O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O’RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

ALISNER NAVOIY NOMIDAGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

AMALIY PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA KAFEDRASI

TARBIYAVIY ISNLAR METODIKASI

fanidan amaliy mashg’ulotlar ishlanmasi

Samarqand – 2011

Mazkur metodik tavsiyanoma 5141600 – «Boshlang'ich ta'lim va tarbiyaviy ish» yo'nalishi talabalariga mo'ljallangan bo'lib, unda tarbiyaviy ishlar metodikasi bo'yicha laboratoriya va seminar mashg'ulotlarining mavzusi, maqsadi va vazifalarini, ularni tashkil etish shakllari yoritilgan.

Boshlang'ich ta'litarbiyaviy ishlar metodikasi fanidan 2-bosqichda 20 soat seminar mashg'uloti, 16 soat laboratoriya mashg'uloti, 3-bosqichda 36soat seminar mashg'uloti, 20 soat laboratoriya mashg'ulotilari rejalashtirilgan bo'lib, ushbu metodik ishlanmada xar bir mashg'ulotlarining mazmuni ochib berilgan.

Tuzuvchi: G.Pardayeva

Sh.Eshpulatov

J.Oblaqulov

Taqrizchi: p.f.n.,dots. M.Ashurov

p.f.n.,dots. F. Narziqulova

Alisher Navoiy nomidagi SamDU o'quv-uslubiy kengashi tomonidan chop eishga tavsiya etilgan «__» ________ 2011 yildagi № _ bayoni bilan tasdiqlandi.

© A.Navoiy nomidagi Samarqand davlat universiteti

So’z boshi

O’zbekiston Respublikasining «Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi»da har tomonlama barkamol shaxs-fuqaroni shakllantirish nazarda tutilgan. Bunday natijaga erishish uchun ta’lim–tarbiya jarayonining uyg’unligini ta’minlash, tarbiya jarayonining qonuniyatlarini chuqur o’rganish va bugungi kun talablariga javob bera oladigan barkamol yosh avlodni tarbiyalash yo’llarini taqiq qilish lozim. Barkamol avlod tarbiyasi ko’p jihatdan bugungi kunda tahsil olayotgan bo’lajak pedagoglarning tarbiyaviy ishlarni tashkil etish mahoratiga bog’liqdir. Shuning uchun bo’lajak pedagoglarni tarbiyaviy ish metodikasiga doir bo’lgan bilimlar bilan muntazam ravishda tanishtirib borishimiz, bu borada malaka va ko’nikmalarni shakllantirishga alohida e’tibor berishimiz lozim. Bunday vazifani bajarish uchun albatta o’quv jarayonini bugungi kun talablaridan kelib chiqqan holda tashkil etishimizni talab etadi.

Mazkur metodik tavsiyanoma bo’lajak pedagoglarni amaliy mashg’ulotlarni o’tkazishda tarbiyaviy ishlar metodikasiga oid bilimlar bilan qo’rollantirish, tarbiviy ishlarni tashkil etish mahoratini shakllantirish masalasiga bag’ishlangan. Metodik tavsiyanoma uch qismdan iborat bo’lib, unda asosiy e’tibor birinchi qismida seminar va laboratoriya mashg’ulotlarni tashkil etish bo’yicha metodik ishlanmalari, ikkinchi qismida mashg’ulotlarga tayyorgarlik ko’rishda talabalar o’zlashtirgan bilimlarini tekshirish va nazorat etish uchun savollari, uchchinchi qismida test savollari o’z aksini topgan.

Tavsiyanomani tuzishda O’zbekistonlik pedagog olimlarining keyingi yillarda “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” sohasida olib borayotgan pedagogik ilmiy-tadqiqot ishlarining natijalaridan foydalanilgan.

Mashg'ulot mavzusi: **Maktabdagi tarbiyaviy ishlar tizimida sinf rahbarining faoliyati va uni tashkil etish metodikasi**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinf rahbarining faoliyati tashkil qilish metodikasini o'rganish. Sinf rahbari faoliyatini tashkillashtirish malaka va ko'nikmalarni shakllantirish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Sinf rahbari xalq pedagogikasi durdonalari hamda milliy qadriyatlarimiz haqida bilimga ega bo'lishi.
2. Sinf rahbarining yuksak pedagogik odobi.
3. Sinf rahbarining izlanuvchanlik va bilimdonlik (anatomiya, fiziologiya, maktab gigiyenasi fanlaridan xabardor) fazilati.
4. Sinf rahbarining o'quvchilar bilan bo'lgan muomala munosabati.

Sinf rahbari o'quvchilarning birinchi tarbiyachisi va murabbiysi. Sinf o'quvchilari-tarbiyachisi. Sinf rahbari maktab o'qituvchilar jamoasi va pedagogika kengashining a'zosi.

Sinf rahbari ishning asosiy qismlari. O'quvchilarni o'rganish. Sinf o'quvchilar jamoasini tashkil etish va tarbiyalash. O'quvchilar bilim sifatini oshirish hamda ularning tartib intizomini mustahkamlash. Darsdan va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va ularni o'tkazish.O'quvchilarning ota-onalari bilan olib boriladigan ishlar.

Tarbiyaviy ish faoliyatini tashkil etish. Sinf burchagi. O'quvchilar bilan individual ish olib borish. Sinf rahbarining o'z sinfda dars o'tadigan o'qituvchilar bilan olib boriladigan ishlar. Sinf rahbarining ishlab chiqarish jamoalari bilan aloqasi.

Adabiyotlar ro'yxati::

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori . -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. -T.: "O'qituvchi", 1993.
3. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
4. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
5. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi.-T.:"Tib-kitob", 2010.
6. w.w.w. /ziyo.net/ uz
7. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Sinf rahbarining ma'naviy va tarbiyaviy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari hamkorlikdagi ishlari**

Mashg'ulot maqsadi: **Sinf rahbarining direktor o'rinbosari bilan hamkorligi haqida bilimga ega bo'lish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Sinf rahbarining ma'naviy ishlar bo'yicha faoliyati.
2. Ma'naviy ishlarni o'quvchilarga ta'siri.
3. Ma'naviy ishlarni tashkil etish yo'llari.
4. Tarbiyaviy ish rejasini hamkorlikda tuzish.

Ma'naviy ishlarni shakllantirish. Sinf rahbarining ma'naviy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari bilan olib boradigan ish faoliyati. Sinfdagi tarbiyaviy ishlar rejasi va unga quyiladigan asosiy talablar. Rejaning muayyan maqsadga qaratish. Sinfda olib boriladigan tarbiyaviy ishlar mazmuni, shakllari hamda xilma-xilligi. O'quvchilar tarbiyasida uzluksiz va izchillikni ta'minlash.

Adabiyotlar ro'yxati::

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori . -T.: "Sharq", 1997 .
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi . -T.: "O'qituvchi", 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pyedagogik asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1996 y.
6. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. --T.:"O'zbyekiston", 1995.
7. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
8. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. --T.: "Tib-kitob", 2010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Sinf rahbarining o'quvchilarni o'rganish metodikasi**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinf o'quvchilarni o'rganish. Sinf o'quvchilarini kuzatish usullarini tadqiq etish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. O'quvchilarni o'rganishga qo'yiladigan umumiy talablar.
2. O'quvchilarni o'rganishning usul va yo'riqlari.
3. O'quvchi va o'qituvchi munosabati.
4. O'quvchilarni o'rganish dasturi.

O'quvchi shaxsini o'rganish usullari. Sinfni va ayrim o'quvchilarni o'rganish vazifalari. O'quvchilarni o'rganish va ularga individual yondoshishning zarur sharti.

O'quv mehnatga ongli munosabat va mas'uliyat hissini tarbiyalash. Sinfda ulgurmovchilikning oldini olish va uni bartaraf etish. Sinfdan tashqari o'qishni tashkil etish.

O'quvchilarni o'rganishga qo'llaniladigan asosiy talablar. Bolalarni o'rganish-ularga tarbiya va ta'lim berish sifatini oshirishga bo'ysundirilmog'i lozim. O'quvchilarni o'rganib ularga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish. O'quvchilarni o'rganishni rejali va muntazam tarzda olib borish. O'quvchilarning tabiiy hayotni va ish-faoliyati sharoitini o'rganish.

O'quvchilarni o'rganishning namunaviy dasturi.

Adabiyotlar ro'yxati::

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori . -T.: "Sharq", 1997 .
2. Ochilov M., Ochilova N. «O'qituvchi odobi».-T.: "O'qituvchi", 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.: "O'zbekiston", 1995.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
6. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
7. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. --T.: "Tib-kitob", 2010.
8. w.w.w. /ziyo.net/ uz
9. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Sinf faollarini aniqlash metodikasi**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinf jamoasini shakllantirish metodikasini o'rganish, jamoada faollarni aniqlash metodikasini o'rganish. Sinf faollarining vazifalari bilan tanishish va ish usullarini o'rganish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Jamoada faol o'quvchilarning o'rni.
2. Tarbiyaviy ishlarga jamoaning faolligini oshirish.
3. Jamoada faol o'quvchilarni aniqlash.

Sinf rahbari dastlabki kunlardanoq uquvchilarni jamoat topshiriqlar:i orqali kuzatib boradi. Ularning ichidan faol bolalar tanlab olinadi. Faol uquvchilar – ongli, tashabbuskor, tashkilotchi, a'lochidir. Odatda shunday o'quvchilardan sinf darg'asi, guruh yetakchisi, devoriy gazeta muharriri, har xil tuzilmalarning a'zolari saylanadi.

Jamoat ishini faqat oz miqdordagi faollar zimmasiga emas, balki uni sinfdagi barcha o'quvchilar orasida taqsimlash maqsadga muvofiqdir.

Sinf rahbarlari, odatda sinf faollari bilan yakkama-yakka ish olib borish emas, balki ular bilan birgalikda turli kechalar, yig'inlar, tadbirlarga tayyorgarlik ko'rish, ular bilan bog'liq masalalarni muhokama qilishi kerak.

Faollar bilan muntazam ish olib borish sinf rahbariga o'ziga yaxshi yordamchilar tayyorlashda ko'mak beradi, ishni osonlashtiradi, sinf jamoasini jips va ahil jamoaga aylantiradi.

Adabiyotlar ro'yxati::

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori . - T.,"Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. «O'qituvchi odobi». -T.: "O'qituvchi", 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi".
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. --T.:"O'zbyekiston", 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
7. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
8. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. --T.: "Tib-kitob", 2010.
9. w.w.w. /ziyo.net/ uz
10. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Sinf rahbari va o'quvchilarning darsdan tashqari birlashmalari.**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinf rahbarining o'quvchilar jamoasi bilan ishlash metodikasini o'rganish. O'quvchilarning qiziqishlari va qobiliyatlariga qarab darsdan tashqari birlashmalarni tashkil etish usullarini o'rganish. o'quvchilarning darsdan tashqari birlashmalari ish faoliyati bilan yaqindan tanishish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. O'quvchilar birlashmalarining turlari.
2. Maktabda tarbiyaviy ishlarni to'g'ri tashkil etish.
3. O'quvchilarning faolligini aniqlash.
4. O'quvchilarning darsdan tashqari birlashmalarini tashkil etish.

O'quvchilarning dunyoqarashi, shaxsiy jihatlari ma'ruzachilar guruhi, tashviqotchilar brigadasi, harbiy shuhrat muzeyi kabi bir qator darsdan tashqari birlashmalar faoliyatida shakllanadi. Shanbaliklarda, o'quvchilarning ishlab chiqarish brigadalarida, yuqori sinf qurilish guruhlarida qatnashish ularning mehnatga bo'lgan ongli munosabatini tarbiyalaydi. Sayyohlik guruhlarda, sport bo'limlarida, ijodiy jamoalarda, turli-tuman klub va birlashmalarda ular madaniy dunyoqarashini o'stiradilar, jismonan chiniqadilar, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirash.

Adabiyotlar ro'yxati::

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: «Sharq», 1997.
2. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
3. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
4. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
6. w.w.w. /ziyo.net/ uz
7. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Sinf rahbari va bolalar yetakchisi**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinf rahbari faoliyati bilan tanishish. Bolalar yetakchisining tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasini o'rganish. Sinf rahbari bilan bolalar yetakchisining hamkorlik ishlari bilan tanishish va ish usullarini o'rganish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Maktabda yetakchining o'rni. Bolalar yetakchisining vazifalari.
2. Yetakchining bolalar o'rtasida tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodlari.
3. Yetakchi va sinf rahbarining hamkorlikdagi faoliyati.
4. Yetakchining faol o'quvchilar bilan ishlash metodlari.

Bolalar yetakchisi – maktab bolalar va o'smirlar uyushmasiniig tashkilotchisi va tarbiyachisi sifatida sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni olib boradi.

Bolalar yetakchisi yoshlar faoli, jamoatchilik bilan birga bolalarda Vatanga va xalqqa nisbatan muhabbat va sodiqlik hissini tarbiyalaydi, yuksak axloqiy fazilatlarni tarkib toptiradi, ularning bilimga bo'lgan qiziqishini doimo rivojlantirib boradi, ularda mehnatga muhabbat uyg'otadi.

Bolalar yetakchisi – maktabdagi ko'zga ko'ringan pedagogik siymo, bolalar dunyosining oshuftasi, bilimdoni hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. «O'qituvchi odobi».-T.: "O'qituvchi", 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
7. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
8. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
9. w.w.w. /ziyo.net/ uz
10. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Sinfga tavsifnoma berish metodikasi**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinf o'quvchilarining tarbiyalanganlik darajasini o'rganish usullar. Sinf o'quvchilari haqida kerakli ma'lumotlarga ega bo'lish. O'quvchilarning qiziqishlari va qobiliyatiga qarab tarbiyaviy ishlarni tashkil etish usullarini o'rganish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Sinfga tavsifnoma berish metodikasini.
2. Sinf o'quvchilarining bilim darajasini aniqlash.
3. Sinf o'quvchilarining tarbiyalanganlik darajasini aniqlash.
4. Sinf o'quvchilarini pedagogik kuzatish ish usullari haqida.

O'quvchilarni pedagogik kuzatish. O'quvchilarning shaxsiy varaqasi bilan tanishish. O'quv yili sinf jurnalini ko'rib chiqish. Maktab direktori va ilmiy bo'lim mudirining axboroti. O'quvchilarning ota-onalari bilan suhbatlari. Tabiiy eksperiment. O'quvchilar bilan suhbatlashish. O'quvchilar faoliyati natijalarini tahlil qilish. O'quvchilar bilan suhbatlashish. Sinf faollari bilan suhbatlashish. Ota-onalar bilan suhbatlashish. O'quvchilarga beriladigan pedagogik tavsifnomalar. Tavsifnomalar mazmuni. O'qituvchilarning o'quvchi to'g'risidagi umumiy xulosalari.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pyedagogik asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1996.
3. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
4. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
6. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
7. w.w.w. /ziyo.net/ uz
8. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Sinfda ijobiy an'analarni qaror toptirish**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinf jamoasini faollashtirish usullarini o'rganish. Sinf jamoasida an'analarning ijobiy ta'sirini kuzatish usuli. Bayram tadbirlarini o'tkazish usullarini o'rganish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. An'analarning o'quvchi hayotidagi o'rni.
2. Tarbiyaviy ishlarda an'analardan foydalanish.
3. Sinf jamoasida an'analarni tarkib toptirish va tashkil etish.

An'ana – kishilarning muayyan tarixiy sharoitda vujudga kelgan va avloddan-avlodga o'tib boradigan g'oya, dunyoqarash, urf-odat, tartib, shuningdek xulq-atvor me'yoridir. qisqasi, an'ana – bu yaxshi urf-odat, jamoa hayotiga mustahkam o'rnashib qolgan ijobiy tajribalardir. Sinf jamoasining foydali ish faoliyati, agar u takrorlanib tursa va odat tusiga kirib qolsa, bu faoliyat an'anaga aylanadi.

Misol tariqasida turli bayramlarni nishonlash, ijodiy ko'riklar tashkil qilish, maktabni bitirganlar bilan uchrashuvlar, tug'ilgan kunlarni muborakbod etish va boshqalarni ko'rsatib o'tish mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
7. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
8. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob»,2010.
9. w.w.w. /ziyo.net/ uz
10. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: Tarbiyaviy ishlar jarayonida o**ta-onalar bilan sinf rahbarining hamkorlikligi**
Mashg'ulot maqsadi: **Ota-onalar bilan sinf rahbarining hamkorlikdagi ishlarini o'rganish. Ota-onalar majlisiga sinf rahbarining faoliyatini o'rganish. Sinf rahbarining ota-onalar majlisini o'tkazish metodikasini o'rganish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Sinf rahbarining ota-onalar bilan hamkorligi.
2. Sinf ota-onalar hamkorligini rejalashtirish yo'llari.
3. Sinf majlisini tashkil qilishda sinf rahbarining mahorati.

Sinf rahbarining o'quvchilarning ota-onalari bilan olib boradigan ishlari. O'quvchilar oilasiga borib turish. Ota-onalarni maktabga taklif etish. Sinf rahbarining o'quvchilar ota-onalari bilan olib boriladigan tarbiyaviy ishlari. Ota-onalarning faollari bilan ishlash. Oilada bola tarbiyasining pedagogik-ruhiy xususiyatlari. Jamoatchilikni bolalar tarbiyasiga jalb etish.

Har bir o'quv yilining boshida o'tkaziladigan ota-onalarning sinf majlisini ilmiy, nazariy, ma'naviy va metodik jihatdan mazmunan tashkil qila bilish ota-onaning bunday majlislarni orziqib kutib doimiy qatnashuvchi bo'lishiga zamin hozirlaydi. Bundan majlis o'qituvchidan ko'p bilim va mahorat talab etadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
7. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
8. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
9. w.w.w. /ziyo.net/ uz
10. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Maktabda o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish tizimi va sinf rahbari**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinf rahbari o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish organlarini bilan hamkorligini o'rganish,ularni tashkil etish haqidagi bilimlarni egallash.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.
Vazifalar va tayanch tushunchalar: talabalarning ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlar tizimi o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarishni tashkil etish haqidagi bilimlarini sifatli va samarali o'zlashtirishlariga ta'sir ko'rsatish.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. O'quvchilarning o'z-o'zini ishining mazmuni va mohiyati haqida.
2. O'z-o'zini boshqarish ishlarida o'quvchilarning faolligi.
3. O'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish ishlarida sinf rahbarining o'rni.
4. Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda o'z-o'zini boshqarishning ahamiyati.

O'quvchilarning o'z-o'zini idora qilish organlari faoliyatida qatnashuvi ularning ijtimoiy faollik sifatlarini shakllantirishning ta'sirchan vositasidir. Bu bolalar va o'smirlarning fuqarolik, demokratiya borasidagi tushunchalarini kengaytiradi,

O'z-o'zini idora qilish – tashabbuskorlik va mustaqillik maktabidir. o'quvchilar o'z-o'zini boshqaruvi o'quvchilar tomonidan fan va mashg'ulotlarning to'liq o'zlashtirilishiga, biror kasb o'rganishiga, Vatanga sadohat ruhida tarbiyalanishiga, Vatan himoyachisi bo'lishiga maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarda, davlat, jamoat mulkini ko'z qorachig'iday asrashga, tabiatni muhofaza etishga ko'maklashadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
7. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
8. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
9. w.w.w. /ziyo.net/ uz
10. w.w.w /pedagog/ uz

1-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mazusi: **Ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlar tizimi**

Mashg'ulot maqsadi: **Ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni to'g'ri tashkil qilish metodikasini o'rganish. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish malaka va ko'nikmalarni shakllantirish. Tarbiyaviy ishlarning tarbiyaviy ahamiyatini asoslab berish.**

Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: talabalarning ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlar tizimi va uni tashkil etish haqidagi bilimlarini sifatli va samarali o'zlashtirishlariga ta'sir ko'rsatish.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. Tarbiyaviy ishlarni aniq maqsadga qaratilganligi.
2. Ta'lim muassasalaridagi tarbiyaviy ishlarda shaxsni tarbiyalash.
3. Tarbiyaviy ishlarni o'quvchilar jamoasiga ta'siri.
4. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda qadriyatlarning o'rni.
5. O'quvchilarning bir-biriga bo'lgan do'stona munosabatini mustahkamlash.

Ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlar. O'quvchilarni o'rganish. Sinf o'quvchilar jamoasini tashkil etish va tarbiyalash. O'quvchilar bilim sifatini oshirish hamda ularning tartib intizomini mustahkamlash. Darsdan va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va ularni o'tkazish. O'quvchilarning ota-onalari bilan olib boriladigan ishlar.

Savol va topshiriqlar:

1. Ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlar kim rahbarligida olib boriladi?
2. Tarbiyaviy ishlarda kimlar ishtirok etishi mumkin?
3. Trabiyaviy ishlarning bola tarbiyasidagi o'rni haqida gapiring.
4. Tarbiyaviy ishlarga qanday mavzularni kiritish kerak?
5. Jamoalarda shaxsni tarbiyalash qanday ahamiyatga ega?

II. Amaliy topshiriqlar:

1. Ta'lim muassasasi tarbiyaviy ishlar rejasi bilan tanishish.
2. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodlarini o'rganish.
3. Olingan natijalar haqida umumlashgan xulosa.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. «Barkamol avlod– O'zbekiston taraqqiyotining poydevori». -T.: "O'qituvchi", 1997.
2. Mavlonova R.A., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.: "O'qituvchi", 2002.
3. Xasanboyeva O Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: 1996 y.
4. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
5. w.w.w /pedagog/ uz

2-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mavzusi: **O'quvchilar jamoasi bilan ishlash**

Mashg'ulot maqsadi: **Jamoani tashkil etish usullarini o'rganish, talabalarni o'quvchilar jamoasi bilan ishlashga o'rgatish.**

Metodik ta'minot: Klaster usulidagi ko'rgazma, tarqatma materiallar, test savollari, jadval va mavzuga oid adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: Jamoa nazariyasi qoidalariga muvofiq uni yaratish metodikasi ishlab chiqilgan. Uning umumiy asoslari quyidagilardan iborat: talablar kuyish, faollarni tarbiyalash, o'quv, mehnat, ijtimoiy siyosiy va ommaviy - madaniy faoliyatdagi istiqbollarni tashkil etish, sog'lom jamoatchilik fikrini shakllantirish, ijobiy an'analarni yaratish va ko'paytirish, jamoa o'zining xar bir a'zosida ijtimoiy ahamiyatli faoliyatni maqsadga muvofiq ravishda shakllantirib borish, jamoa a'zolari orasida barqaror insoniy munosabatlarni tarkib toptirishga yordam beradi.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. Sinf jamoasini tashkil etish usullari haqida gapiring.
2. Sinf jamoasiga pedagogik rahbarlik qilishni izohlab bering?
3. Jamoaning rivojlanish bosqichlariga ta'rif bering?
4. Jamoani shakllantirishda yagona talablar nimalardan iborat?
5. Jamoa an'analari deganda nimani tushunasiz?

Sinf rahbari ishida o'quvchilar jamoasini shakllantirish markaziy vazifa hisoblanadi, chunki jamoada shaxsni tarbiyalash – tarbiyaning yetakchi prinsipidir. Bolalar jamoasini shakllantirish metodikasi hozirgi kunda ancha to'liq va mukammal ishlab chiqilgan. Bu metodikaning umumiy asoslari pedagogika kursida bayon etilgan, jamoa va jamoada shaxsni tarbiyalash nazariyasiga tayanadi. Jamoa nazariyasi qoidalariga muvofiq uni yaratish metodikasi ishlab chiqilgan. Uning umumiy asoslari quyidagilardan iborat: talablar qo'yish; faollarni aniqlash, o'quv mehnat, ijtimoiy siyosiy va ommaviy madaniy faoliyatdagi istiqbollarni tashkil etish; sog'lom jamoatchilik fikrini shakllantirish, ijobiy an'analarni yaratish, va ko'paytirish.

Jamoaning yetakchi tarbiyaviy vazifasi shaxsni xar tomonlama tarbiyalash, unda ijobiy sifatlarni hosil qilish. Mustahkam hayotiy pozisiyani qaror toptirishdan iborat.

Umumiy urta ta'lim xamda yangi turdagi ta'lim muassasalarida jamoani shakllantirish mas'uliyatli vazifa sanaladi.

O'quvchilar jamoasi pedagog tarbiyachilar xamda bolalardan iborat jamoaning murakkab birlashmasi, o'z-o'zini nazorat, o'z-o'zini boshqaruv jarayonini tashkil etuvchi mustaqil tizim, shuningdek,o'zining psixologik muhitiga an'analariga ega guruh hisoblanadi.

II. Amaliy topshiriqlar:

1. Sinf jamoasiga tavsifnoma berishni o'rganish

2. Yakka tartibda tarbiyaviy ish olib borishni o'rganish
3. Olingan natijalar haqida umumlashgan xulosa.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
7. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
8. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
9. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
10. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
11. w.w.w. /ziyo.net/ uz
12. w.w.w /pedagog/ uz

3-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mavzusi: **O'quvchilar ongiga pedagogik ta'sir etish**

Mashg'ulot maqsadi: **O'qituvchining o'quvchilar ongiga pedagogik ta'sir etish yo'llarini o'rganish. Pedagogik ta'sir ko'rsatish tarbiya jarayonida asosiy tarbiya vositasi ekanligini anglash. Pedagogik ta'sir ko'rsatish o'qituvchi va o'quvchining bir-biriga bo'lgan ishonchiga erishish yo'lini o'rganish.**

Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, test savollari va mavzuga oid adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: Laboratoriya ishining vazifasi talabalarning tarbiyaviy ishlar tizimida o'quvchilar ongiga pedagogik ta'sir ko'rsatish va uni tashkil etish haqidagi bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. O'qituvchining pedagogik ta'sir ko'rsatish mahorati.
2. O'quvchi tarbiyasiga pedagogik ta'sir ko'rsatish .
3. Tarbiyaviy ishlarda pedagogik ta'sir ko'rsatish mahoratidan foydalanish.
4. Pedagogik ta'sir ko'rsatishda o'quvchini o'z-o'zini boshqarishga o'rgatish
5. O'quvchilar jamoasi an'analarida pedagogik ta'sir ko'rsatish mahoratini aks etishi.

Tarbiya jarayonida pedagogik ta'sir ko'rsatish mahorati o'quvchiga u yoki bu ijobiy sifatlarning mohiyatini anglatish jarayonida qo'llanadigan o'qituvchi-tarbiyachining ish usullaridan biridir.

Tarbiyachining pedagogik ta'sir ko'rsatishning yana bir shakli o'quvchi va o'quvchilar jamoasini istiqbol yo'liga boshlashidir. Bunda jamoada tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar o'rtasida oshkora va ishonch bo'lishi, o'z-o'zini boshqarish, an'ana va qonunlarga amal qilinishi muhimdir.

Savol va topshiriqlar:

1. Pedagogik ta'sir ko'rsatish mahorati qaysi jarayonda amalga oshiriladi?
2. Pedagogik ta'sir ko'rsatish orqali tarbiyaning qaysi turlarini amalga oshirishga erishish mumkin?
3. O'quvchining taqlidchanlik xususiyatlarini izohlab bering.
4. O'qituvchining pedagogik ta'sir ko'rsatish usullaridan misollar keltiring.
5. Tarbiyaviy ishlarda pedagogik ta'sir ko'rsatish mahoratini izohlab bering.
6. O'quvchilarni tarbiyalashda qanday pedagogik talablar qo'yish mumkin?

II. Amaliy topshiriqlar::

1. Tarbiya jarayonida o'quvchiga pedagogik ta'sir ko'rsatish usullarini o'rganish.
2. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda o'qituvchining pedagogik ta'sir ko'rsatish mahoratini kuzatish.
3. Olingan natijalar haqida umumlashgan xulosa.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
7. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
8. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.: "O'qituvchi", 2002.
9. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
10. A.Munavvarov. Oila pedagogikasi. -T.: «O'qituvchi», 1994.
11. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
12. w.w.w. /ziyo.net/ uz
13. w.w.w /pedagog/ uz

4-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mavzusi: **Sinf rahbari va bolalar yetakchisi**

Mashg'ulot maqsadi: **Sinf rahbari faoliyati bilan tanishish. Bolalar yetakchisining tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasini o'rganish. Sinf rahbari bilan bolalar yetakchisining hamkorlik ishlari bilan tanishish , o'rganish.**

Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, rasmli albom va mavzuga oid adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: Talabalarning tarbiyaviy ishlar tizimida sinf rahbarining bolalar yetakchisi bilan hamkorlikda o'quvchilar ish olib borish va uni tashkil etish haqidagi bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. Bolalar yetakchisining vazifalari.
2. Maktabda yetakchining o'rni.
3. Yetakchining bolalar o'rtasida tarbiyaviy ishlarni tashkil etish usullari.
4. Yetakchi va sinf rahbarining hamkorlikdagi faoliyati.
5. Yetakchining o'quvchilar jamoasiga o'zaro ta'siri.
6. Yetakchining faol o'quvchilar bilan ishlash metodlari.

Bolalar yetakchisi – maktab bolalar va o'smirlar uyushmasiniig tashkilotchisi va tarbiyachisi sifatida sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni olib boradi.

Bolalar yetakchisi yoshlar faoli, jamoatchilik bilan birga bolalarda Vatanga va xalqqa nisbatan muhabbat va sodiqlik hissini tarbiyalaydi, yuksak axloqiy fazilatlarni tarkib toptiradi, ularning bilimga bo'lgan qiziqishini doimo rivojlantirib boradi, ularda mehnatga muhabbat uyg'otadi.

Savol va topshiriqlar:

1. Maktabda sinf rahbarining tarbiya jarayonida o'rni qanday, izohlab bering.
2. Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda yetakchining roli qanday bo'lishi kerak?
3. Yetakchi qaysi yoshdagi bolalar bilan ish yuritadi?
4. Iste'dodli bolalarni aniqlashda yetakchining vazifasi nimalardan iborat?
5. Ota-onalar bilan yetakchi qanday ish yuritadi?
6. Sinf rahbari bilan yetakchi qanday ishlarni amalga oshiradi?

II. Amaliy topshiriqlar::

1. Maktabga borib, yetakchining ish-faoliyati bilan yaqindan tanishish va ish usullarini o'rganish.
2. Yetakchining o'quvchilar jamoasi bilan olib borgan ishini kuzatish.
3. Olingan natijalar haqida umumlashgan xulosa.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq2, 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.

7. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
8. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
9. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
10. A.Munavvarov. Oila pedagogikasi. -T.: «O'qituvchi» 1994.
11. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
12. w.w.w. /ziyo.net/ uz
13. w.w.w /pedagog/ uz

3-bosqich

Mashg'ulot mavzusi: **Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishning ilmiy va nazariy asoslari**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni to'g'ri tashkil qilishning nazariy va amaliy xususiyatlarini o'rganish. Tarbiyaviy ishlarning tarbiyaviy ahamiyatini asoslab berish.**
Metodik ta'minot: **Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.**

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. «Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar metodikasi» kursini tashkil qilishning nazariy asoslari.
2. Xalq og'zaki ijodiyoti, etnopedagogika, mutafakkir va ma'rifatparvarlar asoslarida tarbiyaviy g'oyalarning qo'yilish tartibi, qoidasi hamda tamoyillari.
3. Tarbiyaviy ishlarni mazmunan tashkil qilishdagi milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o'rni.
4. Tarbiyaviy ishlarni milliylashtirishning yo'nalishlari: milliy g'urur, sharqona muloqot madaniyati, diniy g'oyalarga to'g'ri munosabatda bo'lish, o'zbek halq amaliy san'atiga, qadimgi yodgorliklarga hurmat hissini tarbiyalash.

«Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar metodikasi» kursini tashkil qilishning hayotiy zarurligi. «Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar metodikasi» kursini tashkil qilishning nazariy asoslari. Xalq og'zaki ijodiyoti, etnopedagogika, mutafakkir va ma'rifatparvarlar asoslarida tarbiyaviy g'oyalarning qo'yilish tartibi, qoidasi hamda tamoyillari. Bozor iqtisodiyotiga o'tish sharoitida tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshirish bugungi kunning dolzarb muammosi ekanligi va uning rivojlantiruvchi omillari. Tarbiyaviy ishlarni mazmunan tashkil qilishdagi milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o'rni.

Tarbiyaviy ishlarni milliylashtirishning yo'nalishlari: milliy g'urur, sharqona muloqot madaniyati, diniy g'oyalarga to'g'ri munosabatda bo'lish, o'zbek halq amaliy san'atiga, qadimgi yodgorliklarga hurmat hissini tarbiyalash.

Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda nazariy bilimlarini amaliyotda qulay bilish, ularning natijasini tahlil qilish va tarbiyalanganlik darajasini aniqlashda

o’qituvchiga qo’yiladigan pedagogik va milliy talablar.O’qituvchilarning nazariy bilim darajasi, sharqona urf-odatlarimiz, an’analarimiz asosida fikr yurita bilishi, ish bilan harakatning birligi, uning tarbiyachilik mahorati.

Adabiyotlar ro’yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O’zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: “Sharq”, 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O’qituvchi odobi. – T.: «O’qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: “O’qituvchi”, 1979.
4. Jo’rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o’tish. -T.: “O’qituvchi”, 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:“O’zbyekiston”, 1995.
6. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
7. w.w.w. /ziyo.net/ uz
8. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg’ulot mavzusi: **Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilishda tashkilotchining ish metodikasi**
Mashg’ulot maqsadi: **Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni to’g’ri tashkil qilishning nazariy va amaliy xususiyatlarini o’rganish. Tarbiyaviy ishlarning tarbiyaviy ahamiyatini asoslab berish.**
Metodik ta’minot: **Plakatli ko’rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.**

Mashg’ulotni o’tkazish rejasi:

1. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarda tashkilotchilarning vazifalari.
2. Tashkilotchining shaxsi va uning faoliyati.
3. Tashkilotchining shaxsiy sifatlari.
4. Tashkilotchi pedagogik faoliyatini takomillashtirish metodikasi.

Jamiyatning yangilanish davri sharoitida mustaqil respublikamiz maktablarida tarbiyaviy ishlarning maqsad va vazifalari. O’quv-tarbiyaviy ishlardagi vazifalarning birligi. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarda tashkilotchilarning vazifalari (pedagogik mahorat, tashkilotchilik, metodik, ma’muriy) va ularning o’zaro chambarchas bog’liqligi.

Adabiyotlar ro’yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O’zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: “Sharq”, 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O’qituvchi odobi. – T.: «O’qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: “O’qituvchi”, 1979.
4. Jo’rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o’tish. -T.: “O’qituvchi”, 1994.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:“O’zbyekiston”, 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: “O’qituvchi”, 1994.

7. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
8. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
9. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
10. A.Munavvarov. Oila pedagogikasi. -T.: «O'qituvchi» 1994.
11. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
12. w.w.w. /ziyo.net/ uz
13. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar tizimi**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning mazmunini ochib berish. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning shakl va metodlprini tahlil etish.**
Metodik ta'minot: **Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.**

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning mazmuni.
2. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning tashkil etish shakllari.
3. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilishni metodlari.
4. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarga o'quvchilarni qiziqishlarini va faolliklarini oshirish.

Sinfdan tashqari va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarning o'ziga xos xususiyatlari. Darsdan tashqari vaqtlarda olib boriladigan tarbiyaviy ishlarning mazmuni, shakli va metodlari.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
6. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
7. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
8. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Tarbiyaviy ishlarining yo'nalishlari, maqsad va vazifalari**
Mashg'ulot maqsadi: **Tarbiyaviy ishlarining maqsad asosida tashkil etish yo'nalishlari va unga quyiladigan vazifalar haqida ma'lumotga ega bo'lish.**
Metodik ta'minot: **Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.**

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Shaxsni har tomonlama kamol toptirish -maktabning asosiy vazifasi.
2. O'quvchilarni umuminsoniy va vatanimiz qadriyatlari, boy madaniyati bilan tanishtirish.
3. Tarbiyaviy ishlarining yo'nalishlari.
4. Tarbiyaviy ishlarining maqsadlari.
5. Tarbiyaviy ishlarining vazifalari.

Insonni uning atrofini qurshab turgan vositalar: oilasi, ota-onasi, maktab, do'stlari, atrof-muhit, ommaviy axborot vositalari, san'at, adabiyot, tabiat va hokazolar tarbiyalaydi. Bolaning rivojlanish va shakllanish jarayonini boshqarish. O'zini tarbiyalash va tarbiyaning birligini ta'minlagan holda, uning shaxs sifatida shakllanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan muhitdan himoyalash.

O'quvchilarni umuminsoniy va vatanimiz qadriyatlari, boy madaniyati bilan tanishtirish. Har bir o'smirning tabiiy bilimdonliklarini va ijodiy imkoniyatlarini aniqlash hamda ularni rivojlantirish. Insonparvarlik axloqi me'yorlarini shakllantirish. Turmushda eng oliy qadriyat hisoblangan mehnatga ijobiy munosabatni tarbiyalash, mehnatga ijobiy yondoshish tadbirlarini kuchaytirish, ijtimoiy maqsadlarga intilish kabi xislatlarini tarbiyalash, amaliy munosabatlar, tadbirkorlik, to'g'riso'zlik va mas'uliyat hisini tarbiyalash. Sog'lom turmush tarzi uchun intilishni tarbiyalash va rivojlantirish. O'zining har bir xatti-harakati va ularning oqibatiga mas'uliyat bilan qarash hislarini tarbiyalash.

.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
6. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
7. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
8. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob»,2 010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **O'quvchilarga tarbiya berishning asosiy turlari va shakllari**
Mashg'ulot maqsadi: **Ta'lim muassasalarida tarbiya ishlarini tashkil etish shakl va metodlari haqidagi bilimlarni egallash.**
Metodik ta'minot: **Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.**

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Aqliy tarbiyaning asosiy mazmuni va vazifalari..
2. O'quvchilar axloqiy tarbiyasining vazifasi va mazmuni.
3. Mehnatning tarbiyaviy rolini ko'rsatuvchi shart- sharoitlar.
4. O'quvchilarning ekologik ong va madaniyatini shakllantirish.
5. O'quvchilar go'zallikni his qilishga o'rgatish.
6. Jismoniy tarbiya- yosh avlodni taraqqiy ettirish muhim vositasi sifatida.

O'quvchilarning aqliy tarbiyasi borasida sinf rahbari olib boriladigan ishlarining usul va metodlari. Aqliy tarbiya-shaxsni har tomonlama taraqqiy ettirishda alohida muhim o'rin egallaydi.

Farobiy, Beruniy, Ibn-Sino, al Xorazmiy, Ulug'bek – axloqiy tarbiya haqida. O'quvchilar axloqiy tarbiyasining vazifasi va mazmuni. Axloq-insonning, oilaning, davlatning, jamiyatning gultojisidir.

M.Qoshg'ariy, Yusuf Xos Xojib, Ahmad Yassaviy, Naqshbandiy, Imom Buxoriy, At-Termiziy, A.Temur, A.Navoiy asarlarida axloqiy tarbiya. Odob mavzusidagi suhbatlar.

O'quvchilarning mehnat tarbiyasi bo'yicha sinf rahbari amalga oshiradigan ishlarning mazmuni va vazifasi. O'quvchilar mehnat faoliyatini to'g'ri tashkil etish zaruriyati. Mehnatning tarbiyaviy rolini ko'taruvchi shart-sharoitlar. O'quvchilarning mehnat faoliyatini tashkil etishdagi asosiy bosqichlar.

O'quvchilar nafosat tarbiyasining asosiy mazmuni va vazifalari. Sinf rahbari faoliyatida bolalar nafosat tarbiyasining o'rni. Nafosat tarbiyasining maktabdagi mazmuni.

Vatanga muhabbat hissi: milliy g'urur: davlatimizning istiqlol mafkurasi va uni ilmiy idrok etish: davlatimiz ramzlariga sadoqat: millatlararo madaniy muomala.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
6. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.

7. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
8. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Maktabda o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish organlari**
Mashg'ulot maqsadi: **Maktabda o'quvchilarni o'z-o'zini boshqarish usullarini o'rganish. O'-o'zini boshqarishning tarbiyaviy yechimini tahlil qilish. O'quvchilarga o'z-o'zini boshqarish tizimining afzallik tomonlarini o'rganish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. O'z-o'zini boshqarish ishining mazmuni va mohiyati haqida.
2. O'z-o'zini boshqarish ishlarida o'quvchilarning faolligi.
3. O'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish ishlarida sinf rahbarining o'rni.
4. O'quvchilar jamoasida o'z-o'zini boshqarish yo'lga qo'yish metodikasi.

O'quvchilarning o'z-o'zini idora qilish organlari faoliyatida qatnashuvi ularning ijtimoiy faollik sifatlarini shakllantirishning ta'sirchan vositasidir. O'z-o'zini idora qilish – tashabbuskorlik va mustaqillik maktabidir. O'quvchilar o'z-o'zini boshqaruvi o'quvchilar tomonidan fan va mashg'ulotlarning to'liq o'zlashtirilishiga, biror kasb o'rganishiga, Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalanishiga, Vatan himoyachisi bo'lishiga maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarda, davlat, jamoat mulkini ko'z qorachig'iday asrashga, tabiatni muhofaza etishga ko'maklashadi.

O'z-o'zini boshqarish o'quvchilarni mustaqil hayotga, to'rmush va jamiyatga mos qilib tarbiyalash, ta'lim muassasasida ma'naviy muhitni saqlash ma'muriyatga qo'shimcha ta'lim olish uchun o'quvchilar talabnomasini shakllantirishda ko'maklashadi.

O'quvchilar o'z-o'zini boshqaruvi a'zolari maktab va maktabdan tashqari ta'lim muassasalarida o'tkazilayotgan barcha tadbirlarda, tanlovlarda, xonalarni jihozlashda faol ishtirok etadilar.

O'quvchilar o'z-o'zini idora qilish tizimi maktab o'quvchilari (jamoasi) tomonidan o'zining faoliyatida demokratik faoliyat tarzlarini chuqur o'zlashtirish uchun qulay sharoitlar yaratadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.

4. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
6. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
7. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
8. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
9. w.w.w. /ziyo.net/ uz
10. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Ertalik bayramlarning o'tkazishga quyilgan pedagogik talablar**
Mashg'ulot maqsadi: **Ertalik bayramlarni o'tkazishda sinf rahbarining ish usullarini o'rganish. Ertalik bayramlarni tashkil etishda ssenariysini tuzish metodikasi. Ertalik bayramlarni o'tkazishda pedagogik talablarni o'rganish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar tizimida ertalik bayramlarini o'rni.
2. Ertalik bayramlarni o'tkazishda o'quvchilarning faolligini oshirish yo'llari.
3. Ertalik bayramlarni o'quvchilarning ruhiyatiga ta'siri.
4. Ertalik bayramlarning o'tkazishga tashkilotchining faoliyati.

Ertalik bayramlarni tashkil qilishda nazariy bilimlarini amaliyotda qulay bilish, ularning natijasini tahlil qilish va uni tashkil etishga qo'yiladigan pedagogik va milliy talablar. Ertalik bayramlarning o'tkazishga tashkilotchining nazariy bilim darajasi, sharqona urf-odatlarimiz, an'analarimiz asosida fikr yurita bilishi, ish bilan harakatning birligi, uning tarbiyachilik mahorati.

Ertalik bayramida ishtirok etadigan talablarni ruhlantirish ertalik bayramlari turli-tuman shakllarda o'tkazilishi mumkin:
– uchrashuvli ertaliklar;
– ertali ertaliklar;
– mavsumiy ertaliklar;
– bobolardan bolalarga ertaliklari va boshqalar.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq2, 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.

6. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
7. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
8. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Tarbiyaviy ishlarning o'quvchi tarbiyasiga ta'siri**
Mashg'ulot maqsadi: **Tarbiyaviy ishlarni mazmunli o'tkazish usullarini o'tkazish. Tarbiyaviy mavzularni to'g'ri tashkil tanlay bilishni o'rganish va o'quvchilarga tarbiyaviy ta'sirini asoslab berish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Tarbiyaviy ishlarning o'quv jarayoniga bog'liqligi.
2. Tarbiyavaiy ishlarni tashkil etishda uning tarbiyaviy ta'sirini mazmunini belgilash.
3. Tarbiyaviy ishlarni o'quvchi tarbiyasiga ijobiy ta'siri.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning tarbiyaviy ta'siri ko'p darajada o'quv jarayonini tashkil etish saviyasiga hamda o'quvchilar jamoasining xilma-xil ishlarni qanday yo'lga qo'yishlariga bog'liqdir. Sinfdan tashqari faoliyat majburiy dastur bilan chegaralanmaydi, balki ular har xil o'quvchilarni ihtiyoriy ravishda birlashtiradi. Ularning tashabbusi asosida ishlarni amalga oshiradi, fanga qiziqtiradi, ularni xalqning madaniy hayoti muhitiga olib keladi. Tarbiyaviy ishlar shaxsdagi ijtimoiy faollik, ijtimoiy ong hamda ahloqiy odatlarni tarkib toptirishning eng muhim omilidir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: «Sharq», 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
6. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
7. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
8. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.

10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Tarbiyaviy ishlarning o'quv jarayoniga bog'ligi**
Mashg'ulot maqsadi: **Ta'lim va tarbiya jarayonining bir-biriga bog'liqligini tahlil qilish. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarning o'quv jarayoniga ijobiy ta'sirini asoslab berish. O'quv jarayonini boshqarish metodikasini o'rganish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Tarbiyaviy ishlarning o'quv jarayoniga bog'liqligining xususiyatlari.
2. Tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil qilish metodlari
3. Tarbiyaviy ishlar orqali o'quvchilarni fanga qiziqtirish yo'llari.

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarning tarbiyaviy ta'siri ko'p darajada o'quv jarayonini tashkil etish saviyasiga hamda o'quvchilar jamoasininig xilma - xil ishlarni qanday yo'lga qo'yishlariga bog'liqdir.

Sinfdan tashqari faoliyat majburiy dastur bilan chegaralanmaydi, balki yoshlar qar xil o'quvchilarni ixtiyoriy ravishda birlashtiradi. Ularning tashabbusi asosida ishlarni amalga oshiradi, fanga qiziqtiradi, ularni xalqning madaniy hayoti muhitiga olib keladi. Sinfdan tashqari ishlar shaxsdagi ijtimoiy faollik, ijtimoiy ong hamda axloqiy odatlarni tarkib toptirishning eng muhim omilidir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: «Sharq», 1997.
2. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
3. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
4. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
5. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
6. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob»,2010.
7. w.w.w. /ziyo.net/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **O'quvchilar ongiga pedagogik ta'sir etish**
Mashg'ulot maqsadi: **O'quvchilar ongiga pedagogik ta'sir etish usullarini o'rganish. Pedagogik ta'sir ko'rsatish tarbiya jarayonida amalga oshirilgan axloqiy sifatlarning mohiyati ekanligini anglash. Pedagogik ta'sir ko'rsatish o'qituvchi va o'quvchining bir-biriga bo'lgan ishonchiga erishish usulini o'rganish.**

Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Tarbiyaviy ishlarda pedagogik ta'sir ko'rsatish mahoratidan foydalanish
2. O'quvchilarga pedagogik ta'sir ko'rsatishda pedagogik talablarni ahamiyati.
3. O'qituvchi va tarbiyachining pedagogik ta'sir ko'rsatish mahorati.

Tarbiya jarayonida pedagogik ta'sir ko'rsatish mahorati o'quvchiga u yoki bu yuksak axloqiy sifatlarning moqiyatini anglatish jarayonida qo'llanadigan o'qituvchi-tarbiyachining ish usullaridan biridir.

Tarbiyachining pedagogik ta'sir ko'rsatishning yana bir shakli o'quvchi va o'quvchilar jamoasini istiqlol yo'liga boshlashidir. Bunda jamoada tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar o'rtasida oshkora va ishonch bo'lishi, o'z-o'zini boshqarish, an'ana va qonunlarga amal qilinishi muhimdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
3. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
4. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
6. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
7. w.w.w. /ziyo.net/ uz
8. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **O'quvchilar jamoasida tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish**
Mashg'ulot maqsadi: **O'quvchilar jamoasida tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va tarbiyaviy ishlarni to'g'ri tashkil qilish metodikasini o'rganish. Tarbiyaviy ishlarni tashkillashtirish malaka va ko'nikmalarini berish. Tarbiyaviy ishlarning tarbiyaviy ahamiyatini asoslab berish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi

1. O'quvchilar jamoasida tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish.
2. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va ularga bo'lgan talablar.
3. Tarbiyaviy ishlar rejasining mazmuni va tuzilishi.

Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va ularga bo'lgan talablar tarbiyaviy ishlar rejasining mazmuni va tuzilishi. Kirish qismi: o'quvchilar jamoasi bilan ishlash; o'quvchilarni tarbiyalashda sinf rahbarining o'rni va roli;

ular bilan ishlash metodikasi; bola tarbiyasida maktab, oila, mahalla va jamoatchilikning hamkorligi; o'quvchilarni nazorat qilish; sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tahlil qilish va hokazo.

Mustaqil O'zbekistonning milliy istiqlol g'oyasiga doir, baynalmilal xarakterdagi manbalardan foydalanish.

- tarbiyaviy tadbirlarning rejasi davr talabi bilan uzviy bog'liq bo'lishi:
- mavzular milliy va umuminsoniy qadriyatlar qamrovida bo'lishi;
- o'quvchilarning bilim faoliyati va tarbiyalanilgan darajasining yuksalishi hamda imon-e'tiqodli bo'lishi va hakozolar.

Tarbiyaviy tadbirlarni rejalashtirganda uzviylik tomoniga jiddiy e'tibor berilishi lozim va bunda o'qituvchining kasb-mahorati muhim rol o'ynamog'i kerak.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
6. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
7. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
8. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **O'quvchiga pedagogik ta'sir ko'rsatish mahorati**

Mashg'ulot maqsadi: **O'qituvchi tomonidan o'quvchiga pedagogik ta'sir ko'rsatishning usullarini o'rganish. Pedagogik ta'sir ko'rsatish tarbiya jarayonida amalga oshirilgan axloqiy sifatlarning mohiyati ekanligini anglash. Pedagogik ta'sir ko'rsatish o'qituvchi va o'quvchining bir-biriga bo'lgan ishonchiga erishish usulini o'rganish.**

Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. O'quvchilarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish va uning yo'llari.
2. Pedagogik ta'sir ko'rsatishda o'quvchini o'z-o'zini boshqarishga o'rgatish.
3. O'quvchilar jamoasi an'analarida pedagogik ta'sir ko'rsatish mahoratini aks ettirilishi.
4. Tarbiyaviy ishlarda pedagogik ta'sir ko'rsatish mahoratidan foydalanish.

Tarbiya jarayonida pedagogik ta'sir ko'rsatish mahorati o'quvchiga u yoki bu yuksak axloqiy sifatlarning moqiyatini anglatish jarayonida qo'llanadigan o'qituvchi-tarbiyachining ish usullaridan biridir.

Tarbiyachining pedagogik ta'sir ko'rsatishning yana bir shakli o'quvchi va o'quvchilar jamoasini istiqlol yo'liga boshlashidir. Bunda jamoada tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar o'rtasida oshkora va ishonch bo'lishi, o'z-o'zini boshqarish, an'ana va qonunlarga amal qilinishi muhimdir.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
3. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
4. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
6. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
7. w.w.w. /ziyo.net/ uz
8. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Intizomlilikni tarbiyalashning usul va metodlari**
Mashg'ulot maqsadi: **Sinf jamoasida intizomlilik darajasini aniqlash usullarini o'rganish. O'quvchilar intizomini mustahkamlashda sinf rahbari va ma'naviyat ishlari bo'yicha direktor o'rinbosarining hamkorlik ishlari bilan tanishish. O'quvchilarda intizomlilikni tarbiyalashda ta'lim va tarbiya jarayonining bog'liqligini tahlil qilish.**
Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. O'quvchining intizomida oilaning o'rni.
2. Intizomlilikni rivojlantirishda sinf rahbarining vazifalari.
3. Intizomlilikni tarbiyalashda tarbiyaviy ishlarning ijobiy ta'siri.

O'quvchilarda intizomlilikni tarbiyalashda darslarni ijodiy, noan'anaviy, suhbat, o'yin, tabiatda, baxs-munozara, uchrashuv shaklida bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

O'yin, suhbat, bahs, uchrashuv, ertalik, oilada, jamoat joylarda, mahallalarda har bir dars maqsadining aniqligi, tarixiyligi va zamonaviyligi bilan odob-ahloq tushunchalarini tarbiyalashga qaratilishi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.

3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
6. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
7. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
8. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **«Kamalak» bolalar va «Kamolot» yoshlar ijtimoiy harakatining faoliyati, maqsad va vazifalari**
Mashg'ulot maqsadi: **«Kamalak» bolalar va «Kamolot» yoshlar ijtimoiy harakatining faoliyatini o'rganish, ijtimoiy harakat faollarini aniqlash va tarbiyalash metodikasini o'rganish. Ijtimoiy harakat vazifalari bilan tanishish va ish usullarini o'rganish. Sinf rahbari bilan bolalar yetakchisining hamkorlik ishlari bilan tanishish va ish usullarini o'rganish**
Metodik ta'minot: ***Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.***

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Kamalak" bolalar va "Kamolot" yoshlar harakatining ish jarayonini o'rganish.
2. Maktabda yoshlar harakatining yetakchisining o'rni va uning vazifalari.
3. Yetakchi va sinf rahbarining hamkorlikdagi faoliyati.
4. Yetakchining faol o'quvchilar bilan ishlash metodlari.

Bolalar yetakchisi – maktab bolalar va o'smirlar uyushmasiniig tashkilotchisi va tarbiyachisi sifatida sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni olib boradi.
«Kamalak» bolalar va «Kamolot» yoshlar ijtimoiy harakatining faoliyati. Ijtimoiy harakat faollarini tarbiyalash metodikasi. Bolalar yetakchisi yoshlar faoli, jamoatchilik bilan birga bolalarda Vatanga va xalqqa nisbatan muhabbat va sodiqlik hissini tarbiyalaydi, yuksak axloqiy fazilatlarni tarkib toptiradi, ularning bilimga bo'lgan qiziqishini doimo rivojlantirib boradi, ularda mehnatga muhabbat uyg'otadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi",

1994.
4. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
5. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
6. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
7. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
8. w.w.w. /ziyo.net/ uz
9. w.w.w /pedagog/ uz

Mashg'ulot mavzusi: **Tarbiyada muomala mahorati**
Mashg'ulot maqsadi: **Boshlang'ich sinf o'quvchisining muomala odobini o'rganish. O'quvchilarni tarbiyalashda muomala madaniyati foydalanish usullarini o'rganish.**
Metodik ta'minot: Rasmli ko'rgazmalar, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Tarbiyada muomala madaniyatining o'rni.
2. Muomala madaniyatining o'qituvchi obro'siga ta'siri.
3. Tarbiyaviy ishlarda muomala odobini shakllantirish.

Tarbiyaviy ishlarda boshlang`ich sinf o`qituvchisining muomalasi va unga quyiladigan talablar. O`quvchilar jamoasida, ularning e'tiborini va ijodiy kayfiyatini tashkil etishda o`qituvchi muomalasining ta'siri va ahamiyati. O`qituvchining o`quvchi bilan bo`lgan muloqotida ishontirish va ta'sir etish metodlaridan foydalanish. Ilmiy- pedagogik adabiyotlarda berilgan muloqot turlari (do`stona muloqot, qo`rquv orqali muloqot, hazil – mutoyiba orqali va boshqalar) haqida.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
3. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Mavlonova R., To'rayeva O., Xoliqberdiyev K. Pedagogika. -T.:"O'qituvchi", 2002.
5. Xasanboyeva O. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.:"O'qituvchi", 1996.
6. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
7. w.w.w. /ziyo.net/ uz
8. w.w.w /pedagog/ uz

1-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mazusi: **Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar tizimi.**

Mashg'ulot maqsadi: **Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni to'g'ri tashkil qilish metodikasini o'rganish. Tarbiyaviy ishlarni tashkilda malaka va ko'nikmalarni berish. Tarbiyaviy ishlarning tarbiyaviy ahamiyatini asoslab berish.**

Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, mavzuga oid test savollari va adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: talabalarning sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar tizimi xaqidagi bilimlarini mustahkamlash.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarda shaxs kamolotini tarbiyalash.
2. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni mohiyati.
3. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda qadriyatlarning o'rni.
4. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarda milliy an'analarimizdan foydalanish.

Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar shaxs kamoloti bosqichlarini belgilab olishga qaratilganligi bilan tavsiflanadi. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar tizimida quyidagilarga asoslanadi. Ulg'ayayotgan inson shaxsini tarbiyada oliy ijtimoiy qadriyat deb tan olish, har bir bola o'smirning betakror va o'ziga xosligini hurmatlash, ijtimoiy huquqini e'tiborda tutish zarur. Milliylikning o'ziga xos an'ana vositalariga tayanish, pedagoglar o'rtasida o'zaro hurmat munosabatlarini shaklantirish.

Savol va topshiriqlar:

1. Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar kim raxbariligida olib boriladi?
2. Maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarda kimlar ishtirok etishi mumkin?
3. Trabiyaviy ishlarning bola tarbiyasidagi o'rni haqida gapiring.
4. Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarga qanday mavzularni kiritish kerak?
5. O'quvchilarda do'stlik va o'rtoqlik munosabatlarini shakllantirishda qanday
6. Jamoalarda shaxsni tarbiyalash qanday axamiyatga ega?

II. Amaliy topshiriqlar::

1. Sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rejasi bilan tanishish.
2. Sinfdan va maktadan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil etish usullarini o'rganish.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.

4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pyedagogik asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1996.
6. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
7. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
8. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

2-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mavzusi: **Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda ilmiy-tadqiqot metodlarini ahamiyati**

Mashg'ulot maqsadi: **Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarda, sinf rahbarlarining ish faoliyatini o'rganish va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni to'g'ri tashkil qilishni o'rganish.**

Metodik ta'minot: Sxemali ko'rgazma, tarqatma materiallar, sinf rahbarlarining tarbiyaviy qaydnoma daftari va mavzuga oid adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: talabalarning bilimlarini sifatli va samarali o'zlashtirishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan ilmiy-tadqiqot metodlari haqida ma'lumot berish.

Kuzatish metodi - o'rganish lozim bo'lgan pedagogik hodisani ma'lum maqsad nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda kuzatuvchi kuzatish bayonnomasini olib boradi. Kuzatish obyektiga oid bo'lgan aniq faktik material tayyorlanadi. Kuzatish belgilangan aniq reja asosida olib boriladi.

Suhbat – fakt – dalillar to'plash yoki kuzatish davomida to'plangan materiallarga aniqlik kiritish maqsadida olib boriladi. Suhbat tadqiqotning mustaqil yoki yordamchi metodi sifatida qo'llaniladi.

Anketalashtirish – bu ommaviy ravishda material to'plash maqsadida anketalar tarqatish yo'li bilan amalga oshiriladi.

Tadqiqot uchun muhim bo'lmagan materiallar o'quvchilarning yozma va bir qancha fanlar bo'yicha mustaqil ishlarni bajargan daftarlarini tekshirish, o'rganib chiqish yo'li bilan turlarga ajratilishi mumkin.

Maktab hujjatlarini o'rganish - o'quvchilarning shaxsiy delolari, metodistning xabarlari, sinf jurnallari, kundaliklar, yig'ilish va majlislar bayonnomalari tadqiqot uchun olib borilayotgan ta'lim – tarbiya ahvoli, darajasi haqida obyektiv axborot manbai hisoblanadi.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarning maqsadi va vazifalari nimalardan iborat?
2. Sinfdan tashqari ishlarda to'garak ishlarini tashkil etishni izohlang.
3. Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarning metodlari haqida gapiring.

4. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning pedagogik talablari haqida gapiring.
5. Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda sinf rahbarlarining asosiy vazifalari.
6. Tarbiyaviy ishlarning o'quvchi tarbiyasiga ta'sirini izohlang.

Tarbiyachilar, sinf rahbarlarining sinfdan va maktabdan tashqari olib boriladigan tarbiyaviy ishlarida quyidagi ish metodlaridan foydalanishlari maqsadga muvofiqdir.

1.Og'zaki ish metodlari. Turli axborotlar, majlislar, ertalabki yig'inlar, ma'ruzalar, kitobxonlar konferensiyalari, munozaralar, uchrashuvlar, og'zaki gazetalar, radiojurnallar.

2.Amaliy ish olib borish metodlari, turli joylarga sayyohatlar, sport musobaqalari, olimpiada, iztoparlar ish faoliyati, yosh tabiatshunoslar to'garaklari, shanbaliklar.

3. Ko'rgazmali ish metodlari. Maktab muzeylari, urush va mehnat qahramonlari xonasi, yangi kitoblar ko'rgazmalari.

Jamoat tashkilotlar o'quvchilar bilan darsdan tashqari vaqtlarda olib boriladigan xilma-xil mashg'ulotlarni o'qituvchilar yordamida tashkil qiladilar. Sinfdan tashqari ishlar o'z mazmuniga ko'ra juda xilma-xil: ijtimoiy-siyosiy, ilmiy, ijtimoiy foydali, badan tarbiya-sog'lomlashtirish ishlari bo'ladi. Sinfdan tashqari ishlar uch xil formada: ommaviy, to'garak va individual formalarda tashkil qilinadi.

II. Amaliy topshiriqlar::

1. Sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rejasi bilan tanishish.
2. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodlarini o'rganish

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pyedagogik asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1996.
6. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
7. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
8. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

3-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mavzusi: **Maktabda o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarishi**

Mashg'ulot maqsadi: **Maktabda o'quvchilarni o'z-o'zini boshqarish metodlarini o'rganish. O'z-o'zini boshqarishning tarbiyaviy yechimini tahlil qilish. O'quvchilarga o'z-o'zini boshqarish tizimining afzallik tomonlarini o'rganish.**

Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, test savollari va mavzuga oid adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: o'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish faoliyatini o'rganish, bunda ularning huquq, burchlarini kengaytirish yoki cheklash, ularga axloqiy ta'sir ko'rsatish yo'llarini o'rganish.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. O'z-o'zini boshqarish ishining mazmuni va mohiyati haqida.
2. O'z-o'zini boshqarish ishlarida o'quvchilarning faolligi.
3. O'quvchilarning o'z-o'zini boshqarish ishlarida sinf rahbarining o'rni.
4. O'z-o'zini boshqarish tashabbuskorlik omilidir.
5. Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda o'z-o'zini boshqarishning ahamiyati.
6. O'z-o'zini boshqarish orqali vatanparvarlik tarbiyasini shakllantirish.

O'quvchilarning o'z-o'zini idora qilish organlari faoliyatida qatnashuvi ularning ijtimoiy faollik sifatlarini shakllantirishning ta'sirchan vositasidir. Bu bolalar va o'smirlarning fuqarolik, demokratiya borasidagi tushunchalarini kengaytiradi,

O'z-o'zini idora qilish – tashabbuskorlik va mustaqillik maktabidir. o'quvchilar o'z-o'zini boshqaruvi o'quvchilar tomonidan fan va mashg'ulotlarning to'liq o'zlashtirilishiga, biror kasb o'rganishiga, Vatanga sadohat ruhida tarbiyalanishiga, Vatan himoyachisi bo'lishiga maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarda, Davlat, jamoat mulkini ko'z qorachig'iday asrashga, tabiatni muhofaza etishga ko'maklashadi.

Savol va topshiriqlar:

1. O'z-o'zini boshqarish deganda nimani tushunasiz?
2. Tashabbuskorlikda o'quvchilarning faolligini qanday oshirish mumkin?
3. O'z-o'zini boshqarishning o'quvchining bilim darajasiga ta'siri qanday?
4. Sizningcha, o'z-o'zini boshqarish ishlarini qanday tashkil qilish mumkin.
5. O'quvchilarda o'z-o'zini boshqarish ish usullarini kim tashkil etadi?

II. Amaliy topshiriqlar::

1. Maktabda o'quvchilarni o'z-o'zini boshqarish ish metodlarini o'rganish
2. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni o'z-o'zini boshqarish ishlarini kuzatish va tahlil qilish

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Ochilov M. Axloqiy tarbiya. -T.: "O'qituvchi", 1979.
4. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pyedagogik asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1996.
6. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
7. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
8. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
9. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
10. w.w.w. /ziyo.net/ uz
11. w.w.w /pedagog/ uz

4- laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mavzusi: **O'quvchini rag'batlantirish metodi.**
Mashg'ulot maqsadi: **Talabalarga o'quvchilarni rag'batlan-tirib tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish usulini o'rgatish.**
Metodik ta'minot: Didaktik materiallar, test savollari, rasmli ko'rgazmalar va mavzuga oid adabiyotlar.
Vazifalar va tayanch tushunchalar: Rag'batlantirish va jazolash - tarbiyaning eng an'anaviy metodi bo'lib, tarbiyalanuvchilar xulq-atvoriga tuzatish kiritishni, ya'ni foydali xatti-harakatlarni qo'shimcha rag'batlantirishni va tarbiyalanuvchilarning nomaqbul xatti-harakatlarini to'xtatishni ta'minlaydi, bunda ularning huquq, burchlarini kengaytirish yoki cheklash, ularga axloqiy ta'sir ko'rsatish yo'lidan foydalaniladi.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:
I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. Rag'batlantirish metodining tarbiyaviy ahamiyati.
2. Pedagogik ta'sir ko'rsatish usullari
3. Jamoada rag'batlantirishning metodidan foydalanish.

Rag'batlantirish – pedagogik ta'sir ko'rsatish usulidir. O'quvchilarning, bolalar jamoasining hatti-harakatlari va ishlarini ijobiy baholash uning asosini tashkil qiladi. Rag'batlartirishning tarbiyaviy ahamiyati shundan iboratki, u o'quvchilar xulq-atvorida ijobiy xislatlarni ko'paytirib, mustahkamlashga yordam beradi. Unda rag'batlantirilgan o'quvchilargina emas, balki butun sinf zaruriy saboq oladi. Buning natijasida o'quvchilar jamoasida ishni yanada yaxshi bajarishga, tartib-intizomli bo'lishga ishonchni oqlashga intilish yuzaga keladi.

Agar sinf jamoasi rag'batlantirilayotgan bo'lsa, har bir o'quvchi o'z jamoasi uchun quvonch va iftixor hissini boshidan kechiradi, uning muvaffaqiyatlarini saqlash va rivojlantirishga harakat qiladi.

Ammo noto'g'ri rag'batlantirishlar ayrim o'quvchilarda va jamoalarda o'z-o'zidan mag'rurlanish, o'z-o'zidan yuqori baho qo'yish, o'rtoqlariga nisbatan hurmatsizlik kabi salbiy xislatlarni tarbiyalashi mumkin. Maqtov, tashakkur, mukofot jamoa a'zolarining fikr-mulohazalariga asoslangan bo'lsagina ko'zda tutilgan maqsadlarga erishiladi.

Savol va topshiriqlar:

1. Rag'batlantirish deganda nimani tushunasiz?
2. Pedagogik ta'sir ko'rsatish usullari nimadan iborat?
3. Rag'batlantirishning tarbiyaviy ahamiyati haqida gapiring.
4. Rag'batlantirishning jamoaga ta'siri qanday deb bilasiz?
5. O'quvchini rag'batlantirish usullari haqida aytib bering.

II. Amaliy topshiriqlar::

1. O'quvchilarni kuzatish metodi orqali tarbiyasini o'rganish.
2. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda rag'batlantirishdan foydalanishni kuzatish.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
3. Safo Ochil. Mustaqillik ma'naviyati va tarbiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1995.
4. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
5. w.w.w. /ziyo.net/ uz
6. w.w.w /pedagog/ uz

5-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mavzusi: **Iste'dodli bolalarni aniqlash va ularni tarbiyalash.**

Mashg'ulot maqsadi: ***Iste'dodli bolalarni aniqlash usullarini ishlab chiqish va ularni tarbiyalash metodlarini o'rgatish.***

Metodik ta'minot: sxemasi, plakatlar, didaktik materiallar, savol-javoblar, sinf rahbarning tarbiyaviy ish rejasi va mavzuga oid adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: Iste'dodning o'z vaqtida namoyon bo'lishi, tarbiyaga va qo'llab quvvatlashga bog'liqdir. har qanday jamiyatga iste'dodli shaxslar zarur. Shu nuqta nazardan iste'dodli bolalarni aniqlash, tarbiyalash va o'qitish respublikaning bo'lajak aql-zakovatli va ijodiy fikrlovchi kuchlarini tayyorlashning yagona manbaidir. Ijodiy qobiliyatlar rivojini samarali amalga oshirish uchun o'quvchilar iste'dodini aniq tahlil etish, bolalarning o'ziga xos psixologik jihatlarini va fazilatlarini hisobga olish zarur. Turli yoshdagi iste'dodli o'quvchilarni namoyon etishda hozirgi kunda, avvalo maktab pedagogika jamoasi ruhiy-diagnostik tajribalardan unumli foydalanishlari zarur. Bunda «Respublika Iste'dod Markazi» xodimlari bilan hamkorlik qilish muhim ahamiyatga ega.

Iste'dod markazi xodimlarining faoliyati tajribasidan foydalanish, ularning iste'dodni aniqlashga mo'ljallangan psixologik tadbirlarni pedagogik tajribalar bilan hamohang ishlab chiqish lozim. Bu sohada «Ulug'bek», «Umid», «Oltin meros», «Ustoz» jamg'armalari bilan hamkorlikda ish olib borish kerak.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:
I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. Iste'dod tushunchasi.
2. O'quvchilarda iste'dodni rivojlantirish.
3. Iste'dodli bolalarga muhitning ta'siri.

Qobiliyatning ma'lum bir darajasi istalgan o'quvchida shakllangan bo'lishi mumkin. Bu esa tashkil etilgan tarbiya va o'quv jarayoni sharoitlarda rivojlantiradi.

O'quvchi yoshlar qobiliyatini rivojlantirish maqsadida iste'dod va iqtidorni ongli rag'batlantirish, mukammallik uchun sharoit yaratish, ularning ijobiy qiziqishlari rang-barangligini oshirish, turli ko'rgazmali tadbirlarda ishtirok ettirish, olimpiadalar, tanlovlar, uchrashuvlarga jalb etish lozim.

Iste'dodli bolalarning taniqli olimlar laboratoriyalarida shug'ullanishi, shoir, yozuvchi, rassom kabi san'at namoyandalari bilan hamkorlik qilishni tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

Bolalar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda oila va muhitning ahamiyati yuksak. Ayniqsa, respublikaning qishloq joylarida iqtidorli bolalarni izlash, topish va ularning ta'lim va tarbiyasini muntazam ravishda to'g'ri yo'lga qo'yish lozimdir.

Iste'dodli bolalarni aniqlash, tarbiyalash va o'qitishni quyidagi omillarga bog'liq:
- ushbu aniqlashning ijtimoiy ahamiyatini, respublikaning zakovati, kuch-qudratini tayyorlashning istiqboli bilan bog'liqligini tushunishga;
- ruhiy diagnostik uslubiyat, uslubiy materiallari bo'lgani holda turli yoshdagi guruhlarda aniqlashning umumiy dasturlari yaratilishiga;
- iste'dodli bolalar (maxsus tayyorlangan rejalar, dasturlar, ilmiy asoslangan uslubiyat va hokazo bo'yicha) bilan ishlash uchun ixtisoslashgan muassasalarning yagona tarmog'ini targ'ib etishga;
- ommaviy o'quv yurtlarida iste'dodli bolalar bilan ishlash uchun zarur o'quv-dasturiy qo'llanmalarni ishlab chiqishga;
- joylarda maxsus guruhlar tomonidan ishlab chiqilgan xalq ta'limi, davlat va jamoa muassasalari, ijodiy uyushmalar tomonidan tasdiqlangan dasturlarga (bu dasturlarda iste'dodli bolalar bilan ishlashning istiqbollari va bosqichlari, o'z hududida bunday faoliyat va ko'pgina boshqa tadbirlar uchun mablag' ajratish, ularni ta'minlashga);
- ilmiy tadqiqotlar maktablar uchun me'yoriy hujjatlar, sinf ishlanmalari majmuiga, iste'dodli o'quvchilar haqida ma'lumotlar manbaini yaratishga, ularni o'qitish va

tarbiyalashning (tabaqalashtirish, individuallashtirish, insonparvarlashtirish) yagona uslubiy asosni yaratishga bog'liq.

Savol va topshiriqlar:

1. Iste'dod qanday bolalarda namoyon bo'ladi, izohlang.
2. Iste'dodni rivojlantirish uchun nimalarga e'tibor berish kerak.
3. Iste'dodli bolalarga muhitning ta'siri bormi?
4. Iste'dodli bolalarni qanday aniqlaysiz?
5. Iste'dodli bolalarni tarbiyalashda qaysi omillardan foydalanamiz?

II. Amaliy topshiriqlar::

1. O'qituvchi va tarbiyachilarning iste'dodli va iqtidorli bolalar bilan ishlash uchun o'quv rejasi va dasturlari bilan tanishish.
2. Iste'dodli va iqtidorli bolalar bilan suhbat o'tkazish va kuzatish.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pedagogik asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1996.
5. Ochil S. Mustaqillik va tarbiya masalalari. -T.:"O'zbyekiston", 1995.
6. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
7. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
8. w.w.w. /ziyo.net/ uz
9. w.w.w /pedagog/ uz

6-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mavzusi: **Ota-onalarga tarbiyaga oid bilim berish.**

Mashg'ulot maqsadi: **Talabalarga, ota-onalarga pedagogik bilim berishning shakl va metodlarini o'rgatish.**

Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazmalar, anketalardan foydalanish, tarqatma materiallar, testlar va mavzuga oid adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: Oila va oilaviy tarbiya muammolari ichida ota-onalarning tarbiyachilik madaniyatini oshirish va ularga umumiy tarbiyaga oid bilim berish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir. Ota-onalarni pedagogik va ruhiy bilimlar bilan qurollantirmasdan turib, oilada tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil etish mumkin emas.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

1. Talabalar bilimini tekshirish:

1. Bola tarbiyasida yosh ota-onalarning bilimi yetarli deb bilasizmi? Ota-onalarga pedagogik bilim berish usullari haqida gapiring

2. Pedagogik bilimlarning turli shakllarda olib borilishini izohlang
3. Tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan qaysi mavzularni ko'rsata olasiz?
4. Ota-onalarga bilim berishni qaysi shaklda olib borilgani ma'qul, izohlab bering.

Pedagogik bilim ota-onalar uchun nihoyatda zarur. Bu bilim maktabda, mahallada va kundalik axborot vositalari orqali berib boriladi. Lekin hayotimizdagi yangi-yangi muammolar pedagogik bilimni yanada kuchaytirishni, chuqurlashtirishni talab etadi.

Maktabdagi pedagogik bilim turli shakllarda amalga oshiriladi:
Pedagogik ma'ruza, ilmiy-metodik kengash, «Savolingizga javob beramiz» (ota-onalar kuni).

Ota-onalar uchun ma'ruza: Ma'ruza ota-onalarga pedagogik bilim beradigan turlardan biridir. Ota-onalar uchun mo'ljallangan ma'ruza ta'limi - tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lishi kerak.

Ota-onalar uchun pedagogik bilim beradigan ma'ruzalar mavzulari:

- milliy istiqlol mafkurasini shakllantirish va barkamol inson tarbiyasida ota-onalar o'rni
- oilada iqtisodiy tarbiya
- ma'naviy meros va oila
- siz o'tmish avlodlaringizni bilasizmi? Oilanoma yaratish masalalari
- mutafakkirlar ijodiyotida oila tarbiyasi
- farzand tarbiyasida xalqimiz qo'llagan usullar
- oiladagi adolat – to'g'ri tarbiya asosidir
- farzandingiz saxiy, muruvvatli bo'lsin desangiz?
- Oilada iymon-e'tiqod tarbiyasi

Ota-onalar uchun tanlangan mavzular quyidagicha rivojlantiriladi.
Ota-onalarga tarbiyaga oid bilim berish quyidagi ko'rinishlarda olib boriladi:

1. Ota-onalar o'rtasida tarbiyaga oid targ'ibotlar olib borish;
2. Ota-onalarni hozirgi zamon tarbiyaviy bilimlari bilan qurollantirish;
3. Eng yaxshi oilalar faoliyatini namuna sifatida ommalashtirish;
4. Ota-onalarni sinfdan va maktabdan tashqari mashg'ulotlarga jalb qilish;
5. O'quvchilar orqali oilalarga ta'sir o'tkazish;
6. Mahalla qo'mitalari bilan hamkorlik:
7. Jamoat tashkilotlari bilan hamkorlik.

Savol va topshiriqlar:

1. Bola tarbiyasida yosh ota-onalarning bilimi yetarli deb bilasizmi? Izohlab bering.
2. Ota-onalarga pedagogik bilim berish usullari haqida gapiring
3. Pedagogik bilimlarning turli shakllarda olib borilishini izohlang
4. Tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan qaysi mavzularni ko'rsata olasiz?
5. Ota-onalarga bilim berishni qaysi shaklda olib borilgani ma'qul, izohlab bering.

II. Amaliy topshiriqlar::

1. Ota-onalarga tarbiyaga oid bilim berishni o'rganish

2. Sinfda ota-onalar yig'ilishini tashkil etish metodikasini o'rganish

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pyedagogik asoslari. -T.: "O'qituvchi", 1996.
5. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
6. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
7. w.w.w. /ziyo.net/ uz
8. w.w.w /pedagog/ uz

7-laboratoriya mashg'uloti

Mashg'ulot mavzusi: **Sinfda ijobiy an'analarni qaror toptirish.**

Mashg'ulot maqsadi: **Sinf jamoasini faollashtirish usullarini o'rganish. Sinf jamoasida an'analarning ijobiy ta'sirini kuzatish usuli. Bayram tadbirlarini o'tkazish usullarini o'rganish.**

Metodik ta'minot: Plakatli ko'rgazma, tarqatma materiallar, testlar, mavzuga oid turli savollar va adabiyotlar.

Vazifalar va tayanch tushunchalar: An'ana – kishilarning muayyan tarixiy sharoitda vujudga kelgan va avloddan-avlodga o'tib boradigan g'oya, dunyoqarash, urf-odat, tartib, shuningdek xulq-atvor me'yoridir. Ijobiy an'analar. An'ana, rasm-rusum va urf-odatlarning xususiyatlari.

Mashg'ulotni o'tkazish rejasi:

I. Talabalar bilimini tekshirish:

1. An'analarning o'quvchi hayotidagi o'rni
2. Tarbiyaviy ishlarda an'analardan foydalanish.
3. Sinf jamoasida an'analarni tarkib toptirish va tashkil etish.

An'ana – kishilarning muayyan tarixiy sharoitda vujudga kelgan va avloddan-avlodga o'tib boradigan g'oya, dunyoqarash, urf-odat, tartib, shuningdek xulq-atvor me'yoridir. An'ana – bu yaxshi urf-odat, jamoa hayotiga mustahkam o'rnashib qolgan ijobiy tajribalardir. Sinf jamoasining foydali ish faoliyati, agar u takrorlanib tursa va odat tusiga kirib qolsa, bu faoliyat an'anaga aylanadi.

Misol tariqasida turli bayramlarni nishonlash, ijodiy ko'riklar tashkil qilish, maktabni biritganlar bilan uchrashuvlar, tug'ilgan kunlarni muborakbod etish va boshqalarni ko'rsatib o'tish mumkin.

Savol va topshiriqlar:

1. O'quvchilarni jipslashtirishda qaysi an'analardan foydalanish mumkin?
2. An'ana o'quvchilarning tarbiyasiga qanday ta'sir ko'rsatadi? Fikringiz?

3. Zamonaviy an'analarga qaysi an'analar kiradi?
4. Ijobiy an'analarga qaysi an'analar kiradi?
5. Sinfda «tug'ilgan kunni o'tkazish» an'anasining ijobiy tomonlarini izohlab bering.
6. An'ana, rasm-rusum va urf-odatlarning bir-biridan farqini izohlab bering.

II. Amaliy topshiriqlar::

1. Sinfda an'analardan foydalanish usullarini o'rganish.
2. Tarbiyaviy ishlarda an'analardan foydalanish usullarini o'rganish.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -T.: "Sharq", 1997.
2. Ochilov M., Ochilova N. O'qituvchi odobi. – T.: «O'qituvchi», 1993.
3. Jo'rayev A.J. Tarbiyaviy darslarni o'tish. -T.: "O'qituvchi", 1994.
4. Hasanboyeva O. Uzaytirilgan guruhlarga tarbiyaviy ishlar. -T.: "O'qituvchi", 1994.
5. Mavlonova R. va boshq. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. -T.: «Tib-kitob», 2010.
6. w.w.w. /ziyo.net/ uz
7. w.w.w /pedagog/ uz

O’z-o’zini nazorat qilish savollari

1. Sinf rahbari xalq pedagogikasi durdonalari hamda milliy qadriyatlarimiz haqida bilimga ega bo’lishi.
2. Sinf rahbari izlanuvchan va bilimdon (anatomiya, fiziologiya, maktab gigiyenasi fanlaridan xabardor) bo’lmog’i.
3. Sinf rahbarining yuksak pedagogik odobi.
4. Sinf rahbarining o’quvchilar bilan bo’lgan muomala munosabati, tashkilotchining qobiliyati.
5. Sinf rahbarining yuksak ma’naviy kamoloti deganda nimani tushunasiz?
6. Sinf rahbari qanday hislatlarga ega bo’lishi kerak?
7. Sinf rahbari o’quvchilar bilan qanday muomala qilishi kerak?
8. Sinf rahbarining odobi qanday bo’lishi kerak?
9. Sinf rahbari o’z ustida ishlashi uchun nimalar qilishi kerak?
10. Sinf rahbarining qanday mas’uliyatni o’z bo’yniga olishi kerak?
11. Sinf rahbarining ma’naviy ishlar bo’yicha faoliyati.
12. Ma’naviy ishlarni shakllantirish usullari.
13. Ma’naviy ishlarni o’quvchilarga ta’siri.
14. Tarbiyaviy ish rejasini hamkorlikda tuzish.
15. Ma’naviy ishlarni shakllantirishda qanday usullardan foydalaniladi?
16. Sinf rahbarining ma’naviy ishlar bo’yicha direktor o’rinbosari bilan olib boradigan ish faoliyati.
17. Tarbiyaviy ish rejasini kim bilan hamkorlikda tuzish mumkin?
18. Ma’naviy ishlar o’quvchilar ongiga qanday ta’sir etadi?
19. Ma’naviy ishlar faoliyati bo’yicha asosiy rolni kim bajaradi?
20. Sinf rahbari o’quvchilarni xarakterini, psixikasini , oilaviy sharoitini o’rganishi.
21. O’quvchi va o’qituvchi o’rtasidagi muomala odobi.
22. O’qituvchining ta’lim va tarbiya berish usul va metodlari.
23. O’quvchining o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olish.
24. O’quvchiga zamon talabi asosida yo’nalish berib to’g’ri yo’lga solish.
25. O’quvchi va o’qituvchilarning oilaviy sharoitini qanday qilib bilish mumkin?

26. O'qituvchi o'quvchilarning oilaviy sharoitini bilish qay darajada bulishi ahamiyatli.

27. O'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi muomala odobi qanday bo'lishi kerak?

28. O'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi muomala odobida nimalarga e'tibor berish kerak?

29. O'qituvchining ta'lim berish usullari va metodlari.

30. O'qituvchining tarbiya berish usullari va metodlari.

31. O'quvchilarning darsdagi faolliklarini nazorat qilish.

32. Bo'sh o'quvchilar bilan individual shug'ullanish.

33. Ulgurmovchi o'quvchilarni faolliklarini oshirish. Darsda va tadbiralarda.

34. Ulgurmovchi o'quvchilarni a'lochi o'quvchilarga biriktirib, bir partada o'tkazish.

35. Ulgurmovchi o'quvchilarni kamsitishga yo'l qo'ymaslik.

36. Ulgurmovchi o'quvchilar bilan qanday individual shug'ullanish mumkin?

37. Ulgurmovchi o'quvchilarni faolliklari qanday oshiriladi?

38. Ulgurmovchi o'quvchilarni a'lochi o'quvchilar bilan biriktirish qay darajada ahamiyatli?

39. Ulgurmovchi o'quvchilarning ulgurmay qolish sabablari?

40. Ulgurmovchi o'quvchilarni temperamentini o'rganish qay darajada ahamiyatli?

41. Ulgurmovchi o'quvchilarga mas'uliyatli vazifa yuklashga qanday qaraysiz?

42. Sinfdan tashqari o'qishni tashkil etishda o'quvchilarni yosh xususiyatlari va qiziqishlarini hisobga olish.

43. Sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishni metod va yo'nalishlari.

44. Sinf rahbari o'quvchilarni kutubxona bilan hamkorlikda ishlashlarini nazorat qilish.

45. Yozuvchilar bilan ertaliklar o'tkazish va sinfdan tashqari o'qishlarni samaradorligiga erishish.

46. Sinfdan tashqari o'qishni qanday tashkil etiladi?

47. Sinfdan tashqari o'qishni tashkil etishda nimalarni hisobga olish kerak?

48. Sinfdan tashqari o'qishni tashkil qilish qanday metod va yo'nalishlari bor?

49. Sinfdan tashqari o'qishga qanday kitoblar tavsiya etasiz?

50. Sinfdan tashqari o'qishni tashkil qilishda qanday usullardan foydalanish mumkin?

51. Sinfdan tashqari o'qishlarda kutubxona bilan ishlashning ahamiyati qanday?

52. Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish ma'lum maqsadni amalga oshirishga qaratilishi.
53. Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish usul va metodlari.
54. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda xalq og'zaki ijodi va hadislardan foydalanish.
55. Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda nimalarga e'tibor qilish lozim?
56. Tarbiyaviy ishlar qanday tashkil qilinadi?
57. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda ibrat-namuna usulining ahamiyati.
58. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda hadislardan qaysi o'rinda foydalansa bo'ladi?
59. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda qanday metodlardan foydalaniladi?
60. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda xalq og'zaki ijodidan foydalanishning ahamiyati.
61. Tarbiyaviy ishlarni salohiyatini oshirish.
62. Ta'lim va tarbiyaning yaxlit amalga oshirish.
63. Bolalarda axloqiy fazilatlarni shakllantirish usullari.
64. Tarbiyaviy ishlarni qiziqarli bo'lishini ta'minlash.
65. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish nimalardan iborat?
66. Bolalarda axloqiy fazilatni shakllantirishda qaysi usuldan foydalaniladi?
67. Ta'lim va tarbiya qanday amalga oshiriladi?
68. Tarbiyaviy ishlar qiziqarli bo'lishi uchun nimalar qilish lozim?
69. O'quvchilarda axloqiy fazilatlar qanday shakllantiriladi?
70. Pedagogik qobiliyat va mahorat.
71. Ilg'or o'qituvchilarni tarbiyaviy ishlarini kuzatish.
72. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda ish turlaridan foydalanish.
73. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda umuminsoniy qadriyatlardan foydalanish.
74. Pedagogik qobiliyat deganda nimani tushunasiz?
75. Pedagogik mahorat deganda-chi?
76. Pedagogik mahorat va qobiliyatning turlarini ayting?
77. Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda ilg'or o'qituvchilarni tarbiyaviy ishlarini kuzatishni ahamiyati nimada?
78. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda qanday ish turlaridan foydalaniladi?
79. Tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda sahnalashtirishning ahamiyati qanday?

80. Ta'lim va tarbiyaning birligi avvalo ular maqsadining umumiyligidir.

81. Ta'lim va tarbiyaning bog'lashda o'qituvchining vazifasi.

82. Har bir fanda tarbiyaviy ishlarni olib borish.

83. Ta'lim va tarbiyaning bog'liqliklari qanday?

84. Ta'lim va tarbiyada o'qituvchining vazifasi qanday?

85. O'quvchilarni imkoniyatlarini qay usulda ro'yobga chiqarish mumkin?

86. O'quvchilarning qobiliyatlarini qanday tarkib toptirish mumkin?

87. Ta'lim jarayonida tarbiyaviy ishlarni qanday olib borish mumkin?

88. Sinfdan tashqari ishlarni rejalashtirishda o'quvchilarni yosh xususiyatlari, faslga, bayramga qarab rejalashtirish.

89. Sinfdan tashqari ishlarning turli xil formalari.

90. Sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishni usullari.

91. Sinfdan tashqari ishlarga o'quvchilarni qiziqishlarini va faolliklarini oshirish.

92. Sinfdan tashqari ish deganda nimani tushunasiz?

93. Sinfdan tashqari ishlarning metodlari deganda-chi?

94. O'quvchilar bilan sinfdan tashqari ishlarni qanday rejalashtirish mumkin?

95. Sinfdan tashqari ishlarning formalari nimalardan iborat?

96. Sinfdan tashqari ishlarning xilma-xilligi deganda nimani tushunasiz?

97. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni rejalashtirishda direktor o'rinbosarining vazifasi.

98. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni rejalashtirishda sinf rahbarining vazifasi.

99. Rejalashtirish usullari.

100. Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarga o'quvchilarni jalb qilish va ular bilan hamkorlikda ishlash.

101. Ma'naviyat bilan bog'liqlik deganda nimani tushunasiz?

102. Tarbiyaviy ish boshqarish usullarini ayting?

103. Direktor o'rinbosarining vazifalari nimalardan iborat?

104. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish nimalarga bog'liq?

105. Rejalashtirish usullari qaysilar?

106. Jamoaga umumiy ta'rif.

107. Jamoani tashkil qilishda sinf rahbarining vazifasi.

108. Jamoani tashkil qilish usullari.

109. Jamoaning maqsad va rejalari.

110. Jamoa tuzishning ahamiyati.

111. Jamoani tashkil qilish metodlari nimalar?

112. Jamoa qanday guruh hisoblanadi?

113. Jamoani tashkil etish usullarini sanang?

114. Jamoa haqida tushuncha bering?

115. Jamoaning maqsad va rejalari nimalardan iborat?

116. Oila bilan maktabning bolaga nisbatan bir xil talab qo'yishi – tarbiyaning samaradorligidir.

117. Oila bilan maktab hamkorligida sinf rahbarining roli.

118. Hamkorlik ishlarining samarasi.

119. Hamkorlik qilishning yo'l-yo'riqlari.

120. Oila bilan maktab hamkorligi deganda nimani tushunasiz?

121. Barkamol inson tarbiyasi qanday bo'lmoq kerak?

122. Hamkorlik ishlarining samarasi qanday?

123. Yakka tartibda ish olib borish yo'l-yo'riqlari.

124. Maktabdagi o'quv-tarbiya ishlarining yuqori darajada bo'lishi uchun nimalarga e'tibor berish lozim?

125. O'qituvchi ota-onalar jamoasini tashkil qilishi.

126. Ota-ona bilan o'qituvchining maqsadi birligi.

127. O'qituvchining obro'si, pedagogik odobi.

128. O'qituvchining faoliyatida ota-onalar bilan ishlash metodlari.

129. O'qituvchining ota-onalar bilan qanday ish olib borishi lozim?

130. O'qituvchining obro'si deganda nimani tushunasiz?

131. O'qituvchi va ota-onalar munosabati qanday bo'lishi kerak?

132. Tarbiyaviy ishlarni hamkorlikda qanday shakllantirish mumkin?

133. Bola tarbiyasida kimning o'rni ahamiyatli?

134. Jamoa istiqbolini yaratish.

135. Jamoaning rivojlanish xususiyatlari.

136. O'quvchilar jamoasining faolligini oshirish.

137. Jamoaning maqsadga erishganlik jamoasi.

138. Jamoa deganda nimani tushunasiz?

139. Jamoani o’rganishda nimalarga ahamiyat berish lozim?

140. Jamoa qay tartibda tuziladi?

141. Jamoaning rivojlanishi uchun nimalar qilishi lozim?

142. Jamoada qanday ishlar bajarish mumkin?

143. Jamoa a’zolarining teng huquqliligi.

144. Jamoani rivojlantirishda o’qituvchi har bir bolani qobiliyatiga qarab vazifani topshirishi.

145. Jamoaning maqsadi sari intilishda jamoa qoidalari va talablariga rioya etishi.

146. Jamoada o’quvchilarni mustaqil fikrlashga va dunyoqarashini kengaytirilishiga e’tibor berish.

147. Jamoani shakllantirishda sinf rahbarining vazifalari qanday?

148. Jamoani rivojlantirishda qanday usullardan foydalaniladi?

149. Jamoani shakllantirish talablari.

150. Jamoaga rioya etish qoidalari.

151. O’quvchilarda do’stlik va o’rtoqlik hislarini tarbiyalashda sinf rahbarining vazifasi.

152. Xalq og’zaki ijodidan foydalanish.

153. Hadislardan foydalanish.

154. Do’stlik va o’rtoqlik hislarini tarbiyalashda ularda samimiylik, mehr-oqibat, o’zaro yordam, o’zaro hurmat, bir-birini tushuna olishni o’quvchilar ongiga singdirish.

155. Do’stlik tushunchasi.

156. O’quvchilarni qanday qilib do’stlik ruhida tarbiyalash mumkin?

157. Hadislardan foydalanishning ahamiyati qanday?

158. Samimiylik va o’zaro hurmat deganda nimani tushunasiz?

159. Jamoada shaxsni tarbiyalash usullari.

160. O’quvchilar bilan yakka tartibda ish olib borish.

161. O’z-o’zini tarbiyalashga o’rgatish.

162. Shaxsni tarbiyalash orqali qanday tarbiyalash mumkin?

163. Yakka tartibda yondashish deganda nimani tushunasiz?

164. Shaxsni tarbiyalashda sinf rahbarining o’rni nimada?

165. O’z-o’zini tarbiyalash deganda nimani tushunasiz?

166. Maktabda ota-onalar qo’mitasini tashkil etish.

167. Ota-onalar hamkorlik ishlarini to'g'ri yo'lga qo'yish.
168. 3 Mahalla va oilaning bog'liqligi.
169. Oilaviy tarbiyaning samaradorligi deganda nimani tushunasiz?
170. Maktab va jamoatchilikning hamkorligi deganda-chi?
171. Mahalla va oilaning bog'liqligi nimada?
172. Hamkorlik ishlarini qanday jonlantirish mumkin?
173. Ota –onalarga uslubiy yordam ko'rsatish deganda nimani tushunasiz?

Test savollari

“Kamtar odamlar ko’p gapirishdan qochadilar, ular ko’p eshitmoqni istaydilar. Eshitmoq kishini boyitadi, ko’p gapirmoq sayozlatadi”. Ko’p gapirgan-ko’p yanglishadi. Bu misralar kimga tegishli?

*A.Navoiy

A.Avloniy

Ibn Sino

J.J.Russo

M.Oybek

Chaqaloq hayotida qanday voqyealar an’anaviy nishonlanadi?

beshikka solish

maktabga borish

ism qo’yish

birinchi qadam

*A va D

“Hunarning afzalligi”, “Farzandni parvarish qilish haqida” xikmatli so’zlar qaysi kitobdan olingan? A.S.Makarenkoning “Bolalar tarbiyasi haqida” gi kitoblar

*“Qobusnoma” dan

“Ravshan” dostonidan

Ibn Sinoning “Tadbiri manzil”

A va D

“Ahloq” deganda nimani tushunasiz?

*jamiyatda qabul qilingan va jamoatchilik fikri bilan qo’llab quvvatlanadigan inson xulqi normalarni yig’indisidir

kishini o’z obro’sini ardoqlash his – tuyg’usini ulug’lash ota-onaga, oila a’zolarini hurmat qilish, hollaridan xabar olish

gazeta, jurnal o’qib, televizor ko’rish

A va D

Taniqli rus olimi va yozuvchisi Yuriy Andreyevich "Baxti bo'l o'g'lim" asarini rus tilidan o'zbek tiliga kim tarjima qilgan?

A.Navoiy

K.Marks

*Ozod Sharafiddinov

Said Axmad

A va D

"Kimki g'oyalardan uzoqlasha borsa, pirovard natijasida faqat sezgilari bilangina qoladi"- deb qaysi shoir bu g'oyani ilgari surgan?

A.Avloniy

*I.Gyote

A.Navoiy

V.A.Suxomlinskiy

Kaykovus

Tarbiya san'atining o'zi nima?

*bu bolalarni sevish san'atidir

axloqiy sarchashmalarni yanada yorqin namoyon bo'lishi.

insoniy sevgi, insoniy madaniyatdir

tarbiyani to'g'ri yetkazib berishdir

S, D

Islomda oilaviy tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari nimadan kelib chiqqan?

musulmonchilik farzlaridan

*musulmonchilik talabidan

hadislardan

payg'ambarimiz o'gitlaridan

S, D

Hozirgi kunda pedagogika fani oldida kechiktirib bo'lmaydigan vazifalardan biri...

*bozor iqtisodiyotiga o'tishning ma'naviy – ma'rifiy zamini yaratish

izlanish olib borish

malakali kadrlar tayyorlash

yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash

oila, mahalla bilan hamkorlikda ishlash

Yosh avlodning avlod – ajdodlarimizga munosib voris bo'lib tarbiyalanishlarida nimaning ahamiyati beqiyos? muhitning

jamiyatning

ma'naviyatning

ta'limning

*milliy va diniy qadriyatlarning

Qaysi qonunda oilaning jamiyat, davlat oldidagi ma'suliyatini aniqlab yetadigan komil insonni trabiyalashdagi o'rniga alohida e'tibor beriladi?

"Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"

*"Ta'lim to'g'risida" gi qonun

konstitusiyada

mustaqillik to'g'risidagi deklarasiyada

hyech qaysi

Mustaqil O'zbekiston yoshlarini tarbiyalashda qaysi manbalardan foydalanish mumkin?

*umuminsoniy qadriyatlar, inson ta'minoti, milliy urf – odatlar

diniy va dunyoviy bilimlar madaniyat va ma'naviyat tarbiyasi orqali

halollik va sabr toqat orqali

mehr – muruvvat, shavqat, haqgo'ylik tarbiyasi orqali

Ertalik bayramida ishtirok etadigan talablarni ruhlantirish ertalik bayramlarini qanday shakllarda o'tkazish kerak? uchrashuvli ertaliklar

ertalik ertaliklar

*mavsumiy ertaliklar

bolalardan bolalarga ertaliklari

barcha javoblar to'g'ri

"Peshona teri bilan topgan bir qora chaqa o'zgalarning ehson etgan xazinasidan yaxshiroqdir". Ushbu satrlar kimning qalamiga mansub?

*A.Navoiy

M.Qoshg'ariy

B.Naqshbandiy

A.Yassaviy

Yu.X.Hojib

BMT tomonidan "Bolalar huquqlari konvensiyasi" nechanchi yilda qabul qilingan?

1995 yil

1996 yil

1997 yil

*1998 yil

1999 yil

Maktab direktorining vazifalari nimadan iborat?

*o'quv-tarbiya jarayonini rejalashtiradi va tashkil qiladi, bu jarayon qanday borayotganligini va uning natijalarini nazorat qiladi maktab pedagogik xodimlarining ijodiy o'sishi,

Yangi texnologiyani qo'llash uchun sharoit yaratib beradi

maktab fondi mablag'idan oqilona foydalanishni uyushtiradi

mehnat bo'yicha ishlarni yo'lga qo'yadi

barcha javoblar to'g'ri

O'z – o'zini tarbiyalash deganda nimani tushunasiz?

jamiyatda o'z obro' e'tiborini mustahkamlash

chuqur bilim olish, saviyali va malakali bo'lishdir

o'zgalarni hurmat qilish – bu tarbiyaning birinchi bosqichi

*jismoniy va ma'naviy kamolotga yetish uchun kurashdir

o'z ustida ishlash, mustaqil fikrga egaligidir

Shaxs kim?
ma’lum bir jamiyat fuqarosi
o’zining mustqil fikriga ega bo’lgan inson
*individual sifatlarga: intellektual va irodaviy sifatlarga ega odam ongli, fikrli jamiyat fuqarosi
to’g’ri javob yo’q
Qaysi olimlar tomonidan oilaning kommunikativ vazifasini ifodalaganlar?
psixologlar
demograflar
*sosiologlar
pedagoglar
hamma javob to’g’ri
“Agar oila tarbiya usullaridan to’g’ri foydalansa o’ hayotida baxtga erishadi” – degan misralarni qaysi olim qalamiga mansub?
Bobur
Firdavsiy
Abu Rayhon Beruniy
* Abu Ali Ibn Sino
Alisher Navoiy
Bola tarbiyasi bilan birinchi navbatda kimlar shug’ullanishi kerak?
* ota – onalar
o’qituvchilar
qarindosh – urug’lar
maxalla
jamiyat
Otning bolalarga ta’sirining bosh xususiyati nima?
mehribonchilik
*talabchanlik
beraxmlik
e’tiborsizlik A, D

Oilaning eng muhim vazifasi bu...
farzand ko'rish va tarbiyalash
tinch totuv yashash oilani asrab avaylash
sabr qanoatli bo'lish
oila axilligini saqlash
Tarbiyaviy ishlarga yangicha munosabat mustaqillik ma'naviyati negizi asosida o'z aksini nimalarda topmoqda?
xukumat qarorlarida, o'qituvchilarning izlanishlarida
xalq ta'limi tizimidan islohatlarda
olimlar va ijodkorlar izlanishlarida
sharq mutafakkirlarining ijodida
* A, B
Ijodkor ilg'or o'qituvchi – tarbiyachilar o'z faoliyatlari jarayonida tarbiyaviy ishlarni tashkil qilishda qanday maxorat tamoyillarini asos qilib oladilar?
tarbiyaviy tadbirlar o'tkazishdan maqsad milliy ma'naviyatni yosh avlod ongiga singdirish va e'tiqodiga aylantirish
tarbiya jarayonining milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan bog'liq bola qalbiga va ongiga ta'sir ko'rsatish
tarbiya jarayonida bolalarni tarbiyalangan darajasini aniqlash va ijobiy tomonlarini o'stirish
bola shaxsiga hurmat va talabchanlik
* barcha javoblar to'g'ri
.Amir Temur o'zining pand-nasihatlarida yosh avlodni qanday bo'lishiga chorlaydi?
bilimli bo'lishga
* adolatli bo'lishga
Vatanni dushmanlardan asrashga
har ishda muvaffaqiyatga erisha olishga to'g'ri javob yo'q
Bolani jismoniy tarbiyalash, ularga axloq va mehnat tarbiyasini berish qayerda shakllana boshlaydi?

maktabda

mahallada

bolaga berilgan tarbiyada

* oilada

ko'chada

Shaxs eng avvalo qayerdan shakllana boradi?

maktabdan

ko'chadan

* oiladan bog'chadan

hamma javob to'g'ri

Maktabda sinf rahbari o'quvchilarga tarbiyaviy ishlarni qanday amalga oshirishi mumkin?

*tadbirlar, mushoiralar, uchrashuvlar

kechalar, uchrashuvlar, bellashuvlar

konkurslar, har xil o'yinlar

suhbatlar, to'garaklar

A, S

O'quvchilarni o'rganishning eng samarali usuli test

suhbat

anketa

* kuzatish

hamma javob to'g'ri

O'qituvchiga qo'yiladigan talablar:

muomala madaniyatiga ega bo'lish kerak

bilimga ega bo'lishi kerak va o'quvchilarni xolisona baxorlay olish kerak

tarbiyali bo'lishi kerak

pedagogik mahoratga ega bo'lishi kerak

* hamma javoblar to'g'ri

Sinf majlisi kim tomonidan o'tkaziladi?

direktor

direktor o'rinbosari
* sinf rahbari
a'lochi o'quvchi
ota – onalar tomonidan
O'quvchi shaxsini o'rganishda eng ko'p qo'llanadigan, eng qulay usul qaysi?
* suxbat
anketa
test
kuzatish
to'g'ri javob yo'q
Sinf rahbarining ish rejasini kim tuzadi?
maktab direktori
fan o'qituvchilari
* sinf rahbari
o'quvchilarning ota – onalar komiteti
ma'naviyat – ma'rifat ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari
Sinfdan tashqari o'qish bu - ...
*darsliklardan foydalanmagan holda boshqa adabiyotlardan foydalanib dars o'tish

darslardan foydalangan xolda dars olib borish
darsliklardan foydalangan xolda tarbiya ishlarini olib borish
ochiq darslar o'tkazish
to'g'ri javob yo'q
O'quvchilarda intizomlilikni tarbiyalaning usul va metodlari qaysi? sinfda o'qvuvchilar intizomliligini mustahkamlash
xulqi yomon o'quvchilar bilan ishlashda jazolash va rag'batlantirish usullarini qo'llash
* ota – onalar va maktab hamkorligi jamoasi bilan ishlash
jamoa bilan ishlash
A, D

Jamoani tashkil qilishda nimalarga e'tibor beriladi?
talablar qo'yishi, faollarni aniqlash va tarbiyalash
o'quv jarayonini tashkil qilish
sog'lom jamoa fikrini shakllantirish
tarbiyaviy ishlarda rag'batlantirish
to'g'ri javob yo'q
O'quvchilar intizomini mustahkamlashda sinf rahbarining roli?intizom to'g'risida tarbiyaviy soat o'tkazish
Intizomsiz o'quvchilar bilan intizomli o'quvchilarni birga o'tirg'izish
* tarbiyaviy ishlarni to'g'ri tashkil qilish
ota – onalar bilan ish olib borishA, S
Voyaga yetmaganlarning huquqini muhofaza qilishO'zbekiston respublikasining qaysi qonunida ko'rsatilgan.
kadrlar tayyorlash milliy dasturi
ma'naviyat va qo'shimcha ta'lim boshqarmasidagi qonunda bolalar va o'smirlar ma'naviyat markazi ta'lim qonunida
* ta'lim to'g'risidagi qonunda
to'g'ri javob yo'q
Jamoa bu...
ikki yoki undan ortiq maqsadi bir bo'lgan uyushma yoshi, saviyasi, kelib chiqishi, irqi bir xil bo'lgan uyushma
bilim saviyasi bir xil bo'lgan uyushma
*qiziqishlari bir xil bo'lgan uyushma
to'g'ri javob yo'q
Tarbiyaviy soat necha qismdan iborat va ular qaysilar?
* 2 qismdan: ma'rifiy, baholovchi
1 qismdan: yo'naltiruvchi
3 qismdan: ma'rifiy, baholovchi, yo'naltiruvchi
4 qismdan: yo'naltiruvchi, ma'rifiy, baholovchi ma'naviy tarbiyaviy soat qismga bo'linmaydi

Mundarija

So'z boshi.. 3

1.Seminar va laboratoriya mashg'ulotlari ishlanmalari........... 4

2. O'z-o'zini nazorat qilish savollari..44

3. Test variantlari.. 51