

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ
РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ГРУПП
С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ**

ТАШКЕНТ - 2006 г.

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НИЗАМИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО
ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО
ЯЗЫКА ДЛЯ ГРУПП С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ**

ТАШКЕНТ -2006 г

Методические разработки составлены в соответствии с требованиями

1 части Программы по русскому языку для групп узбекским языком обучения

Методические разработки состоят из лексических тем:

1. Независимый Узбекистан
2. Русский язык – один из мировых языков
3. Образование. Система образования в Узбекистане
4. Здоровье и спорт
5. Моя Родина – Узбекистан
6. Охранять природу – значит охранять Родину
7. Из истории края. Великие предки
8. Россия – прошлое и настоящее

Предлагаемые темы предусматривают тот же порядок прохождения, что и в программе. Каждая лексическая тема раскрывается в виде системы заданий, предполагающих развитие всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование). При подборе текстов составители руководствовались принципом коммуникативной направленности в обучении и потребностью изучения русского языка как средства общения и как средства познания.

Методические разработки предназначены для преподавателей практического курса русского языка и студентов 1 курса с нерусским языком обучения.

Методические разработки обсуждены и рекомендованы к печати научно-методическим советом ТГПУ им. Низами.

«_____» _____ 2006 год

Составители: ст.пр. Байрамова Д.А.

ст.пр. Заболотина А.А.

Рецензенты: профессор Андриянова В.И.

доцент Магдиева С.С.

Ответственный редактор: доцент Файзуллаев Д.Б.

**Ташкентский Государственный педагогический университет
имени Низами, 2006г**

НЕЗАВИСИМЫЙ УЗБЕКИСТАН

Прочитайте выразительно высказывание, переведите его на узбекский язык.

«Мы не должны забывать, что от того каким вырастет будущее поколение, какие нравственные ценности оно в себя впитает, насколько активна будет их жизненная позиция, каким идеалам она будет служить - будет зависеть будущее нашей страны».

И.А.Каримов

Прочитайте стихотворение, выучите его наизусть.

День Независимости

Цвети, родной Узбекистан!
Ты независим и свободен.
«Гулла яшна, Узбекистон!» -
так говорят у нас в народе.
Гостеприимством славен ты
и трудолюбием народа,
И вот сбылись твои мечты
о днях достойных и свободных.
Многоязычный твой народ,
как прежде в дружбе пусть живёт
И множит славу добрых дел,
в которых так он преуспел.
И будут хлопок, газ и золото -
земля республики богата.
Но краше всех даров природы
Душа свободного народа!

Жанна Арутюнова

Составьте предложения со словами: независимость, свобода, гостеприимство, мечта.

Прочитайте текст, подготовьте его пересказ.

Независимый Узбекистан

На пороге XXI века произошло великое событие, открывшее новую страницу истории древнего Узбекистана: 31 августа 1991 года внеочередная сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан, отвечая чаяниям узбекского народа, провозгласила независимость Республики Узбекистан.

День 1 сентября был объявлен Днем Независимости Республики Узбекистан. На карте мира появилась еще одно полноправное, суверенное государство- Республика Узбекистан. Наша Республика уверенно входит в мировое сообщество, устанавливает деловые контакты с зарубежными странами, наши лучшие ученики и студенты обучаются за границей.

Священными атрибутами нашей страны являются флаг, герб, гимн, национальная валюта и Конституция.

18 ноября 1991 года утверждён флаг Республики Узбекистан. Символика

Флага восходит к истории государства, учитывает национальные и культурные традиции нашей страны.

2 июля 1992 года на X сессии Олий Мажлиса был утверждён государственный герб Республики Узбекистан, отражающий многовековой национально-государственный опыт узбекского народа.

8 декабря 1992 года на XI сессии Олий Мажлиса была утверждена Конституция Республики Узбекистан - основной закон страны.

Наша Родина добилась национальной независимости, определила свой путь развития и прогресса во всех областях общественной жизни.

Чтобы стать достойными гражданами своей страны, мы должны беречь мир и спокойствие, царящие в нашей стране, и вносить свой достойный вклад в дело укрепления её независимости.

Основные даты независимого развития Республики Узбекистан.

21 марта	- праздник Навруз
21 октября 1989 года	- день принятия Закона о государственном языке
31 августа 1991 года	- объявлена Декларация о независимости РУ
1 сентября	- День независимости РУ
18 ноября 1991 года	- утверждён государственный флаг РУ
21 декабря 1991 года	- организовано СНГ (Содружество Независимых государств). Узбекистан был в числе учредителей и стал полно-

правным членом СНГ.

29 декабря 1991 года	- И.А.Каримов стал первым все-народно избранным на альтернативной основе Президентом РУ
2 марта 1992 года	- День принятия Узбекистана в члены ООН.
2 июля 1992 года	- утверждён Государственный герб Республики Узбекистан
28 ноября 1992 года	- Узбекистан стал членом Организации экономического сотрудничества государств центральной Азии
8 декабря 1992 года	- День принятия Конституции РУ
10 декабря 1992 года	- Утверждён Государственный гимн Республики Узбекистан
1 июля 1994 года	- введён в обращение «сум» - национальная валюта РУ.

(в зависимости от подготовленности студентов, даётся та или иная часть таблицы, а вторую они заполняют сами)

Прочитайте текст, составьте вопросы, подготовьте пересказ.

Символ гордости и светлого будущего.

Флаг - это один из важнейших символов государства, таких как герб, гимн, валюта, которые отражают государственный строй, особенности и менталитет народа, экономические основы и другие важные признаки.

18 ноября 1991 года на УП сессии Олий Мажлиса был утверждён государственный флаг Узбекистана.

Голубой цвет на флаге олицетворяет чистое небо и воду. Этот цвет на Востоке имеет особое значение. На языке символов он означает добро, мудрость, честность, славу и верность. Государственный флаг великого нашего предка Амира Темура также был голубого цвета.

Белый цвет - это символ мира, света и чистоты дня, гармонирует со светилами Вселенной. Это означает чистоту, искренность надежд и чаяний, стремление к внутренней красоте и совершенству.

Красные полосы - это жизненная энергия и сила нашего тела. Вместе с тем они олицетворяют мужество и отвагу сынов нашей Родины, которые пролили кровь во имя независимости и единства нашего народа.

Зелёный цвет - символ обновления природы. Он воплотил в себе молодость, надежду и радость.

В народном понимании верхняя часть флага олицетворяет голубое небо Узбекистана, белый цвет посередине означает чистосердечие и великодушие нашего народа, нижняя часть - это бескрайние поля и прекрасная природа края.

Изображение полумесяца связано с нашими историческими традициями. 12 звёзд на флаге нашей страны говорят о наших исторических традициях, древнем нашем солнечном календаре. Изображение этих звёзд надо понимать как древность культуры нашего народа, его уникальность, как символ стремления к счастью на земле.

Другими словами, флаг нашего государства - это яркий символ прошлого, настоящего и будущего Узбекистана. В нём воплощены мечты и надежды, цели и устремления нашего народа.

Этот символ, как Родина, дорог и священен для каждого узбекистанца. Ибо на флаге нашей страны отражены наше пламенное сердце, любовь и доброта, честь и достоинство, преданность нашей Родине, народу, вера в светлое будущее нашей страны.

(Гулом Мирзо)

Словарная работа

Флаг П байрок
Символ П рамз
Цвет П ранг
Небо П осмон
Мечта П орзу
Мечта = надежда =чаяние
Полумесяц П ярим ой

Подберите к данным словам определения.

Закончите предложения:

1. Цвети родной ...
2. 31 августа 1991 года была объявлена ...
3. Атрибутами нашей страны являются ...
4. 18 ноября 1991 года был утверждён государственный ...
5. Голубой цвет на флаге - ..., зелёный - ..., белый - ...,красные полосы - ...
6. 12 звёзд на флаге - ...
7. 2 июля 1992 года был утверждён ...
8. В центре герба изображена ...
9. Основной закон нашего государства - ...

10. Авторы гимна Узбекистана - ...
- 11.1 июля 1994 года введён в обращение ...
12. Птица Хумо это - ...

Расскажите, что вы знаете об истории нашего герба, о том, что на нём изображено и о том, что эти изображения значат.

2 июля 1992 года на X сессии Олий Мажлиса был утверждён государственный герб Республики Узбекистан, отражающий многовековой национально-государственный опыт узбекского народа.

Герб представляет собой изображение восходящего солнца над цветущей долиной. Герб окружён венком, состоящем справа из колосьев пшеницы, слева - из веток хлопчатника с раскрывшимися коробочками. Полумесяц и звезда, расположенные внутри восьмиконечника являются священными символами мусульман. В центре герба изображена священная птица Хумо с распростертыми крыльями - символ национального возрождения.

Прочитайте текст, составьте к нему вопросы, подготовьте пересказ.

Легендарная птица Хумо.

Хумо - это легендарная птица счастья и свободолюбия. В древне-тюркских источниках описывается волшебная сила, красота и доброта этой птицы. Она на своих крыльях уносит людей от беды, спасает их от преследователей, помогает только смелым и благородным людям.

Хумо как символ спасительной силы, благородства и самоотверженности воспевается в произведениях узбекских классиков.

Эта легендарная птица стала символикой нового герба Республики Узбекистан. Высоко поднятыми серебристыми крыльями она как бы охватывает весь Узбекистан с его горами, зелёными полями и реками. Лучи солнца придают перьям птицы особый блеск.

В новом гербе отражены чаяния нашего народа о мире, доброте и счастье, стремление вновь рождённой самостоятельной Республики Узбекистан к свободе и благополучию.

Государственные гербы существуют тысячелетиями, символизируя те или иные цели и устремления каждой отдельно

взятой страны. Так пусть же птица счастья принесёт счастье для всех проживающих на узбекистанской земле!

(Е.М.Юлдашева)

Словарная работа.

многовековой
венок П гулчамбар
пшеница
распростёртые крылья
возрождение = восстановление
преследователи

Подберите к данным словам определения:

Птица, сила, крылья, герб, поля, блеск.

Напишите сочинение или подготовьте сообщение на тему:

«Независимый Узбекистан».

« РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ »

«Для того язык и существует, чтобы правду им произносить»

Амир Тему́р

Прочитайте текст.

ВАВИЛОНСКАЯ БАШНЯ

Это было так давно, что уже никто не помнит, когда это было. Рассказывают, однако, будто в те времена все люди говорили на одном языке и все друг друга понимали.

И захотелось людям оставить память о себе на веки веков.

- Давайте соберемся, все вместе и выстроим высокую башню! – сказал один. Все обрадовались и закричали:

- Мы выстроим башню, башню до самого неба!
Выбрали высокую гору – и закипела работа! Все работают, всем весело, все поют.

Башня строилась не год и два. Одних кирпичей для нее понадобилось тридцать пять миллионов! И себя еще пришлось строить дома, чтобы было, где отдыхать после работы, а возле домов посадить кусты и деревья, чтобы птицам было, где петь.

Целый город вырос вокруг горы, на которой строилась башня. Город Вавилон.

А на горе с каждым днем все выше и выше поднималась красавица башня: внизу широкая, кверху все уже и уже. И каждый выступ этой башни красили в разный цвет: в черный, в желтый, в красный, в зеленый, в белый, золотой, чтобы, как солнце, сверкала!

И вот башня почти готова. Но вдруг, откуда ни возьмись, появляется среди людей сам бог Ягве. Не понравилась ему их затея – выстроить башню до самого неба. Не захотел он, чтобы люди добрались до неба.

« Это от того они умудрились свою башню выстроить, - подумал он, - что у них один язык и всякий человек понимает другого. Вот они и договорились!»

И послал бог Ягве на землю великую бурю. Пока буря бушевала, ветер унес все слова, которые люди привыкли друг другу говорить.

Вскоре буря утихла, и люди снова принялись за работу. Они еще не знали, какая беда их постигла.

И во всем городе Вавилоне люди перестали понимать друг друга. Все побросали работу, ходят как в воду опущенные и ищут: кто бы мог их понять?

И стали люди собираться кучками – кто с кем говорит одинаково, тот с тем и старается держаться. И вместо одного народа получилось множество разных народов.

И разошлись люди в разные концы земли, каждый народ в свою сторону – строить целые города. А башня стала мало-помалу разваливаться.

Но говорят, что до сих пор в каждом городе можно найти обломки кирпичей от Вавилонской башни. Потому что многие уносили их с собой на память о тех временах, когда на земле был мир, и люди понимали друг друга.

И до сих пор на всех языках света люди рассказывают эту сказку о недостроенной Вавилонской башне.

Ответьте на вопросы по тексту.

- 1.Какую память о себе решили оставить люди?
- 2.Как назывался город, который вырос вокруг горы?
- 3.Что не понравилось богу Ягве?

4.Какую кару придумал он для людей?

5.Почему люди не достроили башню?

«Надо овладеть великим русским языком, на котором написаны лучшие произведения мировой литературы, без знания которой нельзя стать настоящим человеком и принести пользу своему народу»

Мукими

Прочитайте высказывания о русском языке, выучите несколько из них наизусть.

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»

И.С.Тургенев

«...Главный и неиссякаемый источник языка - язык народа, язык людей, у которых что ни слово - то золото»

К.Г.Паустовский

« Русский народ создал русский язык, яркий как радуга после весеннего ливня, меткий как стрелы, певучий и богатый, задушевный как песня над колыбелью,...Что такое Родина? - это весь народ. Это его культура, его язык»

А.Н.Толстой

« Русские видят мир. Если ты будешь знать их язык - на мир откроются твои глаза»

Абай

«...Я поняла на русском слово «счастье»

Большое счастье жить в большой стране.

С ним не боюсь я горя и ненастья,

С ним не сгорю я ни в каком огне...

Текут две речки в сердце, не мелея,

Становятся единою рекой...

Забыв родной язык – я онемею.

Утратив, русский – стану я глухой».

Танзиля Зуманкулова

Прочитайте выразительно стихотворение, выучите его наизусть.

СЛОВА

Есть слова – словно раны, слова – словно суд,
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, и предать, и купить.
Словом можно разящий свинец перелить.
Но слова всем словам в языке у нас есть:
СЛАВА, РОДИНА, ВЕРНОСТЬ, СВОБОДА И
ЧЕСТЬ.
Повторять их не смею на каждом шагу, -
Как знамена в чехле, их в душе берегу.
В.Шефнер

Задание. Прочитайте высказывания о языке, выучите несколько из них наизусть.

«Ах, злые языки, страшнее пистолета»

А.С.Грибоедов

«Кто к слову правды ложь подмешивать привык, свой рот поганит – естеством для правды дан язык».

А.Навои

«Рана, нанесенная, пулей заживет, а нанесенная языком – никогда».

Агахи

«Никому, даже святому, не избежать злого людского языка».

Мокафа

Прочитайте текст.

Легенда о языке

Словарная работа.

Легенда П афсона

Баснописец П масалчи

Эзоп - древнегреческий баснописец

Ксанф - философ

Раб П кул

Лучшее П энг яхши

Лучшее = худшее

Худшее П энг ёмон

Миримся = ссоримся

Посредством =при помощи

При помощи П ёрдамда

Приказал приготовить = велел сделать

С подчеркнутыми словами составьте предложения

Эзоп, знаменитый баснописец Древней Греции, был невольником философа Ксанфа. Как-то Ксанф пригласил к себе гостей и приказал Эзопу приготовить к обеду самое лучшее. Эзоп купил несколько языков и приготовил три блюда. На вопрос Ксанфа, почему он подал только языки, тот ответил: « Ты велел приготовить самое лучшее, а что дороже языка? При помощи языка изучаются науки и приобретаются знания, посредством его мы объясняемся, друг с другом, решаем различные вопросы, миримся, даём советы, получаем ответы, выполняем просьбы, вдохновляем друг друга. При помощи языка развивается культура народов. Я подумал, что нет ничего лучше языка».

Такое рассуждение понравилось Ксанфу и гостям.

В другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп приготовил к обеду самое худшее. Эзоп опять купил языки. Все удивились. Тогда Эзоп сказал: «Ты велел купить самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка мы огорчаем, друг друга, обманываем, хитрим, ссоримся. Язык делает людей врагами, разрушает целые государства. Он вносит в нашу жизнь зло и горе. Может ли быть что-нибудь хуже языка?»

Предание гласит, что такой ответ не всем гостям доставил удовольствие.

Ответьте на вопросы по тексту

1.Кем были Эзоп и Ксанф?

2.Что приказал приготовить Ксанф Эзопу в первый раз и во второй раз?

3.Что купил Эзоп и как объяснил он свой выбор?

Прочитайте текст, определите его главную мысль.

Искусство общения

Человеческое общение - одна из ценнейших вещей на земле. И не роскошь, а предмет самой первой необходимости. Общаются между собой мать и дитя, муж жена, дед и внук, руководитель и подчинённый, покупатель и продавец, врач и больной, одно государство с другим. И от того, умеют ли они общаться, зависит так много!

Наш век ставит невозможные ранее задачи: освоение космоса. Длительные подводные плавания, изучение полюсов. Штурм величайших горных вершин.... И везде успех в значительной

степени зависит от умения людей общаться. А возьмите другой аспект. Разводы часто происходят именно из-за неумения общаться, неумения людей наладить друг с другом контакты и нежелания учиться этому искусству.

Искусство общения приобрело в наши дни глобальное значение. Ведь на этой основе держится взаимопонимание, как отдельных людей, так и целых народов.

Что же можно посоветовать людям в личностном общении? Общаясь, важно уметь слушать. За этим умением скрыто очень многое. Чем культурнее, чем глубже человек, тем более способен он понять другого.

По М.К.Кабанову

Задание. Уясните значение следующих слов и словосочетаний:

Человеческое (личностное) общение П инсоний муносабат,
кишилар алокаси

Умение (неумение) общаться П алока кила билиш

Ценнейшая вещь П. кимматли бир нарса

Роскошь П бойлик, зеб-зийнат

Предмет первой необходимости П керакли, зарур нарса

Аспект П нуктаи назар

Наладить контакты П алока богламок

Штурм П ишгол килиш

Глобальное (значение) = огромное

Попробуйте объяснить значение следующих выражений:

Общение - не роскошь, а предмет первой необходимости.

Взаимопонимание, как отдельных людей, так и целых народов держится на умении общаться.

Задание. Закончите данные предложения, передавая мысли, изложенные в тексте.

1. Человеческое общение - ... 2. Общаются между собой ... 3. Наш век ставит невозможные ранее задачи: 4. Успех в значительной степени зависит

5. На этой основе держится

Задание. Запишите вопросы:

- 1.Что стоит сегодня за словом общаться?
- 2.Можно ли все неудачи объяснить, неумением общаться?
- 3.Что можно посоветовать людям в личностном общении?

У вас получился вопросный план текста. Выпишите к каждому пункту плана ключевые слова и словосочетания.

Используя слова и словосочетания, передайте содержание текста.

Как вы думаете, почему обучаясь общению, надо, прежде всего, учиться лучше?

Скажите, а вы умеете слушать других? Проанализируйте своё умение слушать собеседника. Объясните, есть ли разница в вашем общении с друзьями, родителями, учителями и в чём она выражается?

О Б Р А З О В А Н И Е. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

«Если у меня спросят: в чем состоит самое большое богатство, то я ответил бы, что это умные и знающие дети, которые думают о завтрашнем дне».

И.А.Каримов

«...Нам нужны не выпускники, а люди, получившие школьное образование и воспитание... Если дети не будут учиться мыслить свободно, то эффект обучения будет ниже. Знания, конечно, нужны. Но самостоятельное мышление – тоже огромное богатство...»

И.А.Каримов 1X сессия Олий Мажлиса 1997г.

Задание. Прочитайте высказывания. Какие высказывания об образовании, учителя вы знаете?

1.«Если мы подумаем, кто для нас самый близкий человек, такой же как отец,- это учитель «

Хамза

2.«Человека делают человеком учение и поведение»

А.Авлони

3.«Учитель не тот, кто учит, а лишь тот, у кого учатся»

Задание. Прочитайте пословицы. Какие пословицы об образовании, учителя вы знаете?

1. Век живи – век учись
2. Грамоте учиться – всегда пригодится
3. Ученый водит, а неученый следом ходит
4. Знание дороже денег, острее сабли, сильнее пушки
5. По ученику и об учителе судят
6. Учитель до конца жизни учится
7. Одними ласками ребенка не воспитаешь
8. По учителю судят об учениках, по ученикам узнают учителей

«...Мы должны однозначно для себя уяснить – не изменив систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание людей, а значит осуществить коренное изменение в образе нашей жизни...»И.А.Каримов (X11 Олий Мажлиса)

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ОБ ОБРАЗОВАНИИ

29 августа 1997 года на 1X сессии Олий Мажлиса был принят закон «об образовании». В этом законе пять частей:

1. общие положения
2. система и виды образования
3. социальная защита участников образовательного процесса
4. управление системой образования
5. заключительные положения

Первая часть Закона включает в себя статьи, в которых говорится о целях настоящего Закона, законодательстве об образовании, основных принципах государственной политики в области образования, о праве на образование и на занятие педагогической деятельностью.

Вторая часть «система и виды образования» состоит из статей, в которых говорится о системе образования, дается подробная характеристика каждому виду образования.

В третьей части закона говорится о социальной защите обучающегося и работников образовательных учреждений.

В четвертой части «управление системой образования» говорится о компетенции кабинета министров Р.Узбекистан в области образования.

И, наконец, в пятой части Закона говорится об обязанностях родителей; финансировании образования, фондах развития образования, международном сотрудничестве и ответственности за нарушение законодательства об образовании.

СИСТЕМА И ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования Р.Узбекистан состоит из государственных и негосударственных учреждений. Образование в нашей республике реализуется в следующих видах:

Дошкольное образование

Общее ср. образование (начальное обр.1-4;общ. ср.1-9)среднее спец. профессиональное образование

Высшее образование II ступени – бакалавриат и магистратура

Послевузовское образование

Повышение квалификации и переподготовка кадров

Внешкольное образование

ИЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

(цель, задачи, этапы реализации программы)

Цель Национальной программы – коренное реформирование сферы образования, создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров.

Реализация этой цели предусматривает решение следующих задач:

Реформирование системы образования в соответствии Законом Р.Уз. «об образовании», формирование конкурентной среды в области образования кадров;

Обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности;

Разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы;

Развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров и т.д.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ЭТАП (1997 -2001г.) – создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для ее формирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

ВТОРОЙ ЭТАП(2001-2005г.) – реализация национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта выполнения, развитие рынка труда и реальных социально-экономических условий.

ТРЕТИЙ ЭТАП (2005 и последующие годы)- совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Уникальностью национальной модели подготовки кадров является включение в нее в качестве основных составных следующих компонентов:

- **ЛИЧНОСТЬ** – государственный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг;

- **ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО** – выступают гарантами подготовки кадров функционирования развития системы;

-**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – основа подготовки высококвалифицированных конкурентноспособных кадров, включая в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты;

-**НАУКА**–производитель и потребитель высококвалифицированных специалистов;

-**ПРОИЗВОДСТВО** – основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовки.

Ответить на вопросы:

1.Когда и где был принят закон Республики Узбекистан « об образовании»?

2. Сколько частей в законе об образовании?

Назовите виды образования?

1. Назовите этапы реализации национальной программы по подготовке кадров?

2. Какие основные компоненты входят в НАЦИОНАЛЬНУЮ МОДЕЛЬ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ?

СЭНСЭЙ - что означает это слово (*мозговая атака*)

Эту страну называют то страной восходящего солнца, то страной вулканов.

СЭНСЭЙ – именно так обращаются к учителю в Японии. В этом слове две части: сэн и сэй. СЭН – значит будущее, а СЭЙ – жизнь. Получается, что учитель – этот тот, кто ведет тебя в будущее, в твою будущую жизнь. А можно и так: это тот, от кого зависит будущее. Будущее твое, страны, всего мира.

Быть учителем не только великая честь, но и столь же великая ответственность. Молодым людям, избравшим для себя профессию учителя всегда надо помнить, что благородство, самоотверженность, само-

Отдача – вот характерные качества педагога. Будущему учителю от всей души хочется пожелать, чтобы он свою жизнь смог посвятить детям и школе....

Сухомлинский В.А., известный советский педагог, писал об учительском труде: « Он ни с чем несравним и несопоставим. Ткач уже через час видит плоды своих работ, сталевар уже через несколько часов радуется огненному потоку металла - это вершина его мечты; пахарь, хлебороб через несколько месяцев любителю колосьями и горстью зерна, выращенного в поле. Учителю же надо трудиться годы, чтобы увидеть предмет своего труда».

В книге арабского писателя 11в. Аль-Хусри есть замечательный афоризм: Спросили у Александра Великого – « Почему ты уважаешь своего учителя больше, чем отца?» А царь Филипп II – отец Александра Македонского был знаменитым экономистом, политиком своего времени, крупнейшим военачальником, реформатором армии. Так вот Александр ответил так: «Отец подарил мне жизнь брентную (бебако хает), а учитель жизнь вечную». Великий смысл в этом ответе. Ведь с 12 лет учителем у Александра Македонского был Аристотель,

преподавший мальчику уроки этики, ... по сравнению, с которым и политика, и экономика, и наука воевать не более чем синонимы брэнности.

И есть немало учителей (и возраст здесь не причем), чье заботливое внимание сосредоточено не на учебном предмете, а на ученике, изучающий предмет. Они то знают, что «научить можно только тому, что любишь...»

Допишите предложения.

1. Урок в школе ведет ...

2. Букварь – самый первый

3. учатся в школе

4. М.В. Ломоносов – великий

5. Мы хотим в Вузе.

6. Должны ... уроки.

Слова для справок: ученики, учебник, ученики, учитель, ученый, учиться

Задание. Выберите ответы на вопросы. ЗАЧЕМ УЧИТЬ? ЧЕМУ УЧИТЬ? КАК УЧИТЬ?

Писать, ставить двойки, интересно, думать, спорить, не ставить двойки, играя на уроках, Чтобы дать стране высококвалифицированных специалистов, математике, литературе, русскому языку.

Задание. Допишите предложения

1. Идеальным учителем я считаю.....

2. Учитель никогда не должен...

3. Я уважаю учителей за то, что...

4. Я сочувствую учителя, потому что ...

5. Я злюсь на учителей, потому что...

6. Учителя нужны для того, чтобы...

7. Мне повезло с учителями, потому что...

8. Однажды на уроке учитель сказал о том, что...

КРОССВОРД

1. Место ученика в классе

2. Звонит ..., начинается урок.

- 3.Первый учебник ...
- 4.Инструмент для письма в тетради
- 5.Не куст, а листочками, не рубашка, а сшита ...
- 6.Черный Ивашка в белой рубашке. Где пройдет, черту проведет.

— — — — А

З — — — — —

Б — — — — —

— У — — — — —

К — — — — —

— — — — А — — — — —

То, что знаешь, - это море,
Что не знаешь - океан.

Знающий учит,
Незнающий мучает.

Не в том твоя вина,
Что не знаешь,
А в том вина,
Что к знаниям не стремишься.

Прежде чем учить другого,
Научись сам.

Тот, кто спросит, - ученик,
Кто не спросит, - мученик.

Ученая мудрость и воду зажжет.
Научиться легко, научить трудно.

Прочитайте текст

УШИНСКИЙ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ

К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики и научной школы в России родился в 1824 году в г. Туле. После окончания юридического факультета Московского университета, в возрасте 23-х лет, его назначают исполняющим обязанности профессора кафедры энциклопедии, законоведения, госправа и науки финансов в Демидовском юридическом лицее в городе Ярославле. Но за приверженность к демократическим идеям его вскоре уволили.

После длительных поисков работы он с трудом поступил на службу в одну из канцелярий. Но эта работа его не удовлетворяла.

Ушинский стремился к

работе в области народного образования. В 1885 году его назначили в Гатчинский сиротский институт. С этого времени Ушинский целиком и полностью отдает себя педагогической работе.

В то время в России развивалось общественно-педагогическое движение. Талантливый педагог предлагает приступить к реформе народного образования. Его назначают инспектором Смольного института благородных девиц. Он привлекает для чтения лекций выдающихся педагогов своего времени.

К.Д.Ушинский принимает активное участие в таких прогрессивных журналах как «Современник» и «Библиотека для чтения». Ему поручают редактировать «журнал Министерства просвещения». Но за передовые взгляды он был освобожден и от этой работы. Ушинский К.Д. уезжает за границу, где изучает постановку женского образования.

Основной задачей воспитания, по Ушинскому является подготовка человека к труду, жизни. Умственное развитие, эстетическое и физическое воспитание должны осуществляться одновременно. Считая, что при обучении следует учитывать особенности умственного развития ребенка, он разработал принципы отбора учебного материала, в основе, которых – наглядность, наблюдения за окружающим, а не абстрактные представления.

Словарная работа

Тула, Ярославль - российские города

Реформа = преобразование, изменение

Выдающийся П атокли, машхур

Прогрессивный П илгор

Прогрессивный = передовой

Умственный П аклий

Смольный институт – первое в России женское общеобразовательное заведение

Составьте предложения со словами: реформа, выдающийся, прогрессивный, педагог.

Ответьте на вопросы

1. Где и когда родился основоположник научной педагогики и народной школы Ушинский Д.?
2. Кем его назначили после окончания юридического факультета?
3. Где стал работать Ушинский после увольнения из Демидовского лицея?
4. С какого времени Ушинский целиком отдается педагогической работе?
5. В каких прогрессивных журналах он принимает участие?
6. Что является основной задачей воспитания по Ушинскому?
7. Каковы его основные принципы отбора учебного материала?

Восстановите пропущенные реплики диалога

---

--- К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики и народной школы в России.

---

--- Талантливый педагог предлагает приступить к реформе народного образования

---

---- К.Д.Ушинский принимает активное участие в таких прогрессивных журналах как «Современник» и «библиотека для чтения»

---

--- Умственное развитие, эстетическое и физическое воспитание должны осуществляться одновременно

Прочитайте текст

ФЕНОМЕН БЕХБУДИ

Среди великих сынов узбекского народа, чьи имена возвращаются к нам из небытия, стоит такая личность как Бехбуди. Бехбуди родился в 1875 году в Самарканде. Человек феноменальных способностей. Он владел основными европейскими и восточными языками. Дважды совершил хадж в Мекку, принимал участие в съездах мусульман России в 1904 году в Новгороде и в 1907 году в Петербурге, выступал в защиту прав мусульман России от унижений, сохранении религии и народных обычаев.

В 1907 году он организовал в Самарканде первую народную библиотеку. Благодаря усилиям Бехбуди была организована первая русско-туземная школа, а в 1911 году – первая женская гимназия.

В 1914-16 годах Бехбуди совершил путешествие по Европе, побывал в Париже, Берлине, Лондоне, Копенгагене. Там он увидел рукописи наших классиков: Беруни, Аль-Фаргони, Джами.

Где бы ни был Бехбуди, он изучал, как живет его народ, его культуру, как поставлено образование. Побывав в Египте, он с восторгом и удивлением писал : «.. люди, оседлавшие верблюдов, открыли оперный театр и поют, а великий композитор Верди за один месяц написал оперу « Аида» для каирского театра».

После возвращения на Родину Бехбуди борется за создание в Туркестане школы европейского типа. Он переводил на узбекский язык произведения Л.Толстого, А.Пушкина, М.Лермонтова, Гейне, издавал журнал « Ойна» и газету « Самарканд» на узбекском языке.

19 марта 1919 года после февральской революции Бехбуди добивается автономии Туркестана и просит для этой автономии пять государственных языков: узбекский, казахский, таджикский, киргизский и туркменский. Однако национальный комитет Туркестана решил вопрос о русском языке. Эта Туркестанская республика просуществовала 68 дней...

Его учениками и последователями были известные поэты и писатели: Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, Курби, Сано...

В 1919 году президент США Вильсон приглашает Бехбуди на Международную конференцию по укреплению мира, которая должна была состояться в Париже. Но до Европы он так и не доехал...

Из его завещания до нас дошла только первая строчка со знаковым обращением к своим ученикам - Фитрату, Чулпану, С.Айни – « Дети мои...»

Город Карши с 1934 по 1938 год именовался Бехбуди.

Словарная работа

Феномен П фавкулодда ходиса

Небытие П фано, йуклик; хаэтнинг, фаолиятнинг йук булиб кетиши

Владеть = обладать, знать

унижение П камситиш, хурланиш

К подчеркнутым словам подобрать синонимы:

1. Человек феноменальных способностей

2. Он владел основными европейскими и восточными языками.

3. В 1907 году он организовал в Самарканде первую народную библиотеку.

Задание. Восстановите пропущенные реплики диалога

- -----?

-Человеком феноменальных способностей

- -----?

-выступал в защиту прав мусульман России от унижений, сохранении религии и народных обычаев

- -----?

Благодаря усилиям Бехбуди была организована первая русско-туземная школа, а в 1911 году – первая женская гимназия.

- -----?

-Он переводил на узбекский язык произведения Л.Толстого, А.Пушкина, М.Лермонтова, Гейне, издавал журнал «Ойна» и газету «Самарканд» на узбекском языке.

- -----?

Его учениками и последователями были известные поэты и писатели: Фитрат, Чулпан, Абдулла Кадыри, Курби, Сано...

Ответьте на вопросы:

- 1.Где и когда родился Бехбуди?
- 2.Какими языками владел Бехбуди?
- 3.В защиту кого он выступал?
- 4.В каком году он организовал библиотеку в Самарканде и женскую гимназию?
- 5.В каких годах он путешествует по Европе?
- 6.Что хотел создать Бехбуди после своего путешествия по Европе?
- 7.Когда он добился автономии Туркестана и как долго просуществовал Туркестан?
- 8.Что просил для автономии Туркестана Бехбуди?
- 9.Кто были ученики и последователи Бехбуди?
- 10.Куда и когда был приглашен Бехбуди?

Прочитайте текст

ПОДВИГ СТАРОГО ДОКТОРА

Жил в Польше человек, которого все звали «старый доктор». Это был польский писатель Януш Корчак. Оставив медицинскую практику, он посвятил себя писательскому труду и воспитанию сирот, для которых организовал сиротский приют. Он хотел

научить ребят самостоятельно думать, проявлять инициативу, трудиться, самим уметь зарабатывать и жить по совести.

И вот Корчак так организовал жизнь ребят в Доме сирот, чтобы они чувствовали себя здесь хозяевами, сами наказывали своих товарищей за проступки. Так в Доме сирот образовалась своеобразная детская республика, где были свои парламент (сейм), газета, суд.

Больше 30-ти лет руководил Корчак Домом сирот, пока фашисты в 1939 году не напали на Польшу, оккупировали Варшаву. В городе они создали гетто-место, куда согнали всех евреев. Перевели сюда и Дом сирот - ведь это был Дом еврейских сирот, и сам Корчак был евреем, его настоящее имя – Генрих Гольдшмит. Он понимал, что все обитатели гетто будут уничтожены, но у него оставалась надежда - может быть, немцы пощадят детей. Увы, очередь дошла и до Дома сирот. Дети шли стройной колонной, впереди был Януш Корчак. Он держал за руки самых маленьких. Замыкали шествие старшие. Они шли, гордо подняв головы. Пораженный увиденным, немецкий офицер, показывая на Корчака, спросил, кто этот человек. А когда узнал, что это писатель, чью книгу он читал в детстве, предложил ему остаться. «А дети?»- «Дети поедут». И Корчак поехал с детьми, чтобы погибнуть вместе с ними в газовой камере.

...Какой в этом смысл? Детей все равно не удалось бы спасти. Но отвечал за сирот перед своей совестью. Спасти их он был не в силах, - он мог только облегчить им последние минуты.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Кого звали «старый доктор»?
2. Что организовал в Польше Януш Корчак?
3. Какая у него была мечта?
4. Что произошло с домом сирот, когда фашисты напали на Польшу?
5. Что создали фашисты в городе?
6. Какая надежда была у «старого доктора»?
7. Почему немецкий офицер, показывая на Корчака, спросил, кто это?
8. Что предложил немецкий офицер Янушу Корчаку?
9. Какое решение принял «старый доктор»?
10. Почему Януш Корчак решил погибнуть с детьми?

Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

Одним из крупнейших вузов республики по подготовке педагогических кадров - Ташкентский Государственный педагогический институт. Институт был открыт на базе педагогического факультета САГУ. В 1935 году на четырех факультетах занимались 320 студентов.

В 1947 году институту было присвоено имя азербайджанского поэта и мыслителя Низами.

3 сентября 1985 года Ташкентский Государственный педагогический институт им. Низами был награжден орденом Дружбы народов за успехи, достигнутые в подготовке кадров народного образования и развития науки.

В апреле 1998 года ТГПИ им. Низами получил статус университета и стал называться ТГПУ им. Низами.

За 71 год своего существования университет внес большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов для народного образования, выпустив свыше 100 000 учительских кадров.

Сегодня ТГПУ им. Низами является головным педагогическим вузом нашей республики, в котором обучается более восьми тысяч студентов. Коллектив университета гордится своими воспитанниками, которым за подвиги в Великой Отечественной войне было присвоено звание Героя Советского Союза. Это Елена Стемпковская, Зиямат Хусанов, Василий Рыбалко, Абдулла Курбанов. Память о них вечна.

В университете несколько учебных корпусов, большая библиотека, несколько читальных залов. В корпусах располагаются лекционные залы, аудитории, учебные кабинеты, лаборатории. В университете несколько общежитий, в которых живут студенты, приехавшие из других городов и областей.

Университет, располагая высококвалифицированными кадрами, осуществляет большой объем научных исследований. Многие преподаватели являются авторами монографий, учебников, учебных пособий и программ для высших и средних специальных педагогических учебных заведений. В университете на русском и узбекском языках выпускается газета «Педагог».

Задание. На какой факультет вы посоветуете поступить абитуриенту, который:

увлекается музыкой;

больше всего любит химию;

хочет стать историком и правоведом;

пишет стихи и любит литературу.

Задание. Представьте себе, что на вашем факультете проводится «День открытых дверей». Подготовьтесь ответить на следующие вопросы абитуриентов:

1. Кого готовит ваш факультет?
2. Каких качеств требует от человека ваша профессия?
3. Какие дисциплины изучаются на вашем факультете?
4. Где может работать выпускник вашего факультета?

Скажите, каким, по вашему мнению, должен быть ВУЗ будущего?

«ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ»

«Только здоровый народ, здоровая нация способны на великие свершения».

И.А.Каримов

«Здравствуйте», - приветствуем мы друг друга при встрече.

«Будьте здоровы», - желаем мы при расставании.

Простые, привычные как хлеб, как воздух, слова. Порой мы даже забываем об их изначальном смысле. А он глубок и значителен: здоровье - главное богатство человека, основа полнокровной жизни. Здоровье - наше общее достояние.

Задание. Прочитайте высказывания о здоровье

1. «Здоровье народа дороже всего-
Богатства земли не заменят его.
Здоровье не купит никто, не продаст.
Его берегите как сердце, как глаз!»
Джамбул.
2. «Здоровье дороже богатства»
Рей.
3. «Надежда выздороветь - половина выздоровления»
Вальтер.
4. «Человек имеет право быть плохим художником или плохим плотником, но не имеет права быть плохим врачом»
Данилевский.
5. «Врач должен обладать глазом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва»
Абу Али ибн Сино.

б. « Отнесись к больному, так как хотел бы ты, чтобы отнеслись к тебе в час болезни. Прежде всего, не вреди»

Гиппократ.

«Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы»

Карлейль

«Если после беседы с врачом, больному не стало легче, то это не врач».

Бехтерев

« Одни больны только потому, что очень заботятся быть здоровыми, а другие здоровы только потому, что не боятся быть больными».

В.Ключевский

Задание. В пословицах и поговорках вместо точек вставьте слова, нужные по смыслу.

1. Человек от ... болеет, а от ... здоровеет.
2. ... да здоровье дороже всего.
3. ... дороже денег.
4. Куда ... заглянет, туда ... не заглянет.
5. Больным не до ..., усталым - не до ...
- 6.... уйдет, и ... придет.

Слова для справок: игры, болезнь, ум, здоровье, лень, труд, солнце, врач, беседа, сон.

Задание. Прочитайте пословицы и поговорки. Запомните их, переведите на узбекский язык.

Задание. Подберите к данным словам определения:

Здоровье (какое?) - физическое, умственное, крепкое, сибирское, слабое, неважное.

Организм (какой?) - сильный, слабый, закалённый, ослабленный.

Самочувствие (какое?) - отличное, плохое, скверное.

Вид (какой?) - цветущий, усталый, измученный, больной, здоровый.

Беречь (сберечь), укреплять (укрепить) – (что?)- здоровье.

Задание. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Задание. Ответьте письменно на вопросы:

1. Как вы себя чувствуете?
2. На что вы жалуетесь?
3. Какая у вас температура?
4. Часто ли вы болеете?
5. Как часто вы ходите к врачу?

Задание. Составьте диалоги на темы:

на приёме у стоматолога, вы ждёте очереди на приём к врачу, ваш товарищ заболел, на приёме у окулиста.

Задание. Дополните недостающие предложения- вопросы:

1. - ...

- Чтобы вызвать скорую помощь, надо позвонить по телефону «03».

2. - ...

- Вчера я был на приёме у терапевта.

3 - ...

- Врач выписал мне таблетки от кашля.

4 - ...

- В аптеку за лекарством ходил мой брат.

Задание. Вместо точек вставьте глагол «болит» в нужной форме.

1. У моего друга ангина, у него ... горло.

2. Я не мог заснуть: у меня ... зубы.

3. Что у вас ...?

4. У меня ничего не ..., я только кашляю

Задание. Вместо точек вставьте слова «болен», «болит», «больно».

1. У меня сегодня ... ухо. 2. Мой друг ... гриппом. 3. У Саида ... зуб и ему ... жевать. 4. Он ... несколько дней. 5. Лекции не будет: профессор ...

Задание. Замените простые предложения СПП с придаточной частью.

Образец: У тебя болит сердце. Ты должен обратиться к кардиологу. - Если у тебя болит сердце, ты должен обратиться к кардиологу.

1. У Анвара болит зуб. Он обращается к стоматологу.

2. Феруза сломала руку. Ей надо пойти к хирургу

3. Брат плохо видит. Он обратиться к окулисту.

4. У соседки болеет ребёнок. Она вызвала педиатра.

Задание. Допишите пословицы и поговорки, подбирая подходящие словосочетания

1. Всякое дело поправимо, силы набирается
2. Головная боль все потерял
3. Голову держи в холоде, а все добудешь
4. Здоров будешь - ноги в тепле
5. Здоровье потерял – сном проходит
6. Кто рано встает, если человек здоров
7. Кто спортом занимается, тот долго живет

Задание. Прочитайте пословицы и поговорки. Переведите их на узбекский язык.

Напишите сочинение «Здоровый образ жизни».

Тема: «ВИДЫ СПОРТА»

«Занятие спортом способствует укреплению здоровья и духа».

И.А.Каримов

Существует такая сила, испокон веков служащая своеобразным мостом дружбы, соединяющим народы, страны, континенты нашей планеты. Собирая людей воедино, эта сила не различает национальностей, возрастов, профессий, в ней каждый из нас находит что-то свое, манящее, увлекающее, дающее импульс к дальнейшему развитию и совершенствованию. Имя этой силы – СПОРТ.

Прочитайте высказывания, выучите их наизусть.

«Ходьба оживляет и воодушевляет мои мысли. Оставаясь в покое, я почти не могу думать; необходимо, чтобы тело моё находилось в движении, тогда ум тоже начинает двигаться».

Ж. Ж. Руссо

«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».

Гиппократ

Вопросно-ответная беседа:

1. Какие виды спорта вы знаете?
2. Какие виды спорта являются зимними, какие летними?

3. Какие виды спорта вам нравятся?
4. Какие спортивные общества вы знаете?
5. Как называется команда, созданная из игроков разных команд?

Задание. *Образовать от данных названий спорта названия спортсменов, которые ими занимаются. С подчеркнутыми словами образуйте существительные мужского и женского рода.*

Образец: акробатика - акробат, туризм - турист

Гимнастика, бег, прыжки, баскетбол, волейбол, фигурное катание, хоккей, шахматы, теннис, альпинизм, плавание, футбол.

Задание. *Назовите спортивные сооружения, на которых занимаются следующими видами спорта:*

футбол, теннис, бокс, велоспорт, стрельба, плавание, конный спорт, фигурное катание.

Слова для справок: каток, ринг, поле, ипподром, бассейн, тир, трек, корт.

Конструкции для усвоения:

- Заниматься *чем?* - спортом, футболом...
- Участвовать *в чём?* - в соревнованиях, в первенстве...
- Тренироваться *где?* - на стадионе, в бассейне...
- Тренироваться *как?* - настойчиво, систематически...
- Устанавливать *что?* - рекорд, ...

Решите кроссворд: напишите по горизонтали названия видов спорта

О
Л
И
М
П
И
А
Д

А

Задание. Словарно-выборочный диктант (работа по индивидуальным карточкам с изображением вида спорта; студенты пишут в тетрадях под диктовку преподавателя, а у кого совпала карточкам со словом, тот пишет у доски):

Акробатика, бокс, шахматы, лёгкая атлетика, плавание, велоспорт, стрельба из лука, фигурное катание, хоккей, парусный спорт, теннис, футбол, волейбол, баскетбол, лыжный спорт, стрельба из пистолета, туризм, конный спорт, конькобежный спорт, тяжёлая атлетика.

Вопросно-ответная беседа:

1. Какие крупнейшие соревнования проводятся по этим видам спорта?
2. Чем отличаются О.И. от других соревнований?
3. Что такое О.И.?
4. Какие бывают О.И.?
5. Какие из перечисленных видов спорта - в зимние, а какие в летние О.И.?
6. В каких городах и государствах проходили первые О.И.?
7. Где проходили первые О.И.?
8. В каком году это было?
9. Как они возникли?
10. Почему О.И. называются олимпийскими?

Работа по тексту «Легенда об Олимпийских играх».

Словарная работа.

легенда П афсона

возродить П тикламок

возродить = возобновить = восстановить

состязания = соревнования

оракул - предсказатель будущего

колесница - двухколёсная повозка

Эномай - царь Олимпии

Пелопс - греческий атлет

Феодосий I - римский император

Пьер де Кубертен - французский дипломат, 1-ый президент МОКа.

МОК - международный олимпийский комитет

Девиз Олимпийских Игр – « БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!»

Эмблема Олимпийских Игр- 5 цветных колец, символизирующие пять континентов.

Задание. Составьте предложения со словами: легенда, состязания, возрождение, олимпийские игры.

Задание. Составьте словосочетания со следующими глаголами и отглагольными существительными:

проводить	олимпийские игры,
возродить что?	МОК,
создавать	состязания
проведение	состязаний,
возрождение чего?	олимпийских игр,
создание	МОКа.

Знакомство с текстом на слух.

Чтение текста преподавателем.

Легенда об Олимпийских играх

Это было очень давно, несколько тысяч лет назад. Множество маленьких царств было тогда, там, где сейчас находится Греция.

В одном из этих греческих царств, в Олимпии, правил царь Эномай.

Однажды оракул, предсказатель будущего у древних греков, сказал: « Ты Эномай, погибнешь, если твоя дочь выйдет замуж!»

С этого дня все женихи его дочери должны были состязаться с царём в гонках на колесницах. И Эномай всегда выходил победителем. Так продолжалось до тех пор, пока юный атлет Пелопс не победил Эномаю. Пелопс женился на дочери Эномаю и стал царём Олимпии. После этого Пелопс раз в четыре года стал проводить в Олимпии состязания на колесницах, в честь своей победы над Эномаем. Эти соревнования стали называться олимпийскими. Такова одна из легенд о возникновении Олимпийских игр.

История оставила нам дату проведения первых Олимпийских игр - 776 год до нашей эры. Этот праздник родился в Греции в далёкой древности и проводился регулярно до 394 года нашей эры, когда римский император Феодосий I запретил их.

И об Олимпийских играх забыли на 20 веков, полторы тысячи лет не зажигался олимпийский огонь. И только в 1894 году по предложению французского дипломата Пьера де Кубертена на международном конгрессе было принято решение возродить олимпийские игры. I Олимпийские игры современности прошли в 1896 году в Афинах. Девизом Олимпийских игр стали слова: « Быстрее! Выше! Сильнее! » Эмблема Олимпийских игр - 5 колец разных цветов, символизирующих 5 континентов.

С тех пор раз в 4 года на планете вспыхивает олимпийский огонь.

Задание. Ответы студентов на вопросы по тексту однозначно «да» или «нет».

1. Царь Эномай правил ... во Франции?
... в Риме?
... в Олимпии?
2. Оракул сказал царю, что он погибнет, если его дочь ...
... поступит в институт?
... поедет на бал?
... выйдет замуж?
3. По приказу Эномая все женихи его дочери должны были состязаться с ним
... в пении?
... в стрельбе?
... в гонках на колесницах?
4. Победил царя и женился на его дочери ...
... оракул?
... Пьер де Кубертен?
... Пелопс?
5. В честь своей победы Пелопс стал проводить соревнования ...
... 1 раз в месяц?
... 4 раза в год?
... 1 раз в 4 года?
6. Дата 1 О.И. древности ...
... 394 год нашей эры?
... 1896 год?
... 776 год до нашей эры?
7. Олимпийские игры древности запретил ...
... Пьер де Кубертен?
... Пётр I?
... Феодосии I?
8. О.И. предложил возродить ...
... Амир Тимур?
... Пелопс?
... Пьер де Кубертен?
9. Первые О.И. современности были проведены в ...
... в Англии?
... во Франции?
... в Греции?
10. 5 колец на флаге О.И. символизируют ...
... 5 городов?
... 5 государств?
... 5 континентов?

3. ГОСУДАРСТВО В ЮЖНОЙ АЗИИ И _ _ _ _
4. СТОЛИЦА РОССИИ М _ _ _ _ _
5. СТОЛИЦА ФРАНЦИИ П _ _ _ _
6. ЕВРОПЕЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И _ _ _ _ _
7. СТОЛИЦА ГРЕЦИИ А _ _ _ _
8. СКАНДИНАВСКОЕ ГОСУДАРСТВО Д _ _ _ _
9. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ XXV О. И. А _ _ _ _ _
 _ _ _

«МОЯ РОДИНА - УЗБЕКИСТАН»

Задание. *Прочитайте высказывания, переведите на узбекский язык, выучите их наизусть.*

«Если человек любит свою Родину, он имеет все: уважение, силу, мечту. И как не может быть орла без неба, горного тура, без скалы, так и не может быть настоящего человека без Родины. Родина, как известно, начинается от того места, где ты родился».

Р.Гамзатов

«Лучше на Родине жить жалкой нищенской жизнью, чем царствовать на чужбине».

Низами

«Отечеством зовём мы нашу Родину, потому что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовём ее, потому что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. Как мать она бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него Родина».

К.Д.Ушинский

Задание. *Подберите к слову «Родина» синонимы (отчество, отчизна)*

Скажите, от каких слов образованы слова «Родина, отечество» (род, отец), подберите однокоренные слова.

Задание. Какие пословицы и поговорки Вы знаете о Родине? (подчёркнутые слова студенты вставляют сами)

Родина- мать, а за мать не жалеё и жизни отдать.

Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.

Жить - Родине служить.

Золоту старости нет, Родине - цены нет.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Рыбам - море, птицам - воздух, а человеку - Родина.

Своя земля и в горе мила.

Родина нам - мать, чужая сторона - мачеха.

Задание. Как вы думаете, что такое патриотизм, национализм? Есть ли между ними различия, если есть то какие?

Прочитайте статью Д.Лихачёва « Ваш патриотизм», расскажите, о чём в ней говорится.

Ваш патриотизм.

Патриотизм не следует смешивать с национализмом.

Патриотизм - это любовь к своему народу. Национализм - это пренебрежение, неуважение, ненависть к другим народам.

Если вы любите свою семью, если семья ваша дружная, то у неё всегда много дружественных семей, которые любят посещать вашу семью и любят приглашать её к себе. Дружная семья излучает атмосферу дружелюбия и вовне. Это счастливая семья, какие бы болезни и смерть её не посетили.

Если вы любите свою мать, вы поймёте и других, любящих своих родителей, и эта черта будет вам не только знакома, но и приятна.

Если вы любите свой народ, вы поймёте и другие народы, которые любят свою природу, своё искусство, своё прошлое.

И эта любовь к прошлому своего народа должна быть у людей всех профессий, всех специальностей. Ибо патриотизм - это великая сверхзадача всей вашей деятельности, которая будет направлять вас в поисках истины. Только не ошибитесь в занятой вами жизненной позиции. Умейте различать патриотизм и национализм!

Задание. Подберите определения к словам: семья, сверхзадача, позиция.

Задание. Выразительно прочитайте стихотворение:

Родина

Скажут «Родина» -
Я слышу слово «мама»...
Никого дороже не было и нет.
Скажут «мама» -
Слышу «Родина» упрямо,
Ведь они мне дали ласку,
Дали свет.
И любовь, и жизнь -
От Родины, от мамы.
Чем оплатим им,
Единственным, родным ...
И хвала и благодарность -
Это мало.
Наша праведная жизнь -
Оплата им.

А.Токомбаев

Словарная работа:

дороже / дешевле
ласка = нежность
хвала = похвала
праведная = правильная
оплата

Задание. Составьте предложения с новыми словами.

Вопросно-ответная беседа

1. Где расположена Республика Узбекистан?
2. С какими государствами граничит наша республика?
3. Назовите крайние точки Р.Уз.
4. Какова площадь нашей республики?
5. Какие большие реки протекают в нашей республике?
6. Какова численность населения нашего государства?

Задание. Закончите предложения:

1. Узбекистан находится в ...
2. Наше государство граничит с ...
3. По территории республики текут ...
4. Территория республики ...
5. Климат в республике ...
6. Столица Узбекистана - ...
7. Крупнейшие города республики - ...

Задание. Разгадайте кроссворд: допишите названия городов.

---- Г ----

_ О -----

--- Р -----

_ О -----

---- Д -----

---- А _

_ У ----

--- З _

---- Б _

_ Е -----

--- К -----

_ И -----

_ С -----

---- Т -----

---- А _

---- Н _

---- А _

Слова для справок: Фергана, Коканд, Маргилан, Ромитан, Гиждуван, Бухара, Гузар, Газли, Чимбай, Термез, Бекабад, Чирчик, Пскент, Турткуль, Кувасай, Наманган, Ханабад.

Задание. Прочитайте текст, составьте к нему вопросы.

Узбекистан.

Узбекистан расположен в междуречье Амударьи и Сырдарьи, в Центральной Азии. На северо-западе и на севере наше государство граничит с Казахстаном, на северо-востоке с Киргизией, на юго-западе с Туркменистаном, на юго-востоке с Таджикистаном, на юге с Афганистаном. Территория Узбекистана больше территории таких европейских государств как Великобритания, Бельгия, Дания, Швейцария, Австрия вместе взятых. Территория нашей республики составляет 447,4 тыс. кв. км. Население около 25 миллионов человек (2000 год). В состав Республики Узбекистан входят Республика Каракалпакстан и 12 областей. Столица Узбекистана - город Ташкент (население более 2,7 миллионов человек).

В большей части республики преобладает жаркий, засушливый климат. Разнообразна и необычна природа Узбекистана. Обилие тепла и солнца - богатство края, а вот воды здесь мало. Поэтому вся жизнь неразрывно связана с борьбой за воду. «Там, где кончается вода, там кончается земля» гласит народная поговорка. И народ трудится над созданием оросительных каналов, превращая в цветущие оазисы безжизненные пустыни. В Узбекистане находятся самые крупные в Средней Азии оазисы: Чирчик-Ангренский, Ферганский, Заравшанский, Кашкадарьинский, Сурхандарьинский, Хорезмский. Эти оазисы - жемчужины Центральной Азии.

Узбекистан заслуженно гордится своими полезными ископаемыми. В недрах республики найдены почти все элементы периодической системы Менделеева. На сегодняшний день определены более 2,7 тысяч месторождений полезных ископаемых и залежей металлов.

По экспорту важного сырья - хлопка и продуктов его вторичной переработки Узбекистан занимает первое место в Средней Азии.

Сегодня в Узбекистане зарегистрировано более 4 тысяч совместных предприятий, особое место среди которых занимают «Зарафшан - Ньюмонт», «Мерседес-Бент» (ФРГ), «Булфер» (Швейцария), «Дэу Корпорейшн» (Южная Корея) и другие.

Узбекистан имеет богатое прошлое и древнюю культуру. В глубь веков уходит архитектура Узбекистана, выросшая на почве древних цивилизаций Хорезма, Согдианы и Ферганы. Интерес и восхищение многочисленных туристов вызывает уникальные архитектурные памятники Хивы, Бухары и Самарканда.

Задание. *Подготовьте пересказ текста.*

тема: Ташкент – столица Узбекистана.

Прочитайте текст.

Ташкент.

Ташкент – столица Узбекистана. Это один из древнейших городов мира. В 1988 году он отметил своё 2-тысячелетие. За свою многовековую историю Ташкент назывался по-разному: Шаш, Чач, Джадж, Чачкент. Впервые под своим современным названием он упоминается в 11 веке в трудах Абу Райхона Бируни.

Ташкент – большой индустриальный и культурный центр. В городе много заводов, фабрик, которые строят сложные машины, ремонтируют тепловозы и вагоны, производят строительные материалы, выпускают ткани, обувь, одежду. В данное время в Ташкенте открываются различные фирмы и совместные предприятия.

Ташкент – столица науки и культуры республики. Здесь работают Академия наук Узбекистана, 70 различных НИИ, много высших учебных заведений, большая публичная имени Алишера Навои, театры, филармония, цирк, много кинотеатров, дворцов культуры. В Ташкенте издаётся несколько десятков газет на различных языках.

В годы второй мировой войны в Ташкент были эвакуированы дети – сироты, деятели науки и культуры, целые заводы и фабрики. Многих детей приняли в свои семьи жители Ташкента. В центре современного Ташкента раскинулась площадь Дружбы Народов с памятником семье кузнеца Шомахмудова, который усыновил 14 детей разных национальностей.

По-разному называли столицу Узбекистана: Ташкент – город хлебный, Ташкент – город сад, Ташкент – город гостеприимства, а теперь ещё говорят: Ташкент – город дружбы.

Это случилось 26 апреля 1966 года. Утром, в пять часов двадцать три минуты, в Ташкенте произошло землетрясение. В течение нескольких секунд было разрушено много зданий. Сотни людей остались без крова. Вся страна пришла на помощь Ташкенту. Тысячи добровольцев приехали восстанавливать разрушенный город. Со всех республик шли в Ташкент поезда, летели самолёты. Они везли одежду, палатки, медикаменты, продукты, строительные материалы. Строители работали день и ночь. В обновлённом Ташкенте были построены новые здания школ, больниц, детских садов, магазинов, музеев. Их построили посланцы всех союзных республик. В честь нерушимой дружбы в эпицентре землетрясения воздвигнут памятник Мужеству жителей Ташкента. И теперь о Ташкенте говорят: «Его разрушила стихия, а поставила на ноги дружба».

С 1977 года в Ташкенте действует метрополитен. Станции метрополитена очень красивые. Строительство метрополитена продолжается. Ташкент – красивый и благоустроенный город.

Словарная работа

многовековая

НИИ – научно-исследовательский институт

землетрясение П зилзила

Восстановить П тикламок

обновлённый = построенный заново

нерушимая = крепкая

стихия

кров = крыша

Задание. Составьте предложения со словами: индустриальный центр, совместные предприятия, новые здания, нерушимая дружба.

Задание. Представьте, что вы проводите экскурсию по Ташкенту, по ташкентскому метрополитену. Продумайте свой рассказ, выберите интересные факты из истории города.

Тема: « Города музеев Узбекистана».

Задание. Расскажите, какие города Узбекистана вы знаете, где вы побывали и что видели. Какие города знают во всём мире и почему?

Задание. Прочитайте тексты, выпишите незнакомые слова и найдите их значение по словарю.

Самарканд.

Самарканд - один из древнейших городов мира. В IV веке до нашей эры город был известен под названием Мараканда. В конце XIV и в начале XV века Самарканд был центром науки и культуры на Востоке. “ Жемчужиной Востока ” называли Самарканд летописцы, историки и поэты. В этом городе долгое время жил и создавал свои замечательные произведения великий узбекский поэт и мыслитель Алишер Навои.

Самарканд - архитектурный заповедник. Своеобразным центром города является площадь Регистан, что значит «песчаное место». Возведение архитектурных памятников на этой площади началось в XV веке, во время правления Улугбека - внука Темура, выдающегося ученого-астронома. Площадь, вымощенная каменными плитами, с трёх сторон обрамлена монументальными зданиями с голубыми куполами, каждое из которых покрыто,

словно ковром, пёстрой мозаикой. По бокам зданий - стройные минареты медресе Улугбека, Ширдор, Тилля-Кари, которые сохранили до наших дней свежесть и яркость красок.

Строительство медресе Улугбека было закончено в 1420 году. В то время медресе играло роль университета. В нём преподавалось не только богословие, о и светские науки. Лекции читали лучшие ученые того времени. Есть сведения, что и сам Улугбек преподавал здесь.

Под голубым куполом мавзолея Гур-Эмир, в полумраке подземелья покоятся грозный правитель Амир Темур и блестящий учёный Улугбек.

Особое место среди памятников Самарканда занимает обсерватория Улугбека. На протяжении нескольких веков астрономы всего мира сверяли результаты своих наблюдений с астрономическими таблицами Улугбека.

Группа мавзолеев расположена на северной окраине города. Это - ансамбль Шахи-Зинда. Мавзолеи, увенчанные голубыми куполами, производят неизгладимое впечатление.

Но Самарканд - это и современный город, крупный промышленный и культурный центр Узбекистана. Самарканд является одним из центров отечественного и международного туризма. Его замечательные архитектурные памятники привлекают внимание путешественников и любителей старины.

Задание. Составьте диалог.

- ...?
- Город был известен под названием Мараканда.
- ...?
- Самарканд называли « Жемчужиной Востока».
- ...?
- Центром города является площадь Регистан.
- ...?
- Медресе играло роль университета.
- ...?
- Это ансамбль Шахи-Зинда.
- ...?
- Самарканд является центром туризма.

Задание. Составьте план текста, подготовьте пересказ.

Хива.

Город Хива находится на юге Хорезмской области Узбекистана. Это один из древнейших городов Востока и единственный в Средней Азии сохранившийся город-памятник. В 1997 году город отметил свой славный 2500-летний юбилей.

Тысячелетия отделяют нас от того времени, когда возник город Хива. О возникновении его существует ряд легенд. Одна из них гласит, что Хива была построена Симом, сыном Ноя.

Кочуя со своим племенем, Сим пришёл в эти края и ночью во сне увидел множество факелов, горящих на барханах. Проснувшись, он приказал выкопать колодец и возвести стены. Это место он назвал Хейвак (маленькая деревушка). Отсюда, как гласит легенда, и пошло название Хивы. И ныне в древней части Хивы можно увидеть остатки древнего колодца, с которого и начинался город.

Нынешняя Хива - уникальный город, музей архитектуры. Хива делится на два города: Дишан-калу (внешний город) и Ичан-калу (внутренний город), который занимает площадь в 26 гектаров. Ичан-кала обнесена старинными стенами: в прошлом они служили для защиты от врагов. В Ичан-кале находились резиденция хана, дворцы феодалов, мечети, медресе. В Дишан-кале жили ремесленники и дехкане. В 1968 году Ичан-кала была объявлена городом-заповедником. Ичан-кала внесена в список Всемирного культурного наследия.

Символом Хивы является минарет Ислам Ходжа. Это один из самых высоких (его высота 56 метров) и красивых памятников Хивы.

Мавзолей Пахлавана Махмуда - другой великолепный архитектурный памятник, состоящий из центрального здания под высоким куполом с золотыми шарами поверху и небольшой постройки, где находится могила Пахлавана Махмуда.

Изящные орнаменты, затейливая роспись покрывают величественные строения XVII-XVIII в.в.: медресе Араба Мухамедда Ширгазихана.

Вокруг Ичан-калы простирается и растёт новая, современная Хива - город с учебными заведениями, фабриками и заводами, культурно-просветительскими учреждениями. Огромный ковроткацкий комбинат сохраняет и возрождает древнее народное искусство ковроделия.

Задание. Составьте предложения со словами: город-памятник, легенда, минарет, мавзолей, орнамент.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Когда Хива отметила свой 2500-летний юбилей?
2. Какая существует легенда о возникновении Хивы?
3. Что означает слово Хейвак?
4. Что вы можете сказать о Дишан-кале и Ичан-кале?

5. Какие архитектурные памятники есть в Хиве?

Прочитайте текст.

Бухара.

Бухара - один из древнейших городов мира. Самое древнее поселение Бухара возникло в 1 веке нашей эры. История названия Бухары предположительно исходит от слов « Вихара» (индийского) или же от иранского « Бихар», что означает сходное место священнослужителей религии Будды. Арабы его называли « Мадикат ус-Суфрия», что означает медный город или « Мадикат ут-Тужжор», что означает город купцов. Уже в VIII веке Бухара была известным торговым и культурным центром. На книжном рынке Бухары можно было найти выдающиеся научные произведения. В обширной библиотеке города начал свою деятельность великий учёный средневековья Абу Али ибн Сина, известный в Европе под именем Авиценны. Он подарил человечеству первую в мире научную энциклопедию. Несколько веков медики Европы руководствовались книгами ибн Сины. Знаменитый поэт Фирдоуси собирал в Бухаре материал для своего всемирно известного произведения « Шахнаме». Там жил и творил другой замечательный поэт Абдулла Жафар Рудаки. Здесь достигли совершенства такие великие личности, как Имам аль Бухари, Абу Наср Фароби, Ахмад Даниш и другие.

Бухара славится своими неповторимыми древними памятниками. По общему количеству памятников монументальной и жилой архитектуры, а их насчитывают около 400. Бухара по праву считается самым большим в Центральной Азии музеем под открытым небом. Архитектурные памятники: минареты, мечети, медресе, торговые ряды и площади являются свидетельствами истории великой истории Бухары

Бухара - туристская жемчужина Узбекистана. Здесь туристы могут познакомиться с уникальными творениями архитектуры прошлых лет.

До сегодняшних дней сохранились здания гражданской архитектуры - торговые купола: «Купола менял», «Купола ювелиров». Особенно хорош минарет Калян, построенный в 1127 году. Высота минарета почти 50 метров. Другое название минарета - Башня смерти, потому что с его верхней площадки сбрасывали осуждённых на смерть.

Теперь Бухара - крупный промышленный и культурный центр Узбекистана.

Задание. *Подберите определения к словам: поселение, рынок, библиотека, архитектура, центр.*

Задание. *Выпишите из текста предложения с глаголами: возникло, начал, подарил, руководствовались, славится, сбрасывали.*

Задание. *Составьте вопросы к тексту, подготовьте пересказ.*

Тема: Праздники, обычаи и традиции народов Узбекистана
(дается на самостоятельное изучение. Студентам предлагается составить сообщение или написать сочинение на эту тему).

Тема: «Национальное искусство Узбекистана»

Задание. *Прочитайте текст.*

Музей прикладного искусства Узбекистана.

Музей прикладного искусства Узбекистана находится в бывшем дворце русского дипломата Половцева. По мнению специалистов, это здание представляет собой образец архитектурно-декоративного искусства девятнадцатого века. Это здание является уникальным, так как украшено резьбой по дереву и ганчу, удивительными росписями, которые выполнены лучшими узбекскими мастерами. В фонде музея наряду с произведениями народных мастеров представлены и работы современных профессиональных художников.

Истоки декоративно-прикладного искусства уходят в глубь веков. Тесно связанное с жизнью народа, обычаями и традициями, оно было самым массовым искусством. В каждом произведении отражена поэтическая душа народа, его мудрость, талант, стремление к прекрасному. В фондах музея находится более 4000 экспонатов. Среди них керамические изделия, национальные ткани, ковры, украшения. По словам экскурсоводов, предметами восхищения иностранных туристов являются, как правило, резьба по дереву, искусные работы золотошвей. За один год музей посещают более двенадцати тысяч человек.

Задание. *Определите значение слов по словарю: прикладное искусство, образец, резьба, роспись, истоки, экспонат.*

Задание. *Составьте предложения со словами: музей, искусство, мастер, традиции, экскурсовод.*

Задание. Составьте диалог по тексту.

Задание. Прочитайте текст, перескажите его.

Большой не сразу строился

Театр имени Алишера Навои стал одним из символов Ташкента. Жители Ташкента настолько привыкли к этому благородному внушительному зданию, что уже не представляют без него свой город. А ведь у него есть своя история, которая неразрывно связана с историей развития театрального искусства в Узбекистане.

В конце 20-х годов прошлого века талантливые музыканты, певцы, танцоры и артисты, выступавшие на любительской сцене, стали участниками сложного процесса становления нового для узбекского искусства жанра музыкального театра и его высшей формы - национальной оперы и балета.

В 1926 году был создан первый национально-этнографический ансамбль, который постепенно преобразовался в профессиональный театр и с 7 ноября 1929 года стал именоваться Узбекским Государственным. 2 июня 1939 года состоялась премьера первой национальной узбекской оперы «Бурани» М.Ашрафи и С.Василенко, либретто К.Яшена. В том же 1939 году Усто Алим Камиллом был поставлен первый балет «Шахида». Главные партии исполняли Мукаррам Тургунбаева и Розия Каримова. Но коллектив театра не имел своего здания, и поэтому был объявлен конкурс на лучший проект здания, в котором победил проект академика А.В.Щусева. 17 июня 1939 года театр был переименован в Государственный Узбекский театр оперы и балета. В этом же году началось строительство здания, которое было прервано войной и возобновилось только в 1944 году. В 1947 году, в ноябре состоялось открытие театра, а с марта 1948 года Узбекский театр объединился с русским и стал называться Государственным театром оперы и балета имени А.Навои. Звание академического театру было присвоено в 1959 году, а большим он стал называться с 1966 года. В отделке театра принимали участие народные мастера со всего Узбекистана. Фрески на стенах залов фойе созданы на сюжеты произведений Алишера Навои. По окончании строительства по предложению А.В.Щусева перед театром соорудили большой фонтан.

Коллектив театра и сегодня радуется ташкентцев и гостей столицы новыми постановками произведений мировой классики и современных авторов, а у здания театра и у фонтана влюблённые назначают свидания.

Задание. Подготовьте сообщение о любом архитектурном объекте города, о его истории и значении в жизни города.

Задание. Прочитайте текст.

Тюбе... тюбетей... тюбетейка

Тюбетейка (татарское - «тюбетей», от тюркского слова «Тюбе» - верх, вершина), является национальным головным убором не только узбеков, но и других азиатских народов. Её носят татары Поволжья, башкиры, она известна в Афганистане, Иране, Турции, Китае.

Несколько её изображений сохранила пенджикентская живопись (VI-VIII в. в.). Судя по миниатюрам XI-XVI в.в., наиболее распространёнными головными уборами у мужчин тоже были различной формы шапки из ткани. Их носили представители всех социальных слоёв общества. Они служили и выходными, и домашними головными уборами. Женские отличались большим разнообразием. В Самарканде в первой половине XVI века женщины отдавали предпочтение небольшим круглым простёганным тюбетейкам с чёрным бархатным околышем. В XVII веке женщины Бухары носили маленькие шапочки стрелчатой формы или куполообразные на макушке.

Первоначально тюбетейки были конусообразными, полусферическими, круглыми. Чаще всего встречаются четырёхгранные тюбетейки, в которых четырёхгранная форма символизирует четыре стороны света. В XIX веке у мужчин тюбетейка наполовину была скрыта в складках обязательной для мусульман чалмы. Шили тюбетейки из материи, которую украшали вышивкой из шелковой золотой или серебряной нити. Ярко расшитые тюбетейки несли на себе декоративное изображение тех растений, которые обладали целительной силой и использовались при лечении различных болезней. Четыре цветка в верхней части тюбетейки традиционно как бы охраняли здоровье мужчины, а шестнадцать цветков по краю тюбетейки становились пожеланиями иметь большую семью (не менее 16 детей). Волнообразный стебель означал богатство и жизнеспособность. Часто встречаются и изображения птиц, которые связаны с представлениями о счастье. Распространено также и изображение извивающейся змеи, которая олицетворяла злое и доброе начало, и играет роль оберега.

На Востоке в тюбетейке человек рождался, в ней же умирал. И ныне не забыт этот неповторимый вид прикладного искусства.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. От какого слова происходит слово «тюбетейка»?

2. Какие народы носят тюбетейки?
3. Чем отличались самаркандские тюбетейки от бухарских тюбетеек?
4. Каких форм бывают тюбетейки?
5. Какие цветы обычно изображались на тюбетейках?
6. Что означало изображение цветов, птиц и змей?

Задание. Подготовьте небольшой рассказ о традиционной одежде, украшениях, амулетах.

ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ

**«... Трудно охранять то, что не любишь.
Трудно любить то, чего не знаешь».**

« Встал поутру, умылся, привел себя в порядок,
и сразу приведи в порядок свою планету...»
Антуан Сент Экзюпери

Задание. Прочитайте высказывания, переведите на узбекский язык, выучите их наизусть.

1. « Охранять природу – значит охранять Родину».
М.ПРИШВИН
2. « Если в глазах природы показались слезы, значит, она в беде.
Люди!
спешите ей помочь!»
АЛЬ ХОРЕЗМИ
3. « Если ты уважаешь природу, то и она уважает тебя».
РУДАКИ
4. « Где природа, там и люди, где люди, там и природа».
А.НАВОИ
5. « Прежде природа угрожала человеку, а сейчас человек угрожает природе».
ЖАК ИВ КУСТО

6. « Сегодня не только мы зависим от природы, но и она зависит от нас...»

Ч.АЙТМАТОВ

7. « Кто не любит природу, тот и не любит и человека, тот не гражданин».

Ф.М.ДОСТОЕВСКИЙ

8. « Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания».

ГЕТЕ

Знакомство с текстом « Охранять природу – значит, охранять Родину» на слух:

А. Пересказ текста преподавателем;

Б. Чтение текста преподавателем;

В. Ответы студентов на вопросы по тексту междометиями «да» или «нет»;

Г. Составление вопросов к тексту и запись этих вопросов на доске и в тетрадях.

« Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, что сокровища эти надо охранить, их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – леса, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»

По Пришвину М.

Задание. *Вопросно-ответная беседа*

1. К кому обращается писатель?
2. О каком отношении к живой природе говорит Пришвин?
3. С чем связывает писатель охрану природы? Выпишите предложения, в которых содержатся ответы на поставленный вопрос.
4. Что может сделать каждый из нас для охраны природы?
5. Найдите корень в слова ***природа и родина***. Почему у этих слов одинаковый корень?

6. Как вы понимаете « человек-часть природы»?
7. Как вы понимаете, слова « охранять природу – значит охранять Родину»?

« Мои ... (*молодые, дорогие, милые*) друзья! Мы хозяева ... (*нашей, вашей, их*) природы, и ...(*она, они, он*) для нас кладовая солнца с... (*огромными, громадными, великими*) сокровищами жизни. Мало того, что эти ... (*богатства, сокровища*) надо охранять, их надо открывать и показывать.

Для... (*человека, рыбы, птицы*) нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные ... (*растения, заповедники, животные*) – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – ..., птице – ..., зверю – ..., ,..., А человеку нужна... (*родина, природа, экология*). И охранять ...(экологию, заповедники, природу) – значит охранять ... (*дом, страну, Родину*)»

По Пришвину М.

ЛЕГЕНДА О ПРИРОДЕ И ЧЕЛОВЕКЕ

1. Знакомство с текстом « *Легенда о природе и человеке*» на слух:

- А. Пересказ текста преподавателем;
- Б. Чтение текста преподавателем;
- В. Ответы студентов на вопросы по тексту междометиями «да» или «нет»;
- Г. Составление вопросов к тексту и запись этих вопросов на доске и в тетрадях.

Человек устал от вечной борьбы с ... (*флорой, фауной, природой*). И пришел человек к горе ... (*Памир, Казбек, Олимп*) и ...(*взмолился, попросил, прошептал*): « Неужели мне всю жизнь так ...(*мучаться, скитаться, нуждаться*)? Неужели мне ...(*всегда, вечно, постоянно*) воевать с этой ... (*противной, проклятой, вредной*) природой?»

Боги услышали Человека и сказали ему: «У тебя будет все, что ты просишь: ...(*плов, еда, шурпа*), ...(*дом, дворец, квартира*), (*чай, кофе, питье*), ...(*чапан, пальто, одежда*)?»

Ты сможешь заниматься любимым делом: *петь... (картины, песни, скульптуры)*, рисовать ...(*песни, скульптуры, картины*), лепить (*песни, скульптуры, картины*). Но за это ты должен отказаться от ...(*земли, планеты, земного шара*) и... (*флоры, фауны, природы*), которую ты только что ...(*предал, проклял, обругал*).

Человек подумал и согласился и получил все обещанное.

Теперь Человек целыми днями пел ..., рисовал ..., лепил ...и отдыхал. Но шло время, а Человек стал петь почему-то песни *...(грустные, печальные, задушевные)*. И стал замечать Человек, что ... (*очи, глаза*) видят предметы, но *...(душа, сердце, голова)* не видит красоты;... (уши, ухо) слышат звуки, но *...(душа, сердце, голова)* не слышит музыки; ... говорит слова, но *...(сердце, голова, душа)* не слышит эти слова. И Человек понял, что он *...(постоянно, сразу, постепенно)* убивает *...(душу, сердце, голову)*. Как дерево без *...(глины, почвы, песка)*, так и *...(душа, сердце, голова)* человека без родной *...(земли, дома, Родины)* засыхает. И тогда Человек ударился об стену, окружавшую его *...(квартиру, дворец, дом)*, превратился в *...(ураган, ветер, торнадо)* и *...(полетел, побежал, уехал)* к полям, лесам, рекам без которых *...(голова, сердце, душа)* становится глухой, слепой, немой.

Задание. Ответьте на вопросы по тексту

1. От чего устал человек?
2. О чем говорил Человек с богами?
3. Что предложили боги Человеку за землю и природу, которую он проклял?
4. Согласился ли Человек на это предложение?
5. Как изменилась жизнь человека после этого?
6. Какие песни со временем стал петь человек?
7. Что стал замечать человек, и что он понял?
8. Почему душа человека засыхает?
9. Что сделал Человек?
10. Почему душа человека становится глухой, слепой, немой?

Тема: «ФЛОРА И ФАУНА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН»

А.Сосновский в книге « О редких животных мира» пишет, что современный человек не вправе считать себя человеком культурным, если он хотя элементарно, не знает, кто из числа диких животных окружает его там, где он живет, имея в виду, конечно, не дом в большом городе, а район, область, край, республику.

Конечно, всех диких животных знать невозможно. Но каждому человеку необходимо знать мир диких животных так, чтобы не кричать « караул», когда на пути повстречается безногая ящерица, принимая ее за ядовитую змею, чтобы не шарахаться в сторону, увидев в своем огороде серую жабу и т.д.»

Мир животных и растений формировался на земле миллионы лет и медленно изменялся. С развитием на земле человеческой деятельности условия обитания организмов стали быстро меняться. В первую очередь пострадали животные: многих из них человек

стал быстро истреблять. Уже после того, как многие виды исчезли, люди увидели, что это безвозвратно, что восстановить их не смогут никакие современные средства научно-технического прогресса.

Инициативу по спасению исчезающих видов животных проявил Международный союз охраны природы и природных ресурсов. В 1962 году после трудной и долгой работы был подготовлен первый проект списка редких видов птиц и млекопитающих, а в 1966 году уточненный список был оформлен в специальную Красную книгу.

Прочитайте текст

«КРАСНАЯ КНИГА»

Кто сегодня не знает о существовании Красной книги? Почему эту Книгу назвали красной? Красный цвет – сигнал запрета, понятный людям всего мира. Значит, Красная книга предупреждает о том, каким животным и растениям грозит опасность исчезновения.

Красная книга имеет вид толстого перекидного календаря, то есть это такая книга, любой листок которой может быть заменен другим при получении новых данных. Листы в этой книге разного цвета: **красные, желтые, белые, зеленые, серые**. *На красных листах* записаны сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения; *на желтых* – о тех, которые скоро могут исчезнуть; *на белых* – о редких видах, состояние которых вызывает опасение; *на зеленых* – сведения о тех видах, которые в нужной мере восстановлены человеком, которым не грозит исчезновение.

Но вероятно, немногие знают историю создания Красной книги. Международную Красную книгу предложил создать английский ученый Питер Скотт, много сделавший для охраны природы земли.

В 1948 году в небольшом городке **ФОНТЕНБЛО** (недалеко от Парижа) на международной конференции был основан Международный Союз охраны природы (МСОП).

Красная книга включает в себя редкие виды флоры и фауны всей планеты. Необходимым ее дополнением стали национальные Красные книги. Они созданы в ряде стран, где есть исчезающие виды флоры и фауны. Есть Красная книга и в Узбекистане, в которой записаны редкие виды растений и животных на территории нашей республики. Все Красные книги – документы временного пользования. Все данные в них постоянно пополняются. Многие виды флоры и фауны, которые были занесены в Красную книгу ранее, сегодня уже не являются исчезающими. Они восстановлены с помощью человека. Но ученые всего мира решили, что эти животные и растения навсегда останутся на страницах Красной

книги. Останутся как напоминание человечеству о том, что истребить природу гораздо проще, чем потом ее восстановить.

Лексическая работа над текстом

Флора = растительный мир

фауна = животный мир

угроза исчезновения = опасность исчезновения

истребить природу = уничтожить природу

проще = легче

перекидной календарь П варакланадиган календарь

Задание. Подберите определения к словам: книга, животные, растения, природа, вид

Задание. Ответьте на вопросы по тексту.

1. О чем говорит это название? (название города записано на доске)
2. Выявлением, каких растений и животных занимается МСОП?
3. Какую книгу создал МСОП?
4. Есть ли Красная книга в Узбекистане?
5. Почему восстановленные виды флоры и фауны решено оставить в Красной книге?

Задание. Докончите диалог:

---.....?

--- Это название города, где был основан Международный союз охраны природы.

---.....?

---МСОП занимается выявлением таких видов животных и растений, которые находятся на грани исчезновения.

---.....?

--- МСОП создал Красную книгу, куда записываются редкие виды флоры и фауны.

----.....?

---- Да, в Узбекистане также есть Красная книга, в которую занесены редкие виды флоры и фауны.

---.....?

--- Они должны напоминать человечеству о том, что истребить природу легче, чем ее восстановить.

*Скажите, почему Красная книга до сих пор пополняется?
Почему важно сохранить любой вид животных?*

Задание. Прочитайте тексты.

ЗАПОВЕДНИКИ

Заповедная территория, заповедная природа – значит особо охраняемая не только законом, но и специальными смотрителями. Здесь охраняются отдельные представители флоры и фауны, сохраняются участки природных зон лесов, степей, гор, пустынь, бассейны рек, озер, с их богатым миром живой природы.

В каждом заповеднике – свои богатства. В одном – зубры, в другом – кабаны, в третьем тигры и корень жизни женьшень. Но все заповедники – это, прежде всего научные учреждения, где природа изучается зоологами, ботаниками, экологами.

ЧАТКАЛЬСКИЙ ЗАПОВЕДНИК

Чаткальский заповедник расположен в горах поблизости от Ташкента. Богат и разнообразен здесь растительный и животный мир. На склонах гор растет вечнозеленая арча. Многим деревьям более пятисот лет, встречаются и тысячелетние деревья. Вдоль русел рек растут дикая яблоня, алча, боярышник, фисташки, грецкий орех, абрикос.

Заповедник заселен разнообразными животными, как крупными – это бурые медведи и кабаны, так и мелкими – маленькая птичка – желтоголовый королек, который весит чуть более пяти граммов. В Чаткальском заповеднике водятся и редкие звери – снежный барс, красный волк, туркестанская рысь, дикобраз.

Под охраной заповедника находятся и хищные птицы – черный гриф, черный коршун, беркут. Все представители фауны Чаткальского заповедника занесены в Красные книги СНГ и Республики Узбекистан.

ТИГРОВАЯ БАЛКА

Заповедные места Тигровой балки находятся на крайнем юге Таджикистана. Вокруг раскинулись бесконечные хлопковые поля, а рядом – царство дикого тростника и камыша.

Когда-то здесь было много тигров. Люди стали распахивать поля под хлопок, в этих краях стало шумно, и тигры ушли через Пяндж в Афганистан. Но другие обитатели местности остались. Это ядовитые змеи – гюрза, кобра, эфа. Ночью далеко слышен вой шакалов, волков.

Заповедник украшают птицы: фазаны, утки, лебеди. Они зимуют здесь, а ранней весной улетают в родные края. Тигровая балка – пример того, как человек при желании может сохранить природу нетронутой.

КАРАКУЛЬСКИЙ ЗАПОВЕДНИК

Каракульский заповедник организован в 1971 году на территории песчаной пустыни Узбекистана Кызылкум, в низовьях реки Заравшан. Малое количество осадков, высокие температуры, обилие солнечных лучей и максимальная испаряемость создают определенные условия существования для растений и животных здешних мест.

Растительный мир в заповеднике насчитывает более 20 видов. Среди них наиболее распространенными являются: саксаул черный, черкез, гребенщик, джужгун, кандым. Эти растения на мелкобугристых песках образуют пустынные леса. Такие леса служат местом обитания для многих животных заповедника.

В заповеднике живут джейраны, среднеазиатские кабаны, зайцы песчанки, лисы, шакалы, суслики, ушастые ежи, встречается серый варан, степная агама, песчаная эфа, гюрза.

Из птиц, представленных в заповеднике 338 видами, можно видеть лебедей, гусей, уток, в зарослях по берегам заповедных озер селятся фазаны. Среди хищных пернатых здесь можно увидеть ястреба, степного орла, грифа.

Задание. В предложениях подчеркнуть однородные члены предложения:

1. Проказница-Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка затеяли сыграть в квартет. Достали нот, баса, альты, две скрипки и сели на лужок под липки...

2. Тут Соловей являть свое искусство стал: защелкал, засвистал на тысячу ладов, тянул, переливался...

3. Однажды Лебедь, Рак, да Щука везти с поклажей воз взялись...

4. Мой Муравей то, взяв листок, потянет, то припадет он, то привстанет: никто не видит муравья.

Задание. Прочитайте задачу-шутку и решите ее

На дворе гуляли куры, в клетках сидели кролики. Мальчики насчитали тридцать пять голов и девяносто четыре ноги. Причем десять ног было со шпорами. Сколько кур, петухов и кроликов было во дворе?

Тема: «ВРЕМЕНА ГОДА»

Круглый год. Почему круглый год, а не угловатый, не четырёхугольный, например? Весь год делится на четыре времени года, и всё-таки год круглый. Круглый как шар, как яблоко, как арбуз, как солнце. «Круглый год», - так говорят с давних времён. Всё дело в том, что четыре времени года переходят друг в друга не сразу. Зима в весну, весна в лето, лето в осень, осень в зиму переходят постепенно, незаметно... Год за годом, круг за кругом - так движется жизнь. Жизнь земли, жизнь страны, твоя жизнь.

СКАЗКА « СТАРИК-ГОДОВИК»

Вышел старик годовик, взмахнул руками. Вылетели из рукава 3 птицы. Летят птицы над землей - идёт снег, трещат морозы, реки покрылись льдом. Взмахнул годовик ещё раз - полетели 3 другие птицы - снег растаял, появились листья на деревьях, расцвели цветы. Взмахнул старик руками - полетели ещё 3 птицы - солнце стало греть сильнее, стало жарко, всё стало поспевать. В последний раз взмахнул старик руками - вылетели ещё 3 птицы - подул сильный ветер, пошёл холодный дождь, облетели листья.

А выглядели эти птицы так: у каждой птицы - 4 крыла, в каждом крыле - 7 перьев, каждое перо - под своим названием. Вы догадались? Что это за птицы, сколько их всего - 12 месяцев. 3 - зима, 3 - весна, 3 - лето, 3 - осень.

Назовите месяцы (по командам). 4 крыла - недели, 7 перьев - дни недели (*перечислите*)

Ш.Кластер.

1. «Природа» - учитель пишет на доске с помощью учеников.
2. Каждая команда по своему времени года за столом, потом у доски.

БРАТЬЯ – МЕСЯЦЫ

Задание. Прочитайте текст.

Почему первый месяц года мы называем январем, третий – мартом, седьмой – июлем, а десятый – октябрём? Кто придумал месяцам названия, и что они означают?

Нынешние названия месяцев существовали еще в древнем Риме более двух тысячелетий назад. Когда-то у древних римлян при царе Ромуле, началом года считался март, а заканчивался год декабрём. Римский год состоял из десяти месяцев. Названия всех месяцев в календаре латинские.

У древних римлян год начинался не с первого января, как у нас, а с первого марта, с приходом весны, с наступлением теплых дней, и первый месяц года посвящался римскому богу войны Марсу. Отсюда и название этого месяца – март, или по латыни «мартиус».

Название второго месяца – апрель – значит «открыватель». Апрель «открыл» весну.

Третий месяц – май – был назван именем римской богини весны Майи; четвертый месяц – июнь – посвящен богине плодородия – Юноне; пятый месяц – июль – носил имя знаменитого римского полководца Юлия Цезаря; шестой месяц – август – получил свое название в честь императора Августа.

Ну, а сентябрь? Сентябрь означал порядковый номер месяца – седьмой от латинского слова «сентембер». Восьмой месяц был назван октябрём от латинского слова «октобер». Девятый месяц был назван ноябрём от латинского слова «новембер». И последний, десятый месяц года – декабрь, от латинского слова «децембер»

После царя Ромула в Риме правил царь Нума, который вместо десяти месяцев сделал двенадцать и первый месяц назвал январем – в честь двуликого бога Януса. Январь происходит от слова «Янус» - так назывался бог дверей в древнем Риме. Как каждая дверь имеет две стороны - одна внутрь комнаты, другая - наружу, - так и у бога Януса два лица: - одно спереди, другое – сзади. Одно лицо, которое начинает год, а другое лицо, которое заканчивает год.

Февраль назван в честь бога смерти Фебруса и посвящался этот месяц памяти умерших.

Сегодня, несмотря на то, что прошло очень много времени, мы продолжаем пользоваться эти календарем.

Словарная работа

ЗАПОМНИТЕ:

ИМЕНА

РОМУЛ - царь др. Рима

МАРС - бог войны

МАИЯ - богиня весны
ЮНОНА - богиня плодородия
ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ - римский полководец
АВГУСТ - римский император
ЯНУС - бог дверей
ФЕБРУС - бог смерти

ЛАТИНСКИЕ ИМЕНА-ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

«СЕНТЕМБЕР» - семь
«ОКТОБЕР» - восемь
«НОВЕМБЕР» - девять
«ДЕЦЕМБЕР» - десять

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

П - перевод
= - синоним
= - антоним

НЫНЕШНИЙ = сегодняшний
«МАРТИУС» - латинское название марта
ВОЙНА = мир
ВЕСНА П бахор
ПЛОДОРОДИЕ П хосилдорлик, унумдорлик
ПОЛКОВОДЕЦ П саркарда, лашкарбоши
ДВЕРЬ П эшик
ЛИК = лицо
ЛИЦО П уз
ДВУЛИКИЙ - человек с двумя лицами
ВХОД = выход
СЗАДИ = спереди
ПАМЯТЬ П хотира
УМЕРШИЕ П улиб колмок

Задание. Подобрать к данным словам прилагательные

весна - ранняя, поздняя, теплая
полководец - великий, известный, знаменитый
дверь - деревянная, дубовая, скрипучая
дни - весенние, теплые, солнечные

Задание. Ответить на вопросы («ДА» или «НЕТ»)

1. Раньше римский год состоял из 7, 10, 12 месяцев?

2. Названия всех месяцев в календаре римские, греческие, латинские?
3. При царе Ромуле у др. римлян началом года считался январь, март, апрель?
4. При царе Ромуле год заканчивался ноябрем, декабром, январем?
5. Март считался началом года в честь бога войны Юпитера, Сатурна, Марса?
6. Название второго месяца «апрель» значит открывающий, открыватель, закрывающий?
7. Месяц май был назван именем римской богини весны Венеры, Афродиты, Майи?
8. Месяц июнь был назван в честь богини весны, богини любви, богини плодородия?
9. Имя известного великого полководца Юлия Цезаря носил месяц июль, август, июнь?
10. Месяц август получил свое название в честь императора Ромула, Нумы, Августа?
11. Слова «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «декабрь» произошли от латинских существительных, прилагательных, числительных?
12. Исправил календарь и вместо 10 месяцев сделал 12 месяцев Ромул Цезарь, Нума?
13. Первый месяц в новом календаре был назван в честь двуликого бога Януса мартом, февралем, январем?
14. Январь происходит от слова «янос», «янас», «янус»?
15. Словом «янус» в др. Риме называли бога окон, бога света, бога дверей?
16. У Януса одно, три, два лица?
17. Месяц февраль назван в честь бога войны Марса, бога смерти Фебруса, бога подземного царства Аида?

Задание. Ответьте на вопросы по тексту

1. Сколько месяцев включал в себя раньше римский календарь?
2. Названия месяцев в календаре латинские?
3. Какой месяц считался началом года в др. Риме и в честь кого он был назван?
4. Что значит, название месяца апрель?
5. Какие месяцы были названы в честь богини весны и богини плодородия?
6. Какой месяц носит имя известного великого полководца Юлия Цезаря?

7. В честь кого получил свое название месяц август?
8. Как появились названия месяцев сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь?
9. Кто исправил календарь и сделал вместо 10 12 месяцев?
10. Как назывался первый месяц в новом календаре?
11. Что означает слово «Янус»?
12. Сколько лиц имеет бог дверей «двуликий Янус»?
13. В честь кого был назван в новом календаре второй месяц февраль?

МЕСЯЦЫ ГОДА

Словарная работа

Дерзкий П курс

Стужа = мороз, холод

Проталина - место, где стаял снег, и открылась земля

Безветрие - полное отсутствие ветра, тихая погода

Молния П чакмок, яшин

Моментальный П даров буладиган

Ярость П жахл

Бархатный сезон П бахмал

свинцовое облако П корамтир булут

Лиловый цвет = сиреневый, фиолетовый; П бинавша ранги

Лютующий П кахратон

Поземка - метель без снегопада, поднимающая снег с земли

Метель = вьюга, пурга, буран

Стужа = мороз, холод

Подберите определения к словам.

январь, стужа, февраль, поземка, проталины, май, дожди, июнь, июль, сентябрь, краски

МЕСЯЦЫ ГОДА

Ты любишь ледяной январь,

Безветрие, стужу зверскую.

А я – лютующий февраль,
Метель поземку дерзкую.

Ты любишь ранний месяц март
с апрельскими проталинами.
А я – молнирующий май
С дождями моментальными.

Ты любишь облачный июнь,
В просторе многоярусном.
А я – сжигающий июль
И август – солнце в ярости.

Ты любишь бархатный сентябрь,
С его зеленым золотом.
А я – когда несет октябрь
Штыки дождя по городу.

Ты любишь краски в ноябре,
свинцовые с лиловыми,
А я – декабрь,
Ведь в декабре мы переходим к новому.

Семен Кирсанов

« ИЗ ИСТОРИИ КРАЯ. ВЕЛИКИЕ ПРЕДКИ.

«ОН БЫЛ ПРОЗОРЛИВЫМ ПРАВИТЕЛЕМ»

«Никакой смысл не труден для тех, кто
обладает даром соединить мудрость планов
с терпением, твердостью, стойкой энергией
и мужеством...»

Амир Темур

... 9 апреля 1336 года в селении Хаджа-Илгар близ Шахрисабза в семье знатного представителя тюрского рода Барласов родился Амир Темур – великий полководец, государственный деятель. Это был так называемый День счастья, когда в вечернем небе наблюдалось сочетание звезд, выпадающее раз в столетие. Вот почему Амир Темур приобрел свой первый титул – Сахибкиран, что означает «властитель счастливых созвездий».

«Да будет ведомо всем счастливым людям, что Всевышнему блаугодно было представить меня пастырем народа и возложить на голову мою венец царский», - написал он в своей автобиографии.

Людей привлекали в нем храбрость, умение разбираться в любых ситуациях и находить выход.

Известно, что сам Амир Темур выделял беспристрастие как основную черту своего характера. Он говорил: « Всегда я считал первым своим качеством беспристрастие. И к бедным, и к богатым без различия относился всегда с одинаковой справедливостью строгостью... .. Всегда щедро раздавал бедным милостыню, всегда с терпением разбирал всякое дело... Никому не делал зла без серьезных причин, не отгонял никого, кто обращался за помощью».

Амир Темур был не только выдающимся государственным деятелем и полководцем. Амир Темур ценил всякое знание, которое приносило пользу, - медицину, астрономию, математику, он вошел в историю как покровитель искусства, поэзии, литературы, открыл самую богатую библиотеку на Востоке, имел собственное собрание художественных работ, прекрасно играл в шахматы. При нем строились новые медресе, мечети, мавзолеи, дворцы.

Великим и прозорливым должен быть правитель, чтобы ему удалось объединить разрозненные земли и создать единое централизованное государство. Амиру Темуру это оказалось под силу. Не случайно время правления Темуридов называют эпохой Возрождения. Эта династия господствовала четыреста девяносто лет.

Прочитайте текст

« КАК УПРАВЛЯЛ АМИР ТЕМУР. 12 ПРАВИЛ АМИРА ТЕМУРА»

« Уложение Темура» - политическое завещание, авторский труд самого Амира Темура, представлял собой не только наглядный учебник по ведению успешных войн, но и как свод правил умелого управления могучим государством.

Многие положения заметок правителя, правила поведения Темура и его окружения не потеряли злободневности и возможности практического использования сегодня.

Цифры «двенадцать» как магическое число в этом документе фигурирует дважды. Всех правил 12, и преданные люди при этой власти делились на двенадцать классов.

В самом кратком изложении свод правил выглядит так:

1 правило - повсеместно поддерживать религию ислама;

2 правило - четко разделять подчиненных на классы;

**3 правило - предусмотрительность, бдительность и деятельность;
советоваться с мудрыми;**

4 правило – соблюдать установленный порядок и законы;

5 правило – высоко оценивать воинскую доблесть и привязанность воинов, жертвоприношение собой ради повелителя;

6 правило – быть справедливым и соблюдать законы во всем, освободить угнетенных от угнетателей, никогда не подвергать невинного наказанию. Уметь прощать людей, даже если они с оружием боролись против тебя, но искренне раскаялись;

7 правило – почитать потомков пророка, удалять из своей среды людей, дурно отзывающихся о других, распространяющих клевету;

8 правило – проявлять настойчивость в доведении задуманного дела до его завершения, изучить все, что известно о нем со времен Адама. Не допускать притеснения и расценивать их как преступление;

9 правило - знать положение народа, назначать правителей, знающих обычаи и нравы людей. Назначать правителями регионов честных людей и требовать от них строго правосудия. Подвергать особому наказанию за ложную информацию, жестокость к солдатам и мирным жителям;

10 правило – уметь прощать провинившихся и даже закрывать глаза на отдельные недостатки людей. За услуги щедро вознаграждать;

11 правило – высоко ценить союз крови; родственники, близкие, союзники должны благонадежными. Милосердие всегда должно иметь место в сердце;

12 правило – уважать солдат, неважно, сражались ли они за или против. Предатели – самые мерзкие люди.

Задание. Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний.

Завещание, фигурировать, предусмотрительность, бдительность, почитать потомков пророка, клевета, настойчивость, притеснение, провинившиеся, благонадежные, милосердие, вознаграждение

Задание. К данным словам и словосочетаниям подберите синонимы.

почитать потомков пророка = уважать потомков пророка

клевета = оговор, наговор

притеснение = угнетение

настойчивость = упорство, упрямство

вознаграждение = награда

Прочитайте текст.

ТАЛАНТ НАРОДУ ПОСВЯЩЕННЫЙ

«Высоким званьем человек достоин
зваться тот, кто о народе никогда не
оставлял забот»
Алишер Навои

Основоположник узбекской литературы, один из ярких деятелей государства, выдающийся мыслитель и философ, Алишер Навои родился 9 февраля 1441 года.

Алишер Навои происходил из тюрской феодальной знати. Его отец Гиясиддин Кичкина владел большими землями, был правителем Себзавара.

Младший современник Навои, Гиясиддин Хондамир, оставивший жизнеописание поэта, утверждает, что Алишер посещал школу в четырехлетнем возрасте. Учителя давали читать своим воспитанникам персидские книги и знакомили их с лучшими созданиями персидской литературы.

Алишер с любовью увлекается историей, литературой, каллиграфией, берет уроки музыки, много читает и сам начинает писать стихи на староузбекском и на языке фарси. Стихи, написанные на староузбекском языке, Алишер подписывал псевдонимом «Навои» (мелодичный), а на фарси псевдонимом «Фани» (бренный, смертный).

Школьным товарищем Алишера был Хусейн Байкара. Когда он стал правителем, он в 1469 году назначил Алишера хранителем царской печати.

Получив от правителя титул эмира в 1472 году, он был назначен визирем. Алишер Навои развернул большую деятельность по благоустройству страны. На средства государства были выстроены мечети, медресе, бани, больницы.

Основной поэтический труд Алишера Навои – «ХАМСА» («ПЯТИРИЦА»).

«Хамса» состоит из пяти самостоятельных поэм:

«СМЯТЕНИЕ ПРАВЕДНЫХ», «ФАРХАД И ШИРИН»,

«ЛЕЙЛИ И МЕДЖНУН», «СЕМЬ ПЛАНЕТ», «ВАЛ ИСКАНДЕРА».

Алишер Навои всем своим творчеством стремился к тому, чтобы принести пользу своей стране и своему народу, чтобы осуществилась его мечта о счастливой жизни.

Ответьте на вопросы:

1. Где и когда родился Алишер Навои?
2. Сколько лет было Алишеру, когда он пошел учиться?
3. Кто были предки Алишера Навои?
4. Какие науки он изучал?
5. Кто был его школьным другом?
6. Какими псевдонимами он подписывал свои стихи?
7. В каком году он получил титул эмира?
8. Назовите основной поэтический труд Алишера Навои??
9. К чему стремился поэт своим творчеством?

Перескажите содержание текста.

Задание. Прочитайте афоризмы Алишера Навои.

Ты неуклонно путь свой проходи,
И в скромности достоинство блюди...

Кто не воздержан на язык,
Тот уваженья не достиг.

Кто раз солгал, того уж и потом,
Хоть правду скажет, все зовут лжецом.

Тема: «ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ ВОСТОКА»

Прочитайте текст

ФИЛОСОФ, ВРАЧ И ВЕЧНЫЙ СТРАННИК.

«Повсюду известно наукой моя увлеченность.
Познания копьё не моя ль заточила ученость?
Учителем стал я всех тех, кто учиться желает,
На гибель невеждам пусть знамя науки блистает».

Абу Али ибн Сина

Авиценна известен и неизвестен. Его знают как символ восточной мудрости, но не знают порой как человека. XX век во многом внес ясность, возвеличил и без того легендарную славу великого гуманиста. Во всем мире вышли о нем миллионы книг. Утверждена Международная премия Авиценны.

... В 980 году в селении Афшона близ Бухары родился мальчик, ставший одним из великих врачей и мыслителей. Его полное имя – Абу Али Хусайн ибн Абдуллах ибн Али ибн Хасан ибн Сина. Ибн Сина – псевдоним. В Европе его стали называть Авиценной. На Западе его называли «князь врачей», «князь философов»; на Востоке – «глава ученых», «доказательство истины». Друзья его называли Абу Али или Бу Али, родители – Хусайном, ученики – Шейхом, все остальные ибн Синой.

Пятилетнего Хусайна и младшего брата Махмуда отец отправляет в Бухару, где решил дать детям образование. «В 985 году ко мне пригласили учителя Корана и учителя словесных наук», пишет о себе ибн Сина. Изучение Корана с пяти лет – вещь необычная. У маленького Хусайна в Бухаре, где он учился, на столе был весь мир: Евклид, Фароби, Хорезми и многие другие ученые. В изучении наук будущий ученый делал такие успехи, что учителя посоветовали его отцу не загружать его ни чем, кроме наук. К шестнадцати годами ибн Сина стал вполне зрелым ученым. Он самостоятельно изучал географию, астрономию, математику.

В шестнадцать лет молодой ученый увлекся врачеванием – новая ступень в становлении великого человека. И в автобиографии, и в исторических книгах приводятся примеры из врачебной практики ибн Сины. Придворные медики не могли вылечить правителя Бухары Нух ибн Мансура и обратились за помощью к Хусайну. Он определил диагноз болезни, помог врачам восстановить здоровье эмира. Этот случай открыл доступ

Авиценне в библиотеку Саманидов, одну из богатейших библиотек на Ближнем и Среднем Востоке.

В этот период судьба дарит ему дружбу с Абу Райхоном Беруни и другими учеными.

Великому ученому приходилось скрываться после того, как султан Махмуд Газневи против его желания приказал доставить его в Газу. Он долгое время подвергался преследованиям, тяготам и лишениям. В течение 25 лет ему пришлось побывать во многих больших и малых городах.

Авиценна оставил огромное наследие: многотомный «Канон врачебной науки», книги по логике, математике, физике. Ученый оставил потомкам свыше 450 сочинений, из них до нас дошли лишь около 240 трудов.

Чрезвычайно трудная скитальческая жизнь, бесконечные научные поиски подорвали здоровье ученого. До самой смерти он не смог вернуться в Бухару. Умер Ибн-Сина в 1037 году, прожив 58 лет. Он был погребен в Хомадане, недалеко от мавзолея Эсфири и огромного каменного льва возле городской стены. Сегодня над мавзолеем Авиценны возвышается башня с 12 гранями – символ 12 наук, которыми он овладел. Кто притронется к ней, верит народ, излечит тело и душу. Более 1000 лет не слышит земля его шагов. Но не забыло о нем солнце, помнят его задумчивый взгляд звезды. И помнит его Любовь.

Вл.Евтеев

Задание. Составьте словосочетания:

восточн... мудрость
огоромн... наследие
велик... ученый
врачебн... практика
нов... ступень
восточн... мудрость

Задание Допишите предложения, используя некоторые из составленных словосочетаний.

- 1.Его знают как символ,но не знали как человека.
- 2.В шестнадцать лет молодой ученый увлекся врачеванием - в становлении великого человека.
- 3.И в автобиографии, и в исторических книгах приводятся примеры из ...
- 4..... пришлось скрываться после того, как султан Махмуд Газневи против его желания приказал доставить его в Газу
- 5.Авиценна оставил: многотомный «Канон врачебной...»

Задание Ответьте на вопросы:

- 1.Что вы можете сказать о таком великом и известном человеке, как Абу Али Ибн-Сина?
- 2.Почему Авиценна известен и неизвестен?
- 2.Где и когда родился Абу Али?
- 3.Под каким именем ибн- Сина известен на Западе?
- 4.Как его называли на Востоке?
- 5.Где прошли детство и юность Ибн-Сины?
- 6.Почему ему было разрешено заниматься в шахской библиотеке?
- 7.Какие научные труды принесли ему славу?
- 8.В какие науки Ибн-Сина внес большой вклад?
- 9.Какое наследие оставил нам великий ученый?
- 10.Когда умер Авиценна?
- 11.Что символизирует башня над мавзолеем, где похоронен Абу Али ибн Сина?

Прочитайте текст

ПРАВИТЕЛЬ, ГОВОРИВШИЙ СО ЗВЕЗДАМИ

«Ученым на троне» был прозван внук Амира Темура Мирзо Улугбек. Улугбек – великий узбекский астроном XV века, замечательный ученый своего времени.

Мирзо Улугбек родился 22 марта 1394 года в городе Султания и был провозглашен правителем, еще, будучи подростком

Судьба распорядилась так, что замыслы и надежды Амира Темура воплощались во внуках. В самом начале наследником он ожидал увидеть своего внука Мухаммада Султана. Но преждевременная гибель принца не дала осуществиться этим надеждам. После смерти Амира Темура Моверонахром правил другой внук – Халил Султан, а с 1409 года власть принял Мирзо Улугбек.

Власть для Улугбека была возможностью развить науки и просвещение. Наука была смыслом жизни Улугбека, в особенности астрономия. Подросток Мирзо общался с выдающимися людьми того времени, к его услугам были богатейшие библиотеки Самарканда. Накопленные знания будущий ученый реализовал, достигнув зрелого возраста. Он собрал в Самарканде выдающихся математиков и астрономов, построил уникальную обсерваторию, не знающую себе равных в мире. Здесь написал « Гургановы таблицы», которыми и теперь пользуются во всем мире.

Улугбек, как и Амир Темура, уделял огромное внимание строительству. Именно при нем получила законченный вид центральная площадь Самарканда – Регистан. Ее обрамляли здания

медресе, ханака, караван-сарая и двух мечетей. Сегодня сохранилось только медресе Улугбека. Это медресе исполняло роль университета, где читались лекции не только по философии, но и по математике и по астрономии. Нередко лекции в медресе читал сам Мирзо Улугбек.

Вклад ученого в развитие астрономии имел значение не только для Востока, но и всего мира. На гравюре « Атлас звездного неба», изображающих величайших астрономов мира, Улугбек сидит на самом почетном месте – справа от покровительницы астрономии – музы Урании.

Несомненной заслугой Улугбека следует считать то, что он никогда не являлся сторонником науки ради науки. Он был не только ученым, но и мыслителем, который заботился о благе человечества.

Не всем мечтам ученого суждено было сбыться. 27 октября 1449 года близ Самарканда Мирзо Улугбек был убит по приказу своего старшего сына, который стремился занять его престол. « Ради благ, сей скоротечной жизни он сделал мучеником такого ученого человека, как его отец», - пишет Бабур о бесчеловечном поступке Абдулатипа – сына Улугбека.

Но научную мысль и память о благих делах убить невозможно, и образ Мирзо Улугбека навсегда остался как пример человека, который стремился поставить знание на благо человечества.

(по А.Спиридоновой)

Задание .Замените подчеркнутые слова синонимами.

- 1.Улугбек, как и Амир Темур, уделял огромное внимание строительству.
2. площадь Самарканда – Регистан. Ее обрамляли здания медресе, ханака, караван-сарая и двух мечетей.
- 3.Нередко лекции в медресе читал сам Мирзо Улугбек.
- 4.Не всем мечтам ученого суждено было сбыться

Задание Употребите в предложениях глаголы интересоваться, узнать, сохранять.

- 1.Куда больше Улугбека ... науки.
- 2.Улугбек ... и длину астрономического года, ошибившись менее чем на одну минуту.
- 3.В музее обсерватории ... гравюры, где Мирзо Улугбек изображен рядом с покровительницей астрономии - музой Урании

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда родился Мирзо Улугбек?
2. Когда он стал правителем Самарканда?
3. Как развивалась экономика и культура страны во время правления Улугбека?
4. Что было построено по приказу Улугбека?
5. Как назывались таблицы, созданные Улугбеком?
6. Кто убил великого ученого и что сказал Бабур по этому поводу?
7. Какое значение имеют научные достижения Улугбека?

Задание. Восстановите пропущенные реплики диалога:

--- ?

--- «Ученым на троне», так был прозван внук Амира Темура Мирзо Улугбек.

---?

--- Время его правления характеризуется ростом экономики и культуры страны

----?

---- В этой обсерватории Мирзо Улугбек написал «Гургановы таблицы», которыми теперь пользуются во всем мире. Эти таблицы сохранили свое научное значение до наших дней.

----?

27 октября 1449 года близ Самарканда Мирзо Улугбек был убит по приказу своего старшего сына.

Прочитайте текст.

УЧЕНОСТИ НЕТ ПРЕДЕЛА

Среди великих людей есть те, которые определяют своей жизнью целые направления человеческой мысли. К их числу принадлежит имам аль-Бухари. Сам он себя таковым не считал. Современники отмечали его скромность.

Будущий великий мухаддис Исмаил Аль-Бухари родился в Бухаре в 810 году в образованной семье. Его отец Исмаил высоко ценил знания и постарался обучить сына всем наукам, какие должен быть знать образованный человек. С десяти лет мальчик начал изучать хадисы-предания о пророке Мухамаде.

Людей, занимавшихся сбором хадисов, называли мухаддисами. Хадисы являются вторым после Корана источником вероучения в исламе. Они составляли значительную часть ученых в первые века существования ислама. Не менее четырех сот авторов занимались этой кропотливой работой. Но уже к X веку можно

было выделить шесть авторов-мухаддисов, труды, которых получили повсеместное признание во всем мусульманском мире.

Уже в отрочестве Аль-Бухари проявил необыкновенную память и способности в постижении многих наук, и, прежде всего, науки о хадисах. В шестнадцать лет он знал наизусть целые сборники хадисов.

Получив классическое для той эпохи образование, Аль-Бухари совершил хадж в Мекку. Из этого паломничества он не вернулся на Родину, а остался в священном городе для более изучения науки о хадисах. Из Мекки ученый отправляется в Медину для посещения гробницы пророка Мухамада, и здесь он создает свои первые труды – свод биографий передатчиков хадисов.

После Медины он отправляется в Хиджас, Египет, Иран, Хорасан, Багдад. Аль-Бухари хотел собрать все достоверные (сахих) предания о пророке. Как утверждают биографы ученого, Аль-Бухари проверил шестьсот тысяч хадисов, и только семь тысяч четыреста хадисов отобрал в сборник хадисов. Этот сборник примечателен тем, что хадисы здесь классифицируются по сюжетам. В этом сборнике хадисы разного содержания – правовые, исторические, этические, медицинские.

Умер Исмаил аль-Бухари – святой ислама, удивительно талантливый человек в 870 году.

Аль-Бухари еще при жизни познал великую славу. Его с радостью и уважением встречали во всех ученых собраниях. Ученые Востока и богословы считали его наилучшим знатоком хадисов. Современники признали составленный им свод хадисов второй книгой после Корана.

- люди, которые составляют хадисы.

Задание. Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний:

Мухаддисы люди, которые занимаются сбором хадисов

Завистники П хасадчилар

Издавека П узокдан

Уединение П ёлгизлик, якка туриш

Паломник П зиёратчи

Хадисы

Предания = легенды, сказания

современники

Скромность П камтарлик

Цивилизация = культура

Знаток = специалист

Задание. Подберите синонимы к следующим словам и словосочетаниям.

Ответьте на вопросы:

1. Где и когда родился Аль-Бухари?
2. Что такое хадисы?
3. Кого называли мухаддисами?
4. Сколько лет было мальчику, когда он начал читать суры Корана и хадисы?
5. Когда Исмаил аль-Бухари совершил свой первый хадж?
6. Почему Аль-Бухари не вернулся на родину после хаджа?
7. Сколько хадисов вошли в известный свод Аль-Джами Ас-Сахих и чем примечателен этот сборник?
8. В каких странах жил Аль-Бухари после посещения хаджа?
9. Когда умер Исмаил аль-Бухари?
10. Кем ученые Востока и богословы считали аль-Бухари?

«РОССИЯ – ПРОШЛОЕ и НАСТОЯЩЕЕ»

Откуда пошло название «Русь»

До середины IX века на территории нынешнего Новгорода до Киева жили отдельно друг от друга различные племена, которые потом в истории стали называться восточными славянами.

Слово «Русь» у восточных славян появляется с приходом сюда варягов из Скандинавии, которые принадлежали к племени Русь.

Сначала словом «Русь» назывались представители высшего слоя русского общества. Уже позднее слово «Русь» или «Русская земля», приобретает официальный характер как географическое название территории, на которой жили славянские племена, вперемешку с пришлыми варягами.

Наконец, в 11-12 веках, когда «Русь» как племя слилось с жившими на этой земле славянами, наименование Русь и русская земля, не теряя географического значения, соединяется со значением политическим - так стала называться вся территория, подвластная русским князьям со всем славяно-русским населением.

Прочитайте текст, составьте к нему план.

Россия

Россия (Российская федерация) - государство в Восточной Европе и в Северной Азии (занимает их большую часть). Граничит с Северной Кореей, Китаем, Казахстаном, Монголией, Азербайджаном, Грузией, Украиной, Белоруссией, Польшей, Литвой, Латвией, Эстонией, Финляндией, Норвегией. Территория России - 17 075, 4 тыс.кв.км. (1 место в мире). Население - 144,53 млн.человек (2003 г., 7 место в мире). В состав Российской Федерации входят 89 субъектов: 21 республика, 6 краев, 49 областей, 1 автономная область и 10 автономных округов. Столица России - Москва. В России есть 1092 крупных города, в том числе: Санкт- Петербург, Новосибирск, Омск, Нижний Новгород, Самара, Казань и другие. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Глава государства - президент. В России проживает 156 народов: русские, украинцы, татары, чеченцы, чувашаи и т.д. Основная религия - христианство, остальные - мусульмане, буддисты и другие. Христианство принято на Руси в 988 году в качестве государственной религии.

Климат изменяется от морского на крайнем севере до резко континентального в Сибири и муссонного на Дальнем Востоке. Крупнейшие реки - Лена, Иртыш, Обь, Енисей, Волга, Амур. Озёра - Каспийское (море), Байкал, Ладожское, Онежское. В России развита добыча полезных ископаемых: нефти, каменного угля, газа, железных и цветных руд, редких и драгоценных металлов, алмазов.

На территории России расположено 85 заповедников и 25 природных национальных парков.

Очень развито сельское хозяйство: сельскохозяйственные земли составляют 219,6 млн. га. Основные сельскохозяйственные культуры: пшеница, рожь, сахарная свекла, лён, подсолнечник, картофель.

12 июня 1990 года была принята Декларация о независимости Российской Федерации. С 2000 года президент России - Путин В.В. Национальная валюта - рубль.

Задание. Определите по словарю значение следующих слов и словосочетаний:

округ, форма правления, полезные ископаемые, национальный парк.

Задание. Закончите предложения:

1. Россия расположена ...
2. Государство граничит с ...
3. Крупнейшие города России ...
4. В России проживает ...
5. Реки в России ...
6. Сельскохозяйственные земли составляют ...

7. Декларация о независимости России ...

Задание. Составьте диалог:

- ...
 - По размерам территории Россия занимает первое место в мире.
 - ...
 - Население России - 144,53 млн. человек.
 - ...
 - В России есть 1092 крупных города
 - ...
 - Озёра - Каспийское (море), Байкал, Ладожское, Онежское.
 - ...
 - На территории России расположено 85 заповедников и 25 природных национальных парков.
- Задание.

Расскажите, что вы узнали о России.

Москва - столица России.

Прочитайте стихотворение, определите по словарю значение незнакомых слов:

МОСКВА

Москва... Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!
Вот окружен своей державой,
Петровский замок. Мрачно он
Недавнею гордится славой.
Напрасно ждал Наполеон,
Последним счастьем упоенный,
Москвы коленопреклоненной
С ключами старого Кремля;
Нет, не нашла Москва моя
К чему с повинной головою.
Не праздник, не приемный дар, она готовила пожар.
Нетерпеливому герою.
Отселе, в думу погружен,
Глядел на грозный пламень он.

А.С.Пушкин

Прочитайте текст. Подготовьте пересказ.

МОСКВА – СЕРДЦЕ РОССИИ

Москва – столица России. Это один из древнейших городов мира. Москва была основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким на крутом холме между реками Москвой и Неглинной. Сначала это была маленькая деревянная крепость с высокими стенами. Город рос, и, наконец, кольцо крепостных стен пришлось расширить. Деревянные дубовые стены при князе Дмитрие Донском заменили новыми – из белого камня.

В конце 15 века Москва стала столицей объединенных русских земель. До начала 18 века столицей России была Москва, затем ею стал Петербург. В 1918 году древняя русская столица вновь стала столицей. В отечественную войну 1812 года москвичи самоотверженно подожгли свой город, захваченный врагом. Пожар Москвы оказался началом гибели наполеоновской армии.

Во время второй мировой войны Москва была символом надежды в победе над гитлеровскими войсками. Именно с битвы под Москвой началось победное шествие советской армии. В 1945 году Москве было присвоено звание «Город-герой». С каждым годом Москва благоустраивается. Расширены прежние узкие улицы, выросли районы многоэтажных домов. Метрополитен в Москве был построен в 1935 году.

Сегодня Москва – крупнейший политический, промышленный, научный и культурный центр страны. Здесь находится Академия наук, другие академии и научные институты, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, десятки высших учебных заведений, сотни библиотек. В Москве более 60 музеев: Исторический музей, Третьяковская галерея, Оружейная палата и т.д. Россия начинается с Москвы, а Москва начинается с Кремля. Любой турист, приезжая в Москву, в первую очередь посещает Красную площадь и Кремль.

Задание. Ответьте на вопросы

1. Кто и когда основал Москву?
2. Какой была Москва вначале своего возрождения?
3. При каком князе Москва стала белокаменной?
4. В каком веке Москва стала столицей объединенных русских земель?

5. До какого времени столицей России была Москва, а затем стал Петербург?
6. В каком году Москва вновь стала столицей государства?
7. Когда и почему москвичи подожгли свой город?
8. За что Москве присвоили звание «Город-герой»?
9. В каком году в Москве был построен метрополитен?
10. Сколько музеев есть в Москве?
11. Что в первую очередь посещает турист в Москве?

Задание. Закончите предложения:

1. Москва – это один
2. При князе Дмитрие Донском Москва
3. В Москве находится
4. В 15 веке Москва стала
5. В 1918 году древняя русская столица
6. Во время отечественной войны 1812 года ...
7. Именно с битвы под Москвой ...
8. Сегодня Москва - ...
9. В Москве более ...

Москва – сердце России, а Кремль – сердце Москвы. Сотни лет над Боровицким холмом великолепный ансамбль зданий, известный всему миру замечательный памятник русского искусства.

Но рассказывать о Кремле – значит не только говорить о его шедеврах архитектуры и искусства. Важнейшие события произошли в этих стенах. Их камни стали страницами летописи, по которой водил рукой великий полководец – ИСТОРИЯ.

Прочитайте текст. Подготовьте пересказ

МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ

I

История Кремля уходит в глубину веков. С давних пор на крутом холме над Москвой-рекой в окружении дремучего бора (отсюда название холма – Боровицкий) жили славяне: здесь они строили дома, охотились, ловили рыбу, сеяли хлеб.

Князь Юрий Долгорукий считается основателем Москвы. В 1156 году на крутом холме были построены первые деревянные стены. Так появилась маленькая крепость, всего в триста шагов из конца в конец.

В 13 веке крепость подверглась нападению и пала в неравном бою. Великий московский князь Иван Калита возвел новые деревянные стены. В огне частых пожаров Кремль словно

закалялся, становился все крепче и больше. Так, во второй половине 14 века в 1367 году территория Московского Кремля впервые была обнесена стеной из белого камня. С тех пор народ стал звать Москву «белокаменной».

Во второй половине 15 века Москва стала столицей огромной державы. В то время началось грандиозное строительство новых стен и башен Кремля, новых соборов и дворцов. На сей раз Кремль возводился из красного обожженного кирпича. Таким вы видим его сейчас.

В кремле семь башен. Самая главная и высокая башня – Спасская. Куранты Спасской башни бьют каждые четверть часа.

Во многих зданиях Московского Кремля размещены музеи. Среди них – Оружейная палата - древнейшая сокровищница, начало которой положила легендарная казна Ивана Калиты. Тут собрана великолепная коллекция оружия, одежды, посуды, ювелирных изделий, всего того, что можно было когда-то увидеть в кремлевских дворцах.

II

К знаменитым музейным экспонатам Московского Кремля относятся Царь-колокол и Царь-пушка - выдающиеся произведения московских мастеров-литейщиков, чудо техники 16 и 17 веков.

Царь-колокол - самый большой из всех существующих колоколов в мире. Вес колокола – 200 тонн. Высота колокола – более 6 метров. Диаметр – более 6 метров. Царь-колокол отлит в Кремле в 1735 году русским мастером литейного дела Иваном Моториным. В работе принимали участие литейщики, каменщики, кузнецы, слесари, столяры, плотники, подсобные рабочие – всего 83 человека.

В страшный пожар 1737 года, когда сгорела почти вся Москва, и сильно пострадал Кремль. Царь-колокол, находившийся в отливочной яме, получил тяжелое повреждение. В литейную яму упали горящие бревна. Их стали заливать водой, и от неравномерного охлаждения колокол дал трещину и от него отвалился кусок весом в 11 тонн. Только в 1836 году огромный колокол был поднят и поставлен на каменный постамент, рядом с ним помещен и осколок.

Царь-пушка отлита известным русским мастером Андреем Чоховым в 1586 году в Москве. В то время это была самая большая пушка в мире. Длина пушки более пяти метров, вес пушки составляет 40 тонн. Царь-пушка была отлита из бронзы. В старину пушка предназначалась для защиты Спасских ворот Кремля, однако сведений о стрельбе Царь-пушки не сохранилось.

Задание. Запомните следующие слова и словосочетания:
Шедевры архитектуры и искусства, ансамбль зданий, глубина веков, страница летописи

Словарная работа

Крутой холм = возвышенность, возвышение
Дремучий бор = густой лес
Возводить = строить, сооружать
Обнесен = огражден, огорожен
Грандиозное строительство = огромное, громадное, большое
Держава = государство, страна
Четверть часа = пятнадцать минут
Сокровищница П хазина
Мастера-литейщики, кузнецы, слесари, столяры, плотники
Бревна П хода

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Где расположен Кремль?
2. Когда и кто положил начало строительству Московского Кремля?
3. В каком году и кем были построены стены Кремля из белого камня?
4. Что находится на территории Кремля?
5. Сколько башен в Кремле, и какая из них является самой высокой?
6. Что можно увидеть в одном из музеев Кремля – Оружейной палате?
7. Какое чудо техники можно увидеть на территории Кремля?
8. В каком году была отлита Царь-пушка, и каких она размеров?
9. Когда был отлит Царь-колокол?
10. Сколько весит и какова высота колокола?

Задание. Допишите диалог

-
- Строительство Кремля началось еще в 13 веке.
-
- Первые стены Кремля были деревянные.
-
- В 1367 году территория Московского Кремля стала белокаменной
- ...
- Во второй половине 15 века началось строительство стен и башен Кремля из красного обожженного кирпича. Таким мы его и сейчас.
-
- А это один из музеев Кремля – Оружейная палата.
-

- Тут собрана коллекция древнего оружия и произведения искусства.

-...

- Он не имеет себе равных ни весу, ни по художественному литью, поэтому и называется Царь-колокол – самый большой, самый красивый, самый лучший.

САНКТ - ПЕТЕРБУРГ - СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА РОССИИ.

Прочитайте текст, подготовьте его пересказ.

Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград ...

Пётр I, одержав победу над шведами в 1702 году, решил заложить в дельте Невы новую крепость. День, когда приступили к сооружению новой крепости - 27 мая 1703 года - принято считать днём основания Петербурга. В честь царя Петра I город назвали Санкт-Петербургом, что значит город святого Петра. Он стал столицей России более чем на 200 лет: со дня основания до 1918 года. За свою историю город не раз менял имя. Так, после начала I мировой войны, его переименовали в Петроград. В 1924 году город стал носить имя Ленинград. И только в 1991 году ему вернули историческое имя - Санкт - Петербург.

В годы второй мировой войны город выдержал 900-дневную осаду.

За годы блокады в результате артобстрелов и бомбардировок было разрушено более 5 млн.кв.м. жилой площади, сожжено свыше 3 тысяч жилых домов, около 400 школ, сотни предприятий. Сильно пострадало около 200 историко-архитектурных памятников. Но ещё во время блокады был разработан план восстановления города. В первое послевоенное пятилетие развернулись работы по восстановлению разрушенного города.

В 1945 году Ленинграду было присвоено звание «Город-герой».

Сегодня Санкт-Петербург - важнейший промышленный, культурный, научный центр России. В городе расположены: Российская Академия наук, много НИИ, 43 вуза, 16 профессиональных театров, крупные библиотеки (Российская национальная библиотека), 47 музеев (Эрмитаж, Русский музей, Музей истории и т.д.)

В Санкт-Петербурге - ряд архитектурных ансамблей: Петропавловская крепость, Александро-Невская лавра, Смольный, Дворцовая площадь с Зимним дворцом, Александровской колонной, площадь Декабристов, памятник Петру I (Медный всадник) и многое другое. Метрополитен действует в городе с 1955

года. Санкт-Петербург привлекает внимание туристов со всего мира.

Задание. Найдите по словарю значение следующих слов, слово - сочетаний: дельта, заложить, крепость, восстановление, ряд архитектурных ансамблей, артобстрел.

Задание. Составьте предложения со словами:
столица, блокада, музей, туристы.

Задание. Составьте вопросы к тексту.

Прочитайте выразительно стихотворение.

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид.
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла...

А.С.Пушкин

Задание. Допишите диалог

----

---- Санкт-Петербург основал Петр 1 в 1703 году.

----

--- Да, город имел несколько названий.

---- ...

--- До 1918 года столицей России был Петроград.

---- ...

--- Конечно, в Санкт-Петербурге есть метро.

---- ...

--- Знаменитый памятник «Медный всадник» находится на площади Декабристов.

Тема: «ЗНАМЕНИТЫЕ МУЗЕИ РОССИИ»

Когда появились музеи?

Музеи – это место, где собраны и экспонируются коллекции каких-либо предметов, которые или найдены в природе, или

сделаны человеком. Существуют музеи, посвященные искусству, науке, истории, промышленности, технологии.

Слово «музей» происходит от греческого слова, обозначающего «храм муз». Музы были покровительницами искусства. Одно из первых учреждений, которое можно назвать музеем, найдено в Александрии. Он относится к III веку до н.э.

Целью музея в Александрии, насколько это известно, был сбор различной информации, которая была бы интересна студентам. Студенты там жили и учились. В музее экспонировались предметы искусства и всякие диковинки, такие, как инструменты, используемые в астрономии и хирургии, клыки слонов, шкуры редких животных.

С тех пор и до XIX века было много коллекций, которые можно было бы назвать музеями, но они принадлежали королевским особам и знатным семьям и не выставлялись на обозрение. Даже в Британский музей, построенный в середине XVIII века, допускались всего несколько человек.

И только Французская революция открыла двери французских музеев для всех. В 1793 году по время революции республиканское правительство сделало Лувр в Париже национальным музеем.

В XIX веке впервые начали строиться здания музеев. Одним из первых был построен Альте-с Музей в Берлине. Он был создан в 1830 году.

Прочитайте текст. Подготовьте пересказ.

ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ

Главной сокровищницей национального русского искусства является Государственная Третьяковская галерея, в залах которой представлено творчество русских мастеров, начиная с 11-12 вв. и до наших дней. Государственная Третьяковская галерея, наша любимая Третьяковка - один из замечательных русских музеев насчитывает более 60 тысяч произведений живописи, графики, скульптуры.

Начало галерее было положено московским коллекционером, богатым купцом и видным деятелем русской культуры Павлом Михайловичем Третьяковым. Более сорока лет он неустанно собирал лучшие создания национально-художественного творчества.

Он был не просто собирателем, он пристально следил за развитием русского искусства, заботился о том, чтобы лучшие произведения попадали в его коллекцию. Да и сами художники считали за честь, чтобы их работы попали именно к Третьякову

П.М. Такие мастера живописи, как Перов, Крамской, Суриков, Репин и другие видели в нем человека, который страстно предан интересам русской культуры. Они высоко ценили его намерение превратить свое собрание в национальный музей и уступали П.М.Третьякову свои лучшие произведения.

Свою цель Третьяков П.М видит в создании в Москве художественного национального общедоступного музея: «Я ... желал бы оставить национальную галерею... Для меня, истинно и пламенно любящего живопись, не может быть лучшего желания, как положить начало общественного, всем доступного хранилища изящных искусств, принесущего многим пользу, всем удовольствию».

Особая заслуга Третьякова состоит в том, что он не только добровольно взял на себя эту сложную задачу, не только рассматривал ее выполнение как свой гражданский долг, но и сумел полностью осуществить задуманное.

К 80 годам 19 века «Третьяковка» стала доступной для общественного обозрения. В 1892 году П.М.Третьяков передал свое собрание, а также коллекцию, которую ему завещал ему брат С.М Третьяков, в дар Москве.

Сегодня в галерее широко представлено и современное искусство.

За год в Третьяковской галерее бывает около двух миллионов посетителей, а в конце прошлого века им число не превышало ста тысяч.

Задание .Составьте словосочетания

национльн искусство
главн сокровищница
Третьяковск.... галерея
сложн.... задача
гражданск.... долг
общественн... обозрение

Задание. Допишите предложения, используя некоторые из составленных словосочетаний

1.Главной сокровищницей национального русского искусства является, в залах которой представлено творчество русских мастеров, начиная с 11-12вв. и до наших дней.

2.Особая заслуга Третьякова состоит в том, что он не только добровольно взял на себя эту, не только рассматривал ее выполнение, но и сумел полностью осуществить задуманное.

3.К 80 годам 19 века «Третьяковка» стала доступной

Задание. Восстановите пропущенные реплики диалога.

---

--- Государственная Третьяковская галерея, - один из замечательных русских музеев насчитывает более 60 тысяч произведений живописи, графики, скульптуры.

---

--- Более сорока лет он неустанно собирал лучшие создания национально-художественного творчества

---

Такие мастера живописи, как Перов, Крамской, Суриков, Репин и другие видели в нем человека, который страстно предан интересам русской культуры.

---

В 1892 году П.М.Третьяков передал свое собрание, а также коллекцию, которую ему завещал ему брат С.М Третьяков, в дар Москве.

Задание. Ответьте на вопросы

1.Что является главной сокровищницей национального русского искусства?

2.Кто был основателем музея?

3.Почему великие мастера живописи хотели видеть свои картины в галерее П.М.Третьякова?

4.Какую цель поставил перед собой П.М. Третьяков?

4.В каком году галерея была национализирована с сохранением имени его создателя?

5.Какие произведения изобразительного искусства можно увидеть в залах музея?

6.Произведения, каких великих художников собраны в Третьяковской галерее?

Задание. Уточните значение слов по словарю:

набережная, необозримы, творение, избранные, лишь, уединённый, благотворно.

Прочитайте текст.

ЭРМИТАЖ.

Эрмитаж - крупнейший музей мира. Он занимает пять зданий на набережной Невы и на Дворцовой площади Петербурга.

Поистине необозримы его коллекции. В Эрмитаж едут люди со всего света, чтобы посмотреть его сокровища: картины самых известных мастеров мира, скульптуры, вазы, изделия из серебра и

золота... Бесценные творения рук человеческих всех времён и народов предстают перед каждым, кто посещает эту сокровищницу мировой культуры. Таких людей много, их около 4 миллионов в год! В Эрмитаже надо провести не один день и даже не одну неделю, чтобы посмотреть на все то, что там выставлено. Подсчитано, что надо пройти 24 километра, чтобы хотя бы разочек взглянуть на три миллиона произведений искусства и предметов старины, собранных в Эрмитаже.

Эрмитаж был основан в 1764 году и принадлежал царской семье. Его посещали лишь немногие. Отсюда и название: французское слово «эрмитаж» значит «уединённый уголок». Но хотя первоначально музей был доступен лишь избранным, его коллекции благотворно влияли на культурное развитие России.

В древнейшем отделе музея можно увидеть и орудия труда первобытного человека и золотые изделия скифов.

Ещё при Петре I было доставлено несколько античных статуй, в том числе и знаменитая статуя Венеры Таврической. Теперь в 25 залах выставлены образцы искусства древних греков и римлян.

Широко представлено и западноевропейское искусство. Здесь произведения величайших художников мира: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Тициана, Рембрандта, Рубенса...

Если вы будете в Петербурге, обязательно посетите Эрмитаж, который попал в «Книгу рекордов Гиннеса» как самая большая галерея мира.

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Где находится Эрмитаж?
2. Сколько экспонатов насчитывает коллекция Эрмитажа?
3. Сколько человек в год посещает Эрмитаж?
4. Когда был основан Эрмитаж?
5. Что в переводе с французского значит слово «эрмитаж»?
6. Почему первоначально музей был доступен немногим?
7. Что можно увидеть в Эрмитаже?

Задание. Закончите предложения:

1. Эрмитаж занимает ...
2. Подсчитано, что надо пройти ...
3. Коллекции Эрмитажа благотворно ...
4. Образцы искусства древних греков и римлян ...
5. Как самая большая галерея мира Эрмитаж попал в

СОДЕРЖАНИЕ

1. Независимый Узбекистан	4-9
2. Русский язык – один из мировых языков	9-15
3. Образование. Система образования в Узбекистане	15-28
4. Здоровье и спорт	28-37
5. Моя Родина – Узбекистан	37-50
6. Охранять природу – значит охранять Родину	50-64
7. Из истории края. Великие предки	64-74
8. Россия – прошлое и настоящее	74-87

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан. «Об образовании»
2. Национальная программа по подготовке кадров.
3. Энциклопедия «Ташкент».
4. «Сборник текстов для чтения». Байрамова Д.А., Заболотина А.А.
5. «Русский язык. Аудиовизуальный курс», М., 1991.
6. «Сборник текстов для изложений», Юлдашева Е.М., 2001.
7. «Узбекские народные пословицы и поговорки» Т., «Узбекистан».1985г.
8. «Тень большого дерева». Пословицы и поговорки. Т., «Юлдузча».1990г.
9. «Что такое? Кто такой?» в 3-х томах. М., Педагогика,1994 г.
10. «Чудо-книга», Бишкек,1998 г.
- 11.Высказывания и изречения о здоровье, медицине и врачах. Т., «Медицина»,1998 г.

