Na`munaviy dastur

Muallif:
Г.Б.Ниёзов, О.А.Эшматова

Yaratilgan:
Ангрен 2006 йил.

Kategoriya:
Педагогика

Bo'lim:
Педагогика ва психология

Universitet:
ТВДПИ

Fakultet:
Педагогика

Kafedra:
БС да педагогика ва психология

Elektron fayl turi:
RAR

Elektron fayl xajmi:
КБ

Аннотация

Ихтисослик фани сифатида БТМ факультетининг талабалари учун тузилган мазкур дастурнинг ма³сади умуминсоний ³адриятларга соди³ б´лиш, хал³имизнинг маънавий меросини, миллий исти³лол мафкурасига асос б´ладиган ³адриятларимизни ´рганиш ор³али билимли, маърифатли, ахло³ан пок, юксак одобли фу³аросини, етук шахсни камол топтиришдан иборат.

Дастурда б´лажак ´³итувчи ва мураббийларнинг таълим-тарбия, одоб-ахло³ масалалари, бола тарбияси хусусида билиши лозим б´лган билимлар ва уларни амалда ³´ллашларига доир й´лланмалар, тавсиялар ва саволлар берилган. Буларнинг барчаси талабаларнинг ахло³ий-маънавий оламини бойитишга хизмат ³илади.

Мундарижа:

1. Одобнома фани, унинг мазмун мо¥ияти, ма£сади ва вазифалари.
2. £адимги ±зма манбаларда одоб – аµло³ масалалари ба±ни.
3. ХАЛ£ О¢ЗАКИ ИЖОДИДА ОДОБ-АХЛО£ МАСАЛАЛАРИ.
4. ИСЛОМДА ОДОБ-АХЛО£ МАСАЛАЛАРИ
5. ¥АДИСЛАРДА ОДОБ – АХЛО£ МАСАЛАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ БУГУНГИ ТАЪЛИМ – ТАРБИЯДАГИ ¤РНИ.
6. ТАСАВВУФ ТАЪЛИМОТИ – ИНСОН КАМОЛОТИНИНГ АСОСИ.
7. ХОНДАМИРНИНГ «МАКОРИМУЛ – АХЛО£» («ЯНГИ ХУЛ£ЛАР МАЖМУИ») АСАРИДАГИ АБРАТЛИ ХУЛ³ -АТВОРГА ДОИР ХИСЛАТЛАР ТАЛ£ИНИ.
8. АЛЛОМАЛАР МЕРОСИ – А¥ЛО£ИЙ ТАРБИЯНИНГ АСОСИДИР.
9. ОДАМИЙЛИК ОДОБЛАРИ
10. СУЗ КУДРАТИ ВА СУЗЛАШИШ ОДОБИ.
11. МАЪНАВИЙ ªАДРИЯТЛАР АХЛОªИЙ ТАРБИЯНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА

IV. Ахло³-одоб асослари фанидан та³вим-режа.

а) Маъруза маш²улотлар.

№	Мавзунинг номи	Ажратил соат	Эслатма
1.	I Одобнома асослари Ахло³-одоб асослари фани мазмуни, ма³сади ва вазифалари.	2	
2.	£адимги ёзма-манбаларда одоб-ахло³ масалалари.	2	
3.	Хал³ о²заки ижодида одоб-ахло³ масалаларини ёритилиши.	2	
4.	Исломда одоб-ахло³ масалалари тал³ини.	2	
5.	¥адисларда ахло³ масалалари ва уларнинг бугунги таълим-тарбиядаги ´рни.	2	
6.	Тасаввуф таълимоти-инсон камолатининг асоси.	2	
7.	Хондамирнинг «Макорим ул-ахло³» асаридаги ибратли хул³-атворлар тал³ини.	2	
8.	Алломалар мероси-ахло³ий тарбия асосидир.	2	
9.	¤збек маърифатчилари ахло³-одоб µа³ида.	2	
10.	С´знинг ³удрати ва с´злаш одоби.	2	
	Жами: 20 соат		

б) Семинар маш²улотлар

1.	«Авесто» даги ахло³ий-тарбиявий жабµалар.	2	
2.	Хал³ о²заки ижодида ахло³-одобни ёритилиши.	2	
3.	Ахло³-одоб тарбиясида ислом дини ва таълимотининг тутган ´рни.	2	
4.	Тасаввуф таълимотида инсон тарбиясининг ёритилиши.	2	
5.	«Макорим ул-ахло³» асарининг таµлили.	2	
6.	Алломалар мероси-µаётимиз ³омуси.	2	
7.	¤збек шоиралари ахло³-одоб µа³ида.	2	
8.	¤збек маърифатпарвари Абдулла Авлоний асарлари таµлили.	2	
9.	Одамийлик одоблари.	2	
10.	Ихлос, Эъти³од, Иймон тушунчалар тал³ини.	2	
	Жами:	20 соат	

III. Семинар маш²улотларнинг мазмуни.

1-Мавзу: «Авесто» даги ахло³ий-тарбиявий жабµалар.

Режа:

1. **«Авесто» да ахло³ий-таълимий ³арашлар.**
2. **«Авесто» даги ху³у³ий-тарбиявий жиµатлар таµлили.**
3. **Тарбия ишида ³адимги ёзма манбалардан фойдаланиш.**

2-Мавзу: Хал³ о²заки ижодида ахло³-одобнинг ёритилиши.

Режа:

1. **Инсон камолатида хал³ о²заки ижодининг ´рни.**
2. **«Алпомиш» достонидаги ватанпарварлик ва д´стлик ²оялари таµлили.**
3. **Хал³ о²заки ижодиётида ахло³-одоб масалалари ёритилишининг ´зига хос хусусиятлари.**
4. **Меµнатсеварлик ва с´злаш одоби µа³идаги хал³ ма³оллари таµлили.**

3-Мавзу: Ахло³-одоб тарбиясида ислом дини ва таълимотининг тутган ´рни.

Режа:

1. **£уръон ва унинг маърифий, тарбиявий кучи.**
2. **¥адис илмининг асосчиси ва муµаддислар µа³ида ³ис³ача маълумот.**
3. **Имом ал-Бухорийнинг «Ал-Адаб, ал-Муфрад» асаридаги ахло³ий жабµалар тал³ини.**

4-Мавзу: Тасаввуф таълимотида инсон тарбиясининг ёритилиши.

Режа:

1. **Тасаввуф таълимотининг асосчилари.**
2. **Яссавийнинг «Девони µикмат» асарида инсон тарбияси, нафс масалали баёни.**
3. **Тасаввуф таълимоти асосида яратилган уч буюк тари³ат µа³ида.**

5-Мавзу: «Макарим ул-ахло³» асарининг таµлили.

Режа:

1. **Хондамирнинг «Макарим ул-ахло³» асарининг тарбиявий аµамияти.**
2. **Алишер Навоий асарларида одоб-ахло³ масалаларининг ёритилиши.**
3. **Навоий замондоши Хусайн Воиз Кошифийнинг ахло³ий ³арашлари.**

6-Мавзу: Алломалар мероси- µаётимиз ³омуси.

Режа:

1. **Форабий асарларида ахло³ µа³идаги ²оялар ва уларнинг тарбиявий аµамияти.**
2. **Абу Али Ибн Синонинг ахло³ий таълимоти.**
3. **Юсуф Хос ¥ожиб «£утад²у билиг» асарида тарбия масалалари.**

7-Мавзу: ¤збек шоирлари ахло³-одоб µа³ида.

Режа:

1. **Зебунисо, Нодиралар яшаган даврдаги ижтимоий аµвол ва уларнинг ахло³-одоб µа³идаги ³арашлари.**
2. **Увайсий, Дилшод, Анбар Отинларнинг тарбия µа³идаги фикрлари.**
3. **¥озирги даврда ´збек шоиралари асарларида инсонийлик масалаларининг ёритилиши.**
4. **Дунёда энг азиз инсон – Она мадµи.**

8-Мавзу: ¤збек маърифатпарварлари Абдулла Авлоний асарлари таµлили.

Режа:

1. **Абдулла Авлоний µаёти ва ижодига ³ис³ача шарµ.**
2. **Авлонийнинг «Туркий Гулистон ёхуд ахло³» асарининг тарбиявий аµамияти.**
3. **Авлонийнинг «Биринчи Муаллим» ва «Иккинчи Муаллим» асарларида одоб масалаларига доир µикоялар тал³ини.**

9-Мавзу: Одамийлик одоблари.

Режа:

1. **Шар³ мутафаккирларининг асарларида одамийлик масалаларининг ёритилиши ва уларнинг тарбиявий аµамияти.**
2. **Хал³ µикматлари ва ривоятларининг комил инсон тарбиясидаги ´рни.**
3. **Киши бошига о²ир иш тушганда инсонпарварлик ёрдамлари µа³ида.**

10-Мавзу: Ихлос, Эъти³од, Иймон тушунчалар тал³ини.

Режа:

1. **Ихлос, эъти³од ва иймон тушунчалар шарµи.**
2. **Буюк алломаларимизнинг ихлос ва эъти³од одоблари µа³идаги ³арашлари ва уларнинг тарбиявий аµамияти.**
3. **Ватанни севмо³-иймондандир. Ватан туй²усининг нозиклиги.**
4. **Шогирд-устозликнинг одоби ва ³оидалари.**

Танлов фан - (III-курс, 6-семестр)

Маъруза- 20 соат   ОБ = 20х2,125 = 42,5
Семинар – 20 соат   ЖБ = 20х2,125 = 42,5
Жами : 40 соат   ЯБ = 15
К=85: 40 = 2,125   жами : 100 балл

№	Баҳолаш турлари	Назорат шакллари	Наз шакл ажр баллар	Назорат мазмунини ўтказиш вақти
1.	Жорий баҳолаш 20х2,125=42,5 б Сар б 23,4	Семинар 20	1. Давомат учун 0,2х10=2,0 б 2. Ёзма жавоб 0,8х10=8,0 б 3. Огзаки жавоб 3,25х10=32,5 б	
Жами	**42,5 мак балл 23,4 сар балл**	20 соат		
2.	1. Оралик бахолаш Маъруза ОН 20х2,125=42,5 б с/б 23,4 2. Оралик бахолаш Маъруза 8 соат 8х2,125=17 б с/б 11 б	Маъруза 20	1. Давомат учун 0,2х6=1,2 б 2. Фаоллиги 0,5х6=3,0 б 3. Конспект юритиш 0,5х6=3,0 1. Саволга ёзма жавоб учун (2 та)-6,1 а) мазмун ёритилиши – 6,1 б) хулоса, мустақил фикр билдириш – 6,1 1. Давомат учун 0,2х4=0,8 б 2. Фаоллиги 0,5х4=2 3. Конс юритиш 0,5х4=2 Тест – 12,2 б	
Жами	**42,5 мак балл 23,4 сар балл**	20		
3	Якуний бахолаш 15		Талаба 2 та таянч тушунчалар асосида берилган саволларга ёзма жавоб ёзади. 1. Иш мазмуни ва мохияти 7 б 2. Ишнинг изчиллиги кетма-кетлигига 4 б Хаёт билан боглаш, хулоса килишига 4 б	
Жами	**15 мак балл 8,3 сар балл**	15 балл		

БИРИНЧИ МАШ¢УЛОТ

МАВЗУ: ОДОБНОМА ФАНИ, УНИНГ МАЗМУН МО¥ИЯТИ, МА£САДИ ВА ВАЗИФАЛАРИ.

Мавзунинг ма³сади Одобнома фанининг бугунги вазифалари, миллий мафкурамизни шакллантиришдаги ´рни ва миллий моделимизнинг бош муддаоси б´лмиш комил инсонни тарбиялаб етиштиришдаги талаби билан уй²унлигини талабаларга етказиб бериш.

Маш²улотнинг методик таъминоти. ДТМ, Кадрлар тай±рлаш миллий дастури, Одобномага доир манбалар, Президент асарлари.

Адаби±тлар.

1. И.А.Каримов Халоллик ва фидойилик фаолиятимизнинг асосий мезони б´лсин. Т. «¤збекистон», 1994 й.
2. Ахло³ - одобга оид хадис намуналари. «Фан» Т. 1990.
3. Кайковус. «£обусномa» Т. , «¤³итувчи», 1986.
4. Шорасул Зуннунов. Донишмандлар тарбия µа³ида. Т. «¤³итувчи». 1998.
5. А.Авлоний. Туркий гулистон ±худ ахло³. Т. «¤³итувчи» 1992 й.
6. О.Т´раева «Бола азиз, одоби ундан азиз» Т., «¤³итувчи» 1986 й.
7. Абдулла Шер. Ахло³шунослик. Т. 2000.
8. О.Т´раева., М.Туропова. «Одобнома». 5 - синф. Т. «¤³итувчи» 1996 й.

Режа.

1. Кириш.
2. Одоб нима ? Ахло³ нима? Уларнинг муштараклиги.
3. Одобнома фанининг мазмуни ва вазифалари.
4. Миллий мафкурамизни шакллантиришда одоб – ахло³нинг ´рни.
5. Хулоса.

1. Хал³имизнинг минг йиллик тарихи, маданияти, адаби±ти, санъати мавжуд б´либ, у инсонларни эзгуликка, меµр – о³ибатга, раµм – шав³атга, иймон – эъти³одга ´ргатиб келган яхши урф – одатлари. Расм – русумлари бор.

Зотан, µар бир урф – одат ва анъаналар негизида миллий рух, маданият, ³адр - ³иммат каби улу² инсоний фазилатлар ±тади.

Мазкур фазилатларга эга б´лган шахсларга одобли, инсофли ±ки хул³ - атвори яхши деб хал³имиз бахо берган. Шар³нинг Жамолиддин Румий, Саъди Шерозий, Хофиз Шерозий, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий каби улу² алломалари ´зларининг µар бир дурдона асарларида инсон хул³и, одоби ва ахло³и ха³ида г´зал панду насихат намуналарини келтирганларки, улар бугунги кунда µам ´з жозибаси ва тарбиявий аµамиятини са³лаб ³олган. Нафа³ат мутафаккир алломаларимиз балки, таълим – тарбияга ´лмас ²оялари билан асос солган машхур педагогларимиз µам одоб – ахло³ тарбиянинг асоси эканлигини далиллаб берганлар.

Бир с´з билан айтганда инсон боласи а³лу – фаросат, хул³ - атвор, одоб – ахло³сиз жамиятда ´з ´рнини топиши гумон. Мавзуимизнинг долзарблиги µам ана шундадир.

Ахло³-одобга доир тушунчаларни баъзан фан сифатида, баъзан айрим фанларнинг б´лимлари сифатида ´рганилиб келиниши бир неча минг йиллик тарихга эга б´лган фан. У бизда «Илми равиш», «Илми ахло³», «Ахло³ илми», «Одобнома», «Илми адаб», сингари номлар билан ´рганиб келинган. Овр´пада эса этика номи билан машµур. Уни биринчи б´либ Юнон файласуфи (Аристотель)муомилага киритган. Арасту фанларни тасниф ³илар экан, уларни 3 гуруµга б´лади. Назарий, амалий ва ижодий. Биринчи гуруµга у фалсафи, математика ва физикани, иккинчи гуруµга этика (Ахло³µакидаги философий таълимот) ва си±сатни, учинчи гуруµга эса санъат, µунармандчилик ва амалий фанларни киритади.

Шундай килиб, кадимги юнонлар ахлок хакидаги таълимотни фан даражасига кутарганлар ва «Этика» ( ) деб атаганлар.

Инсоннинг хулк одоби, аввало унинг бошка одамларга булган муомила – муносабатида кузга ташланади. Инсоний фазилатларнинг камрови агар «Ахлок» деб аталувчи тушунча худудида деб фараз килинса, ахлок уз навбатида одоб ва хулкни хам узида камрашини курамиз. Демак, ахлок, одоб , хулк тушунчалари узаро узвий богланган ва инсон фазилатларини тулдирувчи омил сифатида унинг феъл –атворида намо±н булади. Хуш, буларнинг хар бирига аник таъриф бериш мумкинми? Албатта, нисбий таърифлар келтириш мумкин.

Одоб – инсон хакида ±кимли таъсирот уйготадиган, лекин жамоа, жамият ва инсоният ха±тида у кадар мухим ахамиятга эга булмайдиган, миллий урф – одатларга асосланган чиройли хатти- харакатларни уз ичига олади.

Одобли булиш – гузал хулк атворга эга булиш демакдир. Хусайн Воиз Кошифий «Футувватномаи Султоний» да келтиради:

- гузал феъл – атворнинг нишонаси 10 нарсадир:
- 1 нчи нишонаси - яхшилик ;
- 2 нчи нишонаси – инсофли булиш;
- 3 нчиси бошка одамдан айб кидирмаслик;
- 4 нчиси бирор одам ножуя харакат килса, уни яхши йулга солиш;
- 5 нчиси бир одам уз айбига икрор булиб узр айтса, узурини кабул килиш;
- 6 нчиси бошкалар учун машаккатни уз устига олиш;
- 7 факат уз манфаатини кузламаслик;
- 8 нчиси очик юзли, ширин сузли булиш;
- 9 нчиси мухтожларнинг хожатини чикариш;
- 10 нчиси мулойим ва тавозели булишдир.

Хулк – оила, жамоа, махалла-куй мики±сида ахамиятли булган, аммо жамият ва инсоният ха±тига сезиларли таъсир курсатмайдиган ±кимли инсоний хатти харакатларни мажмуи.

Шундай кишилар борки, махалла – куйнинг туй – маъракасида, шодлигу ташвишли кунларида беминнат хизмат килади, ±рдамини хеч кимдан аямайди, кули, кунгли очик, камтарин, билимдон хаммага мехрибонлик билан муомила – муносабатда булади. Ундай одамга хушхулк инсон дейилади. Агар бунинг акси булиб, кишилар билан калондимоглик ва манманлик билан гаплашса, туй – хашамларда ичиб олиб жанжал кутарса, арзимаган гапга тутокиб кетиб кишиларга озор берса, оиласини, болаларини уриб хакоратласа, уни бадхулк деймиз.

Ахлок эса – жамият замон, инсоният тарихи учун намуна була оладиган ижобий хатти – харакатлар йигиндисидир. Мисол тарикасида унда вилоят худудида масъул вазифада ишла±тган мансабдор шахсни олсак. Агар у уз вазифасини суистеъмол килмаса, конун устиворлиги ва адолат мезонига эътибор каратса, на факат уз касбини эъзозловчи шахс, балки хар кандай ноконуний фармоишларга карши курашса, конундаги адолатли талабларни ру±бга чикаришга харакат килса, у адолатли тузум тимсоли тарзида говдаланади; у- умрини миллат, Ватан ва инсон манфаатига багишлаган юксак ахлок эгаси; у узи яша±тган жамият учун намуна буларок, уша жамиятнинг янада тараккий топишига хизмат килади. Агар мазкур вазифадор шахс уз хизмат вазифасидан фойдаланиб

порахурлик, ишратбозлик ишларга ружу куйса, ноконуний ишларга кул урса, ундан адолат истаб борганларга панох булишни ха±лига хам келтирмаса, яъни шахсий манфаати учун окни кора, корани ок деб турса у ахлоксизлик килган булади; оддий фукаро наздида биргина амалдор шахс эмас, бутун жамият адолатсиз экан, деган тасаввур уйгонади. Бу тасаввурнинг мунтазам кучайиб бориши эса, охир окибат уша жамият ±ки тузумни таназзулга олиб келади.

Бир суз билан айтганда ахлокий тарбия натижасида одоблилик хушхулклиликка, хушхулклик – юксак ахлокийликка айлангани каби, ахлокий тарбия йулга куйилмаган жойда муайян шахс, вакти келиб, одобсизликдан – бадхулкликка, бадхулкликдан – ахлоксизликка утиши мумкин.

Шундай килиб одобнома мазкур уч ахлокий ходисани бир – бири билан узвийликда ва нисбийликда урганади.

3. Одоб – ахлок хар кандай жамиятнинг маънавий, си±сий ва моддий негизини ташкил этади. Одобсиз, ахлоксиз жамиятнинг охири вой. Буни исботлаб утиришга хожат йук, чунки у уз исботини аллакачон топган.

«Одобнома» деб аталувчи тушунча ((фан) худудидага кирувчи ахлокий вокеликлар мазмуни жуда кенг. Одоб – ахлок тушунчасининг узи чукур миллий, фалсафий, си±сий ва амалий хусусиятларга эга. Унинг бугунги вазифаси куйидаги мазмун – мохиятини ±шларга сингдириб бориш жара±нида фарзандларимизни хар томонлама етук, билимли, халкимиз анъаналари ва урф – одатларини, миллий кадриятларимиз кадрлайдиган, улардан окилона фойдалана оладиган шахсларни тарбиялашдан иборат. Юкорида келтирганимиздек «Одобнома»нинг мохият – мазмунини куйидагиларда куриш мумкин:

1) Таракки±тнинг узбек модели узининг назарий ва амалий жихатларига эга. Унинг назари жихати мамлакатнинг юзага чи³³ан салохият ва имкониятлари, ишлаб чи³арувчи кучлари ривожи инфра тузилмаси юртимизнинг табиий бойликлари, демографик вазияти, аµолининг онги, билими, касбий салоµияти каби омилларни µисобга олган µолда ривожланиш концепциясини, оддий тил билан айтганда, бизнинг ´зимзга хос ва ´зимизга мос й´лимизни асослайди. Барпо этила±тган жамиятимизнинг фа³ат фанимиз мазмунига мос келадиган жабµаларини келтирамиз:

А) маънавий хусусиятларга к´ра бу жамият ´зида миллийликни, умуминсонийлик билан уй²унлаштирилган, барча ил²ор янгиликларга, юту³ларга, очи³, миллий маµдудлик, миллатчилик ±ки миллий номукаммаллик туй²уларидан холи, эркин фикрловчи кишиларни тарбиялаши;

Б) аждодлар урф-одати, расм-русуми ва удумларини, меросини ´рганиб, унинг ³адриятга айланган ³исмини давом эттиришга эришиш.

2) Бугунги одоб-ахло³ мазмун моµиятини миллий исти³лол мафкурасидан айри олиб ³араш катта хато б´лган б´лар эди.

Чунки, исти³лол мафкураси хал³имизнинг ´зига хос табиати, ироадаси, орзу интилишларини ифодалайдиган ³´йидаги миллий хусусиятларни замон талаблари асосида янада бойитишни назарда тутади:

- хал³имизнинг µа±тида ³адим-³адимдан жамоа б´либ яшаш руµининг устунлиги бу маµаллачилик, µашар, маросимлар ´тказиш, т´й-томошалардаги одоб, эъти³од ва ´заро муомала муносабатда намо±н б´лади;
- Жамоа тимсоли б´лган оила, маµалла, эл-юрт му³аддаслигини са³лаш, маъсулият сезиш, ´з обр´йи ва ор-номусини, иффатини µамма нарсадан ю³ори ³´йишни ахло³ий баркамоллик деб билиши;
- Ота-она, ³ариндош-уру², ака-укага нисбатан юксак µурмат эътиборда б´лиши;
- Каттага µурмат, кичикка иззатни са³лашни ´з бурчи деб билиши;
- Меµр-муµаббат, г´заллик ва нафосат,µа±т абадийлигининг рамзи- а±л зотига эµтиромни са³лаши;
- Сабр-бардош ва меµнатсеварлик, меµр о³ибат ва µалолликни ´зига одат ³илиб олишга интилиш;

- µалоллик, ваъдага вафодорлик, д´стга садо³ат руµида камол топиш;
- меµнатсеварлик, мардлик, камтарликка ошно б´либ бориш, ахло³ий баркамолликнинг асосий по²онаси б´либ, у инсоний фазилатлар мажмуи µамдир.

Бир с´з билан айтганда «Одобнома » фанининг мазмун-моµияти милилй маънавиятимизни ва миллий мафкурамизни талаблари билан µамоµанг ва уй²ундир.

«Одобнома» фанининг асосий таянч манбаи тилга, ³адриятларимизга, му³аддас динимизга, азиз авли±ларимиз, м´ътабар анъаналаримиз ва аждодларимиз дурдона меросларига таянади ва ози³ланади

Одоб ахло³нинг пояси бу эзгулик ³илиш, инсонларин ´заро т´²ри муомала муносабатда б´лишга асосланадиганлигига эътибор ³аратсак, бу зардуштийлик таълимотининг му³аддас китоб «Авесто» даги талаботлардан µам ои³ланиб кела±тганлигини к´рамиз . Чунки, бу ³омусий китоб бундан
30- аср илгари яратилганлигига карамасдан жахоншумул ахамиятга молик булган китоб булиб, жахоннинг барча тилларига тулик таржима килиниши ва урганилиги зарур булган коинот ва замин, инсон ва ха±т, улим ва абадият сингари бутун инсониятга муштарак жумбоклар, саволлар, савоблар хакида хикоя килади.

Бу китобда дун±нинг яратилиши, инсоннинг халк булиб камол топиши, эзгулик учун ±вуз кучлар билан курашиб, эркинлик, ижодкорлик, бун±дкорлик йулидаги орзулари уз ифодасини топган .

«Авесто» даги «Пиндори нек, гуфтори нек, рафтори нек» яъни «Эзгу фикр, эзгу суз, эзгу иш» бугунги одоб – ахлок ишининг мазмунини аник чизгисидир.

Бир суз билан айтганда, тарбия тарихдан бизга маълумки, жамиятнинг бир булаги саналмиш хар бир хонадонда болага ±щлигиданок шаркона одобнинг илк сабоклари эринмай ургатилган. Комил инсон тарбияси бугунги миллий моделимизнинг бош муддаоси экан, бу албатта шаркона одобга, миллий тарбияга асосланиши зарур.

Шаркона миллий тарбия анъналари аввало мактаблардан, сунгра оилалардан утмиш Ш´ъролар мафкураси тазйики остида сикиб чикарилган. Минг йиллик халкчил тарбия тажрибаларимизни кайта тиклаб, талайгина мувоффакиятларга эриша±тган бугунги кунимизда ота – боболаримиз учун £уръони Карим ва Пайгамбаримиз Мухаммад алайхиСаломнинг суннатлари дастуриламал хамда уламою – хукамоларимиз, аллома – шоирларимиз китоблари тарбиямизнинг ишончли манбаи булиб хизмат килиши керак.

Асосийси – Исломий одоб фарзандларнинг халол, пок, мехнаткаш, илмга интилувчи, катталарни, айникса ота-оналарни хурматлайдиган рухда тарбиялашни шарт килиб куйганди.

Миллий тарбия болани олти жихатдан тарбиялашни маслахат беради:булар соглик ва бадантарбиси, аклий тарбия, гузаллик тарбияси, ахлокий тарбия, диний – рухий тарбиядир.

Куйидаги Хадиси муборакларда «Хеч бир ота фарзандига хулку одобдан буюкрок мерос бера олмайди» дейилган булса, бошкасида «Мумин кишига бериладиган нарсанинг энг яхшиси чиройли хулкдир», дейилган . Иккала хадисда хам инсоннинг хулк одоби, унинг ахлокий шаклланиши биринчи уринда куйилмокда. Бу бежиз эмас албатта.

Одоб шундай бир гавхардирки, у хар кандай уринда каттага хам, кичикка хам бирдай ярашади, узгаларга ±кимли таъсир курсатади. Шунинг учун хам бобокалонларимиз хмиша одоб деган сузнинг маъносини жуда теран тушуниб, уз битиклари, кундалик муомила-ю муносабатлар хамда панду-хикматларида албатта одоб – ахлок борасида тухталиб утганлар, дурдона фикрлар айтиш билан биргаликда ибратли харакатлари ва инсоний фазилатлари билан хам одоб жамият учун накадар кераклигини далиллаб берганлар.

1. Хулоса килиб айтганда одоб – ахлокка оид мавзулар хамма даврларда хам
юксак ахамият касб этиб келган. Факат зулм ва зуравонликка, адолатсизлик ва хулксизликка асосланган тоталитар тузумлардагина ±лгонга буйсундирилган, сохталаштирилган хамда шу йул билан унинг ахамияти пасайтирилган. Мамлакатимиз

мустакилликка эришиш шарофати билан яна одоб – ахлокка доир фан янги жамиятда тобора уз юксак мавкеини эгаллаб бормокда.

Шу уринда Республикамиз Президенти Ислом Каримовнинг куйидаги кимматли фикрларини келтириш жоиз: «Аслини олганда, ахлок маънавиятнинг узаги», «Инсон ахлоки шунчаки салом – алик, хушмуомалаликдангина иборат эмас. Ахлок – бу, аввало инсон ва адолат туйгуси, иймон, халоллик дегани ». Бу фикрлар одобсизлик ва ахлоксизликка бефарк каровчи хар бир зи±ли, хар бир фукорога карата айтилган эътироз булиб, ахлокий баркамоллик жамиятимизнинг бугунги талаб эканлигини таъкидлайди.

Зеро уз мустакиллигимиз ва миллий мафкурамизни янада мустахкамлаш ва такомиллштиришда миллий ва умуминсоний ахлокий кадриятлар хамда кадимий урф-одатларимиз, анъаналаримиздан окилона фойдаланиб янги замон маънавий кадриятларимизни яратиш такозо этилмокда.

Ана шу янгиланиш жара±нидаь одоб – ахлокка доир фанларнинг уз урни бор. Унинг олдида янги демократик ва хукукий давлат барпо этишга киришган мамлакатимиз фукороларининг, айникса ±шларнинг ахлокий даражасига масъуллик ва хар томонлама камол топган замон кишиси тарбиясини тазарий асослашдек улкан вазифалар турибди. Улар факат кадимий ва хар доим замонавий булиб келган ахлокка янгича ±ндошувлар асосидагина амалга оширса булади.

Таянч тушунчалар

Ахло³, одоб, хул³, мафкура, маънавият, ´збек модели, ³адриятлар.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Одоб нома? Ахло³ нима?
2. Одобнома фанининг бугунги вазифаси нимадан иборат?
3. Одоб-ахло³³а доир бу фаннинг мазмун-моµиятини ба±н ³илинг?
4. Миллий мафкурамизни шакллантиришда Одобноманинг ´рни?
5. Одобнома ва таълим-тарбиянинг узвийлиги нимада.
6. Хул³нинг одобдан фар³и нимада?

ИККИНЧИ МАШ¢УЛОТ.

Мавзу: £адимги ±зма манбаларда одоб – аµло³ масалалари ба±ни.

Ма³сад: Аµло³ий тарбияга б´лган зарурат ´та ³адимий тушунча эканлиги, одоб – ахло³³а оид тушунчалар ба±ни энг ³адимги ±зма манбаларда±³ ´з ´рнини топганлигини талабаларга тушунтириш.

Маш²улотнинг методик таъминоти: Бир ³атор тарихий манбалар, плакаталр ва жадвал, манбалар.

Адаби±тлар:

1. И.А.Каримов. Тарихий хотирасиз келажак й´³. Тошкент, 1998.
2. Улфат Махкамов. Ахло³ - одоб сабо³лари. Т. «Фан», 1994.
3. О.Т´раева. Одобнома 7-синф. Т., «¤³итувчи», 1995.
4. Конфуций. Панд - ´гитлар. «Со²лом авлод учун» журнали 1997 йил, 5-6 сонлар.
5. Т. Махмудов. «Авесто» ха³ида. «Гулистон» журнал 1999 йил 4-5 сонлар.

Маш²улот режаси:

1. Кириш. (масаланинг ³´йилиши).
2. £адимги Шар³ ахло³ий таълимотлар бешиги.
3. £адимги дун± ахло³шунослиги тарихига бир назар.

4. Хулоса.

1.Бизга маълумки, муста³иллик туфайли ¤збекистоннинг и³тисодий – си±сий фаолиятида, ижтимоий ха±тида хал³лар, миллатлар онгида, руµида буюк ин³илобий ´згаришлар юз бериб, инсонларни комилликка µидоят ³илувчи ота – боболаримизнинг меросига ´згача бир меµр, ´згача бир эъти³од билан ±ндошиш одат тусига кириб бормо³да. Демакки, ахло³ий тарбияга б´лган зарурат бугунги кун муаммосидир. Бу эса, асрлар мобайнида хал³имиз са³лаб кела±тган умуминсоний, миллий ва маънавий ³адриятларни ривожлантириш, маданий меросимиз, маънавий бойлигимизни µар томонлама илмий ´рганиш, уни таµлил ³илишни та³озо этмо³да.

Мавзуимизнинг долзарблиги µам ана шунда б´либ, энг ³адимий ±зма манбалардаги ахло³ий жабµаларни ´рганиш ва бугунги µа±тимизга тадби³ этиш лозимдир. Хал³имизнинг азалдан ´з тарихини унутган хал³нинг µеч ³ачон келажаги б´лмайди деган хикматли гапи бор. Дарµа³и³ат, тарихга µурмат туй²уси, ´тмишни ´рганиш хал³нинг ´злигини англашдаги муµим омилдир. Агар биз ´з маънавий илдизимизга, пойдеворимизга суянмасак, ´тмишимиздан куч-³увват, руµий-маънавий озу³а олмасак, ол²а томон ривожланмаймиз, ³ад бастимизни тиклай олмаймиз, ²урурли, ориятли хал³ б´лолмаймиз. Зеро маънавият инсонга она сути, аждодлар ´гити билан бирга сингади. Президентимиз И.А.Каримов таъкидлагандек,

«… маънавият ´з хал³ининг чу³ур билиш ва тушуниб етишга суянгандагина ³удратли кучга айланади. Тарихга мурожаат ³илар эканмиз, бу хал³ хотираси эканлигини назарда тутишимиз керак. Хотирасиз баркамол киши б´лмаганидек, ´з тарихини билмаган хал³нинг келажаги µам б´лмайди»[1].

Тарих хотираси хал³нинг ´злигини англаш, тилини, маданиятини , урф-одатларини бир тизимга солиш, уларни бир-бири билан бо²лашдир. Ушбу маънода маънавий меросимизнинг улкан ³исми б´лмиш ахло³ий таълимотлар, µикматлар, панд-´гитларни замонавий жамият µа±тига тадби³ этиш ва тар²иб ³илиш µам тарихий сарчашмаларимизга назар солиш демакдир. Гарчанд µар бир ахло³ий концепция маълум бир тафаккур мулоµазалари ва фаолиятининг меваси б´лса-да, у моµиятан, муайян тарихий давр талабларидан келиб чи³ади. Айни пайтда, турли одоб ва этикет ³онун ³оидаларни ´з ичига оладиган ахло³ий тар²ибот муаммолари , ахло³ий панд-´гитлар ва меъ±рлар талабларини бажариш, ахло³ий бош³ариш соµасига киради ва одоб-ахло³ тизимининг «амалий ахло³» деб аталадиган ³исмини ташкил этади.

Дарµа³и³ат, одоб-ахло³³а оид дастлабки тушунча ва талаботлар Шар³да, т´²риро²и ³адимги Шар³да истеъмолга киритилган. Ушбу маънода Шар³ни ахло³ий таълимотлар бешиги дейиш, µам мумкин. Бунга «Калила ва Димна», Конфуций ´гитлари, «£обуснома» даги ибратли µикоят ва ривоятлар, хал³ ма³ол ва эртаклари, маталлар мисол б´ла олади.

Амалий ахло³нинг дастлабки намуналари бундан уч ярим минг йил аввал биринчи ±зув б´лмиш мих хатда гилтахталарга ±зилган ма³ол ва маталлардир. Сомир (Шумер) ал³овлари (гимнлари) да деярли барча бош маъбудлар, эзгулик, адолат, µаки³ат ва яхшилик тарафдорлари б´лганлари учун µам мадµ этилади. Чунончи, ³у±ш маъбуди Уту ахло³ий меъ±рларнинг бажарилишини махсус кузатиб турган, маъбуда Нанше эса баъзи матнларда µа³и³ат, адолат ва шаф³ат µомийси сифатида тасвирланади.

---

1. И.А.Каримов. ¤збекистон буюк келажак сари. Т., «¤збекистон»,1998 й, 60 бет.

Жумладан ¥индистон милоддан аввалги VII-II асрлардан то милодий XV асрларга ³адар диний –фалсафий китоблар турли изоµлар билан т´лдирилиб борилган. Унинг айрим ²оялари брахманизм ва буддавийлик динларига асос б´лган. Уларда айтилишича иносн умрининг ´зи ³урбонликдир. ¥а±т эса азоб у³убатлардан иборат. Абадий роµат- фаро²атга

эришиш учун инсон, ³айта ту²илавериш занжиридан халос б´либ, якка жоннинг илоµий жонга ³´шилиб кетиши ма³садида µаракат ³илиб яшаш керак.

Бунинг учун у µеч кимга, µеч нарсага, µеч нимага ±монликни раво к´рмасдан, аксинча µаммага, µамма нарсага севги, муµаббат билан ³араш ва шу а³ида билан яшаш ор³али эришиш мумкин деган ²ояси айни³са ди³³атга сазовордир. Бундай яшай олмайдиган инсон – бош³а инсон, Хайвон, жонивор, дарахт, ´симлик ва хоказолар б´либ дун±га ³айта - ³айта келаверар экан.

Булардан таш³ари «Маµабхарат», «Бµаговадгита», «Рамояна», «Адигрантих» каби му³аддас диний китоблари µам мавжудки, сарбасар панду µикматлар ±ки ибратли µаракатлардан иборат б´либ, инсонни, яхши хул³³а, ахло³ий баркамолликка ва эзгулик ³илишга ундайди, аксини ³илганларни эса турли жазолар ва камситилишлар мусибатли о³ибатларга дучор б´лишни к´рсатиб беради ва далиллайди.

£адимий ±зма манба сифатида µам, ахло³-одоб масалаларини батафсил ±ритган манба сифатида µам «Авесто» ³имматли ±зма манба µисобланади.

Бир с´з билан айтганда «Авесто» жаµоншумул аµамиятга ммолик б´лган китоб б´либ, жаµоннинг к´пгина тилларида т´ли³ таржима ³илиниши ва ´рганилиши зарур б´лган коинот ва замин, инсон ва µа±т, ´лим ва абадият сингари бутун инсониятга муштарак жумбо³лардир, саволлар, савоблар µа³ида µикоя ³илади.

Бу китобда дун±нинг яратилиши, инсонни хал³ б´либ яшаши, камол топиши, эзгулик учун ±вуз кучлар билан кураши, эркинлик, ижодкорлик, бун±дкорлик й´лидаги орзулари ´з ифодасини топган.

«Авесто»да Ер юмало³ шаклида, уни уч океан ураб туради, деб тасвирланган. Зардушт ер-сув, µаво, табиатни бул²ашни катта гунох деб атайди. Яхши ов³атланадиган хал³дан яхши насл –со²лом авлод ³олади, деб таъкидлайди. Ватан ва хал³³а муµаббат одамдаги энг олий фазилат деб ³арайди. Навр´з – янги кун, янги йилнинг бошланиши, табиатни уй²ониши, ха±тнинг бошланиши деб таъриф беради. ¥айаонот оламини, парранда-ю даррандаларни асраш ва парвариш ³илишни тар²иб ³илган.

«Авесто»ни ´рганишимизнинг ³имматли томони шундаки, Ватанимиз худудида яшаган хал³ тарихи, «Буюк Хоразм» давлатининг энг ³адимги урф-одатлари µа³ида бизга тарихий маълумотлар беради.

¤збекистон Республикасининг Президенти Ислом Каримовнинг 1998 йил 26 июнда мамлакатимиз тарихчилари билан б´либ ´тган учрашувдаги «Авесто» µа³идаги с´злари буюк маънавий меросимизга муносабатини тубдан ´згартириб юборди: «Энг м´ътабар ³адимги ³´л±змамиз «Авесто»нинг яратилганига 3 минг йил б´ляпди. Бу нодир китоб 30 аср му³аддам икки дар± орали²и Мовароуннаµрда, мана шу заминимизда умгузаронлик ³илган аждодларимизнинг бизга ³олдирган маънавий тарихий меросидир.

«Авесто» айни замонда бу ³адим ´лкамизда буюк давлат, буюк маънавият, буюк маданият б´лганлигидан гувохлик берувчи тарихий хужжатдирки, уни хеч ким инкор эта олмайди»[1].

3. £адимги дун± ахло³шунослиги ±ки ахло³ий таълимотлалр µа³ида гап кетар экан к´пинча ³уйидаги т´рт буюк файласуф: Су³рот, Афлотун, Арасту ва Эпикурни тилга оламиз. Лекин аслида, уларгача µам ³адимги Юнонистонда ахло³ - одоб таълимоти борасида анча мунча ишлар ³илинган. Чунончи, Демокрит, Пифагор, Гиппий, Георгий сингари софистлар (донишмандлар) о³имига мансуб файласуфларнинг ³арашлари ди³³атга сазовор.

Масалан, Демокрит донишмандликни энг юксак фазилат, а³лни эса ахло³ий хатти – харакатнинг мезони деб билади ва донишмандни ахло³ли, нодонни ахло³сиз сифатида таърифлайди. Демокритнинг фикрига к´ра инсон учун биринчи устоз эхти±ж ва тажрибадир. Айнан шулар инсонни фойдали ва зарарли нарсаларни фар³лаш даражасига олиб келади.

Су³рот (Сокрот – 469-399)нинг таълим беришича, «¡мон ишлар, ³или³лар фа³ат билмасликдан келиб чи³ади ва µеч ким ´з хоµиши билан ±мон б´лмайди». Унинг ³арашлари Конфуцийга ´хшаб, ахло³ билан ху³у³ни б´линмас яхлитликка олиб ³арайди учта асосий

субстанция – «Ягоналик» (эзгулик), «А³л» ва «жон» µа³идаги таълимот ташкил этади; Чунончи:

1) Борли³нинг асосини «ягоналик» ташкил этади. У µар ³андай сифатлардан ю³ори туради, унинг на бошланиши ва на охири бор, у µар ³андай борли³, сезги ва тафаккурни ю³ори туради. Барча идеялар ва моддий нарсаларнинг манбаи µам шу «ягоналик»дин деб таълим берган.

2) Иккинчи субстанция «а³л»дир. У – ягоналикнинг борли³даги ш´ъласи б´либ, нарсаларнинг моµиятини тушунишга интилади. У а³лни барча тирик мавжудодларнинг фикрий умумлашмаси деб билади.

.3) Учинчи субстанция эса «жон». У –а³л ва моддий дун±ни бир-бирига ³´шиб туради. Жон абадий ва мунтазам µаракатда. Одамнинг ´лими билан у й´³олиб кетмайди. Тана эса жондан ажрагач, бир µолатдан иккинчи µолатга ´тади.

Арасту (Аристотель-384-322), Афлотундан фар³и ´ларо³, вужуд ва руµ яхлитлиги ну³таи назарини илгари суради; инсон камолотга, олий эзгулик ва эркинликка билиш фаолияти, во³еаликка фаол муносабати ор³али, µирсу эµтирослар устидан µукмронлик ³ила олиши туфайли эришади, деган фикрни айтади. Демак, инсонда ихти±р эркинлиги бор, зеро у эзгулик ±³и ±вузликни, фазилат ±ки иллатни танлашда бир хил µукмронлик мав³еига эга.

---

1. И.А.Каримов. Тарихий хотирасиз келажак й´³. Т., 1998, 10 бет.

Ма³сад билан воситани Арасту яхлитликда к´ради: ма³сад воситани белгилайди, шу сабабли ма³саднинг ахло³ий табиати фа³ат ахло³ий воситаларнигина тан олади ва айни³са, ахло³сиз ма³сад ахло³сиз воситаларни талаб ³илади.

Арасту а³л-идрок фаолиятини µа±т ва фаолиятнинг олий шакли , µеч бир нарса билан ³и±слаб б´лмайдиган ³адрият деб µисоблайди.

Арасту, илмни (а³лни) ахло³дан (виждондан) юксак ³´яди ва бу билан мушоµадкор µа±тни назарияга, ижодга ба²ишланган µа±тни ахло³ий идеал тарзида тал³ин этади. Шунга к´ра буюк мутафаккир антик дун± фу³аросининг анъанавий фазилатлари б´лмиш донишмандлик, мардлик, одиллик, д´стликни юксак ³адрлайди. Биро³ унинг инсонга муµаббати, инсонпарварлиги бизнингµозирги бандалар Худонинг олдига баравар, деган тушунчамиздан фар³ ³илади. Ю³орида к´рганимиздек, унинг наздида одамлар тенг эмас, тенглик тушунчаси Арастуга ±т. У фа³ат одамлар ´ртасидаги д´стлик ва хайрхоµликни тан олади.

Яна бир £адимги Румо ахло³шуноси озод ³илинган ³ул Эпиктетдир (50-138 йиллар атрофида).

Унинг ахло³ий ³оидалари ³´йидагича: та³дир му³аррар, а³л-идрок ахло³нинг ягона ва ишончли мезони ташки дун± маъбудлар иродасига ³атъиян бо²ли³ ички дун± инсоннинг µукми остида; µа³и³ий донишманднинг эрки шундаки, у ´зига бо²ли³ б´лган нарсаларнинг ´зига бо²ли³ б´лмаган нарсалар билан чалкаштириб юбормайди; µа±тнинг ма³сади ва маъноси шахсий ички эркинликни англаш ва уни ³´лга киритиш; унга элтадиган й´л битта-маъбудлар иродасига с´зсиз итоаткорлик, эµти±жда м´ътадиллик, бепарволик, сову³он а³л билан иш ³´риш.

Эпиктетнинг фикрига к´ра, бахт µа³и³ий фазилатда, фазилат эса бутунлай инсоннинг ижодидир, зеро уни инсон шакллантиради. Файласуф ´зинг ±³тирмайдиган шароитни ´згаларга раво к´рма, агар ³ул б´лишни истамасанг, атрофингга ³улликка й´л берма, деган фикрни илгари суради.

Шундай ³илиб, £адимги Румо ахло³шунослари µам инсон µатти-µаракатлари муаммосини ´ртача ташлайди ва инсоннинг оламдаги ´рни µамда µа±тнинг ма³садини

белгилашга интиладилар. Бундай интилиш, айни пайтда , бутун £адимги дун± мумтоз ахло³шунослари оддий ахло³-одоб ³оидалари, панд-´гитлар ва µикматлардан тортиб, то ахло³шунослик назарияси тизимигача яратганлар. Бу мерос µанузгача ´з таъсир кучини й´³отгани й´³, µанузгача жаµон ахло³шунослиги к´п µолларда ´ша тушунчалар ва тамойилларга янгича ±ндашув асосида тара³³ий этиб келмо³да.

ХУЛОСА

Ю³орида келтирилган ³атор фалсафий ³арашлардан келиб чи³иб айтиш мумкинки, одоб-ахло³³а оид таълимотнинг дастлабки куртаклари Шар³да шаклланган б´лса-да, унинг фан сифатида ахло³ий меъ±рлар ва талаботларини турли ±ндашув ва фалсафий ³арашлари билан Юнонистон ахло³шунослика катта µисса ³´шган. Натижада ´рта асрлар мусулмон Шар³и фалсафани, хусусан одоб-ахлок³а оид таълимотни ´рганиш ва тал³ин ³илишда к´про³ Юнонлар изидан бордилар. Су³рот ва Афлотунни ´ргандилар, к´кларга к´тардилар, Арастуни эса энг улкан устоз-биринси муаллим деб атадилар. Х´ш, бунга боис нима эди?

Гап шундаки, мусулмончиликнинг асоси тавµидда – яккахудоликда. Оллоµ ягона, унинг шериги й´³ ва б´лиши µам мумкин эмас. £адимги Юнон мутафаккирлари айнан ана шу тавµид й´лидан бордилар. Биринчи б´либ Су³рот бу масалани ани³ ´ртага ташлади.

Афлотун ²ояларида µам яккахудоликка бориб та³аладиган масалалар талайгина. Биро³, Су³рот ва Афлотун тавµидни фалсафий-назарий ну³таи-назардан исботлашни ´з олдиларига вазифа ³илиб ³´ймадилар, бунга уринмадилар. Бу ишни Арасту уддалади. У ´зининг машµур «Метофизика» асарида Худонинг яккалигини жисмсиз, µеч нарса томонидан µаракатга келмайдиган, аксинча биринчи µаракатга келтирувчи куч эканлигини назарий исботлаб берди.

Шу боис нафа³ат ´рта асрлар мусулмон Шар³и мутафаккирлари балки ундан кейингилари µам £адимги Юнон тафаккуридан ози³ланиб ахло³ий асарларни яратдиларки. Бугунги кунда µам ´з ´рни ва ахло³ий-тарбиявий аµамиятини й´³отганича й´³. Бир с´з билан айтганда буюк алломалар ³айси давр ва ³айси миллатга мансуб булишидан ³атъий назар, уларнинг фикрича ахло³да ди±нат, исломият, ²айрат, ³аноат, шижоат, илм сабр, интизом, виждон, ватанни севмо³, иффат, µа±, идрок, хайрхоµлик, садо³ат, муµаббат каби инсоний хислатлар мужассамлангандир. Демак, ахло³ кишининг хул³-атворида, эъти³од-иймонида, юриш-туришида, кундалик турмушида, фикр-мулоµазасида, мушоµада ва муло³отида намо±н б´лади.

Мустакил ¤збекистоннинг си±сий, и³тисодий-маънавий вазифаларини µал этиш к´п жиµатдан жамиятнинг ва ундаги µар бир инсоннинг ахло³ий даражасига бо²ли³дир. Ахло³ шахс маънавиятини ривожлантиришнинг асоси µисобланади. Маънавият юксак инсон миллий мафкурамизни шакллантиришга ³одир б´либ, давр талабига µамоµанг тарзда фаолият к´рсата олади.

Таянч тушунчалар.

£адимги Шар³ ахло³ий таълимоти, антик дун± ахло³шунослиги, эзгулик, фазилат, ихти±р эркинлиги, донишмандлик, «Авесто».

Назорат саволлари

1. Сомирликлар ахло³ий ³арашлари нималарда ифодаланган?
2. «Авесто» да ахло³-одоб масалалари аµамияти нималарда к´ринади?
3. Конфуций ва унинг издошлари илгари сурган асосий ²оялар нималардан иборат?
4. Арастугача б´лган £адимги Юнон ахло³ий таълимотини ´зига хослиги нималарда акс этган?
5. Арасту ахло³ий таълимотининг мумтозлик моµияти нимада?

6. £адимги Румо мутафаккирларининг одоб-ахло³ µа³идаги ³арашларини келтиринг.
7. £адимги Юнон тафаккури ва ´рта аср мусулмон Шар³и фалсафасининг умумийлик ну³таси нимада ?

УЧИНЧИ МАШ¢УЛОТ

МАВЗУ: ХАЛ£ О¢ЗАКИ ИЖОДИДА ОДОБ-АХЛО£ МАСАЛАЛАРИ.

Ма³сад : Хал³ о²заки ижоди £адим замонлардан бошлаб тарбия воситаси б´либ келганлигини, унинг кенг ³амровли жабµаларда бутун хал³ урф-одатлари, удумлари мавжуд б´либ унинг µа±тий тадби³и ор³али ±шларни одоб – ахло³³а ´ргатиш воситаси сифатида фойдаланиб келганлигини талабалар онгига етказиш.

Маш²улотнинг методик таъминоти: ¤збек хал³ эртаклари, достонлари ва ма³олаларидан намуна, плакатлар ва керакли манбалар.

Адаби±тлар.

1. И.Каримов. Жамиятимиз мафкураси хал³ни-хал³, миллатни-миллат ³илишга хизмат этсин. Т., «¤збекистон», 1998.
2. А.¥асанов. Тарих сабо³лари ва ±шлар тарбияси. Т., «Меµнат» 2000.
3. М.Туропова ва бош³алар. Анъанавий байрамлар. Т., ¢.¢улом. 1999.
4. У Маµкамов. Ахло³-одоб сабо³лари, Т., «Фан»,1994.
5. Тафаккур журнали.1-сон. 2001 йил.

Маш²улот режаси :

1. Кириш (масаланинг ³´йилиши)
2. Хал³ о²заки ижоди хал³ педагогикасининг асосий манбаи, миллий мафкурамизнинг таянчидир.
3. Фольклор жанрлари, достон, эртак, ма³ол, топишмо³, µикматлар ва маталларда, одоб-ахло³ масалалари.
4. Миллий ³адриятлар: урф-одатлар, удумлар, анъаналар, маросимларнинг ахло³ий тарбиядаги ´рни.
5. Хулоса.

1. £адимий Турон, Моварауннаµр, Туркистон, µудудида яшаган аждодларимизнинг асрлар мобайнида яратиб, авайлаб-асраб келган ва келина±тган мифлари, эртак ва ривоятлари, термалар, достонлар, ма³ол ва маталлари, т´й ва сайилларда, йи²инлар, байрамлар ва сафарларда ижро этган ³´ши³ ва лапарлари, маданият, маънавият, маърифатга оид б´лган жамийки мерослари, урф-одатлари, анъаналари миллий исти³лол мафкурасининг шаклланиш ва ривожланиши учун манба б´либ хизмат ³илиши шак-шубµасиздир.

Чунки ю³орида келитирилагн меросларимизнинг µар бирида ахло³ий тарбияга µидоят ³илувчи, инсоннинг маънавиятини камол топишига замин б´лувчи, миллийликка, миллий онг ва миллий ²урурга ундовчи сон-сано³сиз ундовлар, ибратли ривоятлар ва инсоний фазилатларнинг намуналари инъикоси бор.

Бир с´з билан айтганда, узо³ тарихга эга б´лган хал³ о²заки ижодидан миллий моделимизни амалга оширишда ´сиб кела±тган ±ш авлодни ахло³ан етук, одобли ³илиб тарбиялашда, яъни, « ´з а³ли, ´з тафаккури, ´з меµнати, ´з масъулияти билан онгли тарзда озод ва µур фикрли инсон б´либ яшайдиган» шахсларни тарбиялашда о³илона фойдаланиш бугунги давр талабидир. Мавзуимизнинг долзарблиги µам ана шундадир.

1. Минта³амизда бир неча асрлар оша юзага келган «Т´марис», «Широ³», «Заридар ва Одатина», «Зарина ва Сернангия», «Манас», «Алпомиш», «£ир³³из», «Г´р´²ли», «Авазхон», «Чамбил ³амали», «Ойсулув» сингари достонларда ´з Ватанининг озодлиги ва муста³иллиги учун ³аµрамонлик намуналарини к´рсатган хал³имиз фидойи фарзандлари µа³ида µикоя ³илинган. Ана шу асарлардаги Ватанпарварлик µа³идаги нафа³ат миллий, балки умумбашарий аµамиятга µам эга б´лган фалсафий ²оялар, миллий исти³лол мафкураси учун таг замин, асос б´либ хизмат ³илишга имкони бор. Умуман, достонлар, хал³ о²заки ижодининг йирик тури б´либ, уларда хал³нинг истак ва интилишлари, маънавий, маърифий ва маиший турмуш тарзи, урф-одат ва анъаналари, ахло³ий-тарбиявий, си±сий-µу³у³ий, и³тисодий ва эстетик ³арашлари ´з ифодасини топади. Адолат, µа³³оният, тенглик, озодлик, ва µур фикрлилик, ботирлик, мардлик, µал³ни, Ватанни севиш, µимоя ³илишдаги жасорат ва ³аµрамонликларни инсоннинг ахло³-одобга доир юксак фазилатлари деб улу²ланади ва шу ибратли тар²иботи ор³али ±шларнинг шахсини шакллантиради.

Барча хал³ларни д´стликка, аµилликка, ³´лни-³´лга бериб яшашга даъват этиш, аждодлар ´гитлари, миллий удумлари, й´л-й´ри³ларига хи±нат ³илишни ³атъиян ман этиш, фарзандлар бахти ва исти³болини ´йлаб яшаш ва фаолият к´рсатиш, севгига бир умр соди³ ³олиш каби буюк ²оялар хал³ достонларида, айни³са «Алпомиш»да ´зининг бадиий ифодасини топган..

Аслини олганда Миллий исти³лол мафкурасига хос б´лган мардлик, т´²рилик, адолатпарварлик, вафодорлик, µалоллик сингари ²оялар хал³имиз, эртак ва ривоятларида бундан бир неча минг йиллар илгари ´з ифодасини топган б´либ,

Президентимиз таъкидлаганидек,- «¥ар доим бирга б´лиш, д´ст б´лиш, µамнафас, о²алик б´лиш µа³идаги умумбашарий ²оялар ¤рта Оси± хал³лари маънавий –ахло³ий, маърифий ³арашларига хос энг муµим хислат ва фазилатдир»[1].

Ота-боболаримизнинг асрлар давомида т´плаган бой µа±тий тажрибалари, диний-ахло³ий, µу³у³ий, фалсафий ³арашларини ´зида акс эттирган яна бир м´ътабар манба «Авесто» дир. Унинг Ватани ¤рта Оси±, ани³ро²и к´µна Хоразмдир.

30 аср бундан олдин яратилган зардуштийлик динининг асосий ³онун-³оидалари ба±н этилган «Авесто» турган-битгани µикмат, маънавий-ахло³ий, диний µу³у³ий, фалсафий бойликлар конидир. Унда ³адимги µинд хал³ининг «Маµобµарат», «Рамаяна», «Ригведа», «Калила ва Димна» номли китоблари б´лгани каби одамларни илму маърифатга, одоб-ахло³³а, инсофу ди±натга, эзгуликка даъват этадиган ²оялар, ³арашлар, фикр мулоµазалар шу ³адар к´пки, уларнинг µар бири бугунги кунда муста³илликни мустаµкамлаш ва µимоя этишда, кишилар онги ва тафаккурида миллий ²ояларимизни сингдириб комил инсон тарбиясига замин яратмо³да.

«Авесто»да ³айд этилган маънавий-ахло³ий ³оидалардан бири инсонни меµнат ³илишга, ´з ³´ллари билан моддий бойликлар, фаровон µа±т кечиришга даъват этилганлигидир. Ундаги маънавият ва маърифат µа³идаги таълимотга к´ра, меµнат ³илиш барча **эзгуликларнинг** асоси, инсонийлик белгисидир.

Бир с´з билан айтганда хал³ о²заки ижоди ижтимоий ва хал³ педагогикасининг асосий манбаларидан бири б´либ, у бугунги миллий исти³лол мафкурасини Шар³ хал³ларининг-аждодларимизнинг а³л ва тафаккури, одоб-ахло³и, маданияти, маъанвияти, маърифати, бой µа±тий тажрибаларининг мажмуасидан иборат б´лган ма³оллар, афоризмлар, µикматлардаги таълимотлар ва умумбашарий ³адриятларни µам ´зида акс эттирган µолда юксак даражага к´таради ва бойитади. Чунки, унда хал³ донолиги-донишмандлиги мужассам.

3. Хал³ донолиги-донишмандлигининг жавоµирларидан бири б´лган µикматлар одамзотга дун±даги тирик мавжудотларни гултожи-аълоси б´лган инсон ва инсонийлик µа³ида сабо³ беради. ¥ар бир µикмат битмас туганмас хазина жавоµирлар конидир.

Инсон мол-дун±, пул сарфлаб топа олмайдиган маънавий-ахло³ий бойликларга µикматлар туфайли эга б´лади.

Чунончи шоир айтганидек:

Г´заллик дун±си µикмат ичида,
Лаззатнинг асоси µикмат ичида.
Бузилган феълила айниган хул³нинг,
Энг ´ткир даъвоси µикмат ичида.

1. £аранг И.Каримов. Ватан саждагоµ каби му³аддасдир. 3-жилд.Т., «¤збекистон», 1996,167-бет.

Дарµа³и³ат, ³´йидаги µикматларни эшитиб к´ринг-а! :
- Яхшилик ³´лингдан келмаса, ±монлик ³илма.
- £албингни роµатда б´лишини истасанг пок ва холис ниятли б´л.
- Ял³овлик муµтожликнинг эшигидир.
- Билмаслик айб эмас, билишни истамаслик айбдир.
- Сукук-саломатликни, яхшилик-иззатни, сахийлик-улу²ликни келтиради.

Уч нарса а³лга куч беради: олимлар суµбати, тажриба ва сабот, уч нарса а³лга зарар келтиради : тадбирсизлик, µафсаласизлик ва шош³алоклик.

Таµлилий назар билан ´рганиб, ³и±сласангиз агар, хал³ маънавий-ахло³ий бойлигининг дурдонаси, ³аймо²и б´лган µикматларда асосий µа±тий тажрибалар, одамларнинг орзу-´йлари, µис-туй²улари ´зининг фалсафий ифодасини топган. ¥икматлар туфайли инсонлар ´тмиш билан, аждодлари билан µамнафас б´лади, уларнинг ´гитлари, панд-насиµатлари, ча³ири³лари, огоµлантиришлари замирида ³андай фалсафий ²оя, маънавият сабо³лари ±тганликни илмий идрок этади, улардан ´зи учун муµим µа±тий хулосалар чи³ариб олади. ¥икматлар инсон маънавияти ва тафаккури маµсули сифатида одамнинг а³лига а³л ³´шади, билим савиясини бойитади ва чу³урлаштиради, зеµнни ´ткирлаштиради, т´²ри, ростг´й, меµнатсевар, мард, жасур, саботли ва матонатли б´лишга ´ргатади, энг яхши фазилатларни тар²иб этади.

Хал³ µикматлари замирида инсонпарварлик, хал³парварлик, Ватанпарварлик ²оялари устиворлик ³илади. Меµнатга, эл-юртга муµаббат, поклик, µалоллик, т´²рилик, ростг´йлик, сахийлик каби инсоний сифат ва хислатлар тар²иб ³илинади, дилозорлик, худбинлик, жоµиллилик, ял³овлик, танбаллик, эгрилик, бадхул³лик, зоминлик, манманлик, такаббурлик сингари салбий хислатлар ³ораланади.

Айни³са нодонлик илм-маърифатдан умуман хабари й´³ онги, савияси паст, фаµм-фаросатсиз кишиларни хал³имиз к´п маломат ³илган ±³тирмаган чунки, улар ахло³-одоб доирасига т´²ри келмайдиган инсонийликка хос б´лмаган ³ин²ир ишлар билан шу²улланишдан µам ³айтмайдилар. Хал³имиз «нодон билан ´рто³, улфат, µамтово³ б´лсанг охири бир кун у ´зининг бадµаракати билан сени овора ³илиб, о±²ингни «пиширади»». «Бундай нодонлар билан асло д´сту-улфат б´ла к´рма!» деб бекорга айтишмаган. Зеро, нодон ´зига бино ³´яди. £илган ишини миннат ³илади, д´стман деб душманни ишини бажаради. Нодонга ошно б´лма, кейин пушаймон ³илма. Нодонлар андиша, сукут са³лашни билмайди. ¤з тилини тиймайди. ¤зларини а³лли билиб, ´згаларга с´з бермайди.

А.Навоий «Маµбуб-ул -³улуб» да ±зган: «Нодон эшшак, балки эшшакдан µам баттар. Эшакка нимани юкласанг к´таради. £а±³³а µайдасанг ´ша ±³³а боради, унда а³л фаросат даъвоси й´³, бермасанг оч, берсанг т´³. Бу бир бечорадур, юк ташувчи, ´тин, ч´п ташувчи, балки ²алла ташувчи.

Нодон – ю³оридаги сифатлардан холи: зоти билим либосидан маµрум. Нодоннинг иши такаббурлик, кеккайиш, хайолида юз хил беµуда ташвиш…..».

«Адаби±тимз тарихида нодонлик аталмиш офатдан А.Яссавийчалик ранж чеккан шоир б´лмаса керак. Нодон- хал³нинг кулфати, нодон-´зига хос ±вузлик. Нодон- а³л жаллоди.

Мана шунинг учун А.Яссавий:

Дуо ³илинг нодонларни юзин к´рмай,
Ха³ Таоло рафи³ б´лса бирдам турмай
Бемор б´лса нодонларни µолин с´рмай

Нодонлардан юз минг жафа к´рдим маъно,- деб ±лворга

Яссавий бу фикрга албатта, т´²ридан-т´²ри келган эмас, у ´з µа±тида бир ³анча нодонларни к´рган. Улар билан муносабатда б´лган. Яссавий ана шундай калтабин ва худпараст кимсаларнигина нодон санабгина ³олмай, ´зини «Олимман» деб китоб ´³иб, маъносини ´³маганларни фикрсиз нодонлар деб билган. Улу² кишилардан адабнинг кетишини µам нодонлик деб билган.

Шу боис хал³имизнинг «Доно душманддан наф имкони бор, нодон д´стдан зарар имкони бор», «¤²линг ±мон б´лса улфати, эшикдан кирар кулфати», «Доно билан нодон бир було³дан сув ичмас» каби на³ллари µам мавжудки, бу нодонлардан нафа³ат кишиларга балки, жамиятга µам, хал³³а µам катта азият- ранж ³илиши мумкин.

Хал³ µикматлари ва ма³олларида к´пгина ха±лий ва бугунги кунда µам ´з мав³еи ва ³адр-³imматини й´³отмаган дурдона с´зларни топиш мумкинки, уларни бевосита ва билвосита таълим-тарбия жара±нида ³´ллаш, тадби³ этиш мумкин б´лади.

Масалан, «Баµилнинг бо²и к´кармас», «бермаснинг оши пишмас», «Гадойнинг хуржуни т´лса µам к´зи т´ймайди», «Нафси ±мон µайитда ´лар», «Сахий топса барча билан ер, бахил топса босиб ер», «Су³ т´ймас, ´²ри бойимас» каби хал³ ма³оллари шулар жумласидандир.

Асрлар, замонлар кечиб µозирги авлод кишиларига етиб келган µикматлар, ма³оллар, донишмандлар ´гитларида, ´збек хал³ининг шар³она, маънавий-ахло³ий ³адриятларида кишилар µа³ига хи±нат ³илиш, поклик й´олидан чи³иб, нопоклик изига тушиб кетиш, инсофу-ди±натни нафси учун ³урбон ³илиш маънавий тубанлик µисобланади. Огоµлантирилишича нопок, ³ин²ир, ³ийши³, ²ирромлик й´ли билан топилган бойлик µеч кимга вафо ³илмаган, ³илмайди µам.

¥аром µалолни с´риб кетади, борни й´³ ³илади.Агар одам µалолликдан юз ´гириб нопоклик к´часига кириб кетса, унда к´радиган

Кулфатни µисоб-китоб ³илолмай ³олади. Нопоклик –тубсиз жар сифатида инсонни ю³оридан пастга тортади.

¤збек миллий удумига к´ра бировнинг пули ерга тушиб ³олган ±ки, сотувчи харидордан билмасдан орти³ча пул олган б´лса эгасига ³айтариш керак.

Хал³имиз томонидан яратилган µикматлар, донишмандлар панд-насиµатлари ва ´гитлари ма³оллар ва матнлар, эртаклар ва достонлардаги ²оя ва ³оидалар бугунги ±шлар учун бамисоли доно муаллим, мураббий, устоз вазифасини ´таши лозим.

Аждодлраимиз меросидан µар бир ахло³ий ³оида кишиларга маънавий комилликка ва бахт-саодатга эришиш µа³ида сабо³ беради. ¤н г´зал хислат ва ха±л, мурувват, садо³ат, тавозе, меµнат, сахийлик, номус, омонатга вафо, адолат, юмшо³ феъллик, шижоат одамга бахт-саодат келтиради. ¥асад, адоват, бахиллик, хи±нат, такаббурлик,, ±монлик, мунофи³лик, ча³имчилик, жоµиллик ва ял³овлик эса одамларни фалокатга судрайди.

¥икматлар, µикоялар, маколалар ва маталлар, эртаклар ва достонларнинг µаммасида инсон на³адар улу² зот эканлиги, оламнинг обод ва г´заллиги, унинг а³л идроки, тафаккури, амалий фаолиятига бо²ли³лилиги таъкидланади. Айтганларидек, инсон ³´ли гул, яъни у µар тлмонлама µатто иложи й´³ деб µисобланган ³ийин ва мушкул ишларга µам ³одир. Унинг ³´ли теккан нарса ³адами етган жой чирой очади, гуллаб яшнайди.[1]

Буюк мутафаккирларимиз томонидан белгилаб берилганидек, маънавий баркамол, тарбияли инсон бош³аларга µеч бир озор етказмайди., такаббурлик ³илмайди, µеч кимга µа³орат к´зи билан ³арамайди, ±л²он с´зламайди, ваъдасига вафо ³илади, омонатга хи±нат ³илмайди, и²во, фис³ фасод, туµмат ³илишларидан ´зини са³лайди, ширинс´зли хушмуомалали б´лади, одамийлик ³адр-³imматини   т´ла тушуниб етади. Бундай одамлар ³айси мамлакат ва жамиятда к´п б´лса у бойро³, исти³боли порло³дир. Одамлари руµан пок, маънавий баркамол б´лган мамлакатда тара³³и±т тезлашади. ¤шандай жойда нифо³ ´рнини иттифо³, зулм

1. Аµмад Яссавий. ¥икматлар. Тошкент. ¢.¢улом 1991,30-бет.

´рнини адолат, адоват ´рнини д´стлик, хасислик ´рнини мурувват, бахиллик ´рнини сахийлик, нафрат ´рнини муµаббат, кибр ´рнини тавозе, хи±нат ´рнини садо³ат, тама ´рнини ³аноат, жаµолат ´рнини маънавият ва маърифат эгаллайди.

4. ¤збекистоннинг келажакка буюк давлатга айланиши, муста³иллигимиз та³дири, миллий исти³болимиз та³дири б´лган ±ш авлодларимизнинг куч ²айратлари, а³л идроклари, етук билимлари, амалий тай±ргарликлари, а³лий, жисмоний, маънавий, маданий камолотларига бо²ли³. ¡шлар ´з зиммаларига юкла±тган масъулиятни англаб етишлари унга муносиб б´лишлари шарт ва зарурдир.

Замон бизнинг зиммамизга янги демократик жамият ³уриш билан бирга мустабид тузум ³олдирган о²ир асоратлардан халос б´лган, юксак маърифатли, улкан салоµиятли авлодни тарбиялашдек му³аддас вазифани юклади.

Баркамол инсонни вояга етказиш учун энг аввало оила, маµалла, мактаб буткул жамият ва давлатнинг узвий µамкорлигини ю³ори по²онага к´тариш лозим.

Оила жамият асоси, маµалла миллий ³адриятлар белгиси.

Маълумки, жамият маданиятсиз, маънавий-ахло³ий ³адриятсиз яшай олмайди. Бугунги энг муµим вазифалардан бири маънавий меросни мустаµкамлаш, ´рганиш ва уни ривожлантиришдир. Шундагина ±шлар ´з хал³ининг тарихини, маданий мероси, унинг маданияти, ³адриятларини, санъатини чу³ур биладиган б´лади. ¤тмиш µа³идаги таассуротлари бойийди ва тини³лашади. Шу ´ринда юртимизда минг йиллар давомида са³ланиб келаетган тарихий обидаларнинг ±шлар тарбиясидаги аµамиятини к´рсатиш мумкин . Масалан, Самар³анддаги Г´ри Мир, Шердор мадрасаси, (Регистон ансамбли), Шоµи Зинда, Бибихоним, Бухорадаги Минораи Калон, Регистон, Хоразмдаги Ис±н ³алъа, Тошкентдаги к´пгина обидалар бунга мисол б´ла олади.

¡шларимиз юртимизнинг маънавий ва маданий меросни ´рганишга имкониятлар яратиш ма³садида Республикамиздаги тарихий обидалар, му³аддас жойлар ва муста³иллик давридаги ³урилиш объектлари, музейларга ´³увчилар, талаба ±шларни са±хат ишларига жалб этиш катта ахло³ий аµамият касб этади.

¤збек оиласидаги миллий удумлар, анъаналар, ³адриятлар аждодларимизнинг бола тарбияси борасидаги ´гитлари ниµоятда ибратлидир. ¥озирги миллий ³адриятларимиз тикланиб, исломий ва дун±вий билимларни пухта эгаллаш учун барча имкониятлар яратилаетган бир ва³тда ана шу юксак маънавий ³адриятларимизни ±шларимиз онгига сингдиришда оила, маµалла ва мактаб ´рнини яна бир маротаба таµлил ³илиш самарадорлигини оширишнинг барча чора тадбирларини к´риш зарур.

Ота-боболаримиздан Ватанга элга муµаббат му³аддас туй²у эди.Улар Ватан, хал³ манфаати, миллий ³адр-³иммат, ор-номус масаласини µамма нарсадан устун ³´йганлар, керак б´лганда жонини ³урбон ³илишни шараф деб билганлар.

¤збекистоннинг бугунги миллий-ахло³ий дун±³араши, мафкураси фа³ат ´збек хал³ининг узо³ тарихий тарак³и±ти жара±нида яратган, авайлаб асраб кела±тган илмий билим хазиналари, бой тарихий тажрибалари, хал³ донишмандлигининг тимсоли, ажойиб намунаси б´лган урф-одатлар ва анъаналар, удумларга, миллий ³адриятларига асосланиш билан кифояланиб миллий ³оби³³а ´ралиб ва чекланиб ³олганда, у µеч ³ачон жамиятимиз тара³³и±ти ва исти³болига т´ла жавоб бера олиш имкониятига эга б´ла олмас эди. Унинг хал³имиз ва миллатимизнинг талаб истаклари ва манфаатларига бемалол жавоб бериши давримизги мос ва мувофи³лигининг асосий сабаби мафкурамизнинг айни бир пайтнинг ´зида µам миллий, µам умуминсоний ³адриятларига асосланганлиги, уларнинг µар иккаласидан куч ³увват ола±тганлигидир.

Миллий ва умуминсоний ³адриятлар - ¤збекистон миллий мафкураси шаклланиши ва ривожланишидаги бир-биридан асло кам б´лмаган икки муµим манба, икки таянч нукта, икки ´³ илдиздир. «Хал³имизнинг асрлар оша яшаб келган анъаналари, урф-одатлари, тил ва руµи негизига ³урилган миллий муста³иллик мафкураси, умуминсоний ³адриятлар билан маµкам уй²унлашган µолда келажакка ишонч туй²усини одамлар ³алби ва онгига етказиш, уларни Ватанга муµаббат, инсонпарварлик руµида тарбиялаши µалолликни, мардилик ва

сабр бардошликни, адолат туй²усини билим ва маърифатга интилишни тарбиялаш й´лида хизмат ³илмо²и лозим. У давлат фу³ароларининг буюк ма³сал й´лида маънавий я³инлашувига к´маклашмо²и керак»[1].

<u>Хулоса ³илиб айтганда хал³ о²заки ижоди бу миллатнинг туганмас бойлиги, ундан саралаб- сархиллаб о³илона фойдалана олиш таълим-тарбия жара±нини т´²ри ташкил ³илишга бо²ли³.</u>

Одоб-ахло³ масалаларини оилада, бо²чада, айни³са бошлан²ич синфларда асосий элементларини бериб бориш катта илмий аµамиятга эга. Чунки, бошлан²ич синфлардан бошлаб аждодларимиз панд-´гитлари, хал³имиз ма³ол-маталлари билан таништириб бориш, уларнинг µар бирига таµлилий тушунча бериб бугуни одоб-ахло³³а бо²лаб бориш, миллий мафкурамизга тамал тоши ³´йиш демакдир.

¤³увчи- ±шларга хал³ эртаклари «¡рилтош», «Тоµир Зуµра», «Уч о²айни ботирлар», «Ур т´³мо³»,« £иммат ва Зумрат» ни ´рганиш жара±нида одоблилилк, а³ллилик, ботирлик, мардлик, д´стлик, µамжиµатлик каби фазилатларнинг на³адар кераклигини таµлил ва тал³ин ³илиб бориш, уларнинг ахло³ий баркамолликка даъват этади. Одоблиликнинг ´³ таянчи эзгуликка, интилиш, донишмандликка интилиш, нодонликдан ³очишдир.

¤н нарса т´²ри с´злаш ва т´²ри ишлаш, µалол, пок меµнат ³илиш, µаммага инсоф, адолат билан муомала ³илиш, нафс орзуларига орти³ча берилмаслик, олиму фозиллар билан суµбатлашиш, улар суµбатидан баµраманд б´лиш, чин ва самимий д´стлик, муµтожларга ±рдам этиш ва уларга инъом-эµсонлвар ³илишни унутмаслик, нодонларга насиµат этиш, эзгулик манбаидир.

Хулоса.

¤збек хал³ининг ´з тарихи, маданияти, адаби±ти, минг йиллаб инсонни эзгуликка, меµр –о³ибатга, раµм-шав³атга, ор-номусли б´лишга, сабр-³аноат, иймон эъти³одга ´ргатиб келагн яхши урф-одатлари, расм-русумлари ва µикматли с´злари-ю панд-насиµатлари бор.

Инсон г´заллиги унинг хул³ одобида намо±н б´лсагина µал³имиз г´зал деб билган.

Борди-ю таш³и тузилиши хушбичим, ³и±фаси к´ркам, µусни жамолда ягона б´лса-ю, лекин табиатан заµар –зу³³ум, ³´по - с´з, дилозор, худбин, ´зига бино ³´йган такаббур б´лса, ундай одам эл к´зига илондек сову³, хунук, ±³имсиз б´либ к´риниши табиий. Инсон-инсон номига хос одамий фазилатларга эга б´лиши керак, Акс µолда, у ким б´лишидан ³атъий назар, к´пичлик назаридан ³олади.

Асосан, Хал³ ма³оллари µамда шар³ алломаларининг µикматли дурдона панд-насиµатлари асосида бажарилган бу ишдан ³´йидаги хулосаларни чи³ариш мумкин.

1) Хал³ о²заки ижоди-инсон маънавий камолотини тезлаштирувчи омиллардан биридир.
2) Бугунги жамиятимиз равна³и учун миллий ва умуминсоний ³адриятлар муштараклигини эътироф этиш ва унга т´ла амал ³илиш зарур.
3) Мустамлакачилик даврларида топталган миллий маънавият ва ахло³ийликни, тарихий мерос, миллий урф-одатлар ва ³адриятларни ³айта тиклаш ва ривожлантиришни зарурат деб билиб, хал³ µикматларидан, ма³олаларидан таълим-тарбия жараенида фойдаланишни й´лга ³´йиш лозим.

---

[1] И.Каримов . Ватан саждагоµ каби мукаддасдир. 3-жилд, Т., «¤збекистон», 1996 й. 283-284- бетлар.

4) Ижтимоий онг, ахло³ ва одобни миллий ва умуминсоний заминларини мустаµкамлашда ´тмиш бой меросимиздан, донишмандларимиз ва мутафаккирлар-алломаларимиз µикматларидан, панд-нсиµат ва танбеµ-у ´гитларидан ´ринли ва о³илона фойдаланиш усул, услубларини ишлаб чи³иш ва амали±тда ³´ллашни амалга ошириш давр талабидир.
5) ¤збекистоннинг тара³³и±тининг пойдевори б´лган баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказиш. ¡шларда меµнатсеварлик ва иноснпарварлик, ватанпарварлик, виждонийлилик ва иймонлилик, µалоллик, миллий ²урур ва миллий ифтихор сингари туй²уларни

тарбиялашда хал³имизнинг асрлар давомида жилоланиб, сархиланиб сараланган ма³оллари, матал ва µикматли с´зларидан фойдаланиш ма³садга мувофи³дир.

Демак, ота-боболаримиз меросидан, хал³имиз маънавияти ва маданиятидан т´²ри фойдалана олиш, миллий исти³лол мафкураси ´з мазмун ва моµиятинига кура муста³илликнинг ижтимоий-и³тисодий, си±сий-µу³у³ий, маданий-маънавий асосларини мустаµкамлаш демакдир.

Хулоса ³илиб айтганда, Шар³она одобни шакллантиришни, милилй исти³лол мафкурасини шакллантириш билан µамоµанг б´либ, хал³ донишмандлиги, унинг теран фикрлар ва µа±тий тажрибалари асосида майдонга келган ма³ол ва µикматлар тарбия асоси б´либ ³олади.

<u>Таянч тушунчалар</u>

Достон, µал³ педагогикаси, эртак, ма³ол, µикматлар, маталлар, миллий ³адриятлар, удумлар, анъаналар, урф-одатлар, маросимлар.

<u>Назорат саволлари.</u>

1. Хал³ о²заки ижоди нима?
2. Хал³ о²заки ижодида одоб-ахло³ масалаларининг ³´йилишини айтиб беринг?
3. Эртак нима? Ма³ол нима?
4. Миллий ³адриятларга изоµ беринг?
5. «Авесто»да одоб-ахло³ масалалари ³ай тарзда ³´йилган?
6. Удумлар ва анъаналарнинг ахло³ий тарбиядаги ´рнини айтиб беринг.
7. А.Навоий ва А.Яссавийларнинг нодонлик µа³идаги фикрларига муносабатингиз.
8. Хал³ о²заки ижоди ва миллий исти³лол мафкурасининг муштараклигини изоµланг.

Т¤РТИНЧИ МАШ¢УЛОТ

Мавзу: ИСЛОМДА ОДОБ-АХЛО£ МАСАЛАЛАРИ

<u>Ма³сад</u>: Ислом динининг асл моµияти, £уръони Каримдаги ахло³ий-тарбиявий жабµалар ва унинг Шар³ обидаси эканлиги µа³ида тушунча бериш.

<u>Маш²улотнинг методик таъминоти</u> £уръони Каримнинг асл ва таржима нусхалари, айрим суралардан намуналар, харита ва тар³атма материаллар.

<u>Адаби±тлар.</u>

1. И.А Каримов ¤збекистоннинг си±сий-ижтимоий ва и³тисодий исти³болининг асосий тамойиллари. Т., «¤збекистон»1995 й.
2. Имом Исмоил Бухорий. Ал-Адаб Ал-Муфрад (Адаб дурдоналари). Т., «¤збекистон»-1990 й.
3. Улфат Маµкамов Одоб-ахло³ сабо³лари .Т.,1994 й.
4. £урълна Карим. (Алоуддин Мансур изоµли таржимаси). Т.1991 й.

<u>Маш²улот режаси:</u>

1. Кириш (масаланинг ³´йилиши)

2. Ислом дини ва унинг мав³еи µа³ида ³ис³ача маълумот.
3. Ислом динининг му³аддас китоби £уръонда одоб-ахло³ масалаларининг ³уйилиши.
4. Ислом динининг асосий ³онун ³оидалари- ахло³ий меъ±рлар асосидир.
5. Хулоса.

Маънавий тарбия миллий мафкурамизни шакллантиришдаги бош мезон б´либ, кун тартибидаги энг долзарб масаладир. Бу масалаларнинг ечими к´п жиµатдан асрлар давомида хал³имиз маънавиятининг асосини ташкил ³илиб келган аждодларимиз ´з ижодлари ва иш фаолиятларида бевосита фойдаланиб дурдона асарлар яратган ислом а³идалари руµи билан су²орилган. Республикамиз Президенти таъкидлаганидек: «Ислом дини –ота боболаримиз дини у биз учун µам иймон, µам ахло³, µам ди±нат, µам маърифат эканлигини унутмайлик. У ³уру³ а³идаларнинг йи²индиси эмас. Ана шу маърифатни кишиларимиз жон-жон деб ³абул ³иладилар.

Шунинг учун биз демократик янгиланиш палласига кирар эканмиз, руµий покланишни µам унутмайлик, тара³³и±тимизга ²ов б´ладиган маънавий ри±корликдан тезро³ ³утулайлик» [1].

Бир с´з билан айтганда ислом асосларини ´рганиш £уръондаги диний-ахло³ий жабµаларни т´²ри тал³ин ³илиб ±шлар онгига етказиш, маънавиятимизни µар томонлама шакллантиради ва миллий мафкурамизни сингдириб боришда асосий манбалардан бири б´либ ³олади. Мавзуимизнинг долзарблиги ана шунда куринади.

1. Динимизнинг номи исломдир. Бу номни Аллоµ ´з ваµийси ор³али маълум ³илган, мазмуни- «Итоат ва б´йсуниш», «Аллоµга ´зини ба²ишламо³»
демакдир. Исломгача ´тган бир ³авмга, бир миллатга ±ки муайян µудудга таалу³ли б´лса, Ислом дини Тангри Таоло томонидан Ер юзидаги бутун инсониятга юборилган охирги диндир. Бугунги кунда 172 мамлакатнинг 1,3 миллиард аµолиси Ислом динига эътикод ³илади.

Ислом дини ´зидан аввалги µа³ динларга онсонлар томонидан киритилган ´згартиришлар ва хатоликларни тузатган дин б´либ, дун±даги энг ани³, энг мукаммал, х±ч бир ´згаришсиз келаетган бирдан-бир диндир.

Ислом динининг асоси, ³онуни б´лган £уръони Карим Аллоµ тарафиндан юборилган му³аддас илоµий китобларнинг охиргиси б´либ, у му³аддас китоб Жаброил алайµиссалом воситасида Пай²амбаримиз Муµаммад Алайµиссаломга ваµий й´ли билан келди.
£уръони Карим 14 аср аввал ³андай нозия б´лган б´лса, шундайлигича муµофаза ³илинган, заррача ´згармасдан, наслардан-наслларга ´тиб, бизгача етиб келган. .Чунончи, £уръони

---

1. И.А.Каримов. ¤збекистон си±сий-ижтимоий ва и³тисодий исти³болининг асосий тамойиллари. Т., «¤збекистон», 1995 й.9-бет. Каримнинг 15-нчи «¥ижр» сураси, 9-оятида: «Албатта, бу зикрни (яъни £уръонни) Биз ´зимиз нозил ³илдик ва уни ´зимз асрагучимиз» дейилган. Аллоµ таоло бу оят ор³али ¤зи нозил ³илган £уръонни ¤з µифз-µимоясига олганлигини билдиради.

Инсонларнинг энг биринчи дини Аллоµнинг бирлигига ишончдан иборат эди, бани башарга бу эъти³одни инсонлар орасидан зуµур этган раббоний пай²амбарлар етказди, ´ргатди ¤тган барча Пайгамбарлар билдирган динларнинг асоси яккаю-ягона Аллоµ Таолонинг борлигига ишонч яъни тавµид эъти³оди эди. Диннинг µа³и³ий эгаси Аллоµ таолодир. Турли даврларда, турли ³авмларда келган пай²амбарлар ´ргатган дин мазмун моµияти билан мусулмончиликдан бош³а ходиса эмас. Аллоµнинг барча учун танилган дини битта- фа³ат ¤зигагина ишонч-эъти³оддан иборат б´лган ислом динидир, мусулмонликдир. ¥а³и³атан µам, £уръони Карим ну³таи назари б´йича, динларнинг асли бир шариати турличадир. Аллоµ таоло ислом динининг охирги дин б´лишини ихти±р этди, Муµаммад алайµиссалом шариати эса ´зидан олдинги барча шариатларни бекор ³илди. Бу энг мукаммал шариат б´либ, камолотга етишган инсонлар учун барча замон ва барча маконга мос келадиган шариатдир.

Ислом дини к´пхудоликдан, бидъатлардан ва хурофотдан бутунлай озод диндир.

Ислом динининг µа³лигини к´рсатувчи яна бир далил исломиятдан аввал яанчли бир тарзда яшаган арабларнинг бу дин туфайли жуда ³ис³а тарихий давр мобайнида жаµоннинг энг маданий, энг ³удратли давлат б´либ бирлашганлари µамда инсоний севги ва марµаматлари туй²уларини араб ч´лларидан Европага ³адар олиб борганларидир. Ислом динини ±йиш учун илк бор Испанияга ³адам ³´йганларида, у ерни ³а³ро³ бир ч´л µолда к´радилар ва ³ис³а давр ичида мамлакатни гулистонга айлантирадилар.

Тарихчи Жон Драпер (1811-1882) «Европанинг маънавий такомили» номли асарида исломнинг жаµон маданияти тарихида тутган ´рни, муµим таъсири ва хизматлари µа³ида т´хталиб шундай ±зади:

«…Мусулмонлар келган кунларидано³ уларга (Европаликларга) аввал тозаликни, поклик, озодаликни ´ргатдилар. Зеро мусулмонлар бир кунда беш маротиба таµорат олиб покланар эдилар. Уларни, µеч б´лмаганда, кунда бир маротиба ювинишга одатлантирдилар. Кейин уларни эгниларида увада б´либ кетган, бадб´й, битлаб кетган µайвон териларини ечтириб, ´рнига ´зларининг г´зал мато ва соф ипакдан тикилган тоза, озода либосларини кийдирдилар.

Уларга ов³атлантириш ва ейишни ´ргатдилар Испанияда уйлар, ³´но³хоналар, саройлар, саройлар барпо этдилар. Мактаб ва шифохоналар ³урдилар. Дорилфунун ва мадрасалар бун±д этдилар. Бу дорилфунунлар бутун дун± учун бир нур манбаига айланди. ¥ар тарафда бо² экинзорлар, гулистонлар барпо этдилар. Мамлакат гуллаб-яшнади. Ваµший, ±ввойи европаликлар бу во³еалар ³аршисида лол ³олиб, ва³т ´тиши билан аста- секин маданийлаша бошладилар»

Араб мусулмонлари бу улу² ишларни бажаришга фа³ат ва фа³ат ислом туфайли эришдилар. Чунки Ислом дини энг т´²ри , мукаммал, ´згаришсиз кела±тган диндир. ¤шанда араблар т´²ри й´лда б´лганлиги учун Аллоµ таоло уларни ³´ллаган ва µар жабµада ²олиб этган эди.

Исломда динга кириш учун з´рлаш, мажбурлаш й´³, даъват этилади холос. Ислом содда, осон тушунарли , µаммабоп, оммабоп, адолатли, энг т´²ри , энг пок диндир. Ислом будга с²инишни ман³илиб, инсонларга инсонлик шарафини тиббий µурриятини ³айтариб берди. Инсонларни фа³атгина Аллоµ µузурида мутла³ бир ³ул, бош³алар олдида эса мутла³ µур б´либ Аллоµдан бош³а µеч кимдан, µеч нарсадан ³´р³масликка, си²инмасликка ча³иради.

¥а³ таоло томонидан биринчи маротаба 610 йил рамазон ойида макка я³инидаги ¥иро ²орида Аллоµнинг бош фариштаси, µазрати Жаброил воситаси билан «Ала³ сурасининг илк беш олти каримаси нозил б´лди» (Эй муµаммал бутун борли³ни) яратган зот б´лмиш раббингиз номи билан ´³инг! У инсонни лаµта ³ондан яратди. ¤³инг! Раббингиз эса карамли зотдир. У инсонга ³алам билан «¡зишни» ´ргатган зотдир. У инсонга билмаган нарсаларини ´ргатди. (96-Ала³ сураси 1-5 оятлар).

Шу боисдан мусулмонликнинг илк хитоби «¤³и» амридир. Бу оятларнинг шарµи эса ³´йидагичадир: ¤³и ! ¥амма нарсани ´³и ! Аллоµнинг китобини ´³и! Илмнинг µар саµифасини ´³и! Аллоµнинг оятларин ´³и! Табиат китобларини ´³и! Башарнинг бутун тарихини ´³и! ¥ар бир µа³и³атини ´³и! ¥ар доим ´³и! ¥идоятга эришмо³ учун ´³и! Зололатдан йиро³лашмо³ учун ´³и! Имонингни мукаммалтирмо³ учун ´³и! Ва бунинг учун Аллоµ номи билан ´³! ¤рганмо³ учун ´³и! £удрат ³алами бу оламга ±зган µар сатрини ´³и! Инсонга билмаганини ´ргатган тангрингнинг номи билан ´³и! Исломий µидоятнинг бутун инсониятга ³арата айтган илк хитоби ана шу ´³и сузи эди.

Биргина шу «Ала³» сурасининг ´зида чу³ур ахло³ий фалсафий маъно ±тибди. Демак Ислом талаботи барча инсонларни илмни, маърифатли ва юксак маънавиятли б´лишини талаб ³илади. Маърифатга интилган инсон албатта ахло³ан шаклланиб боради ва охир о³ибат комилликка интилади.

Ислом дини Пай²амбаримиз Муµаммад салоллоху вассалам келтирган дин б´либ, £уръонда Аллоµ таоло «Симларга – Исломни дин деб рози б´лдим , дейди» («Моида сураси, 3-оят»). Демак Ислом деб аталиши Аллоµ томонидан ихти±р ³илинган экан. Ислом

с´зининг ´зида±³ бу дин таълимотлари фа³ат эзгуликни, поклик ва ди±натни мадµ этиши а± б´лмо³да.

Ислом – бу Аллоµ ягона деб эъти³од ³илиб унга буйсунмо³лик ва бутун ³алб билан унга ихлос ³илмо³лик ва Аллоµ буюрган диний эъти³одга иймон келтирмо³лик демакдир.

Аллоµ итоат этган ва Аллоµ юборган Пай²амбарларга эргашган киши мусулмон дейилади.

Аллоµ таоло барча Пай²амбарларини (Нуµ, Иброµим, Юсуф, Мусо, Исо, ва Муµаммад) тавµидга (ягона Аллоµга эъти³од ³илишга) даъват ³илиш учун юборган. Шундан келиб чи³адики, дин аслида бир нарса лекин диний иш юритувчилар ма³садларини амалга ошириш учун бойлик, мансаб илинжида динларга ´згартириш киритганлар. Муµаммад алайµиссалом пай²амбар б´лганидан кейин бу µаки³ат юзага чи³ди. Барча ³олган динлар мансух ³илинди. Аслида эса, Аллоµ таоло барча динларни ер юзида тинчлик µукм суриши, одамлар ва давлатлар ´ртасида муµаббат ³арор топиши учун юборган. Шунинг учун µам Муµаммад алайµиссалом олиб келган дин-келишмовчиликларни тузатиш ва уларга µа³ й´лини к´рсатиш муддаосида юборилгандир.

Бунда маънавият тарихи шуни к´рсатадики, цивилизация дегани- бу инсонни ´з-´зини англаш, ´зини камол топтириш учун оилб борган курашининг µосилидир. Барча динлар, таълимотлар, тафаккур даµолари инсон ³обилияти, руµияти ва ахло³ни ´рганиш, инсонни тарбиялаб т´²ри й´лга бошлаш, но³исликлар ва иллатлардан халос этиш билан шу²улланиб келдилар. Инсон нима, нега у шунчалик буюк а³ли, ³илни ³ир³ ±радиган заковати билан м´ъжизалар яратишга ³одир б´лгани µолда, яъни тубан ишларга ³´л уради, µайвоний µирсу, нафс домига тушиб ´зини хароб этади, деган савол µар бир со²лом а³лли кишида ту²илади.

1. £уръони Карим шариат ³онун ³оидаларининг асосйи манбаи- му³аддас илоµий китоб µисобланади. У мусулмон хал³ларининг фалсафий, ахло³ий ва µу³у³ий ³арашлари акс эттирилган дастуриламалдир. £уръондаги «Нисо» сурасининг 105-оятида : «биз сизга ушбу µа³ китобини- £уръонни одамлар орасида Аллоµ к´рсатган й´л билан µукм этишингиз учун нозил ³илдик»,- деб ³айд этилган.

Манбалардан маълумки, £уръони Карим пай²амбаримиз Муµаммад алайµиссалом томонидан бир неча йиллар, ани³ро²и 23 йил мобайнида ваµий й´л билан Аллоµни каломи сифатида нозил б´лган.

Исломшунос олимлар £уръонни узо³ вакт давомида нозил б´лиш сабабларидан бири, пай²амбаримиз дилларини секин-аста ³увватлай борши ва ул зотга о²ир масъулиятни дарµол юкламаслик; шариат ³онунларини аста-секин по²онали тарзда µа±тга тадби³ ³илиш тез ва осон б´лиши, ниµоят оятларнинг ижтимоий во³еалар билан µамнафас б´лишидир деб тушунтирадилар.

£уръони Карим 114 сура ва 6666 та оятдан иборат. Уларнинг бир ³исми Маккада, бир ³исми эса Мадинада нозил б´лганлиги к´пгина адаби±тлардан маълум.

£уръони Каримнинг Ал-исро сурасида ´³иймиз: “Ва ла³ад каррамно бани одама” (Биз одам болаларини азизу мукаррам ³илиб яратдик). Дарво³е £уръон бц ислом динининг му³аддас китоби б´либ, у Ислом таълимотининг дастурул-амалидир. Бундаги µар бир оят ва суралар тарихий во³еалар, б´лажак µодисалар ва инсоний фазилатларни ифодалайди. Мусулмон оламининг маънавий мазмуни µам шундадир. Шу маънода биз ´з эъти³одимиз ва ихлосимиз билан шу му³аддас диннинг муштарийларимиз. Президентимизнинг ³´йидаги с´злари ушбу фикримизнинг далилидир: “Дин бизнинг ³он-³онимизга, онгу шууримизга шу ³адар теран сингиб кетганки, уни µеч ³андай куч, µеч ³андай ташви³от билан чи³ариб б´лмайди”[1].

1990-1991 йиллар хал³имиз µа±тида моддий жиµатдан анча ³ийин кечган б´лсада, аммо маънавий ну³таи-назаридан жуда баракали б´лди. £уръони Карим замонавий ´збек тилига ´гирилди. (Алоуддин Мансур томонидан).

Ислом дини ана шундай ²оявий-си±сий кураш жара±нида шаклланди ва ривожланди.

Мана £уръон яралгандан б´±н неча асрлар ортда ³олди, бу фоний дун±дан не-не уламою фузалолар, шоиру-давронлар яшаб ´тмади, лекин бирорта инсон фарзанди £уръон

с´зларининг оµорини т´кадиган с´з ижод ³ила олмади, билъакс £уръон м´ъжизалари тан олинаверди. £уръон- Муµаммад алайµиссаломнинг м´ъжизасидир.

Одамларнинг эъти³одини абадул-абад мустаµкамлаб тура олувчи, имонини заифлашишга й´л ³´ймайдиган кучни Аллоµ иродаси билан Ер юзига бош³а динлардан к´ра мукаммал, µа³и³ат чаро²и б´лмиш Ислом динининг бош µужжати- £уръон нозил б´лди. £уръон башариятнинг а³л идроки тара³³и±т ч´³³исига чи³³ан µозирги пайтлардача жами тафаккурларни лол ³олдириб келмо³да, унинг µидояти, ³онун-³оидалари, услуби ва маънолари мудом барµа±тдир.

2. Ислом дини –Аллоµга иймон келтириш, яъни тушунган µолда , чин дилдан Аллоµни яккаю ягона деб эътироф этиш, унга буйсуниш, бутун ³алб билан ихлос ³илиш демакдир.

Ислом динига кириш, мусулмон б´лиш учун икки иймон калимасини:

1) Калимаи тавµид ва
2) Калимаи шаµодатни

тили билан айтмо³ ва ³албан, чин дилдан ишониб тасди³ламо³ кифоядир.

1) “Ло илаµа Иллаллоµу Муµаммаду Расулоллоµ” (маъноси: Аллоµдан бош³а µеч бир илоµу маъбуд (худо) й´³, Муµаммад Аллоµнинг элчисидир)
2) “Ашµаду ан ла иллаµа илаллоµу ва ашµаду анна Муµаммадан аъбдуµу ва расулуµу” (маъноси: гувоµлик бераманки, бир Аллоµдан бош³а илоµ й´³дур ва яна гувоµлик бераманки албатта Муµаммад Аллоµнинг бандаси ва бандаларни т´²ри й´лга солмо³ учун юборилган элчисидир).

Ислом динининг дастлабки асосий ³онун-³оидалари µисобланмиш ю³оридаги иккита калимани µам тил билан айтиб ва µам ³алб билан и³рор б´лишга ³´йтлган талабнинг ´зида катта ахло³ий маъно бор. Демак, Ислом биринчи с´здаек ри±га й´л бермасликка, икки юзламачилик билан ±ндашадиган мазкур динга нолойи³ эканлигини ³атъий тарзда ба±н ³илмо³да. Тил ва дил бир хил б´лмас экан, чин эъти³од б´лмайди, ахло³ий баркамоллик µа³ида гап хам б´лиши мумкин эмас. Исломнинг биринчи одоби-тил ва дил бирлиги.

ХУЛОСА

Биз етмиш икки йил мобайнида динни ³ораладик, µар бир сурасию оятидан, µадисию на³лидан хато изладик, “топдик ” ва уларни масхара клдик. Биз бу ишларда µа³ми эдик? Мана энди эмин эркинлик, демократия ва ошкоралик даври келиб билдикки, биз унчалик µа³ эмас эканмиз ва жуда к´п жихатлардан динга нисбатан инсофни унутиб ³´йибмиз. Ахир ота-боболаримиз µар бир нарсанинг яхшисини ол, ±монини ташлаб юбор, деб ´ргатган эди-ку ! Биз бу насиµатни унутиб ³´йиб, худди Фейербах Гегелни о±²идан олиб жарга уло³тирганидек, динни ±ппасига ³атагон ³илибмиз. Ваµоланки, унинг ба²рида ³анчалар донишмандлик, ³анчалар эзгу ва олижаноб фикрлар бор экан. Етмиш икки йил давомида Дин µам жим турди, чунки унинг ³´лида µеч ³андай ³урол й´³ эди, барча ³урол-матбуот, ташви³от, китобот- µаммаси жанговар атеизм ³´лида б´либ, уни нуфузли ташкилотлар ³´ллар эди. ¥атто шундай замонлар б´лдики, уйидан арабча китоблар топилган

одам µам зихновга олинди. Ахир араб ±зуви ³адимий маданиятимизни ´з ба²рида са³лайдиган сеµрли санди³ эди-ку, бу санди³ ошкоралик ва демократия даври калит берди. Ваµоланки, £уръоннинг ´зи нафа³ат диний китоб, балки Шар³ маданиятининг буюк обидаси эканлиги хал³³а бугун маълум б´либ турибди.

Дин ва виждон эркинлиги µа³ида алоµида ³онун чи³³анлиги µам шо±н таµсинга сазофор. Албатта, µар ³андай ижтимоий онг ва шаклнинг ´з ´рнида, ´з доирасида ва ´з мав³еида б´лгани яхши, жамият тара³³и±ти учун бу жуда фойдалидир. Унинг устига диний таълимотлар, ислом тарихи µур фикрлилик асосида олиб борила±тганлиги µам маърифат учун катта аµамиятга эга. Инсон токи ³адрланар экан, нимаики инсонга хос б´лса, унинг манфаати й´лида хизмат ³илса ривожланавергани дуруст. Инчунун, ушбу китоб µам инсон маънавий камолотига хизмат ³илсин деб яратилган. Инсон учун яратилган µамма нарсани азиз тутиш, ундан манфаатланиш, µеч нарсаг кибру µаво билан ³арамаслик, балки а³л ва бардош билан тад³и³ ³илиш донишмандликдир. Мавлоно Бедил айтмо³чи:

Авф эт хал³дан келса яхши-ю ±мон,
Адооватдан ³очиб, роµат ³ил инсон!
Кибру µасад бермас кишига ором,
Одамни менсимай ³увилди шайтон!

МАВЗУ: ¥АДИСЛАРДА ОДОБ – АХЛО£ МАСАЛАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ БУГУНГИ ТАЪЛИМ – ТАРБИЯДАГИ ¤РНИ.

Маш²улотнинг ма³сади Талабаларни µадис илмининг асосчилари, асл моµияти, юртимиздан етишиб чи³³ан йирик мухаддислари ва µадисларда к´рсатилган одоб – ахло³³а доир к´рсатмалардан таълим – тарбия жара±нида ´ринли фойдаланиш давр талаби эканлиги билан таништириш. Асосий тушунчалар бериш.

Методик таъминоти. Плакатлар, µадис намуналари, Имом Бухорий ва ат – Термизийларнинг босма портретлари ³ис³ача таржими холи билан.

Адаби±тлар.

1. Аµло³ - одобга доир µадис намуналари. Т., “Фан”, 1990.

2. Имом ал-Бухорий. Ал-Адаб, ал-Муфрад. (Адаб дурдоналари.) т., “¤збекистон” 1990.
3. Анвар Хожиахмад. Жаннат калити. “Мовароуннахр”, Т., 1998.
4. Улфат Махкамов. Ахло³ - одоб сабо³лари. Т., “Фан”, 1994.
5. Хадислар. Т., “Камалак”. 1991.
6. Исо Мухаммад ат – термизий. Сунани Термизий. Т. Адолат. 1999.
7. £уръони Карим. Т. “Ч´лпон”, 1992.

Режа.

1. Кириш. (масаланинг ³´йилиши.)
2. ¥адис ва µадис илмини ривожлантирган мухаддислар.
3. ¥адисларда одоб – ахло³ масалаларининг тал³ини.
4. Таълим – тарбия жара±нида миллий маънавиятимизни шакллантиришда µадисларнинг ´рни.
5. Хулоса.

1. Бугунги кунда к´пгина муµаддисларимизни асарлари жумладан Имом ал – Бухорийнинг т´рт жилдли “Ал – Жомеъ ас – саµиµ” асарининг ´збек тилида хал³имизга етказилиши катта во³еа б´либ, у дину – эъти³одимизни µамда маънавий ³адриятларимизни тиклашда.

¥адислар дун±си фи³µ бобида, инсон µа³- µу³у³лари мавзуида жуда муµим манба б´либ, асосан, ахло³ий, маданий, маънавий – маърифий негизни ташкил этади. Чунки µадим – ислом дини таълимоти б´йича £уръондан кейин турадиган иккинчи манба б´либ хисобланади.

Шариатнинг иккинчи асосий манбаи суннатлардир. £уръони Каримнинг “Нисо” сурасидаги 59-оятда: “Бирон бир масалада ´заро тортишиб ³олсангиз Аллоµнинг китоби £уръони Каримга ва Расулуллоµнинг суннатларига мурожаат ³илинглар. Мана шундай ³илсангиз, сизларга яхши б´лур ва т´²ри, чиройли й´л топган б´лурсизлар”, - деб келтирган. (Ю.Шокиров).

“Суннат” с´зи араб лу²атида одат, анъана, хатти – харакат деган маънони англатади. Айрим исломшунослар тал³инида “Суннат” с´зи умуман “й´л” маъносини англатади.

Суннат бамисоли £уръонни ³´шимчаси хисобланади ва £уръон билан биргаликда шариатнинг асосини ташкил этади. Туни³ли француз шар³шунос олими Л. Массининг фикрича суннатни £уръонсиз ³´ллаб б´лади, аммо £уръонни суннатсиз ³´ллай олмаймиз.

Хадисшунос олимлар эса суннат деб, пай²акмбаримиз Мухаммаднинг айтган с´злари, ³илган ишлари ва бош³алар ³илган ишига сукут са³лаб туришларига айтилади деб хисоблайди. ¥а³и³атдан µам суннат бу µадислар т´пламидир.

¥адис - Мухаммад пай²амбарнинг ³уръонда ³амраб олинмаган у ±ки бу масалаларни ечиш муносабати билан берган к´рсатмалари, с´злаган маърузалари, фикрлари мажмуидир. Голландиялик исломшунос олим Арен Венсинк: “Суннатга риоя ³илиш – Мухаммадга тахлид ³иомо³дир,” деб суннатни жуда юксак бахолаган. Х.С.Сулаймонова эса: “Суннат £уръон билан тенг ³онун кучига эга б´лган инкор ³илиб б´лмайдиган µу³у³ий хужжатдир”, - деб фикр билдирган.

Бир с´з билан айтганда, µадис суннатдан кенгро³ маънодаги тушунча б´либ, у пай²амбаримиз Мухаммад алайхи саломнинг ³илган амаллари, ахло³у –хамидлари, одоблари. Муборак шаклу шамойиллари ха³ида сахобаларнинг айтган с´зларини µам ´з ичига олади.

¥адис с´зи араб тилидан олинган б´либ, “гап”±ки “ривоят” маъносини англатади.

¥адислар жаноб Расулоллоµнинг µа±тликларида жамланган эмас эди. Чунки Пай²амбарларимиз саµобаларга: «Мендан £уръони Каримдан б´лак µеч нарсани ±зиб олманглар, агар кимки бирор нарса ±зиб олган б´лса й´³ ³илсинлар!»- дер эдилар.

Биро³, айрим к´рсатмалар ва чигал ишлар ечимларини ±зиб олишга ³аршилик билдирмаганлар. Хуллас, µадисг´йлар µадисларни ±длаб олиб, уни айтиб юриши одат тусига кирган. Аммо пай²амбаримиз вафотидан кейин хадисг´йлар сони µам камайиб борган. Натижада биринчи халифа Абу Бакр ва кейинги халифалар Умар ва Усмонлар µадисларни жамлаш µа³ида топшири³ берганлар. ¥адис т´плаган олимлар жуда эµти±ткорлик, аста-секинлик билан бирон – бир ´згариш ва хатоликка й´л ³´ймасдан µдисларни жамлаганликлари ³айд этилган.

¥адисларни ±д олиб, уни жамлаб юрувчиларга муµаддислар дейдилар. Мовауннаµрда биринчи б´либ, µадис т´плашни таълиф этган муµаддис – Имом Абдуллоµ ибн Муборак ал – Марвазийдир. Хадислар асосан 3 – й´налишда таълиф этилган: «Муснад», «Саµиµ», «Сунан».

«Саµиµ» й´налишининг асосчиси, ислом оламида энг етук ва машµур муµаддис Абу Абдуллоµ Мухаммад ибн Исмоил ал – Бухорийдир. Ал-Бухорий хижрий 194 йилда (милодий µисоб 809 йил 13 майда) Бухорода таваллуд топдилар. ¤н ±шга т´лмасларидан илми µадис ´рганмо³³а киришдилар. ¤н олти ±шларида оналари ва акалари билан бирга хажга бориб, т´рт йил Маккада яшаганлар. С´нг пай²амбаримиз Мухаммад алайхиссаломнинг µадиси – шарифларини т´плаб тартибга солмо³ ниятида бир ³анча ислом мамлакатларини кезиб, шайху уламолардан к´плаб µадислар ±зиб олганлар.

Жами 600 минг µадис т´плаб, шулардан 100 – минг «саµиµ» ва 200 – минг «²айри саµиµ» µадисларни ±д олганлар.

¥адис илми бобида ³уввату и³тидорлари бениµоят ортиб ислом оламига катта шуµрат ³озонганлар. Минглаб шогирдлар етиштирганлар. Муслим Ибн ¥ажож, Исо ат- Термизий каби машµур муµаддислар шулар жумласидандир.

Имом Бухорий «Мен бир минг саксонта муµаддисдан µадис эшитдим. Уларнинг µаммалари «Иймон с´з ва амалдан иборат» деган эъти³оддаги кишилар эдилар »,- деб ±зади. Шогирдларидан Шайх Муµаммад Ибн Юсуф ал-Фирабрий (845-932 милодий) «Имом Бухорийнинг «Ал- Жомеъ ас- Саµиµ» ларини ´зларидан т´³сон минг киши эшитган», -дейди («Кашф аз-зунун, 1-жилд,365-бет»).

Имом Бухорийнинг «Ал- Жомеъ ас- Саµиµ» (ишонарли т´плам) деб номланган 4-жилддан иборат µадис т´пламлари орасида энг ишонарли ва мукаммалидир. Т´пламда Пай²амбар саллаллоµу алайµи вассалам µадисларидан таш³ари, фикµ (ислом µу³у³шунослиги), ислом маросимчилиги, ахло³-одоб, таълим-тарбия µамда ´ша давр тарихи ва этнографиясига доир маълумотлар µам мавжуд. Унга 600 минг µадисдан фа³ат 7275 та энг «Саµиµ» µадислар киритилган. Мазкур т´плам Миср ва бош³а бир ³анча мамлакатларда к´п марта чоп этилган, унга йирик уламолар томонидан шарµлар битилган.

Хулоса ³илиб айтиш мумкинки, муµаддисларнинг т´плаган µадислари инсонни бину иймонли, инсофли б´лишга даъват этувчи манбалардир. Дину иймони бутун кишининг илмй адаб ´рганишга эъти³оди баланд б´лади, чунки илм эгаллаш µар бир м´мин муслимлар учун µам ³арзу µам фарзлиги µадиси шарифда алоµида ³айд этилган.

Ростг´йлик, т´²рилик, софдиллик, µалоллик, эъти³одини тар²иб ³илувчи ва кишиларни шу руµда тарбияловчи динимизни иккинчи му³аддас манбаи µадисларни ´рганиш бугунги маънавиятимизга µисса ³´шиш демакдир.

2. Муста³иллигимиз туфайли тарихимизни, аждодларимиз меросини, хал³имизнинг удумлари, инсоний ³адриятлари ³айта ва бе²араз ´рганилиб, µаки³ий ворисларга етказиб берилмо³да. Буюк аллома ва саркардаларимизнинг- Нажмиллин Кубро, Аµмад Яссавий, баµоуддин На³шбанд, Исмоил ал-Бухорий, ат-Термизий, Амир Темур, Улу²бек каби сиймоларимиз µа±ти ва фаолиятига б´лган ³изи³иш ортиб бормо³да.

3. Ота-боболармиз азал-азалдан ±шларга одобли, яъни яхши хул³ли, меµнатсевар, т´²рис´з, µалол, ростг´й, камтар, инсофли, ди±натли, ор-номусли, ´з ту²ишганларига, ³ариндош- уру²ларига ва я³ин д´сту-биродарларига меµр-муµаббатли, бир с´з билан айтганда, комил инсонлар ³илиб тарбиялашга куч²айратлари ва а³л-идрокларини аямай ишига солиб, алоµида ди³³атни ³аратганлар. Чунки бунга асос б´ла оладиган тарихий

манбаларимиз бор. Битмас-туганмас маънавий маърифий сабо³ларни ´зида жамлаган £уръони Карим ва ¥адис Шариф шулар жумласидандир. Айни³са ахло³-одобни юксалтириш, инсоний фазилатларни шакллантиришга катта маънавий аµамият касб этадиган Имом ал Бухорий, Исо ат-Термизий µадислари ва µазрат На³шбанднинг таълимотлари ²оят µа±тий сабо³лардир.

Бизга маълумки, ¥адис жаноби пай²амбаримиз Муµаммад мустафо салоллоµу алайµи вассаламнинг µа±тлари µамда к´рсатмалари µакидаги билимдир.

£´йида бир неча µадис келтирамиз:

1) £´шнингга яхшилик ³ил- тинч б´лсан;
2) Савобли иш ³илганингда хурсанд б´лсанг, демак сен µаки³ий м´миндирсан.
3) Тангри покдир, покизаликни яхши к´ради, тозадирки, тозаликни яхши к´ради, сахийдирки, сахийликни яхши к´ради.
4) Бир м´мин, бемор ±тган бош³а бир м´мин биродарини к´ргани борса, босиб ´тган й´лларида жаннат бо²ида юргандек ю´лади.
5) Сизларга ибодатнинг енгилро²и ва бажарилиши µам осонро²идан хабар берсам, у хомушлик ва хул³ликдир.
6) Оила нафа³асидаги тежамкорлик тирикчиликнинг ярмига тенг. Одамлар билан д´стлашиш аклнинг ярмига тенг. Савол с´раш одобларини билиш илмнинг ярмига баробар.
7) Сабр ва бардош Тангридан, шош³алоклик эса шайтондандир.
8) Бармо³ билан к´рсатиладиган даражада шуµратга эга б´лиш ±мондир. Аммо тангри уни такаббурликдан са³ласа зарари й´³дир.
9) ¤йига меµмон ³´нмайдиганлар ±мон одамдир.
10) Яхшилик эскирмайди, гуноµ унутилмайди, жазоловчи (Тангри) эса ´лмайди. Хоµлаган ишни ³ил, ди±натинг ³андай б´лса, жазоинг µам шундай б´лади.

Инсоннинг олижаноб фазилатларидан бири µа±тда µалол яшаш, яъни µалол меµнат ³илиш, пешона тери т´киб µалол пул топиш, эл-улус ´ртасида лафзини µалол тутиш, оилада µалол б´лиш, фарзандларини µалолликка ´ргатишдан иборатдир. ¤тмиш меросимизнинг панду-насиµатлар ва ахло³ий меъ±рлари манбаи б´лмиш ¥адисларда инсон тарбиясига доир к´пгина жабµалар мавжуд. Шулардан киши µа³идан назар ³илувчи, вужудлари µалоллик билан й´²рилган кишилар б´лган. Улар бу одатларини ´з фарзандлари, набиралари, ±н – атрофдаги ±ш-ялангларга µам усталик билан сингдира олганларки, я³ин- я³инларгача бу удум са³ланиб келган. Биз бугун мазкур удумга амал ³илиб фарзандларимизни тарбияласак фойдадан холи б´лмас.

Дарµа³и³ат, Муµаммад алайµиссалом µадиси шарифларида мусулмон
б´лишнинг энг олий шартларидан бири µалоллик, µалоллик, ва яна µалоллик деб таъкидланади. Аждодларимизнинг бир неча асрлар оша бизгача етиб келган чин одамийлик хислатлари, фазлу каломларидан бизлар имкони борича т´²ри фойдалансак ва уни фарзандларимиз ³албига жо ³ила олсак, фарзандлар µам ´з болаларига шу а³ида сингдира олсалар, я³ин ´ртада µаром ишлардан батамом ³утулиб, µалоллик сари юз буришимиз мумкин.. ¥алоллик бор жойда эзгулик, фаровонлик доим муµа±, тинч-фаровон, µадиксиз ва ³´р³увсиз яшамо³нинг онаси энг аввало онаси µалоллик, поклик, борига шукроналар, й´²ига сабру ³аноатдир.

Фарзандларни ±шлигидан бошлаб µалолу покликка ´ргатишда ота-онаинг роли катта. Озми-к´пми ´з пешона тери эвазига топган мабла²ига ³аноат ³илиб
яшаган хонадонда вояга ета±тган фарзандлар µеч ³ачон ±мон й´лга кириб кетмайдилар. Оиладаги тарбиянинг асосчиси- уй бекаси µуш±р, ³ати³³´л б´либ, боласининг µар бир ³илган µатти-µаракатини кузатиб, босган ³адамидан бохабар б´либ, бировнинг атиги битта ´йинчо²ини µам с´рамай олиб кетишга й´л ³´ймаса, ´з ва³тида унинг бу ишига барµам берса, ´ша бола иккинчи марта бош³аларнинг нарсасига к´з олайтирмайдиган б´лади.

Имом бухорий ´з µадисларида: «Кимки риз³им улу² , умрим узо³ б´лсин
деса , ³ариндош-уру²ларига меµр-о³ибатли б´лсин!»-деб ±зганлар.

£уръона Каримда ва ¥адиси шарифларда оналарнинг µурмати, эъзози т´²рисида жуда куп оятлар, µадсилар мавжуд. Масалан: Пай²амбаримиздан бир киши келиб, «Мен яхшилкни кимга ³илай » деб т´рт марта с´раганларида 3- мартасига «Онангга» деб жавоб бердилар т´ртинчи мартасига эса «Отангга» ва бош³а ³ариндош- уру²лрингга деб айтадилар. Албатта бундан ±шларимиз онага нисбатан чексиз µурмат билан ³арашни хулоса ³илишлари лозим. Чунки, онани µурмат ³илиш µар бир кишининг бурчи, она муµаббати чексиздир. Зеро, инсондаги г´зал нарсаларнинг µаммаси онанинг к´крак сутидан ва меµридандир. ¥ар бир инсон ³албига µа±т сеµри ва меµри она алласи оµанги ор³али муµрланса ажабмас. Чунки, µар бир айтилган «алла» да онанинг илтижоси, сеµри, оµанги, дарди µамма-µаммаси мужассамдир.

Бир с´з билан айтганда ¥адиси Шариф каби манбалардан тарбия олган хал³имизда ³адимлан меµр-о³ибат, сахийлик, ота-онага µурмат, етим-есирларга мурувват, Ватанга муµаббат, меµнатсеварлик, µалоллик каби инсоний фазилатлар мужассамлашган. Ота-боболаримиз меросига амал ³илмаган, бемеµр б´лган кишиларга лаънатлар ´³илади. Шунинг учун µам хал³имиз орасида бир-бирларини й´³лаш, ночор ва ногирон оилаларга ±рдам бериш одат тусига айланган.

¥адисларда к´п бора таъкидланадиган фазидатлардан яна бири мулойимликдир. Ал Бухорий µадисларида ±задилар: «Кимгаки мулойимликдан насиба берилган б´лса, унга яхшиликдан насиба ато ³илинган б´лади ва ким ундан маµрум килинган б´лса, яхшиликдан µам маµрум ³илинган б´лади.

£и±мат куни м´мин банданинг тарозисини о²ир ³иладиган нарса- яхши ахло³дир. Аллоµ таоло ±мон с´з ва ±мон феъллик кишига албатта ²азаб ³илади».

Мулойимлик инсон учун бебаµо хазина, у жуда катта адолат кучига эга. Мулойимлик- бу ососйишталик, вазимнлик, хотиржамлик билан иш тутиш демакдир. Мулойимлик одоблилик ва ахло³ий баркамоллик нишонасидир.

4. Исти³лолнинг дастлабки йилларида±³ аждодлар орзусидаги баркамол авлод ва буюк давлат яратишдек ч´нг, шарафли ишга бел бо²лаган республикамиз раµбарияти, шахсан Президентимиз ±шлар тарбиясини давлат аµамитяига молик вазифа деб билди ва унинг нуфузини оширди. Муста³иллик мамлакатимизга ´зини намо±н этиш имкониятини яратиб, ±шлар олдига янгича яшаш, янгича фикрлаш, µа±тга муносиб ´рнини топиш миллий ва умуминсоний ³адриятларга уй²ун янгича маънавиятни эгаллаш талабларини µам ³´йди.

Мадлмики, юртимизнинг эртанги куни, та³дири ±шлар ³´лида экан, Кадрлар тай±рлаш миллий дастури аждодларимиз орзусидаги баркамол авлод таълими ва тарбиясини ташкил ³илишга эришишнинг ³онун й´ли билан µимояланган µужжатдир.

¡шларга µар томонлама пухта таълим-тарбия беришга ³аратилган миллий таълим моделимизнинг мазмуни миллий турмуш тарзимиз, хал³имизнинг ³адим анъаналари, маънавий-ахло³ий ³адриятларимизни акс эттиради. ¥а³и³атдан µам,шар³она ну³таи назардан ³аралса, маърифатлилик фа³ат билим ва малака билан чекланмайди. Маърифатлилик- бой маънавият ва г´зал ахло³ соµиби б´лиш µамдир.

Ю³оридаги вазифани амалга оширишда албатта миллий ва маънавий ³адриятларимизга таянамиз, динимизга муносабатларимиз ´згарган боис £уръон ва ¥адислардаги ахло³ий- тарбиявий жабµалари µа±тимиз дастур ул-амали б´либ ³олади.

¥адислардан таълим-тарбия жара±нида унумли ва ма³садга мувофи³ равишда фойдаланишни й´лга ³´йиш ³´йидаги шахсий сифатларни юксалтиради: миллий мафкуравий онглилик; миллий одоблилик, фаросат; нозик дидлик; ´з касбга садо³ат; виждонийлик, ташаббускорлик; болажонлик; талабчанлик; адолатпарварлик; , самимийлик, топ³ирлик,³атъийлик, хушмуомалалик, бировга бе²араз ±рдам беришга тай±рлик, келажакка ишонч, миллий ²урурлилик, маънавий поклик, ´з хал³и Ватанига соди³лик, озодалик, поклик.

ХУЛОСА.

1. ¤зида юксак руµий фазилат, маънавий – аµло³ий поклик ва жисмоний камолот каби хислатларни бир – бири билан уй²унлаштирилган шахс тарбияси таълим – тарбия тизимининг бош масаласи хисобланади. Инсон табиатда дун±га келиб, жамиятда камол топар экан, шубµасиз, тарбиянинг турли воситаларидан фойдаланади.

Диний аµло³ий тарбия ор³али ±шларда эъти³од тушунчасини шакллантириб бориш мумкинки, бу маънавият тарбиясининг асосий негизларидан биридир..

Демак, ¥адислардан ´ринли фойдаланиш ор³али тарбиявий йи²инлар, суµбатлар ва тадбирларни бугунги миллий маънавиятимиз рухида тал³ин ³илиш мумкин. Бу эса яна бир карра ´злигимизни билиб, ²урурланишга имкон беради.

¤збек хал³и ´зидаги к´п яхши фазилатлар билан фахрланса арзийди; барча фазилатларига яна ³´шимча равишда буюк фарзандлари билан к´крак кериб юрса, ба²римда шундай дахолар ´сган деб к´краги к´тарилса к´тарилгудай хал³. Бу хал³нинг буюк фарзандлари фаннинг, си±сатнинг турли жабµаларида бемисл ишлар ³илиб,юнон фалсафасини ижодий ´злаштирган, Овр´па фалсафасини уй²отган, жаµон маданиятига дафъатдан а³л бовар ³илмайдиган даражага таъсир к´рсатган.

Дарµа³и³ат, ´зларининг маданият, маънавият,адолат, ³онун ва ³онунчилик µа³идаги илмий таълимотлари билан Турону Туркистон номини олам узра машµур ³илган илк Уй²ониш даври буюк мутафаккирларидан биир муµаддислар султони, ислом оламининг Ифтихори, Мовароуннаµр фарзанди- улу² Ватандошимиз Муµаммад ибн Исмоил ал- Бухорийдир. Унинг шоµ асари «Ал-Жомеъ ас-Саµиµ» башариятга ³олдирилган тенгсиз маънавий мерос б´либ, ислом динида £уръони Каримдан кейин эъзозланадиган иккинчи манбадир.

Ё «Ал-Жомеъ ас-Саµиµ»- µам диний , µам дун±ивй аµамиятга молик асардир. У µар бир инсонни ´зи ва маµзабидан ³атъий назар иймон-эъти³одли б´лишга, µалоллик, поклик, ростг´йлик, фазилатларини ³албига сингдиришга, µа±тини эзгулик, савоб ишларга ба²ишлашга, ´зидан яхши ном ³олдиришга даъват этади. Оила, фарзанд тарбияси, ота-оналар µурматини жойига ³´йиш, илм-маърифатли б´лиш, ватанни севиш хусусида шундай ажойиб ²оялар ва таълимотларга бойки, улар ´з аµамиятига к´ра умумбашарий ³имматга эгадир. Унда диний масалалар билан бир ³аторда , дун±вий масалалар, кундалик турмуш муаммолари, одоб-ахло³, кийиниш, муомала, расм-русмлар, савдо-тижорат сингари инсон боласи µар кун дуч келадиган, жамиятни юксалтиришга к´маклашадиган масалалар ифодаланган.

«Ал-Адаб, ал-Муфрад»(«Адаб дурдоналари»)-Имон Исмоил ал-Бухорийнинг ахло³ ва одоб масалаларига доир µадисларни ´зида жо ³илган энг нодир асарлардан µисобланади.У икки юз олтмиш етти бобдан иборат анчайин салмо³дор асардир.Китобда одоб-ахло³нинг деярли барча масалалари т´ла ³амраб олинганлигини унинг «онани рози ³илиш µа³ида» , «Ота-онага мулойим гапириш µа³ида» , «£´шни µа³и т´²рисида васият », «Солиµ ³´шни µа³ида», «Кишининг ´з биродарига ±рдам бериш µа³ида», «Яхши µул³лилик µа³ида», «Ма³таниш µа³ида» деган боблардан билиб олиш мумкин.Хулоса ³илиб айтганда ¥адислар бугунги миллий мафкурамизни шакллантиришда арзугулик µисса ³´ша оладиган меросларимиздан бири б´либ уни ´рганиш давр талабидир.

<u>Таянч тушунчалар.</u>

¥адис, суннат, муснад, Саµиµ, Сунан, халоллик, Имом Бухорий, Исо Термизий, Муµаддис.

<u>Назорат саволлари.</u>

1. ¥адис нима?
2. Имом Исмоил ал-Бухорий ким б´лган?
3. «Ал-Адаб, ал-Муфрад» неча боб ва ³анча µадисни ´зида ³амраган?
4. «Саµиµ» ва «¢айри саµиµ» га изоµ беринг.
5. Бир неча µадисни айтиб таµлил ³илинг.
6. Исо ат-Термизий ким б´лган?
7. Имом Бухорий неча муµаддисдан µадис эшитган?

8. Ал- Бухорий ³анча µадисни ±д билган?
9. ¥адисларни ´рганиш бугунги таълим тарбиямиз учун ³андай амалий аµамиятга эга?

ОЛТИНЧИ МАШ¢УЛОТ.

МАВЗУ: **ТАСАВВУФ ТАЪЛИМОТИ – ИНСОН КАМОЛОТИНИНГ АСОСИ.**

Ма³сад: Инсон камолотининг асосий омилларидан бири инсон ´злигини англаб етишдир. Бунга шар³она одоб – ахло³³а хидоят ³илувчи к´пгина алломаларимиз ва авли±ларимиз ози³ланиб ижод этган тасаввуф таълимоти алохида ´рин тутади. Тасаввуф таълимоти, унинг асл моµияти, унинг г´зал ва теран талаботлари билан талабаларни таништириш ва тахлилу – тал³инлар бериш.
Маш²улотнинг методик таъминоти: тасаввуф таълимотига доир маълумотлар, тари³атлар р´йхати, айрим тари³атлардаги ахло³ий жабхаларни ´зида акс этган плакатлар.

Адаби±тлар:

1. Нажмиддин Комилов., Тасаввуф . Т., «¡зувчи», 1996 й.
2. Н.Комилов. «Комил инсон µакида 4 рисола». Т. «Маънавият»,1997 й.
3. У.Маµкамов. Ахло³-одоб сабо³лари. Т., «Фан»,1994й.
4. Абдулµай Абдураµмонов. Саодатга элтувчи билим. Т.,»Моварауннаµр»,2001 й.
5. Х.Бобоев, З.¢офуров, З.Исломов. Миллий исти³лол мафкураси ва тара³³и±т. Т.Янги аср авлоди.-2001 й.

Маш²улот режаси:

1. Кириш (Масаланинг ³´йилиши).
2. Тасаввуф таълимоти- ахло³ поклиги ва г´заллиги.
3. Тасаввуф таълимотининг аµамияти.
4. Алломлар ижодида тасаввуф таълимотининг ´рни.
5. Хулоса.

1. Тасаввуф таълимоти мусулмон Шарки мамлакатлари ижтимоий ва маънавий µа±тига чу³ур кириб борган, фан, маданият ва адаби±т ривожига катта ижобий таъсир к´рсатган таълимотдир.
   XI –асрдан бошлаб шар³нинг деярли барча нуфузли шоир ва алломалари мазкур таълимотдан ози³ланиб, унинг инсонпарварлик ва ха³севарлик ²оялардан руµланган µолда ижод этганлар. Диний ахло³ий талаботларни ´з асарлари µамда тари³атларида ба±н этганлар. Бугунги мустакил ди±римизнинг милилй исти³лол ²оясининг бош моµияти µам инсонпарварлик, µурфикрлилилк ва ахло³ий баркамолликни шакллантиришга асосланганлиги, тасаввуф таълимотининг давримизга мос жабµаларини чу³ур ´рганишини та³озо этади. Мавзуимизнинг долзарблиги µам ана шундадир.
2. VII-VIII – асрларда ислом дини негизида пайдо б´лган тасаввуф таълимоти, ´з фалсафий ахло³ий ижтимоий си±сий ³арашлар ва ²оялари билан мусулмон Шар³ига тез ва кенг тар³алди. Унда хал³нинг а³ли, тафаккури, маънавий ха±ти, хикматлари ´з аксини топган. Тасаввуф таълимоти турли й´налиш ва о³имларни вужудга келтирди. Бунга асосланган тарбияшунослар шар³ ижтимоий педагогикасига оид усул ва услублар тизимини ишлаб чи³ди.

   С´фийлик ва тасаввуф таълимоти дастлаб зохидлик харакати к´ринишида куртак ±йди . Гап шундаки, Мухаммад салоллоху алайхи васаллам вафотларидан

кейин мусулмонлар жамоаси ичида б´линиш юз беради, айни³са халифа Усмон замонида бойликка ружу ³´йиш, ³imматбахо тухфалар билан ³ариндош уру²лар, я³ин д´ст бིродарларнинг сийлаш расм б´лади. Уммавия халифалиги даврига келиб эса, сарой хашамлари, дабдабали безаклар, олтин кумушга берилиш, хазина т´плаш авж олади. Яъни диний маш²улотлар, Худо й´лидаги ибодат ´рнини дун±вий ишлар, дун± молига мухаббат эгаллай бошлайди.

Бундай ишлар эъти³оди мустахкам такводор мусулмонларнинг норозилигига сабаб б´лди.

Улар хал³³а жаннат таъмасида ±ки д´ззах ³´р³инчи билан Оллох таолога тоат ибодат ³илишни ри±корлик деб билдилар. Оллохни жон дилдан севиш, к´нгилнинг барча нафс, орзу – истакларини чеклаш, ´зини руµий поклаш ор³али Оллох розилигига, васлига етиш ва бундан лаззатланиш ²ояларини кенг тар²иб ³ила блшладилар.

Натижада аста – секин дун± васвасаларидан к´нгил узган, аммо ³уру³ зохидларга ´хшамаган оддий диндорлардан фар³ланадиган мутафаккир файласуфлардан ажралиб турадиган, а³ли –фаросатда, заковатда тенгсиз шариат илмини т´ла, мукаммал эгаллаб олган, тоат – ибодатлари мустахкам, ажойиб хислатли пок инсонлар тоифаси вужудга келди. Кейинро³ уларга нисбатан умумий ³илиб «С´фий» деган номни ³´ллай бошладилар.

«С´фий» деган истилохнинг келиб чи³иши ха³ида 8 хил фикр бор: «Саф» - илохий й´лга кирган мусулмонларнинг биринчи сафида туради; «Суффа» - тарки дун± ³илган та³водор; «Сафо» - бу тоифа кишиларнинг ³алби сид³у сафо ³у±шидек порлаб туради; «Сухуф» - бирор нарсанинг хулосаси; «Соф» - яъни софлик, поклик, руµий камолот; «Сафос» (юнонча) – донишмандлик; «Суф» (юнонча) файласуф с´зининг охирги ³исмидан олинган; арабча «суф» - жун ва жундан т´³илган мато маъносини беради.

Айримлар с´фийлик билан тасаввуфни иккаласи бир деб биладилар. Шунга эътибор бериш кераккки, Суфийлар (Суфизм) ва тасаввуф бош³а – бош³а нарса б´либ, бу с´зларнинг маъноси µам турличадир. Агар с´фийликнинг бир тармо²и, й´налиши, яъни с´фийнинг танлаган й´ли тари³ат, сулук деб аталган б´лса, тасаввуф эса с´фийликнинг назарий, фалсафий дун±³араш тизимидир.

Тасаввуф ахли мутасаввифлар деб аталади. Тасаввуф таълимоти билимдони б´лган таълимнинг фалсафий ²оялари, дан±³араши ва ахло³ий ³оидаларини тан олиб, ´з ижодига тадиб³ этган, аммо с´фийлик й´лини амалда ха±тга тадби³ ³илмаган мутафаккир олимлалр, ±зувчи шоирлар ва бош³алар с´фий эмас, балки, тасаввуф ахли ±ки мутасаввифларл деб аталганлар.

Тасаввуфни хурфикрлиликнинг бир к´риниши ±ки о³ими деб µам ³араш мумкин, чунки у ислом а³идаларини чу³ур ва атрофлича тахлил ³илиш ор³али уларни ахло³ий тарбиявий маънода ижобий томондан тал³ин ³илади, бир ³анча диний ³оидалар ва ха±тий масалалар устида зукколик билан теран фалсафий мулохазалар юритади.

Х´ш, тасаввуф нима?

Тасаввуф – а³лдан устун турувчи илмдир.

Тасаввуф илми Оллохдан келадиган илм, илхом, кашфу – холдир.

Тасаввуф -дун±дан юз ´гириб, ³албини Оллохга й´налтиришдир.

Тасаввуф – яратувчи Парвардигорни ва дун±ни чу³ур ³албдан хис этиш, таниш ва билишдир.

Тасаввуф - ботин ила ²айб олами билан ошноликдир.

Тасаввуф – Худо й´лида нафсдан. Нафс лаззатларидан кечмо³дир.

Тасаввуф – яхши, олий хул³³а кириш ва паст хул³дан чи³ишдир.

Тасаввуф – нафс тарбияси илмидир.

Тасаввуф – тоат ибодат ва яхши ишларга махкам дил бо²ламо³, Оллохга мухаббат ³´ймо³ ва унинг васлига етиш й´лида ри±зат чекмо³дир.

Тасаввуф - £уръони Каримга чин ³албдан амал ³илиб, Пай²амбар суннатларини махкам тутиб, нафс лаззатларидан, ´злигидан буткул воз кечиб, маша³³ат чекиб, фа³ат ха³³а етишиш учун яшамо³дир.

Тасаввуф – ха³и³атларни ³абул этмо³ ва инсонларнинг ³´лларидаги нарсаларига к´нгил бо²ламасликдир.

Бир с´з билан айтганда тасаввуф – холислик таълими, софлик ва маданиятлилик таълими.

«Тасаввуф фа³ат инсоний, г´зал ва хур ха±тдаги тирикликни ±³лайди. Шунинг учун уни ахло³нинг хусни деб таърифланган. Тасаввуф ахли – саховат, футувват, ³аноат, ди±нат, са±хат ва ишорат ахли. Булар инсон хул³идаги барча но³ислик, жамики ±монликлар билан курашувчилардир»1.

---

1. И. ¥а³³ул. Тасаввуф ва шеърият. Т. .¢офур ¢улом нашри±ти. 1991 , 5, 31 бетлар.

Ю³оридаги фикрлардан маьлумки тасаввуф таьлимотининг асосида инсоннинг комил даражасига етказиш етук ´ринни эгаллаган. Унда инсонпарварлик , одамийлик, инсоф, саховат,мухаббат µа³идаги ²оялар мужассамлашган .Демак тасаввуф аµли пок ва г´зал б´лишга , µа³ ва µа³и³атни билишга антилади.

Ислом таьлимоти б´йича тасаввуф аµли шарият, тари³ат, маьрифат, µа³и³ат одобини ´таши жоиз.

3. ¥ужжат ул-ислом Имом Абу Хомид ¢аззолий «Ким±и саодат»асарида ±задилар. «Инсон фаришта ва µайвон орасидаги махлу³дир .¥айвон ривожланмайди, чунки унинг камолат ³уввати й´³.Фаришта µам ривожланмайди ,чунки унинг ´зи пок илоµий нурдан иборат.Фа³ат инсондагина ривожланиш руµий камолат хислати мавжуд».

Демак,инсонни тарбиялаш , моддий-µайвоний µирсларини барµам эттириб (гарчи бу батамом мумкин б´лмаса-да),илоµий-раµмоний сифатларини к´пайтириш мумкин.¡иики. тасаввуф таьлимотига асосан, инсон руµи Мутла³ руµнинг бир ³исми б´лганлиги боис у моддий тубанликни тарк этиши , ботиний оламини поклаб , маьрифат нурларига т´лдириб бориши шарт.

Бундан ю³оридаги фикрларга ани³лик киритадиган яна бир хулоса келиб чи³ади: модомики инсон икки олам сарвари, шарафул маµлу³от экан, бу унинг илоµий –раµмоний жиµатига ³араб айтилган гап б´либ, Комил инсонга ишорадир. Комил инсон- жамики инсонларни µа³и³атидир, яъни одамийлар одамийсидир.

Биз µар биримиз илму амал, фазлу камол касб этиб, ана шу µа³и³ат сари интилишимиз лозим.

Хуллас калом, инсон тарбияси, инсонни ну³сонлар гуноµлардан ³ут³ариш улу² аждодларимизнинг ³ай²уси б´либ келган. Улар савоб ва гуноµ, соя ва нур рµмон ва шайтон, хайри шарр чегарасида яратилган бу мубµам µил³атни англаш, унинг раµмоний ва шайтоний ³увватлари ³ачон, ³аерда кучга кириши, бу кучнинг сабаби нима эканлигини тушунишга жидду – жахд ³илганлар. Айни³са, тасаввуфда инсон тарбияси, инсонни ри±затлар билан поклаш марказий ´рин эгаллаб келган. Шу асосда улар комил инсон аµло³и концепциясини ишлаб чи³³анлар. Инсонни поклаш ва камол топтириш илми б´лган тасаввуф кишидаги брча салбий хислатларни нафс тушунчасига бо²лаб изохлайди ва унга ³арши жиход эълон ³илади. Нафс шайтон ³ут³уси, нафс тубанликка тортадиган куч, нафс хирсу – хавас даракчиси, тамаъ, манманлик, жахолат, фахшни келтириб чи³арадиган ³увват. Шунинг учун инсоннинг биринчи вазифаси ´з нафсини жиловлаб олиш, уни мав³ этишдир. £аноат ва саховат, µиммат ва ботиний фа³х билан инсон ´зининг илоµийлигини – улу²лигини англаса, энг ²аддор душмани нафси эканлигини англайди.

Ислом тасаввуфи µеч ³андай таш³и таъсирга асосланмаган µолда бевосита исломий тамойиллар заминида ³урилган бир й´лдир.

К´пдан - к´п тасаввуф намояндалари инсонни улу²лаш, µа±тнинг ³адрига етиш, умрни о³илона ´тказиш ²ояларини тар²иб этганлар. Шу жумладан на³шбандия таълимотига амал ³илувчи с´фийлар, ³аноат ва тийилишни талаб этсалар-да, биро³ дун± г´залликларидан хузурланишни инкор этмаганлар.

«Хоµирда хал³ билан, ботинда ¥а³ билан», «Руµан µа³ билан, жисман хал³ билан», «Дил ба ±ру, даст ба кор» (яъни «Дилинг Аллохда ³´линг ишда б´лсин») шиорлари машµур с´фий авли±лардан б´лган Баµоуддин На³шбандга тегишлидир. Баµоуддин На³шбанд муси³а, куй садоларини, уйин – кулгиларни эшитганда, унинг мухлислари ундан, бунга ³андай ³арашларини с´раганларида, µазрат дарµол, «Мо инкор намекунем, Инкорт µам намекунем» (Биз бу ишни ³илмаймиз, аммо инкор µам этмаймиз), деб с´з ´йини билан жавоб берган экан.

Тасаввуф таълимотининг асосий юту³ларидан бири шоµни µам гадони µам, бойни µам, фа³ир- камба²ални µам Аллох наздида тенг эканлигини таъкидлаш ор³али шоµлар ва бой – бадавлат кишиларни манманлик ва зулмкорликдан ³айтишга чорлайди. Инсон – инсонга эмас, фа³ат яратувчининг ´зига сажда ³илиши жоиз эканлигини бот – бот такрорлайди.

Тасаввуф таълимоти хал³ оммаси учун µам хослар, µам катта тарбиявий-ахло³ий аµамият касб этади. Чунки, у инсон ´з табиатини текшириш ва µеч ч´чимасданну³сонларни тан олиши зарурлигини таъкидлаб, инсонийликни µам, ноинсонийликни µам одам юрагида эканлигини к´рсатади. Тасаввуф таълимоти ар³да тез тар³алиш билан бирга ундан ози³ланиб г´зал ва мукаммал ахло³ий тарбиявий аµамиятга молик асарлар яратишга замин яратди ва маънавий бойлигимизга катта µисса ³´шди.

4. Тасаввуф таълимоти тарихига назар ташласак у ислом тарихи билан бирга ривожланиб, ислом маданияти, маънавияти ва маърифатига улкан µисса б´либ ³´шилганини к´рамиз.

Демак, тасаввуф аµли диний ³онун-³оидалар, £уръон ва µадислардаги ахло³ий-илоµий к´рсатмаларни пухта ´злаштирувчи, пай²амбар шариатига амал этиши назарда тутилади. Шариат талабларини бажармасдан тари³атга ´тишга рухсат берилмаган. Бундан к´риниб турибдики, ислом таълимоти б´йича µар бир киши шариат, тари³ат, маърифат, µа³и³ат одобларини бир бутунлигича яхлит сифатида мужассамлаштириш лозим. Шундагина у маърифат манзилида худо моµиятини тушиниб, илму-ахло³да комиллашади ва ва Ориф деган улу² ном эгаси б´лади. ´лади.

Демак, шариат. Тари³ат, µаки³ат ва маърифат инсонни камолотга етказувчи ма³омларидандир.

Тасаввуф таълимоти ±ки ахло³ поклиги доимо алломалар фаолиятида ва ижодида асосий ´рин эгаллаган. Тасаввуф таълимотини ±йишда Абу ¥амид ¢аззолий, Аттор, Мансур ¥аллож, ¥асан Басрий, Абдухоли³ ¢иждувоний, Баµоуддин На³шбанднинг хизматлари бе³и±с б´лган.

Улар доимо инсоний фазилатларни улу²лаганлар. ¥ода Баµоуддин На³шбанд тасаввуф таълимотида шариат ва тари³ат одобини мужассамлаштиришга µаракат ³илган. Бутун жаµонга ´зининг «Девони µикмат » асари билан машµур б´лган Аµмад Яссавий тасаввуф тари³отининг асосчиларидан µисобланади.

Унинг µикматларида инсоний гузаллик, саховат, ди±нат, холислик каби г´зал ахло³ фазилатлари ´з аксини топган. Яссавий тари³ат ва шариатни ´заро воситаларини ³´йидагича ба±н этади.

¥ар ким ³илса тари³атни давосини,
Аввал ³адам шариатга ³´ймо³ керак.
Шариатнинг ишларини адо ³илиб,
Андин с´нгра бу давони ³илмо³ керак.

Аммо тари³ат й´ли о²ир ва маша³³атли эканлигини эслатиб Яссавий ±зади:

Шариатдан мурод й´лга кирмо³,
Тари³атдан мурод- нафсдан кечмо³,
¥а³и³атдан мурод –жонданк кечмо³.
Жондан кечмай иш³ шаробин ичса б´лмас.

Мадомики, шундай экан, демак тари³ат ва µа³и³ат ботиинй покланишнинг зарурий эµти±жи, шариат даражаси ³они³тирмайдиган, жондан кечиб иш³ шаробини ичишга тай±р турган алоµида шахсларни танлаган й´лидир.

Таълимот мазмун-моµиятидан ³´йидаги тал³ин келиб чи³ади:

Шариат-равшан билинган нарсалардир, нишондир, µурматдир. Тари³ат- ³идирилган нарсалар, ба±ндир хизматдир. ¥а³и³ат –ку´риш учун курашиш а±ндир, µикматдир.

Шар³нинг йирик алломаларидан бири, Алишер Навоийнинг устози Абдураµмон Жомий «Суµбатул аброр» достонида футуваттга таъриф бериб, бу аввало паст хислатларни тарк этиб, олийжанобликни касб этиш, дея таъкидлайди. Футувватнинг биринчи шарти-мискинлар дардига даво б´лиш:

Чанд р´зе зи муста³имон бош,
Дар пайи µожати мискинон бош.
Шамъ шав, шамъ, ки худро с´зи,
То ба он базми касон афр´зи?

Маъноси: Бир неча кун дину-ди±нати мустаµкамлар сафида б´л, мискин ²арибларнинг µожатини чи³аришни ´йла. Шамъ б´лгин, шамъ, токи ´зинг ±ниб, ´згалар базмини ±рита олсанг!

¤зи ±ниб, ´згалар кулбасини ±ритиш мискинлар базмини обод ³илиш….. £андай шарафли ва олийжаноб инсоний хислат! Бизнинг улу² инсонпарвар донишмандларимиз ´зимб´ларчилик фалсафасини рад этиб ана шундай эзгу ²ояларни ол²а сурганлар. Инсонийликни илоµийлик даражасига к´тарганлар. Жомийнинг фикрига кура жавонмард худди баµор булутидай µаммага бирдай саховат ±м²ирини ±²дирмо²и, худди к´з гавµари каби ´згаларни к´риб, ´зини к´рмаслиги лозим. Бу комил инсоннинг сифати µам, чунки к´з комил инсон тимсолидир. Комил иносн хеч ³ачон ´зини ´йламайди, у µамиша бош³алар ²амида юради.

Навоийнинг замондошларидан бири- тасаввуф таълимотининг чу³ур билимдони, мутафаккир аллома Воиз Кошифий «Футувватномаи султоний» асарида жавонмардлик удумлари, илму-амали баробарида тасаввуф µа³ида µам к´п фикрларни ба±н этади.

Кошифийни фикрича, тасаввуф сингари футувват µам руµ илмидир. «Футувват илмининг ´з мавзуси бор, бу мавзу инсон руµи µисобланади. Зеро инсонни руµини тарбиялаш парвариш этиш ор³али уни г´зал ва µамда (±³имли) хул³-атворли, фазилатли ³илиб етиштириш мумкин».

Бош³а бир таърифида Кошифий келтиради: Футувват деб омма орасида яхши сифатлар ва намунали аµло³ билан машхур б´лишни айтадилар.

Кошифийнинг таснифига к´ра, футувватнинг уч мартабаси бор. Булар сахо (саховат), яъни бор нарсани хеч кимдан ³из²онмаслик: сафо, яъни ³албини кибру хаво, гина - ³удрат, ³асб - ²азабдан холи ва пок тутиш: вафо, яъни µамма вал³ хизматида б´лиш.

Хазрат Навоий ±зади:

Мурувват барча бермакдур, емак й´³,
Футувват барча ³илмо³дур, демак й´³.

Яъни ´зинг емагинда, бош³аларга бергин, бу чин мурувват б´лади, яхшилик ³ил, хожатни чи³аргинда ор³асидан гапириб юрма, хатто ма³танмагин µам , бу футувват ахлига хос эмас.

Тасаввуфчилар инсон табиатидаги салбий кучларни умумий ном билан «Наф» ±ки «Нафси амора» деб атадилар ва унга ³арши уруш эълон ³илдилар. Мол дун± т´плаш, нафс эхти±жига ³араб юриш ,µирсу µавас ³атьий ³ораланди, инсонни (инсониятни µам) но³ислик ва фалокатлардан ³ут³аришнинг бирдан бир т´²ри й´ли-нафсни ´лдириб, ³аноат билан µалол яшаш, руµ-иродани чини³тира бориб, инсонга инсонийликни, яьни илоµийликни тантана эттириш зарур, деб тар²иб, ³илинади.Нафснинг ±монлигини англаш одамнинг ´зини, демакки илоµийлик ва эзгуликни англашдир.Баµоуддин, На³шбанд µикмати: «Нафси худро ба бадий шинохтан-худшинохтан аст» («´з нафсингни ±монлигини таниш-´злигингни танишдир») .

Мансур ¥аллож васияти : «Нафс сени ´зига тоьбе этгунча , сен уни тоьбе эт».

Алишер Навоийнинг ´зи эса нафсни инсон боласининг энг ²аддор душмани сифатида таьрифлайди.

Туркистоннинг улу² авли±си Аµмад Яссавий нафсни инсонийлик душмани, иймон душмани деб ³оралайди, чунончи:

Золим нафсин хеч ³´ймайин ´йга солди,
Нафсим ³очиб чин оши³лар Оллох деди.
¡ки нафс й´лига кирган киши расво б´лур,
Й´лдин озиб, тойиб тузиб, гумрох б´лур.
¡тса ³´пса шайтон билан хамрох б´лур,
Нафсни тепгил, нафсни тепгил эй бадкирдор!.

Тасаввуф таълимотидаги алломаларимизни ´зига жалб ³илган яна бир холат, с´фийларнинг «Инсон инсоннинг биродари», жумладан, бою камба²ал µам бир – бирига биродар, деган ²оясидир.

Маскур шиорга асосланган, бугунги кунда БМТ жойлашган бинонинг пешто³ида к´пгина тилларда таржима ³илиб осиб ³´йилган Шайх Садийнинг ³уйидаги ³итъаси бугунги кунда µам ´з мав³еига эгадир.

Бани одам аъзои Якдигаранд,
Ки дар офариниш зи як гавхаранд.
Чу узве ба дару оварад р´згор,
Ди гар узвхоро намонанд ³арор.
Ту к-аз меµнати дигарон бе²ами,
Нашояд, ки номат ниµанд одами.

Маъноси: Бани одам бир – бирининг аъзоларидир. Чунки, яратилганда улар бир гавхардан олинган. Ха±т бир аъзони о²ритганда ³олганлари µам зир³ирайди. Шунинг учун агар сен бош³алар у³убатидан беµабар б´лсанг, сени одам деб аташга арзимайсан.

Шайх Садийнинг хулосасига к´ра бани одам бир – бирининг аъзоси б´лгандан кейин, гарчи Оллохнинг иродаси билан биров шоху, биров дарвеш, биров бою, биров камба²ал булса-да, лекин тананинг бир аъзоси о²риганда бош³алари зир³ирагани каби, бенаво дарвеш очликда нола чекканда, молдор одамнинг µам вужуди ³а³шамо²и керак, унинг к´нглига шав³ат уй²ониб, дарвешга ё±рдам ³´лини ч´зиши лозим; шох эса райяти билан бир тану бир жондир, улар бир- биридан ажралиб, ´заро мухолиф б´лганда мамлакат хароб б´лиши му³аррар.

Бир с´з билан айтганда шар³ шоир – мутафаккирларининг аксарияти тасаввуф таълимотидан куч-ози³ олиб ижод ³илдилар. Натижада к´пгина пандномалар, хикматлар ва бош³а руµий ноанъанавий камолотга µидоят ³илувчи манба- асарларл пайдо б´ла бошлади.

К´п шоирларда дун±вийлик билан илохий яъни ирфон ³´шилиб зуµур этди. ¥офиз Шерозий, Саъди Шерозий, Камол Х´жандий, Жомий ва Навоий ижодида дун± г´заллиги, илоµий µусну – жамолнинг давоми в моддий ифлдаси сифатида олиб ³аралади.

Навоий «¥амса» сида, яхши одам – хуш ахло³, одил ва о³илдир деб тал³ин ³илади. Яхшиларнинг яхшиси – еру к´кни бир назар билан ³амраб олган Бахоуддин На³шбанд ±ки орифлар – орифи Абдурахмон Жомийларни комиллик тимсоли деб к´рсатади.

Буюк мутафаккир бобомиз Алишер Навоий фаолиятидаги аччи³ ха±ти, тажрибалари, тасаввурга уни яна я³инлаштиради. Улу² шоир илоµий иш³, µа³и³ат, руµий камолот муаммоларини хар ³ачонгидан кенг ва теранро³ тад³и³ ³илади. Алишер Навоий тасаввуфга мурожаат этиб, бутун эътиборни инсон аµло³ини поклашга ³аратади.

Унинг асарлари жамики одамзотга меµнат ва µалолликдан, д´стлик ва µамкорликдан, ростг´йлик, софдиллик ва самимийликдан муµим µа±тий сабо³ беради. Харомх´рлик ва адолатсизликни, фитна –фиµнур, ´заро низо ва ³онли т´³нашувларни, вайронгарчиликларга сабаб б´ладиган урушларни эса ³оралайди. Алишер Навоий

таълимоти фа³ат миллий аµамиятга эга б´либгина ³олмасдан, умумбашарий ³immатга µам эгадир.

4. Хулоса ³илиб айтганда тасаввуф й´лига йирик давлат арбоблари, Амур Султонлар хайрихох б´либ, ´з си±сатлари ва турмуш тарзида амал ³илган. Буюк шоирлар Абдурахмон Жомий ва Алишер Навоийлар тасаввуфнинг На³шбандия тари³отига си²инганлар ва ´з асарларида тасаввуфни тар²б ³илганлар. Машхур ¤рта Оси±лик Шайх Хожа Ахрор (1404-1490) даврида На³шбандия ´зининг си±сий ва и³тисодий ч´³³исига к´тарилди. Хожа Ахрор шахар ва ³ишло³ларнинг к´зга к´ринган гурухлари, жамоаларини ³´ллаб -³увватлаши билан Темурийларни ´заро ва ички низо урушларига фаоллик билан о³илона аралашди ва 40 йил давомида бу улкан мамлакатнинг йирик маънавий хокими б´лди.

Машхур тасаввуф намо±ндалари шайх, авли±лар, ислом дун±сининг машхур олимлари ва с´фийларнинг таълимот ва й´л –й´ри³ларини оташнафас шоир, Боборахм Машраб тасаввуф ³онун - ³оидаларига сид³идилдан т´ла риоя ³илди ва буюк мутасаввиф авли± шоир сифатида шухрат ³озонди.

Инсонни улу²лаш, ха±тини ³адрига етиш, умрини о³илона ´тказиш ²ояларини тар²иб ³илишга назарий замин хозирлаган. Тасаввуф таълимоти шар³ оламида хозир µам фан сифатида ´рганилиб келинмо³да. Демак тасаввуф таълимотининг асосчилари аµло³ий покликка, ±монлик билан яхшиликни фар³лаш, харом - µалолни билиш, эгриликдан ³очиш кабиларни ´ргатади.

Нодонлик, ба²ритошлик, пинхона ±вузликларга муросасиз б´лишга чорлайди.Ислом таълимотига тааллу³ли бундай ахло³ий ³арашларни ´³увчи -±шларга етказиш, шар³она идеалистик меросга ижодий ±ндошиш – миллий исти³лол мафкурамизни шакллантиришга замин б´лиши мумкин. Чунки, миллатни тарихий тара³³и±тни, исти³болни к´злаган, хал³ни-хал³, миллатни – миллат ³иладиган, уларни дан±даги ´рнини ани³ - равшан белгилаб беришга хизмат ³иладиган мафкура жамият маънавий ха±тининг таркибий ³исмидир.

Таянч тушунчалар.

Тасаввуф, тари³от,шариат, µа³и³ат, футувват, суфий, ислом маданияти, мутасаввиф.

Назорат саволлари.

1. Тасаввуф нима ?
2. Тасаввуф таълимотининг асл моµият – мазмуни нимадан иборат?
3. Шариат, тари³от ва µа³и³атга таъриф беринг.
4. Футувват ва тасаввур ´ртасидаги умумийлик ва ´зига хосликни тушунтиринг.
5. Тасаввуф таълимотининг шаралари ижодидаги ´рни ³андай.
6. Тасаввуф таълимоти ва миллий мафкурамизнинг муштараклиги нимада?
7. Тасаввиф шоирлардан кимларни биласиз?
8. Тасаввуф тари³атлари нима?

7 - МАШ¢УЛОТ.

МАВЗУ: ХОНДАМИРНИНГ «МАКОРИМУЛ – АХЛО£» («ЯНГИ ХУЛ£ЛАР МАЖМУИ») АСАРИДАГИ АБРАТЛИ ХУЛ³ -АТВОРГА ДОИР ХИСЛАТЛАР ТАЛ£ИНИ.

Ма³сад: Буюк шоир, адиб ва давлат арбоби Алишер Навоийга ба²ишланган «Макорим ул – аµло³» асарини ´рганиш ор³али инсон камолотининг кенг ³амровлилигини к´рсатиш ва унинг барча й´налишида бирдай инсоний фазилатларни ´зида мужассамлаштирган комил инсон сифатида намо±н б´лишини талабаларга асослаб бериш.
Методик таъминот: Навоий ва Хондамир яшаган даврнинг хронологик жадвали ва турли манбалар.

Адаби±тлар

1. Б.Ахмедов. Тарихдан сабо³лар. Т. «¤³итувчи» - 1994 йил.
2. Улфат Махкамов. Ахло³ - одоб сабо³лари. Т. «Фан» 1994.
3. ¥. Бобоев, З.¢офуров, З.Исмоилов. Миллий исти³лол мафкураси ва тара³³и±т. Т. «Янги аср авлоди» 2001.
4. Абдулла Шер. Ахло³шунослик. Т. 2001.
5. О. Т´раева. М. Туропова. Одобнома. 5-8 синфлар.
6. К.Хошимов ва бош³алар.. Педагогика тарихи. (Маърузалар матни) Т. 2001.

Режа:

1. Кириш. (масаланинг ³´йилиши).
2. Хондамир ва унинг илмий меросига ³ис³ача шарµ.
3. «Макорим ул- аµло³» асарининг асосий ³ахрамони ва мазмун моµияти.
4. «Макорим ул- аµло³»нинг ±шлар аµло³ - одобини юксалтиришдаги ´рни.
5. Хулоса.

1. Инсон коинотдаги барча нарсалар ичида µаммадан улу²и хисобланади. Унинг камолоти олдида а³л хайрон ³олади, - чунки инсон µа³и³ат µа³ида у³ур уйлайдиган ягона а³лли мавжудотдир. Камолот й´лига чи³иш учун аста – секин ´злигини излайди. Оламни танийди. ¤злигини тарк этади, камол топади. ¥азрат Навоий комиллик даражасига етиш учун умр б´йи излаган ва охир о³ибат ´злигини англаган алломадир. Чунки ¥азрат Навоий «Камол эт касбим» дея даъват ³илганларида комиллик учун зарур жуда к´п хусусиятларни назарда тутганлар. Киши ´зини µирс – таъма, нафс, ²афлат, нодонлик сингари мойилликлардан покланмаса, у µеч пайт комил б´ла олмайди. «Олам уйида» яшаш унинг фу³оросига айланишдир. Мир Алишер Навоий инсоннинг жаµон фарзанди мав³еига к´тарилишини µоµлаганлар. Худди шу мав³еини эса камолотнинг олий ч´³³иси деб билганлар»1.

Навоий ´з даврида комил инсонларни аµли маъни деб билган ва ´зи µам бутун фаолияти давомида мазкур ²ояга амал ³илиб ижод ³илган ва иш юритган. Натижада у ´зи яшаган жамият учун ибратга молик хул³ -атвор, аµло³ - одобни шакллантирувчи асарлар яратганки, бу бутун башар авлоди учун бугунги кунда µам панднома ва ахло³³а й´налтирувчи манба б´либ хизмат ³илиб келмо³да. Хондамирнинг «Макорим ул- ахло³» асари шу алломанинг хµа±т й´ли, хул³ - атвори, муомалаю муносабати ва давлат арбоби сифатида долат ва µа³³ониятга намунали ги µа³ида б´либ, уни ´рганиш бугунги ±шларимиз учун катта ибрат мактабини ´тиш демакдир.

Мавзуимизнинг долзарблиги µам ана шундадир.

2. XV асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб Хуросон ва унинг маркази ¥ирожда илм – фан ва маданият юксалди. Бунда Абдураµмон Жомий ва Алишер Навоий,

Камолиддин беµзод ва мирхонд, Мавлоно сайфий Бухорий ва Камолиддин ¥усайн Жалойир сингари ´нлаб забардаст олим ва адибларнинг хизмати катта б´лди.

Хондамирнинг µам бу улкан маданиятга ³´шган µиссаси шубµасиз оз эмас. У ´зининг ´лмас тарихий асарлари билан к´п асрлик маданиятимиз хазинасини бойитди ва илм –фан тарихида ´чмас из ³олдирди.

Хондамир (т´ли³ исми: ¢и±сиддин ибн ¥умомиддин Муµаммад ибн хожа Жалолиддин Муµаммад ибн хожа Бурµониддин) 1475- йили ¥иротда ту²илди. Унинг отаси ¥умомиддин Муµаммад ´³имишли, фозил киши б´либ, Султон Абу Саиднинг ´²ли Султон Маµмуд мирзонинг вазири эди.

Онаси эса машµур муаррих Мирхонднинг ³изи б´лган. Хондамир Хиротда ´³иб вояга етди. У тарих, илму адаб (адаби±т) ва иншо илмларини мукаммал эгаллаб замонасининг пеш³адам олими б´либ етишди. Унинг юксак камолотга етишишида ´ткир зеµни, теран фикри ва з´р а³л- фаросатидан таш³ари, Алишер Навоийдек раµнамо кишининг б´лиши ва унинг илму фан ва маданият равна³ига б´лган олий µиммати µам сабаб б´лди, албатта. Навоий к´п олимлар, шоирлар, на³³ошлар, хаттотлар ³атори Хондамирнинг µам илмий ишларига бевосита раµбарлик ³илди.

Хондамир тарихи илмига к´про³ ³изи³ар ва бу µавас у бало²атга етган µамоно уй²онган эди.

¤ша замонда Хуросонда энг бой хисобланган Навоий кутбхонасининг калити Хондамирнинг ³´лига топширилиб ³´йилган эди. Бу хусусда Хондамирнинг ´зи бундай ±зади: «Тарих ва хабарларни ´з ичига олган ул бузруквонинг (Навоийнинг) кутбхонасида мавжуд б´лган µар бир китоб бу гадонинг ихти±рига топширилди» («Хулосат ул-ахбор», в.2б)

Навоий Хондамир олиб бора±тган илмий ишлардан доимо бохабар б´либ турди. Олим эса µамиша ´з режаларини Навоий билан келишиб тузди, илм соµасида нимаики ³илмо³чи б´лса, у билан кенгашди, валинеъматининг маслаµатларини олди.

Хондамир Навоий вафотига ³адар унинг µузурида б´лди ва бир ³атор муµим тарихий асарлар яратди. Навоийнинг вафотидан с´нг, замоннинг зайли билан, у она юрти Балхга кетиб ³олди ва ´ша ва³тда Балх салтанида ´тирган Бадиуззамон мирзо (1458-1511)нинг хизматига кирди. Бадиуззамон Навоийнинг бу шогирдини ´з ³аноати остига олди ва к´п илтифотлар к´рсатди. Хондамир султон ¥усайн Бой³аронинг вафотидан кейин Бадиуззамон билан ¥иротга ³айтди ва то 1510 йилгача шу ерда исти³омат ³илди.

1527 йилда Хондамир ¥индистонга кетишга ³арор ³илди. У 1528 йил 18 сентябрда ¥индистонда Бобур мирзо хузурига етиб келди. Хондамир Бобурнинг вафотига ³адар µамма ва³т у билан бирга б´лди.

Бобур вафотидан с´нг Хондамир тож-тахт вориси Носируддин ¥умоюннинг хизматида б´лди ва унинг я³ин кишилари ³аторида жой олди.

Хондамир 1535 йилда 62 ±шида вафот этди ва Деµлида Хожа Низомиддин авли± ва Хусрав Деµлавий мазорига дафт этилди.

Хондамир бор-й´²и 62 йил умр к´рди. Лекин унинг умри сермазмун, келажак учун фойдали кечди. У яратган ´лмас асарлари туфайли ´з номини тарих саµифаларига абадий на³шлади.

Бир с´з билан айтганда, Хондамир ´рта аср фани, хусусан тарих илми тара³³и±тига баракали µисса ³´шди. У ¤рта Оси±, Эрон, Аф²онистон µамда ¥индистоннинг ´рта асрлардаги ижтимоий – си±сий ва маданий µа±тини ´з ичига олган 10-га я³ин йирик асар яратди. Унинг к´пгина асарлари оригиналлиги ва турли – туман фактик маълумотга бойлиги билан муµим ´рин тутади. Унинг асарлари: «Хулосат ул –ахбор фи µвол ил-аµ±р» («Хайрли кишилар аµволидан (жахон) хабарларининг хулосаси»); «Дастур ал-вузаро» («Вазирлар учун дастур»); «Макорим ул-аµло³» («Олижаноб сифатлар ха³ида китоб») ва бош³алар.

3. «Макорим ул-аµло³» Алишер Навоийга ба²ишланган асар б´либ, у Хондамир томонидан 1501 йилда ±зиб тамомланган. Муаллиф бу µа³да «¥абиб ус – са±р»да ³уйидагича ±зади: «Ушбу китоб Амир Алишер Навоийнинг юксак фазилатлари ва олийжаноб

1. Иброµим ¥а³³ул. Тасаввуф ва шеърият. Тошкент. ¢офур ¢улом нашр. 1991. 136 бет.

аµло³и, шеърлари ва бош³а адабий асарларини µамда ³урдирган иморатларини тасниф ³илувчи махсус рисола б´либ, µижрий 906 йили Мир Алишер вафот этган йили таµрир ипига тизилган эди»

Асарнинг ягона нусхаси Британияда са³ланмо³да. Алишер Навоийнинг ту²илганига 500 йил т´лиши муносабти билан мамлакатимизда ´тказилган юбилейга тай±ргарлик ва³тида 1939 йилнинг ±зида унинг микрофилми олинди. Машµур ´збек шар³шунос олими марµум Ибодулло Одилов ана шу микрофилмдан к´чирган нусха асосида асарларини янги нусхасини яратди.

«Макорим ул-аµло³» 10 боб (ма³сад), му³аддима ва хотимадан иборат. Асар му³аддимасида Алишер Навоийнинг ту²илган µамда унинг болалик ва ига оид айрим муµим маълумотлар келтирилган.

Биринчи боб Алишер навоийнинг юксак а³лу – идроки µа³ида µикоя ³илади. «Агар кишининг димо²и фазоси тамиз нурларидан бебаµра б´лса, - деб ±зади Хондамир,- дину ислом чиро²и унинг дили хонасини ±ритмайди».

Хондамир бу бобда олийжаноблик, донолик, башорат сингари хислатлар Навоийда мужассамлашганини таъкидлаб, мамлакат ха±ти билан бо²ли³ фаолиятидан мисоллар келтириш билан ´з фикрларини далиллайди.

«Т´²ри й´л к´рсатйвчи (бу) амир, - деб ±зади асарнинг иккинчи бобида Хондамир, болалик кунларидан то ³и±матнинг охиригача баракани к´пайтирувчи ва³тнинг к´п ³исмини илму камолот касб ³илишга сарфлайди» (6. 136) Хондамир Навоийнинг Абу Сайид мирзо замонида Самар³андда таµсил ³илганини хикоя ³илар экан, унинг замонасининг иккинчи Ибн Синоси б´лган хожа Фазлуллох Абулайсин билан бирга б´лганлигини ва ундан фикµ (µу³у³), фалсафа ва бош³а илмларни ´рганганлигини айтади, ундан таш³ари, яна шу бобда Навоийнинг Хиротга ³айтгач (1469 й) ахли илм ва шоирларга з´р марµамат илму – фаннинг ривожи й´лида ³илган хизматлари, шу ма³садда Хиротда ³урдирган мадраса (Мадрасаий ихлосия, Мадрасаий низомия) лари, хонакоµлари, «Шифоµия» деб аталмиш тибби±т билим юрти ва уларда дарс берган машµур мударрислар µа³ида батафсил µикоя ³илинади.

Асарнинг учинчи боби Алишер Навоий шеъриятидаги маµорати хусусидадир. Хондамир буюк шоир шеъриятининг турли жанрларида (³асида, ²азал, рубоий, маснавий) з´р маµорат билан ижод этганлигини айтади. «Навоий, - деб хикоя ³илади Хондамир, - гарчи µар иккала тилда, яъни форс ва турк тилларида баробар шеър ±зиш ³увватига эга булса-да, лекин турк тилида шеър ±зишни афзалро´рарди» (18 б. –19 а) Муаллифлар бу ерда Навоий билан Лутфийнинг учрашувларидан бири µа³ида хикоя ³илар экан, барча туркий µал³ларнинг µар иккала буюк сиймоси ´ртасида б´лган суµбатни эсга олади. Суµбат ва³тида утфий авоийдан ±зган шеърларидан бирор парча ´³иб беришини с´райди, у мана бу байтни ´³иб беради:

Оразин ±н²о³ к´зимдан сочилур µар лаµза ±ш,
Б´йлаким пайдо б´лур юлдуз ниµон б´лгач ³у±ш.

«Жаноб Мавлавий (яъни Лутфий) – деб ±зади Хондамир, - бу ²азални эшитгач, µайрат дар±сига ч´киб дедиким: ва Аллох агар насиб б´лса, ´зимнинг 10-12 минг байт форсий ва туркий (шеърлар) илмни ва шу ²азалга бадал ³илардим (яъни алмаштирардим)»(19 а).

Хондамир Навоийнинг шеърий асарлари («¥амса», «Чор девон», «¢аройиб ус-си²ар», «Наводир уш-шабоб», «Бадоъе ул-васат», «Фавонд ул-кабир») га ³ис³ача т´хталиб, унинг адаби±т назариясига, хусусан аруз илмига ба²ишланган «Мезон ул - афзон» ва олти минг байт, ³асида ва ²азаллардан иборат форсча девон µам ±зиб µам ±зиб, з´р шуµрат топганини айтади. У Навоийгача µеч ким туркий тилда 260 рубоий ±змаганини µам таъкидлайди.

«Макорим ул-аµло³» нинг бешинчи бобида Навоийнинг йирик давлат арбоби б´лганлиги, олимлар, хусусан к´зга к´ринган шайхларга ³илинган катта µиммати, шунингдек дарвешлар, меµнаткаш µал³³а к´рсата±тган марµаматлари, улар учун ³урдирган µона³охлари, мамлакат ободонлиги й´лида барпо ³илган бош³а ³урилишлари (работлар, лангарлар) µусусида µикоя ³илинади. Бу бобда унинг шайхларга атаб ±зган «Насоим ул- муµаббат» асари µа³ида µам маълумотлар бор.

Навоий эл-юртни ободонлаштиришда катта хизмат к´рсатди, бу ишга у жам²армаларидан катта мабла² сарфлади. «Макорим ул-аµло³» нинг олтинчи бобида унинг 1499 йили ¥ирот атрофида улкан Жомий масжид ³урдиргани, чала вайрон б´либ кетган Муµаммад ибн Сом даврида ³урилган. Жомий масжидини ³айта тикланганлиги, шунингдек, шахар ва ³ишло³лардаги 12 масжидни таъмирлаганлиги µа³ида с´з боради.

Асарнинг 709 бобларида Навоийнинг инсонийлик ва камтарлик хислатлари ба±н ³илинади. Хондамир бу бобларда улу² мутафаккирнинг µа±ти билан бо²ли³ б´лган к´пгина µикоятлар µам келтиради. Булардан баъзиларини ³ис³артириб келтирамиз.

Бир ва³тда Суотон ¥усайн мирзо Хуросондан 3000 оилани Хоразмга к´чириб юбормо³чи б´лди. Навоий бу хол одамларга шунингдек, мамлакат аµволига путур етказишини подшохга очи³ айтади. Султон Хусайн бир охз ´йланиб ³олди ва с´нгра бу фикридан ³айтди. Демак, улу² шоир минглаб одамларни сарсонгарчилик ва мухожирлик азобидан халос этди.

1501 йилнинг бошлартда Султон Хусайн Астработ ис±нни бостириш учун сарф б´ладиган катта харажатларни бир ³исмини солих солиш й´ли билан т´плашни Хирот хокими Валибекка буюрди. У к´рсатмага биноан юз минг динор т´плаши лозим эди. Биро³ у булуклардан фа³ат унинг ярмини т´плади, ³олган ³исмини эса Хирот ахолисидан жон соли²и (Сари шумо) сифатида одам бошидан ундиришга ³арор ³илди.

Навоий Валибекнинг бу ³арорини эшитиб, Хирот ахолиси зиммасига солинмо³чи б´лган 50 минг мабла²ни ´зининг хусусий жам²армаларидан ажратиб Валибек ³аророгоµига ж´натди. Бу билан у к´пгина ночор ва к´п фарзандли оилаларни жазолашдан са³лаб ³олди.

Алишер Навоий µа±тининг с´нги кунлари µам асар хотимасида ба±н этилади. 1500 йили декабрь ойида Султон Хусайн бой³аро Астработдан чи³иб Хирот томон й´л олди. Навоий бу хабарни эшитиб 1501 йил 3 январ куни бомдод номозидан кейин Султон Хусайн исти³болига отланди. Работи пари±ндан ´тгач бир фарсаµ нариро³да подшох тушган михофа к´ринади. Анчадан беморлиги ва бунинг устига босилган к´п й´л ´зини намо±н ³илди. Навоий Хазратларининг умумий аµволи заифлашди. У Хожа Шахобиддин Абдуллани ±нига чорлаб ´здан бохабар б´либ туришини илтимос ³илади. С´нгра отдан тушиб Султон Хусайн мирзонинг хузурига му³обил б´лди. Навоийни бир ³´лти²идан Хожа Шахобиддин, иккинчи ³´лти²идан эса Мавлоно Жалолиддин Косим тутиб борардилар. Подшо ва Навоий ³учо³лашиб к´ришдилар, с´нг µол – аµвол с´рашган б´лдилар. Шу пайт Навоий бирдан бехуш б´либ ³олди. Уни дархол подшонинг михофасига солиб Хирот томон олиб кетдилар. Тажрибали табиблар Навоийни молажа ³илдилар, аммо бу уринишлар бехуда кетди. Навоий 1501 йил 3 январда буюк шоир, адиб, йирик давлат арбоби, ажойиб инсон оламдан ´тди.

3. Буюк шоир, файласуф, аллома, давлат арбоби Алишер Навоий хул³ - атвори, феъли ва фаолияти давомида ³илган эзгу ишлари µамда ´з асарларида одамийлик фазилатларини

тараннум этиб, катта бир аµло³ мактабини яратганлигини акс эттирувчи «Макорим ул-аµло³» асари бугунги кунда µам ±шларимизни миллий руµда тарбиялашга таянч манба б´ла оладиган асарлардан биридир. Чунки, унда ²азал мулкининг султони Алишер Навоий бобомизнинг таълимоти ´з аксини топган.

Алишер Навоий таълимотида эса инсонни комилликка хидоят ³илувчи жабµалар сони минг битта жумладан таълимотда маърифатга эришган µар бир киши аµло³ жихатдан пок, к´нгли о³, лавзи µалол б´лиши шартдир деб таъкидланади. Масалан Навоий Фарходни бундай таърифлаган:

Демаки, к´нгли поку µам с´зи пок,
Тили поку ´зи пок.

Инсон ´з феълини яхшилаши, хул³ини поклаши, ³аобини мусаффо ³ила олиши, ´зига унинг интилишига бо²ли³. Агар бунга амал ³илмаса ±мон феълларга ´рганиб, разолат бот³о²ига ботиши мумкин.

Демак, инсон ´з-´зини поклаши учун доимо саховатли б´лишга интилиши ва уларга ³арши б´лган феъллардан узо³лашиши лозим. Покиза хул³ одамийлик гавµари, у кишини инсон сифатида улу²лайди, тубан ахло³ эса одам умрининг заволи. Пок эъти³одли, зукко ва меµнатсеварлиги туфайли µар бир кишининг µурматини ³озониш мумкин.

Бунга Хазрат Навоийнинг µа±ти ва у µа³да ´з замонасининг тан олиниб ±зилган «Макорим ул-аµло³» асари далилдир.

Бугунги ±шларимизга Навоийдек алломанинг хул³ - атворини, ´зини тутиши ва иш юритишини мисол ³илиб к´рсатар эканмиз, ±шларни ´зини- ´зи тарбиялаши, ´зи учун намуна сифатида танлаб олинадиган ва изидан боришга µаракат ³иладиган µа³и³ий инсон идеалини бирга берган б´ламиз.

¡шлар идеали ´зига хос андаза б´либ, µа±тда у билан тенглашишни истайдилар, µеч б´лмагнда асарларини ´рганишга ишти±³ пайдо б´лади.

Навоий асарлрини ´рганиш – Навоий таълимоти асосларидан бархаманд б´лишдир. Навоий таълимоти эса инсоний фазилатларнинг барчасини ³амраган ва асосий далиллар билан мустаµкамланган бир бутун тизимдир.

Жумладан Алишер Навоий сабр-³аноат хусусида шундай деганлар.

«Кимки сабр-³аноатни ´зига касб ³илган б´лса, балки бу уни бой ³илади. Олтин кумуш билан зебу зийнатларни бойлик деб билма, балки µа³и³ий бойлик сабр -³аноат олтинларидир. £аноат олтин µеч ³ачон й´³олмайди, ана шу олтинни ³´лга киритиб, шу ор³али бойишга µаракат ³ил. Кулбада ³аноат ³илиб ´тирган дарвеш таъмагир подшохдан афзалдир. £аноат ³илганнинг жойи иззат тахтидадир». Демак, сабр-³аноат, осудалик, хотиржамлик туй²уси б´либ, киши нафсини µар ³андай таъмалардан эµти±т ³илувчи жара±ндир. £аноатли киши сабрли, чидамли б´лиши билан бирга хасад, хирс. Хорлик каби иллатлардан узо³да б´лади. £аноат бу киши маънавиятини хазинаси б´либ, у покликликка чорлайди. Мухтожликдан узо³да б´лишини таъминлайди. £аноатли киши рухи озод – эркин б´лади.

«Макорим ул-аµло³» да ´рганишга арзигулик ходисалар, ибратли лахзалар к´п. Шулардан бири шох Хусайн Бой³аро ва Алишер Навоийнинг ´заро д´стликлари. Хаттоки Навоий бетоблигига ³арамасдан Хусайн Бой³аронинг кела±тганлигини эшитиб, унга пешвоз узо³ ва маша³³атли й´л босиб керакли манзилига етиб боради. Д´сти билан ³учо³лашиб к´ришгач хушидан кетади ва шу билан вафот этади. Албатта ³ай²ули манзара, биро³, ибрат олса арзигулик холат. Навоийнинг д´стликка б´лган юксак эъти³одини ±шларга тушунтира±тганда д´стликнинг узилмас ришталари: мехр, иймон, ди±нат ва виждон уй²унлигини изохлаш ма³садга мувофи³дир.

Дун± сафоси билан д´ст вафоси билан г´зал – дейди хал³имиз. Сохта д´ст бамисоли соя. £у±шли кунда ундан ³очиб ³утилолмайсан, булутли кунда ахтариб тополмайсан.

Бир с´з билан айтганда Навоийда инсон олий мавжудот деб таърифланади. Инсон оламидаги бутун нарсалардан устун туради, дун±да унга тенг келадиган µеч нарса й´³.

У хал³ ва унинг манфаатлари й´лида ²амх´рлик ³иладиган кишиларни уоу²лайди. Одамлар хурсандчилигини ´з хурсандчилиги, нохушлигини нохушлик деб биладилар. Хал³

манфаати учун ишламайдиган, хал³нинг бахт-саодати й´лида курашдиган, ´зи пок дили пок одамларни ха³и³ий Инсон деб билади.

Хулоса.

Донишманд бобомиз µа³ида ±зилган «Макорим ул- аµло³» бугунги кунда µам ´з жозибаси ва Навоийдек буюк бир алломанинг µа±т чизгиларини реал берганлиги билан катта тарбиявий аµамият касб этади.

Чунки, буюк мутафаккир Алишер Навоийнинг илмий – фалсафий мероси ва ижоди±ти, маънавият ва маърифат µа³ида ²оятда сермазмун ва к´п³иррали таълимоти эндиликда бутун тара³³и±тпарвар инсониятнинг бойлиги б´либ ³олди. Унинг ´лмас асарларида ´зининг чу³ур илмий ифодасини топган хал³, ватан, инсон ва унинг бахт-саодати, тинчлиги ва осудалиги µа³идаги ³имматли ²оялари ва таъминоти умуминсониятни маънавият ва маърифатга, эзгулик ва µидоятга даъват этмо³да, зулм – зуравонликдан, нодонлик ва жаµолатдан халос б´лишга чорламо³да. Алишер Навоий асарлари жамики одамзотга меµнат ва µалолликдан, д´стлик ва µамкорликдан, ростг´йлик, софлик ва самимийликдан муµим µа±тий сабо³ бермо³да, бунинг устига µаромх´рлик ва адолатсизликни, фитна – фужур, ´заро Низо ва ³онли т´³нашувларни, вайронгарчиликка сабаб б´ладиган урушларни кескин ³ораламо³да. Ана шу маънода олганда Алишер Навоий таълимоти фа³ат миллий аµамиятга эга б´либгина ³олмасдан, умумбашарий ³имматга µам эгадир. Навоий умуминсониятга хос б´лган даµолардан биридир.

Таянч тушунчалар.

«Макорим ул- ахло³», Хондамир, Навоий, «Т´²ри й´л к´рсатувчи амир», Лутфий, инсонийлик, камтарлик, Работи жара±н, сабр - ³аноат.

Назорат саволлари.

1. Хондамир ким б´лган ?
2. «Макорим ул- ахло³» ³андай асар ва ким µа³ида ±зилган?
3. «Макорим ул- ахло³» нечабобдан иборат ?
4. Навоий тал³инида сабр -³аноат нима ?
5. Хондамир ва Навоий ´ртасидаги муносабатни шарµланг.
6. Хондамир илмий меросининг аµамияти.
7. «Макорим ул- ахло³» нинг бугунги маънавиятимиздаги ´рни.
8. Лутфийнинг Навоий байтига берган баµоси.

8 – МАШ¢УЛОТ.

Мавзу: **АЛЛОМАЛАР МЕРОСИ – А¥ЛО£ИЙ ТАРБИЯНИНГ АСОСИДИР.**

Ма³сад: Талабаларга Шар³ алломаларининг аксарияти ижодида одоб – аµло³³а ва диний – аµло³ий жабµаларга оид к´пгина насиµатномалар, ибратли хикоялар, µикматлар, танбиµ ва тал³инлар, ´гитлар яратганларки, уларнинг µар бирисини ´рганиш, бугунги кунда миллий мафкурамизни, ²урур ва ивтихоримизни шакллантиришга замин яратувчи омил б´лиши мумкинлигини тушунтириш.

Маш²улотнинг методик таъминоти: Айрим плакатлар ва ´рганила±тган алломалар асарлари.

АДАБИ¡ТЛАР

1. Абдулµай Абдурахмонов. Саодатга элтувчи билим. Тошкент. «Моварочннаµр», 2001.
2. Нажмиддин Комилов. Тасаввуф. 1-китоб. «¡зувчи» Тошкент, 1996 й.

3. ¥усайн Воиз Кошифий «Футувватномаи Султоний ±худ жувонмардлик тари³ати» Н. Комилов таржимаси. «А.£одирий», Т., 1994.
4. Педагогика тарихи (маърузалар матни. Туз К. ¥ошимов ва бош³алар) Тошкент 2001.

РЕЖА.

1. Кириш. (масаланинг ³´йилиши)
2. Донолар µикмати - µа±т зийнати.
3. Алишер Навоийнинг инсоний фазилатлар µа³идаги дурдона фикрлари.
4. Воиз Кошифий ижодида инсоний одоб – аµло³нинг тал³ини.
5. Оилада ´смир болаларни ахсини шакллантиришда алломалар хикматларидан фойдаланиш.
6. Хулоса.

1. Бугунги кунда µар бир инсондан билимли ва онгли б´лиш талаб этилади. Билим, онгнинг ´сиши маънавий µа±тимизнинг тара³³и±тига о³илона ±ндошишга ундайдиган омил. Билим ´³иш - ´рганиш ор³али ривожланади, билимли одамга онг тара³³ий эта бошлайди.

Натижада улар ´³иган нарсаларида к´риб кузата±тган во³еа ходисалардан т´²ри хулоса чи³ариб, ´з хул³ -атворларига бор б´лган салбий хусусиятларни бартараф ³иладилар. Ижобий хислатлар эса тобора ривожланиб аµло³ан баркамол б´ла бошлайдилар. Демак, одоб – аµло³ µам илмдир. Уни ´³иш, ±зиш, кузатиш ва насиµатлар эшитиш ор³али амалга ошириш мумкин. Ушбу маънода алломаларимиз меросини ´рганиш. Улардаги панд-насихатлар, дурдона с´злар, µикматли ва ибратли хикоялардан ози³ланиб, маънавий жихатдан юксалиш мумкин. Айни³са бу бебаµо меросдан таълим – тарбия жара±нида т´²ри фойдалана олиш катта аµамият касб этади. Бугунги мавзунинг долзарблиги µам ана шундадир.

2. Инсон зоти пайдо б´либдики, ³´ли ишга, тили с´зга келиб бир-бири билан муомила ³ила бошлагандан бери. Бу ажойиб, сеµрли, чигал, бутун мавжудод сирларидан иборат дун±да тиниб тинчимай яшаш дарсини ´³ийди, ибрат олади ва ´зларига ´ргатади. Биро³ бу дарс, бу илм туганмас ва худудсиздир. Энг буюк алломалару-донишмандлар умрини илму – фанга ба²ишлаб, жахон кезиб, дун±-дун± китоб ´³иб бу ±ру² оламдан кетар чо²и: «¥а±т илмини чу³ур эгалладингизми?» деган саволга: «¥еч нарса билмай катаяпмн» - деганлар. Не ажаб µа±т илми сирли ва мураккабки, уни мукаммал англаб етмо³³а нафа³ат бир инсон, балки бутун инсоният умри µам етмайди.

¥аттоки: £аро ер ³аридан то авзни Зуµал,
Коинот сирларин барин ³илдим µал.
К´п мушкул тугунни англадим, ечдим.
Енгилмай ³олгани биргина ажал.

Деган ¥ай±м µам охир о³ибатда ±зади:

Дилим илмлардан маµрум б´лмабди,
Бир сир ³олмади мавµум б´лмабди.
Туну – кун ´йладим 72 йил.
Нгладим хеч нарса маълум б´лмабди.

Аммо инсоният тафаккури, илми, тажрибаси тобора такомиллашиб боради, чунки у мерос ³оладиган боболар хикмати, оталар с´зи ва панд-´гитларидан фойдаланади. Ривоят, µикмат, ´гитлар, пандномалар биз учун асрларнинг садоси, узо³ ´тмиш билан µамнафаслик хиссини уй²отувчи мангу ча³ири³, замонлараро олтин к´прикдир. ¥р бир хал³ асрлар давомида к´плаб ха±тий тажрибалар т´плайди ва уларни турли воситалар билан келажак авлодларгша мерос ³илиб ³олдиради. Ма³ол, масал ва µикматли с´злар маънавий меросимизнинг дуру – гавµари µисобланади. Дун±да µикмат дурдоналари яратмаган, уларни асрлар оша к´з ³орачи²идай

асраб авайлаб, сай³ал бериб, дилида, тилида са³лаб кела±тган бирор хал³ й´³. Жаµон маънавият- маданияти равна³и учун Ал-Хоразмий, Абу Али ибн Син, Абу Райхон Беруний, аз-Замахшарий, Мирзо Улу²бек, Алишер Навоий, Бобур мирзо сингари к´плаб буюк олим ва мутафаккирлар улкан µисса ³´шадиларки, улар алломаларни етиштириб берган µал³имизнинг маданияти, донишмандлигини, умуман камолотини бутун дун± жамоатчилиги ³адимдан эътироф этиб келган, улар яратган асарлар донишмандлик машъали, µа±т хикмати б´либ хизмат ³илмо³да.

Х´ш, хикмат нима? Хикмат с´зининг лу²овий маъноси - ´та донолик, а³л заковат билан о³илона айтилган, «Михлаб ³´йилган, бекитилган», «¤згартириб б´лмас даражада» ³уйиб ³´йилган чу³ур маъноли гап демакдир. ¥икмат а³лнинг ³аймо²и, с´знинг ³айро²и. ¥ла³ ижодининг ´зига хос б´лган бу услуби о²заки нут³да µам , ±зма адаби±тда µам турли µил атамалар: ма³ол, матал, на³л, масал, зарбулмасал, µикматли с´з, ибора, таъбир, афоризм, оталар с´зи, ота-боболаримиздан ³олган с´з, машойихлар с´зи, донолар с´зи, донишмандлар с´зи, о³иллар с´зи, ³адимгилар с´зи, бурунгилар с´зи, илгари ´тган яхшилар с´зи ва шу кабилар билан гомланади.

Ким билан ³андай муомила ³илмо³ни билиш µам одобдан. Бу µа³да «Каттани-катта бил, кичикни -кичик» деган на³л бор. Ота – боболар айтган бу ма³олда катталар билар кичик ±шдагилар, ота-оналар билан болалар, акалар билан укалар, опалар билан сингиллар ´ртасидаги ´заро муносабат ³андай б´лиши лозимлиги у³тирилади. «Каттага катталарча б´л, кичикка кичикларча». Бу µикматнинг шарµи: «Катталар орасида б´лганингда уларни иззат-µурмат ³ил, панд-насиµатларига ³уло³ сол, уларнинг µузурида бачкана ³или³лар ³илма, тутри³сиз гапларни гапирма, о²ир – вазмин б´л. Кичиклар орасида б´лганингда эса, уларнинг ´зларига яраша муомалада б´л, уларга хос гап – с´зларни топиб гапир, ´зингни катта тутма», дейилмо³чи.

¡ки хал³имизнинг «Кичкинани ±ш дема, кексани- тош», «Кичкинани ма³та, каттани са³ла», « Каттага салом бер, кичикка калом», «Каттага µурмат, кичикка шаф³ат», µикматларига монанд ³илиб ¥азрат Навоий ±зади:

Кимки улу²ро³ - анга хизмат керак,
Улки кичикро³ - анга шаф³ат керак.

Демак, катталар доим иззат-µурматда б´либ, улар ±шларни яхши хул³лари ва яхши насиµатлари билан й´лга солмо³лари. µа±т сабо³ларини ´ргатиб, раµнамолик ³илмо³лари лозим. ¡шлар катталарни ибратли панд – насиµатларига ³уло³ солишлари ва уларга амал ³илмо³лиги фарздир.

Хал³ µикматларидан бири б´лмиш «Сабр таги сари³»ни таµлил ³иладиган б´лсак, у инсон турмушга, яшаш жара±нида учрайдиган о²ирликлар, ³ай²у-алам, эшитилган нолойи³ ва тухмат гапларга бардошли б´лишга чорлаш- даъватдир. Сабр ³илган ютади, мурод-ма³садига етади, µар ³андай хасрат – надоматлар ва тухмат - б´µтонлар µам ва³ти келиб ойдинлашади. Сабрли киши юзи ±ру´либ, бахт саодатга эришади. Бесабрлик ва шошма –шошарлик эса кишини бебурт, субутсиз ³илиб ³´йиши мумкин. Алишер Навоий айтади:

«Сабр ила к´п бо²ли³ иш очилур»
Ишда оши³³ан к´п тойилур.
К´п тойилган к´п йи³илур»

Байт: Кишининг ²ам аро гар б´лса сабри,
Унинг б´л²ай, ахир ма³сад насиби.

Сабр аччи³ доридек туюлади, аммо кейинро³ сихат – саломатлик келтиради. Сабр µажр тунидек ³орон²у ва узун б´лса µам о³ибатли висол тонгидир.

Байт: Агар µижронда чекса заµмату ранж,
Насиб б´л²ай ниµоят беµисоб ганч.

Ота – боболар ма³олаларида кишининг ха±тда сабр то³атли, чидамли, ³аноатли б´лиши на³адар яхши, на³адар ³имматли фазилат эканлигини таъкидлаб. Бунинг акси ±мон о³ибатларга олиб келишини у³тирганлар. «Сабр – умр хазинаси», «А³л одамнинг к´рки, сабр – унинг шериги», «А³лнинг к´рки - сабр», «А³л сабрни са³ла », «Камоли иймон - сабр»,

«Сабр – шодлик калити», «Сабр - этган мурдга - етган», «Сабр аччи³, меваси ширин» ва хоказо.

Инсонни сабрли -³аноатли б´лишга даъват этувчи ма³оллар бундай минг йиллар му³аддам яшаб ижод этган шоирлар, алломалар томонидан з´р маµорат билан ³´лланилганки, бу уларнинг ³адимийлигидан далолат беради.

Носир ¥исрав айтади:

Аччи³дир «сабр ³ил» деган панд,
Аммо сабр ³илсанг б´лар ³анд.

Дурбек ±зади:

Сабр билан тенгри б´лур комил дил,
Сабр ³илу, сабр ³илу, сабр ³ил.

Сабр Навоий тал³инида ³уйидагича янграйди:

Таammул билан ком пайдо б´лур,
Тахаммул билан ²´ра холва б´лур.
Кимки бир шиддат аро сабру таµаммул айлади,
Бахт анинг нишини нушу хорини гул айлади.

Бир донишманддан : «Инсонга ³андай фазилатлар зийнату бахт ба²ишлайди?» - деб с´радилар.

Донишманд айтади: «10 фазилат киши хуснига –хусн, бахтига – бахт ³´шади, Мана улар:

1. ¥амма ва³т чиройли хул³ билан муомила ³илиш.
2. Т´²риликни ´зига шиор ³илиб, мунофи³ ва ри±корликдан йиро³ юриш.
3. £ариндош уру², д´ст ва бош³аларга марµаматли, шаф³атли б´лиш.
4. Яхшиликка яхшилик билан жавоб бериш. ¡монликдан ор ³илиш.
5. Омонатга µи±нат ³илмаслик.
6. ¥айр – эµсонли, саµоватли б´лиш, бахилликдан хазар ³илмо³лик.
7. £´шнилар билан тотувликда яшаш, уларни айбларини ошкор ³илмаслик.
8. Д´стларга садо³атли б´лиш.
9. Уйга келган меµмонни очи³ юз билан, иззат – икром билан кутиб олиш.
10. ¥а±ли ва номусли б´лиш.»

Жалолиддин Румий айтади:

- Эй供биродар, агар бахт – саодат истасанг, ²урур, манманликдан йиро³ б´л, хикматли с´зларни сокинлик билан тингла, такаббурлик, адоват, гиначиликдан хазар ³ил.

3. Шар³ донишмандлари, хикматг´йлар ва насихатномалар яратувчи дурдона с´злар айтувчилар юрти. ¤зига хос буюк маънавият макони. Бунда ижод этиб, башар авлодини одобу – аµло³³а, бун±дкорлигу эзгуликка, µамжихатлигу - µамдамликка даъват этувчи донишманд алломалар сони минг битта. Биро³ хал³имизни асл дурдона асарлари билан доимий эзгуликка чорлаб µа³ й´лини к´рсатувчи шундай мутафаккирларимиз борки, уларни ´рганмаслик мумкин эмас.

Булардан бири ³омусий билимлар сохиби, буюк мутафаккир фан ва санъатни турли сохаларини ривожлантиришга, таълим – тарбия масалаларига катта µисса ³´шган Алишер Навоий (1441 –1501 йиллар)дир. Навоий туркий тилда к´п ва µ´п айтган аллома шоирдир. Аммо унинг «¥амса», «Маµбуб ул-£улуб», «Арбаъйн», «Назм ул-Жавоµир», «Ва³фия» каби асарларида тарбия масалалари инсонни хул³ - атвори ва аµло³ одобига доир лаµзалар чексиз к´пдир.

Навоий инсон учун келажак авлодни яратишдан, уни тарбиялаб, фойдали киши ³илиб етиштиришдан к´ра, хайрли ва лаззатли нарса й´³дир, дейди. У илм фаннинг аµамиятини ±ритиб берар экан илмни, ³орон²уликни ±ритадиган чиро³- µа±т й´лини

±ритадиган ³у±ш. Одамларни µа³и³ий ³и±фасини к´рсатадиган омил сифатида таърифлайди. Шу билан бирга илмни ±шликдан эгаллаш лозимлигини таъкидлайди:

¡шликда йи² илмни ма²зини,
£ариликда сарф эт сен ани .

Навоий µа±тда ´з илмига амал ³илиши, ´рганганларини µа±тга тадби³ этиш масаласига катта эътибор беради. У «Маµбуб ул-£улуб» асарида илм ´³иб, уни ишлатмаганларµа³ида шундай ±зади..:

Илм ´³иб ³илма²он амал ма³бул,
Дона сочиб к´тармади маµсул.

Алишер Навоий фикрича, аµли маъни кишилар маънавияти етук шахслардир. У «¥айрат ул-Аброр» достонида етук шахснинг маънавиятидаги яхшилик, саховат, софлик, µа±, мурувват, андиша, одоб, камтарлик, садо³ат, ³аноат, ростг´йлик, инсоф, адолат, ба²рикенглик сингари фазилатларни таърифланиб, руµий камолот й´ллари таµлил этилган.

Навоийнинг бу инсонпарварлиги, орзулари Шар³да инсон ³адрини ²оят дадил ва оригинал дун±³араши эди.

Алишер Навоий «Оламда ²амсиз ´тай десанг, иму -µунар ´рган. Дун±дан камолотга етмай ´тиш, µаммомда тоза б´лмай чи³ишнинг худди ´зи» - деб таъкидлайди. Унинг фикрича ±ш авлодни камолотли б´лишини хал³парвар, билимли энг яхши фазилатларга эга кишилар ³илиб етиштиришдир. Бунда тарбия етакчи рол ´йнайди. Шу билан бирга у тарбия таъсирига берилувчи, ³обилиятли ´³увчи болалар б´лгани сингари, ±мон хул³ли болаларни тузтиш мумкинлигига ишонч билдиради. Навоий болаларга илм – маърифат бериш билан бирга уларни одобга ´ргатишни µам вазифа ³илиб ³´яди.

Бола шахсининг камолотида тарбиянинг юксаклигини таъкидлайди.

Алишер Навоий µам дили, µам тили, µам амали билан одамий б´лган ва ´згаларни µам шунга тар²иб ³илган.

Одамий эрсанг демагил одамий,
Ониким й´³ хал³ ²амидин ²ами.

Алишер Навоийнинг µамма асарларида одамийлик ю³ори бахоланган. «Фарход ва Ширин» достонида Шириннинг Хисрав элчиларига берган жавоби бунинг далилидир:

Менга ±ру оши³ хавасдир,
Агар мен одам ´лсам ушбу басдир.

Одамийлик эъти³оди билан яшашни орзу ³илган µар бир киши Алишер Навоий асарлрини ´³иб ´рганиши, улу² бобомизни инсоний фазилатларини ´злаштириши, у кишига эргашиб етишмо²и зарур. Инсонни инсонлиги хал³³а ³анча нафи тегишида деб билган аллома ±зади:

Нафини агар хал³³а бешак эрур,
Балки бу наф ´зингга к´про³ эрур.

Навоий наздида барча инсоний хислатлар одобдан бошланади. Зеро µа³и³ий инсонга хос хислатлар ³аноат, мурувват, хилм. (юмшо³лик), худди шу одобли кишида таркиб топади.

Масалан «£аноат- було³дур, суви олинган билан ³уримайдир, хазинадир – на³динаси сочган илан камаймайдир. Экинзордир – уру²и ва шавкат мевасини берадир. Дарахтдир – шохи тортинчо³лик ва µурмат меваси етказади» , деб ифодалайди.

4. Шар³ алломаларининг аµло³ий тарбиявий ³арашлари µа³ида гап кетар экан Алишер Навоий билан д´ст ва замондош б´лган Футувва тасаввуф илмининг билимдонларидан бири зукко олимлар ва замонасининг машхур воизи Хусайн Воиз Кошифий µа³ида с´з юритишга т´²ри келади.

Умримни д´стлар хизматига ба²ишлаш, фа³ат яхшиликни ´йлаб, яхшилик ³илишдан чарчамаслик, эзгу хул³ - атворга эга б´лиш, борини ´згалар билан баµам к´риш, муµтожларга ±драб бериш, пиру – устозлар, номуси, шарофатини химоя этиш, зоµирон ва ботинан пок юриб, покиза инсонлар суµбатини ³озонишга даъват этиш ва амалий бажаришга ба²ишланган ато³ли тожик ±зувчиси воиз Кошифий 15 асрда Хиротда яшаган. Воиз Кошифий «Аµло³и муµсини», «Анвори Сухайли», «Рисолаи Хотамия», «Тафсири Хусайний» ва бош³а асарлар муаллифидир. С´замол ва µофизали воиз, µар томонлама билимдон Кошифий Алишер

Навоийнинг муµлиси ва д´сти б´лган, ´зининг иккита тавсири яъни «Тафсири Хусайний» ва «Жавохи ут- тавсир ал- туµфатул Амир» номли асарини Навоийга ба²ишлайди. Навоий эса «Мажолис ун- Нафоис»да воиз Кошифий хусусида ±зади. «Мавлоно зуфурун ва рангин ва пуркор во³еъ б´либдур. О³ фол б´л²айким дах ли б´лма²ай.Хусусан воиз иншо ва нужумуликим анинг ха³³идур ва µар ³айсисида мутааййний ва машхур ишлари бор».

Биз ´рганмо³чи б´ла±тган «Футувватномаи Султоний» эса жувонмардлик илми, дастури ва ³оида талаблри билн бирга тасаввуф таълимоти µа³ида µам к´п фикрларни ´зида ³амраган ва аµло³ - одоб ³оидаларини ´та нозиклик ва содда тилда ба±н этган комил инсон µа³идаги рисоладир. Мазкур рисолада «Футувват» га киришга доир барча одоблар, ³оидалар ва талаблар келтирилади. Шу билан бирга инсон фазилатларини юксалтиришга ва бугунги тарбиямизга омил б´ла оладиган одоблар – меµмон кутиш одоби, й´лда юриш одоби, салом бериш одоби, бибродарлар ха³³ини адо этиш одоблари, касб – кор ва савдо –тижоратлари каби ³атор одоблар келтирилган.

Масалан, «Агар салом бериш одоби нечта, деб с´расалар, деб с´расалар, 7 та деб айт²ил: биринчидан, салом берувчи киши пок б´лиши керак, иккинчидан, суворий киши я±в одамга салом берсин, учинчидан, ±ши кичик одам ±ши улу²ро³³а салом берсин, т´ртинчидан, салом бера±тган одамнинг чеµраси очи³ ва µурсанд б´лсин, бешинчи, ишора ±ки имо (бошни ³имирлатиб, ³´лни к´кракка ³´йиб) эмас, балки овоз чи³ариб: «Ассалому алайка» ±ки «Салому алайк» десин ва агар жамоат б´лса, «Ассалому алейкум» деб айтсин» етинчидан, икки киши бир – бирига ³инлашганда ³´л бериб к´ришсин, бу одобга киради».

¡ки бош³а фаслда «Касал одамни бориб к´ришни к´п савоби ва беµат фазилати бор азизлар дебдурларки:

Беморнинг дардини олмайсан аммо,
¥ол с´раб унинг к´нглини к´таргин зинµор»

деб келтиради ва беморни бориб к´риш одобларини келтиради: аввал шуки, номозгардан кейин касал к´ришга бормаслик керак, чунки бунинг хосияти й´³.
Иккинчидан, бемор ан уйга кирганда кулиш ва йи²лаш керак эмас, буларнинг µаммаси ´ринчиздир. Учинчидан, беморнинг чап томонидан кириб бориб, ´нг томонига ´тириш маъ³ул. Т´ртинчидан касал олдида к´п гапириш керак эмас. £´лни унинг боши, ³´ли, манглайи ва к´крагига ±ки о±²ига теккизиб силаш ва бемордан хазар ³илмаслик керак. Олтинчидан касалга мулойим с´злар айтиб, тасалли бериш лозим. Еттинчидан беморни чарчатмаслик учун к´п ´тирмасдан зудлик билан хайрлшиб чи³иш маъ³ул»

Кошифий одобли инсонни аµло³ли деб тушунади. Инсон фа³ат одобли, саховатли, т´²ри, µалол, пок б´лгандагина µа³и³ий инсон б´лиши мумкин дейди. У инсонпарварлик ва µалолликни энг юксак инсоний фазилатлардан бири деб билади.

Воиз Кошифий инсоннинг энг юксак хул³ атвор эгаси б´лиш учун 10 ³оидага амал ³илиши зарурлигини илгари сурган.

1. Элга тескари иш ³илмаслик;
2. ¤з нафсига инсоф тилаш;
3. Киши айбини очмаслик;
4. Кишиларда учрайдиган ±мон хул³ - одатни яхшиликка томон буриш;
5. ¤з-´зига и³рор б´либ, узр с´раган кишининг узурини ³абул ³илиш;
6. Оч юпинларнинг µожатини чи³ариш;
7. Инсон учун маша³³ат тортиш;
8. ¤з нафсини тийиш;
9. ¥ал³³а тоза юз билан к´риниш;
10. Кишиларга яхши с´з айтиш.

Бир с´з билан айтганда мазкур пандноманинг инсон камолотида ´з ´рни бор. Баркамол инсонни тарбиялаш эса бугунги жамиятимизнинг асл муддаоси б´либ, алломаларимизнинг дурдона с´зларидан ´ринли фойдаланиш, ма³сад, муддаога тезро³ я³инлаштириш демакдир.

5. Оилада ´смир болалар шахсини шакллантиришда алломалар µикматларидан фойдаланиш.

¥озирги замон ´збек оилаларининг бола шахсини тарбиялаш жабµаларидаги умумий ва хусусий мезонлар ва вазифаларни билиш, µис ³илиш ниµоятда аµамиятлидир. Тарбиянинг ´зига хос хусусиятларини ани³лаш учун оила тузилишининг, миллий ´зига хосликнинг ва ота-оналар миллий анъаналардан фойдаланиш даражасининг ³андай эканлигини билиш ма³садга мувофи³дир.

Бола оилада ота-оналар (ака-ука, опа-сингил, ³ариндошлар) билан муносабатда, мактабда жамоат жойларида катта ±шдагилар, ´з тенг³урлари билан муло³отда маънавий, руµий жиµатдан шаклланиб, тажриба орттириб вояга етади.

Психологик кузатишлар шуни к´рсатадики, аксарият ота-оналар мактаб ±шидаги ва ´смир фарзандлар тарбиясида кутилмаган муаммоларга , катта ³ийинчиликларга дуч келмо³далар. Юз бера±тган ³ийинчиликлар ота-оналарнинг бола шахсига оид психологик билимлардан эµти±ж даражасида хабардор эмасликлари о³ибатидир. Фарзандларнинг ±ш хусусиятларини, муносабат, тарбия жара±нида µисобга олмаган ота-оналар баъзан ´та талабчанлик, айрим зарур µолларда ´та бепарволик ³илишади. Бу эса ота-оналар билан ´смирлар ´ртасида зиддиятларни кучайтиради, натижада серµаракат, серташвиш болаларда нарсаларга ишончсизлик ва µатто асаб хасталикларини келтириб чи³аради.

¤смирлик ±ши дун±³араш, эъти³од, ну³таи назар, ´злигини англаш, баµолаш шаклланадиган давр µисобланади.

Оилада бола шахсининг маънавий дун±сини такомиллаштириш учун зарур руµий хотиржамлик, эркин ва сокин муносабат, ´заро тотувлик муµити яратилган б´лиши зарур. Чунки, «£уш уясида к´рганини ³илади». Ота-оналар ´ртасидаги ´заро муµаббат, фикрий бирлик, µажиµатлик, µурмат, ширинсуханлик, бир-бирига ишонч ва меµр, фидойилик ва соди³лик мавжуд б´лса, бундай муомала бола тарбиясига ижобий таъсир к´рсатади. ³оридаги хислатларни болаларда шакллантириш учун ³´йидаги µикмат ва хал³ ма³олларидан ´ринли ва о³илона фойдаланиш ма³садга мувофи³дир.

Боланинг ±шига ва ³абул ³илиш имконига ³араб, масалан, илм олиш µа³идаги сабо³ларни алломаларимиз µикматли с´злари, дурдона фикрлари ор³али берсак:

Алишер Навоийнинг

Билмаганни с´раб ´рганган олим,
Орланиб с´рамаган ´зига золим.
Оз-оздан ´рганиб доно б´лур,
£атра -³атра йи²илиб дар± б´лур.
Йигитликда йи² илмнинг ма²зини,
£арилик чо²и харж ³илгил ани.

Ота –она мутафаккирнинг мазкур дурдона с´зларини аста-секинлик билан болаларига ±длатиб борса, кейинчалик унинг асл моµиятини тушунтирса, боланинг онгига бир умрга бу с´злар михланиб ³олади, илмга б´лган бу й´ри³номага амал ³ила бошлайди ва µаттоки ота-онанинг ´зи учун µам фойдадан холи б´лмайди.

¡ки Ф. Бэконнинг:

Билим- куч , куч эса билимдадир
Билим ва ³удрат иккови эгизак

Деган µикматли ´гитини ´рганган бола инсон ³удратли бир шахсга айланиши, шахс сифатида шаклланиши учун билим асосий омил эканлигини тушуна бошлайди ва шунга µаракат ³илади.

Шар³ алломалари билим µакида к´п теран ва чиройли ´гит ва µикматли насиµатлар, дурдона ³атралар ³олдирганларки, улардан фа³ат ´смир ±шидаги болаларимиз ³албига киритиб комилликка µидоят ³илишни ´рнига ³´я олишимиз лозим. Бунинг учун ота-онанинг ´зи мазкур манбалардан хабардор б´лиши лозим б´лади.

А. Р´дакий: Билим- барча кулфатларга ³ал³он деб, ишонтирса, А.Фирдавсий илмнинг бепо±нлиги µа³ида г´йича ундов беради:

Илмдан бир шуъла дилга тушган он,
Шунда билурсанким, илм бепо±н

Шоир Г±те Иоганнинг фикрини эшитинг-чи:

Инсон дун±ни ³анчалик билса, ´злигини µам шунчалик англайди.

Демак, бугунги кун талаби µам бир ´смир ±ки фу³аро ´злигини билиш, миллий ³адриятлари билан фахрланишини миллий иафкуранинг омилларидан бири деб биламиз. Бу эса илмсиз, дун±ни билмасдан туриб эришиб б´лмаслигини англатмо³да.

¤збек оиласида тарбиянинг ишонтириш, тушунтириш, насиµат, ибрат-намуна, яхши фазилатларга, ра²батлантириш, танбеµ бериш, огоµлантириш, жазолаш каби тарбия услублари ³´лланилади. Бола ота-онанинг о²ушидан, или³ нафасидан, ³алб µароратидан баµра олиб ´сади. Олам сирларини илк бор улардан ´рганади.

Оилада фарзанд тарбиясини т´²ри й´лга ³´йишнинг асоси-унинг маънавий оламида эъти³одни шакллантиришдир. Бунга болани маънавий ³адриятларга амал ³илишга ундаш ва ишонтириш й´ли билан эришиш мумкин. Ота-она ´²ил-³изларни тарбиялашда уларни ³´р³итишдан ±ки асоссиз к´рсатма , буйру³ беришдан ´зини тиймо²и шарт.

Бола фаолиятини т´²ри ташкил этишда оиланинг ´рни бениµоя катта. Абу Райµон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Алишер Навоий, Абу Наср Фаробий, Абдулла Авлоний сингари ´збек хал³ининг улу² фарзандлари, µамда Жомий, Бедил, Фирдавсий, ¥офиз, Саъдий, Рудаки, Носир Хисрав каби шар³ алломаларининг битган µикматли ´гитлари, фикр-мулоµазаларидан тарбия й´налишидаги к´рсатмалардан
фойдаланиш бу жара±нни янада такомиллаштиради.[1]

Алишер Навоий фикрича, фарзанд µа±тда µар бир нарсадан аъло, устун, севишга лойи³ табиат муждаси. Шунга к´ра болага ³уз ³уло³ б´лмаслик, уни назоратсиз ³олдириш, ´з ва³тида т´²ри тарбия бермаслик, кейинчалик ±мон о³ибатларга олиб келиши мумкин. Тарбияси издан чи³³ан боланинг келажак та³дири шахс сифатида барбод б´лиши ±ки аксинча унга яхши тарбия бериш, т´²ри й´л к´рсатиш- а³ли расо, яхши фарзанд ´сишига кафолат эканлигини буюк аллома шоир А.Навоий ´з асарларида, айни³са хал³ донолигидан нур олган µикоятларида асосли далилланган. У одоб-ахло³ни ´та ³адрлаган:

Элга шараф келмади жлµу насаб,
Лек шараф келди µа±³ адаб.
Б´лмас адабсиз кишилар аржуманд,
Паст этар ул µайлни чарки баланд.

Ибн Сино ма³танчо³лик, манманлик ва ´зидаги билимга орти³ча баµо бериш каби хусусиятларни кишининг ахло³и паст эканлигини к´рсатувчи белгилар, деб таъкидлайди. Унинг фикрича, оилада бола фа³ат яхши ³или³ларга ´ргатилиши керак, бу эса ундан мустаµкам характер шаклланишига замин яратади.

Ибн Синонинг оилавий тарбия т´²рисидаги фикрлари мазмуни ва

1. £аранг. Тамара Адизова. Замонавий ´збек оилаларида ´смир болалар шахси шаклланиши. 11. Хал³ таълими.3-сон 1998,12-13 бетлар

амалий аµамияти унинг ³´йидаги с´зларида ±р³ин ифодаланган: «Бола хул³ини м´ътадилликда са³лашга алоµида эътибор бериш керак, бунга эса ³атти³ ²азабланишдан, ³´р³иш, хафалик ва уй³усизликдан са³лаш ор³али эришилади. Боланинг хоµлаган ва фойдали нарсасини дарµол топиб еришга ва севмаган нарсасини к´здан узо³лаштиришга доим тай±р б´либ туриш керак. Бу ишнинг икки
хил фойдаси бор. Бир томондан, боланинг руµига фойда ³илади, бола энг ±ш чо²идано³ хушхул³ б´либ ´сади ва бора-бора унга бу хунµул³лилик одоб б´либ ³олади. Иккинчи томондан, боланинг танасига фойда ³илади, чунки ±мон хул³ турли мижоз бузилишлардан пайдо б´лади».

Ота-оналар шар³ алломалари ижоди билан таниш б´лсалар, уларнинг манманлик, камтарлик, сабр-³аноат ва шошмашошарлик каби хусусиятлар µа³идаги µикматли ´гитлардан баµраманд б´либ, бола тарбияси жара±нида µам бунга амал ³илган б´лар эдилар. Масалан, µазрат Жомий манманлик, такаббурликни асло ±³тирмаган.. унинг фикрига к´ра µа³и³ий инсон ´з ³илган ишлари, хизматлари билан ма²рурланмаслиги, балки хокисорликни ´зига касб ³илиб олиши лозим.

Камтарин инсон А.Жомий ´з фарзандига насиµат ³илибдур:

«Такаббурлик зи±ндур, унлан андиша ³ил²ил,
Мулойим б´л одамга камтарлик пеша ³ил²ил.
К´рдингми у бошо³ни, бош к´тарди не б´лди,
¤ро³ни зарби билан ерга йи³илди, с´лди
К´рдингми дон ´зини, тупро³³а ташлар камтар,
Унм авайлаб ердан к´таргусидир ³ушлар.
Кимки камтарлик айлар, у дер улу²ликка хос,
Эгилган бошни µар ким улу²лайди бе³и±с»1.

Инсоннинг энг юксак фазилати б´лган катарлик эъзозланса, такаббурлик, манманликни пасткашлик деб µисоблайди. Чунки, такаббур манмансираган кишилар Кибру ¥авога берилиб, ´згани писанд ³илмаслик, бировларни таµ³ирлаш, бева-бечораларни менсимаслик, бадавлат, бой кишилар олдида эса икки букилиб таъзим этиб, хушомадг´йлик ³илиш ³ораланади. Камтарин одам бировлар олдида ´зини ю³ори тутмайди. Чунки одоб µисси±ти яхши ахло³нинг бошлан²ичи µисобланади ва кишини µурматсизликдан ва камситилишдан са³лайди, хал³ орасида уни обр´-эътиборли, иззат-µурматли ³илади. Адаб ва тавозе кишилар ´ртасида муµаббатнинг мустаµкамланишига, д´стликнинг равна³ топишига олиб келади.

Одоб-ахло³ масалаларини шар³ адаби±ти дурдоналаридан ´рганиш µар томнлама фойдалидир. Чунки Шар³она одоб, бугунги миллий исти³лол мафкурасининг сарчашмалридан биридир.

---

1. Р.Амир³улов, Р. Омонбекова. Жомий ва Давоний таълим-тарбия µа³ида. Т., «¤³итувчи», 1981.

Жалолиддин Румий айтади:

- Беадабнинг ±монлиги фа³ат ´зигагина эмас, бош³аларга µам зарар етказади. Адабсизнинг устига келган офат, фалокат унинг адабсизгидандир. ¥ар ким адабсизлик й´лига ³адам ³´йса ³ай²у µасрат ´тида ±нади.

Фаридиддин Аттор айтади:

- Т´рт нарсани т´рт нарсадан, яъни дилни µасаддан, тилни ±л²он ва ²ийбатдан, ³илган ишингни мунофи³ликдан ва ³орнингни µаром-харишдан пок тут, шундагина чин одам µисобланасан. Эй ´²ул µеч ва³т дилозор б´лма, дилозорлик бир кун фалокат келтиради, мутакаббир б´лишдан ´зингни са³ла. Такаббурлик жоµиллар одати, а³лли одамлар мутаккаббир б´лмайди.

Шайх Саъдий айтади:

- С´з с´злаган ва³тимда о²зимдан беихти±р ярамас, б´лма²ур с´злар µам чи³иши мумкин. Душман эса, о²зимдан чи³³ан ±мон с´зларнигина териб олади, чунки душманнинг назари ±мондан б´лакка тушмайди.

Шунинг учун с´з с´зламасдан сукут ³илишни ихти±р ³илдим, деб бир д´стимга айтган эдим, д´стим:

Душман яхшиликни к´рмасликдан лаззатланади,-дейди[1].

Инсоннинг ´зи ва уз оиласининг бахт-саодати й´лида меµнат ³илишга шахсан тай±р эканлиги унинг ички имкониятларини ташкил этади. Ушбу маънода оилада ´смир болаларни тарбиялашга доир ³´йидаги амалий психологик тавсияларни таклиф этамиз:

1) Болангизни ³андай б´лса, худди шундайлигича ³абул ³илинг. Унга ´з фикрингизни ´³тиришга, куч билан уни «тарбиялашга» µаракат ³илманг.
2) Болаларни бош³а биров билан солиштирманг. Унга мисол ва ´рнак тари³асида µеч кимни к´рсатманг. Унутманг энг асосийси эркин фикрлай олиш, µис этишдир. Чунки, боланинг ´зи муста³ил равишда ´рнак б´лувчи шахсни танлайди.
3) Бола шахсини µурмат ³илинг. Унинг ´рнига ´зингизни ³´йиб к´ринг. Бола к´зи билан вазиятга ³аранг, фа³ат шундагина унинг юрагига й´л топа оласиз.

4) Бола билан муло³от ³илганингизда улар ³аршилик к´рсатиши мумкин б´лган муносабатдан чекининг, чунки бу ±рдам бермайди, аксинча вазиятни о²ирлаштиради.
5) Муло³от жара±нида ´зингиздаги салбий µисси±тни, жаµл, ташвишни й´³отинг, чунки у болага таъсир этибгина ³олмай, балки унга ±³иши µам мумкин. ¤з болаларингизга ³увонч, севинч улашинг ва уларда µам шуни шакллантиринг.

Бир с´з билан айтганда, µар ким ´з оиласида тарбиялана±тган болаларни насл-насаби билан фахрланиш, ватанпарварлик туй²улари каби инсоний хислатларни сингдириб бориши лозим. ¤шанда луар оилавий анъаналаримизни му³аддас билиб, ота-боболари номига до² туширмасдан яшайдиган шахслар б´либ етишади.

ХУЛОСА.

Хулоса ³илиб айтиш мумкинки алломалар мероси – бу хал³имизни бой ва интелектуал мероси, умумбашарий ³адриятларни ´зида ³амраган бебаµо хазинадир. Ундан таълим – тарбия жара±нида мактабдан таш³ари олиб бориладиган тарбиявий тадбирларда, маµалла ва оилада б´ладиган турлди йи²инлар, хурсандчилик кунларида фойдаланиб бориш катта тарбиявий аµло³ий аµамият касб этади.

Таянч тушунчалар.

Алломалар, хал³ хикматлари, сабр-³аноат, Навоий, Воиз Кошифий, Умар Хай±м, Одоблар, «Маµбуб ул-³улуб», «Футувватномаи Султоний».

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Хикматлар нималарни ´зида ³амрайди.?
2. Ота – боболаримиз мероси деганда нимани тушунасиз?
3. А.Навоийнинг «Маµбуб ул-³улуб» асарининг асосий моµиятини келтиринг.
4. Воиз Кошифийнинг «Футувватномаи Султоний» асари мардлик дастури эканлигини изоµланг.
5. ¥ал³ ма³оллари нима? Бир нечасини келтиринг.
6. Шар³ алломалари мероси бугунги таълим – тарбиямизни юксалтиришда ³андай рол ´йнайди.
7. Оилада алломалар хикматларидан фойдаланишга доир изоµ беринг.

9-МАВЗУ: ОДАМИЙЛИК ОДОБЛАРИ

<u>Ма³сад</u>: Инсоний фазилатлар уларнинг шакллантириш ва юксалтириш одамийлик одоблари мажмуидан иборат эканлигини талабаларга етказиш.

<u>Методик таъминот:</u> Инсоний фазилатлар, яхши ва ±мон хул³лар ±зилган к´ргазмали плакат ва керакли манбалар.

АДАБИ¡ТЛАР.

1. Аµло³ - одобга оид µадис намуналари. Т. «Фан», 1990.
2. Юсуф Хос ¥ожиб - £утад²у билиг. Т. «Юлдузча», 1990.
3. Донишмандлар тарбия µа³ида. Т. «¤³итувчи», 1986.
4. О.Т´раева. М. Туропова. Одобнома 6- синф.
5. Улфат Маµкамов. Одоб – аµло³ сабо³лари.
6. Совет мактаб журнали 7 –сон. 1986.
7. Тафаккур журнали. 1\ 2001.

<u>Маш²улот режаси:</u>

<u>1.</u> Кириш. (масаланинг ³´йилиши.)
<u>2.</u> Одамийлик ва унинг одоблари аждодларимиз тал³инида.
<u>3.</u> Инсоний хислатларга шарµлар.
<u>4.</u> Хулоса.

1. ¥ар бир инсоннинг шарафи, обр´си яхши хул³ билан ортади, ±мон хул³ билан камаяди ва охир о³ибат хал³ назаридан ³олади. Яхши хул³ли инсонлар µа³ида хал³имиз одамийлик одоби з´р, аµло³ли инсон, яхши фазилатли киши каби иборалар билан ал³айди, баµо беради.

Юсуф Хос ¥ожиб ´зининг ³утад²у билиг асарида одамийликнинг_асл нишонасини одамларнинг бир – бирига меµр – о³ибатли б´лиши ва доимий эзгуликка интилишида намо±н б´лади деб билади. У шундай ±зади:

Сенга ким ³иларкан одамгарчилик,
Жавоб бер сен унга ³илиб яхшилик.
Вафога вафодур кишилик µа³³и,
Вафо ³ил, одил б´л, ном ол мангулик.[1]

Одамийликнинг туб моµияти азиз инсон зотини µурмат ³илиш, бахт и³боли й´лида доимо фидокорлик билан курашиш ва ²амх´рлик
к´рсатиш, боболаримизнинг ´тмишда жаµон фани ва маданияти тара³³и±тига ³´шган дурдона µиссаларини ´рганиш, мутафаккир ва ато³ли кишиларнинг одамларни бахт ва и³боли µа³ида ²амх´рлигини

1. ¥икматлар хазинаси. Тошкент. ¡ш гвардия, 1977. 106 бет.

±шларимизга тушунтиришдан иборат. Одамийлик одоблари жуда к´п, биро³ энг асосийларидан хабардор б´либ ´зида шакллантириб борувчи инсон албатта хал³ учун µам ´з оиласи ва д´стлари учун µам фойдали шахс даражасига юксалиб боради. £атор ношоиста одатларини бартараф ³илиб, ´злигини англай бошлайди. Мавзуимизнинг долзарблиги µам ана шундадир.

2. Одоб – инсонни маънавий камолотга етказувчи жара±ндир. Одоб болаликдан бошланади ва шаклланиб боради. ¡ш ул²айган сари одоб даражаси кенгайиб боради. Одоб киши фаолиятини белгиловчи жара±н б´либ, уни барча хатолардан са³лайди. Натижада унинг хул³ий г´заллиги ортади.

Ислом дини белгиланган одоб мезонлари умуминсоний одоб мезонлари билан чамбарчас бо²ли³дир. Чунончи «£уръони Карим» инсон камолотининг асосий дастуридир. Унда инсонни ю³ори ч´³³ига к´таришга ахамият берилган. «£уръони Карим» нинг µар бир ояти кишининг кундалик ха±тида одоб мезонларига о²ишмай амал ³илишини к´рсатади ва талаб ³илади.

Адаб ´зи – арабча с´з б´либ у одоб б´либ µа±тимизга сингиб кетган. Одоб одамнинг маънавий етуклиги, маънавийлик мезонидир.

Одоб деганда биз тарбияли деган тушунчани англаймиз. Одобли киши эл ´ртасида эъзозлидир. Одоб инсоний фазилат, киши ³адрини баланд ³илувчи ³имматли сифатдир. У таълим – тарбиянинг асл мевасидир. А³лнинг суянчи²и µисобланган одоб – барча фазилатларнинг шарми ва µикматидир. Доно µал³имизнинг «Адаб бозорда сотилмас», «Одоб а³лли киши учун улу²лик ва фазилатдир», «Одоб и й´³нинг а³ли й´³», «Одобсиз а³л – а³лсиз одоб й´³» на³ллари бежиз айтилмаган. Шундай экан, а³л ва одоб бир – бирига бо²ли³. Инсонда µар иккови мавжуд б´лгандагина у камол топади. «¥икматнома» да «Адаб икки µилдир: хикмат адаби ва хизмат адаби. Хикмат адаби поклик ва т´²ри й´лга етаклайди, хизмат адаби эса бадавлатлик ва обр´га етказади» - деб бежиз айтилмаган.

¤збекистоннинг муста³иллиги туфайли ота-боболаримизнинг аµло³ одоб ³идаги хикоятлари, на³л ва ривоятлари фарзандларимизнинг маънавий ³адриятларини шакллантиришда муµим аµамият касб этмо³да. Айни³са, одобийлик ва аµло³ий, эзгулик, инсонийлик, каби маънавий ³адриятлар шахс камолотида дастуриламал б´либ келмо³да. Шу ´ринда Пирим³ул £одировнинг «Юлдузли тунлар» романида ифодаланган Бобур, Моµимбегим, Гулбаданларнинг оилада одоб билан ³урган суµбатларини тасаввур ³илайлик.

Бобурнинг 5 ±шли ³изи «Гулбадан одоб билан бош чай³ади – у подшоµ отасини олдида ов³ат чайнаб ´тиришдан ийманар эди, лекин дадасининг зар ³´шиб т´³илган ³имматбаµо либосидаги олтин тугмалар уни жуда ³изи³тириб ³´йди…»

Бобур камарга осилган ³индан кичкина ³алантарош олди-ю, ´ша тугмани ипидан ³ир³иб олиб ³изчасига берди:
- Лекин й´³отма, Бу ³уш – Хумо. Илоµим сенга бахт келтирсин.
Гулбадан ³увониб ва µаяжонланиб: - Раµмат, хазрати… - дедию, лекин жумланинг охирини унча келиштираолмади…» Гулбадан кейин Моµимбегим ´ргатган шеърларини ´³иди. «£´лчалари билан отасининг б´йнидан ³учди – «Отажон!» - деб унинг ±но²идан ´пди. Бобур к´пдан бери µис ³илмаган болаларча бир поклик ва масъумлик борли²ига г´± нур б´либ таралди.» Бу оддийгина бир парчада ота ва ³из ´ртасидаги одобни, меµрни к´риш мумкин. Айни³са, ³изчанинг одоб – а³ло³ли б´либ ´са±тганлиги уларнинг суµбатидан к´риниб турибди. Бобур фа³атгина ´з фарзандлари билангина эмас, балки умр й´лдоши Моµинбегим билан µам самимий меµр – муµаббат билан муносабатда б´лганлигини ³уйидаги мисолларда к´риш мумкин. «Бобур подшохлик удумига ±н бериб, Моµинбегимнинг устига яна икки хотин олган б´лса µам, Моµин буни ба²ри кенглик билан кечиргани, яна ´зини унга шунчалик фидо ³илганини тенгсиз бир муµаббат ва садо³атнинг нишоналари эмасми?…»
Бобур: «- Моµим, сиз менинг беназир малагимсиз… Мен шоµ б´лсам µам улу² ³албингиз ´трусида ³улмен!… деса, Моµим эрининг ³уло²ига: «Сиз менинг к´з очиб к´рган ягона ±римсиз, сочингиздан – тирно²ингизгача бутун борли²ингиз менга жонимдан µам азиз, энди сизни бош³а µеч кимга бермасмен!»¯дейди.

Бу парчадан к´риниб турибдики, Бобур Моµим бегимни доимо µурмат ³илган. Унинг ³´нглини ранжитмаган, маслахатлашиб иш тутган. Хотини ва фарзандларига очи³ юз ва ширинс´злик билан муомила ³илган. £адим - ³адимдан оила бошли²ининг топганини беµуда ерларга эмас, фа³ат оиласининг эµти±жи учун сарф ³илиш, ишдан ³айтганда к´ча куйларда сандира³лаб юрмасдан, дарров уйига ³айтиш, хотинининг ота-онасини, ака –ука ва ³ариндош уру²ларини µурматлаш, улар билан ало³асини узмаслик каби миллий урф – одатлар бугунги кунда µам ´з аµамиятини й´³отган эмас.

Эр доимо оиласини маиший жиµатдан тангликда ³олдирмаслиги лозим. У оила аъзоларини моддий ва маънавий жихатдан таъминлаши зарур. Оиланинг тотув-бахтли ха±т кечиришида эр – хотиннинг бир – бирларига садо³атли б´лишида, фарзандларнинг камол топишида а±л одоби µам муµимдир. Ю³оридаги Бобур блан Моµим бегим µа³идаги мисоллардан маълумки, Моµим бегим а³лли, номусли а±л эди. У эрининг шодлик ва ³ай²усига баробар шерикдир.

Бобурни доимо ширинс´з, хушмуомала билан ³арши олади. У уй юмушларини µам, болалар тарбиясини µам ´з ва³тида бажаради. Эри ва болалари билан бирга ´тириб, ´йнаб – кулади. ¥еч ва³т ³ово²ини солмайди. Эрининг к´нглини ранжитмайди Моµимбегим µамиша мулойимлик билан иш тутади. Эрига доим муµаббат ва садо³атда б´лади. Моµимбегим кундоши Дилбар о²ачнинг бир эмас, икки фарзандини меµр билан тарбиялайди.

Эр-хотиннинг яхши одоби оиладаги фарзандларга µам таъсир ³илади. Натижада болаларда ватанпарварлик, фидокорлик, садо³атлилик, мардлик, жасурлик, чидамлилик, вазминлик, ³адр-³иммат каби хислатлар мужассамлашади. Одобли б´лиш, эл ´ртасида одоб са³лаш, насиµатларга амал ³илиш, инсоф ва иймонли б´лишнинг асосий омилларидир. Одоб илм эгаллаш, бадиий, аµло³ий, шеърий асарларни мутоала ³илишдан шаклланади. Одобли киши яхши ишларни одат ³илади. Атрофдаги одамларни, д´стларини, ота-оналарини µурматлайди. Одоб – аµло³ли киши соф виждонли б´либ, о²зидан µеч ³ачон ±мон с´з чи³майди. Демак, ´з тилини одоб билан ³уроллантирган, ³´лини эса т´²риликка одатлантирган кишигина камолотга етиши мумкин. Камолотга етган инсон яхшилик билан ±монликнинг фар³ини билади, фойда билан зарар ´ртасидаги тафовутни англайди, ´з фаолиятида ±мон хислатлардан холи б´лади. Чиройли фазилатларни эгаллайди.

Инсонни одобли, яхши хул³ли б´лишга чорлаб келган хал³имиз доимо донишмандлари ва алломалари с´зларига таяниб ва ози³ланиб келганлар.

Инсонийлик деганда – одамгарчиликни, яхшиликни, меµр-мурувватни, вафо – садо³атни тушунамиз. Бизда шундай одамлар борки, улар ´зларининг µалол меµнати, хуш одоби, камтарлиги, ж´ш³ин фаолиятлари, ажойиб инсоний фазилатлари билан кишилар

´ртасида µурмат эътибор ³озонган. Улар инсон деган юксак номни ижтимоий ва шахсий µа±тда покиза са³лаб, унга муносиб иш тутадилар, кишилар та³дири µа³ида ³ай²уриб, о²ирини енгил, мушкулини осон ³илишга харакат ³иладилар. ¤згаларни бахти±р ³илиш билан ´зларини µам бахти±р сезадилар.

Дун±да одамларга ²амх´р, меµрибон б´либ яхши ном ³олдириш ажойиб саодат эканлигини улу² Навоий мана бундай таърифлаган эди.

Бу гулшан ичра й´³дур ба³о гулига сабот,
Ажаб саодат эрур ³олса яхшилик билан от.

Одатда, бундай одамлар кишиларга меµрибон, хушфеъл, о³к´нгил б´ладилар.

Инсон умри ´тган ва³т, неча йил умр к´ргани билан ´лчанмайди. Умр инсон бахт – саодати й´лида ³илинган µайрли ишлар, к´рсатилган мурувват, чекилган азият билан µам ´лчанади.

Инсонийлик биров о²ир шароитга дуч келиб, умидсизликка тушиб ³олганда, унга раµнамолик к´рсатиши, юз берган ³ийинчиликни енга олишга унда ишонч ту²диришдир.

Инсон ´з ³адрини билмас экан эл-юрт назаридан ³олиб нафратга учрайди, ³адр-эътибори й´³олади.

Яхшилик – яхшилик келтиради. Яхшилик ³илган одам муродига етади. Яхшилик ор³асидан ´зига д´ст – биродар орттиради. ¥а±ти зав³ли ва мазмунли ´тади. Яхши ±мон кунинг д´стлар билан деганларидек, одамнинг кунига одам ярайди. Айтгандай, яхшилик беминнат б´лгани яхши. £илган ишини миннат ³илиб юргувчини чай³овчидан фар³и й´³. Буюк Навоий айтади:

Эй Навоий, олам аµлида тамасиз й´³ киши,
¥ар кишида бу сифат й´³тур анга б´л²ай шараф.

Инсон µамиша яхши ният, орзу-µавас билан яшайди. Булар илм олиш, µунар эгаси б´лиш, жамиятга ва хал³³а наф келтириш, µа±тга ´зининг муайян ´рнини топиш сингарилардир. У шу нарсаларни амалга ошириш учун µамиша яхши ´³иши, аµло³ли – одобли б´лиши, меµнатни севиши, жамоат ишларида фаоллик к´рсатиши доимо элга юртга д´ст биродарларга, ³´ни - ³´шниларга µалол ва беминнат хизмат ³илиши, ³андайдир наф келтиришини ´йлаши ва буни ´зига му³аддас бурч µисоблаши керак. Бундай кишилар доим хал³ томонидан эъзозланиб, ардо³ланади.

2. Ота – боболаримиз ва момоларимиз азал-азалдан ±шларни одобли, яхши хул³ли, меµнат севар, т´²ри с´з, ростг´й, камтар, инсофли, ди±натли, ор-номусли, ´з ту²ишганларига меµр-муµаббатли, бир с´з билан айтганда комил кишилар ³илиб тарбиялашга куч - ²айратлари, тажрибалари ва а³л – идрокларини аямай ишга солиб алоµида ди³³атни ³аратганлар.

Ю³орида келтирилган µар бир инсоний µислатлар, инсоннинг одамийлик фазилатлари б´либ уларнинг мазмун-моµиятларини т´²ри англаш катта аµамиятга эгадир. Чунки одамийлик фазилатларини ´зида шакллантирган µар ³андай инсон хушхул³ ±ки одобли инсон деб тан олинади.

Айрим инсоний фазилатлар ±ки одамийлик одобларини шарµлаймиз. Масалан, Алишер Навоий хушфеъллик, ширинс´зликни улу²лайди. У ±шларга насиµат ³илиб, ширинс´злик эл ичра µурматни оширишини, но´рин ва ±мон с´з эса µал³ к´нглига ³атти³ тегиб беобр´ ³илишини таъкидлайди:

«¥ар киши чучук с´з элга изµор айлар,
¥ар нечаки а²±р дурур, ±р айлаб».

Сир са³лаш µам одобдандир. Са³ланмаган с´з ´лимга маµкум ³илиниши «£утад²у билиг»да Юсуф Хос Хожиб томонидан бундай таъкидланди:

К´нгил сирин асра, чи³арма тилга,
Чи³иши ч´зилган ´нинчи йилга.

Донолар ширинсуµанликнинг энг яхши аломатларидан бири рост гапиришдир, киши с´зига ±л²онни ишлатмаслиги, ростликни ´зига безак ³илиб олиши лозим, дедилар. Улар ±шларни тили билан дили бир б´лишига ча³иради:

«С´з айтсак ростликни айлагил одат,

£идирма ростликдан яхширо³ зийнат.
Ростликдан яхширо³ зийнатни ³ачон,
£айда к´рди экан бирор билимдон.»

Тили заµарлар µам ´з бошига кулфат келтиради, µам хал³ к´нглига жароµат етказади. Шунинг учун ширинс´з µар бир с´зни ´з ва³тида с´злаш, с´злашдан олдин пухта ´йлаб к´риши, ±л²он гапирмаслик лозим. Ростлик ва т´²ри с´злашда доим шайх Саъдийнинг ³уйидаги мисралари эътиборга моликдир.

Дило, ростий гар куни ихти±р,
Шавад давлатат µамдаму бахт ±р…
Беµ аз ростий дар жаµон коре нест,
Ки дар гулбуни ростий хоре нест.

Мазмуни:

Дило, ростли³ айласанг ихти±р,
Б´лур давлатинг µамдаму бахти±р…
Г´зал ростдин дун±да кор й´³,
Ки садбаргида ростнинг хор й´³.

±ки: Касеро, ки гардат забони дуру²,
Чаро²и дилашро пабояд фуру².
Дуру² одамиро кунад шармсор,
Дуру² одамиро кунад беъи³ор.

Мазмуни:

Киши²а ки, б´лса забони дуру²,
Чаро²и дили они б´лмас ±ру².
¡л²он одамини ³илур шаримсор,
¡о²он одамини ³илур беъи³ор.

Инсон икки нарса туфайли ³арилик нималигини билмайди. Буларнинг бири хушхул³, иккинчиси эзгу с´здир. Ер юзида инсондан ³оладиган мерос – яхши с´здир. Унинг ´зи оламдан ´тиб кетади, ширин с´зи эса мангу ³олади. Юсуф Хос ¥ожиб:

«С´зингни тийиб юр, бошинг ±рилмасин, тилингни тийиб тур, тишинг синмасин», - деб бежиз айтмаган.

Инсоний фазилатларнинг яна бири меµнатсеварликдир. Зероки, инсон µа±тини безайдиган, унга бахт саодат келтирадиган, фаровонлик бахш этадиган ягона нарса бу меµнатдир.

Ота – боболаримиз асрлар давомида меµнатни улу²лаб келишган, ´злари сид³идилдан меµнат ³илишган. Бизга улардан мерос б´либ ³олган олтин хазина илмий бадиий китоблар,, турли хилдаги санъат асарлари, меъморчилик обидалари ва бош³алар ана шу меµнатни маµсулидир. Улу² аллома Навоий меµнатни саодатни калити деб билади:

Умрни зое этма, меµнат ³ил,
Меµнатни саодатнинг калити бил.

Доно хал³имиз айтади: «Меµнатдан келса бойлик , - турмуш б´лур чиройлик».

Демак меµнат билан топилган мол – дун± ва бош³а яшашга оид жихозлар меµнат ³имлувчи учун азиз ва ³адрлидир. Бекорчи сарф-харажат ва манманлик билан исрофгарчиликка й´л ³´йилмайди. Мисол тари³асида ³уйидаги хикоятни келтирамиз.

Меµнат билан топилган бир с´м.

¥икоят: Бир кишининг ´²ли бор экан. У жуда µам дангаса экан. ¥еч меµнат ³илишни истамас, бир па³ир µам пул ишлаб тополмас экан. Отаси уни ³´лидан келганича, ³артайиб касал б´либ ³олгунича бо³ибди, к´рпа-±сти³ ³илиб ´рнидан тураолмай ³олганидан кейин, бир куни хотинини ча³ириб шундай дебди:

- Бор бисотимни ´²лимга ³олдиргандан к´ра, бегонага берганим яхши. У ял³овнинг ³´лидан µеч иш келмайди, ишлаб бир с´м µам топа олмайди.

Она ш´рлик куйиб – пишиб ´²лининг ±нини олибди:
- Бир с´м µам топа олмайди деганингиз нимаси?!
Эри б´лса ´зиникини маъ³уллаб:
- £ани ³´лидан келса, ишлаб бир с´м топиб келсин, бор бисотимни унга ³олдирай, - дебди.
Б´пти, - деб жавоб берибди она.
Бориб ´²лига бир с´м берибди-да, унга :
- кечгача айланиб юргин-да, кеч³урун келганингда отангга шу пулни бериб, ´зим ишлаб топдим, дегин, - деб ´ргатибди.
¤²ли худди онаси айтгандай ³илибди. Кеч³урун отасини ±нига келибди-да, халиги бир с´мни бериб:
- Бу бир с´мни деб роса ишладим-да, ´зи µам ´лгудек чарчадим, - дебди.
Отаси бир с´м пулни олибдида, хидлаб к´риб ´чо³³а ташлаб юборибди.
- Буни сен ишлаб топмагансан, - дебди отаси ´²лига.
¤²ли кулиб чи³иб кетибди. Она ш´рлик энди нима ³илсин?
У ´²лига та²ин бир с´м берибдида, шундай деб у³тирибди:
- Куни билан бекор сан³иб юрсанг µам майли, фа³ат кеч³урун икки ча³иримча ердан чопиб келгин, бир оз терлагин, кейин отангнинг ±нига кирганингда бу бир с´мни пешона тери т´киб топдим дегин.
¤²ли худди шундай ³илибди. У кеч³урун отасининг ±нига халлослаб кириб шундай дебди:
- к´рдингизми, ота, терга ботиб кетдим, бир с´м топиш осон эмас экан.
Отаси бир с´мни олибди-да, хидлаб к´риб ´чо³³а ташлаб юборибди.
- Мени алдай олмайсан, ´²лим, - дебди ота, - бу пулларни сен ишлаб топмагансан.
¤²ли пинагини бузмай, кулиб уйдан чи³иб кетибди.
Онаси бундай ´йлаб к´рса, иш чато³, шунда:
- К´рдингми ´²лим, отангни алдаб б´лмас экан. Энди ишламасанг б´лмайди. Бора ³ол, ´²лим, кунига а³алли 15 тийиндан топганингда µам бир µафтада бир с´м б´лади, шу пулни отангга олиб бормагунингча, барибир у ишонмайди, - дебди.
¤²ли онасининг гапига кириб, бир хафта меµнат ³илибди. Бировнинг хожатини чи³ариб, бировларнинг нарсасини к´тариб, бир с´м топибди-да, отасига олиб келиб берибди.
М´йсафид бу пулни µам µидлаб к´риб, ´чо³³а ташлаб юборибди-да:
Й´³, ´²лим, бу пулни µам меµнат ³илиб топмагансан, - дебди.
¤²ли бунга чидайолмай, ±ниб турган ´чо³³а ³´лини ти³иб, пулни олибди-да, отасига ³араб:
- Эсингни едингми ота, - дебди. – Ахир шу пулни деб мен бир хафта белим букилиб ишладим-ку, сен б´лсанг, бу пулни ±ндириб юбормо³чисан-а!.
- Бу бир с´мни ´зинг ишлаб топганингга мана энди ишондим, - дебди шунда отаси. – Нега деганда, юрагинг ачиди. К´рдингми, ´²лим, меµант ³илиб пул топиш шунчалик ³ийин. Ишласанг т´ясан, бою бадавлат б´ласан, Ишламасанг очингдан ´ласан.
Шундай ³илиб, ота – мол мулкини васият билан ´²лига ³олдириб, ´зи борса келмас жойга равона б´лган экан.
Инсоний фазилатларни барчасига шарµ бериб мисоллар билан далиллаш имкони й´³. Биро³ инсоний бурч, ´з шаън-шуµратини ма²рур туриб µимоя ³илиш, Ватанни деб яшаш ва керак б´лса жон бериш инсоний фазилатларнинг энг улкан ва кучли ирода эгаси эканлигини намо±н этувчи омилидир. Ижодининг бош мавзуси мардлик, жасурлик ва ³аµрамонлик б´лган Мусо Жалил ма²рур туриб «£отилга» деган шеърида шундай дейди:

Тиз ч´кмайман, ³отил ³аршингда,
Тут³ин ³илсанг, ³улдек эзсанг µам.
¤лсам тикка туриб ´ламан,
Болта билан бошим кессанг µам.

Инсонни энг юксак фазилати б´лган камтарлик эъзозланса, такаббурлик, манманликни пасткаш деб µисоблайди.
Бобокалонимиз µазрати Навоийнинг устози Абдураµмон Жомий жуда камтар инсон б´лганлар.

Аллома ´з фарзандига насиµат ³илибдур:

«Такаббурлик зи±ндир ундан андиша ³ил²ил,
Мулойим б´л одамга камтарлик пеша ³ил²ил.
К´рдингми у бошо³ни бош кутарди не б´ди,
¤ро³ни зарби билан ерга йи³илди, сулди».

Камтарин т´²рисида ³ахрамон адибимиз ¤збекистон хал³ шоири Эркин Воµидов шундай дейди:

Гарчи шунча ма²рур турса µам,
Пи±лага эгилар чойнак.
Шундай экан манманлик нечун,
Кибру µаво нимага керак?
Камтарин б´л µатто бир ³адам,
¤тма ²урур остонасидан.
Пи±лани инсон шунинг-чун,
¤пар доим пешонасидан.

Хулоса

Одамийлик одобларининг айримларидан хабардор б´дик, лекин бу одобларни барчасини билиб олдик деган с´з эмас. Айни³са минг йиллар давомида шаклланиб, сархилланиб хал³ дурдоналарига айланган одоб турлари бугунги ±шларимизни тарбияси учун µаводек зарурдир.

Масалан, яхши с´з ва с´злаш одоби, каттага µурмат, кичикка иззат азалий одатимиз, меµмон кутиш ва меµмонга бориш одоблари, меµнатсеварлик, камтарлик, бардошлилик, сабр- ³аноатли б´лишга доир аждодларимизнинг ´гитлари, яхши билан д´ст тутиш, ±мон ишлардан µазар ³илиш, хал³ ва ±ру биродарларга эзгулик ³илишга доир даъватларнинг барчаси комил инсон тарбиясига дахлдордир.

¥адиси муборакда – «Кимки ота – онасини розилигини олган б´лса, унга ³андай яхши! Тангри унинг умрини узайтиради», - деб келтирилгани бежиз эмас. «Ким нима экса шуни ´ради» деган на³л мавжуд. Шу боис Аµмад Дониш:

Сен отангга µарна ³илдинг яхшилик,
Кут болангдан яхшиликка яхшилик, - деса,

Абдулла Авлоний эса:

Ту²уб ташлов билан б´мас бола, б´л²ай бало сизга,
Вужуди тарбият топса б´лур ул раµнамо сизга.
Темурчилар боласи тарбият топса б´лур олим,
Бузулса хул³и Лу³мон ´²ли б´лса, б´л²учи золим,

Деб ±зади.

Бир с´з билан айтганда, хал³имизнинг азалий одати болаларни одобли ³илиб тарбиялаш эканлигини унутмаслигимиз лозим. Бунинг учун сабр - ³аноатли б´либ, µа±тнинг аччи³ - чучугига бардош берадиган, садо³ат билан оила тутадиган одамлар керак. Ана шунда фарзандларини а³лли, аµло³ одобли ³илиб тарбиялайди. Сабрли кишида меµр – мурувват, инсоф – ди±нат мавжуд б´лади. Бойликларга учрайди, турли – туман с´зларга бардош билан чидайди. Инсоннинг фазилати µам ана шундадир.

ТАЯНЧ ТУШУНЧАЛАР.

Одамийлик, инсоний фазилатлар, одоблар, хул³ - атвор, эзгулик, донишмандлик, сабр-³аноат, яхшилик.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Одамийлик одоблари нима ?
2. Садо³ат ва д´стликка ихоз беринг.
3. Яхшилик нима?
4. Одоб аждодларимиз тал³инида.
5. Инсоний хислатларни шарµланг.
6. «меµнат билан топилган бир с´м» хикоясига муносабат билдиринг.
7. Такаббурлик ва камтарликни шарµланг.
8. Хушфеъллик ва ширинсуханлик деганда нимани тушунасиз?

10-мавзу: СУЗ КУДРАТИ ВА СУЗЛАШИШ ОДОБИ.

<u>**Максад:**</u> С¢з санъати , унинг бе°и¸с °удрати ва с¢злаш одоби, ¢з ¢рнида айтилган с¢знинг тарбиявий ва ахло°ий жи³атлари ³а°ида тушунча бериш.

<u>**Методик таъминот:**</u> С¢з ³а°идпа алломаларимиз меросидан к¢ргазмали намуналар ва ало³ида тар°атма материаллар.

<u>**Адаби¸тлар**</u>

1. Юсуф Хос Хожиб. ªутад¼у билиг. Т. Юлдузча, 1990.
2. О. Т¢раева, М. Туропова. Одобнома 6-синф . Т. «¡°итувчи», 1996.
3. А. Ибро³имов ва бош°алар. Ватан туй¼уси. Тошкент. «¡збекистон»,1996.
4. Улфат Ма³камов. Ахло°-одоб сабо°лари. Т. «Фан».1994.
5. А.Навоий. Ма³буб ул-°улуб. Тошкент.
6. Ахло°-одобга оида ³адис намуналари. Т. «Фан», 1990.
7. Ма³муд Сатторов. ¡збек удумлари. Т. «Фан»,1993.

<u>**Маш¼улот режаси**</u>

1. Кириш (масаланинг °¢йилиши).
2. С¢з °удратим ва санъатига оид таърифлар.
3. С¢злаш одоби ³а°ида алломаларимиз таълимотлари.
4. Хулоса.

1. Ширин ва яхши с¢злар бамисоли о°иб турган зилол сув каби о°иб борган жойини гулзор °илади, киши к¢нглига умид чечаклари униб чи°ишига замин яратади.

Донохалºимиз ширин с¢з ³ам, ¸мон бемаза с¢з ³ам бир о¼издан чиºади. Шунинг учун киши ¢з тилини доимо яхши с¢зга одатлантириб борса, хушмуомалалилик билан, ширинс¢злик билан кишиларга муомала-муносабатда б¢лса унинг одобли ва дилкаш деб биладилар. Халºимиз «Ширин с¢з- жон ози¼и» деб бежиз айтмаган. Бу ибратли с¢зда олам-олам маъно ¸тади.

Шу билан бирга халºимиз ширинсуханликнинг энг яхши аломатларидан бири рост гапиришдир, киши с¢зида ¸л¼он ишлатмаслиги, ростликни ¢зига безак ºилиб олиши лозим дейдилар. Улар ¸шларни тили билан дили бир б¢лишига чаºиради:

С¢з айтсанг ростликни айлагил одат,
ªидирма ростликдан яхшироº зийнат.
Ростликдан яхшироº зийнат ºачон,
ªайда к¢рди экан бирор билимдон.

Оºилу фозиллар ºадим-ºадимдан ширинсуханлик, хушмуомалалик кишининг энг юксак фазилати эканлигини, ³ар бир инсоннинг тили билан дили бир б¢лишини, с¢зи билан хулºи ³амо³анг келиши лозимлигини уºтириб келганлар.

¡ºув ва билимнинг тилмочи-таржимони тилдир. Кишига р¢шнолик, яхшилик ва эзгулик тил туфайли келади. ²урмат иззат ³ам обр¢-эътиборни ³ам киши тили орºали топади.

Инсон икки нарса туфайли ºарилик нималигини билмайди. Буларнинг бири хушхулº, иккинчиси эзгу с¢здир. Ер юзида инсондан ºоладиган мерос яхши с¢здир. Унинг ¢зи оламдан ¢тиб кетади, ширин с¢зи эса мангу ºолади. Умуман бугунги миллий маънавиятимиз талаби ³ам ¸шлармизни билимдон, доно, сухандон б¢лиш билан бирга, ¢з ºадрини биладиган, она тилини ³урмат ºиладиган, унинг софлигини саºлайдиган ва ширинс¢злик билан муомала-муносабатда б¢либ кишилар ºалбига озор етказмайдиган шахслар б¢лишини таºоза этади. Мавзуимизнинг долзарблиги ³ам ана шундадир.

2.С¢з –табиатнинг инсонга берган улу¼ э³сони. Алло³ таолонинг буюк иноятидир. С¢з жон б¢лса, рух унинг юраги. С¢знинг ºудрати беºи¸с ва чексиздир. Агар с¢зловчи с¢зни ¢з¢рнида ишлатса, ундан т¢¼ри ва билимдонлик билан фойдаланса ³а¸тнинг буюк ºуролига айланади.

Француз ¸зувчиси Эмиль жирарден: «С¢знинг кучи бе³аддир. Чекина¸тган º¢шинни т¢хтатиш, ма¼лубиятни зафарга айлантириш ва мамлакатни ºутºариб ºолиш учун го³о ¢ринли айтилган биргина с¢з ³ам кифоя б¢лган»,- деб бежиз айтмаган.

Зероки, с¢з жон гулшанида насим, к¢нгил бо³рида дурри-ятим, жахон гулшани ичра тоза гул эканлигини ¼азал мулкининг Султони Алишер Навоий ³ам хассослик билан ºуйидагича ба¸н этган:

С¢здурки нишон беруру улукка жондин,
С¢дурки, берур жонга хабар жонондин.
Инсонни с¢з айлади жудо ³айвондин,
Билким, гухари шарифроº ондин.

¸ки бошка бир жойда с¢зни бемисол ºудратга эга эканлигини исботлаб, агар у жозибали б¢лса элни эргаштиришини, м¢ъжиза яратишга ºодир эканлигини ба¸н этади:

Бу бир сўзда кўргузур мўъжиз,
Ким °илур элни нухтаи ожиз.
Жисм бўстонида шажар сўздур,
Рух ашжорига самар сўздур.
Бўлмаса сўз ажиб бало бўлгай,
Булбули нут° бенаво бўлгай.

Сўз °удрати ³а°ида гапирар эканмиз, уни ўрнида ишлатиш одоби, манти°и ва ¸°имли ³амда жозибали °илиб тингловчига етказилиши сўзловчига бо¼ли° эканлигини °айд °олмасдан иложимиз йў°.

Сўз –милти°дан отилиб чи°°ан ў°дир. Уни хеч °ачон ор°ага °айтариб бўлмайди. Бу ў°ни отишдан аввал ма°сад ну°тасини шундай нишонга олиш керакки, ў° зое кетмасин ¸ки кераксиз ну°тага тегиб хижолат бандига гирифтор этмасин. Сўздан сўзнинг фар°и бўлади. Айтиладиган сўзни а°д тарозига °ўйиб, унинг барча °ирраларини ўйлаб айтмо° о°ил ва назокатли кишининг ишидир.

Сўзламо°- инсон маънавиятининг ўлчовидир. Баъзан инсон гўзаллигини, баркамоллигини таш°и кўринишга ¸ки кийинишга °араб ба³олаймиз. Аслида бу хатодир. Инсон гўзаллиги, унинг баркамол инсонлиги зохирида эмас ботинида бўлмо¼и даркор. Инсон ботинини гўзаллик билан безатувчи омиллардан бири ³ам сўз одобидир. Сўз –инсон маънавий ³уснининг асосий ўлчовларидан биридир. У кишиларни ўзига жалб °ила оладиган, эътиборини °озонишга ундайдиган, кўнгилларга ором ва таскин берадиган, ишонч ва дадиллик уй¼отадиган восита. Сўз юракларни тешиб, °албларда битмас жаро³ат °олдирувчи, дилларга васваса ва адоват сочувчи, инсонни инсондан бездирувчи воситадир.

Сўзнинг ижобий таъсири ва °удрати сўзловчининг о°иллигига бо¼ли°. Донолик билан айтилган сўз, - °ўши°дир, дурдонадир. Бадлафзлик ва нодонлик билан айтилган сўз, -дайди ў°, захри °отилдир.

Сўз гарчи тафаккур ма³сули бўлса ³ам, уни тил бае этади. Сўзлаш маданияти тилга, унинг бойлигига, ба¸н этувчининг ани° ва равшан фикрлашига бо¼ли°. Немис файласуфи ва ¸зувчиси Иоганн Гердер тил ³а°ида: «Агар одамнинг сўзи ланж, о¼ир, пойма-пой, нўно°, мужмал, °овушмаганбўлса, ³ар °алай, унинг зе³ни ³ам ўшандай, чунки у фа°ат тил воситаси билан фикрлайди»-деган жумлани келтириб, тилга эътибор бериш, сўз °адрини ошириш таъсирини юксалтириш учун на°адар кераклигини асослаб беради.

Сўзлаш одоб мураккаб, сер°ирра бўлиб, у инсоний муомала ўзаро ало°а пайтида маданий °урол тарзида намо¸н бўлади. Бежо, бемаврид айтилган бир ³арф дўстнинг дилини хуфтон °илиши, ошнони ноошнога айлантириши мумкин:

Сухан санжида гу, то дўстро душман нагардонй,
Зи ³арфи бетааммул ошно бегона мегардад. (Бедил)

Маъноси:

Уйламасдан суйлама, то дўст душман бўлмасун.
Бетакаллуф сўз ила, ошно бегона бўл¼уси.

Эй сўзловчи инсон! Зин³ор эснгдан чи°армагин, сўзлашдан аввал ўтирган даврангдаги су³батдошларингни ўрганмасдан, уларнинг ўтмишу -

³озиридан хабардор б¢лмасдан туриб, ибосиз ¸ки °очиримли ³азил с¢з айтмагил. Уларнинг бири сенинг с¢з- ¢°ингга нишон б¢либ, к¢нгли озор топмасин. Кишиларнинг жисмоний камчилиги ¸ки ночорлигини юзига солиб, ³азил °илма. Чунки бу ¢та пасткашлик ва бефаросатлик б¢лади.

С¢злаганда шундай с¢злагинки, су³батдошларинг сендин ба³ра олсин, фикрларинг ани°, л¢нда ва ма°садли б¢лсин. ²азиллашсанг нозик ва пардали °илиб ³азиллашгин.

Су³батдошинг сен билан °анча я°ин ва ³азилкаш б¢лмасин, зин³ор а³ли - а¸ли °¢шиб аския °илмагин. Д¢стлик ва улфатчиликка путур етади. ¡ртага сову°чилик тушади.

С¢зла¸тганда ма°ол, латифа ¸ки ибратли с¢зларни ¢ринли- ¢ринсиз ишлатаверма. Матал, ма°ол ва бош°алар ¢з ¢рнида ишлатилса, с¢з °удратини оширади. Тингловчини ¢зига жалб °илади, ¢зига мафтун °илади. Агар ва°т-бева°т ва ¢ринсиз ишлатилса, су³батдошингни зериктиради ³амда су³бат маъно таъсирини й¢°отади.

Дар³а°и°ат, тил чаманзоринг лоласи булса, с¢з унга °¢нган шабнам:

С¢з гу³арига эрур анга шараф,
Ким б¢ла олмас анга гав³ар садаф.
Жон улуб ул, рух анинг °олиби,
Ким танада рух анинг толиби.
Тил бу чаманнинг вара¼и лоласи
С¢здураридин булубон жоласи!

Унутмагин, тумто°ро° ва манти°сиз с¢з, ¢йламай айтилган гап, тингловчининг к¢нглини хуфтон, таъбини хира °илиб, с¢зловчини эса но°улай а³волга солиши мумкин. Баъзан хижолатбозлик ва пушаймонлик асосига айланади. Биров с¢зла¸тганда уни то°ат ва чидам билан тингла, с¢з орасида гап °¢шиб litировни т¢хтатиш, ¸ки с¢зини б¢либ °ойиш беодоблик ³исобланади.

С¢зла¸тганда паст ва орм с¢злашга одатланмо°, ишонч ы ва ме³р билан савол жавоб °илмо°, донолик ва камтарлик нишонасидир,. «Ноти°» лик санъатини к¢рсатмо°чи б¢либ, баландпарвоз с¢злар билан нут°ни безатмо°лиги ¸ки арзимаган жумлага, «масалан», «ундан кейин», «чунончи», «айтайлик», ва «³оказо» каби с¢зларни °айта-°айта такрорламо¼и фикрнинг асл мо³иятини °орон¼улаштиради. Нут°даги латофат ва нозиклик кетиб, с¢зловчи ¢з нодонлигини намо¸н °илади. Баъзан кишилар «билимдонлик» ларини намо¸н °илиш ма°садида гапларида чет иборалар билан «оро» берадилар. Бу эса с¢злаш одобига номуфови°лик, ¢з тилига эса хи¸нат ва ³урматсизликдир.

Агар с¢злар ¢з ¢рнида, оши°ча пардозларсиз ишлатилса, нут° равон, °ис°а ва адабий тилда ба¸н этилса, бош°аларга хуш ¸°ади, ³амда тингловчиларнинг э³тиром ва ди°°атига сазовор б¢лади.

С¢зни °адрлаш, уни тушуниш катта а³амиятга эга. Сузнинг маъносига етилмаса, ундан наф й¢°. С¢з ¢зининг талабгорига етганидагина °иммат касб этади, лекин с¢знинг маъносини талабгорига етказиш ³ам ³ар хил б¢лади. Бир маънодаги с¢зни турли иборалар билан ба¸ этмо° мумкин. С¢з санъати ва одоби ³ам ана шу пайтдан намо¸н б¢лади. ª¢йида «ªобусномa» дан келтирилган парча ¢з фикримизнинг далили б¢лади... «²ар с¢зни халойи°°а зо³ир °илсанг, яхши юз билан зо³ир °ил токи ма°бул б¢лсин ва халойи° сенинг с¢з билан мартабага эгалигинигни билсинлар. Нединким кишининг

мартабасини сўзи била билурлар, аммо сўзнинг мартабасини киши била билмаслар».

Чунки ³ар кишининг а³воли ўз сўзининг остида пин³ондир, яъни бир сўзни бир ибора била айтса бўлур, эшитган кишининг эса кўнгли ундан хира бўлгай ва яна ўшал сўзни бир бир ибора била айтса бўлурким эшитган кишининг жони ундин ро³атда бўл¼ай.

²ИКОЯТ

Ундо° эшитдимки, бир кеча Хорун-ар Рашид бир туш кўрдиким, о¼зидан барча тишлари тўкулмиш. Эрта тонг туруб бир муаббирни ча°ириб сўрадиким,
''бу тушимни таъбири недур''. Муаббир деди;''эи амиралмуъминин, санинг олдингда барча хеш а°рабо ва кариндошларинг улгусидир. Андо¼ким, сендин ўзга ³еч киши °олма¼усидур''. Бу сўзни эшитган Хорун-ар Рашид: «Маним юзим¼а бундо¼ дардли¼ ва анду¼ли° сўзни айтдинг. Менинг барча °ариндошларим ўлсалар, сўнгра мен °андо° ишга ярарман ва на янгли¼ рўз¼ор сурарман»- деди ва унга юз тайо° урмо° буюрди. Сўнг бош°а бир муаббирни ча°ириб, тушуни унга та³рир °илди. Муаббир деди: «Эй амиралмўъминин, сенинг умринг барча акраболаринг умридин узо° бўлур». ²орун- ар Рашид деди: «Барч а°лнинг йўли бирдур ва иккови таъбирининг негизи бир ерга борур, аммо бу ибрат била ул ибратнинг орасида фар° багоят кўпдур». Буюрди сўнгги муаббирга юз тилло бердилар.

Мана азизлар, ушбу ибратли ³икоядан мазмун шудирки, туш таъбирининг асл мазмуни ўзгармаган ³олда уни ба¸н этиш турлича. Бири ўз сўзининг номаъ°уллигидан бе³ад ранж кўрган бўлса, иккинчиси эса сўзни ўз ўрнида айта олгани учун ганж со³иби бўлди.

Су³андонлик ва сўзамоллик яхши фазилат, агар уни гав³ар шодасидек бехато тера олсангиз. Акс ³олда дидсизлик ва бефаросатлик билан тузган шода, инжу эмас оддий тош °имматлигини ³ам бера олмаслиги мумкин.

Донолар ва ³а¸т сў°мо°ларида юриб тажриба орттирган улу¼лар су³батида ўтириш насиб этса, кўпро° тинглашга ³аракат °ил. Худа-бе³уда гаплар билан су³бат орасига су°улиб нодонлигинг ва ¼ўрлигингни намо¸н этма. ¨ки асосланмаган ³олда «Бу нотў¼ри», «ундай эмас», йўсинидаги ба³слар билан ўзингдан катталарни ранжитиб су³батни совутма. ¡зингдан катта ва билимдонро°лардан сўзлашга интилма.

Кечалар, дўстлар йи¼инлари ва жамоа анжуманларида хушча°ча° очи° юз билан ўтирмо°, ³азил ва аскияларни меъ¸ридан ортик °илмаслик лозим. Баланд сўзлаб ¸ки °а³-°а³а отиб кулиб, бош°аларнинг ди°°атини жалб этиш, ноўрин ³азил °илиб, дўстларни хижолатга °ўйиш, сўзлаш одобига хилофдир.

Агар сўзим °адр топсин десанг, кўп сўзлашга ва сий°аси чи°°ан ибораларни тез-тез °айтаришга одатланма. Чунки, «кўп билсанг ³ам оз сўзла, бирни юз айтма, юзни бир ай» деганлар. Сўз одобига риоя °илиб, сўзлаган инсон ³еч °ачон обрў-ю ³урматидан бенасиб бўлма¼ай.

Аждодларимиз бисотидан.

О¼зига келганни демак нодоннинг иши,
Олдига келганни емак ³авонни иши. (А.Навоий)

С¢з- гул, иш мева. (Ал. Хоразмий)

Яхши с¢зла, аммо ма³мадона б¢лма, эзмалик калтабинликдир.
(ªобуснома)

ªалбдан чиººан с¢з ºалбга й¢л топар. (Г.Низомий)

Одам тили билан ³айвондан устун, аммо тилдан ножоиз фойдаланса, ³айвондин баттар. (Саъдий)

¡зини билимдон дейдиган нодондан ºоч. (ªобус)

Агар шармисор б¢лмайин десанг, ºилма¼он ишингни ºилдим дема.
(Ануширвон)

ª¢л ювиб юрсанг, нима ейишингни биласан,
Тил тийиб юрсанг нима дейишингни биласан. (А.Навоий)

²ар ишда яхшидур юмшоº с¢зласанг,
Яхшимас бошдан жанжал к¢зласанг. (А.Фирдавсий)

Гапинг чинлигини яхши билмасдан,
О¼зинг очиб асло с¢зга урма дам.
¨л¼он сани банддан ºилса ³ам халос,
Рост гапиргил, агар бандда ºолсанг ³ам. (Гулистондан)

Юмшоºликдин жудаскун дил ром б¢лур,
ª¢полликдин пишиº ºайта хом б¢лур. (Н.Хисрав)

Бир о¼из илиº с¢з шундай ºудратлики, у ¢з жонига ºасд ºилмоºчи б¢либ турган кишини ³а¸тга ºайтаради.
(Донолар бисотидан)

Тилни Бузуº с¢злардан асраган кишини Алло³ таоло ра³мат ºилсун.
(²адисдан)

ªи¸мат кунида энг ¸мон ¢рин оладиган кимса, ³а¸тийлик ваºтида тилининг ¸монлигидан, ¢зининг ¸вузлигидан одамлар назаридан четда ºолган кишидур. (Юз бир ³адисдан)

Улу¼лар айтадиларки, олти пайтда одамнинг тили жим б¢лмаса, ундай тилнинг борлигидан к¢ра соºов б¢лмоº афзалдир.
Биринчи- к¢п гапиришда, икиинчи- ºасам ичишда, учинчи- кишини уялтириб º¢ядиган ³азил- мутойиба пайтида, т¢ртинчи кишини ¸монлаб тилга олишда, бешинчи- эркаклар орасида ¢згаларнинг хотини ³аºида гапиришда, олтинчи- ¢зини бошºалардан юºори к¢йиб маºтаниш пайтида.
(Донолар бисотидан)

Ануширвон ³укмронлиги даврида икки дарвеш унинг саройига келибди ва улардан бири баланд товуш билан:
-« ¨вузлик °урмай десанг ¸вузлик °илма»,- дебди.
Иккинчиси:
-«Яхшилик °илган киши ³амиша яхшилик к¢ргай» ,- дебди.

Ануширвон амри билан биринчисига минг динор, икиинчисига икки минг динор беришибди. Бу ³олни к¢рган мулозим ва нодимлар подшо³дан: «Иккаласининг ³ам с¢зи бир маънони ифодалайди-ку, нега икки хил мукофот бердинг?»- деб с¢рашибди.

Ануширвон шундай шундай жавоб берибди:
-Бири ¸монликни мад³ этди, иккинчиси яхшиликни, яхшилар билан д¢сту ³амсу³бат б¢лишдан яхши ва ¸монлар билан ³амнишину, ³амтово° б¢лишдек ¸мон иш борми дун¸да.

МАВЗУ : МАЪНАВИЙ ªАДРИЯТЛАР АХЛОªИЙ ТАРБИЯНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА

Ма°сад: Маънавий °адриятлар инсонни шахс сифатида шаклланишининг омили. Маънавий-маърифий маданиятини юксалтирувчи замин эканлиги ³а°ида тушунча бериш.
Методик таъминот: ªадимий ахло°ий маънавий меросига тегишли °¢лланмалар, плакат ва турли ахборотномалар.

Адаби¸тлар:

1. И. А. Каримов. ¡збекистон келажаги буюк давлат. Т. «¡збекистон», 1992.
2. О.Мусурмонова. Маънавий °адриятлар ва ¸шлар тарбияси. Т., «¡°итувчи», 1996.
3. К.Имомов. На°л. ¡збек фольклори очерклари. Тошкент.1989. 2-том.
4. О.Т¢раева. Одобнома. 7-синф. Т. «¡°итувчи».
5. Одоб б¢стони ва ахло° гулистони. (М. ²асаний таржимаси)Т., «Фан», 1994.

Маш¼улот режаси:
1. Кириш (Масаланинг °¢йилиши).
2. Маънавий °адриятлар ва уларнинг ахло°ий-тарбиявий а³амияти.
3. ªадимий маънавий меросимиз- шахс маънавий маданиятини шакллантиришдаги ¢рни.
4. Ахло°ий тарбия ва хал° педагогикасининг муштараклиги.
5. Хулоса.

1. Мамлакатимиз муста°илликка эришгач, ¢ртага ташлаган энг долзарб муаммолардан бири- маънавият масаласи эди. Чунки, ³ар °андай жамиятнинг ижтимоий и°тисодий маданий тара°°и¸ти бевосита унинг маънавий –ахло°ий негизларининг ривожланиши билан чамбарчас бо¼ли°дир. ¡збекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов °айд °илганидек, бу негизлар:
«- умуминсоний °адриятларга соди°лик;
   - хал°имизнинг маънавий меросини муста³камлаш ва ривожлантириш;
   - инсонни ¢з имкониятларини эркин намо¸н °илиш;

- ватанпарварлик » дан иборатдир. [1]

Мазкур маънавий ахло°ий негизлар заминида умуминсоний ва миллий °адриятлар муштараклигига республикамизнингбарча фу°ароларининг маънавий маданиятини шакллантиришига эришиш ¸тади. Бир с¢з билан айтганда шахс тафаккурини ¢стирмасдан, унинг унинг маънавий дун¸сини бойитмасдан туриб,ижтимоий, и°тисодий, маданий жаб³аларидаги вазифаларни бажариш, миллий исти°лол мафкурасини т¢ла- т¢кис яратиш мумкин эмас. Мавзуимизнинг дролзарблиги ³ам ана шунда б¢либ, ахло°-одоб масалаларини маънавий °адриятлар ор°али юксалтириш бугунги давр талабидир.

1.И.А.Каримов ¡збекистоннинг ¢з исти°лол ва тара°°и¸т й¢ли. Тошкент, ¡збекистон,1992, 65-бет.

2. Авваломбор маънавиятнинг ¢зи нима-ю, маънавий °адриятларнинг ахло°-одоб билан муштараклиги бугунги тарбиямизда °анда й¢рин эгаллаш масаласига тухталиб ¢тмо° ¢ринли б¢лар деб ¢йлаймиз. Зероки, маънавиятсизлик ³ар °андай жамиятнинг таназзулга олиб бориши шак-шуб³асиздир.

²ар бир миллатнинг маънавий бойлиги миллий ва умуминсоний °адриятларнинг бирлигидан ташкил топади. Маънавий мерос ¢тмишнинг ютуги. Уни т¢ла, одилона эгаллаш ва ривожлантириш эса ³озирги авлодларнинг вазифасидир. ¡з маданий меросини, °адриятларини билмаслик ¸ки менсимаслик маданиятсизликдир. Уларни бойитиб, юксак даражага к¢таришга интилмаслик эса миллат ва унинг исти°боли учун зи¸ндир. Маънавиятини юксак даражада ривожлантирган инсонгина ¢злигини ва нодир бетакрорлигини англайди, бугунги жамиятнинг равна°и учун курашда ¢зида куч ва °удрат топа олади.

Асрлар давомида хал°нинг маънавий э³ти¸жи, талаби асосида яратилган °адриятларда ол¼а сурилган ил¼ор ¼ояларни ¢з онгида яхлит шакллантирган, уларнинг моХиятини амалий фаолиятида намо¸н °ила оладиган, оиланинг, хал°нинг, жамиятнинг маънавий ривожланишига бевосита ва билвосита таъсир к¢рсатадиган шахс маънавий маданиятли ³исобланади. Миллий ва умуминсоний маънавият ва °адриятлардан т¢ла ба³раманд б¢лмаган, она тилини билмаган жаимиятнинг ³ар томонлама ривожланишига онгли тарзда ³исса °¢шмаган инсон маънавий °ашшо°дир.

Муста°ил республикамиз исти°болини ьелгиловчи ³ар бир фу°аронинг ¢з бурчи ва мажбурияти мо³иятида маънавият ва ахло°ийликни °айта тиклаш;
¡збек хал°и асрлар мобайнида яратган маданий бойликларни, но¸б тарихий обидаларни авайлаб са°лаш ва келгуси авлодларга етказиш тадбирларини к¢риш;
°адимий ва замонавий хал° °адриятларини, адаби¸т ва санъатни билиш ва ривожлантириш; ¢збек тилини тара°°ий эттириш, республикада яшовчи бош°а хал°лар маданиятига, тилига ³урмат билан муносабатда б¢лиш;
³урфикрлилик , виждон ва дин эркинлигини °арор топтириш;
маънавий мулкни миллий °адрият сифатида ³имоя °илиш;
оилани миллий °адриятлар асосида муста³камлаш;
маориф тизимининг барча б¢¼инларида умуминсоний ва миллий °адриятларининг мазмуни ва мо³иятини чу°ур ¢рганишга эриши каби шартларини амалга ошириш ¸тади.

Бир с¢з билан айтганда, инсоният пайдо б¢либдики, ³амиша одамийлик °и¸фасини, феъл-атворда ¢зига ярашадиган ³атти-³аракатларини, у ¸ки бу фазилатларини мужассамлаштиришга интилган. ²озирги замон кишисига одоб, хул° атвор °оидалари асрлар давомида таркиб топиб, такомиллашган. Бу фазилатлар ³ар бир одамнинг зо³ирий ва ботиний хислатларида, ¢зини тута билишида, хатти-³аракатида, муомила-муносабатида ¢з ифодасини топган.

Ахло°шунос олим Бархурдор ибн Махмуд айтади: «Одоб- улуглик ва юксаклик °асрининг норвони, бу норвон ор°али барча ма°сад манзилига етиш мумкин. Шарм гулзоридан эса барча муддао гулини дасталаш мумкин. Латиф сирларнинг ³а°и°атини англовчилар ва ³ар °андай рам маъносини тад°и° °илувчилар айтадиларки, одамийлик рисоласининг дарсларини ¢°ишга азм °илиб, бахти¸рлик к¢часига °адам °¢ювчи ³ар бир дан инсонга, аввало шарму-одоб °оидасини ¸д олмо° шартдир. Токи бахт муаллимининг й¢лланмаси билан ³а¸т °онунининг илмини идрок килишда билимли ва уста б¢ла олсинки, ³а°и°атдан ³ам, инсоният учун одоб ажойиб тож ва одамийлик безаги учун °имматба³о гав³ардир».

Маънавий баркамоллик «²а¸т °онунини илмини идрок этиш» демакдир. Илмни ³ар °андай к¢риниши эса таълим –тарбия ор°али устоз-муаллимлар бошчилигида берилади.

Ушбу маънода умумтаълим мактаблари мазкур масалани ³ал °илишда асосий б¢¼ин ³исобланади Умумий таълим олдига °¢йилган му³им масала-умуминсоний ва миллий °адрятларга таянган ³олда таълим-тарбиянинг мазмунида инсонпарварлик ¼оясини кучайтириш хал°чиллаштириш, унинг узвийлиги, изчиллиги, илмийлиги ва дун¸вийлиги асосида ¸шларни маънавий маданиятини шакллантиришдан иборатдир.

Зероки, ¡збекистон Республикасининг «таълим т¢¼рисида» ги ªонунида ³ам, «... таълимда умуминсоний ва миллий маданий °адриятларнинг устиворлиги»[1] таълим со³асидаги давлат си¸сатининг асосий тамойилларидан бири эканлиги таъкидланган.

Демак, таълим-тарбия жара¸нида умуминсоний ва миллий маданий °адриятларнинг устиворлигига эриши умумий таълим мактаби ¢°увчиларининг маънавий маданиятини шакллантиришнинг му³им омилидир.

Айни°са бошлан¼ич синфлардан бошлаб мур¼ак °албларда ахло°-одобга оид содда тушунчалардан ьошлаб секин-асталик билан миллий °адриятларимиз элементларини сингдириб бориш катта а³амиятга эга, улар таълим-тарбия жара¸нида ¢збекона ибратомуз урф-одатларимиздан хабардор б¢либ борадилар. Инсоний фазилатларни кичик ³икоялар, танбе³лар ва ривоятлар ор°али англаб, ахло°ан тарбияланадилар. Салбий хислатлардан ¢зларини са°лаб, ота-боболаримиздан мерос °олган удум ва °адриятларни тиклашга, амал °илишга ³исса °ушишга интиладилар. Бу эса уларнинг миллий мафкурамизнинг асл мо³иятини тушунишга олиб келади.

Энг асосийси бизнинг давлат демократик тамойилларга асосланган ³олда, барча мафкураларнинг яшаш ³у°у°ини таъминловчи институт сифатида иш к¢ришини тушуниб етадилар.

Миллий мафкурамиз эса бош°а бирор бир мафкурани камситмасдан к¢пчилик жамият аъзоларини ижтимоий- фалсафий, ахло°ий-эстетик ¼оялари тажассуми сифатида мамлакат ва миллат тарак°и¸тига хизмат °илади. Чунинчи, у энг аввало, юксак ахло°ийликка асосланган миллий

мафкурамиз жамиятимизда, ватанпарварлик, миллатпарварлик, зи¸лилик тамойилларини устивор билиб, ³ар бир фуºарони буюк давлат яратишда иштирок этишга чорлайди. Айни пайтда, умумбашарий маънавий ºадриятларни эъзозлашда бошºа миллатлар ва эллатларга ³урмат билан ºарашга чаºиради, тенглар ичида тенг б¢лиш ¼оясини илгари суради. Бу мафкура халºимиз маънавий мезонларига унинг эзгулик ва фаровонлик ³аºидаги идеалларига, эркесеварлик, тинчликсеварлик тамойилларига мос келади. Шу сабабли маънавий ºадриятларни таълим-тарбия жараенига киритиб ¸шларни ахлоºан пок ва ру³ан тетук, со¼лом аºлли ºилиб тарбиялаш бугунги куннинг долзарб масаласидир.

2. Шахснинг маънавий маданиятини шакллантиришга ºойиладиган ³озирги замон талабларини амалга ошириш муаммолари динамик характерга эга б¢либ, ижтимоий тузум тараººи¸ти билан бо¼лиºдир. Бу муаммони фалсафа, этнография, адаби¸т, социология, педагогика, психология, этика,эстетика фанлари тадºиºи этади.

Маданият – арабча с¢з б¢либ, у жамиятнинг ишлаб чиºариш, ижтимоий ва маънавий ³а¸тда º¢лга киритган ютуºлари мажмуидир. Демак, маданият-инсоният фаолияти ма³сули натижаси сифатида, инсонларнинг моддий ва маънавий фаолиятлари жара¸нида вужудга келади.

Маданият шахс камолотига моддий (техника ишлаб чиºариш тажрибаси, моддий бойликлар) ва маънавий (фан, адаби¸т, санъат, маориф, дин, умуминсоний ва миллий маънавий ру³ий ºадриятлар) жи³атдан таъсир этади. Моддий ва маънавий маданиятининг ¢заро алоºаси ва ¢заро таъсири натижасида аºлан етук яхлит шаклланган шахс таркиб топади. Жамиятнинг моддий маданияти унинг маънавий маданияти таъсирисиз, инсон онги ва фаолиятидан ташºарида яратилмайди .

Шахс ва жамият ³а¸ти ва ривожланиши моддий ишлаб чиºаришга ºай даражада бо¼лиº б¢лса, маънавий маданиятга ³ам шу даражада бо¼лиºдир. Жамиятнинг моддий ³а¸ти ºанчалик юксак тараººий этган б¢лса, у маънавий маданиятнинг бой ва сермазмун б¢лишига шу даражада ижобий таъсир этади ва аксинча, маънавий ³а¸т ва бойлмклар ºанчалик юксак тараººий этган б¢лса жамиятнинг моддий таракºи¸ти учун шунчалик кенг имкониятлар очилади.

Шахс ташºи олам, воºеа ва ³одисаларни аºл, идрок, ру³ий ³олат, ички кайфиятлар орºали ºабул ºилиб олиши жара¸нида маънавий маданият ташкил топади. Юксак маънавий маданиятли инсонда ватанга му³аббат, самимий д¢стлик, инсонпарварлик, ме³натсеварлик, муста³кам эътиºод, иймон, нафосат, ахлоºий маданият сингари фазилатлар мужассамлашади. Унинг сифат даражаси кишиларнинг умуминсоний ва миллий ºадриятларга, халºнинг маънавий меросига б¢лган муносабатларида намо¸н б¢лади. Маънавий маданиятнинг негизи ³исобланган умуминсоний ва миллий кадриятлар шахслар ижтимоий тузуми устºурмаларига муносабати, турли маърифий маънавий ¼оялар, тушунчалар, ºарашлар, тасаввурлар тизимининг ма³сулидир. Маънавий маданиятнинг моºиятини намо¸н этувчит объект шахс ³исобланади. Маънавий маданият ¢зига хос таркибий ºисмларни ¢зида мужассамлаштирган б¢либ, улар ахлоºий маданият; ахлоºий онг; ахлоºий билимлар ва ахлоºий ишонч кабиларнинг мажмуини ¢зида ºамрайди.

Ахлоºий маданият - ахлоºий билимлар, малака ва к¢никмалар, ахлоº ºоидалари ¸рдамида ¢ºувчи-¸шларнинг хулº-атвори, хатти-³аракатларини бошºариш тизимидир.

Ахлоºий маданиятнинг к¢ринишлари: унинг ºирраларива намо¸н б¢лиш шакллари хилма-хил. Инсонпарварлик. ³алоллик, ташаббускорлик, ватанпарварлик, ме³натсеварлик, эрксеварлик, фаоллик, ижодкорлик, ³аºиºатг¢йлик,масъулиятлилик, сахийлик, камтарлик, поклик ва шу каби ºатор му³им тушунчалар ахлоºий мажданият тушунчалари.

Ахлоºий онг, ахлоºий маданиятнинг негизини ташкил этади. Ахлоºий онг ¢ºувчи ижодий фаолиятида ¢з ифодасини топади. Унинг мезони ахлоºий билим, ахлоº нормалари, ахлоºий тафаккур ³исобланади. ¡ºувчи-¸шларнинг ахлоºий онги унинг хулº-атворида ватанпарварлик, ме³натсеварлик, эрксеварлик, ³аºиºатг¢йлик,инсонпарварлик, адолатпарварлик ва бошºа юксак маънавий ахлоºий сифатларни намо¸н этади.

Ахлоºий онг виждон, бурч, масъулият, ³а¸, ¼урур каби инсоннинг ички ру³ий ³исси¸тига асосланади.

Ахлоºий маданиятнинг иа¼зини ташкил ºилувчи инсонпарварлик, ³алол ме³нат, ¢заро ¸рдам, д¢стлик, ³амкорлик, ¢заро ³урмат, байналмилалчилик, саховат, ватанпарварлик, бурч ³исси ³амда камтарлик каби юксак инсоний ºадриятлар ахлоºий одат асосида ¢ºувчи онги ва фаолиятида таркиб топади.

Ахлоºий одат ¢ºувчининг аниº максадини к¢злаб доимий изчил уюштирилган фаолияти жамият аъзоларининг ¢заро маданий муносабатлари, ¢заро ишончлари, ахлоºлари замирида майдонга келадиган ³олатдир. Ахлоºий маданиятнинг маънавий пойдевори б¢либ, унинг асосий мезони ахлоºий билимдир.

Ахлоºий билим ишончга айлангандагина хулºни тартибга солиб туради. ²аºиºий ахлоºий ишонч ¢ºувчининг ахлоº нормалари, хцулº -атворини шакллантиришга олиб келади.

Ахлоºий ишонч онгнинг узоº муддатли фаолияти натижасида унинг юксак ма³сулоти сифатида юзага келади. Ахлоºий маданиятнинг шаклланиши ахлоºий билимнинг ахлоºий ишончга унинг амали¸тига ¢тиши жара¸нидан иборат б¢либ, бу жара¸н узлуксиз характерга эга.

Бугунги кунда маънавий маданиятни шакллантириш- миллий мафкурамизни юксалтиришнинг асосий омили экан, унинг асосий негизларини излаш лозим б¢лади. Маънавий маданиятнинг бош негизи ва асосий таркибий ºисмини маънавий кадриятлар аждодларимизнинг бой интелектуал меросидан излаш маºсадга мувофиºдир.

Масалан, 30 аср бундан олдин халºимиз томонидан яратилган зардуштийлик таълимотининг мукаддас китоби «Авесто» даги: «Пиндори нек, гуфтори нек ва рафтори нек» (эзгу фикр(¼оя), эзгу с¢з ва эзгу иш (фаолият)) ¸пиº учбурчаги катта тарбиявий ахлоºий ахамиятга эга. Яъни, киши фикрида эзгулик ¼оялари пишиб етилса унинг тиил ³ам фаºат эзгу с¢зларни ¸ки эзгуликка ³идоят ºилишни давом эттиради ва охир-оºибат фаолиятида ³ам эзгу ишнинг натижавий ³осиласи намо¸н б¢лади.

Худди шунингдек, асрлар давомида жамиятнинг моддий ва маънавий ривожланишига диний таълимот тарбия воситаси б¢либ кела¸тган диний маънавий ºадриятлар ³ам ижобий таъсир к¢рсата¸тганлиги сир эмас.

Жумладан, ислом динига °адар мавжуд б¢лган ва ислом томонидан т¢лдирилган, ривожлантирилган ахло°ий маънавий маросим ва анъаналар ¸шлар тарбиясида мухим а³амият касб этади.

Зероки, ªуръони Каримда ба¸н этилган °¢йидаги ахло°ий ва маънавий мезоенлар бугунги куннинг тарбияси учун ³ам айни ³а°и°атдир: ¢заро муло°от учрашиш, хайрлашиш ва ³амкорлик фаолиятидаги одоб-ахло° талаблари; ме³мон кутиш, ме³монга бориш, катта ва кичикка б¢лган муносабат, ота-онага б¢лган ³урмат, оила аъзоларининг ¢заро муносабатлари масалаларининг ¢зига хос одоби; байрам, тантана, маросим ва анъаналарда иштирок этишнинг тартиботлари; мотам, маросимларда, д¢ст - ¸ронлар бошига иш тушган пайтлардаги к¢нгил бериш ва ³амжи³атлик билан ¸рдам бериш °оидалари; эр-хотин ¢ртасидаги поклик, ³алоллик, ¢заро вафодорлик ва садо°ат ³а°идаги даъват ва бош°алар.

ªуръонда келтирилиб, кейинчалик Шар° хал°ларининг миллий –маънавий °адриятларига айланган юзлаб °адриятлар ва одоб-ахло° мезонларини келтириш мумкин. Лекин биз ю°орида келтирилган саломлашиш одатини изо³лаш билан кифояланамиз.

Шар° хал°ларининг саломлашиш одатдарининг негизида: шу хал°нинг ру³ий хусусиятлари, ¢заро муносабатларининг маънавий асослари, б¢лажак муло°отнинг характери, ¢заро ³амкорлиги ¸тади. ªуръони Каримда бу одат °атъий мажбурий бурч тарзида белгилаб °¢йилган: «Эй м¢минлар, ¢з уйларингиздан бош°а уйларга то изн с¢рамагунингизча ва эгаларига салом бермаганингизча кирмангиз. Мана шу сизлар учун яхширо°дир. Шояд ушбу эслатмадан ибрат олсангиз».

Му°аддас меросларимиздан бири ªуръондан кейинги му°аддас диний – ахло°ий манба ³адислардир.

²адисларнинг асосий мо³ияти «савоб» ва «гуно³» тарзида инсонларнинг фазилат ва салбий хусусиятларини шар³лаш, даъват этиш ва ишонтириш ор°али берилади.

²адисларда «савоб» нинг мо³иятини берувчи фазилатлар: Ота-она, кексаларга ³урмат, илмли б¢лиш, ³амкорлик, д¢стлик, инсонпарварлик, а¸лларни °адрлаш, саховат, ростг¢йлик, иффат, нонни эъзозлаш, ди¸нат, ра³м-шаф°ат, эъти°од, ме³монд¢стлик, ме³р-о°ибат, хайр-э³сон,тозалик, покизалик, билимдонлик, вазминлик, тадбиркорлик, ³алоллик, сабр-°аноат, ишонч, ³иммат, бардошлилик, хушхул°лилик, мулойимлик, латифлик, мар³амат, т¢грилик, шукур, вафо, сахийлик, садо°ат, саботлилик, камтарлик, ви°орлилик, сало³ият, ³алимлик, тавозеъ, ³а¸, тежамкорлик, сир са°лаш ва шу кабилар жамият маънавий тара°ки¸тини белгиловчи ахло°ий маънавий омиллар тарзида намо¸н б¢лади.

Мусулмон маънавий оламида иймон талабларига зид ноахло°ий хусусиятлар кескин °ораланади ва ³у°у°ий °онунлар билан ман этилади. ²адисларда та°и°ланган бундай салбий хусусиятларни баъзан «гуно³» ³ам деб юритилади. Бундай салбий хусусиятлар жумласига: ¢¼рилик, зино, ³а¸сизлик, мунофи°лик, ¸л¼он с¢злаш, бевафолик, кек саклаш, нопоклик, ри¸корлик, хусумат, но³а°лик, ³асад, нодонлик, °отиллик, фитна, ¸л¼ончилик, ¼ийбат, очк¢злик, тамагирлик, исрофгарчилик, итоатсизлик, °отиллик, бидъат, хурофот, ча°имчилик, кибр, гина, адоват, хи¸нат, бахиллик, зулм, ма°танчо°лик, иккиюзламачилик, такаббурлик, манаманлик, шу³ратпарастлик, шош°алоклик ва бош°алар киради.

Шар° мутафаккирлари дун¸вий билим билан бир °аторда диний билимни ¢злари эгаллаган ³олда, умуминсоний °адрият тарзида ³ар бир инсонда унинг мазмун ва мо³иятидан вокиф б¢лиш керак, илм олиб а°лий камол топиш кишининг ¸шлигидан ва умрининг охиригача давом этмо¼и лозим деган ¼ояни илгари сурадилар. Барча гуру³даги маънавий °адриятларнинг мо³иятида энг олий туй¼у- инсонпарварлик ¸тади. Инсонпарварлик Кадрияти мазмунида мусибатли кишига ³амдард б¢лиш, кексаларга, му³тожларга, аелмандларга ¸рдам бериш, ³ожатбарорлик °илиш, андишалик, вазминлик, самимийлик, камтарлик каби юксак фазилатлар ¸тади.

А.Навоий наздида таъма аралашган яхшилик, ³икмат, ³иммат инсоннинг маънавий ³исси¸тига салбий таъсир этувчи ³олатдир. Таъмасиз яхшилик °илиш, бу – сахийликдир. Одамгарчиликнинг энг юксак белгиси сахийлик ва ³бимматдир. Демак, инсонпарварлик °адриятининг мо³иятида самимий ³ожатбарорлик тушунчаси ¸тади. Юксак инсонийликнинг ¢лчови бурч ва виждон ³исобланади. Шу боисдан Шар° мутафаккирлари виждон поклиги, оила, ота-она, устоз, хал°, фарзанд бурчи ³а°ида ол¼а сурилган ¼ояларнинг асосини инсонпарварлик ташкил этади.

Ме³нат аввало инсоннинг моддий э³ти¸жини °ондириш, °олаверса маънавий онгини шакллантиришнинг му³им омили ³исобланади. Ме³натсеварлик °адриятининг мо³иятини а°лий ва жисмоний ижодий муносабат онгли ва ³алол ме³нат °илиб, жамиятнинг моддий ва маънавий ривожланишига таъсир этиш, ме³нат натижаларидан ро³атлана билиш, ¢згалар манфаати учун масъулиятни ³ис этиш каби тушунчалар ¸тади.

Ю.Хос Хожиб ме³нат жар¸нида шошмасдан ишлаш, сабрли ва э³ти¸тли б¢лиш керак деб таълим берса, А.Навоий ³алол, беминнат ме³нат инсон ру³и учун ³узур бахш этишини таъкидлаб, «ме³нат билан топилган дирам, биров берган хазинадан яхши» эканлиги у°тирилади.

Маъанвий шаклланиш маънавий °адриятларнинг °урилишига асосланган ³олда содир б¢лади. Чунончи, ота-она фарзандларининг ¢заро муносабати, бурчи маънавий °адриятларнинг олтин калитидир. А. Навоий бу ³а°да °¢йидагича фикрлайди:

«Бошни фидо айла ато °оши¼а,
Жисмни °ил сад¼а ано °оши¼а
Икки жа³онин¼а тиларсан фазо-
²осил этушбу иккисиндин ризо.
Тун кунингга айлагали нурфош,
Бирин ой англа, бирисин °¢¸ш.
С¢зларидан чи°ма °адам таш°ари,
Хатларидин °¢йма °адам таш°ари.»[1]

Шар° мутафаккирлари дидактик характердаги илмий асарларида маънавий маданиятни шакллантиришнинг шакл, усул ва воситаларини °ориши° ³олда ба¸н этдилар. Чунки ¢рта аср педагогик фикрлар назарияси ва амали¸ти тарбиянинг инсоний шакл ва усулларига таянган. Таълим-тарбия беришнинг воситаси эса амали¸т б¢либ ³исобланган эди. Бу °оида айни°са Ибн Синонинг тиббий рисолаларида, уржузаларида, «Донишнома» асарида, Кайковуснинг «ªобуснома», Ю.Х.Хожибнинг «ªутад¼у билиг», Саъдийнинг «Гулистон», «Б¢стон», А.Навоийнинг
«²айратул аброр», «Ма³буб ул- °улуб » асарларига бевосита таалу°лидир.

Бир с¢з билан айтганда, мутафаккир олимлар юксак маънавий °адриятларни умуминсоний °адриятлар доирасида тал°ин этдилар ва тар¼иб °илдилар, жамиятнинг ижтимоий-и°тисодий тара°°и¸тида маънавий омилларни юксак ба³оладилар.

4. Хал° педагогикаси хал°нинг ижодкорлигининг ма³сули сифатида миллий ва умуминсоний °адриятларнинг тарихий тара°°и¸т бос°ичини белгилаб берувчи таянч манба ³исобланади. У к¢п °иррали жара¸н б¢либ, таркибий воситаларга: хал° о¼заки ижоди(асотир, афсона, ривоят, эртак, достон, ма°ол, матал, °¢ши°, латифа, лоф, хал° драмаси, аския); хал°

---

1. А.Навоий. ²айратул аброр . Т. £.£улом нашри¸ти, 1989 й. 76-бетю

тасвирий ва амалий саъати (хал° яратган бадиий эстетик санъат намунали, хал° театри, хал° муси°а санъати); ижтимоий- тарихий тара°°и¸т жара¸нида пайдо б¢лган, ривожланган°адрият даражасига к¢тарилган анъаналар, урф-одатлар, расм-русумлар, амалий фаолиятдаги ил¼ор тажрибалар мажмуидан иборат.

Хал° педагогикасининг му³им °исми б¢лган хал° о¼заки ижоди маънавий °адриятларни авлоддан-авлодга етказишда мухим восита ³исобланади.

¡збек хал° огзаки ижодининг таълим-тарбиявий ахамияти масалалари б¢йича °атор педагог олимларимиз дастлабки тад°и°от ишларини олиб бордилар.

Муаллифларимиз кичик мактаб ¢°увчиларига болалар фолкьлори воситасида таълим-тарбия бериш, ¢збек хал° фолкьлорида ¸шларни инсоний фазилатларга одатлантириш, хал° педагогикасида тарбия шакллари ва усуллари (З.Миртурсунов), достонларда д¢стлик, севги, оила тарбияси масалалари (М.Обидова), хал° ма°олларининг бошлан¼ич синф ¢°увчиларини ватанпарварлик, ме³натсеварлик, д¢стлик, т¢¼рилик, ростг¢йлик, ме³монд¢стлик ру³ида тарбиялашдаги таъсир кучи (М. Жумаева) каби масалаларни педагогик ну°таи назардан ишлаб чи°дилар. Бундай илмий асосланган илмий изланишлар натижаларидан таълим- тарбия жара¸нини яхшилаш учун фойдаланиш хал° педагогикаси ва бугунги таълим-тарбиянинг муштараклигини далиллаб беради. ¡збек хал° о¼заки ижоди намуналари хал°нинг турмуш тарзи, ахло°-одоби, урф-одати , анъаналари, диний эъти°одини ¢зида мужассам этади, орзу умидларни ме³натга ижобий муносабатини ватанпарварлигини, му³аббатда садо°атини , эрки, озодлиги й¢лидаги мардоновор курашини, моддий ва маънавий э³ти¸жларини келажак фаровон турмушга ишончини ифодалайди. Келажак авлодни ¢з даврига муносиб булишга, маънавий со¼ломликка, виждонан, эъти°одан покликка, инсонпарварликка, адолатга, душманга нисбатан шаф°атсизликка ча°иради.

Хал° о¼заки ижоди намуналарида чу°ур илмий асосга эга б¢лмасада, маънавий °адриятларнинг иккала гуру³га мансуб б¢лган барча °адриятларнинг девори (инсонпарварлик, билимдонлик, мехнатсеварлик, адолатпарварлик, катталарга ³урмат, ростг¢йлик, ме³монд¢стлик) ва бош°алар ¢з аксини топган.

Халº донишмандлигининг илоҳи¸т билан боѓлиº жанри асотирларда эзгулик ва ¸вузлик, адолат ва разолат, нур ва зулмат, бойлик ва фаºирлик, гѓзаллик ва бадхулºлик ³акидаги дастлабки ºарашлар илгари сурилади.

Халº ижодининг ºадимий шаклларидан бири афсоналар реал ³а¸т ³аºиºатидан хабар берувчи ха¸лий уйдурмалардир.

Арасту тарифлаганидек, « Афсона ³аºиºатдан хабар берувчи ¸л¼он ³аºиºатдир»[1].

Ривоятларда ¢тмишда ва келажак учун долзарб б¢лган инсоният моддий ва маънавий ºадриятлари тараººи¸ти масалалари, эзгу орзу-умидлари, армонлар, ºувончлар, ташвишлар, ¼ам- ºай¼улар, э³тирослар ¢з аксини топади. Умуминсоний ºадриятлар ривоятлар негизида тарихий шахслар ³а¸ти, фаолияти, маънавий хусусиятлари ³аºида ва турар жойларининг

---

1. Беруний. Танланган асарлар. 2-том. 25-бет.

номланишини ¢рганишга интилиш билан бо¼лиº жойда намо¸н б¢лади. Ривоятларда педагогик намуна асосий восита ³исобланади. И.Сино, А. Темур, Сароймулкхоним, Бобур, Жомий, Хусайн Бойºаро, А.Навоий, Нодира ва бошºа тарихий шахслар ³аºидаги ривоятлар уларнинг ижоди ва фаолиятини ¢рганишда педагогик восита б¢либ хизмат ºилади ва уларга хос му³им ºадрий фазилатлар: ватанпарварлик, инсопарварлик, ме³натсеварлик, ме³р-оºибат, мурувват, му³аббат кабиларни б¢ртириш, мубола¼алаштириш воситасида ³акºонийлигига ишонч ³осил ºиламан.

Халº педагогикасида асосий тарбия усули ¢гит, наси³ат ³исобланади. Бу усулнинг ифодаси наºллардаяººол к¢ринади. «Наºллар- муайян асарлардаги ба¸н орасида келиб, у ¸ки бу ахлоºий мезон ва тушунчалар ³аºида юзага келган фикрларни к¢чма маънода изо³ловчи таълимий а³амият касб этадиган мажозий ³икоя»[1]

Бир с¢з билан айтганда, халº педагогикаси- латифалар, достонлар, аскиялар танбе³лар, мавсумий маросимлар ва турли анъаналар ³амдир. Буларнинг ьарчаси бугунги таълим-тарбия билан муштарак олиб борилса янада чуºурроº тарбиявий а³амият касб этади.

5. Хулоса ºилиб айтганда, ¸ш авлодни умуминсоний ва миллий ºадриятлар ру³ида тарбиялаш замон талаби б¢либ келмоºда. Зеро Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганидек, «Биз ºурадиган жамият ¡збекистон халºининг муносиб турмушини, турмушини ва эркинлигини кафолатлаши, миллий ºадриятларимиз ва маданиятимиз ºайта тикланишини, инсонинг маънавий – ахлоºий баркамоллигини таъминлаши керак»[2].

Бунинг учун эса таълим тизимнинг барча б¢¼инларида жумладан умумий таълим мактабларида халºимизнинг азалий анъаналарига, удумларига, тилига, динига, ру³иятига асосланиб келажакка ишонч, мехр-оºибат, инсоф, сабр-ºаноат, адолат, маърифат, инсонпарварлик, иймон, эътиºод, ме³натсеварлик туй¼уларини ³ар бир ¸ш онгига сингдириш талаб этилади.

<u>Таянч тушунчалар.</u>

Маънавий ºадриятлар, маънавий маданият, ахлоºий онг, ахлоºий одат, ахлоºий билим, умуминсоний ºадриятлар.

<u>Назорат саволлари</u>.

1. Маънавий °адриятлар нима?
2. Исломдаги ахло°ий тарбиявий жаб³алари деганда нимани тушунасиз?
3. Маънавий °адриятларнинг ¸шлар тарбиясидаги ¢рни?
4. ¡°увчи шахсини шакллантиришда маънавий маданиятнинг роли.
5. Умуминсоний °адриятларни тушунтириб беринг?
6. Шар° мутафаккирлари ижодида °адриятларнинг акс эттирилиши.
7. Хал° о¼заки ижодининг миллий маънавиятимиз билан муштараклигини асослаб беринг?

---

1. К.Имомов. На°л. ¡збек фолкьлори очерклари. 2-том. 47-бет. Тошкент.1998 й.
2. И.А.Каримов. ¡збекистон келажаги буюк давлат.
   Т. «¡збекистон»1992 й. 36-бет