

нело, гончар перестал работать. — Скоро стемнело, и гончар перестал работать.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Амулет — tumor; *лауреат* — maxsus belgilangan, oliy mukofotga sazovor bo'lgan kishi; *керамика* — sopol buyumlar, kulolchilik; *глина* — loy, loy tuproq; *гончар* — kulol; *явь* — haqiqiylik; *глазурь* — lojuvard; *колыбельная* — alla, beshik ashulasi; *конкурировать* — raqobat qilmoq; *роспись* — devorga solingan naqsh gul.

2. Определите значение следующих слов, пользуясь двуязычным словарём.

Возрастать, свистулька, светильник, пустынный, трава, издание, скрип, знаток, поклонник.

3. Слушайте и в паузах записывайте слова. Обратите внимание на произношение окончания *-ого*.

Самостоятельного, равноправного, новорождённого, известного, потомственного.

4. Прочитайте текст. Придумайте ему своё название.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КЕРАМИКА

Керамика занимает всё более существенное место в нашей жизни. Ею украшают интерьеры, городские парки и скверы. Продаются самые разнообразные блюда, вазы, посуда, игрушки-сувениры; туристы охотно приобретают их.

Возрастает роль керамики как самостоятельного вида искусства, как равноправного партнёра живописи, скульптуры, графики. Ей всё чаще посвящаются специальные выставки и издания. Идёт как бы встречный процесс. С одной стороны, всё ярче выявляются художественные богатства керамики, с другой — всё ширится круг её любителей, поклонников, знатоков.

Селение Риштан близ Коканда — признанный центр керамики.

Предкам сегодняшних риштанцев скрип гончарного круга заменял колыбельную: амулет на шее новорождённого, детская свистулька, посуда, светильник рождались день за днём у них на глазах. Глиняных дел мастера из Риштана успешно конкурировали на рынках Востока с прославленными самаркандскими, хивинскими и бухарскими керамистами.

Современные мастера вдохнули новую жизнь в древнее искусство. В 1999 году в Хорезме широко отмечалось 90-летие со дня

рождения известного керамиста, лауреата Государственной премии Республики Узбекистан имени Камалитдина Бехзода Раимберды Матчанова. Его по праву считают основателем современной голубой керамики, которая не боится солнечных лучей и хранится длительное время.

Матчанов — сын потомственного гончара из ханкинского кишлака Мадыр, который издревле славился своими мастерами. Люди говорят: Мадыр — «керамическая Мекка» Хорезма. Блюда, выполненные Усто Раимберды, отличаются от изготовленных в других регионах Узбекистана: узоры словно вписаны в форму изделия. Ещё одна примета почерка мастера: он использует особенности каракумских пустынных трав. Из них изготавливают глазурь для росписи. Продолжая старые традиции, мастер работает над ответственной задачей — он воплощает в глине явь и сказку.

Узбекское гончарное искусство продолжает жить в керамических изделиях современных мастеров.

(По А. Султанову)

Послетекстовые задания

1. Составьте вопросы к тексту.
2. Ответьте на составленные вопросы.
3. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.
4. Определите главную мысль текста.
5. Выпишите из текста бессоюзные сложные предложения.
6. Скажите, как вы понимаете данные предложения.

1. Мадыр — «керамическая Мекка» Хорезма. 2. Мастер воплощает в глине явь и сказку. 3. Селение Риштан — признанный центр керамики.

7. Замените выделенное словосочетание синонимом.

Глиняных дел мастера из Риштана успешно конкурировали с другими керамистами.

8. Составьте план к тексту.
9. Перескажите текст по составленному плану от имени Усто Матчанова.

Упражнение 404. Перепишите. Укажите бессоюзные сложные предложения.

1. Роскошное майоликовое убранство дворцов Ичан-калы — дело рук ханкинских керамистов. 2. Хорезмская сине-белая керамика всегда узнаваема: она отличается строгостью форм. 3. Мы любовались

керамическим узором, пластикой изделий и цветом. 4. Испокон веков ханкинские гончары делали великолепные тандыры; секреты их производства мастера хранили за семью печатями. 5. Недавно мы узнали хорошую новость: традиции хорезмской школы керамики имеют замечательное продолжение.

Упражнение 405. Перестройте предложения в бессоюзные и расставьте необходимые знаки препинания.

1. Творчество Усто Умара неразрывно связано с многовековыми традициями Самарканда, потому что он сыграл большую роль в основании современной самаркандской керамической школы. 2. В его произведениях остались теплота и обаяние Мастера, так как они полны доброты и сердечности. 3. Родословная потомственных гончаров насчитывает более 300 лет, а основателем её был Навруз-косагар.

Упражнение 406. Прочитайте выразительно стихотворение, посвящённое народному керамисту Усто Умару Джуракулову. Определите строки, в которых заключена его основная мысль.

ЗАПОВЕДЬ МАСТЕРА

Гончарный круг всегда вручную
Привык вращать Усто Умар,
Вершить работу черновую,
Иначе скажут:
«Мастер стар!»
Пойти.
Достать на склонах глину.
Рукой помешивать.
Молчать.
И видеть пред собой долину,
И круг без усталости вращать.
Земля —
Гончарный круг событий...
Ученика пытливым взор.
И говорит хитрец: «Хотите
Установлю внизу мотор?
Круг будет сам тогда вращаться,
Сам.
И не надо тратить сил».
Но мастер, споривший нечасто,
Ему с улыбкой возразил:
«Рук не жалел я, гнул я спину,

Известен миру как гончар.
В холодную сырую глину
Сумел вдохнуть я жизни жар.
Я всюду ратовал с упорством,
Чтобы священный этот труд
Не стал серийным производством
Сосудов, чаш, игрушек, блюд».

(Р. Фархади)

Упражнение 407. Прочитайте метаграммы. В зашифрованном слове замените одну из букв другой, указанной в тексте. Скажите, меняется ли при этом значение слова.

1. На мне, качаясь, птичка весела,
И чувствует себя прекрасно.
Но только с «в» для птички я мила,
А с «с» я для неё опасна.
2. Чтоб отгадать, имей терпенье:
С «л» — часть лица, а с «б» — растение.
3. Когда я с «д», меня сорвут,
Когда я с «т», на мне плывут.

С л о в а д л я с п р а в о к: *плод, лоб, ветка.*

Упражнение 408. Переведите узбекские пословицы на русский язык. Объясните их смысл. Укажите бессоюзные сложные предложения.

1. Bir yil tut ekkani kishi yuz yil gavhar terar. 2. Jon koyitmay ish bitmas. 3. Kishi bersa — ko'rimli, mehnat bersa — to'yimli. 4. Halol mehnat — yaxshi odat, berur senga saodat. 5. Kasbning yomoni yo'q. 6. Usta, ishni qilar yuzta. 7. Usta ko'rmagan shogird har maqomga yo'rg'alar. 8. Otangning duosidan ustozning faxri yaxshi.

Упражнение 409. Объясните написание тире в данных пословицах. Запомните их.

1. Жизнь прожить — не поле перейти. 2. Статую красит вид, а человека — деяния его. 3. Будешь двигаться вперёд — горы одолеешь. 4. Не просит ремесло хлеба — само кормит. 5. На чужую работу глядя — сыт не будешь. 6. Проголодаешься — так и хлеба достать догадаешься. 7. Первый в работе — первый в почёте.

Упражнение 410. Раскройте содержание пословиц из упражнения 409. Запишите свой ответ.

Упражнение 411. Прокомментируйте следующую мысль. Выделите бессоюзное сложное предложение.

Мы должны понять простую истину — никто не придёт со стороны строить наше общество. Его должны построить мы сами, дети нашей страны, чья жизнь тесно связана с будущим своей Родины.

(И. Каримов)

Упражнение 412. Напишите сочинение на тему «Узбекская керамика», используя бессоюзные сложные предложения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

1. Какое из предложений сложноподчинённое?

- А) *Чтобы много знать, нужно много читать.*
- Б) *Наступил вечер, и на небе загорелись звёзды.*
- В) *Мастер работает, напевая песню.*

2. На какой вопрос отвечает придаточная часть образа действия?

- А) что?
- Б) где?
- В) как?

3. Вставьте пропущенный союз.

И долго буду тем любезен я народу, ... чувства добрые я лирой пробуждал.

- А) *хотя;*
- Б) *когда;*
- В) *который;*
- Г) *что.*

4. Какой союз пропущен?

...концерт закончился, мы сразу поехали домой.

- А) *прежде чем;*
- Б) *как только;*
- В) *если.*

5. Определите тип придаточной части.

Занимайтесь спортом, если хотите быть сильными.

- А) образа действия;
- Б) места;
- В) условия.

6. Закончите предложение.

Как легко проходят облака...

- А) *так уйдёт твоя тоска;*

- Б) *мы остались здесь;*
- В) *дать надежду.*

7. На какой вопрос отвечает придаточная часть цели?

- А) кто?
- Б) зачем?
- В) почему?
- Г) откуда?

8. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточной частью причины.

- А) *Спасибо, что нас не забываете;*
- Б) *Если мы сплотимся, то победим;*
- В) *Я проснулся, потому что замёрз.*

9. Определите уступительный союз.

- А) *будто;*
- Б) *чтобы;*
- В) *хотя.*

10. Найдите бессоюзное сложное предложение.

- А) *Молчание — золото;*
- Б) *Лето припасает — зима поедает;*
- В) *Жить — родине служить.*

Р а з д е л XI

ЧЕЛОВЕК. БИОГРАФИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА

§ 45. Стилистика. Официально-деловой стиль. Деловые бумаги личного характера

С т и л и с т и к а — раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

Д е л о в о й с т и л ь — это стиль официально-деловой речи. Он используется при написании международных и государственных документов, уставов, инструкций, протоколов и т. д. — в официальных и деловых бумагах.

К деловым бумагам личного характера относятся: автобиография, заявление, доверенность, расписка.

К их общим характеристикам относятся:

— название документа в виде заголовка (*автобиография, заявление, доверенность, расписка* и т. д.);

— дата;

— личная подпись;

— стандартные речевые обороты (*прошу принять; доверяю получить; родился в 1985 году; мною получен аттестат* и т. д.).

1. Автобиография

А в т о б и о г р а ф и я — описание своей жизни. Работая над автобиографией, можно пользоваться лексикой различных стилей. Есть автобиографии литературно-публицистические (это часто автобиографии писателей). При поступлении на работу, в институт автобиография приобретает вид официального делового документа. В нём отсутствуют эпитеты, сравнения, разговорная лексика. Автобиография как деловая бумага пишется по следующей форме: 1) наименование документа; 2) текст автобиографии; 3) подпись (справа под текстом); 4) дата написания (слева под текстом). Автобиография пишется от первого лица.

Упражнение 413. Прочитайте автобиографию учащейся колледжа. Скажите, правильно ли она оформлена.

А в т о б и о г р а ф и я

Я, Омонова Шахло Шавкатовна, родилась 21 декабря 1995 г. в городе Карши в семье служащих. Мой отец, Омонов Шавкат Икрамович, — учитель физики средней школы. Моя мать, Омонова Насиба Насыровна, — врач.

В 2002 г. я поступила в первый класс школы № 19. В июне 2010 г. окончила 9 классов данной школы. В августе этого же года я поступила в Ташкентский профессиональный колледж, на отделение народных промыслов, где и учусь в настоящее время.

23 февраля 2011 г.

Омонова

Упражнение 414. Пользуясь образцом (см. предыдущее упражнение), напишите свою автобиографию.

2. Заявление

З а я в л е н и е — документ, в котором излагается просьба, жалоба или предложение. Это официальное сообщение должно быть адресовано конкретному ответственному лицу или организации. При составлении заявления необходимо соблюдать следующую форму:

1) фамилия, имя, отчество и должность лица или название организации, которым адресуется заявление;

2) фамилия, имя, отчество, должность, адрес заявителя;

3) название документа (*заявление*);

4) текст просьбы, жалобы, предложения;

5) перечень документов, прилагаемых к заявлению;

6) дата, подпись.

При оформлении заявления употребляются постоянные формы: *прошу разрешить, допустить, зачислить (к у д а?), помочь, оказать содействие (в чём?), продлить срок (ч е г о?), дать справку.*

Упражнение 415. Прочитайте текст заявления. Скажите, есть ли в нём слова, выражающие эмоции.

Директору Ташкентского
технологического колледжа
доц. Зарипову У. Р.

От Кадырова Фарруха,
проживающего по адресу:
г. Янгиюль, ул. Исажанова,
дом 79

З а я в л е н и е

Прошу допустить меня к тестовым испытаниям для поступления в технологический колледж. В 2010 г. я окончил 9 классов школы № 10 г. Янгиюля.

К заявлению прилагаю:

- 1) свидетельство о 9-летнем образовании;
- 2) характеристику из школы;
- 3) справку о состоянии здоровья;
- 4) 4 фотокарточки.

20 июля 2010 г.

Кадыров

Упражнение 416. Напишите заявление на имя директора вашего колледжа с просьбой: а) перевести на другую специальность; б) предоставить академический отпуск в связи с болезнью.

3. Доверенность

Д о в е р е н н о с т ь — документ, которым другому лицу доверяется действовать от имени выдающего этот документ. В доверенности необходимо указать:

- 1) название (*доверенность*);
- 2) фамилию, имя, отчество, занимаемую должность или адрес лица, доверяющего действовать от его имени;
- 3) фамилию, имя, отчество, должность или адрес доверенного лица;
- 4) законченную формулировку доверяемых действий;
- 5) подпись, дату.

Подпись заверяется в отделе кадров. Далее следует печать учреждения.

Упражнение 417. Прочитайте глаголы, которые употребляются в доверенностях. Обратите внимание, что документ начинается с лично-го местоимения **я**. Затем указываются полностью фамилия, имя, отчество, которые с двух сторон выделяются запятыми.

Доверяет (к т о ?) — Я, Арипова Халима Ариповна, ...

Доверяет (к о м у ?) — Рузиевой Дилноз Исамджановне...

Доверяет (ч т о с д е л а т ь ?) — получить...

Получить (ч т о ?) — деньги, письмо, посылку...

Получить (г д е ?) — номер почтового отделения.

Упражнение 418. Прочитайте текст доверенности. Используются ли в нём просторечные слова?

Доверенность

Я, Хон Юрий Леонидович, преподаватель русского языка Бухарского технологического колледжа, доверяю моей сестре, Хон Татьяне Леонидовне, проживающей по адресу: г. Бухара, ул. Мустакиллик, дом 29/1, кв. 14, паспорт серии ... № ..., выдан ..., получить мою зарплату за ноябрь месяц 2010 г.

15 ноября 2010 г.

Хон

Подпись Хона Ю. Л. удостоверяю:

Начальник отдела кадров

(дата)

(печать)

(подпись)

Упражнение 419. Составьте доверенность на получение денег. Поставьте дату и подпись.

4. Расписка

Расписка — документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей (денег, вещей, документов, инвентаря). Расписка оформляется по следующей форме:

- 1) наименование документа (*расписка*);
- 2) фамилия, имя, отчество и должность дающего расписку;
- 3) фамилия, имя, отчество, должность лица или название организации, которые предоставляют что-либо автору расписки;
- 4) перечень ценностей с указанием их количества или цены (пишется цифрами и в скобках прописью);
- 5) дата, подпись получателя.

В особо важных случаях подпись дающего расписку заверяется нотариусом.

Упражнение 420. Прочитайте текст расписки. Укажите лицо и время глагола.

Расписка

Я, Рузаев Уктам Алишерович, староста учебной группы № 103 профессионального колледжа г. Самарканда, получил от завхоза колледжа Хикматова Анвара Мурадовича 7 (семь) футбольных мячей для проведения спортивной олимпиады.

3 января 2011 г.

Рузаев

Упражнение 421. Напишите расписку в получении канцелярских товаров для кружка «Юный художник» от завхоза колледжа.

§ 46. Жанры официально-делового стиля. Характеристика. Протокол

Х а р а к т е р и с т и к а — это описание характерных качеств, особенностей, достоинств и недостатков кого-либо или чего-либо. Она должна быть объективной, чёткой, конкретной и всесторонней.

Характеристика выдаётся в случае необходимости по запросу из другого учреждения или по просьбе работающего для представления в учебное заведение, военкомат и т. д.

Характеристика как вид документа включает в себя заголовок, текст, подписи ответственных лиц и дату выдачи. Готовится она обычно в двух экземплярах и заверяется печатью. Оригинал выдаётся работнику или направляется по запросу в учреждение, а копия подшивается в личное дело.

В тексте характеристики указываются биографические сведения (фамилия, имя, отчество, год рождения), национальность, партийность, образование, специальность, сведения о трудовой деятельности (перечисление основных периодов работы), данные о деловых, политических и моральных качествах работника (учащегося).

Характеристику составляет администрация совместно с профсоюзной организацией учреждения.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Образование — ma'lumot, bilim darajasi; **пользоваться** — foydalanmoq; **систематически** — muntazam; **педагогическая литература** — pedagogik adabiyot; **склонность** — havas, ishtiyoq; **автор** — muallif; **статья** — maqola; **опубликованный** — nashr qilingan, bosib chiqarilgan; **общительный** — hamma bilan el bo'lib ketaveradigan, dilkash; **отзывчивый** — shafqatli, g'amxo'r; **поход** — safar, yurish.

2. Замените выделенные слова синонимами.

Уроки проводит *интересно*; у детей пользуется *авторитетом*.

3. Прочитайте текст. Определите, какой период жизни отражается в служебной характеристике.

Х а р а к т е р и с т и к а

Мансуров Одыл Ходжаевич, 1966 года рождения, узбек, образование высшее.

Мансуров О. Х. с 1988 г. работает учителем русского языка школы № 17 г. Бухары.

За время работы проявил себя как квалифицированный специалист. Уроки русского языка проводит интересно. Систематически повышает свою квалификацию, следит за педагогической литературой, имеет склонность к научной работе. Является автором ряда статей, опубликованных в центральных журналах.

В коллективе пользуется заслуженным авторитетом.

Скромный, общителен. Хороший, отзывчивый товарищ.

Принимает активное участие в общественной жизни. Руководит литературным кружком, проводит школьные вечера, организует походы с детьми. Является секретарём педагогического совета школы.

Характеристика выдана для представления по новому месту работы.

Директор школы № 17

Д. Д. Вохилова

Председатель профкома

Л. Г. Акрамов

1 июня 2010 г.

Послетекстовые задания

1. Составьте вопросы к тексту.

2. Составьте предложения, употребляя в роли подлежащих следующие слова.

Характеристика, учитель, специалист, поход, секретарь.

3. Выделите в тексте характерные для официально-делового стиля выражения.

4. Охарактеризуйте предложения в тексте (простое, двусоставное, односоставное, полное, неполное, сложное и т. д.).

5. Укажите в характеристике сказуемые в простых предложениях и определите, чем они выражены. В какой форме употреблены глаголы и почему?

Упражнение 422. Представьте, что вы староста группы. Составьте подробную характеристику сокурсника.

Упражнение 423. Составьте характеристики на двух ваших преподавателей.

П р о т о к о л — документ, в котором отмечается ход совещаний, заседаний, собраний.

Состоит из следующих частей:

1) название (*протокол №*); наименование мероприятия, организации; дата составления;

2) сведения о присутствующих; фамилия и инициалы председателя и секретаря;

- 3) повестка дня;
- 4) текст протокола, который делится на две части: «Слушали» и «Постановили».

В первой части указываются должность, фамилия и имя выступающего, излагается краткое содержание выступления. Затем записываются вопросы к выступающему и ответы на них. Далее указываются фамилии других выступающих и кратко излагается содержание их речи.

Вторая часть начинается со слов: «Заслушав и обсудив заявление ... собрание постановляет». Далее следуют пункты постановления;

5) подписи председателя и секретаря (располагаются внизу справа). При записи содержания выступления глаголы обычно ставятся в форме 3-го лица: *Султанов отмечает, что...; Ходжаев предлагает...*

Упражнение 424. Прочитайте протокол. Обратите внимание на то, как пишется протокол. Скажите, может ли протокол без подписей считаться документом.

Протокол № _____

собрания учащихся II курса Бухарского колледжа нефтяной и газовой промышленности
от 23 декабря 2004 г.

Присутствовало: 20 человек

Председатель собрания:

Ш. Нажмиддинов

Секретарь: Ф. Раджабов

П о в е с т к а д н я:

1. О текущей успеваемости.
2. Подготовка к Новому году.
3. Разное.

1. С л у ш а л и: выступление старосты группы Саидова М. о текущей успеваемости.

П о с т а н о в и л и: Просить кафедру языков организовать дополнительные занятия. Отстающим по русскому языку Ахмедову О., Базаровой Р. оказать помощь.

2. С л у ш а л и: выступление профорга Ибрагимовой З. о подготовке к Новому году (выступление прилагается).

П о с т а н о в и л и:

1) Сильным учащимся взять шефство над отстающими. Организовать консультации.

2) Подготовить литературно-музыкальную программу к Новому году.

Председатель _____
(подпись)

Секретарь _____
(подпись)

Упражнение 425. Дайте комментарий к приведённым цитатам.

1. При мысли великой, что я человек,
Всегда возвышаюсь душою.

(В. Жуковский)

2. Есть только две формы жизни: гниение и горение. Грусливые и жадные изберут первую, мужественные и щедрые — вторую.

(М. Горький)

3. Главная задача человека во всякой сфере деятельности — быть человеком.

(В. Белинский)

Упражнение 426. Составьте протокол собрания вашей группы.

Р а з д е л XII

НАУКА — ОБЩЕСТВУ

§ 47. Научный стиль. План, тезисы, конспект

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Химия

Н а у ч н ы й с т и л ь используется для выражения и передачи научной информации. Он реализуется в статьях, учебниках, лекциях, докладах, сообщениях. Для научного стиля характерны предварительное обдумывание высказывания, его логическая стройность, точность в объяснении фактов: *Алмаз — это чистый углерод.*

П л а н — взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения. План бывает **вопросный** и **назывной**, **простой** и **сложный**.

Т е з и с ы — это кратко сформулированные основные положения текста. Тезисы отличаются от плана тем, что в них не только называются вопросы, но и раскрывается их смысл: *Редкие металлы (план) — Редкие металлы используются в промышленности (тезис).*

К о н с п е к т — краткий, но связанный и последовательный вариант текста. Конспекты бывают двух видов: свободные и текстуальные.

С в о б о д н ы й к о н с п е к т — изложение главных мыслей текста собственными словами.

Т е к с т у а л ь н ы й к о н с п е к т — сокращённый вариант авторского текста.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Каталог — bir turdagi narsalarning ma'lum tartibda tuzilgan ro'yxati; **окрестить** — atamoq, ot qo'yamoq; **звучный** — jaranglaydigan, jarangdor, jarangli; **комбинация** — birga qo'shilish; **мифология** — afsonalar haqidagi fan; **миф** — qadimgi xalqlarda — xudo va qahramonlar haqidagi ertak; **сурово** — shiddatli, qattiq; **сочный** — shirali, sersuv.

2. Проверьте себя, известны ли вам значения данных слов. При необходимости обращайтесь к словарю.

Астроном, шифр, волнующий, ароматный, вознаградить, следствие, окончательно, плод, насчитывать.

3. Читайте и слушайте слова. В паузах записывайте их, ставя ударение.

Специалист, терпение, материал, происхождение, несравненно, содержащий, перенесли.

4. Прочитайте текст. Определите его стиль.

НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Звёздные каталоги насчитывают сотни тысяч «окрещённых» небесных светил. Но не думайте, что для всех придуманы звучные имена вроде «Бетельгейзе» или «Сириус». Для обозначения звёзд астрономы предпочитают пользоваться своеобразным шифром — комбинацией букв и цифр. Иначе нельзя. Иначе запутаешься. А по шифру специалист легко определит, в каком месте небосвода звезда находится и к какому спектральному классу принадлежит.

Химических элементов несравненно меньше, чем звёзд. Но и здесь за названиями скрываются волнующие истории открытий. И нередко химик, найдя новый элемент, вставал в тупик: как же «окрестить» новорождённого?

Важно было придумать название, которое хоть что-то говорило бы о свойствах элемента. Это, если хотите, деловые имена. От них не веет романтикой. Например, водород (по-гречески «рождающий воду»), кислород («рождающий кислоты»), фтор («разрушающий»), фосфор («несущий свет»). В названиях запечатлелись важные свойства элементов.

Некоторые элементы названы в честь планет Солнечной системы — селен и теллур (от греческих слов «Селена» — Луна и «Теллурис» — Земля), уран, нептуний и плутоний.

Кое-какие названия заимствованы из мифологии.

Вот тантал. Так звали любимого сына Зевса. За преступление перед богами Тантал был сурово наказан. Он стоял по горло в воде, и над ним свисали ветви с сочными ароматными плодами. Но едва он хотел напиться, как вода утекала от него, едва желал утолить голод и протягивал руку к плодам — ветви отклонялись в сторону. Пытаясь выделить тантал из руд, химики перенесли не меньше муки, прежде чем терпение их было вознаграждено...

Титан и ванадий — их названия тоже следствие влияния греческих мифов.

Известны элементы, названия которым даны в честь различ-

ных государств и стран света. Например, германий, галлий (Галлия — старинное название Франции), полоний (в честь Польши), скандий (в честь Скандинавии), франций, рутений (Рутения — латинское название России), европий, америний. А вот элементы, названные в честь городов: гафний (в честь Копенгагена), лютеций (так в старину именовали Париж), берклий (в честь города Беркли в США), иттрий, тербий, эрбий, иттербий (их имена происходят от Иттерби — маленького городка в Швеции, где впервые был обнаружен материал, содержащий эти элементы).

В названиях некоторых элементов увековечены имена великих учёных: кюрий, фермий, эйнштейний, менделеевий, лоуренсий.

О происхождении названий элементов древности до сих пор спорят учёные, и окончательно неясно, почему, скажем, сера называется серой, железо — железом, олово — оловом.

Видите, сколько любопытного в названиях химических элементов!

(Н.М. Рузиев)

Послетекстовые задания

1. Разделите текст на смысловые части.
2. Сформулируйте основные мысли каждого абзаца.
3. Составьте назывной план текста.
4. Объясните названия элементов.
5. Скажите, какие названия элементов заимствованы из мифологии.
6. В названиях каких элементов увековечены имена великих учёных?
7. Дополните диалог.
 - ...?
 - Своеобразным шифром.
 - ...?
 - Химических элементов.
 - ...?
 - Латинское название России.
8. Придумайте предложение со следующими словами. Используются ли они в научном стиле речи?
Тупик, планета, следствие, руда, ясно.
9. Найдите лексику, характерную для научного стиля.
10. Укажите глаголы с суффиксом **-ся**.
11. Согласны ли вы с этим утверждением?
Сколько любопытного в названиях химических элементов!

12. Перескажите миф о Тантале.

13. Составьте краткий конспект текста.

Упражнение 427. Спросите друга, знает ли он о том, что...

...всё, что нас окружает, состоит из химических соединений?

...марганец был открыт в 1774 году?

...метеориты состоят из химических элементов, которые объединяет таблица Менделеева?

...в 1827 году выдающийся немецкий химик Фридрих Велер получил алюминий с калием?

...в 1889 году в Лондоне великому Д. И. Менделееву за заслуги в развитии химии были подарены весы, сделанные из золота и алюминия?

Упражнение 428. Перескажите текст, употребляя сложноподчинённые предложения.

КАК СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ

Составить хороший конспект — это значит приготовить незаменимый материал для повторения перед занятием. Далеко не все учащиеся умеют правильно конспектировать. Конспектированию надо учиться, хотя многие из студентов считают, что это дело нетрудное.

Слово «конспект» происходит от латинского слова «конспектус», что значит «обзор». Конспект должен быть таким обзором, сжатой записью содержания книги. Такая запись позволяет лучше запомнить, а в дальнейшем быстро восстановить в памяти прочитанное.

Конспектировать надо тогда, когда прочитанный материал уже хорошо обдуман и понят. Только в этом случае сможешь чётко определить и кратко записать основные положения статьи.

Конспект должен быть кратким. Не следует делать слишком длинных выписок. В них потом труднее разобраться, чем в самой книге. Нужно стремиться немногими словами выразить многое. Длинные и часто повторяющиеся слова можно писать сокращённо.

Обязательно ли конспектировать своими словами? Конечно нет. Важно, чтобы конспект кратко, стройно, логично передавал содержание книги. А какими словами это сделано — своими или взятыми у автора — всё равно.

Записи распределяются на листке так, чтобы они сразу бросались в глаза. Для этого хорошо каждый вопрос начинать с новой строчки, то есть делать абзац, наиболее важные мысли выделять крупными

буквами, подчёркивать цветными карандашами, делать заголовки, подзаголовки.

Умение конспектировать вырабатывается не сразу. На первых порах вам потребуется много времени для конспектирования небольшого раздела книги. Не огорчайтесь. Самое главное — записывать не механически, а осмысленно.

(Е. Пермяк)

Упражнение 429. Расскажите об известных учёных-химиках и об их открытиях.

Упражнение 430. Прочитайте. Составьте вопросный план и свободный конспект текста.

ТРИ «РОЖДЕНИЯ» КАРАНДАША

«Изобрёл велосипед» — говорят о человеке, «открывшем» что-либо хорошо известное. С таким же успехом можно, наверное, сказать: «Изобрёл карандаш». Потому что десятки людей в разных странах пытались и пытаются сегодня усовершенствовать это несложное изобретение, но особых успехов пока не добиваются. Можно отметить лишь три «изобретения» карандаша.

Первое состоялось в середине VI века, когда в Англии был найден не известный ранее минерал. Сразу было отмечено одно из главных его свойств — способность оставлять чёткий след на поверхности. Минерал назвали графитом от слова «графо» — «пишу». Тогда же люди научились вытачивать из графита стержни и писать ими, прикрепив к деревянным палочкам. Однако месторождение графита вскоре иссякло, и о карандашах забыли. Лишь почти два с половиной столетия спустя человечество вновь обратило благосклонный взор на графитовые карандаши. Француз Н. Конте и чех Гардмута усовершенствовали как состав стержня, так и «одежду» карандаша, придав ему вид, похожий на современный.

Жителю Омска А. Гендельману довелось изобрести карандаш ещё раз, правда, цанговый. Именно А. Гендельман получил патент на изобретение «ручки для карандаша». От обычных карандашей она отличалась тем, что графит свободно двигался в канале под действием специального стержня.

Но изобретатели карандаша не успокаиваются и сегодня. Так, уже появились изделия, у которых графит надёжно упакован в пластмассовую оболочку.

Упражнение 431. Сообщите о свойствах химических элементов, употребляя конструкцию *должен быть каким* и данный материал.

О б р а з е ц: *Марганец, тёмно-серый. — Марганец должен быть тёмно-серым.*

1. Бром, ядовитый. 2. Алюминий, химически активный. 3. Бор, бесцветный. 4. Бериллий, светло-серый.

Упражнение 432. Составьте план и тезисы текста. Почему стиль текста назван научным?

ЧТО ТАКОЕ ХИМИЯ?

Всё, что нас окружает — и живая и неживая природа, и всё, что создано руками человека, — состоит из веществ. Железо, алюминий, медь, вода, сахар, кислород, углекислый газ, крахмал, белки — всё это вещества. Сейчас веществ известно более трёх миллионов, но список их всё время пополняется.

Вещества могут быть в чём-то сходны друг с другом, но каждое из них чем-то обязательно отличается от всех остальных, каждое имеет свои признаки, свои свойства.

Одна из задач химии заключается в описании веществ. Например, поваренную соль мы описываем так: вещество бесцветное (в измельчённом виде — белое), солёного вкуса, хрупкое, растворимое в воде, не изменяющееся при нагревании и т. д. При описании веществ указываются и такие их свойства, которые поддаются измерению, например, температура плавления и кипения, плотность и т. д.

Химия — наука о веществах и их превращениях друг в друга. Открытие законов превращения одних веществ в другие позволяет предвидеть и объяснять такие превращения, управлять ими и применять для производства необходимых продуктов. Превращения веществ всегда сопровождаются физическими явлениями: выделением или поглощением теплоты, излучением света, изменением состояния. Поэтому химики в своих исследованиях опираются на физические методы и теории. Из молекулярной теории, разработанной в физике, развилась атомистическая теория, которая сделалась путеводной нитью для химиков. В свою очередь, биологические процессы неразрывно связаны с превращениями веществ, совершающимися в живых организмах.

Велико значение химии и в жизни общества, знание её всё больше становится необходимым для творческого труда в любой области.

(Н. Рузиев)

Упражнение 433. Перескажите текст. Скажите, что нового вы узнали о Менделееве.

ЧЕМОДАНЫХ ДЕЛ МАСТЕР

Дмитрий Иванович Менделеев, кроме химии, занимался вопросами воздухоплавания. Много времени посвящал он переплётному делу и... изготовлению чемоданов.

Рассказывают такой случай. Однажды учёный покупал в лавке материалы.

— Кто это? — спросили хозяина лавки.

— Неужели не знаете? — изумился тот. — Известный чемоданных дел мастер Менделеев.

Дмитрий Иванович был очень польщён этой характеристикой.

Упражнение 434. Прокомментируйте данные высказывания. Выскажите своё отношение к ним.

Стремление к знанию — обязанность каждого мусульманина и мусульманки.

(Улугбек)

Каждый из нас открывает новое. Школьник — то, что знает человечество. Учёный — тайны природы. Человек всё время решает вопросы: Почему? Что? Как? Где? Когда?

Открытия, открытия, открытия... Их становится всё больше и больше.

(Л. Журавлёва)

Наука — не волшебный рог изобилия, а лишь средство преобразования мира в руках людей.

(Д. Бернал)

Упражнение 435. Прочитайте текст. Составьте его текстуальный конспект. Дайте тексту название.

Мы на каждом шагу встречаем природные высокомолекулярные соединения. Это шерсть, шёлк, хлопок, кожа. Но современная химия создала искусственные соединения, которые называются полимерами. Они активно используются в быту.

Известный узбекский учёный О.М. Яриев, автор учебника «Физика и химия полимеров», запатентовал свыше 20 изобретений в этой области. Химик доказал, что отходы шёлкомотальных фабрик обладают очень ценными свойствами. При варке коконов часть природных компонентов переходит в воду. Использование данного состава при изготовлении керамических изделий позволяет повысить их качество.

Благодаря внедрению новой полимерной композиции, предложенной бухарскими учёными, решён вопрос о стимуляторе роста растений. Биологические свойства полимеров позволяют им выступать в роли антисептика, который успешно борется с грибковыми болезнями растений. Яриев также разработал новый полимерный состав, который придаёт ткацким нитям большую прочность.

Изобретения таких учёных, как профессор О. Яриев, позволяют назвать XXI век веком полимеров.

Упражнение 436. Составьте текст «Что такое химия?», используя научный стиль речи.

§ 48. Аннотация, рецензия

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Информатика. ЭВМ

А н н о т а ц и я — краткое изложение содержания книги или статьи. Аннотации являются текстами предварительной научной информации. Они имеются во всех книгах, выпускаемых научными издательствами, журналами. Аннотации могут быть разными — подробными и краткими, могут освещать много вопросов или всего 2—3.

Текст краткой аннотации состоит из двух частей: в первой части содержится ответ на вопрос «о чём?», во второй — «кому?»: *Предлагаемая книга представляет собой опыт эффективного использования ЭВМ в учебном процессе. Книга рассчитана на учителей информатики.*

Подробная аннотация включает в себя освещение следующих вопросов:

1. О чём говорится в работе?
2. Какие вопросы ставит автор?
3. Как решаются эти вопросы?
4. Какова структура работы?
5. Как можно оценить работу?
6. Кому и в каком качестве она предназначена?

Р е ц е н з и я — разбор и оценка работы. Автор анализирует работу и указывает на её достоинства и недостатки.

Во в с т у п л е н и и рецензии указываются актуальность работы, её место в ряду подобных, приводится информация об общей структуре работы.

В о с н о в н о й ч а с т и полностью рассматривается работа, отмечаются её положительные и отрицательные стороны.

В в ы в о д а х автор даёт общую оценку работы, советует, что можно изменить и дополнительно включить при последующей доработке.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Ускользнуть — yashirinmoq, qochib yurmoq; *стандартный* — bir qolipdagi, bir xilda bo‘lgan; *борьба* — kurash; *опыт* — tajriba; *переход* — o‘tish yo‘li; *вычислительный* — hisoblab chiqaradigan; *поколение* — avlod, nasl, bo‘g‘in; *наличие* — bor bo‘lish, mavjudlik; *разочарование* — ko‘ngil qolishi; *сложный* — murakkab, chigal.

2. Пользуясь русско-узбекским словарём, определите значение следующих слов.

Достоинство, популярный, внимание, живо, убедительно, вышеуказанный, ускорение, надежда, идея.

3. Запомните управление слов и словосочетаний в следующих конструкциях.

Аннотация (н а ч т о ?) на книгу; рецензия (н а ч т о ?) на учебное пособие; автор показывает влияние (н а ч т о ?) на жизнь; посвящённый (ч е м у?) вычислительной технике.

4. Прочитайте рецензию на книгу «Информатика, вычислительная техника». Скажите, с какой целью написана данная рецензия.

ПРОСТО О СЛОЖНОМ

За последнее время было издано немало работ, в том числе и популярных, посвящённых вычислительной технике. Автор представляет нам информатику и вычислительную технику в новом свете, показывает те стороны их развития, которые ускользнули от внимания авторов многих других изданий.

Основное достоинство книги заключается в том, что она показывает прогресс вычислительной техники, начиная с её зарождения и до последних блестящих побед. Именно так представлены в книге первые опыты по созданию вычислительных машин. Перечислены имена конструкторов. Описан переход от ЭВМ первого поколения, изготовленных на электронных лампах, к ЭВМ пятого поколения. Просто и живо автор показывает влияние на жизнь общества ЭВМ и калькуляторов.

Не менее интересно представлено и описание библиотек стандартных программ, помогающих работе программиста. Автор убедительно доказывает, что наличие вышеуказанных библиотек помогает ускорению процесса решения задачи.

В книге рассказывается о сложных компьютерных системах и о значимых научных открытиях. Вся история информатики представлена как история борьбы идей, история надежд и разочарований, побед и неудач.

Автор сумел объединить фактический материал с занимательными событиями в мире вычислительной техники.

Думается, что книга будет полезна и интересна программистам, специалистам по компьютерной технике, а также читателям всех возрастов и профессий.

Послетекстовые задания

1. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их.
2. Просмотрите текст ещё раз. Составьте вопросный план к нему.
3. Предложите однокурсникам ответить на составленные вопросы.
4. Проанализируйте композицию рецензии.
5. Найдите в рецензии слова и словосочетания, выражающие оценку книги и труда автора. Выпишите их.
6. Определите элементы научного стиля речи.
7. Скажите, на что следует обращать внимание при составлении рецензии.
8. На основе полученной информации решите, стоит ли приобретать книгу.
9. Напишите аннотацию на какую-нибудь книгу на основе этой рецензии.
10. Скажите, какие компьютеры имеются в вашем колледже. К какому поколению они относятся? Как они называются? Какой компьютер вы мечтали бы увидеть в колледже?
11. Перескажите текст.

Упражнение 437. Спросите друга, знает ли он о том, что...

...ЭВМ — электронно-вычислительная машина?

...первые ЭВМ создавались для расчётов в области физики и механики?

...второй этап связан с применением ЭВМ в области экономики и управления?

...чем совершенней компьютер, тем легче на нём работать?

...дисплей — это специальный телевизор, на экране которого отображается информация?

...информацию можно вводить с помощью клавиатуры?

...с помощью дисплея можно вести настоящий диалог с ЭВМ?

Упражнение 438. Рассмотрите ключевые словосочетания, используемые при написании рецензии.

Статья носит название (называется); она посвящена теме (проблеме, вопросу); в статье рассматривается (говорится, даётся оценка, анализ, представлена точка зрения); статья делится на..., на-

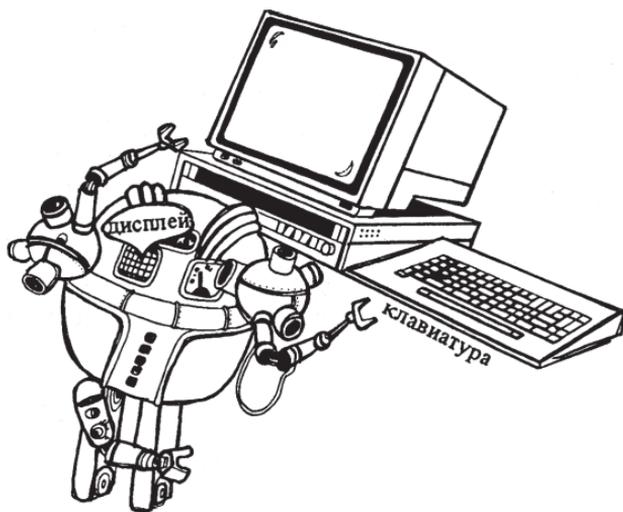
чинается с...; сущность проблемы сводится к...; в статье делается обобщение; затронут вопрос; автор приводит, иллюстрирует; полезность работы состоит в том...; несмотря на отмеченные недостатки.

Упражнение 439. Прочитайте аннотацию, которая написана на основе книги Мотоока Т. «ЭВМ пятого поколения: концепции, проблемы, перспективы». Обратите внимание на структуру аннотации.

Книга содержит сообщение японского комитета научных исследований в области ЭВМ пятого поколения. Сообщение посвящено проблемам разработки и последствиям применения ЭВМ пятого поколения. В книге излагаются новые взгляды на данную проблему. Автор анализирует возможные пути использования ЭВМ и сферы их применения, рассказывает о создании системы дистанционного коллективного пользования ЭВМ.

Книга предназначена для разработчиков и пользователей ЭВМ и автоматизированных систем различного назначения, а также для всех интересующихся проблемами развития и применения ЭВМ.

Упражнение 440. Рассмотрите рисунок. Опишите изображённую вычислительную машину.



Упражнение 441. Прослушайте и перескажите без опоры на текст.

ПОЧЕМУ АДА?

Как известно, существует много языков программирования. Некоторые из них получили названия от имён и фамилий. Например, язык ПАСКАЛЬ назван так в честь великого французского математика и физика Блеза Паскаля. Это известно многим. Но мало

кому известно, что универсальный язык программирования АДА назван именем дочери великого английского поэта Джорджа Байрона леди Ады Лавлейс. Она была первой в мире женщиной-программистом. Ада писала программы для аналитической машины, разработанной англичанином Чарльзом Бэббеджем ещё в XIX столетии. Кроме того, она была активным пропагандистом идеи автоматического решения задач при помощи технического устройства. К сожалению, эту машину полностью так и не построили. Авторы языка АДА в его названии увековечили имя выдающейся женщины-программиста, а в её лице выразили уважение огромной армии женщин-программистов, работающих в наши дни.

Упражнение 442. Прочитайте. Разыграйте диалог в лицах. Почему так ответил Эйнштейн?

ГЕНИАЛЬНЫЕ МЫСЛИ

Однажды корреспондент спросил Альберта Эйнштейна, записывает ли он свои гениальные мысли. И если записывает, то куда — в блокнот, записную книжку или в специальную карточку.

Эйнштейн посмотрел на толстый блокнот репортёра и сказал:

— Милый мой... настоящие мысли приходят в голову так редко, что их нетрудно и запомнить!

Упражнение 443. Среди карточек библиотечного каталога найдите такие, в которых имеется аннотация. Выпишите 2—3 аннотации, сравните их с точки зрения структуры.

Упражнение 444. Напишите аннотацию на ваше учебное пособие по русскому языку.

Упражнение 445. Найдите публикацию, представляющую собой рецензию. Определите её структуру. Укажите конструкции, которые встречаются во многих рецензиях.

Упражнение 446. Напишите рецензию на статью, адресованную широкому кругу читателей, интересующихся информатикой и ЭВМ. Используйте конструкции из упражнения 422.

§ 49. Сообщение. Доклад

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Математика

С о о б щ е н и е — текст научного стиля. Цель сообщения — не только передача информации, но и воздействие на слушателя.

Д о к л а д — один из видов текстов научного стиля. Он

относится к устной и письменной форме научной речи. Общение со слушателями, передача информации устным путём придают докладу особые черты.

Устная научная речь приобретает некоторые черты разговорной речи. В ней преобладают простые предложения: *Сейчас геометрия не ограничивается задачами «землемерия».*

В докладах с целью контакта используются формы типа *мы с вами рассмотрели; что обозначает, как вы думаете.*

Структура доклада должна быть следующей:

I. Введение (указываются цель, задача и даётся обзор литературы по теме).

II. Теоретическая часть.

III. Практическая часть.

IV. Заключение.

V. Список использованной литературы.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Вычисление — hisoblab chiqarish; **площадь** — yuza; **земледелие** — dehqonchilik; **впервые** — birinchi marta; **мореходство** — dengizda kema haydash, dengizchilik; **деление** — bo'lish, taqsimlash; **прямолинейный** — to'g'ri, to'g'ri chiziqli; **вес** — og'irlik; **мера** — o'lchov.

2. Объясните значение слова *аппарат* в следующих предложениях.

1. В аппарате государственного управления появились учёные.

2. На столе стоял телефонный аппарат.

3. Слушайте слова и словосочетания. Повторяйте их в паузах. Следите за правильным произношением.

Обычный, математика, среднеазиатские народы.

4. Прочитайте текст. Скажите, к какому стилю речи он относится.

ЗАРОЖДЕНИЕ МАТЕМАТИКИ

В самые далёкие времена люди в обычной жизни не могли обходиться без математических сведений. Современная наука располагает древними математическими рукописями Египта, Вавилона. Египтяне четыре тысячи лет назад решали многие задачи нашей практической математики (арифметики, геометрии). Они пользовались сложной нумерацией, производили вычисления с дробями. Египтяне умели вычислять площади прямолинейных фигур и круга. Жители древнего Вавилона составили математическую энциклопедию за 2000 лет до нашей эры. Знания по математике они применяли в земледелии и торговле. Вавилоняне установили семидневную

неделю, деление круга на 360 градусов, деление часа на 60 минут. Они же создали систему мер и весов. В Индии были впервые использованы современная десятичная нумерация и нуль. В VII веке видную роль начинают играть арабы. Торговля, мореходство, промышленность требовали математических знаний. Важными центрами научной жизни в Азии были города Средней Азии: Самарканд, Ургенч, Бухара. Многие восточные правители покровительствовали наукам. В аппарате государственного управления появились учёные. Для них строили обсерватории, собирали библиотеки из древних сочинений. Своими замечательными работами они обогатили науку. Самыми выдающимися математиками были Мухаммад аль-Хорезми, Абу Райхон аль-Беруни, Омар Хайям, Улугбек, Абу Али ибн Сино и другие. Работы этих учёных доказывают, что развитие математических наук у среднеазиатских народов в средние века достигло высокого уровня.

(По Н. Рузиеву)

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Без чего не могли обходиться люди в далёкие времена?
2. Чем располагает современная наука?
3. Кто четыре тысячи лет назад решал математические задачи?
4. Что умели вычислять египтяне?
5. Где применялись знания по математике?
6. Что создали жители Вавилона?
7. Какие города в Азии были важными научными центрами?
8. Какую политику проводили их правители?
9. Какой вклад в науку внесли выдающиеся математики Средней Азии?

2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

3. Составьте план текста.

4. Укажите предложение, в котором передаётся главная мысль текста.

5. Дополните диалог.

- ...?
- Без математических сведений.
- ...?
- Вычисления с дробями.
- ...?
- За 2000 лет до нашей эры.
- ...?
- Десятичная нумерация.

6. Найдите в тексте математические знаки. Охарактеризуйте их. Подумайте, почему они называются римскими или арабскими цифрами.

7. Докажите справедливость данного утверждения.

Работы учёных доказывают, что развитие математических наук у среднеазиатских народов достигло высокого уровня.

8. Объясните значение следующих математических терминов. Придумайте с ними простые предложения.

Арифметика, геометрия, круг, градус, нуль.

9. Найдите в тексте имена выдающихся математиков. Что вы знаете об их работах?

10. Перечислите государства, в которых развивалась математика. Какого из них в настоящее время уже нет?

11. Перескажите текст в форме сообщения. Используйте следующие конструкции.

Установлено, что; текст посвящён; в тексте говорится; для меня полезно было узнать; по мнению учёных.

Упражнение 447. Спросите друга, знает ли он о том, что...

...одна из задач математики — помощь другим людям?

...математику называют королевой наук?

...геометрия изучает форму и размеры предметов?

...в IX веке Аль-Хорезми впервые изложил алгебру как самостоятельную науку?

...индейцы в Америке изображали числа с помощью узелков на верёвке?

...цифры, которыми мы пользуемся, называются арабскими?

...в Древней Руси буква *a* обозначала число *1*?

Упражнение 448. Из данных двух простых предложений составьте одно сложноподчинённое с придаточной определительной частью.

1. Окружающие нас предметы обладают разнообразными свойствами. Они изучаются различными науками. 2. Геометрия изучает форму и размеры предметов. Геометрия возникла в древности в связи с необходимостью измерять расстояния. 3. В геометрии две фигуры называются равными. Две фигуры можно наложить одну на другую.

Упражнение 449. Объясните значение геометрических терминов. Переведите их на узбекский язык.

Точка, прямая, плоскость, окружность, треугольник, круг, шар, куб, прямоугольный параллелепипед.

Упражнение 450. Передайте текст в форме устного выступления перед однокурсниками. Скажите, какова цель вашего сообщения.

ИМЕНА В ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ

Выдающейся личностью средневекового Востока был Улугбек — государственный деятель и крупнейший учёный XV века. Труды учёного-энциклопедиста дают богатую пищу для научного творчества.

Одним из почитателей великого предка был Ташмухамед Ниязович Кары-Ниязов — первый президент Академии наук Узбекистана. Его книга «Астрономическая школа Улугбека» всесторонне осветила место и роль школы Улугбека в мировой науке. Сам же Ташмухамед Ниязович был известным учёным в области математики.

Особый интерес представляют те учёные, чьи имена сегодня носят крупнейшие в республике научные коллективы.

Одним из признанных в Узбекистане научных центров является Институт математики, а носит он имя академика, заслуженного деятеля науки Узбекистана, лауреата Государственной премии Всеволода Ивановича Романовского. Его считают основателем ташкентской школы математиков.

Упражнение 451. Прочитайте текст. Скажите, как пишется доклад. Составьте вопросный план к тексту.

КАК ПИСАТЬ ДОКЛАД

Когда вы изучаете какую-нибудь научную тему, вы должны уметь пользоваться библиотекой, каталогом.

После выбора темы необходимо ознакомиться с литературой по теме и после этого составить план доклада.

При ознакомлении с литературой нужно делать записи в тетради, выписывать отдельные высказывания учёных. При этом надо записать фамилию автора, название книги, статьи, название журнала, его номер, год выпуска, указать страницы, на которых содержатся эти высказывания.

Текст доклада начинается с теоретических вопросов. При выписке из журнальных и газетных статей в сноске нужно указать выходные данные.

Доклад пишется от руки чернилами, разборчивым почерком на стандартных листах бумаги с одной стороны листа, обратная сторона должна быть чистой. Листы нумеруются. Первая страница — титульная.

Упражнение 452. Разыграйте диалог в лицах.

Однажды на камзоле Ломоносова продрались локти. Повстречавший его придворный щёголь ехидно заметил по этому поводу:

— Учёность выглядывает оттуда...

— Нисколько, сударь, — немедленно ответил Ломоносов, — глупость заглядывает туда!

Упражнение 453. Объясните смысл следующих высказываний.

Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.

(М. Ломоносов)

Многие смешивают математику с арифметикой и считают её наукой сухой. В сущности же эта наука требует фантазии.

Нельзя быть математиком и не быть в то же время поэтом в душе.

(С. Ковалевская)

Упражнение 454. Найдите дополнительный материал о математике. Проведите беседу на эту тему, обмениваясь информацией.

Упражнение 455. Изложите собранный материал в виде доклада на тему «Математика в Средней Азии». Правильно оформите его. Получите отзыв на свой доклад.

Р а з д е л XIII

ВЕТЕР НЕЗАВИСИМОСТИ

§ 50. Публицистический стиль. Репортаж

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Великий праздник Навруз

Публицистический стиль — один из стилей литературного языка. Он используется в выступлениях и в средствах массовой информации: на радио, телевидении, в прессе. Публицистический стиль реализуется в газетных жанрах (репортаже, интервью, статье, заметке и др.).

Главная цель информационных данных — оперативно сообщать о фактах, событиях нашей жизни.

Публицистический стиль имеет свои особенности. В газетной лексике используются общественно-политические термины: *диалог, геноцид, консолидация*.

Типичны для газеты профессионализмы: *интервью, корреспонденция, информация, репортаж*. Публицистика использует общезыковые фразеологизмы и рождает свою фразеологию: *шагать в ногу с веком, пустить утку, погреть руки*. В передаче эмоциональности большую роль играет оценочная лексика: *достойный (вклад), непоколебимое (стремление), определяющее (знание)*.

Репортаж — это рассказ о каком-либо событии, очевидцем которого был автор. В репортаже описывается обстановка, в которой происходило событие, с живыми деталями и разговорами, увиденными или услышанными автором на месте происшествия: *В Узбекистане праздник Навруз отмечается всегда с огромной радостью. Никто не усидел дома — ни стар, ни млад; В махалле устроили конные состязания. Сотни зрителей собрало это зрелище*.

В репортаже используются метафоры, эпитеты, сравнения: *О хорошем, добром думает в этот день каждый, наполняя, как водой из родника, чистыми помыслами сердце*.