

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Ф.Б. МАРДАНОВА, Ф.Р. ДЖУМАЕВА,
Д.Д. ТАШОВА.**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
РУССКОГО ЯЗЫКА**

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Навои – 2007

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ф.Б. МАРДАНОВА, Ф.Р. ДЖУМАЕВА, Д.Д. ТАШОВА.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

НАВОИ – 2007

Данная методическая рекомендация содержит материал для работы по курсу «Русский язык» для студентов нерусских групп, основные задачи которого – повышение общей речевой культуры, совершенствование профессионального мастерства студентов.

Рецензенты:

доктор пед. наук Абдуллаева Ш.А.

канд. пед. наук НГГИ Пулатов А.П.

Методическая рекомендация составлена на основе государственных стандартов Республики Узбекистан и типовой программы по русскому языку в педагогических вузах и утверждена на заседании Учёного Совета НГПИ от 2.01.2007г. (протокол №5).

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие друзья! Знаете ли вы, что в мире насчитывается более 3000 языков? А народы всех стран говорят на 130 языках.

Язык – это мысли и чувства народа, его история и культура. В условиях нашего многонационального государства русский язык является:

- средством общения с другими людьми;
- средством познания истории, культуры и быта народов всей нашей многонациональной страны.

Чтобы владеть языком как средством общения, нужно, прежде всего, совершенствовать свои речевые умения и навыки.

Цель данной методической разработки – корректировка навыков и умений слушания и говорения, чтения и письма, совершенствования диалогической и монологической речи, систематизация и углубление уже имеющихся с учётом школьного багажа знаний на основе текстов.

В методической рекомендации раскрываются лексическая тема, сопровождающаяся связными текстами, и речевыми заданиями, на основе которых развиваются и совершенствуются навыки и умения профессионально обусловленной речевой деятельности и грамматическая тема, которая включает теоретические сведения по грамматике, упражнения для их усвоения, а также упражнения для развития навыков устной и письменной речи.

В каждой теме представлен минимум ключевых слов и словосочетаний, которые служат опорой при выполнении различных творческих заданий.

Комплексное введение учебного материала предусматривает развитие всех видов речевой деятельности. Система заданий по каждой теме начинается с работы над текстом (деление текста на смысловые части, постановка вопросов, составление плана, подбор заголовков, преобразование диалогического текста в монологический, обсуждение поставленных в тексте проблем).

На каждом занятии авторами использован занимательный материал, т.к. элементы занимательности делают обучение более радостным и интересным. Важной является и воспитательная сторона. Игры требуют от студентов сообразительности, внимания, учат выдержке, настойчивости, развивают у них воображение, умение быстро находить правильное решение – и что очень важно – воспитывает чувство коллективизма.

Успешная работа по данной методической рекомендации предполагает её творческое использование. При этом исключительно важное значение приобретает повышение активности и самостоятельности студентов в процессе обучения.

**ТЕМА I. День Независимости Республики Узбекистан
Главные члены предложения. Подлежащее**

- ЦЕЛЬ:**
- а) рассказать о природно-сырьевых ресурсах современного Узбекистана, о достижениях РУ в годы своей независимости. Дать общее понятие о главных членах предложения;
 - б) совершенствовать диалогическую речь студентов, развить навыки выделения главных членов предложения;
 - в) привить интерес к обучаемому материалу, повысить идейно-теоретический уровень студентов.

ОБОРУДОВАНИЕ: политическая карта мира, раздаточный дидактический материал.

КЛЮЧЕВЫЕ

ПОНЯТИЯ: Независимость, Республика, демократия, президент, геральдика, сенат, флаг, гимн, государственный язык, герб, Конституция.

- ЛИТЕРАТУРА:**
1. Дорофеева Т.М. Учебная грамматика русского языка. – М., 2004.
 2. Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, Олимпиады. – Ростов н/Д., 2005.
 3. Лысакова И.П. и др. Русский язык в ситуациях общения. – М., 2005.
 4. Русский язык в таблицах и схемах. Сост. Лушникова Н.А. – Санкт-Петербург, 2006.
 5. Андрушина Н.П. Типовой тест по русскому языку как иностранному. – М., 2006.
 6. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка. – М., 2006.
 7. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. - М., 1987.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

- I. Организационный момент.

- II. Беседа.
- III. Слово преподавателя.
- IV. Новая тема.
- V. Работа над текстом.
- VI. Грамматический материал.
- VII. Закрепление.
- VIII. Обобщение проделанной работы.
- IX. Домашнее задание.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент.

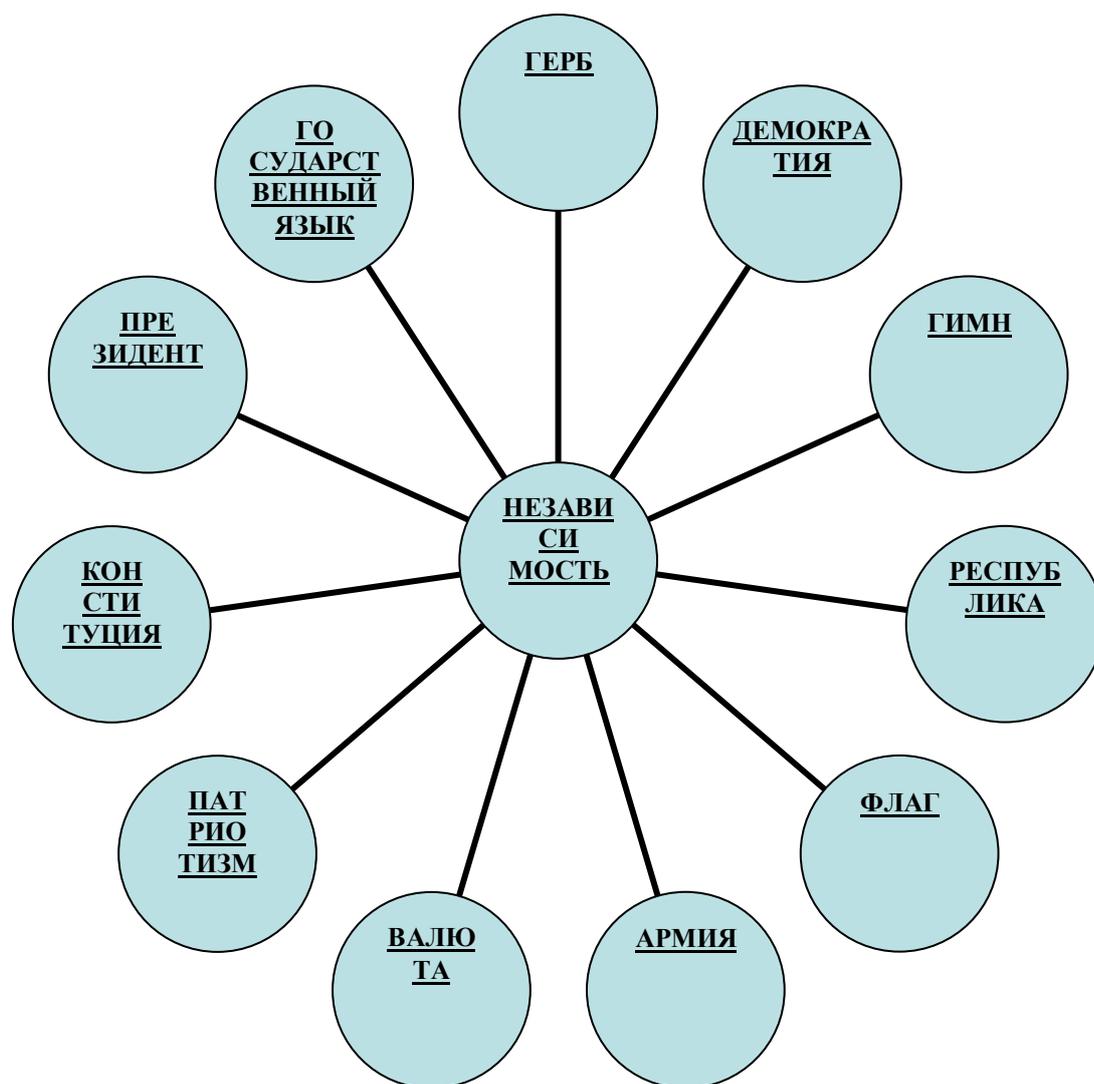
II. Беседа по теме:

«Я студент!» (вопросно-ответная беседа).

Вопросы преподавателя.

1. Хотел ли ты стать студентом?
2. Каким ты представлял себе институт?
3. Нравится ли учеба в институте?
4. Как ты понимаешь выражение «Век живи – век учись?».

I. Подача нового материала.



Глубокие перемены стремительно вошли в нашу жизнь. Республика Узбекистан встала на путь коренных преобразований и обновления общества. Более 15 лет независимости и суверенитета дали народу Узбекистана право самим определять свою судьбу.

Располагая значительными природными ресурсами, огромными потенциальными возможностями, Республика Узбекистан после провозглашения независимости вправе сама распоряжаться этими богатствами и другими возможностями без внешнего диктата и подчинить их повышению уровня социально-экономического развития республики и уровня жизни населения.

II. Работа над текстом «Независимая Республика».

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Независимость, сообщество, государство, одобрение, воспринят, понимание, ликвидация.

2. Словарная работа.

Провозгласить – e'lon qilmoq

Мечта – ogzu

Чаяния –umid

Прочный – pishiq, mustahkam

Дипломатические отношения – diplomatik aloqalar

Посольство – elchixona

Акт –ish

31 августа 1991 года было торжественно провозглашено образование суверенного государства – Республики Узбекистан.

Тогда же Верховный Совет установил 1 сентября Днем независимости Республики Узбекистан и объявил этот день праздничным.

Сбылась вековая мечта узбекского народа, чаяния всех людей земли узбекской.

Акт провозглашения независимости Узбекистана был с пониманием и одобрением воспринят мировым сообществом. Своей основной целью республика ставит прочный мир, разоружение, ликвидацию ядерного оружия.

Узбекистан признали 165 государств. Более чем со 130 странами мира установлены официальные дипломатические отношения. В Ташкенте открыли свои посольства свыше 50 государств.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Ответьте на вопросы, используя текст.

а) Когда была провозглашена независимость Узбекистана?

б) Какой день Верховный Совет объявил праздничным?

в) Как был воспринят мировым сообществом акт провозглашения независимости?

г) Сколько государств признали Узбекистан?

д) Со сколькими странами установлены Узбекистаном дипломатические отношения?

2. Представьте себе, что вас попросили рассказать о Государственном гербе Республики Узбекистан.

3. Составьте диалог на тему «Чем может гордиться узбекский народ?»

4. Работа с раздаточным дидактическим материалом. (Пока остальные студенты составляют диалог, двое работают у доски).

КАРТОЧКА № 1.

Объясните значение слов, переведите на родной язык.
Великий, изображение, символ, счастье, свобода, герб.

КАРТОЧКА № 2.

Составьте предложения со следующими словами.
Язык, валюта, флаг, президент, конституция, патриотизм.

III. ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

В предложении обычно выделяются **главные** (подлежащее и сказуемое) и **второстепенные члены** (дополнение, определение, обстоятельство). Главные члены образуют **грамматическую основу** предложения.

Например: Сбылась вековая мечта узбекского народа. Мечта сбылась - грамматическая основа.

Подлежащее – это главный член предложения. Который отвечает на вопросы **кто?** или **что?** Оно чаще всего выражается существительным или местоимением в именительном падеже: Мы изучаем трактат о музыке Фараби.

IV. Закрепление.

1. Записать предложения. Найти и подчеркнуть главные члены предложения, определить, чем они выражены.

Золотое солнце, плодородные поля, зеленые сады, голубые реки – это Узбекистан. В Узбекистане очень много солнца. 250 дней в году не бывает облаков. В Узбекистане много рек, самые большие – Амударья и Сыр-Дарья. В Узбекистане есть горы, и степи, и пустыни. Природа Узбекистана очень разнообразна.

2. Написать мини-сочинение на тему «Край, в котором я живу».

V. Подведение итогов работы. Обобщение.

VI. Домашнее задание.

1. Прочитайте стихотворение. Выучите наизусть.

ТВОЙ ГЛАВНЫЙ ДЕНЬ.

Нам всем сегодня дан
Для радости большой
Твой день, Узбекистан,
Великий праздник твой!
Ты в этот день познал
Невиданный подъем –
Ты независим стал
Пошёл своим путем!

Трехцветный реет флаг
И герб сияет твой;
Взгляни сегодня, как
Ликуем мы душой!
И славим этот день,
Свободы день, когда
Времен минувших тень
Исчезла навсегда!

(К. Юнусов).

2. Переведите на русский язык узбекские пословицы. Скажите, что их объединяет.

- a) Ona yurting – oltin beshiging.
- b) El sōzi – dil.
- c) Yurting omon – ōzing omon.
- d) Yurt bilan kelgan tōy – bayram.

ТЕМА 2.

Русский язык – один из мировых языков Способы выражения подлежащего

ЦЕЛЬ:

- а) дать общее понятие о роли и назначении русского языка в Узбекистане, об основных способах выражения подлежащего;
- б) совершенствовать монологическую речь студентов, развить умение определять способы выражения подлежащего;
- в) привить интерес к русскому языку, повысить идейно-теоретический уровень студентов.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Раздаточные тексты, кроссворд – таблица, кластер «Способы выражения подлежащего».

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

язык, средство общения, мировой язык, знание, пословицы, поговорки

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Дорощеева Т.М. Учебная грамматика русского языка. М., 2004.
- 2. Водолазьякая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, Олимпиады. – Ростов н/Д., 2005.

3. Лысакова И.П. и др. Русский язык в ситуациях общения. – М., 2005.
4. Русский язык в таблицах и схемах. Сост. Лушникова Н.А. – Санкт-Петербург, 2006.
5. Андриюшина Н.П. Типовой тест по русскому языку как иностранному. – М., 2006.
6. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка. – М., 2006.
7. Русский язык. З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров.- Т., 2003.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

- I. Организационный момент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Новая тема.
- IV. Слово преподавателя.
- V. Работа по тексту.
- VI. Грамматический материал.
- VII. Закрепление.
- VIII. Обобщение проделанной работы.
- IX. Домашнее задание.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- I. Организационный момент.
- II. Фронтальный опрос домашнего задания.
 1. Проверка стихотворения наизусть К. Юнусова «Твой главный день».
 2. Проверка пословиц, переведенных студентами на русский язык.
 Обобщение работы и переход к новой теме.
- III. Введение нового материала.

Русский язык является одним из шести мировых языков. Без русского языка было бы очень трудно, даже невозможно непосредственное общение между людьми в такой огромной, многоязычной, многонациональной стране, как Узбекистан. Благодаря знанию русского языка очень быстро и плодотворно сблизилась народы, слились в единую семью. Для нас, русский язык – верный ключ к сокровищницам мировых культур. Для людей нашей страны в освоении мировой классической и современной прогрессивной литературы роль русского языка неопределима. Благодаря его многогранному богатству нам стали доступны произведения литературы и искусства практически всех народов мира.

- IV. Работа по тексту.

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Словарная работа.

Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Прочно - крепко;

владеть языком – знать язык;

проникнуть в тайны разнообразного мира – глубоко понять, осознать;

приобщиться к достижениям прошлых веков – включиться;

обмениваться мыслями – беседовать;

достоинство – положительное качество;

сокровищница – клад, богатство.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания.

Непосредственное общение, прогрессивная литература, сокровищница мировых культур, слились в единую семью, ценность, существуют, помогает.

3. Слушая чтение, следите за текстом и проговаривайте его вместе с преподавателем.

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕСТВЕ.

Ничто на свете не связано с человеком так прочно, как язык. Нет на свете лучшего средства общения.

Чем лучше ты владеешь языком, тем больше у тебя права называться человеком. Благодаря языку ты встречаешься с великим множеством новых людей. Благодаря языку у тебя появляются друзья в других странах и даже в отдаленных временах. Но главное – новый язык стоит учить потому, что он проложит тебе дорогу к другим людям.

Именно язык помогает человеку проникнуть в тайны сложнейшего и безгранично разнообразного мира, приобщиться к достижениям прошлых веков, обмениваться мыслями с настоящим и передавать мысли грядущим поколениям, познавать законы природы и общества, двигать вперед науку, технику и искусство.

В мире насчитывается более трех тысяч языков. Любой язык обладает определенными, присущими только ему одному достоинствами. Вместе с тем существуют и так называемые мировые языки, играющие в силу определенных исторических условий особую роль в развитии человечества.

Именно таким языком является русский, представляющий собой сплав величайших ценностей, заключающихся в сокровищнице общечеловеческой культуры.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

- Прочитайте текст и передайте его содержание.
- Составьте вопросы к тексту.
- Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их.

- В каждом предложении выделите предикативную основу.
- Составьте монолог на тему «Роль русского языка в моей жизни».

РАЗМИНКА (решение кроссворда)

1.

2.

3.

4.

5.

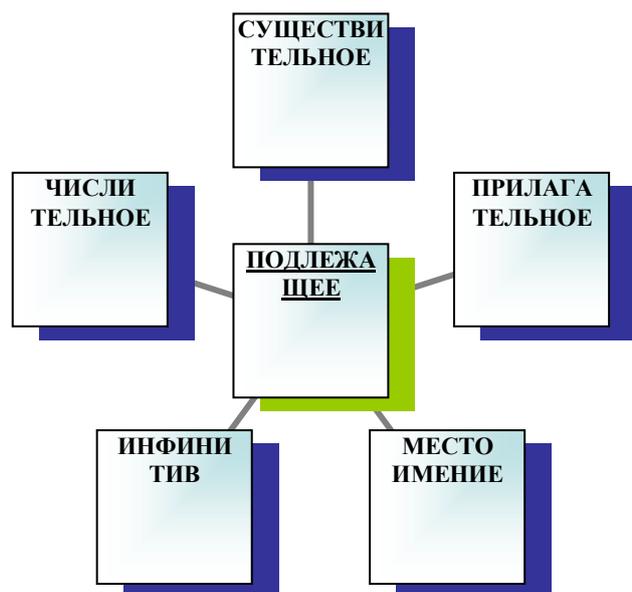
6.

7.

Впишите по горизонтали слова, значение которых дано ниже.

1. Волокно, главное богатство нашей республики.
2. Праздник, который отмечается 1 сентября.
3. Игра – задача, которую вы сейчас решаете.
4. Главный город государства.
5. Условный знак.
6. Основной закон страны.
7. Необходимый, постоянный признак.

V. Грамматический материал.



Подлежащее как главный член предложения выражается:

1. Существительным в форме Им. падежа: Русский язык признан одним из рабочих языков ООН.
2. Местоимением в им.падеже: Мы должны обязательно овладеть русским языком.
3. Именем числительным: Семеро одного не ждут.
4. Именем прилагательным: Каждый должен изучать русский язык.
5. Инфинитивом: Учиться – всегда пригодится.
6. Словосочетанием: Мы с однокурсниками готовились к празднику «Навруз».

VI. Закрепление.

1. Прочитайте предложения. Выделите подлежащее, определите, чем оно выражено.

Русский язык – один из шести мировых языков. Русский язык стал общепризнанным мировым языком с середины XX века. По распространенности языков на земном шаре он занимает третье место в мире. Знание русского языка открывает доступ к 75-80% информации, существующей в мире. Русский язык изучается более чем в ста странах. Как иностранный язык его изучает каждый восьмой житель планеты.

2. Вспомните узбекские пословицы и поговорки, в которых говорится о языке, знании, труде и переведите их на русский язык.

VII. Обобщение проделанной работы. Подведение итогов.

VIII. Домашнее задание.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Где вы изучали русский язык раньше?
 2. Как зовут вашего преподавателя русского языка?
 3. С какой целью вы изучаете русский язык?
 4. Что вы посоветуете другу, который хочет быстрее и лучше изучить русский язык?
 5. Сколько человек в вашей группе?
 6. Сколько часов в неделю вы занимаетесь русским языком?
 7. В каких случаях вы испытываете необходимость знания русского языка?
 8. Почему в нашем многонациональном государстве нужно знать как свой родной, так и русский язык?
 9. Какова, по вашему мнению, роль языка в нашей жизни?
 10. Помогает ли вам знание русского языка узнать о жизни других народов?
- Найти высказывания великих деятелей о русском языке.

ТЕМА 3. Образование в Узбекистане способы выражения подлежащего (продолжение)

ЦЕЛЬ:

- а) дать общее понятие о системе образования в Республике Узбекистан, обновить интеллектуальный потенциал личности студентов;
- б) развить умение определять способы выражения подлежащего;
- в) привить интерес к обучаемому предмету, совершенствовать профессиональное мастерство и культуру.

ОБОРУДОВАНИЕ: таблица «Способы выражения подлежащего», раздаточные тексты.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ: «Закон об образовании РУ», «Национальная программа по подготовке кадров», специальность, бакалавриат, магистратура, виды образования, дошкольное, обще среднее, среднее специальное, высшее образование.

ЛИТЕРАТУРА: «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана». И.А. Каримов.- Т., 2001

- 1.«Национальная программа по подготовке кадров в РУ».- Т., 1997
- 2.Практический курс русского языка. Д.Э. Розенталь.- М., 1988
- 3.Русско-узбекский словарь в 2-х томах.
4. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.- М., 1987

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

- I. Организационный момент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Новая тема. Слово преподавателя.
- IV. Работа по тексту.
- V. Закрепление.
- VI. Обобщение проделанной работы
- VII. Домашнее задание.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- I.Организационный момент.
- II. Фронтальный опрос домашнего задания.
 1. Чтение студентами высказываний великих деятелей о русском языке.
 2. Проверка ответов на вопросы, данных студентами.

Обобщение проделанной работы, комментирование ответов, переход к новой теме.

- III. Подача информативного материала.

Закон «Об образовании» был принят 29 августа 1997 года.

Каждому гарантируются равные права на получение образования. Образование реализуется в следующих видах:

- Дошкольное образование;
- Общее среднее образование;
- Среднее специальное, профессиональное образование;
- Высшее образование и др.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат представляет базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования. Срок обучения – четыре года.

Магистратура – высшее образование по конкретной специальности. Продолжительность обучения – два года.



Знаете ли вы, сколько высших учебных заведений по Республике Узбекистан? Всего – 64.

Из них:

Университетов – 16

Институтов:

Педагогических – 7

Медицинских – 7

Технических, экономических, сельскохозяйственных – 19

Искусства и культуры – 3

Всего студентов в них 272 325. На дневном отделении – 152004.

Средние специальные учебные заведения - 109

Из них:

Колледжей – 7

Педагогических – 37

Медицинских – 44

Художественных – 21

Всего учащихся – 246850, на дневном отделении – 143672.

IV. Работа по тексту.

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Словарная работа.

«Национальная программа» - milliy dastuz, цель – maqsad, образование – ta'lim, высококвалифицированный - yuqori malakali, производство - ishlab chiqarish,

государство - davlat, личность - shaxs, реализовать - rōyobga chiqarmoq, непрерывное образование - uzluksiz ta'lim, изощенный - sezgir, ōtkir.

2. Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями.

Система образования, демократическое государство, личность, наука, стоять во главе, повышенная стипендия, именные стипендиаты.

В 1997 году была создана «Национальная программа по подготовке кадров в РУ» Цель настоящей программы – коренное реформирование сферы образования, полный отказ от ее идеологизированной изощенности, создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств.

Цели и задачи Национальной программы реализуются поэтапно:

Первый этап (1997-2001 гг.) - создание правовых кадровых, научно-методических, условий для ее реформирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

Второй этап (2001-2005 гг.) - полномасштабная реализация Национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий.

Третий этап (2005 и последующие годы) - совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

Основными компонентами Национальной модели подготовки кадров являются: личность, непрерывное образование, наука, производство.

V. Закрепление.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Прослушать текст. Прочитайте его сами, соблюдая нормы литературного произношения.

2. Ответьте на данные вопросы, используя текст.

- a) В каком году была создана «Национальная программа»?
- b) В чем заключается цель программы?
- c) Какие этапы реализации Национальной программы вы знаете?
- d) Перечислите все модели подготовки кадров Национальной программы.

3. Подчеркните грамматическую основу первого и последнего абзаца. Укажите, какими частями речи выражено подлежащее.

4. Отгадайте загадки, найдите в них подлежащее, определите, чем оно выражено.

Деревянная дорога,
Вверх идет она отлого,
Что ни шаг – то овраг.

Падают с ветки.
Золотые монетки.

Сидит дед, в сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

5. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Определите, чем выражено подлежащее.

- Дисциплину соблюдать – значит побеждать.
- Грамоте учиться – всегда пригодится.
- Не трудиться – хлеба не добиться.
- Кто аккуратен, тот и людям приятен.
- Маленькое дело лучше большого безделья.

6. Переведите узбекские пословицы на русский язык.

- Vaqt – omad.
- Ishing omadi – õz vaqti.
- Vaqting ketdi – naqding ketdi.
- Azob kõrmaq – roxat yõq.
- Bir yil tut ekkani kishi yuz yil gavxar terar.

VI. Обобщение проделанной работы. Комментирование ответов.

VII. Домашнее задание. Напишите рассказ на тему «Система народного образования». Повторите грамматический материал.

ТЕМА 4.

Педагогический институт Сказуемое. Типы сказуемого

ЦЕЛЬ:

- а) ознакомить студентов с основными видами учебных занятий вузов, с лексическим минимумом по теме, с типами сказуемого;
- б) развить умение выделять в предложении сказуемое, определять типы сказуемого;

в) развить научное мышление студентов. Привить интерес к изучаемому материалу.

ОБОРУДОВАНИЕ: таблица «Сказуемое. Типы сказуемого», раздаточные тексты.

КЛЮЧЕВЫЕ
ПОНЯТИЯ:

ВТУЗ, консерватория, стоять во главе, повышенная стипендия, именные стипендиаты, экзаменационная сессия, факультативные занятия, спецкурс, задолженность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. К.П. Алликметс, А.А. Метса. Поговорим, поспорим.- Л., 1987
- 2.З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров. Русский язык.- Т., 2004
- 3.Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М., 1991
4. Практикум по развитию речи. Г.Г. Городилова. А.Г. Хмара.- Л., 1991
- 5.С.И. Ожегов. Словарь русского языка.- М., 1987
6. Русско-узбекский словарь в 2-х томах Аюбиров С.Ф., Ким С.С., Султанов И.А.-Т., 1983
7. Узбекско-русский словарь С.Ф. Аюбиров, Г.Н. Михайлов.- Т., 1988.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

- I. Оргмомент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Новая тема. Слово преподавателя.
- IV. Работа по тексту.
- V. Грамматический материал.
- VI. Закрепление.
- VII. Обобщение проделанной работы.
- VIII. Домашнее задание.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- I. Оргмомент.
- II. Фронтальный опрос домашнего задания.

1. Прослушивание рассказа по теме «Система народного образования».
2. Вопросно-ответная беседа по пройденной теме.
 - a) Какие главные члены предложения вы знаете?
 - b) Что такое подлежащее?
 - c) Что такое сказуемое?

d) Какими частями речи выражаются подлежащими?

Подтвердите свой ответ примерами.

Обобщение проделанной работы и переход к новой теме.

III. Подача информативного материала.

К высшим учебным заведениям относятся: университеты, институты, академии, консерватории, высшие технические училища. В разговорной речи слово «институт» часто выступает синонимом вуз.

К вузам относятся педагогические, политические, индустриальные и другие институты.

Во главе вуза стоит ректор. Основными видами учебных занятий в вузе являются лекции семинары, лабораторные и практические занятия, производственная работа, учебная практика, педагогическая практика.

Занятия студентов оцениваются по рейтинговой системе. Студентам отличникам назначается повышенная стипендия.

IV. Работа по тексту.

Предтекстовые задания.

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Отделение – vōlim;

Общежитие – yotoqhona

Функционирует – faoliyat kōrsatadi

Все условия – barcha sharoitlar;

Блюдо – taom

Рейтинг – nazorat.

2. Составьте предложение с данными словами.

ВУЗ, ректор, общежитие, семинар, рейтинг, институт,

3. Прочитайте текст. Как можно его озаглавить по-другому?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.

В нашем институте есть несколько учебных корпусов, большая библиотека, два читальных зала. В корпусах располагаются лекционные залы, аудитории, учебные кабинеты с необходимой литературой по специальности, лаборатории.

Институт располагает благоустроенными студенческими общежитиями, в которых проживают студенты, приехавшие из других городов и районов.

В институте функционирует профилакторий, где студенты и преподаватели могут поправить свое здоровье. Проявляется большая забота о питании студентов: на территории института работают две столовые, одна из которых специализируется на приготовлении национальных блюд, чайхана, лепёшечный цех.

Студентам созданы все условия для успешной учебы и хорошего отдыха.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Используя текст, ответьте на следующие вопросы.
 - a) Чье имя присвоено институту?
 - b) Сколько факультетов имеет в настоящее время институт?
 - c) Кого готовит институт?
 - d) Что имеется в корпусах института?
 - e) Сколько читальных залов работает при библиотеке института?
2. Составьте план текста и перескажите его содержание по этому плану.
3. Выпишите из текста подлежащее и сказуемое, определите способы из выражения.

V. ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.

Сказуемое – это главный член предложения, который отвечает на вопросы что делать? Что сделает? Что делал? Что будет делать? Что делать? Что сделать? обозначает действие или состояние предмета.



VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

- Выпишите из текста «Педагогический институт» все сказуемые. Определите тип сказуемого.
- Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их значение. Выделите сказуемое. Определите их тип.

- Человек нежнее цветка, но воля его, как железо крепка.
- Прекрасен садовник работой своей, песней прекрасен в саду соловей.
- Ученье, знание и труд по жизни рядышком идут.
- Неважно, что имеешь, важнее, что умеешь.

3. Переведите узбекские пословицы на русский язык. Объясните их значение. Приведите свои примеры.

- Òqigan òǵil otadan uluǵ.
- Odob bozorda sotilmas.
- Òzingni, òz uyingni Òzing asra.
- Qasd qilgan – past bõlar.
- Dushmaning biri ham xatar.

4. Прочитайте чистоговорки. Выделите сказуемое. Определите тип сказуемого.

Ло-ло-ло – на улице тепло.

Лу-лу-лу – стол стоит в углу.

Оль-оль-оль – мы купили соль.

5. Отгадайте загадки. Выделите сказуемое. Определите тип сказуемого.

- Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)
- Рогатый, а не бодается. (Месяц)
- Целый день летает, всем надоедает;
Ночь настает, тогда перестает. (Муха).

VII. Обобщение. Подведение итогов работ.

VIII. Домашнее задание. Определите тип сказуемого.

1. Молодые рабочие завода учатся в вечерних учебных заведениях.
2. Каждый гражданин Р.У. имеет право на образование.
3. Выдумывание названий – особый талант.
4. Студенты решили попробовать работать самостоятельно.
5. Вы станете хорошими учителями.
6. Желание – есть жизнь.

Повторение грамматических материалов.

- II. Опрос домашнего задания.
- III. Вопросно-ответная беседа.
- IV. Новая тема. Слово преподавателя.
- V. Работа по тексту.
- VI. Грамматический материал.
- VII. Закрепление.
- VIII. Обобщение проделанной работы.
- IX. Домашнее задание.

Х О Д З А Н Я Т И Я:

IX. Оргмомент.

II. Фронтальный опрос домашнего задания.

- 1. Вопросно-ответная беседа.
- 2. Новая тема.
 - а) Что такое сказуемое?
 - б) Какими частями речи выражается сказуемое?
 - в) Назовите типы сказуемого.
 - г) Чем отличается сказуемое от подлежащего?

III. Б Е С Е Д А.

- 1. Какие специальности вы знаете?
 - 2. Почему вы выбрали именно эту специальность?
 - 3. Какая специальность у ваших родителей?
 - 4. Чем отличаются специальности от профессий?
- Обобщение проделанной работы, переход к новой теме.

I. Подача нового материала.

В мире насчитывается около 30000 разных профессий. Как найти ту единственную, свою, чтобы её служить и приносить пользу людям, обществу?

25 миллионов человек ежегодно меняют место работы. 12% из них возвращаются обратно. Значит ли это, что к выбору профессии или специальности можно идти путем проб и ошибок или можно сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности?

Главное, уважаемые студенты, чтобы вы не ошиблись в выборе профессии.

II. Работа по тексту.

Предтекстовые задания.

- 1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности;

Деятельность – работа, занятие, труд;

Специальность – отдельная отрасль науки, техники, искусства;

творить – создавать; выносливость – выдержка.

2. Ответьте на вопросы:

1. Какой критерий выбора профессии ставить на передний план?

Творить, создавать новое
постоянно совершенствоваться
быть полезным людям
пользоваться уважением людей
иметь призвание
реализовать свой физический и умственный потенциал.

2. Какие качества в себе развивать?

Воспитанность, деликатность, тактичность, уравновешенность,
сдержанность, доброжелательность, благородство, великодушие,
отзывчивость,

трудолюбие, упорство, настойчивость, целеустремленность, решительность
физическая сила, выносливость, выдержка.

3. Какие качества в себе изживать?

Неорганизованность, поверхностность, безответственность, слабоволие,
мелочность, застенчивость, боязливость, неуверенность,
бестактность, многословие, нескромность.

4. Прочитайте текст. Разделите его по смысловой части.

Первый учитель

Каждый помнит своего первого учителя. Это он встретил нас на пороге школы, научил нас читать, писать, считать, мыслить, переживая вместе с нами обиды и огорчения. Это он учил маленьких людей жить по добрым человеческим законам.

Трудно быть первым учителем. Как много приходится пережить, передумать, прежде чем встать около учительского стола!

Сколько учеников будет в твоём классе, какие они, сумеют ли они читать и считать, как смогут включиться в коллектив, будут ли здоровы? На все эти вопросы учитель стремится найти ответы задолго до первого дня занятий:

В последние дни августа он готовит самое первое в новом первом классе родительское собрание. Важно, чтобы все родители уяснили, что у их детей начинается новая, незнакомая жизнь. Нужно поговорить о режиме дня, о необходимости быть рядом с ребенком, особенно в первые месяцы учебы, о разумном подходе к нему.

Кто может быть учителем начальных классов?

Тот, кто любит детей, кто терпелив и самоотвержен.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Ответьте на вопросы.

а) Кого называют первым учителем?

б) Почему трудно быть первым учителем?

- в) Почему люди помнят своего первого учителя?
 г) Кто может быть учителем начальных классов?
 д) Расскажите о своем первом учителе.

2. Дополните диалог.

- Кто помог вам выбрать профессию?
-
- Что способствовало выбору вашей профессии?
-
- Какие качества необходимы в профессии учителя?
-
- Можно ли полюбить свою профессию уже в процессе работы?
-

3. Напишите рассказ на тему «Моя будущая специальность».

4. Составьте предложения с данными словосочетаниями: любить детей, быть примером, глубоко знать свой предмет, объяснять понятно и доступно, богатый кругозор.

III. Грамматический материал.

Способы выражения глагольного сказуемого		
Форма настоящего времени	Форма прошедшего времени	Форма будущего времени
Студенты сдают рейтинг по русскому языку.	Студенты сдали рейтинг по русскому языку.	Студенты сдадут рейтинг по русскому языку.

IV. Закрепление.

1). Выпишите из текста «Первый учитель» все сказуемые. Определите способ выражения глагольного сказуемого.

2). Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Определите форму выражения сказуемого.

- а) Лгуна легче поймать, чем хромого.
- б) Ложь человека не красит.
- в) Раз солгал – навек лгуном стал.
- г) Маленькое дело лучше большого безделья.

3). Отгадайте загадки.

- Всех на свете обшивает, что сошьет, не надевает.
- И не снег и не лед, а серебром деревья уберет.

➤ Маленького роста я, тонкая и острая, носом путь себе ищу, за собою хвост тащу.

4). Впишите в клеточки слова.

1) Дерево. 2) Танец. 3) Рыба. 4) Часть патрона.

Ответы: 1) Пальма. 2) Полька. 3) Килька. 4) Гильза.

		Л	Б		
		Л	Б		
		Л	Б		
		Л	Б		

V. Обобщение проделанной работы. Комментирование ответов.

VI. Домашнее задание. Выучить стихотворение Л. Ошанина «Учитель».

Выпишите сказуемые, определите, какой временной формой они выражены:

Понимаешь, мама, я учитель,
Видишь, я вхожу, бледнея в класс,
Сорок душ и восемьдесят глаз.
Учитель сколько надо любви и огня,
Чтобы слушали

Чтобы верили

Чтобы помнили люди меня.

В школе правду узнавать о мире,
Люди начинают по складам.
Все равно в Москве и в Сибири,
Школьный день равняется годам.
Может в сердце боль или тревога,
Может, не везет пока в любви,
Все равно у школьного порога
Оставляй все горести свои.
Может, будет трудно небогато,
Буду жить, свой выбор не браня,
Понимаешь, ведь мои ребята
Это продолжение меня.

Выпишите из текста все сказуемые. Определите способ выражения глагольного сказуемого.

- IV. Проверка упражнения (определение видовременных форм глаголов – сказуемых)
- V. Подведение итогов работы и переход к новой теме. Вопросно-ответная беседа.

1. В какой стране вы живете? Любите ли вы свою Родину?
2. Какие древние города Средней Азии вам известны? Почему их называют древними городами?
3. Какие вам известны памятники архитектуры?
4. Кто из известных деятелей науки и культуры жил в древних городах?

VI. Подача новой темы.

Мы все с вами живем в такой прекрасной стране, как Узбекистан. Когда наш Президент говорит, что Узбекистан – это государство с великим будущим, то он имеет в виду и вас – талантливых, имеющих большой потенциал, благородных молодых людей. Пусть ваше сердце, ваша душа будут наполнены желанием самоотверженно служить Отчизне, своему народу. Вы должны быть достойным продолжателем благородных дел ваших дедов и прадедов. Для этого:

- Изучайте историю нашего края, наследие, оставленное великими предками – Мухаммадом аль – Хорезми, Ахмадом аль - Фаргони, Имамом аль – Бухори, Имамом ат – Термизи, Абу Али ибн Сино, А. Навои, Ах. Яссавий, З.М. Бобуром. Гордитесь их именами.
- Берегите и укрепляйте независимость Родины.
- Не забывайте, что великое будущее нашего народа и государства зависит от вас.
- Вы должны жить, задаваясь вопросом: что я дал Родине, что я делаю для ее прогресса, - а не: что Родина дала мне.
- Уважайте духовную ценность наших предков. Бережно относитесь к национальным обычаям и традициям.
- Берегите окружающую вас природу. Это источник вашей жизни и здоровья.
- Не останавливайтесь на достигнутом. Стремитесь к совершенству во всех сферах вашей жизнедеятельности!

VII. Работа по тексту.

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Эпитет – определение;

Взлет – успех

Слава – известность

Первозданный – нетронутый
Терзать – мучить
Междоусобица – несогласие
Цивилизация – современная мировая культура
Статус – правовое положение.

2. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Средневековый, история, потомки, областной, враг, достояние, мыслитель, обновление.

3. Прочитайте текст. Скажите, почему он так назван (работа по раздаточным текстам).

БУХАРА – ЖЕМЧУЖИНА ВОСТОКА.

Городом-сказкой называют Бухару во всем мире. «Благородная», «славная обитель» - под такими эпитетами Бухара была широко известна на мусульманском средневековом Востоке. Этот город – один из древнейших городов мира, областной центр суверенной Республики Узбекистан.

Прошлое города богато важными событиями. На протяжении 25-ти веков Бухара испытывала не только взлет и мировую славу, но и черные дни – нашествия врагов, полное разорение и смутные времена. Окружала ее армия А. Македонского, осаждал арабский завоеватель Муслим ибн Кутейба, сжег город дотла и растоптал пепел копытами коней Чингисхан, беспрестанно терзали Бухару и междоусобицы местных ханов.

Стремление сберечь Бухару для потомков в ее первозданном виде послужило основанием для решения ЮНЕСКО отметить в 1997 году 2500-летие со дня основания города.

А в Бухаре есть, что сохранить для цивилизации – шедевры архитектуры: миранет и мечеть Калян, мавзолей Исмаила Самани, ансамбль ЛЯБИ – Хауз.

Будучи одним из основных городов Великого шелкового пути, Бухара внесла заметный вклад в развитие мировой культуры. Она дала миру величайших мыслителей, поэтов, зодчих – Аль – Бухари, Рудаки, Дакики, А.А. ибн Сино, Фараби. В годы независимости Бухара получила статус открытого города мира.

(По К.Д. Камалову).

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Ответьте на вопросы.

- Как называют Бухару во всем мире?
- Под какими эпитетами она была известна на мусульманском Востоке?
- Каков возраст Бухары?
- Что испытала Бухара за время своего существования?
- Что послужило основанием для решения ЮНЕСКО отметить юбилей города?

- В каком году отмечалось 2500-летие со дня основания города?
- Какие архитектурные шедевры сохранились в Бухаре?
- Какой вклад в развитие мировой культуры внесла Бухара?
- Когда Бухара получила статус открытого города мира?

2. Объясните, как вы понимаете следующее предложение.

На протяжении 25 веков Бухара испытывала не только взлет и мировую славу, но и черные дни – нашествия врагов, полное разорение и смутные времена.

Приведете примеры из истории Бухары, подтверждающие справедливость этих слов.

3. Составьте план текста. Выделите в нем основную мысль.

VIII. Грамматический материал.

Простое предложение.			
1.	По характеру предикативных отношений.	1.	утвердительное
		2.	отрицательное
2.	По цели высказывания	1.	повествовательное
		2.	вопросительное
		3.	побудительное
3.	По эмоциональной окраске	1.	восклицательное
		2.	невосклицательное
4.	По составу	1.	односоставное
		2.	двусоставное
5.	По строению	1.	простое
		2.	сложное.

IX. Закрепление.

1) Выпишите из текста «Бухара – жемчужина Востока» простые предложения (1 и 2 абзацы). Произведите полный синтаксический разбор.

2) Прочтите и запомните русские половицы. Вспомните узбекские пословицы о Родине.

- На чужой стороне и мед горек, а на своей и полынь сладка.
- Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.
- На родной стороне и камешек знаком.
- На чужой стороне и весна не красна.
- Всякому мила своя сторона.

3) Напишите мини-сочинение на тему «Родина – это самая высокая ценность».

4) Работа по карточкам (Двое работают у доски).

КАРТОЧКА № 1.

Подберите синонимы к словам.

Великий, согласие, истоки, укрепить, бесценный.

КАРТОЧКА № 2.

Подберите антонимы к словам.

Огромный, жить. Открытость, терять, создавший.

5) Слоговой аукцион (разминка).

Придумайте слова, в которых слог ПИ был бы первым (пила, пирамида), чтобы слог ПА был вторым (липа, лапа, лупа)

X. Обобщение проделанной работы. Подведение итогов.

XI. Прочитайте стихотворение. Определите его основную мысль.

Выучите наизусть.

Ночи Бухары

Бухара родная! Как чарует
Волшебство литых твоих ночей!
И фонтанов призрачные струи
Бьют до маковок карагачей.
Ночь рифмует темноту со светом.
Фонарей во мраке виснет гроздь...
Бледная луна над минаретом
Медленно плывет на фоне звезд.
Судьбы и события, люди, даты
Оживают в сумраке густом
Ночи Бухары! Как вы богаты
Тайнами, мечтой и волшебством!

(Т. Хамид)

ТЕМА 7.

Флора и фауна Республики Узбекистан

Типы предложений по цели высказывания

ЦЕЛЬ:

рассказать об исчезающих животных и растениях, об их охране. Дать понятие о типах предложений по цели высказывания;

а) совершенствовать диалогическую и монологическую речь студентов, научить их использовать в речи различные типы предложений по цели высказывания;

б) привить любовь к окружающему миру.

ОБОРУДОВАНИЕ: таблица «Типы предложений по цели высказывания», раздаточные тексты.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ: растительный и животный мир, оазис, рельеф, дикие и домашние животные, угроза, охрана, планета.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Современный русский литературный язык. П.А. Лекант.- М., 1988
2. Русский язык. Д.Э. Розенталь.- М., 1988
3. Курс лекций по синтаксису словосочетания и простого предложения современного русского языка. Р.С. Акопян.- Т., 1986
4. Русский язык. Учебное пособие для студентов нерусских групп педагогических институтов Республики Узбекистан Х.А. Арипова, Н.Т. Хамидова, Г.И. Халикова.- Навои, 2001
5. Русский язык. З.Р. Джураева.- Т., 2001
6. З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров. Русский язык.- Т., 2004
7. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.- М., 1987
8. Русско-узбекский словарь в 2-х томах. Ақобиров С.Ф., Ким С.С., Кадыров П.К., Маматов Н. М.- Т., 1983
9. Узбекско-русский словарь. Ақобиров С.Ф., Г.Н. Михайлов. Т., 1988

План проведения занятия:

- I. Оргмомент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Беседа. Новая тема.
- IV. Работа по тексту.
- V. Грамматический материал.
- VI. Закрепление.
- VII. Обобщение проделанной работы..
- VIII. Домашнее задание.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- I. Оргмомент.
- II. Фронтальный опрос домашнего задания.
Рассказ студентами стихотворения «Ночи Бухары» наизусть.
Обобщение проделанной работы и переход к новой теме.

III. Подача информативного материала.

Природа нашей республики богата. Знойные пустыни, хвойные леса чередуются со степями и лугами.

В водах Сырдарьи и Амударьи обитает более 60 видов рыб. Обширные пустыни, реки, горы и оазисы населяют три вида земноводных, 57 видов пресмыкающихся, 91 вид млекопитающих и более 410 видов птиц.

Животный мир Узбекистана, как и всей Средней Азии, складывался в течение долгого времени. Одни виды животных сформировались здесь, иные проникли к нам из других областей.

Вопросно-ответная беседа.

1. Как изменяется климат нашей планеты?
2. Что влияет на климат Узбекистана?
3. Что такое флора и фауна?
4. Каких хищных и домашних животных вы знаете?
5. Какие птицы водятся в Узбекистане?
6. В какой области Узбекистана вы живете?
7. Чем интересна ее природа?
8. Есть ли у вас в городе зоопарк?
9. Какие интересные случаи из жизни животных вы можете рассказать?
10. Какие узбекские поэты писали о природе?

IV. Работа по тексту.

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Исчезнуть- ўқолмоқ, ғоуиб бўлмоқ

Причина - sabab

Виновник- aybdor, sababchi

Истребление- qirib tashlas

Угроза- xavf-xatar, tahdid

Учредить – tuzmoq, ijod etmoq

Млекопитающие- sutemizuvchilar

Нуждаться – muhtoj бўлмоқ

Опасность- xavf-xatar, qōrqinch

Печальный – qayğuli, ғamgin

беречь – saqlamoq

2. Подберите прилагательные к существительным.

Придумайте с полученными словосочетаниями предложения.

Гибель, звери, птицы, конференция, планета, книга, носорог, кенгуру, страница.

3. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали нового о Красной книге.

Красная книга

Всем известно, что по разным причинам с лица Земли уже исчезли многие звери и птицы. Но можно с уверенностью сказать, что главным виновником из истребления является человек.

И многим животным продолжает угрожать гибель. Чтобы этого не случилось, в 1948 году ученые собрались в небольшом городе Фонтенбло, недалеко от Парижа, на международную конференцию. На ней был создан Международный союз охраны природы, который учредил «Красную книгу». Почему красную? Красный цвет – сигнал опасности. Виднейшие ученые – натуралисты разных стран заносят в нее те виды животных, которые находятся под угрозой уничтожения или нуждаются в охране.

Красная книга включает в себя редкие виды животных и растений. Ученые подсчитали, что по естественным причинам вымерло только 25% млекопитающих и 24% птиц. Остальные были истреблены. Навсегда исчезли с нашей планеты морская корова. Бизоны остались только в заповедниках. В большом количестве уничтожаются носороги. В опасности жизнь кенгуру: в Австралии они уже взяты по охране закона. Очень длинен этот список.... Наверное, Красная книга – это самая печальная книга на нашей планете.

Сейчас установлено, что полное уничтожение угрожает 800 видам животных. Поэтому все они занесены в Красную книгу. Это значит, что таких животных осталось очень мало и их надо беречь.

В тех странах, где есть исчезающие животные и растения, созданы национальные Красные книги. Есть Красная книга и в Узбекистане.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

➤ Ответьте на вопросы.

1. кто является главным виновником истребления животных?
2. где и когда был создан Международный союз охраны природы?
3. какие виды животных заносят в Красную книгу?
4. что подсчитали ученые?
5. какое животное охраняется в Австралии?
6. что сейчас установлено?
7. есть ли в Узбекистане Красная книга?

➤ Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

➤ Сравните свои заголовки с вариантами названий, придуманными вашими одноклассниками. Чье название наиболее удачное? Почему?

➤ Определите главную мысль текста.

➤ Скажите, согласны ли вы с утверждением из текста. Обоснуйте свою точку зрения.

1. Гибель угрожает многим животным.
2. Красный цвет – сигнал опасности.
3. Красная книга – это самая печальная книга на нашей планете.

➤ Дополните диалог.

- ... ?

- Недалеко от Парижа.

- ...?

- Виднейшие ученые натуралисты.

- ...?

- Морская корова.

- ...?

- В Красную книгу.

➤ Выделите в тексте информацию, которая является для вас ценной.

➤ Подробно перескажите текст.

➤ Объясните, как вы понимаете следующие высказывание. Согласны ли вы с автором? Почему?

Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с нею. (Л. Толстой).

V. Грамматический материал.



VI. Закрепление.

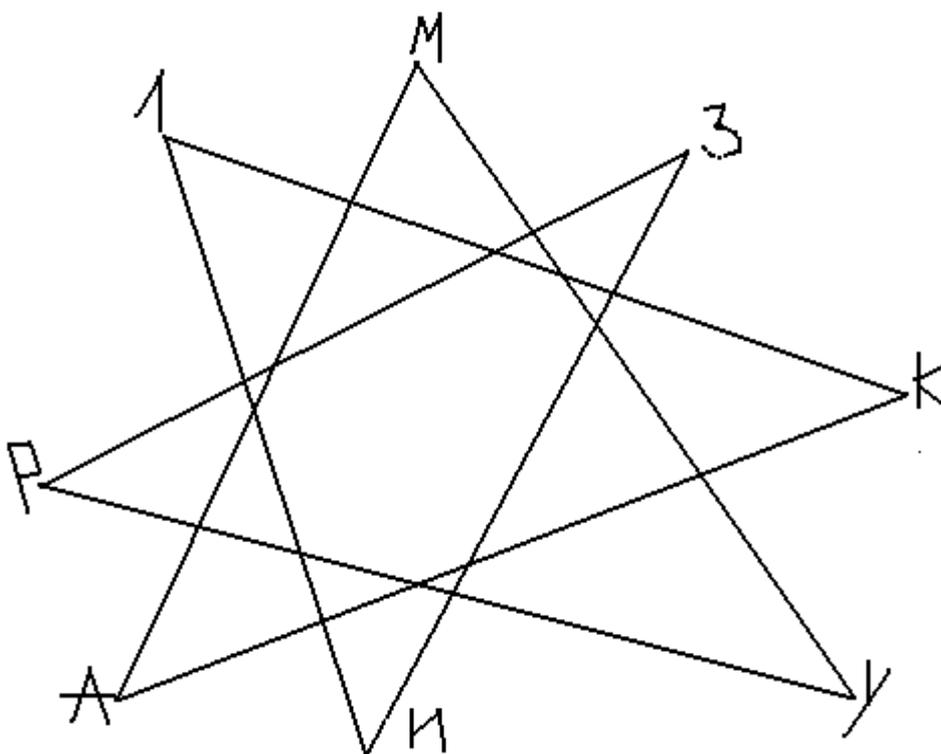
1. Выпишите из текста «Красная книга» вопросительное и побудительное предложения.

2. Придумайте шесть предложений (разные) по цели высказывания (по 2).

3. Отгадайте загадки.

- ✚ Дышит, растёт, а ходить не может.
- ✚ Под мостиком виляет хвостиком.
- ✚ В воде родилась, а в ней мало бывает.
- ✚ Вьётся веревка, на конце – головка.
- ✚ Маленькая, легонькая, а за хвост не поднимешь.
- ✚ Косой бес поскакал в лес.

4.Решение кроссворда. Кругограмма.



VII. Обобщение проделанной работы.

Подведение итогов.

VIII. Домашнее задание. Напишите сочинение на тему:

«Охрана природы», используя предложения с различными высказываниями.

Т Е М А 8.

Охрана окружающей среды типы предложений по наличию главных и второстепенных членов

ЦЕЛЬ:

- а). Дать общее понятие об экологии, о главных и второстепенных членах предложения;
- б). Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, профессиональное мастерство и культуру, развить умение выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения;
- в). Привить любовь к природе, научить студентов бережному отношению к окружающей среде.

ОБОРУДОВАНИЕ:

таблица «Главные и второстепенные члены предложения», раздаточные тексты.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

экология, заповедники, Орносай, Аральское море, предложение распространенное и не распространенное, полное и не полное.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Современный русский литературный язык. П.А. Лекант.-М., 1988
2. Русский язык. Д.Э. Розенталь.- М., 1988
3. Курс лекций по синтаксису словосочетания и простого предложения современного русского языка. Р.С. Акопян.- Т., 1986
4. Русский язык. Учебное пособие для студентов нерусских групп педагогических институтов Республики Узбекистан. Х.А. Арипова, Н.Т. Хамидова, Г.И. Халикова.- Н., 2001
5. Русский язык. З.Р. Джураева.- Т., 2001
6. З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров. Русский язык.- Т., 2004
7. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.- М., 1987
8. Русско-узбекский словарь в 2-х томах. Ақобиров С.Ф., Ким С.С.,
9. Кадыров П.К., Маматов Н. М.- Т., 1983

План проведения занятия.

- I. Оргмомент.
- II. Опрос домашнего задания.

- III. Беседа.
- IV. Новая тема. Слово преподавателя.
- V. Работа по тексту.
- VI. Грамматический материал.
- VII. Закрепление.
- VIII. Обобщение.
- IX. Домашнее задание.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- I. Оргмомент.
- II. Фронтальный опрос домашнего задания.

Проверка сочинения на тему: «Охрана природы».
Подведение итогов и переход к новой теме.

III. Вопросно-ответная беседа.

- 1). Какие меры нужно принимать по охране окружающей среды? Что вы понимаете под словом – экология.
- 2). Какие занятия проводятся в институте по экологическому воспитанию?
- 3). Какие примеры отрицательного влияния человека на природу вы можете привести.
- 4). Что ждет планету Земля в будущем?
- 5). Какие экологические проблемы имеются в Узбекистане?
- 6). Есть ли у вас в институте экологический кружок?
- 7). Какие мероприятия по охране природы проводятся в вашем институте?

IV. Подача информативного материала.

Всемирный день окружающей среды отмечается ежегодно 5 июня. В 1986 году по предложению ООН в этот день во всех странах прошла символическая церемония посадки Древа Мира.

Глубокий смысл, который заключен в этом, понятен всем. Ведь мы живем в такое время, когда безопасность человека зависит от состояния природы, поэтому все вместе должны защищать нашу Землю.

Пусть молодые саженцы станут взрослыми деревьями, листья которых не погибнут от термоядерного пожара!

V. Работа по тексту

Предтекстовые задания.

- 1). Ознакомьтесь с комментарием к словам.
Проблема – muammo, masala;
Источник – manba, kon;
Охрана – qo'riqlash, himoya qilish;
Гектар – 1000 kv.m. ga teng sath olchov birligi gektar;

Сжигать – yondirmoq;
Взаимоотношения – ўzaro munosabat;
Наука – ilm, fan;
Равнодушный – loqaid,
Заповедник – qōriqxonа, taqiqlangan joy;
Ресурсы – imkoniyatlar;
Сырьё – хom-ashyo, mahsulot;
Раздел – bōlim
Привычка – odat.

2). Переведите на узбекский язык. Составьте с данными словами словосочетания.

Секунда, человек, почва, одежда, жилище, топливо, энергия, отказаться.

3). Прочитайте текст. Скажите, какая информация в нем является новой для вас.

Охрана труда.

В XXI веке всех людей волнует проблема охраны природы.

Раньше человечество считало источником, из которого можно брать богатства бесконечно.

Теперь с каждым годом все большее значение приобретает проблема сохранения природных запасов. В наши дни на Земле каждые две секунды вырубается один гектар леса. Современный самолет, который совершает всего один рейс, сжигает столько кислорода, сколько его производят 100 гектаров леса за целый год.

Ученые всегда задумывались над вопросом взаимоотношения человека с природой. Поэтому возникла новая наука – экология. Она является разделом ботаники, который изучает взаимоотношения животных, растений между собой и с окружающей средой. Социальная экология – раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды.

Исследования в области экологии показали, что в атмосфере скапливается все больше углекислого газа. Резко сокращается растительный мир на земном шаре. Постоянно поступают сообщения, что где-то люди задыхаются от смога. Или в океане танкер пролил нефть, от которой погибает все живое. Это никого не может оставить равнодушным.

Природные ресурсы – это растения, животные, вода, почва, минералы. Они дают нам пищу, одежду, жилище, топливо, энергию, сырьё.... Они необходимы для жизни человека.

Человечество должно отказаться от старой привычки думать, что природа вечна. Любите природу. Берегите её красоту!

Послетекстовые задания.

Ответьте на вопросы.

- 1) Какие проблемы волнуют людей в XXI веке?
- 2) Сколько леса вырубается на Земле каждые две секунды?
- 3) Что изучает социальная экология?
- 4) Какое внимание уделяется развитию экологии?
- 5) Что резко сокращается на земном шаре?
- 6) Какие поступают сообщения?
- 7) Что составляет природные ресурсы?
- 8) Что людям нужно беречь?

- Определите главную мысль текста.
 - Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.
 - Согласны ли вы со следующими утверждениями? Почему?
 - а) Пользуясь природными ресурсами, человек изменяет их состояние.
 - б) Человечество должно отказаться от старой привычки думать, что природа вечна.
 - в) Дополните диалог.

-----?

----- Экология.

-----

-----О выживании человечества.

-----..... ?

----- Берегите её красоту!
- 4). Перескажите текст.
 - 5). Спросите друга, знает ли он о том, что.....

.....в последние годы многие животные оказались под угрозой исчезновения?

.....исчезли полностью дикие лошади, гигантские голуби, дикие быки?

..... в воспитании чувства прекрасного велика роль животных?

.....для сохранения природы нужна добрая воля всех людей?

..... в заповедниках запрещена охота?

.....в заповедниках Узбекистана водятся снежные барсы, бурые медведи, красные волки.

VI. Грамматический материал.

Главные и второстепенные члены предложения.		
Подлежащее	Кто? Что?	<u>Гибель</u> угрожает многим животным.
	Что делать?	Ученые <u>изучают</u>

Сказуемое	Что делает? Что сделает?	жизнь растений и животных.
Дополнение	Вопросы падежей	Красный цвет – сигнал <u>опасности</u>
Определение	Какой? Который? Чей?	Есть <u>красная</u> книга и в Узбекистане
Обстоятельство	Где? Куда? Откуда? Когда? Зачем?	Усилия ученых не пропали <u>даром</u> .

VII. Закрепление.

1) Произведите полный синтаксический разбор второго абзаца текста «Охрана природы».

2) Отгадайте загадки.

- 1). Виден край, да не дойдешь.
- 2). Голубой шатер весь мир накрыл.
- 3). Летом греет, зимой холодит.
- 4). Красная девица в зеркало глядится.

3) Отгадайте шарады.

1. Слог первый – восклицание,
Второй – достоин порицания,
А целое – на севере бывает
И жителей тех мест и греет, и питает.

2. Мне не пройти в ветвистый лес –
Мои рога в ветвях застряли.
Но обменяй мне Л на С –
И листья леса все завянут

4) Грамматическая арифметика.

Кабан – ан + лук = ?
 Корь – ь + идол – л + р = ?
 Ква + рак – ак + тира = ?
 Кот + елка – ка = ?
 Кедр – др + росинка = ?
 Кар + то + фельдшер – дшер = ?
 Кар + согласный п = ?
 Кар + знак препинания = ?
 Кар + горное село = ?

VII. **Обобщение проделанной работы.**

Комментирование ответов.

VIII. Домашнее задание. Подготовьте обзор статей об охране природы, используя журналы «Наука и жизнь», «Природа». Законспектировать одну из статей об охране природы. Согласны ли вы, что для обеспечения охраны окружающей среды необходимо тесное международное сотрудничество? Почему?

ТЕМА 9. Природа в произведениях узбекских и русских писателей и поэтов, художников и музыкантов

ЦЕЛЬ.

- а) ознакомить с произведениями узбекских и русских писателей и поэтов, художников и музыкантов, в которых воспевается природа;
- б) совершенствовать диалогическую и монологическую речь студентов;
- в) привить любовь к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ: репродукция картин о природе, раздаточные тексты и стихотворения.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ: чувства, береза, муза, симфония, цветы, дуновение, настроение, гибкий, все цвета радуги.

ЛИТЕРАТУРА: . . .

1. Узбекско-русский словарь. Акобиров С.Ф., Г.Н. Михайлов.- Т., 1988
2. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Н.Н.Азизходжаева.- Т.,2005
3. В добрый путь! (Памятка для первокурсника).- Т., 2004
4. Узбекистан: путь независимости и прогресса.- Т., 1994
5. Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М., 1991
6. Поговорим – поспорим. К.П.Алликметс, А.А.Метса.- Л., 1987
7. Практикум по развитию речи. 1-2 части Г.Г. Городилова, А.Г. Хмара.- Л., 1990
8. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Ю.Г. Круглов.- М., 1990

План проведения занятия.

- I. Оргмомент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Беседа.
- IV. Новая тема. Слово преподавателя.
- V. Работа по тексту.
- VI. Грамматический материал.
- VII. Закрепление.
- VIII. Обобщение.
- IX. Домашнее задание.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- I. Оргмомент.
- II. **Фронтальный опрос домашнего задания.**

Проверка обзора статей об охране природы, выписанных из журнала «Наука и жизнь», «Природа».

Подведение итогов работы и переход к новой теме.

III. Введение новой темы путем вопросно-ответной беседы.

- 1) Какие вы знаете времена года?
- 2) Когда начинается лето?
- 3) Долго ли оно продолжается?
- 4) Какие вы знаете осенние месяцы?
- 5) Почему осень называется золотой?
- 6) Любите ли вы ходить по осеннему парку?
- 7) Что значит слово «листопад»?
- 8) Много ли снега выпадает зимой в Узбекистане?
- 9) Как вы отдыхаете зимой?
- 10) Можно ли сказать, что в феврале пахнет весной?
- 11) Какую весну называют ранней, поздней?
- 12) Сколько времени продолжается каждое время года?
- 13) Какое время года у вас сейчас?
- 14) Когда в году самый длинный день и самая длинная ночь?
- 15) Какие произведения узбекских и русских писателей и поэтов, художников и музыкантов о природе вы знаете?

Предтекстовые задания.

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Мокрый – ho'l, nam, ivigan;

Ветер – shamol;

Конец – oxir, so'ng;

Ощущение –sezish; his qilish;
Догадаться – sezmoq, fahmlamoq;
Тишина – jimjitlik;
Мертвый – o’lgan;
Уснуть – uxlab qolmoq;
Измениться – o’zgarmoq, o’garib ketmoq;
Ветка – shox, butoq;
Хозяйничать – ho’jayinlik qilmoq;
Застенчивый – tortinchoq, uyatchan;
Качаться – silkinmoq, qimirlamoq
Спихнуть – bosilmoq, jim bo’lmoq;
Оглохнуть – kar bo’lmoq/

2. Переведите на узбекский язык.

Сеть, клякса, стая, стекло, снежинка, огонь, печь, улететь, окно.

3. Прочитайте текст. Подберите к нему другой заголовок.

Прощание с летом

Несколько дней лил, не переставая холодный дождь. В саду шумел мокрый ветер. Был конец ноября – самое грустное время в деревне.

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я летал с закрытыми глазами до тех пор, пока не догадался о его причинах. Просто за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мертвой». Умер дождь, умер ветер, умер беспокойный сад.

Когда я открыл глаза, белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну. За стеклами все было снежно и безмолвно. В небе стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг.

Когда же выпал первый снег? Я подошел к часам. С тех пор как я уснул, прошло всего два часа. Значит, за два часа так необыкновенно изменилась земля.

Поля, леса, сады заморозила стужа.

Через окно я увидел, как серая птица села на ветку клена. Ветка качалась с неё сыпался снег. После того как улетела птица, снег перестал сыпаться. Все стихло.

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту. Трудно было оставаться дома в первый зимний день. Утром мы ушли на лесные озера. День как будто спал. Пока мы осторожно дышали на снежинки, они превращались в чистые капли воды.

(по К. Паустовскому)

Послетекстовые задания.

I. Ответьте на вопросы.

1. Какое время года описывается в рассказе?

2. Что случилось ночью, пока герой рассказа спал?
 3. Что он увидел?
 4. Как изменилась земля за ночь?
 5. Куда отправился герой рассказа?
 6. Нравится ли вам это время года?
- II. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.
- III. Составьте план текста.
- IV. Дополните диалог.
-?
- От странного ощущения.
-?
- Конец ноября.
-?
- Белый и ровный свет.
-?
- За два часа.
- V. Определите предложение, в котором заключается главная мысль текста
- VI. Какие чувства возникли у вас, когда вы читали этот текст?
- VII. Работа по картине. Репродукция картин о природе. Студенты коллективно составляют рассказ по картине (на выбор)

Закрепление.

1. Скажите, в какое время года можно использовать данные выражения?
Дождь, как из ведра, собачий холод, зуб на зуб не попадает, промокнуть до нитки.
2. Прочитайте пословицы. Придумайте ситуации, в которых их можно было бы употребить. Какие еще пословицы о временах года вы знаете?
1. Зимой лед не ценят. 2. Зима без снега лето, без хлеба.
3. Весной день кормит. 4. Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь.
5. В мае дождь - будет рожь. 6. Об осени суди по весне.
3. Переведите узбекские пословицы на русский язык. Укажите слова обозначающие времена года.

1. yoz – yozil, qish – qisil, 2. yoz – yomgiri yonda o'tar, qish yomgiri – jondan.
3. yoz mevasi – qish hazinasi . 4. Bahorning bir kuni yilda tatir. 5. Kuzning bir kuni qishning bir oyini boqar. 6. Yozgi harakat – kuzgi barakat.
4. Решите кроссворд. Вспомните название месяцев.
По горизонтали: 2. Первый месяц осени; 4. Первый месяц весны; 5. Второй месяц весны; 7. Второй месяц лета; 8. Второй месяц осени.
По вертикали: 1. Третий месяц зимы; 3. Второй месяц зимы; 6. Первый месяц зимы.

5. Прочитайте выразительно. Скажите, какую погоду описывают их авторы. Выучите понравившийся вам отрывок наизусть.

1. -----Солнце, солнце, ты откуда?

-----Я из зорьки золотой!

-----Дождик, дождик, ты откуда?

-----Я из тучки грозовой!

-----Ветер, ветер, ты откуда?

-----Я из дальней стороны!

-----Мы три брата, и повсюду

Добрый людям мы нужны.

(О. Высотская)

2. Здравствуй солнце красное,

Здравствуй солнце ясное,

Здравствуй утро чистое,

Утро золотистое!

(О. Бедарев)

Весна приходит постепенно:

В полях неслышно тает снег

Побег из ледяного плена

Готовят тайно воды рек.

А за весной приходит Лето,

За Летом Осень в свой черед,

И вновь Зима. И снова где-то

Весна торопится в поход.

(С. Михалков).

4. Ответьте на вопросы.

I. Какая сегодня погода?

II. Какую погоду вы любите?

III. Где можно узнать прогноз погоды?

IV. Можно ли изменить погоду?

V. Какое значение имеет прогноз погоды для сельского хозяйства?

VI. Всегда ли бывают точными прогнозы погоды, которые передают по телевидению?

VII. Как говорят о погоде, когда нет солнца?

VIII. Подведение итогов работы. Обобщение проделанной работы.

IX. Домашнее задание. Напишите сочинение на тему: «Моё любимое время года».

ТЕМА 10.

Ташкент – столица Республики Узбекистан Виды предложений по эмоциональной окраске

ЦЕЛЬ:

- а) рассказать о столице нашей республики, видах предложений по эмоциональной окраске;
- б) совершенствовать диалогическую и монологическую речь студентов, научить использовать в речи предложения с различными по эмоциональной окраске;
- в) привить интерес к обучаемому предмету, поиску в науке.

Оборудование: картины «Виды Ташкента», открытки, таблицы «Виды предложений по эмоциональной окраске»

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

площадь Независимости, столица, древние города, музей, учебное заведение, памятники, каменный город, город дружбы, землетрясение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Современный русский литературный язык П.А. Лекант.- М., 1988
2. Русский язык. Д.Э. Розенталь.- М., 1988
3. Курс лекций по синтаксису словосочетания и простого предложения современного русского языка. Р.С. Акопян.- Т., 1986
4. Русский язык. Учебное пособие для студентов нерусских групп педагогических институтов Республики Узбекистан. Х.А. Арипова, Н.Т. Хамидова, Г.И. Халикова.- Н., 2001
5. Русский язык. З.Р. Джураева.- Т., 2001
6. З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров. Русский язык.- Т., 2004
7. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.- М., 1987

План проведения занятия.

- Оргмомент.
- Опрос домашнего задания.
- Беседа.
- Новая тема. Слово преподавателя.
- Работа по тексту.
- Грамматический материал.
- Закрепление.
- Обобщение.

- Домашнее задание.
-

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- I. Оргмомент.
- II. Фронтальный опрос домашнего задания.

Обобщение проделанной работы и переход к новой теме.

- III. Новая тема.

Сегодня речь пойдет о сердце нашей республики – Ташкенте. Неузнаваемо изменившись за годы независимости, Ташкент продолжает молодеть и хорошеть. Войдя под своды Государственного Музея истории Темуридов, человек ощущает, что во всех начинаниях нам сопутствует дух Сахибкирана. Сохранив свою уникальность, Ташкент поднимается на более высокий уровень цивилизованности.

Первые сведения о Ташкенте содержатся в документах II века до нашей эры.

Ташкентский оазис раньше назывался Чач. Сведения о Ташкенте содержатся в трудах Хорезми. Также Абу Райхан Беруни писал о Ташкенте в книге «Индия». В России с XVI века Ташкент был известен как Ташкур. А с XVII века город стал называться Ташкентом. С XVIII века Ташкент был разделен на четыре части. Каждая часть города имела своего правителя.

IV. Работа по тексту.

Предтекстовые задания.

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры;

Свидетель – *guvoh, shohid*

Клад – *xazina*

Монета – *tanga*

Ремесло – *hunar, kasb*

Ювелир – *zargar*

Вклад – *hissa*

Инициатива – *tashabbus*

Симпозиум – *maxsus ilmiy masala yuzasidan kengash*

Столица – *roytaxt*

Реставрация – *arxitektura yodgorliklarini tiklash*

2. Переведите на узбекский язык следующие слова:

Выгодный, житель, вид, памятник, дружба, встречать.

3. Слушайте слова и в паузах записывайте их, расставляя ударения.

Существование, поселение, торговля, скотоводство, садоводство, кинематографист.

4. Прочитайте текст. Скажите, как его можно назвать иначе.

Ташкент – столица Узбекистана

История Ташкента насчитывает более 2000 лет. За эти 20 столетий Ташкент повидал и пережил немало больших и малых событий. Город стал свидетелем кровопролитных войн и нашествий. Ташкент прошел путь от небольшого древнего поселения до одного из крупнейших городов мира. Сейчас он является столицей независимой республики Узбекистан.

Древний город занимал очень выгодное географическое положение. Здесь проходили такие важные торговые пути, как «Великий шелковый путь» из Китая, «Золотой путь» из Сибири, путь в Индию и Европу. О торговле с разными странами свидетельствуют найденные клады монет.

Жители знали много ремесел. Они занимались обработкой металлов, ювелирным делом.

В 1983г. по решению ЮНЕСКО широко отмечалось 2000 летие Ташкента.

Ташкент – это промышленный, научный и культурный центр Узбекистана.

В Ташкенте сохранились уникальные памятники архитектуры. Древнейшие из них – мавзолей Юнусхана и Каффаль Шаши, медресе Кукельдаш и Баракхана. За годы независимости все древние памятники отреставрированы и приобрели первоначальный вид. Сегодня они дополнились еще одним строением - это дворец «Туркестан». Он возведен на берегу Анхора.

Ташкент был и будет родиной великих инициатив и традиций, служащих миру и дружбе.

Послетекстовые задания.

1. Ответьте на вопросы.

1. Сколько лет Ташкенту?
2. Какие торговые пути проходили через древний город?
3. Чем занимались жители Ташкента?
4. В каком году отмечался юбилей города?
5. Что дала независимость Ташкенту?
6. Почему Ташкент называют центром культуры и науки?
7. Что возведено на берегу Анхора?
8. Родиной чего был и будет Ташкент?

2. Определите главную мысль текста.

3. Подтвердите примерами справедливость данного утверждения.

Ташкент был и будет родиной великих инициатив и традиций, служащих миру и дружбе.

4. Дополните диалог, подбирая вопросы к данным ответам.

-----.....?

----- История Ташкента насчитывает более 2000 лет.

-----.....?

----- Найденные клады монет говорят о торговле с разными странами.

-----.....?

----- 2000 - летие города отмечалось по решению ЮНЕСКО.

-----.....?

----- Нет, за годы независимости все древние памятники были отреставрированы.

5. Составьте план текста. Перескажите текст по плану.

6. Произведите полный синтаксический разбор 2-го предложения 1-го абзаца.

V. Грамматический материал.

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ.



ПРИМЕРЫ

1. Наша столица – наш добрый Ташкент!	2. Кто только не знает, что есть на свете такой город как Ташкент!	3. Берегите свою Родину!
---------------------------------------	--	--------------------------

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

1. Составьте 6 предложений с различными видами по эмоциональной окраске.

2. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.
- a. Родная сторона – мать. Чужая – мачеха.
 - b. Любовь к Родине, сильнее смерти.
 - c. И собака свою сторону знает.
 - d. Своя сторона, не бывает холодна.

3. Определите эмоциональную окраску следующих веселых стишков.

1. Эта зверюшка вполне безобидная,
Правда, наружность у ней незавидная.
Люди бедняжку назвали – ехидна.
Люди, одумайтесь!
Как вам не стыдно?! (Б. Заходер).

2. Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели,
А потом кругом, кру-гом ,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите,
Раз, два, раз, два!
Вот и кончилась игра!
4.СЛОВOKAT.

Перед вами колесница,
Чтобы лихо прокатиться
Надо вникнуть в суть вопроса
И вписать слова - колеса!

Пусть в надежную стыковку
Меж собой они войдут!
Присмотритесь зорким оком.
На решенье пять минут!

Определите тип восклицательных предложений.

VII. Обобщение проделанной работы.

Комментирование ответов.

VIII. Домашнее задание.

1. Прочитайте стихотворение. Выучите наизусть.

Есть на Востоке добрый город
В кольце садов, в кольце огней,
Он по-особенному дорог
Бескрайней Родине моей.
Он весело и чернооко
Глядит со смуглого чела.
Сияй, Ташкент, звезда Востока,
Столица дружбы и тепла. (Л.Ошанин).

2. Повторите грамматический материал.

ТЕМА 11. Города- музеи Узбекистана Однородные члены предложения

ЦЕЛЬ:

- а) рассказать о древних городах Узбекистана, дать понятие об однородных членах предложения;
- б) Формировать навыки выделения однородных членов предложения, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- в) привить интерес к науке, развить научное мышление студентов, приобщить к поиску в науке.

ОБОРУДОВАНИЕ: буклет «Древние города Узбекистана», раздаточные тексты.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ: древние города, исторические памятники, Самарканд, Бухара, Хива, Маргилан, архитектурные памятники. Однородные определения, дополнения, обстоятельства.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Русско-узбекский словарь в 2-х томах. Акобиров С.Ф., Ким С.С., Кадыров П.К., Маматов Н. М.- Т., 1983
- 2. Узбекско-русский словарь. Акобиров С.Ф., Г.Н. Михайлов.- Т., 1988

3. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Н.Н.Азизходжаева.- Т.,2005
4. В добрый путь! (Памятка для первокурсника).- Т., 2004
5. Узбекистан: путь независимости и прогресса.- Т., 1994
- 6.Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М., 1991
7. Поговорим – поспорим. К.П.Алликметс, А.А.Метса.- Л., 1987
8. Практикум по развитию речи. 1-2 части Г.Г. Городилова, А.Г. Хмара.- Л., 1990
- 9.Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Ю.Г. Круглов.- М., 1990

План проведения занятия:

- I. Оргмомент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Беседа.
- IV. Новая тема. Вопросно-ответная беседа
- V. Работа по тексту.
- VI. Грамматический материал.
- VII. Закрепление.
- VIII. Обобщение.
- IX. Домашнее задание.

Ход занятия:

- I. Организационный момент.
- II. Опрос домашнего задания.
 1. Проверка стихотворения Л. Ошанина наизусть.
 2. Вопросно-ответная беседа по пройденной грамматической теме.
 - а) Какие типы предложения по цели высказывания вы знаете?
 - б) Какие предложения выделяются по эмоциональной окраске?
 - в) Какое предложение называется повествовательно восклицательным?
 - г) Какое предложение называется вопросительно – восклицательным?
 - д) Какое предложение называется побудительно – восклицательным?

Обобщение проделанной работы и переход к новой теме.

- III. Новая тема. Вопросно-ответная беседа.

1. Какие древнейшие города Узбекистана вы знаете?
2. Какие вам известны памятники архитектуры в Самарканде?
3. Кто из известных деятелей науки и культуры жил в древнем Самарканде? Что вы еще знаете о них?
4. Что вы знаете об особенностях архитектуры древней Бухары?
5. Какие еще древние города Средней Азии вам известны? Что вы можете о них рассказать?

IV. Работа по тексту.

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

Национальный- milliy

Решение- qaror

Случайно- tasodifan, kutmagan holda

Список- royxat

Путь- yo'l

Колодец- quduq

Предание- rivoyat, naql

Честь- nomus, qadrqimmat

Заслуга- ko'rsatilgan xizmat

Период- davr

Постройка- bino qurish

Войско- qo'shin, lashkar

2. Подберите прилагательные к существительным. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

Хива, пустыня, Самарканд, Бухара, Маргилан, название, ковер, турист, мечеть, мавзолей.

3. Определите, какое из значений существительного *сердце* употреблено в предложении:

- Центральный орган кровообращения.
- Символ переживаний, чувств, настроений человека.
- Важнейшее место чего-нибудь.

4. Слушайте и повторяйте вслед за преподавателем текст. Придумайте для него другое название.

ХИВА – СЕРДЦЕ ХОРЕЗМА.

Хива – уникальный памятник архитектуры Среднего Востока. Этот город является сердцем Хорезма.

Здесь расположено более 110 памятников, которые имеют национальную и культурную ценность. Не случайно еще в 1990 году Хива решением ЮНЕСКО была включена в список объектов всемирного культурного наследия.

Первые сведения о ней относятся к X веку. По преданию, на месте Ичан-калы раньше была пустыня. Через нее проходил путь из города Мары в Ургенч. На этом пути находился один колодец с пресной водой, который назывался Хивак. Отсюда и пошло название будущего города.

Сейчас всему миру известны такие памятники, как Ичан-кала, Джума-мечеть, мавзолей Сейида Алауддина, Куня-Арк, минарет Кальтаминар. В памяти узбекского народа остались имена национальных героев-сыновей Хорезма. Нажмиддин Кубро отдал жизнь за свободу Родины в битвах с войском Чингисхана. Джалолиддин Мангуберды 11 лет сдерживал монголов. Он погиб, но не покорился врагам.

Жить и работа в Хиве считали за честь многие выдающиеся ученые, мыслители и поэты. Еще в VIII веке аль-Хорезми написал здесь труды по арифметике и алгебре. Они были переведены на латинский язык и изучались во всех европейских математических школах. Здесь Ибн Сино начал писать свой «Канон врачебной науки». А в 1010г. в Хиве он встретился с другим великим ученым – Беруни.

В середине века Хива играла важную роль на Великом шелковом пути. Вес дроги, связывавшие Ближний Восток с Китаем, Средиземноморье – с Сибирью, сходились здесь.

Хива... Этот город не оставляет равнодушным никого. Хива день ото дня хорошеет и приобретает современный вид. Здесь строятся великолепные отели и магазины.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. ответьте на вопросы.

- Чем является Хива?
- Сколько в Хиве памятников?
- В список каких объектов включена Хива?
- Откуда пошло название Хива?
- Какие памятники известны всему миру?
- Какую память оставили о себе Кубро и Мангуберды?
- Какие знаменитости жили и работали в Хиве?

2. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их.

3. Укажите предложения, в котором содержится основная мысль текста.

4. Дополните диалоги.

- ... ?

- Хива

-...?

- К X веку.

- ...?

- Труды по алгебре и арифметике.

5. Выразите свое отношение к следующему утверждению.

Празднование юбилея города стало возможным только благодаря независимости.

6. Если вы хотите узнать о нашей силе, посмотрите на построенные нами здания.

Объясните данное высказывание Амира Темура.

5. Выразите свое отношение к следующему высказыванию.

Нужно с энтузиазмом делать все, чтобы люди всей Земли наслаждались красотой этого музея – заповедника, понимали его значение в сокровищнице мировой культуры.

(Ф. Майор)

V. Грамматический материал.

Однородными называются такие члены предложения, которые выполняют одну и ту же синтаксическую функцию, относятся к одному и тому же члену предложения, отвечают на одни и тот же вопрос.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. однородные определения.	В Узбекистане есть такие города как <u>Бухара</u> , <u>Хорезм</u> , <u>Самарканд</u> .
2. однородные дополнения.	За рубежом проявляют большой интерес к <u>культуре</u> и <u>искусству</u> Хивы.
3. однородные обстоятельства.	Варвара Николаевна улыбалась <u>приятно</u> и <u>ласково</u> .

VI. Закрепление.

1. Выпишите из текста «Хива – сердце Хорезма» все однородные члены предложения.
2. Отгадайте загадки. Выделите однородные члены предложения.

❖ Шумит он в поле и в саду,
а в дом не попадает,
и никуда я не пойду,
покуда он идет.

❖ Много рук, а нога одна.

❖ Жидко, а не вода,

Бело, а не снег.

❖ Сам худ, а голова с пуд.

3. Отгадайте шарады. Выделите однородные члены предложения.

❖ Две ноты, две буквы,
Все вместе – игра,
В которую любит играть детвора.

❖ Всего две ноты и предлог
Построить я на даче смог.

❖ С буквой М – сладкая,
С буквой К - горькая.

4. Грамматическая арифметика.

Нота до+зарытые в земле ценности = ?

До+рожки у улитки =?

До+участок земли, засаженный фруктовыми деревьями+a=?

До+термин игры в шашки, шахматы =?

5. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Выделите однородные члены предложения.

❖ Много воды – много травы.

❖ Апрель с водой,

Май с травой.

❖ На чужой сторонушке

Рад родной воронушке.

❖ Кто Родине изменяет,

Того народ презирает.

VII.Обобщение проделанной работы. Комментирование ответов.

VIII. Домашнее задание.

Прочитайте стихотворение. Выучите наизусть. Определите его главную мысль.

ХИВА.

Хива, ты – вечная мечта

Людей о мире, о добре.

Твоих строений красота,

Твоих узоров чистота

Подобна утренней заре.

Ведут ступени в даль веков...

И снова открывают нам

Легенды синих куполов,

И тайны струн, и вещей слов.
Мы внемлем древним письменам.
Иган-калы, Дичан-калы, Хива,
Сверкать твоим дворцам.
Рукам строителей хвала,
Поклон устозам - мастерам,
Мир украшаешь ты, Хива.
(Р.Фархади)

Выпишите их текста стихотворения все однородные члены предложения.

ТЕМА 12. Великий шелковый путь
Предложения, осложненные обращениями, вводными словами, с вставными конструкциями

ЦЕЛЬ: а) рассказать об истории Великого шелкового пути, дать общее понятие о предложениях, осложненных обращениями, вводными словами, междометиями;
б) развить научное мышление студентов, совершенствовать устную и письменную речь;
в) привить интерес к изучаемой теме, развить профессиональное качество студентов.

ОБОРУДОВАНИЕ: географическая карта мира, раздаточные тексты.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ: история, Китай, шелк, караван, культура, религия, обращение, вводное слово, междометие.

ЛИТЕРАТУРА: 1.Современный русский литературный язык. П.А. Лекант.- М., 1988
2.Русский язык. Д.Э. Розенталь.- М., 1988
3.Курс лекций по синтаксису словосочетания и простого предложения современного русского языка. Р.С. Акопян.- Т., 1986
4.Русский язык. Учебное пособие для студентов нерусских групп педагогических институтов Республики Узбекистан Х.А. Арипова, Н.Т. Хамидова, Г.И. Халикова.- Н., 2001
5.Русский язык. З.Р. Джураева.- Т.,2001
6.З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров. Русский язык.- Т., 2004
7.С.И. Ожегов. Словарь русского языка.- М., 1987

8. Русско-узбекский словарь в 2-х томах. Ақобиров С.Ф., Ким С.С., Кадыров П.К., Маматов Н. М.- Т., 1983
9. Узбекско-русский словарь. Ақобиров С.Ф., Г.Н. Михайлов.- Т., 1988

План проведения занятия:

- I. Оргмомент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Новая тема. Слово преподавателя.
- IV. Работа по тексту.
- V. Грамматический материал.
- VI. Закрепление.
- VII. Обобщение.
- VIII. Домашнее задание.

Ход занятия:

- I. Организационный момент.
- II. Фронтальный опрос домашнего задания.
 - A) Прослушивание стихотворения наизусть «Хива».
 - B) Проверка грамматического задания по стихотворению «Хива».Обобщение проделанной работы. Переход к новой теме.
- III. Новая тема.

Сегодня речь пойдет о Великом шелковом пути. Почему этот путь называют Великим? Такие древние города Узбекистана как Хива, Бухара, являются основными городами Великого шелкового пути.

Бухара внесла заметный вклад в развитие мировой культуры. Она дала миру величайших мыслителей, поэтов зодчих – Аль Бухари, Рудаки, Дакики, Абу Али Ибн Сино Фараби. А в середине века Хива играла важную роль на Великом шелковом пути, Все дороги, связывающие Ближний Восток с Китаем, Средиземноморье с Сибирью, сходились здесь.
- IV. Работа по тексту.

Предтекстовое задание.

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам.

История – tarix.
Великий шелковый путь – Buyuk Yrak yoʻli.
Название – nomi
Средняя Азия – Oʻrta Osiyo
Общее название – umumiy nomi
Купцы – savdogarlar

Рис – guruch

2. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания:

Помогать, разные страны, северная и южная дорога, путешественник, историк, разветвлялся.

3. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите его главную мысль.

История человечества знает несколько великих путей мирных торговых контактов. Таков легендарный путь, длительное время действовавший между Русью и скандинавскими странами – Швецией, Норвегией и Данией.

Известен в истории и соляной торговый путь, который проходил по Африканскому континенту через пустыню Сахара. Но самым значительным был Великий Шелковый путь, который прорезал весь Восток – от Японских островов до Средиземноморья, перекрыв расстояние почти в 12 тыс. км.

Он возник во II-м тысячелетии до н.э., но такое название получил лишь в 1877 году, после того как здесь побывал немецкий путешественник и историк Рихтгофен.

Шелковый путь – это общее название торговых, караванных путей, связывающих с древних времен до XVI века Дальний Восток (Японию, Китай) с Передней Азией. Он проходил через области Средней Азии.

Шелковый путь начинался в портах Ассирии и шел на Восток, через города: Тир, Дамаск, Анатолию, Багдад, затем следовал в Меруф – город Средней Азии. Отсюда он разветвляется на южную и северную дороги. Южное ответвление шло на Балх, затем выходило на Дуаньхуан и соединялось с северным шелковым путем.

Северный же шелковый путь от Мерва брал направление на Карши, Бухару, Самарканд, затем выходил на Ташкент, Кашгар через Ферганскую долину в Ош, на Турфан.

Китайские торговые люди вывозили из Бадахшана полудрагоценные камни. Индия ввозила семена хлопчатника, Япония и Китай – рис, скотоводы продавали Овец, верблюдов, лошадей. Шелковый путь помогал торговым купцам разных стран и каждой страны.

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы.

1. Что известно человечеству?
2. Какой путь действовал длительное время?
3. Какой путь проходил по Африканскому континенту?
4. В каком году этот путь получил такое название?
5. Через какие области проходил Великий Шелковый путь?
6. В портах, какого государства начинался Великий Шелковый путь?
7. Что вывозили из Бадахшана купцы?

8. Что ввозили Индия, Япония, Китай?

2. Объясните, как вы понимаете следующие предложения
Шелковый путь – это общее название торговых караванных путей, связывающих с древнейших времен и до XVI века Дальний Восток (Японию и Китай)

3. Составьте план текста.

4. Перескажите текст.

V. Грамматический материал.

Простое предложение осложняется:

1. Однородными членами, например: Шелковый путь шел на Восток через города Тир, Дамаск, Анатолию, Багдад.
2. Обособленными членами, например: Шелковый путь – это общее название торговых караванных путей связывающих с древних времен до XVI века.
3. С вводными конструкциями, например: Наверное, нет таких людей, которые не знали бы Великий Шелковый путь.
4. С вставными конструкциями, например: Ту же мысль (разумеется, в иных терминах) высказывает известный английский кибернетик Эшби.
5. Обращением; Например: Уважаемые студенты, будьте всегда внимательны на занятиях.

VI. Закрепление.

1. Определите, чем осложнены простые предложения.

1. – Рейн, ты просто молодец! С таким результатом выиграл олимпиаду по русскому языку!

2. Читай каждый день, и основательно штудируй несколько (четыре – пять) страниц литературы, связанной с учебными дисциплинами.

3. Тебя окружает, во-первых, море книг и журналов, во-вторых, исключить то, что может нарушить режим труда.

4. Не жалея времени на глубокое осмысление сущности фактов, явлений, закономерностей, с которым имеешь дело.

5. Не прекращайте умственного труда никогда, ни на один день.

2. Отгадайте загадки. Определите чем осложнено простое предложение.

1. На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков

2. Наша тетушка игла

Строчку по полю вела

Строчка в строчку, строчка в строчку,

Будет платье вашей дочке.

3. Круглое, румяное,

Я расту на ветке:
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

4. Домик круглый, домик белый
Домик был сначала целый,
А как треснул, наконец,
Так и выскочил жилец!

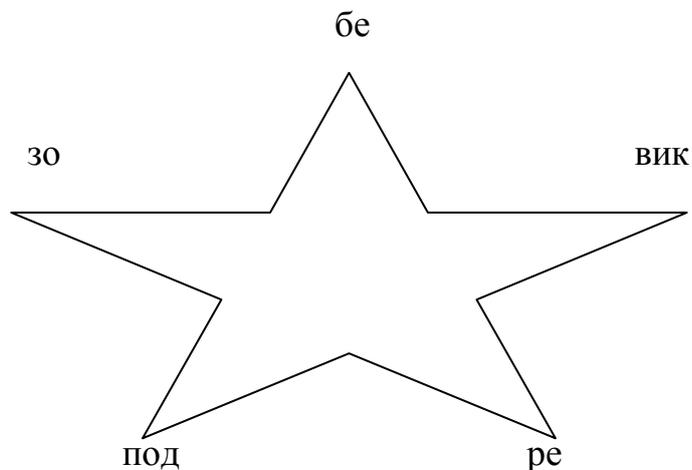
3. Отгадайте ребусы.

- | | |
|----------|---------------|
| 1. 7я | 2. Я ц |
| 3. 100 ю | 4. ю и б нота |

4. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл.

Найдите однородные члены предложения.

1. Плохие пчелы, плохой мед.
2. Дома и стены помогают.
3. Без брата проживу, а без соседа не проживу.
4. Домой придешь – хлеб соль найдешь.
5. Найдите слово (подберезовик).



VII. Обобщение проделанной работы.
Комментирование ответов

VIII. Домашнее задание.

Переведите на родной язык текст «Великий Шелковый путь».

**ТЕМА 13. Национальное искусство Узбекистана
Знаки препинания при однородных членах предложения**

ЦЕЛЬ: а) рассказать о национальном искусстве Узбекистана, знаках препинания при однородных членах предложения;
б) совершенствовать диалогическую и монологическую речь, научить студентов использовать в речи однородные члены предложения;
в) приобщить к поиску в науке.

ОБОРУДОВАНИЕ: альбом «Национальное искусство Узбекистана», раздаточные тексты.

КЛЮЧЕВЫЕ 7

ПОНЯТИЯ: кино, музыка, живопись, театр, аския, скульптура, гончар, ковроделие, ювелир, запятая, тире.

ЛИТЕРАТУРА: 1. Современный русский литературный язык П.А. Лекант.- М., 1988
2. Русский язык. Д.Э. Розенталь.- М., 1988
3. Курс лекций по синтаксису словосочетания и простого предложения современного русского языка. Р.С. Акопян.- Т., 1986
4. Русский язык. Учебное пособие для студентов нерусских групп педагогических институтов Республики Узбекистан. Х.А. Арипова, Н.Т. Хамидова, Г.И. Халикова.- Н., 2001
5. Русский язык. З.Р. Джураева.- Т., 2001
6. З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров. Русский язык.- Т., 2004
7. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.- М., 1987
8. Русско-узбекский словарь в 2-х томах. Ақобиров С.Ф., Ким С.С., Кадыров П.К., Маматов Н. М.- Т., 1983

План проведения занятия:

- I. Оргмомент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Новая тема. Слово преподавателя.
- IV. Работа по тексту.
- V. Грамматический материал.
- VI. Закрепление.
- VII. Обобщение.

VIII. Домашнее задание.

Ход занятия:

- I. Организационный момент.
- II. Фронтальный опрос домашнего задания.
Проверка текста «Великий Шелковый путь», переведенного студентами на родной язык.
Обобщение проделанной работы. Переход к новой теме.
- III. Новая тема.

Что такое искусство?

Искусство – это отражение жизни в художественных образах. Велика роль искусства в жизни нашей страны. Искусство отражает не только жизнь нашего народа, но и всесторонне воспитывает человека.

Мы все, конечно любим, читать интересные книги, с удовольствием слушаем музыку, ходим в кино. То, что мы прочли и увидели, потом нередко вспоминаем, делимся впечатлениями с друзьями. И все эти впечатления, чувства дает нам искусство.

Искусство – сложное, многогранное понятие. Сюда входят и художественная литература, и кино, и театр, и живопись, и скульптура, и музыка и т.д. У каждого из этих видов искусства есть свои особенности, свои отличительные черты. Но все они служат одному – всестороннему, гармоничному развитию человека.

IV. Работа по тексту.

Предтекстовые задания.

1. Ознакомьтесь с комментарием к словам и словосочетаниям.

Зародиться – paydo bo' lmoq, tuq' ilmoq

Древность – qadimgi zamon

Материальный – moddiy

Средняя Азия – O'rta Osiyo

Пласт – qatlam, qavat

Жанр – badiiy yoki san'at asarlarning alohida va o'ziga xos bir turi, janr

Сложность – murakkablik, qiyinlik, chigallik

Фольклор – xalq oq'zaki yodi,

Край – tomon, taraf, olka,

Желанный – kutilgan, istalgan

2. Прочитайте слова. Укажите в них функцию мягкого знака.

Музыкальный, профессиональный, жизнью, исполнитель, петь, известностью.

3. Прочитайте слова. Обратите внимание на произношение согласного [ц] вместо букв **тс**.

Выделяются, создаются, исполняются, отмечаются, пользоваться.

4. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

Узбекская музыка.

Узбекская музыкальная культура зародилась в глубокой древности. Об этом свидетельствуют памятники материальной культуры, обнаруженные на территории Узбекистана. Узбекская музыка тесно связана с музыкальной культурой всей Средней Азии. В ней выделяются два крупных пласта: фольклор и профессиональное искусство.

Наиболее ярким жанром профессиональной музыки являются макамы. Они отличаются большой сложностью формы и исполнения. Текстом для макамов служили стихи известных поэтов: О. Хайяма, Руми, Джами, Навои и др.

Музыкальный фольклор Узбекистана представляет собой старинные народные песни о любви, о родном крае, о дружбе, верности. Эти песни иногда исполняются без музыки.

В Узбекистане издавна существовали специальные школы исполнителей. Традиционные приемы исполнения передавались здесь из поколения в поколение. Между школами проводились творческие соревнования. Разными были не только методы, но и содержание их творчества. Так, например, одни бахши «мог» петь полностью цикл «Кёроглы». А другой исполнял «Алпомыш», которого не знал первый бахши.

История сохранила значительное число имен выдающихся мастеров народной музыки. Широкой известностью пользовался народный певец Ходжи Абдул Азиз.

Бухара – родина шашмакомов. Знаменитыми знатоками классической музыки были певцы Ата-Джалалиддин Назиров и Ата-Гияз-Абдугани. В их исполнении шашмакомы были впервые записаны.

В Хорезме большой известностью пользовался Матюсуп Харратов. Лучшим исполнителем на буламане считался Худайберды Курбанов, на Ное-Абдукадыр Исмоилов, на Гуджаке-Тухтасин Джалилов. Исключительным мастером был дойрист Уста-Алим Камилов. «Волшебник Музыка» - так называли его в народе.

Послетекстовые задания.

1. Ответьте на вопросы.

- Когда зародилась узбекская музыкальная культура?
- Какие пласты в ней выделяются?
- Чем являются макамы?
- Что служило текстом для макамов?
- Какие школы издавна существовали в Узбекистане?
- Как передавались в них традиции?

- Чьи имена сохранила история?
- Родиной чего является Бухара?
- Как звали знаменитого хорезмийского певца?
- Кто считался лучшим исполнителем на буламане?
- На чем играл Абдукадыр Исмаилов?
- Как называли дойриста Уста Камилова?

2. Скажите, о чем говорится в тексте?

3. Объясните слова автора.

- Композитор и исполнитель сочетались в одном лице.
- Певцы и музыканты всюду в Узбекистане были желанными гостями.

4. Выпишите из текста все однородные члены предложения.

5. Найдите в тексте названия музыкальных инструментов.

6. Перескажите текст.

7. Ответьте на вопросы.

- Любите ли вы музыку?
- Какие музыкальные произведения вы знаете?
- Играете ли вы на национальных инструментах?
- Нравится ли вам классическая музыка?
- Каких русских и узбекских композиторов вы знаете?
- Какие ансамбли народной музыки есть у вас в городе?
- Каких русских и узбекских певцов вы слушали?
- Музыка, из каких фильмов стала популярной?
- Нравится ли вам слушать современную музыку?

V. Грамматический материал.

При однородных членах предложения запятая ставится:

1. при отсутствии союза:

_____ , _____ : Бледно-серое небо светлело, холодело, синело.

2. При наличии повторяющихся слов:

_____ , _____ : Зимы ждала, ждала природа.

3. При наличии повторяющихся союзов:

Или _____ , или _____ , или _____ : Я или зарыдаю или закричу, или в обморок упаду.

VI. Закрепление.

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их значение.

- Не всяк весел, кто поет. И за песней плачется.
- Голосу нет – душа поет.
- Беседа дорогу коротает, а песня – работу.

Выделите однородные члены предложения. Объясните постановку знаков препинания.

2. Напишите сочинение на тему «О, музыка!», употребляя однородные члены предложения.

3. Отгадайте загадки. Выпишите однородные члены предложения.

- Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут.
- Без окон, без дверей,
Полна горница людей.

- По горам, по долам.
Ходит шуба да кафтан.

- Не моторы, а шумят,
Не пилоты, а летят,
Не змеи, а жалят.

- Решите кроссворды.

	УГОЛ
	ГОЛ
	СТОЛ
	ПОЛ
	УКОЛ
	АТОМ
	ГНОМ

д

ДОМ

КОМ

СОМ

ТОМ

VI.Обобщение проделанной работы. Подведение итогов.

VII. Домашнее задание. Прочитайте стихотворение. А Козловского «Спасибо, музыка». Выучите наизусть. Выделите однородные члены предложения. Объясните постановку знаков препинания.

Спасибо, музыка, за светлые леса...
Они звучат под осень, как оркестры,
Мы все еще не верим в чудеса,
А ты творишь их запросто и честно.

Как дети, что любят воду,
Стекающей по камушкам со склона,
Ослепшие, стоит мы над тобой,
А ты над нами, выше на два тона.

Спасибо за лицо твое в слезах
Над нашими заботами сквозными,
За радость и растерянность в глазах,
За то, что, не считая нас святыми,

Прощаешь неудачные слова,
Косые взгляды, мысли и поступки,
Но совесть неподкупна, и уступки.
Горят в тебе, как красная листва.

ТЕМА 14.

Национальные обычаи, традиции узбекского народа

ЦЕЛЬ:

- а) рассказать о национальных обычаях, традициях узбекского народа;
- б) совершенствовать диалогическую и монологическую речь студентов;
- в) развить научное мышление студентов, приобщить к поиску в науке.

- ОБОРУДОВАНИЕ:** буклет «Национальные праздники Узбекистана», раздаточные тексты.
- КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:** обычай, традиция, обряд, декоративно-прикладное искусство, керамика, ювелирные изделия.
- ЛИТЕРАТУРА:**
1. Лысакова И.П. и др. Русский язык в ситуациях общения. – М., 2005.
 2. Русский язык в таблицах и схемах. Сост. Лушникова Н.А. – Санкт-Петербург, 2006.
 2. Андрюшина Н.П. Типовой тест по русскому языку как иностранному. – М., 2006.
 3. Узбекско-русский словарь. Акобиров С.Ф., Г.Н. Михайлов.- Т., 1988
 4. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Н.Н. Азизходжаева.- Т., 2005
 5. Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М., 1991
 6. Поговорим – поспорим. К.П. Алликметс, А.А. Метса.- Л., 1987
 7. Практикум по развитию речи. 1-2 части Г.Г. Городилова, А.Г. Хмара.- Л., 1990
 8. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Ю.Г. Круглов.- М., 1990

План проведения занятия:

- I. Оргмомент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Новая тема. Вопросно-ответная беседа.
- IV. Работа по тексту.
- V. Занимательный материал.
- VI. Обобщение проделанной работы.
- VII. Домашнее задание.

Ход занятия:

- I. Организационный момент.
- II. Фронтальный опрос домашнего задания.

Прослушивание стихотворения. А. Козловского «Спасибо, музыка»
наизусть.

Подведение итогов работы. Переход к новой теме.

III. Новая тема. Вопросно-ответная беседа.

- Какие праздники отмечаются в Узбекистане?
- Какие обычаи и традиции появились после провозглашения независимости республики?
- Какие семейные праздники отмечают узбекистанцы?
- Какие у вас семейные обычаи и традиции существуют?
- Относятся ли к обычаям и традициям Навруз, Рамазан Хайит, Ийд Курбан?
- Назовите, какие обычаи, и традиции вам больше всего нравятся?
- Какие пословицы и поговорки про национальные обычаи и традиции известны?

IV. Работа по тексту.

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. осмыслить – fahmlab olmoq, anglab yetmoq
2. моральный – axloqiy, ma'naviy
3. возможность – imkon, imkoniyat
4. означать – ma'no bermoq
5. драка – urushish
6. наоборот – aksincha
7. сбор – yig'im - terim
8. грех – gunoh
9. прекращать - to'xtatmoq
- 10.наследие – meros
- 11.вечный – abadiy
- 12.пахота – yer haydash, yer haydov
- 13.заповедь – vasiyat, vasiyatnoma
- 14.пост – go'za
- 15.жертва – qurbon, fido.

- переведите на узбекский язык, пользуясь двуязычным словарем.

Кушанье, строка, большой, орех, молоко, рыба, хлеб, фрукт, солнце.

- Слушайте и одновременно читайте про себя. Во время пауз читайте вслух, подражая преподавателю.

Ссора, драгоценный, завершение, продолжается, деревья, одинокий.

- Прочитайте текст. Что нового вы узнали из него? Придумайте другое название тексту.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ УЗБЕКИСТАНА.

На пути к демократическому обществу нам надо осмыслит моральные ценности прошлого. Лишь независимость дала возможность вернуть людям многие народные праздники: Навруз, Рамазан Хайит, Ийд Курбан.

«Навруз» в переводе с фарси означает «новый день». Начинается он 21 марта и продолжается неделю.

В дни праздника прекращались войны. И сегодня большим грехом считаются драки и ссоры в Навруз. Наоборот, люди стараются делать добро. Они идут к больным и одиноким, угощают их традиционными кушаньями. Одно их них – сумалак. По традиции на праздничном столе должны быть хлеб, фрукты, орехи, молоко, рыба, сыр, пиала с водой, в которой плавает зеленый лист.

В Навруз люди поют, смеются, шутят, танцуют. Навруз – драгоценное наследие наших предков.

Праздник Рамазан Хайит наступает после завершения месяца мусульманского поста. В этот день принято обращаться друг к другу с добрыми пожеланиями навещать родителей и родных, делать подарки. Не прав тот, кто считает, что Рамазан Хайит – праздник чисто религиозный. Ведь в молитвах и обрядах праздника слышится призыв любить близких и верить в себя. Оставаться человеком – одна из главнейших заповедей ислама: «Не поворачивайся спиной к людям, не зазнавайся, не ходи по земле надменно».

Праздник Ийд Курбан наступает через 70 дней после Рамазана.

Слово «Курбан» означает «приближение к Богу». Праздник продолжается три дня. Во время Курбан-байрама приносят в жертву животное и его мясом угощают сирот и бедных. Одним из благородных поступков в этот день считается также раздача нуждающимся денег и одежды. Человек становится Человеком именно в такие минуты.

После объявления независимости республики Ийд Курбан, Навруз, Рамазан Хайит стали всенародными праздниками. Так закрепляются многовековые традиции, которые служат духовному просвещению, учат правилам человеческого общежития.

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы.

1. Какие праздники вернула нам независимость?
2. Что означает слово «Навруз» в переводе с фарси?
3. Когда наступает Навруз?
4. Как ведут себя люди в праздник?
5. Какой призыв слышится в обрядах Рамазан Хаита?
6. Какой праздник наступает после Рамазана?
7. Как переводится слово «Курбан»?
8. Сколько дней продолжается Курбан-байрам?
9. Чему нас учат национальные праздники?

10. Когда они стали всенародными?

2. Объясните смысл следующих утверждений.

1. Да, Навруз драгоценное наследие наших предков.
2. Оставаться человеком – главная заповедь ислама.
3. Ислам призывает: «Не поворачивайся спиной к людям, не зазнавайся, не ходи по земле надменно».
4. Коран призывает не судить других.

3. Докажите или опровергните справедливость данных утверждений.

Укажите союзы.

1. На пути к демократическому обществу, нам надо осмыслить моральные ценности прошлого.
2. Не прав тот, кто считает, что Рамазан Хайит – праздник религиозный.
3. Главный храм – наша душа.

4. Подумайте, почему в этом предложении слово **человек** написано с большой буквы. Спишите, подчеркните предлог.

Человек становится Человеком именно в такие минуты.

5. Дополните диалог.

-----.....?

-----Навруз продолжается неделю.

-----.....?

-----Навещать родителей, родных.

-----.....?

-----Раздача нуждающимся денег и одежды.

6. Найдите предложение, в котором заключена основная мысль текста.
7. Разбейте текст на части. Озаглавьте их.
8. Перескажите текст.
9. Составьте диалог, используя следующие опорные слова и словосочетания.

Отмечать, праздновать, готовиться, угощение, уважать, хранить, передавать детям, Навруз, духовное достояние, Ковун сайли, обычай, традиция.

10. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Жизнь дана на добрые дела.
2. Чужим хлебом праздник не отмечают.
3. А без добрых дел – вера мертва перед Богом.
4. Встречают гостя по платью, а провожают по уму.
5. Хозяин весел и гости радостны.
6. Добрые слова лучше любого пирога.

V. Занимательный материал.

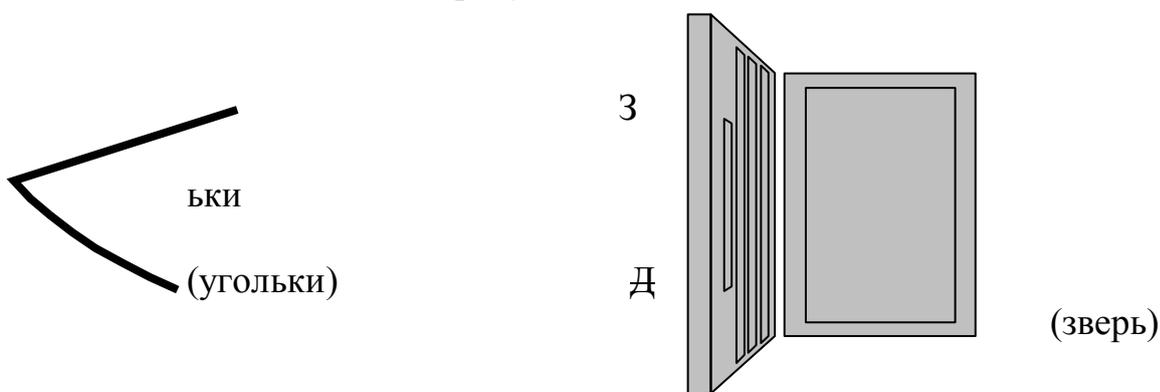
1. Выучите скороговорки.

1. Коля колья колет,
Толя поле полет.
2. Наш Полкан попал в капкан.
3. С песенками с персиками
Скатился Лёня с лесенки!
4. Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.

2. Отгадайте загадки.

1. Маленькая лошадка сто человек перевозит. (Паром).
2. Не корабль, не лодка, ни весел, ни паруса, а плывет, не тонет (Плот).
3. За морем птичка поёт, сюда голос подаёт. (Радио).
4. То толстеет, то худеет, на весь дом голосит, (Гармонь).

3. Отгадайте ребусы.



4. Слововое лото. Составьте слова со слогами:

Ле, ре, е, ло, се, ет, ли, ка, са, ла.

5. Занимательные модели.

- Е (мел, сел, лес).
- Е (еда, ели, ела)
- Е (енот, езда, ерши)
- Е (леса, села, пела)

VI. Обобщение проделанной работы.

Комментирование ответов.

VII. Домашнее задание. Прочитайте мудрый совет. А. Джамии, Определите его основную мысль. Выучите наизусть.

Наукой жизни избери – добро!
Иди путем добра, твори – добро!
Дороже золота и серебра
И выше власти – звание добра,
Жизнь человеческая коротка,
Но имя доброе живет века.
Под этим грозным куполом плыви
По вечным звездам правды и любви.

Напишите сочинение на тему: «Обычаи и традиции узбекского народа».

ТЕМА 15. Город, в котором я учусь
Лексическое значение слова
Прямое и переносное значение

ЦЕЛЬ: а) рассказать о городе Навои, прямом и переносном значении слова;
 б) развить диалогическую и монологическую речь студентов, научное мышление, умение определять прямое и переносное значение слова;
 в) привить интерес к обучаемому предмету.

ОБОРУДОВАНИЕ: буклет города Навои.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ: Навои, горнометаллургический комбинат, Навоиазот, ДК «Фархад», «Ширин», вузы, лицеи и колледжи.

ЛИТЕРАТУРА: 1. Дорофеева Т.М. Учебная грамматика русского языка. – М., 2004.
 2. Водолазьякая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, Олимпиады. – Ростов н/Д., 2005.
 3. Современный русский литературный язык. П.А. Лекант.- М., 1988
 4. Курс лекций по синтаксису словосочетания и простого предложения современного русского языка. Р.С. Акопян.- Т., 1986
 5. Русский язык. З.Р. Джураева.- Т., 2001
 6. З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров. Русский язык.- Т., 2004

План проведения занятия:

- I. Оргмомент.
- II. Опрос домашнего задания.
- III. Новая тема. Вопросно-ответная беседа.
- IV. Работа по тексту.
- V. Занимательный материал.
- VI. Обобщение проделанной работы.
- VII. Домашнее задание.

Ход занятия:

- I. Организационный момент.
 - II. Фронтальный опрос домашнего задания.
 1. Проверка сочинения на тему: «обычаи и традиции узбекского народа».
 2. Проверка стихотворения А.Джами наизусть.
- Обобщение проделанной работы и переход к новой теме
- III. Составление диалога по следующей ситуации. В вашей группе возник спор: где, и в какой части города Навои можно интересно отдохнуть.
 - IV. Составление монолога. Напишите рассказ на тему: «Достопримечательности города Навои».
- V. Грамматический материал.

слово	
Прямое значение	Переносное значение

Прочитайте стихотворение. Перескажите его своими словами. В каких предложениях глагол *идет* имеет прямое, а каких – переносное значение?

Он мне сказал: «В кино? Идет!»

Он не спросил: «А что идет?»

Мол, это к делу не идет

Дают билет – он идет.

(Ах, как костюм ему идет!)

Вдоль наша улица идет.

Трамвай по улице идет.

И дождь по улице идет.

А он пешком себе идет.

Упорно к цели он идет.

Идет! – о том и речь идет...

VI. Закрепление.

- 1) Укажите, в каких сочетаниях прилагательные употреблены в прямом, а в каких - в переносном значении.

Высокое мнение, высокое мнение, высокий холм, высокий слог, высокая честь.

Глух к просьбам, глухая осень, глухая стена, глухое место, глухой мальчик.

Железная дисциплина, железное здоровье, железный характер.

Золотое кольцо, золотое сердце, золотые дни детства, золотые руки, золотые слова.

- 2) Объясните значение данных сочетаний слов. Употребите их в предложениях.

Теплое молоко – теплая встреча;

Время летит – самолет летит;

Поднять руку – поднять настроение;

Мягкий характер – мягкие волосы.

- 3) Определите значение приведенных сочетаний слов.

Живая речь, светлая улыбка, ударила молния, твердая воля, горячее сердце.

VII. Занимательный материал.

1). Группа делится на две команды. Каждая команда по очереди называет города Узбекистана. Выигрывает та команда, которая назовет большее количество городов. (Конкурс «Кто больше?»)

2). Анаграммы. Составьте новое слово: Кулак; каприз; камыш; колба; клоун; кант;

3). Шарады. С К я в школе на стене, горы, реки есть на мне.

С П – от вас не утаю – тоже в школе я стою.

С буквой К живу в лесу.

С буквой Ч овец пасу.

4). Ребусы. 1. ка 2. ка 3. ком
 ва рейка та

5). Грамматическая арифметика.

Кабан – ан +лук =?

Корь ~ ь – идол – л+р=?

Ква+рак – ак+тира=?

Кот+елка – ка =?

Кедр – др+росинка=?

Кар+согласный п = ?

Кар+знак препинания =?

Кар +горное село =?

VIII. Обобщение проделанной работы. Подведение итогов работы.
Комментирование ответов.

IX. Домашнее задание.

1. Приведите пословицы и поговорки, в которых говорится о городе, труде, учебе.
2. Найдите материал об НГМК, Навои-азоте, ДК «Фархаде», «Ширине», НУСе.

Запишите рассказ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорофеева Т.М. Учебная грамматика русского языка. – М., 2004.
2. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, Олимпиады. – Ростов н/Д., 2005.
3. Лысакова И.П. и др. Русский язык в ситуациях общения. – М., 2005.
4. Русский язык в таблицах и схемах. Сост. Лушникова Н.А. – Санкт-Петербург, 2006.
5. Андрюшина Н.П. Типовой тест по русскому языку как иностранному. – М., 2006.
6. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка. – М., 2006.
7. Современный русский литературный язык. П.А. Лекант.- М., 1988
8. Русский язык. Д.Э. Розенталь.- М., 1988
9. Курс лекций по синтаксису словосочетания и простого предложения современного русского языка. Р.С. Акопян.- Т., 1986
10. Русский язык. Учебное пособие для студентов нерусских групп педагогических институтов Республики Узбекистан. Х.А. Арипова, Н.Т. Хамидова, Г.И. Халикова.- Н., 2001
11. Русский язык. З.Р. Джураева.- Т., 2001
12. З.Р. Джураева, Т.У. Кучаров. Русский язык.- Т., 2004
13. С.И. Ожегов. Словарь русского языка.- М., 1987
14. Русско-узбекский словарь в 2-х томах. Акобиров С.Ф., Ким С.С., Кадыров П.К., Маматов Н. М. -Т., 1983
15. Узбекско-русский словарь. Акобиров С.Ф., Г.Н. Михайлов.- Т., 1988
16. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Н.Н. Азизходжаева.- Т., 2005
17. В добрый путь! (Памятка для первокурсника).- Т., 2004
18. Узбекистан: путь независимости и прогресса. - Т., 1994
19. Занимательное азбуковедение. Волина В.В.- М., 1991
20. Поговорим – поспорим. К.П. Алликметс, А.А. Метса.- Л., 1987
21. Практикум по развитию речи. 1-2 части Г.Г. Городилова, А.Г. Хмара.- Л., 1990
22. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Ю.Г. Круглов.- М., 1990
23. Материалы Интернета.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	_____	5
ТЕМА 1.	День Независимости Республики Узбекистан Главные члены предложения. Подлежащее _____	6
ТЕМА 2.	Русский язык – один из мировых языков Способы выражения подлежащего _____	11
ТЕМА 3.	Образование в Узбекистане способы выражения подлежащего (продолжение) _____	16
ТЕМА 4.	Педагогический институт Сказуемое. Типы сказуемого _____	20
ТЕМА 5.	Моя будущая специальность. Выражение сказуемого глаголами настоящего, прошедшего, будущего времени _____	25
ТЕМА 6.	Мой край родной – Узбекистан Понятие о предложении _____	30
ТЕМА 7.	Флора и фауна Республики Узбекистан Типы предложений по цели высказывания _____	34
ТЕМА 8.	Охрана окружающей среды типы предложений по наличию главных и второстепенных членов _____	40
ТЕМА 9.	Природа в произведениях узбекских русских писателей и поэтов, художников и музыкантов _____	45
ТЕМА 10.	Ташкент – столица Республики Узбекистан Виды предложений по эмоциональной окраске _____	50
ТЕМА 11.	Города- музеи Узбекистана Однородные члены предложения _____	55
ТЕМА 12.	Великий шелковый путь Предложения, осложненные обращениями, вводными словами, с вставными конструкциями _____	61
ТЕМА 13.	Национальное искусство Узбекистана Знаки препинания при однородных членах предложения _____	66
ТЕМА 14.	Национальные обычаи, традиции узбекского народа _____	71
ТЕМА 15.	Город, в котором я учусь Лексическое значение слова Прямое и переносное значение _____	77

