

МИНИСТЕРСТВО ВЫШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

З. Р. ДЖУРАЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся групп с нерусским языком обучения
академических лицеев и профессиональных колледжей

Издание 5-е, дополненное

Рекомендован Министерством высшего и среднего
специального образования Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ
ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИЯ
ИЗДАТЕЛЬСКО-ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ
АКЦИОНЕРНОЙ КОМПАНИИ «SHARQ»
2013

УДК: 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус—96
Д 42

Р е ц е н з е н т ы:

ведущий эксперт Управления контроля качества подготовки кадров,
аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений
Сабуров И. Д.

методист УССПО г. Ташкента, преподаватель русского языка
и литературы в национальных группах
Икрамова М. С.

Д 42 Джураева З.Р.

Русский язык: Учебник для учащихся групп с нерус.
яз. обуч. акад. лицеев и проф. колледжей. — Изд. 5-е,
доп. — Т.: «Sharq», 2013.— 480 с.
I. Соавт.

ISBN 978-9943-00-907-3

УДК: 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус—96

ISBN 978-9943-00-907-3

© Главная редакция издательско-полиграфической
акционерной компании «Sharq», 2007, 2011, 2012, 2013.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник предназначен для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. Он подготовлен в соответствии с установками Национальной программы по подготовке кадров и на основе программы по русскому языку для групп с нерусским языком обучения академических лицеев и профессиональных колледжей. Эти программы предусматривают комплексное овладение языковыми средствами и навыками чтения, а также интеграцию методик родного, русского и иностранных языков.

Согласно требованиям программы, учащиеся академических лицеев и профессиональных колледжей должны научиться воспринимать на слух русскую речь, уметь задавать вопросы, выражать свое согласие или несогласие с теми или иными утверждениями, свободно излагать свои мысли на русском языке как в устной, так и в письменной форме.

Цель данного учебника — корректировка навыков и умений слушания, чтения и письма, совершенствование устной, монологической и диалогической речи, систематизация и углубление уже имеющихся с учетом школьного багажа знаний на основе текстов.

Работе над текстом предшествуют предтекстовые задания. Их цель — снять лексические и фонетико-орфоэпические трудности перед чтением текста, а также определить установку, на что обращать внимание при чтении.

Послетекстовые задания репродуктивного характера используются как средство проверки понимания прочитанного и формирования умений воспроизводить собственные высказывания.

Значительное место в учебнике занимают речевые тренировочные упражнения, способствующие усвоению и закреплению грамматической темы. Каждый параграф снабжен различными по степени трудности упражнениями. Это дает

учителю возможность выбирать те из них, которые наиболее соответствуют уровню языковой подготовки учащихся.

Завершают учебник разделы литературного чтения, один из которых предназначен для самостоятельного усвоения. Знакомство с творчеством наиболее выдающихся русских писателей, начиная с основоположника русского литературного языка А.С. Пушкина и заканчивая нашими современниками, позволит учащимся приобщиться к русской культуре.

Р а з д е л I

УЗБЕКИСТАН — РОДИНА МОЯ

§ 1. Вводное занятие

Л е к с и ч е с к а я т е м а:

Узбекистан в мировом сообществе

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Провозгласить — e’lon qilmoq; *мечта* — orzu; *чаяния* — umid, orzu-istak; *прочный* — pishiq, mustahkam; *официальный* — rasmiy; *суверенное государство* — mustaqil davlat; *дипломатические отношения* — diplomatik aloqalar; *посольство* — elchixona; *конвенция* — konvensiya, bitim; *акт* — ish, harakat; *патриотизм* — vatanparvarlik.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Наследие, традиция, торжественно, оценить.

3. Слушайте слова и в паузах записывайте их, расставляя ударение.

Образование, народ, власть, провозглашено, понимание, одобрение, сообщество, создание, цель, разоружение, возможность, вера, язык.

4. Прочитайте текст. Как иначе можно его озаглавить?

УЗБЕКИСТАН В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

31 августа 1991 года было торжественно провозглашено образование суверенного государства — Республики Узбекистан.

Тогда же Верховный Совет установил 1 сентября Днем независимости Республики Узбекистан и объявил этот день праздничным.

Сбылась вековая мечта узбекского народа, чаяния всех людей земли узбекской. Отныне Узбекистан обладает всей полнотой госу-

дарственной власти, самостоятельно определяет свое устройство. Народ стал единственным источником власти.

Акт провозглашения независимости Узбекистана был с пониманием и одобрением воспринят мировым сообществом.

Заявляя о своей независимости, Республика Узбекистан взяла курс на создание гуманного демократического общества.

Своей основной целью республика ставит прочный мир, разоружение, ликвидацию ядерного оружия.

Узбекистан признали 165 государств. Более чем со 130 странами мира установлены официальные дипломатические отношения. В Ташкенте открыли свои посольства свыше 50 государств.

За прошедшие годы республика присоединилась ко многим важнейшим конвенциям.

Независимость дала узбекскому народу возможность заново оценить свое историческое наследие, возродить национальную культуру и традиции, веру, язык и духовность. Независимость дала импульс для развития национального мышления, упрочения чувства патриотизма.

(По И. Каримову)

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Когда была провозглашена независимость Узбекистана?
2. Какой день Верховный Совет объявил праздничным?
3. Чем отныне обладает Узбекистан?
4. Как был воспринят мировым сообществом акт провозглашения независимости?
5. Какой курс взяла Республика Узбекистан?
6. Сколько государств признали Узбекистан?
7. Со сколькими странами установлены Узбекистаном дипломатические отношения?
8. Сколько стран открыли посольства в Ташкенте?
9. Что дала независимость узбекскому народу?

2. Подберите синонимы к словам.

Курс, сбыться, родина, наследие, импульс, воспринять, чувство.

3. Определите состав следующих слов.

Независимость, самостоятельно, национальный, государственный.

4. Объясните, как вы понимаете значение следующих предложений. Подтвердите фактами их справедливость.

1. Сбылась вековая мечта узбекского народа, чаяния всех людей земли узбекской.

2. Независимость дала импульс для развития национального мышления, упрочения чувства патриотизма.

5. Расспросите однокурсников, что они знают об изменениях, происходящих после провозглашения независимости Узбекистана.

6. Перескажите текст.

Упражнение 1. Спросите своего друга, знает ли он о том, что...

1) ...многие страны считают Узбекистан ключевым государством в Средней Азии?

2) ...в Узбекистане создан региональный центр ЮНЕСКО?

3) ...в Берлине состоялась выставка «Наследие Великого шёлкового пути»?

4) ...автомобили «Нексия» выпускает совместное узбекско-американское предприятие?

5) ...Узбекистан — многонациональная страна?

6) ...представитель Узбекистана избран заместителем председателя сессии ООН?

7) ...в Бостонском колледже проходил семинар об Узбекистане?

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

1. Что значит для вас Узбекистан?

2. Что такое Родина?

3. Что значит любить Родину?

4. Какими успехами Узбекистана вы гордитесь?

5. Какие места в Узбекистане дороги вашему сердцу?

6. Что ты сделал или можешь сделать для своей Родины?

Упражнение 3. Составьте диалоги об Узбекистане на основе газетных и журнальных статей. Подготовьте информацию о достижениях республики за 21 год независимости.

Упражнение 4. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

ТВОЙ ГЛАВНЫЙ ДЕНЬ

Нам всем сегодня дан
Для радости большой
Твой день, Узбекистан,
Великий праздник твой!
Ты в этот день познал
Невиданный подъём —

Ты независим стал,
Пошёл своим путём!
Трёхцветный реет флаг
И герб сияет твой;
Взгляни сегодня, как
Ликуем мы душой!
И славим этот день,
Свободы день, когда
Времён минувших тень
Исчезла навсегда!

(К. Юнусов)

Упражнение 5. Познакомьтесь с высказываниями русских писателей о Родине. Какое из них вам особенно понравилось? Почему?

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет ему силы (В. Песков).

Любовь к матери, к отцу, к бабушке и бабушке, братьям и сёстрам — вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым — Родиной.

(В. Сухомлинский)

Упражнение 6. Давайте поиграем.

ИГРА «БУКВЫ РАССЫПАЛИСЬ»

Учитель пишет крупными буквами на листе бумаги слово и, не показывая его учащимся, разрезает на буквы, говоря: *Было у меня слово, оно рассыпалось*. Показывает буквы и рассыпает их на столе: *Кто быстрее догадается, какое это слово?* Выигрывает тот, кто первым правильно запишет слово.

Слова для использования в игре: *независимость, мечта, народ, забота, Узбекистан, свобода*.

Упражнение 7. Прочтите и запомните русские пословицы о Родине.

1. На чужой стороне и мёд горек, а на своей и полынь сладка.
2. Родимая сторона — мать, чужая — мачеха.
3. На родной стороне и камушек знаком.
4. Всякому мила своя сторона.
5. На чужой стороне и весна не красна.
6. Кто любит Родину и народ, тот настоящий патриот.
7. Нет ничего краше, чем Родина наша.

Упражнение 8. Переведите на русский язык узбекские пословицы. Скажите, что их объединяет.

1. Ona yurting — oltin beshiging. 2. El so‘zi — dil so‘zi. 3. Yurting omon — o‘zing omon. 4. Qush butoqqa sig‘inar, odam — vatanga. 5. Yurt bilan kelgan to‘y — bayram. 6. Eling senga cho‘zsa qo‘l, unga doim sodiq bo‘l. 7. Bulbul — chamanni sevar, odam — vatanni.

Упражнение 9. Напишите сочинение на тему «Узбекистан: 21 год независимости».

§ 2. Лексикология

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Флаг Республики Узбекистан

Л е к с и к а — это все слова, входящие в состав того или иного языка.

Раздел науки о языке, который изучает лексику, называется **лексикологией**.

С л о в а — единицы речи, которые служат для обозначения предметов и явлений окружающего мира.

С и н о н и м ы — близкие по значению слова, которые по-разному называют одно и то же понятие: *большой, великий, громадный; работа, должность, место*.

А н т о н и м ы — слова, противоположные по своему значению: *зима — лето, много — мало, закрыть — открыть*.

Употребление синонимов и антонимов делает речь более выразительной.

Флаг был не просто большой — огромный.

Труд всегда даёт, а лень только берёт.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Символика — *belgi, ramz; могущественная держава — kuchli davlat; почитать — hurmat qilmoq; лазурный — zangori; пожелание — tilak, istak; пульсирующий — urib turmoq; олицетворение — gavdalanitirish, jonlantirib ko‘rsatish; благодатный — rohatbaxsh (tabiat).*

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Флаг, территория, зелёный, путь, небо, вода, земля, чистота.

3. Слушайте слова и в паузах записывайте их, правильно расставляя ударения.

Страна, избрать, преодолеть, изначально, прошлое.

4. Прочитайте текст. Определите его главную мысль.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ

Государственный флаг был утверждён 18 ноября 1991 года на седьмой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

Символика государственного флага Республики Узбекистан продолжает лучшие традиции, свойственные флагам могущественных держав, существовавших на территории нашей страны, одновременно отражает природные особенности республики, национальную и культурную самобытность народа.

Небесно-голубой цвет на флаге — символ голубого неба и чистой воды.

Лазурный цвет почитаем на Востоке, его избрал когда-то для своего флага и великий Амир Темур.

Белый цвет — символ мира и чистоты. Молодое независимое государство должно преодолеть на своём пути высокие перевалы. Белый цвет на флаге означает доброе пожелание, чтобы путь был чист и светел.

Красные полосы — жизненные силы, пульсирующие в каждом живом существе, символ жизни.

Зелёный цвет — олицетворение благодатной природы. В настоящее время во всём мире ширится движение по охране окружающей среды, символом которого тоже является зелёный цвет.

Полумесяц отражает многовековые традиции народа Узбекистана. Полумесяц и звёзды — символ безграничного неба и мира.

Число 12 изначально считается знаком совершенства, поэтому на нашем флаге 12 звёзд.

Государственный флаг — символ нашего прошлого, настоящего и будущего.

Пслетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Когда был утверждён государственный флаг Узбекистана?
2. Что представляет собой символика государственного флага?
3. Что означает небесно-голубой цвет?
4. Кто избрал лазурный цвет для своего флага?
5. Символом чего является белый цвет?
6. Что обозначают красные полосы и зелёный цвет?
7. Чему соответствует полумесяц?
8. Почему на флаге 12 звёзд?
9. Символом чего является государственный флаг?

2. Объясните, как вы понимаете следующее предложение.

Государственный флаг — символ нашего прошлого, настоящего и будущего.

3. Определите значения слова *мир* в следующих предложениях.

1. В настоящее время во всём мире ширится движение по охране окружающей среды.

2. Полумесяц и звёзды — символ безграничного неба и мира.

4. Выпишите из текста синонимы к данным словам.

Обычай, юный, дорога, бескрайний, увеличивается, бьющиеся, климатические.

5. Найдите в тексте антонимы к данным словам.

Чёрный, война, грязь, низкий, ваш, мёртвый.

6. Дополните диалог.

— ...?

— На седьмой сессии Верховного Совета.

— ...?

— Лазурный цвет.

— ...?

— Высокие перевалы.

— ...?

— Двенадцать звёзд.

7. Составьте план текста.

8. Перескажите текст.

Упражнение 10. Спросите своего друга, знает ли он о том, что ...

...слово «флаг» попало в русский из голландского языка?

...с обретением независимости был объявлен конкурс на создание гимна Узбекистана?

...автором музыки к гимну Республики Узбекистан является Мутал Бурханов?

...стихи к гимну написал поэт Абдулла Арипов?

...в 1992 году гимн был утверждён на сессии Олий Мажлиса страны?

Упражнение 11. Ответьте отрицательно на данные вопросы. В ответе употребите антонимы к выделенным словам.

1. В 1992 году был использован *старый* текст гимна? 2. Ты *стыдишься* своей страны? 3. Ты *равнодушен* к народным традициям? 4. Наша республика *бедна* природными ресурсами? 5. Молодёжь *забыла* национальные символы?

Упражнение 12. Прочитайте стихотворение. Скажите, к чему призывает его автор. Найдите в нём антонимы. Выучите стихотворение наизусть.

ФЛАГ СВОБОДЫ

Не счесть знамён, любимых всюду нежно,
Но нам с тобою ближе и родней
Цвета свободы, счастья и надежды
На стяге милой Родины моей.

Он десять лет, как равный среди равных,
Взмывает ввысь во всех концах земли.
Судьбою путь нам предначертан славный,
И по нему мы флаг свой понесли.

Мы знаем: счастье не даётся даром,
А дружным добывается трудом.
И бережно, не разрушая старый,
Мы строим новый, благодатный дом.

Узбекистанцы! Темп в делах ускорьте!
Прославим флаг и наши имена!
Идёт вперёд в труде, учёбе, спорте
Моя с великим будущим страна.

(С. Милушев)

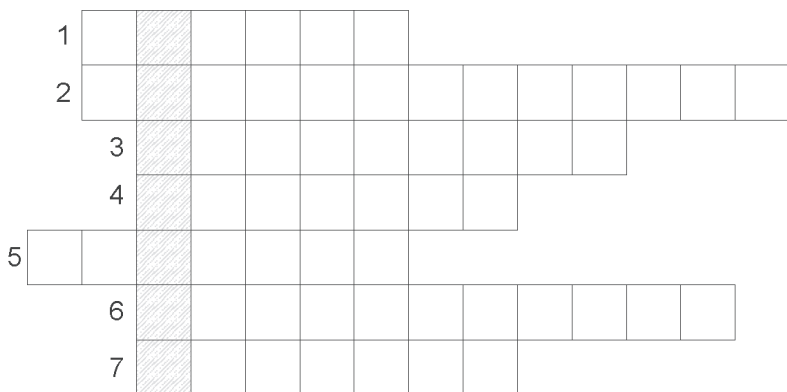
Упражнение 13. Прочитайте. Найдите антонимы. Объясните смысл пословиц.

1. Умный себя винит, глупый — товарища. 2. Смех и плач — братья. 3. Горькая правда лучше сладкой лжи. 4. Хороший друг лучше плохого родственника. 5. Вещь хороша новая, а друг — старый. 6. Всю жизнь день и ночь трудись, а труд матери не возместишь.

Упражнение 14. Найдите 5—6 узбекских пословиц с антонимами. Переведите их на русский язык.

Упражнение 15. Впишите по горизонтали слова, значение которых дано ниже. Если вы сделаете это правильно, то в выделенных клетках по вертикали сможете прочитать слово, обозначающее словарный состав языка.

1. Волокно, главное богатство нашей республики. 2. Праздник, который отмечается 1 сентября. 3. Игра-задача, которую вы сейчас решаете. 4. Главный город государства. 5. Условный знак. 6. Основной закон страны. 7. Необходимый, постоянный признак.



С л о в а д л я п р о в е р к и: *атрибут, конституция, символ, столица, хлопок, независимость, кроссворд, лексика.*

Упражнение 16. Составьте предложения с синонимами *прочный, крепкий, надёжный; смелый, дерзкий, решительный; игрушечный, маленький; настоящий, подлинный, этот.*

Упражнение 17. Прочитайте. Объясните, как вы понимаете высказывание И. Каримова.

...Национальная валюта, флаг, герб, гимн, так же, как и Конституция, являются символами государства и народа, священными атрибутами независимости.

Упражнение 18. Напишите сочинение на тему «Флаг нашей республики», употребляя синонимы и антонимы.

§ 3. Прямое и переносное значение слова

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Герб Республики Узбекистан

Слова в русском языке бывают однозначными и многозначными. **Однозначными** называются слова, которые имеют только одно значение: *вторник, туркмен, узбек, пианино.*

Многозначное слово может употребляться в нескольких значениях: *Птица летит; Время летит.* В первом случае слово *летит* означает «передвигаться по воздуху», во втором — «проходить быстро».

Многозначные слова могут употребляться и в прямом, и в переносном значении. Переносное значение слова основано на

сходстве предметов или явлений: *глубокая река*; *глубокое чувство*. В первом случае слово *глубокая* употреблено в прямом значении, во втором имеет переносное значение и означает «сильное».

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Характеризовать — ta'riflamog; *герб* — tamg'a; *серебристый* — kumushdek, kumushsimon, nuqradek oppog; *озарить* — yoritmoq; *утверждение* — tasdiqlash.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Полумесяц, свободолюбие, счастье, восьмигранник, звезда, лента.

3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение безударных гласных.

Великий, доброе, изображение, одновременно, коробочки, символизирующий.

4. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ

Государственный герб утверждён 2 июля 1992 года на десятой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

В центре герба изображена птица Хумо с раскрытыми крыльями — символ счастья и свободолюбия. Великий Алишер Навои характеризовал птицу Хумо как самое доброе из всех живых существ.

В верхней части герба находится восьмигранник, который символизирует знак утверждения республики, внутри — полумесяц со звездой.

Изображение солнца означает пожелание, чтобы путь нашего государства был всегда озарён ярким светом. Одновременно он указывает на уникальные природно-климатические условия республики.

Колосья — символ хлеба насущного. Стебли с раскрывшимися коробочками хлопка — главное богатство нашей солнечной земли. Хлопок прославил её во всём мире. Колосья и коробочки хлопка, перевитые лентой государственного флага, означают единство и дружбу народов, проживающих в республике.

Герб в цветном изображении выглядит так: птица Хумо — серебристого цвета; солнце, колосья, коробочки хлопка и надпись «Узбекистон» — золотистого; ветки и листья хлопка, долина —

зелёного; горы — голубого; хлопок в коробочках, реки, полумесяц и звезда — белого; лента государственного флага — четырёхцветная.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Когда и кем был утверждён государственный герб Узбекистана?
2. Где и как изображена птица Хумо?
3. Как характеризовал Хумо Алишер Навои?
4. Что находится в верхней части герба?
5. Что означает изображение солнца?
6. Символом чего являются колосья?
7. Как выглядит герб в цветном изображении?

2. Объясните значение следующих предложений.

1. Колосья — символ хлеба насущного.
2. Колосья и коробочки хлопка, перевитые лентой государственного флага, означают единство и дружбу народов, проживающих в республике.

3. Дополните диалог.

- ...?
- Символ счастья и свободолюбия.
- ...?
- Полумесяц со звездой.
- ...?
- На уникальные природно-климатические условия республики.
- ...?
- Четырёхцветная.

4. Составьте словосочетания с данными словами. Употребите их в прямом и переносном значении.

О б р а з е ц: *Золотой — золотое кольцо, золотые руки...*

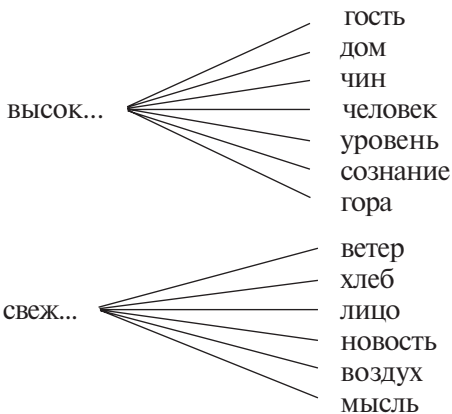
Живой, зелёный, яркий, твёрдый, добрый.

5. Вставьте пропущенные слова. Определите их значение.

1. Птица ... — серебристого цвета. 2. Надпись «Узбекистон» — ... цвета. 3. Ветки, листья хлопка, ... — зелёного цвета. 4. Государственный ... утверждён 2 июля 1992 года.

6. Опишите Государственный герб Республики Узбекистан.

Упражнение 19. Образуйте словосочетания. Укажите, в каких из них прилагательные употреблены в прямом значении, а в каких — в переносном. Подберите, где можно, антонимы.



Упражнение 20. Прочитайте текст. Задайте к каждому предложению вопрос. Что нового вы узнали об одном из символов государственного герба Узбекистана?

С обретением независимости Навруз в Узбекистане превратился в общенародный праздник. Над сценой взлетает легендарная птица Хумо. Именно образ этой птицы запечатлён на национальном гербе Узбекистана. Во все времена мудрецы говорили, что Хумо охраняет народ, страну от горя и бед. Плавный танец Хумо выражает радость.

Упражнение 21. Разделите данные слова на многозначные и однозначные.

Автобус, автомат, аккуратный, бежать, белый, билет, близкий, богатый.

Упражнение 22. Подберите антонимы к многозначным прилагательным. Составьте предложения со словосочетаниями в переносном значении.

Тихий голос, тихий городок, тихий человек, тихий ход; тупой нож, тупой взгляд, тупая боль; тяжёлый чемодан, тяжёлый воздух, тяжёлый труд; чистая посуда, чистая совесть, чистая тетрадь, чистая работа; твёрдое тело, твёрдая воля, твёрдый согласный звук.

Упражнение 23. Спросите своего друга, знает ли он, что...

...герб является официальной эмблемой государства?

...часто герб является составной частью флага?

...государственный герб устанавливается конституцией?

...положение о гербе утверждается указом Президента?

...государственные гербы имеют все страны?

Упражнение 24. Опишите герб России. Сравните его с гербом Узбекистана.

Упражнение 25. Прочитайте выразительно стихотворение. О каком великом празднике идёт речь? Назовите птицу, которая встречается и в тексте, и в гербе республики.

МОЙ ДОРОГОЙ УЗБЕКИСТАН

С великим праздником страны
Вновь поздравления прими,
О ты, народ мой трудовой,
Узбекистан мой дорогой!

И легендарная Хумо,
Покинув свой волшебный стан,
К тебе летит на торжество,
Мой дорогой Узбекистан!

Столица древняя моя,
Ташкент, я так люблю тебя.
Ты — путеводная звезда
Свободы, мира и добра.

Так здравствуй, Родина моя!
Так здравствуй, мой народ родной,
Цвети и крепни на века,
Узбекистан мой дорогой!

(Ф. Калинина)

Упражнение 26. Прочитайте. Определите значение выделенных слов, опираясь на следующие толкования.

Хозяин: 1) то же, что владелец; 2) *перен.* полномостный распорядитель; 3) человек, который ведёт хозяйство; 4) глава семьи, дома.

Сокровище: 1) драгоценность, дорогая вещь; природные богатства; 2) *перен.* духовные ценности, созданные человеком; 3) *перен.* о ком-нибудь очень дорогом для кого-нибудь.

1. Человек — хозяин своей жизни. 2. Хозяин рад гостям. 3. Хозяин фермы показался нам добрым. 4. Мавзолей Саманидов — сокровище узбекского зодчества. 5. Несметные сокровища хранит узбекская земля. 6. Мой сын — настоящее сокровище.

Упражнение 27. Напишите сочинение на тему «Символы государственной независимости Узбекистана», употребляя многозначные слова.

§ 4. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Государственные символы России: герб, флаг, гимн

Между предложениями текста существует смысловая связь. ССЦ – несколько самостоятельных предложений. Они группируются тематически, структурно и интонационно. ССЦ могут быть с цепной или параллельной связью.

Цепной называется последовательная связь второго предложения с первым, третьего со вторым и т.д. Например:

Государственная символика отличает одно государство от другого. Она представляет государство на международной арене. Жители разных стран гордятся своими государственными символами. Поэтому надо уважительно относиться к гербу, флагу и гимну любой страны.

Схема цепной связи в этом ССЦ:

[1] → [2] → [3] → [4]

Мысль автора раскрывается по цепочке: от известного к неизвестному. То, что в первом предложении было «неизвестным», во втором становится «известным» и т.д. При цепной связи предложения сцеплены одно с другим с помощью повторов ключевого слова, с помощью замены его местоимением, наречием, синонимом.

Параллельной связью называется одновременное подчинение каждого предложения первому. Первое предложение содержит тему. А все остальные предложения эту тему раскрывают и дополняют.

Государственные символы — это часть истории страны. Это и страницы её героического прошлого. Это и зрительный образ, представленный в гербе и флаге... Это и музыкальный образ, звучащий в гимне.

Схема параллельной связи предложений в ССЦ:

[1]
↗ ↑ ↖
[2] [3] [4]

При параллельной связи предложения более самостоятельны. Они обычно одинаково построены. Каждое ССЦ — это рассказ в миниатюре со своим началом, развитием действия и концовкой.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Флаг — baytoq; **орёл** — burgut; **возникнуть** — paydo bo‘lmoq; **только** — faqat; **корона** — toj; **запад** — g‘arb; **восток** — sharq; **вера** — ishonch; **верность** — sadoqat.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Любой, встать, сразу, каждый, палка, племена, двадцатый век, воин.

3. Раскройте значение слов по однокоренным словам.

Салютовать — салют; четырёхугольный — четыре, угол; двуглавый — два, голова; музыкально-поэтический — музыка, поэзия.

4. Прочитайте текст. Что нового вы узнали?

ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

К государственным символам любой страны относятся герб, флаг и гимн. Есть они и у России. Эти три символа возникли не сразу. Только в двадцатом веке во всём мире установилась эта традиция. Каждая страна обязательно должна иметь герб, флаг и гимн.

Государственный герб России представляет собой четырёхугольный красный щит. На нём изображён золотой двуглавый орёл. Над головами орла находятся три короны, соединённые лентами. В правой лапе орёл держит скипетр, в левой — державу. Держава — знак власти, скипетр — знак независимости.

На месте сердца орла расположен герб Москвы. Двуглавый орёл — символ суверенитета страны. Герб передаёт и географическое положение России. Одна голова орла обращена на Запад (в Европу), другая смотрит на Восток (в Азию).

Флаг в его нынешнем виде существует лишь 1000 лет. Но ещё войска Древнего Рима побеждали с полотном, которое крепилось между двумя палками. Азиатские племена шли в бой с палками, на конце которых были звериные хвосты и шкуры. Сначала флаг был нужен, чтобы выделить вождя. Воины в походе должны были сразу найти его. Потом флаг превратился в знак государства, стал символом страны, её гордостью. За честь флага люди отдают жизнь.

Погибшего за Родину героя покрывают национальным флагом. Флаг каждой страны отражает её особенности, черты истории.

Государственный флаг России состоит из трёх полос белого, синего и красного цвета. Цвета флага имеют глубокий смысл. Белый цвет — символ мира, чистоты и правды. Синий цвет — символ веры и верности. Красный цвет — энергия, сила и кровь, пролитая за Родину. Все эти три цвета издавна почитались на Руси.

Гимн является официальным государственным символом. Он представляет собой музыкально-поэтический образ страны и её народа. Поэтому его исполнение сопровождается особым уважением. Все присутствующие встают, а военные отдают честь или салютуют оружием.

Слова российского гимна «Россия — священная наша держава» принадлежат известному поэту Сергею Михалкову. Автором музыки является композитор А. Александров.

Отношение к гербу, флагу и гимну — это и отношение к самому государству. Законодательством многих стран предусмотрено наказание за неуважительное отношение к государственной символике.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Какие символы должна иметь каждая страна?
2. Какого цвета щит на гербе России?
3. Какая птица нарисована на гербе?
4. Что за флаги были раньше?
5. Сколько полос на флаге России?
6. Как ведут себя люди во время исполнения гимна?
7. Кто автор слов гимна России?
8. За что предусмотрено наказание в законодательстве многих стран?

2. Вставьте пропущенные слова.

1. Флаг в его ... виде существует лишь 1000 лет. 2. Сначала ... был нужен, чтобы выделить вождя. 3. Цвета флага имеют ... смысл.

3. Опишите герб России.

4. Прочитайте сложное синтаксическое целое с цепной связью. Докажите, что ССЦ — маленький рассказ. Выделите начало, развитие действия и концовку.

Государственный флаг России состоит из трёх полос белого,

синего и красного цвета. Цвета флага имеют глубокий смысл. Белый цвет — символ мира, чистоты и правды. Синий цвет — символ веры и верности. Красный цвет — энергия, сила и кровь, пролитая за Родину. Все эти три цвета издавна почитались на Руси.

5. Постройте ССЦ, опираясь на следующие предложения.

1. Флаг каждой страны отражает её особенности, черты истории.

2. Отношение к гербу, флагу и гимну — это и отношение к самому государству.

6. Выпишите из текста ССЦ. Начертите их схемы.

7. Перескажите текст.

Упражнение 28. Между предложениями ССЦ существует смысловая связь. Внимательно изучите таблицу. Рассмотрите смысловые отношения и способы их выражения.

Смысловые отношения между предложениями	Способы выражения (средства связи)
Соединение и присоединение частей текста	<i>и, также, при этом, вместе с тем, кроме того, более того; кстати, между прочим, впрочем, к тому же</i>
Сопоставление и противопоставление	<i>с одной стороны, с другой стороны, наоборот, напротив, но, однако, а; не только, но и; как ..., так и ...; зато, иначе, так же, тогда как, в противоположность этому</i>
Причинно-следственные отношения	<i>поэтому, так, отсюда, тем самым, в результате, следовательно, значит, в силу этого, ввиду того, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим, в этом случае, в таком случае</i>
Целевые отношения	<i>чтобы, с целью, для этого, во имя этого, ради этого, в целях</i>
Отношения тождества	<i>или, то есть, иначе говоря, точнее говоря, по сути дела, подобным образом; есть не что иное, как; так называемый, этот, тот, такой, таков</i>

Упражнение 29. Поставьте вопросы от предыдущего предложения к последующему в ССЦ.

1. Наука, изучающая гербы, называется геральдикой. Она помогает нам узнать, откуда и когда появились гербы, кому они принадлежали. Геральдика изучает также правила составления гербов. Наука о происхождении гербов помогает учёным правильно понимать их символику, решать важные исторические проблемы.

2. На европейских флагах ещё со времён рыцарей сохранились изображения могучих львов, орлов, крестов. Но некоторые флаги исчезли или изменили своё значение. Так, ушёл в прошлое чёрный флаг пиратов. А белый флаг используется до сих пор. Ведь он символ мира.

Упражнение 30. Прочитайте подстрочный перевод гимна Узбекистана. Укажите сложные синтаксические целые. Определите тип связи.

Вставай, моя свободная страна, счастье народу, удача!
Ты сама — друг среди друзей, о любимая моя!
Расцветай, о источник знания, науки,
Пусть слава твоя сияет вечно!
Золотые эти долины — дорогой Узбекистан,
Славный дух твоих предков с тобой!
Сила великого народа в тяжкие времена
Создала тебя на радость всему миру!
Не угаснет вера великодушного узбека,
Свободные молодые поколения — твоё сильное крыло!
Оплот независимости, хранитель мира,
Правдолюбивая, о родина, вечно цвети!
Золотые эти долины — дорогой Узбекистан,
Славный дух твоих предков с тобой!
Сила великого народа в тяжкие времена
Создала тебя на радость всему миру!

Упражнение 31. Прочитайте текст. Определите смысловые отношения между предложениями. Подчеркните ключевые слова.

МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ

Кремль — сердце Москвы. Первые стены Московского Кремля были деревянными. И только в четырнадцатом веке стены и башни стали каменными. Стены Кремля имеют двадцать башен. Главная башня — Спасская. На Спасской башне огромные часы — Кремлёвские куранты.

На территории Кремля много исторических памятников. В цент-

ре Кремля расположена Соборная площадь. Около неё находятся Царь-колокол и Царь-пушка. Недалеко от Спасской башни расположен музей — Государственная Оружейная палата. Здесь хранятся уникальные коллекции древнего оружия.

Упражнение 32. Прочитайте тексты. Докажите, что данные ССЦ отражают параллельную связь предложений.

1. Петербург — гордость России. Петербург — это замечательные музеи и выставки. Петербург — красивые площади и парки. 2. Что такое Родина? Родина — родной край, где всё нам знакомо. Родина — родительский дом, где живут самые дорогие люди. Родина — яблоня под окном, где прошло твоё детство. 3. Книга — хранилище великих идей. Книга — источник знаний. Книга — банк мирового опыта.

Упражнение 33. Прочитайте и озаглавьте текст. Разделите текст на ССЦ. Верно ли утверждение, что берёза — символ России?

Самое милое русское дерево — берёза. О ней говорится в сказках, поётся в песнях. А при слове *родина* всегда вспоминается берёзка.

С давних пор она вошла в жизнь русского народа. Из берёзовой коры делали посуду. В Новгороде берёзовая кора служила «бумагой». На ней «писали» даже официальные документы. Тонкие берёзовые ветви шли на веники для подметания полов. Но и в бане хлестали себя берёзовыми вениками.

Пожалуй, ни одно дерево русский человек не любит так, как берёзу. И берёза после суровой зимы торопится принести людям радость. Она зацветает, ещё не распустив листья. Трудно сказать, когда красивее берёзовый лес: весной, летом, осенью или зимой. В каждое время года берёза дарит человеку свою красоту.

(По А. Перегудову)

Упражнение 34. Прочитайте предложения. Докажите, что данные ССЦ представляют собой цепную связь предложений.

1. Русские гербы символизировали честь, храбрость, верность. Традиция иметь гербы пришла из Литвы. 2. Гербом Москвы является изображение на красном фоне Святого Георгия. Он покровитель и защитник Москвы. Столица России всегда выходила победителем из всех бед и несчастий.

§ 5. Предложения по цели высказывания

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Устное народное творчество русского и узбекского народов

По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными и побудительными.

1. Повествовательные предложения содержат в себе сообщение-информацию о каком-нибудь факте, явлении, событии: *Мы прочитали много сказок и загадок.*

В конце повествовательных предложений ставится точка.

2. Вопросительные предложения используются для получения информации от собеседника: *Кто выучил русские загадки?*

В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.

В русском языке вопросительные предложения бывают:

а) с вопросительным словом: *Где вы живёте?*

б) с вопросительной частицей: *Знаете ли вы узбекские пословицы о труде?*

в) с интонационным вопросом: *Вы решили все тесты?*

3. Побудительные предложения выражают приказ, просьбу, требование.

Вопросительные слова	Вопросительные частицы
<i>кто? что? какой? чей? который? сколько? где? куда? откуда? когда? зачем? почему? для чего?</i>	<i>неужели, разве, ли</i>

Расскажите, пожалуйста, о сказках. Вы читайте, читайте русскую литературу как можно больше!

В конце побудительного предложения ставится точка или восклицательный знак.

4. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут стать восклицательными, если произносятся с сильным чувством. Тогда в конце предложения ставится восклицательный знак: *Поздравляю с праздником! Неужели вы не знаете?! Сегодня прекрасный день!*

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Устный — og‘zaki; **колыбельная** — alla; **спать** — uxlamoq; **творчество** — ijod; **загадка** — topishmoq; **глубокая древность** — qadim zamon; **письменность** — yozuv; **волшебный** — sehrli; **находчивость** — topqirlik; **бессмертный** — o‘lmas; **былина** — doston.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

По-своему, нараспев, богатырь, купец, эпос, сохранить.

3. Раскройте значение слов по однокоренным словам.

Скороговорка — скорый (быстрый), говорить; легкомысленный — лёгкий (несерьёзный), мысль; самоуверенный — сам, уверенный; трудолюбие — труд, любить.

4. Прочитайте текст. Какие общие черты имеет русский и узбекский фольклор?

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Человек встречается с устным народным творчеством с первых дней своей жизни. Укладывая малыша спать, мать поёт ему колыбельную песню. Когда ребёнок подрастает, он уже сам начинает пользоваться считалками и дразнилками, скороговорками и загадками.

Бессмертные произведения народной мудрости появились в глубокой древности. В те времена народы не имели письменности, и поэтому их передавали устно из поколения в поколение.

Кто сочинял их? Имена этих талантливых людей не сохранились. Да разве они могли сохраниться?! Каждый рассказывал произведение по-своему. Он что-то добавлял, что-то изменял.

Среди русских народных произведений особо выделяются былины. Их исполняли сказители. Народные певцы произносили былины нараспев. Былина — это песня-рассказ о богатырях и народных героях.

Кто же был героем русских былин? Конечно, богатыри Илья Муромец и Добрыня Никитич, Святогор и Алёша Попович. Самый любимый народный герой — это Илья Муромец. Он сильный, спокойный, храбрый. Илья Муромец освобождает города от врагов и очищает дороги от разбойников. Есть былины и о жизни купцов. Самая известная среди них — былина о купце Садко. Но разве в узбекском фольклоре не было героев? Были, конечно. В эпосе «Равшан» говорится о сильной любви юноши Равшана к дочери падишаха Зулхумор. Узбекский эпос «Алпамыш» воспевают

подвиги богатыря Хакимбека. Храбрый герой отправляется выручать свою невесту Барчин-ай.

Но самый любимый жанр — сказки. С ними связаны наши первые понятия о мире, добре и зле, о справедливости. В них выражены мысли и чувства, мечты и надежды народов.

Когда нам что-нибудь нравится, мы сравниваем это со сказкой: «Это просто сказка!», «Всё было, как в сказке!».

А какие они — русские и узбекские сказки? Это и волшебные сказки о приключениях и подвигах героев. Это и бытовые сказки о крестьянах и рабочих. В них высмеиваются ленивые, упрямые, глупые, жадные люди. Новеллы о Ходже Насреддине показывают ум, находчивость и проницательность узбекского народа.

Самыми древними являются сказки о животных. Каждое животное имеет собственные черты. Лиса в сказках всегда хитрая и ловкая обманщица. Волк — глупый и жадный, заяц — трусливый. Медведь — неуклюжий и сильный, петух — легкомысленный и самоуверенный.

Сравнивая русский и узбекский фольклор, мы убеждаемся в следующем. С древних времён народы России и Узбекистана верили в добро, смелость, ум, трудолюбие. Они осуждали злость, хитрость, глупость, трусость. В русских и узбекских былинах и сказках зло всегда проигрывает, а добро всегда побеждает.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Когда человек впервые встречается с народным творчеством?
2. Что мать поёт малышу перед сном?
3. Что такое былины?
4. Назовите имена русских богатырей.
5. Где встречается имя узбекского богатыря Хакимбека?
6. Какие бывают виды сказок?
7. Кто в сказках глупый и жадный?

2. Вставьте пропущенные слова.

1. Узбекский эпос «Алпамыш» воспевают ... богатыря Хакимбека.
2. Илья Муромец ... города от врагов.
3. В бытовых сказках ... ленивые и жадные люди.
4. Самыми ... являются сказки о животных.

3. Выпишите вопросительные предложения из текста.

4. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Новеллы о Ходже Насреддине показывают ум и находчивость узбекского народа. 2. Народы верили в добро, смелость. 3. В сказках добро всегда побеждает зло.

5. Какие народные сказки вы читали? Назовите эти сказки.

6. Заполните таблицу

7. Перескажите текст.

Виды сказок	Русские сказки	Узбекские сказки
Волшебные	Морозко. Царевна-лягушка	
Бытовые	Иванушка-дурачок. Горе	
О животных	Кот и лиса. Колобок	

Упражнение 35. Переделайте повествовательные предложения в интонационные вопросительные предложения.

1. Эти книги есть в нашей библиотеке. 2. Абдурахим прочитал былинку о богатырях. 3. Сегодня все явились. 4. В субботу будет семинар.

Упражнение 36. Перепишите предложения. Расставьте знаки препинания в конце предложения.

1. Как мне пройти на улицу Горького 2. Мой друг купил хороший компьютер 3. Дайте, пожалуйста, мне почитать сказку о царевне-лягушке 4. В нашем колледже богатая электронная библиотека 5. Читал ли ты сказки о животных 6. С самого начала учёбы приучите себя к строгой дисциплине 7. Собирайте и изучайте узбекский фольклор.

Упражнение 37. Составьте вопросительные предложения. Заполните таблицу.

Вопросительные предложения		
С вопросительным словом	С вопросительной частицей	Интонационные
В какой аудитории будет лекция?	Разве библиотека закрыта?	Вы были вчера на концерте?

Упражнение 38. Запишите вопросы к выделенным словам русских и узбекских пословиц.

1. Человек *человеку* служит зеркалом.
2. *Умный* и без денег богат.
3. Под мышкой *два* арбуза не удержишь.
4. *Здоровое* яблоко не падает с ветки.
5. У страха *глаза* велики.
6. *Здоровье* всего дороже.
7. Море *песком* не засыплешь.

Упражнение 39. Прочитайте. Скажите, в каких предложениях выражается вежливая просьба, а в каких — приказ.

1. Не шуметь! Пожалуйста, не шумите.
2. Будьте добры, не разговаривайте так громко. Не разговаривать громко!
3. Не курить! Не курите — это некрасиво.
4. Не надо волноваться. Не волноваться!

Упражнение 40. Прочитайте узбекскую сказку. Укажите побудительные предложения. Составьте план сказки в виде вопросительных предложений.

МУДРЫЙ СУДЬЯ

Один нищий нашёл кусок хлеба. Недалеко повар жарил мясо. Нищий подошёл, остановился около огня и начал есть хлеб. Повар увидел нищего, рассердился и сказал:

— Плати за мясо.

Они поспорили. И повар повёл его к судье.

— Этот бедняк ел твоё мясо? — спросил судья повара.

— Нет, он только смотрел и нюхал, — ответил повар.

Тогда судья подумал и сказал:

— Хорошо, сейчас ты получишь плату за своё мясо. Он вытащил из кармана свой кошелёк. Деньги в кошельке зазвенели.

— Слышал? — спросил судья.

— Что?

— Звон денег.

— Слышал.

— Вот и хорошо, теперь иди домой!

— Как? — закричал повар. — Заплатите мне!

— Он смотрел на твоё мясо и нюхал. А ты видел кошелёк и слышал звон денег. Теперь всё в порядке, — ответил судья.

Упражнение 41. Разделите загадки на две группы по цели высказывания.

1. Что слаще на свете? (*вода*)
2. Дышит, растёт, а ходить не может (*растение*)
3. Что вверх корнем растёт? (*сосулька*)
4. Кого с земли плетью не сгонишь? (*тень*)
5. Без рук, без ног, а рисовать

умеет (*мороз*). 6. Вокруг носа вьётся, а в руки не даётся (*муха*). 7. Кто на себе свой дом носит? (*черепаха*) 8. Что на свете дороже всего? (*здоровье*) 9. Зимой и лето одним цветом (*ель*). 10. Без чего не может жить человек? (*без имени*)

§ 6. Состав слова. Основа и окончание.

Корень слова

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Наша Конституция

О с н о в а — это часть слова без окончания. Основу слова составляют приставка, корень, суффикс:

*б**е**з**б**е**з**о**п**а**с**н**о**с**т**ь*, *р**а**б**о**т**н**и**к*, *и**з**б**и**р**а**т**е**л**ь*.

О к о н ч а н и е — это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении: *новая статья, любоваться выставкой, свежие газеты; В нашей республике День Конституции — всенародный праздник.*

К о р е н ь — общая часть всех родственных слов. В нём содержится их главное значение: *отдавать, придавать, передавать, сдавать, дать.*

Основа, которая состоит из одного корня, называется непроизводной: *д**о**м*, *б**р**а**т*, *уч**у*, *з**е**л**ё**н**ы**й*.

Основа, в которой, кроме корня, есть приставки и суффиксы, называется п р о и з в о д н о й.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Защитник — himoya qiluvchi; *закон* — qonun; *Верховный Совет* — Oliy Majlis; *угроза* — qoʻrqitish, tahdid; *благополучие* — farovonlik, хотирjamlik; *достойный* — munosib, arziydigan; *конфликт* — ixtilof, janjal; *зарубежный* — chet eldagi; *вернуться* — qaytmoq.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Новый, перевод, интерес, многие, имущество, основа.

3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение безударных гласных.

Спокойный, демократичный, независимо, пословица, предпринимательство.

4. Прочитайте текст. Дайте ему другое название.

КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

В каждом независимом государстве конституция является главным защитником людей. Она оберегает граждан от любых внешних и внутренних угроз. Конституция служит основой для их спокойной и благополучной жизни.

В переводе с латинского слово «constitutio» означает «установление». Именно конституция устанавливает основные принципы жизни государства. Все другие указы, законы и постановления принимаются только на основе конституции.

8 декабря 1992 года Верховный Совет Республики Узбекистан утвердил новую конституцию. Прошедшие годы показали, что она оправдала мечты народа о достойной жизни. Это самая демократичная конституция, которую имел народ Узбекистана в своей истории. Она является справедливым законодательным документом, так как защищает интересы людей.

Именно конституция вернула землю и имущество народу, открыла широкую дорогу для предпринимательства и бизнеса. В последние годы она защищала людей от террористов, которые угрожали миру и нашей стране.

Многие зарубежные гости удивляются спокойствию и стабильности в нашем общем доме. Ведь во многих странах возникают конфликты на межнациональной почве. У нас таких проблем нет. Этим мы обязаны Основному Закону. В нём говорится, что народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности. Поэтому представители разных наций в Узбекистане живут мирно и дружно.

Конституция предоставляет нам права и свободы. Но она и возлагает на нас обязанности. Обязанности начинаются прежде всего с её глубокого изучения. Поэтому с 2001 года изучение Конституции Узбекистана становится обязательным предметом в детских садах, школах, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях.

У нашего народа есть пословица: «Дорогу осилит идущий».

Путь, который мы выбрали, освещает свет нашей конституции!

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Чем является конституция?
2. От чего она оберегает граждан?
3. Как переводится это слово?

4. Что устанавливает конституция?
5. Когда была утверждена Конституция Республики Узбекистан?
6. Что показали прошедшие годы?
7. Что вернула конституция нашему народу?
8. Почему в Узбекистане нет конфликтов на международной почве?
9. Что на нас возлагает конституция?

2. Объясните смысл пословицы *Дорогу осилит идущий*. Определите окончания.

3. Подтвердите примерами утверждения из текста.

1. Представители разных национальностей в Узбекистане живут дружно и мирно. 2. Конституция является справедливым законодательным документом. Все другие указы, законы и постановления принимаются на основе конституции.

4. Дополните диалог.

- ...?
- Конституция.
- ...?
- Верховный Совет Республики Узбекистан.
- ...?
- Для предпринимательства и бизнеса.

5. Выделите корень в данных словах.

Конституция, защитить, террорист, школа, последний.

6. Выпишите из текста 5—6 слов и разберите их по составу.

7. Перескажите текст.

8. Скажите, как отмечается День Конституции в вашем колледже.

Упражнение 42. Ответьте на вопросы.

1. Что значит для вас Конституция Узбекистана?
2. Как вы пользуетесь правами, которые дал вам Основной Закон?
3. Как в Конституции Узбекистана выражаются интересы каждого гражданина страны?
4. Есть ли в Конституции Узбекистана статья о праве на образование?
5. Создаёт ли наша конституция все условия для развития образования в стране?
6. Равны ли граждане перед Основным Законом?

7. Как вы относитесь к ежегодным вручениям наград Родины нашим землякам накануне Дня Конституции?

Упражнение 43. Согласны ли вы со следующими мнениями граждан нашей республики? Составьте на их основе диалоги.

1. Знать и уважать закон — долг каждого гражданина нашей республики.

2. Конституция позволяет нам ощущать себя сыновьями великой Родины.

3. Только с принятием новой Конституции Узбекистана я по настоящему ощутил заботу о человеке.

Упражнение 44. Спросите своего друга, знает ли он, что...

...слово «конституция» пришло в русский язык из латинского?

...в русском языке есть два разных по значению слова «конституция»?

...первое значение этого слова — «основной закон», а второе — «строение»?

...государственная власть в Узбекистане основана на конституции?

Упражнение 45. Вставьте в предложение пропущенные слова.

Значимые части слова — это приставка, ..., суффикс и

Упражнение 46. Разберите данные слова по составу.

Переписывать, работник, железнодорожный, настольный, загородный, министерство, труженик, многодетный, отсчёт, декабрьский.

Упражнение 47. Придумайте и запишите слова по данным схемам.

1) $\text{—} \square$

2) $\text{—} \text{—} \text{—} \square$

3) $\text{—} \text{—} \text{—} \wedge \square$

Упражнение 48. Перепишите данные слова и определите их состав. Обозначьте приставки, корни, суффиксы и окончания. В каком слове основа состоит из одного корня?

Запись, передаю, областной, парк.

Упражнение 49. Прочитайте. Подчеркните окончания выделенных слов. Выучите стихотворение наизусть.

ГРАЖДАНИН РЕСПУБЛИКИ

Я нынче паспорт получил...

Теперь *республики* моей