

**Министерство Высшего и Среднеспециального Образования**

**Ташкентский Государственный Институт Востоковедения**

Кафедра Английского Языка

“Технологические карты по английскому языку”

2 курс

( 3 семестр )

Мировая политика - 5220500

Ташкент – 2010

## МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: *Unit one. Text. Ann meets her class.*

<b>Учебное время:</b> 2 часа.	2 курс, группа 10- 12 студентов
<b>Форма и вид учебного занятия</b>	практическое занятие.
<b>План учебного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над словами. «блиц-опрос»</li> <li>2. Текст «Ann meets her class»</li> <li>3. «Why I didn't do my homework»</li> <li>4. Закрепление тему.</li> </ol>
<b>Цель учебного занятия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать навыки чтения адаптированного текста</li> <li>• Сформировать навыки детального понимания текста при чтении.</li> <li>• Введение, закрепление и активизация новых слов и выражений;</li> </ul>
<b>Педагогические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить с новым текстом «Ann meets her class »</li> <li>• Научить читать и понимать детально содержание текста и извлекать важную информацию.</li> <li>• Научить пересказывать, высказывать мнение, распознавать и анализировать задания.</li> <li>• Ввести новую лексику по теме урока.</li> <li>• Научить студентов использовать полученные лексические знания в речи.</li> <li>• Научить студентов задавать вопросы и отвечать на них.</li> </ul>	<b>Результаты учебной деятельности:</b> Студенты должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и понять детально содержание текста.</li> <li>• Извлекать из текста информацию.</li> <li>• Работать с новой лексикой урока, понять текст «Ann meets her class»</li> <li>• Работать с диалогам, читать по ролям, переводить и отвечать на вопросы.</li> <li>• Работать по ситуациям и выражать своё мнение.</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	Лексические и грамматические развивающие упражнения, работа по ситуациям «Why I didn't do my homework», дискуссия.

<b>Формы обучения</b>	Фронтальная, коллективная, работа в парах, индивидуальная работа.
<b>Мониторинг и оценка</b>	<a href="#">Приложение рейтинговой разработки.</a>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	студентов
1 этап. Введение учебное занятие (10мин)	<p>1.1.Организационный момент.</p> <p>1.2.Преподаватель знакомит студентов с темой и планом занятия. (Приложение #1)</p> <p>1.3.Проведёт «Блиц-опроц» по «цепочке» при помощи пройденного лексического материала. (Приложение №2)</p>	<p>1.1.Студенты слушают,</p> <p>1.2.Записывают тему и план занятия в тетради .</p> <p>1.3.Отвечают</p>
2 этап. Основной (60мин)	<p>2.1.Проверяет домашнее задание. Упр. 9. стр.9 ; упр.21. стр.25 «Практический курс английского языка» 2-част.</p> <p>2.2. Записывает заголовок текста «<b>Ann meets her class</b>» на доске и просить у студентов подумать, о чём пойдет речь в тексте.</p> <p>2.3. Разделяет текст на параграфы и предлагает студентам читать текст в последовательном порядке.</p> <p>2.4. Даёт задание: в процессе чтения текста выделить и подчеркнуть слова и словосочетания, относящиеся к данному уроку.</p> <p>2.5.Задаёт вопросы по тексту для контроля понимания. (Приложение №3)</p> <p>2.6. Дает задание: прочитать заголовки «<b>Why I didn't do my homework</b>» стр.24. где указаны причины невыполненного домашнего задания и просит указать наиболее часто используемые причины самими студентами из вышеуказанных.</p>	<p>2.1.Отвечают, показывают тетради</p> <p>2.2.Знакомиться с заголовком текста и выражают свои мысли.</p> <p>2.3. Читают последовательно и переводят.</p> <p>2.4. Читают, выделяют и подчеркивают новое слова и словосочетания.</p> <p>2.5. Отвечают на вопросы.</p> <p>2.6. Знакомятся с вариантами причин и выражают своё мнение.</p>

<p><b>3 этап.</b> <b>Заключитель-</b> <b>но-</b> <b>результатиру-</b> <b>ющих</b> <b>(10 мин)</b></p>	<p>3.1. Делает заключение на уроке. 3.2. Оценивает деятельность отдельных студентов, подводит итоги . 3.3. Дает задание для самостоятельной внеаудиторной работы. (Приложение №4)</p>	<p>3.1. Слушают и уточняют 3.2. Слушают и возможна задают вопросы 3.3. Записывают задание</p>
---	---	---

## Приложение №1

### План урока

1. Работа над словами. «блиц-опрос»
2. Текст «Ann meets her class»
3. «Why I didn't do my homework»
4. Закрепление тему.

## Приложение №2

### *Преподаватель*

### *Студент*

- Осматривать.....
- Берегись!.....
- Предвкушать что-л.....
- Просматривать что-л.....
- Различаться, отличаться.....
- Отдыхать, лежать, спать.....
- Остальная часть что-л.....
- Утешать, успокаивать.....
- Удобство.....
- Течь, литься.....
- Случайно встретиться с кем-л.....
- Переехать, задавить кого-л.....
- Объединяться.....
- Зависеть от .....
- В зависимости от обстоятельстве.....

### **Приложение № 3**

- ✓ How was Ann introduced to her class?
- ✓ What did she feel at that moment?
- ✓ What instructions did the headmistress give to the young teacher?
- ✓ Why did Ann “look with fresh interest at Arnold?”
- ✓ How did the other children behave in Miss Enderby’s presence?
- ✓ What advice given her at college did Ann remember?
- ✓ Did she follow the advice?
- ✓ What was the result?
- ✓ How did Ann restore the order?

### **Приложение №4**

#### **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

*Выбрать одну из четырех тем и написать краткое сочинение.*

- ❖ Difficulties awaiting young teachers.
- ❖ Reasons for children’s being unmanageable.
- ❖ How to direct the child’s energy into the right channels.
- ❖ Ideal upbringing.

## МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: *Unit one. Topic. Choosing a career.*

<b>Учебное время:</b> 2 часа.	2 курс, группа 10- 12 студентов
<b>Форма и вид учебного занятия</b>	практическое занятие.
<b>План учебного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над словами.</li> <li>2. Текст «What’s your line»</li> <li>3. Диалог. «Choosing is not so easy as it looks»</li> <li>4. Закрепить тему.</li> </ol>
<b>Цель учебного занятия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать навыки чтения адаптированного текста</li> <li>• Сформировать навыки детального понимания текста при чтении.</li> <li>• Введение, закрепление и активизация новых слов и выражений;</li> <li>• Сформировать навыки устной (в том числе и неподготовленной) и письменной речи.</li> </ul>
<b>Педагогические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомить с новым текстом «What’s your line ”</li> <li>• Научить читать и понимать детально содержание текста и извлекать важную информацию.</li> <li>• Научить пересказывать, высказывать мнение, распознавать и анализировать задания.</li> <li>• Ввести новую лексику.</li> <li>• Научить студентов использовать полученные лексические знания в речи.</li> </ul>	<b>Результаты учебной деятельности:</b> Студенты должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текста и понять детально содержание текста.</li> <li>• Извлекать из текста информацию.</li> <li>• Работать с новой лексикой урока.</li> <li>• Работать с диалогам, читать по ролям, переводить и отвечать на вопросы.</li> <li>• Знакомить с ситуациями и выражать своё мнение.</li> </ul>
<b>Методы обучения</b>	Лексические и грамматические развивающие упражнения, <a href="#">«МОЗГОВОЙ штурм»</a> , дискуссия.

<b>Формы обучения</b>	Фронтальная, коллективная, работа в парах, <u>групповая работа</u> , индивидуальная работа.
<b>Средства обучения</b>	Учебник «Практический курс английского языка» В.Д. Аракин.2-част
<b>Мониторинг и оценка</b>	<u>Приложение рейтинговой разработки.</u>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	студентов
1 этап. Введение в учебное занятие (10мин)	<p>1.1.Организационный момент.</p> <p>1.2.Преподаватель знакомит студентов с темой и планом занятия. (Приложение #1)</p> <p>1.3.Записывает на доске название топика. «<i>Choosing a career.</i>»</p>	<p>1.1.Студенты слушают,</p> <p>1.2.Записывают тему и план занятия в тетради .</p> <p>1.3. Записывают в тетради</p>
2 этап. Основной (60мин)	<p>2.1.Проверяет домашнее задание. (Приложение № 2)</p> <p>2.2.Просит студентов высказать свою точку зрения по теме “<i>What’s your line?</i>”. (приложение #3. Метод «<u>Мозговой штурм</u>») и дает лексическое разъяснение новым словам.</p> <p>2.3. Знакомит с новым выражениями и приводит примеры. (<i>Essential vocabulary and Word combinations</i>) стр.30.</p> <p>2.4. Даёт задание: прочитать индивидуально текст “<i>What’s your line?</i>” и выделить незнакомые для себя слова и выражения и познакомиться со значением этих слов при помощи словаря.</p> <p>2.5. Дает задание: прочитать по ролям диалог «<i>Choosing is not so easy as it looks</i>», выделить новые слова и словосочетания записать их в тетрадь.</p>	<p>2.1.Отвечают, показывают тетрадь</p> <p>2.2.Студенты работают коллективно, высказывать свою точку зрения и записывают слова на доске и в тетрадях</p> <p>2.3. Слушают и записывают.</p> <p>2.4. Читают индивидуально, выделяют слова и работают со словарем.</p> <p>2.5. Читают по ролям, выделяют новые выражения и записывают.</p>

	2.6. Делит студентов на три <u>группы</u> и раздаёт каждой группе по карточке и просит провести дискуссию по указанной теме и выразить своё мнение.	2.6. Делиться на группы, знакомятся с темой и рассуждают.
<b>3 этап. Заключитель- но- результатирую- щий (10 мин)</b>	3.1. Делает заключение на уроке. 3.2. Оценивает деятельность отдельных студентов, подводит итоги . 3.3. Дает задание для самостоятельной внеаудиторной работы. (Приложение №4)	3.1. Слушают и уточняют 3.2. Слушают и возможна задают вопросы 3.3. Записывают задание

### Приложение №1

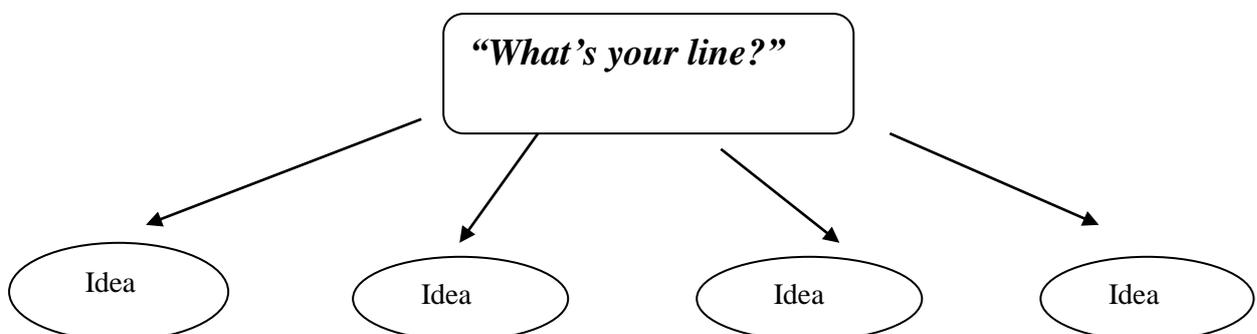
1. Работа над словами.
2. Текст «What's your line»
3. Диалог. «Choosing is not so easy as it looks»
4. Закрепление тему.

### Приложение №2

*Выбрать одну из четырех тем и написать краткое сочинение.*

- ❖ Difficulties awaiting young teachers.
- ❖ Reasons for children's being unmanageable.
- ❖ How to direct the child's energy into the right channels.
- ❖ Ideal upbringing.

### Приложение №3



#### **Приложение №4**

Даёт задание: к данным пословицам подобрать близкие по значению пословица на родном языке и записать.

- ❖ Batter unborn than untaught.
- ❖ Like teacher, like pupil.
- ❖ A little knowledge is a dangerous things.