

Ўзбекистон Республикаси Халқ Таълими Вазирлиги
Муқимий номидаги Қўқон Давлат Педагогика Институтини
Педагогика-психология кафедраси ўқитувчиси

Султонова Нурхон нинг

Педагогика назарияси фанидан

Лаборатория ва семинар

ИШЛАНМАЛАРИ.

Билим соҳаси: 100000.
Таълим соҳаси: 140000 – Ўқитувчилар тайёрлаш ва педагогика фани.
Таълим йўналиши: 5141100 – ўзбек тили ва адабиёти

Қўқон – 2010.

Педагогика назарияси фанидан ўтиладиган лаборатория машғулоти (12 – соат)

№	Мавзулар номи	Соатлар кўлами	Адабиётлар	ЗПТ ва АТ қўллаш
1.	Ўқувчи шахси тарбиянинг объекти ва субъекти сифатида.	2	1,2,5,6,12,13.	“Мунозара”
2.	Дарс- таълимнинг асосий шакли сифатида.	2	1,2,4,5,6	“Кластер”
3.	Ўқувчилар билимини назорат қилиш.	2	2,4,5,6	“Диспут”
4.	Синф раҳбари фаолиятини ўрганиш.	2	11,12,13,15	“аклий хужум”
5.	Таълим муассасаларини бошқариш вазифалари ва принциплари.	2	3,4,5,6	“Сюжетли-роли”
6.	Академик лицей ва касб-хунар коллежларида методик ишларни ташкил этиш.	2	1,2,3,13	“Инсерт”

Лаборатория ишланмаси № 1.

Мавзу: **Ўқувчи шахси тарбиянинг объекти ва субъекти сифатида.**

Ажратилган соат: 2

Танланган объект: таълим муассасаси (мактаб, АЛ, КХК .)

Иш усули: кузатув, суҳбат.

Мақсад: таълим жараёнида ўқувчи шахсини ўрганиш, кузатиш, шахсга таъриф бериш. Шахс ривожланишига таъсир этувчи омилларни ўрганиш. Ўқитувчининг ўқувчилар билан ишлаш тажрибасини ўрганиш.

Босқич ва иш мазмуни.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.	Изоҳ.
I босқич. Тайёрлов.	Кузатув, суҳбат мавзусини, мақсадини, вазифаси ва натижасини аниқлайди. Кўргазмаларни танлайди, асосий ва ёрдамчи саволларни аниқлайди; уни ташкил қилиш ва олиб боришни ўйлаб чиқади; савол бериш тартиби, қайси асосий ҳолатлар бўйича умумлаштириш, хулоса қилиш кераклигини аниқлайди.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўради.	
II босқич. Кириш.	Қисқача маълумот тарзида ўқув кузатув суҳбатнинг мавзусини, вазифасини эълон қилади; ушбу мавзу бўйича эгаланган билим ва малакалар хақида эслатади. Гуруҳни 3-4 гуруҳчаларга бўлади. Педагогик фаолият кузатилади.	Мавзу ва топширик билан танишгач, гуруҳларда ишлайдилар.	
III босқич. Суҳбат.	Кузатув, суҳбат давомида талабаларнинг алоҳида мулоҳазаларини умумлаштиради, белгиланган вазифага мос равишда уларни тўлдирди. Барча талабаларнинг кузатув – суҳбатда фаол қатнашишларига эришишга ҳаракат қилади. Тўғри жавобларни маъқуллайди, тўлиқ бўлмаган ёки нотўғриси шарҳлайди, аниқлайди. Талабаларга ҳагларини ўзлари топишларини тақлиф этади.	Саволларни тинглайдилар, жавобларни ўйлайдилар, таҳлил қиладилар, ўз мулоҳазаларини айтадилар.	
IV босқич. Хулоса.	Усуллардан бирини танлаб, кузатув – суҳбат натижасини умумлаштиради: <ul style="list-style-type: none"> • Ўзи яқун ясайди; • Фаоллиги билан ажралган таълим олувчи кузатув – суҳбат натижаларини умумлаштириш ва маълумот беришни сўрайди. • Йўналтирувчи саволлар ёрдамида кузатув – суҳбат натижаларини йиғиб олади. 		
V босқич. Яқуний.	Яқун ясайди: таълим олувчилар томонидан амалга оширилган фаолиятни таҳлил қилади, баҳолайди.	Ўз – ўзини баҳолашни амалга оширишлари мумкин.	

Лаборатория ишланмаси № 2.

Мавзу: Дарс- таълимнинг асосий шакли сиф атида.

Ажратилган соат: 2

Таълим объект: таълим муассасаси (мактаб, АЛ, КХК)

Иш усули: кузатув, суҳбат.

Мақсад: Таълимни ташкил этишнинг анъанавий синф-дарс шакли, дарс типлари ва тузилиши ҳақидаги билимларини мустаҳкамлаш. Ҳозирги замон дарс ва дарсларни модернизациялаш йўлларини кузатиш ва ўрганиш. Ноанъанвий дарслар ва уларни кузатиш, таҳлил қилиш

Босқич ва иш мазмуни.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.	Изоҳ.
I босқич. Тайёрлов.	Кузатув, суҳбат мавзусини, мақсадини, вазифаси ва натижасини аниқлайди. Кўргазмали қуролларни танлайди, асосий ва ёрдамчи саволларни аниқлайди; уни ташкил қилиш ва олиб боришни ўйлаб чиқади; савол бериш тартиби, қайси асосий ҳолатлар бўйича умумлаштириш, хулоса қилиш кераклигини аниқлайди.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўради.	
II босқич. Кириш.	Қисқача маълумот тарзида ўқув кузатув суҳбатнинг мавзусини, вазифасини эълон қилади; ушбу мавзу бўйича эгалланган билим ва малакалар ҳақида эслатади. Гуруҳни 3-4 гуруҳчаларга бўлади. Дарслар кузатилади ва таҳлил қилинади.	Мавзу ва топширик билан танишгач, гуруҳларда ишлайдилар.	
III босқич. Суҳбат.	Кузатув, суҳбат давомида талабаларнинг алоҳида мулоҳазаларини умумлаштиради, белгиланган вазифага мос равишда уларни тўлдирди. Барча талабаларнинг кузатув – суҳбатда фаол қатнашишларига эришишга ҳаракат қилади. Тўғри жавобларни маъқуллайди, тўлиқ бўлмаган ёки нотўғриси шарҳлайди, аниқлайди. Талабаларга хатоларини ўзлари топишларини тақлиф этади.	Саволларни тинглайдилар, жавобларни ўйлайдилар, таҳлил қиладилар, ўз мулоҳазаларини айтадилар.	
IV босқич. Хулоса.	Усуллардан бирини танлаб, кузатув – суҳбат натижасини умумлаштиради: <ul style="list-style-type: none"> • Ўзи яқун ясади; • Фаоллиги билан ажралган таълим олувчи кузатув – суҳбат натижаларини умумлаштириш ва маълумот беришни сўрайди. • Йўналтирувчи саволлар ёрдамида кузатув – суҳбат натижаларини йиғиб олади. 		
V босқич. Яқуний.	Яқун ясади: таълим олувчилар томонидан амалга оширилган фаолиятни таҳлил қилади, баҳолайди.	Ўз – ўзини баҳолашни амалга оширишлари мумкин.	

Лаборатория ишланмаси № 3.

Мавзу: Ўқувчилар билимини назорат қилиш.

Ажратилган соат: 2

Танланган объект: таълим муассасаси (мактаб, АЛ, КХК .)

Иш усули: кузатув, суҳбат.

Мақсад: Ўқувчилар билимини назорат қилиш, ўқув жараёнида ўқувчилар билимини ҳисобга олиш турларини кузатиш, ўрганиш. Таълим натижаларининг назорат қилиш ва баҳолаш самарадорлигининг психологик-педагогик шарт-шароитларини ўрганиш. Аънавий ёки ноанъанавий дарс жараёнида ўқувчилар билимини назорат қилиш ва баҳолаш турлари, шакл ва усулларини урганиш, кузатиш ва таҳлил қилиш. Лицей ёки коллежларда ўқувчилар билимини назорат қилиш ва баҳолаш методлари билан танишиш.

Босқич ва иш мазмуни.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.	Изоҳ.
I босқич. Тайёрлов.	Кузатув, суҳбат мавзусини, мақсадини, вазифаси ва натижасини аниқлайди. Кўргазмаларни танлайди, асосий ва ёрдамчи саволларни аниқлайди; уни ташкил қилиш ва олиб боришни ўйлаб чиқади; савол бериш тартибини, қайси асосий ҳолатлар бўйича умумлаштириш, хулоса қилиш кераклигини аниқлайди.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўради.	
II босқич. Кириш.	Қисқача маълумот тарзида ўқув кузатув суҳбатнинг мавзусини, вазифасини эълон қилади; ушбу мавзу бўйича эгалланган билим ва малакалар ҳақида эслатади. Гуруҳни 3-4 гуруҳчаларга бўлади. Дарслар кузатилади ва таҳлил қилинади, назорат турлари ўрганилади.	Мавзу ва топширик билан танишгач, гуруҳларда ишлайдилар.	
III босқич. Суҳбат.	Кузатув, суҳбат давомида талабаларнинг алоҳида мулоҳазаларини умумлаштиради, белгиланган вазифага мос равишда уларни тўлдирди. Барча талабаларнинг кузатув – суҳбатда фаол қатнашишларига эришишга ҳаракат қилади. Тўғри жавобларни маъқуллайди, тўлиқ бўлмаган ёки нотўғриси шарҳлайди, аниқлайди. Талабаларга хатоларини ўзлари топишларини тақлиф этади.	Саволларни тинглайдилар, жавобларни ўйлайдилар, таҳлил қиладилар, ўз мулоҳазаларини айтадилар.	
IV босқич. Хулоса.	Усуллардан бирини танлаб, кузатув – суҳбат натижасини умумлаштиради: <ul style="list-style-type: none"> • Ўзи яқун ясайди; • Фаоллиги билан ажралган таълим олувчи кузатув – суҳбат натижаларини умумлаштириш ва маълумот беришни сўрайди. • Йўналтирувчи саволлар ёрдамида кузатув – суҳбат натижаларини йиғиб олади. 		
V босқич. Яқуний.	Яқун ясайди: таълим олувчилар томонидан амалга оширилган фаолиятни таҳлил қилади, баҳолайди.	Ўз – ўзини баҳолашни амалга оширишлари мумкин.	

Лаборатория ишланмаси № 4.

Мавзу: **Синф раҳбари фаолиятини ўрганиш.**

Ажратилган соат: 2

Таълим объект: таълим муассасаси (мактаб, АЛ, КХК)

Иш усули: кузатув, суҳбат.

Мақсад: Синф раҳбарлари ишининг мазмуни ва шакллари ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш. Синф раҳбарининг фаолияти, иш ҳужжатларининг юритилиши, тарбиявий тадбирларни ташкил этиш ишларини ўрганиш.

Босқич ва иш мазмуни.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.	Изоҳ.
I босқич. Тайёрлов.	Кузатув, суҳбат мавзусини, мақсадини, вазифаси ва натижасини аниқлайди. Қўрғазмали куролларни танлайди, асосий ва ёрдамчи саволларни аниқлайди; уни ташкил қилиш ваолиб боришни ўйлаб чиқади; савол бериш тартиби, қайси асосий ҳолатлар бўйича умумлаштириш, хулоса қилиш кераклигини аниқлайди.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик қўради.	
II босқич. Кириш.	Қисқача маълумот тарзида ўқув кузатув суҳбатнинг мавзусини, вазифасини эълон қилади; ушбу мавзу бўйича эгалланган билим ва малакалар ҳақида эслатади. Талабалар синф раҳбарлари фаолиятини ўрганиш учун С/р га бириктирилади.	Синф раҳбари иш режа ва ҳужжатлари билан танишди.	
III босқич. Суҳбат.	Кузатув, суҳбат давомида талабаларнинг алоҳида мулоҳазаларини умумлаштиради, белгиланган вазифага мос равишда уларни тўлдирди. Барча талабаларнинг кузатув – суҳбатда фаол қатнашишларига эришишга ҳаракат қилади. Талабалар синф раҳбари ва ТИБДУ дан тарбиявий тадбирларни ташкил этиш бўйича кўрсатма олади.	Саволларни тинглайдилар, жавобларни ўйлайдилар, таҳлил қиладилар, ўз мулоҳазаларини айтадилар, мустақил равишда тадбир сценарийси тузадилар.	
IV босқич. Хулоса.	Усуллардан бирини танлаб, кузатув – суҳбат натижасини умумлаштиради: <ul style="list-style-type: none"> • Ўзи яқун ясайди; • Фаоллиги билан ажралган таълим олувчи кузатув – суҳбат натижаларини умумлаштириш ва маълумот беришни сўрайди. • Йўналтирувчи саволлар ёрдамида кузатув – суҳбат натижаларини йиғиб олади. 		
V босқич. Яқуний.	Яқун ясайди: таълим олувчилар томонидан амалга оширилган фаолиятни таҳлил қилади, баҳолайди.	Ўз – ўзини баҳолашни амалга оширишлари мумкин.	

Лаборатория ишланмаси № 5.

Мавзу: **Таълим муассасаларини бошқариш вазифалари ва принциплари.**

Ажратилган соат: 2

Таълими объект: таълим муассасаси (мактаб, АЛ, КХК)

Иш усули: кузатув, суҳбат.

Мақсад: Талабаларни муассаса директори ва унинг ўринбосарларининг вазифалари билан таништириш. Академик лицей ва коллежларда педагогик жараёни режалаштириш ва ташкил этишни кузатиш ва ўрганиш. Талабаларда таълим муассасаларини бошқариш бўйича билим ва малакалар ҳосил қилиш.

Босқич ва иш мазмуни.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.	Изоҳ.
I босқич. Тайёрлов.	Кузатув, суҳбат мавзусини, мақсадини, вазифаси ва натижасини аниқлайди. Қўргазмаларни танлайди, асосий ва ёрдамчи саволларни аниқлайди; уни ташкил қилиш ва олиб боришни ўйлаб чиқади; савол бериш тартиби, қайси асосий ҳолатлар бўйича умумлаштириш, хулоса қилиш кераклигини аниқлайди.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик қўради.	
II босқич. Кириш.	Қисқача маълумот тарзида ўқув кузатув суҳбатнинг мавзусини, вазифасини эълон қилади; ушбу мавзу бўйича эгалланган билим ва малакалар ҳақида эслатади. Мактабдаги педагогик кенгаш, услубий кенгаш ва бошқа ташкилотлар иш фаолияти билан таништирилади.	Мактабдаги педагогик кенгаш, услубий кенгаш ва бошқа ташкилотлар иш фаолияти билан танишадилар маълумот йиғадилар.	
III босқич. Суҳбат.	Кузатув, суҳбат давомида талабаларнинг алоҳида мулоҳазаларини умумлаштирилади, белгиланган вазифага мос равишда уларни тўлдирди. Талабалар томонидан мактабни бошқариш бўйича тўпланган маълумотлар умумлаштирилади.	Маълумотларни таҳлил қиладилар, ўз мулоҳазаларини айтадилар.	
IV босқич. Хулоса.	Усуллардан бирини танлаб, кузатув – суҳбат натижасини умумлаштирилади: <ul style="list-style-type: none"> • Ўзи яқун ясайди; • Фаоллиги билан ажралган таълим олувчи кузатув – суҳбат натижаларини умумлаштириш ва маълумот беришни сўрайди. • Йўналтирувчи саволлар ёрдамида кузатув – суҳбат натижаларини йиғиб олади. 		
V босқич. Яқуний.	Яқун ясайди: таълим олувчилар томонидан амалга оширилган фаолиятни таҳлил қилади, баҳолайди.	Ўз – ўзини баҳолашни амалга оширишлари мумкин.	

Лаборатория ишланмаси № 6.

Мавзу: Академик лицей ва касб-хунар коллежларида методик ишларни ташкил этиш.

Ажратилган соат: 2

Таълим объект: таълим муассасаси (мактаб, АЛ, КХК)

Иш усули: кузатув, суҳбат.

Мақсад: Ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг мақсад ва вазифалари ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш. АЛ ва КХК коллежларида услубий ва тарбиявий ишларни ташкил этиш мазмуни, йўл-йўриқларива амалга ошириш услубиёти билан танишиш, кузатиш.

Босқич ва иш мазмуни.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.	Изоҳ.
I босқич. Тайёрлов.	Кузатув, суҳбат мавзусини, мақсадини, вазифаси ва натижасини аниқлайди. Кўргазмаларни танлайди, асосий ва ёрдамчи саволларни аниқлайди; уни ташкил қилиш ва ортиб боришни ўйлаб чиқади; савол бериш тартиби, қайси асосий ҳолатлар бўйича умумлаштириш, хулоса қилиш кераклигини аниқлайди.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик қўради.	
II босқич. Кириш.	Қисқача маълумот тарзида ўқув кузатув суҳбатнинг мавзусини, вазифасини эълон қилади; ушбу мавзу бўйича эгалланган билим ва малакалар ҳақида эслатади. АЛ ва КХК коллежларида услубий ва тарбиявий ишларни ташкил этиш мазмуни, йўл-йўриқларива амалга ошириш услубиёти билан таништилади.	АЛ ва КХК коллежларида услубий ва тарбиявий ишларни ташкил этиш мазмуни, йўл-йўриқларива амалга ошириш услубиёти билан танишадилар, кузатадилар.	
III босқич. Суҳбат.	Кузатув, суҳбат давомида талабаларнинг алоҳида мулоҳазаларини умумлаштирилади, белгиланган вазифага мос равишда уларни тўлдирлади. Талабалар томонидан АЛ ва КХК коллежларида услубий ва тарбиявий ишларни ташкил этиш мазмуни, йўл-йўриқларива амалга ошириш услубиёти юзасидан тўпланган маълумотлар умумлаштирилади.	Маълумотларни таҳлил қиладилар, ўз мулоҳазаларини айтадилар.	
IV босқич. Хулоса.	Усуллардан бирини танлаб, кузатув – суҳбат натижасини умумлаштирилади: <ul style="list-style-type: none"> • Ўзи яқун ясайди; • Фаоллиги билан ажралган таълим олувчи кузатув – суҳбат натижаларини умумлаштириш ва маълумот беришни сўрайди. • Йўналтирувчи саволлар ёрдамида кузатув – суҳбат натижаларини йиғиб олади. 		
V босқич. Яқуний.	Яқун ясайди: таълим олувчилар томонидан амалга оширилган фаолиятни таҳлил қилади, баҳолайди.	Ўз – ўзини баҳолашни амалга оширишлари мумкин.	

Педагогика назарияси фанидан семинар машғулоти. (28 соат)

1. Мавзу: Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг «Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори» асарида таълим тарбия масалалари.

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мустақиллик ва баркамол авлод тарбияси 2. Таълим тизимини ислох қилиш – замон талаби. 3. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” асосида педагог кадрлар тайёрлаш масалалари. 4. Ўрта махсус ва касб-хунар таълими учун кадрлар тайёрлаш муаммоси.
<p>Машғулотнинг мақсади: талабаларни Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг асарлари билан таништириш, таҳлил қилишга ўргатиш, таълим тизимини ислох қилиш, баркамол авлод тарбияси, кадрлар тайёрлаш муаммоси борасидаги масалаларга ўз фикрларини билдириш ва мустақил, мантиқий мушоҳада юритишга ўргатиш.</p>	
<p>Педагогик вазифалар :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мустақиллик ва баркамол авлод тарбияси масалалари билан таништириш. • Таълим тизимини ислох қилиш – замон талаби эканлигини тушунтириш. • Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” асосида педагог кадрлар тайёрлаш масалалари билан таништириш. • Ўрта махсус ва касб-хунар таълими учун кадрлар тайёрлаш муаммоси бўйича мунозара уюштириш, таклиф мулоҳазаларини қўриб чиқиш. 	<p>Ўқув фаолияти натижалари :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мустақиллик давридаги баркамол авлод тарбияси масалалари билан танишдилар. • Таълим тизимини ислох қилиш – замон талаби эканлигини тушунадилар. • Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” асосида педагог кадрлар тайёрлаш масалалари билан танишдилар. • Ўрта махсус ва касб-хунар таълими учун кадрлар тайёрлаш муаммоси бўйича мунозарада катнашдилар, таклиф мулоҳазаларини айтидилар.
Таълим бериш усуллари	Сўхбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шароити	УТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик қўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланadi.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилadi, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирadi, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган асарлар юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Каримов асарларидан цитаталар айтидилар, асарларни таҳлил қиладилар.

Адабиётлар: 1,2,3,4,9,10,11.

2. Мавзу: Мустақил фикрловчи эркин шахсни ҳар томонлама шакллантириш. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	<p>1.Мустақил фикрловчи эркин шахсни ҳар томонлама шакллантириш таълим ва кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий мақсади сифатида.</p> <p>2.Мустақил фикрловчи эркин шахсни шаклланишига таъсир этувчи омиллар.</p> <p>3. Болалар иқтидорлиги.</p> <p>4.Бола шахсида фаолликни, ижодкорликни шакллантириш.</p>
Машғулотнинг мақсади: талабаларни мустақил фикрловчи эркин шахсни шаклланишига таъсир этувчи омиллар, болалар иқтидорлиги, бола шахсида фаолликни, ижодкорликни шакллантириш борасидаги масалаларга ўз фикрларини билдириш ва мустақил, мантикий мушоҳада юритишга ўргатиш.	
<p>Педагогик вазифалар :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мустақил фикрловчи эркин шахсни ҳар томонлама шакллантириш таълим ва кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий мақсади эканлигини тушунтириш. • Мустақил фикрловчи эркин шахсни шаклланишига таъсир этувчи омиллар билан таништириш. • Болалар иқтидорлиги ҳақида маълумот бериш. • Бола шахсида фаолликни, ижодкорликни шакллантириш йўллари билан таништириш. 	<p>Ўқув фаолияти натижалари :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мустақил фикрловчи эркин шахсни ҳар томонлама шакллантириш таълим ва кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий мақсади эканлигини тушунадилар. • Мустақил фикрловчи эркин шахсни шаклланишига таъсир этувчи омиллар билан танишадилар. • Болалар иқтидорлиги ҳақида маълумот оладилар. • Бола шахсида фаолликни, ижодкорликни шакллантириш йўллари билан танишадилар, мунозарада қатнашадилар, тақлиф мулоҳазаларини айтадилар.
Таълим бериш усуллари	Сўхбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шароити	УТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик қўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилди, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Бола шахсида фаолликни, ижодкорликни шакллантириш йўллари билан танишадилар, мунозарада қатнашадилар, тақлиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 2, 3, 4, 5, 6.

3. Мавзу: Таълим қонуниятлари ва тамойиллари (принциплари) (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	1. Таълим борлиқни билишнинг ўзига хос шакли сифатида. 2. Таълим қонуниятлари ва тамойилларининг психологик ва физиологик асослови. 3. Шарқ мутафаккирлари таълим тамойиллари ҳақида.
Машғулотнинг мақсади: талабаларни таълим қонуниятлари ва тамойилларининг психологик ва физиологик асослари, Шарқ мутафаккирларининг таълим тамойиллари ҳақидаги фикрлари билан таништириш.	
Педагогик вазифалар : Таълим борлиқни билишнинг ўзига хос шакли эканлигини тушунириш. Таълим қонуниятлари ва тамойилларининг психологик ва физиологик асослари билан таништириш. Шарқ мутафаккирларининг таълим тамойиллари ҳақидаги фикрларини ўрганиш.	Ўқув фаолияти натижалари : Таълим борлиқни билишнинг ўзига хос шакли эканлигини тушунадилар. Таълим қонуниятлари ва тамойилларининг психологик ва физиологик асослари билан танишадилар. Шарқ мутафаккирларининг таълим тамойиллари ҳақидаги фикрларини ўрганадилар.
Таълим бериш усуллари	Сухбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шароити	ЎТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим оловчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик қўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирлади, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарда қатнашадилар, таклиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 3, 4, 5, 6.

4. Мавзу: Таълим методлари ва воситалари (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	1.Таълим методлари ва воситаларига умумий тавсиф. 2.Таълим методларини танлашга қўйилган талаблар. 3.Таълимнинг қўргазмалари ва техникавий воситалари. 4.Таълим воситаларини танлашга қўйилган талаблар.
Машғулотнинг мақсади: талабаларни таълим методлари ва воситалари, таълим методларини танлашга қўйилган талаблар, қўргазмалари ва техникавий воситалари ва уларни танлашга қўйилган талаблар билан таништириш.	
Педагогик вазифалар :	Ўқув фаолияти натижалари :
Таълим бериш усуллари	Сухбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шароити	ЎТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик қўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарда қатнашадилар, таклиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1,2,4,5-13,16/4

5. Мавзу: Таълимни ташкил этиш шакллари. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таълимни ташкил этиш шакллари ва уларнинг тарихи хақида. 2. Таълимни ташкил этишнинг асосий шакли сифатида- дарс унга қўйилган талаблар. 3. Дарснинг турлари ва тузилиши. 4. Таълимнинг ташкил қилишнинг ноанъанавий шакллари. 5. Ўқитувчининг дарсга тайёрланиши.
Машғулотнинг мақсади: талабаларни таълимни ташкил этиш шакллари ва уларнинг тарихи билан, дарс унга қўйилган талаблар, дарснинг турлари ва тузилиши, ташкил қилишнинг ноанъанавий шакллари, ўқитувчининг дарсга тайёрланиши билан таништириш.	
Педагогик вазифалар : Таълимни ташкил этиш шакллари ва уларнинг тарихи хақида маълумот бериш. Таълимни ташкил этишнинг асосий шакли дарс ва унга қўйилган талаблар билан таништириш. Дарснинг турлари ва тузилиши хақида маълумот бериш. Таълимнинг ташкил қилишнинг ноанъанавий шакллари билан таништириш. Ўқитувчининг дарсга тайёрланишини ўрганиш.	Ўқув ф о а л и я т и н а т и ж а л а р и : Таълимни ташкил этиш шакллари ва уларнинг тарихи хақида маълумот оладилар. Таълимни ташкил этишнинг асосий шакли дарс ва унга қўйилган талаблар билан танишадилар. Дарснинг турлари ва тузилиши хақида маълумот оладилар. Таълимнинг ташкил қилишнинг ноанъанавий шакллари билан танишадилар. Ўқитувчининг дарсга тайёрланишини ўрганадилар.
Таълим бериш усуллари	Сўхбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шароити	ЎТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдиради, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозаранда қатнашадилар, тақлиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1,2,4,5-13,16/4

6. Мавзу: Тарбиянинг умумий методлари. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	1. Тарбия методлари хақида тушунча. 2. Тарбияда ибрат – намуна кўрсатишнинг тутган ўрни. 3. Тарбияда ишонтириш методлари 4. Ижтимоий хулқ-атвор тажрибасини шакллантириш методлари.
Машғулотнинг мақсади: талабаларни тарбия методлари билан таништириш, ибрат – намуна кўрсатиш, ишонтириш, ижтимоий хулқ-атвор тажрибасини шакллантириш методлари билан таништириш.	
Педагогик вазифалар : Тарбия методлари хақида тушунча бериш. Тарбияда ибрат – намуна кўрсатишнинг тутган ўрни хақида маълумот бериш. Тарбияда ишонтириш методлари билан таништириш. Ижтимоий хулқ-атвор тажрибасини шакллантириш методлари билан таништириш.	Ўқув фаолияти натижалари : Тарбия методлари хақида тушунча оладилар. Тарбияда ибрат – намуна кўрсатишнинг тутган ўрни хақида маълумот берадилар. Тарбияда ишонтириш методлари билан танишадилар. Ижтимоий хулқ-атвор тажрибасини шакллантириш методлари билан танишадилар.
Таълим бериш усуллари	Сухбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шариоти	УТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарарада қатнашадилар, тақлиф мулохазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1,2,3-13,15/1,2,3,9

7.Мавзу: Ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришда иқтисодий ва экологик тарбиянинг ўрни. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	<p>1.Иқтисодий тарбия ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришнинг таркибий қисми сифатида.</p> <p>2. Бозор муносабати ва иқтисодий ислохатлар шароитида тарбиянинг вазифалари ва мазмуни.</p> <p>3. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда иқтисодий тарбиянинг шакл ва методлари.</p> <p>4. Ўқувчиларни оилада иқтисодий тарбиялаш</p>
Машғулотнинг мақсади: талабаларни иқтисодий тарбия ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришнинг таркибий қисми билан таништириш, бозор муносабати ва иқтисодий ислохатлар шароитида тарбиянинг вазифалари ва мазмуни, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда иқтисодий тарбиянинг шакл ва методлари билан таништириш. Ўқувчиларни оилада иқтисодий тарбиялаш ҳақида таништириш.	
Педагогик вазифалар : Иқтисодий тарбия ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришнинг таркибий қисми эканлиги билан таништириш. Бозор муносабати ва иқтисодий ислохатлар шароитида тарбиянинг вазифалари ва мазмуни ҳақида маълумот бериш. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда иқтисодий тарбиянинг шакл ва методлари билан таништириш. Ўқувчиларни оилада иқтисодий тарбиялаш ҳақида маълумот бериш.	Ўқув фаолияти натижалари : Иқтисодий тарбия ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришнинг таркибий қисми эканлиги билан танишдилад. Бозор муносабати ва иқтисодий ислохатлар шароитида тарбиянинг вазифалари ва мазмуни ҳақида маълумот оладилар. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда иқтисодий тарбиянинг шакл ва методлари билан танишдилад. Ўқувчиларни оилада иқтисодий тарбиялаш ҳақида маълумот оладилар.
Таълим бериш усуллари	Сухбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шароити	ЎТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишдилад, мунозарада қатнашдилад, таклиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1,2,3-13,15/1,2,3,8,9

8.Мавзу: Ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришда экологик тарбиянинг ўрни. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	1.Экологик тарбия ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришнинг таркибий қисми сифатида. 2. Экологик онг ва маданиятни шакллантириш. 3. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар экологик тарбия шакл ва методлари. 4. Ўқувчиларни оилада экологик тарбиялаш.
Машғулотнинг мақсади: талабаларни экологик тарбия ҳақидаги дунёқарашини шакллантиришнинг таркибий қисми ҳақида маълумотлар бериш, экологик онг ва маданиятни шакллантириш, дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар, экологик тарбия шакл ва методлари, ўқувчиларни оилада экологик тарбиялаш ҳақида маълумот бериш.	
Педагогик вазифалар : Экологик тарбия ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришнинг таркибий қисми ҳақида маълумот бериш. Экологик онг ва маданиятни шакллантириш. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар экологик тарбия шакл ва методлари билан таништириш. Ўқувчиларни оилада экологик тарбиялаш ҳақида маълумот бериш.	Ўқув фаолияти натижалари : Экологик тарбия ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришнинг таркибий қисми ҳақида маълумот оладилар. Экологик онг ва маданиятни шакллантиради. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар экологик тарбия шакл ва методлари билан танишадилар. Ўқувчиларни оилада экологик тарбиялаш ҳақида маълумот оладилар.
Таълим бериш усуллари	Сухбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шаришти	УТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарада қатнашадилар, тақлиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1,2,3-13,15/1,2,38,9

9. Мавзу: Ўқувчиларда фуқаролик тарбияси. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғул�т вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғул�т шакли	Семинар.
Режа.	<p>1. Фуқаролик тарбиясининг мазмун, моҳияти.</p> <p>2. Фуқаролик тарбиясининг умуминсоний жихатлари.</p> <p>3. “Ватанпарварлик” ва “Байналминаллик” тушунчасининг моҳияти.</p> <p>4. Президент И.А.Каримов асарларида ватанпарвар ва байналминал тарбияга қўйилган талабалар.</p>
<p>Машғул�тнинг мақсади: талабаларни фуқаролик тарбиясининг мазмун, моҳияти, умуминсоний жихатлари, “Ватанпарварлик” ва “Байналминаллик” тушунчасининг моҳияти хақида маълумот бериш. Президент И.А.Каримов асарларида ватанпарвар ва байналминал тарбияга қўйилган талабалар билан таништириш.</p>	
<p>Педагогик вазифалар :</p> <p>Фуқаролик тарбиясининг мазмун, моҳияти билан таништириш.</p> <p>Фуқаролик тарбиясининг умуминсоний жихатлари билан таништириш.</p> <p>“Ватанпарварлик” ва “Байналминаллик” тушунчасининг моҳияти билан таништириш.</p> <p>Президент И.А.Каримов асарларида ватанпарвар ва байналминал тарбияга қўйилган талабалар билан таништириш.</p>	<p>Ўқув фаолияти натижалари :</p> <p>Фуқаролик тарбиясининг мазмун, моҳияти билан танишадилар.</p> <p>Фуқаролик тарбиясининг умуминсоний жихатлари билан танишадилар.</p> <p>“Ватанпарварлик” ва “Байналминаллик” тушунчасининг моҳияти билан танишадилар.</p> <p>Президент И.А.Каримов асарларида ватанпарвар ва байналминал тарбияга қўйилган талабалар билан танишадилар.</p>
Таълим бериш усуллари	Сухбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шариоти	УТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғул�тга тайёргарлик қўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарада қатнашадилар, таклиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1,2,3-13,15/1,2,38,9

10. Мавзу: Шахнинг маънавий-ахлоқий руҳда тарбиялаш. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	1. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг мақсади, вазифалари ва мазмуни. 2. Шахда маънавий – ахлоқий сифатларни шакллантириш йўллари. 3. Соғлом турмуш тарзи- ахлоқий маданиятнинг асоси. 4. Шахда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришда оиланинг ўрни.
Машғулотнинг мақсади: талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиянинг мақсади, вазифалари ва мазмуни, шахда маънавий – ахлоқий сифатларни шакллантириш йўллари, соғлом турмуш тарзи- ахлоқий маданиятнинг асоси эканлигини тушунтириш. Шахда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришда оиланинг ўрни ҳақида маълумот бериш.	
Педагогик вазифалар : Маънавий-ахлоқий тарбиянинг мақсади, вазифалари ва мазмуни ҳақида маълумот бериш. Шахда маънавий – ахлоқий сифатларни шакллантириш йўллари билан таништириш. Соғлом турмуш тарзи- ахлоқий маданиятнинг асоси эканлигини тушунтириш. Шахда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришда оиланинг ўрни ҳақида маълумот бериш.	Уқув фаолияти натижалари : Маънавий-ахлоқий тарбиянинг мақсади, вазифалари ва мазмуни ҳақида маълумот оладилар. Шахда маънавий – ахлоқий сифатларни шакллантириш йўллари билан танишадилар. Соғлом турмуш тарзи- ахлоқий маданиятнинг асоси эканлигини тушунадилар. Шахда маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришда оиланинг ўрни ҳақида маълумот оладилар.
Таълим бериш усуллари	Сухбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Уқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шариоғи	УТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик қўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарада қатнашадилар, таклиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1,2,3-13,15/1,2,38,9

11. Мавзу: Оилавий тарбия мазмуни. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	1. Оила ва унинг тарбиявий вазифалари. 2. Оила тарбиясининг ҳуқуқий асослари. 3. Давлат ва ҳукуматнинг оилани мустаҳкамлашга ғамхурлиги.
Машғулотнинг мақсади: талабаларни оила ва унинг тарбиявий вазифалари, оила тарбиясининг ҳуқуқий асослари, давлат ва ҳукуматнинг оилани мустаҳкамлашга ғамхурлиги ҳақида маълумот бериш.	
Педагогик вазифалар : Оила ва унинг тарбиявий вазифалари ҳақида тушунтириш. Оила тарбиясининг ҳуқуқий асослари билан таништириш. Давлат ва ҳукуматнинг оилани мустаҳкамлашга ғамхурлиги ҳақида маълумот бериш.	Ўқув ф о а л и я т и н а т и ж а л а р и : Оила ва унинг тарбиявий вазифалари ҳақида тушунадилар. Оила тарбиясининг ҳуқуқий асослари билан танишадилар. Давлат ва ҳукуматнинг оилани мустаҳкамлашга ғамхурлиги ҳақида маълумот оладилар.
Таълим бериш усуллари	Сўхбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шариоти	УТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзуни ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарада қатнашадилар, таклиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1,2,3-13,18/1,2,38,9

12. Мавзу: Ўзбекистон Республикасида таълим тизими. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	1. Таълим соҳасида давлат сиёсатининг асосий принциплари. 2. Таълим тизими ва турлари. 3. Узлуксиз таълим тизимини амалга ошириш ва ривожлантириш. 4. Умумий ўрта таълим мақсади ва вазифалари. 5. Ўрта махсус ва касб-хунар таълимнинг мақсад ва вазифалари.
Машғулотнинг мақсади: талабаларга таълим соҳасида давлат сиёсатининг асосий принциплари, таълим тизими ва турлари, узлуксиз таълим тизимини амалга ошириш ва ривожлантириш, умумий ўрта таълим мақсади ва вазифалари, ўрта махсус ва касб-хунар таълимнинг мақсад ва вазифалари ҳақида маълумот бериш.	
Педагогик вазифалар : Таълим соҳасида давлат сиёсатининг асосий принциплари ҳақида маълумот бериш. Таълим тизими ва турлари билан таништириш. Узлуксиз таълим тизимини амалга ошириш ва ривожлантириш ҳақида маълумот бериш. Умумий ўрта таълим мақсади ва вазифалари билан таништириш. Ўрта махсус ва касб-хунар таълимнинг мақсад ва вазифалари билан таништириш.	Ўқув фаолияти натижалари : Таълим соҳасида давлат сиёсатининг асосий принциплари ҳақида маълумот оладилар. Таълим тизими ва турлари билан танишадилар. Узлуксиз таълим тизимини амалга ошириш ва ривожлантириш ҳақида маълумот оладилар. Умумий ўрта таълим мақсади ва вазифалари билан танишадилар. Ўрта махсус ва касб-хунар таълимнинг мақсад ва вазифалари билан танишадилар.
Таълим бериш усуллари	Сўхбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шароити	УТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилди, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарада қатнашадилар, тақлиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1, 2, 3-13, 15/1, 2, 38, 9.

13. Мавзу: Таълим муассасаси менежменти. (2 соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулоти вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулоти шакли	Семинар.
Режа.	1.Таълим муассасасини бошқариш тизимини аниқловчи хужжатлар. 2.Таълим муассасаси директори ва унинг ўринбосарлари, уларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари. 3.Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни аттестациядан ўтказиш. 4. Ёш ўқитувчилар билан ишлаш.
Машғулотининг мақсади: талабаларга таълим муассасасини бошқариш тизимини аниқловчи хужжатлар, таълим муассасаси директори ва унинг ўринбосарлари, уларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари, педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни аттестациядан ўтказиш, ёш ўқитувчилар билан ишлаш ҳақида маълумотлар бериш.	
Педагогик вазифалар : Таълим муассасасини бошқариш тизимини аниқловчи хужжатлар билан таништириш. Таълим муассасаси директори ва унинг ўринбосарлари, уларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари ҳақида маълумот бериш. Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни аттестациядан ўтказиш ҳақида маълумот бериш. Ёш ўқитувчилар билан ишлашни таништириш.	Ўқув фаолияти натижалари : Таълим муассасасини бошқариш тизимини аниқловчи хужжатлар билан танишадилар. Таълим муассасаси директори ва унинг ўринбосарлари, уларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари ҳақида маълумот оладилар. Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни аттестациядан ўтказиш ҳақида маълумот оладилар. Ёш ўқитувчилар билан ишлашни танишадилар.
Таълим бериш усуллари	Сўхбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шароити	УТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик кўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилди, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарада қатнашадилар, тақлиф мулоҳазаларини айтидилар.

Адабиётлар: 1,2,3-13,17/1,2,38,9

14. Мавзу: Махсус педагогика (2-соат)

1.1 Таълим бериш технологиясининг модели.

Машғулот вақти - 2 соат	Талабалар сони : 20 – 30 гача
Машғулот шакли	Семинар.
Режа.	1. Махсус педагогика фанининг соҳаси сифатида 2. Коррекция (махсус) педагогиканинг асосий вазифалари, тамойил ва методлари 3. “ Аномал болалар ”тушунчаси. 4. Ўзбекистон Республикасида жисмоний ва рухий ривожланишида нуқсани бўлган болалар ва ўсмирларнинг ижтимоий аҳоли.
Машғулотнинг мақсади: талабаларга махсус педагогика фанининг соҳаси ҳақида маълумот бериш. Коррекция (махсус) педагогиканинг асосий вазифалари, тамойил ва методлари “ Аномал болалар ”тушунчаси, Ўзбекистон Республикасида жисмоний ва рухий ривожланишида нуқсани бўлган болалар ва ўсмирларнинг ижтимоий аҳоли ҳақида маълумот бериш.	
Педагогик вазифалар : Махсус педагогика фанининг соҳаси ҳақида маълумот бериш. Коррекция (махсус) педагогиканинг асосий вазифалари, тамойил ва методлари билан таништириш. “ Аномал болалар ”тушунчаси ҳақида маълумот бериш. Ўзбекистон Республикасида жисмоний ва рухий ривожланишида нуқсани бўлган болалар ва ўсмирларнинг ижтимоий аҳоли билан таништириш.	Ўқув ф.о.ияти натижалари : Махсус педагогика фанининг соҳаси ҳақида маълумот оладилар. Коррекция (махсус) педагогиканинг асосий вазифалари, тамойил ва методлари билан танишадилар. “ Аномал болалар ”тушунчаси ҳақида маълумот оладилар. Ўзбекистон Республикасида жисмоний ва рухий ривожланишида нуқсани бўлган болалар ва ўсмирларнинг ижтимоий аҳоли билан танишадилар.
Таълим бериш усуллари	Сўхбат, савол – жавоб.
Таълим бериш шакллари	Гуруҳларда, жамоавий
Таълим бериш воситалари	Ўқув қўлланма, проектор.
Таълим бериш шароити	ЎТВ билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Мониторинг ва баҳолаш.	Оғзаки назорат : савол – жавоб.

1.2 Технологик харита.

Иш босқичлари ва вақти.	Таълим берувчи.	Таълим олувчи.
1. Тайёргарлик босқичи.	Мавзу бўйича ўқув мазмунини тайёрлаш. Саволларни белгилаш. Талабаларнинг билимларини баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Мавзунини ўрганиш учун фойдаланиладиган адабиётлар рўйхатини ишлаб чиқиш.	Жадвал асосида машғулотга тайёргарлик қўрадилар.
2. Босқич.	Гуруҳни кичик гуруҳларга бўлиш, ҳар бир гуруҳга саволлар бериш, керакли маълумотлар бериш ва йўналтириш.	Гуруҳларга бўлинадилар, саволларга жавоб тайёрлайдилар, гуруҳ вакиллари томонидан хулосаланади.
3. Босқич.	Ҳар бир гуруҳ жавоблари тингланади, бошқа гуруҳлар вакиллари тўлдирган жавоблари тингланади, шарҳланади. Ҳар бир гуруҳга тест саволлари берилади, жавоб олинади, хулоса қилинади.	Ҳар бир гуруҳ жавоб беради, тўлдирди, тест жавобларини беради.
4. Босқич.	Ўрганилган мавзу юзасидан хулоса қилади, талабаларнинг хулосаларини умумлаштиради.	Мавзуга оид маълумотлар билан танишадилар, мунозарда қатнашадилар, тақлиф мулоҳазаларини айтадилар.

Адабиётлар: 1, 2, 4, 5-13, 16, 17/5.