



ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Выпуск 12
Часть 2

УДК 37(082) ББК 74.05 я43 0-23

Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н.А.Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. -Вып. 12. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2014.- Ч. II. - 354 с.

ISBN 978-5-8290-1390-5 (Ч. II, рус.) 978-5-8290-1387-5

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников 12-й международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития». Наиболее обсуждаемыми темами в этом году стали вопросы компетентности, рассматриваемые авторами в качестве одного из основных императивов непрерывного образования; применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования; проблемы методологии и методики непрерывного образования. Особое внимание авторы уделили содержанию парадигмы непрерывного образования, а также новым педагогическим и организационным стратегиям в непрерывном образовании взрослых, людей с ограниченными возможностями и «третьего возраста». Неизменную актуальность сохраняют вопросы духовно-нравственных, этических и демократических ценностей в контексте воспитания в непрерывном образовании. Складывается впечатление, что непрерывное образование, расширив пространство своего влияния, постепенно «замещает» традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектуру и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

В сборнике материалов конференции представлены доклады ученых и специалистов из Беларуси, Италии, Испании Республики Казахстан, Канады, Китая, Латвии, Литвы, Республики Македония, Молдавии, Польши, России, Румынии, Сербии, США, Республики Узбекистан, Украины, Франции, Финляндии, Швеции, Гонконга, Германии, Республики Таджикистан. Широкий спектр проблем непрерывного образования, представленный в настоящем издании, адресован в первую очередь международному педагогическому сообществу - учителям общеобразовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторам образования всех уровней, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования.

ISBN 978-5-8290-1390-5 (Ч. II, рус.) 978-5-8290-1387-5

©Авторы, 2014

© Лобанов Н. А., сост., 2014

© Лобанов Н. А., Скворцов В. Н., науч. ред., 2014

© Ленинградский государственный университет
(ЛГУ) им. А. С. Пушкина, 2014

Содержание

ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МОДЕЛИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБМЕН МЕЖДУНАРОДНЫМ ОПЫТОМ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Х. М. Акрамов, О. Т. Партиева</i>	72
СЕТЕВОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА - ВУЗ» <i>Н. П. Безрукова, Т. К. Тимиргалиева</i>	14
О РЕГИОНАЛЬНОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОГО РЕГИОНА <i>Н. В. Белякова</i>	17
ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С. Н. Гришина</i>	20
ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ТАТАРСТАНА В НАЧАЛЕ 1920-х гг. <i>О. Г. Евграфова</i>	23
АСПИРАНТУРА В ОБЩЕМ ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>А. В. Егоров, Г. Н. Малиновская</i>	26
ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ <i>А. Закиров</i>	30
МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>С. Д. Калинина</i>	33
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ <i>М. Камбаров</i>	37
ОПЫТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ИСПАНИИ <i>Я. В. Кокорина</i>	41
ИННОВАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>З. А. Назарова</i>	44

ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МОДЕЛИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБМЕН МЕЖДУНАРОДНЫМ ОПЫТОМ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Х. М. Акрамов О. Т. Парпиев

Познавательная деятельность студентов - ведущий компонент учебно-воспитательного процесса в вузе. В процессе познавательной деятельности у студентов формируются знания и умения, развивается интеллект и воля. Остальные компоненты учебно-воспитательного процесса - овладение учебной информацией, контроль успеваемости, выполнение педагогических и административных поручений, участие в общественно-политических мероприятиях - необходимы для целенаправленного и планомерного осуществления познавательной деятельности, образования и всестороннего развития личности. Процесс познавательной деятельности личности включает: (а) восприятие учебной информации; (б) осмысление полученной информации (выражение мысли письменно или устно); (в) сопоставление новых сведений с ранее приобретёнными знаниями и их анализ; (г) применение новых знаний на практике; (д) закрепление новых знаний; (е) самостоятельную познавательную деятельность.

В процессе познавательной деятельности студент выполняет нижеследующие действия: (а) психолого-сенсорные (зрительные, слуховые, осязательные и т.д.); (б) рецептивные (восприятие, наблюдение, воображение, представление); (в) мыслительно-аналитические (анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, сравнение, противопоставление, суждение, умозаключение, и т. д.); (г) практические (экспериментирование, измерение, вычисление, производственные, графические и письменные действия и др. и т. д.)

Однако, как показывает практика, для познавательной деятельности студентов присущ ряд недостатков: (1) как правило, познавательная деятельность ориентирована на то, чтобы студент воспринял, осознал и запомнил, а также воспроизвёл большую часть знаний, а не на то, чтобы он приобрёл, расширил и углубил способность воспроизводить в своём сознании объективную модель окружающей среды или процесса, используя которую он мог бы правильно и эффективно применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности. Часто студент вообще не осваивает знания и не имеет представление о фактах; (2) большинство

студентов не владеет правильными приёмами восприятия и преобразования учебной информации, а также плохо излагает содержание предмета. Это существенно снижает эффективность аудиторных занятий (лекций, семинарских и лабораторных занятий); (3) многие студенты не умеют планировать и организовывать свою домашнюю самостоятельную работу, слабо контролируют её результаты; (4) на познавательной деятельности студентов отрицательно сказывается несогласованность методик преподавания различных дисциплин, нередко усугубляемая отсутствием единого подхода у преподавателей одной и той же дисциплины и др.

Стремление повысить эффективность познавательной деятельности выражается в двух основных формах: во-первых, это стремление упростить учебный материал, например учебного текста, что приводит к ослаблению внимания при чтении, создаёт отрицательную мотивацию к восприятию и даже влечёт за собою ухудшение понимания читаемого; во-вторых, это стремление ознакомить студентов с принципами научной организации трудовой деятельности. Но необходимо подчеркнуть, что одного ознакомления, например, с правильными приемами восприятия и преобразования учебной информации, недостаточно для того, чтобы студенты стали систематически применять их на практике. Для овладения ими необходимо настойчивая и довольно длительная тренировка.

Для совершенствования познавательной деятельности студентов следует: (а) учить правильным приёмам восприятия и преобразования информации, используя при этом игровые элементы педагогической технологии; (б) конкретизировать цели обучения, выделив среди них общие и частные аспекты, развивая у студентов умение выделять основную цель, составляя эссе, кластер и т. д.; (в) усилить межпредметные связи и улучшить согласование частных методик, делая акцент на практическое применение полученной информации; (г) широко использовать, особенно на первых курсах, методы обучения, обеспечивающие хорошее управление познавательной деятельностью студентов (например, программированное обучение и самоконтроль с помощью технических средств), увеличить активность студентов на занятиях, используя новые педагогические технологии и другие формы.

Список литературы

- 1. Мухина С. А., Соловьева А. А. Современные инновационные технологии обучения. - М.: ГЭОТАР. - Медиа, 2008.**
- 2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: Школьные технологии. 2005.**