

Азизов С.В., Азизова Р.И.

Наманганский государственный университет

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В настоящее время самостоятельная работа студентов как средство организации овладения ими различных знаний выходит на первые позиции.

Одной из главных причин, снижающих интерес студентов к учебным дисциплинам, являются ориентация многих лекционных и практических занятий на заучивание материала, преобладание в них элементов информативности в ущерб проблемности. На вдумчивую, активную, творческую работу стимулирует такая постановка вопросов в планах семинарских занятий, вариантах письменных работ, тестовых вопросах, кроссвордах, которая создавала бы учебные проблемные ситуации.

В этом плане самостоятельная работа студентов в тесной взаимосвязи с аудиторными занятиями представляется одним из важнейших средств организации учебно-воспитательного процесса и управления им. Она является психологическим механизмом реализации принципа сознательности в обучении. Самостоятельная работа обеспечивает условия активного осмысления изучаемых новых знаний и внутреннего их прочувствования и создаёт предпосылки формирования у студентов личностного отношения к ним, которое неизбежно предваряет процесс присвоения личностью знаний. Интенсификация учебного процесса требует преодоления определённого психологического барьера со стороны преподавателей и студентов, изменения содержания учебного материала.

В нашей работе развитие личности будущего педагога стоит на особом месте, поэтому помимо практической важности самостоятельной работы студента имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность определённых умений и навыков, но и как черту характера, играющую роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

В основе самостоятельной работы студентов лежит личностная умственная самостоятельность, когда делать необходимо всё самому, по собственной инициативе, без посторонней помощи и внешнего побуждения.

Результативность работы возрастает, если предполагаемые в ходе неё виды и способы действий отличаются многообразием по содержанию и вариативностью по исполнению, если обеспечивается личностно-ориентированный подход в образовании. Для отдельных студентов, которые не осваивают запланированный объём информации за указанное время, во избежание перегрузки необходимо уменьшить суммарную нагрузку до минимального уровня. Для студентов, которые благодаря индивидуальным качествам легко осваивают необходимый объём информации, следует увеличить недельную нагрузку, не превышая при этом нормированного фонда времени для каждого студента.

Одним из важнейших направлений организации самостоятельной работы должно быть формирование у студента интереса к изучению дисциплины. А вызвать интерес к науке - значит стимулировать самостоятельное, выходящее за пределы официальных требований изучение предмета. Конечно же, здесь большую роль играет качество преподавания, ориентированность его на обучение самостоятельного поиска истины. Недостаточный уровень интереса части студентов к лекциям, семинарским и практическим занятиям объясняется не равнодушием их к предмету, а, прежде всего, недостатками и упущениями в преподавании.

Оказавшись в положении обучающегося, студент уже в самом начале должен приобрести профессиональные умения и навыки высокопроизводительного учебного труда в новых, весьма сложных для него условиях современной высшей школы, легко и быстро адаптироваться к этим условиям. Этому студента необходимо обучать. Например, у первокурсников высока мотивация самостоятельной работы, так как есть база школьных знаний. Но у них недостаточно сформированы практические умения по планированию, организации и осуществлению самостоятельной работы студента, не т культуры умственного труда.

Результаты самостоятельной работы студента во многом будут зависеть от того, насколько полно и всесторонне преподаватель изучил характер студента, его способности, наклонности и другие индивидуальные качества.