

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**Карши мухандислик иктисодиёт институти**

**Жалилов Бахтиёр Норкулович  
Курбонова Маргуба Болтаевна**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**ФАНИДАН АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР ИШЛАНМАЛАРИ  
Услубий кўрсатма**

**Карши -2010**

Ушбу Социология фанидан амалий машғулотлар ишланмалари дастурлар асосида тайёрланиб, барча бакалавр таълим йўналишларида таҳсил олаётган талабаларга мўлжалланган. Унда замонавий педтехнология тизимига суянган ҳолда ўқитувчи мақсади ва идентив ўқув мақсадлари, мавзу бўйича кўриб чиқилиши зарур муаммолар, муҳокама учун саволлар, талабалар мустақил бажариши зарур бўлган топшириқлар келтирилган. Ҳар бир мавзу охирида фанда ечимини кутаётган илмий муаммолар келтирилган бўлиб, хулосалар ва назорат топшириқлари ҳам берилган.

**Такризчи:** КарДУ доценти А.Шайманова

## Социологиядан

### 1.1. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

#### 1. 1-мавзу: Социология фанининг предмети, тадқиқот объекти услуб, қонуниятлари функциялари метод методологияси.

	Талабар сони	Вақти: 2 соат
	Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
	Семинар режаси	2. Социология фанининг предмети, тадқиқот объекти услуб, қонуниятлари функциялари метод методологияси. 3. Социология фанининг соҳавий тизимлари ва ижтимоий фанлар тизимидаги ўрни. 4. Социология фанининг тузилиши ҳамда таркибий қисмлари.
	Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
	Педагогик вазифалар	ўқув фаолияти натижалари.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади:</li> <li>- мавзу бўйича билимларни мустақамлаб ва чуқурлаштиради:</li> <li>- ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш.</li> <li>- Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социология сўзининг луғавий маъносини, фаннинг шаклланиши тарихини ва бугунги кундаги аҳамиятини тушунтириш.</li> <li>- Жамият ривожда социологиянинг аҳамиятини тушунтириб беради.</li> <li>- Социология ижтимоий, гуманитар ва табиий фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ҳақида маълумот беради.</li> </ul>
	Ўқитиш усуллари ва техники	Топшириқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, кичик гуруҳларда ишлаш.
	Ўқитиш васиталари	Тарқатма материал, компьютер доска
	Ўқитиш шакли	Жамоа ва гуруҳларда ишлаш
	Ўқитиш шарт-шароити	Техник воситалар билан таъминланган аудитория
	Манииторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш

Амалий машғулотнинг технологик картаси.

Иш жараёнилари вақти	Фаолиятнинг мазмуни.	Талаба
	Ўқитувчи	
I. босқич мавзуга кириш (10 минут)	1.1. Ўқув машғулоти мавзуси, мақсади уни гуруҳларда ўтказиш режаси эълон қилинади.	Мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Таянч сўзлар орқали сўров ўтказилади. Жавобларни умумлаштиради.	Талабадан жавоб кутилади.
II. босқич Асосий (65 минут)	2.1. Талабалар 3 гуруҳга бўлинади. Уларга топшириқ берилади. (1-илова) қандай ўқув натижаси олиншига аниқлик киритади.	Талабалар интерфаол усулида гуруҳларга бўлинади.
	2.2. Мавзу бўйича тайёрланган топшириқларни тарқатади.	Топшириқлар билан танишадилар.
	1.3. Баҳолаш мезонлари билан таништиради. (2-илова). Қандай кўшимча ўқув материаллардан фойдаланиш мумкинлигини тушунтиради. (маъруза матни, ўқув кўлланма, тарқатма материал, кўргазмали қурол). Ушбулар топшириқларни аниқлайди ва гуруҳда ишлашни ташкил этади.	Гуруҳга бўлинадилар. Ҳар бир гуруҳдан жамоалар чиқиб тақдимот ўтказилади.
III. босқич якуний (5 минут)	3.1. Гуруҳларда тақдимот ўтказишни ва бир бирини баҳолашни ташкил этади. Топшириқни бажариш жараёнидаги хулосаларни умумлаштиради, билимларни тўлдиради.	Саволлар берадилар.
	3.2. Мавзу мақсадига эришишдаги тингловчилар фаолияти таҳлил қилинади ва рейтинг асосида баҳолашади.	
	3.3. Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш учун адабиётлар рўйхати берилади.	ЎУмга қарайди.

1 гуруҳга топшириқ.

1. Социология қандай фан?

- А) Социология жамият тўғрисидаги фан
- Б) Солциология кадриятлар тўғрисидаги фан
- Г) Социология донолик тўғрисидаги фан.

2. гуруҳга топшириқ

2.Социология фанининг асосий мақсади.

- А) Жамиятнинг пайдо бўлишини ўрганиш
- В) Моддий ва маънавий дунёни ўрганиш
- Г) мураккаб социал дунёни ташкил этувчи, бириктирувчи ҳамкорликда ҳаракат қилувчи тизим ва механизмларни аниқлашдан иборат.

3. гуруҳга топшириқ

3. Ўзбекистон шароитига мослаб социологияни қандай объектларга ажратамиз.

- А) Ҳудудий, сиёсий, миллий.
- В) Ижтимоий, миллий, тармоқлар ҳудудий
- Г) Миллий, сиёсий

“Социология” фанидан

1.2. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

2-Мавзу: Социология фанининг юзага келиши ва тараққий этиши.

	Талабар сони	Вақти: 2 соат
	Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
	Семинар режаси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антик даврда Марказий Осиёдаги Ижтимоий фикр (Будда, Зартуштра, “Авесто”).</li> <li>2. Ўрта аср олимлари ижтимоий ҳаётнинг тулиши ҳақида (Куръон, Фаробий, Ибн Сино, Беруний ва бошқалар).</li> <li>3. Социологиянинг фан сифатида шаклланиши (О.Конт, Э.Дюргейм, Г.Спенсер, М.Вебер).</li> <li>4. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда социология фанининг ривожланиши.</li> </ol>
	Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
	Педагогик вазифалар	Ўқув фаолияти натижалари.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади:</li> <li>- мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаб ва чуқурлаштиради:</li> <li>- ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш.</li> <li>- Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мавзу бўйича билимларни онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратш.</li> <li>- Мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаш ва чуқурлаштириш.</li> <li>- Талабаларни ўз нутқини назарий баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш.</li> <li>- Гуруҳларда ишлаш кўникмаларини ҳосил қилиш ва ривожлантириш.</li> <li>- Марказий Осиё мутафаккирларининг социал қарашларининг таърифланиши (Фараобий, Ибн Сино, Беруний).</li> <li>- О.Конт ва унинг позитивистик таълимотининг таърифланиши</li> <li>- Классик социология асосчиларини фикрларини изоҳлаб бериш.</li> <li>- Социологияда ноклассик ва марксистик йўналиш вакилларини қарашларини таққослаш.</li> <li>- XX аср Америка социологиясининг ўзига хос тамойиллари.</li> <li>- Ҳозирги даврда Ўзбекистонда социологияни ривожлантириш муаммоларини изоҳлаш.</li> </ul>

Ўқитиш усуллари ва техники	Топшииқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, кичик гуруҳларда ишлаш, тест.
Ўқитиш васиталари	Тарқатма материал, тест, кўргазмали компьютер дискета
Ўқитиш шакли	Жамоа ва гуруҳларда ишлаш
Ўқитиш шарт-шароити	Ёруғ воситалар билан таъминланган аудитория
Маниторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш

Амалий машғулотнинг технологик картаси.

Иш жараёнилари вақти	Фаолиятнинг мазмуни.	Талаба
	Ўқитувчи	
I. босқич мавзуга кириш (10 минут)	1.1. Ўқув машғулоти мавзуси, мақсади уни гуруҳларда ўтказиш режаси эълон қилинади.	Мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Таянч сўзлар орқали сўров ўтказилади. Социологияда классик, ноклассик ва марксистек йўналишлар қарашларини таққослаб беринг. Жавобларни умумлаштиради.	Талабадан жавоб кутилади.
II. босқич Асосий (65 минут)	2.1. Талабалар 3 гуруҳга бўлинади. Уларга топширик берилади. (1-илова) қандай ўқув натижаси олиншига аниқлик киритади.	Талабалар интерфаол усулида гуруҳларга бўлинади.
	2.2. Мавзу бўйича тайёрланган топширикларни тарқатади.	Топшириклар билан танишадилар.
	1.4. Баҳолаш мезонлари билан таништиради. (2-илова). Қандай қўшимча ўқув материаллардан фойдаланиш мумкинлигини тушунтиради. (маъруза матни, ўқув қўлланма, тарқатма материал, кўргазмали қурол). Ушбулар топширикларни аниқлайди ва гуруҳда ишлашни ташкил этади.	Гуруҳга бўлинадилар. Ҳар бир гуруҳдан жамоалар чиқиб тақдимот ўтказилади.
III. босқич якуний (5 минут)	3.1. Гуруҳларда тақдимот ўтказишни ва бир бирини баҳолашни ташкил этади. Топширикни бажариш жараёнидаги хулосаларни умумлаштиради, билимларни тўлдиради.	Саволлар берадилар.
	3.2. Мавзу мақсадига эришишдаги тингловчилар фаолияти таҳлил қилинади ва рейтинг асосида баҳолашади.	

	3.3. Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш учун адабиётлар рўйхати берилди.	ЎУмга қарайди.
--	---	----------------

#### 1-гурӯх 1-топширик

1. Қадимги Ҳиндистон, Ҳитойлик Конфуций, Қадимги Юнонистон ва Римдаги Социологик қарашларни қисқачи баён тинг.

#### 2-гурӯх 2-топширик

2. Марказий Осиё мутафаккирларининг (Фаробий, Ибн Сино, беруний, Бобур) ижтимоий қарашларини қисқача изоҳланг.

#### 3-гурӯх 3-топширик

3. Социологик тафаккур тарихий тараққиётида классик, ноқлассик, марксистик, неопозитив босқичларининг ўзига хос хусусиятларини изоҳланг.

“Социология” фанидан

1.3. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

3-Мавзу: Шахс социологияси ва шахснинг ижтимоийлашуви.

	Талабар сони	Вақти: 2 соат
	Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
	Семинар режаси	1. “Одам”, “Индивид”, “Шахс” тушунчаларининг бир-бирига нисбати 2. Шахс социологияси тушунчаси. Шахс ижтимоийлашувининг моҳияти ва унинг босқичлари. Девиянт хулқ-атвор.
	Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
	Педагогик вазифалар	Ўқув фаолияти натижалари.
	- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади: - мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаб ва чуқурлаштиради: - ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш. - Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.	- “Одам”, “индивид”, “шахс” тушунчаларининг бир-бирига нисбатини тушунтириш. - Шахс ижтимоийлашуви (социал адаптация ва социал интереризация)моҳияти ва унинг босқичларини тушунтириш - Девиянт феъл-атвор ва унинг классификациясини тушунтириш.
	Ўқитиш усуллари ва техники	Топшириқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, кичик гурҳларда ишлаш, тест.
	Ўқитиш васиталари	Тарқатма материал, тест, кўргазмали компьютер дискета
	Ўқитиш шакли	Жамоа ва гуруҳларда ишлаш
	Ўқитиш шарт-шароити	Ёруғ воситалар билан таъминланган аудитория
	Маниторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш

Амалий машғулотнинг технологик картаси.

Иш жараёнилари вақти	Фаолиятнинг мазмуни.	Талаба
	Ўқитувчи	
I. босқич мавзуга кириш (10 минут)	1.1. Ўқув машғулоти мавзуси, мақсади уни гуруҳларда ўтказиш режаси эълон қилинади.	Мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Таянч сўзлар орқали сўров ўтказилади. Жавобларни умумлаштиради.	Талабадан жавоб кутилади.
II. босқич Асосий (65 минут)	2.1. Талабалар 3 гуруҳга бўлинади. Уларга топшириқ берилади. (1-илова) қандай ўқув натижаси олиншига аниқлик киритади.	Талабалар интерфаол усулида гуруҳларга бўлинади.
	2.2. Мавзу бўйича тайёрланган топшириқларни тарқатади.	Топшириқлар билан танишадилар.
	1.5. Баҳолаш мезонлари билан таништиради. (2-илова). Қандай қўшимча ўқув материаллардан фойдаланиш мумкинлигини тушунтиради. (маъруза матни, ўқув қўлланма, тарқатма материал, кўргазмали қурол). Ушбулар топшириқларни аниқлайди ва гуруҳда ишлашни ташкил этади.	Гуруҳга бўлинадилар. Ҳар бир гуруҳдан жамоалар чиқиб тақдимот ўтказишади.
III. босқич якуний (5 минут)	3.1. Гуруҳларда тақдимот ўтказишни ва бир бирини баҳолашни ташкил этади. Топшириқни бажариш жараёнидаги хулосаларни умумлаштиради, билимларни тўлдиради.	Саволлар берадилар.
	3.2. Мавзу мақсадига эришишдаги тингловчилар фаолияти таҳлил қилинади ва рейтинг асосида баҳолашади.	
	3.3. Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш учун адабиётлар рўйхати берилади.	ЎУмга қарайди.

1 гуруҳга топшириқ.

1. Шахс қандай шаклланади.

А) Сиёсий институтлар таъсирида

В) Ижтимоий гуруҳлар ва ижтимоий институтлар таъсирида.

Г) Ўтмишни ўрганиш таъсирида.

2. гуруҳга топшириқ

2. Қайта ижтимоийлашув нима?

А) Шахснинг стресс вазиятда кадрларни ўзлаштириши

В) Бутун умр бўйи давом этадиган жараён.

Г) Шахсинг ўзини англаши.

3. гуруҳга топшириқ.

3. Девиян хулқ-атвор классификациясига ... киради?

А) Алкоголлизм, гиёҳвандлик, қотиллик, фоҳишабозлик.

В) Шахсинг стресс вазиятлари.

Г) Фарзанд тарбиясида оиланинг роли.

“Социология” фанидан

1.4. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

4-Мавзу: Оила ижтимоий институт сифатида.

	Талабар сони	Вақти: 2 соат
	Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
	Семинар режаси	1. Оила ижтимоий институт сифатида, унинг структура ва функциялари. Оиланинг типлари. 2. Ҳозирги замон социологиясида Гендер тадқиқотлари 3. Фарбда ва Ўзбекистонда оилавий муносабатлар ривожининг тенденцияси ҳамда феминизм мафкураси.
	Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
	Педагогик вазифалар	Ўқув фаолияти натижалари.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади:</li> <li>- мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаб ва чуқурлаштиради:</li> <li>- ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш.</li> <li>- Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оиланинг функциялари, типларини тушунтириш..</li> <li>- Гендер тадқиқотининг аҳамияти нимада эканлигини тушунтириш</li> <li>- Ўзбекистонда оилавий муносабатларни тушунтириш.</li> <li>- Феминизм мафкураси нима?</li> </ul>
	Ўқитиш усуллари ва техники	Топшириқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, кичик гурҳларда ишлаш, тест.
	Ўқитиш васиталари	Тарқатма материал, тест, кўргазмали компьютер дискета
	Ўқитиш шакли	Жамоа ва гуруҳларда ишлаш
	Ўқитиш шарт-шароити	Ёруғ воситалар билан таъминланган аудитория

Маниторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш
-----------------------	--

Амалий машғулотнинг технологик картаси.

Иш жараёнилари вақти	Фаолиятнинг мазмуни.	Талаба
	Ўқитувчи	
I. босқич мавзуга кириш (10 минут)	1.1. Ўқув машғулоти мавзуси, мақсади уни гуруҳларда ўтказиш режаси эълон қилинади.	Мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Таянч сўзлар орқали сўров ўтказилади. Жавобларни умумлаштиради.	Талабадан жавоб кутилади.
II. босқич Асосий (65 минут)	2.1. Талабалар 3 гуруҳга бўлинади. Уларга топшириқ берилади. (1-илова) қандай ўқув натижаси олиншига аниқлик киритади.	Талабалар интерфаол усулида гуруҳларга бўлинади.
	2.2. Мавзу бўйича тайёрланган топшириқларни тарқатади.	Топшириқлар билан танишадилар.
	1.6. Баҳолаш мезонлари билан таништиради. (2-илова). Қандай кўшимча ўқув материаллардан фойдаланиш мумкинлигини тушунтиради. (маъруза матни, ўқув қўлланма, тарқатма материал, кўргазмали қурол). Ушбулар топшириқларни аниқлайди ва гуруҳда ишлашни ташкил этади.	Гуруҳга бўлинадилар. Ҳар бир гуруҳдан жамоалар чиқиб тақдимот ўтказишади.
III. босқич якуний (5 минут)	3.1. Гуруҳларда тақдимот ўтказишни ва бир бирини баҳолашни ташкил этади. Топшириқни бажариш жараёнидаги хулосаларни умумлаштиради, билимларни тўлдиради.	Саволлар берадилар.
	3.2. Мавзу мақсадига эришишдаги тингловчилар фаолияти таҳлил қилинади ва рейтинг асосида баҳолашади.	
	3.3. Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш учун адабиётлар рўйхати берилади.	ЎУмга қарайди.

1 гуруҳга топшириқ.

1. Шахс қандай шаклланади.

А) Сиёсий институтлар таъсирида

В) Ижтимоий гуруҳлар ва ижтимоий институтлар таъсирида.

Г) Ўтмишни ўрганиш таъсирида.

2. гуруҳга топшириқ

2. Қайта ижтимоийлашув нима?

А) Шахснинг стресс вазиятда қадриятларни ўзлаштириши

В) Бутун умр бўйи давом этадиган жараён.

Г) Шахснинг ўзини англаши.

4. гуруҳга топшириқ.

3. Девиан хулқ-атвор классификациясига ... киради?

А) Алкоголизм, гиёҳвандлик, қотиллик, фоҳишабозлик.

В) Шахснинг стресс вазиятлари.

Г) Фарзанд тарбиясида оиланинг роли.

“Социология” фанидан

4.1. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

5-Мавзу: Жамиятнинг ижтимоий тузилиши ва ижтимоий стратификация.

Талабар сони	Вақти: 2 соат
Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
Семинар режаси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жамият ижтимоий тузилиши тушунчаси ва унинг моҳияти.</li> <li>2. Ижтимоий гуруҳлар ва бирликлар, ижтимоий институтлар ва ташкилотлар.</li> <li>3. Ижтимоий стратификация ва унинг элементлари.</li> <li>4. Мустақил Ўзбекистон республикасининг ижтимоий тузилиши.</li> </ol>
Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
Педагогик вазифалар	Ўқув фаолияти натижалари.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади:</li> <li>- мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаб ва чуқурлаштиради:</li> <li>- ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш.</li> <li>- Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мавзу бўйича билимларни онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратш.</li> <li>- Мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаш ва чуқурлаштириш.</li> <li>- Талабаларни ўз нутқини назарий баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш.</li> <li>- Гуруҳларда ишлаш кўникмаларини ҳосил қилиш ва ривожлантириш.</li> <li>- Ижтимоий стратификация тушунчаси ва моҳияти.</li> <li>- Ижтимоий мобиллик ва ижтимоий стратификация.</li> <li>- Ёшлар социологиясининг ўзига хос хусусияти.</li> <li>- Девиант хулқ-атвор социологиясининг моҳияти.</li> <li>- Ўзбекистонда ёшлар ҳаёти ва фаолиятининг ижтимоий масалалари.</li> </ul>
Ўқитиш усуллари ва техники	Топшириқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, кичик гуруҳларда ишлаш, вазифала, тест.
Ўқитиш васиталари	Кўргазмали плакатлар, тарқатма материал, тест.
Ўқитиш шакли	Аудитория ва бир неча гуруҳларга бўлиб ишлаш
Ўқитиш шарт-шароити	Ёруғ воситалар билан таъминланган

		аудитория
	Манииторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш

Амалий машғулотнинг технологик картаси.

Иш жараёнилари вақти	Фаолиятнинг мазмуни.	Талаба
	Ўқитувчи	
I. босқич мавзуга кириш (10 минут)	1.1. Ўқув машғулоти мавзуси, мақсади ва уни қачик гуруҳларда ўтказиш режасини эълон қилинади.	Мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Таянч сўзлар орқали сўров ўтказилади. Ижтимоий мобиллек ва ижтимоий стратифиация тушунчаларини изохлаб беринг. Девиант хулқ-атвор социологиясининг моҳияти нимадан иборат . Жавобларни умумлаштиради.	Талабадан жавоб олинади.
II. босқич Асосий (65 минут)	2.1. Талабалар бир неча гуруҳга бўлинади. (шароитдан келиб чиқиб). Ҳар бир гуруҳга алоҳида топшириқ берилади. Қандай натижа олиншига аниқлик киритилади.	Шу жойда талабалр интерфаол усулида бир нечагуруҳларга бўлинади.
	2.2. Мавзу бўйича тайёрланган топшириқларни тарқатади.	Топшириқлар билан танишадилар.
	1.7. Баҳолаш мезонлари билан таништиради. (2-илова). Қандай қўшимча ўқув материаллардан фойдаланиш мумкинлигини тушунтиради. (маъруза матни, ўқув қўлланма, тарқатма материал, кўргазмали қурол). Ушбулар топшириқларни аниқлайди ва гуруҳда ишлашни ташкил этади.	Гуруҳга бўлинадилар. Ҳар бир гуруҳдан жамоалар чиқиб тақдимот ўтказилади.
III. босқич якуний (5 минут)	3.1. Гуруҳларда тақдимот ўтказишни ва бир бирини баҳолашни ташкил этади. Топшириқни бажариш жараёнидаги хулосаларни умумлаштиради, билимларни тўлдиради.	Саволлар берадилар.
	3.2. Мавзу мақсадига эришишдаги тингловчилар фаолияти таҳлил қилинади ва рейтинг асосида баҳолашади.	
	3.3. Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш учун адабиётлар рўйхати берилади.	ЎУмга қарайди.

## 1 гуруҳ 1-топширик

1. Ижтимоий структуранинг асосий элементларини кўрсатинг ва уларни изоҳланг.

## 2 гуруҳ 2 топширик

2. Стратификациянинг тарихий типлари (физик-генетик, кулдорлик, касталарга асосланган, табақавий, ижтимоий-профиссионал, синфий, маданий символик, маданий-нормалар ва бошқалар) га изоҳ беринг.

## 3-гуруҳ 3 топширик

3. Мустақил Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий тузилишини таърифланг.

“Социология” фанидан

4.2. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

6-Мавзу: Жамоатчилик фикри ва маҳалла социологияси.

	Талабар сони	Вақти: 2 соат
	Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
	Семинар режаси	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жамоатчилик фикрининг объекти ва субъекти. Жамоатчилик фикрини ўйғотувчи омиллар.</li> <li>2. Жамоатчилик фикрининг долзарб йўналишлари ва уларнинг ижтимоий ҳаётда намоён бўлиши.</li> <li>3. Маҳалла ўзига хос социологик объект сифатида. Ўзбекистонда маҳаллий бошқарув тизими шакли.</li> <li>4. Маҳаллада жамоатчилик фикрини шакллантириш ва тегишли социологик тадқиқотларни ўтказишнинг аҳамияти.</li> </ol>
	Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
	Педагогик вазифалар	Ўқув фаолияти натижалари.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади:</li> <li>- мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаб ва чуқурлаштиради:</li> <li>- ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш.</li> <li>- Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мавзу бўйича билимларни онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратш.</li> <li>- Мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаш ва чуқурлаштириш.</li> <li>- Талабаларни ўз нутқини назарий баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш.</li> <li>- Гуруҳларда ишлаш кўникмаларини ҳосил қилиш ва ривожлантириш.</li> <li>- Жамоатчилик фикри тушунчаси ва моҳиятига изоҳ беринг. Жамоатчилик фикрининг ҳозирги замон концепциялари.</li> <li>- Маҳалла ва бошқа ўз-ўзини бошқарув тизимини хусусиятлари.</li> <li>- Ўзбекистондаги ўзини-ўзи бошқариш тизимининг хусусиятлари.</li> <li>- Маҳалла демократиясини шакллантиришда социологик тадқиқотларнинг ўрни..</li> </ul>
	Ўқитиш усуллари ва техники	Топшириқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, кичик гуруҳларда ишлаш, тест топшириқлари.
	Ўқитиш васиталари	Кўргазмали плакатлар, тарқатма материал, тест топшириқлар.

	Ўқитиш шакли	жамоавий ва кичик гуруҳларга бўлиб ишлаш
	Ўқитиш шарт-шароити	Талабларга жавоб беридагн аудитория
	Маниторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш

Амалий машғулотнинг технологик картаси.

Иш жараёнилари вақти	Фаолиятнинг мазмуни.	Талаба
	Ўқитувчи	
I. босқич мавзуга кириш (10 минут)	1.1. Ўқув машғулоти мавзуси, мақсади ва уни гуруҳларда ўтказиш режасини эълон қилинади.	Мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Таянч сўзлар орқали сўров ўтказилади. - Жамоатчилик фикри деганда нимани тушунасиз ва унинг қандай турларини биласиз? - Референдум нима?	Талабадан жавоб олинади.
II. босқич Асосий (65 минут)	2.1. Талабалар бир неча гуруҳга бўлинади. (шароитдан келиб чиқиб). Ҳар бир гуруҳга алоҳида топшириқ берилади. Қандай натижа олиншига аниқлик киритилади.	Шу жойда талабалар интерфаол усулида бир нечагуруҳларга бўлинади.
	2.2. Мавзу бўйича тайёрланган топшириқларни тарқатади.	Топшириқлар билан танишадилар.
	1.8. Баҳолаш мезонлари билан таништиради. (2-илова). Қандай қўшимча ўқув материаллардан фойдаланиш мумкинлигини тушунтиради. (маъруза матни, ўқув қўлланма, тарқатма материал, кўргазмали қурол). Ушбулар топшириқларни аниқлайди ва гуруҳда ишлашни ташкил этади.	Ҳар бир гуруҳ вакили тақдимот ўтказади.
III. босқич якуний (5 минут)	3.1. Ҳар бир гуруҳда тақдимот ўтказилганлиги ва бир бирини баҳолашни ташкил этади. Топшириқни бажариш жараёнидаги хулосаларни умумлаштиради, билимларни тўлдиради.	Саволлар берадилар.
	3.2. Мавзу мақсадига эришишдаги тингловчилар фаолияти таҳлил қилинади ва рейтинг асосида баҳолашади.	

	3.3. Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш учун адабиётлар рўйхати берилди.	ЎУмга қарайди.
--	---	----------------

1-гуруҳ 1 топшириқ

1. Жамоатчилик фикрининг функциялари нималардан иборат.

2-гуруҳ 2 топшириқ

2. Ўзбекистонда жамоатчилик фикрини ўрганишнинг моҳияти ва бу борада амалга оширилаётган тадбирларни ёритинг.

3-гуруҳ 3-топшириқ

3. Нима учун “Маҳалла” ўзини-ўзи бошқарув тизимининг муҳим ижтимоий органи ҳисобланади? Маҳалла демократиясини шакллантиришда социологик тадқиқотларнинг ўрни қандай?

1.1. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

	Талабар сони	Вақти: 2 соат
	Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
	Семинар режаси	5. Социология фанининг предмети, тадқиқот объекти услуб, қонуниятлари функциялари метод методологияси. 6. Социология фанининг соҳавий тизимлари ва ижтимоий фанлар тизимидаги ўрни. 7. Социология фанининг тузилиши ҳамда таркибий қисмлари.
	Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
	Педагогик вазифалар	ўқув фаолияти натижалари.
	- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади: - мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаб ва чуқурлаштиради: - ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш. - Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.	- Социология сўзининг луғавий маъносини, фанининг шаклланиши тарихини ва бугунги кундаги аҳамиятини тушунтириш. - Жамият ривожда социологиянинг аҳамиятини тушунтириб беради. - Социология ижтимоий, гуманитар ва табиий фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ҳақида маълумот беради.
	Ўқитиш усуллари ва техники	Топшириқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, кичик гурҳларда ишлаш.
	Ўқитиш васиталари	Тарқатма материал, компьютер доска
	Ўқитиш шакли	Жамоа ва гуруҳларда ишлаш
	Ўқитиш шарт-шароити	Техник воситалар билан таъминланган аудитория
	Манииторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш

1 гуруҳга топшириқ.

1. Социология қандай фан?

- А) Социология жамият тўғрисидаги фан
- Б) Социология қадриятлар тўғрисидаги фан
- Г) Социология донолик тўғрисидаги фан.

2. гуруҳга топшириқ

2. Социология фанининг асосий мақсади.

- А) Жамиятнинг пайдо бўлишини ўрганиш
- Б) Моддий ва маънавий дунёни ўрганиш
- Г) мураккаб социал дунёни ташкил этувчи, бириктирувчи ҳамкорликда ҳаракат қилувчи тизим ва механизмларни аниқлашдан иборат.

3. гуруҳга топшириқ

3. Ўзбекистон шаароитига мослаб социологияни қандай объектларга ажратамиз.

- А) Ҳудудий, сиёсий, миллий.
- Б) Ижтимоий, миллий, тармоқлар ҳудудий
- Г) Миллий, сиёсий

“Социология” фанидан

4.3. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

7-Мавзу: Таълим – тарбия ва кадрлар тайёрлаш социологияси.

	Талабар сони	Вақти: 2 соат
	Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
	Семинар режаси	1. Ижтимоий амалиёт, унинг тузилиши, субъектлари, объектлари. 2. Таълим жамиятнинг социал институти сифатида, унинг жамият билан боғлиқлиги. 3. Мустақил Ўзбекистонда таълим тизимининг асосий принциплари.
	Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
	Педагогик вазифалар	Ўқув фаолияти натижалари.
	- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади: - мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаб ва чуқурлаштиради: - ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш. - Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.	- Таълимнинг ижтимоий функцияларини баён қилиш. - Малака ва унинг сифатига ҳозирги кун талабалари. - Таълим социологиясининг муаммолари. - Ўзбекистон таълим тизимининг асосий принциплари.
	Ўқитиш усуллари ва техники	Топшириқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, ташкил қилиш.
	Ўқитиш васиталари	Тарқатма материал, мавзуга оид алоҳида саволлар, доска.
	Ўқитиш шакли	жамоавий ва кичик гуруҳларга бўлиб ишлаш
	Ўқитиш шарт-шароити	Талабларга жавоб беридагн аудитория
	Маниторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш

Амалий машғулотнинг технологик картаси.

Иш жараёнилари вақти	Фаолиятнинг мазмуни.	Талаба
	Ўқитувчи	
I. босқич мавзуга кириш (10 минут)	1.1. Ўқув машғулоти мавзуси, мақсади ва уни гуруҳларда ўтказиш режасини эълон қилинади.	Мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Таянч сўзлар орқали сўров ўтказилади. Таълим тарбия социологияси нима? Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ҳақида.	Талабадан жавоб олинади.
II. босқич Асосий (65 минут)	2.1. Талабалар бир неча гуруҳга бўлинади. (шароитдан келиб чиқиб). Ҳар бир гуруҳга алоҳида топшириқ берилади. Қандай натижа олиншига аниқлик киритилади.	Шу жойда талабалар интерфаол усулида бир неча гуруҳларга бўлинади.
	2.2. Мавзу бўйича тайёрланган топшириқларни тарқатади.	Топшириқлар билан танишадилар.
	1.9. Баҳолаш мезонлари билан таништиради. (2-илова). Қандай кўшимча ўқув материаллардан фойдаланиш мумкинлигини тушунтиради. (маъруза матни, ўқув қўлланма, тарқатма материал, кўргазмали қурол). Ушбулар топшириқларни аниқлайди ва гуруҳда ишлашни ташкил этади.	Ҳар бир гуруҳ вакили тақдимот ўтказади.
III. босқич якуний (5 минут)	3.1. Ҳар бир гуруҳда тақдимот ўтказилганлиги ва бир бирини баҳолашни ташкил этади. Топшириқни бажариш жараёнидаги хулосаларни умумлаштиради, билимларни тўлдиради.	Саволлар берадилар.
	3.2. Мавзу мақсадига эришишдаги тингловчилар фаолияти таҳлил қилинади ва рейтинг асосида баҳолашади.	
	3.3. Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш учун адабиётлар рўйхати берилади.	ЎУмга қарайди.

1 гуруҳга топшириқ

1. Таълим социологияси махсус социологик фан сифатидалигини изоҳланг.
2. Жамият ҳаётида таълимнинг ўрни ва роли.
3. Таълим социологияси объектига нима киради.
4. Ижтимоий ислохотлар ва Ўзбекистонда халқ таълимнинг ривожини.

2 гуруҳга топшириқ.

1. Таълимнинг ижтимоий функцияларини изоҳланг.
2. Кадрларни тайёрлаш шартлари.
3. Ўзбекистондаги таълимнинг ҳозирги даврларда муаммолари.
4. “Таълим ҳақидаги” қонун.

### 3 гуруҳга топшириқ

1. Ўзбекистонда “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва унинг аҳамияти.
2. Тарбия социологияси ва унинг ривожланиш тарихи.
3. Ёшлар тарбияси муаммоси, ҳал этиш.
4. Ўзбекистонда таълим тизимининг асосий принциплари.

“Социология” фанидан

4.4. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

8-Мавзу: Социологик тадқиқотларни ташкил этиш ва ўтказиш усуллари.

	Талабар сони	Вақти: 2 соат
	Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
	Семинар режаси	1. Социологик тадқиқот дастурининг назарий асослари. 2. Тадқиқотнинг объекти ва предмети. 3. Социологик тадқиқотларни ташкил этиш ва ўтказиш. 4. Тадқиқот натижаларини ташкил қилиш. 5. Ўзбекистонда аниқ социологик тадқиқотларни ўтказишнинг аҳамияти.
	Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
	Педагогик вазифалар	Ўқув фаолияти натижалари.
	- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади: - мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаб ва чуқурлаштиради: - ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш. - Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.	- Социологик тадқиқотларнинг ташкил этишнинг аҳамияти ҳақида тушунтириш. - Социологик тадқиқотларни жамият ривожланишдаги ўрни.
	Ўқитиш усуллари ва техники	Топшириқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, ташкил қилиш.
	Ўқитиш васиталари	Тарқатма материал, мавзуга оид алоҳида саволлар, доска.
	Ўқитиш шакли	жамоавий ва кичик гуруҳларга бўлиб ишлаш
	Ўқитиш шарт-шароити	Талабларга жавоб беридагн аудитория
	Маниторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш

Иш жараёнилари вақти	Фаолиятнинг мазмуни.	Талаба
	Ўқитувчи	
I. босқич мавзуга кириш (10 минут)	1.1. Ўқув машғулоти мавзуси, мақсади ва уни гуруҳларда ўтказиш режасини эълон қилинади.	Мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Таянч сўзлар орқали сўров ўтказилади. Социологик тадқиқотларни ташкил этиш ва ўтказиш усуллари. Тадқиқот натижалари таҳлил қилиш.	Талабадан жавоб олинади.
II. босқич Асосий (65 минут)	2.1. Талабалар бир неча гуруҳга бўлинади. (шароитдан келиб чиқиб). Ҳар бир гуруҳга алоҳида топшириқ берилади. Қандай натижа олиншига аниқлик киритилади.	Шу жойда талабалар интерфаол усулида бир неча гуруҳларга бўлинади.
	2.2. Мавзу бўйича тайёрланган топшириқларни тарқатади.	Топшириқлар билан танишадилар.
	3.3. Баҳолаш мезонлари билан таништиради. (2-илова). Қандай қўшимча ўқув материаллардан фойдаланиш мумкинлигини тушунтиради. (маъруза матни, ўқув қўлланма, тарқатма материал, кўргазмали қурол). Ушбулар топшириқларни аниқлайди ва гуруҳда ишлашни ташкил этади.	Ҳар бир гуруҳ вакили тақдимот ўтказди.
III. босқич якуний (5 минут)	3.1. Ҳар бир гуруҳда тақдимот ўтказилганлиги ва бир бирини баҳолашни ташкил этади. Топшириқни бажариш жараёнидаги хулосаларни умумлаштиради, билимларни тўлдиради.	Саволлар берадилар.
	3.2. Мавзу мақсадига эришишдаги тингловчилар фаолияти таҳлил қилинади ва рейтинг асосида баҳолашади.	
	3.3. Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш учун адабиётлар рўйхати берилади.	ЎУмга қарайди.

1-гуруҳ 1 топшириқ.

1. Социологик тадқиқот дастурининг назарий дастурини аниқланг.
2. Тадқиқотнинг мақсад вазифалари.
3. Гипотеза нима?
4. Тадқиқотнинг объекти ва предмети

2 гуруҳ 2 топшириқ

1. Тадқиқотнинг асосий босқичлари.
2. Дастлабки синов (пилотаж) тадқиқотлари
3. Эмприк социологик тадқиқот тушунчаси, усуллари ва турлари.
4. Социологик тадқиқотларни ва ўтказиш усуллари.

“Социология” фанидан

4.5. Амалий машғулот олиб бориш технологияси.

8-Мавзу: Ижтимоий янгиликларни йиғиш усули.

Талабар сони	Вақти: 2 соат
--------------	---------------

	Машғулот шакли	Индивидуал топшириқларни бажаришга асосланган машғулот
	Семинар режаси	1. Сўраш усули ва унинг турларини анкеталаш, интервью, тест. 2. Социологияда кузатиш усул ва унинг турлари. 3. Эксперимент усул ва унинг турлари. 4. Хужжатларни контент таҳлили. 5. Соцементра нима? Изоҳланг
	Машғулотнинг мақсади:	Мавзу бўйича билимларни чуқур ўзлаштиришни таъминлаш.
	Педагогик вазифалар	Ўқув фаолияти натижалари.
	- мавзу бўйича билимлари онгли равишда ўзлаштиришнинг мотивациясини яратади: - мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаб ва чуқурлаштиради: - ўз нуқтаи назарини баён қилиш ҳамда шакллантириш жараёнини ташкил этиш. - Гуруҳларда ишлаш кўникмасини ҳосил қилади ва ривожлантиради.	- Социологияда ижтимоий янгиликларни йиғиш усули ва унинг моҳияти. - Саволнома тузуш технологияси. - Эмпирик социологик усуллар (сўраш, кузатиш, эксперимент ва хужжатларни ўрганиш). - Хужжатларни ўрганиш усуллари.
	Ўқитиш усуллари ва техники	Топшириқлар, амалий ишлаш усули, суҳбат, ташкил қилиш.
	Ўқитиш васиталари	Тарқатма материал, мавзуга оид алоҳида саволлар, доска.
	Ўқитиш шакли	жамоавий ва кичик гуруҳларга бўлиб ишлаш
	Ўқитиш шарт-шароити	Талабларга жавоб беридагн аудитория
	Манииторинг ва баҳолаш	Оғзаки назорат савол-жавоб... ўз-ўзини назорат қилиш, рейтинг тизими асосида баҳолаш

Амалий машғулотнинг технологик картаси.

Иш жараёнилари вақти	Фаолиятнинг мазмуни.	
	Ўқитувчи	Талаба

I. босқич мавзуга кириш (10 минут)	1.1. Ўқув машғулоти мавзуси, мақсади ва уни гуруҳларда ўтказиш режасини эълон қилинади.	Мавзу номини ёзиб оладилар.
	1.2. Таянч сўзлар орқали сўров ўтказилади.	Талабадан жавоб олинади.
II. босқич Асосий (65 минут)	2.1. Талабалар бир неча гуруҳга бўлинади. (шароитдан келиб чиқиб). Ҳар бир гуруҳга алоҳида топшириқ берилади. Қандай натижа олинishiга аниқлик киритилади.	Шу жойда талабалр интерфаол усулида бир нечагуруҳларга бўлинади.
	2.2. Мавзу бўйича тайёрланган топшириқларни тарқатади.	Топшириқлар билан танишадилар.
	3.4. Баҳолаш мезонлари билан таништиради. (2-илова). Қандай кўшимча ўқув материаллардан фойдаланиш мумкинлигини тушунтиради. (маъруза матни, ўқув кўлланма, тарқатма материал, кўргазмали қурол). Ушбулар топшириқларни аниқлайди ва гуруҳда ишлашни ташкил этади.	Ҳар бир гуруҳ вакили тақдимот ўтказилади.
III. босқич якуний (5 минут)	3.1. Ҳар бир гуруҳда тақдимот ўтказилганлиги ва бир бирини баҳолашни ташкил этади. Топшириқни бажариш жараёнидаги хулосаларни умумлаштиради, билимларни тўлдиради.	Саволлар берадилар.
	3.2. Мавзу мақсадига эришишдаги тингловчилар фаолияти таҳлил қилинади ва рейтинг асосида баҳолашади.	
	3.3. Мавзу бўйича билимларни чуқурлаштириш учун адабиётлар рўйхати берилади.	ЎУмга қарайди.

## 1-гурӯҳ 1 топширик

1. Саволнома тузиш технологиясини аниқланг.
2. Анкеталаш сўраш усулининг бош воситаси сифатида.
3. Социологияда ижтимоий янгиликларни йиғиш усули ва унинг моҳияти.

## 2 гуруҳ 2 топширик

1. Эмпирик социологик усуллар.(сўраш, кузатиш, эксперимент ва ҳужжатларни ўрганишнинг) умумий характеристикаси.
2. Сўраш усули ва унинг турлари: интервью олиш, эксперт сўраш, тест ўтказиш, социометрик сўраш.
3. Социологияда ҳужжат тушунчаси. Ҳужжатларни ўрганиш усуллари.

