

2. Какие пласты в ней выделяют?
3. Чем являются макамы?
4. Что служило текстом для макомов?
5. Где собирались ценители музыки?
6. Какие школы издавна существовали в Узбекистане?
7. Как передавались в них традиции?
8. Чьи имена сохранила история?
9. Родиной чего является Бухара?
10. Как звали знаменитого хорезмского певца?
11. Кто считался лучшим исполнителем на буламане?
12. На чём играл Абдукадыр Исмаилов?
13. Как называли дойриста Уста Камилова?

2. Скажите, о чём говорится в тексте.

3. Объясните слова автора.

1. Композитор и исполнитель сочетались в одном лице.

2. Певцы и музыканты всюду в Узбекистане были желанными гостями.

4. Замените выделенные слова синонимами.

Профессиональное искусство, повседневная жизнь, яркий жанр, большая известность.

5. Согласуйте определения с определяемыми словами.

Материальн... культуры, Средн... Азии, известн... поэтов, национальн... традиций, на струнн... инструменте, в устн... народн... творчестве, знаменит... знатоками, под собственн... аккомпанемент.

Выпишите из текста определения. Назовите их тип.

6. Переделайте несогласованные определения в согласованные.

Памятники культуры, жанр музыки, произведения фольклора, традиции нации, школы исполнителей, песни народа.

7. Подберите определения к данным словам. Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

Территория, музыкант, певец, метод, музыка, край, бахши.

8. Найдите в тексте названия музыкальных инструментов.

9. Перескажите текст.

Упражнение 284. Ответьте на вопросы.

1. Любите ли вы музыку?

2. Какие музыкальные произведения вы знаете?

3. Играете ли вы на национальных инструментах?
4. Нравится ли вам классическая музыка?
5. Каких русских и узбекских композиторов вы знаете?
6. Знаете ли вы музыку Петра Ильича Чайковского?
7. Какие ансамбли народной музыки есть у вас в городе?
8. Каких русских и узбекских певцов вы слушали?
9. Музыка из каких фильмов стала популярной?
10. Нравится ли вам слушать современную музыку?

Упражнение 285. Составьте диалоги, используя данные словосочетания. Обратите внимание на определения.

Оперный театр, международный конкурс, музыкальная школа, класс фортепиано, концертная деятельность.

Упражнение 286. Вставьте пропущенные слова. Подберите к ним согласованные определения.

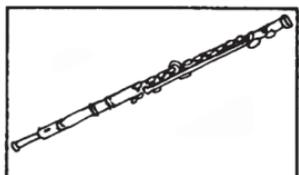
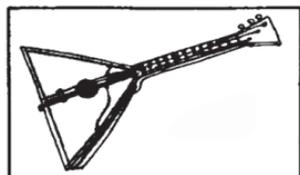
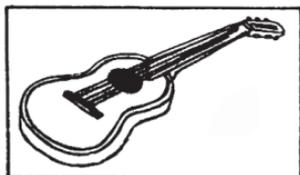
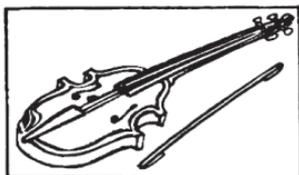
1. Музыкант, играющий на рояле, — это...
2. Артист, выступающий один (соло), — это...
3. Высшее музыкальное училище — это...
4. Артист, впервые выступающий на сцене, — это...
5. Артист, объявляющий номера на эстраде, — это...

Слова для справки: *конференсье, консерватория, дебютант, пианист, солист.*

Упражнение 287. Перепишите, раскрывая скобки.

(*Молодой*) певица, (*настоящий*) музыка, (*весёлый*) песня, об (*известный, исполнитель*), (*музыкальный*) искусство, (*замечательный*) голосом, на (*интересный*) концерте, (*потрясающий*) шоу, (*эстрадный*) звезда.

Упражнение 288. Посмотрите на рисунки. Скажите, как называются эти инструменты. Подберите к ним определения.



Упражнение 289. Прочитайте диалог в лицах.

— Халима, ты любишь музыку?

— Да, очень.

— А какую музыку ты любишь?

— Симфоническую. Симфонии Бетховена, Чайковского, Шостаковича. А ты?

— А мне нравятся романсы Верстовского, Глинки. Особенно люблю романс Глинки на стихотворение Пушкина «Я помню чудное мгновенье».

Упражнение 290. Опишите следующие узбекские народные музыкальные инструменты. Употребите согласованные определения.

Карнай, кашнай, нагара, рубаб, сурнай, сафаиль, сато, чанг.

Упражнение 291. Прослушайте стихотворение В. Соколова. Определите его главную мысль.

Спасибо, музыка, за то,
Что ты меня не оставляешь,
Что ты лица не закрываешь,
Себя не прячешь ни за что.
Спасибо, музыка, за то,
Что ты единственное чудо,
Что ты душа, а не причуда,
Что для кого-то ты ничто.
Спасибо, музыка, за то,
Чего и умным не подделать,
За то спасибо, что никто
Не знает, что с тобой поделаться.

Упражнение 292. Прочитайте текст. Найдите в нём определения.

МУЗЫКА И КИНО

Оказывается, у многих любимых нами кинофильмов есть свои песни. Музыка в фильме — один из элементов языка кино. Музыка звучит не только в музыкальных фильмах. Сейчас вообще нет фильма, в котором не было бы музыки. Известна музыка фильмов Чарли Чаплина, музыка С.С. Прокофьева в фильме Эйзенштейна.

Многие фильмы дублируются на другие языки. Но песни редко переводятся. И это не нарушает общий язык фильма.

Кто создаёт песню в кино? Поэт, который пишет стихи, Композитор, Актёр? А может быть, Режиссёр, увидевший песню в фильме? Слова написаны с большой буквы. Всё ясно.

(Е. Степанова)

Упражнение 293 (игра «Лестница слов»). Учитель даёт задание составить лестницу из слов по теме «Музыка» так, чтобы последующее слово было больше предыдущего на одну букву. Побеждает тот, кто первый напишет «лестницу слов».

О б р а з е ц:

нота

опера

аккорд

баянист

артистка

Упражнение 294. Прочитайте. Разыграйте шутку в лицах.

Однажды великий музыкант Никколо Паганини, опаздывая на концерт, остановил первую попавшуюся карету.

— Сколько ты возьмёшь, чтобы довезти меня до театра?

Кучер, узнавший великого артиста, назвал солидную сумму.

— Это настоящий грабёж! — возмутился Паганини. — Почему так много?

— Вы играете только на одной струне, а получаете бешеные деньги!

— Ну что ж! — воскликнул скрипач. — Я согласен, но и ты вези меня на одном колесе.

Упражнение 295. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их значение. Запишите по памяти.

1. Не всяк весел, кто поёт. И за песней плачется. 2. Голосу нет — душа поёт. 3. Беседа дорогу коротает, а песня — работу.

Упражнение 296. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания. Укажите тип выделенных определений (согласованное или несогласованное).

1. Музыка Востока — это философия Востока. Велико место музыки Востока в мировом культурном наследии. Эта музыка в течение тысячелетий очищает души людей, облагораживает и возвышает их.

(И. Каримов)

2. Музыка — единственное искусство, проникающее в сердце человеческое так глубоко, что может изображать переживание душ.

(Стендаль)

Упражнение 297. Напишите сочинение на тему «О, музыка!», употребляя согласованные и несогласованные определения.

§ 33. Обстоятельство

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Живопись — великое искусство

Обстоятельство — это второстепенный член предложения, обозначающий место (отвечает на вопросы где? куда? откуда?), время (когда? как долго? до каких пор?), образ действия (как? каким образом?), причину (отчего? почему?) и др.

Обстоятельства чаще всего бывают выражены наречиями, деэпричастными оборотами, существительными в косвенных падежах: **В Париже** (где?) проходила Всемирная выставка; **Третьяков постоял** (как долго?) **минуту** у картин Левитана; **Художника глубоко** (как?) **взволновал** рассказ; **Из-за завистников** (почему?) **Левитан смертельно** (как?) **заболел**; **При старании** (при каком условии?) **вы сможете добиться больших успехов**; **Айвазовский, задыхаясь от волнения** (как?) **рассказывал о своих планах**.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Искусство — san'at; **талант** — iste'dod; **художник** — san'atkor, rassom; **голод** — ochlik, ocharchilik; **обморок** — behush bo'lish, hushdan ketish; **сутки** — bir kecha-kunduz; **надежда** — umid, ishonch, **ошибаться** — xato qilish, yanglishish; **распухнуть** — shishib ketmoq, haddan tashqari katta bo'lib ketmoq; **слеза** — ko'z yoshi; **сирень** — nastarin, xushbo'y gulli buta; **подушка** — yostiq, bolish.

2. Подберите синонимы и антонимы к словам *рано, хороший, остановиться, трудный, рваный, громкий*.

3. Прочитайте слова. Обратите особое внимание на произношение окончания.

Замечательного, художественного, больного, умирающего, русского.

4. Прочитайте текст. Подберите ему другое название.

ЖИВОПИСЬ — ВЕЛИКОЕ ИСКУССТВО

Левитана называют великим певцом русской природы. Но прежде, чем стать им, он прошёл трудный путь безвестного, бедного юноши.

У него рано открылся талант художника, и его приняли в Московское художественное училище. Левитан жил случайными заработками, так как его родители умерли. Бывали времена, когда он сутками не видел даже хлеба. От голода с ним случались обмороки. Зимой он ходил в рваных ботинках, которые едва налезали на распухшие от мороза ноги.

Ему негде было ночевать, и он оставался в мастерской училища. Если его не находил сторож, эти ночи были для него самыми удачными.

Левитан был лучшим учеником замечательного русского художника А. Саврасова, его надеждой. И учитель в нём не ошибся.

В 1879 году все учащиеся Московского художественного училища готовились к выставке своих картин. Левитан написал картину «Осенний день. Сокольники». На выставку пришло много посетителей. Но около картины Левитана остановился только один человек, сумевший по первой ученической работе распознать талант. Это был Третьяков. Он поздравил юношу и попросил назначить цену за картину. От неожиданности Левитан растерялся. Тогда его профессора сами назвали сумму в сто рублей. По тем временам это были немалые деньги.

После этого Левитан написал ещё много картин. Они прославили его имя. Никто ещё до него не воспроизводил на холсте красоту природы с таким глубоким пониманием.

Выставка передвижников в 1896 году стала триумфом Левитана. Зрители толпами стояли у картины «Золотая осень». В ней всё дышало свежестью. А рядом с этой картиной висели ещё две — «Март» и «Свежий ветер». Каждая из них могла бы принести громкую славу любому художнику.

Здоровье художника, подорванное тяжёлыми условиями жизни, стало ухудшаться. Обследование больного показало, что жить ему осталось недолго.

А в природе в тот год творилось что-то невероятное. Весна, лето и осень соединились в августе. Все времена года словно прощались со своим певцом. Тонкий запах доносился из сада в комнату умирающего художника.

Левитан глядел на этот праздник природы печальными глазами. И на ветку сирени, лежащей на подушке, упала благодарная слеза.

4 августа 1900 года Левитан умер.

(По Б. Битехтину)

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Кого называют певцом русской природы?
2. Какой путь пришлось пройти Левитану в юности?
3. Где художник учился?
4. В каком году он впервые участвовал в выставке?
5. Кто обратил внимание на картину Левитана?
6. Когда состоялась выставка передвижников?
7. У какой картины толпами стояли зрители?
8. Как назывались ещё две картины Левитана?
9. Почему здоровье Левитана стало ухудшаться?
10. Что творилось в природе в тот год?
11. Как умер великий художник?

2. Определите главную мысль текста.

3. Объясните смысл следующих предложений.

1. Левитана называют великим певцом русской природы.
2. Никто ещё до Левитана не воспроизводил на холсте красоту природы с таким глубоким пониманием.

4. Дополните диалог.

- ... ?
- Он прошёл трудный путь.
- ... ?
- Его учителем был Саврасов.
- ... ?
- Это был Третьяков.

5. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова.

1. У него рано открылся талант. 2. Учитель в нём не ошибся. 3. В картине всё дышало свежестью.

6. Спишите предложения. Поставьте вопросы к обстоятельствам. Определите их тип.

1. Он сутками не видел даже хлеба. 2. Ему негде было ночевать. 3. На выставку пришло много посетителей. 4. От неожиданности Левитан растерялся.

7. Выпишите из текста обстоятельства. Укажите, чем они выражены.

8. Составьте предложения с данными обстоятельствами.

Рядом, в природе, зимой, в комнату, 4 августа.

9. Составьте план текста.

10. Перескажите текст.

Упражнение 298. Ответьте на вопросы, используя слова из правого столбика.

1. Чем рисуют картины?
2. Что ты рисовал(а) с натуры?
3. Какие работы ты выполнял(а) в красках?
4. Что ты хотел(а) бы нарисовать?
5. Кого бы ты хотел(а) нарисовать?

карандашом, акварелью, маслом, гуашью, углём

куб, пиалу, стакан, книгу, ящик

заголовки стенных газет, обложки рефератов

корабль, лес, парк, улицу, глобус, природу, колледж

маму, папу, сестру, друзей, мамстера

Упражнение 299. Прослушайте диалог. Укажите обстоятельства.

— Малика, скажи, пожалуйста, какие картины тебе больше всего нравятся.

— Картины художников-маринистов, особенно Айвазовского.

— А какие его картины?

— «Девятый вал», «Чесменский бой». А особенно нравится его картина «Лунная ночь. Окрестности Ялты».

— Что на ней изображено?

— На переднем плане — тополя. На море штиль. На заднем плане картины — горы, море.

— Я вспомнила эту картину. Она мне тоже очень нравится.

Упражнение 300. Спросите своего друга, знает ли он о том, что...

...словом *полотно* называют большие по размеру картины?

...живопись способна передать сложный мир человеческих чувств?

...русский художник Рублёв нарисовал знаменитую «Троицу»?

...художники Кипренский и Тропинин создали портреты Пушкина?

...картина В. Перова «Тройка» является иллюстрацией к стихотворению Н. Некрасова «Крестьянские дети»?

Упражнение 301. Объясните значение следующих терминов. При необходимости обращайтесь к словарям.

Пейзаж, живопись, рисунок, репродукция, колорит.

Упражнение 302. Спишите текст и укажите обстоятельства. Определите их вид.

«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Удивительно красивую картину создал И.И. Левитан. Это праздничный вид осени в золотом наряде, освещённом солнцем. Так бывает чаще всего во второй половине сентября. В это время дружно желтеют берёзы и ещё часто светит солнце. На картине чётко вырисовываются деревья, хорошо видны их молодые ветви. О небе хочется сказать отдельно. Оно не всё голубое. Ближе к горизонту на нём видны сиреневые облака. Картина Левитана выражает задумчивость, которая охватывает нас в тихий осенний день. Листья с деревьев облетают не навсегда. Снова придёт лето.

Упражнение 303. Расскажите о жизни и творчестве вашего любимого узбекского художника.

Упражнение 304. Прочитайте предложения. Выпишите сказуемые с обстоятельствами. Укажите, на какие вопросы они отвечают.

1. Художник мастерски использовал свет. 2. В саду было темно и тихо. 3. Иногда рисунок играет большую роль. 4. Впервые я познакомился с именем Леонардо да Винчи в колледже. 5. Живописцы сильно ошибаются, употребляя в картинах слишком много белой краски. 6. Почему-то многие художники не любят критики. 7. При ярком освещении полотно казалось волшебным. 8. Левитан горячо любил родину. 9. Картина П. Кончаловского «Сирень» выполнена на очень высоком уровне.

Упражнение 305. Составьте предложения. Используйте данные слова в роли обстоятельств.

Совершенно, слегка, почти, приятно, ласково, вслух, по-детски, назло, зачем, в силу, с непривычки, направо, слева, отсюда, в России, утром, после колледжа, завтра.

Упражнение 306. Расскажите, что вы знаете о творчестве художника Урала Тансыкбаева. Подробно опишите одну из его картин.

Упражнение 307. Прочитайте стихотворение. Определите его главную мысль. Какими частями речи выражены выделенные обстоятельства?

ПРЕКРАСНОЕ

Красота — утешенье для глаз,
Для души и для сердца утеха.
Красота — и в природе, и в нас,
Звук и отзвук, стократное эхо.
Красота не стареет, о нет!
Чья-то юность пройдёт, отсмеётся,
Отгорит, как светильник, но свет
Красоты навсегда остаётся.

И считай, что недаром ты прожил
Жизнь свою, если даже чуть-чуть
Красоту в этом мире умножил.

(В. Данилов)

Упражнение 308. Прослушайте без опоры на текст высказывания великих художников. Запишите их по памяти.

1. Живопись — скромное искусство. Зритель должен сам обратиться к нему, при этом от него не требуется никаких усилий. Карине достаточно одного взгляда.

(Э. Делакруа)

2. Каждый художник должен быть знаком с мировой поэзией, чтобы расширить свой запас идей.

(Д. Рейнольдс)

3. Непрестанно рисовать с натуры — вот самая верная школа.

(И. Репин)

Упражнение 309. Напишите сочинение на тему «Живопись — великое искусство», употребляя обстоятельства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

1. В каком словосочетании главное слово выражено существительным?

А) *любить животных*; Б) *срывать листья*; В) *осенний день*.

2. Какого вида подчинительной связи не существует?

А) согласование; Б) характеристика; В) примыкание.

3. Подлежащее — это...

А) второстепенный член предложения;

Б) часть речи;

В) главный член предложения.

4. Какое из выделенных слов является подлежащим?

А) **В саду** горит костёр;

Б) **Наступила** ночь;

В) **Я** приду завтра.

5. Найдите составное сказуемое.

А) *Вот накатилась волна*;

Б) *Был ветер*;

В) *День был ясный*.

6. Где выделенное слово является дополнением?

А) **Ты** был смелым;

- Б) Я выпил **воду**;
- В) Друзья стали **спорить**.

7. Определение — это...

- А) главный член предложения;
- Б) второстепенный член предложения;
- В) прилагательное.

8. Укажите согласованное определение.

- А) *Жёлтые листья усыпали двор*;
- Б) *Продавец был одет в халат из сатина*;
- В) *Показались вершины гор*.

9. Укажите обстоятельство места.

- А) *Мы читаем газету*;
- Б) *С горы бежит ручей*;
- В) *Ночью светила луна*.

10. На какой вопрос отвечает выделенное в предложении обстоятельство?

Летом я отдыхал в Ташкенте.

- А) где?; Б) куда?; В) когда?; Г) как?

Р а з д е л IX

ПРИРОДА

§ 34. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Животный и растительный мир Узбекистана

Предложения бывают простые и сложные. Простое предложение образуется соединением отдельных слов и выражает одну законченную мысль. В простом предложении выделяется только одна грамматическая основа: *Тугай пропитался красками юга; Великую пользу приносит лес человеку.*

С л о ж н о е п р е д л о ж е н и е состоит из простых предложений (их называют частями сложного предложения). В сложном предложении две и более грамматические основы: *Ребята открыли клетку, и дятел улетел на волю; Я любовался животными и боялся, чтобы их не заметили охотники; Там, где сохранились леса, люди не знают засухи.*

Основные группы сложных предложений



Сложные предложения, в которых есть союзы или союзные слова, называются **с о ю з н ы м и**.

Сложносочинёнными называются предложения, части которых равноправны. Они независимы друг от друга и соединяются при помощи **сочинительных союзов**.

Сочинительные союзы делятся на:

а) **соединительные**: *и, ни... ни, да* (в значении *и*) и др.: *Бархатный кот был открыт 70 лет назад, и встретить его можно в Кызылкумах;*

б) **противительные**: *а, но, да* (в значении *но*) и др.: *Красный волк известен зоологам давно, но сведений о нём мало;*

в) **разделительные**: *или, либо, то... то* и др.: *Или белый амур попадётся в сети, или толстолобик поймается на удочку.*

Части, входящие в состав сложносочинённого предложения, отделяются запятой.

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Природа — tabiat; *знойный* — jazirama, qizg'in, issiq; *хвойный лес* — ninabargli o'rmon; *пустыня* — cho'l, sahro; *степь* — dasht; *животный мир* — hayvonot dunyosi; *растительный покров* — o'simliklar dunyosi; *река* — daryo, anhor; *гора* — tog'; *ива* — tol; *тополь* — terak; *равнина* — tekislik; *происхождение* — kelib chiqish; *ландшафтный пояс* — manzara, umumiy ko'rinish; *духота* — dim; *плодовый* — mevali; *яблоня* — olma daraxti; *оазис* — voha, landshaft doirasi.

2. Переведите на узбекский язык.

Север, лиса, дикая кошка, суслик, тигр, шакал, яд, змея, лес.

3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение [ы] и [и].

Рыбы, другие, жёлтый, травы, синий, выше, красный, джида, альпийский, обширный.

4. Прочитайте текст. Подберите к нему другое название.

ПРИРОДА УЗБЕКИСТАНА

Природа нашей республики богата. Знойные пустыни, хвойные леса чередуются со степями и лугами.

В водах Сырдарьи и Амударьи обитает более 60 видов рыб. Обширные пустыни, реки, горы и оазисы населяют три вида земноводных, 57 видов пресмыкающихся, 91 вид млекопитающих и более 410 видов птиц.

Животный мир Узбекистана, как и всей Средней Азии, скла-

дывался в течение долгого времени. Одни виды животных сформировались здесь, иные проникли к нам из других областей.

Среди животных, которые проникли в Среднюю Азию с севера, встречаются мелкая лиса, хорь, дикая кошка, жёлтый суслик, антилопа, сайгак и другие. На равнинах распространены виды индийского происхождения: тигр, гиена, шакал, медоed.

На территории Узбекистана обитают пять видов ядовитых змей. Из их яда делают ценные лекарственные препараты.

Территория нашей республики делится на четыре ландшафтных пояса, и каждый из них отличается своей растительностью.

В пустынной зоне очень жарко, но пустынные растения приспособились к духоте и сухому климату.

По берегам рек, в тугаях растут различные травы, встречаются ива, тополь, джида.

В адырном поясе растений больше, чем в пустыне. Растительный покров состоит из жёлтых и красных тюльпанов, синих амариллисов, здесь же растут мятлик, осока, кахрис.

На склонах гор растут травы, шиповник, барбарис, а ещё выше в горах расположены леса. Наиболее часто в лесах встречаются клён, арча, берёза, но можно увидеть и некоторые плодовые деревья (миндаль, яблоня, алыча).

Хотя леса Узбекистана занимают не очень большую площадь, значение их велико. Они регулируют водный режим, предохраняют почву от эрозии.

Высокогорный пояс составляют альпийские луга, которые служат прекрасными пастбищами. Здесь растут фиалки, одуванчик, ячмень, овёс.

(По Н. Ивахиной)

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Сколько видов рыб обитает в Сырдарье и Амударье?
2. Какие территории населяют земноводные?
3. Какие животные проникли в Среднюю Азию с севера?
4. Какие хищные животные индийского происхождения водятся в Средней Азии?
5. Что делают из яда змей?
6. На что делится территория республики?
7. Какие деревья растут по берегам рек?
8. Где растут клён, арча?
9. Какую пользу приносит лес?

10. Чем служат альпийские луга?

2. Разбейте текст на смысловые части и озаглавьте их.

3. Дополните диалог.

— ... ?

— Животными и растениями.

— ...?

— Со степями и лугами.

— ...?

— 410 видов.

— ...?

— На равнинах.

4. Согласны ли вы со следующим утверждением?

Природа нашей республики богата.

5. Найдите в тексте названия ландшафтных поясов. Придумайте с ними предложения.

6. Перепишите предложения. Подчеркните их грамматическую основу. Найдите сложное предложение.

1. Животный мир в нашей республике разнообразен. 2. Растительный покров состоит из жёлтых и красных тюльпанов. 3. На склонах гор растут травы, а выше в горах расположен лес.

7. Определите тип предложения и число грамматических основ в нём.

В пустынной зоне очень жарко, но пустынные растения приспособились к духоте и сухому климату.

8. Выпишите из текста сложносочинённые предложения. Выделите сочинительные союзы.

9. Перескажите текст.

Упражнение 310. Ответьте на вопросы.

1. Как изменяется климат нашей планеты? 2. Что влияет на климат Узбекистана? 3. Что такое флора и фауна? 4. Каких хищных и домашних животных вы знаете? 5. Какие птицы водятся в Узбекистане? 6. В какой области Узбекистана вы живёте? 7. Чем интересна её природа? 8. Что вы знаете о Ботаническом саду? 9. Есть ли у вас в городе зоопарк? 10. Какие интересные случаи из жизни животных вы можете рассказать? 11. Какие узбекские поэты писали о природе?

Упражнение 311. Спросите друга, знает ли он о том, что...

...раньше на территории Узбекистана огромные площади занимали моря?

...тропические леса сменялись степями?

...возникали и разрушались горы?

...все эти процессы вызывали сильные изменения в составе животных?

Упражнение 312. Перепишите. Вместо точек поставьте подходящие по смыслу сочинительные союзы *то... то, и, ни... ни, но*.

1. Ветер не стихает, ... шум тополя не смолкает. 2. ... снежный барс сюда не заходил, ... беркут не залетал. 3. В тугаях цветёт джида, ... деревья оделись в серебристый наряд. 4. Цветочки джиды крошечные, ... запах слышен издали. 5. ... летают яркие бабочки, ... поют сказочные птицы. 6. ... донесётся крик ночной птицы, ... послышится вой шакалов.

Упражнение 313. Прочитайте выразительно. Скажите, названия каких деревьев встречаются в тексте стихотворения. Выучите наизусть отрывок из него.

КАПЛЯ МЁДА

Друг, в капле мёда вся весна
отражена, как в капле мир.
Так пахнет яблоня, нежна,
так пахнет сладостный инжир.

В ней сок, в ней сок наверняка
ириса, груши, миндаля...
Ей принесла издалека
все запахи весны земля.

А может — севера пчела
через сестёр передаёт
за сотню вёрст, в страну тепла,
как эстафету, сладкий мёд.

Ведь есть рябины горечь в нём,
смолы сосновой аромат...
Горжусь я тем, что весь мой дом
в цветах, что сам сажал я сад.

Взяв мёд в стране, где снег и льды,
быть может, Арктики герой
услышит аромат джиды,
посаженной моей рукой.

И я собрал всё для людей:
цветы, любовь и вешний звон.

И светлый мир в строке моей,
как в капле мёда, отражён.

(Г. Гулям)

Упражнение 314. Определите вид следующих предложений (простое, сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное).

1. Азиатский лев сохранился только в заповедниках и зоопарках. 2. Когда человек впервые появился на земле, он не мог сильно влиять на природу. 3. Выпас скота привёл к исчезновению ценных растений, и их заменили сорняки. 4. Джейран имеет рога чёрного цвета, они изогнуты в форме лиры.

Упражнение 315. Прочитайте. Найдите сложносочинённые предложения. Подчеркните их грамматические основы. Перескажите текст.

ТИГР

Тигр — крупный хищник. Длина его тела достигает 3 метров, а вес превышает 300 килограммов. Тигр очень похож на обыкновенную кошку. В Средней Азии он в настоящее время не встречается, но ещё сто лет назад тигра можно было увидеть в горах Узбекистана. Дольше всего он сохранялся в низовьях Амударьи. Тигр жил в кустарниках, которые были возле крупных рек. Теперь трудно представить, что в начале XX века тигр часто появлялся в Чирчикском районе. Тигры иногда заходили и на окраины Ташкента, но они не были людоедами.

Упражнение 316. Прочитайте высказывание знаменитого исследователя Средней Азии. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте ответ примерами.

Кто хоть вдохнул острый запах полыни, тот навеки привязался к Туркестану... Сколько поучительного для учебных экскурсий таит в себе эта природа — как мёртвая, так и живая...

(Д. Кашкаров)

Упражнение 317. Напишите сочинение на тему «Растительный и животный мир Узбекистана», употребляя сложносочинённые предложения.

§ 35. Сложноподчинённое предложение с определительной придаточной частью

Лексическая тема:

Охрана природы

Сложноподчинёнными называются предложения, части которых неравноправны. В них всегда различают главную часть и придаточную, т. е. зависящую от главной. Части сложноподчинённого предложения соединяются при помощи подчинительных союзов или союзных слов. Они находятся в придаточной части. Наиболее часто встречающиеся подчинительные союзы и союзные слова — *когда, хотя, если, чтобы, потому что, который, что* и др. Например: *Если мы будем беречь природу, то сможем сохранить для наших внуков исчезающие растения; Для решения проблем, которые считаются чисто экологическими, приехали авторитетные учёные-природоведы; Известные зоологи собрались в Ташкенте, чтобы поговорить о роли позвоночных животных в природе.*

Сложноподчинёнными с **определяющей придаточной частью** называются предложения, в которых придаточная часть отвечает на вопросы *какой? какая? какое?*: *Наступило время, когда люди поняли цену природы.*

Придаточные определяющие относятся к существительному в главной части и присоединяются к ней при помощи союзных слов *который, чей, куда, где, что* и др.: *Недалеко от нашего колледжа есть парк, в который мы часто ходим; Заповедник, куда поехал мой друг, находится в красивом месте; Перед нами был городской парк, где росли вековые деревья; Человечество владеет такими техническими средствами, которые дают ему огромную власть над природой.*

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Проблема — muammo, masala; *источник* — manba, kon; *охрана* — qo'riqlash, himoya qilish; *гектар* — 10000 kv. m ga teng sath o'lchov birligi, gektar; *сжигать* — yondirmoq; *взаимоотношения* — o'zaro munosabat; *наука* — ilm, fan; *равнодушный* — ishi yo'q, behafsala, loqayd; *заповедник* — qo'riqxona, taqiqlangan joy; *ресурсы* — imkoniyatlar; *сырьё* — xomashyo, mahsulot; *раздел* — bo'lim; *привычка* — odat.

2. Переведите на узбекский язык. Составьте с данными словами словосочетания.

Секунда, человек, почва, одежда, жилище, топливо, энергия, отказаться.

3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение [с] перед согласными.

Богатство, страна, исследование, состояние, старый, свыше, столько.

4. Прочитайте текст. Скажите, какая информация в нём является новой для вас.

ОХРАНА ПРИРОДЫ

В XXI веке всех людей волнуют проблемы охраны природы. Раньше человечество считало природу источником, из которого можно брать богатства бесконечно. Теперь с каждым годом всё большее значение приобретает проблема сохранения природных запасов.

В наши дни на Земле каждые две секунды вырубается один гектар леса. Современный самолёт, который совершает всего один рейс, сжигает столько кислорода, сколько его производят сто гектаров леса за целый год.

Учёные всегда задумывались над вопросом взаимоотношений человека с природой. Поэтому возникла новая наука — экология. Она является разделом ботаники, который изучает взаимоотношения животных, растений между собой и с окружающей средой. Социальная экология — раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды.

В настоящее время развитию этих наук во всём мире уделяется большое внимание. Ведь речь идёт о выживании всего человечества. Исследования в области экологии показали, что в атмосфере скапливается всё больше углекислого газа. Резко сокращается растительный мир на земном шаре. Постоянно поступают сообщения, что где-то люди задыхаются от смога. Или в океане танкер пролил нефть, от которой погибает всё живое. Это никого не может оставить равнодушным.

Природные ресурсы — это растения, животные, вода, почва, минералы. Они дают нам пищу, одежду, жилище, топливо, энергию, сырьё... Они необходимы для жизни человека.

Пользуясь природными ресурсами, человек неизбежно изменяет их состояние. Поэтому в 1962 году был основан Всемирный фонд защиты природы. Его цель — сохранять и защищать исчезающие виды флоры и фауны. Фонд финансирует 260 парков и

заповедников. В его региональных отделениях, которые имеются в 130 странах мира, работают свыше 400 учёных-природоведов. А в 23 странах уже существуют национальные бюро фонда.

Человечество должно отказаться от старой привычки думать, что природа вечна. Любите природу! Берегите её красоту!

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Какие проблемы волнуют людей в XXI веке?
2. Сколько леса вырубается на Земле каждые две секунды?
3. Что изучает социальная экология?
4. Какое внимание уделяется развитию экологии?
5. Что резко сокращается на земном шаре?
6. Какие поступают сообщения?
7. Что составляет природные ресурсы?
8. Как называется фонд, основанный в 1962 году?
9. Какова цель фонда?
10. Сколько парков и заповедников финансирует фонд?
11. Что людям надо беречь?

2. Определите главную мысль текста.

3. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

4. Согласны ли вы со следующими утверждениями? Почему?

1. Пользуясь природными ресурсами, человек изменяет их состояние. 2. Человечество должно отказаться от старой привычки думать, что природа вечна.

5. Сравните предложения. Скажите, роль какого члена простого предложения выполняет определительная придаточная часть.

В его региональных отделениях, имеющих в 130 странах мира, работают 400 учёных. — В его региональных отделениях, которые имеются в 130 странах мира, работают 400 учёных.

6. Дополните диалог.

— ...?

— Экология.

— ...?

— О выживании человечества.

— ...?

— В 1962 году.

— ...?

— В 130 странах мира.

7. Вставьте вместо точек союз или союзное слово. Укажите определительную придаточную часть.

1. Исследования показали, ... в атмосфере скапливается всё больше углекислого газа.

2. Раньше человечество считало природу источником, из ... можно брать богатства бесконечно.

8. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

9. Перескажите текст.

Упражнение 318. Спросите друга, знает ли он о том, что...

...в последние годы многие животные оказались под угрозой исчезновения?

...исчезли полностью дикие лошади, гигантские голуби, дикие быки?

...в воспитании чувства прекрасного велика роль животных?

...для сохранения природы нужна добрая воля всех людей?

...ещё недавно сайгакам грозило полное исчезновение?

...в заповедниках запрещена охота?

...в заповедниках Узбекистана водятся снежные барсы, бурые медведи, красные волки?

Упражнение 319. Ответьте на вопросы.

1. Какие нужно принимать меры по охране окружающей среды? 2. Какие занятия проводятся в колледже по экологическому воспитанию? 3. Какие примеры отрицательного влияния человека на природу вы можете привести? 4. Какие общественные организации заботятся об охране среды в Узбекистане? 5. Что ждёт планету Земля в будущем? 6. Какие экологические проблемы имеются в Узбекистане? 7. Что означает выражение «экологическое мышление»? 8. Есть ли у вас в колледже экологический кружок? 9. Какие мероприятия по охране природы проводятся в вашем колледже?

Упражнение 320. Перепишите. Раскройте скобки и согласуйте союзное слово *который*. Где необходимо, вставьте подходящие по смыслу предлоги.

ЗАПОВЕДНИКИ

Один из способов охраны природы — это организация заповедников. Сейчас в мире нет страны, (*который*) не отвела бы часть территории под заповедники. Заповедники — это большие участки земли, в (*который*) сохраняется природа. Животные, (*который*)

почти исчезают, получают возможность восстановить свою численность. На территории Узбекистана 9 заповедников. Учёные, (*который*) изучают жизнь растений и животных, разрабатывают для них оптимальные условия. Чаткальский заповедник, (*который*) расположен на реке Чаткал, считается одним из самых известных заповедников Узбекистана. Богат и разнообразен здесь растительный и животный мир. Вечнозелёной арче, (*который*) растёт на склонах гор, более 500 лет. В заповедниках изучаются опыты, (*который*) ставит природа.

Упражнение 321. Составьте сложноподчинённые предложения с союзными словами *который, чей, что, где, куда, откуда*.

Упражнение 322. Продолжите предложения, дополняя их определительной придаточной частью. Согласуйте её с выделенными существительными.

1. Я часто хожу в зоопарк, 2. Природа — это лаборатория, 3. Известны случаи, 4. Вот пресная вода, 5. В Узбекистане считают полезным животным лису, 6. Животное, ... , в других местах может принести пользу.

Упражнение 323. Прочитайте текст. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

ДЕРЕВО МИРА

Всемирный день окружающей среды отмечается ежегодно 5 июня. В 1986 году по предложению Организации Объединённых Наций в этот день во всех странах прошла символическая церемония посадки Древа Мира. Глубокий смысл, который заключён в этом, понятен всем. Ведь мы живём в такое время, когда безопасность человека зависит от состояния природы, поэтому все вместе должны защитить нашу Землю.

Пусть молодые саженцы станут взрослыми деревьями, листья которых не погибнут от термоядерного пожара!

Упражнение 324. Преобразуйте предложения по образцу.

Образец: *Уголок живой природы, организованный директором колледжа, развивает чувство любви к родной природе.— Уголок живой природы, который организовал директор колледжа, развивает чувство любви к родной природе.*

1. В Ташкенте состоялась международная конференция, посвящённая охране природы. 2. Конференцию открыл Шадиметов, являющийся президентом международного фонда «Экосан». 3. Дни экологии, проводимые в профессиональном колледже,

пропагандируют здоровый образ жизни. 4. Урок по изучению растений, проводящийся раз в месяц, может быть организован в форме экологического похода. 5. На празднике исполняли частушки, сочинённые учащимися колледжа. 6. Экологический самоучитель, переведённый на узбекский язык, способствует расширению наших знаний.

Упражнение 325. Напишите сочинение на тему «Охрана природы», подобрав дополнительную литературу. Употребите сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

§ 36. Сложноподчинённое предложение с изъяснительной придаточной частью

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Красная книга

Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы косвенных падежей. Они относятся к одному из членов главной части, дополняя его. Обычно изъяснительная придаточная часть следует за главной: *Задача Международного союза охраны природы состоит в том, чтобы установить исчезающие виды животных и растений.*

Придаточные изъяснительные присоединяются к главной части тремя способами:

1) при помощи союзов **что, чтобы, как, будто, как будто**: *Учёные думают над тем, как сохранить редких животных;*

2) при помощи союзных слов **кто, что, какой, чей, где, куда, откуда**: *Учёные определили, какие животные остались только в заповедниках;*

3) при помощи частицы **ли**, употреблённой в роли союза: *Защитники природы не знали, сохранились ли на нашей планете белые цапли.*

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Исчезнуть — yo'qolmoq, g'oyib bo'lmoq; **причина** — sabab; **виновник** — aybdor, sababchi; **истребление** — qirib tashlash; **угроза** — xavf-xatar, tahdid; **учредить** — tuzmoq, ijod etmoq, ta'sis etmoq; **млекопитающие** — sutemizuvchilar; **нуждаться** — muhtoj bo'lmoq; **опасность** — xavf-xatar, qo'rqinch; **печальный** — qayg'uli, g'amgin; **бережь** — saqlamoq, asrab-avaylamoq.

2. Подберите прилагательные к существительным. Придумайте с полученными словосочетаниями предложения.

Гибель, звери, птицы, конференция, планета, книга, носорог, кенгуру, страница.

3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение согласных перед звонкими согласными.

Все́м, включа́ет, редкие́, наве́гда.

4. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали нового о Красной книге.

КРАСНАЯ КНИГА

Все́м известно, что по разным причинам с лица Земли уже исчезли многие звери и птицы. Но можно с уверенностью сказать, что главным виновником их истребления является человек.

И многим животным продолжает угрожать гибель. Чтобы этого не случилось, в 1948 году учёные собрались в небольшом городе Фонтенбло, недалеко от Парижа, на международную конференцию. На ней был создан Международный союз охраны природы, который учредил «Красную книгу». Почему красную? Красный цвет — сигнал опасности. Виднейшие учёные-натуралисты разных стран заносят в неё те виды животных, которые находятся под угрозой уничтожения или нуждаются в охране.

Красная книга включает в себя редкие виды животных и растений. Учёные подсчитали, что по естественным причинам вымерло только 25% млекопитающих и 24% птиц. Остальные были истреблены. Навсегда исчезли с нашей планеты морская корова, дикий тур. Бизоны остались только в заповедниках. В большом количестве уничтожаются носороги. В опасности жизнь кенгуру: в Австралии они уже взяты под охрану закона. Очень длинен этот список... Наверное, Красная книга — это самая печальная книга на нашей планете.

Сейчас установлено, что полное уничтожение угрожает 800 видам животных. Поэтому все они занесены в Красную книгу. Это значит, что таких животных осталось очень мало и их надо беречь.

В тех странах, где есть исчезающие животные и растения, созданы национальные Красные книги. Есть Красная книга и в Узбекистане.

К сожалению, данные в них постоянно пополняются. Но усилия учёных не пропали даром. Многие виды животных и растений, которые были занесены в Красную книгу, сегодня уже не являются исчезающими. Они спасены людьми.

Однако учёные всего мира решили, что эти животные и расте-

ния навсегда останутся на страницах Красной книги. Люди должны помнить, что погубить природу легко, но восстановить её очень трудно.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Кто является главным виновником истребления животных?
2. Где и когда был создан Международный союз охраны природы?
3. Какие виды животных заносят в Красную книгу?
4. Что подсчитали учёные?
5. Какое животное охраняется в Австралии?
6. Что сейчас установлено?
7. Есть ли в Узбекистане Красная книга?
8. О чём должны помнить люди?

2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

3. Сравните свои заголовки с вариантами названий, придуманными вашими однокурсниками. Чьё название наиболее удачное? Почему?

4. Определите главную мысль текста.

5. Скажите, согласны ли вы с утверждением из текста. Обоснуйте свою точку зрения.

1. Гибель угрожает многим животным.
2. Красный цвет — сигнал опасности.
3. Красная книга — это самая печальная книга на нашей планете.

6. Вставьте вместо точек подчинительный союз или союзное слово *что, где, который, зачем*. Определите тип придаточной части.

1. Известно, ... многие животные уже исчезли с лица Земли.
2. Теперь понятно, ... человечество создало Красную книгу.
3. В 1948 году был создан Международный союз охраны природы, ... учредил «Красную книгу».
4. В тех странах, ... есть исчезающие животные и растения, созданы национальные Красные книги.

7. Дополните диалог.

— ...?

— Недалеко от Парижа.

— ...?

— Виднейшие учёные-натуралисты.

— ...?

— Морская корова, дикий тур.

— ...?

— В Красную книгу.

8. Выпишите из текста сложноподчинённые предложения с изъяснительной придаточной частью. Поставьте вопросы к придаточным предложениям. Подчеркните союз.

9. Выделите в тексте информацию, которая является для вас ценной.

10. Подробно перескажите текст.

Упражнение 326. Спросите друга, знает ли он о том, что...

...охранять природу — значит охранять Родину?

...в Конституции нашей республики есть специальная статья об охране природы?

...в Красную книгу занесены леопард, гепард, кулан, джейран?

...белых цапель осталось всего около 30?

...в охране нуждаются белый и чёрный журавли, дальневосточный аист?

...если не принять меры, то многие животные исчезнут в течение 10 лет?

...Красная книга имеет форму перекидного календаря?

...любой листок Красной книги может быть заменён новым?

Упражнение 327. Продолжите диалог.

— Ойгуль, что ты знаешь о Красной книге?

— Её учредил Международный союз охраны природы.

— Как интересно! А что она содержит?

— В ней есть краткие сведения о распространении, численности, биологии и мерах по охране редких животных и растений во всём мире.

— Чтобы сохранить природу, этого достаточно?

— Нет. Люди продолжают губить природу. Посмотри, что стало с Аральским морем.

— Ты права. Там, где раньше была вода и рыбаки ловили знаменитого аральского усача, сейчас осталась лишь сухая земля.

Упражнение 328. Составьте диалоги на тему «Будем беречь природу». Используйте данные опорные слова и словосочетания.

Научно-техническая революция, выхлопные газы, зелёный пояс, находится под угрозой исчезновения, взять под охрану, умножать богатство, равновесие в природе.

Упражнение 329. Объясните, как вы понимаете следующее высказывание. Согласны ли вы с автором? Почему?

Счастье — это быть с природой, видеть её, говорить с нею.

(Л. Толстой)

Упражнение 330. Прочитайте текст. Найдите в нём сложноподчинённые предложения. Поставьте вопросы от главной к придаточной части. Перепишите, подчёркивая союзы.

КАК ИСЧЕЗАЮТ ОЗЁРА

Мы знаем, что в воде живут водные растения. Известно, что при благоприятных условиях они разрастаются и образуют густые заросли. Отжившие растения умирают и разлагаются. Получается ил. Жаль, что слои ила повышают дно озера. Всем ясно, что от этого озера постепенно высыхает.

Но думается, что есть и другая причина исчезновения озёр. Умершие растения всплывают на поверхность. Вот и получается, что на них развиваются новые растения. Рождается плавучий островок, который увеличивается до больших размеров. Вскоре от озера остаются только воспоминания.

(По М. Богданову)

Упражнение 331. Переделайте предложение так, чтобы выделенные второстепенные члены стали придаточными изъяснительными с союзом *что* или *чтобы*.

Образец: *Мы попросили провести в колледже лекцию о природе.* — *Мы попросили, чтобы в колледже провели лекцию о природе.*

1. Учитель посоветовал ученикам *к семинару прочитать дополнительную литературу*. 2. Юные натуралисты с интересом наблюдали *за пробуждением природы*. 3. Учёные думали *над решением экологической проблемы*. 4. Экологи стремятся сделать всё *для сохранения флоры и фауны на Земле*. 5. Задача состоит *в спасении зверей и птиц*. 6. Экологи говорят *о бережном отношении к природе*.

Упражнение 332. Прочитайте текст. Выпишите сложноподчинённые предложения.

СИГНАЛЫ МУРАВЬЁВ

Оказывается, муравьи могут разговаривать. Учёные предполагают, что звуки используются муравьями для передачи информации. Однажды было замечено, что муравей, придавленный грузом, зовёт на помощь своих товарищей. И они стараются его освободить. Во время схватки с соперниками муравьи тоже издают грозные звуки.

Анализ муравьиных звуков подтвердил, что муравьиный «язык» позволяет описать все случаи из их жизни.

Упражнение 333. Составьте 7 сложноподчинённых предложений с придаточной изъяснительной частью. Употребите в них данные глаголы.

Думать, говорить, видеть, хотеть, знать, слышать, чувствовать.

Упражнение 334. Напишите сочинение на тему «Красная книга», употребляя сложноподчинённые предложения с придаточной изъяснительной частью.

§ 37. Сложноподчинённое предложение с придаточной частью места

Л е к с и ч е с к а я т е м а :

Времена года

Придаточные места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* Они относятся ко всему главному предложению и присоединяются к нему союзными словами *где, куда, откуда*.

В главной части им обычно соответствуют указательные местоимения *там, туда, оттуда*: *Где раньше была пустыня, там теперь цветут сады.*

Придаточная часть может стоять перед главной, в середине и после неё: *Откуда ветер, оттуда и счастье; Там, где начиналась поляна, росли высокие кусты; Все долго смотрели туда, где гасли последние искры костра.*

Предтекстовые задания

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Календарь — taqvim, oy, kun ko'rsatilgan varaqa, kitobcha; **задумчивый** — o'yuchan, xayolchan, o'yga botgan; **прозрачный** — tiniq, ravshan; **горизонт** — ufq, ko'zga ko'rinadigan yer maydoni; **ожидание** — kutish, orzu-umid; **лето** — yoz; **осень** — kuz; **зима** — qish; **заморозки** — yer ust qatlamini sal muzlatadigan sovuq; **сумерки** — oqshom, qosh qoraygan payt; **туманный** — tuman bosgan; **неустойчивый** — bo'sh, tuturiqsiz, o'zgaruvchan; **таять** — erimoq; **грязь** — loy, kirlik.

2. Подберите синонимы к данным словам.

Снова, называть, наступать, свинцовый, красота.

3. Подберите антонимы к данным словам.

Ночь, белый, большой, мелкий, тепло, лёгкий.

4. Прочитайте данные слова и словосочетания. Обратите внимание на слитное произношение предлогов со словами.

В сентябре, как бы, с деревьев, на всю зиму, но вот закончилось, забываешь о том.

5. Прочитайте текст. Скажите, почему время в конце сентября называют «бабьим летом».

ОСЕНЬ

По календарю осень наступает в сентябре. В России сентябрь называют «задумчивым» месяцем. Дни стоят тихие, воздух прозрачен. Особенно мне нравится средняя полоса России. Там, где горизонт как бы отодвинулся, открывается красота осенней природы. С деревьев слетают жёлтые листья. Природа как бы задумалась в ожидании больших перемен...

Но этот месяц ещё совмещает приметы лета и осени. Когда тепло, забываешь о том, что лето уже прошло. Вдруг подул ветер. И там, где солнце появляется реже, становится холоднее. Небо покрывается тучами. Начинаются осенние дожди. Солнца ждёшь как награды. Но за окном видишь мелкий серый дождь.

И вдруг снова возвращается тепло. Устанавливается «бабье лето» — последние тёплые солнечные дни в сентябре. Но вот «бабье лето» закончилось. Недолго оно радует прощальной красой. Снова собрались тучи, гремят грозы. Там, где короткое тепло сменяется долгим холодом, по ночам бывают заморозки.

Октябрь отличается резкой сменой погоды. С середины октября солнце едва показывается и спешит спрятаться. Небо закрывают свинцовые тучи, за которыми не видно солнца. Рано наступают сумерки. Дни становятся всё короче. Ноябрь — самый туманный месяц года.

Поздней осенью погода неустойчива. Резкие похолодания могут сменяться теплом. Но воздух начинает холодеть, его температура опускается ниже нуля. И когда устанавливаются лёгкие морозы, выпадает снег.

Но он долго не задерживается. Снег начинает таять и смешивается с грязью. Скоро всё станет белым, снег окутает землю на всю долгую зиму.

(По И. Голуб)

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы.

1. Какие дни стоят в сентябре?

2. О чём забываешь, когда тепло?
3. Когда устанавливается «бабье лето»?
4. Чем оно радует?
5. Чем отличается октябрь?
6. Как ведёт себя солнце в середине октября?
7. Какой месяц ноябрь?
8. Когда погода бывает неустойчивой?
9. Когда выпадает снег?

2. Разделите текст на части и озаглавьте их.

3. Дайте другой заголовок к тексту. Обоснуйте своё мнение.

4. Составьте план текста.

5. Объясните значение данных предложений.

1. Сентябрь называют «задумчивым» месяцем. 2. Солнца ждётся как награды. 3. Природа как бы задумалась в ожидании больших перемен.

6. Задайте вопрос к каждому члену предложения. Определите тип придаточной части.

Там, где горизонт как бы отодвинулся, открывается красота осенней природы.

7. Дополните диалог.

— ...?

— В России.

— ...?

— Приметы лета и осени.

— ...?

— Тучами.

— ...?

— Резкой сменой погоды.

8. Найдите в тексте названия осенних месяцев.

9. Вставьте вместо точек обстоятельства места, используя текст.

1. ... (о т к у д а?) слетают жёлтые листья. 2. Но (где?) ... видишь мелкий серый дождь. 3. ... (г д е?) осень наступает по календарю в сентябре.

10. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с придаточным места (из текста). Назовите указательные и союзные слова.

1. Где открывается красота осенней природы? 2. Где по ночам бывают заморозки? 3. Где становится холоднее?

11. Перескажите текст.

Упражнение 335. Ответьте на вопросы.

1. Какие вы знаете времена года? 2. Когда начинается лето?
3. Долго ли оно продолжается? 4. Какие вы знаете осенние месяцы?
5. Почему осень называют золотой? 6. Любите ли вы ходить по осеннему парку? 7. Что значит слово «листопад»? 8. Много ли снега выпадает зимой в Узбекистане? 9. Как вы отдыхаете зимой?
10. Можно ли сказать, что в феврале пахнет весной? 11. Какую весну называют ранней, поздней? 12. Сколько времени продолжается каждое время года? 13. Какое время года у вас сейчас?
14. Когда в году самый длинный день и самая длинная ночь?

Упражнение 336. Прослушайте диалоги. Догадайтесь, о каких временах года идёт речь. Почему вы так считаете?

1. — Невыносимо жарко! Дышать нечем!
— Да, похоже, будет гроза.
— Скорей бы! А то я умираю от жары!
2. — На улице холодно? Я сегодня не выходила из дома.
— Страшно холодно! Я сходила на базар и до сих пор не могу согреться!
— Тогда я тебя горячим чаем напою, сразу согреешься!
— Большое спасибо!

Упражнение 337. Прочитайте предложения. Задайте вопросы от главной к придаточной части места. Укажите слово в главной части, от которого ставится вопрос к придаточной.

1. Иногда ветер налетал оттуда, где горело в небе жаркое солнце.
2. Куда река пошла, там и русло будет.
3. Мой дом везде, где только слышны звуки песен.
4. Конь скачет туда, где светится огонь.
5. Весёлый ведут хоровод там, где летают стрекозы.
6. Мы бродили там, где цвели ромашки.

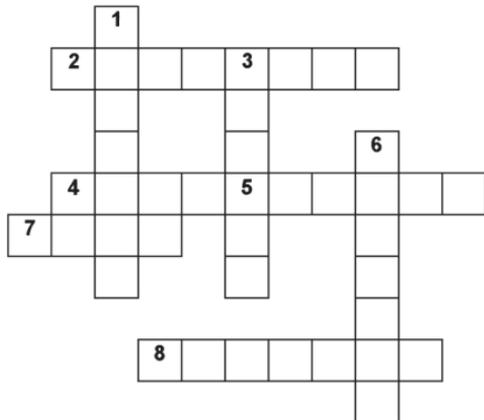
Упражнение 338. Решите кроссворд. Вспомните названия месяцев.

По горизонтали:

2. Первый месяц осени; 4. Первый месяц весны; 5. Второй месяц весны; 7. Второй месяц лета; 8. Второй месяц осени.

По вертикали:

1. Третий месяц зимы; 3. Второй месяц зимы; 6. Первый месяц зимы.



Упражнение 339. Допишите подходящие по смыслу придаточные места.

1. Я был там, где... . 2. Мы пошли туда, куда... . 3. Он возвратился оттуда, откуда... . 4. Туристы отправились туда, куда... . 5. Деревья стояли там, где... . 6. Ветер принёс запах дыма оттуда, откуда... .

Упражнение 340. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с придаточным места. Поставьте вопрос к придаточной части.

О б р а з е ц: *Небо и снег горят всеми цветами радуги. Бывает северное сияние.* — *Небо и снег горят всеми цветами радуги там, где бывает северное сияние.*

1. Альпинисты поднялись. Круглый год лежит снег. 2. Сильный ветер налетел. Приближалась гроза. 3. Слышались раскаты грома. Надвигались тучи. 4. Костёр весело трещал. Сидели туристы. 5. Хлопок сеют. Раньше была безводная степь. 6. Снежный обвал произошёл. Недавно ушли геологи.

Упражнение 341. Скажите, в какое время года можно использовать данные выражения. Придумайте с ними сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Дождь как из ведра, собачий холод, зуб на зуб не попадает, промокнуть до нитки.

Упражнение 342. Прочитайте выразительно. Определите основную мысль стихотворения.

КРУГЛЫЙ ГОД

Весна приходит постепенно:
В полях неслышно тает снег,
Побег из ледяного плена
Готовят тайно воды рек.

Уж по ночам не те морозы,
И вот уже летит скворец
В свой домик на стволе берёзы...
Пришла Весна. Зиме конец!

А за Весной приходит Лето,
За Летом Осень в свой черёд,
И вновь Зима. И снова где-то
Весна торопится в поход.

(С. Михалков)

Упражнение 343. Переведите узбекские пословицы на русский язык. Укажите слова, обозначающие времена года.