

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ФАН ДОКТОРИ ИЛМий ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ 16.07.2013.Ped.04.01  
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ЖАМОЛДИНОВА ОДИНАХОН РАСУЛОВНА**

**ЁШЛАР СОҒЛОМ ТУРМУШ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА  
УЗВИЙЛИК ВА УЗЛУКСИЗЛИК ТАМОЙИЛЛАРИ АМАЛ  
ҚИЛИШИНИНГ ПЕДАГОГИК МЕХАНИЗМЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент  
(педагогика фанлари)**

**ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2015**

**Докторлик диссертацияси автореферати мундарижаси**  
**Оглавление автореферата докторской диссертации**  
**Content of the abstract of doctoral dissertation**

Жамолдинова Одинахон Расуловна Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш.....	5
Жамолдинова Одинахон Расуловна Совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи.....	29
Jamoldinova Odinakhan Rasulovna Improvement of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing of youth healthy lifestyle culture.....	56
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of publications.....	80

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ 16.07.2013.Ped.04.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ЖАМОЛДИНОВА ОДИНАХОН РАСУЛОВНА**

**ЁШЛАР СОҒЛОМ ТУРМУШ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА  
УЗВИЙЛИК ВА УЗЛУКСИЗЛИК ТАМОЙИЛЛАРИ АМАЛ  
ҚИЛИШИНИНГ ПЕДАГОГИК МЕХАНИЗМЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент  
(педагогика фанлари)**

**ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2015**

**Докторлик диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида 30.09.2014/В2014.5.Ped95 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Жиззах давлат педагогика институтида бажарилган.  
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) илмий-кенгаш веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) манзилига ва «ZiyoNET» ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Мусурманова Ойниса Мусурмановна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Қуронов Муҳаммадҷон**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Новикова Галина Павловна**  
педагогика фанлари доктори,  
психология фанлари доктори, профессор

**Турсунов Собир Турдиевич**  
педагогика фанлари доктори

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги фан доктори илмий даражасини берувчи 16.07.2013.Ped.04.01 рақамли илмий кенгашнинг «29» декабрь 2015 йил соат 10.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Яққасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси, 103-уй. Тел.: (99871) 254-92-02; факс: (99871) 215-54-20; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz).

Докторлик диссертацияси билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (..... рақами билан рўйхатга олинган).

Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Яққасарой тумани, Юсуф Хос Ҳожиб кўчаси, 103-уй. Тел.: (99871) 254-92-02; факс: (99871) 215-54-20.

Диссертация автореферати **2015 йил** «\_\_\_» \_\_\_\_\_да тарқатилди.  
(**2015 йил** «...» .....да ..... - рақамли реестр баённомаси).

**Ш.С.Шарипов**

Фан доктори илмий даражасини берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д.

**Р.Г.Исянов**

Фан доктори илмий даражасини берувчи  
илмий кенгаш котиби, п.ф.н.

**Ш.Э.Қурбонов**

Фан доктори илмий даражасини берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., проф.

## Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида турган ўта муҳим даврда «...бирорта ҳам муаммони ёшларнинг манфаатларини ҳисобга олмай, уларга ўқиш, баркамоллик ҳамда бўш вақтларини ўтказишлари учун барча шароитларни яратиб бермай ҳал этиб бўлмайди. Булар миллат келажаги, халқимиз келажагидир. Республикаимизнинг бугунги ва эртанги тақдири ёш авлоднинг касб маҳорати, интеллектуал даражаси, маънавий тараққиёти, жисмоний соғломлигига боғлиқ»<sup>1</sup> деган ғоят асосли хулосага келинди.

Мазкур масалаларни ҳал этиш учун «бизга битирувчилар эмас, мактаб таълими ва тарбиясини кўрган шахслар керак»лиги<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти И.Каримов томонидан алоҳида таъкидлаб ўтилди.

Мана шу ғояларга таянган ҳолда дастлаб мамлакатимиз таълим тизимининг ҳуқуқий базаси яратилиб, Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида юксак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг миллий тизими барпо этилди. Мустақил ва янгича фикрлайдиган, Ватанимизнинг эртанги куни учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир навқирон ёшларни тарбиялаш вазифасига алоҳида эътибор қаратилди.

Ёшлар тарбияси умуммиллий, умумдавлат сиёсати бўлиб, дунёнинг турли ҳудудларида кескин қарама-қаршиликлар содир бўлаётган бугунги таҳликали замонда унинг янада долзарблиги юртбошимиз таъкидлаганидек: «Биз халқимизнинг дунёда ҳеч кимдан кам бўлмаслиги, фарзандларимизнинг биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлиб яшашлари учун бор куч ва имкониятларимизни сафарбар этаётган эканмиз, бу борада маънавий тарбия масаласи, ҳеч шубҳасиз, беқиёс аҳамият касб этади. Агар биз бу масалада ҳушёрлик ва сезгирлигимизни, қатъият ва масъулиятимизни йўқотсак, бу ўта муҳим ишни ўз ҳолига, ўзибўларчиликка ташлаб қўядиган бўлсак, муқаддас кадриятларимизга асосланган ва улардан озиқланган маънавиятимиздан, тарихий хотирамиздан айрилиб, охир-оқибатда ўзимиз интилган умумбашарий тараққиёт йўлидан четга чиқиб қолишимиз мумкин»<sup>3</sup> лиги борасидаги теран қарашлар билан ҳам белгиланади.

Ёшларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, уларда соғлом турмуш маданиятини узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари асосида ривожлантиришнинг педагогик механизмларини фалсафий, психологик, ҳуқуқий, ижтимоий ёндашув асосида такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш, баркамол авлодни тарбиялашда таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтларининг роли ва аҳамиятини эътиборга олган ҳолда оила, маҳалла, таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигини янада кучайтириш педагогика фани олдидаги долзарб

<sup>1</sup> Каримов И.А. Тошкент шаҳар фаоллари йиғилишида сўзланган нутқдан. 1990 йил 20 январь. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. –Т.: Ўзбекистон, 2011. – Б 115.

<sup>2</sup> Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т.: Шарқ, 1998. – Б.9.

<sup>3</sup> Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008. – Б. 4.

масалалардан бири сифатида илмий тадқиқот ишлари олиб борилишини тақозо этади.

«Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида»ги, «Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида»ги, «Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида»ги, «Алкоголь ва тамаки маҳсулотларининг тарқатилиши ҳамда истеъмол қилинишини чеклаш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2014 йил 6 февралдаги «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-2124-сонли Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 19 июндаги «Баркамол авлодни тарбиялашда оила институти ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлигини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 175-сонли Қарори ҳамда 2005 йил 25 январдаги «Жамиятда соғлом турмуш тарзини янада шакллантириш, аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш, жисмоний ва маънавий бой авлодни тарбиялаш, фуқароларни оммавий жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланишга кенг жалб этиш борасида»ги 30-сонли баённомасида белгиланган вазифаларни илмий жиҳатдан хал этишга мазкур диссертация тадқиқоти хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Ушбу тадқиқот ИТД-4 «Жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, маънавий кадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилик тарихини ҳамда таълимни узвийлик ва узлуксизлигини, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш» устувор йўналишига мувофиқ «Ёшларнинг соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашнинг концептуал асослари» мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилди.

**Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи.** Таълим муассасаларида ёшларнинг соғлом ҳаёт кечириш фалсафасини, методологик ва услубий асосларини такомиллаштириш, уни объектив баҳолаш мезон ҳамда даражаларини ишлаб чиқиш бўйича тадқиқотлар Seoul National University Centre for Health Systems Research, KOSHA, KASP(Жанубий Корея), JOICFP, JSHEP (Япония); School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health, (XXP); SOPHE, ERIC, AAPAC, NIH, NHC, NHIC, САНА, CHNCS, Global Health Technologies Coalition, International Life Sciences Institute, HPRC (АҚШ); Database of Internet Resources in Public Health the Department of Health of England, Brighton University, АУРН (Буюк Британия) ва Федератив саломатлик маркази, Гигиена илмий-амалий маркази, СДУ (Россия) каби дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказларида олиб борилмоқда.

Кейинги йилларда соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш муаммоси бўйича бир қатор, жумладан қуйидаги илмий натижалар олинди: ёшлар ўртасидаги суициднинг олдини олиш, руҳий саломатлик ҳақидаги билимлардан хабардорлигини ошириш мақсадида Кореяда ёшлар соғлигини сақлаш дастури ишлаб чиқилган (Seoul National University Centre for Health Systems Research, KOSHA, KASP); соғлом турмуш тарзига оид ўқув-дастурий ва методик материаллар яратилган, талаба ва ўқувчиларнинг соғлом турмуш тарзи бўйича саломатлик рейтинглари, таълим муассасалари рейтинглари аниқланган (JOICFP, JSHEP); соғлом турмуш тарзини шакллантиришда анъанавий тиббиёт билан замонавий Европа тиббиёти ютуқлари ўзаро мувофиқлаштирилган, миллий спорт ва жисмоний тарбия кадриятлари кенг тарғиб этилган (School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health); соғлом турмуш тарзи (Healthy Lifestyle), инсон саломатлиги муҳофазаси ва саломатликни мустаҳкамлаш (Health Promotion) ва саломатлик педагогикаси (Health Education) бўйича давлат таълим стандартлари яратилган ҳамда педагогик мазмуни такомиллаштирилган (SOPHE, ERIC, AAPAC, NIH, NHC, NHIC, SAHA, CHHCS, Global Health Technologies Coalition, International Life Sciences Institute, HPRC); ёшлар саломатлигини муҳофаза қилиш, фаровонлигини таъминлаш, ўзгаришларни таҳлил қилиш дастури ишлаб чиқилган (Database of Internet Resources in Public Health the Department of Health of England, Brighton University, AYPH); ўсмирларнинг ижтимоийлашуви аспектида соғлом турмуш маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий-биологик ва психологик-педагогик асослари ишлаб чиқилган (Федератив саломатлик маркази, Гигиена илмий-амалий маркази, СДУ).

Бугунги кунда қуйидаги устувор йўналишларда илмий тадқиқот ишлари амалга оширилмоқда: шаҳар аҳолиси, айниқса мегаполислар аҳолиси учун соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришнинг янги моделларини яратиш ва амалиётга татбиқ этиш; талабаларни турли тиббий ва ижтимоий таҳдидлар, зарарли иллатлар, хусусан наркомания, токсикомания, алкоголизм, ОИВ, ОИТС касалликларидан ҳимоя қилиш; ижтимоий муаммолар бўлган эрта турмуш қуришни олдини олиш ва жинсий маданият; ёшларнинг тиббий-маънавий саводхонлигини ошириш; санитария ва гигиена қоидаларига тўлиқ риоя қилиш, жамиятда маънавий қадриятларни тиклаш; экологик таҳдидларнинг олдини олиш; ахборот технологияларига ҳаддан зиёд ружуъ қўйишнинг инсон саломатлигига зарари ва унинг оқибатларини аниқлаш.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ғарб давлатлари олимлари Р.Бантон, С.Германн, Г.Макдональд, А.Скривенларнинг сўнгги ўн йилликдаги тадқиқотлари инсон саломатлигини муҳофаза қилиш педагогикасини тарғиб қилиш, унинг тарғиботини назарий-амалий хулосалар ва билимлар асосига қурилишини таъминлаш, шунингдек, мавжуд соғлиқни сақлаш тизимини ривожлантиришга қаратилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимлари А.Ф.Георгиевский, П.Л.Дрибинский, А.Д.Дубачай, Т.В.Каменская, А.Д.Карабашева, Е.А.Меньш, Г.П.Новикова, Е.А.Пипко, Г.М.Популо, О.А.Пласкина ва бошқалар томонидан узлуксиз таълимда инновацион жараёнларни ривожлантириш, таълим мазмунининг узвийлиги, умумий ўрта ҳамда олий таълим муассасалари ўқувчи-талабаларини соғлом турмуш тарзи асосида тарбиялаш масалалари илмий педагогик жиҳатдан асосланган<sup>4</sup>.

Мустақиллик йилларида маънавий ва жисмоний баркамол авлодни тарбиялаш, уларни соғлом турмуш маданияти асосида ҳаётга тайёрлаш борасида турли соҳа олимлари томонидан баъзи тадқиқот ишлари олиб борилган. Жумладан, файласуф, педагог, психолог, тиббиётчи олимлар томонидан соғлом турмуш тарзи ва унинг фалсафий жиҳатлари, шахснинг шаклланишида таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтлари ўзаро ҳамкорлигининг фалсафий асослари, имконияти чекланган ёшларнинг соғлом турмуш тарзи муаммолари ва уларнинг педагогик, психологик хусусиятлари, фуқаролик жамиятини шакллантиришда ёшларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги, ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, ижтимоий ҳимоялаш тизимини такомиллаштириш масалалари тадқиқ этилган.

Т.Абдуллаева, И.Жабборов, Й.Жумабоев, Х.Зиёев, Д.Кенжаева, К.Нажмиддинова, Қ.Назаров, Д.Рахимбоева, М.Хайруллаев, М.Холматова, П.Худойбергенова, Х.Шайхова, Э.Юсупов, Н.Ўринбоев, З.Қодирова ва бошқалар<sup>5</sup> шахс маънавияти, маданияти, унинг ижтимоий фаоллигини

---

<sup>4</sup>Георгиевский А.Ф. Формирование культуры здорового образа жизни младших подростков в общеобразовательных учреждениях: Дис. ... канд. пед. наук. - М.: 2009.-143 с.; Дрибинский П.Л. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего и среднего школьного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. - Смоленск, 2009.- 241с.; Дубачай А.Д. Психолого-педагогические основы формирования ЗОЖ жизни школьников младших классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Киев, 1991. - 20 с.; Каменская Т.В. Развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. - С-Петербург, 2007. - 276 с.; Карабашева А.Д. Формирование здоровьесберегающих компетенций у старшеклассников общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук.- Карач.: 2009. - 188 с.; Меньш Е.А. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью средствами межкультурной коммуникации: дис. ... канд. пед. наук.- Тюмень, 2010.- 246 с.; Новикова Г.П. Взаимосвязь музыкального и изобразительного народного искусства как эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- М.: 1994; Популо Г. М. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов в зависимости от характерологических свойств личности: Дис. ... канд. пед. наук. - Самара, 2006. - 173 с.; Пласкина О.А.Формирование ценностного отношения к здорового образа жизни у студентов педагогических специальностей университета: Дис ... канд. пед. наук: - Рязань, 2008. - 298 с.

<sup>5</sup> Абдуллаева Т.У. Национальное и интернациональное в сфере быта. - Тошкент: Фан, 1991.; Жабборов И. Ўзбек халқи этнографияси. - Тошкент: Ўқитувчи, 1994. - 320 б.; Жумабоев Й.Ўзбекистонда фалсафа ва ахлоқий фикрлар тараққиёти тарихидан. - Тошкент: Ўқитувчи, 1997.-182 б.; Зиёев Х. Истиклол – маънавият негизи. - Тошкент: Маънавият, 1999. -192 б.; Кенжаева Д.Р. Маданиятнинг тарбиявий функцияси ва унинг ижтимоий фалсафий таҳлили: Дис. ... фал. фан. номз. - Тошкент, 1999. - 158 б.; Нажмиддинова, К.У. Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни: Автореф. дис. ...фал. фан. номз. - Тошкент, УзМУ, 2006. - 23 б.; Назаров Қ.Н. Қадриятлар тизими барқарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси: акмеологиянинг ижтимоий-фалсафий муаммолари. Дис...фал. фан. д-ри. - Тошкент, 1995.- 311 б.; Рахимбоева Д.А. Семейно-бытовые традиции в формировании национального самосознания молодёжи (на материалах Республики Узбекистан): Автореф. дис... канд. филос. наук. - Тошкент, 1993. -154 с.; Хайруллаев М.М. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар. - Тошкент: Ўзбекистон, 1995. - 240 б.; Холматова М. Оилавий муносабатлар маданияти ва соғлом авлод тарбияси. - Тошкент: Ўзбекистон, 2000; Худойбергенова П.Т. Миллий турмуш тарзи, унинг мустақиллик йилларида тараққиёт хусусиятлари: Дис...фал.фан. номз. - Тошкент, 2005.- 169 б.; Шайхова Х. Соғлом турмуш тарзи ва ёшлар камолоти. - Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2008. - 60 б.; Юсупов Э. Инсон

оширишда маънавий маданиятнинг роли, соғлом турмуш тарзи ва унинг фалсафий жиҳатларини тадқиқ этган. Педагог олимлар А.Абдуқодиров, Р.Джўраев, Х.Ибрагимов, Г.Ибрагимова, М.Иномова, У.Иноятов, А.Исимова, З.Исмоилова, С.Йўлдошева, У.Маҳкамов, М.Маҳмудова, А.Мунавваров, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Н.Ортиқов, М.Очилов, С.Очилов, К.Рисқулова, Д.Рўзиева, С.Турсунов, Ш.Шарипов, Д.Шарипова, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева, Э.Юзликаева, Ш.Қурбонов, М.Қуронон ва бошқалар<sup>6</sup> маънавий баркамол шахсни тарбиялаш масалаларини турли жиҳатларини ўрганган.

М.Давлетшин, В.Каримова, З.Нишонова, Н.Сафаев, Н.Соғинов, Ғ.Шоумаров, Э.Ғозиев<sup>7</sup> ва бошқалар томонидан ёшлар таълим-тарбиясининг

---

камолотининг маънавий асослари. - Тошкент: Университет, 1998. - 184 б.; Ўринбоев Н.Ў. Барқарор тараққиётни таъминлашда соғлом турмуш тарзининг ўрни. Автореф. дис. ... фал. фан. номз. - Т., 2005. - 23 б.; Кадырова З. Проблемы повышения социальной активности молодежи Узбекистана в условиях всестороннего реформирования общества: Дис. ... д-ра. филос. наук. - Тошкент, 2001.

<sup>6</sup> Абдуқодиров А., Пардаев А. Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изоҳли луғати. - Тошкент: Фан ва технологиялар, 2012. - 44 б.; Джўраев Р. Таълимда интерфаол технологиялар. - Тошкент, 2010. - 87 б.; Ибрагимова Г. Касб таълими тизимида миллий истиқлол ғояси асосида ўқувчи-талаба-ёшлар маънавиятини ривожлантириш: Дис...пед. фан. д-ри. - Тошкент, 2007. - 276 б.; Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадрлардан фойдаланишнинг педагогик асослари: Дис. ...пед. фан. д-ри. - Т., 1998. - 316 б.; Исимова А. Дарсдан ташқари таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шаллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (V-IX синфлар мисолида): Дис...пед. фан. номз.: - Т., 2004. -213 б.; Исмоилова З.К. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг назарий ва экспериментал-методик асослари: Дис...пед. фан. д-ри. - Т., 2006. - 45 б.; Йўлдошева С. Ўзбекистонда соғлом авлодни маънавий тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. номз. - Тошкент, 2001.-119 б.; Маҳкамов У. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. -Тошкент, 1998. - 286 б.; Маҳмудова М. Халқ педагогикаси мазмуни асосида талаба-ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш тизими. Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент, 2007. - 282 б.; Мунавваров А. Оила педагогикаси. - Тошкент: Ўқитувчи, 1994. - 112 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент, 1993. - 364 б.; Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент: ТДПУ, 1998. - 288 б.; Ортиқов Н. Маънавият: миллий ва умуминсоний кадрлар. - Тошкент: Ўзбекистон, 1997. - 127 б.; Очилов М. Олий мактаб педагогикаси. -Тошкент: Алоқачи, 2008. - 304 б.; Очилов С. Независимость: духовность и основы воспитания: Дис. ... д-ра. пед. наук. - Тошкент, 1998. - 45 б.; Рисқулова К. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда нодавлат ташкилотларнинг ҳамкорлиги: Автореф. дис. ... пед. фан. номз.- Тошкент, 2011. - 21 б.; Рўзиева Д. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини ривожлантиришнинг илмий-педагогик асослари: Дис...пед. фан. д-ри. - Тошкент, 2007. - 274 б.; Турсунов С. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида “соғломлаштириш мактаби” педагогик тизимини ривожлантириш: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент, 2011. - 343 б.; Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. -Тошкент, 1990; Шодмонова Ш. Формирование и развитие мышления независимости у студентов высших учебных заведений профессионального направления: Дис... д-ра. пед. наук. - Тошкент, 2010; Эгамбердиева Н. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ҳамда касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Дис. ... пед. фан. д-ри - Тошкент: 2010. -332 б.; Қурбонов Ш., Сейтхалилов Е., Иноятов У., Юзликаева Э., Шарипов Ш. Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва дастури «Ислом Каримов модели» Ўзбекистон мустақиллигининг юксак ютуғи ва натижаси/ Ўқув қўлланма. - Акад. Т.Рихсиев таҳрири остида. - Тошкент, 2013. - 234 б.; Қуронон М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент, 1998. - 316 б.

<sup>7</sup> Давлетшин М.Г., Шоумаров Ғ.Б. Замоनावий ўзбек оиласининг психологик хусусиятлари. - Тошкент, 1993; Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар: Автореф. дис. ... пед. фан. номз. 1994; Нишонова З.Т. Юқори синф ўқувчиларининг ақлий фаолияти усуллари. - Тошкент, 1993; Сафаев Н. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Дис. ... д-ра. псих. наук. - Тошкент, 2006; Соғинов Н.А. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг асосий омилларидан биридир. -Тошкент, 1996.- 168 б.; Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлар психологияси). -Тошкент: Ўқитувчи, 1994. - 224 б.

психологик жиҳатлари, улар тарбиясига ижтимоий муҳит ва жамоатчиликнинг психологик таъсири масалалари ўрганилган.

Ёшларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммолари юзасидан турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар юзага келган бўлса-да, бироқ ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш муаммоси махсус тадқиқ этилмаган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот Жиззах давлат педагогика институтининг илмий-техника дастурлари бўйича 3 та илмий-амалий лойиҳаларда акс этган: ИТД-4 (4-007) «Ёшларнинг соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашнинг концептуал асослари», ИТД-4 (4-011) «Узлуксиз таълим тизимида ёшларни ижтимоий ҳимоялашнинг концептуал асослари», ИТД-1 (А-1-029) «Узлуксиз таълим тизимида ёшлар маънавий маданиятини шакллантириш жараёнини модернизация қилиш технологияси».

**Тадқиқотнинг мақсади** ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Мақсадга эришиш учун қуйидаги **тадқиқот вазифалари** қўйилган:

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини фалсафий, психологик, ҳуқуқий, ижтимоий ёндашув асосида такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказиш;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш, соғлом турмуш кечириш заруратини тушуниш ва англаш, ўзи ва ён-атрофидагиларнинг соғлом турмуш маданиятига риоя қилишларини инобатга олган ҳолда унинг ривожланганлик кўрсаткичларини аниқлаш;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган ижтимоий лойиҳалар мазмунини ишлаб чиқиш ва самарадорлигини баҳолаш;

баркамол авлодни тарбиялашнинг «оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги» концепциясини мазкур жараёнда таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтларининг роли ва аҳамиятини эътиборга олган ҳолда оила, маҳалла, таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлиги тарзида такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришнинг самарали шакллари ва методлари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида сиёсий, фалсафий, тарихий, этнографик, педагогик, психологик, ҳуқуқшунослик ва маданиятга оид илмий-методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш; таҳлил қилиш;

педагогик кузатув; социометрик (сухбат, анкета, тест, интервью); тажриба-синов; мониторинг, математик-статистик таҳлил; натижаларни умумлаштириш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини фалсафий, психологик, ҳуқуқий, ижтимоий ёндашувлар асосида такомиллаштириш модели ишлаб чиқилган;

ёшларда соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш, соғлом турмуш кечириш заруратини тушуниш ва англаш, ўзи ва ён-атрофидагиларнинг соғлом турмуш маданиятига риоя қилишларини инобатга олган ҳолда унинг ривожланганлик кўрсаткичлари аниқланган;

илк бор ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган ижтимоий лойиҳалар мазмуни ва самарадорлиги баҳоланган;

баркамол авлодни тарбиялашнинг «оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги» концепцияси мазкур жараёнда таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтларининг роли ва аҳамиятини эътиборга олган ҳолда оила, маҳалла, таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлиги тарзида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижаси** қуйидагилардан иборат: ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмлари такомиллаштирилган, ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш компонентлари аниқланган;

«соғлом турмуш маданияти», «маънавий соғломлик», «ижтимоий-мафкуравий соғломлик» каби тушунчаларнинг мазмун ва моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида педагогик талқин этилган, соғлом турмуш маданиятининг таркибий қисмлари аниқланган;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришга қаратилган ижтимоий лойиҳалар ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган;

республикамизда ёшларга оид давлат сиёсатининг амалга оширилиши натижаларини баҳолаш кўрсаткичлари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари мамлакатимизда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар мазмунига ҳамда ушбу муаммо юзасидан республикамиз ва хорижий педагог-олимларнинг назарий ғояларига асосланганлиги; тадқиқотда олға сурилган илмий фаразнинг тажриба-синов натижаларига кўра ҳаққонийлиги ва ишончлилиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқотнинг назарий аҳамияти соғлом турмуш маданиятининг таркибий қисмлари аниқланганлиги, ёшлар ўртасида соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш

моделли, компонентлари ишлаб чиқилганлиги ҳамда ёшларда ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонлар таклиф этилганлиги билан характерланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, унинг натижалари педагогика, ёш физиологияси, гигиена, валеология, ижтимоий педагогика, педагогик технология ва педагогик маҳорат, жисмоний тарбия, соғлом турмуш тарзига оид ўқув фанларининг мазмунини бойитишга хизмат қилади. Тадқиқотда илгари сурилган ғоялардан узлуксиз таълим тизими муассасалари, фуқаролик жамияти институтлари фаолиятида фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойили амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш бўйича илмий натижалари:

соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг такомиллаштирилган педагогик механизми «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолиятига татбиқ этилган («Камолот» ЁИҲ МК ИҚ 2012 йил 10 январдаги 01-04/10-сонли қарори). Мазкур механизм асосида ёшларнинг соғлом ҳаёт кечириши, жисмоний ва маънавий саломатлигини таъминлашда иштирок этувчи 20 га яқин тузилмалар фаолиятида узвий ҳамкорликка эришилган, ижтимоий шериклик таъминланган;

республикамизда ёшларга оид давлат сиёсатининг амалга оширилиши натижаларини баҳолаш кўрсаткичлари такомиллаштирилган ҳамда ижтимоий-педагогик жиҳатдан асослаб берилган ёшлар соғлом турмуш маданиятининг ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари («Камолот» ЁИҲ МК ИҚ 2012 йил 10 январдаги 01-04/10-сонли қарори) амалиётга жорий қилинган. Мазкур кўрсаткичлар асосида мониторинг ишларини амалга ошириш ва мақсадли ташкил этиш натижасида ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилишга қаратилган маънавий-маърифий тадбирлар самарадорлиги 1,5 баробарга ортган ва ёшлар орасида аниқланган салбий ҳолатлар 0,5 мартага камайган;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигини таъминлашга доир илмий-назарий хулосалардан «Баркамол авлодни тарбиялашда оила, маҳалла ва таълим муассасалари ҳамкорлиги механизми» концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги «Оила, маҳалла ва таълим муассасаси» Жамоат кенгашининг 2012 йил 19 июлдаги 1-сонли қарори). Баркамол авлодни тарбиялашда оила, маҳалла, таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигини мақсадли, яхлит педагогик технология асосида ташкил этиш имкони яратилган;

тадқиқотнинг илмий тавсиялари асосида «Камолот» ЁИҲ МК 2010 йил 22 апрелдаги 01-03/51-сонли қарори билан Ҳаракатнинг марказий ва ҳудудий тузилмаларида «Ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш» бўлими

ташқил этилган ва ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Диссертация иши натижалари 20 та илмий-амалий анжуманда, жумладан, 11 та халқаро конференция ва Форумларда апробациядан ўтди: Активизация воспитательной работы среди детей группы социально-правового риска-эффективный путь их интеграции в общество (Санкт-Петербург, 2008); Activization of educational work among children of social and legal risk group is an effective way of their integration into society (Saint-Petersburg, 2008); The role of interdisciplinary relationships in lifelong education in the formation of healthy lifestyles (Saint-Petersburg, 2011); Роль межпредметных связей в формировании здорового образа жизни// Соціальна робота та управління: соціологія, психологія, педагогіка, соціальна робота, філософія освіти. (Київ, 2011); Некоторые вопросы формирования культуры здорового образа жизни (КЗОЖ) молодежи жизни <http://www.moluch.r> (Уфа, 2011); Преемственность и непрерывность в формировании культуры здоровой жизни молодёжи (Стерлитамак, 2014); Ёшлар ташаббусларини қўллаб-қувватлашда ёшлар ташкилотларининг давлат органлари билан ҳамкорлиги (Бухоро, 2010); Оила - ёшларни соғлом турмуш тарзи руҳида тарбиялашнинг муҳим воситаси (Тошкент, 2008); Ижтимоий-ҳуқуқий хатар гуруҳ болаларнинг бўш вақтини ташқил этишда «Камолот» ЁИХнинг ўрни (Тошкент, 2009); Тарбияси қийин болаларда соғлом турмуш маданиятини шакллантириш ва уларнинг жамиятга ижтимоийлашуви масалалари (Тошкент, 2010); Имконияти чекланган ёшларни ижтимоий ҳимоялашда узвийлик ва узлуксизлик (Тошкент, 2009, 2011); шунингдек, 10 та республика конференцияларида, жумладан: Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш омиллари (Жиззах, 2006, 2008); Педагог ходимларнинг соғлом турмуш маданиятини шакллантириш маънавий бошқарувнинг муҳим омили, Формы и методы обучения в формировании культуры здорового образа жизни (ЗОЖ), Ёшларнинг соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш методикаси, Ёшларда соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда фанлараро алоқадорликдан фойдаланиш (Тошкент, 2009, 2010, 2014); Жиззах давлат педагогика институти, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети кафедралари қошидаги илмий семинарларда (2013, 2015) мутахассислар муҳокамасидан ўтди.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 57 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 3 та монография, 22 та илмий журналлар (6 та хорижий илмий журнал)да, 32 та илмий-назарий конференция ва илмий мақолалар тўпламларида мақолалар тарзида чоп этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, 4 боб, 260 саҳифа матн, 8 та жадвал, 20 та расм, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган. Шунингдек, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи келтирилган.

**«Ёшларнинг соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг илмий-назарий асослари»** деб номланган биринчи бобда ёшлар соғлом турмуш маданиятини (СТМ) ривожлантиришнинг мазмун ва моҳияти, шунингдек ижтимоий, ҳуқуқий асослари, муаммонинг тарихий-тадрижий ривожи илмий-педагогик нуқтаи назардан асосланганлиги, узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик шарт-шароитлари ва омиллари баён қилинган.

Жамиятнинг соғломлиги, ҳар бир инсоннинг юқори даражада соғлом турмуш маданиятига эга бўлишини тақозо этади. Шу боис, ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш – Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асосини ташкил қилади.

Сўнгги йилларда олиб борилган илмий-тадқиқот ишлари таҳлили соғлом турмуш тарзи муаммоси нафақат тиббиёт, фалсафа, тарих, социология, маданиятшунослик каби фанларнинг, балки педагогика фанининг ҳам илмий-тадқиқот муаммоси эканлигини кўрсатди. Ушбу муаммо юзасидан турли соҳа олимлари томонидан олиб борилган тадқиқот ишларида соғлом турмуш тарзининг мазмун ва моҳияти изоҳланган.

Соғлом турмуш тарзи ва унинг эволюцион асосларини тиббий ўрганган Ҳ.Мўминов инсон ҳаёти ва тараққиётида муҳим роль ўйнаган биологик ва ижтимоий омилларни ҳисобга олган ҳолда, кишиларнинг турмуш тарзини соғломлаштиришда овқатланиш, биоритмик ҳаракат, ирсий ва оилавий, ижтимоий, атроф-муҳит, экология, техника ва турмуш тараққиёти ва бошқа шарт-шароитларни ҳисобга олиш зарур, деб ҳисоблайди. Унинг фикрича, соғлом турмуш тарзи - бу кундалик турмушни биологик ва ижтимоий қонунлар асосида ташкил этиш, саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган турмуш тарзи демакдир.

Х.Шайхованиннг илмий қарашларида соғлом турмуш тарзи акмеологик омил сифатида одамлар билан жамият, давлат ўртасида изчил, манфаатли муносабатларнинг қарор топишига кучли таъсир қилиши, соғлом тафаккур тарзи билан соғлом тарбия тизимини такомиллаштириб бориш ғоялари, ёшлар камолотида соғлом турмуш тарзининг ўрни ва аҳамияти фалсафий жиҳатдан тадқиқ этилган.

О.Мусурмонова эса, ўз тадқиқотларида шахс соғлом турмуш тарзини маънавий маданиятнинг таркибий қисми сифатида илмий-педагогик исботлаган. Шунингдек, соғлом турмуш тарзи қирралари моҳиятини маънавий кадриятлар нуқтаи назаридан асослаган.

М.Қуронов ёшларни маънавий таҳдидларга қарши курашувчанлик руҳида тарбиялашнинг асосий омили ва мезони сифатида уларнинг дунёқараши, онги ва ижтимоий фаоллигини ошириш ҳамда фуқаролик позициясини кучайтиришдан иборат деб ҳисоблайди.

С.Турсунов ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида «соғломлаштириш мактаби» педагогик тизимиорқали таълимга валеологик ёндашувни ривожлантириш, соғлом авлодни камол топтириш ҳамда соғломликни таъминловчи педагогик тизимнинг ўзига хос хусусиятлари, қонуниятлари, тамойиллари ва унинг ривожланиш даражасини баҳолаш мезонларини аниқлаган.

Д.Шарипова томонидан ёшлар соғлом турмуш тарзини шакллантиришда саломатликни сақлаш технологиясининг педагогик омиллари валеологик илмий қарашлар асосида тадқиқ этилган.

Россиялик олим Г.П.Новикованинг илмий изланишларида узлуксиз таълим тизимида ривожлантирувчи таълимнинг ташкилий-педагогик ва амалий аспекти, таълим жараёнида ижодкорликни ривожлантириш, мактабгача таълим муассасаларида тарбиявий ишларни ташкил этиш, халқ санъати воситасида эстетик тарбиялаш, бола шахсини ривожланиши ва психологик соғломлаштиришда бадиий-образли таълим масалалари устувор аҳамиятга эга.

Е.А.Меньш талабаларнинг саломатликка нисбатан кадрият сифатидаги муносабатини маданиятлараро коммуникация асосида ривожлантириш ғоясини ишлаб чиққан, Т.В.Каменская ўз тадқиқотларида мактабгача таълим муассасаларида болалар саломатлик маданиятини ривожлантиришнинг яхлит тизимини яратган. А.Д.Карабашева эса, умумий ўрта таълим мактаблари юқори синф ўқувчиларида саломатликни асраш компетенцияларини ривожлантиришнинг интерфаол усулларини илмий-педагогик тадқиқ этган. П.Л.Дрибинский саломатликни илк бор кадрият сифатида илмий асослаб беради.

Соғлом турмуш тарзи муаммоси тарихий тараққиёт босқичига эга бўлиб, этнограф олимлар В.Исхаков ва Т.Искандаровларнинг илмий изланишлари натижаларига кўра, соғлом турмуш тарзининг тарихий негизлари ҳақидаги тасаввурлар антик Юнон фалсафасига бориб тақалади. СТТ тўғрисидаги тасаввурлар тарихи Косс мактаби врачларининг натурфалсафий қарашларидан келиб чиққанлигини кўриш мумкин. Ушбу мактаб Гиппократ номи билан боғлиқ бўлиб, унинг мактаби тиббиётга теvarак-атроф олам (макрокосмос) ва инсон организми (микроскосмос) тузилишига асосланган натурфалсафий таълимотни олиб кирди. Бу инсон организми ва теvarак-атроф, муҳит боғлиқлигининг биринчи тизимли ёндашуви эди. У инсоннинг жисмоний саломатлигига ташқи муҳит омиллари (иқлим, сув, ҳаво, тупроқ),

кишиларнинг ҳаёт тарзи, мамлакат қонунларини одамнинг жисмоний ва рухий хусусиятларининг таъсирига боғлаб тушунтиради.

Тадқиқотлар давомида турли соҳа олимларининг ёшлар соғлом турмуш тарзи муаммосига ёндашувларини ўрганиш, глобаллашув жараёнида жамиятнинг маънавий баркамол шахсга бўлган эҳтиёжи, зарарли иллатлар таъсиридан уларни ҳимоя қилиш, соғлом эътиқодли, соғлом дунёқарашга эга шахсни шакллантириш бўйича педагогик илмий тадқиқот ишларига эҳтиёж мавжудлиги аниқланди.

Тадқиқотлар жараёнида СТМ атамаси ва унинг педагогик мазмуни, таркибий қисмлари, уни ёшларда ривожланганлик даражасини белгиловчи мезонлар илмий-назарий асосланди. Таҳлиллар натижасига кўра, *соғлом турмуш маданияти* – шахс маънавий дунёсининг таркибий қисми бўлиб, у маънавий ва жисмоний соғломлик ҳақида тиббий-педагогик, маънавий-маърифий билим, кўникма ва малакаларни эгаллаган ҳолда, уларни кундалик ҳаётини эҳтиёжга айлантириб яшаш ва соғлом турмуш кечириш ғоясини тарғиб қилиш демакдир, деган таъриф беришимиз мумкин.

Илмий-назарий адабиётларни ҳамда ёшлар СТМ ривожлантириш бўйича амалиётдаги ҳолатини ўрганиш бу муаммонинг ечимини топишда қуйидаги масалаларга эътиборни қаратишни талаб этди:

соғлом турмуш маданияти муаммосининг долзарблиги масаласини ривожлантириш;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш компонентлари ва ривожланганлик кўрсаткичларини аниқлаш;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда маънавий кадриятларнинг тутган ўрни ва аҳамиятини ёритиш;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришга қаратилган ижтимоий лойиҳалар ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш;

ёшларнинг СТМ ривожлантиришда узлуксиз таълим тизимида ўқитиладиган ижтимоий фанлар мазмунини такомиллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқиш; махсус курслар дастурини яратиш;

таълим-тарбия жараёнида ёшлар СТМ ривожлантиришда илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан самарали фойдаланиш;

ёшлар СТМ ривожлантиришда оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг фуқаролик жамияти институтлари билан педагогик ҳамкорлигини кучайтириш механизмининг такомиллаштириш.

Ушбу масалалар тажриба-синов ишлари жараёнида илмий-амалий асосланди.

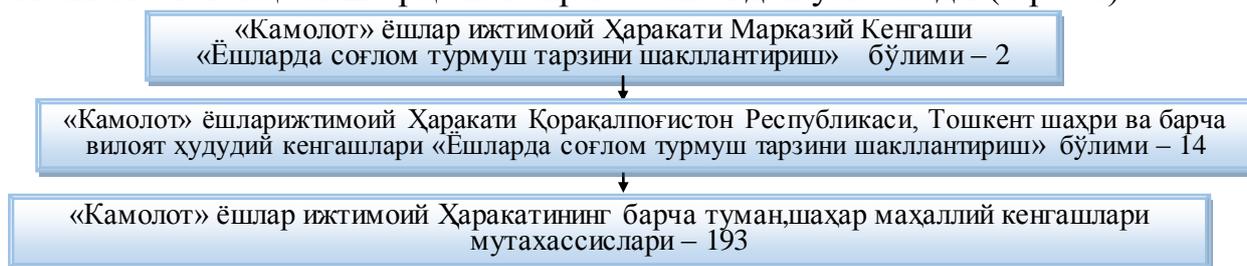
**«Соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда маънавий кадриятлардан фойдаланишнинг тарихий ва замонавий хусусиятлари»** деб номланган иккинчи бобда халқ педагогикаси, Ўрта аср Шарқ

мутафаккирлари мероси, ижтимоий педагогик лойиҳаларнинг СТМ ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамияти илмий таҳлил этилди.

Халқ педагогикаси манбаларида кундалик ҳаёт билан боғлиқ соғлом ҳаёт кечириш, чиникиш, жисмоний меҳнат билан шуғулланиш, тўғри овқатланиш, сўз, онг, фикр саломатлиги, шахсий саломатлик ҳақида қайғуриш, табиатни авайлаб-асраш каби соғлом турмуш маданиятининг мезонлари стихияли қарашлар тарзида ўз аксини топган. Инсонларнинг турмуш тарзи уларнинг ўзаро соф муносабатларига боғлиқ бўлиши ҳақидаги ғоя «Авесто»да таълимот сифатида илк бор олға сурилган. Ушбу таълимот «эзгу фикр», «эзгу сўз», «эзгу амал» ғояси орқали тарғиб этилган.

Шахс соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш ҳақидаги ижтимоий-фалсафий, маънавий-ахлоқий ғоялар дастлаб Шарқ мутафаккирлари ижодида илмий-назарий жиҳатдан асосланган. Ал-Хоразмий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Абу Носир Форобий, Фирдавсий, Носир Хисрав, Умар Хайём, Маҳмуд Қошғарий, Аҳмад Югнакий, Аҳмад Яссавий, Баҳоуддин Нақшбанд, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Хусайн Воиз Кошифийлар ўз таълимотларида жамият тараққиётининг асоси маънавий баркамоллик, маънавий комилликнинг муҳим мезони эса маънавий ва жисмоний саломатлик эканлигини асослаганлар. Тадқиқотларимизда Ўрта аср Шарқ мутафаккирларининг соғлом дунёқараш, соғлом тафаккур, саломатлик қадриятлари, соғлом турмуш маданиятини болалик чоғидан бошлаб ривожлантириш; соғлом турмуш кечириш учун қалб ва жисм саломатлиги уйғунлигига эришиш; одамларнинг соғлом турмуш кечириши ўзаро муносабатларга боғлиқлиги; инсонда маънавий–ахлоқий фазилатларни таркиб топтириш орқали соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш; биологик ва ижтимоий эҳтиёжларни қондириш, атроф-муҳит мусаффолигини сақлаш, шахсий гигиена талабларига риоя этиш; турли зарарли одатларнинг инсон саломатлигига таъсири ва унинг олдини олиш; халқ табобатининг жисмоний ва маънавий саломатликка таъсири каби асосий ғояларидан фойдаланилган.

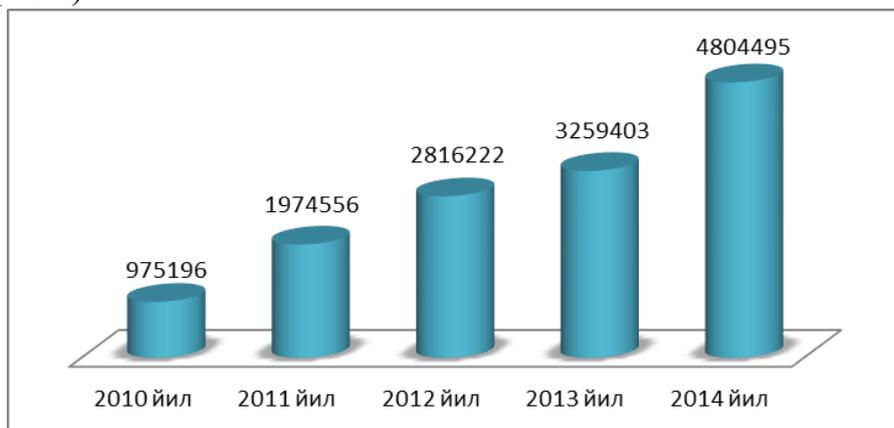
Тадқиқотларимиз ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган илмий-назарий ғоялар «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг марказий ва ҳудудий ташкилий тузилмаларида «Ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш» бўлимлари ташкил этиш, ижтимоий лойиҳалар ишлаб чиқиш ва уларни амалиётга татбиқ этиш орқали тажриба-синовдан ўтказилди (1-расм).



**1-расм. Ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш бўлими тузилмаси**

Мазкур бўлим фаолияти орқали республикаимиз ёшлари СТМ ривожлантиришга қаратилган ижтимоий лойиҳалар тажриба-синовдан ўтказилди. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ҳамкорлигида ижтимоий шериклик субъектларининг биргаликдаги «Бахтли болалик», «Ёзни Камалак билан», «Қадрият, урф-одат, анъана ва ёшлар», «Биз буюк юрт фарзандларимиз», «Биз ёшлар - соғлом турмуш тарафдоримиз», «Ёшлар чекиш, ОИВ/ОИТС ва гиёҳвандликка қарши», «Тарбия ва соғломлаштириш оромгоҳи», «Камолот шахмат тахтаси», «Камолот-тур», «Ёшлар ижтимоий хизмат марказлари» каби 10 та ижтимоий лойиҳаси тайёрланди, уни амалга ошириш технологияси ишлаб чиқилди ва 4 босқичда амалга оширилди.

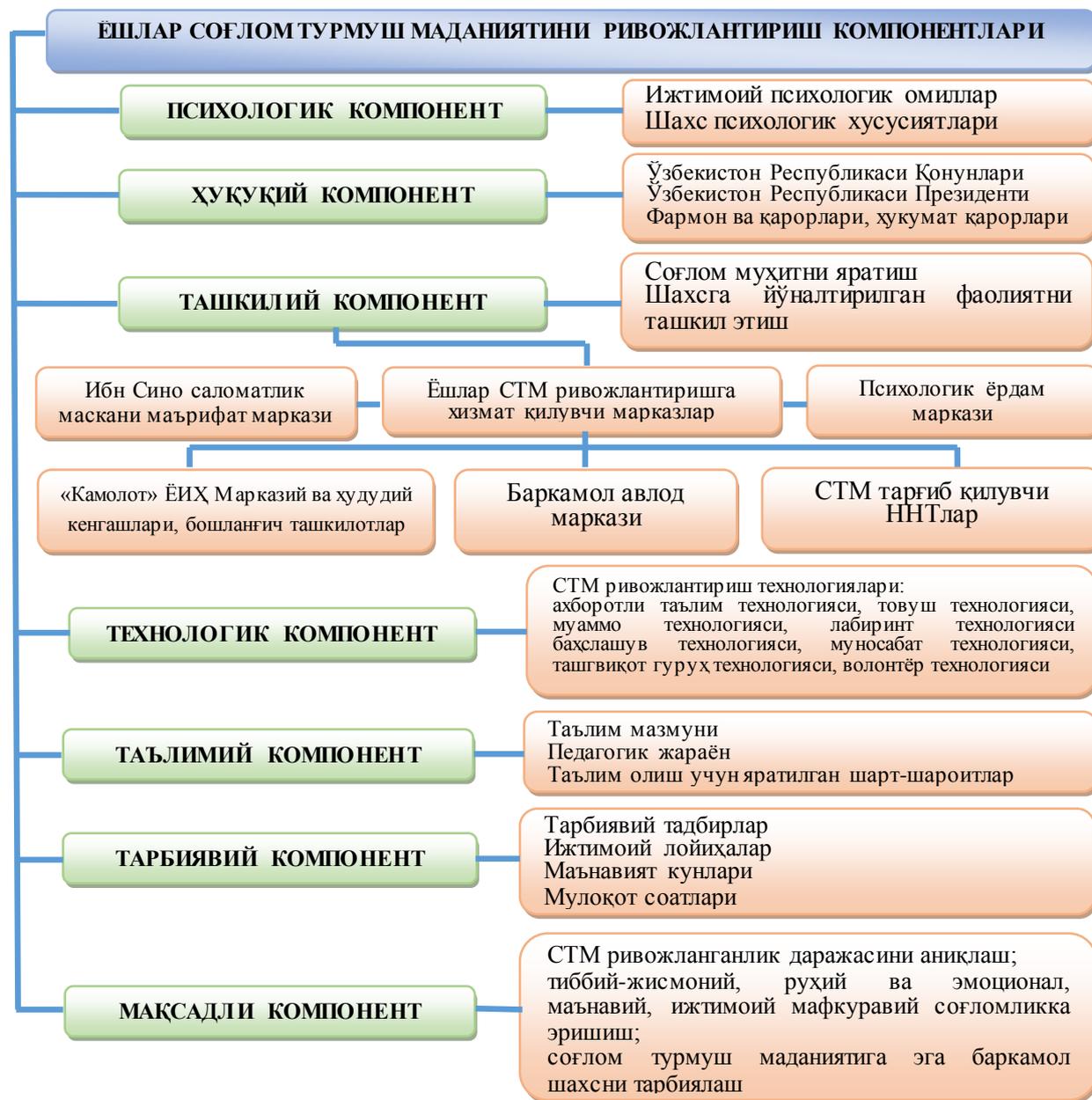
Амалиётга татбиқ этилган ижтимоий лойиҳалар ёшларда СТМ таркибий қисмлари: жисмоний саломатлик, тиббий саломатлик, маънавий саломатлик, саломатликка таъсир этувчи турли иллатларга нисбатан курашувчанлик, соғлом тафаккур, соғлом дунёқараш, маиший турмуш одоби, овқатланиш одоби, кийиниш тартиб-қоидалари, шахсий гигиена қоидаларига амал қилиш, атроф-муҳит ва экологик қадриятларга хурмат кабиларни ривожлантиришга қаратилди. Тажриба-синов ишлари жараёнида амалга оширилган ижтимоий лойиҳаларнинг натижаси сон ва сифат жиҳатидан мониторинг қилинганда ёшларда ўз жисмоний ва маънавий саломатлигига масъулияти; ўзининг шахсий ғоявий позициясига эга бўлиши; ички дунёсининг соғломлиги, давлатимизнинг ёшлар соғлом турмуш тарзига эътиборининг мазмун ва моҳиятини тушуниб етиши; юксак маънавий ва ахлоқий сифатларга эга бўлиши даражаси динамикаси йилдан-йилга ўсиб борди. (2-расм).



2-расм. «Камолот» ЁИХ томонидан амалга оширилган 10 та ижтимоий лойиҳаларга жалб қилинган ёшлар сонининг динамик ўсиши

Диссертациянинг «Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш» деб номланган учинчи бобда ёшлар СТМ шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш механизми технологик ёндошув асосида такомиллаштирилган, у тажриба-синов воситасида апробациядан ўтказилган.

Ёшлар СТМ ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш жараёнининг муваффақияти мазкур жараённи технологик ёндашув асосида лойиҳалаштириш, алгоритмлаш ҳамда натижани олдиндан белгилашга боғлиқ. Шунинг учун тадқиқотлар жараёнида ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш субъектлари компонентлари ишлаб чиқилди (3-расм).



**3-расм. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантириш компонентлари**

Таҷриба-синов ишлари жараёнида қамраб олинган мактабгача таълим муассасаларида болаларга соғлом турмуш тарзи кўникмалари ўйин ва тафаккурни ривожлантирувчи машғулотлар орқали бериб борилди.

Узлуксиз таълим тизимида ўтиладиган саломатлик дарслари, одобнома, соғлом авлод асослари, ватан туйғуси, миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари, биология, анатомия, жисмоний тарбия, соғлом турмуш тарзи ва

оила, оила психологияси, валеология, ижтимоий педагогика, оила педагогикаси фанлари бўйича билим, кўникма ва малакалар мезони аниқланди, мазмун такомиллаштирилди. Тадқиқотлар давомида педагогика мутахассислиги магистрлари учун соғлом турмуш маданияти асослари махсус курс дастури яратилди ва ўқув амалиётига киритилди. СТМнинг ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари; СТМ мезонларига географик тасниф; СТМ мазмунига умуминсоний ва миллий кадриятлар асосида ёндашув; педагогик ва ахборот-коммуникатив технологиялари воситасида таълим мазмунини амалга ошириш йўналишлари асосида тажриба-синов ишлари амалга оширилди.

Узлуксиз таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида ёшлар СТМ ривожлантиришда узлуксизлик ва узвийлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш самарадорлигини оширишда илмийлик, натижани олдиндан кўра олиш; тизимлилик; изчиллик; интеграция; инсонпарварлик; мақсадга йўналтирилганлик, ёшларнинг шахсий ва психологик хусусиятларини ҳисобга олиш; фаолиятда тарбиялаш; назариянинг амалиёт билан боғлиқлиги; фанлараро, мавзулараро алоқадорликни таъминлаш, мақсади, мазмун ва уни шакллантириш методларининг бирлиги ва яхлитлиги; шахслараро муносабатларнинг бирлиги; фаолият ва муносабат узвийлиги; жамоада ўзига хос шахсий сифатларни намоён этиш ва бошқара олиш, тарбияда ижтимоий шериклик, ижодий ҳамкорликдаги фаолият, жамоатчилик назорати тамойилларидан фойдаланиш ижобий натижаларга эришиш имконини берди.

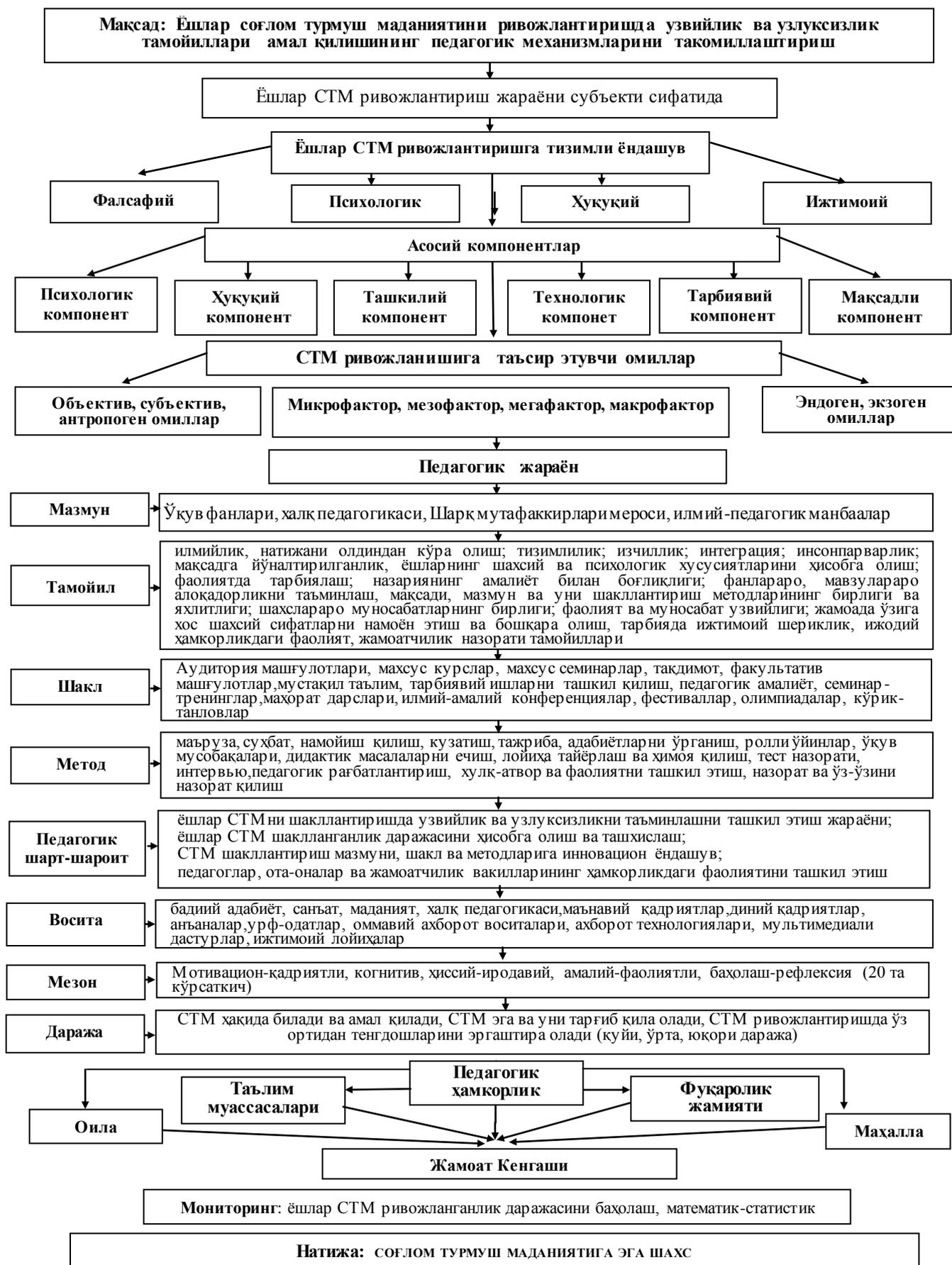
Тажриба-синов ишлари жараёнида қўлланилган ахборотли таълим, танишув, муаммоли таълим, лабиринт, мулоқот, баҳслашув, муносабат, волонтер, ташвиқот гуруҳи, КБИ (кузатиш, баҳолаш, ишонтириш) технологиялари ҳамда ролли ўйинлар, муаммоли вазият, лойиҳа тайёрлаш ва ҳимоя қилиш, тест назорати, интервью, педагогик рағбатлантириш, хулқ-атвор ва фаолиятни ташкил этиш, назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш каби интерфаол усуллар самарадорлиги аниқланди.

Тажриба-синов ишлари натижаси самарадорлиги ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ этиш билан характерланди (4-расм).

Ушбу моделнинг амалиётга татбиқ этилиши ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришдаги устувор масалаларни ижобий ҳал этишга олиб келди:

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришда фалсафий, психологик, ҳуқуқий, ижтимоий ёндашувнинг мазмун ва моҳиятини англашга эришилди;

ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва



4-расм. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш модели

узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришда фалсафий, психологик, ҳуқуқий, ижтимоий ёндашувнинг мазмун ва моҳиятини англашга эришилди;

ёшлар СТМ ривожлантиришда ижтимоий омилларнинг таъсирини ҳисобга олиш ҳамда маънавий кадриятларга таяниш зарурлиги асосланди;

педагогикжараённинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, педагогик механизмларни такомиллаштириш, таълим-тарбиянинг инновацион усулларида фойдаланиш ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш омили эканлиги далилланди;

таълим-тарбия мезонлари асосида педагогик жараёни технологик ташкил этиш ижобий самара бериши аниқланди;

оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг фуқаролик жамияти институтлари билан педагогик ҳамкорлиги ва ижтимоий шериклиги ёшлар СТМ ривожлантиришга хизмат қилишини аниқланди.

Ёшлар СТМ ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойили амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш, педагог ходимларни ёшлар СТМ ривожлантириш жараёнига тайёрлашда замонавий ўқитувчига қўйиладиган талаб ва унинг педагогик компетентлигини аниқлаш мезонлари ишлаб чиқилди. Шунингдек, ўқитувчининг шахсий саломатлик соҳасидаги ижтимоий-прогрессив, мақсадга йўналтирилган фаолият, фалсафий дунёқараш, маънавий-ахлоқий, педагогик, коммуникатив, интеллектуал, психологик компетентликнинг яхлитлигини таъминлаш ёшлар СТМ ривожлантириш омили эканлиги аниқланди.

Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштиришда оила, маҳалла, таълим муассасалари ҳамда фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлиги механизмини ҳаётга татбиқ этиш ўзининг ижобий самарасини берди. Ҳамкорлик тизими асосида ўтказилган тарбиявий тадбирлар жисмоний соғломлик, тиббий соғломлик, маънавий соғломлик, саломатликка салбий таъсир этувчи иллатларга қарши курашувчанлик, соғлом тафаккур, соғлом дунёқараш, маиший-турмуш одоби, овқатланиш одоби, кийиниш тартиб-қоидалари, шахсий гигиена қоидаларига амал қилиш, атроф-муҳит ва экологик кадриятларга ҳурмат кабиларни ривожлантиришга хизмат қилиши аниқланди. Таҷриба-синов натижалари ҳамкорлик мазмуни самарадорлигини таъминлашда:

ёшлар ўртасида жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни, экологиянинг шахс саломатлигига таъсирини кенг ёритиш;

ота-оналар ва кенг жамоатчиликнинг соғлом фарзанд туғилишини таъминлаш ва жамиятни соғломлаштириш учун ҳисса қўшишга шахсан масъул эканлигини, ота-оналик бурчи ва масъулиятини шакллантиришга қаратилган маънавий-маърифий ишларни янада такомиллаштириш;

таълим муассасаларида таҳсил олаётган оилали ёшларни алоҳида назоратга олиш, улар билан соғлом оила, соғлом фарзанд, соғлом жамиятни

шакллантириш борасида мунтазам иш олиб боришнинг самарали механизмини ишлаб чиқиш;

ёш ота-оналарни педагогик ва психологик билимлар билан қуроллантириш, услубий қўлланмалар, рисоалар ва буклетларни чоп этиш ва тарқатиш орқали ёш оилаларга оилавий муносабатлар, ахлоқий тарбия, жинсий тарбия бериш, репродуктив саводхонлигини ошириш, экологик билимини оширишда кўмаклашиш мақсадга мувофиқлиги аниқланди.

Тажриба-синов ишларининг натижалари диссертациянинг **«Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини амалиётга татбиқ этиш самарадорлиги»** деб номланган тўртинчи бобида ўз аксини топди.

Педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлиги уни махсус модел асосида олиб борилганлиги, таълим-тарбиявий ишларнинг технологик ёндошув, алгоритмлаш, натижани олдиндан белгилаш асосида инновацион технологиялар ва интерфаол методлар билан олиб борилганлиги, педагогик шарт-шароитларнинг мақбуллиги, олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили, тажриба-синов майдончаларининг географик жойлашуви, тарбияланганлик даражасини белгиловчи мезонларнинг ишлаб чиқилиши ва натижанинг баҳоланиши, танланган мавзулар ва методик материалларнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашга боғлиқлиги билан аниқланди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди, яъни таъкидловчи тажриба-синов ишлари (2002-2005), шакллантирувчи тажриба-синов ишлари (2005-2012), яқунловчи босқич тажриба-синов (2012-2014) ишларидан иборат бўлиб, Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах, Навоий ва Қўқон давлат педагогика институтлари ҳамда республиканинг барча вилоятларида фуқаролик жамияти институтлари билан ўтказилди. Ёшлар СТМ ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишларига жами 1515 нафар ёшлар билан ўтказилди, унда 254 та ўқитувчилар, фуқаролик жамияти институтларининг 182 нафар вакиллари ҳамда 2010-2014 йилларда ижтимоий лойиҳаларга жалб этилган республика ёшлари иштирок этдилар.

Тадқиқотнинг тажриба-синов ишлари методикасини ишлаб чиқишда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилиши ва унинг самарадорлигини оширишга асосий эътибор қаратилди. Ёшлар СТМ ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашнинг самарадорлик даражасини баҳолаш бўйича 20 та кўрсаткич асосида тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришлар даражаси мотивацион-кадриятли, когнитив, ҳиссий-иродавий, амалий-фаолиятли, баҳолаш-рефлексия мезонлари орқали таҳлил этилди (1-жадвал). Тажриба-синов жараёнида иштирок этган ёшлар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди ва уларда СТМ ривожланганлик даражаси қуйи, ўрта, юқори даражаларда аниқланди.

**Ёшлар СТМ ривожланганлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари**

т/р	Кўрсаткичлар	Тажриба гуруҳлари n <sub>1</sub> =787 ёшларда (%)			Назорат гуруҳлари n <sub>2</sub> =728 ёшларда (%)		
		Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи
1	Соғлом турмуш маданияти тушунчаси моҳиятини англаб етиш	19/54	39/38	42/8	22/33	38/40	40/27
2	СТМ ҳақидаги ғоялар, уларнинг тарихий илдизлари ва таркибий қисмларини билиш	16/53	33/32	51/15	24/34	42/39	34/27
3	Халқ педагогикаси ва Шарқ мутафаккирлари меросида илгари сурилган СТМ ҳақидаги билимларга эгаллик, миллий ва умуминсоний кадриятларни билиш ва унга амал қилиш	14/48	33/33	53/19	23/33	39/38	38/29
4	Тиббий-биологик ва психологик-педагогик фанлар мазмунидаги СТМ ҳақидаги билимларни ўзлаштириш, мавзуга доир адабиётларни ўқишга қизиқиш, ўз ҳаётига татбиқ этиш даражаси	11/51	28/30	61/19	21/28	41/39	38/33
5	Соғлом турмуш кечириш, шахсий гигиена қоидаларига риоя қилишнинг инсон саломатлигига таъсири ҳақида билимга эга бўлиш ва унга амал қилиш	21/54	38/38	41/8	22/29	37/38	41/33
6	СТМ асосида касбга тайёрланишга бўлган эҳтиёжнинг мавжудлиги	20/53	36/35	44/12	22/31	39/37	39/32
7	Ўзи ва ён атрофидагиларнинг соғлом турмуш кечиришига масъуллик ҳисси	21/56	38/37	41/7	22/26	37/38	41/36
8	Экологик муҳитнинг хусусияти ва унинг соғлом турмуш кечиришга ижобий ёки салбий таъсирини билиш ва унга ҳаётда амал қилиш кўникмаларига эга бўлиш	13/51	32/31	55/18	20/28	42/41	38/31
9	Репродуктив саломатлик ва унинг мазмун моҳиятини билиш. Соғлом оила-соғлом жамият негизи эканлигини тушуниб етиш, тиббий кўрикнинг заруратини англаш	18/47	38/37	44/16	22/31	35/38	43/31
10	Турли зарарли иллатларнинг (гиёҳвандлик, ичкиликбозлик, таксикомания, чекиш, пала-партиш ҳаёт кечириш) салбий оқибатларини билиш	15/54	33/33	52/13	24/30	42/38	34/32
11	Соғлом тафаккур, соғлом дунёқараш тушунчаларининг моҳиятини билиш	19/53	38/37	43/10	20/32	38/38	42/30
12	Ўз маънавий ва жисмоний саломатлигига яхлит жараён сифатида муносабатда бўлиш	15/49	35/35	50/16	20/31	40/38	40/31
13	Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш бўйича давлат сиёсатининг мазмун ва моҳиятини билишга интилиш, қизиқиш	16/48	33/32	51/20	21/27	40/38	39/35
14	СТМ бўйича ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги ахборотларни тезкор қабул қилиб олиш, мушоҳада юрита билиш ва илмий-методик, оммабоп материаллар, интернет манбаларига қизиқувчанлик	20/56	37/38	43/6	25/30	36/37	39/33
15	Тиббий-биологик, ижтимоий-ҳуқуқий билимини оширишга эҳтиёж	18/54	35/34	47/12	22/31	40/38	38/31
16	Саломатликнинг мазмуни, кадриятини тушуниш, саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлаш соҳасида билимларнинг мавжудлиги ва уларни амалда қўллаш	19/55	36/35	45/10	21/29	39/38	40/33

17	Турли кўпоровчилик ишларига нафрат, уларнинг зарарли таъсирини англаб етиш	17/51	38/37	45/12	23/28	39/39	38/33
18	Жисмоний тарбия ва спортнинг 2 ва ундан ортиқ турлари билан шуғулланиш ҳолати	17/53	35/36	48/11	21/31	40/37	39/32
19	Ёшлар СТМ ривожлантиришда ижтимоий муҳит, фуқаролик жамияти институтларининг тарғибот-ташвиқот ишларига қизиқувчанлик, уларга онгли равишда иштирок этиш	20/50	37/36	43/14	22/26	38/38	40/36
20	Саломатликни сақлаш технологияларини амалда қўллай билиш, касал бўлмасдан олдин профилактик соғломлаштириш машғулотларида иштирок қилиш	19/52	35/35	46/13	23/28	40/39	37/33
Ж а м и:		348/ 1042	707/ 699	945/ 259	440/ 596	782/ 766	778/ 638
Ў р т а ч а: фоизларда		17,4/ 52,1	35,3/ 34,9	47,3/ 13	22/29,8	39,1/ 38,3	38,9/ 31,9

Тажриба-синов жараёнида иштирок этган ёшларнинг СТМ ривожланганлик даражасининг самарадорлиги статистик методлар орқали таҳлил қилинди. Бунинг учун корреляцион таҳлил методидан фойдаланилди. Юқорида олинган натижаларнинг Спирман формуласи асосида корреляция коэффиценти ҳисобланди:

$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$  Бу ерда  $\sum d^2$  – ранг фарқлари квадратларининг йиғиндиси.  $n$  – тажрибада иштирок этилаётган танланмалар сони. СТМ ривожланганлик даражаси куйи, ўрта ва юқори даражаларда баҳоланди ва 20 та кўрсаткич асосида таҳлил қилинди.

Тадқиқот ишида тажрибадан олдинги ва кейинги олинган натижалар асосида куйидаги гипотеза илгари сурилди.

Ўрта қийматларнинг тенглиги ҳақидаги  $H_0 : a_T = a_H$  гипотезани, унга қарама-қарши (альтернатив),  $H_1 : a_T \neq a_H$  гипотеза олинди. Бошқача айтганда ( $H_0$ ) гипотеза сифатида: тажрибадан олдинги ва кейинги кўрсаткичлар бир хил, СТМ ривожланмаган. ( $H_1$ ) муқобил (альтернатив) гипотеза сифатида: тажрибадан олдинги ва кейинги кўрсаткичларнинг орасида фарқ мавжуд, яъни СТМ ривожланганлик самарадорлиги мавжуд.

Ушбу гипотезаларни текшириш мақсадида Фишер критериясидан фойдаланилди. Уларнинг натижалари юқоридаги 20 та кўрсаткич бўйича аниқланди ва умумий натижалар олинди (2-жадвал).

**2-жадвал**

**Тажриба гуруҳида ёшлар СТМ ривожланишининг динамик ўсиши**

Кўрсаткичлар	Тажрибадан олдин n=787			Тажрибадан кейин n=787			Фишер критериясининг критик қиймати 0.95% эҳтимоллик асосида	Фишер критериясининг эмпирик қиймати 0.95% эҳтимоллик асосида
	Юқори	Ўрта	Куйи	Юқори	Ўрта	Куйи		
<b>жами</b>	<b>137</b>	<b>278</b>	<b>372</b>	<b>410</b>	<b>275</b>	<b>102</b>	<b>1,6</b>	<b>3,5</b>

Ушбу жадвалдан кўриниб турибдики, юқоридаги барча кўрсаткичлар ва умумий кўрсаткич ҳам критик қийматдан катта. Шунинг учун илгари сурилган гипотезалардан ( $H_0$ ) гипотеза рад этилиб, ( $H_1$ ) муқобил (альтернатив) гипотеза қабул қилинди (3-жадвал).

3-жадвал

**Назорат гуруҳида ёшлар СТМ ривожланишининг динамик ўсиши**

Кўрсаткичлар	Тажрибадан олдин n=728			Тажрибадан кейин n=728			Фишер критериясининг критик қиймати 0.95% эҳтимоллик асосида	Фишер критериясининг эмпирик қиймати 0.95% эҳтимоллик асосида
	Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи		
<b>жами</b>	<b>160</b>	<b>285</b>	<b>283</b>	<b>217</b>	<b>279</b>	<b>232</b>	<b>1,6</b>	<b>5,0</b>

Ушбу жадвалдан кўриниб турибдики, юқоридаги барча кўрсаткичлар ва уларнинг умумий кўрсаткичи критик қийматдан катта. Шунинг учун илгари сурилган гипотезалардан ( $H_0$ ) гипотеза рад этилиб, ( $H_1$ ) муқобил (альтернатив) гипотеза қабул қилинди. Корреляцион таҳлил шуни кўрсатадики, тажриба ва назорат гуруҳидаги натижалар ўтказилган тадқиқотнинг самарадорликка эга эканлигидан далолат беради. Бу эса тадқиқот иши натижаларининг ҳаққонийлигини исботлади.

Ушбу тадқиқотнинг самарадорлигини аниқлаш, тажриба ва назорат гуруҳларининг натижаларини ҳаққонийлигини таққослаш мақсадида олинган натижаларнинг статистик таҳлили келтирилди.

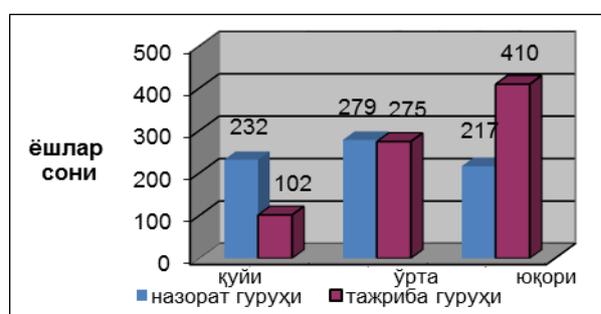
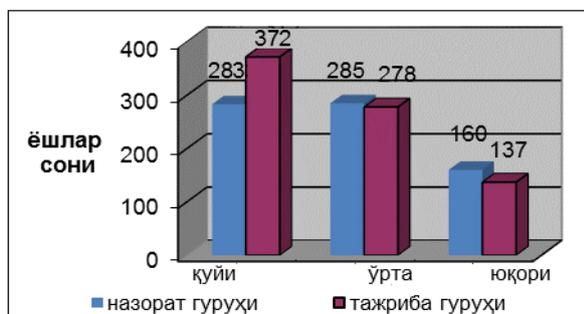
Юқоридаги жадвалдан тажрибадан олдинги ва сўнгги тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар қуйидаги жадвалда акс эттирилди. (4-жадвал).

4-жадвал

**Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан тажрибадан олдинги ва сўнгги ўзлаштириш натижалари**

Тажриба-синов ўтказилган вақт	Гуруҳлар	Ёшлар сони	Жавоблар сони		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажрибадан олдин	Тажриба	787	137	278	372
	Назорат	728	160	285	283
Тажрибадан сўнг	Тажриба	787	410	275	102
	Назорат	728	217	279	232

Бу кўрсаткичларга мос диаграммалар қуйидагича кўринишни олди:



**Тажрибадан олдин** **Тажриба сўнггида**  
5-расм. Ёшлар СТМ ривожланганлик даражалари диаграммаси

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди.

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
4,39	3,98	0,4974	0,6163	1	1	10,71	1463,32	104,72	0,05	0,05

Натижалардан тажриба ва назорат гуруҳи учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллари топилди:

$$\bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$4,34 \leq a_x \leq 4,44 \quad 3,93 \leq a_y \leq 4,03$$

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди.

Унга кўра  $\bar{X}=4,39$ ;  $\bar{Y}=3,98$   $\Delta_x = 0,05$ ;  $\Delta_y = 0,05$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:  $K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,39 - 0,05}{3,98 + 0,05} = \frac{4,34}{4,03} = 1,08 > 1$ ;

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,39 - 0,05) - (3,98 - 0,05) = 4,34 - 3,93 = 0,41 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталиги тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори эканлигини кўрсатди.

## ХУЛОСАЛАР

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижаларининг таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Глобаллашув жараёнида жамиятни модернизациялашнинг асосий шартларидан бири аҳолининг соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш ва ижтимоий муҳитни соғломлаштиришдан иборат. Шу боис, мустақиллик йилларида маънавий ва жисмоний баркамол авлодни тарбиялаш устувор вазифа сифатида белгиланди.

2. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш фалсафий, психологик, ҳуқуқий, ижтимоий ёндашувларга, соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш компонентлари, педагогик шарт-шароитлар ҳамда таъсир этувчи омилларга боғлиқ бўлиши илмий жиҳатдан асосланди.

3. Таълим-тарбия жараёнида маънавий қадриятларнинг тарихий-тадрижий ривожини соғлом турмуш маданияти компонентлари нуқтаи назаридан таснифлаш, илмий-педагогик нуқтаи назардан асослаш орқали улардан фойдаланиш мақсадга йўналтирилганликни таъминлади. Халқ педагогикаси ва Шарқ мутафаккирларининг маънавий мероси ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда муҳим манбаа бўлиб хизмат қилди.

4. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган ижтимоий лойиҳалар мазмунини ишлаб чиқиш, амалиётга татбиқ этиш ва унинг самарадорлигини баҳолаш орқали таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти

институтларининг ушбу муаммо бўйича фаолиятини такомиллаштириш, ёшларда соғлом тафаккурни, соғлом дунёқарашни ривожлантиришга эришилди.

5. Таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар ва ихтисослик фанлари, махсус курслар орқали ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда педагогик жараёни лойиҳалаштириш, алгоритмлаш, ахборот-коммуникатив технологиялар, интерфаол методлардан самарали фойдаланиш уларда СТМ бўйича назарий билим, кўникма ва малакаларни тарбиялашдаги имкониятлари аниқланди.

6. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш, таълим муассасасининг фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорлигини йўлга қўйиш, таълим-тарбиянинг инновацион усуллари ва халқаро тажрибаларга таяниб ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш ўқитувчининг педагогик компетентлигига боғлиқлиги асосланди. Педагог ходимларни ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш жараёнига тайёрлашда замонавий ўқитувчига қўйиладиган талаблар ва унинг педагогик компетентлигини аниқлаш мезонлари ишлаб чиқилди.

7. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини фалсафий, психологик, ҳуқуқий, ижтимоий ёндашув асосида такомиллаштириш моделининг ишлаб чиқилиши ва амалиётга татбиқ этилиши педагогик жараёни самарали ташкил этиш, таълим муассасаларининг оила, маҳалла ҳамда фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорлиги, ижтимоий шериклигининг таъминланишига хизмат қилди.

8. Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширилиши натижаларини баҳолаш кўрсаткичларини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнида ёшларда соғлом турмуш маданиятини ривожланганлик даражаси кўрсаткичларини аниқлаш бўйича доимий мониторингини олиб бориш, бу борада ҳамкорлик педагогикаси асосида амалга ошириладиган ишларга технологик ёндошувни самарали ташкил этиш имконини берди.

9. Баркамолавлодни тарбиялашда оила, маҳалла, таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг такомиллаштирилиши бу борадаги ишларнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, жамоатчилик назоратини ўрнатиш, ижтимоий шерикликни таъминлаш, келгуси ҳамкорликдаги фаолиятни пухта дастурлаштиришга хизмат қилди.

10. Олиб борилган тадқиқот ишлари натижаларидан келиб чиқиб ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини янада такомиллаштиришда таълим муассасалари билан фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлиги Давлат дастурини яратиш, уни инновацион технологиялар орқали амалиётга татбиқ этиш; узлуксиз таълим тизимида ўқитиладиган фанлар мазмуни ва давлат таълим стандартларини такомиллаштириб бориш; педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида ўқув режасига педагогларни ёшлар СТМ ривожлантириш жараёнига тайёрлаш бўйича махсус ўқув курсини киритиш; педагогик йўналишдаги олий ўқув юртларида бўлажак ўқитувчиларни ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришга касбий тайёрлаш ишларини олиб бориш; ушбу муаммо юзасидан республика ва халқаро миқёсдаги анъанавий илмий-амалий Форум ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА НАУК №16.07.2013.Ped.04.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ЖАМОЛДИНОВА ОДИНАХОН РАСУЛОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И  
НЕПРЕРЫВНОСТИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ**

**13.00.01 – Теория и история педагогики. Менеджмент в образовании  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

**Ташкент – 2015**

**Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за 30.09.2014/В2014.5.Red95**

Докторская диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех (узбекском, русском, английском) языках размещен на веб-странице Совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

<b>Научный консультант:</b>	<b>Мусурманова Ойниса Мусурмановна</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Куронов Мухамаджон</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Новикова Галина Павловна</b> доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор <b>Турсунов Собир Турдиевич</b> доктор педагогических наук
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Каршинский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится « 29 » декабря 2015 г. в 10.00 часов на заседании научного совета 16.07.2013.Red.04.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете по адресу: (100011, г. Ташкент, Яккасарайский район, ул. Юсуфа Хос Хаджиб, 103. Тел.: (99871) 254-92-02; факс: (99871) 215-54-20; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №.....).

Адрес: 100011, г. Ташкент, Яккасарайский район, ул. Юсуфа Хос Хаджиб, 103. Тел.: (99871) 254-92-02.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года  
(протокол рассылки № \_\_\_\_\_ от..... 2015 г.).

**Ш.С.Шарипов**

Председатель научного совета по присуждению  
ученой степени доктора наук, д.п.н.

**Р.Г.Исянов**

Ученый секретарь научного совета по присуждению  
ученой степени доктора наук, к.п.н.

**Ш.Э.Курбонов**

Председатель научного семинара при ученом  
совете по присуждению ученой степени  
доктора наук, д.п.н., профессор

## Введение (аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В преддверии независимости Узбекистана была обоснована идея о том, что «...ни одна проблема здесь не может решаться без учета интересов молодежи, создания ей всех условий для учебы, всестороннего развития и досуга. Это будущее нации, будущее нашего народа. От профессиональной компетенции, интеллектуального уровня, духовного развития, физического здоровья подростка поколения зависит сегодняшняя и завтрашняя судьба республики»<sup>1</sup>.

Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов особо подчеркнул, что для решения вышеназванных проблем, «нам нужны не выпускники, а люди, получившие школьное образование и воспитание»<sup>2</sup>.

Опираясь на эти идеи, первоначально была создана правовая база системы образования страны. На основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров была создана национальная система подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих требованиям высокой духовности и нравственности. Особое внимание при этом уделено задаче воспитания самостоятельной и по-новому мыслящей молодежи, способной принять ответственность за завтрашний день Родины.

Воспитание молодежи является общенациональной, общегосударственной политикой. В условиях обострившихся в современном мире противоречий и угроз этот вопрос приобретает особую актуальность. Как справедливо отметил Президент, «Наш народ никогда не был хуже кого-либо другого в мире, у нас есть достаточно сил и возможностей для того, чтобы наши дети стали по сравнению с нами еще сильнее, более образованнее, мудрее и обязательно жили счастливо. И в этом плане вопрос нравственного и духовного воспитания, несомненно, имеет важное значение. И если мы не проявим бдительности и внимания в этом вопросе, потеряем чувство принципиальности и ответственности, пустим это дело на самотек, оградим себя от наших священных ценностей и исторической памяти, то в результате можем остаться на обочине дороги общечеловеческого развития»<sup>3</sup>.

В этом контексте духовно-нравственное воспитание молодежи, разработка модели совершенствования педагогических механизмов развития культуры здоровой жизни молодежи на основе принципов преемственности и непрерывности, а также философского, психологического правового и социального подходов; с учетом роли и значения семьи, махалли,

---

<sup>1</sup> Каримов И.А. Из выступления на совещании городского актива г. Ташкента, 20 января 1990 года. Узбекистан на пороге достижения независимости. –Ташкент: Узбекистан, 2012. – Б. 88.

<sup>2</sup> Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. –Ташкент: Шарк, 1998. –Б.9

<sup>3</sup> Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. –Тошкент: Маънавият, 2008. – Б. 4.

образовательных учреждений и институтов гражданского общества в воспитании гармонично развитого поколения, дальнейшее усиление их взаимодействия требуют проведения исследовательских работ в качестве одной из актуальных проблем современной педагогической науки.

Настоящее диссертационное исследование направлено на научное решение задач, определенных в законах Республики Узбекистан «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», «О гарантиях прав ребенка», «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» «Об ограничении распространения и употребления алкогольной и табачной продукции»; в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-2124 от 6 февраля 2014 года «О дополнительных мерах по реализации государственной молодежной политики в Республике Узбекистан»; постановлении Кабинета Министров № 175 от 19 июня 2012 года «О мерах по дальнейшему развитию взаимодействия института семьи и органов самоуправления граждан с образовательными учреждениями при воспитании гармонично развитого поколения», а также в протоколе Кабинета Министров № 30 от 25 января 2005 года «О дальнейшем формировании здорового образа жизни в обществе, укреплении здоровья населения, воспитании здорового и духовно богатого поколения, широком массовом привлечении граждан к занятиям физической культурой и спортом».

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением научно-исследовательской программы № 4 «Духовно-нравственного и культурного развития общества, исследования истории духовных ценностей, национальной идеи, культурного наследия, истории узбекского народа и государственности, а также преемственности и непрерывности в образовании, воспитания гармонично развитого поколения» в рамках практического исследовательского проекта по теме «Концептуальные основы обеспечения преемственности и непрерывности в формировании культуры здоровой жизни молодежи».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.** По вопросам совершенствования философии и методологических и методических основ здорового образа жизни молодежи в образовательных учреждениях, разработки критериев и уровней объективной оценки ведутся исследования в Seoul National University Centre for Health Systems Research, KOSHA, KASP (Южная Корея), JOICFP, JSHEP (Япония); School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health, (КНР); SOPHE, ERIC, AAPAC, NIH, NHC, NHIC, CAHA, CHNCS, Global Health Technologies Coalition, International Life Sciences Institute, HPRC (США); Database of Internet Resources in Public Health the Department of Health of England, Brighton University, АУРН (Великобритания) и Федеративном центре здоровья, Научно-практическом центре гигиены СДУ (Россия).

В последние годы по проблеме развития культуры здоровой жизни получен ряд научных результатов. В частности, в Южной Корее в целях предупреждения суицида среди молодежи и повышения уровня их информированности о знаниях о психическом здоровье разработана программа по здравоохранению молодежи Кореи (Seoul National University Centre for Health Systems Research, KOSHA, KASP); созданы учебно-программные и методические материалы по здоровому образу жизни, определены рейтинги здоровья, рейтинги образовательных учреждений (JOLCFP, JSHEP); скоординированы достижения традиционной медицины и медицины современной Европы в формировании здорового образа жизни, широко пропагандированы ценности национального спорта и физического воспитания (School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health); созданы государственные образовательные стандарты по здоровому образу жизни (Healthy Lifestyle), охране и укреплению здоровья человека (Health Promotion) и педагогике здоровья (Health Education), а также усовершенствовано содержание педагогики (SOPHE, ERIC, AAPAC, NIH, NHC, NHIC, CAHA, CHHCS, Global Health Technologies Coalition, International Life Sciences Institute, HPRC); разработана программа по здравоохранению молодежи, обеспечению её благополучия, анализу изменений (Database of Internet Resources in Public Health the Department of Health of England, Brighton University, AYPH); разработаны социально-биологические и психолого-педагогические основы формирования культуры здоровой жизни в аспекте социализации подростков (Федеративный центр здоровья, Научно-практический центр гигиены, РГМУ, СамГМУ).

Сегодня в реализации приоритет отдается следующим научным работам: создание и внедрение в практику новых моделей развития культуры здоровой жизни для населения городов, особенно мегаполисов; защита студенческой молодежи от различных угроз социального и медицинского характера, вредных явлений, в частности заболеваний наркомании, токсикомании, алкоголизма, Вич-инфекции, СПИДа; предупреждение социальных проблем, в частности раннего брака и формирование половой культуры; повышение духовно-медицинской грамотности; полное соблюдение санитарно-гигиенических норм, возрождение духовных ценностей в обществе; предупреждение экологических угроз; изучение вредного воздействия чрезмерного использования информационных технологий на здоровье человека и определение его последствий.

**Степень изученности проблемы.** Исследования ученых западных стран Р.Бантона, С.Германн, Г.Макдональда, А.Скривена последнего десятилетия направлены на пропаганду педагогики здравоохранения человека, ее обеспечения на основе теоретическо-практических выводов и знаний, а также развитие имеющейся системы здравоохранения.

Ученые стран Содружества Независимых Государств А.Ф.Георгиевский, П.Л.Дрибинский, А.Д.Дубачай, Т.В.Каменская,

А.Д.Карабашева, Е.А.Меньш, Г.П.Новикова, Е.А.Пипко, Г.М.Популо, О.А.Пласкина и другие научно-педагогически обосновали вопросы развития инновационных процессов в непрерывном образовании, преемственности содержания образования, воспитания учащихся школ общего среднего образования и студентов высших учебных заведений на основе здорового образа жизни<sup>4</sup>.

В годы независимости в республике проводились исследования некоторыми учеными различных сфер по воспитанию духовно и физически развитого поколения, подготовке молодежи к жизни на основе культуры здоровой жизни. Так, ученые-философы, педагоги, психологи, ученые-медики исследовали сущность здорового образа жизни и его философские аспекты; философские основы взаимодействия при формировании личности образовательных учреждений и институтов гражданского общества, проблемы формирования здорового образа жизни молодых людей с ограниченными возможностями, их педагогические и психологические особенности, вопросы повышения общественно-политической активности и правовой грамотности молодежи в формировании гражданского общества, совершенствования системы социальной защиты.

Ученые Т.Абдуллаева, И.Жабборов, Й.Жумабоев, Х.Зиёев, Д.Кенжаева, К.Нажмиддинова, К.Назаров, Д.Рахимбоева, М.Хайруллаев, М.Холматова, П.Худойбергенова, Х.Шайхова, Э.Юсупов, Н.Уринбоев, З.Кадырова<sup>5</sup> и другие

---

<sup>4</sup>Георгиевский А.Ф.Формирование культуры здорового образа жизни младших подростков в общеобразовательных учреждениях: Дис. ... канд. пед. наук.- М.: 2009.-143 с.; Дрибинский П.Л. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего и среднего школьного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. - Смоленск, 2009. – 241 с.; Дубачай А.Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Киев, 1991. - 20 с.; Каменская Т.В. Развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. - С-Петербург, 2007.– 276 с.; Карабашева А.Д. Формирование здоровьесберегающих компетенций у старшеклассников общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук.- Карач. 2009. - 188 с.; Меньш Е.А. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью средствами межкультурной коммуникации: Дис. ... канд. пед. наук. - Тюмень, 2010.- 246 с.; Новикова Г.П. Взаимосвязь музыкального и изобразительного народного искусства как эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - М.: 1994.; Пипко Е.А. Педагогические условия формирования мотивационно-ценностного компонента здорового образа жизни студентов в процессе обучения в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2007. - 191 с.; Популо Г.М. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов в зависимости от характерологических свойств личности: Дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2006. – 173 с.; Пласкина О.А..Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов педагогических специальностей университета: Дис. ... канд. пед. наук. - Рязань, 2008. - 298 с.

<sup>5</sup>Абдуллаева Т.У. Национальное и интернациональное в сфере быта. – Ташкент: Фан, 1991.; Жабборов И. Ўзбек халқи этнографияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1994. - 320 б.; Жумабоев Й.Ўзбекистонда фалсафа ва ахлокий фикрлар таракқиёти тарихидан. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997.–182 б.; Зиёев Х. Истиклол – маънавият негизи. – Тошкент: Маънавият, 1999. - 192 б.; Кенжаева Д.Р. Маданиятнинг тарбиявий функцияси ва унинг ижтимоий фалсафий тахлили: Дис. ... фал. фан. номз. – Тошкент, 1999. -158 б.; Нажмиддинова К.У. Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлокий маданиятнинг ўрни: Автореф. дис. ...фал. фан. номз. – Тошкент: УзМУ, 2006. – 23 б.; Назаров Қ.Н. Қадриятлар тизими барқарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси: акмеологиянинг ижтимоий-фалсафий муаммолари: Дис...фал. фан. д-ри. – Тошкент, 1995.- 311 б.; Рахимбоева Д.А. Семейно-бытовые традиции в формировании национального самознания молодежи (на материалах Республики Узбекистан): Автореф. дис. ... канд. фил. наук. - Ташкент, 1993. -154 с.; Хайруллаев М.М. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар. – Тошкент: Ўзбекистон, 1995. - 240 б.; Холматова М. Оилавий муносабатлар маданияти ва соғлом авлод тарбияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2000; Худойбергенова П.Т. Миллий турмуш тарзи, унинг мустақиллик йилларида

исследовали духовность, культуру личности, роль духовной культуры в повышении социальной активности личности, здоровый образ и его философские аспекты. Ученые-педагоги А.Абдукадиров, Р.Джураев, Х.Ибрагимов, Г.Ибрагимова, М.Иномова, У.Иноятлов, А.Исимова, З.Исмоилова, С.Йўлдошева, У.Махкамлов, М.Махмудова, А.Мунавваров, О.Мусурмонова, С.Нишонова, Н.Ортиков, М.Очилов, С.Очилов, К.Рискулова, Д.Рузиева, С.Турсунов, Ш.Шарипов, Д.Шарипова, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева, Э.Юзликаева. Ш.Курбонов, М.Курунов<sup>6</sup> и другие исследовали различные аспекты воспитания гармонично развитой личности.

Психологи-ученые М.Давлетшин, В.Каримова, З.Нишонова, Н.Сафаев, Н.Согинов, Г.Шоумаров, Э.Гозиев<sup>7</sup> и другие изучили психологические

---

тараккиёт хусусиятлари: Дис...фал. фан. номз. - Т., 2005.-169 б.; Шайхова Х. Соғлом турмуш тарзи ва ёшлар камолоти. –Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2008. - 60 б.; Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. –Тошкент: Университет, 1998. -184 б.; Ўринбоев Н.Ў. Барқарор тараккиётни таъминлашда соғлом турмуш тарзининг ўрни. Автореф. дис...фал. фан. номз.- Тошкент, 2005. – 23 б.; Кадырова З. Проблемы повышения социальной активности молодежи Узбекистана в условиях всестороннего реформирования общества. Дис. ... д-ра. филос. наук. – Ташкент, 2001.

<sup>6</sup>Абдукадиров А., Пардаев А. Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изохли луғати. –Тошкент: Фан ва технологиялар, 2012. -44 б.; Джўраев Р. Таълимда интерфаол технологиялар. - Тошкент, 2010. 87 б.; Ибрагимова Г. Касб таълими тизимида миллий истиқлол гоёси асосида ўқувчи-талаба-ёшлар маънавиятини ривожлантириш: Дис...пед. фан. д-ри. –Тошкент, 2007. – 276 б.; Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадрлардан фойдаланишнинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент, 1998. - 316 б.; Исимова А. Дарсдан ташқари таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шаллангиришнинг педагогик шарт-шароитлари (V-IX синфлар мисолида): Дис...пед. фан. номз. - Тошкент, 2004. -213 б.; б.; Исмоилова З.К. Маънавий-ахлоқий тарбиянинг назарий ва экспериментал-методик асослари: Дис...пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2006. - 45 б.; Йўлдошева С. Ўзбекистонда соғлом авлодни маънавий тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. номз. –Тошкент, 2001.– 119 б.; Махкамлов У. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 1998. – 286 б.; Махмудова М. Халқ педагогикаси мазмуни асосида талаба-ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш тизими: Дис. ... пед. фан. докт. – Тошкент, 2007. – 282 б.; Мунавваров А. Оила педагогикаси. - Тошкент: Ўқитувчи, 1994. -112 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент, 1993. – 364 с.; Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараккиётида баркамол инсон тарбияси: Дис... пед. фан. д-ри. - Тошкент: ТДПУ, 1998. - 288 б.; Ортиков Н. Маънавият: миллий ва умуминсоний кадрлар. - Тошкент: Ўзбекистон, 1997. - 127 б.; Очилов М. Олий мактаб педагогикаси. – Тошкент: Алоқачи, 2008. – 304 б.; Очилов С. Независимость: духовность и основы воспитания: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Тошкент, 1998. – 45 б.; Рискулова К. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда нодавлат ташкилотларнинг ҳамкорлиги: Автореф. дис. ... пед. фан. номз. - Тошкент, 2011. -21 б.; Рузиева Д. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини ривожлантиришнинг илмий-педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент, 2007. - 274 б.; Турсунов С. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида “соғломлаштириш мактаби” педагогик тизимини ривожлантириш: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2011. -343 б.; Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. Дис. ... д-ра пед.наук. – Тошкент, 1990; Шодмонова Ш. Формирование и развитие мышления независимости у студентов высших учебных заведений профессионального направления. Дис. .... д-ра пед. наук. – Тошкент, 2010; Эгамбердиева Н. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ҳамда касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Дис. ... пед. фан. д-ри – Тошкент: ТДПУ, 2010. - 332 б.; Курбонов Ш., Сейтхалилов Е., Иноятлов У., Юзликаева Э., Шарипов Ш. Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва дастури «Ислом Каримов модели» Ўзбекистон мустақиллигининг юксак ютуғи ва натижаси/ Ўқув қўлланма. - Акад. Т.Рихсиев таҳрири остида: – Тошкент: ТДПУ, 2013. - 234 б.; Курунов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 1998. – 316 б.

<sup>7</sup>Давлетшин М.Г., Шоумаров Ғ.Б. Замонавий ўзбек оиласининг психологик хусусиятлари. – Тошкент, 1993; Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар: Автореф. дис. ... пед. фан. номз. 1994; Нишонова З.Т. Юқори синф ўқувчиларининг ақлий фаолияти усуллари. – Тошкент, 1993; Сафаев Н. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Дис. ... д-ра.псих. наук. – Тошкент, 2006; Согинов Н.А.Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш соғлом турмуш тарзини

особенности образования и воспитания молодежи, вопросы психологического воздействия социальной среды и общественности.

Хотя проблемы формирования здорового образа жизни молодежи изучалась учеными различных сфер, проблема совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи не являлась предметом специального исследования.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами, выполняемыми в высшем образовательном учреждении.** Исследование отражено в 3-х научно-практических проектах по научно-техническим программам (НТП) Джизакского государственного педагогического института: НТП-4 (4-007) «Концептуальные основы обеспечения преемственности и непрерывности в формировании культуры здоровой жизни молодежи», НТП-4 (4-011) «Концептуальные основы социальной защиты молодежи в системе непрерывного образования», НТП-1 (А-1-029) «Технология модернизации процесса формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования».

**Целью исследования** является совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здорового образа жизни молодежи.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи исследования:**

разработка и экспериментальная проверка модели совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи на основе философского, психологического, правового, социального подходов;

развитие культуры здоровой жизни молодежи, разъяснение и осознание необходимости здорового образа жизни, определение показателей развитости культуры здоровой жизни с учетом ее соблюдения молодежью и окружающими;

разработка содержания социальных проектов, направленных на развитие культуры здоровой жизни молодежи, и оценка их эффективности;

совершенствование концепции «Взаимодействие семьи, махалли, школы» в воспитании гармонично развитого поколения в форме сотрудничества семьи, махалли, образовательных учреждений и институтов гражданского общества с учетом роли и значения в этом процессе образовательных учреждений и институтов гражданского общества.

**Объект исследования:** процесс развития культуры здоровой жизни молодежи.

**Предмет исследования:** эффективные формы и методы совершенствования педагогических механизмов реализации принципов

---

шакллантиришининг асосий омилларидан биридик. –Тошкент, 1996.- 168 б.; Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлар психологияси). –Тошкент: Ўқитувчи, 1994. - 224 б.

преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи.

**Методы исследования.** В процессе исследования были использованы методы критическо-сопоставительного изучения, анализа научно-методической литературы, касающейся политики, философии, истории, этнографии, педагогики, психологии, правоведения и культуры; педагогического наблюдения, социометрический метод (беседа, анкетирование, тестирование, интервью); опытно-экспериментальный метод, методы мониторинга, математико-статистического анализа, обобщения результатов.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

разработана модель совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи на основе философского, психологического, правового, социального подходов;

определены показатели развитости культуры здоровой жизни молодежи, осознания необходимости здорового образа жизни с учетом ее соблюдения молодежью и окружающими;

впервые дана оценка содержанию и эффективности социальных проектов, направленных на развитие культуры здоровой жизни молодежи;

усовершенствована концепция «Взаимодействие семьи, махалли, школы» в воспитании гармонично развитого поколения в форме сотрудничества семьи, махалли, образовательных учреждений и институтов гражданского общества с учетом роли и значения в этом процессе образовательных учреждений и институтов гражданского общества.

**Практический результат исследования** заключается в следующем:

усовершенствованы педагогические механизмы реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи, определены компоненты развития культуры здоровой жизни молодежи;

на основе авторского подхода представлена педагогическая интерпретация содержания и сущности понятий «культура здоровой жизни», «духовное здоровье», «социально-идеологическое здоровье», определены составные части культуры здоровой жизни;

разработаны и внедрены в практику социальные проекты, направленные на развитие культуры здоровой жизни молодежи;

усовершенствованы критерии оценки результатов реализации государственной молодежной политики в нашей республике.

**Достоверность результатов исследования** подтверждается внедрением научно-теоретических основ совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи в содержание реформ в сфере образования, их базированием на обоснованные теоретические идеи отечественных и зарубежных педагогов-ученых; действительностью и

достоверностью выдвинутой научной гипотезы благодаря результатам опытно-экспериментальной работы.

#### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Теоретическое значение исследования характеризуется определением составных частей культуры здоровой жизни, разработанностью модели, компонентов обеспечения преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи и предложенными критериями определения ее уровня развитости у молодежи.

Практическое значение исследования заключается в том, что его результаты служат обогащению материалами о здоровом образе жизни содержания учебных дисциплин: педагогики, возрастной физиологии, гигиены, валеологии, социальной педагогики, педагогической технологии, педагогического мастерства, физического воспитания, здорового образа жизни. Выдвинутые в исследовании идеи могут быть использованы в деятельности образовательных учреждений, институтов гражданского общества.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов по совершенствованию педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи:

в деятельность Общественного движения молодежи «Камолот» внедрен усовершенствованный педагогический механизм реализации принципов преемственности и непрерывности (решение Исполнительного комитета Центрального совета ОДМ «Камолот» № 01-04/10 от 10 января 2012 года). На основе данного механизма достигнуто органическое взаимодействие деятельности, социально партнерство около 20 организаций (структур), участвующих в обеспечении здорового образа жизни, физического и духовного здоровья молодежи;

усовершенствованы параметры оценки результатов реализации с молодежной политики в республике и внедрены в практику социально и педагогически обоснованные критерии определения уровня развития культуры здоровой жизни молодежи (решение Исполнительного комитета Центрального совета ОДМ «Камолот» №01-04-10 от 10 января 2012 года). В результате осуществления и целенаправленной организации мониторинга, проведенного на основе данных показателей, установлено, что эффективность духовно-просветительских мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи выросла в 1,5 раза, а негативные явления среди молодежи уменьшились в 0,5 раза;

научно-методические рекомендации по обеспечению взаимодействия образовательных учреждений и институтов гражданского общества по вопросам развития культуры здоровой жизни молодежи использованы при разработке концепции «Механизм взаимодействия семьи, махалли и образовательных учреждений в воспитании гармонично развитого поколения» (концепция утверждена решением Общественного совета при

Министерстве народного образования Республики Узбекистан «Семья, махалля и образовательное учреждение» №1 от 19 июля 2012 года). Созданы возможности для организации взаимодействия семьи, махалли, образовательных учреждений и институтов гражданского общества в деле воспитания гармонично развитого поколения на основе целенаправленной, целостной педагогической технологии;

на основе научных рекомендаций в центральном и территориальных подразделениях Общественного движения молодежи «Камолот» созданы отделы «Формирования здорового образа жизни молодежи» (решение Центрального совета ОДМ «Камолот» № 01-03/51 от 22 апреля 2010 года) и достигнуто развитие культуры здоровой жизни молодежи.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования прошли апробацию на 20 научно-практических конференциях, в том числе на 11 международных конференциях и форумах: «Активизация воспитательной работы среди детей группы социально-правового риска эффективный путь их интеграции в общество» (Санкт-Петербург, 2008); «Activization of educational work among children of social and legal risk group is an effective way of their integration into society» (Saint-Petersburg, 2008); «The role of interdisciplinary relationships in lifelong education in the formation of healthy lifestyles» (Saint-Petersburg, 2011); Роль межпредметных связей в формировании здорового образа жизни// Соціальна робота та управління: соціологія, психологія, педагогіка, соціальна робота, філософія освіти. (Київ, 2011); Некоторые вопросы формирования культуры здорового образа жизни (КЗОЖ) молодежи –<http://www.moluch.ru> (Уфа, 2011); Преемственность и непрерывность в формировании культуры здоровой жизни молодежи, (Стерлитамак, 2014); «Сотрудничество молодежных организаций и государственных органов в поддержке инициатив молодежи» (Бухара, 2010); «Семья - важный фактор воспитания молодежи в духе здоровой жизни» (Ташкент, 2008); «Роль ОДМ «Камолот» в организации свободного времени детей группы социально-правового риска» (Ташкент, 2009); «Вопросы формирования культуры здорового образа жизни трудновоспитуемых детей и их социализации в общество» (Ташкент, 2010); «Преемственность и непрерывность в социальной защите детей с ограниченными возможностями» (Ташкент 2009, 2011). Кроме того, материалы исследования апробированы на 10 республиканских конференциях, в частности: «Факторы обеспечения преемственности и непрерывности в формировании культуры здорового образа жизни» (Джизак, 2006, 2008); «Формирование культуры здорового образа жизни педагогических работников - важный фактор духовного управления»; «Формы и методы обучения в формировании культуры здорового образа жизни (ЗОЖ)»; «Методика обеспечения преемственности и непрерывности в формировании культуры здорового образа жизни молодежи»; «Использование межпредметных связей в формировании культуры здорового образа жизни молодежи» (Ташкент, 2009, 2010, 2014). Результаты исследования прошли также апробацию и

обсуждение на научных семинарах кафедр Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института, Узбекского государственного университета мировых языков (2013, 2015).

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы 57 научно-методических работ, в том числе 3 монографии, 22 статей в научных журналах, из которых 6 - в зарубежных журналах, 32 - в сборниках научно-теоретических конференций и сборниках научных статей.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 4 глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, приложения, 260 страниц текста, 20 рисунков и 8 таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий, а также даны сведения, касающиеся научной новизны, практических результатов, достоверности, научной и практической значимости, внедрения в практику, опубликованности результатов, структуры работы. Также дан обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

В первой главе **«Научно-теоретические основы реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи»** излагаются суть и содержание, социальные, правовые основы развития культуры здоровой жизни молодежи, а также научно-педагогическое обоснование историческо-эволюционного развития проблемы, педагогические условия и факторы реализации принципов преемственности и непрерывности.

Здоровое общество требует, чтобы каждый человек обладал высоким уровнем культуры здоровой жизни. Поэтому развитие культуры здоровой жизни молодежи составляет основу государственной молодежной политики в Республике Узбекистан.

Анализ научно-исследовательских работ, проведенных в последние годы, показывает, что проблема здорового образа жизни является научно-исследовательской проблемой не только медицины, философии, истории, социологии, культуроведения, но и педагогической науки. В исследовательских работах ученых различных областей науки раскрываются суть и содержание здорового образа жизни.

Х.Муминов, изучивший здоровый образ жизни и его эволюционные основы с медицинской точки зрения, считает, что при оздоровлении образа жизни людей с учетом биологических и социальных факторов, играющих важную роль в жизни и развитии человека, необходимо принимать во внимание питание, биоритмическое движение, наследственный и семейный, социальные факторы, окружающую среду, экологию, технический прогресс и развитие жизни и другие условия. По его мнению, здоровый образ жизни – это образ жизни, направленный на организацию повседневной жизни в

соответствии с биологическими и социальными законами, охрану и укрепление здоровья.

В научных работах Х.Шайховой здоровый образ жизни исследуется с философской точки зрения в качестве акмеологического фактора, который сильно воздействует на формирование последовательных, заинтересованных отношений между людьми и обществом, государством. В них отражены идеи совершенствования здорового образа мышления и системы здорового воспитания, роль и значимость здорового образа жизни в гармоничном развитии молодежи.

А.О.Мусурмонова в своих исследованиях показала, что здоровый образ жизни личности является составной частью духовной культуры. Также она обосновала суть и значимость граней здорового образа жизни с точки зрения духовных ценностей.

М.Куронов считает, что основным фактором и критерием воспитания молодежи в духе борьбы с угрозами духовности является расширение мировоззрения, повышение уровня сознания и социальной активности, а также усиление гражданской позиции молодежи.

С.Турсунов через педагогическую систему «школы оздоровления» в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях определил развитие валеологического подхода к образованию, критерии оценки специфических особенностей, закономерности, принципы формирования гармонично развитого, здорового поколения и педагогической системы обеспечения здоровья и уровня ее развития.

Д.Шарипова на основе валеологических научных взглядов исследовала педагогические факторы технологии здравоохранения при формировании здорового образа жизни молодежи.

Научные изыскания российского ученого Г.П.Новиковой имеют приоритетное значение организационно-педагогические и практические аспекты развивающегося образования в системе непрерывного образования, вопросы художественно-образного образования в развитии творчества в образовательном процессе, организации воспитательной работы в дошкольных учреждениях, эстетическом воспитании при помощи народного искусства, развитии и психологическом оздоровлении личности ребенка.

Е.А.Меньш разработал идею развития отношения студентов к здоровью как ценности на основе межкультурной коммуникации, Т.В.Каменская в своих исследованиях создала цельную систему развития культуры здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях. А А.Д.Карабашева научно-педагогически исследовала интерактивные методы развития компетенций охраны здоровья учащихся старших классов общеобразовательных средних школ. П.Л.Дрибинский впервые научно обосновал здоровье в качестве ценности.

Проблема здорового образа жизни (ЗОЖ) характеризуется историческим развитием. Согласно результатам научных изысканий этнографов-ученых В.Исхакова и Т.Искандарова, представления об

исторических корнях здорового образа жизни упираются в античную древнегреческую философию. Можно увидеть, что история представлений о ЗОЖ исходит из натуро-философских взглядов врачей школы Косс. Эта школа связана с именем Гиппократ, она внедрила в медицину натуро-философское учение о структуре окружающего мира (макрокосмосе) и человеческого организма (микрокосмосе). Это был первый системный подход зависимости человеческого организма и окружающего мира, среды. Он разъясняет влияние факторов внешней среды (климат, вода, воздух, почва) на физическое здоровье человека, образ жизни людей, законы страны в тесной связи с воздействием на физические и психические особенности людей.

В процессе исследования выявлено наличие востребованности научно-педагогических исследовательских работ по изучению подходов ученых различных сфер к проблеме здорового образа жизни молодежи, потребностей общества в гармонично, духовно развитой личности в условиях глобализации, защиты ее от вредных воздействий, к формированию здраво мыслящей личности с широким мировоззрением.

В процессе исследования научно-педагогически обоснованы термин культура здоровой жизни и его педагогическое содержание, составные части, критерии, определяющие уровень ее развитости у молодежи. Согласно результатам анализа, можно дать определение: *культура здоровой жизни* - составная часть духовного мира личности, вобравшая в себя медицинско-педагогические, духовно-просветительские знания, навыки и квалификацию о духовном и физическом здоровье, которые стали ежедневной жизненной потребностью и подразумевают пропаганду идеи здорового образа жизни.

Изучение научно-теоретической литературы и состояние практики развития культура здоровой жизни молодежи требует обращения внимания на следующие вопросы для поиска решения этой проблемы:

развитие вопроса актуальности проблемы культуры здоровой жизни;  
совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи;

выявление компонентов развития и показателей развитости культуры здоровой жизни молодежи;

освещение роли и значимости духовных ценностей в развитии культуры здоровой жизни молодежи;

разработка и внедрение в практику социальных проектов, направленных на развитие культуры здоровой жизни молодежи;

разработка рекомендаций по совершенствованию содержания общественных дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования для развития культуры здоровой жизни молодежи; создание программ специальных курсов;

эффективное использование передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе для развития культуры здоровой жизни молодежи;

совершенствование механизма усиления педагогического взаимодействия семьи, махалли и образовательных учреждений с институтами гражданского общества при развитии культуры здоровой жизни молодежи.

Эти вопросы научно-практически обоснованы в процессе опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе **«Исторические и современные аспекты использования духовных ценностей в развитии культуры здоровой жизни молодежи»** научно анализируются роль и значимость народной педагогики, наследия восточных мыслителей средних веков, социально-педагогических проектов в развитии культуры здоровой жизни молодежи.

В источниках народной педагогики в виде стихийных взглядов нашли отражение критерии культуры здоровой жизни: здоровый образ жизни, связанный с повседневной жизнью, закаленность, занятие физическим трудом, правильное питание, здоровое слово, сознание, мысль, забота о личном здоровье, охрана природы. Идея зависимости образа жизни людей от их чистых взаимоотношений первоначально выдвинута в качестве учения в «Авесто». Это учение пропагандировалось через идеи «благой мысли», «доброе слово», «благодаяния».

Социально-философские, духовно-моральные идеи о развитии культуры здоровой жизни личности впервые научно-теоретически обоснованы в творчестве мыслителей Востока. Аль-Хорезми, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино, Абу Носир Фороби, Фирдавси, Носир Хисрав, Умар Хаям, Махмуд Кашагри, Ахмад Югнаки, Ахмад Яссави, Бахоуддин Накшбанд, Абдурахмон Жоми, Алишер Навои, Хусайн Воиз Кошифи в своих учениях обосновали, что основой прогресса общества является духовное совершенство, а духовное и физическое здоровье – важным критерием духовного совершенства. В наших исследованиях были использованы основные идеи мыслителей Востока средних веков: здоровое мировоззрение; здоровое мышление; ценности здоровья; развитие культуры здоровой жизни с детства; достижение гармонии сердечного и физического здоровья для здоровой жизни; зависимость здоровой жизни людей от их взаимоотношений; развитие культуры здоровой жизни путем формирования в человеке духовно-моральных качеств; удовлетворение биологических и социальных потребностей, охрана чистоты окружающей среды, соблюдение правил личной гигиены; влияние различных вредных привычек на здоровье человека и его предупреждение; воздействие народной медицины на физическое и духовное здоровье.

Научно-теоретические идеи, разработанные в рамках нашего исследования по совершенствованию педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи апробированы путем организации отделов «Формирования у молодежи здорового образа жизни» в центральной и территориальных структурах Общественного движения молодежи

«Камолот», разработки и внедрения на практике социальных проектов (рис.1).

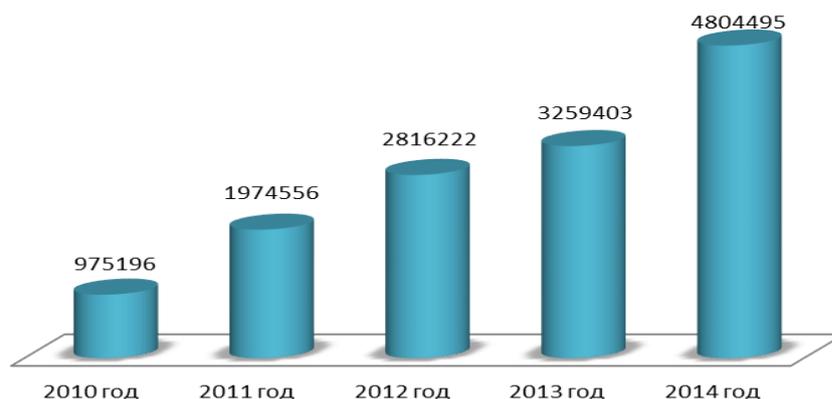


**Рис.1. Структура отдела формирования здорового образа жизни молодежи**

Через деятельность этого отдела социальные проекты, направленные на развитие культуры здоровой жизни молодежи республики, прошли апробацию. Во взаимодействии Общественного движения молодежи «Камолот» с другими институтами гражданского общества совместно с субъектами социального партнерства для развития культуры здоровой жизни молодежи было подготовлено 10 социальных проектов: «Счастливое детство», «Лето с Камалак», «Ценности, обычаи, традиции и молодежь», «Мы – дети великой страны», «Мы молодежи - сторонники здоровой жизни», «Молодежь против курение, ВИЧ/СПИДа и наркомании», «Оздоровительно-воспитательный лагерь», «Шахматная доска Камолот», «Камолот–тур», «Центры оказания молодежи социальных услуг». Была разработана технология их реализации, в соответствии с которой они осуществлены в четыре этапа.

Реализованные социальные проекты были направлены на развитие у молодежи составных частей культуры здоровой жизни: физического, медицинского и духовного здоровья, противостояния различным негативным явлениям, влияющим на здоровье, здорового мышления и мировоззрения, соблюдения правил бытовой жизни, питания, одежды и правил личной гигиены, уважение к окружающим и экологическим ценностям. Как показывает количественный и качественный мониторинг, в результате реализации социальных проектов в процессе опытно-экспериментальной работы у молодежи наблюдалась динамика роста из года в год ответственности за свое физическое и духовное здоровье; укрепление собственной идейной позиции; здорового внутреннего мира, осознания сути и значимости внимания государства к здоровому образу жизни молодежи; уровня высокой духовности и моральных качеств (рис.2).

В третьей главе диссертации, которая называется **«Совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи»**, на основе технологического подхода усовершенствован механизм обеспечения преемственности и непрерывности в формировании культуры здоровой жизни молодежи, который прошел апробацию посредством эксперимента.



**Рис.2. Динамика роста количества молодежи, привлеченной к 10 социальным проектам, реализованным ОДМ «Камолот»**

Успех процесса обеспечения преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи зависит от его проектирования, алгоритмирования на основе технологического подхода и изначально намеченного ее результата. Поэтому в процессе исследований были разработаны компоненты субъектов совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи (рис.3).

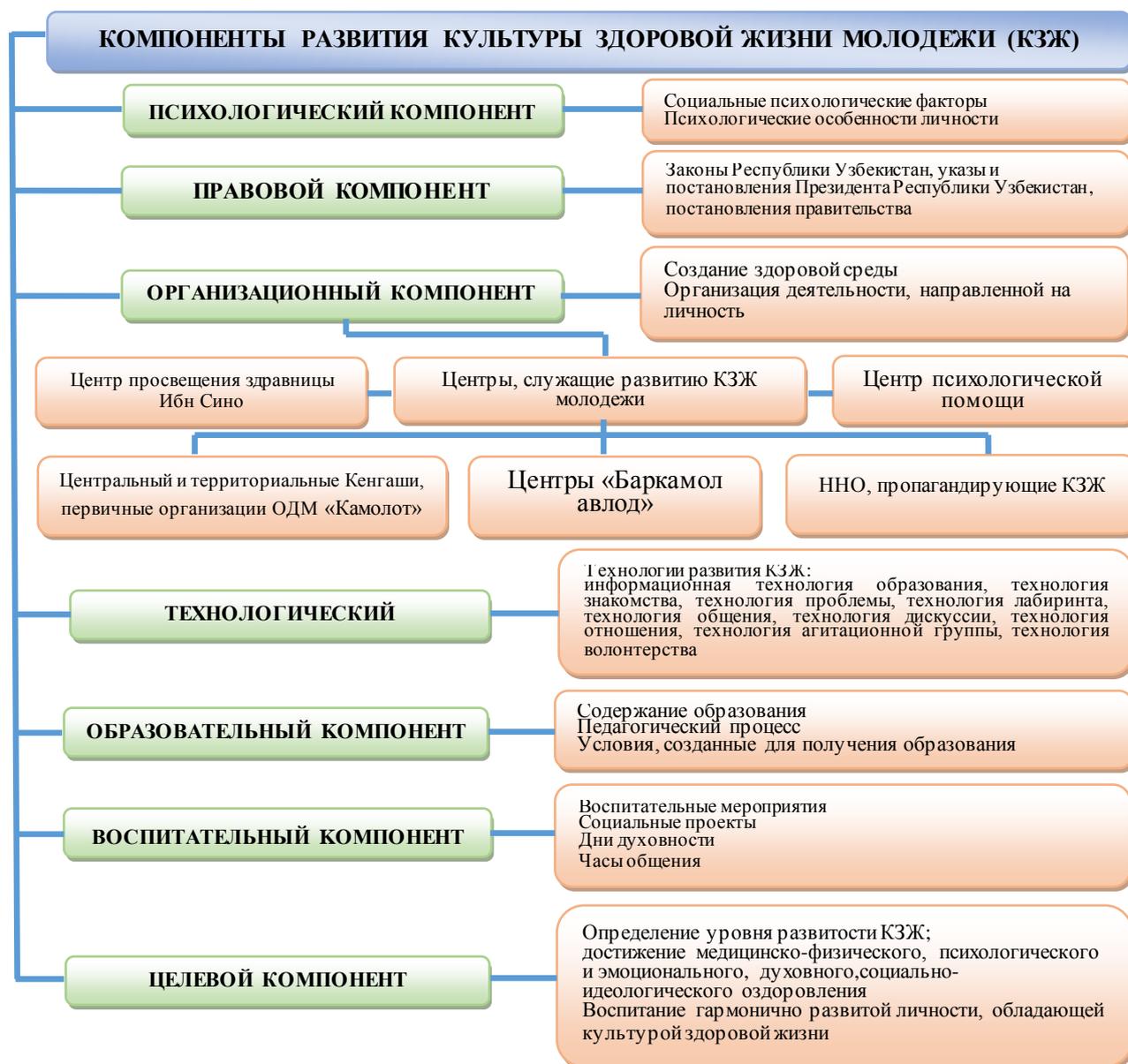
В процессе опытно-экспериментальной работы в дошкольных учреждениях детям навыки здорового образа жизни передавались путем игр и упражнений, развивающих мышление.

Определены критерии знаний, навыков и квалификации, а также усовершенствовано содержание дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования: уроки здоровья, этикет, основы здорового поколения, чувство родины, идея национальной независимости и основы духовности, биология, анатомия, физическая культура, здоровый образ жизни и семья, психология семьи, валеология, социальная педагогика, педагогика семьи.

В ходе исследований для магистров по специальности педагогики создана и внедрена в учебный процесс программа специального курса по основам культуры здоровой жизни. Осуществлена опытно-экспериментальная работа на основе реализации направлений содержания образования посредством правовых основ развития культуры здоровой жизни молодежи; географического описания критериев культуры здоровой жизни молодежи; подхода к содержанию культуры здоровой жизни на основе общечеловеческих и национальных ценностей; педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Свои положительные результаты дало использование в процессе обучения общественно-гуманитарных дисциплин в системе непрерывного образования принципов научности, предвидения результатов в повышении эффективности совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой

жизни молодежи; учета системности, последовательности, интеграции, гуманизма, целеустремленности, личных и психологических особенностей.



**Рис.3. Компоненты формирования культуры здоровой жизни молодежи**

молодежи; воспитания в процессе деятельности; связи теории с практикой; обеспечения межпредметной, тематической связи, цели, содержания, единства и целостности методов ее формирования; единства межличностных отношений; органичности деятельности и отношения; проявления в коллективе своих личных качеств и управления ими, социального партнерства в воспитании, деятельности творческого сотрудничества, общественного контроля.

В процессе опытно-экспериментальной работы была определена эффективность использования примененных технологий информационного образования, знакомства, проблемного образования, лабиринта, общения, дискуссии, отношения, волонтерства, агитационной группы, НОУ (наблюдения, оценки, убеждения) и интерактивных методов: ролевых игр,

проблемных ситуаций, подготовки и защиты проекта, тестового контроля, интервью, педагогического стимулирования, организации поведения и деятельности, контроля и самоконтроля.

Эффективность результатов опытно-экспериментальной работы характеризуется разработкой и внедрением в практику модели совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи (рис.4).

Внедрение этой модели в практику привело к положительному решению приоритетных вопросов совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи:

достигнуто осознание сути и содержания философского, психологического, правового, социального подходов в совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи;

обосновывается необходимость учета воздействия социальных факторов и опоры на духовные ценности в развитии культуры здоровой жизни молодежи;

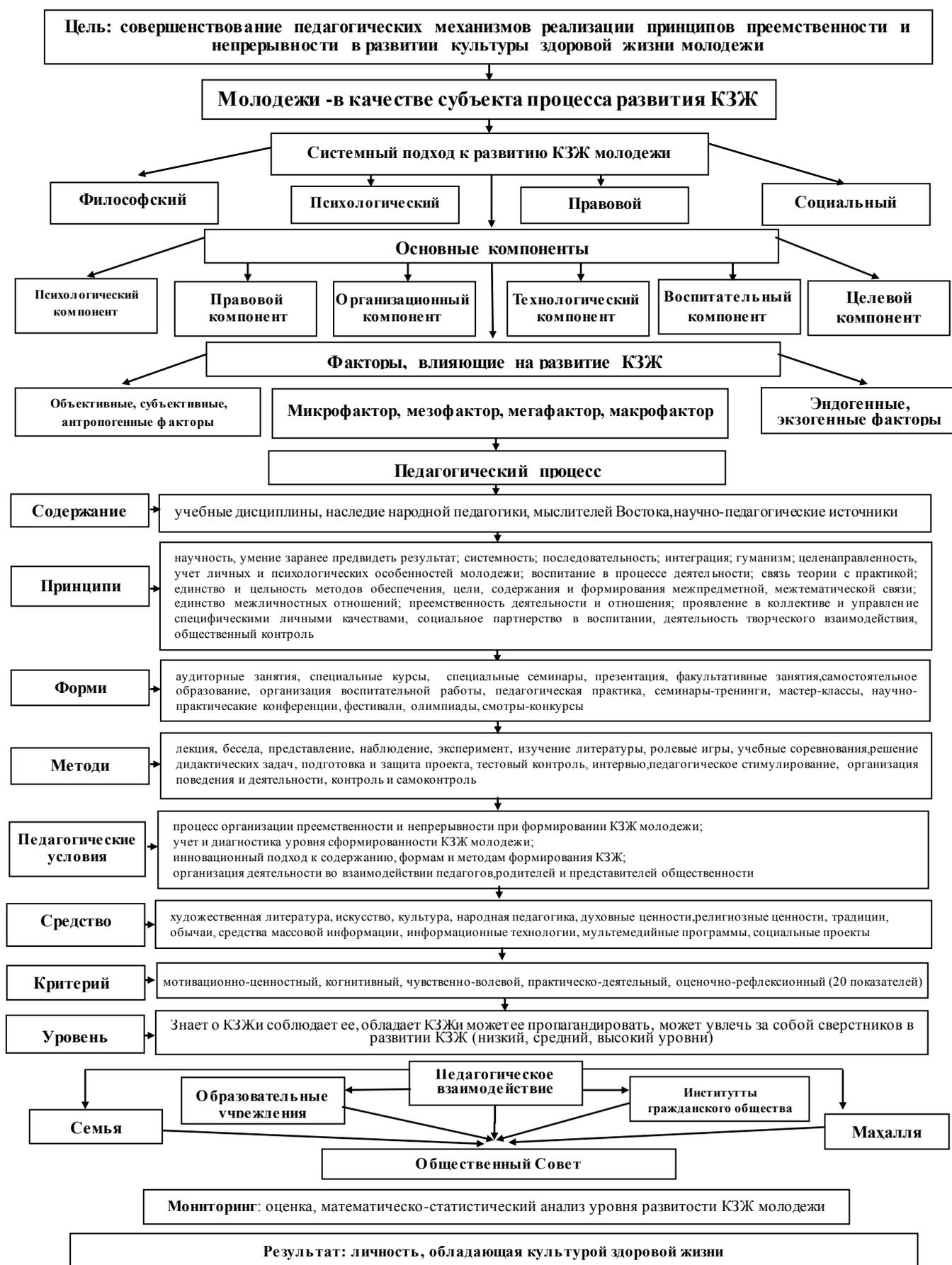
доказывается, что обеспечение преемственности и непрерывности педагогического процесса, совершенствование педагогических механизмов, использование инновационных методов образования и воспитания является фактором развития культуры здоровой жизни молодежи;

установлено, что технологическая организация педагогического процесса на основе критериев образования и воспитания дает положительный эффект;

определено, что педагогическое взаимодействие и социальное партнерство семьи, махалли и образовательных учреждений с институтами гражданского общества служит развитию культуры здоровой жизни молодежи.

Разработаны требования, предъявляемые к современному преподавателю при совершенствовании педагогических механизмов реализации принципа преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи, подготовке к процессу развития культуры здоровой жизни молодежи педагогических работников, и критерии определения его компетентности. Также определено, что обеспечение социально-прогрессивной, целевой деятельности в области личного здоровья преподавателя, целостности философского мировоззрения, духовно-моральной, педагогической, коммуникативной, интеллектуальной, психологической компетентности является фактором развития культуры здоровой жизни молодежи.

Внедрение в жизнь механизма взаимодействия семьи, махалли, образовательных учреждений с институтами гражданского общества при совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни



**Рис.4. Модель совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи**

молодежи дало свои положительные результаты. Выявлено, что воспитательные мероприятия, проведенные на основе системы взаимодействия, послужили развитию уважения физическому, медицинскому и духовному здоровью, противодействию отрицательно воздействующим явлениям, здоровое мышление, мировоззрение, правила бытовой жизни, питания, одежды и личной гигиены, окружающие и экологические ценности.

Результаты опытно-экспериментальной работы в обеспечении эффективности содержания взаимодействия диктуют целесообразность:

широкого освещения среди молодежи роли физической культуры и спорта, влияния экологии на здоровье личности;

личной ответственности родителей и общественности за вклад в обеспечение рождения здорового ребенка и оздоровление общества, дальнейшее совершенствование духовно-просветительской работы, направленной на формирование родительского долга и ответственности;

разработки эффективного механизма по особому контролю семейной молодежи, обучающейся в образовательных учреждениях, постоянного проведения с ней работы по формированию здоровой семьи, здорового ребенка, здорового общества;

вооружения молодых родителей педагогическими и психологическими знаниями, содействия семейным отношениям, моральному воспитанию, половому воспитанию, повышению репродуктивной грамотности, экологических знаний молодых семей путем издания и распространения методических пособий, брошюр и буклетов.

Результаты опытно-экспериментальной работы нашли отражение в четвертой главе диссертации, именуемой **«Внедрение в практику педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи и его эффективность»**.

Приводится эффективность педагогической опытно-экспериментальной работы, проводимой на основе специальной модели, связанной с осуществлением образовательно-воспитательной работы на основе технологического подхода, алгоритмированием, изначально намеченным результатом, инновационными технологиями и интерактивными методами, приемлемостью педагогических условий, математическо-статистическим анализом полученных результатов, географическим расположением опытно-экспериментальных площадок, разработкой критериев, определяющих уровень воспитанности, и оценкой результата, обеспечением преемственности и непрерывности избранных тем и методических материалов.

Опытно-экспериментальная работа проведена во всех областях республики совместно с Тошкентским государственным педагогическим университетом, Джизакским, Навоийским и Кокандским государственными педагогическими институтами и институтами гражданского общества в три этапа и состояла из утверждаемой опытно-экспериментальной работы (2002-

2005), формируемой опытно-экспериментальной работы (2005-2012), завершающего этапа опытно-экспериментальной работы (2012-2014). К опытно-экспериментальной работе, проведенной по совершенствованию педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи, привлечено всего 1515 молодых людей, в том числе участвовали 254 преподавателя, 182 представителя институтов гражданского общества, а также молодежь республики, привлеченная в 2010-2014 годах к социальным проектам.

При разработке методики опытно-экспериментальной работы основное внимание было уделено реализации принципов преемственности и непрерывности и повышению ее эффективности. На основе 20 параметров по оценке уровня эффективности обеспечения преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи проанализирован средний уровень усвоения в экспериментальной и контрольной группах через мотивационно-ценностные, когнитивные, чувственно-волевые, практическо-деятельные, оценочно-рефлексивные критерии (таблица №1).

**Таблица 1**

**Параметры определения уровня развитости КЗЖ молодежи**

п/н	Параметры	Экспериментальные группы n <sub>1</sub> =787 молодежи (%)			Контрольные группы n <sub>2</sub> =728 молодежи (%)		
		Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий
1	Осознание сущности понятия культуры здоровой жизни	19/54	39/38	42/8	22/33	38/40	40/27
2	Знание идей о КЗЖ, ее исторических корнях и составных частях	16/53	33/32	51/15	24/34	42/39	34/27
3	Овладение знаниями о КЗЖ, выдвинутыми в наследии Народной педагогики и мыслителей Востока, знание и соблюдение общечеловеческих ценностей	14/48	33/33	53/19	23/33	39/38	38/29
4	Уровень усвоения, реализации в своей жизни знаний о КЗЖ в содержании медицинско-биологических и психологическо-педагогических дисциплин, интереса к чтению тематической литературы	11/51	28/30	61/19	21/28	41/39	38/33
5	Знание о воздействии на здоровье человека соблюдения правил здорового образа жизни, личной гигиены и их соблюдение	21/54	38/38	41/8	22/29	37/38	41/33
6	Наличие потребности в профессиональной подготовке на основе КЗЖ	20/53	36/35	44/12	22/31	39/37	39/32
7	Чувство ответственности за свой здоровый образ жизни и здоровый образ жизни окружающих	21/56	38/37	41/7	22/26	37/38	41/36
8	Знание особенности экологической среды и ее положительного и отрицательного воздействия на ЗОЖ и овладение навыками его соблюдения в жизни	13/51	32/31	55/18	20/28	42/41	38/31
9	Знание репродуктивного здоровья и его сущности. Осознание того, что здоровая семья – основа здорового общества, осознание необходимости медицинского осмотра	18/47	38/37	44/16	22/31	35/38	43/31

Продолжение таблицы -1							
10	Знание отрицательных последствий различных вредных привычек (наркокомания, пьянство, токсикомания, курение, беспорядочный образ жизни)	15/54	33/33	52/13	24/30	42/38	34/32
11	Знание сущности понятий здорового мышления, здорового мировоззрения	19/53	38/37	43/10	20/32	38/38	42/30
12	Отношение к своему духовному и физическому здоровью как цельному процессу	15/49	35/35	50/16	20/31	40/38	40/31
13	Стремление, интерес к знанию сути и содержания государственной политики по воспитанию интеллектуально развитого поколения с широким диапазоном знаний	16/48	33/32	51/20	21/27	40/38	39/35
14	Умение оперативного приема в общественно-политической жизни информации, ведения дискуссии по КЗЖ и интерес к научно-методическим, массовым материалам, интернет-источникам	20/56	37/38	43/6	25/30	36/37	39/33
15	Потребность повышения медицинско-биологических, общественно-правовых знаний	18/54	35/34	47/12	22/31	40/38	38/31
16	Понимание содержания, ценности здоровья, наличия знаний в сфере здравоохранения и укрепления здоровья и применение их на практике	19/55	36/35	45/10	21/29	39/38	40/33
17	Презрение различной подрывной деятельности, осознание ее вредного воздействия	17/51	38/37	45/12	23/28	39/39	38/33
18	Случаи занятия физической культурой и 2 и более видами спорта	17/53	35/36	48/11	21/31	40/37	39/32
19	Интерес к социальной среде, агитационно-пропагандистской работе институтов гражданского общества, осознанное участие в ней	20/50	37/36	43/14	22/26	38/38	40/36
20	Умение на практике применять технологии здравоохранения, участие в упражнениях по профилактическому оздоровлению до заболевания	19/52	35/35	46/13	23/28	40/39	37/33
Всего		348/ 1042	707/ 699	945/ 259	440/ 596	782/ 766	778/ 638
В среднем: в процентах		17,4/ 52,1	35,3/ 34,9	47,3/ 13	22/29,8	39,1/ 38,3	38,9/ 31,9

В ходе опытно-экспериментального процесса участвующая молодежь была разделена на экспериментальную и контрольную группы и у них определены низкий, средний и высокий уровни развития КЗЖ.

Статистическими методами проанализирована эффективность уровня развития КЗЖ молодежи, участвовавшей в опытно-экспериментальном процессе. Для этого был использован метод корреляционного анализа. На основе формулы Спирмана вычислим коэффициент корреляции вышеуказанных результатов:

$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$  Здесь  $\sum d^2$  – сумма квадратов разницы цветов. n – количество отобранных для участия в эксперименте. Уровень развития КЗЖ

оценен как низкий, средний и высокий. Он проанализирован на основе 20 параметров.

В нашем исследовании, исходя из результатов, полученных до эксперимента и после него, была выдвинута гипотеза о равенстве средних значений  $H_0 : a_T = a_H$ , а получена альтернативная ей гипотеза  $H_1 : a_T \neq a_H$ . Другими словами, в качестве гипотезы ( $H_0$ ): полученные до эксперимента и после него показатели одинаковые, КЗЖ не развита. В качестве альтернативной гипотезы ( $H_1$ ): между показателями до и после эксперимента имеется разница, то есть имеется эффективность развитости КЗЖ. В целях проверки этих гипотез был использован критерий Фишера. Их результаты определены по вышеуказанным 20 показателям, которые приведены ниже (таблица №2).

**Таблица 2**

**Динамика роста развития КЗЖ молодежи в экспериментальной группе**

Показа-тели	До эксперимента n=787			После эксперимента n=787			Критическое значение критерия Фишера на основе 0.95% вероятности	Эмпирическое значение критерия Фишера на основе 0.95% вероятности
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий		
<b>Всего</b>	<b>137</b>	<b>278</b>	<b>372</b>	<b>410</b>	<b>275</b>	<b>102</b>	<b>1,6</b>	<b>3,5</b>

Как видно из таблицы, вышеприведенные все показатели и общий показатель превышают критическое значение. Поэтому из выдвинутых ранее гипотез отвергнута гипотеза ( $H_0$ ) и принята альтернативная гипотеза ( $H_1$ ) (таблица №3).

**Таблица 3**

**Динамика роста развития КЗЖ молодежи в контрольной группе**

Показа-тели	До эксперимента n=728			После эксперимента n=728			Критическое значение критерия Фишера на основе 0.95% вероятности	Эмпирическое значение критерия Фишера на основе 0.95% вероятности
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий		
<b>Всего</b>	<b>160</b>	<b>285</b>	<b>283</b>	<b>217</b>	<b>279</b>	<b>232</b>	<b>1,6</b>	<b>5,0</b>

Как видно из этой таблицы, вышеприведенные все показатели и общий показатель превышают критическое значение. Поэтому из выдвинутых ранее гипотез отвергнута гипотеза ( $H_0$ ) и принята альтернативная гипотеза ( $H_1$ ). Корреляционный анализ показывает, что результаты экспериментальной и контрольной групп свидетельствуют об эффективности проведенного исследования. А это доказало достоверность результатов исследовательской работы.

В целях определения эффективности исследования, сопоставления достоверности результатов экспериментальной и контрольной групп приведен статистический анализ полученных результатов.

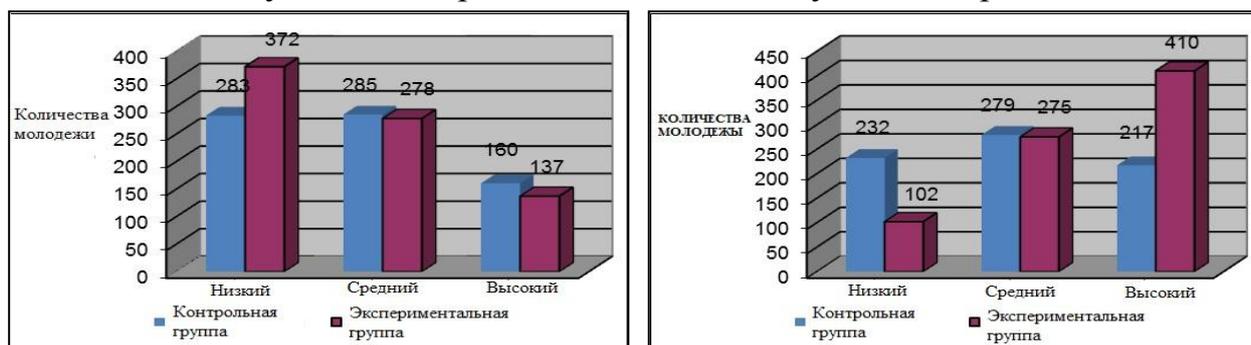
В нижеприведенной таблице из вышеприведенной таблицы отражены результаты прежнего и последнего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах: (таблица №4).

Таблица 4

**Результаты усвоения определения уровня эффективности обеспечения преемственности и непрерывности в развитии КЗЖ до и после эксперимента**

Время проведения эксперимента	Группы	Количество молодых людей	Количество ответов		
			Высокий	Средний	Низкий
До эксперимента	Экспериментальная	787	137	278	372
	Контрольная	728	160	285	283
После эксперимента	Экспериментальная	787	410	275	102
	Контрольная	728	217	279	232

Соответствующие диаграммы выглядят следующим образом:



**До эксперимента**

**После эксперимента**

**Рис.5. Диаграмма уровня развитости КЗЖ молодежи**

Вышеуказанные результаты подверглись математическому статистическому анализу и из результатов по состоянию окончания эксперимента были найдены показатели среднего квадратного отклонения, выборочной дисперсии, вариации, выборочный критерий Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и надежные отклонения.

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
4,39	3,98	0,4974	0,6163	1	1	10,71	1463,32	104,72	0,05	0,05

Из результатов для экспериментальной и контрольной групп на основе идеи Неймана найдены надежные интервалы:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$4,34 \leq a_x \leq 4,44 \quad 3,93 \leq a_y \leq 4,03$$

Из полученных результатов вычислены качественные показатели опытно-экспериментальной работы.

Известно, что  $\bar{X}=4,39$ ;  $\bar{Y}=3,98$   $\Delta_x = 0,05$ ;  $\Delta_y = 0,05$  .

Из этого качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,39 - 0,05}{3,98 + 0,05} = \frac{4,34}{4,03} = 1,08 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,39 - 0,05) - (3,98 - 0,05) = 4,34 - 3,93 = 0,41 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня знаний больше нуля, что свидетельствует о том, что усвоение в экспериментальной группе выше усвоения в контрольной группе.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе анализа результатов и итогов научно-педагогического исследования сделаны следующие выводы:

1. В процессе глобализации одним из основных условий модернизации общества является развитие культуры здоровой жизни населения и оздоровление социальной среды. Педагогами обосновано роль и значения семьи, махалли, образовательных учреждений и институтов гражданского общества в воспитании гармонично развитого поколения и дальнейшее усиление их взаимодействия.

2. Научно обосновано, что развитие культуры здоровой жизни молодежи связано с философским, психологическим, правовым, социальным подходами, компонентами развития культуры здоровой жизни молодежи, педагогическими условиями и воздействующими факторами.

3. Обеспечивается обоснование целенаправленного использования в воспитательно-образовательном процессе духовных ценностей для развития культуры здоровой жизни молодежи, благодаря научно-педагогическому изучению их историческо-эволюционного развития. При этом важным источником явились народная педагогика и духовное наследие мыслителей Востока.

4. Путем разработки содержания социальных проектов, направленных на развитие культуры здоровой жизни молодежи, внедрения их в практику и оценки их эффективности достигнуто совершенствование деятельности по данной проблеме образовательных учреждений и институтов гражданского общества, развитие у молодежи здорового мышления и здорового мировоззрения.

5. Определены возможности воспитания у молодежи теоретических знаний, навыков и квалификации по КЗЖ посредством общественно-гуманитарных и специальных дисциплин, специальных курсов, обучаемых в образовательных учреждениях, эффективного использования в развитии культуры здоровой жизни молодежи проектирования, алгоритмирования педагогического процесса, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов.

6. Обосновано, что развитие культуры здоровой жизни молодежи, опираясь на инновационные методы и международный опыт образования и воспитания, организация образовательной и воспитательной деятельности, налаживание взаимодействия образовательного учреждения с институтами гражданского общества зависит от педагогической компетентности преподавателя. Разработаны требования, предъявляемые к современному преподавателю при подготовке педагогических работников к процессу

развития культуры здоровой жизни молодежи, и критерии оценки его педагогической компетентности.

7. Разработана и внедрена в практику модель совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи на основе философского, психологического, правового, социального подходов служащих эффективной организации педагогического процесса, взаимодействию образовательных учреждений с семьей, махаллей и институтами гражданского общества, обеспечению социального партнерства.

8. Усовершенствованы показатели оценки результатов реализации государственной молодежной политики дающей возможность осуществления постоянного мониторинга по определению показателей уровня развитости культуры здоровой жизни молодежи в процессе образования и воспитания, эффективной организации технологического подхода к работе, осуществляемой на основе педагогики взаимодействия.

9. Установлено, что совершенствование взаимодействия семьи, образовательных учреждений и институтов гражданского общества в воспитании гармонично развитого поколения служит обеспечению преемственности и непрерывности работы в этом направлении, установлению общественного контроля, обеспечению социального партнерства, прочному программированию последующей деятельности во взаимодействии.

10. Исходя из результатов проведенной исследовательской работы, в дальнейшем совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи целесообразно создание Государственной программы взаимодействия образовательных учреждений с институтами гражданского общества, внедрение ее в практику через инновационные технологии; совершенствование содержания дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования, и государственных стандартов; включение специального учебного курса по подготовке педагогов к процессу развития КЗЖ молодежи в учебный план процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; осуществление работы по профессиональной подготовке будущих учителей к развитию культуры здоровой жизни молодежи в вузах педагогического направления; организация республиканского и международного традиционного научно-практического форума по данной проблеме.

**SCIENTIFIC COUNCIL №16.07.2013.Ped.04.01 AT THE TASHKENT  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AT GRANTING DOCTOR OF  
SCIENCES DEGREE**

---

**JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**JAMOLDINOVA ODINAKHAN RASULOVNA**

**IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL MECHANISMS OF OBSERVANCE  
OF CONSISTENCY AND CONTINUITY PRINCIPLES IN DEVELOPING  
OF YOUTH HEALTHY LIFESTYLE CULTURE**

**13.00.01 – Theory of Pedagogy and History. Management in Education  
(Pedagogical sciences)**

**ABSTRACT OF DOKTORAL DISSERTATION**

**Tashkent – 2015**

**The Post Doctorate dissertation is registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in number 30.09.2014/B2014.5.Ped95.**

Doctoral dissertation was carried out at the Jizzakh State Pedagogical Institute.  
Abstract of the dissertation is available in three language (Uzbek, Russian and English) on the web page of scientific council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) the information-educational portal of «ZiyoNET» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) in three

**Scientific consultant:** **Musurmanova Oynisa Musurmanovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Kuranov Muhammadjon**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Novikova Galina Pavlovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences,  
Doctor of Psychological Sciences, Professor  
**Tursunov Sobir Turdievich**  
Doctor of Pedagogical Sciences

**Leading organization:** **Karshi State University**

Defence will take place on December «29» 2015 at « 10 » at a meeting of Scientific Council 16.07.2013.Ped.04.01 at the Pedagogical State University (Address:100011, Tashkentcity. Yakkasaray district. Yusuf Has Hadjib str.-103. Phone (99871) 254-92-02; Fax: (99871) 215-54-20; e-mail: [tgpu\\_info@edu.uz](mailto:tgpu_info@edu.uz)).

Doctoral dissertation can be found in the information-resource centre of the Tashkent State Pedagogical University (registered number .....).

Address: 100011, Tashkent. Yakkasaray district. st.Yusuf Has Hadjib -103. Phone (99871) 254-92-02.

Abstract of doctoral thesis was sent on «\_\_\_ » of \_\_\_\_\_ 2015.  
(Distpatching protocol \_\_\_\_\_ on « \_\_\_ » of \_\_\_\_\_ 2015).

**Sh.S.Sharipov**  
Chairman of the Scientific Council on  
granting of the doctoral degree,  
Doctor of Pedagogical Sciences.

**R.G.Isyanov**  
Secretary of the Scientific Council  
on granting of the doctoral degree,  
Doctor of Pedagogical Sciences

**Sh.E.Kurbanov**  
Chairman of the Scientific Semiar at the  
Scientific Council on granting of the doctoral degree,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

## Introduction (annotation of the doctoral thesis)

**Topicality and necessity of the theme.** At the very important period when Uzbekistan was about to obtain its independence: «One can not solve any problem of the youth not taking into consideration their benefits and without creating a favourable conditions for their study, as well as their leisure time. They are the future of the nationality and nation. Today's and the future fate of our republic depend on the youth's professional skills, intellectual degree, spiritual development and physical health»<sup>1</sup> was made a very basic conclusion.

Along with it in order to solve these problems «we needn't school-leavers, but we need individuals who were educated and upbrought at school»<sup>2</sup> was underlined by the President of the Republic of Uzbekistan I. Karimov.

Depending on these ideas first the legal basis of the education system of the country was created and on the basis of Laws of the Republic of Uzbekistan «On Education» and On National Programme Personnel Training a national system of training highly qualified personnel that meet high spiritual and moral requirements was founded. A special attention was paid to training and upbringing of the young that think independently and newly and who are able to take responsibility for the future of the Motherland.

Upbringing of the youth is the policy of national and state importance and in the time when there is acute risk in various parts of the world our leader of the country stated its topicality saying that «As we mobilize our strength and possibilities our people not to be less than others, our children to be more strengthful, more educated, more wise and more happier than we are for sure in the respect the issue of spiritual upbringing of them becomes undoubtedly important. If we lose our vigilance, sensitivity, firmness and the sense of responsibility, and we leave this extremely important task as it is we will be deprived of our spirituality that mixed with sacred values, historical memories and in the long run we will go astray our desired development common to all mankind».<sup>3</sup> And it is determined by deep views in this respect.

And upbringing of the youth spiritually and morally and elaboration of the model of improvement of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing of youth healthy lifestyle culture on the basis of legal, social and psychological approaches, taking into consideration the role and importance of educational institutions and institutions of civil society in upbringing of comprehensively advanced generation and further strengthening of the cooperation of the families, mahallahs, educational establishments and civil societies is required to be researched as one of the topical issues of pedagogy.

---

<sup>1</sup> Каримов И.А. Тошкент шаҳар фаоллари йиғилишида сўзланган нутқдан. 1990 йил 20 январь. Ўзбекистон мустақилликка эришиш оstonасида. –Тошкент: Ўзбекистон, 2011. – Б. 115.

<sup>2</sup> Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент: Шарқ, 1998. –Б.9.

<sup>3</sup> Каримов И.А. Юсак маънавият – энгилмас куч. –Тошкент: Маънавият, 2008. – Б. 4.

This research work is dedicated to solve the tasks scientifically determined in the Laws of the Republic of Uzbekistan «On the Fundamentals of the State Youth Politics of the Republic of Uzbekistan», «On Children's Rights Guarantees», «On Preventive Measures of Underage Intendance and Offences», «On Limitation of Alcoholic and Tobacco Productions Propagation and Consumption», «Further Formation of Healthy Lifestyle in the Society and Upbringing of Physically and Spiritually Rich Generation, Strengthening of Population's Health, Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PD #2124 «On Additional Measures Directed at Carrying Out Youth Politics in the Republic of Uzbekistan» as of February 6, 2014, The decree № 175 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on June 19, 2012 «On measures of developing cooperation among family educational establishments with civil society institutions in upbringing harmonized generation» and «Widely Attracting the General Public to Going in for Physical Culture and Sports» # 30, as of January 25, 2005 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

**The Link of the Research with the Priority Directions of the Science and Technology of the Republic.** The present research was carried out under the practical research project ITD-4 entitled «Conceptual Basics of the Youth Healthy Lifestyle Culture Formation» in accordance with «Research of the History of the Development of the Society Spiritually, Morally and Culturally, Spiritual Values, National Ideology, Cultural Heritage, Uzbek People and Statehood as Well as Consistency and Continuity of Education and Upbringing of the Comprehensively Advanced Generation».

**Review of the Foreign Research on the Topic of the Thesis.** Research on the elaboration of the philosophy, methodological, methodic basics improvement, its objective evaluation criteria and degree of the youth healthy lifestyle is carried out including higher educational establishments and scientific centres including Seoul National University Centre for Health Systems Research, KOSHA, KASP (South Korea), JOICFP, JSHEP (Japan); School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health, (People's Republic of China); SOPHE, ERIC, AAPAC, NIH, NHC, NHIC, CAHA, CHHCS, Global Health Technologies Coalition, International Life Sciences Institute, HPRC (USA); Database of Internet Resources in Public Health the Department of Health of England, Brighton University, AYPH (the UK) and Federal (Coordination-Methodic) Health Centre, Scientific-practical Centre for Hygiene, Russian State Medical University, and Samara State Medical University (Russia).

Certain scientific results have been achieved for the last years on the problems of developing healthy lifestyle of the youth including: prevention of suicide among the youth, with the aim of increasing awareness of psychic health the Youth Healthcare Programme has been worked out (Seoul National University Centre for Health Systems Research, KOSHA, KASP); educational and programme and methodical materials on healthy lifestyle have been developed, ratings were carried out on students' and pupils' healthy lifestyle, ratings of educational establishments have been carried out (JOICFP, JSHEP); in the formation of healthy lifestyle

achievements of traditional and Modern European medicine were coordinated; national sport and physical education values had been widely propagated (School of Public Health and Primary Care, Peking Union Medical College and School of Public Health); State Educational Standards on Healthy Lifestyle, Health Promotion and Health Education have been created and pedagogical content was improved (SOPHE, ERIC, AAPAC, NIH, NHC, NHIC, CAHA, CHHCS, Global Health Technologies Coalition, International Life Sciences Institute, HPRC); the programme of youth healthcare, maintaining their well-being, and changes analysis have been elaborated (Database of Internet Resources in Public Health the Department of Health of England, BrightonUniversity, AYPH); social-biological and psychological-pedagogical basics of socialization of teenagers in the aspect of healthy lifestyle was developed (Scientific-practicalCentre for Hygiene), Russian State Medical University, Samara State Medical University).

At present the following scientific priority work are being carried out: creating new models of developing healthy lifestyle culture for urban population particularly for megapolis population and implementing into life; protecting of students from different medical and social risks, bad habits in particular for drug addiction, taxicomania, alcoholism, and diseases of HIV and AIDS; preventing of social problem from early marriage and sexual culture; increasing medical and spiritual literacy of the youth; absolute follow of sanitary and hygienic rules, restoring spiritual values in the society; preventing from ecological risks; studying the damage and consequences of overusing of information technologies facilities.

**Scope of Study.** Researches done by the scholars of the Western states R.Banton, S.German, G.Macdonald, and A.Skriven in the last decade are directed atpropagating of human health protection pedagogy, base their theoretical and practical outcomes and knowledge as well as developing the existing healthcare system.

Scholars of the Commonwealth of Independent States A.F.Georgiebski, P.L.Dribinski, A.D.Dubachay, T.V.Kamenskaya, A.D.Karabasheva, E.A.Men'sh, G.P.Novikova, E.A.Pipko, G.M.Populo, O.A.Plaskina and others have substantiated upbringing of pupils of general education and students of the higher educational institutions on the basis of healthy lifestyle from scientific pedagogical point of view<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup>Георгиевский А.Ф. Формирование культуры здорового образа жизни младших подростков в общеобразовательных учреждениях: Дис. ... канд. пед. наук. - М.: 2009.-143 с.; Дрибинский П.Л. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего и среднего школьного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. - Смоленск, 2009.- 241с.; Дубачай А.Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Киев, 1991. - 20 с.; Каменская Т.В. Развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. - С-Петербург, 2007. - 276 с.; Карабашева А.Д. Формирование здоровьесберегающих компетенций у старшеклассников общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук.- Карач.: 2009. - 188 с.; Меньш Е.А. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью средствами межкультурной коммуникации: дис. ... канд. пед. наук.- Тюмень, 2010.- 246 с.; Новикова Г.П. Взаимосвязь музыкального и изобразительного народного искусства как эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- М.: 1994; Популо Г. М. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов в зависимости от характерологических свойств личности: Дис. ... канд. пед. наук. - Самара, 2006. - 173 с.; Плаксина

Some research has been carried out by the scholars of various fields during the years of independence in upbringing of spiritually and physically comprehensive generation and preparing them for life on the basis of healthy life culture. Among them scholars in philosophy, pedagogy, psychology and medicine researched healthy lifestyle and its philosophical aspects, philosophical bases in cooperation of educational institutions and civil society institutions in the formation of an individual, problems of healthy lifestyle of disabled youth and their pedagogical, psychological peculiarities, youth's socio-political activeness in the formation of civic society and increasing of their legal literacy. T. Abdullaev, I. Jabborov, Y. Jumaboev, Kh. Ziyoev, D.R. Kenjaeva, G.A. Agzamova, N.K. Juraev, Z.U. Ismailova, K.U. Najmiddinova, K.N. Nazarov, R.A. Nasirov, B.M. Ochilova, D.A. Rahimboeva, M.M. Khairullaev, M. Kholmatova, P.T. Khudaibergenova, Kh.O. Shaikhova, E. Yusupov, N.U. Urinboev, M. Karshiboev, Z. Kodirova, U.Kh. Koraboev and others<sup>5</sup> studied individual's spirituality, the role of spiritual culture in increasing his social activeness, healthy lifestyle and its philosophical aspects and scholars in pedagogy A. Abdukadirov, U. Begimqulov, R. Djuraev, H. Ibragimov, G. Ibragimova, M. Inomova, U. Inoyatov, A. Isimova, Z. Ismailova, S. Yuldosheva, U. Mahkamov, M. Mahmudova, A. Munavvarov, O. Musurmonova, S. Nishanova, N. Ortikov, M. Ochilov, S. Ochilov, K. Riskulova, D. Ruzieva, S. Tursunov, Sh. Sharipov, D. Sharipova, Sh. Shodmonova, N. Egamberdieva, E. Yuzlikaeva, Sh. Kurbonov and M. Kuronov others<sup>6</sup> studied the problems of upbringing comprehensively advanced individual.

---

О.А. Формирование ценностного отношения к здорового образа жизни у студентов педагогических специальностей университета: Дис ... канд. пед. наук. - Рязань, 2008. - 298 с.

<sup>5</sup>Абдуллаева Т.У. Национальное и интернациональное в сфере быта. - Ташкент: Фан, 1991.; Жабборов И. Ўзбек халқи этнографияси. - Тошкент: Ўқитувчи, 1994. - 320 б.; Жумабоев Й. Ўзбекистонда фалсафа ва ахлоқий фикрлар таракқиёти тарихидан. - Тошкент: Ўқитувчи, 1997.-182 б.; Зиёев Х. Истиклол - маънавий негизи. - Тошкент: Маънавий, 1999. -192 б.; Кенжаева Д.Р. Маданиятнинг тарбиявий функцияси ва унинг ижтимоий фалсафий таҳлили: Дис. ... фал. фан. номз. - Тошкент, 1999. - 158 б.; Нажмидинова, К.У. Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни: Автореф. дис. ...фал. фан. номз. - Тошкент, УзМУ, 2006. - 23 б.; Назаров Қ.Н. Қадриятлар тизими барқарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси: акмеологиянинг ижтимоий-фалсафий муаммолари. Дис...фал. фан. д-ри. - Тошкент, 1995.-311 б.; Рахимбоева Д.А. Семейно-бытовые традиции в формировании национального самосознания молодёжи (на материалах Республики Узбекистан): Автореф. дис... канд. филос. наук. - Ташкент, 1993. -154 с.; Хайруллаев М.М. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар. - Тошкент: Ўзбекистон, 1995. - 240 б.; Холматова М. Оилавий муносабатлар маданияти ва соғлом авлод тарбияси. - Тошкент: Ўзбекистон, 2000; Худойбергенова П.Т. Миллий турмуш тарзи, унинг мустақиллик йилларида таракқиёт хусусиятлари: Дис...фал.фан. номз. - Тошкент, 2005.- 169 б.; Шайхова Х. Соғлом турмуш тарзи ва ёшлар камолоти. - Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2008. - 60 б.; Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. - Тошкент: Университет, 1998. - 184 б.; Ўринбоев Н.Ў. Барқарор таракқиётни таъминлашда соғлом турмуш тарзининг ўрни. Автореф. дис. ... фал. фан. номз. - Т., 2005. - 23 б.; Кадырова З. Проблемы повышения социальной активности молодёжи Узбекистана в условиях всестороннего реформирования общества: Дис. ... д-ра. филос. наук. - Ташкент, 2001.

<sup>6</sup>Абдукодилов А., Пардаев А. Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изоҳи луғати. -Тошкент: Фан ва технологиялар, 2012. -44 б.; Бегимкулов У. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. - Тошкент: Фан, 2007. - 143 б.; Джўраев Р. Таълимда интерфаол технологиялар. -Тошкент, 2010. - 87 б.; Ибрагимова Г. Касб таълими тизимида миллий истиқлол ғояси асосида ўқувчи-талаба-ёшлар маънавийтини ривожлантириш: Дис...пед. фан. д-ри. - Тошкент, 2007. - 276 б.; Иномова М. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий қадриятлардан фойдаланишнинг педагогик асослари: Дис. ...пед. фан. д-ри. -Тошкент, 1998. - 316 б.; Исимова А. Дардан ташқари таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шаллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари (V-IX синфлар мисолида): Дис. ... пед. фан. номз.: -Тошкент, 2004. -213 б.; Исмоилова З.К. Маънавий-ахлоқий

Psychological aspects of upbringing of the youth, the problems of influencing of the condition and psychological atmosphere of the public on the upbringing of them were studied by M.Davletshin, V.Karimova, Z.Nishanova, N.Safaev, N.Saginov, G.Shaumarov, E.Gaziev<sup>7</sup> and others.

Although there are works on the formation of the youth healthy lifestyle by scholars in various fields, improvement of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing of youth healthy lifestyle culture has not been specially studied.

### **The Link of the Topic of the Thesis with the Scientific Research of the Higher Educational Institution.**

The research was reflected in three scientific-practical projects on scientific-technical programmes of the Jizzakh State Pedagogical Institute: ITD-4 (4-007) “Conceptual Bases of Providing Consistency and Continuity in the Formation of the Youth Healthy Lifestyle Culture”, ITD-4 (4-011) “Conceptual Bases of the Youth Social Protection in Continuous Educational System”, and ITD-1 (A-1-029) “Modernization Technology in the Formation of of the Youth Spiritual Culture in Continuous Educational System”.

---

тарбиянинг назарий ва экспериментал-методик асослари: Дис...пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2006. - 45 б.; Йўлдошева С. Ўзбекистонда соғлом авлодни маънавий тарбиялашнинг ижтимоий-педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. номз. – Тошкент, 2001.–119 б.; Маҳмамов У. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 1998. – 286 б.; Махмудова М. Халқ педагогикаси мазмуни асосида талаба-ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш тизими. Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2007. – 282 б.; Мунавваров А. Оила педагогикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1994. - 112 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент, 1993. – 364 б.; Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент: ТДПУ, 1998. - 288 б.; Ортиқов Н. Маънавият: миллий ва умуминсоний қадриятлар. – Тошкент: Ўзбекистон, 1997. - 127 б.; Очилов М. Олий мактаб педагогикаси. – Тошкент: Алоқачи, 2008. – 304 б.; Очилов С. Независимость: духовность и основы воспитания: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Ташкент, 1998. – 45 б.; Рискулова К. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда нодавлат ташкилотларнинг ҳамкорлиги: Автореф. дис. ... пед. фан. номз.– Тошкент, 2011. - 21 б.; Рўзиева Д. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини ривожлантиришнинг илмий-педагогик асослари: Дис...пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2007. - 274 б.; Турсунов С. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида “соғломлаштириш мактаби” педагогик тизимини ривожлантириш: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2011. - 343 б.; Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - Тошкент, 1990; Шодмонова Ш. Формирование и развитие мышления независимости у студентов высших учебных заведений профессионального направления: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Тошкент, 2010; Эгамбердиева Н. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ҳамда касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Дис. ... пед. фан. д-ри – Тошкент: 2010. -332 б.; Қурбонов Ш, Сейтхалилов Е., Иноятов У., Юзликеева Э., Шарипов Ш. Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва дастури «Ислоҳ Каримов модели» Ўзбекистон мустақиллигининг юксак ютуғи ва натижаси/ Ўқув қўлланма. - Акад. Т.Рихсиев таҳрири остида. – Тошкент, 2013. - 234 б.; Қуронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 1998. – 316 б.

<sup>7</sup>Давлетшин М.Г., Шоумаров Ғ.Б. Замонавий ўзбек оиласининг психологик хусусиятлари. – Тошкент, 1993; Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар: Автореф. дис. ... пед. фан. номз. 1994; Нишонова З.Т. Юқори синф ўқувчиларининг ақлий фаолияти усуллари. – Тошкент, 1993; Сафаев Н. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодёжи. Дис. ... д-ра. псих. наук. – Тошкент, 2006; Соғинов Н.А. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг асосий омилларидан биридик. –Тошкент, 1996.- 168 б.; Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлар психологияси). –Тошкент: Ўқитувчи, 1994. - 224 б.

**Aim of Work** is improvement of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing of youth healthy lifestyle culture.

The following **tasks** are carried out:

To work out and test on the legal, social and psychological basis improvement of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing of youth healthy lifestyle culture;

To define the index of development of healthy lifestyle of the youth, understanding and realizing of leading his/her healthy lifestyle and people around him/her and their observance of healthy lifestyle;

To work out and evaluate the content of social-pedagogical projects directed at developing healthy lifestyle culture of the youth;

To improve the cooperation of families, mahallahs, educational establishments and civil society institutions taking into consideration the role and importance of them in the process of upbringing of the comprehensively advanced generation on the basis of conception «the cooperation of family, mahallah and school».

**Subject of the Research** is the process of developing of youth healthy lifestyle culture.

**Object of the Research** is effective forms and methods of improvement of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing of youth healthy lifestyle culture.

**Methods of the Research.** In the process of research comparative and critical study and analyze of political, philosophical, historical, ethnographic, pedagogical, psychological, juridical and cultural scientific and methodical literature, pedagogical observation; sociometrics (conversation, questionnaire, test, interview); experiment; monitoring, mathematic-statistical analysis; generalization of the results had been used.

**Novelty of the Research** includes the following:

a model of improvement of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing of youth healthy lifestyle culture was developed on the basis of philosophical, psychological, legal and social approaches;

considering the development of the youth healthy lifestyle, understanding and realizing of leading healthy lifestyle, and following his or her and one's neighbours healthy life culture its index of development was determined;

the content and efficiency of the social and pedagogical projects directed at development of the youth healthy life culture was evaluated for the first time;

considering the conception «the cooperation of family, mahallah and school» in the process of upbringing of comprehensively advanced generation the role and importance of educational establishments and civil society institutions it was improved on the basis of the cooperation of family, mahallah, educational establishments and civil society institutions;

**Practical Results of the Research** consists of the following: the content and essence of the notions like «healthy life culture», «spiritual soundness», “social and ideological soundness» were interpreted pedagogically on the basis of author’s own approach;

social projects directed at defending the youth from spiritual threats under the mask of «mass culture» and various bad and harmful habits have been worked out and implemented into practice;

criteria of propagating healthy lifestyle among the youth and monitoring of its results of implementation indexes of the state politics on the youth in the Republic of Uzbekistan was improved;

**Authenticity of the research results and validity:** scientific-theoretical bases of improvement of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing of youth healthy lifestyle culture in the sphere of education and in the content of reforms taking place in our country as well as theoretical ideas of foreign scholars’ works in pedagogy were considered and substantiated; authenticity and validity of scientific hypothesis advanced in the research is determined by the results of the experiment.

#### **Theoretical and practical value of the research results.**

Theoretical value of the research is determined by the elaboration of a model of maintaining consistency and continuity in the improvement of healthy lifestyle among the youth; and it is characterized by the development of criteria defining the degree of formation of healthy lifestyle of the youth and its components and recommendations on it;

Practical value of the research is that it will serve to enrich the content of the subjects (disciplines) in various fields: on healthy lifestyle in pedagogy, psychology, youth physiology, hygiene, valeology, ethnography, pedagogical technologies, pedagogical mastery, physical culture as well as in various branches of continuous education. The ideas advanced in the research can be used as a methodic source in the activity of the civil society institutions, in the organizations dealing with the problems of upbringing of the youth. The results of the research can be applied in the higher educational institutions in pedagogical directions.

#### **Implementation of the research results.**

Improvement of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing of youth healthy lifestyle culture was implemented in the activity of the Youth Social Movement «Kamolot» (the Youth Social Movement «Kamolot» CC EC # 01-04/10 as of January 10, 2012) On the basis of the present mechanism cooperation with about 20 structures which deal with leading healthy lifestyle of the youth, maintaining their physical and spiritual soundness were achieved;

The youth healthy lifestyle culture degree determination index grounded from social and pedagogical points of view was approved and implemented in practice by the Internal Resolution # 01-04/10 of the Youth Social Movement «Kamolot» CC as of January 10, 2012. On the basis of these indexes and as a result of monitoring and organizing propagation with the aim of healthy lifestyle

among the youth spiritual and enlightenment activity efficiency increased by 1.5 times and negative condition among the youth decreased by 0.5 time;

In developing the concept of «The Mechanism of the Cooperation of Families, Mahallahs and Educational Establishments» the scientific and theoretical conclusion of improving consistency and continuity in developing of youth healthy lifestyle culture was used («Family, Mahallah and Educational Establishment» Public Council under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan, Resolution # 1 as of July 19, 2012). A possibility of creating the whole pedagogical technology with a special purpose in upbringing comprehensively advanced generation in cooperation with family, mahallah, educational establishments and civil society institutions was facilitated;

The affiliations of «The Formation of Healthy Lifestyle of the Youth» were founded on the basis of scientific recommendations of the research and Resolution # 01-03/51 of the Youth Social Movement «Kamolot» CC as of April 22, 2010 in the central and regional structures of the movement and healthy lifestyle of the youth was developed.

**Degree of embed of the results:** The results of the thesis were disseminated in 20 scientific and practical conferences including in 11 International Conferences and Forums: Activization of Educational Work among Children of Legal Risk Group is an Effective Way of their Integration into Society (St.Petersburg, 2008); The Role of Interdisciplinary Relationships in Lifelong Education in the Formation of Healthy Lifestyles (St.Petersburg, 2011);// Соціальна робота та управління:соціологія, психологія, педагогіка, соціальна робота, філософія освіти. (Київ, 2011); Some Issues of the Formation of Healthy Lifestyle Culture <http://www.moluch.r> (Ufa, 2011); Consistency and Continuity in the Formation of Healthy Lifestyle of the Youth (Sterlitamak, 2014); Cooperation of the Youth Organizations with the State Bodies in Supporting of the Youth Initiatives (Bukhara, 2010); A Family is an Important Means of Upbringing Healthy Lifestyle of the Youth (Tashkent, 2008); The Role of the Youth Social Movement “Kamolot” in Organizing Children’s Legal Risk Group Leisure Time (Tashkent, 2009); The Formation of Healthy Lifestyle of Children with Problems in Upbringing and the Issues of their Socialization into Society (Tashkent, 2010); Consistency and Continuity in Social Protection of the Disabled Youth (Tashkent, 2009, 2011); and 10 articles were published in the Republican conferences including The Consistency and Continuity Factors in the Formation of Healthy Lifestyle of the Youth (Jizzakh, 2006, 2008); The Formation of Healthy Lifestyle Culture of Pedagogues is an Important Factor of Spiritual Management, Forms and Methods of Education in the Formation of Healthy Lifestyle Culture, Methodics of the Formation of Consistency and Continuity of Healthy Lifestyle Culture of the Youth, Using of Interdisciplinary Relations in the Formation of Healthy Lifestyle Culture of the Youth (Tashkent 2009, 2010, 2014); The paper was discussed with the presence of experts at the Scientific Seminars of the departments under the Tashkent State Pedagogical University after Nizami, Jizzakh State Pedagogical Institute, Uzbekistan State University of World Languages (2013, 2015).

**Dissemination of the Results:** on the content of the research and principle results 57 scientific and methodical works, 3 monographs, 22 scientific and methodical articles (6 in foreign journals) and 32 scientific-theoretical conference and scientific collection materials were published.

**Structure and Volume:** Dissertation consists of introduction, four chapters, general conclusions and recommendations, used literature including supplements and overall 260 pages, 20 figures and 8 tables.

## THE MAIN CONTENTS OF THE DISSERTATION

**In the introduction** part of the thesis topicality of the theme was grounded, the aim and tasks as well as the object and subject of the research was determined, coincidence of the research with the basic priority directions of the science and technology was indicated including scientific novelty, practical results, authenticity and validity, theoretical and practical value, implementation of the results into practice of the research, publications and the structure of the work. One can find commentaries on foreign scientific research as well.

Chapter One entitled «**Scientific and Theoretical Bases of Improvement of Pedagogical Mechanisms of Observance of Consistency and Continuity Principles in Developing of Youth Healthy Lifestyle Culture**» describes the content and essence of developing of youth healthy lifestyle culture, pedagogical conditions of observance of consistency and continuity and factors as well as its social, legal bases, historical and gradual development and groundedness from scientific and pedagogical points of view.

Healthiness of the society requires that everyone has high healthy lifestyle culture. Therefore to develop youth healthy lifestyle culture is the basis of the Republic of Uzbekistan's state policy related to the youth.

The analysis of the research, which has been carried out recent years, showed that the problem of healthy lifestyle culture is not only the problem of medicine, philosophy, history, sociology, culturology but also pedagogy. The content and the essence of healthy lifestyle in the research on this problem given by the scholars of various fields were interpreted.

H. Muminov, who studied healthy lifestyle and its evolutionary basis from medical point of view, and who took into consideration biological and social factors which plays an important role, considers that it is important to account nutrition, biorhythmical movement, genetic, and family, social, environment, ecology and life development and other conditions in improving people's healthy lifestyle. According to him, healthy lifestyle is to organize everyday life on the basis of biological and social laws, lifestyle that is directed at improving and strengthening of lifestyle.

Kh. Shaikhova in his scientific views studied healthy lifestyle as an acmeological factor which strongly influences on the formation of consistent and beneficial relations between people and a society, and between a state, the ideas of improving healthy thinking style and healthy education style and the role of healthy lifestyle in comprehension of the youth from philosophical point of view.

And O.Musurmonova proved individual healthy lifestyle to be a component of spiritual culture in her research from scientific-pedagogical point of view. She grounded healthy lifestyle aspect from spiritual value point of view as well.

M.Kuranov considers the increase of youth's outlook, consciousness and social activeness and strengthening of citizenship position as a basic factor and criteria of educating the youth against spiritual threats in the spirit of being able to struggle against it.

C.Tursunov determined the evaluation criteria, laws and principles through the pedagogical system of «improvement school» in secondary specialized and vocational establishments by developing valeological approach to the education, improving the healthy generation and specific features of pedagogical system providing healthiness.

D.Sharipova investigated the technologies of healthcare in the formation of the youth healthy lifestyle on the basis of valeological factors from scientific point of view.

Russian scholar G.P.Novikova focuses on the priority organizational-pedagogical and practical aspects of consistent education, developing creativity in the process of education, organizing education in pre-school establishments, aesthetic education through folk art, developing a child as an individual and problems of literary-imaginary education in psychological improvement.

E.A.Menshworked out the idea of the students' relation to health as a value on the basis of intercultural communication and T.V.Kamenskaya created a whole system of developing of health culture at the pre-school establishments in her research. As for A.D.Karabashevashe studied interactive methods of health caring competences of junior grades students in general secondary schools. And P.L.Dribinski grounded health to be a value for the first time.

The problem of healthy lifestyle has a historical development stage and according to the results of the research by ethnographer scholars V.Iskhakov and T.Iskandarov, the historical roots on the notion of healthy lifestyle goes as far as Greek philosophers. One can see that the history of the notion on healthy lifestyle comes out of philosophical view of the physicians of the Coss Natural Philosophical School. The present school was closely connected with the name of Hippocrat and his school introduced Natural Philosophical teachings which were based on the structure of macrospace and organism of the human being (microspace) into medicine. It was a first systemetic approach to the relation of human being's organism and environment (surrounding). It explains the impact of the outer factors (climate, water, air, soil) on human being's physical health, the lifestyle and the laws of the states connecting to the human being's physical and spiritual features.

In the process of researching scholars of various spheres defined the need for scientific pedagogical research of studying the approaches to the youth healthy lifestyle, the need for spiritually advanced comprehensive individual in the process of globalization, protection of them from hazardous habits, and on the formation of an individual with healthy outlook.

In the process of researching the term healthy lifestyle, its content, its component parts and its criteria of defining the degree of development was scientifically and theoretically grounded. According to the results of the analyses, we can define *healthy lifestyle culture* to be a component part of individual's spiritual world and possessing medical-pedagogical, spiritual-educative knowledge, skills and competences on spiritual and physical healthiness, and propagate the idea of living and leading healthy lifestyle turning them into everyday vital needs.

To study scientific-theoretical literature and the state of the practice in developing healthy lifestyle of the youth requires the following issues to be focused on in solving this problem:

- to develop the topicality of the problem of healthy lifestyle culture;
- to improve pedagogical mechanism of observance of the consistency and continuity principles in developing healthy lifestyle culture;
- to determine the indexes of developing components of healthy lifestyle of the youth and degree of development;
- to cover the place and importance of spiritual values in developing healthy lifestyle culture of the youth;
- to work out social projects directed at developing healthy lifestyle culture of the youth and implement them into life;
- to work out recommendations on improving the content of the subjects taught in consistent education system in developing healthy lifestyle; to design a curriculum of special courses;
- to use advanced pedagogical and information-communication technology possibilities effectively in the process of upbringing healthy lifestyle culture of the youth;
- to improve and intensify the mechanism of pedagogical cooperation of the institutes of civil society with families, mahallahs and educational establishments in developing healthy lifestyle culture.

These issues were grounded scientifically and practically in the process of experiment.

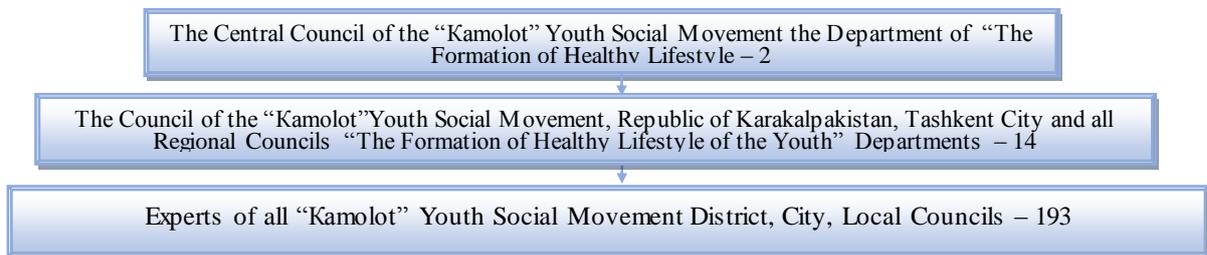
In Chapter Two entitled «**Historical and Modern Aspects of Using Spiritual Values in Developing Healthy Lifestyle Culture of the Youth**» the place and importance of people's pedagogy, Medieval Oriental thinkers' heritage, social pedagogical projects in developing healthy lifestyle culture was analysed.

Criteria of healthy lifestyle culture like leading healthy lifestyle, hardening (toughening up), being engaged in physical labour, natural feeding, soundness of the word, reason and thought, thinking of one's own health, protecting nature are reflected as elemental views in people's pedagogy sources related to everyday life. The initial idea that people's lifestyle related to their pure relations was advanced as «Avesto» teachings. The present teachings were propagated through the idea of «a good idea», «a good word» and «good practice».

Social-philosophical, spiritual-moral ideas on developing individual's healthy lifestyle culture were initially grounded scientifically and theoretically in

the works by the Oriental thinkers. Al-Khorezmi, Abu Rayhan Beruni, Abu Ali ibn Sino, Abu Nosir Farobi, Firdavsi, Nosir Khisrav, Umar Khayyam, Mahmud Kashgari, Ahmad Yugnaki, Ahmad Yassavi, Bahovuddin Naqshband, Abdurahman Jomi, Alisher Navoi, HusainVoiz Koshifi in their teachings grounded that the basis of the development of the society is spiritual perfection and important criterion of spiritual perfection is spiritual and physical healthiness. We used the basic ideas of the Medieval Oriental thinkers on healthy outlook, sound thinking, values of healthiness, on developing of healthy lifestyle from one's childhood; having harmony of healthiness of the sole and body; relation of leading healthy lifestyle to their intercourse; developing of healthy lifestyle culture through forming people's spiritual-moral positive features satisfying their social needs; protecting the environment, preserving purity of the environment, following the requirements of individual hygiene; preventing people from the influence of various hazardous habits; and the impact of people's medicine on the physical and spiritual healthiness in our research.

Scientific-theoretical ideas worked out on improving pedagogical mechanisms of observance of the principles of consistency and continuity in developing healthy lifestyle culture were tested in the central and regional organizational branches of the «Kamolot» Youth Social Movement and «The Formation of Healthy Lifestyle of the Youth»Departments, through working out social projects and implementing them into life in our research (Fig. 1).

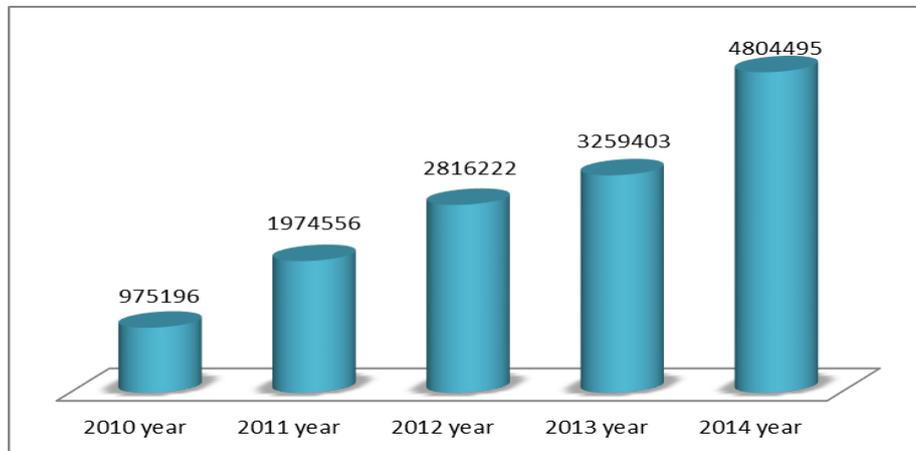


**Fig.1. The Structure of the Department “The Formation of Healthy Lifestyle of the Youth”**

Social projects aimed at developing healthy lifestyle of the youth were tested experimentally through this department activity. 10 social projects like «Happy Childhood», «Summer with Kamalak», «Values, Customs, Traditions and the Yonth», «We are the Children of Great Land», «We Support Healty Lifestyle», «The Yonth against HIV/AIDS and Drug Abuse», «Upbringing and Improvement Home», «Chessboard of Kamolot», «Kamolot-Tour»,«The Youth Social Sevices Centres»and have been prepared in developing healthy lifestyle culture of the youth in cooperation of the «Kamolot» Youth Social Movement and other institutions of civil society with social partnership subjects and the technology of implementing of it was worked out and it was carried out in four stages.

Social projects implemented in practice consist of the following componential parts and they were directed at developing physical healthiness, medical healthiness, spiritual healthiness, ability of struggling against various evils influencing on health, sound thinking, sound outlook, morals and manners, feeding rules, dressing rules, following the rules of individual hygiene, respect of

environment and ecological values. Monitoring of the results of the projects implemented in the process of experiments from quantity and quality points of view showed that responsibility of the youth for their physical and spiritual health, having one's own ideological standpoint, healthiness of the inner world, understanding of the content and essence of the states attention to healthy lifestyle of the youth, and having high spiritual and moral qualities increased year by year (Fig.2).



**Fig.2. Dynamic Growth of the Number of the Youth Involved in 10 Social Projects Carried Out by the “Kamolot” Youth Social Movement**

In Chapter Three of the thesis entitled «**Improving of Pedagogical Mechanisms of Observance of the Consistency and Continuity Principles in Developing Healthy Lifestyle Culture of the Youth**» in the formation of healthy lifestyle culture of the youth providing the mechanism of consistency and continuity was improved on the basis of technological approach and it was experimentally tested.

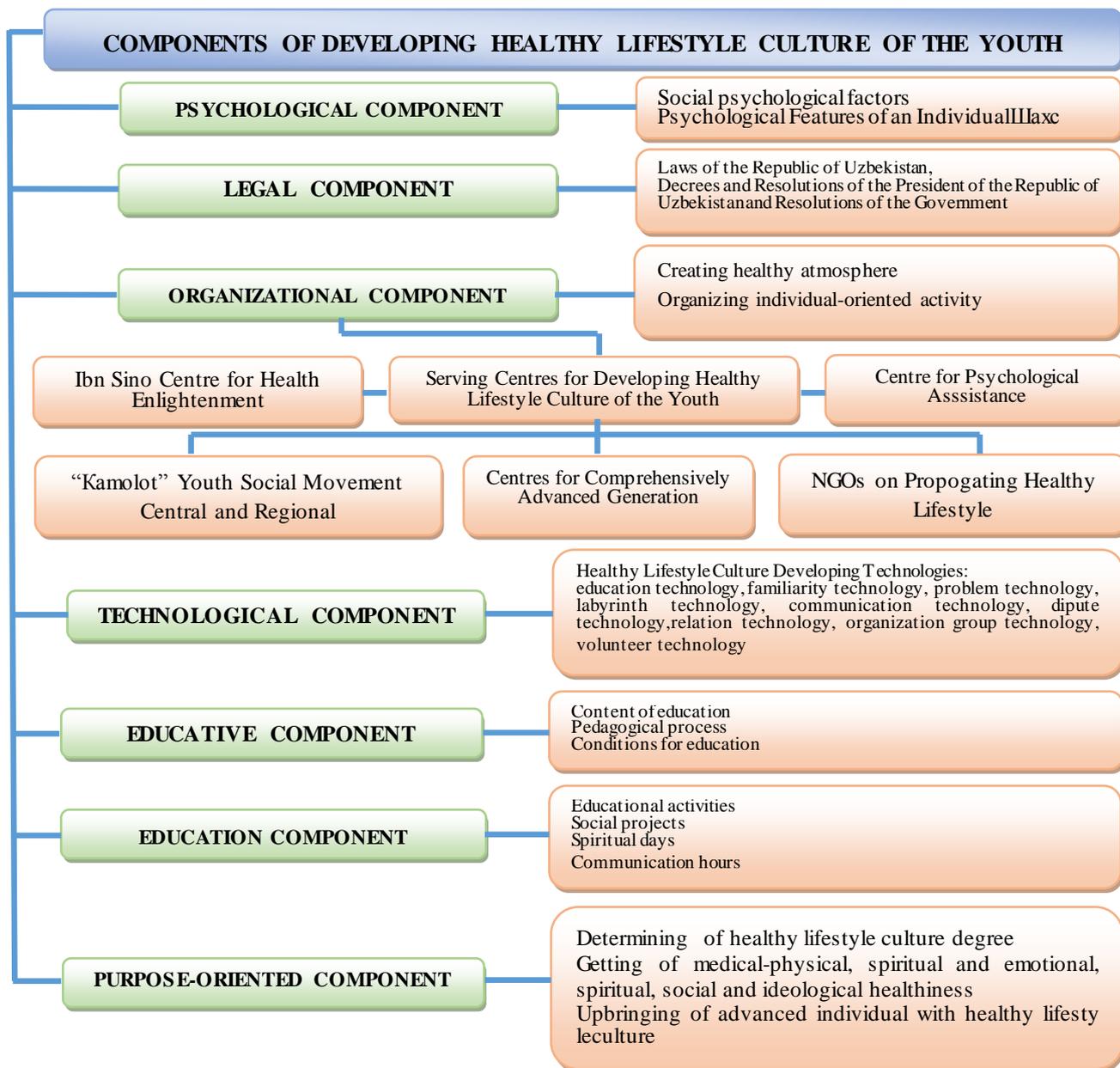
The success of the process of providing with consistency and continuity of developing healthy lifestyle is connected with designing, algorithmization and pre-determination of the results. Therefore the components of the improving of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles were worked out in the process of research in developing healthy lifestyle culture of the youth (Fig. 3).

The skills and developing skills of healthy lifestyle of children in the pre-school establishments involved in the process of experiment had been given in the form of game and classes aimed at developing thinking.

Criteria of knowledge, skills and competences on the subjects of classes in healthiness, rules of behaviour, fundamentals of healthy generation, feeling of love for one's motherland, the idea of national independence and basics of spirituality, biology, anatomy, physical culture, healthy life style and a family, family psychology, valeology, social pedagogy, family pedagogy conducted in the system of consistent education have been determined and the content was improved.

In the process of research a curriculum of special course on the basics of healthy lifestyle culture for masters in pedagogy was created and implemented into academic (study) process. Legal bases of developing healthy lifestyle culture,

geographical classification for the criteria of healthy lifestyle culture; approach to the content of healthy lifestyle culture on the basis of human and national values; by means of pedagogical and information-communicative technology on the basis of education content directions were tested experimentally.



**Fig 3. Components of the Formation of Healthy Lifestyle Culture of the Youth**

In developing healthy lifestyle culture of the youth on the basis of consistency and continuity principles in the process of teaching social and humanitarian subjects in the system of consistent education to increase effectiveness of improving pedagogical mechanisms scientific character, prediction of results; systematic character; consistency; integration; humanity; purpose-orientedness; considering of the youth’s individual and psychological features; upbringing with the help of activity; the link of theory with practice; providing interdisciplinary, interthematic link; unity and wholeness of the aim, content and its methods of formation; consistency of activity; disposing peculiar individual

features in public and being able to manage it, using community partnership in upbringing, activity in creative cooperation, using public control principles enabled to get positive results.

Interactive methods like informative education, meeting, problem education, labyrinth, communication, dispute, relation, volunteer, propagating group, observation, evaluation, persuasion technologies and role playing, problem situation, project designing and defending, testing control, interview, pedagogical encouraging, organizing behaviour and activity,, control and self-control used in the process of experimenting and testing determined to be effective.

Effectiveness of the results of the experiment and testing is characterized by working out a model of improving of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing healthy lifestyle culture of the youth and its implementation into practice (Fig. 4).

Implementation of the present model into practice enabled to solve positively the priority problems of improving the observance of pedagogical mechanisms of consistency and continuity principles in developing healthy lifestyle culture of the youth.

Understanding of the content and essence of philosophical, psychological, legal and social approaches in improving the observance of pedagogical mechanisms of consistency and continuity principles in developing healthy lifestyle culture of the youth have been achieved;

Considering the influence of social factors in developing HLC and necessity of relying on spiritual values зарурлиги асосланди;

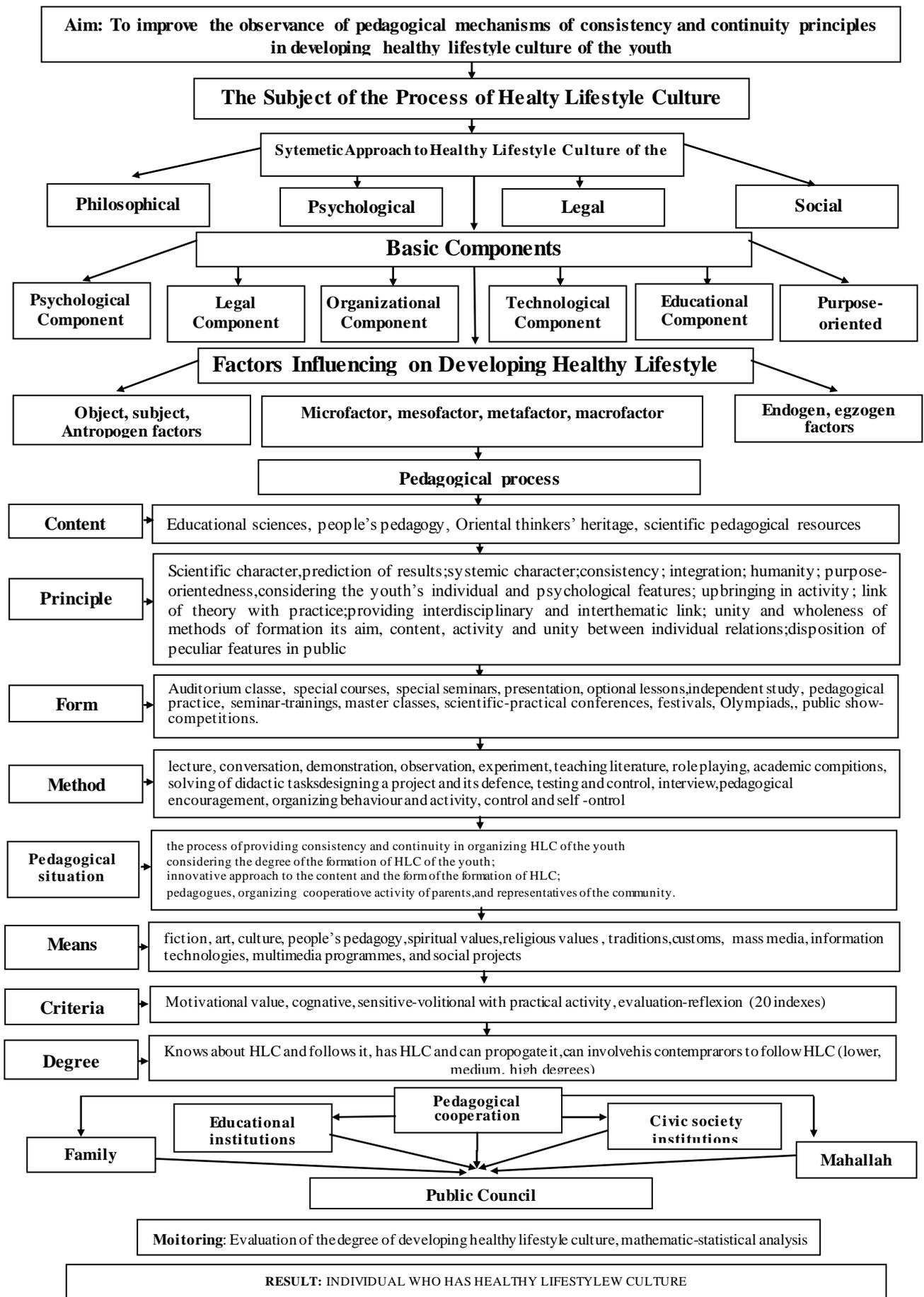
providing consistency and continuity of pedagogical processes, improving of pedagogical mechanisms, using innovation methods of upbringing is a factor of developing healthy lifestyle culture of the youth was proven;

technological organization of pedagogical process on the basis of upbringing criteria will give positive results were determined;

pedagogical cooperation and social partnership of families, mahallahs and higher educational establishments with civic society institutions will serve to develop healthy lifestyle culture of the youth was determined.

Criteria of identifying requirements put to modern teachers and pedagogues to develop healthy lifestyle culture of the youth in observance of consistency and continuity principles and their pedagogical competence and teachers' training to the process of developing healthy lifestyle culture of the youth were worked out. It was determined that social-progressive, purpose-oriented activity, philosophical outlook, spiritual-moral, pedagogical, communicative, intellectual, and the wholeness of psychological competence of an educator was a factor to provide healthy lifestyle culture of the youth.

The implementation of cooperation of families, mahallahs, educational establishments with civil society institutions in improving the observance of



**Fig 4. Model of Improving the pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles in developing healthy lifestyle culture**

consistency and continuity principles in developing healthy lifestyle culture of the youth into life resulted positively as well. Activities held on the basis of cooperation system as it was determined will serve to develop the ability to struggle against evil affecting to physical soundness, medical healthiness, spiritual soundness, sound thinking, healthy outlook, morals and manners, feeding rules, dressing rules, following individual hygiene rules, respect for the environment and ecology values. The results of the experiment and test determined the content of cooperation effectiveness:

the role of physical education and sport, covering the impact of ecology on individual's health among the youth;

personal responsibility of parents and broad mass for providing healthy child and contribution to improving the society, further improvement of the activities aimed at the formation of parents' duty and responsibility;

paying special attention to the youth who have families at the educational establishments, develop effective mechanisms of constant work on the formation of healthy family, healthy child and healthy society;

it was determined the appropriateness of equipping young parents with pedagogical and psychological knowledge, through publishing and disseminating methodical manuals and brochures educate young families on family relations, moral education, sex education, increase reproductive awareness, rendering assistance in increasing ecological knowledge.

The results of the experiment and testing reflected in Chapter Four entitled **«Implementation of Pedagogical Mechanisms of Observance of Consistency and Continuity Principles in Developing Healthy Lifestyle Culture into Life and its Effectiveness»**.

Effectiveness of pedagogical experiment and testing was proven by using a special model, by using technological approaches of education, algorithmization, prediction of results on the basis of innovative technologies and interactive methods, favourable pedagogical conditions, mathematical-statistical analysis of the obtained results, geographical location of experimental and testing fields, developing of criteria to determine the degree of upbringing, evaluation of the results, and providing of the selected topics and consistency and continuity of methodical materials were determined.

Testing experiment was carried out in Jizzakh, Navoi and Kokand Pedagogical Institutes and all regional civil society institutions of the republic at three stages, i.e. it consisted of a proving experiment (2002-2005), a forming experiment (2005-2012) and a final experiment (2012-2014). In total 1515 youth was involved in testing experiment, out of it 254 are teachers, 182 representatives of the civil society institutions and the youth who were involved in the social projects in 2010-2014. On improving of pedagogical mechanisms of observance of consistency and continuity principles of developing healthy lifestyle culture of the youth.

A special attention was paid to the observance of consistency and continuity principles and to increasing its effectiveness in developing the methodics of testing

experiment of the research. In defining the degree of effectiveness of providing consistency and continuity in developing healthy lifestyle culture of the youth average progress degree on the basis of 20 indexes of the evaluation criteria including motivation-valued, cognitive, sensitive-volition and evaluation-reflection in the experimental and control group have been analysed (Table.1).

**Table 1**

**Indexes of Healthy Lifestyle Culture of the Youth Development Degree**

t/p	Indexes	Experiment group N <sub>1</sub> =787 youth(%)			Contolgroup n <sub>2</sub> =728 youth (%)		
		High	Medi um	Low	High	Mediu m	Low
1	Understanding of healthy lifestyle culture	19/54	39/38	42/8	22/33	38/40	40/27
2	Knowing about the ideas, their historical roots and componental parts of HLC	16/53	33/32	51/15	24/34	42/39	34/27
3	Having knowledge on HLC in the heritage advanced by people's pedagogy and Oriental thinkers, knowing national values and following them	14/48	33/33	53/19	23/33	39/38	38/29
4	Masstering of knowledge in the content of medical-biological and psychological and pedagogical subjects on HLC, having interst in reading literature on the topic,and the degree of implementation in one's life	11/51	28/30	61/19	21/28	41/39	38/33
5	Having knowledge on leading healthy life, following of individual rules of hygiene and knowing about its impact on human healthand following them	21/54	38/38	41/8	22/29	37/38	41/33
6	Existence of a need for preparing to get profession on the basis of HLC	20/53	36/35	44/12	22/31	39/37	39/32
7	Sense of one's responsibility for leading healthy lifestyle and people around him	21/56	38/37	41/7	22/26	37/38	41/36
8	Knowing about the conditions of ecological environment and its positive and negative impact on healthy lifestyle and having skills of implementing into life in practice	13/51	32/31	55/18	20/28	42/41	38/31
9	Knowing about reproductive health and its content and essence. Realizing that healthy family is the basis of healthy society, understanding the necessity of medical examination	18/47	38/37	44/16	22/31	35/38	43/31
10	Knowing the consequences of various evil hazardous things (drug abuse, drunkenness, taxicomania, smoking, dissoluteness).	15/54	33/33	52/13	24/30	42/38	34/32
11	Knowing the essence of the notions sound thinking, healthy outlook	19/53	38/37	43/10	20/32	38/38	42/30
12	Treating his/her own spiritual and physical health as a whole process	15/49	35/35	50/16	20/31	40/38	40/31
13	Trying to understand and being interested in the content and essence of state policy on upbringing of highly knowledgeable and intellectually developed generation	16/48	33/32	51/20	21/27	40/38	39/35
14	Receiving operative socio-political information in the life, thinking and interest in scientific-methodic, popular materials and Internet sources	20/56	37/38	43/6	25/30	36/37	39/33
15	Need for increasing medical-biological and social-legal knowledge	18/54	35/34	47/12	22/31	40/38	38/31
16	Exitence of knowledge on the content of health, understanding values, healthcare and strengthening one's health and using them in practice	19/55	36/35	45/10	21/29	39/38	40/33

The continuation of the 1- table							
17	Realizing various subversive activities, hating them and realize their dangerous impact	17/51	38/37	45/12	23/28	39/39	38/33
18	Going in for 2 or more physical culture and sport	17/53	35/36	48/11	21/31	40/37	39/32
19	Interest in social atmosphere, propogating activities of the civil society institutions in developing HLC of the youth.	20/50	37/36	43/14	22/26	38/38	40/36
20	Implementation of healthcare technologies in practice, participating in lessons of preventing diseases.	19/52	35/35	46/13	23/28	40/39	37/33
Total:		348/ 1042	707/ 699	945/ 259	440/ 596	782/ 766	778/ 638
Average: In percent		17,4/ 52,1	35,3/ 34,9	47,3/ 13	22/29,8	39,1/ 38,3	38,9/ 31,9

Experiment and control groups have been differentiated in the process of testing experiment and the degree of development determined in low, medium and high degrees.

It was analysed the degree of HLC development of the youth participated in experimental testing. It was used correlation analysis method. It was calculated the coefficient of obtained results of correlation on the basis of the formula of Spirman:

$r = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$  Here  $\sum d^2$  is square of sum of colour differences, n –the number of students participating in the experiment. It was evaluated the degree of development of HLC and analysis of the on the basis of 20 indexes, as lower, medium and high.

It was advanced the following hypothesis on the basis of the results taken prior and after the experiment. Hypothesis on the equality of mean values is  $H_0 : a_T = a_H$ , its opposite (alternative) hypothesis is  $H_1 : a_T \neq a_H$ . In other words, ( $H_0$ ) is as a hypothesis: indexes prior and after the experiment are the same, HLC did not develop. ( $H_1$ ) is as an alternative hypothesis: there is a difference between the indexes prior and after the experiment, i.e. there is effectiveness of development of HLC. It was used Fisher's criteria to check these hypotheses. It was taken general results and identified their results on the basis of 20 indexes in the following table (Table 2).

**Table 2**  
**Dynamic Growth of Healthy Lifestyle Culture of the Youth in Experiment Group**

Indexes	Before the experiment n=787			After the experiment n=787			Fisher's critical value criteria on the basis of probability 0,95%	Emperic value of Fisher's criteria on the basis of probability 0,95%
	High	Medi um	Low	High	Medi um	Low		
<b>total</b>	<b>137</b>	<b>278</b>	<b>372</b>	<b>410</b>	<b>275</b>	<b>102</b>	<b>1,6</b>	<b>3,5</b>

As is seen in the table both all the indexes given above and general indexes are bigger than critical value. Therefore among advanced hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, and alternative hypothesis ( $H_1$ ) was accepted (Table 3).

**Table 3**

**Dynamic Growth of Healthy Lifestyle Culture of the Youth in Test Group**

Indexes	Before the experiment n=728			After the experiment n=728			Fisher's critical value criteria on the basis of probability 0,95%	Emperic value of Fisher's criteria on the basis of probability 0,95%
	High	Medi um	Low	High	Medi um	Low		
<b>total</b>	<b>160</b>	<b>285</b>	<b>283</b>	<b>217</b>	<b>279</b>	<b>232</b>	<b>1,6</b>	<b>5,0</b>

As is seen in this table, both all the indexes given above and general indexes are bigger than critical value. Therefore among advanced hypothesis( $H_0$ ) was rejected, and alternative hypothesis was refused, and ( $H_1$ ) was accepted. Correlation analysis of the research results in the experiment and testing groups show that it has effectiveness. And it proved that the results of the research are truthful.

It was presented the statistic analysis to determine effectiveness, truthfulness and to compare the obtained results in experiment and testing groups.

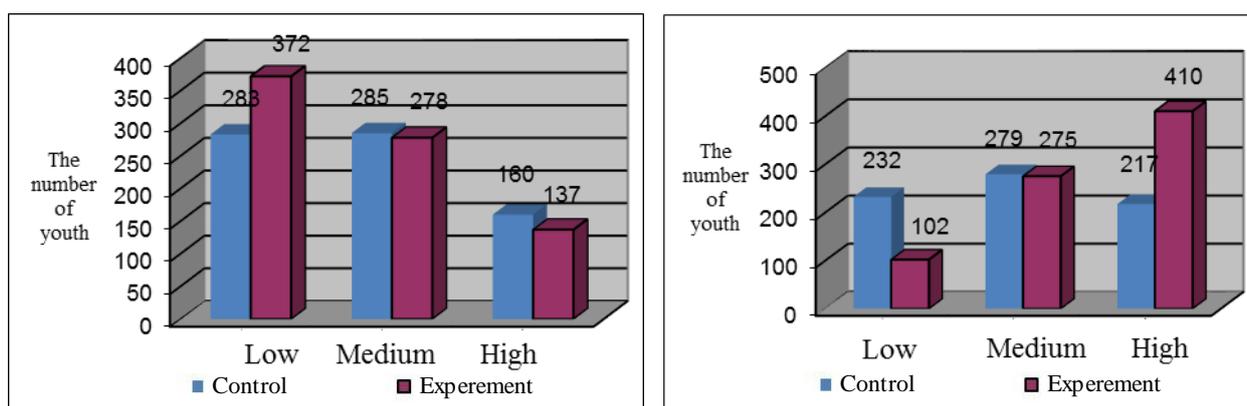
It was reflected the results of experiments which were taken before and after the experiment in experiment and testing groups in the basis of above tables in the following table (Table 4)

**Table 4**

**The Results of the Pre- and Post Experiment on Determining the Degree of Mastering in Improvement of Observance of Consistency and Continuity in Developing of the Youth Healthy Lifestyle Culture**

Time of Experiment	Groups	The number of youth	The number of answers		
			High	Medium	Low
Before the experiment	Experiment	787	137	278	372
	Control	728	160	285	283
After the experiment	Experiment	787	410	275	102
	Control	728	217	279	232

Diagrams based on corresponding indexes have the following picture:



**Before the experiment** **After the experiment**  
**Fig 5. Diagram of Healthy Lifestyle Culture of the Youth Development Degrees**

On the basis of the results given above, and after mathematical statistical analysis average square deviation for the final state of the experiment, selective disperse, variation indexes, Student's selective criteria, on the basis of Student's

criteria the degree of freedom, Pearson's corresponding criteria and reliable deviation have been found.

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_m$	$\Delta_k$
4.39	3.98	0,4974	0,6163	1	1	10,71	1463,32	104,72	0,05	0,05

On the basis of Neiman's idea reliable intervals for the results of experiment and testing groups were found:

$$\bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$4,34 \leq a_x \leq 4,44 \quad 3,93 \leq a_y \leq 4,03$$

It was calculated the quality of indexes for the obtained results of the experiments.

According to:  $\bar{X}=4,39$ ;  $\bar{Y}=3,98$   $\Delta_x = 0,05$ ;  $\Delta_y = 0,05$  is equal.

$$\text{And quality index is: } K_{yc\sigma} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,39 - 0,05}{3,98 + 0,05} = \frac{4,34}{4,03} = 1,08 > 1;$$

$$K_{\sigma\sigma\sigma} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,39 - 0,05) - (3,98 - 0,05) = 4,34 - 3,93 = 0,41 > 0;$$

The obtained results show that the evaluation criterion of effectiveness of study is bigger than one and evaluation criterion of knowing degree is bigger than zero. It means that progress in experiment group is higher than the progress in testing group.

## CONCLUSION

It was come to the following conclusion on the basis of analyses and results of scientific-pedagogical observations:

1. One of the basic conditions in modernization of the society in the process of globalization is developing healthy lifestyle culture of the population and improvement of social condition. Therefore to upbringing spiritually and physically advanced generation was determined to be priority tasks during the years of independence.

2. Developing of healthy lifestyle culture of the youth is related to the philosophical, psychological, legal and social approaches, and influencing factors on the components of healthy lifestyle culture development, and pedagogical conditions, was proven.

3. It provided the purpose-orientedness through the classification of historical-evolutionary development of spiritual values, from components of healthy lifestyle culture point of view, and grounding from scientific and pedagogical points of view in the process of upbringing. Spiritual heritage of people's pedagogy and Oriental thinkers served to be a basic source in developing healthy lifestyle culture of the youth.

4. Improving the activity on this problem, and developing sound thinking and healthy outlook of the youth were achieved through working out the content of social projects directed at developing healthy lifestyle culture of the youth, implementation into life and evaluation of its effectiveness of educational establishments and civil society institutions.

5. In developing healthy lifestyle culture of the youth their possibilities of having theoretical knowledge, skills and competences in upbringing were determined through social-humanitarian and major subjects, special courses taught at the educational establishments, designing of pedagogical process, algorithmization, information-communicative technologies and effective use of interactive methods.

6. In developing healthy lifestyle culture of the youth organization of upbringing activities, setting cooperation of educational establishments with civil society institutions, using of innovative methods of upbringing and relying on foreign experience in developing healthy lifestyle culture is connected with teacher's pedagogical competence was proven. Requirements put to modern teachers and criteria of determining their competence in training pedagogues for the process of developing healthy lifestyle culture of the youth were worked out.

7. Working out of the model of improving pedagogical mechanisms of the observance of consistency and continuity principles in developing of healthy lifestyle culture of the youth on the basis of philosophical, psychological, legal and social approaches, implementation of it into practice and organizing a pedagogical process, cooperation of higher educational establishments with families and mahallahs and civil society institutions will serve to provide it with social partnership.

8. Improving the evaluation results of fulfilling the state policy on the youth, constant monitoring of the degree of development indexes of healthy lifestyle culture of the youth in the process of upbringing in this respect enabled to organize technological approach on the basis of cooperative pedagogy effectively.

9. In upbringing comprehensively advanced generation improving cooperation of families, mahallahs and educational establishments with civil society institutions will provide with consistency and continuity of work in this respect, set public control, provide with social partnership and programme future cooperative activity.

10. Based on the results of the research in developing healthy lifestyle culture of the youth in further improving of pedagogical mechanisms in observance of consistency and continuity principles creation of State Programme on cooperation of educational establishments with civil society institutions, and implementing it through innovative technologies; improving the content of subjects taught at continous education system and State Education Standards; introduction of a special course in the curriculum of the training and re-training of teachers in training pedagogues to the process of developing healthy lifestyle culture; professional training of future teachers for developing healthy lifestyle culture of the youth in the direction of pedagogy in higher educational establishments; it will be appropriate to organize a Republican and International traditional scientific-practical Forum.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Жамолдинова О. Ёшларнинг соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизлик. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2011. – 248 б.
2. Жамолдинова О. Мактабгача таълим муассасаларида хунармандчилик тўғарақлари// Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2002. - № 2. - Б. 25-29. (13.00.00. № 9)
3. Жамолдинова О. Талабаларни мактабгача таълим муассасаларни бошқариш фаолиятига тайёрлаш технологияси// Халқ таълими. – Тошкент, 2006. - № 3. – Б. 61-65 (13.00.00. № 17)
4. Жамолдинова О. Овқатланиш маданиятига риоя этиш соғлом турмуш тарзининг асосидир// Халқ таълими. – Тошкент, 2008. - № 1. - Б. 139-143. (13.00.00. № 17)
5. Жамолдинова О. Маънавий муҳит - соғлом турмуш маданиятининг асосий омили// Халқ таълими. – Тошкент, 2008. - № 2. - Б. 17-21. (13.00.00. № 17)
6. Жамолдинова О. Талабаларда соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантириш (“Ибн Сино саломатлик маскани” маърифат маркази иш тажрибасидан)// Халқ таълими. – Тошкент, 2008. - № 6. – Б. 80-86. (13.00.00. № 17)
7. Жамолдинова О. Талабаларда соғлом турмуш маданиятини шакллантириш// Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2008. - № 4. –Б. 53-56. (13.00.00. № 9)
8. Нарбаева Т., Жамолдинова О. Имконияти чекланган ёшларни ижтимоий ҳимоялашда узвийлик ва узлуксизлик// Бола ва замон. – Тошкент, 2009. - № 3. - Б.11-13. (13.00.00. № 1)
9. Мусурманова О., Жамолдинова О. Миллий истиқлол ғояси ва маънавий асослари фани ёшларнинг соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда муҳим омил// Халқ таълими.–Тошкент, 2010.- № 1.- Б. 4-11. (13.00.00. № 17)
10. Жамолдинова О. Каримова О, Исроилова Г. Ҳаётимиз қомуси// Педагогик таълим. – Тошкент, 2012. - № 6. – Б.3-6. (13.00.00. № 6)
11. Жамолдинова О. Ёшларда соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда фанлараро алоқадорликдан фойдаланиш// Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2014. - № 6. - Б. 71-77. (13.00.00. № 9)
12. Жамолдинова О. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантиришга технологик ёндашув// Илм ҳем жамият. –Нукус, 2014. - № 4. -Б.79-81.(13.00.00. № 3)
13. Jamoldinova O. Views on the eating etiquette in central asia (middle ages) // The Advanced Science. - USA. 2011. -№ 3. - P. 71-74.(13.00.00. 2012. № 1)
14. Jamoldinova O. Central Asian civilization:the principles of healthy lifestyle //

- The Advanced Science. - USA. 2014. - № 3. - P. 57-60.(13.00.00. 2012. № 1)
15. Jamoldinova O. National Folk Games as Efficient Means of Education of Healthy Lifestyle Culture// Science and world. 2015. - №12 (№5. Global Impact Factor. 0.325).

**II бўлим (II часть; II part)**

16. Мусурманова А, Жамолдинова О. Преемственность и непрерывность в формировании культуры здоровой жизни молодёжи. Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: коллективная монография. – Стерлитамак: 2014. С. 156-168.
17. Мусурманова О., Қирғизбоев А., Жамолдинова О., Йўлдошева С., Рискулова К., Атаева Г. Узлуксиз таълим тизимида ёшлар маънавиятини шакллантириш. – Тошкент: Фан ва технология, 2014. - 128 б.
18. Жамолдинова О. Беруний таълимотида маънавий баркамол инсон тимсоли// Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. – Ноқис, 2008. - № 3. - Б. 41-46.
19. Жамолдинова О. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришда Жиззах вилоятига хос хусусиятлар// Хоразм Маъмун Академияси Ахборотномаси. – Хоразм, 2008. - № 2 (6). - Б. 172-173.
20. Жамолдинова О. Технология формирования здорового образа жизни молодёжи в системе непрерывного образования// Наука, образование, техника.- Ош, 2009. - № 3 (29). - С. 46-49.
21. Жамолдинова О. Проблемы формирования культуры здорового образа жизни в семье// Молодой учёный. – Чита, 2010. - № 7 (18). - С. 264-266.
22. Жамолдинова О. Ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш педагогик муаммо сифатида// Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. – Ноқис, 2010. - № 3. - Б. 29-31.
23. Жамолдинова О. Ёшларнинг соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш методикаси// Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў. – Ноқис, 2010. -№ 6. -Б. 32-35.
24. Жамолдинова О. Культура здорового образа образа жизни: их теоритические и практические аспекты// Педагогика и современность. – Москва, 2014. - № 1. Стр. 97-100.
25. Жамолдинова О. Эртамиз эгалари – давлатимиз эъзозида// Ёш куч. – Тошкент, 2015. - № 4, - Б. 55-57.
26. Жамолдинова О. Болаларда меҳнатга ҳавас туйғусини тарбиялашда халқ педагогикаси ва Шарқ мутафаккирлари меросидан фойдаланиш// Таълим-тарбиянинг ҳозирги давр муаммолари: Илмий мақолалар тўплами. –Жиззах: ЖДПИ, 2002. – Б. 25-30.
27. Жамолдинова О. Ҳозирги замон ўқитувчисининг маънавий қиёфаси// Педагогика фанининг баркамол авлодни шакллантиришдаги ўрни: Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2003. - Б. 61-62.
28. Жамолдинова О. Ўзбек маърифатпарвари А.Авлоний ижодида соғлом авлод тарбияси масалалари// Бошланғич таълимда инновацион технологиялар: муаммолар, ечимлар: Республика илмий-амалий

- анжумани материаллари. - Жиззах (1-қисм), – 2006. -Б. 182-183.
29. Жамолдинова О. Соғлом турмуш тарзи борасида алломаларнинг фалсафий қарашлари// Бошланғич таълимда инновацион технологиялар: муаммолар, ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Жиззах (3-қисм), 2006. – Б. 142-143.
  30. Жамолдинова О. Миллий истиқлол ғоясини мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчилари онгига сингдиришнинг асосий йўналишлари// Ёшлар онгига миллий истиқлол ғоясини сингдиришда ижтимоий-гуманитар фанларнинг вазифалари: Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Жиззах (2-қисм), 2006 - Б. 200-203.
  31. Жамолдинова О. Оилада соғлом турмуш маданиятини шакллантириш// Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию: Сборник научно-методических статей (второй выпуск) Часть 6. – Тошкент, 2008. - С. 69-72.
  32. Жамолдинова О. Болаларда маданий-гигиеник малакаларни тарбиялаш// Бола шахсини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари: II-Халқаро илмий-амалий анжуманнинг тезис ва мақолалар тўплами. – Тошкент, 2008. – Б. 60-61.
  33. Мусурманова А., Жамолдинова О. Активизация воспитательной работы среди детей группы социально-правового риска-эффективный путь их интеграции в общество// Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития: Труды международного сотрудничества. – Санкт-Петербург: Альтер Эго, 2008. –С. 338-340.
  34. Musurmanova A., Jamoldinova O. Activization of educational work among children of social and legal risk group is an effective way of their integration into society// Lifelong learning: continuous education for sustainable development: proceedings of international cooperation.- Saint-Petersburg: Alter Ego, 2008. - P. 216-218.
  35. Жамолдинова О. Талабаларда соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантириш долзарб муаммо// Заонавий педагогика фани ва таълимнинг инновацион технологиялари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2008. – Б. 111-114.
  36. Жамолдинова О. Оила ёшларни соғлом турмуш тарзи руҳида тарбиялашнинг муҳим воситаси// Инклюзив таълим ва болаларни ижтимоий қўллаб-қувватлашни ривожлантиришнинг заонавий тенденциялари: Халқаро Форум материаллари тўплами. – Тошкент, 2008. – Б.203-206.
  37. Жамолдинова О. Педагог ходимларнинг соғлом турмуш маданиятини шакллантириш маънавий бошқарувнинг муҳим омили// Педагогик технологиялар-педагогик жараёни бошқариш омили: Республика илмий-услугий анжуман материаллари. – Тошкент: 2009. – Б. 236-239.
  38. Жамолдинова О. Соғлом турмуш тарзига таъсир этувчи омиллар// Иқтидор. Ёшларнинг илмий, публицистик, бадиий тўплами. – Тошкент:

- Фан, 2009. – Б. 26-31.
39. Жамолдинова О. Ижтимоий-ҳуқуқий хатар гуруҳ болаларнинг бўш вақтини ташкил этишда “Камолот” ЁИХнинг ўрни// Болалиқдан улғайиш сари: ижтимоий ҳимоя, ижтимоий иш, ижтимоий интеграция: Халқаро Форум материаллари. - Тошкент, 2009. – Б. 267-272.
  40. Жамолдинова О. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш омили// Баркамол авлод тарбиясининг маънавий-ахлоқий, ҳуқуқий, экологик, валеологик, акмеологик ва иқтисодий масалалари: - Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2009. –Б. 18-20.
  41. Жамолдинова О. Маънавий-ахлоқий кадриятлар ёшларда соғлом турмуш маданиятини шакллантиришнинг муҳим омили// Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётида ёшларнинг ўрни: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2009. - Б.54-59.
  42. Жамолдинова О. Имконияти чекланган ёшларда соғлом турмуш маданиятини шакллантириш йўллари// XXI асрда шахс камолоти муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2010. – Б. 252-255.
  43. Жамолдинова О. Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда қонун устуворлиги// Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантириш-баркамол авлод пойдевори: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2010. – Б. 13-16.
  44. Жамолдинова О. Вояга етмаганлар назоратсизлиги ва ҳуқуқбузарликларини олдини олишда давлат ва жамоат ташкилотлари ҳамкорлиги// Олий таълим ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълим муассасалари ўртасида ўқув-услугий ҳамкорлик ишларини олиб бориш: муаммо ва вазифалар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2010. – Б. 24-25.
  45. Жамолдинова О. Тарбияси қийин болаларда соғлом турмуш маданиятини шакллантириш ва уларнинг жамиятга ижтимоийлашуви масалалари// Соғлом турмуш тарзи - баркамол авлод тарбиясининг асоси: Халқаро Форум материаллари. – Тошкент, 2010. – Б. 243-247.
  46. Жамолдинова О. Формы и методы обучения в формировании культуры здорового образа жизни (ЗОЖ)// Фан ва инновация фаолиятини ривожлантиришда ёшларнинг роли: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: ЎзР ВМ ҳузуридаги Фан ва технологияларни ривожлантиришни мувофиқлаштириш қўмитаси, 2010. -Б. 31-32.
  47. Жамолдинова О. Ёшлар ташаббусларини қўллаб-қувватлашда ёшлар ташкилотларининг давлат органлари билан ҳамкорлиги («Камолот» ЁИХ мисолида)// Фуқаролик жамиятини шакллантиришда ёшларнинг роли: Халқаро конференция материаллари. – Бухоро, 2010. – Б. 36-42.

48. Jamoldinova O. The role of interdisciplinary relationships in lifelong education in the formation of healthy lifestyles// Lifelong learning: continuous education for sustainable development: proceedings of international cooperation. - Saint-Petersburg, 2011. - P. 238-239.
49. Жамолдинова О. Роль межпредметных связей в формировании здорового образа жизни// Соціальна робота та управління:соціологія, психологія, педагогіка, соціальна робота, філософія освіти. Міжнародний збірник наукових праць НПУ імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2011. - С. 92-103.
50. Жамолдинова О. Некоторые вопросы формирования культуры здорового образа жизни (КЗОЖ) молодежи// Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы международной заоч. науч. конференции. – Уфа, 2011. - С. 88-90.
51. Жамолдинова О. Некоторые вопросы формирования культуры здорового образа жизни (КЗОЖ) молодежи [http:// www. moluch.ru/conf/ped/ archive/ 18/738/](http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/18/738/)// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы международная заочная научная конференция. – Уфа, 2011.- С. 88-90.
52. Жамолдинова О., Нарбаева Т. Ёшлар маънавиятини юксалтиришда ижтимоий лойиҳаларнинг аҳамияти. Ёшлар маънавияти ва соғлом турмуш тарзи. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент: Зиё, 2012. - Б.107-109.
53. Жамолдинова О., Рискулова К. Ўзбекистонда ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантиришга доир мониторингни ташкил этиш механизми// Ёшлар маънавияти ва соғлом турмуш тарзи. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент: Зиё, 2012. –Б. 110-112.
54. Жамолдинова О. Ижтимоий-ҳуқуқий хатар гуруҳига мансуб ёшлар билан ижтимоий-тарбиявий ишлар тизимини такомиллаштириш. Болалар ва ёшларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш – фаровон ва тараққий этиб боровчи жамият асоси. Халқаро Форум материаллари. – Тошкент, 2013. - Б. 220-223.
55. Мусурманова А., Жамолдинова О. Формирование духовных основ социальной защиты молодёжи в процесса профессионального образования// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы 12-й международной конференции. – Астана-Санкт-Петербург, 2014. Ч. III. С.115-117.
56. Musurmanova A., Jamoldinova O. The formation of spiritual foundations of youth social protection in the process of professional education// Lifelong learning: continuous education for sustainable development: proceedings of 12th international Conference. Astana-St.Petersburg , 2014. - P. 98-99.
57. Жамолдинова О. Педагог ходимларни ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш жараёнига тайёрлаш// Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истикбол: Илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2015. - Б. 348.