

A.A.Джайлазов, к.т.н., доцент

Доцент Центрального института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования им. А.Авлони

Как правило, достижение эффективности повышения квалификации обеспечивается в рамках социально- РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

педагогической системы, включающей такие компоненты и элементы как: государственные требования, нормативная модель педагога, критерии эффективности повышения квалификации, мониторинг и оценка эффективности повышения квалификации и др.

В этой связи следует отметить работы В.П.Беспалько, Л.В.Голыш, К.И.Ахметовой, А.Н.Майорова, С.Н.Силиной, В.П. Симонова, Т.Т.Кадырова, Н. С. Дробинина, Д. И. Нелюбина и других авторов, в которых исследованы актуальные задачи на сегодняшний день как оценка качества и эффективности повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ имеющихся научных работ и собственное исследование позволили выделить следующие основные перспективные направления:

- 1. Повышение образовательного и профессионального уровня учителей и оценка его результатов с помощью мониторингового исследования¹.**
- 2. Создание и определение качественных показателей творческой среды и их влияния, т.е. гуманитарных, психологических и финансовых комплектующих творческой среды для обеспечения эффективности занятий повышения квалификации².**
- 3. Создание электронной обучающей среды как средство повышения эффективности образовательного процесса³.**
- 4. Создание методических систем, основанных на дидактических возможностях информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для получения качественного образования и дальнейшего его повышения в условиях самообразования⁴.**

¹ К. И. Ахметова Мониторинг как средство оценки эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 303-306.

² Кадыров Т.Т., Джайлазов А.А. Малака ошириши самараорлигини таъминлашда ижодий мухитнинг ўрни ва аҳамияти/“Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни жорий этиши: муаммо ва ечимлар” мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари. 2015 йил 17-18 марта, Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон ПФИТИ, 109-112 бетлар.

³ Н. С. Дробинин, Д. И. Нелюбин Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности образовательного процесса // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 513-515.

⁴ Джайлазов А.А. Методическая система подготовки учителей к непрерывному самостоятельному повышению квалификации на основе использования Web-технологий / Сборник докладов научно-практич. Респуб. конфер. “Таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаши - соҳа тараққиётининг мухим мезони”, Ташкент, ТГЭУ, 14 марта 2015 г., 207-209 стр.

Работа по повышению квалификации педагогических кадров будет иметь успех, если приобретет системный характер. Поэтому вышеизложенные направления необходимо рассмотреть комплексно.

Полезно в этой связи на основе сложившихся представлений построить модель и автоматизированную электронную базу данных (АЭБД), отражающую целый ряд аспектов. Среди них:

1. Деятельный (мотивы, цели, задачи, содержание, формы, методы, результаты).

2. Содержательный (методическая, научно-теоретическая, психолого-педагогическая подготовка, создание условий для применения знаний на практике).

3. Управленческий (анализ, планирование, организация, контроль, диагностирование).

Следовательно, перед руководителями стоят задачи выбора компонентов системы, уточнения их свойств, роли и места в системе, способов взаимосвязи и взаимодействия материально-технического и организационно-педагогического обеспечения функционирования и развития системы.

Системообразующим элементом является самообразовательная работа руководителей и учителей школ. Каждый элемент системы сохраняет свою относительную функциональную самостоятельность. Сочетание организационных микроструктур, форм и методов определяется с учетом намеченных педагогическим коллективом целей, задач, приоритетов на основе диагностики, всестороннего изучения уровня педагогического коллектива, личных качеств каждого учителя.

Изучение педагогических кадров осуществляется традиционным способом, т.е. знакомство с личными делами, трудовыми книжками, анкетами, социологическими исследованиями, школьной документацией, статистической отчетностью, аналитическими материалами, наблюдение за работой учителя на уроках, внеклассных занятиях, за манерой общения, культурой речи, характером высказываний, оценочных суждений, за настроением, мимикой, жестами, анализ жизненной и педагогической позиции.

Особое внимание надо обратить на профессиональные запросы и потребности учителя, его интересы, увлечения, способности, объективность самооценки и адекватность ее восприятия коллегами. На основе полученных данных для удобства в работе целесообразно составить на каждого учителя диагностическую карту с помощью АЭБД.

Учитывая необходимость приобретения определенных компетенций в вышеперечисленных аспектах можно предложить следующий учебный курс самообразования для директоров и

заместителей (1-3 позиций) и учителей-предметников (1-5 позиций) школы:

1. Правовые аспекты.

- Нормативно-правовые документы (Законы, Постановления Президента, Указы Президента, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан) по внедрению информационно-коммуникационных технологий;
- Текущее состояние по внедрению электронного правительства - внедрение и развитие электронного правительства в Узбекистане:
 - Информационная система Кабинета Министров Республики Узбекистан;
 - Мобильные приложения Правительственного портала Республики Узбекистан в сети Интернет;
 - Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан;
 - Единый портал интерактивных государственных услуг;
 - Портал жилищно-коммунального хозяйства;
 - Государственные реестры;
 - Формы и бланки государственных органов;
 - Реестр базовых интерактивных государственных услуг и интерактивных услуг государственных органов;
 - Реестр информационных ресурсов и информационных систем государственных органов;
 - Веб-сайты государственных органов;
 - Открытые данные государственных органов.

2. «Инструментальные средства и технологии создания и обработки документов сложной структуры» (Основные приложения Microsoft Office):

- Word — текстовый процессор, предназначенный для создания и редактирования текстовых документов;
- Excel — табличный процессор, предназначенный для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;
- Access — система управления базами данных, предназначеннной для организации работы с большими объемами данных;
- Power Point — система подготовки электронных презентаций, предназначеннной для подготовки и проведения презентаций.

3. Введение в Интернет:

- архитектура сети Интернет;
- поисковые системы Интернет (Yandex, Rambler, Google и др.), сервисы и служебные программы ([электронная почта \(E-mail\)](#)), обеспечивающие возможность обмена сообщениями одного человека с одним или несколькими абонентами; сервис [IRC](#), предназначенный для поддержки текстового общения в реальном времени (chat) и т.д.);
- образовательные Web-ресурсы - информационные, тестирующие (организация форума, сетевые сообщества, словари);
- поиск и скачивание Web-ресурса.

4. «Основы Web-технологий, средства и методы создания гипертекстового документа»:

- язык гипертекстовой разметки HTML, основы создания Web-страниц;
- HTML-дескрипторы, гипертекстовые ссылки, понятие URL, списки;
- графика в Web-пространстве, таблицы, фреймы, листы стилей;
- настройка графических элементов на мультимедийных Web-страницах;
- приемы и методы быстрой загрузки Web-страниц путем блокирования загрузки объемных видеоизображений;
- динамический HTML, введение в XML;
- использование HTML-редакторов для создания Web-страниц.

5. «Принципы организации и существования Web-пространства, средства и методы создания гипертекстового образовательного документа»:

- Организация (сайты и порталы) и многообразие Web-сайтов (информационные, образовательные, справочные и т.д.);
- Создание образовательного Web-ресурса:
- Разработка структуры образовательного Web-ресурса, проектирование внутренних и внешних гиперссылок;
- Размещение графической и видео информации;
- Основные принципы размещения Web-ресурса в Интернете.

В заключении можно отметить, что предложенный курс самообразования позволяет на основе индивидуальных особенностей, сформированных индивидуальных целей, форм, методов, содержания работы по повышению квалификации руководителей и учителей школ сформировать группы слушателей различных курсов, временные творческие коллективы, определять коллективные, групповые и индивидуальные формы оказания помощи для устранения выявленных

затруднений по обеспечению эффективности повышения квалификации педагогических кадров.