

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

**Кафедра экономики**

Программа обсуждена учебно-  
методическим советом института

Председатель УМС института

\_\_\_\_\_доцент Бектемиров А.Б.

**по предмету:**

# **«Национальная и мировая экономика»**

**Самарканд – 2013**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

«Зарегистрировано»

«Утверждаю»

№ \_\_\_\_\_

Проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Бектемиров А. \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА по**

**предмету: «Национальная и мировая экономика»**

**Отрасль знаний:** 300000 «Социальные науки, бизнес и право»

**Отрасль обучения:** 340000 «Бизнес и управление»

**Направление обучения:** 5340600-«Финансы»,

5340900-«Бухгалтерский учёт и аудит» -

**САМАРКАНД-2013**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным, и учебно-рабочим планом, учебной программой.

**Составила:** Абдуллаева З.И. – старший преподаватель кафедры «Экономика» СамИЭС.

**Рецензенты:** Файзиев Э.С. – к.э.н., старший преподаватель кафедры «Экономика» СамИЭС;

Шарипов Т.С. – к.э.н., и.о. доцента кафедры «Экономика» СамИЭС.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика» 5.07.2013 г. протокол № 12 и рекомендована Учебно-методическому Совету СамИЭС.

**Зав.кафедрой, к.э.н., и.о. доц.**

**Султонов Ш.А.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена решением Учебно-методическим Советом СамИЭС от 10.07.2013 г., прот. №12.

**Согласовано: Руководитель**

**учебно-методического отдела**

**Шодмонов И.Э.**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Переход к рыночной экономике вызвал глубокие социально-экономические преобразования, требующие решение принципиально новых задач управления хозяйственными субъектами. Процесс вхождения узбекской экономики в систему рыночных коммуникаций, деятельность хозяйственных субъектов в условиях конкуренции и в постоянно меняющейся конкурентной среде требуют от каждого предпринимателя, бизнесмена, менеджера постоянного совершенствования предпринимательской деятельности, связанной с созданием, распределением и потреблением товаров и услуг. Актуальным направлением развития является организация внешне экономической деятельности на всех уровнях рыночного хозяйства. В предлагаемой программе рассматривается место и роль дисциплины «Национальная и мировая экономика» в подготовке кадров и будущих специалистов по направлению «Финансы», «Бухгалтерский учёт и аудит». =

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА**

**Основными целями учебной дисциплины «Национальная и мировая экономика»** является изучение основных показателей национальной экономики, изучение макроэкономической ситуации, изучение роли Республики Узбекистан в международной экономике и ее внешне экономической деятельности, изучение средств регулирования национальной и мировой экономики и их использование на практике.

**Задачами обучения дисциплины** являются концепция, принципы, задачи, функции национальной и мировой экономики; информационное обеспечение; планирование и контроль внешней торговли; повышение роли государственного регулирования внешней экономической деятельности.

При подготовке текстов лекций были максимально использована многочисленная литература, освещающая отечественный и зарубежный опыт развития национальной экономики, методические разработки и статистические материалы.

Контроль знаний ведётся по утверждённым уставам и нормативным документам Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

## **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

В процессе обучения предмета бакалавр должен:

*иметь представление:*

- о рыночной структуре и ее особенностях;
- о теоретических основах макроэкономических изменений;
- об участниках рынка и воздействующих на их деятельность факторах;
- о рыночном равновесии и общем равновесии;
- о количественной оценке социально - экономических процессов и явлений, статистических изменениях;
- об основах статистической теории и статистических показателях;
- о практике развития национальной экономики в зарубежных странах;
- об интеграции национальной экономики в мировую экономику и глобализации экономики;
- о теоретических основах внешне экономической деятельности;

***знать и уметь использовать:***

- основы спроса и предложения;
- расчет номинального и реального ВВП, ВНП и доходов;
- экономические реформы и их перспективные направления;
- различные хозяйственные операции в предприятиях занимающихся внешне торговыми операциями;
- перспективы предприятия на основе анализа происходящих политических и экономических процессов в зарубежных странах;
- тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений;

- рациональное использование человеческих и капитальных ресурсов в развитых странах;
- основные показатели, отражающие макроэкономическое положение;
- роль и значение предприятий занимающихся внешней торговлей;
- принципы организации статистического наблюдения;
- основные способы предоставления статистических показателей;
- рациональность труда, факторы его повышения, резервы и основные пути;
- систему оценки труда работников и организаций зарплаты;

***иметь навыки:***

- анализу закономерностей микро - макроэкономических изменений;
- расчету микро и макро показателей;
- анализу экономической деятельности участников рынка;
- проведению исследований по безработице и уровню инфляции;
- составлению договоров;
- анализу показателей труда;
- разработке инвестиционных проектов.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДМЕТА С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

Предмет «Национальная и мировая экономика» тесно связан со следующими дисциплинами: Экономическая теория, Экономика предприятий и Бухгалтерский учёт и аудит, Национальная экономика Узбекистана, Экономика внешней торговли и др.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА**

Положения, определяющие качество образования, связанные с учебным процессом следующие: вести занятия на высоком научно-педагогическом уровне, проводить проблемные лекции, организация занятий в интересной форме вопросов и ответов, использование передовых педагогических технологий и средств мультимедиа, заинтересовывать слушателей, ставить перед ними проблемы требующие обдумывания, индивидуально работать со слушателями, вступать в свободное обсуждение, привлекать к научным исследованиям.

При планировании курса «Национальная и мировая экономика» будут использованы следующие основные концептуальные подходы:

**Образование, направленное на личность.** Такое образование в своей сущности имеет целью полноценное развитие всех участников образовательного процесса. При этом имеется в виду при планировании образования учитывать не одного, обучающегося предмету, а взаимосвязь с деятельностью, вытекающей из целей обучения будущего специалиста.

**Системный подход.** Образовательная технология должна воплощать в себе все признаки системы: логичность процесса, взаимосвязь всех его звеньев, целостность.

**Подход, направленный на деятельность.** Формирование процессуальных качеств личности, выражающих направление на активизацию и интенсификацию деятельности, всех способностей и возможностей получающих образование, формирование инициативности.

**Диалоговый подход.** Этот подход дает понятие о необходимости создания учебных отношений. В результате него усиливается деятельность по самоактивизации и самопроявления личности.

**Организация совместного образования.** Дает понятие о необходимости принятия во внимание демократичности, равенства при реализации совместной работы по формированию сущности деятельности и оценке достигнутых результатов преподавателя и обучающегося.

**Проблемное образование.** Один из способов активизации деятельности обучающегося через представление содержания обучения в проблемной форме. Посредством него обеспечивается объективность

противоречий и способы их разрешения, формирование и развитие диалектического наблюдения, самостоятельная творческая деятельность в использовании их в творческой форме в практической деятельности.

Использование современных средств и способов при представлении информации – **использование новых компьютерных и информационных технологий в учебном процессе.**

**Методы и техника обучения.** Лекция (введение, по теме, визуализация), проблемное образование, кейс-стади, пинборд, способы парадокса и планирования, практические работы.

**Формы организации обучения:** диалог, полилог, совместное обсуждение и основанные на самообразовании фронтальная, коллективная групповая.

**Средства обучения:** нетрадиционные методы обучения (учебник, текст лекций) совместно с компьютером и информационными технологиями.

**Коммуникативный метод:** Непосредственные взаимоотношения, основанные на оперативной обратной связи со слушателями.

**Методы и средства обратной связи:** Диагностика, основанная на результатах анализа наблюдении, блиц-опроса, текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Методы и средства управления.** Планирование учебных занятий на основе технологической карты, в которой определены этапы учебного занятия, общие действия преподавателя и слушателя при достижении этой цели, контроль не только аудиторных занятий, но и самостоятельных работ, выполненных вне аудитории.

**Мониторинг и оценка:** Проводить учебные занятия, как на протяжении всего курса, так и результаты обучения в соответствии с планом. По итогам курса проводится оценка знаний слушателей в виде вариантов письменной работы.

При проведении предмета «Национальная и мировая экономика» будут использованы компьютерные технологии, прикладная программа "PowerPoint". Будут использованы официальные экономические показатели сети «Интернет», будут проводиться промежуточный и итоговый контроли на основе тестовой системы, ключевых слов и выражений.



**Объем предмета**

№	Вид занятий	Выделенные часы	Семестр
			III
1.	Теоретические занятия	36	36
2.	Практические занятия	36	36
3.	Самостоятельная работа	72	72
4.	Консультации	2	2
5.	Курсовые работы	–	–
6.	Контроль (ТК, РК, ИК)	5	5
	Всего:	151	151

**Основная часть:**

**Содержание тем лекционных занятий.**

**Введение в предмет «Национальная и мировая экономика»:  
содержание курса и основные задачи**

Сущность и значение предмета «Национальная и мировая экономика». Предмет и объект курса. Отрасли национальной экономики, объединения, предприятия и организации, объединенные в единую экономическую систему, имеющие общие цели, законы. Экономические процессы, макро подход к оценке его экономических объектов. Международная экономика в качестве самой молодой и динамично развивающейся части современной экономической теории. Место национальной и международной экономики в системе экономических дисциплин.

**Структура национальной экономики и характеризующие её  
основные макроэкономические индикаторы**

Понятие, факторы обеспечивающие развитие национальной экономики. Деятельность национальной экономики – как взаимосвязь экономических механизмов. Структура системы национальной экономики. Основные элементы, характеризующие развитие национальной экономики: ВВП, ЧВП, НД, ЛД. Государственные хозяйства национальной экономики и взаимосвязь отдельных элементов.

## **Национальное богатство - показатель определяющий государственную мощь**

Понятие национального богатства. Национальное богатство – созданное трудом человека и накопленные нематериальные блага. Один из основных показателей экономической мощи страны. Созданные поколениями блага входящие в состав национального богатства. Материальные сырьевые ресурсы, как основа развития национальной экономики. Уровень развития экономики и его взаимосвязь с национальной экономикой. Ископаемые богатства Республики

## **Макроэкономическое состояние и её основные направления**

Основная задача либерализация экономики и углубление реформ. Значение и формирование имущественных отношений. Ускорение процессов разгосударствления и приватизации. Создание многоукладной экономики. Развитие малого и частного бизнеса.

## **Миграция международной рабочей силы**

Значение рынка международной рабочей силы и причины его появления. Основные направления и центры трудовой миграции. Виды международной миграции труда. Мигранты – экономическо-занятое населения трудоспособного возраста. Международные организации и миграционные услуги. Способствующие в помощи трудоустройства за рубежом.

Страны экспортёры на мировом рынке труда.

## **Миграция международного капитала и транснациональные компании**

Вывоз капитала за границу - один из видов международных экономических отношений. Причины и сущность вывоза капитала. Инвестиции правильного портфеля. Международные долги (заёмы) и их место в мировой экономике. Официальная помощь в развитии. Основные направления вывоза капитала. Инвестиционный климат.

Сущность и виды вывоза капитала: процесс возникновения и сущность мирового рынка капитала. Виды вывоза капитала. Деятельность группы всемирного банка. Современный вид мирового рынка капитала. Решение внутренних проблем капитала, получения максимальной прибыли с целью вывоза их за рубеж. Развитые рынки капитала.

Правильные и портфель инвестиции: правильные иностранные инвестиции их сущность и значение. Характеристика портфеля инвестиций. Понятие инвестиционной среды. Транснациональная корпорация (ТНК), расширение ее деятельности - в качестве правильных капитальных вложений. Основные экономические факторы накопления иностранных финансовых ресурсов.

Изменение структуры географии экспорта капитала. Современная

структура географии экспорта капитала. Место Узбекистана в мировом рынке капитала. Повышение роли в развитой экономике. Появление бывших социалистических государств и больших групп новых индустриальных стран в мировом рынке.

Транснациональная корпорация в мировой экономике. Открытие транснациональной корпорации, её деятельность и роль в интернационализации производства. Международное управление деятельности транснациональной корпорации. Сущность, структура и виды международной корпорации. Генеральная компания, ассоциированные фирмы, дочерние предприятия, небольшие ларьки. Роль и значение транснациональной корпорации в мировой экономике. Новые виды транснациональной корпорации: лизинг и факторинг.

Капитальные вложения зарубежных стран на пороге XX-XXI века и их значение в развитии экономики Узбекистана. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан иностранные инвестиции. Государственное регулирование. Закон об инвестициях. Формы, привлечение иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан. Место иностранных инвестиций в освоении природных ресурсов. Проблемы развития правового и экономического управления Республики.

### **Место свободных экономических зон в мировой экономике**

Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Опыт свободных экономических зон. Понятие “свободная экономическая зона” (СЭЗ). Основные виды свободных экономических зон Создание свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности. Финансовые и административные мероприятия. Льготы предоставленные в свободных экономических зонах. Торговые свободные экономические зоны, технопарки, технополисы, оффшорные территории.

### **Международные валютно-финансовые и кредитные отношения**

Основные закономерности в национальной и в территориальной валютной системе. Рынок валют, их функции, виды. Сущность содержание международных кредитных отношений.

Фиксация и плавающие валютные курсы. Валютные операции их виды. Формы позиции валют «СВОП», «ФОРВАРД» операции, валютный ваучер «СПОТ», арбитраж дорогостоящих бумаг. Валютное ограничение, его виды. Риски валют. Страхования валютного риска. Международное финансово - кредитные организации  
Международный валютный фонд, его функции. Группы международного банка: Банк развития и восстановления Европы, Азиатский банк развития и др.

## **Экономика развитых стран в мировом хозяйстве**

Роль групп развитых государств в мировом хозяйстве и в политике.

Характеристика промышленных развитых государств. Критерии входящих стран в группу, их общие экономические признаки. Макроструктура экономики. Возможности природных ресурсов и распределения трудовых ресурсов в научно технической отрасли и отрасли производства продукции страны. Роль человеческого фактора. Особенности и условия начального развития экономики.

Доля ведущих развитых государств «Большая восьмёрка» в производстве промышленной продукции, в мировой торговле и международной капитальной миграции. Современная структура экономики развитых государств. Структурные изменения в промышленности страны.

Финансово-кредитная политика развитых государств. Внешне экономическая стратегия государств «Большая восьмёрка». Основной промышленный и финансовый центры. Гегимония США. Япония - сильный экономический центр. Западная Европа - территория, где расположены страны с развитой промышленностью.

Внешняя торговля развитых стран и его современные направления научно-технические отношения характер валютных отношений интеграционный процесс Западной Европы. Европейский союз - центральное ядро конкуренций Западной Европы.

Внешне - экономическая стратегия развитых государств. Влияние научно-технической революции на изменения макроэкономической структуры развитых стран. Основная динамика экономических показателей. Краткосрочный план и риск. Основные проблемы экономики государств с развитой промышленностью.

## **Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений**

Основные признаки и особенности развивающихся государств. Место развивающихся государств в международном разделении труда. Основные группы государств.

Деление развивающихся государств по уровню развития. Средне развивающиеся и развивающиеся «новые индустриальные государства».

Проблемы достижения независимости, правовое вмешательство развивающихся государств в международном разделении труда. Проблемы решение проблем увеличения внешних задолженностей.

Модель экономического развития новых индустриальных государств. Особенности развития экономики государств переходного периода.

## **Международная экономическая интеграция**

Сущность международной экономической интеграции, её виды. Этапы развития интеграции Западной Европы. Организации Европейского Союза и механизм их образования. Интеграционные направления Северной Америки

(НАФТА).Образование организации Тихо океанского содружества. Задачи интеграции Восточной Европы. Интеграционные процессы в зоне стран Содружества Независимых Государств (СНГ).

Общая характеристика классификации международных организаций. Экономические организации, входящие в состав Общества Объединенных Наций (ООН) и их задачи. Международные финансово-валютные и кредитные организации. Участие Узбекистана в международных экономических организациях.

### **Роль международных организаций в регулировании мировой экономики**

Процесс появления международных организаций. Характеристика международных организаций. Глобальные и территориальные организации. Межгосударственные и негосударственные экономические организации ООН и его структура. Перестройка деятельности международных организаций.

Причины подписания генерального соглашения по торговле и тарифам. Структура, задачи и направления генерального соглашения. Процесс глобальной либерализации торговли. Функции и цели ГАТТ.

Вхождение республики Узбекистан в ВТО (Всемирная торговая организация). Организация ВТО и её отличие от ГАТТ. Структура ТОО (торговая организация Узбекистана) и её деятельность. ВТО – ведущая структура занимающаяся проблемами регулирования товарного потока между государствами и регионами. Агентство поручительства международных инвестиций. Международный расчётный банк. Международный валютный фонд. Организация объединенных наций и его специализированные учреждения.

### **Темы рекомендуемых практических занятий по предмету «Национальная и мировая экономика»**

#### **Введение в предмет «Национальная и мировая экономика»: содержание курса и основные задачи**

Сущность и значение предмета «Национальная и мировая экономика». Предмет и объект курса. Отрасли национальной экономики, объединения, предприятия и организации, объединенные в единую экономическую систему, имеющие общие цели, законы. Экономические процессы, макро подход к оценке его экономических объектов. Международная экономика в качестве самой молодой и динамично развивающейся части современной экономической теории. Место национальной и международной экономики в системе экономических дисциплин.

#### **Структура национальной экономики и характеризующие её основные макроэкономические индикаторы**

Понятие, факторы обеспечивающие развитие национальной

экономики. Деятельность национальной экономики – как взаимосвязь экономических механизмов. Структура системы национальной экономики. Основные элементы, характеризующие развитие национальной экономики: ВВП, ЧВП, НД, ЛД. Государственные хозяйства национальной экономики и взаимосвязь отдельных элементов.

### **Национальное богатство – показатель определяющий государственную мощь**

Понятие национального богатства. Национальное богатство – созданное трудом человека и накопленные нематериальные блага. Один из основных показателей экономической мощи страны. Созданные поколениями блага входящие в состав национального богатства. Материальные сырьевые ресурсы, как основа развития национальной экономики. Уровень развития экономики и его взаимосвязь с национальной экономикой. Ископаемые богатства Республики

### **Макроэкономическое состояние и её основные направления**

Основная задача либерализация экономики и углубление реформ. Значение и формирование имущественных отношений. Ускорение процессов разгосударствления и приватизации. Создание многоукладной экономики. Развитие малого и частного бизнеса.

### **Миграция международной рабочей силы**

Значение рынка международной рабочей силы и причины его появления. Основные направления и центры трудовой миграции. Виды международной миграции труда. Мигранты – экономическо-занятое населения трудоспособного возраста. Международные организации и миграционные услуги. Способствующие в помощи трудоустройства за рубежом.

Страны экспортёры на мировом рынке труда.

### **Миграция международного капитала и транснациональные компании**

Вывоз капитала за границу - один из видов международных экономических отношений. Причины и сущность вывоза капитала. Инвестиции правильного портфеля. Международные долги (заёмы) и их место в мировой экономике. Официальная помощь в развитии. Основные направления вывоза капитала. Инвестиционный климат.

Сущность и виды вывоза капитала: процесс возникновения и сущность мирового рынка капитала. Виды вывоза капитала. Деятельность группы всемирного банка. Современный вид мирового рынка капитала. Решение внутренних проблем капитала, получения максимальной прибыли с целью вывоза их за рубеж. Развитые рынки капитала.

Правильные и портфель инвестиции: правильные иностранные инвестиции их сущность и значение. Характеристика портфеля инвестиции. Понятие инвестиционной среды. Транснациональная корпорация (ТНК), расширение ее деятельности - в качестве правильных капитальных вложений. Основные экономические факторы накопления иностранных финансовых ресурсов.

Изменение структуры географии экспорта капитала. Современная структура географии экспорта капитала. Место Узбекистана в мировом рынке капитала. Повышение роли в развитой экономике. Появление бывших социалистических государств и больших групп новых индустриальных стран в мировом рынке.

Транснациональная корпорация в мировой экономике. Открытие транснациональной корпорации, её деятельность и роль в интернационализации производства. Международное управление деятельности транснациональной корпорации. Сущность, структура и виды международной корпорации. Генеральная компания, ассоциированные фирмы, дочерние предприятия, небольшие ларьки. Роль и значение транснациональной корпорации в мировой экономике. Новые виды транснациональной корпорации: лизинг и факторинг.

Капитальные вложения зарубежных стран на пороге XX-XXI века и их значение в развитии экономики Узбекистана. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан иностранные инвестиции. Государственное регулирование. Закон об инвестициях. Формы, привлечение иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан. Место иностранных инвестиций в освоении природных ресурсов. Проблемы развития правового и экономического управления Республики.

### **Место свободных экономических зон в мировой экономике**

Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Опыт свободных экономических зон. Понятие “свободная экономическая зона” (СЭЗ). Основные виды свободных экономических зон Создание свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности. Финансовые и административные мероприятия. Льготы предоставленные в свободных экономических зонах. Торговые свободные экономические зоны, технопарки, технополисы, оффшорные территории.

### **Международные валютно-финансовые и кредитные отношения**

Основные закономерности в национальной и в территориальной валютной системе. Рынок валют, их функции, виды. Сущность содержание международных кредитных отношений.

Фиксация и плавающие валютные курсы. Валютные операции их виды. Формы позиции валют «СВОП», «ФОРВАРД» операции, валютный ваучер «СПОТ», арбитраж дорогостоящих бумаг. Валютное ограничение, его виды.

Риски валют. Страхования валютного риска. Международное финансово - кредитные организации

Международный валютный фонд, его функции. Группы международного банка: Банк развития и восстановления Европы, Азиатский банк развития и др.

### **Экономика развитых стран в мировом хозяйстве**

Роль групп развитых государств в мировом хозяйстве и в политике.

Характеристика промышленных развитых государств. Критерии входящих стран в группу, их общие экономические признаки. Макроструктура экономики. Возможности природных ресурсов и распределения трудовых ресурсов в научно технической отрасли и отрасли производства продукции страны. Роль человеческого фактора. Особенности и условия начального развития экономики.

Доля ведущих развитых государств «Большая восьмёрка» в производстве промышленной продукции, в мировой торговле и международной капитальной миграции. Современная структура экономики развитых государств. Структурные изменения в промышленности страны.

Финансово-кредитная политика развитых государств. Внешне экономическая стратегия государств «Большая восьмёрка». Основной промышленный и финансовый центры. Гегемония США. Япония - сильный экономический центр. Западная Европа - территория, где расположены страны с развитой промышленностью.

Внешняя торговля развитых стран и его современные направления научно-технические отношения характер валютных отношений интеграционный процесс Западной Европы. Европейский союз - центральное ядро конкуренций Западной Европы.

Внешне - экономическая стратегия развитых государств. Влияние научно-технической революции на изменения макроэкономической структуры развитых стран. Основная динамика экономических показателей. Краткосрочный план и риск. Основные проблемы экономики государств с развитой промышленностью.

### **Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений**

Основные признаки и особенности развивающихся государств. Место развивающихся государств в международном разделении труда. Основные группы государств.

Деление развивающихся государств по уровню развития. Средне развивающиеся и развивающиеся «новые индустриальные государства».

Проблемы достижения независимости, правовое вмешательство развивающихся государств в международном разделении труда. Проблемы решение проблем увеличения внешних задолженностей.

Модель экономического развития новых индустриальных государств. Особенности развития экономики государств переходного периода.



## **Международная экономическая интеграция**

Сущность международной экономической интеграции, её виды. Этапы развития интеграции Западной Европы. Организации Европейского Союза и механизм их образования. Интеграционные направления Северной Америки (НАФТА). Образование организации Тихо океанского содружества. Задачи интеграции Восточной Европы. Интеграционные процессы в зоне стран Содружества Независимых Государств (СНГ).

Общая характеристика классификации международных организаций. Экономические организации, входящие в состав Общества Объединенных Наций (ООН) и их задачи. Международные финансово-валютные и кредитные организации. Участие Узбекистана в международных экономических организациях.

## **Роль международных организаций в регулировании мировой экономики**

Процесс появления международных организаций. Характеристика международных организаций. Глобальные и территориальные организации. Межгосударственные и негосударственные экономические организации ООН и его структура. Перестройка деятельности международных организаций.

Причины подписания генерального соглашения по торговле и тарифам. Структура, задачи и направления генерального соглашения. Процесс глобальной либерализации торговли. Функции и цели ГАТТ.

Вхождение республики Узбекистан в ВТО (Всемирная торговая организация). Организация ВТО и её отличие от ГАТТ. Структура ТОУ (торговая организация Узбекистана) и её деятельность. ВТО – ведущая структура занимающаяся проблемами регулирования товарного потока между государствами и регионами. Агентство поручительства международных инвестиций. Международный расчётный банк. Международный валютный фонд. Организация объединенных наций и его специализированные учреждения.

## **Участие Республики Узбекистан в глобализации мирового хозяйства**

Возможности и ресурсы (природные, человеческие, научно-технические и производственные) Республики Узбекистан на пороге XX-XXI века.

Экономическое состояние республики в годы независимости.

Решение проблем переходного периода к рыночной экономике. Вхождение Узбекистана в мировое хозяйств. Будущее экономического развития республики.

Участие Республики в международной торговли. Финансовая система, денежно-кредитная политика. Организация финансового рынка. Внешнее

экономические отношения Узбекистана с зарубежными странами. Участие Республики в мировой экономике и в интеграции. Стратегические направления и тенденции страны в обеспечении экономического роста. Взаимоотношения с международными организациями.

## **ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самостоятельная работа, являясь частью учебного процесса по предмету, обеспечена методическими и методическими ресурсами.

Студенты являются слушателями аудиторных занятий профессорско-преподавательского состава, выполняют задания и задачи. Вне аудитории студенты готовятся к занятиям, конспектируют литературу, выполняют задачи и задания, заданные на дом. Кроме того, для более глубокого изучения некоторых тем читают дополнительную литературу, готовят рефераты, решают тесты. Оценка результатов самостоятельной работы проводится на основе рейтинговой системы.

Выполнение домашнего задания, самостоятельное изучение знаний по дополнительным учебникам, литературе, исследование необходимых данных и определение путей их получения, сбор информации с использованием Интернета, проведение исследований, подготовка научных статей и лекций в рамках научных кружков углубляет полученные студентами знания, развивает их самостоятельное мышление и творческие способности. Поэтому без самостоятельного образования учебная деятельность не может быть эффективной.

Проверка домашнего задания и его оценка проводится преподавателем, проводящим практические занятия, конспекты же, а также проверка и оценка успеваемости по темам проводится преподавателем, преподающим лекционные занятия на каждом занятии.

По предмету «Национальная и мировая экономика» комплекс самостоятельных работ сформирован из 13 тем.

### **Содержание и объем самостоятельного обучения студентов**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Цель самостоятельной работы студента по предмету «Национальная и мировая экономика» - под руководством и контролем преподавателя сформировать и развивать необходимые знания и навыки при выполнении конкретных учебных работ в самостоятельном порядке. Выполнение самостоятельных

работ организуется в форме самостоятельного освоения отдельных теоретических тем с помощью учебной литературы, подготовки рефератов по заданной теме, участия в выполнении кейс-стади, написании научных статей, подготовки тезисов для конференций, подготовки презентаций с помощью компьютерных программ.

**Темы самостоятельных работ:**

Тема-1. Структура национальной экономики и характеризующие её основные макроэкономические индикаторы

Тема- 2. Национальное богатство - показатель определяющий государственную мощь

Тема- 3.Макроэкономическое состояние и её основные направления

Тема - 4. Миграция международной рабочей силы

Тема-5. Миграция международного капитала и транснациональные компании

Тема- 6. Место свободных экономических зон в мировой экономике

Тема -7.Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Тема-8. Экономика развитых стран в мировом хозяйстве

Тема- 9. Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений

Тема-10.Международная экономическая интеграция

Тема-11. Роль международных организаций в регулировании мировой экономики

Тема -12.Участие Республики Узбекистан в глобализации мирового хозяйства

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Следует иметь ввиду, что в процессе обучения специальным предметам, необходимо использовать современные методы, педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

- занятия будут проводиться с использованием современных компьютерных технологий с использованием презентаций в электронно-дидактических технологий;

- на практических занятиях будут использоваться “мозговой штурм”, работа в группах, “игра”, “рыбья кость”, “инсерт”, “з/х/у” и другие педагогические технологии;

- иметь ввиду использование работы в малых группах, обсуждение в группах.

### **Оценка знаний студентов по предмету «Национальная и мировая экономика» на основе рейтинговой системы.**

Сведения по предмету «Национальная и мировая экономика» о рейтинговых таблицах, видах контроля, формах, количестве и максимальном балле для каждого вида контроля, в том числе проходные баллы по текущему и промежуточному контролю будут объявлены студентам на первом занятии.

Для обеспечения соответствия уровня знаний по предмету и уровня успеваемости студентов по предмету Государственным стандартам образования будут проводиться следующие виды контроля:

- **текущий контроль (ТК)** – метод определения и оценки теоретических знаний предмета и практических навыков студента. Текущий контроль в зависимости от особенностей предмета может проводиться на практических занятиях в виде устного опроса, проведения тестов, беседы, контрольной работы, коллоквиума, проверки выполнения домашнего задания, и в других подобных формах;
- **промежуточный контроль (ПК)** - метод определения и оценки теоретических знаний предмета и практических навыков студента в течение семестра в соответствии с завершением раздела учебной программы (включающего в себя определенную часть тем). ПК проводится два раза за семестр, форма проведения (письменная, устная, тест и др.) назначается в зависимости от общего количества часов по предмету;
- **итоговый контроль (ИК)** – метод оценки теоретических знаний и практических навыков студента по предмету по итогам семестра. Итоговый контроль сдается студентом в основном в форме «Письменной работы» по ключевым понятиям и выражениям.

Процесс проведения **ПК** рассматривается созданной зав.кафедрой комиссией систематически и при нарушении порядка проведения результаты **ПК** могут быть аннулированы. В таких случаях **ПК** проводится повторно.

В соответствии с приказом руководителя Высшего учебного заведения, участием комиссии, созданной под руководством отдела внутреннего контроля и мониторинга, процесс проведения **ИК** систематически проверяется и при нарушении порядка проведения

результаты **ИК** могут быть аннулированы. В этих случаях **ИК** проводится повторно.

Успеваемость по предмету будет определяться на основе рейтинговой системы по контролю уровня знаний, практических навыков и квалификации студента.

По предмету «Национальная и мировая экономика» успеваемость студента будет оцениваться по 100 балльной системе (Приказ Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Положение о рейтинговой системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях» от 25.08.2010 г.).

100 балльная шкала распределяется на следующие виды: ИК – 30 баллов, остальные 70 баллов: ТК – 35 баллов, ПК – 35 баллов.

Балл	Оценка	Уровень знаний студента
86-100	Отлично	Формулировать выводы и заключения. Творчески мыслить. Иметь самостоятельное мышление. Уметь использовать полученные знания на практике. Понимать сущность. Знать, уметь рассказывать. Иметь понятие.
71-85	Хорошо	Иметь самостоятельное мышление. Уметь использовать полученные знания на практике. Понимать сущность. Знать, уметь рассказывать. Иметь понятие.
55-70	Удовлетворительно	Понимать сущность. Знать, уметь рассказывать. Иметь понятие.
0-54	Не удовлетворительно	Не иметь понятия. Не иметь знаний

• проходной балл по предмету 55 баллов. Успеваемость студента ниже проходного балла в рейтинговую книжку выставляться не будет.

Успеваемость студента будет оцениваться в зависимости от выполнения самостоятельной работы, заданий, касающихся текущего, промежуточного и итогового контролей и баллов, определенных для нее.

Рейтинг студента по предмету будет определяться в следующем образом:

$$R_f = \frac{V \cdot O'}{100}$$

где:

V – общая нагрузка по предмету за семестр (часы)

O' – уровень успеваемости по предмету (баллы).

Проходной балл по предмету определяется как 55 процентов от каждого контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Студент, набравший 55 и более баллов по текущему и промежуточному контролям допускается к итоговому контролю.

- Набранный студентом общий балл по предмету в течение семестра равен сумме баллов по каждому из видов контролей в соответствии с установленными правилами.

- Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с календарным тематическим планом, составляемым деканатом на основании таблиц рейтингового контроля. Итоговый контроль проводится в течении последних двух недель семестра.

- Если студент не набрал проходной балл по промежуточному и текущему контролям, и не присутствовал по уважительной причине на контролях, для пересдачи их в очередном порядке и для последующих текущих и промежуточных контролей дается срок до итогового контроля.

- Если по итогам семестра студент не набрал по предмету проходные баллы по текущему, промежуточному и итоговому контролям, его успеваемость считается не удовлетворительной (он считается академическим задолжником).

- Если студент не согласен с результатами контроля, он должен обратиться с заявлением к декану факультета с заявлением в течении 1 дня со дня объявления результатов контроля по предмету. В таком случае приказом ректора, в соответствии с представлением декана факультета организуется апелляционная комиссия, состоящая из не менее чем 3 (трех) членов.

▪ Апелляционная комиссия, рассмотрев заявление студента, выносит решение в тот же день.

▪ Над проведением оценки в соответствии с поставленными требованиями и сроками осуществляется контроль со стороны декана факультета, заведующим кафедрой, учебно-методического управления и отдела внутреннего контроля и мониторинга.

#### Типовые нормативы по формированию баллов по ПК студентов

№	Показатели	Баллы ПК		
		Макс	1-ПК	2-ПК
1	Посещение занятий и уровень успеваемости. Активность на лекционных занятиях, ведение и уровень полноты тетрадей для конспектов.	15	0-7	0-8
2	Своевременное и качественное выполнение заданий по самостоятельному обучению и их оценка.	10	0-5	0-5
3	Устный опрос, коллоквиум и др. виды контроля	10	0-5	0-5
<b>Всего баллов по ПК</b>		<b>35</b>	<b>0-17</b>	<b>0-18</b>

#### Типовые нормативы по формированию баллов по ТК студентов

№	Показатели	Баллы ТК		
		Макс	1-ТК	2-ТК
1	Посещение занятий и уровень успеваемости. Активность на практических занятиях, ведение и состояние тетрадей для практических заданий.	15	0-7	0-8
2	Своевременное и качественное выполнение заданий по самостоятельному обучению. Выполнение домашних заданий по предмету и уровень успеваемости.	10	0-5	0-5
3	Письменные работы и решение тестовых вопросов.	10	0-5	0-5
<b>Всего баллов по ТК</b>		<b>35</b>	<b>0-18</b>	<b>0-17</b>

## **Нормативы оценки итогового контроля «Письменная работа»**

Проведение итогового контроля в форме «Письменная работа», будет проводиться многовариантный отбор. В каждом варианте 3 теоретических вопросов. Теоретические вопросы на основе ключевых понятий и выражений по предмету, учитывая все темы, изучаемые по предмету.

Ответы на теоретические вопросы будут оцениваться в пределах от 0 до 6 баллов.

Студент может набрать до 30 баллов максимум.

Для того чтобы оценить письменную работу студента необходимо суммировать баллы, полученные студентом за ответ на каждый вопрос варианта.

## **Список рекомендованной литературы**

### **Основная литература**

1. Каримов И.А. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана – Т.:«Узбекистан», 2009.- 56 с.
2. Каримов И.А. Узбекистан - собственная модель перехода на рыночные отношения. -Т.: Узбекистан, 1993.
3. Каримов И.А, Узбекистан по пути углубления экономических реформ. -Т.: Узбекистан, 1995.
4. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. -Т.: Узбекистан, 1997.
5. Каримов И.А. Развитие сельского хозяйства – источник благосостояния народа. Речь на X сессии Олий Мажлиса 25 декабря 1997г. -Ж. «Экономика и статистика» № 2, 1998.
6. Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век. -Т. Узбекистан, 1999.
7. Каримов И.А. Либерализация экономики и углубление реформ - наша главная задача /Доклад на заседании КМ, по священный итогам социально-экономического развития страны за 1999 г. и приоритетным направлениям либерализации и углубления экономических реформ в 2000 г. /Газета «Правда востока» 15 февраля 2000г.
8. Закон РУз «Об основах государственной независимости Республики



Узбекистан» от 31 августа 1991г.

9. Закон РУз «О разгосударствлении и приватизации» от 19 ноября 1991г. (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом от 7 мая 1993г.)

10. Закон РУз «О дехканском хозяйстве» от 30 апреля 1998г. Закон РУз «О фермерском хозяйстве - 30 апреля 1998г.

11. Закон РУз «О сельскохозяйственном кооперативе (ширкате)» от 30 апреля 1998г.

12. Закон РУз «О банках и банковской деятельности» от 31 мая 1996г.

13. Закон РУз «Об иностранных инвестициях» от 30 апреля 1998г.

14. Закон РУз «О гарантиях и мерах защиты прав иностранных инвесторов» 30 апреля 1998г.

15. Закон РУз «О внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан» от 14 июня 1991г.

16. Закон РУз «О внешнеэкономической деятельности в новой редакции (май 2000г.).

17. Закон РУз «О кабинете Министров республики Узбекистан» от 6 мая 1993г. Закон РУз «О занятости населения (новая редакция)» от 30 апреля 1998г.

18. Бабаджанова М.А. Текстильный экспорт Узбекистана в контексте мировых тенденций и зарубежного опыта. Автореферат диссертации. Т.- Университет мировой экономики и дипломатии

19. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. М.: ИНФРА-М, 1999 г.

20. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. М.: ИНФРА-М, 2002 г.

21. Борисевич В.И., др. Прогнозирование и планирование экономики. М.: НКФ «Экоперспектива», 2000 г.

22. Гулямов С.С. Додобоев Ю.Т. Международный бизнес. Т.: КУНПЦП, 2001 г.

23. Данилов А.С. Юлдашев З.Ю. Национальная экономика. Т.: Янги аср авлоди, 2003 г.

24. Додобаев Ю.Т. Узбекистон Республикасининг миллий иктисодиёти. Т., КТУИИЧМ, 2000 й.

25. Додобаев Ю.Т. Региональная экономика государств Центральной Азии. Т.: Ферг.НПЦП, 1996 г.

26. Дж.Д. Дэниелс, Ли Х. Радеба. Международный бизнес. М., 1994 г.

27. Исломов З.М. Узбекистон модернизациялаш ва демократик тараккиёт сари. Т.: Узбекистон. НМИУ, 2005 й.

28. Ишмухамедов А.Э. Бошк. Узбекистон миллий иктисодиёти. Т.: ТДИУ, 2004
29. Йулдошев З. Милий иктисодиёт. Т.: ТМИ, 2004 й.
30. Касымов Г.М., Махмудов Б.Ж. Основы национальной экономики. Т.: Мехнат, 2004 й.
31. Лисов В.И. Национальная экономика России. М.: ОАО НПО: «Экономика», 2000 г.
32. Миклашевская М.А., др. Международная экономика. М.: Дело и сервис, 1998 г.
33. Программа курса «Национальная экономика». Филиал Рос. экон. акад. им. Плеханова Г.В. Т.: 2003 г.
34. Сальваторе Д. Международная экономика. М.: Институт внешнеэкономических связей и управления, 1998 г.
35. Хикматов А.Х. Узбекистан: десять лет по пути формирования рыночной экономики. Т.: Узбекистон, 2001 г.

### **Дополнительная литература**

1. Б.М. Накряреский «Мировая экономика и международные отношения» М.: 2004г. 255 стр.
2. Фомишин С.В. «Международные экономические отношения». Курс лекция «Юркнига» М.: 2004. 352 стр.
3. Фарейчева Г.В. «Система общественных потребностей и ее макрорегулирование в условиях глобализации» М.: МГУ. ТЕИС. 2004. 456 стр.
4. Воркуев Б.Л. Модели макроэкономика. М.: ТЕИС. 2004. 230 стр.
5. Агапова Т.А. Серегина С.Ф. «Макроэкономика тесты» Учебное пособие изд-во «АСА» 2003. 357 стр.
6. Липшиц И.В. «Экономика». Учебник для курсов ОМЕГА-Л М.: 2004. 656 стр.
7. Шагас Н.Л., Е.А. Туманова «Макроэкономика – 2». Учебное пособие. Выпуск новый Долгосрочный аспект М.: ТЕИС 2004. Экономический факультет им М.В. Ломоносова МГУ М.: 122 стр.
8. Тарасевич Л.С., П.И. Гребенников, А.И. Леусский «Макроэкономика» Учебник 5-е издание М.: Юрайт 2004г. 654 стр.
9. Колесова В.П., Осьновой М.Н. «Мировая экономика». Экономика зарубежных стран. Учебник 3-е издание М.: изд-во «Флинта» 2001. 480 стр.
10. Кудров В.М. «Мировая экономика» Учебник М.: «Дело» 2004. 528 стр.

11. Шапкин А.С. «Экономические и финансовые рынки осинка, управление» 3-е изд. М. изд. «Дашковик» 2004. 544 стр.
12. Миклаиевская Н.А., Холопов А.В. «Международная экономика» Ученик М.: МГУ 3-е издание «Дело и Сервис» 2004. 352стр.
13. Куторшевский Г.А. «Экономика» основы теория Учебное пособие изд-во. «Экономика» 2004. 382стр.
14. Под.редакций К.А.Хубиева «Экономический рост и фактор развития современной России» М.: ТЕИС 2004. 726стр.
15. Родинова И.А. «Мировая экономика индустриальный сектор». Питер Санкт Петербург 2004. 496 стр.
16. Холопов А.В. «Валютный курс и макроэкономическая политика» М.: Монография – М. Научно-технические общество академика С.И.Вовикова 2003.. 160стр.
17. Дюмулон И.И. «Международная торговля услугами», «Экономика» М.: 2003.
18. Волгин Н.А., Орегов Ю.Г., Волгина О.Н. Кейс-стади в подготовке экономистов Учебник для курсов «Экономика и труда» М.: 2004. 440 стр.
19. Накрярекий Б.М. «Мировая экономика и «Международные отношения» М.: 2004. 424 стр.
20. Журавлева Г.П. «Экономическая теория микроэкономика» 1,2 М.: 2004. 349стр.
21. Вечканов Р.С., Вечканова Г.Р. «Макроэкономика-2» М.: 2004. 376 стр.
22. Ефимова М.Р и др. «Практикум по общей теории статистика» М.: 2004.
23. Яковец Ю.В. «Эпохальные инновации XX1 века». М.: 2004. 179 стр.

#### **Интернет и ЗиёНет сайты:**

1. [www.economyta-culty.uz](http://www.economyta-culty.uz)
2. [www.uzreport.com](http://www.uzreport.com)
3. [www.economy.buryatia.ru:8085/econ/doc/km-metod-strat.html](http://www.economy.buryatia.ru:8085/econ/doc/km-metod-strat.html)
4. [www.aup.ru/books/m71](http://www.aup.ru/books/m71)
5. [www.mpu-prague.cz/ru/students/fall2002/planning/essay.htm](http://www.mpu-prague.cz/ru/students/fall2002/planning/essay.htm)
6. [www.book.director.ru/chapter17.htm](http://www.book.director.ru/chapter17.htm)
7. [www.review.uz/home/azticle.asp?m=62rio\)=177](http://www.review.uz/home/azticle.asp?m=62rio)=177)
8. [www.aduiser.kg/scripts/foxweb.exe/base/list-trem?nb=18sl](http://www.aduiser.kg/scripts/foxweb.exe/base/list-trem?nb=18sl)
9. [http://www.eed.econ.msu.ru/study\\_bac\\_ch.htm](http://www.eed.econ.msu.ru/study_bac_ch.htm)

10. <http://www.spa.msu.ru/spa.php?courses/cooperpr/cooperpr>

11. <http://www.ssau.ru/struct/fakult/feu/>

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

«Зарегистрировано»

«Утверждаю»

№ \_\_\_\_\_

Проректор по учебной работе

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Бектемиров А. \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: «Национальная и мировая экономика»

**Отрасль знаний:** 300000 «Социальные науки, бизнес и право»

**Отрасль обучения:** 340000 «Бизнес и управление»

**Направление обучения:** 5340600-«Финансы»,  
5340900-«Бухгалтерский учёт и аудит» -

САМАРКАНД-2013

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным, и учебно-рабочим планом, учебной программой.

**Составила:** Абдуллаева З.И. – старший преподаватель кафедры «Экономика» СамИЭС.

**Рецензенты:** Файзиев Э.С. – к.э.н., старший преподаватель кафедры «Экономика» СамИЭС;

Шарипов Т.С. – к.э.н., и.о. доцента кафедры «Экономика» СамИЭС.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика» 5.07.2013 г. протокол № 12 и рекомендована Учебно-методическому Совету СамИЭС.

**Зав.кафедрой, к.э.н., и.о. доц.**

**Султонов Ш.А.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена решением Учебно-методическим Советом СамИЭС от 10.07.2013 г., прот. №12.

**Согласовано: Руководитель**

**учебно-методического отдела**

**Шодмонов И.Э.**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Переход к рыночной экономике вызвал глубокие социально-экономические преобразования, требующие решение принципиально новых задач управления хозяйственными субъектами. Процесс вхождения узбекской экономики в систему рыночных коммуникаций, деятельность хозяйственных субъектов в условиях конкуренции и в постоянно меняющейся конкурентной среде требуют от каждого предпринимателя, бизнесмена, менеджера постоянного совершенствования предпринимательской деятельности, связанной с созданием, распределением и потреблением товаров и услуг. Актуальным направлением развития является организация внешне экономической деятельности на всех уровнях рыночного хозяйства. В предлагаемой программе рассматривается место и роль дисциплины «Национальная и мировая экономика» в подготовке кадров и будущих специалистов по направлению «Финансы», «Бухгалтерский учёт и аудит». =

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА**

**Основными целями учебной дисциплины «Национальная и мировая экономика»** является изучение основных показателей национальной экономики, изучение макроэкономической ситуации, изучение роли Республики Узбекистан в международной экономике и ее внешне экономической деятельности, изучение средств регулирования национальной и мировой экономики и их использование на практике.

**Задачами обучения дисциплины** являются концепция, принципы, задачи, функции национальной и мировой экономики; информационное обеспечение; планирование и контроль внешней торговли; повышение роли государственного регулирования внешней экономической деятельности.

При подготовке текстов лекций были максимально использована многочисленная литература, освещающая отечественный и зарубежный опыт развития национальной экономики, методические разработки и статистические материалы.

Контроль знаний ведётся по утверждённым уставам и нормативным документам Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

## **ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

В процессе обучения предмета бакалавр должен:

*иметь представление:*

- о рыночной структуре и ее особенностях;
- о теоретических основах макроэкономических изменений;
- об участниках рынка и воздействующих на их деятельность факторах;
- о рыночном равновесии и общем равновесии;
- о количественной оценке социально - экономических процессов и явлений, статистических изменениях;
- об основах статистической теории и статистических показателях;
- о практике развития национальной экономики в зарубежных странах;
- об интеграции национальной экономики в мировую экономику и глобализации экономики;
- о теоретических основах внешне экономической деятельности;

***знать и уметь использовать:***

- основы спроса и предложения;
- расчет номинального и реального ВВП, ВНП и доходов;
- экономические реформы и их перспективные направления;
- различные хозяйственные операции в предприятиях занимающихся внешне торговыми операциями;
- перспективы предприятия на основе анализа происходящих политических и экономических процессов в зарубежных странах;
- тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений;



- рациональное использование человеческих и капитальных ресурсов в развитых странах;
- основные показатели, отражающие макроэкономическое положение;
- роль и значение предприятий занимающихся внешней торговлей;
- принципы организации статистического наблюдения;
- основные способы предоставления статистических показателей;
- рациональность труда, факторы его повышения, резервы и основные пути;
- систему оценки труда работников и организаций зарплаты;

***иметь навыки:***

- анализу закономерностей микро - макроэкономических изменений;
- расчету микро и макро показателей;
- анализу экономической деятельности участников рынка;
- проведению исследований по безработице и уровню инфляции;
- составлению договоров;
- анализу показателей труда;
- разработке инвестиционных проектов.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДМЕТА С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

Предмет «Национальная и мировая экономика» тесно связан со следующими дисциплинами: Экономическая теория, Экономика предприятий и Бухгалтерский учёт и аудит, Национальная экономика Узбекистана, Экономика внешней торговли и др.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА**

Положения, определяющие качество образования, связанные с учебным процессом следующие: вести занятия на высоком научно-педагогическом уровне, проводить проблемные лекции, организация занятий в интересной форме вопросов и ответов, использование передовых педагогических технологий и средств мультимедиа, заинтересовывать слушателей, ставить перед ними проблемы требующие обдумывания, индивидуально работать со слушателями, вступать в свободное обсуждение, привлекать к научным исследованиям.

При планировании курса «Национальная и мировая экономика» будут использованы следующие основные концептуальные подходы:

**Образование, направленное на личность.** Такое образование в своей сущности имеет целью полноценное развитие всех участников образовательного процесса. При этом имеется в виду при планировании образования учитывать не одного, обучающегося предмету, а взаимосвязь с деятельностью, вытекающей из целей обучения будущего специалиста.

**Системный подход.** Образовательная технология должна воплощать в себе все признаки системы: логичность процесса, взаимосвязь всех его звеньев, целостность.

**Подход, направленный на деятельность.** Формирование процессуальных качеств личности, выражающих направление на активизацию и интенсификацию деятельности, всех способностей и возможностей получающих образование, формирование инициативности.

**Диалоговый подход.** Этот подход дает понятие о необходимости создания учебных отношений. В результате него усиливается деятельность по самоактивизации и самопроявления личности.

**Организация совместного образования.** Дает понятие о необходимости принятия во внимание демократичности, равенства при реализации совместной работы по формированию сущности деятельности и оценке достигнутых результатов преподавателя и обучающегося.

**Проблемное образование.** Один из способов активизации деятельности обучающегося через представление содержания обучения в проблемной форме. Посредством него обеспечивается объективность

противоречий и способы их разрешения, формирование и развитие диалектического наблюдения, самостоятельная творческая деятельность в использовании их в творческой форме в практической деятельности.

Использование современных средств и способов при представлении информации – **использование новых компьютерных и информационных технологий в учебном процессе.**

**Методы и техника обучения.** Лекция (введение, по теме, визуализация), проблемное образование, кейс-стади, пинборд, способы парадокса и планирования, практические работы.

**Формы организации обучения:** диалог, полилог, совместное обсуждение и основанные на самообразовании фронтальная, коллективная групповая.

**Средства обучения:** нетрадиционные методы обучения (учебник, текст лекций) совместно с компьютером и информационными технологиями.

**Коммуникативный метод:** Непосредственные взаимоотношения, основанные на оперативной обратной связи со слушателями.

**Методы и средства обратной связи:** Диагностика, основанная на результатах анализа наблюдении, блиц-опроса, текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Методы и средства управления.** Планирование учебных занятий на основе технологической карты, в которой определены этапы учебного занятия, общие действия преподавателя и слушателя при достижении этой цели, контроль не только аудиторных занятий, но и самостоятельных работ, выполненных вне аудитории.

**Мониторинг и оценка:** Проводить учебные занятия, как на протяжении всего курса, так и результаты обучения в соответствии с планом. По итогам курса проводится оценка знаний слушателей в виде вариантов письменной работы.

При проведении предмета «Национальная и мировая экономика» будут использованы компьютерные технологии, прикладная программа "PowerPoint". Будут использованы официальные экономические показатели сети «Интернет», будут проводиться промежуточный и итоговый контроли на основе тестовой системы, ключевых слов и выражений.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМ И ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТУ  
«НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»:**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практика</b>	<b>Самост. работа</b>
1	Введение в предмет «Национальная и мировая экономика»: содержание курса и основные задачи	6	2	2	2
2	Тема-1. Структура национальной экономики и характеризующие её основные макроэкономические индикаторы	8	2	2	4
3	Тема-2. Национальное богатство - показатель определяющий государственную мощь	10	2	2	6
4	Тема3.Макроэкономическое состояние и её основные направления	10	2	2	6
5	Тема – 4. Миграция международной рабочей силы	10	2	2	6
6	Тема-5. Миграция международного капитала и транснациональные компании	14	4	4	6
7	Тема- 6. Место свободных экономических зон в мировой экономике	14	4	4	6
8	Тема -7.Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	14	4	4	6
9	Тема-8. Экономика развитых стран в мировом	14	4	4	6

	<b>хозяйстве</b>				
10	<b>Тема- 9. Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
11	<b>Тема-10.Международная экономическая интеграция</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
12	<b>Тема -11. Роль международных организаций в регулировании мировой экономики</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
13	<b>Тема -12.Участие Республики Узбекистан в глобализации мирового хозяйства</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### **Основная часть:**

#### **Содержание тем лекционных занятий.**

#### **Введение в предмет «Национальная и мировая экономика»: содержание курса и основные задачи**

Сущность и значение предмета «Национальная и мировая экономика». Предмет и объект курса. Отрасли национальной экономики, объединения, предприятия и организации, объединенные в единую экономическую систему, имеющие общие цели, законы. Экономические процессы, макро подход к оценке его экономических объектов. Международная экономика в качестве самой молодой и динамично развивающейся части современной экономической теории. Место национальной и международной экономики в системе экономических дисциплин.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

#### **Структура национальной экономики и характеризующие ёго основные макроэкономические индикаторы**

Понятие, факторы обеспечивающие развитие национальной экономики. Деятельность национальной экономики – как взаимосвязь

экономических механизмов. Структура системы национальной экономики. Основные элементы, характеризующие развитие национальной экономики: ВВП, ЧВП, НД, ЛД. Государственные хозяйства национальной экономики и взаимосвязь отдельных элементов.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брич-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Национальное богатство - показатель определяющий государственную мощь**

Понятие национального богатства. Национальное богатство – созданное трудом человека и накопленные нематериальные блага. Один из основных показателей экономической мощи страны. Созданные поколениями блага входящие в состав национального богатства. Материальные сырьевые ресурсы, как основа развития национальной экономики. Уровень развития экономики и его взаимосвязь с национальной экономикой. Ископаемые богатства Республики

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брич-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Макроэкономическое состояние и её основные направления**

Основная задача либерализация экономики и углубление реформ. Значение и формирование имущественных отношений. Ускорение процессов разгосударствления и приватизации. Создание многоукладной экономики. Развитие малого и частного бизнеса.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брич-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Миграция международной рабочей силы**

Значение рынка международной рабочей силы и причины его появление. Основные направления и центры трудовой миграции. Виды международной миграции труда. Мигранты – экономическо-занятое населения трудоспособного возраста. Международные организации и миграционные услуги. Способствующие в помощи трудоустройства зарубежом.

Страны экспортёры на мировом рынке труда.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брич-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Миграция международного капитала и транснациональные компании**

Вывоз капитала за границу - один из видов международных

экономических отношений. Причины и сущность вывоза капитала. Инвестиции правильного портфеля. Международные долги (заёмы) и их место в мировой экономике. Официальная помощь в развитии. Основные направления вывоза капитала. Инвестиционный климат.

Сущность и виды вывоза капитала: процесс возникновения и сущность мирового рынка капитала. Виды вывоза капитала. Деятельность группы всемирного банка. Современный вид мирового рынка капитала. Решение внутренних проблем капитала, получения максимальной прибыли с целью вывоза их за рубеж. Развитые рынки капитала.

Правильные и портфель инвестиции: правильные иностранные инвестиции их сущность и значение. Характеристика портфеля инвестиции. Понятие инвестиционной среды. Транснациональная корпорация (ТНК), расширение ее деятельности - в качестве правильных капитальных вложений. Основные экономические факторы накопления иностранных финансовых ресурсов.

Изменение структуры географии экспорта капитала. Современная структура географии экспорта капитала. Место Узбекистана в мировом рынке капитала. Повышение роли в развитой экономике. Появление бывших социалистических государств и больших групп новых индустриальных стран в мировом рынке.

Транснациональная корпорация в мировой экономике. Открытие транснациональной корпорации, её деятельность и роль в интернационализации производства. Международное управление деятельности транснациональной корпорации. Сущность, структура и виды международной корпорации. Генеральная компания, ассоциированные фирмы, дочерние предприятия, небольшие ларьки. Роль и значение транснациональной корпорации в мировой экономике. Новые виды транснациональной корпорации: лизинг и факторинг.

Капитальные вложения зарубежных стран на пороге XX-XXI века и их значение в развитии экономики Узбекистана. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан иностранные инвестиции. Государственное регулирование. Закон об инвестициях. Формы, привлечение иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан. Место иностранных инвестиций в освоении природных ресурсов. Проблемы развития правового и экономического управления Республики.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Место свободных экономических зон в мировой экономике**

Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Опыт свободных экономических зон. Понятие “свободная экономическая зона” (СЭЗ). Основные виды свободных экономических зон Создание свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности. Финансовые и административные мероприятия. Льготы

предоставленные в свободных экономических зонах. Торговые свободные экономические зоны, технопарки, технополисы, оффшорные территории.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Международные валютно-финансовые и кредитные отношения**

Основные закономерности в национальной и в территориальной валютной системе. Рынок валют, их функции, виды. Сущность содержание международных кредитных отношений.

Фиксация и плавающие валютные курсы. Валютные операции их виды. Формы позиции валют «СВОП», «ФОРВАРД» операции, валютный ваучер «СПОТ», арбитраж дорогостоящих бумаг. Валютное ограничение, его виды. Риски валют. Страхования валютного риска. Международное финансово - кредитные организации

Международный валютный фонд, его функции. Группы международного банка: Банк развития и восстановления Европы, Азиатский банк развития и др.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Экономика развитых стран в мировом хозяйстве**

Роль групп развитых государств в мировом хозяйстве и в политике.

Характеристика промышленных развитых государств. Критерии входящих стран в группу, их общие экономические признаки. Макроструктура экономики. Возможности природных ресурсов и распределения трудовых ресурсов в научно технической отрасли и отрасли производства продукции страны. Роль человеческого фактора. Особенности и условия начального развития экономики.

Доля ведущих развитых государств «Большая восьмёрка» в производстве промышленной продукции, в мировой торговле и международной капитальной миграции. Современная структура экономики развитых государств. Структурные изменения в промышленности страны.

Финансово-кредитная политика развитых государств. Внешне экономическая стратегия государств «Большая восьмёрка». Основной промышленный и финансовый центры. Гигимония США. Япония - сильный экономический центр. Западная Европа - территория, где расположены страны с развитой промышленностью.

Внешняя торговля развитых стран и его современные направления научно-техническое отношения характер валютных отношений интеграционный процесс Западной Европы. Европейский союз - центральное ядро конкуренций Западной Европы.

Внешне - экономическая стратегия развитых государств. Влияние научно-технической революции на изменения макроэкономической



структуры развитых стран. Основная динамика экономических показателей. Краткосрочный план и риск. Основные проблемы экономики государств с развитой промышленностью.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брифинг, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений**

Основные признаки и особенности развивающихся государств. Место развивающихся государств в международном разделении труда. Основные группы государств.

Деление развивающихся государств по уровню развития. Средне развивающиеся и развивающиеся «новые индустриальные государства».

Проблемы достижения независимости, правовое вмешательство развивающихся государств в международном разделении труда. Проблемы решение проблем увеличения внешних задолженностей.

Модель экономического развития новых индустриальных государств. Особенности развития экономики государств переходного периода.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брифинг, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Международная экономическая интеграция**

Сущность международной экономической интеграции, её виды. Этапы развития интеграции Западной Европы. Организации Европейского Союза и механизм их образования. Интеграционные направления Северной Америки (НАФТА). Образование организации Тихо океанского содружества. Задачи интеграции Восточной Европы. Интеграционные процессы в зоне стран Содружества Независимых Государств (СНГ).

Общая характеристика классификации международных организаций. Экономические организации, входящие в состав Общества Объединенных Наций (ООН) и их задачи. Международные финансово-валютные и кредитные организации. Участие Узбекистана в международных экономических организациях.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брифинг, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Роль международных организаций в регулировании мировой экономики**

Процесс появления международных организаций. Характеристика международных организаций. Глобальные и территориальные организации. Межгосударственные и негосударственные экономические организации ООН и его структура. Перестройка деятельности международных организаций.

Причины подписания генерального соглашения по торговле и тарифам. Структура, задачи и направления генерального соглашения. Процесс глобальной либерализации торговли. Функции и цели ГАТТ.

Вхождение республики Узбекистан в ВТО (Всемирная торговая организация). Организация ВТО и её отличие от ГАТТ. Структура ТОО (торговая организация Узбекистана) и её деятельность. ВТО – ведущая структура занимающаяся проблемами регулирования товарного потока между государствами и регионами. Агентство поручительства международных инвестиций. Международный расчётный банк. Международный валютный фонд. Организация объединенных наций и его специализированные учреждения.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Участие Республики Узбекистан в глобализации мирового хозяйства**

Возможности и ресурсы (природные, человеческие, научно-технические и производственные) Республики Узбекистан на пороге XX-XXI века.

Экономическое состояние республики в годы независимости.

Решение проблем переходного периода к рыночной экономике. Вхождение Узбекистана в мировое хозяйств. Будущее экономического развития республики.

Участие Республики в международной торговле. Финансовая система, денежно-кредитная политика. Организация финансового рынка. Внешнее экономические отношения Узбекистана с зарубежными странами.

Участие Республики в мировой экономике и в интеграции. Стратегические направление и тенденции страны в обеспечении экономического роста. Взаимоотношение с международными организациями

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Календарно-тематический план лекционных занятий по предмету**

№№	Название тем	Часы
	<b>Введение в предмет «Национальная и мировая экономика»: содержание курса и основные задачи</b>	2
	Сущность и значение предмета «Национальная и мировая экономика»	
	Предмет и объект курса	
	Отрасли национальной экономики, объединения, предприятия и организации, объединенные в единую экономическую систему, имеющие общие цели, законы	

	Экономические процессы, макро подход к оценке его экономических объектов	
	Международная экономика в качестве самой молодой и динамично развивающейся части современной экономической теории	
	Место национальной и международной экономики в системе экономических дисциплин	
	<b>Тема-1. Структура национальной экономики и характеризующие её основные макроэкономические индикаторы</b>	2
1.1	Понятие, факторы обеспечивающие развитие национальной экономики	
1.2	Деятельность национальной экономики – как взаимосвязь экономических механизмов	
1.3	Структура системы национальной экономики	
1.4	Основные элементы, характеризующие развитие национальной экономики: ВВП, ЧВП, НД, ЛД	
1.5	Государственные хозяйства национальной экономики и взаимосвязь отдельных элементов	
	<b>Тема-2. Национальное богатство - показатель определяющий государственную мощь</b>	2
2.1	Понятие национального богатства	
2.2	Национальное богатство – созданное трудом человека и накопленные нематериальные блага	
2.3	Один из основных показателей экономической мощи страны	
2.4	Созданные поколениями блага входящие в состав национального богатства	
2.5	Материальные сырьевые ресурсы, как основа развития национальной экономики	
2.6	Уровень развития экономики и его взаимосвязь с национальной экономикой	
2.7	Ископаемые богатства Республики	
	<b>Тема-3. Макроэкономическое состояние и её основные направления</b>	2
3.1	Основная задача либерализация экономики и углубление реформ	
3.2	Значение и формирование имущественных отношений	
3.3	Ускорение процессов разгосударствления и приватизации	
3.4	Создание многоукладной экономики	
3.5	Развитие малого и частного бизнеса	
	<b>Тема – 4. Миграция международной рабочей силы</b>	2
4.1	Значение рынка международной рабочей силы и причины его появления	
4.2	Основные направления и центры трудовой миграции	
4.3	Виды международной миграции труда	
4.4	Мигранты – экономическо-занятое населения трудоспособного возраста	
4.5	Международные организации и миграционные услуги	
4.6	Способствующие в помощи трудоустройство зарубежом	
4.7	Страны экспортёры на мировом рынке труда	
	<b>Тема-5. Миграция международного капитала и транснациональные компании</b>	4

	<b>5.1.Миграция международного капитала и транснациональные компании</b>	
5.1.1	Вывоз капитала за границу - один из видов международных экономических отношений	
5.1.2	Причины и сущность вывоза капитала	
5.1.3	Инвестиции правильного портфеля	
5.1.4	Международные долги (заёмы) и их место в мировой экономике	
5.1.5	Официальная помощь в развитии	
5.1.6	Основные направления вывоза капитала	
5.1.7	Инвестиционный климат	
5.1.8	Сущность и виды вывоза капитала: процесс возникновения и сущность мирового рынка капитала. Виды вывоза капитала	
5.1.9	Деятельность группы всемирного банка	
5.1.10	Современный вид мирового рынка капитала	
5.1.11	Решение внутренних проблем капитала, получения максимальной прибыли с целью вывоза их за рубеж	
5.1.12	Развитые рынки капитала	
5.1.13	Правильные и портфель инвестиции: правильные иностранные инвестиции их сущность и значение. Характеристика портфеля инвестиции	
5.1.14	Понятие инвестиционной среды	
	<b>5.2.Миграция международного капитала и транснациональные компании</b>	
5.2.1	Транснациональная корпорация (ТНК), расширение ее деятельности - в качестве правильных капитальных вложений	
5.2.2	Основные экономические факторы накопления иностранных финансовых ресурсов	
5.2.3	Изменение структуры географии экспорта капитала	
5.2.4	Современная структура географии экспорта капитала	
5.2.5	Место Узбекистана в мировом рынке капитала	
5.2.6	Повышение роли в развитой экономике	
5.2.7	Появление бывших социалистических государств и больших групп новых индустриальных стран в мировом рынке	
5.2.8	Транснациональная корпорация в мировой экономике	
5.2.8.1	Открытие транснациональной корпорации, её деятельность и роль в интернационализации производства	
5.2.8.2	Международное управление деятельности транснациональной корпорации	
5.2.8.3	Сущность, структура и виды международной корпорации	
5.2.8.4	Генеральная компания, ассоциированные фирмы, дочерние предприятия, небольшие ларьки	
5.2.8.5	Роль и значение транснациональной корпорации в мировой экономике	
5.2.8.6	Новые виды транснациональной корпорации: лизинг и факторинг	
5.2.8.7	Капитальные вложения зарубежных стран на пороге XX-XXI века и их значение в развитии экономики Узбекистана	
5.2.8.8	Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан	
5.2.8.9	Иностранные инвестиции. Государственное регулирование. Закон об инвестициях	
5.2.8.10	Формы, привлечение иностранных инвестиций в экономике	

	Республики Узбекистан	
5.2.8.11	Место иностранных инвестиций в освоении природных ресурсов	
5.2.8.12	Проблемы развития правового и экономического управления Республики	
	<b>Тема 6. Место свободных экономических зон в мировой экономике</b>	4
6.1	Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация	
6.2	Опыт свободных экономических зон	
6.3	Понятие “свободная экономическая зона” (СЭЗ)	
6.4	Основные виды свободных экономических зон	
6.5	Создание свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности	
6.6	Финансовые и административные мероприятия	
6.7	Льготы предоставленные в свободных экономических зонах	
6.8	Торговые свободные экономические зоны, технопарки, технополисы, оффшорные территории	
	<b>Тема 7. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>	4
	<b>7.1. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>	
7.1.1	Основные закономерности в национальной и в территориальной валютной системе	
7.1.2	Рынок валют, их функции, виды	
7.1.3	Сущность содержание международных кредитных отношений	
7.1.4	Фиксация и плавающие валютные курсы	
7.1.5	Валютные операции их виды	
7.1.6	Формы позиции валют	
7.1.7	«СВОП», «ФОРВАРД» операции, валютный ваучер «СПОТ», арбитраж дорогостоящих бумаг	
	<b>7.2. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>	
7.2.1	Валютное ограничение, его виды	
7.2.2	Риски валют	
7.2.3.	Страхования валютного риска	
7.2.4	Международное финансово - кредитные организации	
7.2.5	Международный валютный фонд, его функции	
7.2.6	Группы международного банка: Банк развития и восстановления Европы, Азиатский банк развития и др.	
	<b>Тема8: Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b>	4
	<b>8.1. Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b>	
8.1.1	Роль групп развитых государств в мировом хозяйстве и в политике	
8.1.2	Характеристика промышленных развитых государств	
8.1.3	Критерии входящих стран в группу, их общие экономические признаки	
8.1.4	Макроструктура экономики	
8.1.5	Возможности природных ресурсов и распределения трудовых ресурсов в научно технической отрасли и отрасли производства продукции страны	

8.1.6	Роль человеческого фактора	
8.1.6	Особенности и условия начального развития экономики	
	<b>8.2. Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b>	
8.2	Доля ведущих развитых государств «Большая восьмёрка» в производстве промышленной продукции, в мировой торговле и международной капитальной миграции	
8.3	Современная структура экономики развитых государств	
8.4	Структурные изменения в промышленности страны	
8.5	Финансово-кредитная политика развитых государств	
8.6	Внешне экономическая стратегия государств «Большая восьмёрка»	
8.7	Основной промышленный и финансовый центры	
8.7.1	Гигимония США	
8.7.2	Япония - сильный экономический центр	
8.8	Западная Европа - территория, где расположены страны с развитой промышленностью	
8.8.1	Внешняя торговля развитых стран и его современные направления научно-техническое отношения характер валютных отношений интеграционный процесс Западный Европы	
8.8.2	Европейский союз - центральное ядро конкуренций Западной Европы	
8.8.3	Внешне - экономическая стратегия развитых государств	
8.8.4	Влияние научно-технической революции на изменения макроэкономической структуры развитых стран	
8.8.5	Основная динамика экономических показателей	
8.8.6	Краткосрочный план и риск	
8.8.7	Основные проблемы экономики государств с развитой промышленностью	
	<b>Тема 9. Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений</b>	4
9.1	Основные признаки и особенности развивающихся государств	
9.2	Место развивающихся государств в международном разделении труда	
9.3	Основные группы государств	
9.4	Деление развивающихся государств по уровню развития. Средне развивающиеся и развивающиеся «новые индустриальные государства»	
9.5	Проблемы достижения независимости, правовое вмешательство развивающихся государств в международном разделении труда	
9.6	Проблемы решение проблем увеличения внешних задолженностей	
9.7	Модель экономического развития новых индустриальных государств	
9.8	Особенности развития экономики государств переходного периода	
	<b>Тема 10. Международная экономическая интеграция</b>	2
10.1	Сущность международной экономической интеграции, её виды	
10.2	Этапы развития интеграции Западной Европы	
10.3	Организации Европейского Союза и механизм их образования	
10.4	Интеграционные направления Северной Америки (НАФТА)	
10.5	Образование организации Тихо океанского содружества	
10.6	Задачи интеграции Восточной Европы	

10.7	Интеграционные процессы в зоне стран Содружества Независимых Государств (СНГ)	
10.8	Общая характеристика классификации международных организаций	
10.9	Экономические организации, входящие в состав Общества Объединенных Наций (ООН) и их задачи	
10.10	Международные финансово-валютные и кредитные организации	
10.11	Участие Узбекистана в международных экономических организациях	
	<b>Тема 11. Роль международных организаций в регулировании мировой экономики</b>	2
11.1	Процесс появления международных организаций	
11.2	Характеристика международных организаций	
11.3	Глобальные и территориальные организации	
11.4	Межгосударственные и негосударственные экономические организации	
11.5	ООН и его структура	
11.5.1	Перестройка деятельности международных организаций	
11.5.2	Причины подписания генерального соглашения по торговле и тарифам	
11.5.3	Структура, задачи и направления генерального соглашения	
11.5.4	Процесс глобальной либерализации торговли	
11.5.5	Функции и цели ГАТТ	
11.6	Вхождение республики Узбекистан в ВТО (Всемирная торговая организация)	
11.6.1	Организация ВТО и её отличие от ГАТТ	
11.6.2\	Структура ТОО и её деятельность	
11.6.3	ВТО – ведущая структура занимающая проблемами регулирования товарного потока между государствами и регионами	
11.6.4	Агентство поручительства международных инвестиций	
11.6.5	Международный расчётный банк	
11.6.6	Международный валютный фонд	
11.6.7	Организация объединенных наций и его специализированные учреждения	
	<b>Тема 12. Участие Республики Узбекистан в глобализации мирового хозяйства</b>	2
12.1	Возможности и ресурсы (природные, человеческие, научно-технические и производственные) Республики Узбекистан на пороге XX-XXI века	
12.2	Экономическое состояние республики в годы независимости	
12.3	Решение проблем переходного периода к рыночной экономике	
12.4	Вхождение Узбекистана в мировое хозяйств. Будущее экономического развития республики	
12.5	Участие Республики в международной торговли	
12.6	Финансовая система, денежно-кредитная политика	
12.6.1	Организация финансового рынка	
12.6.2	Внешнее экономические отношение Узбекистана с зарубежными странами	
12.6.3	Участие Республики в мировой экономике и в интеграции	
12.6.4	Стратегические направление и тенденции страны в обеспечении экономического роста	

12.6.5	Взаимоотношение с международными организациями	
		36

**Темы рекомендуемых практических занятий  
по предмету «Национальная и мировая экономика»**

**Введение в предмет «Национальная и мировая экономика»:  
содержание курса и основные задачи**

Сущность и значение предмета «Национальная и мировая экономика». Предмет и объект курса. Отрасли национальной экономики, объединения, предприятия и организации, объединенные в единую экономическую систему, имеющие общие цели, законы. Экономические процессы, макро подход к оценке его экономических объектов. Международная экономика в качестве самой молодой и динамично развивающейся части современной экономической теории. Место национальной и международной экономики в системе экономических дисциплин.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

**Структура национальной экономики и характеризующие ёго  
основные макроэкономические индикаторы**

Понятие, факторы обеспечивающие развитие национальной экономики. Деятельность национальной экономики – как взаимосвязь экономических механизмов. Структура системы национальной экономики. Основные элементы, характеризующие развитие национальной экономики: ВВП, ЧВП, НД, ЛД. Государственные хозяйства национальной экономики и взаимосвязь отдельных элементов.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

**Национальное богатство - показатель определяющий  
государственную мощь**

Понятие национального богатства. Национальное богатство – созданное трудом человека и накопленные нематериальные блага Один из основных показателей экономической мощи страны. Созданные поколениями блага входящие в состав национального богатства. Материальные сырьевые ресурсы, как основа развития национальной экономики. Уровень развития экономики и его взаимосвязь с национальной экономикой. Ископаемые богатства Республики

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*



## **Макроэкономическое состояние и её основные направления**

Основная задача либерализация экономики и углубление реформ. Значение и формирование имущественных отношений. Ускорение процессов разгосударствления и приватизации. Создание многоукладной экономики. Развитие малого и частного бизнеса.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брич-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

## **Миграция международной рабочей силы**

Значение рынка международной рабочей силы и причины его появления. Основные направления и центры трудовой миграции. Виды международной миграции труда. Мигранты – экономическо-занятое населения трудоспособного возраста. Международные организации и миграционные услуги. Способствующие в помощи трудоустройства зарубежом.

Страны экспортёры на мировом рынке труда.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брич-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

## **Миграция международного капитала и транснациональные компании**

Вывоз капитала за границу - один из видов международных экономических отношений. Причины и сущность вывоза капитала. Инвестиции правильного портфеля. Международные долги (заёмы) и их место в мировой экономике. Официальная помощь в развитии. Основные направления вывоза капитала. Инвестиционный климат.

Сущность и виды вывоза капитала: процесс возникновения и сущность мирового рынка капитала. Виды вывоза капитала. Деятельность группы всемирного банка. Современный вид мирового рынка капитала. Решение внутренних проблем капитала, получения максимальной прибыли с целью вывоза их за рубеж. Развитые рынки капитала.

Правильные и портфель инвестиции: правильные иностранные инвестиции их сущность и значение. Характеристика портфеля инвестиции. Понятие инвестиционной среды. Транснациональная корпорация (ТНК), расширение ее деятельности - в качестве правильных капитальных вложений. Основные экономические факторы накопления иностранных финансовых ресурсов.

Изменение структуры географии экспорта капитала. Современная структура географии экспорта капитала. Место Узбекистана в мировом рынке капитала. Повышение роли в развитой экономике. Появление бывших социалистических государств и больших групп новых индустриальных стран в мировом рынке.

Транснациональная корпорация в мировой экономике. Открытие

транснациональной корпорации, её деятельность и роль в интернационализации производства. Международное управление деятельности транснациональной корпорации. Сущность, структура и виды международной корпорации. Генеральная компания, ассоциированные фирмы, дочерние предприятия, небольшие ларьки. Роль и значение транснациональной корпорации в мировой экономике. Новые виды транснациональной корпорации: лизинг и факторинг.

Капитальные вложения зарубежных стран на пороге XX-XXI века и их значение в развитии экономики Узбекистана. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан иностранные инвестиции. Государственное регулирование. Закон об инвестициях. Формы, привлечение иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан. Место иностранных инвестиций в освоении природных ресурсов. Проблемы развития правового и экономического управления Республики.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брич-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Место свободных экономических зон в мировой экономике**

Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Опыт свободных экономических зон. Понятие “свободная экономическая зона” (СЭЗ). Основные виды свободных экономических зон Создание свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности. Финансовые и административные мероприятия. Льготы предоставленные в свободных экономических зонах. Торговые свободные экономические зоны, технопарки, технополисы, оффшорные территории.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брич-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Международные валютно-финансовые и кредитные отношения**

Основные закономерности в национальной и в территориальной валютной системе. Рынок валют, их функции, виды. Сущность содержание международных кредитных отношений.

Фиксация и плавающие валютные курсы. Валютные операции их виды. Формы позиции валют «СВОП», «ФОРВАРД» операции, валютный ваучер «СПОТ», арбитраж дорогостоящих бумаг. Валютное ограничение, его виды. Риски валют. Страхования валютного риска. Международное финансово - кредитные организации  
Международный валютный фонд, его функции. Группы международного банка: Банк развития и восстановления Европы, Азиатский банк развития и др.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, брич-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

## **Экономика развитых стран в мировом хозяйстве**

Роль групп развитых государств в мировом хозяйстве и в политике.

Характеристика промышленных развитых государств. Критерии входящих стран в группу, их общие экономические признаки. Макроструктура экономики. Возможности природных ресурсов и распределения трудовых ресурсов в научно технической отрасли и отрасли производства продукции страны. Роль человеческого фактора. Особенности и условия начального развития экономики.

Доля ведущих развитых государств «Большая восьмёрка» в производстве промышленной продукции, в мировой торговле и международной капитальной миграции. Современная структура экономики развитых государств. Структурные изменения в промышленности страны.

Финансово-кредитная политика развитых государств. Внешне экономическая стратегия государств «Большая восьмёрка». Основной промышленный и финансовый центры. Гигимония США. Япония - сильный экономический центр. Западная Европа - территория, где расположены страны с развитой промышленностью.

Внешняя торговля развитых стран и его современные направления научно-технические отношения характер валютных отношений интеграционный процесс Западной Европы. Европейский союз - центральное ядро конкуренций Западной Европы.

Внешне - экономическая стратегия развитых государств. Влияние научно-технической революции на изменения макроэкономической структуры развитых стран. Основная динамика экономических показателей. Краткосрочный план и риск. Основные проблемы экономики государств с развитой промышленностью.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

## **Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений**

Основные признаки и особенности развивающихся государств. Место развивающихся государств в международном разделении труда. Основные группы государств.

Деление развивающихся государств по уровню развития. Средне развивающиеся и развивающиеся «новые индустриальные государства».

Проблемы достижения независимости, правовое вмешательство развивающихся государств в международном разделении труда. Проблемы решение проблем увеличения внешних задолженностей.

Модель экономического развития новых индустриальных государств. Особенности развития экономики государств переходного периода.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-*

*опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Международная экономическая интеграция**

Сущность международной экономической интеграции, её виды. Этапы развития интеграции Западной Европы. Организации Европейского Союза и механизм их образования. Интеграционные направления Северной Америки (НАФТА). Образование организации Тихо океанского содружества. Задачи интеграции Восточной Европы. Интеграционные процессы в зоне стран Содружества Независимых Государств (СНГ).

Общая характеристика классификации международных организаций. Экономические организации, входящие в состав Общества Объединенных Наций (ООН) и их задачи. Международные финансово-валютные и кредитные организации. Участие Узбекистана в международных экономических организациях.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Роль международных организаций в регулировании мировой экономики**

Процесс появления международных организаций. Характеристика международных организаций. Глобальные и территориальные организации. Межгосударственные и негосударственные экономические организации ООН и его структура. Перестройка деятельности международных организаций.

Причины подписания генерального соглашения по торговле и тарифам. Структура, задачи и направления генерального соглашения. Процесс глобальной либерализации торговли. Функции и цели ГАТТ.

Вхождение республики Узбекистан в ВТО (Всемирная торговая организация). Организация ВТО и её отличие от ГАТТ. Структура ТОО (торговая организация Узбекистана) и её деятельность. ВТО – ведущая структура занимающаяся проблемами регулирования товарного потока между государствами и регионами. Агентство поручительства международных инвестиций. Международный расчётный банк. Международный валютный фонд. Организация объединенных наций и его специализированные учреждения.

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

### **Участие Республики Узбекистан в глобализации мирового хозяйства**

Возможности и ресурсы (природные, человеческие, научно-технические и производственные) Республики Узбекистан на пороге XX-XXI века.

Экономическое состояние республики в годы независимости.

Решение проблем переходного периода к рыночной экономике. Вхождение Узбекистана в мировое хозяйств. Будущее экономического развития республики.

Участие Республики в международной торговле. Финансовая система, денежно-кредитная политика. Организация финансового рынка. Внешние экономические отношения Узбекистана с зарубежными странами.

Участие Республики в мировой экономике и в интеграции. Стратегические направления и тенденции страны в обеспечении экономического роста. Взаимоотношение с международными организациями

*Образовательные технологии: визуализация, мозговой штурм, блиц-опрос, техника «да- нет».*

*Рекомендуемая литература: ОЛ-1- 13; ДЛ-1-10.*

## Календарно-тематический план практических занятий по предмету

### «Национальная и мировая экономика»

№	Название тем	Часы
	<b>Введение в предмет «Национальная и мировая экономика»: содержание курса и основные задачи</b>	2
	Сущность и значение предмета «Национальная и мировая экономика»	
	Предмет и объект курса	
	Отрасли национальной экономики, объединения, предприятия и организации, объединенные в единую экономическую систему, имеющие общие цели, законы	
	Экономические процессы, макро подход к оценке его экономических объектов	
	Международная экономика в качестве самой молодой и динамично развивающейся части современной экономической теории	
	Место национальной и международной экономики в системе экономических дисциплин	
	<b>Тема-1. Структура национальной экономики и характеризующие её основные макроэкономические индикаторы</b>	2
1.1	Понятие, факторы обеспечивающие развитие национальной экономики	
1.2	Деятельность национальной экономики – как взаимосвязь экономических механизмов	
1.3	Структура системы национальной экономики	
1.4	Основные элементы, характеризующие развитие национальной экономики: ВВП, ЧВП, НД, ЛД	
1.5	Государственные хозяйства национальной экономики и взаимосвязь отдельных элементов	

	<b>Тема-2. Национальное богатство - показатель определяющий государственную мощь</b>	2
2.1	Понятие национального богатства	
2.2	Национальное богатство – созданное трудом человека и накопленные нематериальные блага	
2.3	Один из основных показателей экономической мощи страны	
2.4	Созданные поколениями блага входящие в состав национального богатства	
2.5	Материальные сырьевые ресурсы, как основа развития национальной экономики	
2.6	Уровень развития экономики и его взаимосвязь с национальной экономикой	
2.7	Ископаемые богатства Республики	
	<b>Тема-3. Макроэкономическое состояние и её основные направления</b>	2
3.1	Основная задача либерализация экономики и углубление реформ	
3.2	Значение и формирование имущественных отношений	
3.3	Ускорение процессов разгосударствления и приватизации	
3.4	Создание многоукладной экономики	
3.5	Развитие малого и частного бизнеса	
	<b>Тема – 4. Миграция международной рабочей силы</b>	2
4.1	Значение рынка международной рабочей силы и причины его появления	
4.2	Основные направления и центры трудовой миграции	
4.3	Виды международной миграции труда	
4.4	Мигранты – экономическо-занятое населения трудоспособного возраста	
4.5	Международные организации и миграционные услуги	
4.6	Способствующие в помощи трудоустройство зарубежом	
4.7	Страны экспортёры на мировом рынке труда	
	<b>Тема-5. Миграция международного капитала и транснациональные компании</b>	4
	<b>5.1.Миграция международного капитала и транснациональные компании</b>	
5.1.1	Вывоз капитала за границу - один из видов международных экономических отношений	
5.1.2	Причины и сущность вывоза капитала	
5.1.3	Инвестиции правильного портфеля	
5.1.4	Международные долги (заёмы) и их место в мировой экономике	
5.1.5	Официальная помощь в развитии	
5.1.6	Основные направления вывоза капитала	
5.1.7	Инвестиционный климат	
5.1.8	Сущность и виды вывоза капитала: процесс возникновения и сущность мирового рынка капитала. Виды вывоза капитала	
5.1.9	Деятельность группы всемирного банка	
5.1.10	Современный вид мирового рынка капитала	
5.1.11	Решение внутренних проблем капитала, получения максимальной прибыли с целью вывоза их за рубеж	
5.1.12	Развитые рынки капитала	
5.1.13	Правильные и портфель инвестиции: правильные иностранные инвестиции их сущность и значение. Характеристика портфеля	

	инвестиции	
5.1.14	Понятие инвестиционной среды	
	<b>5.2.Миграция международного капитала и транснациональные компании</b>	
5.2.1	Транснациональная корпорация (ТНК), расширение ее деятельности - в качестве правильных капитальных вложений	
5.2.2	Основные экономические факторы накопления иностранных финансовых ресурсов	
5.2.3	Изменение структуры географии экспорта капитала	
5.2.4	Современная структура географии экспорта капитала	
5.2.5	Место Узбекистана в мировом рынке капитала	
5.2.6	Повышение роли в развитой экономике	
5.2.7	Появление бывших социалистических государств и больших групп новых индустриальных стран в мировом рынке	
5.2.8	Транснациональная корпорация в мировой экономике	
5.2.8.1	Открытие транснациональной корпорации, её деятельность и роль в интернационализации производства	
5.2.8.2	Международное управление деятельности транснациональной корпорации	
5.2.8.3	Сущность, структура и виды международной корпорации	
5.2.8.4	Генеральная компания, ассоциированные фирмы, дочерние предприятия, небольшие ларьки	
5.2.8.5	Роль и значение транснациональной корпорации в мировой экономике	
5.2.8.6	Новые виды транснациональной корпорации: лизинг и факторинг	
5.2.8.7	Капитальные вложения зарубежных стран на пороге XX-XXI века и их значение в развитии экономики Узбекистана	
5.2.8.8	Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан	
5.2.8.9	Иностранные инвестиции. Государственное регулирование. Закон об инвестициях	
5.2.8.10	Формы, привлечение иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан	
5.2.8.11	Место иностранных инвестиций в освоении природных ресурсов	
5.2.8.12	Проблемы развития правового и экономического управления Республики	
	<b>Тема 6. Место свободных экономических зон в мировой экономике</b>	4
6.1	Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация	
6.2	Опыт свободных экономических зон	
6.3	Понятие “свободная экономическая зона” (СЭЗ)	
6.4	Основные виды свободных экономических зон	
6.5	Создание свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности	
6.6	Финансовые и административные мероприятия	
6.7	Льготы предоставленные в свободных экономических зонах	
6.8	Торговые свободные экономические зоны, технопарки, технополисы, оффшорные территории	
	<b>Тема 7. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>	4

	<b>7.1. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>	
7.1.1	Основные закономерности в национальной и в территориальной валютной системе	
7.1.2	Рынок валют, их функции, виды	
7.1.3	Сущность содержание международных кредитных отношений	
7.1.4	Фиксация и плавающие валютные курсы	
7.1.5	Валютные операции их виды	
7.1.6	Формы позиции валют	
7.1.7	«СВОП», «ФОРВАРД» операции, валютный ваучер «СПОТ», арбитраж дорогостоящих бумаг	
	<b>7.2. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>	
7.2.1	Валютное ограничение, его виды	
7.2.2	Риски валют	
7.2.3.	Страхования валютного риска	
7.2.4	Международное финансово - кредитные организации	
7.2.5	Международный валютный фонд, его функции	
7.2.6	Группы международного банка: Банк развития и восстановления Европы, Азиатский банк развития и др.	
	<b>Тема8: Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b>	4
	<b>8.1. Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b>	
8.1.1	Роль групп развитых государств в мировом хозяйстве и в политике	
8.1.2	Характеристика промышленных развитых государств	
8.1.3	Критерии входящих стран в группу, их общие экономические признаки	
8.1.4	Макроструктура экономики	
8.1.5	Возможности природных ресурсов и распределения трудовых ресурсов в научно технической отрасли и отрасли производства продукции страны	
8.1.6	Роль человеческого фактора	
8.1.6	Особенности и условия начального развития экономики	
	<b>8.2. Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b>	
8.2	Доля ведущих развитых государств «Большая восьмёрка» в производстве промышленной продукции, в мировой торговле и международной капитальной миграции	
8.3	Современная структура экономики развитых государств	
8.4	Структурные изменения в промышленности страны	
8.5	Финансово-кредитная политика развитых государств	
8.6	Внешне экономическая стратегия государств «Большая восьмёрка»	
8.7	Основной промышленный и финансовый центры	
8.7.1	Гигимония США	
8.7.2	Япония - сильный экономический центр	
8.8	Западная Европа - территория, где расположены страны с развитой промышленностью	
8.8.1	Внешняя торговля развитых стран и его современные направления научно-техническое отношения характер валютных отношений интеграционный процесс Западной Европы	
8.8.2	Европейский союз - центральное ядро конкуренций Западной	



	Европы	
8.8.3	Внешне - экономическая стратегия развитых государств	
8.8.4	Влияние научно-технической революции на изменения макроэкономической структуры развитых стран	
8.8.5	Основная динамика экономических показателей	
8.8.6	Краткосрочный план и риск	
8.8.7	Основные проблемы экономики государств с развитой промышленностью	
	<b>Тема 9. Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений</b>	4
9.1	Основные признаки и особенности развивающихся государств	
9.2	Место развивающихся государств в международном разделении труда	
9.3	Основные группы государств	
9.4	Деление развивающихся государств по уровню развития. Средне развивающиеся и развивающиеся «новые индустриальные государства»	
9.5	Проблемы достижения независимости, правовое вмешательство развивающихся государств в международном разделении труда	
9.6	Проблемы решение проблем увеличения внешних задолженностей	
9.7	Модель экономического развития новых индустриальных государств	
9.8	Особенности развития экономики государств переходного периода	
	<b>Тема 10. Международная экономическая интеграция</b>	2
10.1	Сущность международной экономической интеграции, её виды	
10.2	Этапы развития интеграции Западной Европы	
10.3	Организации Европейского Союза и механизм их образования	
10.4	Интеграционные направления Северной Америки (НАФТА)	
10.5	Образование организации Тихо океанского содружества	
10.6	Задачи интеграции Восточной Европы	
10.7	Интеграционные процессы в зоне стран Содружества Независимых Государств (СНГ)	
10.8	Общая характеристика классификации международных организаций	
10.9	Экономические организации, входящие в состав Общества Объединенных Наций (ООН) и их задачи	
10.10	Международные финансово-валютные и кредитные организации	
10.11	Участие Узбекистана в международных экономических организациях	
	<b>Тема 11. Роль международных организаций в регулировании мировой экономики</b>	2
11.1	Процесс появления международных организаций	
11.2	Характеристика международных организаций	
11.3	Глобальные и территориальные организации	
11.4	Межгосударственные и негосударственные экономические организации	
11.5	ООН и его структура	
11.5.1	Перестройка деятельности международных организаций	
11.5.2	Причины подписания генерального соглашения по торговле и тарифам	

11.5.3	Структура, задачи и направления генерального соглашения	
11.5.4	Процесс глобальной либерализации торговли	
11.5.5	Функции и цели ГАТТ	
11.6	Вхождение республики Узбекистан в ВТО (Всемирная торговая организация)	
11.6.1	Организация ВТО и её отличие от ГАТТ	
11.6.2	Структура ТОУ и её деятельность	
11.6.3	ВТО – ведущая структура занимающая проблемами регулирования товарного потока между государствами и регионами	
11.6.4	Агентство поручительства международных инвестиций	
11.6.5	Международный расчётный банк	
11.6.6	Международный валютный фонд	
11.6.7	Организация объединённых наций и его специализированные учреждения	
	<b>Тема 12. Участие Республики Узбекистан в глобализации мирового хозяйства</b>	<b>2</b>
12.1	Возможности и ресурсы (природные, человеческие, научно-технические и производственные) Республики Узбекистан на пороге XX-XXI века	
12.2	Экономическое состояние республики в годы независимости	
12.3	Решение проблем переходного периода к рыночной экономике	
12.4	Вхождение Узбекистана в мировое хозяйств. Будущее экономического развития республики	
12.5	Участие Республики в международной торговле	
12.6	Финансовая система, денежно-кредитная политика	
12.6.1	Организация финансового рынка	
12.6.2	Внешнее экономические отношения Узбекистана с зарубежными странами	
12.6.3	Участие Республики в мировой экономике и в интеграции	
12.6.4	Стратегические направления и тенденции страны в обеспечении экономического роста	
12.6.5	Взаимоотношение с международными организациями	
		<b>36</b>

## ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самостоятельная работа, являясь частью учебного процесса по предмету, обеспечена методическими и методическими ресурсами.

Студенты являются слушателями аудиторных занятий профессорско-преподавательского состава, выполняют задания и задачи. Вне аудитории студенты готовятся к занятиям, конспектируют литературу, выполняют задачи и задания, заданные на дом. Кроме того, для более глубокого изучения некоторых тем читают дополнительную литературу, готовят рефераты, решают тесты. Оценка результатов самостоятельной работы проводится на основе рейтинговой системы.

Выполнение домашнего задания, самостоятельное изучение знаний по

дополнительным учебникам, литературе, исследование необходимых данных и определение путей их получения, сбор информации с использованием Интернета, проведение исследований, подготовка научных статей и лекций в рамках научных кружков углубляет полученные студентами знания, развивает их самостоятельное мышление и творческие способности. Поэтому без самостоятельного образования учебная деятельность не может быть эффективной.

Проверка домашнего задания и его оценка проводится преподавателем, проводящим практические занятия, конспекты же, а также проверка и оценка успеваемости по темам проводится преподавателем, преподающим лекционные занятия на каждом занятии.

По предмету «Национальная и мировая экономика» комплекс самостоятельных работ сформирован из 13 тем.

### **Содержание и объем самостоятельного обучения студентов**

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Цель самостоятельной работы студента по предмету «Национальная и мировая экономика» - под руководством и контролем преподавателя сформировать и развивать необходимые знания и навыки при выполнении конкретных учебных работ в самостоятельном порядке. Выполнение самостоятельных работ организуется в форме самостоятельного освоения отдельных теоретических тем с помощью учебной литературы, подготовки рефератов по заданной теме, участия в выполнении кейс-стади, написании научных статей, подготовки тезисов для конференций, подготовки презентаций с помощью компьютерных программ

<b>№</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Задание</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Объем часов</b>
1.	<b>Введение в предмет «Национальная и мировая экономика»: содержание курса и основные задачи</b>	Используя литературу сделать конспект	1-недели	<b>2</b>
2.	<b>Тема-1. Структура национальной экономики и характеризующие её основные макроэкономические</b>	Используя литературу сделать конспект	2-недели	<b>4</b>

	<b>индикаторы</b>			
3.	<b>Тема-2. Национальное богатство - показатель определяющий государственную мощь</b>	Используя литературу сделать конспект	3-недели	<b>6</b>
4.	<b>Тема3.Макроэкономическое состояние и её основные направления</b>	Используя литературу сделать конспект	4-недели	<b>6</b>
5.	<b>Тема – 4. Миграция международной рабочей силы</b>	Используя литературу сделать конспект	5-недели	<b>6</b>
6.	<b>Тема-5. Миграция международного капитала и транснациональные компании</b>	Используя литературу сделать конспект	6,7-недели	<b>6</b>
7.	<b>Тема- 6. Место свободных экономических зон в мировой экономике</b>	Используя литературу сделать конспект	8,9-недели	<b>6</b>
8.	<b>Тема -7.Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>	Используя литературу сделать конспект	10,11-недели	<b>6</b>
9.	<b>Тема-8. Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b>	Используя литературу сделать конспект	12,13-недели	<b>6</b>
10.	<b>Тема- 9. Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений</b>	Используя литературу сделать конспект	14-неделя	<b>6</b>

11.	<b>Тема-10.Международная экономическая интеграция</b>	Используя литературу сделать конспект	15-неделя	<b>6</b>
12.	<b>Тема -11. Роль международных организаций в регулировании мировой экономики</b>	Используя литературу сделать конспект	16-неделя	<b>6</b>
13.	<b>Тема -12.Участие Республики Узбекистан в глобализации мирового хозяйства</b>	Используя литературу сделать конспект	17-неделя	<b>6</b>
	<b>Итого часов</b>			<b>72</b>

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Следует иметь ввиду, что в процессе обучения специальным предметам, необходимо использовать современные методы, педагогические и информационно-коммуникационные технологии:

- занятия будут проводиться с использованием современных компьютерных технологий с использованием презентаций в электронно-дидактических технологий;

- на практических занятиях будут использоваться “мозговой штурм”, работа в группах, “игра”, “рыбья кость”, “инсерт”, “з/х/у” и другие педагогические технологии;

- иметь ввиду использование работы в малых группах, обсуждение в группах.

**Оценка знаний студентов по предмету «Национальная и мировая экономика » на основе рейтинговой системы.**

Сведения по предмету «Национальная и мировая экономика» о рейтинговых таблицах, видах контроля, формах, количестве и максимальном балле для каждого вида контроля, в том числе проходные

баллы по текущему и промежуточному контролю будут объявлены студентам на первом занятии.

Для обеспечения соответствия уровня знаний по предмету и уровня успеваемости студентов по предмету Государственным стандартам образования будут проводиться следующие виды контроля:

- **текущий контроль (ТК)** – метод определения и оценки теоретических знаний предмета и практических навыков студента. Текущий контроль в зависимости от особенностей предмета может проводиться на практических занятиях в виде устного опроса, проведения тестов, беседы, контрольной работы, коллоквиума, проверки выполнения домашнего задания, и в других подобных формах;
- **промежуточный контроль (ПК)** - метод определения и оценки теоретических знаний предмета и практических навыков студента в течение семестра в соответствии с завершением раздела учебной программы (включающего в себя определенную часть тем). ПК проводится два раза за семестр, форма проведения (письменная, устная, тест и др.) назначается в зависимости от общего количества часов по предмету;
- **итоговый контроль (ИК)** – метод оценки теоретических знаний и практических навыков студента по предмету по итогам семестра. Итоговый контроль сдается студентом в основном в форме «Письменной работы» по ключевым понятиям и выражениям.

Процесс проведения **ПК** рассматривается созданной зав.кафедрой комиссией систематически и при нарушении порядка проведения результаты **ПК** могут быть аннулированы. В таких случаях **ПК** проводится повторно.

В соответствии с приказом руководителя Высшего учебного заведения, участием комиссии, созданной под руководством отдела внутреннего контроля и мониторинга, процесс проведения **ИК** систематически проверяется и при нарушении порядка проведения результаты **ИК** могут быть аннулированы. В этих случаях **ИК** проводится повторно.

Успеваемость по предмету будет определяться на основе рейтинговой системы по контролю уровня знаний, практических навыков и квалификации студента.

По предмету «Национальная и мировая экономика» успеваемость студента будет оцениваться по 100 балльной системе (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Положение о рейтинговой системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях» от 25.08.2010 г.).

100 балльная шкала распределяется на следующие виды: ИК – 30 баллов, остальные 70 баллов: ТК – 35 баллов, ПК – 35 баллов.

Балл	Оценка	Уровень знаний студента
86-100	Отлично	Формулировать выводы и заключения. Творчески мыслить. Иметь самостоятельное мышление. Уметь использовать полученные знания на практике. Понимать сущность. Знать, уметь рассказывать. Иметь понятие.
71-85	Хорошо	Иметь самостоятельное мышление. Уметь использовать полученные знания на практике. Понимать сущность. Знать, уметь рассказывать. Иметь понятие.
55-70	Удовлетворительно	Понимать сущность. Знать, уметь рассказывать. Иметь понятие.
0-54	Не удовлетворительно	Не иметь понятия. Не иметь знаний

- проходной балл по предмету 55 баллов. Успеваемость студента ниже проходного балла в рейтинговую книжку выставляться не будет.

Успеваемость студента будет оцениваться в зависимости от выполнения самостоятельной работы, заданий, касающихся текущего, промежуточного и итогового контролей и баллов, определенных для нее.

Рейтинг студента по предмету будет определяться в следующем образом:

$$R_f = \frac{V \cdot O'}{100}$$

где:

V – общая нагрузка по предмету за семестр (часы)

O' – уровень успеваемости по предмету (баллы).

Проходной балл по предмету определяется как 55 процентов от каждого контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Студент, набравший 55 и более баллов по текущему и промежуточному контролям допускается к итоговому контролю.

- Набранный студентом общий балл по предмету в течение семестра равен сумме баллов по каждому из видов контролей в соответствии с установленными правилами.

- Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с календарным тематическим планом, составляемым деканатом на основании таблиц рейтингового контроля. Итоговый контроль проводится в течении последних двух недель семестра.

- Если студент не набрал проходной балл по промежуточному и текущему контролям, и не присутствовал по уважительной причине на контролях, для пересдачи их в очередном порядке и для последующих текущих и промежуточных контролей дается срок до итогового контроля.

- Если по итогам семестра студент не набрал по предмету проходные баллы по текущему, промежуточному и итоговому контролям, его успеваемость считается не удовлетворительной (он считается академическим задолжником).

- Если студент не согласен с результатами контроля, он должен обратиться с заявлением к декану факультета с заявлением в течении 1 дня со дня объявления результатов контроля по предмету. В таком случае приказом ректора, в соответствии с представлением декана факультета организуется апелляционная комиссия, состоящая из не менее чем 3 (трех) членов.

- Апелляционная комиссия, рассмотрев заявление студента, выносит решение в тот же день.

- Над проведением оценки в соответствии с поставленными требованиями и сроками осуществляется контроль со стороны декана факультета, заведующим кафедрой, учебно-методического управления и отдела внутреннего контроля и мониторинга.



### Типовые нормативы по формированию баллов по ПК студентов

№	Показатели	Баллы ПК		
		Макс	1-ПК	2-ПК
1	Посещение занятий и уровень успеваемости. Активность на лекционных занятиях, ведение и уровень полноты тетрадей для конспектов.	15	0-7	0-8
2	Своевременное и качественное выполнение заданий по самостоятельному обучению и их оценка.	10	0-5	0-5
3	Устный опрос, коллоквиум и др. виды контроля	10	0-5	0-5
<b>Всего баллов по ПК</b>		<b>35</b>	<b>0-17</b>	<b>0-18</b>

### Типовые нормативы по формированию баллов по ТК студентов

№	Показатели	Баллы ТК		
		Макс	1-ТК	2-ТК
1	Посещение занятий и уровень успеваемости. Активность на практических занятиях, ведение и состояние тетрадей для практических заданий.	15	0-7	0-8
2	Своевременное и качественное выполнение заданий по самостоятельному обучению. Выполнение домашних заданий по предмету и уровень успеваемости.	10	0-5	0-5
3	Письменные работы и решение тестовых вопросов.	10	0-5	0-5
<b>Всего баллов по ТК</b>		<b>35</b>	<b>0-18</b>	<b>0-17</b>

### **Нормативы оценки итогового контроля «Письменная работа»**

Проведение итогового контроля в форме «Письменная работа», будет проводиться многовариантный отбор. В каждом варианте 3 теоретических вопросов. Теоретические вопросы на основе ключевых понятий и выражений по предмету, учитывая все темы, изучаемые по предмету.

Ответы на теоретические вопросы будут оцениваться в пределах от 0 до 6 баллов.

Студент может набрать до 30 баллов максимум.

Для того чтобы оценить письменную работу студента необходимо суммировать баллы, полученные студентом за ответ на каждый вопрос варианта.

### **Список рекомендованной литературы**

#### **Основная литература**

1. Каримов И.А. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана – Т.:«Узбекистан», 2009.- 56 с.
2. Каримов И.А. Узбекистан - собственная модель перехода на рыночные отношения. -Т.: Узбекистан, 1993.
3. Каримов И.А, Узбекистан по пути углубления экономических реформ. -Т.: Узбекистан, 1995.
4. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса. -Т.: Узбекистан, 1997.
5. Каримов И.А. Развитие сельского хозяйства – источник благосостояния народа. Речь на X сессии Олий Мажлиса 25 декабря 1997г. -Ж. «Экономика и статистика» № 2, 1998.
6. Каримов И.А. Узбекистан, устремленный в XXI век. -Т. Узбекистан, 1999.
7. Каримов И.А. Либерализация экономики и углубление реформ - наша главная задача /Доклад на заседании КМ, по священный итогам социально-экономического развития страны за 1999 г. и приоритетным направлениям либерализации и углубления экономических реформ в 2000 г. /Газета «Правда востока» 15 февраля 2000г.
8. Закон РУз «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан» от 31 августа 1991г.
9. Закон РУз «О разгосударствлении и приватизации» от 19 ноября 1991г. (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом от 7 мая 1993г.)
10. Закон РУз «О дехканском хозяйстве» от 30 апреля 1998г. Закон РУз «О фермерском хозяйстве - 30 апреля 1998г.
11. Закон РУз «О сельскохозяйственном кооперативе (ширкате)» от 30 апреля 1998г.

12. Закон РУз «О банках и банковской деятельности» от 31 мая 1996г.
13. Закон РУз «Об иностранных инвестициях» от 30 апреля 1998г.
14. Закон РУз «О гарантиях и мерах защиты прав иностранных инвесторов» 30 апреля 1998г.
15. Закон РУз «О внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан» от 14 июня 1991г.
16. Закон РУз «О внешнеэкономической деятельности в новой редакции (май 2000г.).
17. Закон РУз «О кабинете Министров республики Узбекистан» от 6 мая 1993г. Закон РУз «О занятости населения (новая редакция)» от 30 апреля 1998г.
18. Бабаджанова М.А. Текстильный экспорт Узбекистана в контексте мировых тенденций и зарубежного опыта. Автореферат диссертации. Т.- Университет мировой экономики и дипломатии
19. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. М.: ИНФРА-М, 1999 г.
36. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. М.: ИНФРА-М, 2002 г.
37. Борисевич В.И., др. Прогнозирование и планирование экономики. М.: НКФ «Экоперспектива», 2000 г.
38. Гулямов С.С. Додобоев Ю.Т. Международный бизнес. Т.: КУНПЦП, 2001 г.
39. Данилов А.С. Юлдашев З.Ю. Национальная экономика. Т.: Янги аср авлоди, 2003 г.
40. Додобаев Ю.Т. Узбекистон Республикасининг миллий иктисодиёти. Т.: КТУИИЧМ, 2000 й.
41. Додобаев Ю.Т. Региональная экономика государств Центральной Азии. Т.: Ферг.НПЦП, 1996 г.
42. Дж.Д.Дэниелс, Ли Х. Радеба. Международный бизнес. М., 1994 г.
43. Исломов З.М. Узбекистон модернизациялаш ва демократик тараккиёт сари. Т.: Узбекистон. НМИУ, 2005 й.
44. Ишмухамедов А.Э. бошк. Узбекистон миллий иктисодиёти. Т.: ТДИУ, 2004
45. Йулдошев З. Миллий иктисодиёт. Т.: ТМИ, 2004 й.
46. Касымов Г.М., Махмудов Б.Ж. Основы национальной экономики. Т.: Мехнат, 2004 й.
47. Лисов В.И. Национальная экономика России. М.: ОАО НПО: «Экономика», 2000 г.
48. Миклашевская М.А., др. Международная экономика. М.: Дело и сервис, 1998 г.

49. Программа курса «Национальная экономика». Филиал Рос.экон.акад.им.Плеханова Г.В.Т.: 2003 г.
50. Сальваторе Д. Международная экономика. М.: Институт внешнеэкономических связей и управления, 1998 г.
51. Хикматов А.Х. Узбекистан: десять лет по пути формирования рыночной экономики. Т.: Узбекистон, 2001 г.

### **Дополнительная литература**

1. Б.М.Накряреский «Мировая экономика и международные отношения» М.: 2004г. 255 стр.
2. Фомишин С.В. «Международные экономические отношения». Курс лекция «Юркнига» М.: 2004. 352стр.
3. Фарейчева Г.В. «Система общественных потребностей и ее макрорегулирование в условиях глобализации» М.: МГУ. ТЕИС. 2004. 456стр.
4. Воркуев Б.Л. Модели макроэкономика. М.: ТЕИС. 2004. 230 стр.
5. Агапова Т.А. Серегина С.Ф. «Макроэкономика тесты» Учебное пособие изд-во «АСА» 2003. 357стр.
6. Липшиц И.В. «Экономика». Учебник для курсов ОМЕГА-Л М.: 2004. 656стр.
7. Шагас Н.Л., Е.А.Туманова «Макроэкономика – 2». Учебное пособие Выпуск новый Долгосрочный аспект М.: ТЕИС 2004. Экономический факультет им М.В. Ломоносова МГУ М.: 122стр.
8. Тарасевич Л.С, П.И.Гребенников, А.И.Леусский «Макроэкономика» Учебник 5-е издание М.: Юрайт 2004г. 654стр.
9. Колесова В.П., Осьновой М.Н. «Мировая экономика». Экономика зарубежных стран. Учебник 3-е издание М.: изд-во «Флинта» 2001. 480стр.
10. Кудров В.М. «Мировая экономика» Учебник М.: «Дело» 2004. 528стр.
11. Шапкин А.С. «Экономические и финансовые рынки осинка, управление» 3-е изд. М. изд. «Дашковик» 2004. 544 стр.
12. Миклаиевская Н.А., Холопов А.В. «Международная экономика» Ученик М.: МГУ 3-е издание «Дело и Сервис» 2004. 352стр.
13. Куторшевский Г.А. «Экономика» основы теория Учебное пособие изд-во. «Экономика» 2004. 382стр.

14. Под редакций К.А.Хубиева «Экономический рост и фактор развития современной России» М.: ТЕИС 2004. 726стр.

15. Родинова И.А. «Мировая экономика индустриальный сектор». Питер Санкт Петербург 2004. 496 стр.

16. Холопов А.В. «Валютный курс и макроэкономическая политика» М.: Монография – М. Научно-техническое общество академика С.И.Вовикова 2003.. 160стр.

17. Дюмулон И.И. «Международная торговля услугами», «Экономика» М.: 2003.

18. Волгин Н.А., Орегов Ю.Г., Волгина О.Н. Кейс-стади в подготовке экономистов Учебник для курсов «Экономика и труда» М.: 2004. 440 стр.

19. Накрярекий Б.М. «Мировая экономика и «Международные отношения» М.: 2004. 424 стр.

20. Журавлева Г.П. «Экономическая теория микроэкономика» 1,2 М.: 2004. 349стр.

21. Вечканов Р.С., Вечканова Г.Р. «Макроэкономика-2» М.: 2004. 376 стр.

22. Ефимова М.Р и др. «Практикум по общей теории статистика» М.: 2004.

23. Яковец Ю.В. «Эпохальные инновации XX1 века». М.: 2004. 179 стр.

#### **Интернет и ЗиёНет сайты:**

12. [www.economyta-culty.uz](http://www.economyta-culty.uz)

13. [www.uzreport.com](http://www.uzreport.com)

14. [www.economy.buryatia.ru:8085/econ/doc/km-metod-strat.html](http://www.economy.buryatia.ru:8085/econ/doc/km-metod-strat.html)

15. [www.aup.ru/books/m71](http://www.aup.ru/books/m71)

16. [www.mpu-prague.cz/ru/students/fall2002/planning/essay.htm](http://www.mpu-prague.cz/ru/students/fall2002/planning/essay.htm)

17. [www.book.director.ru/chapter17.htm](http://www.book.director.ru/chapter17.htm)

18. [www.review.uz/home/azticle.asp?m=62rio\)=177](http://www.review.uz/home/azticle.asp?m=62rio)=177)

19. [www.aduiser.kg/scripts/foxweb.exe/base/list-trem?nb=18sl](http://www.aduiser.kg/scripts/foxweb.exe/base/list-trem?nb=18sl)

20. [http://www.eed.econ.msu.ru/study\\_bac\\_ch.htm](http://www.eed.econ.msu.ru/study_bac_ch.htm)

21. <http://www.spa.msu.ru/spa.php?courses/cooperpr/cooperpr>

22. <http://www.ssau.ru/struct/fakult/feu/>

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

---

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

---

**З.И. АБДУЛЛАЕВА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

**Самарканд – 2013**

**Абдуллаева З.И. Образовательная технология по предмету «Национальная и мировая экономика» / Методическое пособие, из серии «Технологии обучения в экономическом образовании». – Самарканд: СамИЭИС, 2013.**

**Под общей редакцией**

профессора Б.А Абдукаримова.

**Рецензенты:**

кандидат экономических наук, профессор Б.А Абдукаримов,

В методическом пособии опубликована образовательная технология обучения по дисциплине «Национальная и мировая экономика».

Технология спроектирована с учётом правил технологизации обучения: дидактических принципов, способов и регулятивов разработки технологий лекционных и семинарских занятий, их существенных признаков.

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»</b>		
1.	Актуальность учебного предмета «Национальная и мировая экономика»	
2.	Содержание учебного курса «Национальная и мировая экономика»	
3.	Концептуальные основы образовательной технологии на лекции и семинарах учебного процесса	
<b>ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЛЕКЦИЯХ И СЕМИНАРАХ</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Структура национальной экономики и характеризующие её основные макроэкономические индикаторы</b>	
1.1.	Вводно-тематическая лекция – визуализация	
<b>Тема 2</b>	<b>Национальное богатство - показатель определяющий государственную мощь</b>	
2.1.	Технология обучения на вводно-тематической лекции	
2.2.	Технология обучения на семинаре – исполнение индивидуальных заданий	
<b>Тема 3</b>	<b>Макроэкономическое состояние и её основные направления</b>	
3.1.	Технология обучения на лекции с использованием техники «Инсерт» и «ЗХУ»	
3.2.	Технология обучения на семинаре с использованием метода обучения сообща	
<b>Тема 4</b>	<b>Миграция международной рабочей силы</b>	
4.1.	Технология обучения на информационной лекции – визуализация с решением практических задач	
4.2.	Технология обучения на семинаре по развитию навыков решения проблемных задач и углублению знаний по теме	
<b>Тема 5</b>	<b>Миграция международного капитала и транснациональные компании</b>	
5.1.	Технология обучения на вводно-тематической лекции	
5.2.	Технология обучения на семинаре - дискуссия	
<b>Тема 6</b>	<b>Место свободных экономических зон в мировой экономике</b>	
6.1.	Технология обучения на информационной лекции с использованием метода обучения Инсерт и графического органайзера таблица З/Х/У	
6.2.	Технология обучения на семинаре по углублению и расширению знаний и развитию навыков решения проблемных задач.	
<b>Тема 7</b>	<b>Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>	
7.1.	Технология обучения на лекции - визуализация с использованием метода совместного обучения и решения проблемного задания	
7.2.	Технология обучения на семинаре по углублению и расширению знаний и развитию навыков решения проблемных задач.	
<b>Тема 8</b>	<b>Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b>	
8.1.	Технология обучения на информационной лекции с использованием техники «Инсерт» и тематической лекции – визуализации	
8.2.	Технология обучения на Семинаре с использованием метода социологических исследований и методом обучения «Дельфи»	
<b>Тема 9</b>	<b>Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений</b>	
9.1.	Технология проведения тематических лекций с Инсерт техникой	
9.2.	Технология практических занятий на основе решений ситуационных задач	
<b>Тема 10</b>	<b>Международная экономическая интеграция</b>	
10.1	Технология проведения демонстрационных информационных лекций	



10.2	Технология практических занятий на основе выполнения группами задания	
<b>Тема 11</b>	<b>Роль международных организаций в регулировании мировой экономики</b>	
11.1	Информация – технология проведения визуальных лекций	
11.2	Технология практических занятий на основе решений практических задач	
<b>Тема 12</b>	<b>Участие Республики Узбекистан в глобализации мирового хозяйства</b>	
12.1	Технология обучения на лекции – визуализации	
12.2	Технология обучения на семинаре с использованием метода обучения сообща	

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная технология по курсу «Национальная и мировая экономика» разработана на основе правил технологизации лекционных и семинарских занятий, изложенных в зарубежных странах, где развиты ведущие педагогические технологии.

Структурно книга состоит из введения, концептуальных основ образовательной технологии и технологий обучения на лекционных и семинарских занятиях по каждой теме.

В «Концептуальных основах» изложены актуальность и структура учебного предмета «Национальная и мировая экономика», содержание обучения по данному учебному предмету, концептуальные положения, определившие выбор способов и средств обучения, коммуникации, информации и управления образовательным процессом. Кроме этого, включены основные правила (методы и средства контроля полученной информации, порядок оценки и контроля), которые применены в разработке образовательной технологии:

Далее представлены спроектированные технологии обучения:

- 1) на лекционных занятиях нескольких видов: вводная, тематическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации.
- 2) на семинарских занятиях, основанных на методах кейс-стади, обучающей игры, на семинарах по формированию навыков применения полученных знаний в процессе решения проблемных задач (проблемный семинар), по расширению и углублению знаний и умений, а также по развитию навыков самоорганизации.

Структура книги состоит из плана и вместе с тем схематическими данными, что облегчит работу изучения книги.

Данная образовательная технология может быть использована в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации и в том числе для преподавателей курса «Национальная и мировая экономика».

Концептуальные основы образовательной технологии  
по учебному предмету

# **«Национальная и мировая экономика»**

3	<b>Концептуальные положения разработки технологии обучения на лекциях и семинарах по учебной дисциплине «Национальная и мировая экономика»</b>
---	--

Социально-экономические преобразования в Республике Узбекистан, связанные с углублением экономических реформ, построением новых организационных структур и развитием предпринимательства, определяют адекватное реформирование и модернизацию системы экономического образования, важнейшего механизма формирования специалиста для сферы экономики.

В настоящее время Узбекистан принял и успешно осуществляет два закона, формирующих основу реформирования системы образования: «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров». Современный этап реализации Национальной программы по подготовке кадров, предусматривает ее полномасштабную реализацию и корректировку с учетом накопленного опыта. Важнейшей стратегической задачей является высокое качество содержания образовательных программ, внедрение передовых педагогических технологий.

Передовые педагогические технологии предусматривают применение интерактивных методов преподавания: уроков-диспутов, деловых игр, экономических дебатов, решение Кейс-Стади, развивающих творческую активность учащихся, побуждающих их глубже разобраться в условиях экономической задачи, проанализировать проблемную ситуацию, найти оптимальный вариант решения проблемы, отработать модель поведения, в предлагаемых конкретных обстоятельствах. Обучение с применением интерактивных методов и приемов вовлекает студентов в активную познавательную деятельность, становится эффективным способом повышения качества экономического образования.

Преподаватели экономики внутренней торговли должны стремиться постоянно овладевать искусством педагогического мастерства, убеждения масс, вести работу показательно, доходчиво, оперативно реагируя на события в мире и в нашей республике, развивать творческий подход к преподаванию.

Творческий подход преподавателя – непереносимое условие для развития творческого подхода к изучению экономики внутренней торговли со стороны студента. Лекции, не требующие активной работы студентов, создают видимость простоты и чрезвычайной доступности материала, притупляют их интерес к науке. Создание проблемных ситуаций заставляет студентов активно мыслить, мобилизует их развивать необходимые умения и навыки.

Обеспечить высокий уровень экономического образования молодежи, будущего нашей страны, сделать это качественно, доступно и эффективно в соответствии с мировыми стандартами является главной задачей методики преподавания экономических дисциплин и экономики внутренней торговли в частности.

Решение этих задач ведет к технологизации процесса обучения, выработке и внедрению образовательных технологий.

Образовательная технология – это «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО).

Отечественная образовательная технология в экономическом образовании базируется, прежде всего, на принципах гуманизма. Главной отличительной чертой этого направления в философии, педагогике и психологии является особое внимание к индивидуальности студента – будущего специалиста в сфере экономики, его личности, чёткая ориентация на самостоятельную

активную познавательную деятельность с учётом его особенностей. Исходя из этого, выделим главные концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Экономика внутренней торговли»:

- *Личностно - ориентированное обучение.* По своей сути предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса. А это означает не только индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения – ориентацию на уровень интеллектуального развития личности обучающегося при соблюдении требований Государственных стандартов, но и учёт психолого-профессиональных и личностных особенностей и способностей самого обучающегося.
- *Системный подход.* Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
- *Деятельностный подход.* Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развёртывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы.
- *Диалогический подход.* Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности.
- *Организация обучения в сотрудничестве.* Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнёрства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов.
- *Проблемное обучение.* Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления
- *Способы и средства (информации) обратной связи:* наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля;
- *Способы и средства управления:* планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы;
- *Мониторинг и оценка:* планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).

---

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**  
**НА ЛЕКЦИЯХ И СЕМИНАРАХ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
«Национальная и мировая экономика»

---

<b>Тема 1</b>	<b>Структура национальной экономики и характеризующие её основные макроэкономические индикаторы</b>
---------------	---

--	--

(Лекции – 2 ч.)

### 1.1. Технология обучения на вводно-информационной лекции

<i>Время – 2 часа</i>	<i>Количество студентов: до 10 чел.</i>
<i>Форма учебного занятия</i>	Вводно-информационная лекция.
<i>План лекции</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, факторы обеспечивающие развитие национальной экономики</li> <li>2. Деятельность национальной экономики – как взаимосвязь экономических механизмов</li> <li>3. Структура системы национальной экономики</li> <li>4. Основные элементы, характеризующие развитие национальной экономики: ВВП, ЧВП, НД, ЛД</li> <li>5. Государственные хозяйства национальной экономики и взаимосвязь отдельных элементов</li> </ol>
<i>Образовательная цель учебного занятия: Дать целостное представление о национальной и международной экономике.</i>	
<i>Педагогические задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить с понятием и сущностью национальной и мировой экономики;</li> <li>• дать обзор о роле предмета «Национальная и мировая экономика» в современных условиях;</li> <li>• раскрыть взаимосвязь предмета с другими экономическими дисциплинами и основные направления национальной экономики.</li> <li>• раскрыть этапы формирования национальной экономики.</li> </ul>	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют назначение и задачи социально-экономического содержания национальной и мировой экономики;</li> <li>• ориентируются в поставленных задачах и роли предмета «Национальная и мировая экономика» в современных условиях;</li> <li>• называют основные направления национальной экономики в современных условиях, раскрывают взаимосвязь предмета с другими экономическими дисциплинами.</li> <li>• перечисляют этапы формирования национальной экономики.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать характеристику понятиям «национальная экономика» и «мировая экономика».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дают характеристику понятиям «национальная экономика» и «мировая экономика».</li> </ul>
<i>Методы и техники обучения</i>	Лекция, визуализация, метод мозгового штурма.
<i>Средства обучения</i>	Лазерный проектор, визуальные материалы, информационное обеспечение, УМК.
<i>Формы обучения</i>	Коллективная, фронтальная работа
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы с ТСО.
<i>МиО</i>	Устный контроль: фокусирующие вопросы.

Этапы Работ ы	<i>Содержание деятельности</i>	
	Преподавателя	Студентов



<p>1 этап</p> <p>Введение в учебный предмет и учебное занятие (20 мин)</p>	<p>1.1. Сообщает название учебного предмета, даёт о нем первое целостное представление, раскрывает методические и организационные особенности работы в рамках предмета.</p> <p>1.2. Сообщает перечень тем, изучаемых по данному курсу в виде структурно-логической схемы (Приложение 1), дает им краткие характеристики и увязывает с лабораторными занятиями. Знакомит с рейтингом предмета и критериями оценки текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 2). Представляет список основной литературы и комментирует его.</p> <p>1.3. Называет тему, цель и результаты учебной деятельности первого учебного занятия.</p> <p>1.4. Знакомит с правилами мозгового штурма (Приложение 3). Предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Записывает все поступающие предложения на доске.</p> <p>1.5. Сообщает, что данная работа будет завершена к концу учебного занятия.</p>	<p>Слушают</p> <p>Смотрят УМК.</p> <p>Смотрят УМК</p> <p>Называют понятия</p>
<p>2 этап.</p> <p>Основной (50 мин)</p>	<p>2.1. Предлагает ознакомиться с планом, перечнем ключевых понятий.</p> <p>2.2. Проводит обзор основных вопросов данной темы посредством демонстрации и комментирования слайдов / в режиме Power point (Приложение 4).</p> <p>Делая выводы по каждому пункту темы, акцентирует внимание на особенно важных моментах включением слушателей (задает фокусирующие вопросы).</p> <p>2.3. Предлагает вернуться к перечню ключевых понятий темы, представленных на доске.</p>	<p>Смотрят УМК</p> <p>Слушают, смотрят УМК</p> <p>По ходу обзора дополняют свои конспекты.</p>

	Совместно со студентами уточняет их перечень, повторяющуюся не имеющую отношение к предмету информацию здесь же исключает и добавляет необходимую.	Задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя, дополняют перечень
3 этап. Заключительный(10 мин)	<p>3.1. Делает заключительный вывод по теме, последовательно комментируя результаты работы. Сообщает о том, где в дальнейшем могут быть использованы полученные знания и умения по данной теме.</p> <p>3.2. Анализирует и оценивает деятельность студентов и степень достижения поставленной цели.</p> <p>3.3. Дает вопросы и задания для самопроверки работы (Приложение 5)</p>	<p>Задают вопросы</p> <p>Отвечают и уточняют</p> <p>Смотрят УМК</p>

## 1.2. План-задание к семинарскому занятию по закреплению и углублению знаний.

<p><i>План семинарского занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, факторы обеспечивающие развитие национальной экономики</li> <li>2. Деятельность национальной экономики – как взаимосвязь экономических механизмов</li> <li>3. Структура системы национальной экономики</li> <li>4. Основные элементы, характеризующие развитие национальной экономики: ВВП, ЧВП, НД, ЛД</li> <li>5. Государственные хозяйства национальной экономики и взаимосвязь отдельных элементов.</li> </ol>
<p><i>Цели учебного занятия: Сформировать навыки целостного представления национальной и международной экономики.</i></p>
<p><i>Результаты учебной деятельности студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют назначение и задачи социально-экономического содержания</li> </ul>

<p>национальной и мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируются в поставленных задачах и роли предмета «Национальная и мировая экономика» в современных условиях;</li> <li>• называют основные направления национальной экономики в современных условиях, раскрывают взаимосвязь предмета с другими экономическими дисциплинами.</li> <li>• перечисляют этапы формирования национальной экономики.</li> <li>• дают характеристику понятиям «национальная экономика» и «мировая экономика».</li> </ul>		
<p><i>Задания для самостоятельной подготовки:</i></p> <p>Задание 1. Изучить лекционные материалы и список рекомендуемой литературы. (См. I.1.)</p> <p>Задание 2. Изучить правила работы в группах (См. II.1.)</p> <p>Задание 3. Изучить данные каждой группе вопросы. (См. I.1.)</p>		
<p><b>Форма контроля:</b> <b>Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма</b></p>	<p>Максимальный балл:</p> <p>0.9 балла</p> <p>Фактический балл:</p>	<p>Подпись преподавателя:</p>

## II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### II.1. Инструкция

<p><b><i>Правила работы в группах</i></b></p> <p><b><i>Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;</i></b></p> <p><i>Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;</i></p> <p><i>Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;</i></p> <p><i>Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;</i></p> <p><i>Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;</i></p>
---

### II.2. Таблица оценки работы групп

Группа	Полнота, четкость и ясность ответа (1,0)	Наглядность представления информации (0,5)	Активность каждого члена группы (0,5)	Общая сумма баллов	Оценка
1					

2					
3					

*Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям.  
Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:*

*1,5 – 2 балла - «отлично»;*

*1,0 – 1,4 – «хорошо»;*

*0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»;*

*0 – 0,4 балла – «плохо».*





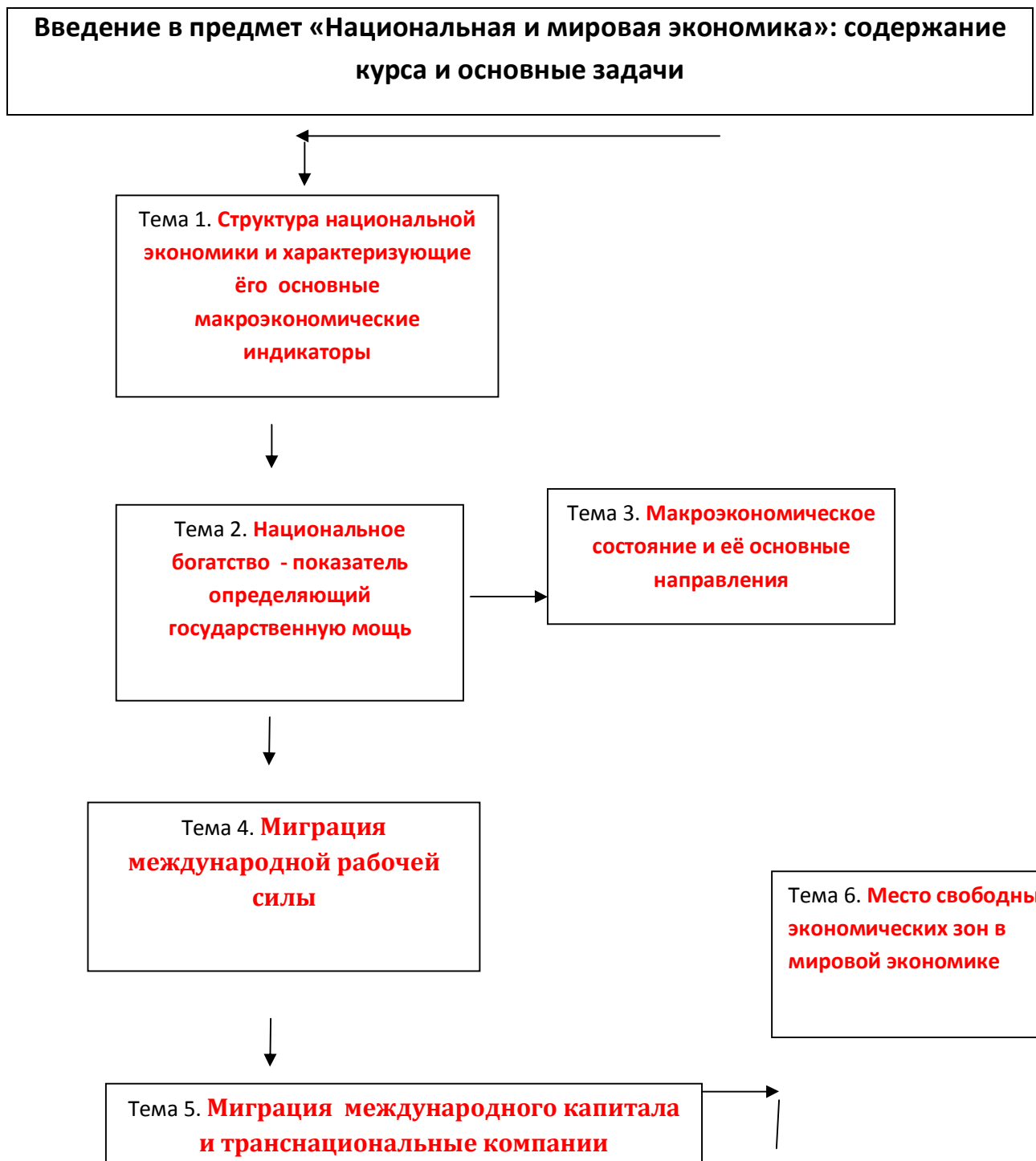
*ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНЕНИЙ*

---

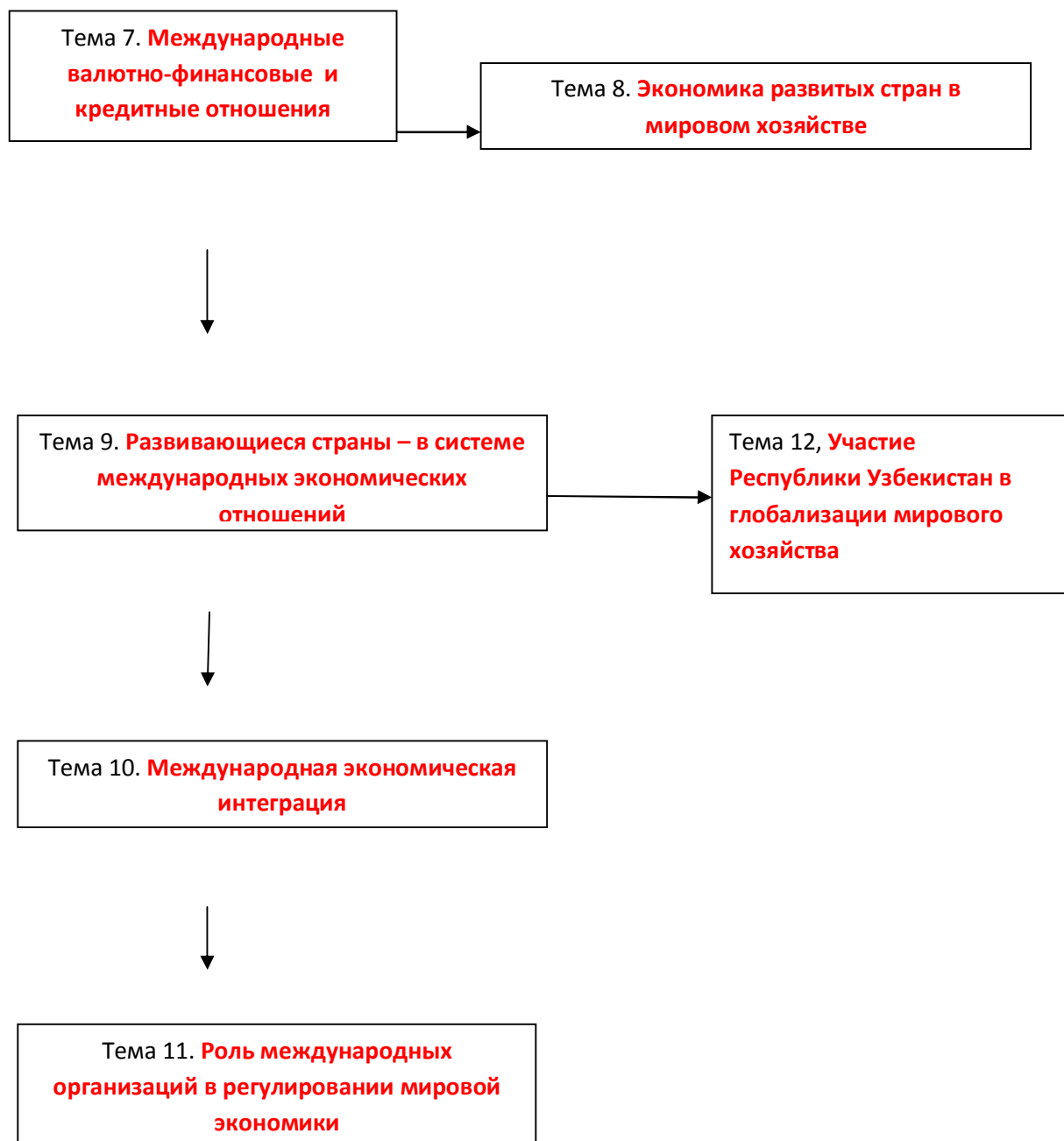
**Структурно-логическая схема предмета**

**«Национальная и мировая экономика»**

**Слайд 1**







**Критерии оценки:** Студент оценивается в целом по курсу «Национальная и мировая экономика» по следующему рейтинговому баллу:

45% - 45 баллов - текущая оценка;

40% - 40 балла - промежуточная оценка;

15% - 15 балла - итоговая оценка.

86-100% / 86 – 100 баллов – «отлично»

71-85% / 71 – 85 баллов – «хорошо»

56-70% / 56 – 70 баллов – «удовлетворительно»

По каждому лекционному, лабораторному занятию получает от 0,5 до 1 баллов.

Оценка результатов по рейтингу:

0,85– 1 балла - «отлично»

0,7 – 0,84 – «хорошо»

0,5 – 0,69 балла – «удовлетворительно»

0 – 0,4 балла – «плохо».

Приложение 3 (1.1)

**Правила мозгового штурма:**

- Никакой взаимной оценки и критики!
- Воздержись от оценки предлагаемых идей, если даже они фантастичны и невероятны – все дозволено.
- Не критикуй – все высказываемые идеи равносильно ценные.
- Не прерывай выступающего!
- Воздержись от замечаний!
- Целью является количество!
- Чем больше будет высказано идей, тем лучше: больше вероятности для появления новой и ценной идеи.
- Не огорчайся и не возмущайся, если идеи повторяются.
- Разреши воображению «бушевать»!
- Не отбрасывай возникающие у тебя идеи, даже если они, на твой взгляд, не соответствуют принятым схемам.
- Не думай, что эта проблема может быть решена только известными способами.

Приложение 4 (1.1)

## УЧЕБНО-ВИЗУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЛЕКЦИИ

### 1-вопрос. Понятие, факторы обеспечивающие развитие национальной экономики

Слайд 2

С обретением Узбекистаном политической и экономической самостоятельности, когда введение государственной власти республики вошли все вопросы внутренней и внешней политики, когда определилась возможность собственного пути экономического развития начала формироваться современная национальная экономика.

Таким образом, национальная экономика Узбекистана как хозяйство - это совокупность отраслей, ассоциаций и других форм общественного труда, сложившихся в стране, где первичной ячейкой ее выступают предприятия, организации, или учреждения, осуществляющие производство товаров и услуг или функции общественного труда. Единую систему все эти ячейки образуют экономическими взаимоотношениями и общими

**Целью и задачи дисциплины.**

**Основными целями учебной дисциплины «Национальная и мировая экономика»** является изучение основных показателей национальной экономики, изучение макроэкономической ситуации, изучение роли Республики Узбекистан в международной экономике и ее внешне экономической деятельность, изучение средств регулирования национальной и мировой экономики и их использование на практике.

**Задачами обучения дисциплины** являются концепция, принципы, задачи, функции национальной и мировой экономики; информационное обеспечение;

..

### Слайд 3

Курс национальной и мировой экономики построен применительно к одному, специфическому периоду экономического развития и совершенствования периоду перехода экономики от централизованно управляемой к рыночной, характеризующемуся радикальным реформированием старой экономической системы и созданием новой социально-ориентированной и политически раскрепощенной экономики.

Предметом национальной и мировой экономики выступают социально-экономические процессы воспроизводства с взаимосвязанными стадиями и факторами его расширения в этом периоде.

Курс национальной и мировой экономики призван увязать теоретические положения, почерпнутые студентами из курсов «Макроэкономика», «Финансы и кредит» и др. применительно к специфике и условиям конкретной страны — Республики Узбекистан и рассмотреть внешнеэкономическую деятельность с другими зарубежными странами. Он ориентирует будущих специалистов на глубокое и всестороннее изучение экономики своей страны.

Вместе с тем, в рамках какой-либо одной учебной дисциплины нельзя достаточно полно и всесторонне изучить процессы формирования рыночной экономики.

## Основные направления Антикризисной программы

ускоренное проведение модернизации, технического и технологического перевооружения предприятий, широкое внедрение современных гибких технологий

реализация конкретных мер по поддержке предприятий-экспортеров в обеспечении их конкурентоспособности

повышение конкурентоспособности предприятий за счет введения жесткого режима экономии, стимулирования снижения производственных затрат и себестоимости продукции

реализация мер по модернизации электроэнергетики, сокращению энергоемкости и внедрению эффективной системы энергосбережения

поддержка отечественных производителей путем стимулирования спроса на внутреннем рынке

## Приложение 5 (1.1)

### Кластер

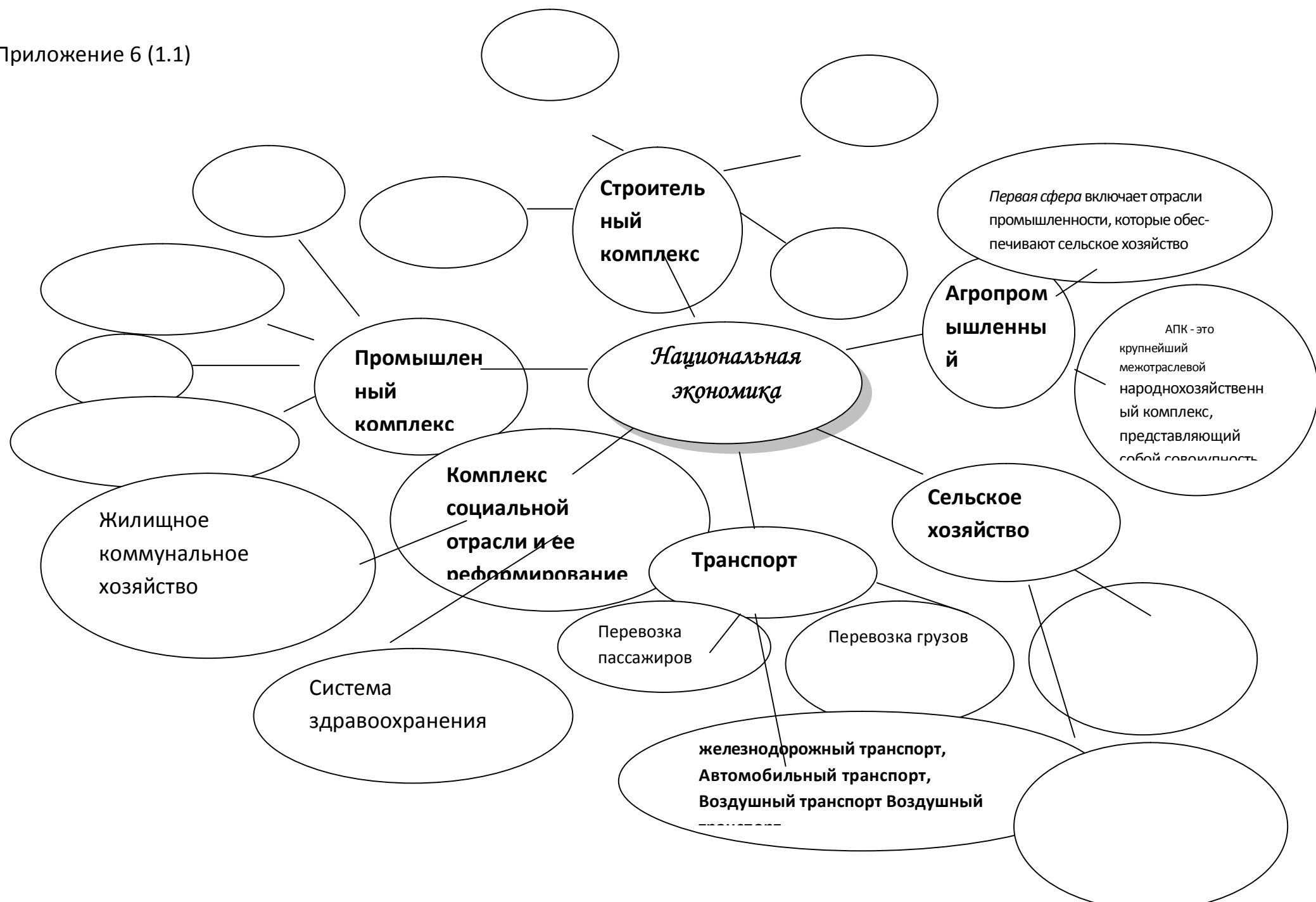
Кластер - (пучок, связка).  
Стимулирует актуализацию знаний, помогает свободно и открыто вовлекать в мыслительный процесс новые ассоциативные представления по теме.

Знакомятся с «Правилами составления кластера». В центре большого листа бумаги пишется ключевое слово.

По ассоциации с ключевым словом приписывают сбоку от него в кружках меньшего размера «спутники», соединяя их линиями с «главным». У этих «спутников» могут быть «малые спутники» и т.д. Записывают те слова или предложения, которые связаны с данной темой.

Обмениваются кластерами для обсуждения.

Приложение 6 (1.1)





### **Вопросы для самопроверки**

1. Что является целью изучения дисциплины «Национальная и мировая экономика»?
2. Что является предметом и содержанием данной дисциплины?
3. Что такое «экономика», «национальная экономика», «мировая экономика»?
4. В чем заключаются социально-экономические проблемы развития экономики нашей страны и зарубежных стран?
5. Какие условия обеспечивают функционирование национальной экономики?
6. Основные направления Антикризисной программы.

### **Педагогическая аннотация к кейсу**

**«Совершенствование национальной модели социально-экономического развития Республики Узбекистан»**

1. **Учебный предмет: «Национальная и мировая экономика Узбекистана»**

**2. Образовательная цель:** Углубить знания студентов о собственной модели социально-экономического развития перехода на рыночные отношения.

**Планируемые учебные результаты:**

- характеризуют элементы, определяющие специфику национальной модели;
- обосновывают эффективность модели социально-экономического развития развивающихся стран и стран с переходной экономикой;
- определяют основную сущность моделей социально-экономического развития стран, с целью выбора самой эффективной модели;
- сопоставляют макроэкономические показатели стран;
- анализируют ситуацию, представленную в кейсе;
- разрабатывают модель социально-экономического развития страны.

**3. Перечень предзнаний и навыков, которыми должны обладать студенты для успешного решения кейса:**

- владеют теоретическими и практическими навыками определения модели социально-экономического развития;
- ознакомлены с моделями социально-экономического развития других стран мира;
- овладевают методикой сопоставительного анализа макроэкономических показателей;
- имеют навыки разработки собственной модели социально-экономического развития.

**4. Кейс отражает сущность выбора узбекской модели социально-экономического развития страны**

**5. Перечень источников получения информации:**

- труды Президента Республики Узбекистан
- [www. Gov. Uz](http://www.Gov.Uz)
- [www. Rev. uz](http://www. Rev. uz)

- статистический сборник
- доклад о человеческом развитии за 2006 г.
- Ишмухамедов А.Э., Бустонов М.М. Национальная экономика Узбекистана (учебное пособие Т., ТГЭУ). 2006.
- Данилов А.С. Национальная экономика (учебное пособие). 2004г.

#### **6. Характеристика кейса согласно типологическим признакам:**

Данный кейс относится к категории кабинетных, бессюжетных. Объектом кейса являются экономическое состояние страны в период перехода на рынок. Это организационно-институциональный кейс, построенный на совокупности статистических материалов. Он средний, структурированный. Это кейс-задание.

По дидактическим целям кейс – информационно-аналитический: предназначен для углубления и расширения знаний, отработки аналитических умений и навыков разработки социально-экономической модели страны.

**7. Данный кейс может быть использован** на специальных семинарах и при изучении курсов «Национальная экономика Узбекистана», «Стратегическое планирование», как дополнительный материал.

### **Введение**

*Актуальность кейса.* **Национальная экономика страны представляет собой сложную хозяйственную, социальную, организационную и научно-технологическую систему и охватывает материальные, финансовые и прочие ресурсы, вовлекая их в хозяйственный оборот, образуя единый воспроизводственный процесс. Особенно интересна национальная экономика Узбекистана, так как специфическое развитие, менталитет нации, структура государственного строя представляет собой сложную единую инфраструктуру экономики страны.**

В своем выступлении Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов сказал следующее: «Подводя итоги прошедшего года, несмотря на сохраняющиеся серьезные проблемы в глобальной экономике, Узбекистан в 2012 году продолжил

устойчивыми темпами развивать экономику страны, обеспечил стабильный рост уровня жизни населения, упрочил наши позиции на мировом рынке.

Валовой внутренний продукт страны возрос на 8,2 процента, объем промышленного производства – на 7,7, сельского хозяйства – на 7, объемы розничного товарооборота – на 13,9 процента.

Были обеспечены макроэкономическая стабильность и сбалансированность экономики.

Существенно возрос – на 11,6 процента объем экспорта, улучшаются структура и качество экспортируемой продукции. В результате этого доля несырьевых готовых товаров составляет более 70 процентов. Положительное сальдо во внешнеторговом обороте превысило 1 миллиард 120 миллионов долларов.

Темпы инфляции сохранились на запланированном уровне и не превысили 7 процентов.

Особого внимания заслуживает то, что рост доходов Государственного бюджета был обеспечен при снижении налогового бремени.

В 2012 году были снижены ставки единого налогового платежа для малых предприятий и микрофирм с 6 до 5 процентов, существенно снижены ставки фиксированного налога с индивидуальных предпринимателей - в среднем в два раза.

Доходная часть Государственного бюджета исполнена по всем показателям и источникам поступления, достигнутый профицит составил 0,4 процента к ВВП.

Характерной особенностью Государственного бюджета продолжает сохраняться его социальная направленность. Около 59,2 процента всех расходов государства было направлено на финансирование социальной сферы и мер социальной защиты населения, в том числе свыше 34 процентов – в сферу образования и более 14,5 процента – в сферу здравоохранения.

На фоне сохраняющихся во многих странах проблем по растущему государственному долгу, проводимая в Узбекистане взвешенная политика внешних заимствований позволяет удерживать на относительно низком уровне объемы внешнего долга и устойчиво сохранять сложившийся имидж страны, в полной мере отвечающей по своим обязательствам.

Так, по состоянию на 1 января 2013 года размер совокупной внешней задолженности Узбекистана не превышает 16,0 процентов к ВВП, что по международным критериям относится к категории «менее чем умеренная» задолженность.

Устойчиво и надежно функционировала финансово-банковская система, которая продолжает демонстрировать высокие показатели. В 2012 году совокупный капитал банковской системы увеличился на 24,3 процента, а за последние три года - в 2 раза.

Сегодня уровень достаточности капитала составляет 24,0 процентов, что в 3 раза выше общепринятых международных стандартов. Ликвидность банковской системы по итогам 2012 года превышает 65,0 процентов, что более чем в 2 раза выше требуемого минимального уровня.

Если в 2010 году положительные международные рейтинги имели всего 13 коммерческих банков республики, то в настоящее время их количество достигло 28.

Как и в прежние годы, большое внимание в банковской деятельности уделялось ее инвестиционной составляющей.

В 2012 году рост объемов кредитов, направленных в реальный сектор экономики, увеличился по сравнению с предыдущим годом в 1,3 раза. Более 76 процентов выданных кредитов - это долгосрочные кредиты сроком свыше трех лет.

Оценивая результаты истекшего года, уместно привести оценки руководителя миссии Международного валютного фонда госпожи Вероники Бакалу, высказанные по итогам работы миссии в Узбекистане в ноябре-декабре 2012 года. Она отметила, что «экономика Узбекистана продолжает расти быстрыми темпами. Прочные позиции в налогово-бюджетной и внешней сфере, устойчивая банковская система, низкий уровень государственного долга и осмотрительный подход к внешним заимствованиям оградили страну от отрицательных последствий глобального кризиса».

Важнейшим источником устойчиво высоких темпов роста экономики страны явился растущий объем инвестиций в основной капитал, который составил в 2012 году 22,9 процента к ВВП.

Было привлечено отечественных и иностранных инвестиций в эквиваленте 11,7 миллиарда долларов, или с ростом против предыдущего года на 14 процентов. При этом более 22 процентов всех инвестиций, или свыше 2,5 миллиарда долларов составили иностранные инвестиции, из которых более 79 процентов – прямые иностранные инвестиции.

Особо хотел бы отметить, что около 74 процентов всех инвестиций в прошлом году были направлены на производственное строительство, прежде всего на реализацию программ и проектов по модернизации и обновлению производства.

Только в прошлом году было завершено строительство 205 крупных инвестиционных объектов общей стоимостью освоенных капитальных вложений в размере более 1,6 миллиарда долларов.

Говоря о наиболее крупных завершенных в 2012 году объектах, хотел бы особо отметить ввод в строй парогазовой установки на Навоийской ТЭС мощностью 478 мВт производства японской компании «Мицубиси».

Реализация этого проекта, который финансировался полностью за счет собственных средств страны, позволяет обеспечить дополнительное производство 2,8 миллиарда кВт.ч электроэнергии в год, при этом сократить удельное потребление условного топлива в 1,8 раза, обеспечить ежегодную экономию газа в размере 400 миллионов кубических метров, или более чем на 110 миллионов долларов.

В автомобильной промышленности совместно со всемирно известной германской компанией «МАН» в Самаркандской области завершен второй этап создания нового комплекса по производству грузовых автомобилей мощностью 3 тысячи машин в год. Создано высокотехнологическое, оснащенное по самым высоким мировым стандартам производство, которое выпускает самые современные большегрузные автомобили, обеспечивая не только потребности нашей страны, но и их поставки на экспорт.

Введены в строй первая очередь завода по производству сжиженного газа на Мубарекском ГПЗ мощностью 258 тысяч тонн сжиженного газа и 125 тысяч тонн конденсата, а также установка пропан-бутановой смеси на предприятии «Шуртаннефтегаз» мощностью 50 тысяч тонн сжиженного газа.

Продолжается строительство второй очереди Дехканабадского завода калийных удобрений стоимостью более 250 миллионов долларов, позволяющее довести мощности предприятия до 600 тысяч тонн калийных удобрений в год, из которых более 350 тысяч тонн будут экспортироваться.

В 2012 году начато строительство уникального, даже по мировым меркам, Устюртского ГХК на базе месторождения Сургиль, общая стоимость которого более 25 миллиардов долларов. Строительство объекта будет завершено в 2016 году и обеспечит переработку 4,5 миллиарда кубических метров природного газа с производством 400 тысяч тонн полиэтилена и 100 тысяч тонн полипропилена. Проект является технологически одним из самых передовых в мире и предусматривает внедрение газохимических технологий самого последнего поколения, что обеспечивает извлечение из природного газа до 97 процентов этана, пропана и других ценных компонентов.

В этом проекте консорциум ведущих зарубежных банков участвует на принципах проектного финансирования без привлечения государственной гарантии.

Всем нам доставляет чувство огромного удовлетворения, что авторитетный в финансовом мире журнал «Прожект файненс интернэшнл» крупнейшего в мире агентства бизнес-информации «Томсон Рейтер», подчеркнув уникальность и новаторский подход проекта, признал проект строительства Устюртского ГХК лучшим проектом года в нефтегазохимической промышленности.

В 2012 году начата реализация имеющего огромное перспективное значение крупномасштабного проекта стоимостью более 4 миллиардов долларов США по производству синтетического жидкого топлива на основе очищенного метана совместно с южноафриканской компанией «Сасол» и малайзийской корпорацией «Петронас». Это одно из немногих предприятий в мире, где будет выпускаться синтетическое жидкое топливо - сжиженный газ, авиакеросин и дизельное топливо «премиум-класса».

За истекший период завершены строительство и реконструкция около 500 километров современных четырехполосных автодорог, из них 163 километра с цементобетонным и 335 километров с асфальтобетонным покрытием.

Введены в эксплуатацию автомобильная дорога Гулистан-Ахангаран протяженностью 116 километров, автодорога в обход города Коканда, реконструированы участки дорог, связывающие Самарканд с городами Ташкент, Карши и Алат.

Ускоренно велись работы по дальнейшему развитию железнодорожных транспортных коммуникаций, последовательно реализуются проекты по электрификации запланированных железнодорожных участков, которые позволят сократить расходы по эксплуатации поездов до 20 процентов, повысить скорость пассажирских и грузовых перевозок в 1,3 раза, создадут возможность для полной электрификации 830-километровой железной дороги Ташкент–Термез.

В 2012 году проведена реабилитация железнодорожных путей протяженностью 240 километров, повысив надежность и безопасность железнодорожных перевозок. Открыто

рабочее движение грузовых и пассажирских поездов на участках «Даштабад – Джизак» протяженностью свыше 70 километров.

В рамках реализации предусмотренных инвестиционных проектов по развитию и модернизации телекоммуникационных сетей обеспечен ввод волоконно-оптических линий связи Байсун-Денау, Ургут-Шахрисабз протяженностью свыше 180 километров.

Осуществлен поэтапный переход на цифровое телевидение путем установки телепередатчиков в Ферганской, Навоийской, Сырдарьинской и Сурхандарьинской областях, что позволило довести уровень охвата населения цифровым телевидением до 42 процентов.

Особое место в реализации проектов по обеспечению модернизации производственного потенциала страны занимают сегодня вновь созданные свободные индустриально-экономические зоны «Навои» и «Ангрен».

С момента создания СИЭЗ «Навои» построены и введены в эксплуатацию 12 предприятий, которыми в 2012 году произведено продукции на сумму около 80 миллиардов сумов. В стадии реализации находятся еще 7 высокотехнологичных проектов таких, как организация производства аккумуляторных проводов, производство автомобильных газовых баллонов, совместное производство сотовых и стационарных телефонов, модемов и интернет-приставок.

Учитывая накопленный опыт и перспективное значение использования производственного и ресурсного потенциала Ташкентской области, налаживания устойчивых экономических связей с предприятиями Ферганской долины было принято решение о создании специальной индустриальной зоны «Ангрен».

Предприятиям – участникам СИЗ «Ангрен» предоставлена сроком от 3 до 7 лет, в зависимости от объема внесенных инвестиций, широкая система налоговых и таможенных льгот и преференций, обеспечивается гарантированное подключение к инфраструктурным объектам и коммуникациям.

Уже сегодня на территории СИЗ «Ангрен» реализуются 8 инвестиционных проектов на сумму более 186,0 миллионов долларов. Среди них организация производства базовых масел из отработанных нефтепродуктов, изготовления медных труб различных диаметров, смесителей для санитарно-технических изделий, запорной арматуры и комплектующих изделий, санитарной керамики, керамических плит, брикетного угля, строительство нового сахарного завода, создание комплекса по производству готовых кожаных изделий. Осуществляются проработка вопросов и подготовка необходимых документов по реализации еще 22 рентабельных проектов на общую сумму порядка 245 миллионов долларов.

Создание свободных зон представляет собой новый шаг в реализации политики по дальнейшей оптимизации регионального развития и размещения высокоэффективных производств, ориентированных на внешние рынки, внедрению современных систем логистики и транспортной инфраструктуры. Мы и впредь будем всемерно поддерживать их дальнейшее развитие.

Истекший 2012 год отмечается серьезным продвижением практически во всех отраслях аграрного сектора страны.<sup>1</sup>

В этой связи разработка собственной модели социально-экономического развития страны, которая определит дальнейшую стратегию экономического развития на сегодняшний день является весьма актуальной.

*Цель данного кейса* – Выработать навыки у студентов к самостоятельному принятию решения в разработке национальной модели социально-экономической модели страны.

*Решение предлагаемого кейса позволит достичь следующих учебных результатов:*

- закрепить знания по изученной теме;
- освоить факторы и элементы определяющие модель социально-экономического развития;
- выработать навыки самостоятельного и группового анализа проблем и принятия решений;
- овладеть навыками самостоятельного анализа;
- освоить модели социально-экономического развития зарубежных стран;
- проверить уровень усвоения учебной информации по теме.

## **I. Кейс «Совершенствование национальной модели социально-экономического развития Республики Узбекистан»**

### **1.1.Понятие и основы возникновения национальных моделей.**

О необходимости собственной модели социально-экономического развития стали говорить во второй половине XX века, когда многие страны третьего мира приобрели независимость и приступили к строительству национального государства. К концу века стало ясно, что никакую страну нельзя втиснуть в жесткие рамки принятых постулатов, модели носят более широкую ориентацию и при выборе своего пути необходимо исходить из собственных предпосылок.

Модель – это масштабная система экономических взаимоотношений, регулирующихся с помощью правовых, административных, хозяйственных

---

<sup>1</sup> Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2012 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2013 год  
**18.01.2013**



(банковских, кредитных, налоговых и др.) механизмов, являющаяся основой экономического базиса. Субъектами таких взаимоотношений выступают собственники, участники хозяйственной деятельности, ассоциации, государство и частный сектор, регионы и отрасли в рамках страны. В этой системе кроме выработанных методов реализации прав и обязанностей определенное влияние оказывают социальные нормы поведения и общения (мировоззрение, менталитет, быт, традиции, культура).

Существуют мнения относительно того, какие же факторы в большей или меньшей степени влияют на формирование специфики модели той или иной страны. Так, согласно ответам узбекских экспертов, базис любой модели формируется способом производства и наличием материальных ресурсов государства.

**Таблица 1**

**Элементы, определяющие специфику национальной модели, согласно  
ответам экспертов, %**

<b>Фактор</b>	<b>Ответ</b>
<b>Политическое устройство государства</b>	<b>7</b>
<b>Религия, конфессиональные ориентиры населения</b>	<b>4</b>
<b>Моно-,многонациональный состав населения</b>	<b>3</b>
<b>Природные богатства страны, стратегические запасы</b>	<b>20</b>
<b>Геоэкономическое и геополитическое расположение страны</b>	<b>14</b>
<b>Наличие коммуникаций</b>	<b>13</b>
<b>Способ производства и развитость негосударственного сектора</b>	<b>21</b>
<b>Культура, быт, традиции народа</b>	<b>14</b>
<b>Участие в интеграционных процессах, межрегиональное сотрудничество</b>	<b>3</b>

**Источник:** Ишмухамедов А.Э., Бустонов М.М. «Национальная экономика Узбекистана» (учебное пособие) Т.ТГЭУ 2006 г., с.6-7.

Особенности, налагаемые системой нравственно-этических норм, которые определялись началами жизни каждого данного общества, создавали разные формы экономических отношений. особые формы экономики, к примеру, сложились в мусульманских государствах.

таким образом, выбор, например, политического устройства Узбекистана, форм собственности, экономической модели предопределены историческим опытом народа, традиционной культурой, предписывающей определенный характер хозяйственного мышления и поведения, мораль и социальную психологию, основанную на мусульманской культуре в целом.

## **1.2.Глобальные модели социально-экономического развития стран.**

В настоящее время в мире во второй половине XX века сложилось несколько типичных моделей которые носят глобальный характер и могут обобщать группу стран.

**Азиатская модель экономики**, которая характерна хозяйственной специфической структурой, основанной на азиатском способе производства, и восточным менталитетом. Сюда входят страны Ближнего Востока и Северной Африки. Стоит отметить, что общие черты, свойственные этим странам, позволили развивать более тесные интеграционные процессы.

Как отмечают эксперты, специфика азиатской модели состоит в сохраняющемся азиатском способе производства (в модернизационном виде), сильных позициях общины и религиозного фактора, как цементирующего элемента жизнедеятельности общества.

В данной модели главное развитие получают добывающая промышленность и сельское хозяйство.

**Европейская модель**, характерная для стран Западной и Центральной Европы.

Основными чертами европейской модели являются социально-ориентированный характер экономического развития государств, высока частная инициатива, гибкая система поддержки бизнеса и налогообложения, технократическая направленность общества. В данной модели значительный удельный вес в ВВП занимает сфера услуг, и поэтому не зря европейские страны называют обществами потребления услуг.

**Латиноамериканская**, характерная для государств Центральной, Южной Америки. Общие экономические интересы и возможности позволили сформировать в 1969 году Боливией, Венесуэлой, Колумбией, Перу, Чили и Эквадором Андский пакт – организацию по сотрудничеству в области торговли, кредитования, расчетов, координации экономической политики, созданию совместных предприятий.

Модель строится на сырьевом принципе: развитость добывающих отраслей, избыток трудовых ресурсов, значительная доля наркотеневого капитала, низкий экспорт и высокий импорт товаров и услуг, значительный уровень в экономике мелкотоварного производства.

**Азиатско-Тихоокеанская**, где сформировались типичные для 70-80-х годов новые индустриальные страны.

Модель основан на типичной чертой азиатско-тихоокеанской модели стала высокотехнологичность национальных экономик, оптимальное использование природных и людских ресурсов, развитие научной базы производства.

**Африканская модель**, характерная для 80% стран африканского континента, бывших колоний развитых европейских государств. Это типично сырьевая ориентация и малопроизводительность экономики, избыток трудовых ресурсов, низкий уровень жизни населения,

неразвитость инфраструктуры, клановость и межплеменные войны, социально-политическая нестабильность.

**Постсоветская модель** – это модель стран Содружества. Их объединяет общая специфика и технология производства, единые стандарты, стартовое начало и общие задачи реформирования экономики.

### **1.3.Национальная модель**

Затрагивая вопросы развития узбекской национальной модели, стоит сказать, что «узбекская модель – не особая модель рыночных отношений».

В начале 90-х годов перед Узбекистаном открывалось несколько стратегических путей развития, которые можно было объединить в четыре направления:

**Сырьевое**, характеризующееся дальнейшей эксплуатацией природных богатств, проблемой трудозанятости населения, функционирования отраслей добывающей промышленности.

**Аграрное**, основанное на развитии отраслей АПК и вовлечении населения в сельскохозяйственное производство. Стоит отметить, что сельской местности Узбекистана проживает около 60% населения, и сельское хозяйство производит более 30% ВВП страны.

**Индустриальное**, эффективность которого подтвердили страны Юго-Восточной Азии. Развитие высоких технологий и экспортоориентированной сферы позволили этим государствам в короткие сроки добиться высоких экономических показателей.

**Направление сферы услуг**, которому привержены европейские страны. Там сфера услуг формирует до 40% ВВП, и Узбекистан мог бы выйти на передовой уровень, развивая это направление.

Специфика Узбекистана заключается в том, что он не отказался ни от одного вышеназванного пути, и в своей модели частично

использовал их. Богатые природные ресурсы позволяют обеспечивать приток инвестиций в их переработку и рациональное использование.

**Таблица 2**

**Какая социально-экономическая модель проявила себя как эффективная и возможно ли использование ее в условиях Узбекистана, по мнению частных экспертов, %**

Национальная социально-экономическая модель развития	Высокий результат	Низкий результат	Нет ответа	Приемлема ли модель или ее принципы для Узбекистана		
				Да	Нет	Нет ответа
Китайская (Континентальная)	85	13	2	41	36	23
Китайская (Гонконг)	92	1	7	52	24	24
Шведская	67	3	30	47	20	33
Казахстанская	25	47	28	13	44	43
Российская	22	64	14	10	31	59
Американская	63	27	10	32	61	7
Южно-корейская	62	38	0	47	31	22
Турецкая	33	39	28	22	46	32
Чилийская	72	12	16	50	50	0
Германская	70	3	27	39	21	40
Иранская	41	53	6	16	76	8
Японская	90	3	7	56	23	21
Узбекская	43	25	32	-	-	-

**Источник:** Ишмухамедов А.Э., Бустонов М.М. «Национальная экономика Узбекистана» (учебное пособие) Т.ТГЭУ 2006 г., с.6-7.

### **Вопросы и задания к кейсу**

1. Дайте определение национальной модели социально-экономического развития?
2. В чем заключается выбор собственной модели социально-экономической модели страны?
3. Какие элементы определяют модель социально-экономическую модель страны?
4. Как влияет географическое положению страны на выбор модели развития?
5. Какие меры проводятся со стороны государства для реализации собственной модели социально-экономической модели развития?
6. Какая из представленных в **таблице 2** моделей наиболее подходит к нашей стране?
7. На каких принципах основана национальная модель Узбекистана?
8. Составьте на основе анализа изложенной практической проблеме кейса собственную модель социально-экономического развития.

<b>Тема 2</b>	<b>Национальное богатство - показатель определяющий государственную мощь</b>
---------------	--

(Лекции – 2 ч.)

## 2.1.Технология обучения на информационной лекции, основанной на методе «обучение сообща»

<i>Время - 2 часа</i>	<i>Количество студентов: до 10 чел.</i>
<i>Форма учебного занятия</i>	Информационная лекция, основанная на методе «обучение сообща»
<i>План лекции</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие национального богатства</li> <li>2. Национальное богатство – созданное трудом человека и накопленные нематериальные блага</li> <li>3. Один из основных показателей экономической мощи страны</li> <li>4. Созданные поколениями блага входящие в состав национального богатства</li> <li>5. Материальные сырьевые ресурсы, как основа развития национальной экономики</li> <li>6. Уровень развития экономики и его взаимосвязь с национальной экономикой</li> <li>7. Ископаемые богатства Республики</li> </ol>
<i>Образовательная цель учебного занятия:</i> Сформировать знания о показателях национальной и международной экономики.	
<i>Педагогические задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислить факторы, обеспечивающие функционирование национальной и</li> </ul>	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называют факторы, обеспечивающие функционирование национальной и мировой экономики;</li> </ul>

<p>мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить основные макроэкономические показатели;</li> <li>• объяснить понятие «Валовой внутренний продукт» – показатель, характеризующий уровень развития экономики государства;</li> <li>• дать характеристику «Мировому валовому продукту», а также определить долю развитых и развивающихся стран в нём.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют основные макроэкономические показатели;</li> <li>• Рассказывают о понятии «Валовой внутренний продукт» – как о показателе, характеризующим уровень развития экономики государства;</li> <li>• дают характеристику «Мировому валовому продукту», а также определяют долю развитых и развивающихся стран в нём;</li> </ul>
<p><i>Методы и техники обучения</i></p>	<p>Лекция, блиц-опрос, метод «обучение сообща»;</p>
<p><i>Средства обучения</i></p>	<p>Текст лекций, листы бумаги, фломастеры, компьютерные технологии, экспертные листы,</p>



	графические органайзеры, УМК.
<i>Формы обучения</i>	Фронтальная, коллективная работа, работа в группах.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория с техническим оснащением, приспособленная для организации групповой работы
<i>МиО</i>	Устный контроль: блиц-опрос, групповая оценка

Этапы работы	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студентов
1 этап Введение в учебное занятие (20 мин)	<p>1.1.Объявляет тему лекционного занятия, цель и учебные результаты.</p> <p>1.2.Объясняет форму проведения занятия и критерии оценки (Приложение 1).</p> <p>1.3.Комментирует план и ключевые понятия по теме лекционного занятия.</p>	Слушают, смотрят УМК
2 этап. Основной этап (60 мин)	<p>2.1. Для актуализации знаний студентов проводит блиц-опрос (Приложение 2). По ходу направляет, уточняет.</p> <p>2.2. Объясняет правила обучения в сотрудничестве (Кооп-кооп) (Приложение 3).</p> <p>2.3. Разбивает студентов на 3 мини-группы по произвольному принципу.</p> <p>Объявляет, что каждой группе предстоит стать «экспертами» по одному из вопросов новой темы и обучить всех остальных.</p> <p>2.4. Раздает экспертные листы (Приложение 4) и организует работу в группах.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делятся на 3 группы.</p>

	<p>2.5.Объявляет о начале презентации. Выступает в виде консультанта. Комментирует, уточняет, вносит коррективы.</p> <p>2.6.По завершению презентации каждой группой делает выводы по каждому вопросу, концентрируя внимание студентов на главном в содержании данного вопроса темы.</p>	<p>Работают в группе сообща: читают и ищут в тексте лекций ответ на поставленный вопрос. Систематизируют информацию. Обмениваются мнениями. Составляют графические органайзеры для представления информации, отобранной во время обсуждения.</p> <p>Лидеры групп, используя демонстрационный материал, сообщают информацию, содержащую ответ на поставленный вопрос.</p>
<p>3 этап. Заключительный этап (10 мин)</p>	<p>3.1. Делает заключение по теме в целом.</p> <p>3.2.Предлагает группам сообщить итоги взаимооценки. Комментирует результаты.</p> <p>3.3.Дает задания для самостоятельной работы: ответить (письменно) на вопросы и задания для самопроверки (Приложение 5).</p>	<p>Группы сообщают итоги взаимооценки</p> <p>Смотрят УМК</p>

## 2.2. План-задание к семинарскому занятию по закреплению и углублению знаний.

<p><b>План семинарского занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, обеспечивающие функционирование национальной и мировой экономики.</li> <li>2. Система основных макроэкономических показателей.</li> <li>3. Валовой внутренний продукт – показатель, характеризующий уровень развития экономики государства.</li> </ol>
--

4. Мировой валовой продукт, а также доля развитых и развивающихся стран в нём.		
<b>Цели учебного занятия:</b> Сформировать навыки определения показателей национальной и международной экономики.		
<p>Результаты учебной деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называют факторы, обеспечивающие функционирование национальной и мировой экономики;</li> <li>• определяют основные макроэкономические показатели;</li> <li>• Рассказывают о понятии «Валовой внутренний продукт» – как о показателе, характеризующим уровень развития экономики государства;</li> <li>• дают характеристику «Мировому валовому продукту», а также определяют долю развитых и развивающихся стран в нём;</li> </ul>		
<p><b>Задания для самостоятельной подготовки:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Изучить лекционные материалы и список рекомендуемой литературы. (См. I.1.)</p> <p><b>Задание 2.</b> Изучить правила работы в группах (См. II.1.)</p> <p><b>Задание 3.</b> Изучить данные каждой группе вопросы. (См. I.1.)</p>		
<p><b>Форма контроля:</b> Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма</p>	<p>Максимальный балл:</p> <p>0.9 балла</p> <p>Фактический балл:</p>	<p>Подпись преподавателя:</p>

## II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### II.1. Инструкция

<p><b>Правила работы в группах</b></p> <p><b>Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;</b></p> <p><i>Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;</i></p> <p><i>Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;</i></p> <p><i>Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;</i></p> <p><i>Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;</i></p>
---

## **II.2. Таблица оценки работы групп**

<i>Группа</i>	Полнота, четкость и ясность ответа (1,0)	Наглядность представления информации (0,5)	Активность каждого члена группы (0,5)	Общая сумма баллов	Оценка
1					
2					
3					

*Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям.  
Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:*

*1,5 – 2 балла - «отлично»;*

*1,0 – 1,4 – «хорошо»;*

*0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»;*

*0 – 0,4 балла – «плохо».*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНЕНИЙ*

---

**Критерии оценки**

По данному лекционному занятию студент получает от 0,2 до 1 баллов.

Оценка результатов по рейтингу:

0,85– 1 балла - «отлично»

0,7 – 0,84 – «хорошо»

0,5 – 0,69 балла – «удовлетворительно»

0 – 0,4 балла – «плохо».

0,2 балла – оценка за ответы на вопросы.

0,8 балл – оценка за работу в экспертных группах.

**Критерии оценки результатов работы экспертных групп**

Критерии	М акс. б алл	Оценка результатов групп		
		1	2	3
Полнота информации	0,5			
Иллюстрирование (графическое представление информации)	0,2			
Активность группы (дополнения, вопросы, ответы)	0,1			
Максимальная сумма баллов	0,8			

**Вопросы и задания для блиц-опроса**

1. Что означает понятие «Валовой внутренний продукт», «Мировой валовой продукт»?
2. Расскажите об основных макроэкономических показателях.
3. Раскройте систему основных макроэкономических показателей?
4. Какой показатель, характеризует уровень развития экономики государства?

## **Основные правила для обучающихся в сотрудничестве**

- Учиться вместе, а не просто выполнять задание вместе;
- Сотрудничество, а не соревнование.

### **Принципы организации обучения в сотрудничестве:**

- (1) одно задание на группу;
- (2) одно поощрение: группа получает одну на всех оценку, которая складывается из оценки совместной работы (оцениваются усилия, которые затрачивают все члены группы для достижения общего результата), и академических результатов, т.е. успех группы (команды) зависит от вклада каждого участника;
- (3) личная ответственность каждого за собственные успехи и успехи других членов группы;
- (4) совместная деятельность: строится на стимуляция таких способов взаимодействия, как групповая дискуссия, сотрудничество, взаимопомощь;
- (5) равные возможности в достижении успеха: каждый обучающийся должен быть смотивирован на совершенствование своих собственных достижений, учебу в силу собственных возможностей, способностей, поскольку оценивается наравне с другими;
- (6) изменение позиции обучающего: готовность и способность к новому (не фронтальному!) взаимодействию с обучающимися.

## **Экспертный лист №1**

### **Структура производства услуг в рыночной системе.**

1. Назовите основные особенности рыночных услуг.
2. Дайте характеристику задачам косвенно измеряемых услуг
3. Объясните схему взаимодействия рыночных, нерыночных и косвенно измеряемых услуг.

(Использовать графические органайзеры).



### **Экспертный лист № 2**

#### **Функционирования национальной экономики - как показатель взаимодействия экономических механизмов.**

1. Дайте характеристику внешним и внутренним условиям

2. Перечислите, что относится к:

- Политическим условиям.
- Экономическим условиям.
- Демографическим условиям.
- Демографическим условиям.
- Культурным условиям.

(Использовать графические органайзеры.).

### **Экспертный лист № 3**

#### **Основные макроэкономические показатели и методы их расчета.**

1. Валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт.
2. Формирование состава добавленной стоимости.
3. I - метод расчета ВВП.
4. II - метод расчета ВВП.

1. Раскройте сущность категорий «национальная экономика» и «мировое хозяйство», их взаимосвязь
2. Какие условия обеспечивают функционирование национальной экономики?
3. Что стоит за понятиями экономическая и социально-экономическая эффективность?
- 4 В чем заключается различие между экстенсивным и интенсивным типами экономического роста?
5. Какие показатели характеризуют результаты функционирования национальной экономики? Охарактеризуйте их состав.

<b>Тема 3</b>	<b>Макроэкономическое состояние и её основные направления</b>
---------------	---

(Лекции – 2ч.)

### 3.1. Технология обучения на вводно-информационной лекции

<i>Время – 2 часа</i>	<i>Количество студентов: до 10 чел.</i>
<i>Форма учебного занятия</i>	Вводно-информационная лекция.
<i>План лекции</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная задача либерализация экономики и углубление реформ</li> <li>2. Значение и формирование имущественных отношений</li> <li>3. Ускорение процессов разгосударствления и приватизации</li> <li>4. Создание многоукладной экономики</li> <li>5. Развитие малого и частного бизнеса</li> </ol>
<i>Образовательная цель учебного занятия: <b>Дать целостное</b></i>	

<b>представление об национальном богатстве и ее структуре.</b>	
<p><i>Педагогические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить с основами формирования национальной и мировой экономики.</li> <li>• дать обзор роли научно-технического прогресса в национальной и мировой экономике, результативности влияния научно-технического прогресса на развитие экономики страны;</li> <li>• раскрыть понятие эффективность новой техники и технологии.</li> <li>• дать характеристику понятию национального богатства государства.</li> </ul>	<p><i>Результаты учебной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют основы формирования национальной и мировой экономики;</li> <li>• ориентируются в особенностях результативности влияния научно-технического прогресса на развитие экономики страны;</li> <li>• называют особенности новой техники и технологии;</li> <li>• дают характеристику понятию национального богатства государства.</li> </ul>
<i>Методы и техники обучения</i>	Лекция, визуализация, конверт.
<i>Средства обучения</i>	Лазерный проектор, визуальные материалы, информационное обеспечение, УМК.
<i>Формы обучения</i>	Коллективная, фронтальная работа
<i>Условия обучения</i>	Аудитория, приспособленная для работы с ТСО.
<i>МиО</i>	Устный контроль: фокусирующие вопросы.

Этапы Работ ы	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студентов
1 этап  Введе ние в учебный предмет и учебное занятие (20 мин)	<p>1.1. Сообщает название учебного предмета, даёт о нем первое целостное представление, раскрывает методические и организационные особенности работы в рамках предмета.</p> <p>1.2. Сообщает перечень тем, изучаемых по данному курсу в виде структурно-логической схемы (Приложение 1), дает им краткие характеристики и увязывает с лабораторными занятиями. Знакомит с рейтингом предмета и критериями оценки текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 2). Представляет список основной литературы и комментирует его.</p> <p>1.3. Называет тему, цель и результаты учебной деятельности первого учебного занятия.</p> <p>1.4. Знакомит с правилами мозгового штурма (Приложение 3). Предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Записывает все поступающие предложения на доске.</p> <p>1.5. Сообщает, что данная работа будет завершена к концу учебного занятия.</p>	<p>Слушают</p> <p>Смотрят УМК.</p> <p>Смотрят УМК</p> <p>Называют понятия</p>
2 этап.  Основ ной (50 мин)	<p>2.1. Предлагает ознакомиться с планом, перечнем ключевых понятий.</p> <p>2.2. Проводит обзор основных вопросов данной темы посредством демонстрации и комментирования слайдов / в режиме Power</p>	<p>Смотрят УМК</p> <p>Слушают,</p>

	<p>point (Приложение 4).</p> <p>Делая выводы по каждому пункту темы, акцентирует внимание на особенно важных моментах включением слушателей (задает фокусирующие вопросы).</p> <p>2.3. Предлагает вернуться к перечню ключевых понятий темы, представленных на доске. Совместно со студентами уточняет их перечень, повторяющуюся не имеющую отношение к предмету информацию здесь же исключает и добавляет необходимую.</p>	<p>смотрят УМК</p> <p>По ходу обзора дополняют свои конспекты.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя, дополняют перечень</p>
<p>3 этап.</p> <p>Заключительный(10 мин)</p>	<p>3.1. Делает заключительный вывод по теме, последовательно комментируя результаты работы. Сообщает о том, где в дальнейшем могут быть использованы полученные знания и умения по данной теме.</p> <p>3.2. Анализирует и оценивает деятельность студентов и степень достижения поставленной цели.</p> <p>3.3. Дает вопросы и задания для самопроверки работы (Приложение 5)</p>	<p>Задают вопросы</p> <p>Отвечают и уточняют</p> <p>Смотрят УМК</p>

### 3.2. План-задание к семинарскому занятию по закреплению и углублению знаний.

#### ***План семинарского занятия:***

6. Основная задача либерализация экономики и углубление реформ
7. Значение и формирование имущественных отношений

8. Ускорение процессов разгосударствления и приватизации 9. Создание многоукладной экономики. 10. Развитие малого и частного бизнеса		
<b>Цели учебного занятия:</b> Сформировать навыки определения экономической эффективности новой техники и технологии		
<b>Результаты учебной деятельности студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют основы формирования национальной и мировой экономики;</li> <li>• ориентируются в особенностях результативности влияния научно-технического прогресса на развитие экономики страны;</li> <li>• называют особенности новой техники и технологии;</li> <li>• дают характеристику понятию национального богатства государства.</li> </ul>		
<b>Задания для самостоятельной подготовки:</b> <b>Задание 1.</b> Изучить лекционные материалы и список рекомендуемой литературы. (См. I.1.)  <b>Задание 2.</b> Изучить правила работы в группах (См. II.1.)  <b>Задание 3.</b> Изучить данные каждой группе вопросы. (См. I.1.)		
<b>Форма контроля:</b> Наблюдение, устный контроль: <b>вопросно-ответная форма</b>	<b>Максимальный балл:</b> 0.9 балла  <b>Фактический балл:</b>	<b>Подпись преподавателя:</b>

## II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### II.1. Инструкция

<p align="center"><b>Правила работы в группах</b></p> <p><b>Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;</b></p> <p><i>Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;</i></p> <p><i>Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;</i></p> <p><i>Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;</i></p> <p><i>Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;</i></p>
--

## **II.2. Таблица оценки работы групп**

<i>Группа</i>	Полнота, четкость и ясность ответа (1,0)	Наглядность представления информации (0,5)	Активность каждого члена группы (0,5)	Общая сумма баллов	Оценка
1					
2					
3					

*Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям.*

*Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:*

*1,5 – 2 балла - «отлично»;*

*1,0 – 1,4 – «хорошо»;*

*0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»;*

*0 – 0,4 балла – «плохо».*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНЕНИЙ*

---



### **I.1. Вопросы для проведения работы с техникой «Конверт»**

#### **1-вопрос**

Понятие и структура национального богатства?

#### **2-вопрос**

Структура национального богатства и ее анализ?

#### **3-вопрос**

Природный минерально-сырьевой потенциал в составе Национального богатства Узбекистана ?

#### **4-вопрос**

Роль научно- технического прогресса в национальной и мировой экономике?

#### **5-вопрос**

Основы формирования национальной и мировой экономики?

<b>Тема 4</b>	<b>Миграция международной рабочей силы</b>
---------------	--

(Лекции – 2ч.)

#### 4.1. Технология обучения на информационной лекции

<i>Время - 2 часа</i>	<i>Количество студентов: до 10 чел.</i>
<i>Форма учебного занятия</i>	Информационная лекция
<i>План лекции</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение рынка международной рабочей силы и причины его появления</li> <li>2. Основные направления и центры трудовой миграции</li> <li>3. Виды международной миграции труда</li> <li>4. Мигранты – экономическо-занятое населения трудоспособного возраста</li> <li>5. Международные организации и миграционные услуги</li> <li>6. Способствующие в помощи трудоустройству за рубежом</li> <li>7. Страны экспортёры на мировом рынке труда</li> </ol>
<i>Образовательная цель учебного занятия: Сформулировать знания о структуре национальной экономики.</i>	
<i>Педагогические задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить со спецификой структуры национальной экономики;</li> <li>• дать характеристику основным направлениям совершенствования структуры национальной экономики;</li> <li>• ознакомить с приоритетными задачами глубокого внедрения экономических реформ в Республике Узбекистан.</li> </ul>	<i>Результаты учебной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называют специфические особенности структуры национальной экономики;</li> <li>• дают характеристику основным направлениям совершенствования структуры национальной экономики;</li> <li>• раскрывают приоритетные задачи глубокого внедрения экономических реформ в Республике Узбекистан.</li> </ul>

<i>Методы и техники обучения</i>	Лекция, визуализация, техника графических органайзеров (кластер);
<i>Средства обучения</i>	Текст лекций, компьютерные технологии, маркеры, скотч, графические органайзеры (схемы, рисунки, таблицы), УМК
<i>Формы обучения</i>	Коллективная, фронтальная работа, работа в группах.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория с техническим оснащением, приспособленная для организации групповой работы
<i>МиО</i>	Устный контроль: учебные вопросы

<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	Преподавателя	Студентов
1 этап –  Введение в учебное занятие  (5 мин)	1.1.Сообщает планируемые результаты третьего лекционного занятия по теме, план его проведения.	Слушают, смотрят УМК
2 этап –  Основной  (65 мин)	2.1. Знакомит с правилами составления кластера (Приложение 1)  2.2. Предлагает подумать и ответить на вопрос: Какие инструментальные средства АРМ Вы знаете?	Делают отметки в тексте лекций.

	<p>2.3. Делит на малые группы. В группах предлагает составить кластер (Приложение 2 - контрольный вариант преподавателя). Раздаёт большие листы бумаги и организует работу в группах.</p> <p>2.4. Объявляет о начале презентации полученных результатов. В ходе презентации вместе со студентами оценивает полноту кластера, при недостаточности дополняет, уточняет, поправляет ответы каждой группы.</p> <p>2.5. Предлагает окончательный вариант Кластера перенести в конспект.</p> <p>2.6. Последовательно раскрывает содержание вопросов учебной темы, используя Power Point (Приложение 3).</p>	<p>Делятся на группы</p> <p>Составляется единый Кластер для всей группы на большом листе.</p> <p>Лидеры групп вывешивают на доске Кластер, комментируют её (5 мин). Члены других групп дополняют, исправляют представленный Кластер.</p> <p>Переносят готовый Кластер в конспекты.</p>
<p>3 этап</p> <p>Заключительный</p> <p>(10 мин.)</p>	<p>3.1. Подводит итоги, обобщает, концентрирует внимание обучающихся на главных положениях темы.</p> <p>3.2. Оценивает работу: называет лучших и тех, кто недостаточно принимал участие в работе групп. Даёт рекомендации по увеличению эффективности групповой работы.</p> <p>3.3. Дает задание для самостоятельной работы: (1) написать эссе на тему: «Какие программные средства, на ваш взгляд, предпочтительно использовать при</p>	

	<p>разработке АРМ?» (Приложение 4);</p> <p>(2) Предлагает ознакомиться с кейс-стади к теме 9.</p>	Записывают
--	---	------------

#### 4.2. План-задание к семинарскому занятию по закреплению и углублению знаний.

<p><b>План семинарского занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение рынка международной рабочей силы и причины его появления</li> <li>2. Основные направления и центры трудовой миграции</li> <li>3. Виды международной миграции труда</li> <li>4. Мигранты – экономическо-занятое населения трудоспособного возраста</li> <li>5. Международные организации и миграционные услуги</li> <li>6. Способствующие в помощи трудоустройству зарубежом</li> <li>7. Страны экспортёры на мировом рынке труда</li> </ol>		
<p><b>Цели учебного занятия:</b> Сформировать навыки раскрытия структуры национальной экономики</p>		
<p><b>Результаты учебной деятельности студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. называют специфические особенности основных направлений и центров трудовой миграции;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дают характеристику основным направлениям совершенствования структуры национальной экономики;</li> <li>• раскрывают приоритетные задачи глубокого внедрения экономических реформ в Республике Узбекистан.</li> </ul>		
<p><b>Задания для самостоятельной подготовки:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Изучить лекционные материалы и список рекомендуемой литературы. (См. I.1.)</p> <p><b>Задание 2.</b> Изучить правила работы в группах (См. II.1.)</p> <p><b>Задание 3.</b> Изучить данные каждой группе вопросы. (См. I.1.)</p>		
<p><b>Форма контроля:</b> Наблюдение, устный</p>	<p>Максимальный балл:</p>	<p>Подпись преподавателя:</p>

<b>контроль:</b> <b>вопросно-ответная</b> <b>форма</b>	0.9 балла  Фактический балл:	
---	------------------------------------	--

## II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### II.1. Инструкция

<p style="text-align: center;"><b>Правила работы в группах</b></p> <p><b>Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;</b></p> <p><i>Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;</i></p> <p><i>Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;</i></p> <p><i>Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;</i></p> <p><i>Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;</i></p>
---

### II.2. Таблица оценки работы групп

Группа	Полнота, четкость и ясность ответа (1,0)	Наглядность представления информации (0,5)	Активность каждого члена группы (0,5)	Общая сумма баллов	Оценка
1					
2					
3					

*Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям. Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:*

*1,5 – 2 балла - «отлично»;*

*1,0 – 1,4 – «хорошо»;*

*0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»;*

*0 – 0,4 балла – «плохо».*



*ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНЕНИЙ*

---



## Приложение 1(4.1)

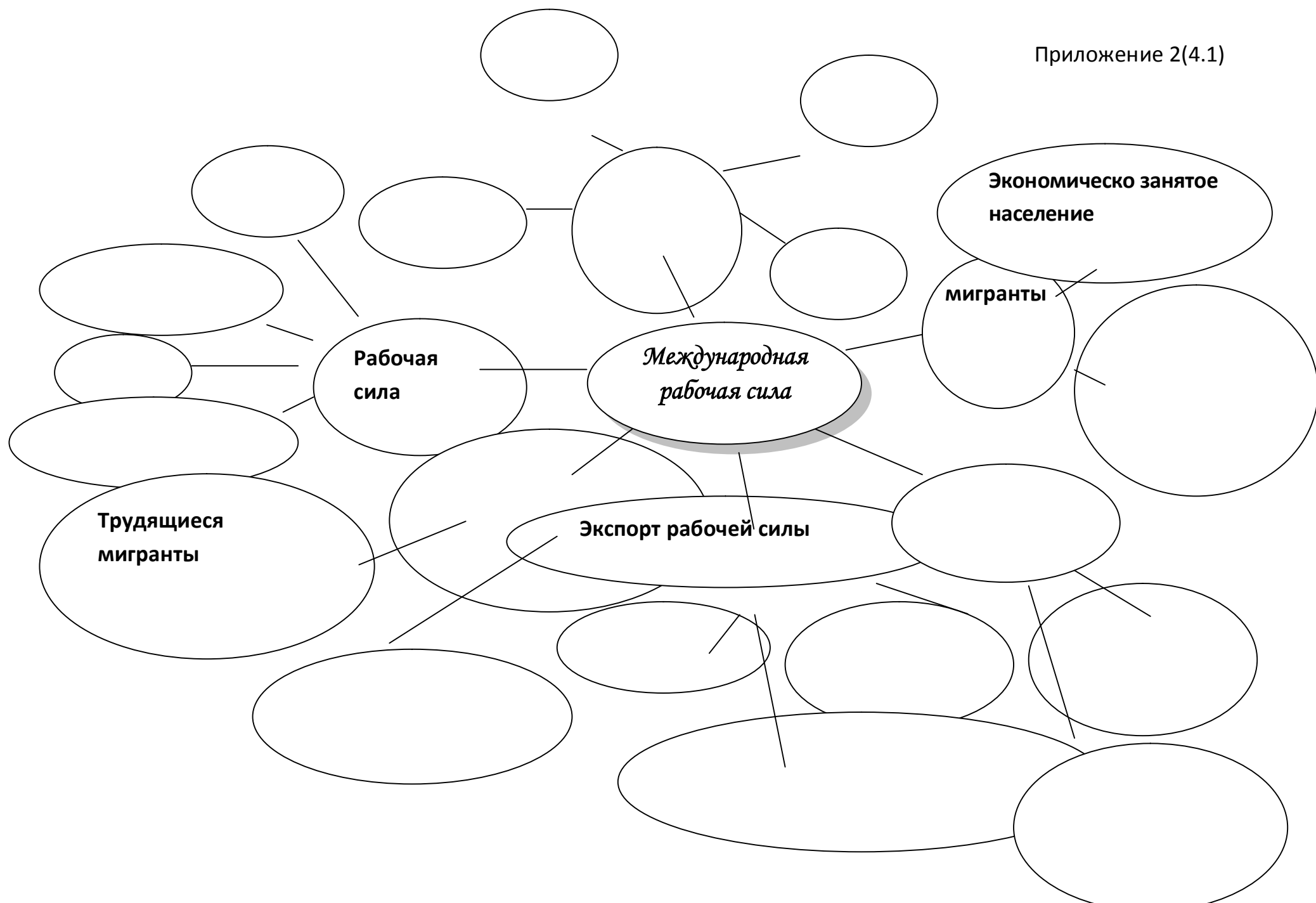
### Кластер

Кластер - (пучок, связка).  
Стимулирует актуализацию знаний, помогает свободно и открыто вовлекать в мыслительный процесс новые ассоциативные представления по теме.

Знакомятся с «Правилами составления кластера». В центре большого листа бумаги пишется ключевое слово.

По ассоциации с ключевым словом приписывают сбоку от него в кружках меньшего размера «спутники», соединяя их линиями с «главным». У этих «спутников» могут быть «малые спутники» и т.д. Записывают те слова или предложения, которые связаны с данной темой.

Обмениваются кластерами для обсуждения.



Тема 5	<b>Миграция международного капитала и транснациональные компании</b>
--------	--

(Лекции – 4 ч., семинарские занятия – 4 ч.)

### 5.1. Технология обучения на лекции по разрешению проблемных ситуаций («кейс-стади»)

<i>Количество студентов: не более 10</i>	<i>количество часов -4 часа</i>
<i>Форма учебного занятия</i>	Практическое занятие по разрешению проблемных ситуаций («кейс»)
<i>План занятия</i>	<p>5.1.1. Вывоз капитала за границу - один из видов международных экономических отношений</p> <p>5.1.2 Причины и сущность вывоза капитала</p> <p>5.1.3 Инвестиции правильного портфеля</p> <p>5.1.4 Международные долги (заёмы) и их место в мировой экономике</p> <p>5.1.5 Официальная помощь в развитии</p> <p>5.1.6 Основные направления вывоза капитала</p> <p>5.1.7 Инвестиционный климат</p> <p>5.1.8 Сущность и виды вывоза капитала: процесс возникновения и сущность мирового рынка капитала. Виды вывоза капитала</p> <p>5.1.9 Деятельность группы всемирного банка</p> <p>5.1.10 Современный вид мирового рынка капитала</p> <p>5.1.11 Решение внутренних проблем капитала, получения максимальной прибыли с целью вывоза их за рубеж</p> <p>5.1.12 Развитые рынки капитала</p> <p>5.1.13 Правильные и портфель инвестиции: правильные иностранные инвестиции их сущность и значение. Характеристика портфеля инвестиции</p>

5.1.14 Понятие инвестиционной среды

## 5.2.Миграция международного капитала и транснациональные компании

5.2.1 Транснациональная корпорация (ТНК), расширение ее деятельности - в качестве правильных капитальных вложений

5.2.2 Основные экономические факторы накопления иностранных финансовых ресурсов

5.2.3 Изменение структуры географии экспорта капитала

5.2.4 Современная структура географии экспорта капитала

5.2.5 Место Узбекистана в мировом рынке капитала

5.2.6 Повышение роли в развитой экономике

5.2.7 Появление бывших социалистических государств и больших групп новых индустриальных стран в мировом рынке

5.2.8 Транснациональная корпорация в мировой экономике

5.2.8.1 Открытие транснациональной корпорации, её деятельность и роль в интернационализации производства

5.2.8.2 Международное управление деятельности транснациональной корпорации

5.2.8.3 Сущность, структура и виды международной корпорации

5.2.8.4 Генеральная компания, ассоциированные фирмы, дочерние предприятия, небольшие ларьки

5.2.8.5 Роль и значение транснациональной корпорации в мировой экономике

5.2.8.6 Новые виды транснациональной корпорации: лизинг и факторинг

5.2.8.7 Капитальные вложения зарубежных стран на пороге XX-XXI века и их значение в развитии экономики Узбекистана

5.2.8.8 Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан

5.2.8.9 Иностранные инвестиции. Государственное регулирование. Закон об инвестициях

5.2.8.10 Формы, привлечение иностранных инвестиций в экономике Республики Узбекистан

	<p>5.2.8.11 Место иностранных инвестиций в освоении природных ресурсов</p> <p>5.2.8.12 Проблемы развития правового и экономического управления Республики</p>
--	---

<b>ТЕМА 6</b>	<b>Место свободных экономических зон в мировой экономике</b>
---------------	--

(лекция – 4 часа, семинар и практическое занятие – 2 часа)

### 6.1. Технология обучения на лекции

<b>Количество Студентов:</b> более 10	<b>Количество часов</b> 4 часа
<b>Форма занятия</b> учебного	<b>Информационная лекция</b>
<b>План лекции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация</li> <li>2. Опыт свободных экономических зон</li> <li>3. Понятие “свободная экономическая зона” (СЭЗ)</li> <li>4. Основные виды свободных экономических зон</li> <li>5. Создание свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности</li> <li>6. Финансовые и административные мероприятия</li> <li>7. Льготы предоставленные в свободных экономических зонах</li> <li>8. Торговые свободные экономические зоны, технопарки, технополисы, офшорные территории</li> </ol>
<b>Цель занятия:</b> учебного	<b>Сформировать знания о содержании и этапах развития свободных экономических зон в мировой экономике.</b>
<b>Педагогические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать состав и задачи агропромышленного комплекса;</li> <li>• охарактеризовать своеобразные особенности сельского хозяйства;</li> <li>• раскрыть устойчивость аграрной политики и развития фермерского хозяйства; <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить основные направления экономических реформ в агропромышленном комплексе.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Результаты учебной деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют задачи свободных экономических зон;</li> <li>• характеризуют основные особенности свободных экономических зон;</li> <li>• дают развернутую характеристику основным видам свободных экономических зон</li> <li>• обосновывают основные направления создания свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	<b>Лекция, блиц-опрос, Рыбий скелет</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Коллективная, фронтальная работа, работа в группах.</b>
<b>Средства обучения</b>	<b>Текст лекций, компьютерные технологии, маркеры, скотч, графические органайзеры, УМК студента</b>
<b>Условия обучения</b>	<b>Аудитория с техническим оснащением, приспособленная для организации групповой работы</b>
<b>Мониторинг</b> и	<b>Наблюдение, устный контроль: вопросно-</b>

<i>оценка</i>	<b>ответная форма, письменный контроль: ответы на вопросы и задания</b>
---------------	---

Этап работы время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	студентов
1 этап  Введение  (5 мин)	<p>1.1.Сообщает тему, цель, планируемые результаты лекционного занятия по теме, план его проведения.</p> <p>1.2.Объявляет, что обучение будет проводиться с применением технологии совместной работы в группах.</p>	Слушают.
2 этап  Основной  (65 мин)	<p>2.1.Напоминает задание: самостоятельно прочитайте текст лекции с применением техники <b>«Рыбий скелет»</b>.</p> <p>2.2.Предлагает, пользуясь сделанными ими отметками в схеме во время его прочтения, ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что нового вы узнали по теме данного учебного занятия, ознакомившись с текстом лекции?</li> <li>▪ Какие задачи и основные принципы стратегического планирования вы можете назвать?</li> <li>▪ В чем заключается роль тактического планирования?</li> </ul> <p>Записывает на доске вопросы и предлагает совместно ответить на них.</p> <p>2.3.Разделяет на 4 группы по произвольному признаку.</p> <p>2.4. Выводит на экран и объясняет правила оформления диаграммы Венна. Даёт задание составить диаграмму Венна каждой группе по стратегическому и тактическому</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы на основе домашних записей в схеме <b>«Рыбий скелет»</b></p>

	<p>планированию (Приложение 1 – контрольный вариант преподавателя).</p> <p>Раздаёт большие листы бумаги и организует работу в группах.</p> <p>2.5.Организует презентацию результатов.</p> <p>В ходе презентации дополняет, уточняет, поправляет ответы каждой группы. По итогам выступления каждой группы обобщает представленную информацию.</p> <p>Предлагает окончательный вариант диаграммы каждой группы перенести в конспект.</p>	<p>Делятся на 4 группы.</p> <p>Внутри группы каждый участник самостоятельно строит диаграмму Венна и заполняет части непересекающихся кругов по стратегическому и тактическому планированию. Затем в группе сравнивают и дополняют свои диаграммы. Составляют список общих черт в месте пересечения кругов диаграммы.</p> <p>Лидеры групп вывешивают на доске диаграммы и комментируют их.</p> <p>Участники других групп дополняют или изменяют</p>
--	---	---



		<p>представленную</p> <p>информацию,</p> <p>оценивают</p> <p>выступления, используя</p> <p>таблицы оценки.</p> <p>Слушают и переносят</p> <p>готовые диаграммы в</p> <p>конспекты.</p>
<p>3 этап.</p> <p>Заключительный</p> <p>(10 мин)</p>	<p>3.1.Предлагает группам сообщить итоги самооценки.</p> <p>3.2. Делает заключение по всей теме, концентрирует внимание на главном.</p> <p>3.2. Дает задание для самостоятельной работы:</p> <p>(1) устно ответить на тесты (Приложение 2);</p> <p>(2) подготовиться к семинару.</p>	<p>Сообщают баллы, выставленные в процессе оценки выступлений.</p> <p>См. УМК</p>

## **2. План-задание к семинарскому занятию по закреплению и углублению знаний.**

<p><b><i>План семинарского занятия:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация</li> <li>2. Опыт свободных экономических зон</li> <li>3. Понятие “свободная экономическая зона” (СЭЗ)</li> <li>4. Основные виды свободных экономических зон</li> <li>5. Создание свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности</li> <li>6. Финансовые и административные мероприятия</li> <li>7. Льготы предоставленные в свободных экономических зонах</li> </ol>
--

8. Торговые свободные экономические зоны, технопарки, технополисы, оффшорные территории		
<b>Цели учебного занятия:</b> Сформировать навыки определения задач агропромышленного комплекса.		
<b>Результаты учебной деятельности студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют задачи свободных экономических зон;</li> <li>• характеризуют основные особенности свободных экономических зон;</li> <li>• дают развернутую характеристику основным видам свободных экономических зон</li> <li>• обосновывают основные направления создания свободных экономических зон, модели США и Китая и их особенности</li> </ul>		
<b>Задания для самостоятельной подготовки:</b> <b>Задание 1.</b> Изучить лекционные материалы и список рекомендуемой литературы. (См. I.1.) <b>Задание 2.</b> Изучить правила работы в группах (См. II.1.) <b>Задание 3.</b> Изучить данные каждой группе вопросы. (См. I.1.)		
<b>Форма контроля:</b> Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма	Максимальный балл: 0.9 балла Фактический балл:	Подпись преподавателя:

## II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### II.1. Инструкция

<p align="center"><b>Правила работы в группах</b></p> <p><b>Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;</b>          Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;          Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;</p>
---

## **II.2. Таблица оценки работы групп**

<i>Группа</i>	Полнота, четкость и ясность ответа (1,0)	Наглядность представления информации (0,5)	Активность каждого члена группы (0,5)	Общая сумма баллов	Оценка
1					
2					
3					

*Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям.  
Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:*

*1,5 – 2 балла - «отлично»;*

*1,0 – 1,4 – «хорошо»;*

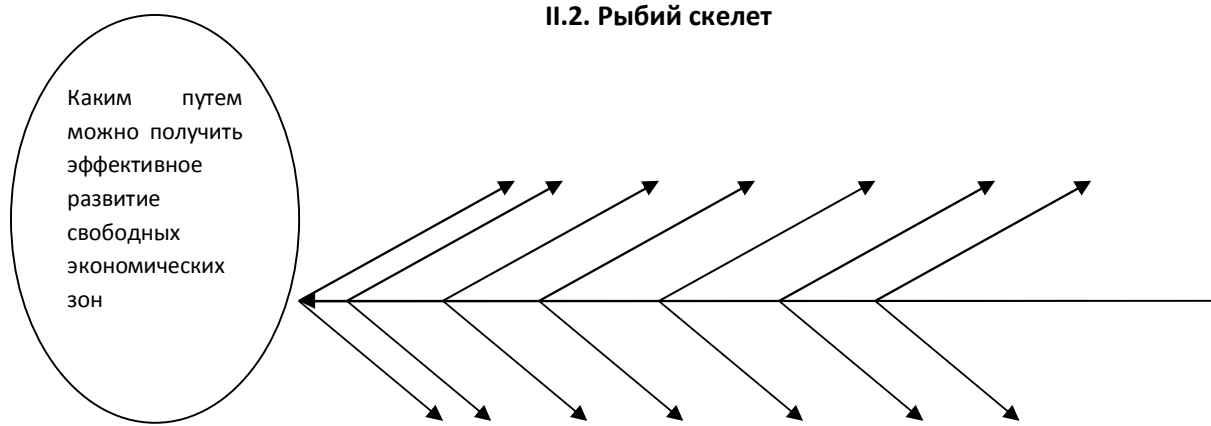
*0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»;*

*0 – 0,4 балла – «плохо».*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНЕНИЙ*

---

## II.2. Рыбий скелет



На верхней «косточке» записывается формулировка проблемы, а на нижней – факты подтверждающие, что данная проблема существует.

Работа может проводиться индивидуально или в группах. Важным этапом является презентация заполненной схемы, которая продемонстрирует взаимосвязь проблем, их комплексный характер.

<b>Тема 8</b>	<b>Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b>
---------------	---

(Лекции –4 ч.)

### 8.1.Технология обучения на информационной лекции

<i>Время 4 часа</i>	<i>Количество студентов: до10 чел.</i>
<i>Форма учебного занятия</i>	Информационная лекция
<i>План лекции</i>	<p><b>8.1. Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b></p> <p>8.1.1 Роль групп развитых государств в мировом хозяйстве и в политике</p> <p>8.1.2 Характеристика промышленных развитых государств</p> <p>8.1.3 Критерии входящих стран в группу, их общие экономические признаки</p> <p>8.1.4 Макроструктура экономики</p> <p>8.1.5 Возможности природных ресурсов и распределения трудовых ресурсов в научно технической отрасли и отрасли производства продукции страны</p> <p>8.1.6 Роль человеческого фактора</p> <p>8.1.6 Особенности и условия начального развития экономики</p> <p><b>8.2.Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b></p> <p>8.2.1 Доля ведущих развитых государств «Большая восьмёрка» в производстве промышленной продукции, в мировой торговле и международной капитальной миграции</p> <p>8.2.2 Современная структура экономики развитых государств</p> <p>8.2.3 Структурные изменения в промышленности страны</p>

	<p>8.2.4 Финансово-кредитная политика развитых государств</p> <p>8.2.5 Внешне экономическая стратегия государств «Большая восьмёрка»</p> <p>8.2.6 Основной промышленный и финансовый центры</p> <p>8.2.7 Гигимония США</p> <p>8.2.8 Япония - сильный экономический центр</p> <p>8.2.9 Западная Европа - территория, где расположены страны с развитой промышленностью</p> <p>8.2.10 Внешняя торговля развитых стран и его современные направления научно-технические отношения характер валютных отношений интеграционный процесс Западной Европы</p> <p>8.2.11 Европейский союз - центральное ядро конкуренций Западной Европы</p> <p>8.2.12 Внешне - экономическая стратегия развитых государств</p> <p>8.2.13 Влияние научно-технической революции на изменения макроэкономической структуры развитых стран</p> <p>8.2.14 Основная динамика экономических показателей</p> <p>8.2.15 Краткосрочный план и риск</p> <p>8.2.16 Основные проблемы экономики государств с развитой промышленностью</p>
<p><i>Образовательная цель учебного занятия:</i> Сформировать навыки определения экономических показателей внешней торговли</p>	
<p><i>Педагогические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложить и объяснить принципы внешней торговли и задачи направленные на их развитие;</li> <li>• рассказать о современной структуре экономики развитых государств;</li> <li>• объяснить</li> </ul>	<p><i>Результаты учебной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют принципы внешней торговли и задачи направленные на их развитие;</li> <li>• рассказывают о современной структуре экономики развитых государств;</li> <li>• объясняют принципы внешней торговли</li> </ul>

принципы внешней торговли развитых стран и его современные направления научно-техническое отношения.	развитых стран и о его современных направлениях научно-техническое отношения.
<i>Методы и техники обучения</i>	Лекция, блиц-опрос, метод «обучение сообща»;
<i>Формы обучения</i>	Фронтальная, коллективная работа, работа в группах.
<i>Средства обучения</i>	Текст лекций, листы бумаги, фломастеры, компьютерные технологии, экспертные листы, графические органайзеры.
<i>Условия обучения</i>	Аудитория с техническим оснащением, приспособленная для организации групповой работы
<i>МиО</i>	Устный контроль: блиц-опрос, групповая оценка

Этапы работы	Содержание деятельности	
	Преподавателя	студентов
1 этап Введение в учебное занятие (20 мин)	<p>1.1.Объявляет тему лекционного занятия, цель и учебные результаты.</p> <p>1.2.Объясняет форму проведения занятия и критерии оценки (Приложение 1).</p> <p>1.3.Раздаёт текст лекции по данной теме каждому студенту.</p> <p>1.4.Комментирует план и ключевые понятия по теме лекционного занятия.</p>	<p>Слушают</p> <p>См. УМК.</p>



<p>2 этап. Основной этап (50 мин)</p>	<p>2.1. Предлагает подумать и ответить на вопросы:          -Что из себя представляет метод структурного программирования?          - В чем заключается сущность метода пошаговой детализации?          - Какова цель использования частично формализованного языка представления указанных описаний – псевдокода?          - Какие методы используются при контроле программного модуля?          Проводит блиц-опрос. По ходу направляет, уточняет.          2.2. Объясняет правила обучения в сотрудничестве (Кооп-кооп) (Приложение 2).          2.3. Разбивает студентов на 4 мини-группы по произвольному принципу.          Объявляет, что каждой группе предстоит стать «экспертами» по одному из вопросов новой темы и обучить всех остальных.          2.4. Раздает экспертные листы (Приложение 3) и организует работу в группах.          2.5. Объявляет о начале презентации. Выступает в виде консультанта. Комментирует, уточняет, вносит коррективы.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делятся на 4 группы по 6-7 человек.</p> <p>Работают в группе сообща: читают и ищут в тексте лекций ответ на поставленный вопрос. Систематизируют информацию. Обмениваются мнениями. Составляют графические органайзеры для представления информации, отобранной во время обсуждения. Лидеры групп, используя</p>
---	--	---

	2.6. По завершению презентации каждой группой делает выводы по каждому вопросу, концентрируя внимание студентов на главном в содержании данного вопроса темы.	демонстрационный материал, сообщают информацию, содержащую ответ на поставленный вопрос.
<b>3 этап. Заключительный этап (20 мин)</b>	<p>3.3. Делает заключение по теме в целом.</p> <p>3.2. Предлагает группам сообщить итоги взаимооценки. Комментирует результаты.</p> <p>3.3. Дает задания для самостоятельной работы:</p> <p>(1) ответить (письменно) на тесты и контрольные вопросы (Приложение 4)</p> <p>(2) Предлагает перечень тем докладов (рефератов) к лекции 8.1. (Приложение 5);</p> <p>(3) Организует выбор тем рефератов докладчиками и определяет рецензентов по каждому выступлению.</p> <p>(4) дает задания: докладчикам составить план реферата; оставшимся всем проработать материал лекции и литературу, представляет список литературы для самоподготовки.</p> <p>(5) Назначает день для консультации докладчиков и проверки рефератов.</p>	<p>Группы сообщают итоги взаимооценки</p> <p>Записывают задания для самостоятельной работы.</p> <p>Выбирают тему доклада.</p>

## 8.2. План-задание к семинарскому занятию по закреплению и углублению знаний.

### 8.1. Экономика развитых стран в мировом хозяйстве

8.1.1 Роль групп развитых государств в мировом хозяйстве и в политике

8.1.2 Характеристика промышленных развитых государств

<p>8.1.3 Критерии входящих стран в группу, их общие экономические признаки</p> <p>8.1.4 Макроструктура экономики</p> <p>8.1.5 Возможности природных ресурсов и распределения трудовых ресурсов в научно-технической отрасли и отрасли производства продукции страны</p> <p>8.1.6 Роль человеческого фактора</p> <p>8.1.6 Особенности и условия начального развития экономики</p> <p><b>8.2. Экономика развитых стран в мировом хозяйстве</b></p> <p>8.2.1 Доля ведущих развитых государств «Большая восьмёрка» в производстве промышленной продукции, в мировой торговле и международной капитальной миграции</p> <p>8.2.2 Современная структура экономики развитых государств</p> <p>8.2.3 Структурные изменения в промышленности страны</p> <p>8.2.4 Финансово-кредитная политика развитых государств</p> <p>8.2.5 Внешнеэкономическая стратегия государств «Большая восьмёрка»</p> <p>8.2.6 Основные промышленный и финансовый центры</p> <p>8.2.7 Гегемония США</p> <p>8.2.8 Япония - сильный экономический центр</p> <p>8.2.9 Западная Европа - территория, где расположены страны с развитой промышленностью</p> <p>8.2.10 Внешняя торговля развитых стран и его современные направления научно-технические отношения характер валютных отношений интеграционный процесс Западной Европы</p> <p>8.2.11 Европейский союз - центральное ядро конкуренций Западной Европы</p> <p>8.2.12 Внешнеэкономическая стратегия развитых государств</p> <p>8.2.13 Влияние научно-технической революции на изменения макроэкономической структуры развитых стран</p> <p>8.2.14 Основная динамика экономических показателей</p> <p>8.2.15 Краткосрочный план и риск</p> <p>8.2.16 Основные проблемы экономики государств с развитой промышленностью</p>
<p><b>Цели учебного занятия:</b> Сформировать навыки определения экономических показателей комплекса социальных отраслей</p>
<p><b>Результаты учебной деятельности студентов:</b></p> <p>•формулируют принципы внешней торговли и задачи направленные на</p>

их развитие;

- рассказывают о современной структуре экономики развитых государств;

- объясняют принципы внешней торговли развитых стран и о его современных направлениях научно-техническое отношения.

*Задания для самостоятельной подготовки:*

**Задание 1.** Изучить лекционные материалы и список рекомендуемой литературы. (См. I.1.)

**Задание 2.** Изучить правила работы в группах (См. II.1.)

**Задание 3.** Изучить данные каждой группе вопросы. (См. I.1.)

<b>Форма контроля:</b> Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма	<b>Максимальный балл:</b>  0.9 балла  <b>Фактический балл:</b>	<b>Подпись преподавателя:</b>
--	--	-------------------------------

## **II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **II.1. Инструкция**

#### ***Правила работы в группах***

***Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;***

*Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;*

*Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;*

*Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;*

*Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;*

## ***II.2. Таблица оценки работы групп***

<i>Группа</i>	Полнота, четкость и ясность ответа (1,0)	Наглядность представления информации (0,5)	Активность каждого члена группы (0,5)	Общая сумма баллов	Оценка
1					
2					
3					

*Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям.*

*Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:*

*1,5 – 2 балла - «отлично»;*

*1,0 – 1,4 – «хорошо»;*

*0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»;*

*0 – 0,4 балла – «плохо».*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНЕНИЙ*

---

## Приложение 1 (7.1)

### Критерии оценки результатов работы экспертных групп

Критерии	М акс. б алл	Оценка результатов групп			
		1	2	3	4
Полнота информации	0,5				
Иллюстрирование (графическое представление) информации	0,3				
Активность группы (дополнения, вопросы, ответы)	0,2				
Максимальная сумма баллов	1				

## Приложение 2 (8.1)

### Принципы организации обучения в сотрудничестве

- (1) одно задание на группу;
- (2) одно поощрение: группа получает одну на всех оценку, которая складывается из оценки совместной работы (оцениваются усилия, которые затрачивают все члены группы для достижения общего результата), и академических результатов, т.е. успех группы (команды) зависит от вклада каждого участника;
- (3) личная ответственность каждого за собственные успехи и успехи других членов группы;
- (4) совместная деятельность: строится на стимуляция таких способов взаимодействия, как групповая дискуссия, сотрудничество, взаимопомощь;
- (5) равные возможности в достижении успеха: каждый обучающийся должен быть смотивирован на совершенствование своих собственных достижений, учебу в силу собственных возможностей, способностей, поскольку оценивается наравне с другими;
- (6) изменение позиции обучающего: готовность и способность к новому (не фронтальному!) взаимодействию с обучающимися.

## **Основные правила для обучающихся в сотрудничестве**

- Учиться вместе, а не просто выполнять задание вместе;
- Сотрудничество, а не соревнование.

Приложение 3 (8.1)

### **Учебные задания**

#### **Экспертный лист № 1**

##### **Экономическая структура комплекса социальных отраслей**

1. Дайте организационно-экономическую характеристику комплексу социальных отраслей.
2. Назовите основные методы управления.
3. Дайте определение основным экономическим показателям комплекса социальных отраслей.

(Использовать графические органайзеры).

#### **Экспертный лист № 2**

##### **Продажа услуг гостиничного сервиса.**

1. Назовите основные показатели влияющие на формирования прибыли в гостиницах.
2. Раскройте сущность ценообразования в гостиницах.
3. Дайте определение понятиям: объём услуг, человеко-дни, прибыль?

(Использовать графические органайзеры.).



**Экспертный лист № 3**  
**Организация финансов комплекса социальных отраслей**

1. В каком документе отражается финансовое состояние организаций и предприятий занимающихся внешней торговлей.
2. Как определяется прибыль. Расскажите о распределении прибыли организаций и предприятий занимающихся внешней торговлей.

(Использовать графические органайзеры.).

**Экспертный лист № 4**

Государственное регулирование комплекса социальных отраслей.

1. Как осуществляется статическая проверка комплексе социальных отраслей.
2. Раскройте сущность и роль мониторинга.
3. Комплекс социальных отраслей и её планирование

(Использовать графические органайзеры.).

Приложение 4 (8.1)

**Вопросы, тесты и задания для самопроверки**

Приложение 5(8.1)

**Темы докладов**

1. Источники обеспечения финансовыми ресурсами предприятий занимающихся внешней торговли.
2. Структура расходов предприятий занимающихся внешней торговли.

3. Финансирование и планирование расходов предприятий занимающихся внешней торговли.

**ТЕМА 9****Развивающиеся страны – в системе международных экономических отношений**

(лекция – 4 часа.)

## 9.1. Технология обучения на лекции

<b>Количество студентов:</b> не более 10	<b>Количество часов</b> 4 часа
<b>Форма учебного занятия</b>	<b>Информационная лекция</b>
<b>План лекции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные признаки и особенности развивающихся государств</li> <li>2. Место развивающихся государств в международном разделении труда</li> <li>3. Основные группы государств</li> <li>4. Деление развивающихся государств по уровню развития. Средне развивающиеся и развивающиеся «новые индустриальные государства»</li> <li>5. Проблемы достижения независимости, правовое вмешательство развивающихся государств в международном разделении труда</li> <li>6. Проблемы решение проблем увеличения внешних задолженностей</li> <li>7. Модель экономического развития новых индустриальных государств</li> <li>8. Особенности развития экономики государств переходного периода</li> </ol>
<b>Цель учебного занятия:</b>	обосновать основные признаки и особенности развивающихся государств
<b>Педагогические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулировать место развивающихся государств в международном разделении труда;</li> <li>• охарактеризовать основные признаки и особенности развивающихся государств;</li> <li>• объяснить модель экономического развития новых индустриальных государств.</li> </ul>	<b>Результаты учебной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют место развивающихся государств в международном разделении труда;</li> <li>• характеризуют основные признаки и особенности развивающихся государств;</li> <li>• обосновывают модель экономического развития новых индустриальных государств</li> <li>•</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	Лекция, блиц-опрос, техники «Зигзаг» («Пила»)
<b>Формы обучения</b>	Коллективная, фронтальная работа, работа в

	<b>группах.</b>
<b>Средства обучения</b>	<b>Текст лекций, компьютерные технологии, маркеры, скотч, графические органайзеры, УМК студента</b>
<b>Условия обучения</b>	<b>Аудитория с техническим оснащением, приспособленная для организации групповой работы</b>
<b>Мониторинг и оценка</b>	<b>Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма, письменный контроль: ответы на вопросы и задания</b>

Этап работы время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студентов
1 этап Введение (5 мин)	1.1.Сообщает тему, цель, планируемые результаты лекционного занятия по теме, план его проведения.  1.2.Объявляет, что обучение будет проводиться с применением технологии совместной работы в группах.	Слушают.
2 этап Основной (65 мин)	2.1.Напоминает задание: самостоятельно прочитать текст лекции с применением техники «Зигзаг» («Пила»)  2.2.Предлагает, пользуясь сделанными ими отметками в схеме во время его прочтения, ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что нового вы узнали по теме данного учебного занятия, ознакомившись с текстом лекции?</li> <li>▪ Какие задачи и основные принципы стратегического планирования вы можете назвать?</li> <li>▪ В чем заключается роль тактического планирования?</li> </ul> Записывает на доске вопросы и предлагает совместно ответить на них.  2.3.Разделяет на 4 группы по	Слушают.  Отвечают на вопросы на основе домашних записей в схему «Зигзаг» («Пила»)

	<p>произвольному признаку.</p> <p>2.4. Выводит на экран и объясняет правила оформления диаграммы Венна. Даёт задание составить диаграмму Венна каждой группе по стратегическому и тактическому планированию (Приложение 1 – контрольный вариант преподавателя).</p> <p>Раздаёт большие листы бумаги и организует работу в группах.</p> <p>2.5. Организует презентацию результатов.</p> <p>В ходе презентации дополняет, уточняет, поправляет ответы каждой группы. По итогам выступления каждой группы обобщает представленную информацию.</p> <p>Предлагает окончательный вариант диаграммы каждой группы перенести в конспект.</p>	<p>Делятся на 4 группы.</p> <p>Внутри группы каждый участник самостоятельно строит диаграмму Венна и заполняет части не пересекающихся кругов по стратегическому и тактическому планированию. Затем в группе сравнивают и дополняют свои диаграммы. Составляют список общих черт в месте пересечения кругов диаграммы.</p> <p>Лидеры групп вывешивают на доске диаграммы и</p>
--	--	--

		<p>комментируют их.</p> <p>Участники других групп дополняют или изменяют представленную информацию, оценивают выступления, используя таблицы оценки.</p> <p>Слушают и переносят готовые диаграммы в конспекты.</p>
<p>3 этап.</p> <p>Заключительный</p> <p>(10 мин)</p>	<p>3.1.Предлагает группам сообщить итоги самооценки.</p> <p>3.2. Делает заключение по всей теме, концентрирует внимание на главном.</p> <p>3.1.Дает задание для самостоятельной работы:</p> <p>(1) устно ответить на тесты (Приложение 2);</p> <p>(2) подготовиться к семинару.</p>	<p>Сообщают баллы, выставленные в процессе оценки выступлений.</p> <p>См. УМК</p>

## II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## **II.1. Инструкция**

### ***Правила работы в группах***

***Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;***

*Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;*

*Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;*

*Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;*

*Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;*

## **II.2. Таблица оценки работы групп**

<i>Группа</i>	<i>Полнота, четкость и ясность ответа (1,0)</i>	<i>Наглядность представления информации (0,5)</i>	<i>Активность каждого члена группы (0,5)</i>	<i>Общая сумма баллов</i>	<i>Оценка</i>
<i>1</i>					
<i>2</i>					
<i>3</i>					

*Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям.*

*Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:*

*1,5 – 2 балла - «отлично»;*

*1,0 – 1,4 – «хорошо»;*

*0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»;*

*0 – 0,4 балла – «плохо».*

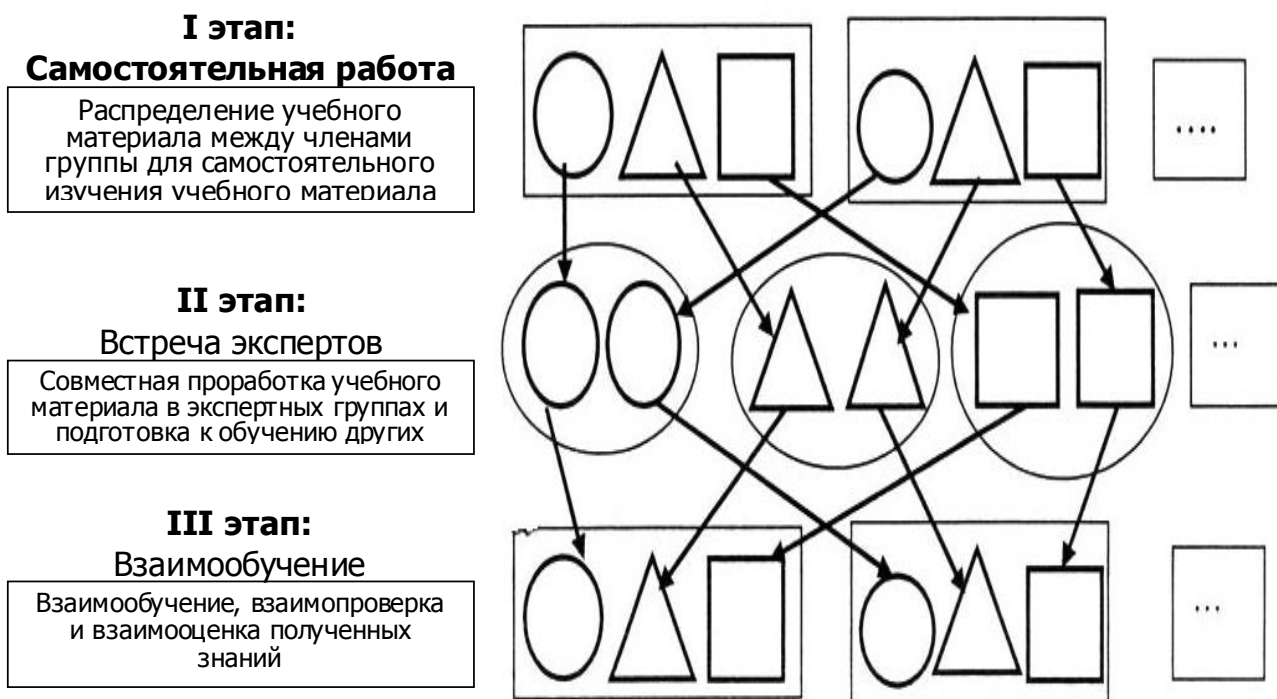




*ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНЕНИЙ*

---

### II.3. Процессуальная структура организации работы в группах с использованием техники «Зигзаг» («Пила»)



#### 17.2. План-задание к семинарскому занятию по закреплению и углублению знаний.

##### *План семинарского занятия:*

1. Основные признаки и особенности развивающихся государств

2. Место развивающихся государств в международном разделении труда 3. Основные группы государств 4. Деление развивающихся государств по уровню развития. Средне развивающиеся и развивающиеся «новые индустриальные государства» 5. Проблемы достижения независимости, правовое вмешательство развивающихся государств в международном разделении труда 6. Решение проблем увеличения внешних задолженностей 7. Модель экономического развития новых индустриальных государств. 8. Особенности развития экономики государств переходного периода		
<b>Цели учебного занятия: Сформировать навыки организации стратегического планирование и ее формирование</b>		
<b>Результаты учебной деятельности студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют место развивающихся государств в международном разделении труда;</li> <li>• характеризуют основные признаки и особенности развивающихся государств;</li> <li>• обосновывают модель экономического развития новых индустриальных государств</li> </ul>		
<b>Задания для самостоятельной подготовки:</b> Задание 1. Изучить лекционные материалы и список рекомендуемой литературы. (См. I.1.) Задание 2. Изучить правила работы в группах (См. II.1.) Задание 3. Изучить данные каждой группе вопросы. (См. I.1.)		
<b>Форма контроля:</b> Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма	Максимальный балл: 0.9 балла  Фактический балл:	Подпись преподавателя:

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### I. УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЕ

#### I.1. Вопросы для проведения работы с техникой «Конверт»

##### 1-вопрос

1. Охарактеризуйте основные признаки и особенности развивающихся государств

## **2-вопрос**

2. Какие основные группы государств вы знаете?

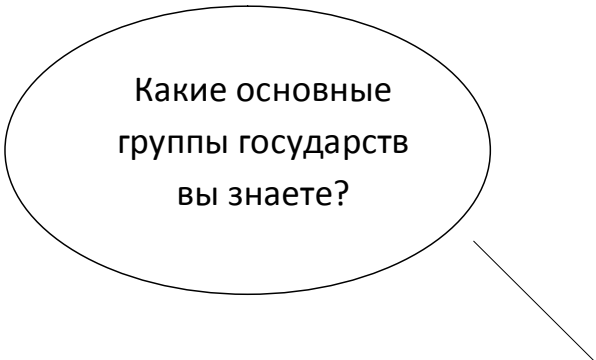
## **3-вопрос**

3. Какие проблемы достижения независимости развивающихся государств в международном разделении труда?

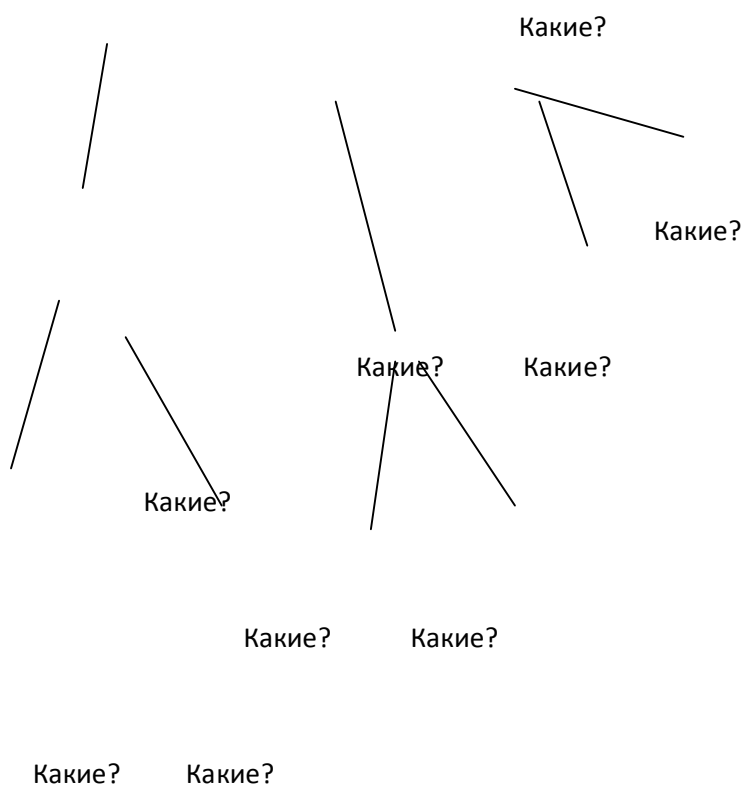
## **4-вопрос**

4. Охарактеризуйте место развивающихся государств в международном разделении труда?

### **I.2. Заполните органайзер «Какие?»»**



Какие основные  
группы государств  
вы знаете?



## II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### II.1. Категория оценок работы в группах

<i>Показатели оценок по заданиям</i>	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>
1-задание: (1,5 балла)		
- раскрывает вопрос (0,5 балла)		
- внимание на регламент (0,5 балла)		
- активная работа в группе (0,5 балла)		
2-задание (1,5 балла)		

<b>ТЕМА 10</b>	<b>Международная экономическая интеграция</b>
----------------	---

(лекция – 2 часа, семинар и практическое занятие – 4 часа)

### 10.1. Технология обучения на лекции

<b>Количество студентов:</b> не более <b>25</b>	<b>Количество часов</b> <b>2 часа</b>
<b>Форма учебного занятия</b>	<b>Информационная лекция</b>
<b>План лекции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность международной экономической интеграции, её виды</li> <li>2. Этапы развития интеграции Западной Европы</li> <li>3. Организации Европейского Союза и механизм их образования</li> <li>4. Интеграционные направления Северной Америки (НАФТА)</li> <li>5. Образование организации Тихо океанского содружества</li> <li>6. Задачи интеграции Восточной Европы</li> <li>7. Интеграционные процессы в зоне стран Содружества Независимых Государств (СНГ)</li> <li>8. Общая характеристика классификации международных организаций</li> <li>9. Экономические организации, входящие в состав Общества Объединенных Наций (ООН) и их задачи</li> <li>10. Международные финансово-валютные и кредитные организации</li> <li>11. Участие Узбекистана в международных экономических организациях</li> </ol>
<b>Цель учебного занятия:</b>	<b>Сформировать знания о содержании и этапах развития международной экономической интеграции</b>
<b>Педагогические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить роль и место международной экономической интеграции;</li> <li>• раскрыть понятие международной экономической интеграции.</li> <li>• сформулировать цель и задачи международной экономической интеграции;</li> <li>• охарактеризовать критерии международной экономической интеграции. Её основные задачи.</li> </ul>	<b>Результаты учебной деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют роль и место международной экономической интеграции;</li> <li>• характеризуют основные принципы международной экономической интеграции;</li> <li>• дают развернутую характеристику целям и задачам международной экономической интеграции;</li> <li>• характеризуют критерии оценки международной экономической интеграции</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	<b>Лекция, блиц-опрос, техника графических организаторов (диаграмма Венна), техника Инсерт</b>

<b>Формы обучения</b>	<b>Коллективная, фронтальная работа, работа в группах.</b>
<b>Средства обучения</b>	<b>Текст лекций, компьютерные технологии, маркеры, скотч, графические органайзеры, УМК студента</b>
<b>Условия обучения</b>	<b>Аудитория с техническим оснащением, приспособленная для организации групповой работы</b>
<b>Мониторинг и оценка</b>	<b>Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма, письменный контроль: ответы на вопросы и задания</b>

Этап работы время	Содержание деятельности	
	преподавателя	Студентов
1 этап Введение (5 мин)	<p>1.1.Сообщает тему, цель, планируемые результаты лекционного занятия по теме, план его проведения.</p> <p>1.2.Объявляет, что обучение будет проводиться с применением технологии совместной работы в группах.</p>	Слушают.
2 этап Основной (65 мин)	<p>2.1.Напоминает задание: самостоятельно прочитать текст лекции с применением техники Инсерт и заполнение таблицы.</p> <p>2.2.Предлагает, пользуясь сделанными ими отметками в таблице во время его прочтения, ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что нового вы узнали по теме данного учебного занятия, ознакомившись с текстом лекции?</li> <li>▪ Какие задачи и основные принципы стратегического планирования вы можете назвать?</li> <li>▪ В чем заключается роль тактического планирования?</li> </ul> <p>Записывает на доске вопросы и предлагает совместно ответить на них.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы на основе домашних записей в таблице «Инсерт».</p>

	<p>2.3.Разделяет на 4 группы по произвольному признаку.</p> <p>2.4. Выводит на экран и объясняет правила оформления диаграммы Венна. Даёт задание составить диаграмму Венна каждой группе по стратегическому и тактическому планированию (Приложение 1 – контрольный вариант преподавателя).</p> <p>Раздаёт большие листы бумаги и организует работу в группах.</p> <p>2.5.Организует презентацию результатов.</p> <p>В ходе презентации дополняет, уточняет, поправляет ответы каждой группы. По итогам выступления каждой группы обобщает представленную информацию.</p> <p>Предлагает окончательный вариант диаграммы каждой группы перенести в конспект.</p>	<p>Делятся на 4 группы.</p> <p>Внутри группы каждый участник самостоятельно строит диаграмму Венна и заполняет части непересекающих кругов по стратегическому и тактическому планированию. Затем в группе сравнивают и дополняют свои диаграммы. Составляют список общих черт в месте пересечения кругов диаграммы.</p> <p>Лидеры групп</p> <p>вывешивают на доске</p> <p>диаграммы и</p>
--	--	---



		<p>комментируют их.</p> <p>Участники других групп дополняют или изменяют представленную информацию, оценивают выступления, используя таблицы оценки.</p> <p>Слушают и переносят готовые диаграммы в конспекты.</p>
<p>3 этап.</p> <p>Заключительный</p> <p>(10 мин)</p>	<p>3.1.Предлагает группам сообщить итоги самооценки.</p> <p>3.2. Делает заключение по всей теме, концентрирует внимание на главном.</p> <p>3.2.Дает задание для самостоятельной работы:</p> <p>(1) устно ответить на тесты (Приложение 2);</p> <p>(2) подготовиться к семинару.</p>	<p>Сообщают баллы, выставленные в процессе оценки выступлений.</p> <p>См. УМК</p>

#### 10.2. План-задание к семинарскому занятию по закреплению и углублению знаний.

<p><b><i>План семинарского занятия:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность международной экономической интеграции, её виды</li> <li>2. Этапы развития интеграции Западной Европы</li> <li>3. Организации Европейского Союза и механизм их образования</li> <li>4. Интеграционные направления Северной Америки (НАФТА)</li> <li>5. Образование организации Тихо океанского содружества</li> <li>6. Задачи интеграции Восточной Европы</li> </ol>
---

7. Интеграционные процессы в зоне стран Содружества Независимых Государств (СНГ) 8. Общая характеристика классификации международных организаций 9. Экономические организации, входящие в состав Общества Объединенных Наций (ООН) и их задачи 10. Международные финансово-валютные и кредитные организации 11. Участие Узбекистана в международных экономических организациях		
<b>Цели учебного занятия:</b> Сформировать знания о содержании и этапах развития международной экономической интеграции		
<b>Результаты учебной деятельности студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют роль и место международной экономической интеграции;</li> <li>• характеризуют основные принципы международной экономической интеграции;</li> <li>• дают развернутую характеристику целям и задачам международной экономической интеграции;</li> <li>• характеризуют критерии оценки международной экономической интеграции</li> </ul>		
<b>Задания для самостоятельной подготовки:</b> <b>Задание 1.</b> Изучить лекционные материалы и список рекомендуемой литературы. (См. I.1.) <b>Задание 2.</b> Изучить правила работы в группах (См. II.1.) <b>Задание 3.</b> Изучить данные каждой группе вопросы. (См. I.1.)		
<b>Форма контроля:</b> Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма	Максимальный балл: 0.9 балла  Фактический балл:	Подпись преподавателя:

## II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### II.1. Инструкция

<p style="text-align: center;"><b>Правила работы в группах</b></p> <p><b>Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;</b></p> <p><i>Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;</i></p> <p><i>Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;</i></p> <p><i>Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;</i></p> <p><i>Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;</i></p>
---

## ***II.2. Таблица оценки работы групп***

<i>Группа</i>	Полнота, четкость и ясность ответа (1,0)	Наглядность представления информации (0,5)	Активность каждого члена группы (0,5)	Общая сумма баллов	Оценка
1					
2					
3					

*Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям.  
Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:*

*1,5 – 2 балла - «отлично»;*

*1,0 – 1,4 – «хорошо»;*

*0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»;*

*0 – 0,4 балла – «плохо».*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНЕНИЙ*

---

Диаграмма Венна

иностранные государства

Экономические организации



<b>ТЕМА 11</b>	<b>Роль международных организаций в регулировании мировой экономики</b>
----------------	---

(лекция –2 часа)

### 11.1. Технология обучения на лекции

<b>Количество студентов: не более 10</b>	<b>Количество часов 2 часа</b>
<b>Форма учебного занятия</b>	<b>Информационная лекция</b>
<b>План лекции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс появления международных организаций</li> <li>2. Характеристика международных организаций</li> <li>3. Глобальные и территориальные организации</li> <li>4. Межгосударственные и негосударственные экономические организации</li> <li>5. ООН и его структура</li> <li>6. Перестройка деятельности международных организаций</li> <li>7. Причины подписания генерального соглашения по торговле и тарифам</li> <li>8. Структура, задачи и направления генерального соглашения</li> <li>9. Процесс глобальной либерализации торговли</li> <li>10. Функции и цели ГАТТ</li> <li>11. Вхождение республики Узбекистан в ВТО (Всемирная торговая организация)</li> <li>12. Организация ВТО и её отличие от ГАТТ</li> <li>13. Структура ТООУ и её деятельность</li> <li>14. ВТО – ведущая структура занимающая проблемами регулирования товарного потока между государствами и регионами</li> <li>15. Агентство поручительства международных инвестиций</li> <li>16. Международный расчётный банк</li> <li>17. Международный валютный фонд</li> <li>18. Организация объединённых наций и его специализированные учреждения</li> </ol>
<b>Цель учебного занятия:</b>	<b>Сформировать знания об особенностях международных организаций в регулировании мировой экономики.</b>

<p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформулировать особенности международных организаций в регулировании мировой экономики;</li> <li>охарактеризовать основные этапы и направления развития международных организаций в регулировании мировой экономики;</li> <li>раскрыть понятие ВТО, ГАТТ;</li> <li>объяснить роль и место международных организаций в регулировании мировой экономики.</li> </ul>	<p><b>Результаты учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют особенности международных организаций в регулировании мировой экономики;</li> <li>характеризуют основные этапы и направления развития международных организаций;</li> <li>дают характеристику понятиям ВТО, ГАТТ;</li> <li>обосновывают роль и место международных организаций в регулировании мировой экономики.</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	Лекция, блиц-опрос, оргайзер «Какие?»
<b>Формы обучения</b>	Коллективная, фронтальная работа, работа в группах.
<b>Средства обучения</b>	Текст лекций, компьютерные технологии, маркеры, скотч, графические оргайзеры, УМК студента
<b>Условия обучения</b>	Аудитория с техническим оснащением, приспособленная для организации групповой работы
<b>Мониторинг и оценка</b>	Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма, письменный контроль: ответы на вопросы и задания

Этап работы время	Содержание деятельности	
	преподавателя	Студентов
1 этап Введение	1.1.Сообщает тему, цель, планируемые результаты лекционного занятия по	Слушают.

(5 мин)	<p>теме, план его проведения.</p> <p>1.2.Объявляет, что обучение будет проводиться с применением технологии совместной работы в группах.</p>	
<p>2 этап</p> <p>Основной</p> <p>(65 мин)</p>	<p>2.1.Напоминает задание: самостоятельно прочитать текст лекции с применением органайзер «Какие?»</p> <p>2.2.Предлагает, пользуясь сделанными ими отметками в схем е во время его прочтения, ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Что нового вы узнали по теме данного учебного занятия, ознакомившись с текстом лекции?</li> <li>▪ Какие задачи и основные принципы стратегического планирования вы можете назвать?</li> <li>▪ В чем заключается роль тактического планирования?</li> </ul> <p>Записывает на доске вопросы и предлагает совместно ответить на них.</p> <p>2.3.Разделяет на 4 группы по произвольному признаку.</p> <p>2.4. Выводит на экран и объясняет правила оформления диаграммы Венна. Даёт задание составить диаграмму Венна каждой группе по стратегическому и тактическому планированию (Приложение 1 – контрольный вариант преподавателя). Раздаёт большие листы бумаги и организует работу в группах.</p> <p>2.5.Организует презентацию результатов.</p> <p>В ходе презентации дополняет, уточняет, поправляет ответы каждой группы. По итогам выступления каждой группы обобщает представленную информацию.</p> <p>Предлагает окончательный вариант диаграммы каждой группы перенести в</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы на основе домашних записей в органайзер «Какие?»»</p>



	<p>конспект.</p>	<p>Делятся на 4 группы.</p> <p>Внутри группы каждый участник самостоятельно строит диаграмму Венна и заполняет части непересекающихся кругов по стратегическому и тактическому планированию. Затем в группе сравнивают и дополняют свои диаграммы. Составляют список общих черт в месте пересечения кругов диаграммы.</p> <p>Лидеры групп</p> <p>вывешивают на доске диаграммы и комментируют их.</p> <p>Участники других групп дополняют или изменяют представленную информацию, оценивают выступления, используя таблицы оценки.</p> <p>Слушают и переносят готовые диаграммы в конспекты.</p>
--	------------------	--

3 этап.  Заключительный  (10 мин)	<p>3.1.Предлагает группам сообщить итоги самооценки.</p> <p>3.2. Делает заключение по всей теме, концентрирует внимание на главном.</p> <p>3.3.Дает задание для самостоятельной работы: (3) устно ответить на тесты (Приложение 2); (4) подготовиться к семинару.</p>	<p>Сообщают баллы, выставленные в процессе оценки выступлений.</p> <p>См. УМК</p>
---	---	---

#### 11.2. План-задание к семинарскому занятию по закреплению и углублению знаний.

<p><b><i>План семинарского занятия:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс появления международных организаций</li> <li>2. Характеристика международных организаций</li> <li>3. Глобальные и территориальные организации</li> <li>4. Межгосударственные и негосударственные экономические организации</li> <li>5. ООН и его структура</li> <li>6. Перестройка деятельности международных организаций</li> <li>7. Причины подписания генерального соглашения по торговле и тарифам</li> <li>8. Структура, задачи и направления генерального соглашения</li> <li>9. Процесс глобальной либерализации торговли</li> <li>10. Функции и цели ГАТТ</li> <li>11. Вхождение республики Узбекистан в ВТО (Всемирная торговая организация)</li> <li>12. Организация ВТО и её отличие от ГАТТ</li> <li>13. Структура ТОУ и её деятельность</li> <li>14. ВТО – ведущая структура занимающая проблемами регулирования товарного потока между государствами и регионами</li> <li>15. Агентство поручительства международных инвестиций</li> <li>16. Международный расчётный банк</li> <li>17. Международный валютный фонд.</li> <li>18. Организация объединенных наций и его специализированные учреждения</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><i>Цели учебного занятия:</i></b> Сформировать знания об особенностях развития мировой экономики.</li> </ol>	
<p><b><i>Результаты учебной деятельности студентов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют особенности международных организаций в регулировании мировой экономики;</li> </ul>	

- характеризуют основные этапы и направления развития международных организаций;
- дают характеристику понятиям ВТО, ГАТТ; ООН
- обосновывают роль и место международных организаций в регулировании мировой экономики.

***Задания для самостоятельной подготовки:***

**Задание 1.** Изучить лекционные материалы и список рекомендуемой литературы. (См. I.1.)

**Задание 2.** Изучить правила работы в группах (См. II.1.)

**Задание 3.** Изучить данные каждой группе вопросы. (См. I.1.)

<b>Форма контроля:</b> <b>Наблюдение, устный контроль: вопросно-ответная форма</b>	<b>Максимальный балл:</b> 0.9 балла  <b>Фактический балл:</b>	<b>Подпись преподавателя:</b>
---	--	-------------------------------

**II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**II.1. Инструкция**

***Правила работы в группах***

***Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;***

*Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;*

*Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;*

*Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;*

*Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;*

**II.2. Таблица оценки работы групп**

<i>Группа</i>	Полнота, четкость и ясность ответа (1,0)	Наглядность представления информации (0,5)	Активность каждого члена группы (0,5)	Общая сумма баллов	Оценка
---------------	--	--	---------------------------------------	--------------------	--------

1					
2					
3					

*Каждая группа оценивает выступление других групп, суммируя баллы по критериям.  
Оценка, полученная группой, определяет оценку каждого члена группы:*

*1,5 – 2 балла - «отлично»;*

*1,0 – 1,4 – «хорошо»;*

*0,5 – 0,9 балла – «удовлетворительно»;*

*0 – 0,4 балла – «плохо».*

*ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНЕНИЙ*

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### I. УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЕ

### II. СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### II.1. Категория оценок работы в группах

<i>Показатели оценок по заданиям</i>	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>
1-задание: (1,5 балла)		
- раскрывает вопрос (0,5 балла)		
- внимание на регламент (0,5 балла)		
- активная работа в группе (0,5 балла)		
2-задание (1,5 балла)		
- раскрыл проблему вопроса (0,5 балла)		
- правильный вывод (0,5 балла)		
- обобщение (0,5 балла)		
Всего: (3 балла)		

0,5 балла – «отлично»

2,5 – 3 балла – «отлично»

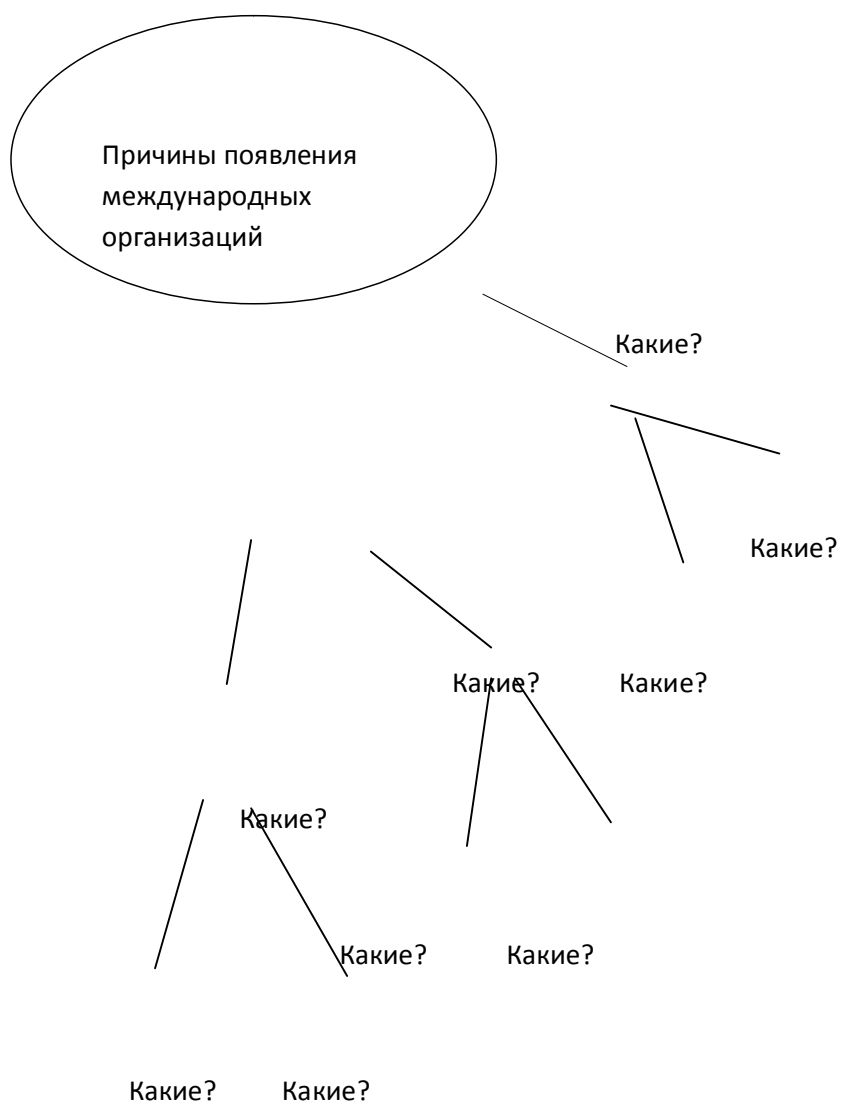
0,4 балла – «хорошо»

1,9 – 2,4 балла – «хорошо»

0,3 балла – «удовлетворительно»

2,3 – 1,8 балла – «удовлетворительно»

## I.2. Заполните органайзер «Какие?»



Основные этапы и  
направления развития  
международных  
организаций?

Какие?

Какие?

Какие?

Какие?

Какие?

Какие?

Какие?

Какие?

Какие?



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Самаркандский институт экономики и сервиса

**СБОРНИК ЗАДАЧ**

по предмету

**«НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА »**

### Задача 1

По данным таблицы рассчитайте:

- а) объём ВВП по потоку расходов;
- б) объём ВВП по потоку доходов;
- в) объём ЧНП;
- г) объём НД.

Счёт	Млрд. ден. ед.
1. Нераспределенная прибыль корпораций	10
2. Чистый экспорт	20
3. Дивиденды	105
4. Налоги на прибыль корпораций	10
5. Государственные закупки товаров и услуг	1000
6. Доход от индивидуальных вложений	340
7. Процент	400
8. Арендная плата	25
9. Валовые частные внутренние инвестиции	610
10. Заработная плата наемных работников	3140
11. Косвенные налоги на бизнес	400
12. Объём потребленного капитала	500
13. Личные потребительские расходы	3300

**Решение:**

а) Исходя из основного макроэкономического тождества: **ВВП (Y) = C + I + G + X<sub>n</sub>**,

где C - потребительские расходы,

G - государственные закупки товаров и услуг,

I - инвестиции валовые,

Xn - чистый экспорт.

Складываем показатели потребительских расходов (3 300), валовых инвестиций (610), государственных закупок (1 000) и чистого экспорта (20). Получим ВВП по расходам = 4 930 млрд. ден. ед.

б) ВВП по доходам определяем путем сложения нераспределенной прибыли корпораций (10), дивидендов (105), налогов на прибыль корпораций (10), доходов от индивидуальных вложений (340), процентов (400), арендной платы (25), заработной платы наемных работников (3 140) косвенных налогов на бизнес (400), объема потребленного капитала (амортизации) (500). Получаем ВВП по доходам = 4 930 млрд. ден. ед. ВВП по расходам равен ВВП по доходам.

в) ЧНП = ВВП – амортизация;

ЧНП = 4 930 – 500 = 4 430 млрд. ден. ед.;

г) НД = ЧНП – косвенные налоги на бизнес;

НД = 4 430 – 400 = 4 030 млрд. ден. ед.

## Задача 2

**Имеются следующие данные по экономике гипотетической страны за год ( млрд. ден. ед)**

Счета	млрд. ден. ед.
Трансфертные платежи	4
Валовые внутренние инвестиции	16
Косвенные налоги на бизнес	7
Личные подоходные налоги	2, 5
Чистый экспорт	1, 5
Нераспределенные прибыли корпораций	3
Амортизация	8

Личные потребительские расходы	78
Налоги на прибыль корпораций	2
Взносы на социальное страхование	0,5
Государственные закупки товаров и услуг	8,5

Рассчитайте: а) показатель ВВП,

б) личного располагаемого дохода,

в) величину частных сбережений ( $S_p$ ).

#### Решение:

а) Исходя из данных приведенных в условии задачи, можно рассчитать ВВП по расходам (для расчета по доходам не хватает информации).

$$\text{ВВП (Y)} = C + I + G + X_n; \quad \text{ВВП} = 78 + 16 + 8,5 + 1,5 = 104$$

б) Чтобы рассчитать величину личного располагаемого дохода, мы должны найти вначале чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД) и личный доход (ЛД):

$$\text{ЧНП} = \text{ВВП} - \text{амортизация}; \quad \text{ЧНП} = 104 - 8 = 96$$

$$\text{НД} = \text{ЧНП} - \text{косвенные налоги на бизнес}$$

$$\text{НД} = 96 - 7 = 89$$

ЛД = НД – взносы на социальное страхование - нераспределенная прибыль корпораций - налоги на прибыль корпораций + трансфертные платежи.

$$\text{ЛД} = 89 - 0,5 - 3 - 2 + 4 = 87,5$$

Располагаемый личный доход (РЛД) равен личному доходу за вычетом подоходных налогов:

$$\text{РЛД} = 87,5 - 2,5 = 85$$

в) Располагаемые личные доходы используются на потребление, а часть превращается в сбережения ( $S_p$ ). Следовательно, частные сбережения могут быть получены путем вычитания личных потребительских расходов из располагаемого личного дохода:  $S_p = \text{РЛД} - C = 85 - 78 = 7$ .

#### Задача 3

ВВП равен 6000 ден. ед. Потребительские расходы равны 4200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден.ед., а чистый экспорт равен 120 ден. ед. Рассчитайте:

- а) величину валовых и чистых инвестиций;
- б) объём импорта при условии, что экспорт равен 450 ден. ед.;
- в) ЧНП при условии, что амортизация равна 200 ден. ед.

**Решение:**

а) Исходя из основного макроэкономического тождества

$ВВП = C + I + G + X_n$ , где  $C$  - потребительские расходы,  $G$  - государственные закупки товаров и услуг,  $I$  - валовые инвестиции,  $X_n$  - чистый экспорт, находим валовые инвестиции:

$$I = ВВП - C - G - X_n = 6000 - 4200 - 900 - 120 = 780 \text{ ден. ед.}$$

Чистые инвестиции = валовые инвестиции – амортизация = 780 ден. ед. – 200 ден. ед. = 580 ден. ед.

б) Импорт = Экспорт – Чистый экспорт = 450 – 120 = 330 ден. ед.

в) ЧНП = ВВП – амортизация = 6000 – 200 = 5800 ден. ед.

**Задача 4**

Определите валовой внутренний продукт и сумму повторного счета по следующим исходным данным.

Стадии экономического процесса	Стоимость (ден. ед)
«Фирма -1» добывает сырье	200
«Фирма -2» доставляет сырье на переработку	250
«Фирма –3» перерабатывает сырье в конструкционный материал	400
«Фирма –4» доставляет материал изготовителю конечной продукции	500
«Фирма –5» создает конечную продукцию	800

«Фирма –6» доставляет конечную продукцию оптовому продавцу	900
«Фирма –7» осуществляет розничную продажу продукции	1000
Общая стоимость продаж	4050

**Решение:**

На основе данных таблицы ВВП можно определить производственным методом, суммируя стоимость, добавленную на каждой стадии производства конечного продукта.

Стоимость промежуточных продуктов не учитывается.

$\text{ВВП} = 200 + (250 - 200) + (400 - 250) + (500 - 400) + (800 - 500) + (900 - 800) + (1000 - 900) = 1000$  ден. ед.

Таким образом, величина добавленной стоимости равна стоимости конечной продукции, что отражается в розничной цене продукции. Размер повторного счета определяется как разница между общей стоимостью продаж и добавленной стоимостью,  $4\,050 - 1\,000 = 3\,050$  ден. ед.

**Задача 5**

Проанализируйте предложенную таблицу (данные гипотетические).

Год	Номинальный ВВП (млрд. ден. ед.)	Дефлятор (в %)	Реальный ВВП (млрд. ден. ед.)
1 – й	1800	50	
2 – й	2400	70	
3 – й	3500	100	
4 – й	4200	105	
5 – й	6000	120	

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Показателем чего является номинальный ВВП?
2. В чем отличие реального ВВП от номинального ВВП?
3. Что такое дефлятор и как его можно рассчитать?

4. Заполните последний столбец таблицы.

**Решение:**

1. Валовой внутренний продукт – это годовая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных национальной экономикой для конечного потребления за год.

ВВП измеряет стоимость продукции, произведенной факторами производства, находящимися в собственности граждан данной страны, в том числе и на территории других стран. Главный показатель экономического состояния производственной сферы страны.

---

2. Номинальный ВВП – это валовой национальный продукт, стоимость которого выражена в текущих, фактических ценах. Взятый в динамике, он одновременно отражает изменение как физического объема продукта, так и уровня цен. Следовательно, в условиях инфляции он завышает результаты экономической деятельности, требует корректировки.

Реальный ВВП – это валовой национальный продукт, стоимость которого скорректирована на величину годового роста цен. Таким образом: номинальный ВВП дает обобщающую денежную оценку произведенной народным хозяйством страны продукции; реальный ВВП характеризует количество произведенной продукции, т.е. объем производства измеренный в постоянных ценах (ценах базисного года).

3. Дефлятор показывает изменение уровня цен произведенной продукции в текущем году по отношению к базисному году.

$$\text{Дефлятор ВВП} = \frac{\text{Номинальный ВВП}}{\text{Реальный ВВП}} = \frac{\sum_{i=1}^m (P_1)^i x(Q_1)^i}{\sum_{i=1}^n (P_0)^i x(Q_1)^i};$$

где  $(P_0)^i$  и  $(P_1)^i$  – цены единицы  $i$  – го вида товара в базисном и текущем периоде времени соответственно;

$(Q_1)^i$  – количество товара  $i$ –го вида, реализованное в текущем году.

Следовательно,

номинальный ВВП

Реальный ВВП = -----

дефлятор

---



Реальный ВВП составил в:

1-м году	1800 млрд. ден. ед.: 0,5	= 3600 млрд. ден. ед.
2-ом году	2400 млрд. ден. ед.: 0,7	= 4000 млрд. ден. ед.
3-ем году	3500 млрд. ден. ед.: 1	= 3500 млрд. ден. ед.
4-ом году	4200 млрд. ден. ед.: 1,05	= 4000 млрд. ден. ед.
5-ом году	6000 млрд. ден. ед.: 1,2	= 5000 млрд. ден. ед.

### Задача 6

Определите добавленную стоимость:

Основные этапы производства	Рыночная цена продукции	Добавленная стоимость
Производство хлопка	250	250 (250 - 0)
Производство пряжи	330	80 (330 - 250)
Производство ткани	380	50 (380 - 330)
Пошив платья	480	100 (480 - 380)
Розничная цена готового платья	<b>590</b>	110 (590 - 480)
Общая стоимость продаж	2030	
Добавленная стоимость		<b>590</b>

На основе следующих данных экономики страны определите ЧВП, Хп, ЛРД и S:

ВВП - 1700; объем валовых инвестиций - 480; объем чистых инвестиций - 300; объем потребления домохозяйств - 950; государственные расходы - 230; профицит государственного бюджета - 20.

### Решение:

ЧВП = ВВП - А, здесь для определения амортизационных отчислений надо от валовых инвестиций отнять чистые инвестиции, т.е.  $480 - 300 = 180$ . Тогда,  $ЧВП = 1700 - 180 = 1520$ .

$$X_n = Y_{aIM} - C - I - G, \text{ т.е. } 1700 - 950 - 480 - 230 = 40.$$

ЛРД = ЧВП - Т, здесь для определения налогов необходимо использовать данные о бюджетном профиците. Его формула:

$$BP = T - G > 0, \text{ т.е. } T = 230 + 20 = 250.$$

$$\text{Тогда ЛРД} = 1520 - 250 = 1270.$$

$$\text{Сбережения } S = \text{ЛРД} - C, \text{ значит } 1270 - 950 = 320.$$

### Задача 7

Экономика описывается следующими данными:

ВВП - 600, потребление домохозяйств - 320, объем чистых инвестиций - 110, государственные расходы - 90, экспорт -120, импорт - 90, объем прямых налогов, поступаемых в бюджет - 40, объем косвенных налогов - 30, субсидии предпринимателям - 25.

Определить:

- а) объем амортизационных отчислений;
- б) национальный доход;
- в) состояние государственного бюджета.

### Решение:

а) Для определения амортизации необходимо найти объем валовых инвестиций из следующей формулы:

$$I = \text{ВВП} - C - G - X_n. \text{ Тогда } I = 600 - 320 - 90 - 30 = 160.$$

$$A = I_g - I_n = 160 - 110 = 50.$$

б) Национальный доход определяется следующим образом:

$$\text{НД} = \text{ВВП} - A - T_1, \text{ где } T_1 - \text{косвенные налоги на бизнес. Тогда}$$

$$\text{НД} = 600 - 50 - 30 = 520.$$

в) Для определения состояния гос. бюджета необходимо сопоставить государственные доходы и расходы.

$$T = 40 + 30 = 70. \text{ Тогда } T - G = 70 - 90 = -20, \text{ т.е. имеется бюджетный дефицит.}$$

### Задача 8

На основе следующих данных определите ЧНП, НД и ЛРД:

1. ВВП	6500
2. Амортизация	500
3. Нераспределенная прибыль корпораций	300
4. Платежи по социальному страхованию	320
5. Трансфертные платежи	500
6. Налоги на прибыль корпораций	120
7. Индивидуальные налоги	610
8. Косвенные налоги на бизнес	400

**Решение:**

$$\text{ЧНП} = \text{ВВП} - A = 6500 - 500 = 6000$$

$$\text{НД} = \text{ЧНП} - T = 6000 - 400 = 5600$$

$$\begin{aligned} \text{ЛРД} = \text{НД} - \text{платежи по социальному страхованию} - \text{Нераспределенная прибыль} \\ \text{корпораций} - \text{Налоги на прибыль корпораций} + \text{Трансфертные платежи} - \\ \text{Индивидуальные налоги} = 5600 - 320 - 300 - 120 + 500 - 610 = 4750. \end{aligned}$$

### Задача 9

В экономике производится и потребляется 3 товара. В таблице приведены их объемы и цены за два года. Определите дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.

Годы	2011	2011	2012	2012
	Цена	Количество	цена	количество
Часы	20	15	25	12
Футболки	10	25	8	30
Холодильники	750	5	950	8

**Решение:**

Для определения дефлятора ВВП используется индекс Пааше:

$$P_p = \frac{\sum P_t Q_t}{\sum P_0 Q_t}$$

$$\sum P_0 Q_t$$

Тогда:

$$P_p = 25 \cdot 12 + 8 \cdot 30 + 950 \cdot 8 = 8140 = 1,245$$

$$20 \cdot 12 + 10 \cdot 30 + 750 \cdot 8 = 6540$$

Индекс потребительских цен определяется с помощью индекса Ласпейреса:

$$PI = \frac{\sum P_t Q_0}{\sum P_0 Q_0}$$

Тогда:

$$PI = \frac{15 \cdot 25 + 25 \cdot 8 + 5 \cdot 950}{15 \cdot 20 + 25 \cdot 10 + 750 \cdot 5} = 1,238$$

### Задача 10

Экономика описана следующими показателями:

1. потребительские расходы (C)=2300;
2. валовые инвестиции (I)=700;
3. государственные расходы (G)=800;
4. трансфертные платежи (TR)=100;
5. выплаты процентов по государственному долгу (N)=100;
6. налоги (T)=800.

Предполагается, что ВВП=ВНД.

### Задача 12

Пусть номинальный ВВП вырос с 1500 млрд.\$ до 1650 млрд.\$ в течение года. Если цены в тот же период выросли на 5%, то реальный ВВП (уменьшился, увеличился то на сколько, или не изменился).

#### Решение:

1650-1500=150, 150 от 1500 составляет рост в 10%, но рост цен на 5% пожирает доход в 10%, что составит рост реального ВВП только на 5%.

### Задача 13

Определите уровень безработицы, используя следующие данные:

Население города - 450 тыс. человек, в том числе:

Дети до 16 лет - 80 тыс. чел.;

Пенсионеры - 60 тыс. чел., из них 10 тыс. человек еще работают;

Безработные - 13 тыс. чел.;

Военные срочной службы - 5 тыс.чел.;

Студенты вузов и техникумов - 30 тыс.чел., из них 10 тыс. обучаются на заочной форме;

Домохозяйки - 5 тыс.чел.;

Лица, находящиеся в длительной изоляции 2 тыс. чел.

#### **Решение:**

Уровень безработицы определяется путем деления числа официально зарегистрированных безработных на численность рабочей силы, т.е.

$$\frac{\text{Число безработных} \times 100\%}{\text{Численность рабочей силы}}$$

Уровень безработицы =

$$\text{Численность рабочей силы} = 450 - 80 - 50 - 5 - 20 - 8 - 2 = 285$$

Подрабатывающие пенсионеры и студенты- заочники входят в состав рабочей силы

$$\frac{13 \times 100\%}{285}$$

$$\text{Уровень безработицы} = \frac{13}{285} = 4,6\%$$

#### **Задача 14**

Численность населения составляет 100 млн.чел., 24 млн.чел. дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции

(в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн.чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн.600 тыс. чел.- безработные; 1 млн.чел.- работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные рассчитайте:

А) величину рабочей силы;

Б) уровень безработицы.

#### **Решение:**

А) численность рабочей силы = общая численность населения - численность нетрудоспособных (лица до 16 лет и лица, находящиеся в институциональных

учреждениях) – численность покинувших рынок рабочей силы=100млн.чел.-24 млн.чел.-30 млн.чел.=46 млн.чел.

$$\text{Б) уровень безработицы} = \frac{\text{численность} - \text{безработных}}{\text{численность} - \text{раб.силы}} \times 100\% = \frac{4,6 \text{ млн.чел.}}{46 \text{ млн.чел.}} \times 100\% = 10\%.$$

Данные о занятых неполный рабочий день и ищущих работу являются избыточными для данной задачи и не должны использоваться в расчетах. Избыточные данные не должны исключаться из условий задач, так как работа с ними развивает у студентов первичные навыки классификации и обработки статистической информации.

### Задача 15

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%.

- 1) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при, что, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.
- 2) Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд.долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

**Решение:**

- 1) Величина относительного отклонения реального ВВП от потенциального может быть найдена с использованием закона Оукена:

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -\beta(U - U^*),$$

Где  $Y$ - фактический объем выпуска;

$Y^*$ - потенциальный объем выпуска;

$\beta$ - коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы;

$U$ - фактический уровень безработицы;

$U^*$ - естественный уровень безработицы.

Подставив данные задачи в приведенную модель, получаем:

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -2(0,1 - 0,06) = -2 \times 0,04 = -0,08, \text{ или } -8\%$$

Это означает, что из-за циклической безработицы фактический объем производства снизился относительно потенциального на 8%.

2) Для того чтобы ответить на вопрос задачи, необходимо найти экономический потенциал  $Y^*$  из уравнения

$$\frac{600 - Y^*}{Y^*} = -0.08$$

после алгебраических преобразований имеем:

$$Y^* = 652,2 \text{ млрд.долл.}$$

Потери ВВП, вызванные циклической безработицей, составляют:

$$Y - Y^* = 600 - 652,2 = -52,2 \text{ млрд.долл.}$$

### Задача 16

В условной экономической системе в 1990 году имелись следующие данные о составе населения:

Численность рабочей силы – 350 млн. человек, безработные – 30 млн. человек, в том числе:

- 15 млн. человек стали безработными в результате банкротства предприятий,
- 3 млн. человек обучаются новой профессии,
- 3 млн. человек уволены в результате сокращения производства,
- 5 млн. человек уволены в результате переориентации предприятия на новые виды деятельности,
- 4 млн. человек не работают, т.к. имеют маленьких детей и престарелых родителей,

Рассчитайте естественный и фактический уровень безработицы. Используя закон Оукена, определите потери, если номинальный валовой национальный продукт составил 4 млрд. ден. единиц.

### Решение:

1. Естественная безработица в текущем году = 3 млн. человек, обучающихся новой профессии (фрикционная безработица) + 4 млн. человек, имеющих маленьких детей и

- престарелых родителей + 5 млн. человек, уволенных в результате переориентации предприятия на новые виды деятельности = 12 млн. человек.
2. Циклическая безработица = 15 млн. человек, уволенных в результате банкротства предприятий + 3 млн. человек, уволенных в результате сокращения производства = 18 млн. человек
  3. Фактическая безработица = 30 млн. чел.
  4.
 

Естественный	Естественная безработица	12 x 100
уровень	=	----- = 3,4%
безработицы	численность рабочей силы	350
  5. Фактический
 

уровень	Число безработных (факт.)	30x100
=	=	----- = 8,6%
безработицы	число рабочей силы	350
  6. Отклонение фактического уровня безработицы от естественного уровня безработицы = 8,6% - 3,4% = 5,2%
  7. Потери экономики определяют, используя коэффициент Оукена, который равен 2,5%  
 Потери составляют = 4 млрд. ден. ед. x (5,2% x 2,5%) : 100% = 0,52 млрд ден.ед. Следовательно, на 0,52 млрд. ден. ед. фактический ВВП меньше потенциального в результате превышения фактического уровня безработицы над естественным уровнем.

### Задача 17

В 2012 году в условной стране имелись следующие показатели безработицы:

- фрикционная - 3%;
- структурная -3%;
- циклическая -10%.

Объем номинального ВВП составил 27600 ден.ед. при коэффициенте Оукена, равном 2,5%.

Определите, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня.

### Решение:

1. Фактический уровень безработицы складывается из фрикционной (3%) + структурной (3%) и циклической (10%) = 16%
2. Естественный уровень безработицы складывается из фрикционной (3%) + структурной (3%) = 6%
3. Потенциальный ВВП находим, используя математическое тождество закона Оукена:



Фактический ВВП=Потенциальный ВВП  $\times \left[ 1 - \frac{(U1 - U2) \times k}{100\%} \right]$  , где U1 – фактический уровень безработицы; U2 – естественный уровень безработицы; k – коэффициент Оукена. Подставляем данные в формулу и находим потенциальный ВВП.

$$27600 = \text{Потенциальный ВВП} \times \left[ 1 - \frac{(16 - 10) \times 2,5}{100} \right];$$

$$27600 = \text{Потенциальный ВВП} \times 0,85$$

$$\text{Потенциальный ВВП} = 27600 : 0,85 = 32470 \text{ (ден. ед.)}$$

Если бы фактическая безработица не превышала естественного уровня, ВВП составил 32470 ден.ед. Экономика недополучила ВВП на сумму 4870 ден.ед. (32470-27600).

### Задача 18

Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для 2013 года (базисный год 2010).

Цены на потребительские товары

Наименование	Кол-во	Цена, ден.ед.	
		2010г.	2013г.
1. Рубашки (шт.)	2	10	25
2. Хлеб (кг)	25	0,6	2
3. Тетради (шт.)	12	2	7
4. Мясопродукты (кг)	25	3	8
5. Рыбопродукты (кг)	10	2	6
6. Брюки (шт.)	3	12	30
7. Носки (шт.)	5	0,2	1,2

### Решение:

Индекс потребительских цен рассчитывается по формуле:

$$\text{Индекс цен} = \frac{P_1 \times Q_1}{P_0 \times Q_1} \times 100\%, \text{ где } P_1 - \text{цена 2013 г.};$$

$P_0$  – цена 2010 г.;  $Q_1$  – количество товаров.

$$\text{Индекс цен} = \frac{(25 \times 2) + (2 \times 25) + (7 \times 12) + (8 \times 25) + (6 \times 10) + (30 \times 3) + (1,2 \times 5)}{(10,6 \times 2) + (0,6 \times 25) + (2 \times 12) + (3 \times 25) + (2 \times 10) + (0,2 \times 5)}$$

$$= \frac{540}{191} = 2,82 = 286\%$$

$$= \frac{540}{191} = 2,82 = 286\%$$

### Задача 19

Предположим, что производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (2010 – базисный период).

Годы	2010		2013	
	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8
Благо С	900	2	700	4

**Решение:**

Индекс Ласпейреса – это индекс цен с весами базисного периода, т.е. в качестве весов мы берем количество благ, произведенных в 1980 году. Общий вид индекса

$$P_L = \frac{\sum_{i=1}^n P_i^t \times Q_i^0}{\sum_{i=1}^n P_i^0 \times Q_i^0}, \text{ где } P_i^0 \text{ и } P_i^t - \text{цены } i\text{-го блага, соответственно в базовом (0) и}$$

текущем (t) периоде;  $Q_i^0$  – количество  $i$ -го блага в базисном периоде.

В данном случае

$$P_L = \frac{(15 \times 10) + (28 \times 5) + (700 \times 2)}{(8 \times 10) + (32 \times 5) + (900 \times 2)} = 0,61.$$

Общий вид индекса Пааше (индекс цен с весами текущего периода)

$$P_p = \frac{\sum_{i=1}^n P_i^t \times Q_i^t}{\sum_{i=1}^n P_i^0 \times Q_i^0}, \text{ в данном случае}$$

$$P_p = \frac{(15 \times 6) + (28 \times 8) + (700 \times 4)}{(8 \times 6) + (32 \times 8) + (900 \times 4)} = \frac{90 + 224 + 2800}{48 + 256 + 3600} = \frac{3114}{3904} = 0,79$$

Оба индекса показывают снижение стоимости жизни, но разной степени.

Индекс Фишера усредняет результат.

$$P_F = \sqrt{P_L \times P_p} = \sqrt{0,61 \times 0,79} = 0,69$$

## Задача 20

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

Таблица

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные	?	?
Уровень безработицы (%)	?	?

а) Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

## Решение:

	Первый год	Пятый год
--	------------	-----------

Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные	$84889 - 80796 = 4093$	$95453 - 87524 = 7929$
Уровень безработицы (%)	$4093 / 84889 * 100\% = 4,8\%$	$7929 / 95453 * 100\% = 8,3\%$

б) численность раб.силы росла быстрее, чем занятость

### Задача 21

Имеется следующая информация:

Численность занятых 90 млн человек.

Численность безработных 10 млн человек.

а) Рассчитайте уровень безработицы.

б) Месяц спустя из 90 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

### Решение:

а)  $90 + 10 / 10 * 100 = 10\%$  ,  $U = U / U - E * 100\%$

б) 1)  $90 - 0,5 = 89,5$ ; 2)  $10 - 1 + 0,5 = 9,5$ ; 3)  $9,5 / (89,5 + 9,5) * 100\% = 9,6\%$

### Задача 22

Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:

Занятые (З)

Безработные (Б)

Не включаемые в состав рабочей силы (Н)

а) Работник, уволенный по собственному желанию.

б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.

в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.

г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.

е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.

з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

**Решение:**

з	б	н
б,е,з	а	в,г,д,ж

#### **Задача 24**

Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход: \_\_\_\_\_

**Решение:**

$$10\% - 8\% = 2\%$$

#### **Задача 25**

Уровень безработицы составил в текущем году 5,5%. Естественный уровень безработицы был равен 5%. Рассчитайте реальный ВВП (с точностью до десятых), если потенциальный равнялся 845,2 млрд.\$

**Решение:**

- 1) Рассчитаем реальный уровень безраб.  $5,5\% - 5\% = 0,5\%$ , теперь переведем в коэфф.  $0,5 \cdot 3 = 1,5$ ; 3 – коэф. А.Оукена.
- 2) Рассчитаем потери ВВП от безраб.  $845,2 \cdot 1,5 = 12,678$
- 3) Рассчитаем реаль. ВВП  $845,2 - 12,678 = 832,5$

#### **Задача 26**

Реальный ВВП в данном году был равен 1186 млрд.\$. Потенциальный ВВП составил 1155 млрд.\$. Естественный уровень безработицы равнялся 5%. Найти фактический уровень безработицы для данного года.

**Решение:**

Из уравнения Артура Оукена следует

$$Y - Y^*$$

$$----- = -3 (u - u^*)$$

$$Y^*$$

$$1) 1186 - 1155 / 1155 = 0,0268$$

$$2) 0,0268 = -3u + 15 \text{ переводим в коэф. } 15/100 = 0,15$$

$$3u = 0,15 - 0,0268$$

$$3u = 0,124$$

$$u = 0,124 / 3 * 100$$

$$u = 4.1$$

### **Задача 27**

Если за год номинальный доход предпринимателя вырос со 100 тысяч до 250 тыс. руб., а уровень цен за этот же период вырос на 2 раза, то реальный доход предпринимателя составит:\_\_\_

**Решение:**

$250/100 = 2,5$  раза а уровень цен вырос на 2 раза, значить  $2,5 - 2 = 0,5$  раза, что составит реальный доход не 150 тыс.руб а 100 тыс.руб

### **Задача 28**

В экономике, в которой номинальная ставка процента равна 50%, а уровень цен вырос на 25%, реальная ставка процента составит:\_\_\_

**Решение:**

$$50\% - 25\% = 25\%$$

### **Задача 29**

Пусть номинальный ВВП вырос с 1500 млрд.\$ до 1650 млрд.\$ в течение года. Если цены в этот же период выросли на 5%, то реальный ВВП (уменьшился, увеличился то на сколько, или не изменился).

**Решение:**

$1650 - 1500 = 150$ , 150 от 1500 составляет рост в 10%, но рост цен на 5% пожирает доход в 10%, что составит рост реального ВВП только на 5%.

### **Задача 30**

Реальный ВВП в данном году был равен 1186 млрд.\$ . Потенциальный ВВП составил 1155 млрд.\$ . Естественный уровень безработицы равнялся 5%. Найти фактический уровень безработицы для данного года.

**Решение:**

Из уравнения Артура Оукена следует

$$y - y^*$$

$$----- = -3 (u - u^*)$$

$$y^*$$

$$1) 1186 - 1155 / 1155 = 0,0268$$

$$2) 0,0268 = -3u + 15 \text{ переводим в коэф. } 15/100 = 0,15$$

$$3u = 0,15 - 0,0268$$

$$3u = 0,124$$

$$u = 0,124 / 3 * 100$$

$$u = 4.1$$

### **Задача 31**

Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.

**Решение:**

Доходы госбюджета = налоговым поступлениям = 40 ден. ед.;

Расходы государственного бюджета = государственным закупкам, трансфертным платежам и процентным выплатам по государственному долгу =  $2 \times (20 \times 0,1)$ .

Следовательно:  $40 - (50 + 10 + 2) = - 22$  ден. единицы – дефицит бюджета.

### Задача 32

Рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки, каким является данный налог.

Доход (в ден. ед.)	0	50	100	150	200	250
Сумма налога (ден. ед.)	0	5	15	30	50	70

#### Решение:

1. Средняя налоговая ставка = сумма налога/сумма доходов  $\times 100\%$ , т.е.  $5 : 50 \times 100\% = 10\%$ ;  $15 : 100 \times 100\% = 15\%$ ;

$30 : 150 \times 100\% = 20\%$ ;  $50 : 200 \times 100\% = 25\%$ ;

$70 : 250 \times 100\% = 28\%$ .

2. Предельная налоговая ставка = прирост выплачиваемых налогов, поделенный на

$$\frac{5 - 0}{50 - 0} \times 100\% = 10\%; \quad \frac{75 - 50}{250 - 200} \times 100\% = 50\%;$$

прирост доходов. Например,

$$\frac{15 - 5}{100 - 50} \times 100\% = 20\%; \text{ и т.д.}$$

$$\frac{50 - 30}{200 - 150} \times 100\% = 40\%;$$

3. По мере роста доходов предельная налоговая ставка возрастает, следовательно, данный вид налога является прогрессивным.

### Задача 33

Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд. дол. по годовой ставке 8%. Полученные средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют



получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн.дол. в течении нескольких последующих лет. Рассчитайте:

- а) в каком размере увеличится государственный долг?
- б) вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?
- в) через сколько лет страна может погасить этот долг?

**Решение:**

а) сумма государственного долга возрастет на всю сумму полученного иностранного займа, то есть на 1 млрд. дол.;

б) для того, чтобы ответить на вопрос об увеличении долгового бремени, необходимо сопоставить сумму процентных выплат по долгу и сумму ежегодного прироста ВВП, из которой обслуживается долг.

Сумма ежегодных процентных выплат по долгу составляет 8% от его суммы, т.е. 80 млн.дол. ( $1 \text{ млрд. дол.} \times 8\% : 100\%$ ), а ежегодный прирост ВВП от инвестиционных проектов составляет 300 млн.дол. Разница в размере  $300 - 80 = 220$  млн.дол. накапливается для погашения основной суммы долга. Поэтому чистое долговое бремя не возрастает.

в) ежегодно страна получит чистый прирост ВВП в размере 220 млн.дол., а общая сумма долга, которая должна быть погашена за счет этих средств, составляет 1 млрд.дол. Следовательно, примерно через  $1,00 / 0,22 = 5$  лет страна может полностью погасить этот долг.

Фан боби	Фан бўлими	Кийинлиги	правельные	Муқобил жавоб	Муқобил жавоб	Муқобил жавоб	неправельные
IV	4.1	1	Какая площадь орошаемых земель в республике?	4,3 млн.га	4,6 млн.га	4,8 млн.га	5,0 млн.га
II	2.1	1	Сколько запасов минерального сырья насчитывается в Республике Узбекистан?	850 видов	350 видов	250 видов	450 видов
III	3.2	1	Какое место в мире занимает Узбекистан по производству золота?	8	1	2	5
IV	4.1	2	В чём заключается основная цель?	Добиться стабильного развития экономики	Перейти к рыночной экономике	Укрепить связи с другими государствами	Улучшить семейные отношения
IV	4.2	2	Для развития транспорта и связи сколько выделено государством денежных	31%	50%	40%	45%

			средств?				
IV	4.1	2	Какой процент занятого населения приходится на промышленность?	1/8%	10%	1/2%	20%
I	1.2	1	Какой процент внутреннего продукта приходится на промышленность?	16%	20%	30%	10%
V	5.1	3	Сколько местозарождений золота было найдено в Узбекистане?	30	40	50	20
IV	4.1	2	Когда примерно в Узбекистане была обнаружена нефть?	1904 году в Чимёне	1900 голу в Бухаре	1991 году в Фергане	1924 году в Карши
IV	4.2	1	Какой основной показатель, характеризующий деятельность промышленных предприятий?	Производственная мощность предприятия	Полный ввод в работу производственной мощности	Часть проданной производственной продукции	Расходы производственной продукции
IV	4.2	1	Когда примерно была проведена	1886-88г. Фароб-Самарканд	1890-91 Ташкент-Самарканд	1900-1910 Самарканд – Ташкент	1924-25 Ташкент-Бухоро

			первая железная дорога в Узбекистане?				
IV	4.2	1	Когда образовалась государственная акционерная компания «Узбекистон темир йўллари»?	1994,ноябрь	1994, 8 декабрь	1996,1 ноябрь	2000,7 ноябрь
IV	4.3	1	За год в среднем сколько пассажиров поездов обслуживаются?	18,5 млн.чел	20 млн.чел	30 млн.чел	15 млн.чел
IV	4.3	2	Когда в первые открыли воздушно транспортную линию?	1924,12 март	1926,октябрь	1930, май	1932, июнь
IV	4.3	2	Когда была открыта авиакомпания «Узбекистон хаво йўллари»?	1992	1994	1926	1930
IV	4.2	2	Когда впервые задействовал Ташкентский метрополитен?	1977,6 ноябрь	1978,1 май	1979, 9 май	1980,1июнь
IV	4.2	1	Какие показатели используются для	Объём груза, оборот груза,	Объём груза, оборот	Среднее расстояние	Оборот пассажиров

			<b>регулируем транспортно о комплекса?</b>	оборот пассажиров, среднее расстояние, показатели использован ия транспортн ых средств	груза		
IV	4.3	1	<b>Что вы понимаете под государствен но денежно- кредитной политикой?</b>	Изменение в обращения денежных средств в целях предотвращ ения влияния инфляции на производств о общего объёма продукции в условиях полной занятости.	Изменение в обращения денежных средств	Уменьшение денежных средств после выдачи кредитов	Контроль эмиссии денег
V	5.1	2	<b>Что такое Дотация?</b>	Это безвозвратн ые условия с бюджетного и других фондов	Это деньги поступивши е с бюджета	Помощь оказанная вне бюджетного фонда	Помощь со стороны государства
V	5.1	2	<b>Что такое Субвенция?</b>	Это один из видов дотации, выданный для окончательн ых целей	После окончания срока условий можно повторить данный процесс	Процесс влияющий на инфляцию	Обеспечение рабочими местами
VI	6.1	1	<b>Что такое</b>	Это вид помощи в	Это вид	Выделенные средства с	Это долг выданный

			<b>Субсидия?</b>	виде денег или в натуре с бюджета и других фондов	помощи	бюджета	государством организациям и
IX	9.1	2	<b>Что такое Баланс?</b>	Это книга отчётов состоящая из двух частей	Это равенство расходов и доходов	Это сборник отчётов	Это экономическая отчётная книга
VIII	8.1	3	<b>Какая минимальная заработная плата на сегодняшний день?</b>	79590	70000	56050	90450
IX	9.1	3	<b>Что входит в форму социальной защиты?</b>	Трансфертная выплата, возможность обеспечения новыми рабочими местами	Трансфертная выплата	Пенсии	Обеспечение рабочими местами
IV	4.2	3	<b>Сколько процентов ВВП составили расходы здравоохранения?</b>	3,6%	3,0%	5,0%	8,0%
IV	4.3	1	<b>Средняя продолжительность жизни человека в Узбекистане составляет?</b>	72 года (1999г.)	70 года (1999г.)	68 года (1998г.)	71 года (2000г.)
IX	9.1	1	<b>Что такое государственный долг?</b>	Долг владельцев государственных	Долг населения	Расходы в денежном выражении	Это долги работников предприятия

				ценных бумаг			
IX	9.1	2	<b>Что такое Дефицит бюджета?</b>	Разница между государственными расходами и доходами	Нехватка денег	Поступление в бюджет с налоговых выплат	Невыполнение бюджетных организаций своих функций
IX	9.2	1	<b>Что такое Налоговая структура?</b>	Совокупность взимания налогов с государственной прибыли в определенных условиях	Существующие условия для налогообложения	Объекты налогообложения	Порядок организации выплаты налогов государству
V	5.1	2	<b>Что входит в налоговую структуру?</b>	Виды налогов, возможности, объём налогов, определение взимаемых налогов	Виды налогов, объекты налогообложения	Объекты налогообложения	Порядок взимания налогов
IV	4.1	1	<b>Что является объектом налогов?</b>	Различные виды поступлений денежных доходов, имущество приносящее доход	Предприятия и организации	Доходы и расходы	Денежные доходы
IX	9.2	3	<b>Теория А.Смита</b>	Теория законов налоговой деятельности	Взимаемые налоги не влияют на деятельность предприятия	Теория взаимного равенства	Теория законов налоговой деятельности

IV	4.3	3	<b>Что понимается под агропромышленным комплексом?</b>	Отрасль, занятая выращиванием сельскохозяйственной продукции и их хранением; удовлетворением потребности населения в сельскохозяйственной продукции	Организация, занятая транспортировкой сельскохозяйственной продукцией	Хозяйственный комплекс, занятый выращиванием сельскохозяйственного сырья	Организации, занятые хранением сельскохозяйственного сырья
IV	4.3	3	<b>Агропромышленный комплекс включает в себя</b>	4 отрасли	3 отрасли	2 отрасли	5 отраслей
IV	4.2	3	<b>Какой процент внутреннего продукта приходится на аграрный сектор?</b>	30 %	35%	40%	50%
IV	4.2	1	<b>Какой процент государственного обмена валют приходится на аграрный сектор?</b>	55%	50%	45%	60%
IV	4.2	3	<b>Когда была</b>	1999	1996	1998	2000



			<b>создана компания «Узбекистон хужалик машлизинг» ?</b>				
I	1.2	1	<b>Что такое лизинг?</b>	Сдача в аренду различных видов технических средств, зданий и сооружений  Преимущественно на среднесрочный и долгосрочный период с возможным последующим приобретением в кредит	Сдача в аренду техники	Реализация техники и оборудования	Посредническая работа по реализации и доставки технических средств
I	1.2	1	<b>На какие разделы делятся инвестиции?</b>	Внутренние и внешние	Государственные, частные	Государственные, внутренние	Государственные и негосударственные
I	1.2	1	<b>По каким методам ведутся строительные работы?</b>	Подряд, субподряд, хозяйственный подряд	Подряд только в государственных организациях	Субподряд только в частных предприятиях	Строительные работы выполняются по государственным и частным договорам
I	1.1	1	<b>Доля валового внутреннего продукта в</b>	1,78%	8,0%	10%	11%

			<b>отрасли строительств а</b>				
II	2.1	1	<b>Какой процент государствен ного обмена валют приходится на аграрный сектор?</b>	55%	50%	45%	60%
I	1.1	1	<b>Что вы понимаете под индустрией строительств а?</b>	Это монтажная организация , основой которого являются государстве нные, акционерны е, ширкатные, частные, совместные и другие вид подрядного строительств а	Корнем индустрии строительств а являются государстве нные акционерны е, ширкатные, частные, совместные предприяти я	В основе индустрии строительства входят государственн ые предприятия	Строительная индустрия образуются в результате объединений частных и государствен ных предприятий
II	2.1	1	<b>Какую долю составляют иностранные инвестиции в общем объёме капитала накопленных для строительств а</b>	16	15	20	22
II	2.1	2	<b>Сколько направлений устойчивого развития президент И.А.Каримов перечислил</b>	7	5	6	8

			на 9 сессии Олий Мажлиса				
II	2.3	2	Министерств о экономики Республики Узбекистан было образовано	2002 г.,декабрь	2000 г., 24 декабрь	2001г.	1999г.
II	2.2	1	Государствен ный статистически й комитет организован	2002 г.,24декабря	2002 г.,январь	2003 г., январь	2004 г.,1 сентябрь
II	2.2	2	Функции власти	Государстве нная экономичес кая политика и действующи е законы	Выбор путей развития	Утверждение законов	Государствен ные экономическ ие реформы
III	3.2	1	Структура макроэконом ической политики в условиях рыночной экономики?	Бюджет, деньги, кредит, дотация, баланс народного хозяйства, установленн ые налоговые границы	Организац ия бюджета	Установление налогового механизма	Формировани е бюджета, выдача дотации
III	3.2	2	Взимаемые налоги с предприятий	Налоги на доход	налог на прибыль	налог на материальные средства	налог на транспортные средства
II	2.3	2	Какой процент населения проживают в сельской местности?	62%	60%	70%	55%

IV	4.1	2	Какой процент общего числа населения составляют ресурсы труда?	50,1%	60%	55%	61%
IV	4.3	1	Границы трудоспособного возраста	16-55 женщины 16-60 мужчины	16-50 женщины и мужчины	16-55 женщины 16-65 мужчины	16-50 женщины 16-55 мужчины
IV	4.2	1	Антиинфляционная политика	Активная, оборонительная	Только активная политика	Равенство	Политика ускоренного развития
VI	6.2	1	Что такое стагфляция?	Сокращение объёма производства	Повышение цен	Увеличение уровня безработицы	Снижение цен
III	3.3	1	Что составляет основу границы научно-технической стратегии высшего уровня?	Использование возможности и науки	Развитие науки	Научный потенциал	Развитие институтов научного контроля
III	3.3	2	Основная цель внешней экономической политики Республики Узбекистан	Показать интеграцию Республики Узбекистан, её действительно открытую экономики Изучить структуру Мировой экономики. Показать интеграцию Республики Узбекистан, её	Улучшение торговых отношений между государствами	Развитие государства за счёт внешне экономических связей	Экономическое развитие страны за счёт обдуманных внешне экономических связей

				действитель но открытую экономики Изучить структуру Мировой экономики			
III	3.3	1	<b>Условия интенсифика ции внешне экономическ их связей?</b>	Земельные богатства. Совершенство вание инфраструкт уры сырьевых ресурсов национальн ого народного хозяйства, экспортный потенциал и др.	Условия созданные государство м для привлечени я инвесторов	Возможности для экономическог о развития	Условия для развития предпринима тельства в Республике
IV	4.1	1	<b>Когда Узбекистан стал независимой республикой ?</b>	1991г. 1 сентября	1991г. 1 августа	1991 г. 8 декабря	1991 г. 31 августа
V	5.2	2	<b>Первый этап экономическ ого развития приходится на</b>	1993-1995	1991-1993	1991-1994	2000-2004
IV	4.2	1	<b>Второй этап экономическ ого развития приходится</b>	1995-1998	1996-1997	1997-1998	2000-2005
IV	4.2	2	<b>Что входит в структуру национально го богатства?</b>	Оборотные и производств енные фонды народного хозяйства; частная собственнос ть	Основные и оборотные средства	Потребительск ие фонды; природные богатства	Государствен ные богатства

				населения; природные ресурсы, накопленны е в результате производств а; здания; способности работников; потребитель ские фонды.			
IV	4.2	1	<b>Что такое национально е богатство?</b>	Накопленны е ценности, созданные в результате труда населения	Основные и оборотные фонды	Национальное богатство, предметы производства	Национально е богатство – это денежные средства
IV	4.2	1	<b>Какие макроэконом ические показатели используются при определении национально го богатства?</b>	Валовый доход, валовый национальн ый продукт, валовый внутренний продукт	Только валовый доход	Рентабельност ь	Валовый внутренний продукт
III	3.1	2	<b>Какими методами вычисляют валовый национальны й продукт?</b>	Расходы, доходы	Постоянные и изменяющи еся	Только методом расходов	Только методом доходов
IV	4.2	1	<b>Валовый внутренний продукт - это?</b>	Рыночная стоимость услуг и выпускающ ихся в течение одного года производств енная продукция	Расходы выпускающ ихся в течение 1 года производств енных товаров	Товарная стоимость	Продукция на рынке

IV	4.1	1	<b>Сколько факторов характеризующих внедрение национальной экономики?</b>	2:внутренняя и внешняя	3: правильная, внешняя и основная	4: развитие, правильная, внешняя и основная	1: развитие
IV	4.2	1	<b>Что такое Доход?</b>	Это разница между выручкой от реализации и расходами	Это сумма доходов и расходов	Это конечный результат производства	Все ответы верны
IV	4.2	1	<b>Какие вопросы изучает предмет Национальная экономика и мировая экономика Узбекистана?</b>	Экономические отношения между отраслями, объединениями, предприятиями, организациями	Изучение микроэкономических показателей	Организация национальных хозяйств	Изучить производственные процессы
IV	4.2	1	<b>Основная задача предмета Национальной экономики</b>	Изучение основ макроэкономических показателей и их регулирования	Анализ экономических показателей	Изучение развития государства	Изучение макроэкономических показателей
II	2.1	1	<b>С какими предметами связан предмет Национальная экономика Узбекистана?</b>	Экономическая теория, макроэкономика отраслей	Философия, экономика отраслей	Эргономика, финансы	Экономика природопользования
III	3.1	1	<b>Национальная экономика – это</b>	Это национальное хозяйство,	Изучение экономики государств	Система показателей	Основа развития государств

				связь между его структурными элементами			
III	3.1	2	<b>Первый этап развития торгового оборота независимых государств</b>	1991-1994 год	1991-1999 год	2000-2005 год	2005- 2007 год
IV	4.2	2	<b>Второй этап развития торгового оборота независимых государств</b>	1995 по 1998, 18 август	1999-2000, 1 май	2000-2002, 1 сентябрь	2001-2005 1 апрель
IV	4.2	2	<b>Третий этап развития торгового оборота независимых государств</b>	1998,18 август по 2001 год	1999, 1 август	2000,11 май	1998, 1июнь
IV	4.1	1	<b>Определение глобализации</b>	Социально-экономическое развитие страны	Развитие	Добиться экономического развития	Улучшить жизненный уровень
II	2.2	1	<b>Национальное богатство включает в свой состав предметы домашнего хозяйства?</b>	Да	Нет	Только предметы долгосрочного пользования	Только мебель
II	2.2	2	<b>Кто был лауреатом по экономике Нобелевской премии в 2001 году?</b>	Ж.Стиглиц	Л.Ве	А.Смит	Б.Хилл



III	3.2	2	Сколько примерно независимых государств в Центральной Азии?	5	4	3	6
III	3.2	2	На сколько увеличилось промышленное производство Узбекистана по сравнению с Центрально азиатскими государствами в 1991 году?	122,4%	100%	99%	150%
IV	4.2	2	От чего зависит развитие рынка услуг?	От развития спроса и предложения на рынке услуг	Улучшения качества	Увеличение спроса	Развития уровня услуг
II	2.3	2	Какие отрасли входят в платные услуги?	Коммунально-транспортные услуги, жилищно-коммунальные, управление	Транспорт и связь	Общественное питание	Коммунальные услуги
II	2.3	2	Когда была образована национальная компания «Узбек туризм»?	1992 год	1991 год	1993 год	1994 год
IV	4.1	2	Когда была образована ассоциация частных туристически	1998,8 август	1999,1 сентябрь	2001, 2 ноябрь	1999,10 май

			<b>х фирм?</b>				
VI	6.1	1	<b>Какие предприятия сельского хозяйства входят в субъекты малого и среднего бизнеса?</b>	Фермерские хозяйства, малые предприятия, ширкатные хозяйства	Фермерские хозяйства	Малые предприятия	Малые предприятия, ширкатные хозяйства
IV	4.1	1	<b>Какой процент занятого населения приходится на негосударственный сектор?</b>	76%	60%	80%	58%,
II	2.1	1	<b>Какой процент произведённого у нас в Республике волокна идёт на переработку?</b>	более 24%	100%	50%	15%
IV	4.1	1	<b>Что такое трансформация?</b>	Переход от одной экономической системы к другой, основой которой является изменение формы экономической системы	Сравнение экономических систем	Уровень развития экономики	Сравнение уровней жизни
VI	6.1	1	<b>В чём заключается теория учённого</b>	Для государственного регулирования	Для государственного регулирования	Для государственного регулирования	Для государственного регулирования

			<b>США М.Фридмана ?</b>	ия экономики необходимо создать условия для субъектов роста денежной массы	ия экономики необходимо создать условия для независимо сти	экономики необходимо увеличить количество денежных средств	я экономики необходимо уменьшить процент взимаемых налогов
IV	4.1	1	<b>Какие административные методы регулируем ия используются в современных условиях?</b>	Регулирован ие и управление налоговой политики, кредитной и валютной политики	Контроль, налоги, кредит	Налоговая система, свободный валютный обмен	Объём экспорта, свободный валютный обмен
IV	4.1	2	<b>Кто входит в социальный круг защиты населения?</b>	Безработны е, инвалиды, многодетны е семьи	Инвалиды	Многодетные семьи	Безработные
IV	4.1	2	<b>Какие условия создаёт государство для социальной защиты населения?</b>	Создаёт условия для финансовог о обеспечени я населения	Даёт деньги, пенсию	Обеспечивает пенсией только тех, кто работает	Обеспечивает рабочими местами
IV	4.1	2	<b>Основное содержание экономическ ой программы?</b>	Переход к рыночной экономике	Развитие экономики в рыночных условиях	Улучшить жизненный уровень населения	Удовлетворен ие спроса населения
IV	4.1	2	<b>В условиях конкуренции в каком лице выступает потребитель?</b>	Хозяин	Подчинённ ый	Потребитель	Рабочий

IV	4.1	2	<b>Что такое трансфертная выплата?</b>	Это безвозвратная помощь государства	Помощь нуждающимся в деньгах	Помощь со стороны государства	Пенсии
I	1.1	1	Экономическая наука – это:	<i>наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление</i>	наука, изучающая человеческое поведение по поводу производства материальных благ и нематериальных услуг	наука, изучающая поведение экономических субъектов с позиций эффективности производства	<b>наука, изучающая экономические отношения, возникающие в рыночной или плановой экономике</b>
I	1.1	1	Микроэкономика – это:	<b>раздел экономической науки, который предполагает анализ экономических действий индивидов, отдельных домашних хозяйств, фирм</b>	раздел экономической науки, занимающийся изучением законов функционирования всей национальной экономики в целом	раздел экономической науки, занимающийся изучением законов функционирования мировой экономики	раздел экономической науки, который предполагает анализ экономических действий подсистем и отраслей национального хозяйства
II	2.1	2	Метод познания, предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные	<b>аналогия</b>	дедукция	индукция	синтез
IV	4.1	3	Метод познания, предполагающий умозаключение от общего к частному	<b>дедукция</b>	эксперимент	синтез	анализ

			называется				
VIII	8.2	3	Представителями какой школы являются Франсуа Кене и Антуан Тюрго?	<i>физиократизм</i>	меркантилизм	институционализм	классическая
VIII	8.3	2					
VIII	8.3	2	Укажите правильную последовательность стадий производства:	<i>производство, распределение, обмен, потребление</i>	производство, обмен, распределение, потребление	крупномасштабное разгосударствление	распределение, потребление, обмен
IX	9.3	2	Потребление, осуществляемое вне рамок общественного производства называется	<i>внеэкономическим потреблением</i>	производственным потреблением	производительным потреблением	косвенным потреблением
VIII	8.2	2	Экономическая система, основанная на свободе хозяйствующих субъектов, преобладании частной собственности и свободном ценообразовании называется	<i>рыночная экономика</i>	традиционная экономика	современная экономика	плановая экономика
VIII	8.3	2	Потребительские блага:	<i>блага, предназначенные для непосредственного удовлетворения человеческих потребностей</i>	блага, предназначенные для производства средств производства	товары, изготовленные в процессе производства в рамках натурального хозяйства	блага, предназначенные для удовлетворения потребностей в рыночной экономике

VIII	8.3		Состояние неудовлетворенности или нужды человека, которое он стремится преодолеть называется	<i>потребность</i>	спрос	платежеспособность	нехватка
VIII	8.3	3	Благо – это:  А) ограниченные экономические ресурсы	<i>средство удовлетворения потребности</i>	ресурсы, дарованные природой	непосредственный обмен одного товара на другой	неограниченные ресурсы
VII	7.3	3	Предпринимательство – это:	<i>инициативная хозяйственная деятельность, направленная на получение прибыли</i>	процесс производства нематериальных услуг	учет и перевод трансфертных платежей	экономические отношения, возникающие в сфере товарного производства и сферы услуг
VIII	8.3	2	Приватизация - это:	<i>переход объектов из государственной собственности в частную</i>	процесс огосударствления собственности	процесс национализации собственности	процесс легализации недвижимого имущества
VIII	8.1	2	Спецификация прав собственности – это:	<i>закрепление отдельных правомочий за одним или несколькими субъектами</i>	закрепление отдельных правомочий загосударственными институтами	разделение прав собственности между государственным и частным сектором	разделение прав собственности между объектами собственности
VI	6.2	2	Экономические связи в натуральном хозяйстве:	<i>прямые</i>	параллельные	косвенные	обратные
IX	9.3	1	Экономические связи в товарном производстве:	<i>косвенные</i>	прямые	параллельные	обратные
VI	6.2	1	Непосредственный обмен	<i>бартер</i>	сбыт	ликвидность	сделка

			одного товара на другой называется:				
VI	6.2	3	Абсолютно ликвидное средство обмена:	<i>деньги</i>	деPOSITные сертификаты	чеки	ценные бумаги
VIII	8.2	3	Общепризнанное средство обмена:	<i>деньги</i>	чеки	ценные бумаги	реализуемые товары
VIII	8.2	3					
IX	9.3	3					
IX	9.3	3					
IX	9.2	2	Свойство золотых и серебрянных денег, означающее высокую ценность в небольшом объеме:	<i>Портативность</i>	сохраняемость	фидуциарность	редкость в природе
IX	9.2	2	Когда и где появились первые бумажные деньги?	<i>Китай, 12 век</i>	Япония, 13 век	Россия, 15 век	Англия, 13 век
IX	9.1	3	Уход золота из обращения и прекращения им выполнения роли денег называется:	<i>демонетизация</i>	рецессия	рестрикция	дефляция
IX	9.1	3	Товары, спрос на которые увеличиваются по мере роста дохода потребителя, называются:	<i>нормальные товары</i>	взаимозаменяемые товары	взаимодополняемые товары	низшие товары
VII	7.2	3	Сам спрос меняется под воздействием:	<i>неценовых факторов</i>	ценовых факторов	изменения экономической конъюнктуры	изменения уровня безработицы
VII	7.2	3	Транспарентность рынка означает	<i>наличие у каждого участника исчерпывающей информации</i>	полную однородность выпускаемого продукта	множественность продавцов и покупателей	отсутствие монополии и монополии

				<i>ии о текущем состоянии рынка</i>			
VI	6.3	3	Ценовая дискриминация - это:	<i>установлени е различных цен на одну и ту же продукцию для различных групп покупателе й</i>	возможность устанавливать цену единицы продукции выше издержек	демпинг цен	высокие барьеры для вхождения в отрасль
VI	6.3	2	Модель олигополии, в которой участники координируют свое поведение посредством молчаливого согласия следовать за лидером называется	<i>лидерство в ценах</i>	ценообразованием по принципу «издержки плюс»	картель	модель ломаной кривой спроса
VI	6.3	3	Особенностью какой рыночной структуры является взаимозависимость решений фирм по объему производства и ценам	<i>олигополис тический рынок</i>	рынок идеальной конкуренции	рынок совершенной конкуренции	монопольный рынок
VI	6.2	3	Понижение цены вслед за понижением цены конкурента и нереагирование на увеличение цен конкурентом – это типичное поведение производителей на рынке	<i>олигополии</i>	монополии	монопсонии	естественной монополии
VI	6.2	3	Целью антимонопольной политики	<i>пресечение монопольной деятельност</i>	поддержание монопольного о рынка	субсидирование естественных монополий	учет монопольных тенденций в



			является	<b>и</b>			экономике
VIII	8.1	3	Фирма в условиях совершенной конкуренции является	<b>ценополучателем</b>	ценоискателем	дефлятором	лидером в ценообразовании
VIII	8.3	3	Показатель монопольной власти, указывающий на зависимость монопольной власти от степени концентрации рынка	<b>индекс Герфиндаля-Хиршмана</b>	индекс Доу-Джонса	индекс Никей	индекс Ласпейреса
VIII	8.3	3	В условиях чистой монополии предприятие	<b>полностью контролирует цены</b>	частично контролирует цены	соглашается с ценой рыночного равновесия	лидирует в ценовой войне
VIII	8.1	3	К какому виду рынков по степени развития конкуренции относится рынок, на котором две конкурентных фирмы предлагают идентичный товар?	<b>дуополия</b>	совершенная конкуренция	олигополия	олигопсония
VIII	8.2	3	На каком рынке фирма уделяет большое внимание рекламе своего продукта?	<b>рынок монополистической конкуренции</b>	олигополия	рынок совершенной конкуренции	монопсонический рынок
IX	9.2	3	Если предприятие на некоторое время становится единственным поставщиком нового товара, но в любой	<b>открытая монополия</b>	закрытая монополия	естественная монополия	олигополия

			момент у него могут появиться конкуренты, то это:				
IX	9.2	3	На каком рынке фирма не может влиять на цену товара?	<i>на рынке совершенной конкуренции</i>	на монополистическом рынке	на олигополистическом рынке	на рынке труда
VIII	8.3	2	К какому виду рынков по степени развития конкуренции относится рынок, на котором несколько крупных и средних фирм предлагают стандартный или специфичный дифференцированный товар	<i>олигополия</i>	монополия	совершенная конкуренция	монополистическая конкуренция
V	5.2	3	На каком рынке по степени развития конкуренции вступление в отрасль блокировано	<i>чистая монополия</i>	чистая конкуренция	монополистическая конкуренция	Олигополия
V	5.2	3	Какому типу рынка характерно отсутствие неценовой конкуренции:	<i>чистая конкуренция</i>	монополистическая конкуренция	олигополия	Монополия
VIII	8.1	2	Неполноценные деньги – это деньги, характеризующие тем что	<i>реальная стоимость не равна номинальной стоимости</i>	подвержены износу	подвержены моральному износу	не соответствуют стандартам Центрального банка
VIII	8.2	2	Экономическая система партнерства частного и	<i>смешанная экономика</i>	традиционная экономика	командная экономика	плановая экономика

			государственно го секторов называется				
VIII	8.2	3	Экономическая система, базирующаяся на частной собственности, свободном ценообразован ии, нерегулируемы х спросе и предложении	<i>рыночная экономика</i>	плановая экономика	экономика сферы услуг	смешанная экономика
VIII	8.2	3	Что характерно для натурального хозяйства	<i>замкнутост ь экономическ ой системы</i>	непосредстве нная связь производства и потребления	разделение труда и специализация	универсальный характер труда
VIII	8.3	2	Постиндустриа льную экономическу ю систему характеризует	<i>экономика с эффективно й технологией, информацио нным обеспечение м, развитой сферой услуг, способная обеспечить всем гражданам и членам общества удовлетворе ние разнообразн ых потребности й</i>	экономика, где преобладает сельское хозяйство и господствует ручной труд	экономика на основе машинного промышленного производства и единичного разделения труда	экономика, основанная на обычаях и традициях
VIII	8.2	3	Распределение продуктов по кастовой принадлежност и, отсутствие мотивации прибыли, ручной универсальный труд — это признаки:	<i>традиционн ой экономики</i>	плановой экономики	сельской экономики	смешанной экономики

VII	7.2	3	Реальная заработная плата – это:	<i>количество товаров и услуг, которое можно купить на полученные деньги</i>	денежная сумма, уплачиваемая за осуществленный труд	дополнительно выплачиваемый платеж	оплата труда, выплачиваемая в качестве имматериальной помощи
VII	7.3	3	Средства производства – это:	<i>только предметы и средства труда</i>	только рабочая сила	только предметы труда	производительные силы общества
VIII	8.3	3	Что из перечисленного не является функцией рынка?	<i>планирующая функция</i>	информационная функция	регулирующая функция	посредническая функция
VIII	8.3	3	Цена – это:	<i>денежное выражение стоимости</i>	форма добавленной стоимости	совокупность издержек	совокупность издержек реального труда
VIII	8.3	2	Приватизация – это:	<i>передача государственной собственности за плату или безвозмездно в частную собственность</i>	переход частной собственности и в государственную	аренда оборудования на условиях лизинга	конфискация собственности у частных лиц
VII	7.1	3	Укажите основную форму предпринимательства	<i>индивидуальное частное предпринимательство</i>	государственные предприятия	подсобное хозяйство	производственная деятельность домохозяйства
VII	7.2	3	Рыночная система – это:	<i>система свободного предпринимательства</i>	деятельность в рамках смешанной экономики	совокупность государственных предприятий	развитие частной собственности
VII	7.3	3	Вопросы «что, как и для кого производить?» решаются в условиях	<i>любой экономической системы</i>	традиционной экономики	смешанной экономики	командной экономики
VII	7.3	3	Факторами производства	<i>применяемые ресурсы</i>	традиционные ресурсы	использованные ресурсы	будущие ресурсы

			являются:				производства
VIII	8.2	2	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике	<i>централизованное планирование</i>	конкуренция	частная собственность	свобода предпринимательского выбора
VIII	8.2	2	«В случае однородности факторов производства, идентичности техники, совершенной конкуренции и полной мобильности товаров международный обмен выравнивает цену факторов производства между странами» — это:	теорема HOS (Хекшера, Олина, Самуэльсона)	теорема HS (Олина, Самуэльсона)	теорема HOS (Хекшера, Самуэльсона)	Хекшера, Олина, Самуэльсона
VII	7.3	3	«Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовлять его, гораздо лучше покупать ее у нее на некоторую	Теория абсолютных преимуществ	Теория не абсолютных преимуществ	Теория преимуществ	

			часть продукта нашего собственного промышленн ого труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществ ом» — это:				
VIII	8.2	2	«Национальн ые производстве нные различия определяютс я разной наделенность ю факторами производства – трудом, землей, капиталом, а также внутренней потребностью в тех или иных товарах»	-это: теорема «выравнива ния цен на факторы производст ва» Э. Хекшера и Б. Олина	-это: Э. Хекшера и Б. Олина	-это: теорема «выравнивания цен на факторы производства» П. Хекшера и А. Олина	-это: теорема «выравниван ия цен на факторы производства »
IX	9.1	1	«План Маршалла» был связан с :	экономичес кой помощью США западно- европейски м странам	экономичес кой помощью Японии западно- европейски м странам	экономической помощью Германии западно- европейским странам	экономическо й помощью Франции западно- европейским странам
VII	7,2	1	«План Шумана» — это:	предложени е образовать таможенный союз Бенилюкс	предложени е образовать таможенный союз Денилюкс	предложение образовать таможенный союз Люкс	предложение образовать таможенный союз Рошер

VII	7.3	3	Африканские страны в стремлении к экономической интеграции ориентированы проводить совместную политику:	Импортозамещения	Импорта	Экспорта	Экспортозамещения
I	1.1	1					
VI	6.3	3					
IX	9.2	2	Базовая пошлина действует среди стран со следующим режимом внешней торговли:	наибольшее благоприятствования	Не большего благоприятствования	благоприятствования	Не благоприятствования
IX	9.1	3					
IX	9.1	3	Бенилюкс – это:	таможенный союз	международный союз	Союз писателей	Региональный союз
I	1.2	3					
III	3.1	3	В международном товарообороте принято выделять так называемый «невидимый товар», под которым понимаются:	туристические услуги	Бытовые услуги	торговые услуги	Транспортные услуги
III	3.2	3	В систему ООН не входит:	Международная торговая палата			
III	3.2	2	В современной международной миграции населения преобладает:	трудовая миграция	миграция	эмиграция	Трудовая эмиграция
III	3.1	3	В современных условиях	валютном паритете	валютном приоритете	Курсе доллара	Курсе евро

			валютный курс базируется на:				
III	3.1	2	В техногенной модели мирового развития периферия заняла:	Зависимое и подчиненное положение	Зависимое положение	подчиненное положение	Мировое положение
III	3.1	2	В техногенной модели мирового развития периферия специализируется на поставках на мировой рынок:	энергоносителей	Водоносителей	Воздухоносителей	энергохронителей
I	1.2	3	В целях оказания содействия росту частного сектора и мобилизации внутреннего капитала для развития бизнеса в развивающихся странах была создана такая международная организация, как:	Международная финансовая корпорация			
I	1.1	3	Вид деятельности, направленны	международный туризм	международный	туризм	Гостиничный бизнес



			й на предоставлен ие различного рода туристических услуг и товаров туристическог о спроса с целью удовлетворен ия широкого круга культурных и духовных потребностей иностранного туриста, -это:		гостиничны й бизнес		
VIII	8.2	3	Внешнеторго вый баланс – это:	ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта	ВВП за вычетом суммы экспорта	ВВП за вычетом суммы импорта	импорт за вычетом суммы экспорта
		3					
VIII	8.3	3	Внешнеторго вый оборот страны –это:	сумма экспорта и импорта	сумма экспорта	сумма импорта	сумма ВВП
IX	9.3	3	Возможности для иностранных инвестиций в странах с развитой рыночной экономикой:	относительн о сужаются	относительн о снижаются	относительно увеличиваются	относительно понижаются относительно сужаются
III	3.1	3	Время начала формировани я мирового хозяйства, как правило, датируется:	XV-XVI вв	V-XVI вв	XVI вв	XV вв
I	1.1	3	Выбор внешнеэконо мической политики между протекциониз мом и	Конкретной политико-экономичес кой ситуации в конкретной стране в	политико-экономичес кой ситуации в конкретной стране в данный	Конкретной политико-экономичес кой ситуации в конкретной стране	Не конкретной политико-экономическо й ситуации в определённый период

			либерализацией зависит от:	данный период времени.	период времени.		времени.
I	1.1	3	Вывоз ранее ввезенных товаров, не подвергшихся переработке в данной стране –это:	резкспорт	экспорт	реимпорт	Импорт
I	1.1	3	ГАТТ –это:	генеральное соглашение по тарифам и торговле	генеральное соглашение по торговле	соглашение по тарифам	генеральное соглашение по тарифам
I	1.1	3	Главное отличие таможенного союза от зоны свободной торговли заключается в том, что в ЗСТ:	по отношению к третьим странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику	по отношению к первым странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику	государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику	по отношению к вторым странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику
IX	9.2	3	Главный инструмент стимулирования экспорта – это:	государственное кредитование экспорта	кредитование экспорта	государственное кредитование импорта	негосударственное кредитование экспорта
IX	9.3	3	Главный источник международных экономических конфликтов заключается в:	резких различиях эффективности национальных хозяйств	нерезких различиях эффективности национальных хозяйств	различиях эффективности национальных хозяйств	эффективности и национальных хозяйств
IX	9.3	3	Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров,	таможенные пошлины	Государственные пошлины	Денежные пошлины	Пошлины

			ценностей и имущества, провозимого через границу страны, -это:				
I	1.2	3	Группу Всемирного (Мирового) банка образуют следующие структуры:	МФК	МТВ	МИК	МВК
IV	4.1	3	Денежный рынок — это:	рынок краткосрочных кредитов (до 1 года)	рынок краткосрочных кредитов (до 2 лет)	рынок краткосрочных кредитов (до 3 лет)	рынок долгосрочных кредитов (до 1 года)
III	3.1	3	Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся: валютой 34. Дефицит платежного баланса по текущим операциям финансируется:	в основном чистым притоком капитала	в основном чистым притоком денег	притоком денег	в основном притоком капитала
IX	9.1	3	Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие:	международной торговли	мировой торговли	Внутренней торговли	Внешней торговли
I	1.2	3	Для интенсивного притока иностранных инвестиций в страну:	необходимо предоставить дополнительные льготы и привилегии	необходимо предоставить дополнительные льготы	необходимо предоставить дополнительные привилегии	нет необходимости предоставить дополнительные льготы

VI	6.2	3	Для обеспечения взаимных интересов принимающей стороны и иностранного инвестора в национальном инвестиционном законодательстве предусмотрено предоставление иностранным юридическим и физическим лицам:	национального режима принимающей стороны	режима принимающей стороны	Двухсторонний договор	Односторонний договор
VIII	8.3	3	Для успешного осуществления международной кооперации необходимо:	использование международных норм, обеспечивающих участникам кооперации достижение совместно поставленных целей	использование международных норм	использование нормирования труда, обеспечивающих участникам кооперации достижение совместно поставленных целей	использование нормирования труда
I	1.3	3	Запрещение ввоза вывоза в какую-либо страну тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации, -это:	эмбарго	имбарго	барго	ломбард
VIII	8.3	3	Затухание «импульсов» экономическо	Снижении показателя максимального роста с	Повышение показателя максимального роста с	Снижении показателя минимального роста с каждым	Повышение показателя максимального роста с

			го роста выражается в : Снижении показателя максимально го роста с каждым циклическим подъемом	каждым циклически м подъемом	каждым циклически м подъемом	циклическим подъемом	каждым циклическим подъемом
I	1.2	1	Затухание «импульсов» экономическо го роста характерно для:	Развитых стран Запада	США	Японии	России
I	1.2	1	Зона валютной стабильности в западно- европейских странах была создана к :	середине 80-х гг.	середине 90-х гг.	В начале 80-х гг.	В начале 90- х гг.
I	1.1	1	К наиболее эффективным и международн о признанным методам:	диверсифик ация внешнеэкон омических и особенно торговых связей	диверсифик ация	дисификация	дисификация внешнеэконо мических и особенно торговых связей
IX	9.2	1	Какая из перечисленн ых стран не входит в состав МВФ:	Куба			
III	3.1	2	Какая организация создана вместо ГАТТ:	ВТО	ВПО	ВТА	ПТО
III	3.1	2	Каким образом изменилось торговое сальдо в торговле США с Мексикой в результате первых лет функциониро	торговое сальдо стало отрицательн ым	торговое сальдо стало положитель ным	торговое сальдо увеличилось	Повышение торгового сальдо

			вания НАФТА:				
IX	9.3	2	Какой период считается «золотым веком» в жизни ЕС:	конец 50-х-середина 70-х гг.	конец 60-х-середина 70-х гг.	конец 50-х-середина 60-х гг.	конец 60-х-середина 80-х гг.
IX	9.3	2	КЕС — это:	Комиссия Европейских Сообщества	Коммерческий Европейский союз	Коммисия еврейского союза	Комиссия Европейских Союза
I	1.2	2	Комплекс услуг коммерческого характера по подготовке процесса производства и реализации продукции по обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельскохозяйственных и других объектов, услуги интеллектуального характера, направленных на оптимизацию инвестиционных проектов на всех этапах их реализации — это:	инжиниринг	фьючер	тренинг	Инженерия
I	1.2	1	Комплекс услуг по страхованию самых разнообразн	страховые услуги	Бытовые услуги	Услуги туризма	Сервис

			ых рисков – это:				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

ИЗОХ:

## **1-Глава: Сущность национальной и международной экономики.**

Разделы:

- 1.1.Понятие и сущность национальной и мировой экономики.
- 1.2. Предмет национальной и мировой экономики.
- 1.3. Взаимосвязь предмета с другими экономическими дисциплинами.
- 1.4.Основные направления национальной экономики.
- 1.5.Этапы формирования национальной экономики.
- 1.6.Система управления национальной экономики, её структура и задачи.

## **2- Глава: Показатели национальной и международной экономики.**

Разделы:

- 2.1.Факторы, обеспечивающие функционирование национальной и мировой экономики.
- 2.2.Система основных макроэкономических показателей.
- 2.3.Валовой внутренний продукт – показатель, характеризующий уровень развития экономики государства.
- 2.4.Мировой валовой продукт, а также доля развитых и развивающихся стран в нём.

## **3- Глава: Национальное богатство и ее структура. Влияние научно-технического прогресса на развитие национальной и международной экономики.**

Разделы:

- 3.1. Основы формирования национальной и мировой экономики.
- 3.2. Значение научно- технического прогресса.
- 3.3. Экономическая эффективность новой техники и технологии.
- 3.4. Роль научно- технического прогресса в национальной и мировой экономике.
- 3.5. Основные направления научно- технического прогресса.
- 3.6. Понятие национального богатства государства.
- 3.7. Структура национального богатства.

#### **4- Глава: Структура национальной экономики.**

Разделы:

- 4.1. Структура национальной экономики.
- 4.2. Основные направления совершенствование структуры национальной экономики.
- 4.3. Приоритетные задачи глубокого внедрения экономических реформ в Республике Узбекистан.

#### **5- Глава: Промышленный комплекс.**

Разделы:

- 5.1. Структура промышленного комплекса.
- 5.2. Информационная и коммуникационная система.
- 5.3. Связь – основная часть экономической инфраструктуры.
- 5.4. Экономические показатели, характеризующие развитие отрасли связи Республики Узбекистан.



## **6-Глава: Агропромышленный комплекс**

Разделы:

- 6.1.Агропромышленный комплекс, его состав и задачи.
- 6.2. Своеобразные особенности сельского хозяйства.
- 6.3.Формы имущества в сельском хозяйстве.
- 6.4. Устойчивость аграрной политики и развития фермерского хозяйства.
- 6.5.Основные направления экономических реформ в агропромышленном комплексе.

## **7- Глава: Строительный комплекс.**

Разделы:

- 7.1.Строительный комплекс: содержание, значение в решение стратегических, социально – экономических задач.
- 7.2. Капитальные вложения, их источники.
- 7.3.Методы определения объёма капитальных вложений.
- 7.4.Методы определения экономической эффективности капитальных вложений.

## **8- Глава: Комплекс социальной отрасли и ее реформирование.**

Разделы:

- 8.1.Комплекс социальных отраслей и задачи направленные на их развитие.
- 8.2.Система образования Узбекистана и её реформирование.
- 8.3.Система здравоохранения и её задачи.

- 8.4.Государственная программа реформирования системы здравоохранения.
- 8.5.Жилищное коммунальное хозяйство, её структура и основные задачи.
- 8.6.Реформирование жилищного коммунального хозяйства.
- 8.7.Углубление экономических реформ в сфере жилищного коммунального хозяйства. Перестройка отрасли бытовых услуг.

## **9- Глава: Стратегическое планирование и ее формирование.**

Разделы:

- 9.1.Роль государства в развитии экономики.
- 9.2.Сущность, задачи стратегического планирования.
- 9.3.Формирование стратегического планирования.
- 9.4.Организация стратегического планирования в Республике Узбекистан.

## **10- Глава: Роль Республики Узбекистан в международной экономике и ее внешне экономическая деятельность.**

Разделы:

- 10.1.Независимость Узбекистана и её внешне экономическая деятельность.
- 10.2.Модель открытой экономики. Критерии оценки открытой экономики.
- 10.3.Организация управления внешней экономической деятельностью. Её основные задачи.
- 10.4. Повышение роли государственного регулирования внешней экономической деятельности.
- 10.5.Роль и место Узбекистана в системе мирового хозяйства.

## **11- Глава: Государства с развитой рыночной экономикой. Разделы:**

- 11.1.Особенности развития мировой экономики.

11.2 Основные этапы и направления развития мировой экономики.

11.3. Государство с развитой рыночной экономикой Интернационализация мировой экономики.

11.4. Процесс интеграции международной экономики в современных условиях экономики.

## **12- Глава: Развивающиеся государства. Государства с экономикой переходного периода.**

Разделы:

12.1. Развивающиеся государства.

12.2. Государства с экономикой переходного периода.

12.3. Международные экономические организации.

12.4. Значение международной экономической организации в мировой экономике.

