurilishga oid; **жить** — yashash; **окраина** — chekka, chet, atrof; **обычно** — odatda; **часто** — tez-tez; **душ** — cho‘milish uchun suvni yomg‘irlatib beruvchi asbob, dush; **чередование** — navbatlashmoq, galma-gallik; **строго** — qat‘iy, qattiq; **звонок** — qo‘ng‘iroq; **успевать** — ulgurmoq; **затем** — shundan keyin; **помогать** — yordam berish; **соблюдать** — rioya qilmoq; **нужно** — kerak.

2. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение мягких согласных в конце слова.

Учусь, день, просыпаюсь, причёсываюсь, одеваюсь, пять, посмотреть, одиннадцать, спать.

3. Прочитайте внимательно рассказ учащегося колледжа о своём режиме дня.

## МОЙ ДЕНЬ

Я учусь в строительном колледже. Живу в новом районе Ташкента, который находится на окраине города. Мой рабочий день начинается в девять часов утра. Я просыпаюсь обычно в шесть часов. Встав, открываю форточку и начинаю делать утреннюю зарядку. Потом я чищу зубы, принимаю душ, причёсываюсь и одеваюсь.

Затем, хорошо позавтракав, я выхожу из дома и иду на троллейбусную остановку. Я еду три остановки на троллейбусе, а затем пять остановок на метро.

Обычно прихожу в колледж за десять минут до звонка. До двенадцати часов сижу на занятиях. Затем с друзьями иду в столовую. Обедая в столовой, я успеваю просмотреть свежие газеты.

Отдохнув после занятий час-полтора, отправляюсь в компьютерный класс или в мастерскую. Около шести часов я уже дома. Поужинав, начинаю делать домашнее задание и занимаюсь русским языком. Просмотрев вечером телепередачи, в одиннадцать часов я ложусь спать.

По субботам ко мне приходят друзья. Мы часто ходим в кино, театр, на концерты. Правильное чередование учёбы и отдыха помогает мне хорошо заниматься.

Учась в колледже, я понял, что нужно строго соблюдать режим дня.

### Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Когда начинается ваш рабочий день?
2. В котором часу вы просыпаетесь?
3. Что вы делаете после пробуждения?
4. Как вы едете на учёбу?
5. Как проходит ваш день в колледже?
6. Куда вы отправляетесь после занятий?
7. Что вы делаете дома вечером?
8. В котором часу вы ложитесь спать?
9. Когда к вам приходят друзья?

2. Выделите основную мысль текста.

3. Прочтите предложения, обращая внимание на выделенные деепричастия. Найдите эти предложения в тексте.

1. *Встав*, открываю форточку. 2. *Обедая* в столовой, успеваю просмотреть газеты. 3. *Отдохнув*, отправляюсь в компьютерный класс. 4. *Поужинав*, занимаюсь русским языком.

4. Согласны ли вы со следующим заключением? Найдите деепричастный оборот.

Учась в колледже, я понял, что нужно строго соблюдать режим дня.

5. Дополните диалог, подбирая вопросы к данным ответам.

— ...?

— В строительном колледже.

— ...?

— На окраине города.

— ...?

— Около шести часов.

— ...?

— В кино, театр, на концерты.

6. Найдите в тексте глаголы. Образуйте от них деепричастия. Составьте с ними предложения.

7. Составьте план текста. Перескажите текст по плану.

**Упражнение 93.** Образуйте деепричастия от данных глаголов.

Готовиться, работать, выработать, приехать, слушать, подписать, отдыхать, повторять, наблюдать.

**Упражнение 94.** Перепишите предложения. Выделите деепричастные обороты.

1. Исправив ошибку, я переписал текст заново. 2. Продиктовав нам домашнее задание, учитель начал выставлять оценки. 3. Юноша, выступая на семинаре, показал хорошие знания. 4. Обладая блестящими способностями, Тимур прекрасно учился в колледже. 5. Преподаватель, разговаривая с моим другом, зашёл в аудиторию. 6. Выполнив упражнение, мы отправились на стадион.

**Упражнение 95.** Какие из выделенных слов обозначают основное действие (*o*), а какие — добавочное (*d*)? Спишите, над деепричастиями поставьте нужную букву.

1. *Уточнив* тему доклада, я *отправился* в библиотеку. 2. *Войдя* в читальный зал, Лайло *подошла* к стенду с новинками. 3. Успешно закончив первый учебный год, Нариман *уехал* домой. 4. *Взяв* каран-

даш, Рустам быстро *нарисовал* схему. 5. *Получив* письмо от брата, Сухроб очень *обрадовался*.

**Упражнение 96.** Прочитайте шутки. Найдите в них деепричастия. Перескажите.

В общежитии колледжа в одной комнате жили два друга. Однажды поссорившись, они перестали разговаривать друг с другом. Но назавтра один из них должен был встать очень рано. Будильник как назло сломался. Тогда он написал соседу записку, положив её на стол: «Разбуди меня, пожалуйста, в шесть часов утра. Спасибо».

Проснувшись, он увидел, что часы показывают без десяти восемь. В комнате никого не было, но на столе лежала записка. Сосед писал: «Вставай! Вставай! Как! Ты ещё не встал? Уже шесть часов. Поздно!»

**Упражнение 97.** Прочитайте стихотворение. Почему оно так называется?

### НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Отважные, с горячими сердцами  
Нужны сыны и дочери стране,  
Чтоб в них не гасло  
Алпомыша пламя,  
Идут ли или скачут на коне.

Мангуберды потомки и Темура,  
Они растут, они идут вперёд,  
У школьного порога  
встретят утро —  
За знаниями первый их поход.

Свой опыт и высокие стремленья  
Им передать родители должны.  
И станет новый облик поколенья  
Лицом народа, будущим страны.

(Р. Даминов)

**Упражнение 98.** Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Дисциплину соблюдать — значит побеждать. 2. Грамоте учиться — всегда пригодится. 3. Учился читать и писать, а выучился петь да плясать. 4. Маленькое дело лучше большого безделья. 5. Скучен день до вечера, если делать нечего.

**Упражнение 99.** Переведите узбекские пословицы на русский язык. Какие ещё пословицы вы знаете?

