

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ

РАБОТА

САЙФУЛЛАЕВОЙ НОЗИМЫ

**НА ТЕМУ: «РАБОТА НАД КАТЕГОРИЕЙ РОДА
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ »**

НАМАНГАН – 2014

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

“ Рекомендую к ИАК”

Декан факультета педагогики

_____ **доцент Х.Мавлянов**

“ ____ ” _____ 2015 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**НА ТЕМУ « РАБОТА НАД КАТЕГОРИЕЙ РОДА
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ »**

Выполнила: выпускница 407
группы направления «Начальное
образование и спортивно-
воспитательная работа» Сайфуллаева
Нозима

Научный руководитель

к.п.н. доцент Н.Улухужаев

Выпускная квалификационная работа прошла предварительную защиту на
кафедре. Протокол « ____ » _____ 2015 год.

Заведующий кафедрой:

А. Иномиддинов

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
1.1 Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические особенности.....	
1.2 Разряды по значению. Собственные и нарицательные существительные.....	
1.3. Категория рода имен существительных.....	
ГЛАВА II. ОБУЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ РОДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
2.1. Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматических умений, связанных с изучением рода имен существительных.....	
2.2. Методические предпосылки изучения рода несклоняемых существительных.....	
2.3. Методические разработки уроков на тему : « Род существительных».....	
2.4. Экспериментальная работа, её итоги.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность темы. Формирование самостоятельно и свободно мыслящей личности, способной сознательно участвовать в общественно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, ответственность за судьбу страны, семьи – вот главный приоритет Национальной программы по подготовке кадров. Её осуществление должно быть увязано с идеологией национальной независимости, которая по своей сущности и содержанию представляет собой важный критерий духовной жизни общества, действенную программу его коренного преобразования, устремленность в будущее, формирования нового мировоззрения у людей, развития общественной мысли.

Категория грамматического рода привлекала внимание исследователей различных областей гуманитарных наук с античных времен. Исследования и дискуссии относительно аспектов данной категории рождали различные версии и теории, каждая из которых находила своих сторонников. Вопрос мотивации грамматической категории рода, пожалуй, один из самых спорных. В исследовании проблем диахронии грамматического рода выделяются два главных направления, одно из которых связано с именем Мейе А., другое - с именем Потевни А.А.

Гипотеза Мейе А. представляет собой развитие традиционного подхода, сущность которого заключается в том, что род рассматривается как субстантивная категория, т.е. сводится к учению о субстантивных классах, возникших к тому же на семантической основе. Этого направления в дальнейшем придерживался и Семереньи О., который определял род как специфическую черту существительного, в соответствии с которой зависящие от существительного слова принимают различные формы [8].

Потевня А.А. наметил другой путь. Его внимание было приковано к проблеме организации согласовательных отношений. Наблюдения Потевни А.А. показывают, что род существительных, называющих вещи и понятия, потенциально связан с полом, когда речь идет об олицетворении в

художественных произведениях, когда названия предметов служат обозначениями персонажей. В таких случаях обязательно, чтобы слова мужского рода представляли персонажей мужского пола, а слова женского рода – персонажей женского пола.

Профессор Миртов А.В. правильно заметил: "Если грамматический род не отождествлять с полом, то придется признать, что и в названиях неодушевленных предметов грамматический род — не просто формальный пережиток, а в основном явление живое и семантически не погасшее. Сила семантических моментов значительно сказывается в многочисленных случаях возникновения колебаний в роде (возникновение родовых дубликатов слов) и в способах грамматикализации слов, заимствуемых из других языков"[П,9,18].

В то же время наблюдения Потевни А.А., развитые Пешковским А.М. и академиком Виноградовым В.В., показывает, что род таких существительных потенциально связан с полом. Это обнаруживается при олицетворении, когда название предметов служат обозначениями персонажей; в таких случаях обязательно, чтобы слова мужского рода представляли персонажей мужского рода, слова женского рода – персонажей женского пола. Между тем «категорию рода нельзя отнести к числу тех грамматических категорий, по которым изменяются имена существительные, ибо каждое существительное вообще имеет только один род и не переходит в другой» [П. 4, 16].

Академиком Виноградовым В.В. обращено внимание на то, что при выборе новых имен слова мужского рода используются как мужские имена: Октябрь, Владилен, Пурпур, слова женского рода – как женские имена: Октябрина, Нинель, Заря, Искра, Эра [см. П, 6]

Указанные обстоятельства обусловили **актуальность** темы исследования

Объект исследования: деятельность учителя и учащихся в процессе формирования навыков определения рода существительных и правильного употребления родовых форм в речи

Цель исследования заключается в изложении методики обучения категории рода существительных учащихся начальных классов с многонациональным составом

Задачи исследования:

1. Проанализировать методическую и литературоведческую литературу по теме исследования.
2. Изучить опыт педагогов – практиков по проведению уроков русского языка, по формированию навыков определения рода существительных
3. Определить формы, методы, содержание уроков формирования навыков определения рода существительных

Теоретическую основу работы составляют труды в области русской лингводидактики, педагогики и психологии по проблемам организации развивающего обучения

Методы исследования:

1. Теоретический: анализ научной и методической литературы.
2. Изучение опыта учителей начальных классов.
3. Наблюдение за работой учащихся на уроках русского языка.
4. Беседа с учителями и учащимися.

Методологическую основу квалификационной работы составляют Закон Республики Узбекистан « Об образовании», « Национальная программа по подготовке кадров» [1,1,23], Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан по вопросам коренного реформирования системы образования, выводы и задачи, содержащиеся в выступлениях Президента Республики Узбекистан о совершенствовании и модернизации системы образования и подготовки высококвалифицированных кадров для народного хозяйства

Исследование осуществлялось в 4 этапа.

Задача первого этапа (сентябрь- ноябрь 2014) заключалась в изучении литературы по данной проблеме.

Второй этап (январь – февраль 2015) был посвящен изучению опыта учителей

На третьем этапе (март-апрель 2015) проводилась экспериментальная работа.

Четвертый этап (апрель-май 2015) – обобщение и систематизация материалов экспериментальной работы литературное оформление квалификационной работы

Новый подход выполненного исследования определяется тем, что, сочетая развивающее обучение и используя коллективную форму организации учебного процесса, разработан дидактический материал к урокам и методические рекомендации по формированию учащимся навыков определения рода существительных

Практическая значимость определяется тем, что наши рекомендации по изучению материала могут быть использованы студентами-практикантами во время педагогической практики.

Структура. Квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения и списка использованной литературы

ГЛАВА 1. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические особенности.

Слова, которые служат названием предмета в широком смысле, т.е. имеют значение предметности, называются **именами существительными**. Имена существительные как часть речи могут быть названиями конкретных предметов, вещей (*стол, перо, книга*), веществ (*масло, ртуть, медь*), живых существ и организмов (*мальчик, лиса, гусеница*), явлений объективной действительности (*весна, зима, холод, гром*), отвлеченных свойств и качеств (*храбрость, сила, успеваемость, синева*), действий и состояний (*питье, скачок, уборка, отдых*). Однако, несмотря на семантическое разнообразие, всем именам существительным присуще общее, одинаковое для всех значение - предметное. Причем в отличие от имен прилагательных, которые выражают свойства и качества не самостоятельно, а как принадлежащие предмету или явлению, имена существительные выражают отвлеченные свойства и качества (*радость, внимательность, доброта* и др.) самостоятельно, независимо от тех предметов, явлений или понятий, которым эти свойства присущи. Действие или состояние, в отличие от глаголов, в имени существительном выражено вне какой бы то ни было связи с производителем действия, вне времени протекания (*питье, уборка, посев, езда* и т.д.), что невозможно при выражении действия или состояния глаголом, где, как правило, одним из условий является указание на время действия и на производителя действия.

Морфологическими признаками имен существительных является их изменяемость по падежам, а также наличие грамматических категорий рода, числа, одушевленности и неодушевленности. Таким образом, значение предметности имен существительных выражается в том, что существительные принадлежат к одному из трех родов: мужскому (*стол, конь*), женскому (*игра, песня*) или среднему (*дело, поле*), что существительное может иметь или формы единственного числа для

обозначения отдельного предмета, явления или понятия (*стул, мысль, параметр*), или формы множественного числа, обладающие значением множества (*поля, столбы, карандаши, сомнения*).

Значение предметности выражается и в наличии определенного падежа (*открылась дверь* - им. п., *стол у двери* - род. п., *хлопнул дверью* - тв. п. и т.д.). Существительные могут обозначать одушевленные (*мальчик, крот*) или неодушевленные (*береза, дом*) предметы.

Синтаксические функции имен существительных различны: они могут употребляться в роли любого члена предложения. Однако наиболее характерной для существительных является функция подлежащего и дополнения.

Имена существительные могут определяться прилагательными, причастиями, местоимениями и порядковыми числительными, которые при этом согласуются с ними в роде, числе и падеже (*большой стол, большие столы, о больших столах* и т.д.; *играющие дети, играющих детей* и т.д.; *наш дом, нашего дома; второй том* и т.д.).

Имена существительные могут входить и в сочетания с глаголом (*послать брату, прекратить беготню*), наречием (*шашлык по-грузински*), безлично-предикативным словом (*жаль брата*).

1.2. Разряды по значению. Собственные и нарицательные существительные

Имена существительные могут быть нарицательными и собственными.

Нарицательные имена существительные являются обобщенными наименованиями однородных предметов, действий, состояний (*ель, дерево, беготня, краснота* и т.д.). Им противопоставляется сравнительно небольшая группа имен существительных **собственных**, которые служат для называния

единичных предметов, отдельных лиц, животных с целью выделения их из ряда других, однородных с ними («*Русалка*»; *Каир*; *Петров*; *Холстомер* и т.д.).

Имена собственные и нарицательные различаются не только семантически. Каждой из выделенных групп присущи свои грамматические особенности. Например, если большая часть имен нарицательных имеет формы и единственного и множественного числа, то имена собственные, имеющие форму единственного числа, во множественном числе, как правило, не употребляются. (Ср.: *город* - *города*, *озеро* - *озёра*, но *Севастополь*, *Байкал* и т.д.). Во множественном числе имена собственные употребляются в том случае, если они 1) имеют только форму множ. числа (*Татры*, *Великие Луки* и т.д.), 2) обозначают разных лиц, разные географические местности с одинаковым названием (в *Европе* есть свои *Светлогорски*, *Свердловски*, несколько *Калининградов*; *сестры Федоровы*, *братья Русаковы* и т.д.).

Граница между именами нарицательными и собственными не всегда может быть проведена совершенно четко, так как нередко происходит переход слов из одной группы в другую.

Имя нарицательное переходит в имя собственное, когда оно становится наименованием единичного явления, что позволяет выделить его из других, однородных с ним: «*Наука*» - название спортивного общества, *Красавица* - название озера, *Пушок* - кличка собаки.

Имена собственные такого рода обычно сохраняют часть значений нарицательного имени: не видя собаки *Пушок*, уже по одной кличке мы знаем, что шерсть у нее не гладкая; заранее уверены в красоте местности вокруг озера *Красавица*. Отсюда особая выразительность таких имен собственных, которые не полностью потеряли связь с именами нарицательными, ставшими по отношению к ним омонимами.

Имя собственное становится нарицательным, если им обозначается целый класс однородных явлений (например, именами ученых, открывших тот или иной закон, названы единицы измерения: *ампер, ом, вольт, рентген*). Если с именем собственным (обычно с именем литературного героя, иногда с именем исторического деятеля) связываются какие-то типические черты, свойственные целому кругу лиц, такое имя собственное употребляется как экспрессивное название носителя этих характерных черт: *Хлестаков* - наглый хвастун; *Молчалин* - подхалим, беспринципный карьерист. Некоторые из таких имен окончательно перешли в разряд нарицательных: *меценат* - богатый покровитель искусства, *ментор* - наставник и т.п.

Особую группу собственных имен представляют слова, являющиеся названиями сортов, марок, типов изделий: *«Волга», «Жигули»* (марки автомобилей); *«Рубин», «Рекорд»* (марки телевизоров); *«Мечта», «Белочка», «Смарт»* (сорта конфет) и т.п. Эти слова тоже служат для выделения, но не единичных предметов (как прочие имена собственные), а группы предметов, имеющих свои отличительные признаки.

1.3. Категория рода имен существительных

Категория рода представляет собой пример категории со стертым значением, но она занимает важное место в морфологической структуре существительного и часто определяет формы слова, подчиненные существительным.

Наличие категории рода проявляется в том, что отдельные существительные распадаются на три группы: одни принадлежат к мужскому роду: *лес, час мел*, другие – к женскому роду: *роща, минута, красота*, третьи – к среднему роду: *поле, железо, мгновение*.

Согласование по родам слов, подчиненных существительным, служит удобным и безошибочным показателем рода имени существительного. Он определяется путем подстановки таких изменяемых по родам местоимений,

как мой, моя, мое и он, она, оно. Но следует иметь в виду, что употребление одной из форм рода у этих местоимений или у других изменяемых по родам слов зависит от их подчинений существительному и определяющим для выбора формы определенного рода является род существительного.

Род некоторых существительных определяется тем общим понятием, к которому относятся данные частные наименования. Названия городов, как и слово, город,- мужского рода: Баку, Батуми, Бордо, Осло, Кале, Виши, Бари, Чарджоу. Название островов, как слово остров, - мужского рода: Капри, Корфу, Гаити, Борнео, Хоккайдо. Названия рек, как слово река, - женского рода: По, Эбро, Тахо, Миссисипи, Хуанхэ. Названия животных, птиц обычно мужского рода: гну, шимпанзе, зебу, кенгуру, динго колибри, эму, киви-киви.

В названиях вещей и понятий принадлежность роду вообще не создает каких-либо оттенков, а служит лишь средством распределения по морфологическим типам, что видно при сравнении однородных понятий, передаваемых существительными разных родов, например названий населенных пунктов, как нарицательных: округ, город, поселок, область, деревня, слобода, село, селение, так и собственных: Тамбов, Курск, Москва, Пенза, Иваново, Бородино; отвлеченных понятий: мир, тишина, спокойствие; приговоров, оценка, решение; бой битва, сражение; названий мебели: стол, стул, скамья, лавка, кресло; название посуды: чугун, горшок сковорода, чашка ведро, блюдо; частей суток: день, ночь, утро; измерения времени: год, час, минута, секунда, мгновение.

Различия в роде у существительных проявляется: 1) согласовании с различными формами полных и кратких прилагательных и причастий: большой завод, большая фабрика, большое поле; 2) согласовании с разными формами глаголов в прошедшем времени изъявительного наклонения и в сослагательном наклонении: был завод, была фабрика, было поле; 3) возможности замены разными формами местоимений: завод – он, фабрика – она, поле – оно .

Родовая принадлежность существительного также связана с его «внешним обликом» в форме именительного падежа единственного числа и набором окончаний в других падежных формах. Однако родовая принадлежность, однозначно определяя согласовательные и субституционные свойства существительных и формируя, таким образом, грамматическую категорию, выявляя семантические и словоизменительные свойства существительных лишь с некоторой долей вероятности: непоследовательно проявляясь в семантике и словоизменении, род не формирует этими характеристиками грамматической категории.

Мужской и женский роды

На основе современного языка и современного мышления нельзя непосредственно уяснить, почему слова потолок, сор, мор, сыр, жир, гроб, город, год — мужского рода; стена, весна, плесень, плешь — женского рода, а поле, море, солнце, время, небо, лето — среднего рода. Сами мотивы распределения слов одного вещного круга (например: море, озеро, река, ручей, звезда, луна, солнце, месяц) по разным родам непонятны. Так же неясно, почему живот мужского рода, а пузо или брюхо — среднего. Никто из говорящих на современном русском языке не осознает причины, почему названия деревьев вяз, клен, ясень, дуб — мужского рода, а липа, осина, береза, сосна, ива, ветла, черемуха — женского; почему, кроме слова дерево нет других русских обозначений деревьев среднего рода.

В современном русском языке можно заметить некоторую последовательность в распределении отдельных групп имен существительных по родовым классам в зависимости от их значения. Так, к категории мужского рода относятся названия месяцев и времен суток. ««Был тихий летний вечер». «Над ним и вокруг него по-прежнему стоял глубокий, непроницаемый мрак; мрак этот навис над его мозгом тяжелою тучей, и хотя он залег над ним со дня рождения, хотя, по-видимому, мальчик должен был свыкнуться со своим несчастьем, однако детская природа по какому-то инстинкту беспрестанно силилась освободиться от темной завесы». «На

следующий день, сидя на том же месте, мальчик вспомнил о вчерашнем столкновении» [П.4,18]. К классу слов женского рода — названия сортов яблок, виды музыкальных инструментов «Дудка вышла на славу» [.П,4,22]. Но и тут мотивы родовой классификации могут быть вскрыты лишь историей языка. Во всяком случае, понятия мужской, женский не вяжутся с соответствующими разрядами слов, принадлежащих к категории "неодушевленности".

Слова мужского рода, относящиеся к категории лица, прежде всего, выражают общее понятие о человеке — его социальную, профессиональную или иную квалификацию — независимо от пола. Формой мужского рода характеризуется имя человека вообще. Поэтому названия лиц в форме мужского рода могут относиться и к женщинам, если нет упора на половую дифференциацию особей. В категории мужского рода очень заметно значение социально активного лица. «Слепой не любил, когда нарушали его одиночество. Поэтому он ответил на вопрос не особенно любезным тоном...» [П,10,21].

Поэтому в современном русском языке те суффиксы лица женского пола, которые обозначают женщин по их профессионально-общественному положению, по происхождению, кругу занятий и т. п. (например: -ка, -ица, -чица, -щица и др.), ограничены в своем применении некоторыми семантическими условиями и грамматическими нормами. Они соотносительны со строго определенными типами обозначений лиц мужского рода (знахарь — знахарка, свинарка, доярка; кулак — кулачка; конторщик — конторщица и т. п., но невозможно — врачка или врачица; рвачка или рвачица; человечица к человек; профессорка или профессорница; инженерка и т.п.; употребительное в начале XIX в. — до 40 — 50-х годов — литераторка к литератор).

Следовательно, в категории рода социальная действительность отражается лишь в перспективе прошлого.

Средний род

Положение среднего рода в современном русском языке своеобразно. Средства выражения среднего рода относительно бедны. Состав класса слов среднего рода постепенно сужался и продолжает сужаться. Например, уменьшительные, ласкательные и уничижительные слова и формы на -ко (Демидко), -я (Ваня, теля), на -ло (объедало) и другие слова, относящиеся к людям и животным, перешли в класс слов мужского или общего (мужско-женского) рода. Категория лица не сочетается со средним родом. Со средним родом сочетается самое отвлеченное представление о категории не лица (существо, божество). Имена существительные среднего рода только метафорически или в функции сказуемого, или в качестве самой общей характеристики (чудовище, чудище, страшилище) могут быть применены к живым существам мужского или женского пола. Неустойчивое, промежуточное положение среднего рода сказывается и в системе склонения существительных. В единственном числе слова среднего рода, изменяются как формы мужского рода. Совпадение именительного и винительного падежей в одной форме также подчеркивает близость категорий среднего рода к группе неодушевленных имен существительных мужского рода. Средний род выступает как отвлеченная форма обезличенной предметности.

Во множественном числе формы слова среднего рода колеблются между разными типами склонения, совсем утратив свою грамматическую индивидуальность (ушки — ушков; делишки — делишек; поля — полей и моря — морей, зеркала — зеркал; окна — окон). За исключением формы именительно-винительного падежа с ударением на окончании -а, они в основной массе ближе к женскому склонению.

Угасание среднего рода в категории имен существительных находится в соответствии с общим процессом семантического обезличения и опустошения форм среднего рода в современном русском языке. Из содержательной категории средний род в отдельных типах слов и форм низводится на роль упаковочного средства.

Это выражается:

1) в том, что безличные формы глаголов в прошедшем времени совпадают с формой среднего рода;

2) в том, что безличные формы категории состояния (возникшие из причастий страдательного залога и из имен прилагательных и наречий) совпадают с соответствующими формами среднего рода: «Ей душно, скучно, досадно... так досадно, что даже плакать хочется, а отчего — опять неизвестно». «Стыдно, и горько, и больно было ей» [10];

3) в том, что при безличных словах могут стоять местоименные частицы среднего рода это, оно (что). «Ни о каких подробностях ее не спрашивал, и так оно и вышло, что не надо было беспокоиться» [10];

4) не лишено значения и то обстоятельство, что один из наиболее продуктивных разрядов наречий в русском языке оканчивается на -о, -е, т. е. на морфемы, обозначающие в классах имен существительных и прилагательных форму среднего рода, хотя, как известно, наречию совершенно чужда категория рода (так же как падежа и числа). «Быть может, сердце матери почуяло, что вместе с новорожденным ребенком явилось на свет темное, неисходное горе, которое нависло над колыбелью, чтобы сопровождать новую жизнь до самой могилы».

«Семейство, в котором родился слепой мальчик, было немногочисленно».

«В то время, когда в деревенском домике появилось и стало расти новое существо, в коротко остриженных волосах дяди Максима уже пробивалась серебристая проседь» [10].

Особое место занимают слова с окончанием -а, выражающие оценку, прилагаемую к лицам мужского и женского рода; они меняют свой род в зависимости от того, относятся ли в каждом конкретном случае к мужчине или женщине, например: Петя – большой умница, Маша – большая умница. Такие слова не совсем точно называются словами общего рода. К ним принадлежат: забияка, недотрога, плакса, белоручка, грязнуля, неженка, работяга, горемыка, торопыга, лакомка, непоседа и др. «Лет за десять до

описываемых событий дядя Максим был известен за самого опасного забияку не только в окрестностях его имения, но даже в Киеве на "Контрактах"» [10].

К существительным общего рода не относятся указанные выше названия лиц по возрасту, семейному общественному положению с окончанием –а: юноша, староста, дядя, всегда остающиеся словами мужского рода, также оценочные слова не имеющие окончания – а: баловень, увалень, лентяй, негодник, негодяй, слюнтяй, по общему правилу принадлежащие мужскому роду.

Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А. и другие в учебнике «Современный русский язык» относят к существительным общего рода слова, прежде относящиеся к мужскому роду: доктор, врач, директор, секретарь, хирург, агроном и т. п. Причем, обозначая лиц женского пола, эти существительные легко сочетаются с формами женского рода прошедшего времени глаголов: доктор пришла, директор сказала, а также легко меняются местоимением – существительным она. Таким образом, слова типа директор, доктор, инженер уже не являются словами мужского рода, но еще и не стали словами общего рода. Ведь они могут сочетаться с прилагательными в форме мужского рода (хороший, уважаемый и т. п.) и не могут сочетаться с прилагательными в форме женского рода (по-русски нельзя сказать «хорошая доктор» или «уважаемая директор» даже при обозначении лиц женского пола). Это своего рода только «кандидаты» в слова общего рода.

Новейшие изменения в структуре рода существительных связаны с условиями жизни людей – активным участием женщин в производственной и общественной жизни, освоением ими «мужских» профессий. Язык располагал для обозначения этих профессий и должностей существительных мужского рода. Возникло противоречие между явлениями жизни и средствами языка. Однако едва можно предполагать, что полное вхождение в общий род слов типа директор, и тем более словосочетаний типа хорошей

доктора (родительный падеж) или уважаемой секретарю (дательный падеж) произойдет в ближайшее время.

Три традиционных рода не отражают свойств всех русских существительных, даже рассматриваемых в форме именительного падежа единственного числа. Речь идет о существительных, называющих предметы, являющиеся единственными, конкретными, связанными с идеей счета, однако не имеющих формальных средств для выражения единственности множественности: брюки, весы, ножницы, очки, сани, счеты, часы, щипцы и др. Ясно, что существительные такого типа, будучи с точки зрения содержания обычными словами русского языка, не могут быть отнесены ни к мужскому, ни к среднему, ни к женскому роду. Эти существительные в русском языке представляют особый род. Их род называют парным, потому что они обозначают предметы, состоящие из двух частей (очки, сани, ножницы, брюки, ворота). Среди существительных парного рода нет таких, которые обозначают одушевленные предметы. Поэтому согласуемые с этими существительными прилагательные, причастия, глаголы в форме прошедшего времени или заменяющие эти существительные местоимения полностью совпадают с соответствующими согласуемыми словоформами, связанными с формами множественного числа неодушевленных существительных мужского, женского и среднего рода. Однако такая точка зрения сугубо формальна. Учитывая и значение существительных парного рода, необходимо признать, что они, равно как и словоформы, с ними согласуемые, обладают омонимией чисел [1; с. 408]. Выделение парного рода продиктовано еще и тем, что грамматические категории должны охватывать всю лексику, объединяемую понятием «часть речи».

Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А. и другие в учебнике «Современный русский язык» определили четкую систему родов. «В русском языке существует система четырех родов, три из которых подразделяются на одушевленную и неодушевленную разновидности. Эта система может быть представлена в виде семи согласовательных классов: I – мужской

неодушевленный (завод), II – мужской одушевленный (мальчик), III – женский неодушевленный (фабрика), IV – женский одушевленный (девочка), V – средний неодушевленный (поле), VI – средний одушевленный (насекомое), VII – парный (брюки). Можно утверждать, что в русском языке нет существительных, которые не могли бы быть отнесены к одному из семи согласовательных классов» [1; с. 408].

Но в русском языке есть существительные, которые можно отнести одновременно к нескольким согласовательным классам. Эти существительные «скрещенных» согласовательных классов (по терминологии Зализняка А.А.) могут быть двух типов:

1. Существительные, обозначающие вещества, материалы, имеющие собирательное значение, называющие отвлеченные действия, процессы, состояния, игры, географические пункты, - существительные, лексическое значение которых не связаны с выражением идеи количества. Эти существительные, имеющие форму единственного числа, принадлежат к женскому или среднему роду, не обладают различиями в согласовании, обусловленными одушевленностью неодушевленностью, и, следовательно, могут рассматриваться как принадлежащие одновременно III и IV (молодежь) или V и VI (студенчество) классам. Слова этой группы, имеющие форму множественного числа, могут рассматриваться как относящиеся одновременно к I, III, V и VII (духи) классам.

2. Существительные, способные обладать двумя значениями рода – мужского и женского: невежа, забияка, соя. Если данное слово характеризует лицо женского пола (Маша была ужасная невежа), слово относится к женскому роду; если лицо мужского пола (Петя был невообразимый забияка), слово относится к мужскому роду. Такие существительные называют существительными общего рода [1; с. 409].

Категория рода у заимствованных слов

Распределение по родам основной массы существительных производится по их морфологическим признакам, в первую очередь по структуре именительного падежа, именно: существительные с основой на твердый согласный (за исключением шипящих), а так же на -й, не имеющие окончаний (с нулевой флексией): год, лоб, вяз, сом, волк, край, бой, - относится к мужскому роду; слова с окончанием – а (-я), принадлежат к женскому роду; слова с окончанием на – о (после мягкого - - е) - к среднему роду. Слова с основой на мягкий согласный, а так же на твердые шипящие (ш, ж) распределяются по родам в зависимости от типа склонения, в частности от окончания родительного падежа: слова, имеющие в родительном окончании –а (-я), принадлежат мужскому роду: ремень- ремня, меч- меча, нож – ножа, а с окончанием – и – женскому роду: тень – тени, тишь- тиши, ночь – ночи

Такая зависимость рода от морфологической структуры является действующим законом современного русского языка: вновь входящие в язык заимствования и новообразования получают свой род в соответствии с этими признаками (комбайн, блюминг, бесконфликтность). При этом род заимствованных слов нередко меняются в зависимости от указанных признаков по сравнению с родом языка – источника, например: по-русски базис мужского рода (в греческом *basis* женского рода), минус мужского рода (в латинском *minus* среднего рода), драма женского рода (в греческом *drama* среднего рода), опера женского рода (в латинском среднего рода), ярмарка женского рода (в немецком *der Jahrmart* мужского рода).

В заимствованных словах выделяются две группы: 1) склоняемые слова с четкими морфологическими признаками, однородными с теми, которые распространены у русских существительных, распределяются, в зависимости от их морфологической структуры. Некоторые колебания происходили в связи с изменениями окончаний и склонения; так, употреблялись с окончанием – а и принадлежали женскому роду: багета, метода, бланка, фильма; в настоящее время они употребляются без окончания: багет, метод,

бланк, фильм – и перешли в мужской род. Слова дуэль и вуаль в первой половине XIX века (в соответствии с мужским родом французских слов *le duel*, *le voile*) принадлежали мужскому роду и склонялись дуэль – дуэля, вуаль – вуалья, теперь они склоняются дуэль – дуэли, вуаль – вуали и относятся к женскому роду; 2) несклоняемые слова, основа которых заканчивается на гласный, не имеют соответствующей им структуры в русских словах, и их род определяется по разным основаниям. В большинстве они принадлежат среднему роду: бюро, депо, пальто, жабо, боа, какао, драпри, жалюзи, желе, пенсне.

Виноградов В.В. распределял сокращенные или заимствованные слова по родовым группам. Так, греческие слова среднего рода на -ма (система, схема, тема, догма и т. п.) русским языком (в отдельных случаях — через посредство латинского языка) воспринимаются как формы женского рода. Латинские слова среднего рода на -ум в русском языке становятся словами мужского рода (например: аквариум). Но и здесь — при освоении заимствований — большое значение имеют смысловые аналогии и предметные связи (род чужих названий городов, рек, газет и т. п.). Заимствованные слова могут включаться в родовой класс по смысловым связям с теми или иными русскими словами. Например, криг — с война; "пресловутая блицкриг"; рифма — с стопа, строка (греч. *схимьу*, ритм); виолончель (итал. *violoncello*, фр. *la violoncelle*) — с скрипка; кепи — с шапка (фр. *le képi*, кепка); паштет (*die Pastete*) — по аналогии с пирог и т. п. Кроме того, родовая квалификация заимствованных слов может зависеть от того родового класса, к которому принадлежит в русском языке слово со значением соответствующего общего понятия (*genus*). Например, названия иностранных газет — женского рода (по роду газета); названия городов, если эти названия не соответствуют морфологическим нормам современного русского языка, зачисляются в класс мужского рода: Туапсе, Баку, Токио и т.п.; названия рек — женского рода и т.п.

На практике – особенно в процессе преподавания русского языка как неродного – возникает задача определить согласовательные возможности существительного. Как уже отмечалось, эти возможности часто не зависят от значения существительного, а так же от его «внешнего облика». Однако существуют некоторые вероятностные зависимости, помогающие предсказывать согласовательные возможности существительного.

1. Существительные, обозначающие лиц мужского пола, относятся к мужскому полу и тогда, когда оканчиваются на –а (-я): юноша, мальчишка, дедушка, дядя, судья, староста. Эта категория не развивается. Следует отметить, что названия животных подчинены общему морфологическому правилу: их род определяется, независимо от пола животных, характером окончаний: верблюд, волк, медведь – медведя, соболь – соболя, грач –грача – мужского рода; куница, понтера, рысь – рыси – женского рода.

2. Существительные с суффиксами оценки –ишко, -ище, -ушко, образованные от существительных мужского рода и обозначающих те же предметы, что и слова, от которых они образованы, сохраняют принадлежность мужскому роду: город – городишко, двор – дворишко, дворище, мост – мостишко, мостище, хлеб – хлебушко.

Если слова с этими суффиксами обособляются по значению, то они принадлежат среднему роду в соответствии со своими окончаниями; так: кленовое топорище, древнее городище, мрачное пожарище. Сохраняют мужской род существительные с суффиксом увеличительности на –ина: огромный домина, толстый носино, мостина, зверина. Также название животных с суффиксами – ишк - , -к-, образованные от слов мужского рода, сохраняют мужской род: волк – волчишко, заяц – зайчишко, а также заяка, соловей – соловушко, ерш – ершишко, окунь – окунишко. Слово перушка (овощ) по общему правилу принадлежит к женскому роду.

Однако и здесь все не однозначно. Слова, оканчивающиеся на –ь (или фонетически на мягкий согласный), могут относиться как к мужскому, так и

к женскому роду: день, но тень. Хотя формальный критерий часто дает неудовлетворительные результаты, он не корректируется семантическими соображениями. Последних в области родового распределения неличных существительных нет.

Виноградов В.В. считал, что производство форм женского рода на мягкий согласный с нулевой флексией в именительном падеже ограничено строго определенными грамматическими типами (явный — явь; широкий — ширь, нечисть, посещаемость и т. п.). Новые же бессуффиксные слова, оканчивающиеся на -ж, -щ, почти автоматически присоединяются к классу слов мужского рода (сельмаш и т. п.).

Особенно важно это иметь в виду при определении родовой принадлежности существительных, обозначающих животных. Существительные типа корова, овца, коза обозначают самок и принадлежат к женскому роду. Существительные типа бык, баран, козел обозначают самцов и принадлежат к мужскому роду. Однако такое совпадение необязательно: существительные типа соболь, бегемот, кит принадлежат к мужскому роду, типа собака, черепаха, щука – к женскому роду, а обозначают особей обоего пола.

Что касается личных существительных, то в учебнике Белошапковой В.А. по этому поводу сказано следующее: «Если личные существительные обозначают лиц женского пола, то они относятся к IV согласовательному классу, если же лиц мужского, то ко II согласовательному классу. В тех же случаях, когда обозначается лицо и мужского и женского пола, существительные принадлежат либо к общему роду («скрещенные» II и IV согласовательные классы), либо к мужскому одушевленному (II согласовательный класс). Возможность двух решений в последнем случае обусловлена неустойчивостью языковой нормы: врач (Иванова) пришла – врач (Петров) пришел, но пошел к своему врачу (Ивановой) – пошел к своему врачу (Петрову). Опираясь на «внешний облик» личных существительных при определении их рода не следует: юноша, девушка и

староста, студент и мадам. В этой сфере действует лишь критерий семантический» [1; с. 410].

Легко заметить, что и в чисто русских словах, являющихся названиями лиц, т. е. людей, формой мужского рода подчеркивается не столько идея пола, сколько общее представление о лице, отнесение к классу или разряду людей, обозначение социальной роли человека. Например, для общего логического обозначения понятия о людях, принадлежащих к классу крестьян, мы воспользуемся словом мужского рода крестьянин, отнюдь не подразумевая при этом мужчин, а имея в виду лиц обоего пола. Этот смысл очень ощутителен в таких выражениях, как Дом крестьянина, газета "Вузовец", работники просвещения и т. п. Идея пола остро выдвигается лишь в тех обозначениях лиц мужского пола, в которых половой признак подчеркнут дополнительно лексическим значением основы, например: евнух, усач, двоеженец, родитель и т. п.; роженица, кормилица и другие подобные. Однако в обозначениях лиц, в названиях человека (а не в характеристиках его) невозможны формы женского рода применительно к мужчинам в отличие от названий животных (куница, белка, лисица, лягушка, змея и т. п.). Все это говорит о том, что в категории мужского рода ярче выражена идея лица, чем идея пола (человек и отсутствие формы человечца). В именах существительных, являющихся именами женщин, идея пола ощущается резче и определеннее. Но за пределами категории лица с родовыми классами сочетаются другие оттенки значений, не имеющие ничего общего или имеющие мало общего с идеей пола.

Таким образом, грамматическая форма рода может быть источником тонких семантических эффектов.

Даже в словах, обозначающих не живые существа, а вещи и отвлеченные понятия, с родовыми различиями связаны потенциальные смысловые оттенки. Речь идет не о семантических различиях между словами разного рода, имеющих общую основу (метод и метода, манер и манера, карьер и карьера и т. д.). Суть в том, что категория рода и теперь оказывает

влияние на семантическую судьбу слова. Прежде всего, при отнесении или применении слова к лицу, при персонализации имени остро сказывается несоответствие рода и пола. Например, при наречении имени ребенку официальное женское имя или выбирается среди слов женского рода, или строится по их образцу.

В разговорной речи категория рода отчетливо видна в названии лиц: мужской род обозначает лиц мужского пола, женский обозначает лиц женского пола, но даже в этой ограниченной области усиливаются тенденции пользоваться одним словом мужского рода для обозначения лиц обоего пола по профессии, социальному положению; это особенно характерно для официального языка: инженер, врач, кондуктор, парторг, студент, например: Студенты Петрова, Николаева, Сергеева, представили лучшие доклады.

Разговорный язык чаще пользуется разными названиями для обозначения лиц мужского и женского пола: учитель – учительница, студент – студентка, продавец – продавщица. «Если сложить нас обоих вместе, пожалуй, вышел бы один лядащий человечешко» [10].

У названий животных одно общее название употребляется для обозначения вида без указания на пол, особенно это характерно для названий с окончанием –а: курица, лисица, пантера, горилла; слова мужского рода в ряде случаев допускают образование слов женского рода для обозначения самок: лев – львица, медведь – медведица, волк – волчица, голубь – голубка, заяц – зайчиха; у домашних животных обычно имеются особые названия для самцов и самок; петух – курица, селезень – утка, гусак – гусыня, боров – свинья, бык – корова, баран – овца, жеребец – кобыла, при этом чаще для обозначения вида употребляются слова женского рода: Колхоз разводит кур, уток, свиней, коров, коз, овец, лошадей (но гусей).

Что касается слов, обозначающих предметы, то здесь можно наблюдать наиболее яркое различие употребления слов от основных правил. В пример можно взять такие слова как кофе, тюль. В словаре Ожегова С.И. сказано, что эти слова мужского рода. Постепенно повсеместное употребление

определенного рода, удобного носителям русского языка, закрепляется в словарях. Сейчас мы часто слышим: «Принесите мне крепкое кофе», «Какая красивая тюль». Это произошло потому, что общество неосознанно пытается упростить употребление некоторых слов свой язык.

Одушевленность и неодушевленность как признак рода

Возьмем существительные завод и мальчик. Оба существительных относятся к мужскому роду, однако набор прилагательных, согласуемых с падежными формами существительного завод, не годится для падежных форм существительного мальчик: (вижу) большой завод – большого мальчика. И хотя различия в наборах согласуемых прилагательных для этих существительных проявляется лишь в винительном падеже – это разные наборы. Этого факта достаточно для того, чтобы рассматривать завод и мальчик как существительные с разными согласовательными свойствами.

Существительные завод и мальчик, независимо от формы падежа, по-разному соединяются с формой винительного падежа который, вводящей придаточную определительную часть сложноподчиненного предложения; Говорили о заводе, который я знал. – Говорили о мальчике, которого я знал. Учёт особенностей, которые согласованы связями форм винительного падежа единственного числа требует «расщепления» мужского рода на две разновидности – по семантическому признаку в зависимости от одушевленности или неодушевленности называемого предмета. Однако при этом нельзя забывать того, что существительные типа завод и мальчик обнаруживают общность в формах согласования с краткими формами прилагательных и причастий, с глаголами в форме прошедшего времени; они одинаковым образом замещаются личными местоимениями (он, ему и др.), хотя по-разному – местоимениями вопросительными и относительными (кто, что). Поэтому существительные типа завод, мальчик по многим показателям противостоят словам типа фабрика, поле. Видимо, исходя из обусловленных пониманием рода различий между существительными типа завод и мальчик,

целесообразно рассматривать их как неодушевленную и одушевленную разновидность слов мужского рода.

Наборы согласуемых полных форм прилагательных и причастий для всех падежей множественного числа у существительных типа фабрика и поле совпадают. Однако если заменить существительное фабрика существительным девочка, то формы согласуемых прилагательных и причастий для единственного числа этих существительных будут совпадать, а для множественного числа – различаться: (вижу) большие фабрики – больших девочек. Если последовательно проводить принцип родового противопоставления, по которому существительные одного рода требуют одинакового набора согласуемых с ними словоформ, то необходимо отнести существительные типа фабрика и девочка к разным родам. Однако, принимая во внимание широкую зону совпадений в характере согласования этих существительных друг с другом, видимо, целесообразно выделять среди существительных женского рода две разновидности по семантическому основанию – одушевленную и неодушевленную. Те же соображения требуют «расщепления» на одушевленную и неодушевленную разновидности и существительных среднего рода: (вижу) большие поля – больших насекомых.

Существительные мужского рода в зависимости от одушевленности или неодушевленности требуют разных форм винительного падежа слово который, вводящей придаточную определительную. Та же зависимость существует и во множественном числе у существительных женского и среднего рода: это были фабрики, которые я знал – это были девочки, которых я знал; это были поля, которые я знал – это были животные, которых я знал.

Таким образом, различие в выборе согласуемых словоформ во множественном числе связаны с одушевленностью неодушевленностью, но род, выделяемый на основе согласовательных свойств форм именительного падежа единственного числа существительных, не оказывает влияния на выбор согласуемых форм полных прилагательных и причастий во

множественном числе: были большие заводы, фабрики, поля. Однако в русском языке можно найти частный случай, когда и при существительном в форме множественного числа выбор согласуемого прилагательного определяется родом существительного. Речь идет о сочетаниях типа заводы, каждый из которых выполнил план; фабрики, каждая из которых работает успешно; поля, каждое из которых дает богатый урожай.

Категория рода — основная классифицирующая категория имени существительного.

Грамматическое значение рода существительных принадлежит слову во всех его словоформах. Род не определяется у существительных, употребляющихся только во множественном числе (*pluralia tantum*): каникулы, сани, брюки, сливки, ножницы.

Морфологически род существительных выражается характером основы и системой окончаний слова в единственном числе, синтаксически — формами согласуемого слова:

Категория рода имеет различный характер одушевлённости и неодушевлённости существительных. У неодушевлённых существительных категория рода является чисто формальной, т. е. грамматической. У одушевлённых существительных категория рода носит лексико-грамматический характер. Среди неодушевлённых существительных выделяют существительные всех трёх родов.

Одушевлённые существительные распределяются преимущественно между словами мужского и женского рода, доля существительных среднего рода учитель Ø — учительница студент Ø — студентка мать — отец брат — сестра мужчина — женщина конь — лошадь баран — овца муж — жена просторная комната просторный коридор Ø просторное помещение мой товарищ Ø мое пальто моя жизнь Ø (шляпа) ночь нежна сестра весела небо синее отправленная телеграмма

Наиболее характерным морфологическим признаком имени существительного является **категория рода**. Все имена существительные, за

незначительным исключением, относятся к одному из трех родов: мужскому, женскому или среднему. Кроме того, среди слов на *-а (-я)* имеются существительные со значением лица, которые могут быть отнесены в зависимости от пола то к мужскому роду, то к женскому: *Этот мастер - талантливый самоучка* и *Эта ткачиха - талантливая самоучка*. Эти слова относятся к так называемому общему роду (*забияка, недоτροга, неряха, разиня, соня, плакса* и др.).

Морфологически род существительных определяется характером основы и окончания.

Синтаксически род имени существительного определяется формой согласованного с ним имени прилагательного: *зеленый куст, зеленая трава, зеленое растение*.

К существительным **мужского рода** относятся: все существительные с основой на *-и* и твердый согласный (на *-ж* и *-ш* могут быть также слова женского рода) с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа; существительные с основой на мягкий согласный, а также на *-ж* и *-ш*, имеющие в родительном падеже единственного числа окончание *-а (-я)*; некоторые одушевленные существительные на *-а (-я)*; существительные с суффиксом *-ушк-, -ишк-, -ищ-* и окончаниями *-я, -о, -е*, образованные от существительных мужского рода: *наш парнишка, небольшой возишко; ...Из Горького выйдет большущий писателище* (Ч.); к мужскому роду относятся и слова *подмастерье* (производное от слова *мастер*), *путь*.

К существительным **женского рода** относятся: большая часть слов с окончанием *-а (-я)* в именительном падеже единственного числа; имена существительные с основой на мягкий согласный и на *-ж, -ш*, у которых в родительном падеже единственного числа окончание *-и* (исключение составляет слово *путь* - мужского рода).

К существительным **среднего рода** относятся: существительные с окончанием *-о (-е)* в именительном падеже единственного числа; десять слов на *-мя*: *имя, время, племя, знамя, бремя, семья, стремя, темя, пламя и вымя*; слово *дитя*.

К существительным **общего рода** относятся существительные (со значением лица) на *-а (-я)*: *брюзга, задира, егоза, невежа, недотрога, скряга, растрепан* и др.

Род этих существительных определяется в зависимости от конкретного употребления их в речи. Так, если слова общего рода используются для обозначения лиц мужского пола, они выступают в роли существительного мужского рода: «*Он такой егоза, непоседливый этот мальчик*», - *жаловалась мать*. Если слова общего рода используются для обозначения лиц женского пола, то они выступают в роли существительных женского рода: *Какая же ты егоза непослушная!*

Большая часть этих слов служит средством экспрессивной характеристики. Употребляются они преимущественно в разговорном стиле речи. С существительными общего рода не следует смешивать слова с формальными признаками мужского рода (название лиц по профессии, должности, роду занятий), которые в настоящее время широко применяются также для называния лиц женского пола. Эти слова в грамматическом отношении не стали словами общего рода, а остались словами мужского рода: *новый судья Иванова, известный скульптор Мухина, Николаева-Терешкова - женщина-космонавт*.

Многие из этих слов совсем не имеют параллельных форм женского рода: *доцент, педагог, агроном, мастер, кандидат наук* и др. Часть слов имеет параллельное образование женского рода, но употребляется для обозначения жены человека соответствующей профессии или звания: *профессорша, директорша, полковница* и т.д. Эти же параллельные образования могут

обозначать лицо женского пола по профессии и занятиям (нередко употребляются с пренебрежительным оттенком). Они используются только в разговорном, а иногда и в просторечном стилях речи (*врачиха, докторша, агрономша, кондукторша, кассирша, библиотекарьша* и др.).

Несколько слов, обозначающих профессию, имеют только формы женского рода: *маникюрша, машинистка* (работающая на пишущей машинке), *балерина*. К этим существительным нет соотносительных слов мужского рода. Вместо слов *машинистка, балерина, доярка* для обозначения лиц мужского пола употребляются описательные обороты: *сотрудник, печатающий на машинке; артист балета; мастер машинного доения* и т.д.

Существительные, употребляемые только во множественном числе, не имеют категории рода (*ножницы, щипцы*).

Колебания в роде существительных.

В определении рода некоторых существительных (сравнительно немногих) иногда наблюдаются колебания.

Так, отдельные существительные, употребляемые, как правило, в форме мужского рода, иногда используются в форме женского рода: *ботинок - ботинка* (в просторечии), *рельс - рельса* (в разговорной речи), *банкнот - банкнота*, *желатин - желатина* (в профессиональной речи) и др. Для настоящего времени более характерны формы мужского рода.

Категория рода в отдельных словах (обычно иноязычного происхождения) может изменяться. Например, ряд слов, употребляемых в современном общелитературном языке в качестве существительных мужского рода, раньше использовались в форме женского рода: *черный рояль - черная рояль, зеленый тополь - зеленая тополь* (см. у М.Ю. Лермонтова: *За тополью высокою я вижу там окно*), *санаторий - санатория* и др. (см. у А.С.

Новикова-Прибоя: *Схватки с бурей в открытом море могут исправить кого угодно лучше всяких санаторий*).

Некоторые имена существительные в современном общелитературном языке употребляются как существительные женского рода, в других же стилях речи они могут употребляться в мужском роде. Иногда формы мужского рода являются не стилистической параллельной формой, а в той или иной мере устаревшей. Сюда относятся, например, такие существительные, как *туфля - туфель, арабеска - арабеск, густая вуаль - густой вуаль, старая мозоль - старый мозоль, катаракта - катаракт, просека - просек* и др.

Отдельные существительные могут в общелитературном языке иметь параллельные формы женского и мужского рода, семантически и стилистически не различаемые: *ставень - ставня, скирд - скирда, жираф - жирафа*.

Наконец, некоторые несклоняемые существительные, обычно употребляемые в современном языке как существительные среднего рода, раньше допускали форму мужского рода (устаревшие формы): *пушистое боа - пушистый боа* (см. у А.С. Пушкина: *Он счастлив, если ей накинет боа пушистый на плечо*); *мое какао* (см. у И.С. Тургенева: *Мне пора пить мой какао*) и др.

Род несклоняемых существительных

По существующим правилам все несклоняемые существительные иноязычного происхождения, обозначающие неодушевленные предметы, чаще всего относятся к среднему роду: *коммюнике, такси, метро, кино, бра, кашне, какао* и др. К другим родам: *кофе* (м. р.), *сирокко* (м. р.), *авеню* (ж. р.), *Гоби* (ж. р.), *кольраби* (ж. р.) и др.

Несклоняемые существительные одушевленные относятся, как правило, к мужскому роду: *кенгуру, шимпанзе* и т.д. Однако, если слово употреблено

для наименования животных женского пола, то оно выступает как существительное женского рода: *кенгуру (шимпанзе) кормила детеныша*.

Несклоняемые существительные, обозначающие мужчин, относятся к мужскому роду: *атташе, рантье, денди*; обозначающие женщин - к женскому роду: *леди, мадам, мисс* и др.

Род несклоняемых существительных, являющихся иноязычными географическими наименованиями (названия городов, рек, озер, гор и т.д.), определяется по соотношению его с родом того нарицательного существительного, наименованием которого является имя собственное: *зеленый Батуми* (город), *бурная Миссисипи* (река), *далекий Капри* (остров), *современный Хельсинки* (город) и т.д.

Так же определяется и род существительных, являющихся названиями газет, журналов, сборников и т.п.: *«Юманите»* (газета) *выступила с опровержением*; *«Вельтбюне»* (журнал) *опубликовал статью* и т.д.

Грамматический род несклоняемых сложносокращенных слов, образованных путем соединения начальных букв или слогов, определяется по роду основного, ведущего слова такого наименования, употребляемого в форме именительного падежа: *ФНПР (Федерация независимых профсоюзов России) обратилась с воззванием к населению*; *ЦСУ (Центральное статистическое управление) выпустило бюллетень*; *СНГ (Содружество независимых государств)*

Правильное определение рода существительных позволяет избежать ошибок в их согласовании с глаголами в форме прошедшего времени (кофе остыл или остыло) и прилагательными (кофе вкусный или вкусное). Поскольку чаще всего грамматический род имен существительных не соотносится напрямую с лексическим значением слова, принадлежность существительного к мужскому, среднему или женскому роду приходится

запоминать (заучивать). Труднее всего это дается тем, кто изучает русский язык как иностранный.

У носителей русского языка как родного трудности с определением грамматического рода возникают со следующими типами слов:

- наиболее обширная группа – несклоняемые заимствованные существительные: кофе, какао, бордо, виски, бренди, боа, бри, арго, евро, эсперанто;
- иноязычные географические названия: Монако, Лимпопо, Токио, Хельсинки, Тарту, Капри, Чили, Хуанхэ;
- аббревиатуры: ООН, ЮНЕСКО, НАТО, СНГ, ПРО, ВАК, ТАСС, ГЛОНАСС;
- некоторые существительные, оканчивающиеся на – ЛЬ в форме им. п. (возникают сомнения, относить ли эти слова ко второму или же к третьему склонению): тюль, мозоль, полироль, толь, вентиль;
- существительные, форма мн. ч. которых обычно обозначает пару предметов обуви: туфли, ботинки, тапочки, сандалии и т.п.;
- составные существительные.

Рассмотрим каждый из этих типов слов подробнее.

1. Слова, обозначающие неодушевленные предметы

Несклоняемые имена существительные иноязычного происхождения, обозначающие неодушевленные предметы, в своем большинстве относятся к **среднему роду**, например:

- железнодорожное депо,
- интересное интервью,
- маршрутное такси,
- политическое статус-кво,
- целебное алоэ,
- шерстяное кашне.

Правило имеет ряд исключений, связанных с влиянием различных аналогий (русский синоним, грамматический род слова, обозначающего родовое понятие, и др.).

Так, к **мужскому роду** относятся слова:

га (ср.: один га, влияние слова гектар),

кофе (влияние мужского рода у этого слова во французском языке, из которого оно было заимствовано, а также в связи с этим существование прежних форм кофей, кофий),

маки (заросль),

пенальти (влияние русского синонимического сочетания «одиннадцатиметровый штрафной удар»),

сирокко, торнадо (родовое понятие «ветер»),

сулугуни (родовое понятие «сыр»),

шимми (родовое понятие «танец»),

экю (старинная французская монета; влияние языка-источника) и некоторые др.

Под влиянием слова-понятия «язык» к мужскому роду относятся слова **бенгали, пушту, суоми, урду, хинди** и т.д.

К **женскому роду** относятся слова:

авеню (русский синоним «улица»),

бере (родовое понятие «груша»),

бери-бери (родовое понятие «болезнь»),

кольраби («капуста»),

салями («колбаса») и некоторые др.

Наконец, некоторые слова употребляются в форме **двух родов**, например:

авто (средн. и муж., под влиянием слова автомобиль),

афгани (средн. и жен.),

бибабо (средн. и муж., ср.: маленький бибабо),

бренди (средн. и муж., ср.: крепкий бренди),

мокко (средн. и муж., аналогия с употреблением слова кофе),
наргиле (средн. и муж., близкое понятие «кальян»),
па-де-де и **па-де-труа** (средн. и муж., родовое понятие «танец»),
цицero (средн. и муж., родовое понятие «шрифт»),
эсперанто (средн. и муж., влияние слова «язык», см. выше);
встречаются слова, которые одновременно употребляются в каком-либо из родов и множественном числе, например, **жалюзи** (средн. и мн.; ср.: красивые жалюзи).

2. Субстантивированные слова

Субстантивированные несклоняемые слова относятся к среднему роду, например: вежливое «**здравствуйте**», всегдашнее «**да**», громкое «**ура**», наше «**завтра**», резкое «**не хочу**».

3. Слова, обозначающие лиц

Несклоняемые существительные, обозначающие лиц, относятся к мужскому или женскому роду в зависимости от своего значения, т.е. соотнесённости с реальным полом обозначаемого лица, например:

1) мужского рода: рантье, военный атташе, кули, дуче, кюре, рефери, маэстро, наци, квазимодо, янки, шевалье, тореро, импресарио, кабальеро, пьеро;

2) женского рода: фрейлейн, инженерю, травести, мисс, леди, ню, пани, мадам, миледи;

3) двуродовые: **визави** (ср.: мой **визави** оказался интересным собеседником – моя **визави** оказалась интересной собеседницей), **протеже** (ср.: наш **протеже** оправдал все надежды – наша **протеже** оправдала все надежды), **инкогнито** (ср.: таинственный **инкогнито** внезапно исчез – таинственная **инкогнито** внезапно исчезла); **хиппи** (ср.: юный **хиппи** пел – юная **хиппи** пела);

4) среднего рода: **жюри** (в собирательном значении; ср.: **жюри** постановило).

4. Слова, обозначающие животных, птиц и т.д.

Несклоняемые существительные, обозначающие одушевленные предметы (кроме лиц, см. выше), относятся к мужскому роду, например: зебу, пони, шимпанзе, какаду, кенгуру, фламинго, макао, нанду, коала, жако. При этом мужской род употребляется безотносительно к полу животного. Однако если контекст указывает на самку, то соответствующие слова употребляются в форме женского рода, например:

кенгуру несла в сумке кенгуренка, **шимпанзе** кормила детёныша.

Двуродовыми являются слова **колли**, **гризли** (средн. и муж.).

5. Географические названия

Род несклоняемых существительных, обозначающих географические собственные имена (названия городов, рек, озёр, островов, гор и т.д.), определяется по грамматическому роду нарицательного существительного, выступающего в роли родового понятия (т.е. по роду слов город, река, озеро и т.д.), например:

солнечный Тбилиси (город), **широкая** Миссисипи (река), **полноводное** Эри (озеро), **труднодоступная** Юнгфрау (гора), **живописный** Капри (остров).

Отступления от правила объясняются влиянием аналогии, употреблением слова в другом значении, тенденцией относить к среднему роду иноязычные несклоняемые слова на – **о** и т.д., например:

Пятиглавый Бештау (влияние названия соседней горы **Машук**), **Северное Борнео** (влияние **конечного о**), **Второе Баку** (название места добычи нефти, а не города), **Новые Сочи** (ложная аналогия со словами в форме множественного числа типа Великие Луки).

Иногда одно и то же слово употребляется в разных родовых формах в зависимости от того, какое понятие подразумевается. Ср.: В период кризиса **Сомали** страдало от нехватки продовольствия. – **Сомали приняла** с благодарностью гуманитарную помощь (**в первом случае имеется в виду понятие «государство», во втором – «страна»**).

6. Названия средств массовой информации

По родовому наименованию определяется также грамматический род несклоняемых названий средств массовой информации, например:

Би-Би-Си сообщила (Британская радиовещательная корпорация); **либеральная «Ньюс кроникл»**.

Нередко встречается **ошибочное согласование: Би-Би-Си сообщило** (как несклоняемое существительное среднего рода), **«Таймс» опубликовал...** (название с конечным согласным отнесено к мужскому роду), **«Бурда моден» продемонстрировала** новую летнюю коллекцию одежды (название журнала).

7. Аббревиатуры

Аббревиатуры, образованные соединением начальных букв тех слов, из которых состоит полное наименование, определяют свой грамматический род по роду ведущего слова составного наименования, например:

МГУ (Московский Государственный У н и в е р с и т е т) праздновал свое двухсотлетие;

АТС (автоматическая телефонная с т а н ц и я) увеличила число абонентов.

Иногда допускается и иное согласование, например: **ИТАР-ТАСС** сообщил... (аббревиатура с конечным согласным отнесена к мужскому роду).

Это же положение распространяется и на сложносокращенные слова (читаемые по начальным звукам или включающие в свой состав слоговые образования), если эти слова не склоняются, например: **местное сельпо** (сельское потребительское общество).

ГЛАВА П. ОБУЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ РОДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2.1. Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматических умений, связанных с изучением рода имен существительных.

Для того, чтобы понятие «род имен существительных» было сформировано у ребенка путем его собственного открытия и было осознано им, следует провести комплекс упражнений, который поможет изучить данную категорию всесторонне. Данный комплекс упражнений выполняется совместно с учителем в ходе изучения темы. Мы предлагаем Вам упражнения и методические рекомендации по их использованию.

1. Дедушка, мама, сестра, папа, сын, внучка, брат, дядя, тётя бабушка.

- Прочитай существительные, которые называют мужчин.

- Каким местоимением можно заменить?

- К какому роду отнести эти существительные поможет существительное *мужчина*. (мужской).

- Прочитай существительные, которые называют женщин. Каким местоимением можно заменить.

- А к какому роду отнесём эти существительные, поможет слово *женщина*. (женский).

- Прочитай слова: *окно, гнездо, солнце*

-Попробуйте подставить местоимения он, она.

-Можно ли подставить эти местоимения к словам?

Какое местоимение подойдет?

Эти существительные относятся к среднему роду.

2. Подобрать подходящее по смыслу имя существительное и определи его род.

Добрая, любимая, родная

Весенний, звонкий, говорливый

Интересная, библиотечная, любимая

Шелковое, красивое, длинное

Круглый, обеденный, деревянный

Новогодний, веселый, долгожданный

Яркое, весеннее, игривое

Сочное, вкусное, спелое

Сладкий, ночной, кошмарный

Чистая, питьевая, прозрачная

- ✓ Какой вывод можно сделать (род можно определить по окончанию прилагательного)
- ✓ Надежен ли этот способ? (нет, так как прилагательное зависит от существительного и, только зная род имени существительного, можно определить окончание у зависимого слова).

3. Составь сочетания имен существительных со словами мой, моя, мое, укажи род.

Свеча, полотно, друг, взгляд, дочка, вьюга, ружье, озеро, кроссворд, жилище.

4. Определи род существительных, запиши слова в три столбика. Над столбиками напиши м.р., ж.р, ср.р.

Жидкость, кино, киносъемка, килограмм, рассада, питье, свет, поездка, новоселье, подъезд, троллейбус.

5. Прочитай слова.

- ✓ В каком из столбиков слова мужского рода?
- ✓ Среднего?
- ✓ Женского?
- ✓ По каким признакам ты определил род?
- ✓ Запиши слова, указывая род и выделяя окончания.
- ✓ В каком столбике нет одушевленных существительных?
- ✓ Попробуй дополнить ими.
- ✓ Не получается? Случайно ли это?

<i>Сын</i>	<i>Дочка</i>	<i>Окно</i>
<i>Гвоздь</i>	<i>Воля</i>	<i>Поле</i>
<i>Камыш</i>	<i>Площадь</i>	<i>Имя</i>

6.

- ✓ Какие окончания бывают у имен существительных в мужском, женском и среднем роде?
- ✓ Закончи схему: впиши окончания, приведи примеры.

М.р.	Ж.р.	Ср.р.

7.

- ✓ Определи, верно ли имена существительные мужского и женского рода распределены по столбикам.
- ✓ Спиши, обозначь в словах орфограммы:

М.р	Ср.р	Ж.р.
<i>Носорог</i>	<i>Сторож</i>	<i>Анна</i>
<i>Ночь</i>	<i>Солнце</i>	<i>Кукла</i>
<i>Звездопад</i>	<i>Рассказ</i>	<i>Шашечка</i>
<i>Варежка</i>	<i>Стихотворение</i>	<i>Дядя</i>
<i>Сочинение</i>	<i>Пение</i>	<i>Подсказка</i>

8. Запиши стихотворение, найди существительные, укажи их род.

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

обсыпает ветки

Новым серебром.

Как определить род существительного? (Нужно поставить существительное в начальную форму).

9. Определи род выделенных существительных:

Кенгуру скакал огромными прыжками.

*Буратино разлил горячее **какао**.*

*Мне нравится душистый **шампунь**.*

Как определили род? (По окончанию прилагательного, относящемуся к данному существительному).

Что нужно делать в случае затруднений при определении рода имен существительных? (определить его по контексту – по зависимому слову или посмотреть в словаре).

Задания данного комплекса следует выполнять последовательно, таким образом, соблюдается логика изучения данного понятия.

Упражнение 1 помогает ученикам самому выявить термины: мужской, женский и средний род и найти слова – подсказки, которыми можно пользоваться при определении рода (Задание для слабых учеников, которые показали низкий результат в предварительной работе).

Упражнение 2: дети определяют род с синтаксической точки зрения, но при этом понимают, что это заданные прилагательные, и если они будут работать со словосочетанием, где окончание прилагательного не будет указано, начать нужно будет с определения рода имени существительного.

Упражнение 3 направлено на отработку умения определять род с помощью слов – подсказок.

Упражнение 4: помимо определения рода имен существительных, дети учатся классифицировать существительные.

Упражнение 5: учащиеся рассматривают род с морфологической точки зрения, определяя окончания, а также обращают внимание на то, что существительные среднего рода чаще всего неодушевленные.

Упражнение 6 помогают обобщить морфологические знания о роде, составив таблицу окончаний существительных разного рода.

Упражнение 7 направлено на обучение детей видеть ошибки в определении рода существительных и исправлять их.

Упражнение 8: дети тренируются в нахождении существительных в тексте, постановке их в начальную форму и определении рода.

Упражнение 9 помогает детям научиться определять род существительных по контексту и в случае затруднений обращаться к словарю.

В заключение работы над данной темой учитель может еще раз провести констатирующий эксперимент и посмотреть, насколько изменились результаты.

2.2 Методические предпосылки изучения несклоняемых существительных

Существительные в курсе русского языка – одна из важнейших тем.

В 1 классе происходит знакомство со словами, обозначающими предметы; во 2 классе – рассматривается общее понятие о существительных, род, изменение по числам; в 3 классе – склонение существительных; правописание падежных окончаний; в 4 классе – одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, три склонения имен существительных; множественное число имен существительных; в 5 классе изучают разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, существительные общего рода, словообразование имен существительных, правописание суффиксов имен существительных; в 6 классе дается обобщающее повторение темы. Программа изучения существительных построена ступенчато. Трудности усвоения темы в школе: разносклоняемые существительные, существительные общего рода; правописание безударных падежных окончаний; правописание некоторых суффиксов: – ик-, – ек-, – ск-; – о – после шипящих в суффиксах; не с именами существительными; глагольное управление предложное и беспредложное. В речевом развитии ребенка имена существительные появляются рано, в речи школьников занимают неизменно основное место: 40% всего числа словоупотреблений в 1 классе; 36% – в 3 классе; 30–32% в 6–9 классах. Основные тенденции использования имен существительных в речи учащихся: быстрый рост употребления существительных с абстрактным значением; рост использования имен существительных в формах косвенных падежей; уменьшение числа и почти полное исчезновение к старшим классам имен существительных с суффиксами оценки.

На уроках по изучению несклоняемых имен существительных учитель ставит следующие цели:

- формировать представления у школьников о несклоняемых именах существительных, учить правильному употреблению несклоняемых имен существительных в своей речи;

- развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление; формировать информационные компетентности (умение работать с дополнительной литературой: словарями, справочниками);

- развитие логического мышления, умения анализировать;
- делать выводы, применять знания на практике;
- развитие устной и письменной речи;
- воспитание творческого воображения;
- воспитывать доброе отношение к близким, природе, аккуратность письма, интерес к предмету.

Для достижения вышеуказанных целей учитель может использовать различные традиционные методы: лекция, беседа, демонстрация, проблемно-поисковые методы, дидактические игры, диспуты, устный и письменный опрос и т.д.; а также и нетрадиционные, инновационные педагогические технологии: «Мозговая атака», стратегия «ВЕЕР», Пинбоард, дебаты, Брейн-ринги, Брейнштурминги, Таблицы ЗХУ, Диаграммы Венна, Таблицы Эйлера и др., в результате использования которых, безусловно, повышается интерес к русскому языку, обогащается словарный запас учащихся, проявляется творческая активность и желание в решении языковых проблем.

Также учитель может использовать различное оборудование: словари, распечатанные тексты, компьютер, проектор, слайды, справочник, учебный словарь «Несклоняемые существительные», энциклопедию «Что такое? Кто такой?», альбом, иллюстрации и т.д.

На уроках русского при изучении темы «Несклоняемые имена существительные» мы предлагаем работу по следующей таблице:

РОД НЕСКЛОНЯЕМЫХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ		
Средний род	Мужской род	Женский род
<u>Все неодушевленные существительные</u>	<u>Все одушевленные существительные и слова, обозначающие лиц мужского пола</u>	<u>Существительные, обозначающие лиц женского пола, а также самок животных</u>

хобби (увлечение) ралли (соревнование) киви (плод)	гризли (медведь), какаду (попугай), рефери (спортивный судья), маэстро (наставник, учитель).	добрая леди , заботливая фру Хансен.
Исключение: существительные кофе , пенальти являются словами <u>мужского</u> рода; существительные авеню (улица), салями (колбаса), кольраби (капуста) и некоторые другие являются словами <u>женского</u> рода.		

Учитель объясняет, что род несклоняемых существительных иноязычного происхождения определяется следующим образом:

- Слова, обозначающие **неодушевленные предметы**, относятся к **среднему роду** (шерстяное кашне). Это правило имеет ряд исключений, связанных с влиянием различных аналогий: русский синоним, род слова, обозначающего родовое понятие и др. В таких случаях существительное употребляется как двуродовое. Например: эсперанто – ср. и м.р. под влиянием родового понятия – язык. Исключение – кофе – мужской род (черный кофе) (В настоящее время в разговорной речи у этого существительного наблюдаются колебания в роде, что уже отмечено некоторыми пособиями по культуре речи.)

- Существительные, обозначающие **лиц женского пола**, относятся к **женскому роду**, а **мужского пола** – к **мужскому** (старая леди, богатый рантье); обозначающие тех и других (типа визави, протеже, инкогнито, крупье) являются **двуродовыми** (мой визави – моя визави).

- Существительные, обозначающие **животных, птиц и другие одушевленные предметы**, относятся к **мужскому роду** безотносительно к полу животного (забавный пони), кроме случаев, когда имеется в виду именно самка (Шимпанзе кормила детеныша). Слово колибри является двуродовым под влиянием слова птица (В современном разговорном языке

это слово все чаще употребляется в женском роде (крошечная колибри). То же относится к словам цеце (муха), киви (птица), иваси (рыба, сельдь).

- Род существительных, обозначающих **географические названия**, определяется по родовому наименованию: река, город, остров и т.п. (Капри привлекал туристов – остров).
- По родовому наименованию определяется и **род названий органов печати** («Дейли Уоркер» писала – газета).

Род русских имен существительных.

- **Субстантивированные несклоняемые слова** относятся к **среднему роду** (наше завтра).
- **Сложносокращенные слова (аббревиатуры)**, образованные посредством соединения начальных букв от слов полного названия, определяют свой род по **роду ведущего слова** составного наименования (МГУ объявил прием – университет).

Род иноязычных аббревиатур определяется по смыслу (ФИДЕ утвердила – международная шахматная организация).

Иноязычные нарицательные несклоняемые имена существительные распределяются по родам следующим образом:

К **мужскому роду** относятся: 1) названия лиц мужского пола (денди, маэстро, портье); 2) названия животных и птиц (шимпанзе, какаду, колибри, кенгуру, пони, фламинго); 3) слова кофе, пенальти и др.

К **женскому роду** относятся названия лиц женского пола (мисс, фрау, леди).

К **среднему роду** относятся названия неодушевлённых предметов (пальто, кашне, декольте, депо, метро).

Несклоняемые существительные иноязычного происхождения, обозначающие животных и птиц, обычно относятся к мужскому роду (фламинго, кенгуру, какаду, шимпанзе, пони).

Если по условиям контекста требуется указать на самку животного, согласование осуществляется по **женскому роду**. Существительные кенгуру,

шимпанзе, пони сочетаются при этом с глаголом прошедшего времени в форме **женского рода**. Например: Кенгуру несла в сумке кенгурёнка. Шимпанзе, видимо самка, кормила детёныша бананом. Пони-мама стояла в стойле с маленьким жеребёнком.

Существительное цеце является исключением. Его **род** определяется родом слова муха (женский род). Например: Цеце укусила туриста.

В случае, если определение **рода несклоняемого существительного** затруднено, целесообразным является обращение к орфографическому словарю. Например: хокку (японское трёхстишие) – ср. р., такку (японское пятистишие) – ж.р., су (монета) – ср. р., фламенко (танец) – ср. р., табу (запрет) – ср. р. Некоторые **несклоняемые существительные** зафиксированы только словарями новых слов. Например: суши (японское блюдо) – ср. р., таро (карты) – мн. ч. (род не определяется).

Род несклоняемых иноязычных географических названий, а также названий газет и журналов определяется по родовому нарицательному слову, например: По (река), Бордо (город), Миссисипи (река), Эри (озеро), Конго (река), Онтарио (озеро), «Юманите» (газета).

Род несклоняемых сложносокращённых слов в большинстве случаев определяется по роду стержневого слова словосочетания, например: МГУ (университет – м.р.), МФА (академия – ж.р.).

Из вышеуказанных теоретических данных по определению рода несклоняемых существительных в учебнике даны следующие определения:

К среднему роду относятся все неодушевленные существительные: **хобби** (увлечение), **ралли** (соревнование), **киви** (плод). Исключение: существительные **кофе**, **пенальти** являются словами мужского рода; существительные **авеню** (улица), **салями** (колбаса), **кольраби** (капуста) и некоторые другие являются словами женского рода.

К мужскому роду относятся все одушевленные существительные и слова, обозначающие лиц мужского пола: **гризли** (медведь), **какаду** (попугай), **рефери** (спортивный судья), **маэстро** (наставник, учитель).

К женскому роду относятся существительные, обозначающие лиц женского пола, а также самок животных: добрая **леди**, заботливая **фру** Хансен.

2.3 Методические разработки уроков на тему "Род имен существительных"

(2-й класс)

Тип урока: изучение и закрепление.

Цель урока:

- знакомить с приемами распознавания рода имен существительных.
- закрепить умения учащихся определять род существительных во множественном числе;
- способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса.
- развивать навыки точного употребления существительных в речи (наблюдение над многозначными именами существительными)
- Формировать умение рассуждать, делать выводы.
- Развивать речь, мышление.
- Развивать умение сопоставлять слова друг с другом, объединять их по какому-то одному признаку и находить среди них лишнее; развивать умение оценивать свою деятельность.
- Воспитывать навыки дисциплины, взаимоуважения.

Оборудование: запись моря, карта пут. (6 островов : 1 чистописан., 2 словар., 3 имя сущ., 4 род сущ., 5 сущ. Мн. ч., 6 неизвестности), 6 флажков- на них буквы З Е М Л Я ! с заданием, плакаты: м.р., ж.р., ср.р., он-мой, она-моя, оно-моё, тема, цели, словарное слово, корабль, картинки кока, имена существительные, выводы. Ход урока.

I. Эмоциональный настрой

На вас надеюсь я, друзья.

Мы хороший, дружный класс. Всё получится у нас.

- Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем, и постарались открыть новые тайны русского языка.

– Ребята сегодня наш урок будет необычным. Мы отправляемся в страну Имя Существительное.

Мы не сможем туда попасть, если не вспомним, что такое имя сущ.?

(Запись морского бриза)

Представьте: море, волны плещут, откройте глаза –

Ветер по морю гуляет,
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах
На поднятых парусах.

II. Чистописание

Мы прибываем в порт Чистописания.

- Сегодня мы повторяем написание одной из букв русского языка.

– Буква, которую вы будете писать, встречается во всех именах существительных, записанных на доске.

- Назовите их.

земля, язык, пятнистый, якорь, яркая, ягода (Во всех словах встретилась буква я.)

– Расскажите про букву я.

(Буква я обозначает два звука, если стоит в начале слова, после гласного, после букв ь и ъ. Обозначает мягкость согласного звука, если стоит после согласного.)

(Будем писать заглавную письменную букву Я в соединении с наклонной палочкой вверху с петелькой внизу с закруглением, в соединении со строчной письменной буквой я.)

як, яо, яр, яа, яб, ял, яь

III. Словарная работа Молодцы! Вперед!

Вот уже мы подплываем к острову Словарных слов. Но, что это? Впереди-рифы.

Эти рифы мы обойдем, если прочитаем слово.

- Прочитайте слово в нашем чистописании.

а) корабль

— Как же правильно пишется это слово? (Чтобы это узнать, надо посмотреть в словарь.)

– Проговорите правильное написание этого слова по слогам, скажите шепотом, проговорите друг другу. Запишите его в тетрадь.

– Поставьте в слове знак ударения.

– Подумайте, какое значение имеет слово « корабль»?

в) лексическое значение:

1) корабль- это транспорт предназначен для перевозки людей и грузов по воде.

- Какие ещё бывают корабли? (космические.) На них люди летают в космос.

2 – по родам

- В русском языке имена существительные бывают М.Р. и Ж.Р.

- А какими словами можно заменить эти слова? Кто это?

(он, она)

- Эти слова являются подсказками при определении рода имен существительных.

Он, мой

Она, моя

-Имена существительные мужского рода живут в одном городе(*1 столбик*), а имена существительные женского рода- во втором городе.

Распределите жителей в свои **ГОРОДА**.

девочка, ежик,- это устно со мной

река, рыба, мир, парус, море, окно

Объясните свой выбор.

Почему это сущ. М.Р.? Какими словами подсказками можно воспользоваться?

Дополните своим примером.

Почему это сущ. Ж.Р.? Дополните своим примером.

Мужской род	Женский род
он, мой	она, моя

– Какие слова остались?

Проблемный вопрос.

– Можно ли к этим словам подставить слова - помощники женского рода:
она, моя?

Муж. рода – он, мой?

– Запишите их в третий столбик. Это имена существительные **среднего рода**.

Какие слова-подсказки можно подставить к этим словам? (Оно, моё)

Женский род запомню я

И скажу: «Она – моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: «Он – мой».

Средний род – оно, мое!

Это правило твое!

Вывод: Какого рода бывают Имена существительные:

мужского рода

женского рода

среднего рода

Проблемный вопрос:

– Как ты думаешь, если имя существительное, например, женского рода, может оно стать мужского рода или среднего? Проверь. Что получилось?

– Ученик с этим выводом не согласился, он сказал, что одно и то же существительное может быть то женского, то мужского рода.

Например, *ученик (м.р.) – ученица (ж.р.)*

Вывод: По родам существительные не изменяются.

Вывод: Каждое существительное может быть только мужского, женского или среднего рода.

Штормы и ветры нам не страшны.

Ждут берега нас далекой страны.

- Назовите существительные.

- Какое число имен сущ. в первой строке?

МН.Ч.

- Можно ли определить род сущ.?

– Как узнать род существительного, если оно стоит во множественном числе?

Вывод: Чтобы узнать род имени существительного, которое стоит во множественном числе, надо поставить его в единственное число.

Потрудиться нам пришлось очень много. Давайте отдохнём.

Физкультминутка

Но наш корабль большой, и плыть только с помощью ветра он не может. Нужно его “завести”.

называю имя сущ. мужского рода – наклон влево, женского рода – наклон вправо, среднего рода – подпрыгнуть. ДОЖДЬ, ТРАВА, НЕБО, КОМ, СОЛНЦЕ, ДЕВОЧКА, КАПИТАН, УЧЕНИЦА, ВЕТЕР, КНИГА, МОРЕ

Все двигатели работают исправно. Молодцы! Вперед!

Сегодня в кают- кампании кок (повар) приготовил для вас пассажиров разные сладости:

/ запиши слово, поставь его в ед. число и определи род имени сущ./

Бананы- банан- м.р.,

яблоки, груши, арбузы, огурцы, орехи.(по вариантам)

(Взаимопроверка)

Под парусами вьются на ветру яркие флажки. В каждом из них задания для бригад экипажа.

Готовим сообща, один рапортует.

Закрепление. Творческая работа

Работа по группам.

6 карточек. На обратной стороне дописать подходящее по смыслу имя существительное, определить род.

Красное... яблоко

Голубое... небо

Зимний... день

(получиться слово «ЗЕМЛЯ!»)

Вдали видна Земля Знаний. С каждым уроком, с каждой новой книгой мы приближаемся к ней..

Сегодня наше путешествие подошло к концу. Сколько чудесных походов в мечтах и наяву ждет вас впереди.

По океану книг, через океан языкознания и многие другие моря вы обязательно придете к Земле знаний.

УП. Д/З:

Дома продолжите путешествие по морю. Вспомните, какие существительные могут встретиться морякам на их пути. Запишите 12 существительных и определите их род.

УШ. Рефлексивный этап урока.

- Кому на уроке все было понятно? Просигнализируйте.
- Что показалось для вас новым, необычным?
- Что получилось легко?
- В какие моменты урока вы испытывали трудности?
- Как вы сможете использовать свой новый опыт?

Оцените свою работу: хорошо- зеленый свет, надо поработать – красный свет.

IX. Оцените свою работу на уроке:

- Я хочу проверить, как вы усваиваете тему «Имя существительное»:
Поставьте на полях тетради +, если отвечаете «ДА», если «НЕТ», то -

1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?
2. сможешь ли ты определить род имен существительных?

3. согласен ли ты, что в русском языке только два рода имен существительных?
4. можешь ли при определении рода пользоваться словами- подсказками?
5. сможешь ли ты определить род имен существительных во мн. числе?

- У кого 4 +? Молодцы.

У кого нет, не огорчайтесь, время для исправления ещё есть.

-**Дорогие ребята**, мне хочется поблагодарить вас за активность, инициативность, творчество! Наша совместная работа заканчивается, но наше сотрудничество продолжается.

Урок 2: «Несклоняемые имена существительные»

Цели:

1. Формировать представления у школьников о несклоняемых именах существительных, учить правильному употреблению несклоняемых имен существительных в своей речи;
2. Развивать орфографическую зоркость, речь, логическое мышление; формировать информационные компетентности (умение работать с дополнительной литературой: словарями, справочниками);
3. Воспитывать доброе отношение к близким, природе, аккуратность письма, интерес к предмету.

Оборудование: компьютер, проектор, аудиозапись песни «Дорога добра» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова), «Если добрый ты – это хорошо...», толковый словарь С.И. Ожегова.

Ход урока:

I. Организационный момент.

У.: Дорогие, ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Садитесь, ребята.

II. Минутка чистописания.

У.: Наш урок мне хотелось бы начать вот с таких слов:

Прикоснись ко мне добротой,

И болезни смоем волной,

И печаль обойдёт стороной,

Озарится душа красотой...

– Ребята, а что такое, по-вашему, доброта?

Д.: Доброта – это когда человек любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и бережёт её, заботится о близких, выручает друзей в беде, никогда ни с кем не ссорится, всегда улыбается. Человек добрый, если он стремится сделать других людей счастливыми.

У.: Молодцы, ребята! А вот в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется как «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

– Ребята, откройте тетради и напишите число, классная работа. А с какой буквы начинается слово «доброта»? (д)

Учитель показывает каллиграфическое написание букв Дд с соединением (учащиеся прописывают у себя в тетради)

У.: А какие пословицы о доброте вы знаете?

Д.: 1. Земля согревается солнышком, а душа – добротой.

2. Доброе слово и кошке приятно.

3. Мир не без добрых людей.

4. Нет худа без добра.

5. Доброе слово лечит, злое калечит.

6. Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

7. Путём зла не доходят до добра.

У.: А как вы понимаете пословицу «Жизнь дана на добрые дела»? (ответы учащихся).

У.: Запишите пословицу к себе в тетрадь.

На доске слова: доброта, добро, задобрить, добряк.

У.: Какое слово «лишнее»?

Д.: Добряк – одушевлённое слово, а остальные слова неодушевлённые, только в этом слове есть нижнее соединение букв.

Задобрить – количество звуков и букв неодинаково; оно начинается не на букву д; только в этом слове есть буква ь; в этом слове есть приставка; это слово – глагол, а все остальные слова – существительные.

III. Объявление темы урока.

У.: А по каким признакам вы определили, что все остальные слова – это существительные?

Д.: **Существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? обозначает предмет, явления природы, чувства и переживания человека.**

У.: Сегодня мы с вами вспомним всё, что знаем об имени существительном, продолжим работу над склонением существительных, познакомимся с новым понятием «несклоняемые существительные».

– Ребята, я что общего у этих слов?

Д.: Эти слова однокоренные.

У.: А какие слова называются однокоренными?

Д.: **Слова, имеющие одинаковый корень и близкие по смыслу, называются однокоренными.**

Игра «Кто больше».

У.: Придумайте как можно больше однокоренных слов к слову доброта.

Дети работают самостоятельно, через 2 минуты зачитывают свои варианты.

У.: В орфографическом словаре Александра Николаевича Тихонова есть более 100 слов с корнем – добр– Вот некоторые из них: добро, добрый, добрейший, добренький, предобрый, добрячок, добреть, добродушный, добропорядочный, доброжелательный, добрососедский, добросовестный и т.д.

У.: Посмотрите внимательно на слово «добро» и скажите сколько звуков [о] вы слышите? (1, 2). У вас получились разные ответы. Давайте сделаем фонетический разбор слова и выясним: кто из вас прав?

Один ученик работает у доски.

Добро' – 2 слога

д [д] – согл., парн., зв., тв.

о [а] – гл., безуд.

б [б] – согл., парн., зв., тв.

р [р] – согл., непарн., зв., тв.

о [о] – гл., уд.

5 б., 5 зв., 2 гл., 3 согл.

У.: Сколько же звуков [о] в слове? (один)

– Интересно, а почему мы слышим один звук [о] в слове, а пишем букву о в двух случаях?

Д.: Надо проверить безударную гласную словом добр или добрый.

IV. Физминутка.

Электронная физминутка для глаз под песню Кота Леопольда «Если добрый ты – это хорошо...».

V. Работа по теме урока.

У.: Ребята, а о чём говорит нам эта картинка?

Д.: О том, что добрым можно быть не только по отношению к людям, но и к животным, растениям, что нужно любить не только людей, близких, но и природу.

У.: А давайте мы с вами изменим по падежам слово «природа».

Один ученик выполняет работу на доске.

И.п. **есть** (что?) природ

Р.п. **нет** (чего?) природ

Д.п. **дать** (чему?) природ

В.п. **вижу** (что?) природ

Т.п. **доволен** (чем?) природ

П.п. **говорю** (о чём?) о природ

У.: Итак, что мы сейчас делали?

Д.: Изменяли окончания существительных по падежам или по вопросам.

У.: А как это ещё называется?

Д.: **Изменение окончаний имён существительных по вопросам или по падежам, называется склонением.**

У.: Сколько типов склонения имеет существительное? Расскажите об их особенностях.

1 склонение		2 склонение		3 склонение	
ж.р. –	<input type="text" value="а"/>	<input type="text" value="я"/>	м.р. –	<input type="text"/>	сущ ж.р. с ь на конце
м.р. –	<input type="text" value="а"/>	<input type="text" value="я"/>	ср. р. –	<input type="text" value="о"/>	<input type="text"/>
				<input type="text" value="е"/>	

У.: Перед вами слова, укажите род и склонение существительных.

Работа, день, солнце, птица, кот, дядя, мышь.

У.: Молодцы, ребята! А теперь послушайте стихотворение:

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру.

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Кенгуру в кафу зашёл,

Занял там свободный стол

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

У.: А почему вы смеялись? Что-нибудь не так?

Д.: Очень смешное стихотворение, потому что так говорить нельзя.

У.: Совершенно верно. Слова кенгуру, метро, кино, домино, шимпанзе, какаду никогда не изменяются. Это заимствованные слова из других языков.

Они не хотят подчиняться законам русского языка и поэтому называются несклоняемыми. Конечные гласные таких слов не окончания, а гласные корня. Обратите внимание! Некоторые из них похожи на существительные среднего рода, у которых – о и – е – окончания. Такие похожие слова нужно различать. И помнить, что, например, слово решето склоняется, а слово пальто – нет. Итак, какой вывод мы можем сделать? Прочитайте, пожалуйста.

Д.: Чтобы грамотными стать и писать отлично,

Никогда нельзя менять в падежах различных

Ни кино, ни домино, ни бюро, и ни метро.

Ни кафе, и ни шоссе и, конечно, шимпанзе.

У.: Очень хорошее стихотворение – с его помощью можно запомнить много несклоняемых существительных, а ещё больше их в словаре.

VI. Словарная работа.

У.: Среди выделенных слов, есть словарное слово, написание которого вы должны запомнить. Это слово «шоссе». Оно пришло к нам из французского языка и произносить его надо по особому: согласный [с] произносится твёрдо. Это дорога с твёрдым покрытием.

– Вспомните скороговорку, в которой есть несклоняемое существительное «шоссе» и запишите её в тетрадь.

Д.: Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

У.: Разберите его по членам предложения. Что заметили в этом предложении.

Д.: В нём есть однородные члены предложения (сказуемые).

VII. Игра «Склоняемые – несклоняемые».

Окно, кенгуру, мадам, облако, перо, звено, жюри, шимпанзе, бревно, шоссе, ателье, фонтан, пальто, суфле.

VIII. Творческая работа учащихся.

Вставьте в предложения слово пальто в нужном падеже.

В магазине продаются разные Мне купили у ... меховой воротник. К ... пришиты красивые пуговицы. Мне тепло в я доволен своим

IX. Работа по учебнику.

Упражнение 116.

– Напишите словосочетания, изменяя, где нужно, окончания существительных. Подчеркните имена существительные, которые не склоняются.

X. Итог урока.

Чем занимались на уроке?

Что нового узнали?

Что хотелось бы сделать ещё раз?

XI. Рефлексия.

У.: Молодцы, ребята! Ваша работа на уроке мне очень понравилась. Вы справились со всеми заданиями, потому что были добрыми, дружелюбными и внимательными по отношению друг к другу. Я хочу вам подарить эту волшебную шкатулку, а в ней вот такие маленькие солнышки. Возьмите каждый своё солнышко, улыбнитесь ему так, как оно улыбается вам. Будьте добрыми, внимательными, искренними, честными всегда. Пусть солнышко постоянно будет сиять в ваших сердцах, дарите тепло и ласку окружающим, и тогда, станет больше солнца в мире, больше счастливых людей, более радостной станет жизнь.

Дети подходят к шкатулке и берут свои солнышки под песню «Дорога добра».

Д.: 1. Добрым быть совсем, совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета.

2. Только надо, надо добрым быть,

И в беде друг друга не забыть.

И завертится Земля быстрее,
Если будем мы с тобой добрей.

3. Доброта с годами не стареет.

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце светит,

Радуются взрослые и дети.

У.: А так, как у нас не принято отпускать гостей с пустыми руками, дети хотят подарить вам солнышко побольше, в котором каждый из них оставил частичку своего тепла, доброты и улыбки.

2.4. Экспериментальная работа, её итоги

Эффективность предложенной нами системы формирования навыков определения рода существительных была проверена в процессе прохождения квалификационной практики в начальных классах средней общеобразовательной школы № 52 города Намангана. Для осуществления экспериментальной работы нами был разработан факультатив «Род имени существительного: взаимосвязь языка и культуры русского народа». Разработка его была вызвана необходимостью углубления знаний учащихся о роде имен существительных и отсутствием соответствующей программы факультативного курса по русскому языку для татарских школ.

Основная цель факультатива — содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию. При разработке программы факультативного курса были учтены и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием. Поэтому в основу программы положены и дидактические принципы вариативного развивающего образования: *личностно-ориентированные принципы* (принцип адаптивности; принцип развития;

принцип комфортности); *культурно-ориентированные принципы* (принцип картины мира; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип); *деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества).

Занятия проводились в урочной форме. В обучении использовались *фронтальная, групповая, индивидуальная формы исследовательской работы с учащимися*. Основные формы организации занятий: лекция, практикумы, ролевые игры, консультации, семинар, защита проекта, уроки с использованием интернет-ресурсов. Кроме того, предложенные нами в рамках факультативного курса занятия содержали разнообразные практические задания по разработанной нами системе с привлечением подобранных нами текстов, заданий и упражнений, с использованием схемы лингвокультурологического анализа; темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, презентации, работа на персональных компьютерах, работа с интернет-продуктами.

Выявление результатов опытного обучения мы осуществляли путем анализа письменных работ по выполнению специально отобранных заданий, носящих контрольный характер. Опытное обучение показало, что отбор, организация и последовательное введение языкового материала с учетом подходов рассмотрения категории рода как культурного явления позволяют углубить знания учащихся-татар о категории рода, сформировать лингвокультурологическую компетенцию. В этом случае учащиеся получают возможность осмысления лексико-грамматического значения

категории рода, целесообразности ее употребления в речи, стилистической уместности слов различной родовой принадлежности в текстах разных жанров.

Эффективность предложенной системы работы была подтверждена итоговыми контрольными срезами в двух параллельных группах: экспериментальной и контрольной. Содержание работ по экспериментальной проверке результатов соответствовало содержанию заданий констатирующего эксперимента. Полученные результаты свидетельствуют, что в экспериментальной группе студенты справлялись с заданиями лучше, чем в контрольной. Использование знаний о роде имен существительных как лингвокультурологическом явлении, применение на уроках и факультативах специальных приемов по формированию лингвокультурологической компетенции сказались положительно при обучении столь сложной для учащихся-татар грамматической категории рода.

Таблица 2.4.1.
Показатели эффективности экспериментальной работы

	Экспериментальная группа (24 чел.)						Контрольная группа (24 чел.)					
	Выполнили задания на			Не выполнили	Абсолютная успеваемость	Качество знаний в %	Выполнили задания на			Не выполнили	Абсолютная успеваемость	Качество знаний в %
	5	4	3				5	4	3			
Определение понятия род ИС	9	8	7	-	100	70,8	2	7	9	6	74,9	37,4
Определение рода одушевленных и неодушевленных ИС	15	7	2	-	100	91,6	5	8	10	1	95,8	54,1
Выявление признаков отнесенности слов к определенному роду	11	9	4	-	100	83,33	6	8	6	4	83,33	58,3
Определение символического значения слов	10	8	5	1	95,8	74,9	3	7	9	5	79,1	41,6
Определение приемов	8	6	8	2	91,6	58,3	1	5	9	9	62,4	24,9

стилизации												
Анализ внутренней формы слова, культурно-ассоциативный анализ	7	9	6	2	91,6	66,6	2	6	9	7	70,8	33,3
Выбор обращений, «семейных» названий	12	9	3	-	100	87,4	7	9	6	2	91,6	66,6
Перевод с узбекского языка на русский	8	7	5	4	83,3	62,4	4	8	6	6	74,9	49,9
Анализ употребления ИС разных родов в произведениях устного народного творчества	9	7	7	1	95,8	66,6	3	6	10	5	79,1	37,4
Определение рода ИС «общего» рода в контексте и названий людей по профессии и виду деятельности	8	8	6	2	91,6	66,6	2	6	9	7	70,8	33,3
В среднем					94,9	72,9					78,3	43,7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В **заключении** представляем следующие основные заключения и выводы:

1. Категорию рода в системе русского языка мы рассмотрели как категорию, которая представляет собой элемент грамматического строя языка, дающий нам, по утверждению Гумбольдта, «представление о внутренней организации мышления».

2. Сделана попытка анализа и обобщения способов обозначения родового признака в русском языке

3. Из-за отсутствия родовой дифференциации существительных в родном языке учащихся овладение понятием «грамматический род» при изучении существительного доставляет серьезные трудности в национальной школе. Не получил должного внимания и практического воплощения вопрос о формировании лингвистической компетенции учащихся при изучении категории рода в действующей программе и в учебниках русского языка для школы с полиэтническим составом.

4. Проведено экспериментальное исследование лингвистической компетенции учащихся в сфере грамматической категории – рода имен существительных. В результате констатирующего эксперимента мы установили, что у выпускников нечетко сформулировано понятие о категории рода имен существительных, имеются пробелы в знании эмоционально-экспрессивных средств языка, не сформулированы навыки разграничения способов определения и способов выражения категории рода существительных и т.д.

5. Анализ лингвистической, дидактической литературы, результатов констатирующего эксперимента позволил разработать методическую систему по формированию лингвистической компетенции учащихся при изучении категории рода существительных: а) определены основные критерии по содержанию обучения (описательный, ценностный,

деятельностный, нормативный, духовный, диалогический, информационный, символический, типологический); б) в качестве содержания работы по формированию лингвистической компетенции учащихся на основе герменевтического подхода были отобраны тексты, в которых представлены сведения о роде имен существительных; в) разработаны специальные приемы по формированию лингвокультурологических умений и навыков, составлены задания и подобраны упражнения, при построении которых мы учитывали особенности структуры категории рода как лингвокультурологического концепта, а также такие принципы, как коммуникативность, функциональность, учет особенностей родного языка; г) разработана схема анализа текста, включающая в себя анализ грамматической категории рода; д) скорректировано определение применимое при изучении категории рода, как осознание реалий языка и культуры, специфики понятийного членения грамматической системы изучаемого языка, особенностей коннотаций, метафорики, ключевых слов-концептов, символов, образной системы; овладение обучающимися разными способами мыслительной и речевой деятельности; приобретение навыков коммуникативно целесообразного поведения, национальных стереотипов речевого поведения; е) разработана программа факультативного курса и составлено учебное пособие в качестве приложения.

6. Эффективность предложенной системы работы была подтверждена итоговыми контрольными срезами в двух параллельных группах: экспериментальной и контрольной. Полученные результаты свидетельствуют, что в экспериментальной группе учащиеся справлялись с заданиями лучше, чем в контрольной. По нашему мнению, внедрение предлагаемой методической системы по формированию столь сложной грамматической категории рода имен существительных способствует ее лучшему осознанию и усвоению учащимися-билингвами (татарами).

7. Для проведения урока важно руководствоваться типовыми программами для уточнения понятий, что должны знать и уметь учащиеся при изучении грамматических тем.

8. Особое значение уделить использованию таких приемов, которые способствовали бы развитию как логического мышления (поисковые приемы), так и интереса к урокам языка.

9. Большое значение имеет тематическая организация материалов, что способствует обучению через воспитание.

10. Использование инновационных технологий развивает творческие способности учащихся, позволяет за короткий промежуток времени выполнить наибольшее количество разнообразных заданий, развивающих слух, интерес, связную письменную и устную речь, любознательность. В результате использования инновационных технологий, безусловно, повышается интерес к русскому языку, обогащается словарный запас учащихся, проявляется творческая активность и желание в решении языковых проблем, развивается логическое мышление и самостоятельность учащихся, повышается культура речи и общения, что является очень важным компонентом в создании гармонически развитой личности.

Список использованной литературы

1. Общественно-политическая литература

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2008. – 40 с.
2. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Шарк, 1997. – 64 с.
4. Каримов И.А. Мечта о совершенном поколении / Составители: Ш. Курбанов, Х. Саидов, Р. Ахлиддинов. – Т.: Шарк, 1999. – 184 с.
5. Каримов И.А. Итоги социально-экономического развития страны в 2009 году и важнейшие приоритеты углубления экономических реформ в 2010 г. – Доклад на заседании Кабинета министров// Народное слово.- Ташкент,2010. №12
6. Каримов И.А. Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения на пути демократического развития и формирования гражданского общества. – Доклад на торжественном собрании, посвященном 23-летию Конституции Республики Узбекистан. – «Правда Востока», №35. – 8 декабря 2014 года.

II. Научно-методическая литература

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1996. – 378 с.
2. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М. : Просвещение, 1999. – 426 с.
3. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах. – М. : Просвещение, 1997. – 246 с.
4. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. – М. : Просвещение, 2004. – 255 с.
5. Титова Н.Ф. Культура речи в начальном обучении. – М. : Просвещение, 1998. – 232 с.
6. Напольнова Т.В., Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. – М. : Просвещение, 1996. – 176 с.

7. Тохтаходжаева М.Х и др. Русский язык . Учебник для 1 класса школ с русским языком обучения. Ташкент, 2012, 192 с.

8. .Тохтаходжаева М.Х и др. Русский язык . Учебник для 2 класса школ с русским языком обучения. Ташкент, 2012, 192 с.

9 .Тохтаходжаева М.Х и др. Русский язык . Учебник для 3 класса школ с русским языком обучения. Ташкент, 2012, 192 с.

10 .Тохтаходжаева М.Х и др. Русский язык . Учебник для 4 класса школ с русским языком обучения. Ташкент, 2012, 192 с.